МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FCFA52CC41387C007064CC4B2E21CBEF
Владелец: Семилетов Владимир Андреевич
Действителен: с 20.03.2023 до 12.06.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ В.А Семилетов
«31» мая 2024 г.

Образовательная программа
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ

Ставрополь, 2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г

Комплект контрольно-оценочных средств
по общеобразовательному предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
07.02.01 Архитектура
08.02.13Монтаж и эксплуатация сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
21.02.19 Землеустройство

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Русский язык.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
07.02.01 Архитектура
08.02.13Монтаж и эксплуатация сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
21.02.19 Землеустройство

Разработчики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Колесникова Галина Алексеевна, преподаватель русского языка и литературы
Иванова Наталья Николаевна, зав. отделением, преподаватель русского языка и литературы
Смелова Елена Сергеевна, методист, преподаватель русского языка и литературы
Тарасова Ирина Александровна, зав. заочным отделением, преподаватель русского языка и литературы

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных
дисциплин
Протокол № 10
от «13» мая 2024 г.
Председатель комиссии
Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Печалова
Методист ЦМК и МР
от «13» мая 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств	5
2.Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации	10
2.1 Контрольно-оценочные материалы для входного контроля	10
2.2 Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля	19
2.3 Контрольно-оценочные задания для промежуточной аттестации	85
3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации	91

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) Русский язык.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме

КОС разработан на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
07.02.01 Архитектура
08.02.13 Монтаж и эксплуатация сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
21.02.19 Землеустройство

рабочей программы учебной дисциплины Русский язык.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля по Русскому языку используют: тесты заданий контрольной работы

Оценочные средства для текущей аттестации

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения образовательной программы Русский язык. Предметом оценки являются умения и знания.

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

1.4. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы предмета Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; – владение различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной,

		официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; – сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

		– обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; – сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный предмет.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; – владение различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

	зрения с использованием языковых средств	– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с	– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; – сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и

	учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; – сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный,

		публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Планируемые результаты

Входной контроль представляет собой тестирование и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	– уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

2.1.1. Варианты задания для входного контроля

Вариант 1

Прочтите текст и выполните задания.

(1)В далёком детстве с особенным радостным чувством встречали мы весною журавлей, возвращавшихся на свою родину. (2) Услышав их голоса, доносившиеся с высокого неба, мы оставляли наши игры и, подняв головы, глядели в голубую небесную высь.

(3)«Журавли! Журавли!» - громко кричали мы, радуясь прилёту весенних гостей.

(4)Журавли летели стройными косяками.(5) Они возвращались из далёких тёплых стран. (6)Покружив над болотом или над берегом реки, они иногда садились, чтобы отдохнуть и подкрепить силы свои после далёкого пути.

(7) Некогда мне довелось близко наблюдать журавлей.(8) Я охотился на глухарином току возле большого, почти непроходимого болота. (9)Ночуя в лесу, много раз на рассвете я слышал, как водят хороводы журавли. (10)Пробравшись к болоту, спрятавшись в глухих густых кустах, я наблюдал в бинокль за этими чудными птицами.(11) Собравшись в широкий круг, размахивая сильными крыльями, журавли трубили и плясали. (12)Это , конечно же, был весенний свадебный журавлиный праздник.

1. В предложении №5 найдите слово, в котором количество букв и звуков не совпадает.
2. К слову праздник (предложение №12) подберите антоним. Запишите его.
3. Среди предложений № 7-12 выписать слова, в которых написание приставки зависит от первого звука корня.
4. Из предложения№8 выписать слова с непроверяемой безударной гласной в корне.
5. Из предложений №3 выпишите слова с проверяемой безударной гласной в корне.
6. Из предложений № 9 выписать слова, образованные суффиксальным способом.

7. Из предложений № 6-8 выписать все предлоги.
8. Найдите предложение, которое осложнено вводным словом. Напишите номер этого предложения.
9. Найдите сложноподчиненные предложения. Напишите их номера.
10. Выпишите грамматическую основу предложения № 2
11. Найти односоставное предложение среди предложений №7-12, выпишите его номер.
12. Найдите предложения с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом среди предложений №1-5. Напишите номера этих предложений.
13. Укажите количество грамматических основ в предложении №6
14. Из предложения №5 выпишите словосочетание с подчинительной связью управление.
15. Укажите средство речевой выразительности в предложении № 10 («глухих кустах», «чудными птицами»)

Вариант 2

Прочтите текст и выполните задания.

(1)В субботу утром, еле-еле ощутимым за серой пеленою широкого, спокойного дождя, я пошел в лес за грибами.(2) Нашелся и товарищ, молодой офицер.(3) Он снабдил меня длинной офицерской плащ-палаткой, сам тоже укрылся накидкой с капюшоном, а обулся в резиновые рыбацкие сапоги.

(4)Небольшая речонка Каширка, огибавшая деревню, разлилась.(5)Пройдя с трудом речку, мы вскарабкались по мокрому крутому склону горки и оказались в березовом мелколесье.

(6)Между деревьями вились, то сплетаясь, то расплетаясь, узкие тропинки, выбитые скотиной. (7)Длинные травяные гривки между тропинками блистали, густо осыпанные дождевыми каплями, в густой траве, на самом дне, торчали желтые валуи, смачные и осклизлые. (8)Разумеется, я сразу понял, что улов будет богатый. (9)Ах, до чего же это приятно собирать грибы ранним утром! (По А. Киму)

1. Из предложения №4 выписать слово, в котором звуков больше, чем букв.
2. Среди предложений №1 -6 найдите антонимы. Выпишите их.
3. Из предложений№4-5 выписать слова, в которых написание приставки зависит от первого звука корня.
4. Из предложений№7 -9 выписать слова с чередующейся безударной гласной в корне.
5. Из предложения № 6выпишите слово с проверяемой согласной в корне слова.
6. Из предложений № 3 выписать слово, образованное путем сложения.
7. Из предложений № 4-6 выписать страдательное причастие.
8. Выписать номер предложения с вводным словом.
9. Выпишите номер сложноподчиненного предложения.
10. Выпишите грамматическую основу предложения № 6
11. Найдите односоставное предложение, выпишите его номер.
12. Среди предложений №4-5 найдите предложение с деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.
13. Укажите количество грамматических основ в предложении № 7
14. Из предложения №8 выписать словосочетание с подчинительной связью примыкание
15. Укажите средство речевой выразительности в предложении № 6

Вариант № 3

Прочтите текст и выполните задания.

(1)Стараясь не шуметь, я осторожно вышел из комнаты и, тихо ступая, прошел в коридор, где стояли мои удочки. (2)Утро еще только начиналось, лес спал, птицы молчали.

(3) Вдруг там, на востоке, у кромки дальнего леса, заалелось небо, и вскоре, пронзаясероватый рассвет, оттуда брызнули первые лучи солнца**.** (4)Через миг оно появилось само, удивительно круглое и большое, и от его теплой улыбки оживилась вся природа. (5)Искрясь, засверкали на листьях и травах капельки росы, и влажные полосы тумана, сжигаемые горячими лучами солнца, стали медленно отступать в низины.

(6)Очарованный этой картиной, я совсем забыл про рыбалку.(7) Вспомнив, я бросился бегом через поле к речке.

(8)У изогнутого временем старого ствола ивы, склоненной к самой воде, я закинул удочки и стал терпеливо ждать. (9)Конечно, я знал, что рыба хорошо клюет у того, кто рано встает.

1. Из предложения №2 выпишите слово, в котором количество звуков больше, чем букв.
2. Подберите синоним к слову **заалелось** (предложение №3)
3. Из предложения №7 выписать словосочетание с подчинительной связью примыкание
4. Из предложения№ 5 выписать слово с чередующейся безударной гласной в корне.
5. Из предложения №3 выписать слово с непроизносимой согласной в корне.
6. Из предложения №3 выписать все наречия
7. Выписать номер предложения с вводным словом.
8. Указать способ образования слова **сжигаемые**(предложение №5)
9. Найдите сложносочиненные предложения. Выпишите номера этих предложений.
10. Выпишите грамматическую основу предложения № 8
11. Назовите вид сказуемого в предложении №5 («стали отступать»).
12. Указать вид местоимения **того** (предложение №9)
13. Укажите количество грамматических основ в предложении № 9
14. Среди предложений №1-2 найдите частицы и выпишите их.
15. Укажите средство речевой выразительности в предложении № 2

Вариант № 4

Прочтите текст и выполните задания.

(1) За придорожным кустарником поднимался смешанный лес. (2)С левой стороны таинственно поблескивала черная вода.(3) Мы ждали только тропинки, чтобы устремиться по ней в глубину леса и узнать, что там. (4)И вот тропинка попалась.

(5) Не успели мы сделать по ней двухсот шагов, как заливистое злое тявканье собачонки остановило нас.(6) Невдалеке стояла изба лесника.

(7)Лесник пригласил нас в дом и хотел распорядиться насчет стола. (8)Но мы сказали, что нам ничего не нужно и что мы свернули с большой дороги единственно затем, чтобы узнать, что за вода блестит между деревьями.

(9)Вода началась шагах в пятидесяти от порога, но гораздо ниже его, так как дом стоял на бугре. (10) Необыкновенной красоты озеро окружило нас. (11) Озерные берега, заросшие темно-зелеными дубами и липами, четко отражались в неподвижной воде. (12)Редкие и ясные, словно звезды, покоились на воде цветы белых лилий.

(По В.Солоухину)

1. В предложении№6 найти слово, в котором количество букв и звуков не совпадает.
2. Исходя из контекста, замените слово **поблескивала** синонимом.
3. Выпишите слово, в котором написание приставки зависит от значения.

4. Из предложения №8 выписать слово с чередующейся безударной гласной в корне.
5. Выписать 2 слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова.
6. Укажите способ образования слова **необыкновенной** (предложение 10)
7. Из предложения№2 выписать словосочетание с подчинительной связью примыкание.
8. Напишите номер сложного предложения, в состав которого входит безличное предложение
9. Найти сложноподчиненные предложения. Выписать их номера
10. Выпишите грамматические основы предложения № 7
11.Из предложения 7 выписать все предлоги.
12. Укажите количество грамматических основ в предложении № 3
13. Из предложения №11 выписать относительное прилагательное.
14. Укажите номер предложения, которое осложнено причастным оборотом.
15. Укажите номер предложения со сравнением.

2.1.2. Эталоны выполнения

Контрольная работа состоит из 15 заданий (4 варианта).
Контрольная работа выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 15 заданий. За одно верно выполненное задание студент получает 1 балл (всего 15).
Ответы к заданиям записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр.
Содержание и структура контрольной работы (входной контроль) по теме **«Изученное в 9 классе»** дают возможность проверить комплекс умений по темам:
Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты
Морфемика и словообразование. Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования.
Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.
Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Сложное предложение.
Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения.
Синтаксический анализ сложного предложения.

2.1.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

Система оценивания.
За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.
Отметка «2» выставляется в том случае, если студент набрал не более 6 баллов (от 0 до 6) за выполнение контрольной работы.
Отметка «3» выставляется в том случае, если студент набрал не менее 7 и не более 10 баллов за выполнение контрольной работы.
Отметка «4» выставляется в том случае, если студент набрал не менее 11 и не более 13 баллов за выполнение контрольной работы.
Отметка «5» выставляется в том случае, если студент набрал не
менее 14-15 баллов за выполнение контрольной работы.

Критерии выставления оценок:
От 0% до 38% (0-6 баллов)
«2»
Низкий уровень
От 39% до 66% (7-10 баллов)
«3»
Ниже - среднего
От 67% до 88% (11-13 баллов)
«4»
Средний уровень
От 89% до 100% (14-15 баллов)
«5»
Высокий уровень

2.2КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; – владение различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа

		исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и	

		пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; – сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров	

		(объем сочинения - не менее 150 слов);	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа

		разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; – сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных	

		разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	

2.2.1 Практические задания

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности; промежуточная оценка портфолио обучающегося.

Уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Критерии оценки:

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- уверенное знание и понимание учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- умение применять полученные знания в новой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при использовании изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);
- соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание основного учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- недочёты при воспроизведении изученного материала;
- соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:
- знание учебного материала на уровне минимальных требований;
- умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
- наличие грубой ошибки или нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:
- знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

или
- полное незнание изученного материала;
- отсутствие элементарных умений и навыков.

Перечень заданий для текущего контроля

Тема: Слово в лексической системе языка.

Вариант 1

Задание № 1. Выпишите в первый столбик словосочетания с прямым значением слова, во второй – с переносным значением.

Стальная игла, игла сосны, бронзовая монета, воет буря, гладить бельё, подошва горы, светлая аудитория, сдать работу, читать Чехова, отряд в тысячу штыков, глухой старик, глухой голос, завели машину, острый нож.

Задание № 2. Выпишите слова, значение которых определено неверно.

1. Драматичный – выражающий сильные чувства, полный драматизма.
2. Напоминание – обращение, напоминающее о чем-либо.
3. Динамический – обладающий большой внутренней энергией.
4. Хозяйский – относящий к ведению хозяйства и экономической, производственной стороне дела.
5. Адресат – лицо или организация, кому адресовано почтовое отправление.

6. Архаический – вышедший из употребления.
7. Дружественный – дружелюбный, взаимно благожелательный.
8. Командированный – лицо, находящееся в командировке.
9. Исполнительный – старательный, имеющий своей целью осуществление чего-либо.
10. Выборочный – частичный.
11. Злостный – имеющий дурную цель.
12. Будний – прозаический, однообразный.

Задание № 3. Выпишите слово, которое является однозначным

1. Гибрид.
2. Знак.
3. Милость.
4. Огонь.

Задание № 4. Из данных слов выписать слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение.

Деревушка, по дороге, петь, у озера, в море, население, увидя, земля, мурлыча, голова, озёра, Маша, бежала, летала, лепить, море, спеть, дожди, яркий, люди, весенний, красивый, экзамены, азбука, алфавит, экзамен, города.

Задание № 5. Перепишите, подбирая к каждому выделенному слову синоним.

1. Слушать **интересный** рассказ.
2. Беседовать с **вежливым** молодым человеком.
3. Узнать **подлинную** правду.
4. Услышать **неистовый** крик.
5. Обладать **незаурядным** умом.
6. Великая **держава.**
7. Дворец, построенный известным **зодчим**.
8. Любоваться **всадниками**.

Задание № 6. Подберите различные антонимы к многозначным словам.

1. Свежий хлеб-
2. Свежий журнал –
3. Свежий ветер –
4. Свежий взгляд –
5. Бледный луч –
6. Бледные краски –
7. Бледный рассказ –
8. Бледное лицо -

Тема: Слово в лексической системе языка.

Вариант 2

Задание № 1. Выпишите в первый столбик словосочетания с прямым значением слова, во второй – с переносным значением.

Берег моря, море флагов, бронзовый загар, воет волк, гладить волосы, подошва туфель, внимательная аудитория, работа на производстве, произведения Чехова, штык винтовки, глухой переулок, глухой голос, снизилась температура, железная воля.

Задание № 2. Выпишите слова, значение которых определено неверно.

1. Афера – недобросовестное, мошенническое предприятие, дело, действие.
2. Брифинг – использование лживых обещаний.
3. Делегат – представитель (выбранный или назначенный).
4. Дизайн – комплексная проектно-художественная деятельность.
5. Консенсус – согласованное мнение по спорным вопросам, выработанное в процессе обсуждения участниками переговоров и т. д.
6. Менталитет – склад ума, характер чувств и мышления.
7. Рейтинг – уровень популярности.
8. Форс-мажор – провал, неуспех.
9. Десница – правая рука.
10. Чертог – пышное, великолепное помещение, дворец.
11. Наперсник – металлический колпачок, надеваемый на палец при шитье.
12. Браная (одежда) – вытканная с узорами (одежда).

Задание № 3. Выпишите слово, которое является однозначным

1. Иголка.
2. Рукав.
3. Конфликт.
4. Дворник.

Задание № 4. Из данных слов выписать: а) слова с одинаковым лексическим значением; б) слова с одинаковым грамматическим значением.

Деревушка, по дороге, петь, у озера, в море, население, увидя, земля, мурлыча, голова, озёра, Маша, бежала, летала, лепить, море, спеть, дожди, яркий, люди, весенний, красивый, экзамены, азбука, алфавит, экзамен, города.

Задание № 5. Перепишите, подбирая к каждому выделенному слову синоним.

1. Выполнять свой **долг**.
2. Получить неприятное **известие**.
3. Требовать **возмездия**.
4. С увлечением **рассказывать** о чем-либо.
5. **Путешествовать** в течение длительного времени.
6. **Вмиг** всё сделать.
7. **Просить** о помощи.
8. Найти **пристанище**.
9.

Задание № 6. Подберите различные антонимы к многозначным словам.

1. Лёгкий вопрос –
2. Лёгкий аромат –
3. Лёгкий характер –
4. Лёгкая ноша –
5. Глубокий сон –
6. Глубокий след –
7. Глубокий обморок –
8. Глубокое озеро –

Задание № 7. Исправьте речевые ошибки, связанные с незнанием лексического значения слова.

1. Спонсоры внесли значительную лепту в организацию праздника.
2. Он двадцать лет проработал в торговле, хотя с детства мечтал стать коммерсантом.
3. Билетов в партер уже не было, пришлось довольствоваться местом на балюстраде.
4. Помещики жестоко обращались со своими придворными.
5. Во время интервала между уроками в класс вошел директор школы.
6. Интерьер нашей улицы очень красивый.
7. Подруга Ольги ловко драпируется в богатую шаль.
8. Мой брат, меломан, не переносит ни музыку, ни пение.
9. Предприятие наладило выпуск товаров, пользующихся большим спросом, поэтому считалось теперь банкротом.
10. Премии получили и конструкторы новых сортов пшеницы.
11. Крылов – удобный катализатор добра и зла.

Задание № 8. Найдите и исправьте ошибки в сочетаемости слов.

1. Скрутившись клубком в своем гнезде, спит белка.
2. После катка я иду домой радостный, с веселыми впечатлениями.
3. Роль книги в жизни человека велика: он должен пополнять свой кругозор.
4. Побывав в кино, я обычно думаю, способна ли я на такие поступки, которые делают герои фильма.
5. Успехами мы не блестим.
6. Задача, поставленная перед нами, достигнута.
7. Воздух чист. Солнце греет ярче. Дышится свежо.
8. Всем членам кассы взаимопомощи просьба подтвердить свои остатки.
9. Организовано общежитие для мужчин и женщин с железными койками на сетках.
10. Столяр сделал эту этажерку из дуба с четырьмя ножками.
11. Девушка купила карие чулки.

Задание № 9. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.

1. Студент быстро освоил материал.
2. Мой брат – человек практический, он не выбрасывает старые вещи.

3. Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.
4. В новых кварталах города находятся самые высотные дома.
5. Она приготовила сытый завтрак.
6. Она пришла в цветистом платье.
7. Соседний кот важно прошел на кухню.

Задание № 10. Выпишите группу слов, которая относится к стилистически окрашенной лексики?

1. Нахрапистый, замызганный, плюгавый;
2. Хороший, весёлый, новый;
3. Говорить, ходить, беречь;
4. Преподаватель, театр, футбол.

Задание № 11. В каком предложении есть стилистически неуместные слова? Выпишите это предложение.

1. На мероприятии отсутствовал глава компании.
2. Кара за небрежность в обороне настигла команду.
3. Демография – наука, изучающая состав населения.
4. Вчера над Москвой прошла небывалой силы гроза.

Задание № 12. Исправьте речевые ошибки, связанные с незнанием лексического значения слова.

1. Данный вопрос не входит в нашу миссию.
2. Базаров – молодой человек с захудалым лицом.
3. Летом мы совершили небольшой круиз: сели на поезд и поехали в Москву.
4. Если хорошо изучить картографию, можно выиграть в покер много денег.
5. Правда и только правда – таков имидж писателя.
6. Когда занавес раздвинулся, на сцене стоял актёр в золоченом амплуа.
7. Новая пьеса привлекла внимание критиков оригинальным до банальности сюжетом.
8. Радостное известие привело его в минорное настроение – он готов был запрыгать от счастья.
9. К подъезду подъехала тройка лошадей с крытым саквояжем.
10. Дилемма, поставленная перед коллективом, была успешно выполнена.
11. Наши успехи в экономике привели к заметному регрессу в других областях.

Задание № 13. Найдите и исправьте ошибки в сочетаемости слов.

1. Гоголь прекрасно описал о похождениях Чичикова.
2. Царское правительство устроило гонение за передовыми людьми.
3. Ученики пристально слушали рассказ учителя.
4. Большинство времени уходило на составление ненужных отчетов.
5. Это произошло глубокой весной.
6. В течение долговременного периода идет оформление документов.

7. Он был мне подлинным другом.
8. В этих соревнованиях спортсмен одержал поражение.
9. Сын склонил колени перед матерью.
10. У неё были огромные каштановые глаза.
11. Он испытывал к нему крепкую ненависть.

Задание № 14. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.

1. Мы живём в одном доме, но различных этажах.
2. Ему была представлена возможность поехать на юг.
3. Были проведены отборные соревнования по гимнастике.
4. Он не любил работать и вел праздничный образ жизни.
5. Маяковский стоял у источников нашей поэзии.
6. Ранние произведения поэта понятливы и доступны каждому.
7. В конце книги был приведен список рекомендательной литературы.

Задание № 15. Выпишите группу слов, которая относится к стилистически окрашенной лексики?

1. Время, час, год;
2. Думать, писать, слушать;
3. Кончина, избранник, чужбина;
4. Южный, прямой, интересный.

Задание № 16. В каком предложении есть стилистические неуместные слова? Выпишите это предложение.

1. В разговорную лексику входят слова, употребляющиеся в непринужденном разговоре.
2. В ответ на Ваш запрос посылаем Вам каталог подписных изданий 2014 года.
3. Твёрдое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим.
4. Сейчас важно задействовать в качестве ключевого человеческий фактор.

Тема: Фразеологизмы.

Вариант № 1.

Задание № 1. Выпишите фразеологизмы, выражающие радость.

1. Вот оно что!
2. Воспрянуть духом.
3. Вот так штука!
4. Глазам своим не верить.
5. Как баран на новые ворота.
6. На верху блаженства.
7. Не укладывается в голове.
8. Подумать только!

9. Родился в сорочке.
10. Ума не приложу.
11. Развести руками.
12. Почувствовать себя на седьмом небе.
13. Хорошенькое дело!
14. Скажи на милость.
15. Вот так номер!

Задание № 2. К данным фразеологизмам подберите синонимичные слова или обороты. Запишите их.

1. Рукой подать.
2. С первого взгляда.
3. С горем пополам.
4. С первых слов.
5. Засучив рукава.
6. Затаив дыхание.
7. На каждом шагу.

Задание № 3. К данным фразеологизмам подберите и запишите фразеологизмы-синонимы.

1. Во весь дух.
2. Как свои пять пальцев.
3. Как снег на голову.
4. Капля в море.
5. Ни рыба ни мясо.
6. Плечом к плечу.

Задание № 4. Перепишите, выбирая нужное слово или фразеологический оборот.

1. Город Нижний Новгород – это (*действительный, подлинный*) волжск.. (*столица, главный город*).
2. Он(а) поднимается там, где (*объединяются, сливаются*) воды Волги и Оки.
3. Не случайно символ (*её, его*) – стройный, (*вскинувший, поднявший*) рога олень.
4. Кажется, будто сам город легко (*взлетел, взбежал*) на кручи и (*сделал остановку, остановился*) там, (*оглядываясь, рассматривая*) с высоты кремлёвских башен заречные дали.

Задание № 5. Каково значение фразеологизма *на худой конец*?

1. Без большой затраты времени;
2. В конце концов;
3. В крайнем случае;
4. Иногда.

Задание № 6. Какие фразеологизмы являются синонимами?

1. На краю света – рукой подать;
2. С минуты на минуту – минуту в минуту;
3. Ломать голову – сломя голову;
4. Бок о бок – плечом к плечу.

Вариант № 2.

Задание № 1. Выпишите фразеологизмы, выражающие недоумение.

1. Вот оно что!
2. Воспрянуть духом.
3. Вот так штука!
4. Глазам своим не верить.
5. Как баран на новые ворота.
6. На верху блаженства.
7. Не укладывается в голове.
8. Подумать только!
9. Родился в сорочке.
10. Ума не приложу.
11. Развести руками.
12. Почувствовать себя на седьмом небе.
13. Хорошенькое дело!
14. Скажи на милость.
15. Вот так номер!

Задание № 2. К данным фразеологизмам подберите синонимичные слова или обороты. Запишите их.

1. Остаться с носом.
2. Опустить руки.
3. Так себе.
4. Черным по белому.
5. Не на шутку.
6. Два сапога пара.
7. Козёл отпущения

Задание № 3.

К данным фразеологизмам подберите и запишите фразеологизмы-антонимы.

1. В двух шагах.
2. Взять себя в руки.
3. Засучив рукава.
4. На худой конец.
5. Пасть духом.

6. Хоть пруд пруди.

Задание № 4. Перепишите, выбирая нужное слово или фразеологический оборот.

1. Нижегородский кремль радовал глаз ещё тогда, когда по реке (*неторопливо, черепашьим шагом, медленно*) (*двигались, скользили*) парусные суда.
2. Теперь нижегородцы (*позаботились, проявили заботу*) о том, чтобы одна из мощнейших (*цитаделей, крепостей*) Московского государства выглядела ещё величественнее.
3. Вид (*древних, старинных*) стен (*очень внушителен, производит большое впечатление*), думается, что они готовы выдержать (*любой, всякий*) приступ, кроме туристского.
4. Выйдя из кремля на Откос, откуда открывается (*вид, панорама*) Волги и Оки, можно по-настоящему почувствовать, в чем (*состоит, заключается*) (*оригинальность, своеобразие*) города.

Задание № 5. Каково значение фразеологизма *отводить душу*?

1. Избавляться от кого- либо;
2. Переносить на другое время;
3. Пожертвовать собой;
4. Находить утешение.

Задание № 6. Какие фразеологизмы являются синонимами?

1. Взять в свои руки – взять себя в руки;
2. В два счета – в мгновение ока;
3. Засучив рукава – спустя рукава;
4. До глубины души- в глубине души.

Тема: Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Вариант № 1.

Задание № 1. Перепишите. Вставьте, где необходимо на месте пропусков букву Ь.

1. Приближалась довол…но скучная пора; стоял ноябр… уж у двора.
2. Нян…ка Вар…ка, девоч…ка лет тринадцати, качает колыбел… .
3. Он век свой нян…чится с малыми ребятами.
4. Дожд… шёл порывами, переходя то в ливен…, то в изморос… .
5. Измороз… - похожий ни иней снегообразный осадок.
6. Смеются гос…ти, и брен…чат стаканы.
7. В награду любого воз…мёшь. Ты коня.
8. На столе лежала карта Волги, вся исчер…ченная синими и красными знач…ками.
9. Тут самая мален…кая лачужка украшена хитрейшей рез…бою.
10. Не откажите мне в моей прос…бе.
11. Она села за пис…менный столик.

Задание № 2. Измените данные слова по образцам. Перепишите. Поставьте, где надо букву Ь.

1) ***Веточка – ветвь***, кисточка, косточка, весточка, тросточка.
2) ***Пест – пестик***, бант, зонт, мост, винт.
3) ***Болеть – болезнь***, жить, казнить, льстить, грустить.
4) ***Черви – черв*ь**, гвозди, грузди, области, повести, почести, новости, заросли, песни, басни, лентяи.

Задание № 3. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы.

Иниц…алы, иниц...атива, ц…ркуль, лейкоц…т, марц…пан, на ц…почках, ц…линдр, глиц…ния, панц…рь, пац…ент, ц…вилизация.

Задание № 4. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы (о, ё, е).

Борщ…к, верблюж…нок, вояж…р, добряч…к, еж…нок, девч…нка, дириж…р, заверш…ный, зрач…к, камеш…к, коч…вка, крюч…к, пеш…чком, гребеш…к, ивняч…к.

Задание № 5. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы.

Параш…т, ч…бан, пр…ч…дливый, душевная ч…ткость, ш…ньон, выловить щ…ку, ч…лок, ш…фровка, пр…щ…риться, ощ…щ…ть, площ…дь, брош…ра, уч…ств…вать, соч…ствие, ш…мпан…зе, ш…петь, сч…ты.

Вариант № 2.

Задание № 1. Перепишите. Вставьте, где необходимо на месте пропусков букву Ь.

1. Вет…ви сирени закрыли вес… домик.
2. Кис…ти белых цветов выделялись на тёмной зелени.
3. На собрании говорили о бор…бе с вредителями садов и огородов.
4. Исполни мою прос…бу: воз…ми пис…ма и опусти их в поч…товый ящик.
5. В спичеч…ной коробоч…ке лежали рыболовные крюч…ки.
6. Мальч…ки копали чер…вей для рыболовной ловли.
7. Сел…д… шла косяками.
8. Мастер учил ученика рез…бе по кос…ти.
9. Заводу требуются рабочие разных специал…нос…тей: гранил…щики, бетон…щики, камен…щики, электросвар…щики, печ…ники, жестян…щики.
10. На пис…менном столе стояла удобная настол…ная лампа.
11. Женщ…ны пели пес…ню.

Задание № 2. Измените данные слова по образцам. Перепишите. Поставьте, где надо букву Ь.

1) ***Ночи – ночь***, лещи, щёлочи, кирпичи, трубачи, мелочи, чертежи, блиндажи, вещи, камыши, мечи, речи.
2) ***Клеят – клеишь***, пилят, веют, жгут, стелют, тают; борются, шепчутся, надеются, строятся, плещутся, волнуются.

Задание № 3. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы.

Ц…гарка, ц…канье, рец…див, ц…кнуть, ц…гейка, ц…клон, ц…клоп, ц…ничный, ц…трусовый, ц…ферблат, ц…пленок.

Задание № 4. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы (о, ё, е).

Монтаж…р, копч…ный, песоч…к, распаш…нка, лавч…нка, моч…ный, особняч…к, туш…нка, тысч…нка, ключ…к, ноч…вка, парч…вый, сапож…к, мыш…нок, отреш…нность, светляч…к, воротнич…к, понож…вщина, собач…нка, стаж…р.

Задание № 5. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы.

Деш…вый, и(з, с)ж…га, уч…ба, печ…нка, (полу)ш…пот, расч…ска, отч…тливо, реш…тка, бе…ш…вный, ж…лудь, ж…нглировать, крыж…венный, пиж…н, беч…вка, кош…лка, ч…рствый, пш…нка, ш…рох.

Тема: Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-

Вариант № 1.

Задание № 1.В словах какого ряда пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд.

1) Пр…людия, пр…забавный, пр…хотливый.
2) Пр…стойный, пр…пятствие, пр…скорбие.
3) Пр…бор, пр…смиреть, пр…успеть.
4) Пр…вет, пр…лежный, пр…ятель.

Задание № 2. В словах какого ряда на месте пропуска пишется буква Е?

1) Пр…градить, пр…зидент, пр…стойный.
2) Пр…имущество, пр…скорбие, пр…рвать.
3) Пр…одолеть, пр…словутый, пр…украсить.
4) Пр…стиж, пр…тендент, пр…пятствие.

Задание № 3. Переписать, вставить пропущенные буквы в приставках.

Пр…следовать противника, пр…рвать разговор, пр…двинуть стул, пр…открыть окно, пр…высить скорость, пр…вокзальная площадь, пр…ступить к работе, пр…одолеть пр…пятствие, пр…неприятное известие, пр…градить дорогу, пр…шить пуговицу, пр…спокойно спать, пр…ломление лучей, пр…амурский регион, пр…встать со стула, пр…вратиться в лёд, сердечная пр…вязанность, пр…вышение полномочий, пр…водной ремень, пр…важный вид, пр…морский климат, пр…мкнуть к движению, пр…мирить спорящих, пр…мерзкая погода, пр…небречь опасностью, пр…наряженный гость.

Задание № 4. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Пр…тензия, пр…смиреть, пр…морский, пр…оритет, пр…пинание, пр…ставиться, пр…следование, пр…творщица, пр…пятствие, пр…гореть, пр…ткновение, пр…митив, пр…вратный, пр…небрежение, пр…стол, пр…вилегия.

Вариант № 2.

Задание № 1. В словах какого ряда пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд.

1) Пр…даное, пр…бор, пр…зентабельно.
2) Пр…тязания, пр…баутка, пр…общить.
3) Пр…кратить, пр…следовать, пр…чудливый.
4) Пр…градить дорогу, пр…стяжная лошадь, пр…норовиться к обстоятельствам.

Задание № 2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) Пр…зирать подлеца, непр…хотливый.
2) Пр…зирать бездомных животных, пр…пираться.
3) Пр…светлый образ, пр…верженец.
4) Пр…небречь советом, пр…амбула.

Задание № 3. Переписать, вставить пропущенные буквы в приставках.

Пр…бывать к станции, пр…бывать в резиденции, пр…давать силы, пр…нести плоды, пр…давать соратника, пр…зирать труса, пр…опасная ситуация, пр…обрести билет, пр…зирать сироту, пр…клоняться перед талантом, пр…ображённый край, пр…клониться к земле, пр…ходящий успех, пр…ходящая уборщица, пр…ступить закон, пр…остановиться на полпути, пр…ступить к работе, пр…даное невесты, пр…образователь тока, старинное пр…дание, пр…вратности судьбы, церковный пр…вратник, пр…прятать, пр…ступный замысел, непр…ступная крепость, пр…емник директора.

Задание № 4. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Пр…словутый, пр…увеличить, пр…льстить, пр…зидент, пр…звание, пр…зидиум, пр…образовать, беспр…кословный, пр…имущество, пр…парат, пр…стиж, пр…зент, пр…чудливый, пр…украсить, пр…мьера, пр…лежание.

Тема: Имя существительное.

Вариант № 1.

Задание № 1. Выпишите предложение, где выделенное слово является существительным.

1. Я предсказал невольно ***бедному*** его судьбу.
2. В ***течение*** всей жизни каждый человек много раз отказывается перед выбором того или иного решения.
3. Задание не выполнено в ***силу*** разных обстоятельств.
4. Вечером я часто остаюсь ***дома***.

Задание № 2. Какое существительное относится к мужскому роду?

1. Пенальти
2. Неряха
3. Иваси
4. Купе.

Задание № 3. Какое существительное относится к среднему роду?

1. Голосище
2. Сани
3. Маэстро
4. Жюри.

Задание № 4. Какое существительное относится к женскому роду?

1. Врач
2. Салями
3. Забияка
4. Муравьишка.

Задание № 5. Склонение каких существительных определено неверно?

1. Мышь (3-е)
2. Змей (2-е)
3. Ночь (2-е)
4. Станция (1-е)
5. Бацилла (1-е)
6. Рысь (3-е)
7. Животное (2-е)
8. Пламя (2-е)

Задание № 6. Какие существительные имеют только форму единственного числа?

1. Курица
2. Путь
3. Темнота
4. Племя
5. Строка
6. Студент
7. Чучело
8. Бельё
9. Совесть
10. Бандероль.

Задание № 7. Какое существительное в *именительном падеже* множественного числа имеет окончание *–а?*

1. Волос
2. Директор
3. Инженер
4. Торт.

Задание № 8. Какое существительное в *родительном падеже* множественного числа имеет окончание *–ов(-ев)?*

1. Будни
2. Заморозки
3. Сумерки
4. Грабли.

Задание № 9. В каком словосочетании падеж существительного определен неверно?

1. Добиться успеха (В. п.)
2. Прощаться с друзьями (Тв. п.)
3. Приехать к матери (Д. п.)
4. Любить отца (В. п.)

Задание № 10. Из предложения **Поэт, который умеет пользоваться всей энергией слова, накопленной веками, способен волновать и потрясать души простым сочетанием немногих слов.** (С. Маршак) выпишите неодушевлённые имена существительные.

Задание № 11. Из предложения **Язык отражает глубокое знание жизни и природы, приобретенное человечеством** (С. Маршак) выпишите существительные, не имеющие формы множественного числа.

Задание № 12. Из предложения **Архитекторы, строящие в давно сложившихся городах, должны знать их историю и бережно сохранять их красоту**. (Д. Лихачев) выпишите имена существительные 1-го склонения.

Задание № 13. Перепишите, вместо точек вставьте пропущенные буквы.

Василёч…к, баш…нка, кирпич…к, ружь…цо, пальт…цо, масл…це, хлеб…ц, дружоч…к, луж…ца, лестн…чка, луков…чка, плать…це, часов…нка, Сон…чка, Кол…чка.

Домишк…, лгунишк…, парнишк…, платьишк…, зайчишк…, соловушк…, пёрышк…, горюшк…, горлышк…, крылышк…, зимушк…, шалунишк… .

Вариант № 2.

Задание № 1. Выпишите предложение, где выделенное слово является существительным.

1. Лето в этом году на ***редкость*** жаркое.
2. ***Учащийся*** легко преодолел все экзамены.
3. Во ***время*** работы лучше всего не отвлекаться.
4. Птицы щебетали без ***умолку***.

Задание № 2. Какое существительное относится к мужскому роду?

1. ЮНЕСКО
2. Авеню
3. Токио
4. Колибри

Задание № 3. Какое существительное относится к среднему роду?

1. Шасси
2. Тбилиси
3. Дичь
4. Шимпанзе.

Задание № 4. Какое существительное относится к женскому роду?

1. Жадина
2. Вуаль
3. Чучело
4. Жираф.

Задание № 5. Склонение каких существительных определено неверно?

1. Забияка (2-е)
2. Вирус (2-е)
3. Стая (1-е)
4. Тополь (2-е)
5. Договоренность (3-е)
6. Синева (1-е)
7. Аэрозоль (3-е)
8. Грязь (3-е)

Задание № 6. Какие существительные имеют только форму единственного числа?

1. Табель
2. Директор
3. Бакенбарды
4. Бюллетени
5. Георгины
6. Именины
7. Доктора
8. Ворота
9. Паспорта
10. Поезда.

Задание № 7. Какое существительное в *именительном падеже* множественного числа имеет окончание *–а*?

1. Шофёр
2. Лифт
3. Номер
4. Приговор.

Задание № 8. Какое существительное в *родительном падеже* множественного числа имеет окончание *–ов(-ев)?*

1. Ботинки
2. Арбуз
3. Солдат
4. Татары.

Задание № 9. В каком словосочетании падеж существительного определен неверно?

1. Светиться от радости (Р. п.)
2. Прождать день (В. п.)
3. Прервать собеседника (Р. п.)
4. Заснуть на час (В. п.)

Задание № 10. Из предложения **Не пой, красавица, при мне ты песни Грузии печальной** (А. Пушкин) выпишите одушевлённое имя существительное.

Задание № 11. Из предложения **Мечтанью вечному в тиши так предаемся мы, поэты; так суеверные приметы согласны с чувствами души** (А. Пушкин) выпишите имя существительное не имеющие формы множественного числа.

Задание № 12. Из предложения **Взгляни на звёзды: много звёзд в безмолвии ночном горит, блестит кругом луны на небе голубом**. (Е. Баратынский) выпишите имена существительные 1-го склонения.

Задание № 13. **Перепишите, вместо точек вставьте пропущенные буквы.**

Врем…чко, солом…нка, миндал…нка, письм…цо, сыноч…к, виш…нка, виноград…нка, лес…нка, француж…нка, неж…нка, печень…це, варень…це, владел…ц, кусоч…к, жиж…ца.

Бородишк…, хвостищ…, грязищ…, домищ…, холодищ…, силищ…, воробьшк…, голосищ…, бородищ…, сынишк…, ружьишк…, городишк… .

Тема: Имя прилагательное.

Вариант № 1.

Задание № 1. Вместо точек вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.

Серебр…н…ый, стеклян…ый, ветр…н…ый день, старин…ый, листв…н…ый, станцион…ый, укоризн…н…ый, традицион…ый, юн…ый, диковин…ый, гостин…ый, муссон…ый, грачин…ый, кожан…ый, ветр…н…ая мельница, масл…н…ые краски.

Задание № 2. Вместо точек вставьте пропущенные буквы.

Талантл…вый, алюмин…вый, француз…кий, расчетл…вый, богатыр…куий, офицер…ий, сирен…вый, декабр…ий, сибир…кий, приветл…вый, веснушч…тый, син…кий, ил…стый, матрос…кий, закавказ…кий.

Задание № 3. В каком предложении выделенное слово является именем прилагательным?

1. Воздух был ***пропитан*** запахом моря.
2. Дома ***новы,*** но предрассудки стары.
3. ***Минувшее*** проходит предо мною.
4. Я боялся испортить ***своё*** впечатление.
5. Я принял людей, ***сидевших*** вокруг костра, за бродяг.
6. Против неба, на земле, жил старик в ***одном*** селе.
7. Я ль на свете всех ***милее***, всех румяней и белее?
8. ***Такова*** наша жизнь.

Задание № 4. В каком словосочетании есть качественное прилагательное?

1. Острая боль.
2. Детская книга.
3. Осенние дожди.
4. Двойная ошибка.

Задание № 5. Какое прилагательное не имеет полной формы?

1. Горяч.
2. Свеж.
3. Красив.
4. Рад.

Задание № 6. Из предложения **В пустыне чахлой и скупой, на почве, зноем раскаленной, Анчар, как грозный часовой, стоит – один во всей вселенной.** (А. С. Пушкин) выпишите качественные имена прилагательные.

Задание № 7. Из предложения **Во глубине сибирских руд храните гордое терпенье, не пропадет ваш скорбный труд и душ высокое стремленье.** (А. С. Пушкин) выпишите относительные прилагательные.

Задание № 8. Определите разряд по значению имени прилагательного в предложении ***Она была хороша***.

Задание № 9. Определите разряд по значению имени прилагательного в предложении ***В тот год осенняя погода стояла долго на дворе***.

Задание № 10. Раскройте скобки; вставьте пропущенные буквы; напишите слитно или через дефис.

(Выпукло)вогнутые, (зеленовато)голубой, (золотисто)серый, (свето)чувствительный, (трёх)метровый, (садово)огородный, (юго)западный, (вишнево)красный.

(Сер…)глазый, (пят…)летний, (вечн…)зелёный, (паровоз…)ремонтный, (мног…)уважаемый, (низк...)рослый, (ярк…)ж…лтый.

Вариант № 2

Задание № 1. Вместо точек вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.

Чугун…ый, истин…ый, муравьин…ый, туман…ый, прян…ый, фазан…ий, багрян…ый, холстин…ый, клюкв…н…ый, длин…ющий, свин…ой, недюжин…ый, торф…н…ой, лебедин…ый, перочин…ый, бесчисл…н…ый.

Задание № 2. Вместо точек вставьте пропущенные буквы.

Доверч…вый, ткац…кий, заносч…вый, ситц…вый, оранж…вый, милост…вый, заботл…вый, уступч…вый, коч…вой, усидч…вый, глин…стый, киргиз…кий, дощ…тый пол, эмал…вый, завистл…вый.

Задание № 3. В каком предложении выделенное слово является именем прилагательным?

1. ***Учащиеся*** собрались перед входом в школу.
2. В кабинет пригласили ***последнего*** посетителя.
3. Город ***выстроен*** у подножья скалы.
4. ***Первыми*** проснулись птицы.
5. В ***их*** доме всегда было много гостей***.***
6. Я смотрел на тихо ***плывущие*** облака.
7. Эта книга ***лучше***, чем предыдущая.
8. Он прыгнул ***выше*** всех.

Задание № 4. В каком словосочетании есть качественное прилагательное.

1. Глиняная посуда.
2. Дедушкина шляпа.
3. Клеёнчатая обложка.
4. Заячья натура.

Задание № 5. Какое прилагательное не имеет полной формы.

1. Мал.
2. Близок.
3. Горазд.
4. Легок.

Задание № 6. Из предложения **Чиста небесная лазурь, теплей и ярче солнце стало; пора метелей злых и бурь опять надолго миновала**. (А. Плещеев) выпишите качественные имена прилагательные.

Задание № 7. Из предложения **В песчаных степях аравийской земли три гордые пальмы высоко росли.** (М. Ю. Лермонтов) выпишите относительные прилагательные.

Задание № 8. Определите разряд по значению имени прилагательного в предложении ***Он оказал мне медвежью услугу***.

Задание № 9. Определите разряд по значению имени прилагательного в предложении ***У неё глаза горной серны.***

Задание № 10. Раскройте скобки; вставьте пропущенные буквы; напишите слитно или через дефис.

(Красно)ж…лтый, (бледно)розовый, (иссиня)зелёный, (синевато)серый, (серебристо)белый, (русско)немецкий, (десяти)сильный, (сельско)хозяйственный.

(Древн…)русский, (вагон…)ремонтный, (мал…)подвижный, (рельс…)прокатный, (вагон…)вожатый, (шестнадцат…)летний, (светл…)зеленый.

Тема: Наречие.

Вариант № 1

Задание № 1. В каком предложении выделенное слово является наречием?

1. Мы долго стояли ***на верху*** горы.
2. Хочется поговорить в ***открытую***.
3. ***Едва*** он вошел, все замолчали.
4. ***Как*** это замечательно!

Задание № 2. В каком предложении выделенное слово является категорией состояния?

1. ***Утром*** ярко светило солнце.
2. Зимнее солнце ***прекрасно***.
3. Он раскладывал вещи ***молча***.
4. Вам ***надо*** уезжать.

Задание № 3. В каком предложении выделенное слово не является степенью сравнения наречия?

1. Сегодня он нырнул ***глубже*** всего.
2. Он всегда ***острее*** других воспринимал окружающий мир.
3. ***Лучше*** всего она шьет.
4. Девочка была ***выше*** матери.

Задание № 4. Переписать, вставить пропущенные буквы. Составить пять предложений с любыми из данных слов.

Издавн…, хорош…, изысканн…, дочист…, начист…, засветл…, налев…, испытующ…, слев…, похож…, навечн…, добродушн…, замертв…, насух…, задолг…, тягуч…, неловк…, справ…, шир…, направ…, исправн…, глубж… .

Задание № 5. Переписать наречия, раскрыв скобки.

(По)русски, (по)медвежьи, (по)нашему, (по)многу, (по)настоящему, (по)осеннему, (по)прежнему, (по)пусту, (по)человечески, (по)видимому, (по)старому, (по)итальянски, (по)твоему, (по)свойски, (в)первые, (в)одиночку, (по)одному, (во)первых, (по)одиночке, (один)(на)(один), (за)троих, (точь)(в)(точь), (по)хорошему.

Задание № 6. Переписать наречия, вставляя Н или НН.

Безветре…о, бессо…о, беше…о, ветре…о, взбешё…о, взвеше…о, взволнова…о, воспита…о, гума…о, дли…о, жизне…о, искусстве…о, исти…о, косве…о, нежда…о-негада…о, нечая…о, обиже…о, организова…о, очарователь…о, ошеломлё…о, пламе…о, пута…о, свяще…о.

Задание № 7. Определите разряд наречия по значению в предложениях.

1. Он оделся по-зимнему.
2. Он это сделал нарочно, чтобы всех успокоить.

Задание № 8. Выпишите наречия из предложения ***Явственнее начал вздрагивать душный воздух, все сильнее потрясаемый приближающимся громом.***

Вариант № 2

Задание №1. В каком предложении выделенное слово является наречием?

1. Мальчик прыгнул ***выше*** всех.
2. ***Не подумав***, нельзя говорить.
3. Все было ***замечательно***.
4. Здесь было ***спокойно***.

Задание № 2. В каком предложении выделенное слово является категорией состояния?

1. Небо было абсолютно ***чисто***.
2. На улице было ***пасмурно***.
3. Движение рук дирижера очень ***экспрессивно***.
4. Он ***дважды*** ошибался в людях.

Задание № 3. В каком предложении выделенное слово не является степенью сравнения наречия?

1. ***Больше*** всего мне хотелось сдать экзамен.
2. Все ***выше*** поднимается солнце.
3. Действительность оказалась ***страшней*** наших фантазий.
4. Туристы расположились ***поближе*** к костру.

Задание № 4. Переписать, вставить пропущенные буквы. Составить пять предложений с любыми из данных слов.

Изможденн…, дословн…, сплош…, настеж…, замуж…, ещ…, мягч…, слаб…, бесшумн…, задумчив…, недавн…, неожиданн…, обратн…, вскор…, певуч…, проч…, поспешн…, радостн…, реж…, част…, редк…, допоздн…, затемн… .

Задание № 5. Переписать наречия, раскрыв скобки.

(В)четвертых, (в)четверо, (в)четвером, (в)шестых, (в)шестеро, (в)шестером, (по)четверо, (по)кошачьи, (по)весеннему, довольно(таки), крепко(накрепко), мало(мальски), крест(накрест), мало(помалу), строго(настрого), тихо(смирно), туго(натуго), по(зимнему), (по)меньше, (по)тоньше, (по)испански, (в)четвёртых, (по)быстрее, (по)малу.

Задание № 6. Переписать наречия, вставляя Н или НН.

Смышле…о, стра…о, уравновеше…о, учё…о, чувстве…о, ю…о, явстве…о, отчая…о, жела…о, невида…о, негада…о, растеря…о, медле…о, скова…о, жема…о, приглушё…о, удивлё…о, беспеч…о, бесшум…о, постоя…о, со…о, искус…о, недоумё…о.

Задание № 7. Определите разряд по значению в предложениях.

1. Дорога помощь вовремя.
2. Справа была конюшня.

Задание № 8. Выпишите наречия из предложения ***Втайне он желал, чтобы путешествие длилось бесконечно.***

Тема: Вводные слова и предложения.

Вариант №1

Задание № 1. Переписать. Раскрыть скобки. Вставить пропущенные буквы. Расставить знаки препинания.

1. Друго…о мотива мы к сож…лению (не)можем под…скать.
2. Вер…ятно это был ученик сплавщ…ка.
3. Оч…видно они только(что) получили ра…сч…т.
4. Его знать нет дома.
5. Они (не)давали знать о себе (в)течени… долг… врем…ни.
6. С одной стороны бе…мол…ствовали горы с другой стороны шумело бли…кое море.
7. С одной стороны он был человеком суровым на вид с другой стороны он был мяг…к в обр…щении с бли…кими.
8. Работа п…жалуй и нетрудная кабы не глухой во…дух.
9. Но видно от су…ьбы (не)уйдёш… .
10. Пугачёв был видно в пр…падке велик…душия.
11. Де…ствительно чере… м…нуту пр…странство (во)круг лодки очист…лось.
12. Ещё никого (не)было видно вдруг из(за) бесе…ки оч..тился Дубровский перед нею.
13. Дверь к моему уд…влению была (не)зап…рта.
14. Всё казалось слаже…ным и об…устрое…ным.

Задание № 2. Перепишите, расставляя знаки препинания; подчеркните вводные слова и вводные предложения.

1. Лошади сани деревья бык привязанный к столбу всё было бело и казалось мягким пушистым.
2. И плетни и белевшая на дворах скотина и крыши домов и стройные берёзки всё казалось спало здоровым тихим трудовым сном.
3. Ружья пробывшие двое суток на морозе и вероятно густо смазанные маслом дали осечки.
4. У самого края воды лежала какая-то большая тёмная масса… Несомненно это был морской зверь выброшенный волнами на берег.
5. Птицы по-видимому зябли на снегу и поэтому сбились в одну кучу…
6. К несчастью частые и сильные дожди мешали успешному ходу путешествия.

7. Сквозь часть низенького домика с двумя к удивлению моему освещёнными окнами.
8. Самое лучшее время для ловли неводом бывает по рассказам крестьян весной и осенью.
9. Итак два почтенных мужа честь и украшение Миргорода поссорились между собой.
10. Он например не любил рессорных экипажей.
11. Цель нашей дискуссии во-первых ознакомить писателей с новыми требованиями миллионов читателей во-вторых расширить и углубить тематику искусства в-третьих направить некоторых товарищей на широкую дорогу.
12. Опекушин был выходцем из простого народа, сперва самоучка затем признанный художник и наконец академик.
13. Князь Василий говорил всегда лениво как актер говорит роль старой пьесы. Анна Павловна Шерер напротив несмотря на свои сорок лет была преисполнена оживления и порывов.
14. Нрава она была весьма смирного или лучше сказать запуганного.
15. Так вот как высказано выше с годами важен я не стал.

Вариант № 2

Задание № 1. Переписать. Раскрыть скобки. Вставить пропущенные буквы. Расставить знаки препинания.

1. Ты по-моему лен…ш…ся.
2. День прош…л одним словом как сотни других д…ревенских дней.
3. (В)прочем наша встреча прои…ходила ноч…ю а ра…ним осе…ним утром Яшка уш…л на промыс…л.
4. Мы долго кружили по пр…сторному наполне…ному птиц…ми заливу и разуме…т…ся з…блудились.
5. К…залось земля во много ра… увелич…вала силу своего пр…т…жения.
6. Но к великой моей д…саде Швабрин обычно сн…сх…дительный решительно за…вил что пес…ня моя нех…роша.
7. По его словам я отряж…н был от Пугачева в Оренбург шп…оном.
8. (Не)было ничего что(бы) (не)пр…годилось по мнению Плюшкина в х…зяйстве.
9. И(так) я вам советую быть ост…рожнее.
10. Кутузов к…залось был чем(то) оз…бочен и (не)слыш…л слов г…н…рала.
11. С…кретарь занёс ногу на ступень но в это время к уж…су своему заметил что лакеи дел…ют дв…жение что(бы) заг…р…дить ему д…рогу.
12. Она к…залось ждала в…проса.
13. Сейчас кажет…ся пойдет дождь (по)(тому)(что) внезапно пот…мнело подул ветер и пр…тихли птиц… .
14. Небо опр…кинутое над степ…ю кажет…ся гл…боким и пр…зрач…ным.

Задание № 2. Перепишите, расставляя знаки препинания, подчеркните вводные слова и вводные предложения.

1. Дмитрий так звали моего соседа был мало заметен в классе.
2. Однажды наступил уже май но никто кажется не заметил тогда ни ледохода на Москве-реке ни цветущей черёмухи я стоял в толпе у памятника.

3. Мужское население станицы живёт в походах и на кордонах или постах как называют казаки.
4. Овсянников полетел в овраг вместе с беговыми дрожками мальчиком сидевшим сзади и лошадью.
5. К счастью на дне оврага грудами лежал песок.
6. Мне помогал маляр или как он сам называл себя подрядчиком малярных работ.
7. Однажды было это в конце мая мы сидели на крыльце и ожидали ужина.
8. Хотя для настоящего охотника дикая утка не представляет ничего особенно пленительного но за неимением пока другой дичи дело было в начале сентября: вальдшнепы ещё не прилетали а бегать по полям за куропатками мне надоело я послушался моего охотника и отправился в Льгов.
9. Итак я в Ялте. Теперь вечер. Ветер дует как в четвёртом акте Чайки но ко мне никто не приходит а напротив я сам должен буду уйти после десяти надевши шубу.
10. Он предчувствовал что князь Андрей одним словом одним аргументом уронит всё его умение.
11. Одним словом у этого человека [Беликова] наблюдалось постоянное и непреодолимое стремление окружить себя оболочкой создать себе так сказать футляр который уединил бы его защитил бы от внешних влияний.
12. Рыбачьи лодки с трудом отмечаемые глазом такими они казались маленькими дремали в морской глади недалеко от дому.
13. Сторожка лесника как успел заметить Николай Николаевич была поставлена на сваях так что между её полом и землёю оставалось свободное пространство.
14. Многие разумеют у нас ещё до сих пор под словом «литература» повести романы стихи словом беллетристику.
15. На такой ясный и убедительный довод отвечать разумеется было нечего.

2.2.2. Устный ответ

Критерии выставления отметок за устные ответы:

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведённых наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет

необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочёты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся:
- показывает знание всего изученного учебного материала;
- даёт в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов с использованием терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведённых наблюдений и опытов с помощью преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему уловных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся:
- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопросы, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведённых наблюдений и опытов;
- даёт неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, содержащих ответ.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:
- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

или
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Перечень вопросов для устного ответа:

1. Что изучает орфоэпия? Что такое орфограмма?
2. Назовите правила орфографии, которые помогут в безошибочном написании безударных гласных в корне слова.
3. Какое правило орфографии позволяет не ошибиться в написании гласных е(ё) – о после шипящих в корне слова; в написании ы-и после приставок?
4. Неизменяемые приставки – что это такое?
5. Расскажите о правописании согласных в корне: проверяемых, непроизносимых, двойных согласных.

6. Сформулируйте правило правописания гласных Е и И в окончаниях имён существительных; в личных окончаниях глаголов.
7. Какое правило вам поможет в правильном написании безударных гласных в окончаниях прилагательных и причастий.
8. Какое правило поможет избежать ошибок в написании гласных Е(Ё) и О после шипящих в суффиксах (и окончаниях 0 имён существительных и прилагательных.
9. Расскажите правило написания Ни НН в суффиксах существительных и прилагательных.
10. Сформулируйте правило написания суффиксов существительных: -ЧИК, -ЩИК; -ЕК, -ИК; суффиксов прилагательных: -СК, -ОВ,-ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ и др.
11. Расскажите об употреблении Ь и Ъ знаков.
12. Сформулируйте правило написания: а) Ь после шипящих в конце слова; б) Ь знак для обозначения мягкости согласного; в) Ь и Ъ, выполняющих разделительную функцию.
13. Что такое лексическое и грамматическое значения слова?
14. Расскажите об однозначных и многозначных словах; прямом и переносном значениях слова.
15. Какие вы знаете выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова?
16. Расскажите о синонимах: лексических, стилистических, синтаксических.
17. Назовите и охарактеризуйте группы слов русского языка по их происхождению.
18. Что вы знаете о диалектной и специальной лексике?
19. Объясните значение слов ИСТОРИЗМ и АРХАИЗМ.
20. Какие толковые словари вы знаете? Назовите их.
21. Что такое свободное и несвободное словосочетания? Каково их отличие?
22. Расскажите о грамматической роли фразеологизмов в предложении.
23. Какие фразеологические словари вы знаете? Расскажите о них.
24. Расскажите о морфологическом способе словообразования.
25. Что значит неморфологический способ словообразования?
26. Какие чередования гласных и согласных в корне слова вы знаете? Расскажите о них.
27. Расскажите о правописании приставок, оканчивающихся на З (С).
28. Расскажите о правописании приставок ПРИ- и ПРЕ-.
29. Что изучает морфология? С какими другими разделами науки о языке она связана?
30. Назовите самостоятельные и служебные части речи.
31. В чём особенность склонения существительных на –ИЯ, -ИЙ, -ИЕ?
32. Расскажите о грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках каждой части речи.
33. Расскажите о правописании частицы НЕ с различными частями речи.
34. Расскажите о правиле написания сложных прилагательных.
35. Расскажите о слитном и раздельном написании числительных.
36. Расскажите о дефисном написании слов различных частей речи.
37. Сформулируйте правило написания -ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах.
38. Как пишется частица НИ с различными частями речи? Сформулируйте правила, приведите примеры.
39. Какое правило вам поможет различать предлог и существительное с предлогом (В ТЕЧЕНИИ РЕКИ, В ТЕЧЕНИЕ ГОДА)? Приведите примеры. Расскажите о слитном и раздельном написании союзов, Как отличить союз от местоимения с предлогом и от наречия с частицей (ЗАТО - ЗА ТО, ТАКЖЕ - ТАК ЖЕ)?
40. Что изучает раздел науки о языке синтаксис?
41. Назовите основные виды словосочетаний. Приведите примеры.
42. В чём отличие простого предложения от сложного?

43. Что такое грамматическая основа предложения? Чем она отличается от словосочетания?
44. Назовите основные способы выражения подлежащего. Приведите примеры.
45. Какие виды сказуемых вам известны?
46. Расскажите о способах выражения сказуемого.
47. Сформулируйте правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.
48. Назовите второстепенные члены предложения. Какими частями речи они могут быть выражены?
49. Назовите группы односоставных предложений. Приведите примеры.
50. Что такое неполное предложение?
51. Расскажите о знаках препинания при однородных членах предложения.
52. Назовите слова, грамматически не связанные с членами предложения. Расскажите о знаках препинания при них.
53. Что вы знаете об обособленных членах предложения?
54. В чём отличие прямой речи от косвенной? Расскажите об особенностях постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.
55. Расскажите о знаках препинания при цитировании.
56. Назовите основные виды сложных предложений. Приведите примеры.
57. Какие виды связи между частями сложного предложения вы знаете?
58. Вспомните основные виды придаточных предложений.
59. Как знаки препинания в бессоюзном сложном предложении зависят от смысловых отношений между его частями.

2.2.3. Тестовые задания

Критерии оценки:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

ТЕСТ 1
Вариант 1.
1. Пишется О
а) пол..скать бельё б)пол..скать котёнка в)отв..рить рыбу г)отв..рить калитку
2. Пишется А
а) ум..лять значение б)ум..лять о помощи в)раск..лить докрасна г)об..жать сладкое
3. Пишется Е
а) ветер обв..вает б)вьюн обв..вает в)посв..тить фонариком г)посв..тить стихи

4. Пишется И

а) разр..дить всходы б)разр..дить ружьё в)ребёнок разв..вается г)разв..ваться на ветру

5. В каком ряду пишется одна и та же гласная?

а) возр..ждение, прод..лжение, озн..меновать

б) распростр..нить, оп..здать, обст..ятельства

в) раст..лковать, ук..ротить, прод..лжение

6. В каком ряду пишется одна и та же гласная?

а) щ..пать траву, расп..вать песню, не скр..пите стульями

б) скр..пить документ подписями, осл..пительный, не об..жайте маленьких

в) об..жать вокруг дома, зап..ватьпесню, прож..вать мясо

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

а) к..нонада, прик..сновение,сл..боватый б)сл..паться, подм..гнуть, отд..ление

в) п..лисадник, разг..реться, ар..мат г)разж..гать, опт..мист, изм..нения

8. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

а) подр..жательный, б..рюзовый, пон..мание б)ур..ганный, ср..щение, пр..грамма

в) в..жатый, уг..сающий, разг..дать г)наб..рать, уг..ревший, иск..жение

9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

а) р..сточек, к..нцелярский, т..ржествовать б) отр..жение, пост..раться, г..релка

в) уб..рать, д..щатый, в..негрет г)укр..щение, ум..лкать, гр..жданский

10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

а) изб..рательный, к..вычки, обхв..тить б)раст..рать, прож..вающий, обн..вление

в) д..кументальный, зам..реть, в..ранда г) ук..роченный, отн..мать, вн..запно

Вариант 2.

1. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

а) к..са, к..саться, пл..вец, г..лерея б) в..риант, цв..ток, в..негрет, оз..ро

в) ед..ница, под..конник, погл..щать. д..лина г)насл..ждатьсч, арт..ллерия, ур..ган, мач..ха

2. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

а) св..зать, пок..рить, перед..вать б)с..лон, вр..тарь, возгл..влять

в) с..гнал, ар..мат, в..теран г)др..мать, др..жать, п..литра

3. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

а) оз.рение, п..ссимистический, пост..раться б)к..пошащийся, бл..стательно, б..седа

в) ср..жение, неук..снительно, пл..вец г)осл..жнение, св..щенный, прот..птать

4. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

а) р..сточек, к..нцелярский, т..ржествовать б) отр..жение, пост..раться, г..релка

в) д..кументальный, зам..реть, в..ранда г) укр..щение, ум..лкать, гр..жданский

5. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

а) р..стовщик, предпол..жить, т..ропливый б)отт..чит, напр..гаться, насл..ждаться

в) обн..мать, т..лант, ун..верситетский г)тр..нслировать, г..сударство, с..чинение

6. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

а) зан..маться, прив..дение, выч..слительный б)угн..татель, упр..стить, уд..лённый

в) подп..рать, д..рижёрский, з..ря г) об..яние, предл..жить, фест..вальный

7. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

а) изб..рательный, к..вычки, обхв..тить б)раст..ргать, прож.вающий, обн..вление

в) водор..сли, пол..житься, арт..ллерийский г)ук..роченный, отн..мать, вн..запно

8. В каком слове написание гласной в корне проверяется ударением?

А) р..стение б) изл..жение в)трущ..ба г)т..мнота

9. В каком слове написание гласной в корне проверяется ударением?

а) к..сательная б) прил..гательное в) ст..ринный г) кар..ндаш

10.В каком слове написание гласной в корне проверяется ударением?

а) пл..выны б) в..стибюль в) ед..ница г)ст..кан

ТЕСТ 2

Вариант 1.

1. В каком ряду пишется <u>СТ</u>?

а) великовозра..ный

б) отве..ная скала

в) тро..ник

г) окре..ность

2. В каком ряду пишется <u>С</u>

а) слове..ный (портрет)

б) ча..ный (случай)

в) малоле..ные (места)

г) ле..ный (разговор)

3. В каком ряду нет всех словах нет орфограммы «Непроизносимая согласная»?

а) здра?ствует,поз?няя,захолус?ный

б) пристрас?ный,праз?ный,словес?ный

в) чудес?ный,напрас?ный,опас?ный

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) злосчас..ный,ненас..ный,ужас..ный

б) вес..ник,доблес..ный,пакос..ный

в) древес..ный,гиган..ский,опас..ный

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) захолус..ный,мес..ный,лес.

б) емкос..ный(сосуд),закулис..ный,ярос..ный

в) очис..ные,ровес..ник,сверс..ник

6. Отметьте словосочетания, в которых есть слова с непроизносимой <u>Т</u>

1) редкос..ный лгун 12) притеррас..ный коврик

2) злосчас..ный день 13) помес..ное дворянство

3) кровенос..ные сосуды 14) малолес..ные места

4) корыс..ный человек 15) безучас..ный ко всему

5) рукопи..ная книга 16) емкос..ный сосуд

6) горес..ный вид 17) високос..ный год

7) закулис..ные разговоры 18) сладос..ное чувство
8) контрас..ный рисунок 19) радос..ный крик
9) кос..ный мозг 20) добросовес..ный сотрудник
10) наши сверс..ники 21) безлис..ное дерево
11) доблес..ный воин 22) древес..ный уголь
23) час..ная школа

Вариант 2.

1. В каком ряду все слова относятся к орфограмме «Непроизносимые согласные»?

а) агенс..во, безглас..ный, вкус..ный
б) словес..ный, чудес..ный, свис..нуть
в) хлес..нуть, праз..ный, свер..ник

2. В каком ряду во всех словах пропущена непроизносимая согласная?

а) предчу?ствие, ярос?ный, пас?бище
б) ненавис?ный, неизвес?ный, опас?най
в) ненас?ный, поз?ний, напрас?ный

3. Пишется <u>СТ</u>

а) че..ной (народ)
б) поме..ное (дворянство)
в) теле..ный
г) безли..ный

4.Пишется <u>С</u>

а) опас..ный
б) напра..ный
в) окрес..ный
г) кре..ная (мать)

5. В каком ряду во всех словах пишется <u>СТ</u>?

а) пако..ный,сове..ливый,ужа..ный
б) високо..ный (год),неуме..ный,рукопи..ная
в) сладо..ное (чувство),очи..ные(сооружения),редко..ный

6. Отметьте словосочетания, в которых есть слова с непроизносимой <u>Т</u>

1) ярос..ный ветер 11) телес..ный цвет
2) тес..ная комната 12) злос..ный взгляд
3) красивые окрес..ности 13) пакос..ный поступок
4) кос..ные взгляды 14) захолус..ный переулок
5) лес..ный разговор 15) прес..ный пирог
6) отвес..ная скала 16) неумес..ный ответ
7) жалос..ный писк 17) покос..ный луг
8) к чему-то причас..ный 18) мой ровес..ник
9) словес..ный портрет 19) разномас..ные травы
10) очис..ные сооружения 20) гиган..ский дом

ТЕСТ 3

Вариант 1.

1. Укажите слова, в которых пропущена буквы Е.

1) Пр…дел (пристройка) 2) пр…оритет 3) пр…клеивать 4) пр…своить 5) пр…даваться (мечтам) 6)пр…топить 7) пр…тачать 8) пр…смыкаться 9) пр…школьный 10) пр…жигать 11) пр…вратно 12) пр…урочить 13) пр…терпеться (к чему-то) 14) пр…пираться 15) пр…думать.

2. В каком ряду написаны слова с орфографической ошибкой?

а) цистерна, раскорчёвка, щипцы
б) шопот, цыферблат, сестрицин
в) трущоба, птенцы, бельчонок

3. Отметьте ошибочные написания.

1) исследование 2) безсчётный 3) изкорежить 4) разсекретить 5) бессонница 6) восдержанность 7) исцарапать 8) здешний 9) рассердить 11) бездарность 12) растерять 13) испить 14) распихать 15) бессмысленность.

4. Списать.

Редкос…ный лгун, злочас…ный день, кровенос…ные сосуды, корыс…ный человек, рукопис…ная книга, горес…ный вид, закулис…ные разговоры, контрасн…ный рисунок, кос…ный мозг, наши сверс..ики.

5. Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется мягкий знак.

а) из…ять, в…юга, вороб…иный, береч…
б) прем…ера, порт…ера, ад…ютант, сплош…
в) назнач…, наотмаш…, читаеш…, проч…

6. В каком ряду на месте пропусков пишется И?

а) в милици …, на отшиб…, к лошад…
б) в ущель…, по алле…, к дочер…
в)в устав…, в театр…, в здани …
г) по отмел… , вдоль алле…, в тетрад…

7. В каком ряду на месте пропуска пишется одна и та же буква?

а) зате …лся хоровод, не скаж…тся, услыш…т ся
б) снег замета…т, что-то устраива…т, они отдыха…т
в) он пил…т, он вид…т, он слыш…т

8. В каком ряду на месте пропуска пишется одна и та же буква?

а) мы встреча…м, мы улыба…мся, буд…м петь
б) добира…шься, упира…шься, не гон…шь

в) он пиш…т, начина…шь, слыш…шь

9.Списать(-чик- или -щик-).

Совет…ик, кровель…ик, крендель…ик, морожен…ик, развоз…ик, заготов…ик, попут…ик, закрой…ик, перенос…ик, подвоз…ик, бунтов…ик, добыт…ик.

10. В каком ряду слова пишутся с мягким знаком?

а) Перм…ский, Урал…ский, Суздал…ский
б) апрел…ский, сентябр…ский, цар…ский
в) посол…ский, июн…ский, ноябр…ский

11. Списать, поставив суффиксы –ущ-(-ющ-) или –ащ-(-ящ-).

Мороч…щий, рокоч…щий, бор…щийся, теря …щий, плава…щий, пряч…щийся, терп …щий, тяготе…щий, та…щий (снег), морщ…щий, кле …щий, скач…щий, мутне …щий, крас…щий.

12. Укажите слова с НН.

1) нутрян…ой 2) зелен…ый 3) сотен…ый 4) жасмин…ый 5) кровян…ой 6) ингаляцион…ый 7)избян…ой 8) песчан…ый 9) истин…ый 10) сон…ый 11) авиацион…ый 12) травян…ой 13)бастион…ый 14) румян…ый 15) эталон…ый 16) кожан…ый 17) оловян…ый 18)эволюцион…ый 19) барабан..ый 20) скобян..ой

13. На месте пропусков каких цифр в словах пишется Н?

В простенке между занавеше(1)ыми окнами были установле(2)ы часы, а рядом с ними – шкаф большими стари(3)ыми книгами в кожа(4)ых переплетах.
а) 1,2
б)4
в)2,4
г)2,3,4

14. Укажите словосочетания с НИ.

1) Н… молчи. 2) Н… с места! 3) Кругом н… души! 4) Н… один из них не пришел. 5) Кто н… видел этот фильм, много потерял. 6) Куда бы н… ездил, лучше родных мест нет ничего. 7) Кого он только н…просил об этом! 8) Кругом н… шороха, н… звука. 9) С кем он только н… разговаривал! 10) Как н… просил его, а он не помог.

15. Списать, раскрывая скобки.

(Н…) (за) чем не приходил, (Н…)(к) чему нельзя придраться, (Н…)(о) чем не говорили, (Н…) где взять денег, (н…)(о) ком не беспокоился, (н…) кого не звал, (н…)(с) чем не связан, (н…)(к) кому зайти, (н…) чем не мог заполнить.

16. Укажите ряд, в котором **НЕ** пишется раздельно.

а) (не) кошена; еще (не)распустившийся ; (не) маленький, а большой; (не)навистный.
б) далеко (не) маленький; (не) виданный много; (не) украшен
в) ничем (не)замечанный; (не) плохой вариант; (не)брежный жест

17. На месте каких(-ой) цифр(-ы) пишется НИ?

Всякое дело он одолевал, за какое бы н(1) брался.
Кто н(2) разу н(3) бывал в низовьях реки Леору, тот н(4) может себе представить, что там происходит.
а) 1,3
б)1,2
в)2,4
г)1,2,3,4

18. Укажите неверное объяснение орфограммы (о/Ё после шипящих)

а) стрижём – в окончании глагола.
б) большого – в окончании прилагательного, под ударением.
в) рубашонка - в суффиксе существительного под ударением.
Г) шорты – в корне существительного.

19. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

а) з…ря, пл…вец, в…лосипед
б) з…мой, од…яло, х…лат
в) обн…мать, ф…лармония, библ…отека
г) назн…чение, сов…щание в…сит на стене.

20. Укажите верный вариант постановки запятых в предложениях:

Мысли (1) и не новые (2) но интересные.
К тишине ожидания уже примешивается (3) не столько слышимый (4) сколько угадываемый шум движения поезда.
а) 1,2,3,4
б) 1,2,4
в)2,4

21. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Вернувшись на свое место (1) он облокотился на парту (2) и (3) подпирая подбородок руками (4) уставился в стену каменным взглядом (5) выражавшим страдание (6) дошедшее до последних пределов.
а) 1,2,3,4,5,6
б)1,2,4,5
в) 1,3,4,5
г) 1,3,4,5,6

22. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от темного (2) обрывистого берега (3) в дремотно светящую реку (4) пропадавшую за дальним лесом.

а)1,2,3,4 г)1,4
б)1,2,4
в)1,2,3

23. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Я совсем растерялся (1) не понимая происходящего (2) и (3) стоя на одном месте (4) бессмысленно смотрел на (5) удаляющегося в сторону маленького человека.
а)1,2,3,4,5
б)1,2,3,4
в)1,3,4
г)1,4

24. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

а) Цвет топаза и при дневном, и при искусственном освещении остается тем же.
б) На экзамене предлагалось прочесть басню, или рассказ.
в) Гость недолго гостит, да много видит.
г) Везде: на стенах домов, беседках, оградах - лепился плющ.

25. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Не такто-просто (1)живя в отеле(2) и (3) разъезжая в автомобиле (4) почувствовать себя настоящим путешественником.
а)1
б)1,4
в)1,2,3,4
г)4

Вариант 2.

1. Выписать слова с буквой Е.

Пр...двинутый, пр...речный, пр...краснодушне, пр...кончить, пр...рекаться, пр...ладить, пр...свистнуть, пр...тёртый, пр...зент, пр...равнивать, пр...возмогать, пр...умолкнуть, пр...платить, пр...стижный, пр...грубить, пр...грешения, пр...оритет, пр...франтиться, пр...терпевать .

2. В каком ряду все слова написаны верно?
а) поджёг(солому), совершил поджог, цокольный.
б) вечерка (газета), чокнутый, платьице.
в) цёкотуха, льстецов, облицёвывать.

3**. Отметьте ошибочные написания**.

1) исследование, 2) безчётный, 3) изкорежить, 4) разсекретить, 5)бессоница, 6)искрошить, 7)восдержанность, 8)исцарапать, 9)здешний, 10)расердить, 11)бездарность, 12)растерять, 13)испить, 14) распихать, 15)бессмысленность, 16)изжога, 17)обабрать, 18)рассредоточить, 19)бессмыслица, 20)взойти.

4. Отметьте словосочетания, в которых есть слова с непроизносимой согласной Т.

1) редкос...ный лгун, 2) злочас...ный день, 3) кровенос...ные сосуды, 4) корыс...ный человек 5)рукопис...ная книга, 6) горес...ный вид, 7) закулис...ные разговоры, 8) контрас...ный рисунок 9)кос...ный мозг, 10) наши сверс...ники, 11) доблес...ный воин, 12) притеррас...ный коврик, 13)помес...ное дворянство, 14) малолес...ные места, 15) безучас...ный ко всему, 16) емкос...ный сосуд, .

5. Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется Ь.

а) нож..., врач..., вещ...
б) плащ..., много задач..., воздух свеж...
в) назнач..., наотмаш..., настеж...

6. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?

а) в милици..., в забыть..., на отшиб...
б) в устав..., в театр..., в здани...
в) в конституци..., на лошад..., по возможност...

7. В каком ряду на месте пропуска пишется одна и та же буква?

а) не наполн...шь, ты не высп...шься, он се...т
б) он паш...т, он вяж...т, он мел...т
в) она корм..т, она уч..т, она не ворот..т.

8. В каком ряду на месте пропуска пишется одна и та же буква?

а) он вид...т, он дремл...т, он бре...т
б) они бор...тся, они се...т, они ла...т
в) пахн...т розами, ла...ли вдали, раста...л снег

9.Списать (-ЧИК или ЩИК?)

Перевоз...ик, проруб...ик, разнос...ик, расклей...ик, учет...ик, растир...ик, развес...ик, поднос...ик, сукон...ик, уголь...ик, разгруз...ик, окон...ик, жалоб...ик.

10. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?

а) сарайч...к, ёж...к, конч...к.
б) свёрточ...к, зайч...к, кирпич...к.
в) диванч...к, стульч...к, платоч...к.

11. Выберите для каждого слова соответствующие суффиксы -ущ(-ющ-) или -ащ-(-ящ-).

ве...щий, пил...щий, кол...щий, батрач...щий, трепещ...щий, чин...щий, черне...щий, дремл...щий, зева...щий, бре...щий, пол...щий, крас...щий, нянч...щий, знач...щий, леч...щий, прыга...щий, ду...щий, рыхле...щий окрыля...щий, точ...щий.

12. Укажите слова с НН.

1) бан...ый, 2) лицензион...ый, 3) багрян...ый, 4) глубин...ый, 5) дегустацион...ый, 6) рьян...ый, 7)стрекозин...ый, 8) недвусмыслен...ый, 9) соболин...ый, 10) стеклян...ый, 11) берестян...ой, 12)плен...ый, 13) мандарин...ый, 14) безветрен...ый, 15) солян...ой, 16) ветчин...ый, 17) песен...ый, 18)диковин...ый, 19) овчин...ый, 20) дискуссион...ый.

13.В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте ко торых пишется НН?

Около гости(1)цы на асфальтирова(2)ой дорожке стояла краше(3)ая красной краской скамейка, на которую и присел отдохнуть наш ю(4)ый герой.

а) 1,2,3,4. в)3.

б)2,3. г)2.

14. Укажите словосочетание с НИ.

1) Нет дороги н... вперёд, н... назад.
2) Это н... что иное, как куб.
3) Не сказал н... словечка.
4) Н... одна звезда не светила.
5) Н... в меру худ он.
6) Сколько н... ездил по свету, все не мог налюбоваться.
7) На небе нет н... одной тучки.
8) С чем он только н... приходил к нему!
9) Н... разу не был на море.
10) Сколько дед мне н...говорил об этом, я его не слушал.

15. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы.

(Н...)кого спросить, (н...)кого не знал, (н...)чем хвалиться, (н...)(с)кем поговорить, (н...)(у) кого не спрашивал, (н...)(за) чем звонить, (н...)(с)каким вопросом не сталкивался, (н...) кем заменить, (н...)(с)кем не встретился, (н...)когда не видел, (н...)чего не знал, (н...)кто не пришел, (н...)(к) кому не заходил.

16. Укажите ряд, в котором НЕ пишется слитно.

а) (не)сжата, (не)кошена, (не)здоровится.
б) (не)достроенный дом, (не)нависть, (не)когда.
в) (не)остывший, (не)стареющий, (не)высохли.

17. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква У?

а) кусты кол...тся, леч...щийся у доктора.
б) они крош...т хлеб, спе...щий виноград.
в) малыши хохоч...т, колыш...щаяся листва.
г) трепещ...щая рыба, они плохо слыш...т.

18. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) зап...рёшь, пласт...лин, увл...чение.

б) насл...ждаться, з...рница, предпол...жение.

в) пог...рельцы, гр...мадный, раст...лковать.

г) сколь...кий, изморо...ь(иней), отвер...тие.

19**. На месте каких(-ой) цифр(-ы) пишется НИ?**

Как Алексей н(1) старался, н(2) мог он разглядеть на их лицах н(3) радости, н(4)удивления.

а)1,3,4. в)3,4. б)2 г)1,2,3.

20. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?

а)стел...тся травы, гон...щие зайца собаки.

б) стел...щийся туман, пыш...т синевой небеса.

в) дети громко плач...т, зре...щие колосья.

г) бор...щиеся за свободу, пастухи дремл...т.

21.Укажите верную характеристику предложения « Из песни слова не выкинуть.»

а) назывное в) определенно-личное

б) неопределенно-личное г) безличное

22. Укажите верный вариант постановки запятых в предложениях:

Не может волк (1) ни охнуть (2) ни вздохнуть. Было грустно (3) и в весеннем воздухе (4) и на темневшем небе (5) и в вагоне.

а) 2,,3,4,5. б) 1,2,3,4,5, в) 2,4,5.

23. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Вернувшись на свое место (1) он облокотился на парту (2) и (3) подпирая подбородок руками(4) уставился в стенку каменным взглядом (5) выражавшим страдание (6) дошедшее до последних пределов.

а) 1,2,3,4,5,6. в) 1,3,4,5.

б) 1,,2,4,5. г) 1,3,4,5,6.

24.На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Вскоре (1) однако(2) недоумение наше рассеялось.

Однако (3) вскоре недоумение наше рассеялось.

а) 1,2,3.

б) 3.

в) 1,2.

25. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Мальчики схватились за руки (1) и (2) поминутно спотыкаясь (3) и (4) набивая себе

синяки (5) бросились бежать под защиту огромного дуба (6) стоявшего на берегу.
а) 2,3,5. в) 2,3,4,5. б)1,5,6. г)2,5,6.

ТЕСТ 4
Вариант 1.

1. В каком ряду во всех трех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?
а) к..са, к..асаться, пл..вец, г..лерея
б) в..риант, цв..ток, в..негред, оз..ро
в) ед..ница, под..конник, погл..щать, д..лина
г) насл..ждаться, арт..ллерия, ур..ган, мач..ха

2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?
а) изб..рательный, к..вычки, обхв..тить
б) раст..ргать, прож..вающий, обн..вление
в) водор..сли, пол..житься, арт..ллерийский,
г) ук..роченный, отн..мать, вн..запно

3. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая ударением корневая гласная И?
а) д..сциплина, б..дон, ижд..ивение
б) интелл..генция, ст..пендия, з..мой
в) аккомпан..мент, в..негрет, ед..ница
г) пал..садник, соб..рать, д..стилляция

4. Укажите верное объяснение написания слова З..РЯ
а) пишется О, проверочное слово ЗОРИ
б) пишется О, словарное слово
в) пишется А, словарное слово
г) пишется А, так как это чередующаяся гласная в корне в безударном положении

5. Укажите верное объяснение написания слова Р..СТОВЩИК
а) пишется О, проверочное слово РОСТ
б) пишется О, слово исключение
в) пишется А, слово исключение
г) пишется А, так как это чередующаяся гласная в корне в безударном положении

6. В каком ряду на месте пропуска пишется Е(Ё)?
а) деш..вый, ж..лтый, ж..рнов
б) ш..в, ч..лнок, ч..порный
в) крыж..венный, ч..рточка, уч..т

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Е(Ё)?
а) ч..канье, трещ..тка, ш..мпол
б) уч..т, ож..г(руки), чащ..ба
в) ож..г(руку), ч..рствый, ч..лн

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется И?
а)акац..я, ц..плячий, п..цкнуть
б) медиц..на, ц..линдр, конституц..я
в) птиц..н, ц..ган, ц..нк

9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ы?
а) лисиц..н, ц..ганщина, ц..кнуть
б) милиц..я, на ц..почках, акац..я
в) ц..стерна, ц..канье, ц..пки

10. Укажите верное объяснение написания слова РЕЧ..НКА
а) пишется Ё, так как от слова РЕЧЕНЬКА
б) пишется О, так как под ударением
в) пишется Ё, так как под ударением
г) пишется О, так как надо запомнить

11. В каком ряду на месте пропуска пишется С?
а) бе..шумно, бе..численное, ра..чистить
б) бе..вестный, ра..сказать, бе..донный
в) ра..считать, ра..дать, ра..валина

12. В каком ряду пропущена одна и та же буква?
а) и..возчик, бе..численное, ра..считать
б) ра..дать, бе..вестный, бе..цельный
в) бе..людье, ра..гадка, ..дание

13. В каком ряду во всех словах пропущена непроизносимая согласная?
а) предчу..ствие, ярос..ный, пас..бище
б) ненавис..ный, неизвес..ный, опас..ный
в) ненас..ный, поз..ний, напрас..ный

14. Укажите ряд, в котором на месте пропусков нужно писать Ъ
а) об..ективно, с..экономить, у..езд
б) транс..европейский, в..ючный, под..езд
в) сверх..естественный, пред..юбилейный, ад..ютант

15. Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется Ь
а) береч.., читаеш.., лебяж..я
б) много дач.., из-за туч.., мороз жгуч..
в) проч.., вскач.., сплош..

Вариант 2.
16. Укажите верное объяснение написания слова ГОРЯЧ
а) это наречие, поэтому Ь пишется
б) это краткое прилагательное, поэтому Ь не пишется
в) это наречие, поэтому Ь не пишется
г) это краткое прилагательное, поэтому Ь пишется

17. В каком ряду на месте пропусков пишется И?
а) в милици.., в забыть.., на отшиб..
б) в устав.. в театре.., в задани..
в) в конституци.., на лошад.., по возможност..

18. В каком ряду на месте пропусков пишется И?
а) зате..лся хоровод, не скаж..тся, услыш..ться
б) снег замета..т, что-то утаива..т, отдыха..т
в) он пил..т, он вид..т, он слыш..т

19. В каком ряду на месте пропуска пишется Е?
а) мы встреча..м, мы улыба..мся, буд..м несть
б) добира..шься, упира..шься, не догон..шь
в) он пиш..т, начина..шь, слыш..шь

20. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?
а) не прыгни..шь, на развевающ..мся знамени
б) не быва..т, с развевающ..мся знаменем
в) не испорт..ишь, приближающ..мся светом
г) не выкин..шь, смущающ..йся юноша

21. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?
а) сарайч..к, еж..к, конч..к
б) сверточ..к, зайч..к, кирпич..к
в) диванч..к, стульч..к, платоч..к

22. Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется суффикс –СК.
а) белопус..кий, абхаз..ий
б) низ..кий, вес..кие
в) близ..кое

23. Укажите ряд. В котором на месте пропусков пишется одна и та же буква.
а) выигр..вать, вассе..вать, попляс..вать
б) закл..вал, одол..вать, овлад..вает
в) угад..валось, парализ..вало, выкат..валось

24. Укажите ряд. В котором на месте пропусков пишется одна и та же буква.
а) пиш..щий, стро..щий, плач..щий
б) выкач..нная из подвала бочка, завеш..нное шторой
в) вид..ный, услыш..нный, засе..нный

25. Пишется Я
а) клее..щий
б) ла..щий
в) канюч..щий
г)пил..щий

26. Укажите ряд, в котором вместо пропусков пишется НН.
а) болезне..ый, авиацио..ый, воробьи..ый
б) сви..ой, дивизио..ый, дерзнове..ый
в) деревя..ый, урага..ый, це..ый

27. Укажите ряд, в котором вместо пропусков пишется Н.
а)чугу..ый, рдя..ый, журавли..ый
б) клюкве..ый, ледя..ой, подли..ый
в) кожа..ый, гости..ая, серебря..ый

28. Укажите верное объяснение написания выделенного *слова ПАХА..АЯ земля.*
а) НН – так как это причастие
б) НН, так как это отглагольное прилагательное
в) Н – так как это причастие, образованное от глагола несовершенного вида
г) Н – так как это причастие не имеет приставки

29. В каком ряду все слова пишутся с НН?
а) сви..ой, развея..ый, карма..ый
б) развеша..ы, изыска..ы, пальто дли..ое
в) маринова..ые, украше..ые, моше..ик
г) разруше..ы, отваж..о, труже..ик

30. Укажите ряд, в котором НЕ пишется слитно
а) (не)сжата, (не)кошена, (не)здоровится
б) (не)достроенный дом, (не)навись, (не)когда
в) (не)остывший, (не)стареющий, (не)высохли

ТЕСТ 5
Вариант 1.
1. Укажите ряд, в котором НЕ пишется раздельно
а) еще (не)распустившийся, (не)маленький, а большой, (не)навистный
б) далеко (не)маленький
в) ничем (не)замечательный. (не)плохой вариант, (не)брежный жест

2. В каком предложении во всех случаях должно быть слитно написание НЕ и НИ?
а) Она (ни)кому этого не сказала.
б) (Ни)что (не)заставит меня это сделать
в) (Ни)кто (не)заметил, что ему (не)здоровилось
г) Жара стояла (не)сусветная

3. В каком предложении на месте пропуска пишется И(НИ)?
а) Н.. раз от скуки он свои мечты мне доверял.
б) Нам нельзя н.. пригласить его.
в) Он не мог в этом н.. убедиться.
г) Как н.. трудна дорога, двигаться дальше необходимо.

4. В каком предложении на мечте пропущенных букв пишется И(НИ)?
а) правды н.. скроешь.
б) Худой сетью рыбы н.. наловишь.
в) В доме нет н.. крошки хлеба.
г) Он не мог этого н.. знать.

5. Укажите ряд, в котором все слова пишутся через дефис
а) (вагоно)ремонтный, (Машино)строительный, (сельско)хозяйственный

б) (сине)зеленый, (сложно)сочиненное, (ниже)перечисленные
в) (школьно)письменные товары, юго(западный), (серо)зеленый

6. Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.
а) (древне)греческий, (средне)суточный, (слабо)соленый
б) (нью)Йоркский, (сине)зеленый, (общественно)опасный
в) (подлинно)дружеский, (древне)русская, (мясо)молочный

7. Укажите ряд, в котором на месте пропуска пишется одна и та же буква
а) замуж.., навзнич.., проч..
б) ветре..о. величестве..о, пута..о
в) наглух.., вправ.., замертв..

8. Укажите ряд, в котором все слова пишутся через дефис
а) (по)трое, (во)вторых, (на)перебой
б) (в)слепую, (в)плотную, (по)трое
в) (полным)полно, (в)пятых, по)волчьи

9. Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.
а) (с)начала, (поза)вчера, (по)неволе
б) (в)трое, (по)отечески, (в)лево
в) (тихо)тихо, когда(же), (на)всегда

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся раздельно
а) бок (о) бок, (с)глазу (на)глаз, честь(честью)
б) крепко.на)крепко. 9нежданно)негаданно, чудак(чудаком)
в) (с)размаху, (подобру)поздорову, (по)больше

11. Укажите ряд, в котором пропущена одна и та же буква.
а) в течени.. часа, вследстви.. сильного ветра, в следстви.. по делу о драке
б) в продолжени.. суток, в отличи.. от всех, наподоби..круга
в) по истечени.. срока, н..смотря на погоду, находится в заключении
г) впоследстви.., втечени.. реки наблюдались пороги, в продолжени.. дня

12. Укажите раздельное написание
а) (не)смотря по сторонам; (в)роде Чеховых; (в)место, назначеенно для встречи
б) (не0смотря на буран; что-то (в)роде ящерицы, (в)место меня
в) (за)тем деревом, (за)тем сделать домашнее задание. (за)то красиво
г) (за)то дело мне попало; что(бы) такое придумать, так(же), как и все

13. В каком примере пропущена буква Е?
а) заунывный ветер гон..т стаю туч на край небес.
б) немедленно выйд..те из комнаты!
в) в решете воды не удерж..шь
г) серебристый стел..тся ковыль вокруг пещеры.

14. Найдите слово с орфографической ошибкой
а) сургуч
б) невтерпеж

в) нарежте
г) около дач

15. Найдите слово с орфографической ошибкой
а) собачонка
б) парчевый
в) обнаженный
г) горячо

Вариант 2.

1. В каком слове пишется Е?
а) выкач..нный (воздух)
б) накле..в
в) взлеле..ть
г) застрел..ный

2. Укажите, в каком ряду во всех словах пишется Ь и Ъ
а) в..юга, под..езд, в..езд
б) комп..ютер, ад..ютант, в..юн
в) с..ездил. об..ект, суб..ект

3. в каком слове пишется буква Е?
а) разве..ла
б) нама..ться
в) насто..н
г) обеспоко..н

4. В каком ряду в словах на месте пропуска пишутся буква Е?
а) в вертящ..йся карусел..
б) в цветущ..й, настурции..
в) в блестящ..м ожерель..
г) о вызывающ..й фалыш..

5. Укажите ряд, в котором во всех словах ударение поставлено, верно.
а) без *у*молку, по сред*а*м, зад*о*лго
б) *и*здавна, м*а*стерски, н*а*долго
в) зав*и*дно, *о*тчасти, по*у*тру

6. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
а) водопров*о*д
б) звон*и*т
в) впр*ы*снуть
г) атл*а*с (ткань)

7. В каком слове или сочетании нет звука [ы]?
а) сверхинтересный
б) цикорий
в) чиркнуть

г) к итогам

8. в каком слове есть звук [д]?
а) дебри
б) пятнадцать
в) пруд
г) отбежал

9. В каком слове произносится сочетание [ЧН]?
а) скучно;
б) скворечник;
в) конечно;
г) достаточно

10. В каком слове четыре звука?
а) конь
б) есть
в) пьешь
г) ёжик

11. В каком слове звуков меньше, чем букв?
а) урожай
б) ель
в) лошадь
г) окошечко

12. Укажите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ
а) интересная книга
б) очень красиво
в) читающий мальчик
г) маленький домик

13. Укажите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ
а) плохо выглядеть
б) неопытный человек
в) пойти направо
г) слушать внимательно

14. Укажите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ
а) читать книгу
б) березовая роща
в) очень хорошо

15. Укажите назывное предложение.
а) стояла ночь
б) ночь светла
в) ночь

ТЕСТ6

Вариант 1.

1. Укажите односоставное предложение
а) Откуда ты взялся?
б) Там всегда пахло лаком и краской
в) все было хорошо
г) курить – здоровью вредить

2. Укажите двусоставное предложение
а) Дважды два – четыре
б) Кругом не души
в) Чехла снимать не будем
г) Вечереет

3. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.
а) множество звуков вливается в ночной птичий хор
б) я уже начинал беспокоиться
в) я готов с вами согласиться
г) он рад был бы уйти

4. Укажите вариант, в котором между подлежащим и сказуемым не ставиться тире
а) встречи единственная наша радость
б) ее воспоминания это документ
в) я ваш новый учитель
г) Севастополь город чудес

5. Укажите вариант, в котором между подлежащим и сказуемым ставиться тире.
а) Жизнь прекрасна и удивительна
б) Севастополь, очевидно, город чудес
в) ты полевая ромашка всеми любимый цветок
г) Хотеть значит победить

6. Укажите предложение с обстоятельством времени.
а) величаво стоят сосны
б) Вопреки уговорам мы ушли
в) В течение утра было пасмурно

7. Укажите предложение с обстоятельством причины
а) пловец с усталости в сон крепкий погрузился
б) он шел по кругу
в) ему нет равной реки в мире

8. Найдите односоставное предложение
а) Ночь, улица, фонарь, аптека
б) кругом все колышется
в) Рано наступает темнота

9. Укажите верный вариант постановки запятых в предложениях:
Не может волк (1) ни отдохнуть(2) ни вздохнуть.
Было грустно (3) и в весеннем воздухе (4) и на темном небе (5) и в вагоне
а) 2, 3, 4, 5

б) 1, 2, 3, 4, 5
в) 2, 4, 5

10. Укажите верный вариант постановки запятых в предложениях:
И берег (1) и море молчали.
Татьяна верила преданьям простонародной старины (2) и снам (3) и карточным гаданьям (4) и предсказаниям луны.
Виднелись(5) и необработанные песчаные равнины (6) или далекие горы.
а) 1, 2, 3, 4, 5
б) 1, 2, 3, 4, 6
в) 1, 3, 4, 6

11. Укажите верный вариант постановки запятых в предложениях:
Мело (1) мело по всей земле(2)
Во все пределы.
Свеча горела на столе(3)
Свеча горела.
а) 1
б) 1, 2, 3
в) 1, 3

12. Укажите верное объяснение постановки законов препинания в предложении
Дом обрамляли белые ( ) четырехугольные колонны.
а) ставиться запятая, так как это однородные определения
б) не ставиться запятая, так как это неоднородные определения

13. Укажите верное объяснение постановки законов препинания в предложении:
Ровное ( ) монотонное бормотанье прерывается.
а) ставиться запятая, так как это однородные определения
б) запятая не ставится, так как это неоднородные определения

14. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:
Сбор (1) посвященный святому (2) был заложен еще в 11 веке.
а) 1, 2 – выделяют причастный оборот
б) 2 – выделяет сравнительный оборот
в) 1, 2 выделяют деепричастный борот

15. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении
Знакомясь с кем-либо (1) в Испании (2) старайтесь не молчать
а) 1 – отделяет причастный оборот
б) 2 – выделяет сравнительный оборот
в) 2 – отделяет деепричастный оборот

16. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Подъежжая к лесу (1) увидел он соседа своего (2) гордо сидящего верхом (3) и (4) поджидающего зайца.
а) 1, 2, 3, 4
б) 1, 2
в) 1, 2, 3
г) 1, 2, 4

17. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от темного (2) обрывистого дерева (3) в дремотно светлеющую реку (4) пропадавшую за дальним лесом.

а) 1, 2, 3, 4
б) 1, 2, 4
в) 1, 2, 3
г) 1, 4

18. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
На дворе не было (1) видно (2) ни зги
Видно (3) еще письмо не дошло по адресу.
а) 3
б) 1, 2, 3
в) 1, 2

19. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Поезд мчал меня (1) к счастью.
Станция (2) к счастью (3) была недалеко
а) 1, 2, 3
б) 2, 3
в) 1

20. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Наш сосед (1) должно быть (2) заболел.
Строительство к осени (3) должно быть (4) законченно.
а) 1, 2, 3, 4
б) 1, 2
в) 3, 4

Вариант 2.

1. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном ниже предложении.

Ты (1) догадался (2) мой читатель (3) с кем бился доблестный Руслан.

а) 1, 2, 3
б) 1, 2
в) 2, 3
г) 1, 3

2. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Он (1) так сказать (2) учиться еще
Так сказать (3) нельзя
а) 1, 2, 3
б) 1, 3
в) 1, 2

3. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Видишь ли (1) ты этот дом?
Это (2) видишь ли (3) наш дом.
а) 1, 2, 3
б) 2, 3

в) 1, 2

4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении
Он улыбался ласково – печально ( ) и гладил ее по затылку.
а) простое предложение, перед союзом И запятая не нужна
б) простое предложение с однородными членами перед союзом И запятая не нужна
в) сложное предложение, перед союзом И нужна запятая
г) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

5. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:
Я гашу лампу ( ) и ночь начинает медленно светлеть
а) сложное предложение, перед союзом И запятая
б) простое предложение
в) сложное предложение, перед союзом И нужна запятая
г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

6. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Он замечал ее издали (1) и сразу холодело в груди.
От долгого сидения у него затекли ноги (2) и заболела спина.
Еще немного (3) и крепкий сон овладел мною.
а) 1, 2, 3
б) 1, 3
в) 2, 3

7. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Есть в осени первоначально
Короткая (1) но дивная пора(2)
Весь день стоит как бы хрустальный(3)
И лучезарны вечера
а) 1
б) 1, 3
в) 1, 2

8. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
В лесу еще снег лежит нетронутый (1) и деревья стоят в снежном плену.
Когда окончился футбольный мач, зрители покинули стадион (2) и трибуны опустели.
Ровный мягкий свет стелился у окна (3) и на улице явились тени.
а) 1, 2, 3
б) 2, 3
в) 3

9. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Стараясь не обидеть других (1) и пообещав вернуться, он уехал.
Дом наполнился гостями (2) Анна была счастлива.
На кустах сверкали капельки дождя, и пробивалась чуть заметная зелень.
а) 1, 2, 3
б) 2
в) 3

10. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Я стал читать (1) и во мне проявлялась охота к литературе.

Виднелись (2) или необработанные песчаные равнины (3) или каменистые отмели.

а) 1, 2, 3
б) 1
в) 1, 3

11. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Игорь закрыл глаза и подумал вдруг (1) что (2) если бы он остался дома (3) то все в его жизни было бы по-другому.
а) 1, 2, 3
б) 1, 3
в) 2, 3

12. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
У него выдался очень тяжелый день (1) и (2) когда он наконец лег спать (3) то почти сразу заснул.
а) 1, 3
б) 1, 2, 3
в) 2, 3

13. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Когда певец закончил свое выступление (1) все стали громко аплодировать (2) и (3) казалось (4) что оваций не будет конца.
а) 1, 2, 3, 4
б) 1, 2, 4
в) 2, 4

14. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Женщина все говорила (1) и говорила о своих несчастьях (2) и (3) хотя слова ее были привычны (4) у Сабурова вдруг от них защемило сердце.
а) 1, 2, 3, 4
б) 2, 3, 4
в) 2, 4
г) 3, 4

15. На месте, каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Тигр держится там (1) где гущи заросли (2) и (3) где достаточно корма.
а) 2, 3
б) 1, 2, 3
в) 1, 3
г) 1

16. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном ниже предложении.
Во всем доме (1) была одна старинна я вещь (2) на обратной стороне (3) которой имелась любопытная надпись.
а) 1, 2**,** 3
б) 2

в) 3
г) 2, 3

17. Укажите правильно объяснение пунктуации в данном предложении:
Темный лес хорош в яркий солнечный день ( ) тут и прохлада, и чудеса световые.
а) ставится двоеточие, вторая часть бессоюзного предложение имеет причинное значение
б) ставится тире, содержание второй части противопоставляется содержанию первой
в) ставится тире, вторая часть имеет значение вывода
г) ставится двоеточие, вторая часть поясняет содержание первой

18. В каком предложении на месте пропуска нужно поставить тире?
а) ползти было неудобно ( ) с непривычки болели колени и локти
б) вы так просто ей и скажите ( ) Ганин, мол, уезжает.
в) Посмотрит ( ) рублем подарит.
г) небо очистилось, замелькали звезды ( ) становилось уже светло

19. Укажите предложение, в котором на месте пропуска нужно поставить двоеточие.
а) Он гость ( ) я хозяин
б) Варвара прислушалась ( ) донесся шум вечернего поезда.
в) пропади ты совсем ( ) плакать о тебе мы не будем.

20. Укажите предложение, в котором на месте пропуска нужно поставить тире.
а) Пробовал бежать ( ) ноги от страха не двигались.
б) Ползти было неудобно ( ) с непривычки болели колени и локти
в) Впереди пробирался старшой, подавая команду осторожными движениями руки ( ) мы двигались медленно, боясь нарушить тишину леса.

Время на выполнение: 45 мин.

2.3 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Русский язык в рамках ППССЗ специальностей
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
07.02.01 Архитектура
08.02.13Монтаж и эксплуатация сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
21.02.19 Землеустройство
в форме экзамена (см. приложение 1).

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; – владение различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа

		системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – совершенствование умений	

		использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; – сформированность знаний о признаках текста, его	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа

		структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа

		прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; – сформированность представлений о формах существования	

		национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	

2.4.1. Перечень практических заданий:

1. Определите, в каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
2. Определите, в каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?
3. Из данного ряда слов выпишите и исправьте слово, в правописании корня которого допущена ошибка.
4. Укажите правильные окончания имён существительных.
5. Из данного ряда слов выпишите глагол II спряжения.
6. Из данного ряда слов выпишите слово с орфографической ошибкой в написании приставок ПРЕ-/ПРИ-.
7. Из данного ряда слов выпишите глагол, в написании суффикса которого допущена ошибка, глагол запишите в исправленном виде.
8. Из данного ряда слов выпишите причастие, в написании суффикса которого допущена ошибка. Слово запишите в исправленном виде.
9. Укажите, в каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
10. Из данного ряда примеров выпишите предложение, в котором допущена ошибка в правописании частиц НЕ/НИ.
11. В данных словосочетаниях найдите пример, в котором допущена ошибка в правописании Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий.
12. Из данного ряда слов выпишите слово, в котором допущена ошибка в правописании разделительных Ъ и Ь знаков.
13. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.
14. Спишите, расставив недостающие запятые.
15. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.
16. Из предложений выпишите слово, образованное от основы глагола настоящего времени.
17. Из предложений выпишите словарное слово на орфограмму *«Непроизносимые согласные в корне слова».*
18. Среди предложений найдите предложение с уточняющим обстоятельством. Напишите номер этого предложения.
19. Среди предложений найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью.
20. Среди предложений найдите предложение с неоднородными определениями. Напишите номер этого предложения.
21. Среди предложений найдите предложение, в котором есть действительное причастие прошедшего времени.
22. Среди предложений найдите предложение в обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
23. Из предложений 2 -7 выпишите глагол 2 спряжения.
24. Среди предложений 18 – 28 найдите сложноподчинённое предложение.
25.Среди предложений 4 – 18 найдите предложение с вводным словом.

3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. Задания к экзамену.
2. Экзаменационная ведомость

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные ПРЕДМЕТА). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – Текст: электронный. /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с. – ISBN: 978-5-0054-0433-6// ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=578997
3. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96026.html
4. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading. - Текст: электронный.
5. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading. - Текст: электронный.
6. Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0585-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92166.html
7. Рудяков, А. Н. Русский язык. Часть 1. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи [и др.]. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-115660-7. - Текст :

электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125321 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
8. Рудяков, А. Н. Русский язык. Часть 2. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи [и др.]. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107556-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125322 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
9. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107011-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/987835

Дополнительные источники

1. Балуш, Т. В. Русский язык : супертренинг для подготовки к тестированию и экзамену / Т. В. Балуш. — Минск : Тетралит, 2019. — 192 с. — ISBN 978-985-7171-29-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR B
2. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл.: учебник/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 287с.
3. Кольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2021. - 376 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2021. - 392 с. - (ФГОС. Инновационная школа).
5. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл.: учебник/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 287с.
6. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2021. - 376 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
7. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2021. - 392 с. - (ФГОС. Инновационная школа).
8. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
9. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
10. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. –

Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
11. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165
12. Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1342121
13. Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-1156-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

Электронные ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/)
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
7. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/)
9. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/)
10. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/)

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
_____ Л.В. Белоусова
«31» мая 2024г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
07.02.01 Архитектура
08.02.13 Монтаж и эксплуатация сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
21.02.19 Землеустройство

Форма проведения оценочной процедуры – *экзамен*
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2024 г

Разработчики
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ставропольский
строительный техникум

Колесникова Галина Алексеевна, преподаватель русского языка и литературы
Иванова Наталья Николаевна, зав. отделением, преподаватель русского языка и литературы
Смелова Елена Сергеевна, методист, преподаватель русского языка и литературы
Тарасова Ирина Александровна, зав.заочным отделением, преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л. В. Печалова/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Русский язык.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
07.02.01 Архитектура
08.02.13 Монтаж и эксплуатация сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
21.02.19 Землеустройство

рабочей программы учебной дисциплины Русский язык.

1.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающиеся должны обладать следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; – владение различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном,

		коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; – сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	(подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; – сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-

		деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка освоения дисциплины Русский язык предусматривает выполнение экзаменационных заданий. Форма проведения экзамена: письменная.

Экзаменационная работа состоит из 27 заданий.

При проведении экзамена уровень подготовки обучающихся оценивается: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценки знаний обучающихся при получении ими дифференцированной оценки по дисциплине используются следующие критерии:

При выставлении оценки учитывается количество процентов выполненных правильно заданий:

90% -100% (25-27 заданий) оценка «5»

75% - 89 % (22-24 заданий) оценка «4»

60% - 74 % (19-21 заданий) - оценка «3»

45% - 59 % (менее 19 заданий) - оценка «2»

Время на подготовку и выполнение: 4 академических часа (240 минут).

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

I ВАРИАНТ

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? <u>(Выпишите это слово)</u>

ОбеспЕчение, катАлог, некрОлог, путепрОвод, газопрОвод, щАвель, цЫган, танцовщИца, красивЕе, сливОвый.

2. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. <u>Запишите номер ответа.</u>

1) Увековечить, исполнитель, прославлять;
2) возрастной, невразумительно, творец;
3) оснащение, озаряться, располагающийся;
4) формализм, убедить, подражание;
5) водоросли, подгореть, надерёт (уши).

3. В каком ряду расположены слова, образованные приставочным способом? <u>(Выпишите этот ряд)</u>

1) сыграть, подполковник, поджелудочный
2) соразмерный, загадать, представление
3) развесёлый, прабабушка, утомление
4) поумнее, прескверный, буквенный.

4. Выпишите слова, написание которых соответствует традиционному принципу русской орфографии:

Бе..различный, без..инициативный, з..рница, р..сток, бе..правный, раз..грать, сверх..нтересный, рю..зак, ни..вергать, о..править, и(з, с)бавить, от..скать, пл..вец, отр..сль, бе..крайний, зам..рать, бл..стеть, к..бинет, фу..бол, выл..жить, окрес..ность, г..релый, (с, з)боры, лотерейный б..лет,

5. В каком ряду все слова пишутся через дефис? <u>Укажите номер ряда.</u>

1) (Пол)арбуза, (пол)ведра, (пол)города, (блок)схема, (канц)товары;
2) (Жюль)верновский роман, (пол)яблока, (пол)одиннадцатого, (горе)мастер, (де)факто;
3) (Пол)банана, (пол)пятого, (пол)день, (военно)полевой, (макро)модель;
4) (Пол)Липецка, (пол)Москвы; (пол)ночь, (пол)литровка, (пол)оборота.

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня? <u>Укажите номер ряда.</u>

1) Выцвести, летучий, меридиан, обжигание;
2) умножать, вершина, поддержать, сожалея;
3) нарастание, загромождать, реальный, обнаженный;
4) делегат, перегореть, повторение, обязательный.

7. Выпишите существительные мужского рода:

Пюре, маэстро, харчо, месье, пони, сирокко, плюшка, атташе, ателье, привидение, фламинго, какаду, пенальти, сулугуни, кофе, канитель, леди, кашне, арго, манго, шоссе, вуаль, женщина, книга, безе, поликлиника, ручка, яблоко, шимпанзе.

8. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: ***греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель, цветочный горшок, гусиный крик, крутая гора, дедов рассказ, лисий хвост.*** **Укажите номер ряда.**

1) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное, относительное, притяжательное, качественное, притяжательное, притяжательное.

2) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное, притяжательное, качественное, относительное, притяжательное, качественное;

3) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное, качественное, относительное, притяжательное, относительное, притяжательное;

4) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное, притяжательное, относительное, качественное, относительное, притяжательное;

5) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное, притяжательное, качественное, относительное, притяжательное, качественное.

9. В данных словосочетаниях найдите пример, в котором допущена ошибка в правописании Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий. Пример запишите в исправленном виде: смышленый мальчик, написанное письмо, вспаханное поле, распечатанный конверт, ломаная линия, ветреный человек, глиняный горшок, пряный запах, печеное мясо, багряный лес, книга прочитана, жёванный листок, жаренная в масле рыба, выводы сделаны, некрашеный пол, лебединый стан, кожаный пояс, безветренный день, песчаный берег, вязаная кофта, крашеный пол, жареная рыба, масляный крем.

10. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а, б, в, г или д, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	А)	Б)	В)	Г)	Д)
Занов..	о	а	о	а	о
Издавн..	о	а	а	о	о
Слев..	а	о	а	о	а
Снов..	а	о	а	о	а
Досыт..	о	о	а	а	а
Досрочн..	а	о	о	а	а
Направ..	а	о	о	а	а

11. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ч? Укажите номер ряда и выпишите его.

1. Бакен..ик, камен..ик, пернос..ик, набор..ик, спор..ик;
2. Объезд..ик, извоз..ик, заказ..ик, перебеж..ик, газет..ик;
3. Погруз..ик, сбор..ик, табун..ик, пиль..ик, упаков..ик;
4. Фонар..ик, поднос..ик, вертолет..ик, развед..ик, вклад..ик.

12. Из предложений *Что в имени тебе моём? Оно умрет, как шум печальной волны, плеснувшей в берег дальний, как звук ночной в лесу глухом (А. С. Пушкин)* **выпишите разносклоняемое существительное.**

13. Вставьте пропущенные буквы и выпишите глаголы с суффиксом –ОВА-:

Господств…вать, доклад…вать, танц…вать, вывед…вать, совет…вать, оправд…вать, бедств…вать, приказ…вать, проб…вать, развед…вать, завед…вать, вздраг…вать, нал…вать, буш…вать.

14. Из данного ряда слов выпишите глаголы I спряжения: вид…ть, бр…ть, игра…шь, кол…шь, дыш…ть, гн…ть, зна…шь, терп…ть, гасн…т, мир…шь.

15. Определите разряд по значению имени числительного в предложении:
Пятнадцать человек сидели за большим столом.

16. Определите разряды местоимений: тобой, у себя, чей-то, ни с кем, нашего, того, каждый, скольких.

А) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное;
Б) возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное;
В) неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное, возвратное;
Г) личное, возвратное, неопределенное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, отрицательное;
Д) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, притяжательное.

17. В каком ряду все слова являются деепричастиями?

А) Расправь, выпав, пройдя, разговаривая;
Б) бегая, присмотревшись, забыв, глядя;
В) стремглав, выполнив, радуясь, укрыв;
Г) навзничь, объевшись, белая, двигая.

18. Укажите номера предложений, где необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания не расставлены.

1. Красота есть обещание счастья.
2. Птицы наши лучшие помощники в борьбе за урожай.
3. Хорошая книга точно беседа с хорошим человеком.
4. Лучший способ сохранить друга не предать его.
5. Книга для ума что тёплый дождь для всходов.

19. Перепишите, поставьте тире или двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.

1. Результаты олимпиады показали российские школьники читают лучше всех.
2. Косим много, а убирали мало не хватило сил.
3. В октябре птицы летят ниже к земле быть ранней зиме.

20. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Кто умолял меня о встрече и тем самым склонил к предательству интересов фирмы?

2. Сердце Курочкина скатилось под уклон «русских горок» и бешено забилось где-то в районе солнечного сплетения.
3. Мальчишки и девчонки нашего класса а также их родители приняли участие в школьном спектакле.
4. От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников или цветов.
5. В России континентальный климат и здесь особенно суровая зима.

21. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда (1) наконец (2) явилось солнце и разогрело землю, то деревья и травы обдались такой сильной росой, такими светящимися узорами глянули из темного леса ветки елей, что (3) казалось (4) на эту отделку не хватило бы алмазов всей нашей земли.

22. Какая синтаксическая характеристика соответствует предложению?

Он действительно заинтересовал меня и я был очень раздосадован когда через четверть часа мы подъехали к питомнику и сторож с винтовкой за плечами сказал нам что питомник для осмотра закрыт **(Каверин).**

1) Бессоюзное сложное предложение;

2) сложное предложение с бессоюзной и подчинительной связью;

3) сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью;

4) сложноподчиненное предложение.

23. Укажите номер предложения, где необходимо поставить запятую перед союзом КАК.
1. По степи вдоль и поперек, спотыкаясь и прыгая, пробежали перекати-поле, а одно из них попало в вихрь, завертелось как птица, полетело к небу и, обратившись там в черную точку, исчезло из виду.
2. Ваш сад как парк.
3.Было темно почти как ночью.
4. С тех пор как он поселился в этих местах, прошло много лет.
5. Местные жители указывали на семью Туркиных как на самую образованную и талантливую.

24. Выберите предложение в котором производный предлог образован от наречия.
а) Благодаря заботам друзей он быстро окреп
б) Несмотря на сильную загруженность, линия работала бесперебойно
в) В течение зимы мать сильно болела
г) Впереди меня стояла какая-то девочка.

25. Отметьте верную характеристику союза из предложения:
Пётр очень хотел, чтобы именно сегодня никто ему не мешал.
а) сочинительный, противительный, связывает однородные сказуемые;
б) подчинительный, целевой;
в) сочинительный, соединительный, связывает предложения в тексте;
г) подчинительный, изъяснительный.

26. Прочитайте текст и выполните следующие ниже задания:

1. После переезда семьи Терентия все здесь стало неузнаваемо.
2. Можно было подумать, что они привезли с собой сюда кусочек Ближних Мельниц.

3. Жена Терентия вымазала к пасхе глиняный пол, выбелила хибарку внутри и снаружи.

4. Помолодевшая хатка весело блестела на солнце вымытыми стеклами, обведенными синькой.

5. Вокруг нее зеленели готовые распуститься петушки, и в петушках были рассажены Мотины куклы, изображавшие знатных дам, выехавших на дачу.

6. На веревках сушилось разноцветное белье. 7. Мотя с волосами, как у мальчика, поливала огород, обеими руками прижимая к животу большую лейку. 8. На проволоке между двумя столбами бегала, кисло улыбаясь, собака Рудько. 9. Возле огорода дымилась глиняная печь с вмазанным вместо трубы чугунком без дна. 10. Вкусно пахло придымленным кулешом.

1. Среди предложений 1-4 найдите сложноподчиненное предложение, в составе которого есть безличное предложение.

2. Из предложения 4 выпишите действительное причастие.

27. К какому стилю речи относится фрагмент текста:

Вчера в Алматы завершился семнадцатый Международный конгресс Ассоциации участников космических полетов. В течение нескольких дней работы космонавты и астронавты из многих стран мира обсуждали проблемы экологии нашей планеты.

II ВАРИАНТ

1. **В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? <u>(Выпишите это слово)</u>**

ПарАлич, анАпест, брАла, щАвель, цЫган, жАлюзи, обеспечЕние, квАртал, кИлометр, кашлянУть.

2. **Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.**
   1. Обв…нение, пос…дели (волосы), отк…зать.
   2. Опт…мист, вин…грет, т…инственный.
   3. Изб…вление, правоп…сание, усп…вать.
   4. Подстр…лить, предл…гать, ав…нтюрист.
   5. Пром…хнуться, пр…зидиум, д…кламировать.

3. В каком ряду расположены слова, образованные бессуффиксным способом?

1) березняк, разрыв, сплетение;
2) разговоры, отмена, переезд, синь;
3) тишь, умение, спецназ, гарь;
4) даль, стенгазета, отказ, подсказка.

4. Выпишите слова, написание которых соответствует традиционному принципу русской орфографии:

По…шить, к…пуста, бе…родный, ц…фра, р…спись, ф…нарь, бе…различный, д…рижер, ноч…вка, ш…повник, р…сток, ни…вергать, от…скать, пл…вец, бе…заботный, бе…крайний, зам…рать, г…релый, бл…стеть, з…рница, выл…жить.

5. В каком ряду все слова пишутся через дефис? <u>Укажите номер ряда.</u>

1) (Пол)сотни, (пол)книги, (авто)(гидро)подъёмник, (авто)строитель, (борт) инженер;
2) (агро)технический, (адрес)календарь, (азот)содержащий, (азотно)водородный, (альфа)лучи;
3) (аэро)(фото)съёмка, (банно)прачечный, (белково)витаминный, (беловато)голубой, (бело)горячечный;
4) (бензо) заправочный, (блёкло) лиловый, (бледно) розовый, (бледно) лицый, (бетоно) мешалка.

6. Выпишите ряд, где все согласные звуки являются мягкими.

1. Крыша, самородок, семья.
2. Грыжа, теплоход, сера.
3. Йогурт, чума, чашка.

7. Выпишите существительные женского рода:

Леди, дзюдо, кино, такси, Мэри, плацкарта, меню, цеце, авеню, желание, тесто, зерно, шампунь, манжета, кольраби, салями, иваси, желе, нашатырь, депо, брокколи, пони, кофе, шоссе, харчо, какаду, пюре, кабинет.

8. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях*: лун..ый блеск, будь благословен..а, румян..ый закат, небеса туман..ы, шерстян..ой шарф, деревян..ый дом, лебедин..ый крик, лекцион..ые занятия, утрен..яя роса, ветрен..ый день, песчан..ый берег.*

А) –н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-,-нн-, -нн-, -н-;
Б) –нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-;
В) –нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-;
Г) –н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, –н-, -н-, -н-, -н-;
Д) –н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-.

9. Из данного ряда слов выпишите глаголы I спряжения: подменя..шь, терп..шь, обид..шься, обижа..шься, помога..шь, колебл..шь, стро..шь, вид..шь, пил..щий, гон..щий, гре..т, вдыха..те.

10. В данных словосочетаниях найдите пример, в котором допущена ошибка в правописании Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий. Пример запишите в исправленном виде: плетеный забор, жареный бифштекс, тушеный кабачок, дарёный кубок, квашеный перец, мочёный помидор, гранёный стакан, тканый моток, путанные мысли, званый ужин, рваный кафтан, стриженые волосы, мощёная улица, некормленый ребёнок, незваный гость, свиной окорок, решенная задача, смышленый мальчик, написанное письмо, вспаханное поле, распечатанный конверт, ломаная линия, ветреный человек.

11. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а, б, в, г или д, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	А)	**Б)**	**В)**	**Г)**	**Д)**
Настеж..	ь	-	-	ь	ь
Невтерпеж..	-	-	ь	ь	-
Навзнич..	ь	-	ь	-	ь
Вскач..	ь	ь	-	ь	-
Сплош..	ь	ь	-	ь	-
Наотмаш..	ь	-	ь	ь	-
Напроч..	ь	-	-	ь	ь

12. Из данного ряда слов выпишите глаголы с суффиксом -ЕВА-.

Попроб..вать, повел..вать, развед..вать, вскрик..вать, бесед..вать, ослаб..вать, провед..вать, вздраг..вать, использ..вать, навед..ваться, развеш..вать, завед..вать, буш..вать, потч..вать, вывед..вать, наста..вать, обур..вать.

13. В каком предложении ЧТОБЫ является подчинительным союзом и пишется слитно? Выпишите предложение. .
1. (Что)бы я ни задумал, ничего не получалось.
2. (Что)бы я делал без помощи друзей?
3. Он хотел, (что)бы все подчинялись его указаниям.
4. (Что)бы он ни говорил, все было умно и весомо.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите это предложение.

1. (В)ПОСЛЕДСТВИИ мы не раз вспоминали, как Иван отважно прошел (ПО)ТОМУ скалистому уступу.
2. На улице (ПО)ПРЕЖНЕМУ стояла жара, (ПО)ЭТОМУ вопрос о доставке питьевой воды оказался самым актуальным.
3. (НЕ)СМОТРЯ на плохое самочувствие, Сергею удалось закончить работу (В)ТЕЧЕНИЕ недели.
4. ЧТО(БЫ) добраться до перевала, пришлось идти так долго, что у многих (ЗА)ЧАСТУЮ мелькала мысль о возвращении в лагерь.
5. (ИЗ)ЗА реки ветер нёс нам (НА)ВСТРЕЧУ обрывки весёлых мелодий и гомон праздничной толпы.

15. Укажите номера предложений, где необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания не расставлены.
1. Знать язык лучше чем сейчас моя лучшая мечта.
2. Книга для ума что тёплый дождик для всходов.
3. Книга твой друг без неё как без рук.
4. Кто много читает тот много знает.
5. Людская молва что морская волна.

16. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Однако (1) нездоровье природы заставляет сегодня говорить о катастрофическом состоянии флоры, фауны, почвы, воды. Видимо (2) лишь глобальный характер проблем, нерешённость которых угрожает самому существованию человечества, заставил осознать опасность (3) возможной (4) в будущем экологической катастрофы.

17. В каком ряду расположены слова, образованные суффиксальным способом?
1) юбиляр, силач, аморальный
2) драчун, банкир, хитрец
3) антиобщественный, стряпуха, умница
4) беженец, привокзальный, спилить

18. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только непроверяемые безударные гласные корня?

1) Приглашать, угасать, вырасти;
2) представлять, предназначение, декорация;
3) дороженька, фантазия, лаборатория;
4) преподаватель, полагается, упрощать.

19. В каком слове есть суффикс –ИК:
а) помидорчик;
б) перчик;
в) супчик;
г) дворник;
д) финик.

20. Определите разряд по значению имени числительного в предложении:
Мы собрались вместе уже третий раз.

21. Какие местоимения являются указательными?
1) Его, ее, их;

2) столько, таков, тот;
3) никакой, ничей, никто;
4) некто, нечто, некий.

22. Какое причастие является страдательным? <u>Выпишите его.</u>

1) Стучащийся;
2) принесший;
3) замерзший;
4) сопровождаемый.

23. Из предложения *Ассоль выбралась, перепачкав ноги землей, к обрыву над морем и встала на краю обрыва, задыхаясь от поспешной ходьбы*. (А. Грин). Выпишите деепричастие.

24. К какому стилю речи относится данный фрагмент?

Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

25. Какое слово имеет омоним?

1) Предложение;
2) изображение;
3) негодование;
4) безобразие.

26. Укажите номер предложения, где необходимо поставить запятую перед союзом КАК.

1. Это нужно сделать как можно скорее.
2. Эту пьесу воспринимали как призыв к борьбе.
3. Не кто иной как мой старый друг, пришел на помощь.
4. Поэт показал его героизм как норму поведения человека.
5. Все это я рассказываю вам как писателю.
6. Николай Соколов давно известен в районе как один из бывалых и неутомимых охотников.

27. Прочитайте текст и выполните следующие ниже задания:

1) Все эти годы, как только у девочек кончались экзамены, Арсеньевы переезжали на свой хутор. 2) С первым весенним солнышком Динка начинала считать дни, оставшиеся до переезда. 3) И каждый раз, обегая знакомые, дорогие ей местечки, удивлялась, как вырос и разросся сад, какая вкусная вода в холодном, обжигающем губы роднике, как ласково шумит ореховая аллея. 4). Динка уверяла, что даже лягушки на пруду сразу узнают ее и, раздуваясь от крика, всплывают наверх... 5) Но не только для Динки, для всех Арсеньевых переезд на хутор был всегда радостным событием, к которому исподволь готовились всю зиму, мечтая о летнем отдыхе. 6) И каждый раз осенью, переезжая в город на долгие зимние месяцы, они грустно расставались с полюбившимся им хуторком. 7) Динка, вспоминая о нем в холодный, снежный вечер, жаловалась, что все еще слышит стук молотка, которым Леня забивал окна и двери...

1. Из предложения 6 выпишите относительное прилагательное.

2. Из предложения 7 выпишите деепричастие.

III ВАРИАНТ

1. **В каких словах ударение падает на второй слог? (Выпишите эти слова)**

Верба, благовест, сверлит, постамент, каталог, зубчатый, нефтепровод, завидно, километр, крапива, принудить.

2. **Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**

Гр...мада, л...ловый, выт...реть, р...птать, сг...ревший, распол...жение

3. **Выпишите ряд, где все согласные звуки являются твердыми.**
   1. Село, чадо, цирк.
   2. Молоко, колокол, самосвал.
   3. Съёмка, академия, тесты.

4. В каком ряду все слова пишутся через дефис? Укажите номер ряда.

1) (Блок) схема, (блок) аппарат, (блок) пост, (блок) гауз, (борно) кислый;
2) (буро) взрывник, (буро) жёлтый, (бутылко) моечный, (бутылочно) зелёный, (быстро) растворимый кофе;
3) (бюджетно) финансовый, (вагон) ресторан, (вагонно) паровозный, (перекати)поле, (вольт)секунда;
4) (вольт) метр, (вопросно) ответный, (восточно) африканский, (Восточно) Сибирское море, (восьми) вёсельный.

5. Склонения каких существительных определено неверно? (Выпишите эти слова).

1. Забияка **(2-е),** 2. Вирус **(2-е),** 3. Статья **(1-е),** 4. Тополь **(2-е),** 5. Аэрозоль **(3-е),** 6. Договоренность **(3-е)**, 7. Синева **(1-е),** 8. Грязь **(3-е),** 9. Тюль **(3-е),** 10. Камень **(2-е),** 11. Рояль **(2-е),** 12. Рельс **(2-е)**, 13. Моё ружьё **(3-е),** 14. Старый сарай **(2-е),** 15. Экскурсия **(1-е).**

6. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: плавле..ый сырок, революцио..ый ход, воробьи…ый крик, восторже..ый человек, рья..ый друг, лу..ая ночь, кожа..ый чемодан, соломе..ый дом, сви..ой окорок, обеде..ый перерыв, оловя..ый солдатик.

А) –нн-, -н-, -нн-, -нн-. –нн-, -н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -н-;

Б) –н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-;

В) –н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-;

Г) –н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-.

7. Из данного ряда слов выпишите глаголы II спряжения: омыва..мый, гоня..мый, кле..мый, кле..щий, вовлека..мый, мысл..щий, завис..мый, бре..щий, упрашива..щий, дыш..те.

8. В данных словосочетаниях <u>найдите пример,</u> в котором допущена ошибка в правописании Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий. <u>Пример запишите в исправленном виде:</u>

Печеное мясо, багряный лес, глаженное бельё, книга прочитана, жаренная в масле рыба, выводы сделаны, некрашеный пол, лебединый стан, кожаный пояс, безветренный день,

песчаный берег, вязаная кофта, крашеный пол, жареная рыба, масляный крем, жёваный листок, гостиная комната, кипячёная вода, выкрашенный пол, сеяная мука, вскипячённое молоко, израненный боец, стреляный воробей, серебряный век.

9. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а, б, в, г или д, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	А)	Б)	В)	Г)	Д)
Неуклюж..	о	е	о	е	е
Вообщ..	о	е	о	е	о
Свеж..	о	о	е	е	о
Негож..	о	е	о	е	е
Тягуч..	о	е	е	о	е
Горяч..	о	о	е	е	е
Общ..	е	о	о	е	е

10. Из данного ряда слов выпишите глаголы с суффиксом -ЫВА-.

Доклад…вать, попроб..вать, разгляд…вать, повел..вать, провед…вать, вскрик..вать, бесед..вать, опазд…вать, использ..вать, загад…вать, гор..вать, завед..вать, буш..вать, команд..вать, оспар..вать, совет..вать.

11. Выпишите слова, написания которых соответствует фонетическому принципу русской орфографии: бе…крайний, ноч…вка, раз…грать, ш…пот, бе…цветный, ж…лудь, бе…заботный, с…бака, ковш, пред…стория, ш…повник, д…лающий, ч…тающий, ж…лаемый, т…пор, а…лея, вокзал.

12. В каком словосочетании есть качественное прилагательное?

1) Пассажирский поезд;
2) Заячьи следы;
3) Железное здоровье;
4) Охотничьи доспехи.

13. Выпишите из предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Устроившись в открытом месте, в кустах дубняка, жадными глазами следила она за передвижениями батальонов, за разрывами неприятельских гранат, за всем, что могла разглядеть издали в сплошном почти дыму - пороховом и от пожаров.

14. Какая разновидность омонимов использована для рифмы?

Я к вам пишу случайно; **право,**
Не знаю как и для чего.
Я потерял уж это **право.**
И что скажу вам? – ничего!
(М. Ю. Лермонтов.)

1) омографы;
2) омоформы;
3) омофоны.

15. В каком предложении допущена ошибка в характеристике местоимения?

1) Твой (указ., м.р., ед.ч., Им.п.) отец играет на виолончели?
2) Перед Новым годом приехал в их город его (притяж., м.р., ед.ч.) шурин.
3) Казалось, какие-то (неопред., мн.ч., И.п.) силы угрюмо покоились в нем.
4) Особенно поражала меня в нем (личн., 3 л., ед.ч., П.п.) смесь какой-то врожденной свирепости и благородства.

16. В каком варианте грамматические признаки деепричастия определены неправильно?

1) Увидев – деепричастие совершенного вида, невозвратное,
2) наткнувшись – деепричастие совершенного вида, возвратное,
3) вспоминая – деепричастие несовершенного вида, невозвратное,
4) расставаясь – деепричастие несовершенного вида, невозвратное

17. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите это предложение.

1. (ПО)ТОМУ, как человек говорит, можно судить о его образовании, а ТАК(ЖЕ) о положении в обществе.
2. Путники напряженно вглядывались (В)ДАЛЬ степи, ЧТО(БЫ) не сбиться с пути.
3. (В)СЛЕДСТВИЕ снегопада автотрасса была закрыта, ТАК(ЧТО) сообщение между городами на время было прервано.
4. (ПО)НАЧАЛУ во дворе настороженно встретили появление новой собаки, однако (ЗА)ТЕМ наша такса стала общей любимицей.
5. ВРЯД(ЛИ) сегодня найдётся человек, который не слышал, (НА)ПРИМЕР, об угрозе глобального потепления.

18. Укажите номера предложений, где необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания не расставлены.

1. Попытка не пытка спрос не беда.
2. Хорошая книга точно беседа с человеком.
3. Понять значит простить.
4. Проснулся пять станций убежало назад.
5. Земля круглая на ней не скроешь тайны.

19. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Тучки небесные(1) вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь(2) вы, будто(3) как я же, изгнанники,
С милого севера в сторону южную.

Кто же (4)вас гонит: судьбы ли решение?
Зависть ли тайная? злоба ль открытая?
Или на вас тяготит преступление?
Или друзей(5) клевета ядовитая?
Нет, вам наскучили нивы бесплодные...
Чужды вам (6)страсти и чужды страдания;

Вечно холодные, вечно свободные,
Нет у вас родины, нет вам изгнания.

20. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Для развития личности полезны и искусство и наука и жизненный опыт.
2. Грубое или даже нелюбезное поведение людей может испортить настроение окружающим.
3. Память накапливает добрый опыт и традиции и постоянно противостоит уничтожающей силе времени.
4. Хорошие манеры и правильно выработанное поведение принесут человеку как хорошее настроение так и уважение окружающих.
5. Белый теплоход уверенно рассекал невысокие волны и только по лёгкому дрожанию корпуса пассажиры догадывались о начале морской качки.

21. Перепишите, поставьте тире или двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.

1. Володя проспал первый урок всю ночь смотрел сериалы.
2. Правы классики труд облагораживает человека.
3. Ещё выстрел кучер выронил вожжи и тихо сполз под колёса.
4. Он как огня боялся фамильярности и держал себя очень сухо.

22. Укажите номер предложения, где необходимо поставить запятую перед союзом КАК.

1. В письме этом как в зеркале видна ваша нежность.
2. Ты появлялся и исчезал как комета.
3. Доверяйте мне, смотрите на меня как на друга.
4. Каждый день предстаёт предо мною как праздник нежданный.
5. Проведите меня через границу как вашего слугу.
6. Летом студенты работали как лаборанты.

23. Какая синтаксическая характеристика соответствует предложению?

Он действительно заинтересовал меня и я был очень раздосадован когда через четверть часа мы подъехали к питомнику и сторож с винтовкой за плечами сказал нам что питомник для осмотра закрыт (Каверин).

1) Бессоюзное сложное предложение;
2) сложное предложение с бессоюзной и подчинительной связью;
3) сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью;
4) сложноподчиненное предложение.

24. Выпишите предложения, где нужно обособлять выделенные определения (знаки препинания не расставлены).

1. Вчера *утомленный ходьбой по болоту* забрел я в сарай и заснул глубоко.
2. На горизонте *серебряном от тонкой далекой пыли* дрожали прозрачные струйки нагретого воздуха.
3. *Вспыхнувшую на востоке* зарю тотчас опять заволокли тучи.
4. Проснулся он *бодрым, отдохнувшим.*
5. *Освещенный солнцем еловый* лес все-таки казался *темным и мрачным*.

25. В каком предложении допущена ошибка в употреблении имени числительного? Выпишите это предложение в исправленном варианте.

1) А. С. Пушкин родился в тысяча семьсот девяносто девятом году.
2) В тысячу восемьсот пятом году в России произошел государственный переворот.
3) Молодежь начала девятнадцатого столетия привыкла к походам и сражениям.
4) Невозможность вернуться к старым порядкам после Отечественной войны тысяча восемьсот двенадцатого года ощущалась в обществе.

26. Определите стиль речи и тип речи.

Лошадь – млекопитающее отряда непарнокопытных, её облик говорит о приспособленности к быстрому бегу. Из всех существующих млекопитающих у лошади сохранились лишь 4 пальца, по одному на каждой ноге.

27. Прочитайте текст и выполните следующие ниже задания:

1) Мотя осталась одна.2) Она снова по-бабьи закутала голову платком, крепко завязав его на затылке узлом, и села на холодный ноздреватый камень, наполовину зеленый от тины, возле большой, еще не растаявшей льдины, похожей на белого медведя.
3) Мотя видела, как на шаланде поставили мачту и сунули в железный выдвижной киль, выкрашенный суриком, а потом подняли паруса: большой грот и два кливера.
4) Темный, отсыревший парус тяжело, как бы нехотя надулся, шаланда накренилась, показав половину своего рубчатого просмоленного днища. 5) За кормой побежала пена.

1) Выпишите все наречия из предложения 2.
2) Из предложения 4 выпишите слово, образованное приставочным способом.

IV ВАРИАНТ

1. **В каких словах ударение падает на третий слог? (Выпишите эти слова)**
   Жалюзи, гофрированный, предвосхитить, водопровод, откупоривать, мастерски, договор, танцовщица, закупорить, завидно.

2. **Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.**
   1. Гр…маса, д…фис, траф…рет.
   2. П…лисадник, сод…ржание, оч…рование.
   3. Пр…зидент, неприм…римый, р…путация.
   4. Забл…стеть, иск…са (смотреть), нар…щение.
   5. Преп…рат, комб…незон, к…бура.
   6. Выск…чить, зам…реть, пл…вец.
3. **Выпишите ряд, где все согласные звуки являются мягкими.**
   1. Иней, метель, десять.
   2. Забота, дракон, веселье.
   3. Нянечка, очки, цирк.
   4. **Выпишите слова, написания которых соответствует морфологическому принципу русской орфографии:** настеж…, во…зал, подп…лить, о…дать, ноч…вка, парч…вый, мудрец, с…грать, пр…зидиум, ра…трепать, огурц…, почталь…н, бледнолиц…й, з…ря, ц…рк.

5. В каком ряду все слова пишутся слитно? Укажите номер ряда.

1) (Военно)обязанный, (военно) служащий, (вое) начальник, (канц)товары, (пол)книги;
2) (всемирно) исторический, (время) исчисление, (вице) консул, (вице) премьер, (виц) мундир;
3) (древне) египетский, (древне) русский, (русско) английский, (геолого) минералогический, (геолого) разведка;
4) (глыбо) образный, (горно) лыжник, (горно) обогатительный, (горно) спасательный, (двадцати) (двух) летний.

6. Выпишите существительные среднего рода: плащ, вуаль, амплуа, босоножка, кашне, иваси, помидор, кукла, бра, фойе, пенсне, депо, кофе, вуаль, авеню, рагу, безе, какао, манжета, какаду, эскимо, цифра.

7. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: копче..ый сыр, обыкнове..ое чудо, безветре..ый день, пря..ый посол, багря..ый лес, письме..ый стол, авиацио..ый шлем, медле..ый, танец, овся..ой хлеб, орли..ый глаз, шерстя..ой свитер.

А) –нн-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-;

Б) –нн-, -н-, -нн-, -н-, -н-. –нн-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-;

В) –н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -н-;

Г) -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-.

8. Из данного ряда слов выпишите глаголы I спряжения: изыма..шь, дремл..шь, бор..тся, стро..щий, колебл..мый, вид..мый, ненавид..ть, завис..ть, дыш..т, терп..т, ед..шь, желте..т.

9. Из данного ряда слов выпишите глаголы с суффиксом -ИВА-.

Врач…вать, гост…вать, вздраг…вать, зор…вать, цикл…вать, оспар…вать, изготавл…вать, корч…вать, буш…вать, потч…вать, разве…вать, зал…вать, мал…вать, застр…вать, растл…вать, продл…вать.

10. В данных словосочетаниях найдите пример, в котором допущена ошибка в правописании Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий. Пример запишите в исправленном виде:

иллюстрированный журнал, башеный кран, маринованные огурцы, прочитанная книга, изумленный взгляд, кованый сундук, встревоженная птица, построенный дом, стриженые волосы, мощёная улица, некормленый ребёнок, незваный гость, свиной окорок, решенная задача, написанное письмо, вспаханное поле, распечатанный конверт, ломаная линия, ветреный человек, глиняный горшок, пряный запах.

11. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а, б, в, г или д, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	А)	**Б)**	**В)**	**Г)**	**Д)**
Искос..	о	а	о	а	а
Затемн..	а	о	о	о	а
Изредк..	о	а	о	а	о
Снов..	а	а	а	о	о
Справ..	а	а	о	о	о
Направ..	а	о	о	а	о
Налев..	а	о	а	о	а

12. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Запишите номер ряда.

1. И..подлобья, ..беречь, во..произвести, бе..печный, бе..цветный, чере..чур;
2. Пре..посылки, о..давать, на..треснутый, на..строчный, на..строить, по..переть
3. Меж..ярусный, прем..ера, суб..ект, об..ект, п..едестал, порт..ера;
4. Пр..светлый, пр..подаваемый, пр..небрежение, пр..пятствие, пр..стиж, пр..вилегия.

13. Переписать, вставить пропущенные буквы:

Письм…цо, кресл…це, овраж…к, бараш…к, кармаш…к, став…нка, шалаш…к, горош…к, ружь…цо, крыл…шко, череш…нка, владел…ца.

14. Запишите предложение, где числительное имеет только две формы для всех падежей:

а) На земном шаре встречаются восемьдесят видов рябины.
б) Слон каждый день выпивает до девяноста литров воды.+
в) Байкал лежит на высоте четырёхсот пятидесяти шести метров.
г) В мировом океане обитает восемнадцать тысяч видов рыб.
д) В Байкале водятся тысяча двести видов крупных и мелких животных.

15. Определите разряды выделенных местоимений в предложении и запишите их.

1) Чтение письмовника долго было любимым **моим** упражнением.
2) Дикий Барин посмеивался каким-то добрым смехом, **которого** я не ожидал.
3) А теперь **некому** лошадей подковать.

16. В каком предложении ТОЖЕ является сочинительным соединительным союзом и пишется слитно?

1. Она сделала (то)же самое.
2. Я (то)же хотел посмотреть нашумевший фильм.

3. Студент написал (то)же эссе, что и другие.
4. (То)же слово надо было написать в ответе.

17. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите это предложение.

1. (С)ПРАВА, в нескольких метрах от меня, стоял КАКОЙ(ТО) незнакомый мальчишка.
2. Я поблагодарил товарища ЗА(ТО), что он (ВО)ВРЕМЯ вернул мне тетрадь.
3. (В)НАЧАЛЕ Петропавловский собор и колокольня были деревянными, а (В)ПОСЛЕДСТВИИ, когда Петербург был официально объявлен столицей государства, перестроены в каменные.
4. Он хотел было выехать со мною к тебе (НА)ВСТРЕЧУ, да ПОЧЕМУ(ТО) раздумал.
5. На рубеже 19 – 20 вв. и (В)ТЕЧЕНИЕ всего первого десятилетия 20 столетия в русской архитектуре, ТАК(ЖЕ) как и в ряде европейских стран, формируется так называемый стиль модерн.

18. Укажите номера предложений, где необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания не расставлены.

1. Сказка – таинство жизни и песни подруга, жить без сказки – что постную кашу жевать!
2. Брошка точно пчелка.
3. Жара всё усиливалась становилось тяжело дышать.
4. Ртуть тоже металл.
5. Я буду там у себя.

19. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Всё стало (1) очевидно (2) с первого взгляда. Гости (3) очевидно (4) и не представляли себе того, что их ожидает вечером.

20. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1. По вечерам за столом собирались дети и взрослые и читали вслух.
2. Интонация всегда лежит на грани словесного и несловесного сказанного и несказанного.
3. Царило безмолвие и солнце погружалось в пепел туч.
4. Иван был почти всегда сонливый да ленивый.
5. Мне хотелось застать медведя где-нибудь на полянке или за рыбной ловлей на берегу реки.

21. Перепишите предложения, поставьте тире или двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.

1. Школьники плохо сдадут ЕГЭ все опять начнут ругать организаторов.
2. Вдруг мужики с топорами явились лес зашумел, застонал, затрещал.
3. Я оглядываюсь на Кремль золотится Иван Великий.

22. Укажите номер предложения, где необходимо поставить запятую перед союзом КАК.

1.Дерево как компас, умей пользоваться им в пути.
2. Ни одно другое искусство не занимает такого большого места в жизни как музыка.
3. Песни как люди: у каждого своя судьба.
4. Грин работал в Киеве и Севастополе, где прославился среди матросов и солдат как горячий, талантливый оратор.
5. Я ощутил ее как свою настоящую давнюю родину и почувствовал себя русским до последней прожилки.
6. Пришвин думал о себе как о поэте, «распятом на кресте прозы».

23. Укажите, какой знак пропущен в предложении с однородными членами:

А) запятая;
Б) двоеточие;
В) тире;
Г) все знаки поставлены верно.
1. Брали слово старшие и помоложе, бригадиры и просто рабочие.
2. Вдруг все вокруг стало для меня дорого: и это серое выцветшее небо и лесистые бугры.
3. И радость встреч, и горечь разлук мы все испытали, товарищ и друг.
4. Жизнь в представлении Алеши была разделена на две части на детскую и взрослую.

24. Какое слово имеет омоним?
1) Прибежать;
2) задумать;
3) заставить;
4) прочитать.

25. Выпишите правильно построенное предложение с деепричастным оборотом.
1. Прочитав книгу «Дубровский», мной овладела жалость к Владимиру.
2. Выйдя из берегов, луга оказались затопленными.
3. Маленькие дети спали, уткнувшись носом в подушку.
4. Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.

26. Определите тип речи.

Прошел еще один день, и гусар совсем оправился. Он был чрезвычайно весел, без умолку шутил с Дунею, то со смотрителем, насвистывал песни, разговаривал с проезжими, вписывая их подорожные в почтовую книгу, и так полюбился доброму смотрителю, что на третье утро жаль было ему расстаться с любимым своим постояльцем. День был воскресный; Дуня собиралась к обедне. Гусару подали кибитку. Он простился с смотрителем и с Дунею и вызвался довезти ее до церкви, которая находилась на краю деревни. Дуня стояла в недоумении.

27. Прочитайте текст и выполните следующие ниже задания:

1) Обросший, с небритыми щеками и подбородком, с воспаленными глазами, сидел Гаврик на полу в зале первого класса и, положив рядом с собой винтовку, торопливо переобувался.

2) Еще вчера он почувствовал, что у него натерта нога, но не было времени расшнуровать грубый башмак и перемотать портянку.

3) Иногда начиналась такая адская боль, что казалось, будто нога возле щиколотки протерта до кости. 4) Но шел бой, надо было целиться, стрелять, перебегать от подворотни к подворотне, бросаться с разбегу на мостовую, швырять ручные гранаты, выламывать запертые ворота и бежать через проходные дворы с тем, чтобы внезапно появиться в тылу противника, - и тогда жгучая, непереносимая боль на короткое время забывалась.

5) Кроме того, Гаврик простудился, у него началась ангина, его терзал сухой, рвущий кашель, выворачивающий душу. 6) У него был сильный жар. 7) Все его вспотевшее тело чесалось.

1. Среди предложений 1- 3 найдите сложное предложение с подчинительной и сочинительной связью.
2. Среди предложений 2-7 найдите предложение, осложненное обособленным определением.

V ВАРИАНТ

1. **В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? <u>(Выпишите это слово)</u>**
   ЖАлюзи, катАлог, водопровОд, предвосхитИть, откупорИвать, крапивА, путепрОвод, дОговор, заплесневЕть, запломбИровать.

2. **Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.**
   1. Исп…рение, кр…пива, ск…калка.
   2. Зач…рованный, обог…щаться, сокр…щенный.
   3. Посв…щение, пл…снуть, прил…скать.
   4. Пл…вчиха, тв…рение, б…реговой.
   5. Т…ршер, восп…минание, пром…кашка.
   6. К…пошиться, вет…ран, пар…докс.
3. **Выпишите ряд, где все согласные звуки являются твердыми.**
   1. Порох, капот, парад.
   2. Самокат, музей, диспансер.
   3. Щётка, антитеза, закрома.

4. **Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**

М...кать, тв...рение, фант...стический, эл...мент, пар...докс, возр…ст.

5. Выпишите слова, написание которых соответствует традиционному принципу русской орфографии: …держивать, экзамен, скаж…шь, про…ьба, ф…нарь, р…спись, м…лодой, старый, седьмой, гребеш…к, хуже, свеж…, пред…стория, вз…мать, бе…крайний, бе…цветный, бе…заботный, раз…грать.

6. В каком ряду все слова пишутся через дефис? Укажите номер ряда.

1) (Дет) домовский, (де) факто, (де) юре, (гос) аппарат, (держи) морда;
2) (креп) жоржет, (креп) дешин, (кроваво) красный, (кровно) родственный, (макси) мода;
3) (макро) модель, (мини) юбка, (микро) организм, (мюзик) холльный, (музей) квартира;
4) (жили) были, (жар) птица, (экс) президент, (кают) компания, (крем) сода.

7. Выпишите существительные, которые имеют только форму множественного числа.

Опилки, дружба, красота, сметана, чернила, деньги, очки, брюки, племя, сутки, пламя, молодость, сливки, рабство, бремя, хвоя, мошкара, верность, рубка, ворота.

8. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: экскурсио..ый поход, неслыха..ый шум, лома..ый стул, стира..ые вещи, серебря..ый бор, румя..ый корж, нефтя..ой магнат, песча..ое поле, торфя..ой дым, кожа..ый мяч, ледя..ой дождь.

А) –нн-, -н-, -н-, -н-. –н-, -н-, -н-, -н-, -нн-, -н-, -н-;

Б) –нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-;

В) –н-, -нн-, -н-, -н-, -н-, -н-, -нн-, -н-, -н-, -н-, -н-;

Г) –нн-, -нн-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-.

9. Из данного ряда слов выпишите глаголы II спряжения: завис..ть, зижд..ться, стел..ть, ненавид..ть, танцев..ть, черт..ть, чита..те, ла..ть, уме..те, смотр..шь, кос..т, дразн..т.

10. В данных словосочетаниях найдите пример, в котором допущена ошибка в правописании Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий. Пример запишите в исправленном виде:

ломаная линия, ветреный человек, глиняный горшок, пряный запах, башенный кран, печеное мясо, багряный лес, книга прочитана, жаренная в масле рыба, выводы сделаны, некрашеный пол, жёваный листок, гостиная комната, кипячёная вода, выкрашенный пол, сеяная мука, вскипячённое молоко, израненный боец, стрелянный воробей, серебряный век, прощёное воскресенье, лебединый стан, кожаный пояс, безветренный день, песчаный берег.

11. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а, б, в, г или д, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	А)	**Б)**	**В)**	**Г)**	**Д)**
Неловк..	а	о	о	о	а
Справ…	о	а	а	о	о
Слев..	о	о	а	о	а
Начист..	а	о	о	а	а
Затемн..	а	о	о	а	о
Задумчив...	а	а	о	о	о
Изредк..	о	а	а	о	а

12. В каком предложении допущена ошибка в образовании формы глагола? (Укажите номер предложения).

1) Он обязательно выздоровеет.
2) Думаю, что он опротивеет всем очень скоро.
3) Я хочу ощутить это сам.
4) Я очутюсь в неприятном положении, если не выполню задание.

13. Из данного ряда слов выпишите глаголы с суффиксом -ОВА-.

Попроб..вать, разгляд…вать, бесед…вать, опазд…вать, отклад…вать, команд…вать, склад…вать, доклад…вать, бодрств…вать, приказ…вать, рассчит…вать, завид…вать, вклад…вать, буш…вать, танц…вать, развед…вать.

14. Выпишите относительные прилагательные:

Большой чемодан, кожаное кресло, широкое полотно, высокий дом, дубовая бочка, овальное зеркало, квадратное окно, бумажный пакет, прошлогодний план, теплое одеяло, горячий чай, речной порт, стиральный порошок, дедушкин, шарф, тетина сумка, ландышевый аромат.

15. Из предложений *На свете счастья нет, но есть покой и воля. Давно завидная мечтается мне доля – давно, усталый раб, замыслил я побег в обитель дальнюю трудов и чистых нег***. Выпишите имена существительные в винительном падеже.**

16. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только непроверяемые безударные гласные?

1) Несгораемый, впечатление, велосипед;
2) касающийся, изложение, пастух;

3) выросла, декларировать, оправдать;

4) медикаменты, континент.

17. В каком предложении допущена ошибка в характеристике местоимения? (Выпишите номер предложения).

1) Нет, нынче свет уж не таков (указ., м.р., ед.ч.).

2) На стук его в дверь не было никакого (отрица., м.р., ед.ч., Р.п.) ответа.

3) Боль не уменьшалась, но Иван Ильич делал над собой (притяж., Тв.п.) усилие.

18. Укажите предложение, в котором верно выделен деепричастный оборот (знаки препинания не расставлены):

1) В ДВЕНАДЦАТЬ ЧАСОВ СЛЕДУЯ ЖЁСТКОМУ РАСПИСАНИЮ Дмитрий Алексеевич шёл на прогулку.

2) Фёдор Иванович отошёл в сторону и с разбегу СХВАТИВШИСЬ ЗА ВЕРХНИЙ КРАЙ ЗАБОРА одним махом перескочил его.

3) Через минуту генерал РЕШИТЕЛЬНЫМ МЯГКИМ ШАГОМ ДЕРЖА РУКУ В КАРМАНЕ прошёл через курилку к выходу.

4) Через полчаса уже знакомой дорогой Голенищев вернулся в учебный корпус и ПОДНЯВШИСЬ НА ТРЕТИЙ ЭТАЖ НАШЁЛ СТОЛОВУЮ.

19. В каком предложении выделенное слово не является предлогом? (Запишите это предложение).

1) **Вокруг** дома был высокий забор.

2) Ветер дул **навстречу**.

3) **Накануне** отъезда все сбились с ног.

4) **Вопреки** предсказаниям синоптиков, дождя не было.

20. В каком предложении ЧТОБЫ является союзом цели и пишется слитно?

1. (Что)бы ученик ни сделал, все получалось плохо.
2. (Что)бы еще такое придумать к празднику?
3. (Что)бы он ни попросил, все ему предоставляли.
4. Абитуриент мечтал о том, (что)бы поступить в университет.

21. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите это предложение.

1. Он посмотрел (В)ДАЛЬ, и лицо его изменилось ТАК(ЖЕ), как и вчера.
2. ЧТО(БЫ) ни говорили мне окружающие, это только усиливало моё желание делать всё (НА)ПЕРЕКОР.
3. Старик ЧТО(ТО) тихо бормотал (ПО)РУССКИ.
4. (НА)ПРОТЯЖЕНИИ месяца мы каждый день отправляли письма (ЗА)ГРАНИЦУ.
5. Лагерь был (ПО)ЗАДИ, и мы опять шли (НА)ВСТРЕЧУ ветру.

22. Укажите номера предложений, где необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания не расставлены.

1. Лес как жаркий костёр.
2. Война потоки крови и море слез война, война пожар багровый проверка душ она.
3. В доме крыша отремонтирована и дверь выкрашена.
4. Читать значит вырабатывать вкус постигая прекрасное.
5. Надежду и пловца всё море поглотило.

23. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Иногда придёт мысль, которая (1) кажется (2) верной, но боишься поверить ей. Но потом видишь, что та мысль, которая (3) быть может (4) и странная, на самом деле самая простая истина: если раз узнал, в неё уже нельзя перестать верить.

24. Перепишите, поставьте тире или двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.

1. На улице морозы дети всё равно пошли в школу.
2. Мать ждала для сына лёгкой доли сын лежит, как витязь, в чистом поле.
3. Выйду утром на крылечко, погляжу окрест вьётся речка недалечко, а за речкой лес.

25. Укажите, какой знак пропущен в предложении с однородными членами:
А) запятая;
Б) двоеточие;
В) тире;
Г) все знаки поставлены верно.

1. Ты не увидишь ни горя, ни муки, доли не встретишь лихой.
2. Счастье берём по праву и жарко любим, и поем, как дети.
3. Поручни, компасы бинокли, всякие приборы и даже высокие пороги кают все это было медное.
4. В поздний час все домашние в сборе братья, сестры, отец и мать.

26. К какому стилю речи относится этот фрагмент.

Смысл и ценность орфографии в её единстве. Чем идеальнее это единство, тем легче взаимопонимание. Эти общие соображения вполне подтверждаются исследованием процесса чтения.

27. Прочитайте текст и выполните следующие ниже задания:
1) Петя и Валентина уже давно набрали воды. 2) Наполненные ведра стояли у стены. 3) Надо было идти назад. 4) Но они оттягивали эту неприятную минуту. 5) Им так хотелось еще хоть немного побыть при дневном свете, дыша чистым зимним воздухом, льющимся сверху! 6) Они молчали. 7) Но молчание их не тяготило. 8) Они уже так привыкли друг к другу, были так душевно близки! 9) Они знали, о чем каждый из них думает. 10) Они не думали о себе и о той странной, фантастической жизни, которой они жили в катакомбах. 11) Эта жизнь уже начинала казаться им естественной и совсем не фантастической. 12) Они просто жили и просто боролись, не думая, что они борются и совершают что-нибудь необыкновенное, а тем более героическое.

1. Среди предложений 5-9 найдите предложение, осложненное обособленным обстоятельством.
2. Из предложения 10 выпишите указательное местоимение.

VI ВАРИАНТ

1. **В каких словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? <u>(Выпишите эти слова)</u>**
   ТортЫ, докУмент, подождалА, средствА, стОляр, квАртал, катАлог, нАчата, эпИлог, шОфер, исподвОль.

2. **Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. <u>Запишите номера ответов.</u>**
   1. Соб..рать, попл…вок, отр…сль.
   2. С…рень, ист…лковать, загр…ждение.
   3. Раст…жение, предл…жить, выч…тать.
   4. Сг…реть, подр…внять, подп…реть.
   5. Обт…реть, дост…жение, к…нцелярский.
   6. Д…ректива, с…тирик, н…велла.

3. **<u>Выпишите ряд</u>, где все согласные звуки являются мягкими.**

1. Зуб, травма, карман.
2. Тюбетейка, черешня, сирень.
3. Знак, драма, щуриться.

4. В каком ряду все слова пишутся слитно? <u>Укажите букву ряда.</u>

А) (четырех) стопный, (яхт) клубовец, (нео) фашизм, (вагоно) строительный, (вагоно) вожатый;
Б) (зверино) птичий, (зверо) лов, (кровно) родственный, (доберман) пинчер, (древне) египетский;
В) (буро) взрывник, (буро) жёлтый, (бутылко) моечный, (бутылочно) зелёный, (выставка)продажа;
Г) (светло) голубой, (светло) волосый, (свето) тень, (северо) восток, (северо) восточный.

5. Нормативное образование форм именительного падежа множественного числа имён существительных. Выпишите слова, где существительные в Им. П. множественного числа имеют окончание –<u>А</u>?

Инструктор, доктор, болт, выбор, профессор, кондуктор, директор, сектор, ордер, договор, катер, погреб, торт, редактор, склад, порт, бухгалтер, офицер.

6. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: звери..ый взгляд, ветре..ый саундтрек, песча..ый пляж, глаже..ые рубашки, копче..ая колбаса, гружё..ый камаз, журавли..ый клин, платя..ой шкаф, петуши..ый бой, кожа..ый диван, комари..ый укус.

А) –н-, -нн-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-;

Б) –н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-;

В) –нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн;

Г) –н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-.

7. Из данного ряда слов выпишите глаголы I спряжения: Бре..шь, ве..шь, ход..шь, бормоч..шь, леч..шь, леч..те, науч..шь, рассмотр..шь, купа..те, муч..ть, поглупе..шь, вяж..т.

.

8. В данных словосочетаниях найдите пример, в котором допущена ошибка в правописании Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий. <u>Пример запишите в исправленном виде:</u>

решенная задача, написанное письмо, вспаханное поле, распечатанный конверт, иллюстрированный журнал, маринованные огурцы, прочитанная книга, изумленный взгляд, кованный сундук, встревоженная птица, построенный дом, вязаная кофта, крашеный пол, жареная рыба, масляный крем, приданое невесты, посажёный отец, беленая изба, писаная красавица, мороженая клюква, чищеный картофель, стриженые волосы, мощёная улица, некормленый ребёнок, незваный гость.

9. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: <u>а, б, в, г</u> или <u>д</u>, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	А)	Б)	В)	Г)	Д)
Снов..	о	а	о	а	о
Занов..	а	о	о	о	а
Направ..	о	а	о	о	а
Справ..	о	а	о	а	а
Засветл..	а	о	а	о	а
Исправн..	о	о	о	о	о
Наглух..	а	о	а	о	о

10. Выпишите слова, написание которых соответствует морфологическому принципу русской орфографии: замуж…**,** настеж…, во…зал, подп…лить, о…дать, ноч…вка, кумач…вый, мудрец, с…грать, пр…зидиум, ра…трепать, огурц…, почталь…н, бледнолиц…й, з…ря, ц…гейка.

11. Из данного ряда слов <u>выпишите глаголы</u> с суффиксом -ЫВА-.

Воспит..вать, угад..вать, разворов..вать, оправд..вать, очаров..вать, попроб..вать, повел..вать, вскрик..вать, бесед..вать, ослаб..вать, вздраг..вать, использ..вать, гор..вать, развеш..вать, буш..вать, наста..вать, команд..вать, гост..вать, оспар..вать, совет..вать, цикл..вать, отвар..вать, тоск..вать.

12. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. Став..нка, неж..нка, письм..цо, пальт..цо, ореш..к, книж..ца;
2. Шалаш..к, молод..ц, ножич..к, ящич..к, коре..ц, румян..ц;
3. Здоровь..це, варень..це, стар..ц, рощ..ца, перелес..ц, мяч..к;
4. Ключ..к, кресл..це, мсл..це, усть..це, жемчуж..нка, ущель..це.

13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) Старательно, прикоснуться, квитанция;
2) эпидемия, пластилиновый, преобразовать;
3) преобладать, печать, торопясь;
4) осложненный, мелькают, методика.

14. Выпишите слова, образованные бессуфиксальным способом:

Переход, водяной, глубь, голодание, синь, жалобный, идеальный, даль, ласка, замарашка, могучесть, образцовый, обожание, межобластной.

15. Определите правильный вариант написания:

Это был н…кто иной, как маршал. Он н…от кого н…ждал одобрения. Н…кто другой н…мог это сделать.

А) никто иной; ни от кого не ждал; не кто другой.
Б) никто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
В) не кто иной; ни от кого не ждал; некто другой;
Г) не кто иной; не от кого не ждал; не кто другой;
Д) не кто иной; ни от кого не ждал; никто другой;

16. Отметьте числительное в форме винительного падежа. Запишите вариант ответа.

а) В начале восьмого над лесом зарождается день.
б) «Мирные» рыбы- караси, плотва- редко достигают веса более пятисот граммов.
в) Высота горько-сладкого паслёна достигает ста восьмидесяти сантиметров.
г) Подходя к дому, мы увидели на площадке человек десять соседей.
д) Все усаживаются вокруг обоих Петров Ивановичей.

17. Сколько деепричастий в предложении?

Капитан стоит, втянув голову в плечи, держась за поручни, не двигаясь с места, словно остолбенев перед грозою, а до меня ему как будто нет никакого дела.

2,
3,
4,
5.

18. Какая синтаксическая характеристика соответствует данному предложению?

Была уже осень и даже раки которые за последнее время стали очень серьезным подспорьем в нашем хозяйстве забились в норы и не соблазнялись больше моими лягушками.

1) сложное предложение с разными видами связи: сочинительной и подчинительной;
2) сложное предложение с разными видами связи: бессоюзной и подчинительной;
3) бессоюзное сложное предложение;
4) сложносочинённое предложение.

19. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите это предложение.

1. Как ни страшно было мне идти вдоль обрыва, ВСЁ(ТАКИ) КАКАЯ(ТО) сила не позволила мне отступить.
2. Потом он задумался (НА)ДОЛГО, двумя пальцами разглаживая усы, (НА)ПОДОБИЕ тех, что отращивали британские офицеры эпохи колониальных войн.
3. Приключение их закончилось как нельзя (ВО)ВРЕМЯ: к мосту возвращались Антон и Серёга, и с ними шёл КТО(ТО)ещё.
4. (В)ТЕЧЕНИЕ часа ветер разнёс тучи, и над чёрным садом уже сверкало, то сразу разгораясь, то ТАК(ЖЕ) сразу тускнея, звёздное небо.
5. Колокольня стремительно выплывает (НА)ВСТРЕЧУ нам (ИЗ)ЗА бугра.

20. Укажите номера предложений, где необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания не расставлены.

1. Сны безотчётны ярки краски.
2. Слово родины матери слово воля родины воля отца.
3. С ручейка река с книг знания.
4. Грач конечно птица умная.
5. Наш край богат и прекрасен.

21. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Всё в Ольге… но любой роман
Возьмите и найдете(1) верно(2)
Ее портрет: он очень мил,
Я (3)прежде (4)сам его любил,
Но надоел он мне (5)безмерно.
Позвольте мне(6) читатель мой(7)
Заняться старшею сестрой.

22. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Вечером Вадим ушёл в свою комнату и сел перечитывать письмо и писать ответ.
2. Рано утром я вышел полюбоваться рассветом и подышать свежим прохладным воздухом.
3. Он подошёл к окну и увидел одни трубы да крыши.
4. Хорошо бы в нашем музее когда-нибудь увидеть картины Рембрандта или Тициана.
5. Многие из участников литературного общества «Беседа» были последовательными классицистами и некоторые из них довели до совершенства традиционные классицистические жанры.

23. Перепишите, поставьте тире или двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.

1. Вероника смотрела фильмы только на английском так она выучила язык.
2. Дорога стала веселее деревья отступили в сторону, между ними проглянуло солнце.
3. Дневные звёзды никогда не видны в небе их затмевает солнце.

24. Укажите номер предложения, где необходимо поставить запятую перед союзом КАК.

1. Это прекратило злые толки, и барона привыкли видеть в доме как родственника.
2. Одни только грачи, состарившиеся в степи и привыкшие к степным переполохам, покойно носились над травой или же как ни в чем не бывало, ни на что не обращая внимания, равнодушно долбили своими толстыми клювами черную землю.
3. За холмами совершенно как выстрел прогрохотал гром, подуло свежестью.
4. Он сидел на облучке рядом с Дениской, держался за его локоть, чтоб не свалиться, и подпрыгивал как чайник на конфорке.
5. Этот пес необыкновенно почтителен и ласков, одинаково умильно смотрит как на своих, так и на чужих, но никто лучше него не умеет вовремя подкрасться и цапнуть за ногу, забраться в ледник или украсть у мужика курицу.

6. Они посидели, поговорили; и теперь, после того как Надя провела зиму в Петербурге, от Саши, от его слов, от улыбки и от всей его фигуры веяло чем-то отжитым, старомодным, давно спетым и, быть может, уже ушедшим в могилу.

25. Укажите, сколько запятых нужно поставить в предложениях:
А) одну запятую;
Б) Две запятые;
В) три запятые;
Г) четыре запятые.

1. Скоро однако лес впереди поредел проглянула свободная даль.
2. Петр помня видимо совет Лопатина сделался вдруг ласков да угодлив с любым.
3. Ребята видимо согласившись умолкли.
4. Возможно я отношусь к языку с преувеличенной строгостью и благоговением.
5. Призыв твой стало быть пал на почву всегда взрыхленную.
6. Ночью вероятно было прохладно и окна отпотели.
7. К сожалению из –за болезни я не мог пойти в поход.

26. Определите стиль речи и тип речи.

«На склоне небольшого пригорка, у самой дороги, одиноко стояла молоденькая береза. У нее была нежная и светлая атласная кожица. Береза по-детски радостно взмахивала ветвями, точно восторженно приветствуя солнце. Играя, ветер весело пересчитывал на ней звонкое червонное золото листвы. Казалось, что от нее, как от сказочного светильника, струился тихий свет. Было что-то задорное, даже дерзкое в ее одиночестве среди неприглядного осеннего поля».

27. Прочитайте текст и выполните следующие ниже задания:

1) Весь трагизм положения заключался в том, что Матвейчук имел самое смутное представление о векселях. 2) Вексель — это было что-то глубоко старорежимное, враждебное, презренное. 3) Но все же откуда-то ему было известно о существовании в природе векселей. 4) Университет? 5) Гимназия?.. 6) Векселя уже играли какую-то тягостную роль в его жизни. 7) Но где? 8) Когда? 9) Как?.. 10) Матвейчук мучился остаток ночи полубессонницей, полубредом, в котором тягостно участвовали векселя.11) Вдруг его как молнией озарило: «Купец получил за проданный товар два векселя, которые учел в банке из расчета пяти процентов, причем оказалось, что за первый вексель банк ему выдал 475 рублей, а за второй — 117 рублей. 12) Спрашивается…» 13) Матвейчук вспомнил: задача на проценты из учебника Шапошникова и Вальцева. 14) Векселя существовали где-то рядом с таинственными бассейнами, в которые вливается и из которых выливается вода, и с проклятыми поездами, вышедшими навстречу друг другу со станций А и Б. — 15) Наконец он понял, что произошло. 16) Он купец, и он получил за проданный товар векселя. 17) Только тот купец не растерялся, учел векселя в банке и получил деньги, а он терзается бессонницей и мучается. 18) Вексель! 19) Оказывается, его можно учесть…Матвейчуку стало ясно, что векселя, полученные от Ионела Мири, надо учесть в банке, и учесть как можно скорее.

1. Среди предложений 10-14 найдите предложение, осложненное обособленным определением. Укажите номер.
2. Из предложений 15-19 выпишите относительное местоимение.

Лист согласования
контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
«Русский язык»
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В. Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«13» мая 2024 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному предмету ЛИТЕРАТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Литература.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Разработчики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Смелова Е.С., методист, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин,
Тарасова И.А., заведующая ЗО, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих социальных и гуманитарных
дисциплин
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
Председатель комиссии
Печалова Л.В.

СОГЛАСОВАНО
Белоусова Л.В.,
заместитель директора по УМКР
от «31» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист Печалова Л.В.
от «13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств..... 5

2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации 14

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ …….14

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ …….26

2.3 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ 113

2.4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 134

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету ОУП. 02. Литература..... 153

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) Литература.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

– рабочей программы предмета.

В КОС представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля по Литературе используются тестовые задания.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация проводится с использованием тестовых заданий, устного и письменного опроса, написания эссе, рефератов, профессионально-ориентированных заданий.

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 5.1. Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих

личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций

	и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала

2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях,

	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 5.1. Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Планируемые результаты

Входной контроль представляет собой тестирование и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
З1. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	У1. владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
З2. знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной	У2. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных

классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;	и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
З3. осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	У3. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
З4. осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	У4. сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
З5. осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	У5. сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
З6. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	У6. уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
З7. сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	У7. уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

2.1.1. Варианты задания для входного контроля

Вариант 1

1. Определите литературное направление:

Литературное направление XVII – начала XIX веков, основанное на подражании античным образцам. Характеризуется четким делением героев на положительных и отрицательных, стремлением к выражению большого общественного содержания, к строгой организованности логичных, ясных и гармоничных образов.

а) классицизм; б) сентиментализм; в) романтизм

2. Соотнесите литературное направление и жанры литературных произведений:

а) классицизм	1) баллада,
б) сентиментализм	2) исторический роман
в) романтизм	3) новелла
	4) ода
	5) басня
	6) комедия
	7) трагедия
	8) элегия
	9) роман в письмах
	10) повесть

3. Соотнесите литературные направления и писателей:

а) романтизм	1) Ломоносов
б) классицизм	2) Жуковский
в) сентиментализм	3) Пушкин (ранний период)
	4) Лермонтов (ранний период)
	5) Фонвизин
	6) Державин
	7) Карамзин

4. Соотнесите произведения и жанры:

а) «Горе от ума»	1) роман в стихах
б) «Евгений Онегин»	2) социально-психологический роман
в) «Мертвые души»	3) комедия»
г) Герой нашего времени»	4) поэма

5.Какое природное явление, описанное в «Слове о полку Игореве», произошло во время похода князя Игоря?

а) лунное затмение б) солнечное затмение в) наводнение г) засуха.

6. Какое стихотворение А.С. Пушкина заканчивается словами:

Товарищ, верь: взойдет она,
Звезда пленительного счастья,
Россия вспрянет ото сна,
И на обломках самовластья
Напишут наши имена!?

а) «Арион» б) «Во глубине сибирских руд» в)«К Чаадаеву»

7. О каком герое комедии А. Грибоедова сказано: «И золотой мешок, и метит в генералы»?

а) о Гориче б) о Скалозубе в) о Молчалине г) о Чацком

8) Кто из персонажей комедии А. С. Грибоедова "Горе от ума" произносит фразу «Служить бы рад, прислуживаться тошно»?

а) Скалозуб б) Репетилов в) Чацкий г) Молчалин

9. О каких литературных персонажах идет речь в следующем отрывке:

Они сошлись. Волна и камень,
Стихи и проза, лед и пламень
Не столь различны меж собой.

а) Чацкий и Молчалин; б) Чичиков и Ноздрёв, в) Онегин и Ленский, г) Печорин и Грушницкий

10.Какое произведение А.С. Пушкин написал в южной ссылке?

а) «Капитанская дочка» б) Арап Петра Великого» в) «Кавказский пленник»

11. Какому литературному персонажу принадлежат следующие слова:

«Пробегаю в памяти все мое прошедшее и спрашиваю себя невольно: зачем я жил? Для какой цели я родился?.. А, верно, она существовала, и, верно, было мне назначение высокое, потому что я чувствую в душе моей силы необъятные... Но я не угадал этого назначения, я увлекся приманками страстей пустых и неблагодарных»

а) Грушницкому; б) Печорину; в) Максиму Максимычу; г) Вуличу.

12. Кто в произведении Н.В.Гоголя «Мёртвые души» скупает души умерших крестьян, чтобы заложить их в банке в качестве живых и получить значительное состояние?

а) Ноздрёв б) Собакевич г) Манилов д) Чичиков

Вариант 2

1. Определите литературное направление:

1)Возникло в конце XVIII века — первой половине XIX века. Характеризуется утверждением самоценности духовно-творческой жизни личности, изображением сильных (зачастую бунтарских) страстей и характеров, одухотворённой и целительной природы.

а) классицизм; б) сентиментализм; в) романтизм

2. Соотнесите литературное направление и жанры литературных произведений:

а) классицизм	1) элегия
б) романтизм	2) роман в письмах
в) сентиментализм	3) повесть
	4) исторический роман
	5) новелла
	6) баллада
	7) ода
	8) басня
	9) комедия
	10) трагедия

3. Соотнесите литературные направления и писателей:

а) романтизм	1) Ломоносов
б) классицизм	2) Карамзин
в) сентиментализм	3) Пушкин (ранний период)
	4) Фонвизин
	5) Лермонтов (ранний период)
	6) Державин
	7) Жуковский

4. Соотнесите авторов и их произведения

а) А. Грибоедов	1) «Мертвые души»
б) А Пушкин	2) «Горе от ума»
в) М Лермонтов	3) «Герой нашего времени»
г) Н.Гоголь	4) «Евгений Онегин»

5. В какой части «Слова о полку Игореве» выразилась основная идея произведения?

а) Плач Ярославны б) «Золотое слово» Святослава в) Речь Всеволода

6) Из какого стихотворения А.С. Пушкина следующие слова?

Любви, надежды, тихой славы
Недолго нежил нас обман,
Исчезли юные забавы,

Как сон, как утренний туман;
а) «К Чаадаеву» б) «Вольность» в) «Деревня»

7. Кто из героев комедии А. Грибоедова говорит: «Подписано, так с плеч долой»
а) Чацкий б) Скалозуб в) Фамусов г) Молчалин

8. Какому персонажу комедии А. С. Грибоедова "Горе от ума" принадлежат слова:
Чтобы чины добыть, есть многие каналы,
Об них как истинный философ я сужу?
а) Фамусову б) Молчалину в) Скалозубу г) Горичу

9. К какой теме относятся стихотворения А.С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», «Эхо», «Поэту»?
а) К теме поэта и поэзии б) Вольнолюбивая лирика в) Любовная лирика

10. Кто из русских писателей подсказал Н.В. Гоголю сюжет поэмы «Мертвые души»?
а) М.Ю. Лермонтов б) А.С. Пушкин в) Н.А. Некрасов

11. Какое из перечисленных произведений не принадлежит перу Н.В. Гоголя?
а) «Шинель» б) «Нос» в) «Мертвые души» г) «Хамелеон»

12. Стихотворение М.Ю.Лермонтова "Смерть поэта" - отклик на гибель:
а) Николая 1 б) А. Пушкина в) К. Рылеева г) декабристов

2.1.2. Эталоны выполнения

№	1 вариант	2 вариант
1.	а	в
2	А) 4, 5, 6,7 Б) 8,9 В) 1,2, 3,10	А) 7,8,9,10 Б) 3,4,5,6 В) 1,2
3	А) 2,3,4 Б) 1,5,6 В) 7	А) 3,5,7 Б) 1,4,6 В) 2
4	а-3 б—1 в – 4 г - 2	а- 2 б- 4 в – 3 г -1
5	б	б
6	б	а
7	б	в
8	в	в
9	в	а
10	в	б
11	б	г
12	д	б

2.1.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

Всего 12 баллов. Каждое верно выполненное задание – 1 балл.

Критерии оценивания

«5» - 12-11 баллов

«4» - 10-8 баллов

«3» - 7-6 баллов

«2» - 5-0 баллов

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными	Письменный опрос Практические задания Рефераты Тесты Устный опрос Эссе

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными	Рефераты Устный опрос

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Практические задания Устный опрос Эссе

	действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Практические задания Рефераты Устный опрос
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и	Письменный опрос Практические задания Рефераты Устный опрос Эссе

социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	(или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Рефераты Тесты Устный опрос

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания	Практические задания Тесты

государственном и иностранном языках	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	Эссе
ПК 5.1. Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	Тесты Рефераты

	профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	

2.2.1. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Раздел 1. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Тема 1.1.

Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)

1. В чём заключается особенность русского реализма?
2. Раскройте страницы истории театра до А.Н. Островского: Д.И. Фонвизин, А.С. Грибоедов, Н.В. Гоголь (своеобразие тем, особенности героев, принципы раскрытия характеров).
3. Раскройте особенности следующих страниц биографии драматурга: семья, Замоскворечье, учёба, служба.
4. В чём заключается особенность пьес Островского?
5. Каков характер творчества драматурга в 60-е и 70-е годы?
6. Какова история создания пьесы?
7. В чём заключается значение названия пьесы?
8. Какова система действующих лиц в пьесе? (говорящие фамилии, распределение героев по возрасту,)
9. Рассмотрите схему действующих лиц, Какое место занимает Катерина в этой системе образов? Почему среди «хозяев жизни» оказались Кудряш и Феклуша? Как понять определение – «зеркальные образы»?
10. Раскройте речевую характеристику данных героев (индивидуальная речь, роль первой реплики).
11. Какие монологи в пьесе противопоставлены друг другу?

Тема 1.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»

1. Чем характерна эпоха, в которой жил И.С. Тургенев?
2. Как эпоха отразилась в творчестве писателя?
3. Каковы общественно-политические взгляды писателя?
4. Какие впечатления детских лет отразились на будущем творчестве писателя?
5. Как возник цикл «Записки охотника»? Каковы его основные темы?
6. Какова причина ареста Тургенева в 1852 году? Какие произведения были им написаны в ссылке? Какова их основная тема?
7. Какой роман писателя можно назвать прощанием с дворянским героем?
8. Каковы причины разрыва И.С. Тургенева с журналом «Современник»?

9. Кто послужил прототипом главного героя романа «Отцы и дети»?
10. Почему точно указано начало действия в романе?
11. Рассказать о прошлом Н.П. Кирсанова (гл. 1, 3 – 5).
12. Встреча отца с сыном (гл.2).
13. Положение крестьян (гл.3).
14. Хозяйство Н.П. Кирсанова (гл.3).
15. Почему биографические сведения Базарова даны скупо, без подробностей?
16. С какой целью Аркадий рассказывает Базарову историю жизни дяди? Как этот рассказ характеризует самого Аркадия?
17. Павел Петрович с первых минут знакомства испытывает к Базарову антипатию, которая выливается в спор (гл.6). Чем можно объяснить это отношение?

Тема 1.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях «Иван Флягин-правдоискатель земли русской» («Очарованный странник»)

1. Что придает сатирическим произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина современное звучание?
2. Смешны или грустны финалы сказок Салтыкова-Щедрина?
3. Почему в сказках Салтыкова-Щедрина сатирически изображены не только господствующие классы, но и русский народ?
4. Какие социальные проблемы поднимаются в сказках писателя?
5. В каких сказках писатель рассматривает социальные проблемы?
6. Сказочны ли по сути и по форме персонажи, населяющие его сказки, или же это аллегории, сатирические маски?
7. Определите жанр произведения Н.С. Лескова «Очарованный странник»
8. Как объединяются части текста (эпизоды) в единое произведение?
9. Основная идея произведения «Очарованный странник» заключается в:…
10. Как вы понимаете название произведения?

Тема 1.5

Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)

1. Почему был закономерен приход Достоевского в общество петрашевцев?
2. Как участие в обществе связано с мировоззрением писателя?
3. Почему роман «Бедные люди» можно считать первым шагом борьбы?
4. Как расценить рассуждения Раскольникова относительно «твари дрожащей» и «право имеющих»? Убедительны ли его идеи?
5. Как в теории трансформируется идея нового Мессии, Спасителя человечества?
6. Через что переступает Раскольников, совершая преступление?
7. Символом чего является старуха-процентщица? Лизавета?
8. Если преступление – это попытка доказать что-то прежде всего себе, то каков смысл этого преступления?
9. Как сразу же в момент убийства развенчивается «гуманная» сущность теории Раскольникова?
10. Зачем рядом с Раскольниковым показаны Алёна Ивановна, Лужин,

Свидригайлов?

Тема 1.6

Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)

1. Что хотел развить в себе и чего хотел добиться молодой Лев Николаевич Толстой?
2. С какими недостатками в себе хотел бороться Толстой? Насколько это важно для человека?
3. Чем привлекает вас Андрей Болконский?
4. Для чего хочет обрести славу князь Андрей?
5. Когда князь Андрей понял, что чем мудрее человек, тем меньше тщеславия в его мечте?
6. К каким выводам приходит князь Андрей на Бородинском поле?
7. Смерть обрывает искания князя Андрея, Но если бы он не умер и его поиски продолжались, к чему бы они привели Болконского?
8. Что такое масонство и как Толстой описывает его?
9. Что привело Пьера в общество масонов?
10. Какую деятельность ведёт Пьер в масонстве?
11. Почему Пьер начинает разочаровываться в масонстве?
12. В чём вы видите доброту Пьера?
13. Как Пьер переживает ранение Долохова? Ведь он впервые стрелял в человека?
14. Что сближает князя Андрея и Пьера, несмотря на разницу в их характерах?
15. С какими женскими образами мы встречались при изучении литературы 19 века?
16. Каков идеал женщины у Тургенева, Пушкина? Как представляли они её роль в обществе?
17. Почему Толстой больше всех других своих героинь любил Наташу?
18. Почему Наташа увлеклась Анатолем Курагиным?
19. Докажите, что Наташа Ростова – это настоящий русский характер, настоящая русская душа.
20. Каковы дела и люди в партизанских отрядах?
21. Каковы поступки Пети Ростова в партизанском отряде?
22. Какова общая оценка Толстым партизанской войны.
23. В чём вы видите проявление патриотизма и героизма народа в войне 1812 года?
24. Взгляды Толстого на смысл жизни.
25. Толстой и его отношение к героям романа «Война и мир».
26. Сила и своеобразие изображения Толстым внешнего и внутреннего облика героев.
27. Толстовское представление о полководце.
28. Положительный герой в романе.
29. Поведение человека на войне (по роману «Война и мир»).
30. «Народная мысль» в романе.

Тема 1.7

Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

1. Докажите, что «Кому на Руси жить хорошо» – это поэма-эпопея.
2. Вспомните замысел и историю создания поэмы, объясните её композиционную сложность.

3. Какие лучшие черты русского национального характера изображает Некрасов в поэме?

Раздел 2. «Человек в поиске прекрасного»: русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи

Тема 2.3

Герои М. Горького в поисках смысла жизни

1. Каковы особенности пейзажа в ранних романтических произведениях Горького?
2. Каков идеал человека в ранних романтических рассказах Горького?
3. В чём вы видите особенности романтизма Горького?
4. Как изображается место действия в пьесе?
5. Какие люди являются обитателями ночлежки?
6. Что является предметом изображения в пьесе?
7. Каков конфликт в пьесе?
8. Как социальный конфликт взаимосвязан с драматургическим?
9. Какого рода конфликты, кроме социального выделяются в пьесе?
10. В чём своеобразие любовного конфликта?

Тема 2.5

А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»

1. В чём состоит важнейший принцип композиции стихотворения «Незнакомка»? с каким этапом творчества его можно связать? Укажите в стихотворении рефрен и его художественное значение.
2. Как изменяются лики Россию в поэзии Блока?

Тема 2.6

Поэтическое новаторство В. Маяковского

1. Согласны вы с тем, что ранняя поэзия Маяковского «горделивая» и «демоническая»?
2. Как часто в поэзии Маяковского слово занимает целый стих?
3. Каково было отношение Маяковского к Октябрьской революции 1917 года?
4. Как изменился характер поэтической манеры поэта после 1917 года?

Тема 2.7

Драматизм судьбы поэта

С. А. Есенин

1. В чём новизна понимания и образного выражения темы родины в стихотворении Россия?
2. Назовите важнейшие темы ранней лирики С.Есенина.
3. Какие изменения происходили в отношении поэта к революции и социальным идеям, политике большевиков? Как это отразилось в творчестве?
4. В чём своеобразие произведений Есенина о любви?

Раздел 3. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: русская литература 20-40-х годов XX века

Тема 3.1

Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: М. И. Цветаева и О. Э. Мандельштам

1. Каковы традиции русской литературы в творчестве М. Цветаевой?

2. Как развивалась пушкинская тема в творчестве М. Цветаевой?
3. Каким предстаёт образ родины в поэзии М. Цветаевой?
4. Какие факты биографии Осипа Мандельштама показались вам самыми значительными, привлекли ваше внимание? Какие – вызывают уважение?
5. Как вы охарактеризуете век Мандельштама?
6. Что послужило причиной медленного уничтожения талантливого поэта?
7. Как отражаются трагические страницы истории в лирике поэта?

Тема 3.4

«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков

1. Какие три мира изображает автор в романе?
2. Как связаны между собой эти три мира?
3. В чём вы видите отличие «евангельских» и «московских» глав?
4. Какова связь образа МАССОЛИТА и реальной писательской организации – РАППА?
5. Найдите внутреннее соответствие евангельских и московских глав.
6. В чём значимость фамилии Берлиоза?
7. Под каким влиянием находится Иван Бездомный в начале романа ?
8. Что за человек Пилат, в изображении Булгакова?
9. Почему Пилат утверждает смертный приговор?
10. За что наказан Пилат?
11. Что определяет поступки и поведение Берлиоза, Бездомного, Римского, Варенухи, Стёпы Лиходеева, Бенгальского?
12. Как связаны темы любви и творчества в романе?
13. История любви Мастера и Маргариты связана со сменой времён года. Докажите это утверждение.
14. Какова роль образа Маргариты в истории романа Маргариты?
15. Какие идеалы, связанные с темой творчества и темой Маргариты, утверждает автор?
16. Расскажите о происхождении и человеческом становлении будущего писателя.

Тема 3.5

«В мире, расколотом надвое». Гражданская война в изображении Н.А. Островского и М.А. Шолохова

1. Вспомните о гражданской позиции и драматических судьбах русских писателей в 30-50-е годы. Какова была позиция Шолохова и Островского?
2. Какой смысл вкладывает Шолохов, говоря о Григории «добрый казак»?
3. Почему главным героем выбран Григорий Мелехов?
4. В каких эпизодах полнее всего раскрывается яркая, незаурядная личность Григория?
5. Какова роль внутренних монологов героя?
6. Как вы считаете, человек зависит от обстоятельств или сам делает свою судьбу?
7. Удаётся ли автору на примере Григория Мелехова передать «движение души человека»?

Раздел 4. «Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века

Тема 4.2

1. Исповедальность лирики А.Т. Твардовского
2. **2.** Как могут быть связаны жизненные происшествия и построенные на их основе художественные сюжеты в лирике поэтов?
3. Что понимается под народностью в литературе?
4. В чём заключается народность творчества А.Т. Твардовского?

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

Студент после получения вопросов должен начать подготовку к устному обсуждению. Подготовка представляет собой изучение основной и дополнительной литературы по заданной теме. Обязательно ознакомление с разными источниками и сравнение точек зрения, которые удалось найти по выбранной проблеме.

Нельзя зачитывать доклад, его надо рассказывать своими словами. Студенту не нужно останавливаться на одном вопросе. Надо быть готовым к обсуждению, продумать своё мнение и подготовить короткие замечания по каждому из данных вопросов.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

- *оценка «отлично» выставляется обучающемуся*, если ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.
- *оценка «хорошо» выставляется обучающемуся*, если ответ показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна-две неточности в ответе.
- *оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся*, если ответ свидетельствует в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении

привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

2.2.2. Темы рефератов, эссе, сообщений

2.2.2.1. Темы рефератов:

1. Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.
2. Русская классическая литература второй половины XIX века – история о прошедшем или родник для дня сегодняшнего?
3. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
4. Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.
5. Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова.
6. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.
7. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).
8. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди…», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).
9. Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении.
10. Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.
11. Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».
12. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам
13. Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.
14. «Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».
15. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.

16. Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».
17. Каким путем идти молодому человеку? Базаровы и Аркадии Кирсановы сегодня.
18. И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.
19. Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И. Писарев, М.А. Антонович, И.С. Тургенев).
20. Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.
21. Илья Ильич Обломов. Вред или добро несет он человеческой цивилизации? Нужны ли Обломовы XXI веку?
22. Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические и эстетические взгляды. Литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского.
23. Роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского, его социально-политический и философский характер, проблематика и идейное содержание. Теория «разумного эгоизма», ее привлекательность и неосуществимость.
24. Общество будущего романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?».
25. Что делать? — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов» - и ответы на него Чернышевского и Солженицына (роман «Что делать?» и статья «Как нам обустроить Россию?»).
26. Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.
27. М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».
28. «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.
29. Сущность иронии в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина.
30. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
31. Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
32. Уроки романа человечеству XXI века в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского».
33. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).
34. «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.
35. Женские образы в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого.
36. Тема дома в романе «Война и мир».
37. Война и человек на ней. Актуален ли толстовский пацифизм сегодня?
38. Семейные отношения... Что зависит от них, от чего зависят они... Русский семейный роман второй половины XIX века (Тургенев, Гончаров, Салтыков-Щедрин, Лев

Толстой).

39. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».
40. Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).
41. Новаторство чеховской драматургии.
42. Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова.
43. Говорящие фамилии и имена как средство художественной выразительности произведений А.П. Чехова.
44. «Вишнёвый сад» - завещание Чехова России XX столетия. О чём?
45. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
46. Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.
47. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.
48. А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.
49. Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное.
50. Нравственные и социальные искания героев И.С. Шмелева.
51. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.
52. Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты»
53. «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького.
54. Изображение правды жизни в пьесе «На дне» М. Горького.
55. Идеалы служения обществу в трактовке В. Я. Брюсова.
56. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.
57. Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.
58. Музыка революции в творчестве В.В. Маяковского.
59. Трагедия «стомильонного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием».
60. Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга.
61. Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.
62. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
63. Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения.
64. Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.
65. Советский исторический роман «Петр Первый» А. Толстого.
66. Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.
67. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.
68. Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.
69. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.
70. М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».

71. Военная тема в творчестве М. Шолохова.
72. Идея «сверхчеловека» в романе М.А. Булгакова «Собачье сердце».
73. Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.
74. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
75. Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.
76. Ранняя лирика Б. Пастернака.
77. А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
78. Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев.
79. Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского.
80. Ранние рассказы А. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».
81. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
82. Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».
83. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
84. Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.
85. Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина.
86. Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.
87. Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».
88. Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.
89. Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьяничевой и др.
90. Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.
91. Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.
92. Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.
93. Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».
94. Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.
95. Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.
96. Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века.
97. «История: три волны русской эмиграции».
98. Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».
99. Поэзия 60-х г.г. XX века.
100. Нобелевская лекция И. Бродского – его поэтическое кредо.

101. Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др.
102. Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры».
103. Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».
104. Мотив игры в пьесах А.Вампилова «Утиная охота» и А.Арбузова «Жестокие игры».
105. Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».
106. Литературная критика середины 80–90 гг. XX в.
107. Развитие жанра детектива в конце XX в.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. *Выбор темы работы.* Осуществляется анализ области, в которой проводится исследование. Определяются актуальные проблемы и вопросы по теме, из них выбираются те, которые можно описать без значительного углубления в тему, как в курсовой или дипломной работе.
2. *Составление плана реферата*. Большинство работ такого формата имеют объем до 10 страниц и разделяются на несколько частей. Сначала идет введение, которое раскрывает актуальность темы – почему именно она была выбрана автором. Объем введения реферата составляет 1-2 страницы. Затем идет маленькое вступление, основная часть, состоящая из разных подразделов, и заключение. Объем заключения реферата, как правило, 1-2 страницы. Кроме этого, подготавливается титульный лист и список использованной литературы.
3. *Поиск источников информации.* В качестве таких источников выступают статьи, монографии, ссылки. Нужно, чтобы информация была правдивой и актуальной, не слишком старой. Чем больше источников – тем лучше, ведь можно рассмотреть разные взгляды на одну и ту же проблему, а также пути ее решения. Но превышать допустимый объем реферата не рекомендуется.
4. *Написание работы*. Данный этап занимает много сил и времени, ведь текст должен быть структурированным и понятным.
5. *Оформление.* Текст не может содержать ошибок, он приводится к требованиям оформления:
   Объем реферата: 10 страниц.
   Бумага: формат - А4
   Поля: верхнее, нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.
   Текст:
   - шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., цвет – чёрный (авто)
   - интервал - 1,5 в редакторе Word.
   - интервалы между абзацами не допускаются
   - каждый абзац начинается с красной строки, т.е. делается абзацный отступ.

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования,

предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.2.2 Темы эссе

1. Автор и его герой (по творчеству писателя русской литературе XIX – XX века)
2. Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе
3. Внутренний мир человека на страницах русской литературы
4. Конфликт и его своеобразие в произведениях русской литературы
5. Проблема поиска истины в русской литературе
6. Тема красоты мира и человека в русской литературе
7. Художественные средства изображения и их роль в произведениях русской литературы (деталь, портрет, пейзаж, интерьер, внутренний монолог,
8. Фольклорные традиции в произведениях русской литературы XIX-XX века
9. Тема совести в русской литературе
10. Тема сострадания и милосердия в русской литературе
11. Тема человеческой судьбы в русской литературе
12. Эпиграф и его роль в русской литературе
13. Тема семьи в русской литературе
14. Композиция и ее своеобразие в русской литературе
15. Тема греха и покаяния в русской литературе
16. Особенности проблематики произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
17. Образ времени в русской литературе XX века
18. Тема подвига в русской литературе
19. Проблема нравственного выбора в русской литературе
20. Тема поэта и поэзии в русской литературе
21. Тема города в русской литературе
22. Художественное своеобразие произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
23. Искусство создания характера (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
24. Тема свободы в русской литературе
25. Тема маленького человека в русской литературе
26. Тема любви в русской литературе

27. Антитеза и ее роль в русской литературе
28. Художественные приемы и их роль в русской литературе
29. Реальное и фантастическое в произведениях русской литературы
30. Роль лирических отступлений в русской литературе
31. Особенности стиля одного из писателей русской литературы
32. Романтизм в русской литературе XX века
33. Природа и человек в русской литературе
34. Портреты городов в русской поэзии 19/20 вв.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.
2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Критерии оценки за выполнение эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.2.3 Темы сообщений

И.А. Гончаров

Столкновение мечты и действительности в жизни Обломова.

Обломовщина – проблема не одного человека, а всего общества.

Обломов и Штольц: общее и различное.

Как образ Ольги Ильинской и взаимоотношения с ней помогают раскрыть характер Обломова?

И.С. Тургенев

Роль эпизода смерти Базарова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

Отражение общественной борьбы 60-х гг. XIX века в романе «Отцы и дети».

Смысл заглавия романа «Отцы и дети».

«Настоящие столкновения те, в которых обе стороны до известной степени правы» (И. Тургенев).

«Величайшие государства рушились по вине молодых и охранялись и восстанавливались стариками» (Цицерон).

«Беспокойный и тоскующий Базаров — признак великого сердца» (Ф. Достоевский).

Авторская позиция в романе «Отцы и дети» и способ ее выражения.

Н.А. Некрасов

Драматизм любовной лирики Н.А.Некрасова.

«Я лиру посвятил народу своему…» (Н.А.Некрасов)

Авторское и народное понимание счастья в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Поэма Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» - энциклопедия русской народной жизни.

«Доля, ты русская долюшка женская» (женские образы в поэме «Кому на Руси жить хорошо»).

Бунтари и философы – яркие народные типы в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Ф.М. Достоевский

Страдалец за человечество или неудавшийся Наполеон? (Противоречивость характера Раскольникова)

Мои любимые страницы в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

Роль образов Лужина и Свидригайлова в раскрытии характера Раскольникова.

Женские образы в романе «Преступление и наказание»

Соня Мармеладова – святая или порочная?

М.Е. Салтыков-Щедрин

Нужно ли современному чиновнику читать произведения М.Е.Салтыкова-Щедрина?
Черты антиутопии в романе «История одного города»
Эзопов язык произведений М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Н.С. Лесков

«Круги ада» Ивана Флягина.
Национальный русский характер (на примерах произведений Н.С.Лескова, М.Е.Салтыкова-Щедрина, Н.А.Некрасова).
О чем заставил меня задуматься рассказ Н.С.Лескова «Однодум»?
Две Катерины в русской литературе (по примерах произведений Н.С.Лескова и А.Н.Островского).

Л.Н. Толстой

Своеобразие русского национального характера в изображении Толстого (по «Севастопольским рассказам»).
Приемы изображения внутренней жизни человека в романе «Война и мир».
Кто более симпатичен Толстому — Пьер или Андрей?
Любимые и нелюбимые герои Толстого в романе «Война и мир».
Вечные ценности в понимании героев Толстого.
Взлеты и падения любимых героев Толстого (по роману «Война и мир»).
Роль картин природы в романе «Война и мир».
«Отцы» и «дети» в романе «Война и мир».
Любимые женские образы Л. Н. Толстого в романе «Война и мир».
Жестокие лики войны (по роману «Война и мир»).
Трагические и героические страницы русской истории в романе «Война и мир».
Наполеон и Александр I как два типа военачальников (по роману «Война и мир»).
Кутузов и народ в романе Толстого «Война и мир».
Изображение войны 1812 года в произведениях Лермонтова и Толстого.
Историзм мышления Толстого в романе «Война и мир».
«Дубина народной войны» в романе Толстого «Война и мир».
Величие, простота, добро и правда в образе Кутузова (по роману «Война и мир»).
Образ автора в романе «Война и мир».
Особенности языка романа «Война и мир».
В поисках смысла жизни (Путь идейно-нравственных исканий Андрея Болконского)
Любимые страницы романа «Война и мир» (анализ эпизода)

И.А. Бунин и А.И. Куприн

Любовь в понимании И.А. Бунина (А.И Куприна).
Тема любви на страницах произведений И.А. Бунина (А. И Куприна).
Тема любви в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет».
Тема любви в рассказе И.А. Бунина «Чистый понедельник».
Любовь на страницах рассказа И.А. Бунина «Темные аллеи»
Трагическая тема любви в повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет».

М. Горький

Проблематика пьесы М. Горького «На дне».
«Бывшие люди» в пьесе М. Горького «На дне».
Пьеса «На дне» как социально - философская драма.
Образ Луки в пьесе «На дне».
Две правды о человеке в пьесе «На дне». Споры о человеке в пьесе М. Горького «На дне».

А.А. Блок

Тема родины в творчестве А.А. Блока.
Любовь в лирике А.А. Блока.
А. Блок – символист.
Образ возлюбленной в лирике А.А. Блока.
Тема революции в поэме А. Блока «Двенадцать».
Идейно - художественное своеобразие поэмы А.А. Блока «Двенадцать».

М.А. Шолохов

Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» как произведение о земле, любви и свободе.
Путь исканий Григория Мелехова.
Женские образы в романе.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования,

предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.2.4 Тесты

Тест №1
по творчеству:
А.Н. Островского

1. Что стало причиной самоубийства Катерины, героини драмы Островского «Гроза»?

1. Невозможность дальнейших свиданий с Борисом;
2. Страх перед наказанием, которое ее ожидало;
3. Раскаяние в совершенном религиозно-нравственном грехе;
4. Несчастный случай.

2. Укажите определение, не связанное с трактовкой понятия драмы как литературного рода.

1. «…специфическими чертами являются сюжетность, конфликтность действия и его членение на эпизоды, сплошная цепь высказываний персонажей»;
2. «…конфликты воплощаются в поведении и поступках героев, и прежде всего в диалогах и монологах. Текст ориентирован на зрелищную выразительность»;
3. «…сюжетно-композиционная основа спектакля, кино или телефильма с конкретизирующими ее подробностями, как правило, заранее зафиксированная словесно»;
4. «…авторское начало проявляется через ремарки. Но возможны и иные формы его проявления. В XX в. Усиливаются лирические и эпические элементы через прямое обращение к воспринимающему субъекту, введение документального материала, обстоятельство и точно воспроизводящего реальные события».

3. Какой вопрос, проблема более всего волнуют автора в драме «Гроза»?

1. Частные вопросы провинциального быта;
2. Нравственное состояние российского общества накануне реформ;
3. Уголовно-детективные события;
4. Проблемы семейных взаимоотношений, измены, ревности.

4. Какой принцип отношения к жизни является идеалом для Катерины в драме Островского «Гроза»?

1. Формальное следование церковным или мирским правилам;
2. Стремление обмануть или перехитрить ненавистных ей людей;
3. свободный выбор нравственно полноценной души;
4. Желание любой ценой получить право на удовольствие, свободу.

5. Какое из названных событий не является предметом изображения в драме Островского «Гроза»?

1. Жизнь Катерины в родительском доме;
2. Случай из жизни Катерины, когда она оказалась одна в лодке;
3. Признание Катерины мужу в совершенной измене;
4. Паломничество Катерины в один из отдаленных монастырей.

6. Какое из названных утверждений не является обязательным признаком трагического в искусстве?

1. Нравственно сильный герой оказывается жертвой неразрешимых жизненных противоречий;
2. Причина противоречия: несовпадение идеалов и устремлений героя и существующего миропорядка;
3. Герой является носителем лучших нравственных человеческих качеств;
4. Герой произведения оказывается в обстоятельствах, которые приводят к его смерти.

7. Каким героям драмы А.Н. Островского «Гроза» присущи названные качества, особенности?

А. Ощущение себя хозяевами жизни, которым позволено поучать, ругать, издеваться, тиранить других.

Б. Забитость, готовность подчинять силе, терпеть, выжидать.

В. Жизнь по принципу «делай, что хочешь, только бы шито да крыто было».

1. Варвара;
2. Борис;
3. Кабанова.

8. Укажите род занятий, имущественное состояние героев.

А. Механик-самоучка.

Б. Купец, наследник торгового дома.

В. Богатый купец, хозяин дела.

Г. Наследник состояния, завещанного бабушкой.

1. Кудряш;
2. Тихон;
3. Борис;
4. Кулигин;
5. Дикой.

Тест№2
по творчеству:
И.С. Тургенева

1. Какое из названных произведений не принадлежит Тургеневу?

1. «Певцы»;
2. «Воскресение»;
3. «Хорь и Калиныч»;
4. «Рудин».

2. Укажите качества, особенности характера, жизни, присущие героям романа Тургенева «Отцы и дети».

А. Павел Петрович Кирсанов.
Б. Николай Петрович Кирсанов.
В. Евгений Базаров.
Г. Аркадий Кирсанов.

1. Либерал, тщательно следит за своей внешностью; многие годы провел, преследуя женщину, которую любил; подчеркнутый аристократизм;
2. Демократические манеры, небрежность в одежде, резкость и ироничность суждений о современной жизни;
3. Юношеская наивность, поверхностный нигилизм как дань моде, сменяющийся радостным принятием простой традиционной жизни, семейного счастья;
4. Тонкое и глубокое ощущение красоты природы и искусства, неспособность к практическому делу, доброта и желание счастья для каждого человека.

3. Кто из персонажей является героем романа Тургенева «Отцы и дети»?

1. Капитан;
2. Калиныч;
3. Кукшина;
4. Инсаров.

4. Какая оценка характера и поведения Базарова не является справедливой?

1. Гордый, уверенный в своих силах и предназначении;
2. Стремящийся к личной славе, презирающий людей;
3. Самоуверенный, иногда переходящий границы в отрицании традиционного;
4. Сомневающийся в собственной нужности для России.

5. Какая причина побудила Павла Петровича Кирсанова вызвать на дуэль Базарова?

1. Любовное соперничество, ревность;
2. Отвращение к его манере одеваться и говорить;
3. Ненависть к демократическим воззрениям и принципам;
4. Кровная месть.

6. Публикация статьи Н.А. Добролюбова «Когда же придет настоящий день?» по поводу романа И.С. Тургенева «Накануне» стала причиной раскола в редакции журнала, где сотрудничали Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.А. Некрасов, Н.Г. Чернышевский, И.А. Гончаров. Какой это был журнал?

1. Отечественные записки;
2. Москвитянин;
3. Эпоха;
4. Современник.

ТЕСТ №3
по творчеству
Н.А. Некрасова

1. Какое время изображается в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?

1. Предреформенное, канун отмены крепостного права;
2. Пореформенное, непосредственно следующее за отменой крепостного права;
3. Процесс осуществления реформ 1861г.;
4. Революционное, борьба крестьян за освобождение от крепостной зависимости.

2. Кто из названных персонажей поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» более всего приближается к представлениям автора о счастье?

1. Ермил Гирин;
2. Оболд-Оболдуев;
3. Григорий Добросклонов;
4. Князь Утятин.

3. Какой из названных фактов не связан с биографией Некрасова?

1. Из-за разлада родителей и ранней смерти матери детские годы провел в имении бабушки Тарханы;
2. Вопреки воле отца, предлагавшего для сына военную карьеру, поступил на филологический факультет Петербургского университета;
3. С 1847 г.- главный редактор журнала «Современник»;
4. С соавторстве с гражданской женой, А. Панаевой, написал социально-авантюрные романы «Три стороны света»

Тест №4
по творчеству
Ф.М. Достоевского

1. Какой из фактов не связан с биографией Ф.М. Достоевского?

1. Активное участие в революционном кружке;
2. Подготовка противоправительственных террористических актов;
3. Арест, смертный приговор, отменный непосредственно перед казнью;
4. Каторга, служба рядовым в армии, ссылка.

2. Какой из названных романов Ф.М. Достоевского главным образом посвящен изображению разрушительных революционных теорий и жизни современной писателю молодежи?

1. «Бедные люди»;
2. «Бесы»;
3. «Братья Карамазовы»;
4. «Идиот».

3. Кто из названных героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» является своеобразным «двойником» Раскольникова, так или иначе копируя его идеи и поступки?

1. Заметов;
2. Зосимов;
3. Разумихин;
4. Свидригайлов.

4. Что по словам Сони Мармеладовой, удерживает ее от самоубийства?

1. Страх;
2. Боязнь совершить религиозный грех, погубить собственную душу;

3. Осознание ответственности за жизни близких людей;
4. Слабость, нехватка воли для осуществления самоубийства.

5. Кому из героев «Преступление и наказание» Раскольников впервые признался в убийстве?

1. Матери;
2. Разумихину;
3. Порфирию Петровичу;
4. Сони Мармеладовой.

6. В чем видел свою главную цель герой романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» Раскольников, отправляясь на преступление?

1. Обогащение;
2. Месть;
3. Проверка себя;
4. Спасение угнетенных.

7. Кому из героев соответствует приведенные определения, характеристики, особенности?

А. «Божия правда, земной закон берет свое, и он – кончает тем, что принужден сам на себя донести»;
Б. Связь с людьми, следование евангельским заповедям, покаяние позволяет выжить и сохранить любовь и надежду в душе.
В. Собирается, по сути, продать себя циничному дельцу, чтобы вырваться из бедности.
Г. Убийца, циник, как кажется, вполне сжился со своей ролью, наслаждается существованием.

1. Соня Мармеладова;
2. Евдокия Романовна;
3. Свидригайлов;
4. Раскольников.

8. Какой вопрос, проблема более всего волнуют автора в романе «Преступление и наказание»?

1. Устройства быта жителей Петербурга;
2. Уголовно-детективные события;
3. Нравственное состояние российского общества и отдельных людей;
4. Проблемы взаимоотношений ненавидящих друг друга людей.

ТЕСТ№5
по творчеству
Ф.И. Тютчева, А.А. Фета

1. Назовите среди предложенных определение, соответствующее представления м о художественном произведении, главным лицом которого является сам автор, местом действия – его внутренний мир, предметом изображения – «переживания и страсти сердца и духа».

1. Эпос;
2. Лирика;
3. Драма.

2. Соотнесите имена поэтов с приведенными строками произведений.

А. Тютчев.
Б. Фет.

1. Свет ночной, ночные тени,
Тени без конца,
Ряд волшебных изменений
Милого лица.
(«Шепот, робкое дыхание…»)

2. Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить:
У ней особенная стать –
В Россию можно только верить.

3. Я пришел к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что одно дрожащим светом
На листах затрепетало.
(«Я пришел к тебе с приветом…»)

4. О, как убийственно мы любим,
Как в буйной слепоте страстей
Мы то всего вернее губим,
Что сердцу нашему милей!
(«О, как убийственно мы любим…»)

5. Природа – сфинкс. И тем она верней
Своим искусом губит человека,
Что, может статься, никакой от века
Загадки нет и не было у ней.

(«Природа – сфинкс. И тем она верней…»)

6. Прозвучало над ясной рекою,
Прозвенело в померкшем лугу,
Прокатилось над рощей немою,
Засветилось на том берегу.
(«Прозвучало над ясной рекою…»)

3. Какая из названных тем не разрабатывалась в лирике Фета?

1. Тема любви;
2. Тема родины;
3. Красота природы;
4. Социальное неравноправие.

4. Какое из определений не справедливо в отношении Фета-лирика?

1. Противоречивый;
2. Аполитичный;
3. Музыкальный;
4. Жизнерадостный.

5. Какое из определений не справедливо в отношении лирики Тютчева?

1. Свойственны драматические и трагичные ноты;
2. Сюжетность, диалогичность – обычные приметы стихов;
3. Философское наполнение характерно для стихов различной тематики;
4. Передает различные состояния природы и человека.

6. Среди приведенных биографических фактов выберите относящиеся к

А. Тютчеву.
Б. Фету.

1. Родился в 1814 г.;
2. В 14 лет лишился права на дворянство и отцовскую фамилию;
3. Более двадцати лет служит в русских миссиях Германии и Италии;
4. Родился в 1803 г.;
5. Принадлежал к богатой знатной старинной дворянской семье;
6. Работал председателем Комитета иностранной цензуры;
7. Родился в 1820 г.;
8. Опасался наследственной душевной болезни;
9. За участие в дуэли был отправлен в действующую армию, стремился получить офицерский чин, дающий право на дворянство.

7. О ком идет речь в приведенных высказываниях?

Одна из важнейших тем лирики – жизнь природы;
Олицетворение является излюбленным тропом;
Восприятие природы было усложненным, драматическим и даже трагедийным;
Природа загадочна, она живет потаенной, недоступной человеческому уму жизнью.

1. Ф.И. Тютчев;
2. А.А. Фет.

ТЕСТ №6
по творчеству
М.Е. Салтыкова-Щедрина

1. В какой из сказок Салтыкова-Щедрина суть жизни героя характеризуется словами: «Жил – дрожал, и умирал – дрожал»?

1. «Дикий помещик»;
2. «Медведь на воеводстве»;
3. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»;
4. «Премудрый пискарь».

2. Какие факты не связаны с биографией Салтыкова-Щедрина?

1. Участие в революционной антиправительственной борьбе;
2. Ссылка, работа в качестве вице-губернатора в Рязани и в Твери;
3. Честностью, принципиальностью, беспощадно преследовал взяточников, казнокрадов;
4. Учился в Царскосельском лицее.

3. Соотнесите термины и обозначаемые ими понятия.

А. Изображение смешного, нелепого, несообразного, странного в жизни.
Б. Добрый, веселый смех, проявление жизнерадостности.
В. Осмеяние недостойного, внутренне несостоятельного с целью развенчания, уничтожения.
Г. Едкая, язвительная насмешка над изображаемым, отличающаяся тоном негодования, возмущения.

1. Сатира;
2. Сарказм;
3. Юмор;
4. Комическое.

ТЕСТ№7
по творчеству
Л.Н. Толстого

1. Укажите последовательность появления в печати произведений Л.Н. Толстого.

1. «Война и мир»;
2. «Севастопольские рассказы»;
3. «Смерть Ивана Ильича»;
4. «Детство»;
5. «Анна Каренина».

2. О каком понятии ведет речь Н.Г. Чернышевский, давая такую характеристику творческой манеры Л.Н. Толстого: «Внимание графа Толстого более всего обращено на то, как одни чувства и мысли развиваются из других…»?

1. Композиционная усложненность;
2. Реализм;
3. Внутренняя речь;
4. Психологический анализ.

3. Укажите, какие отношения связывали Наташу Ростову с перечисленными героями романа Л.Н. Толстого «Война и мир».

А. Андрей Болконский.
Б. Пьер Безухов.
В. Анатоль Курагин.
Г. Василий Денисов.
Д. Борис Друбецкой.

1. Детская влюбленность;
2. Безрассудное увлечение, страсть;
3. Любовь, закончившаяся разрывом;
4. Любовь, закончившаяся замужеством;
5. Любовь, сватовство и ее отказ.

4. Определите героя романа Л.Н. Толстого «Война и мир» по следующему описанию: «Он стоял неподвижно, глядя на виднеющиеся из-за тумана высоты, и на холодном лице его был тот особый оттенок самоуверенного, заслуженного счастья, который бывает на лице влюбленного и счастливого мальчика».

1. Пьер Безухов;
2. Наполеон;
3. Кутузов;
4. Андрей Болконский.

5. Кто привлекает наибольшее внимание автора в романе «Война и мир»?

1. Герои, никогда не изменяющие высоким нравственным принципам;
2. Персонажи, имеющие исторические прототипы;
3. Люди, способные к изменениям, не застывшие, развивающиеся;
4. Представители простого народа как главного творца истории.

6. Что является важнейшим признаком эпопеи как литературного жанра?

1. Изображение разнообразных характеров и судеб в сложном переплетении и взаимодействии;
2. Изображение важнейших явлений народной жизни в историческую эпоху, определяющую ее дальнейшее развитие;
3. Использование писателем исторических документов, создание портретов реальных исторических лиц;
4. Объективное повествование о развертывающихся во времени событиях как о чем-то произошедшем, вспоминаемом.

7. Какие качества были присущи на разных этапах жизни названных персонажам?

А. Андрей Болконский.
Б. Наташа Ростова.
В. Пьер Безухов.

1. Чувство неразрывной связи с народом, судьбой родины как итог духовного развития;
2. Одухотворенное счастье, обретенное в семейной жизни;
3. Воспитание сына, управление имением составляют смысл жизни;
4. Аристократическая гордость, бескомпромиссное следование путем чести;
5. Открытость, отрицание безжизненных условностей, естественность поведения;
6. Привлекает внимание, даже является кумиром Наполеон.

8. О каком герое романа Л.Н. Толстого «Война и мир» идет речь в следующем отрывке: «С тех пор как она стала ходить за ним, он всегда испытывал это физическое ощущение ее близости. Она сидела на кресле, боком к нему, заслоняя собой от него свет свечи и вязала чулок…»

1. Анатоль Курагин;
2. Андрей Болконский;
3. Николай Ростов;
4. Федор Долохов.

9. Кого из героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» характеризуют приведенные высказывания?

А. В начале романа он склонен думать, что его личное участие может и должно повертывать историю в нужном направлении, все изменилось после Аустерлица.

Б. Он выглядит смешным и неуклюжим в салоне Шерер, открыт, условностям не привержен, естествен в каждом слове, правдив, как ребенок.

В. Порывы его большой и страстной души совпадали с тем, что испытывали тысячи солдат, которых он возглавлял, и миллионы мирных людей, которых они представляли.

Г. Он в изображении писателя – себялюбивый позер, человек, мнящий, что его воля определяет движение миллионов людей и судьбы истории.

1. Наполеон;
2. Андрей Болконский;
3. Пьер Безухов;
4. Кутузов.

10. Какие значения слова «мир» важны в названии романа Л.Н. Толстого «Война и мир»?

ТЕСТ №8
по творчеству
А.П. Чехова

1. Кем был по образованию Чехов?

1. Филологом;
2. Историком;
3. Врачом;
4. Инженером.

2. Соотнесите имена писателей и годы жизни.

А. Чехов.
Б. Салтыков-Щедрин.
В. Пушкин.
Г. Л.Н. Толстой.

1. 1826-1889
2. 1799-1837
3. 1860-1904
4. 1828-1910

3. Соотнесите приведенные высказывания, характеристики с героями пьесы Чехова «Вишневый сад».

А. Писатель придавал особое значение этому герою пьесы, считал, что актеры должны показать его умным, тонким, глубоко чувствующим.

Б. Всерьез думать о ком-то ином, переживать глубоко и искренне не умеет.

В. Комические аспекты этого образа подчеркиваются, акцентируются автором; на всем протяжении четвертого действия ищет калоши.

Г. Абстрактные мечты о светлом, радостном будущем родины; молодость, неопытность.

1. Петя Трофимов;
2. Фирс;
3. Раневская;
4. Аня;
5. Варя;
6. Гаев;
7. Епиходов;
8. Лопахин.

4. Какие из перечисленных фактов и характеристик нельзя отнести к главному герою рассказа Чехова «Ионыч»?

1. Все важнейшие этапы эволюции характера хотя бы пунктирно изображаются в рассказе;
2. В период влюбленности рассуждает о том, как изменится материальной положение после свадьбы;
3. Рост состояния и общественного веса прямо пропорционален оскудению души;
4. Назначает встречу для объяснения в любви на кладбище.

5. Кто из героев пьесы Чехова «Вишневый сад»! активно выступает за кардинальные изменения в имении?

1. Гаев;
2. Фирс;
3. Лопахин;
4. Епиходов.

ТЕСТ №9
по творчеству
А.А. Блока

1. Какое слово пропущено в строфе из стихотворения Блока «Россия»?

Россия, … Россия,
Мне избы серые твои,
Твои мне песни ветровые

Как слезы первые любви!

1. Юная;
2. Бедная;
3. Вечная;
4. Нищая.

2. В поэме Блока «Двенадцать» причины ненависти красногвардейцев к Ваньке сложны. Что из перечисленного все-таки не является причиной их негативного отношения к Ваньке, желания убить его?

1. Ревность некоторых из двенадцати;
2. Предательство Ванькой дела революции;
3. Классовая вражда;
4. Бедность красногвардейцев. желание ограбить его.

3. Как называется повторяющиеся (хотя и перефразируемые) строки из поэмы «Двенадцать»?

Революционный держите шаг!
Неугомонный не дремлет враг!

1. Припев;
2. Повтор;
3. Рефрен;
4. Строфа.

4. О ком из героев «Двенадцати» идет речи в приводимых строфах?

И опять идут двенадцать,
За плечами – ружьеца.
Лишь у бедного убийцы
Не видать совсем лица…

Все быстрее и быстрее
Уторапливает шаг.
Замотал платок на шее –
Не оправиться никак…

1. Андрюха;
2. Буржуй;
3. Петька;
4. Ванька.

5. В связи с окончанием какого произведения А. Блок записал в дневнике: «Сегодня я гений».

1. «Незнакомка»;
2. «Двенадцать»;
3. «О доблестях, о подвигах, о славе…»;
4. «На поле Куликовом».

6. Узнайте данные ниже произведения Блока по строкам из них.

А. В моей душе лежит сокровище,
И ключ поручен только мне!

Б. О, Русь моя! Жена моя! До боли
Нам ясен долгий путь!

В. А ты все та же – лес, да поле,
Да плат узорный до бровей…

Г. Мильоны – вас. Нас – тьмы, и тьмы.
Попробуйте, сразитесь с нами!

7. Назовите героев поэмы Блока «Двенадцать», образующих «любовный треугольник».

ТЕСТ №10
по творчеству
М. Горького

1. Какое из названных произведений Горького не является автобиографическим?
1. «Детство»;
2. «Вывод»;
3. «Однажды осенью»;
4. «Челкаш».

2. Соотнесите высказывания и фразы с соответствующими произведениями Горького.

А. Рожденный ползать – летать не может.

Б. И на пустынном берегу моря не осталось ничего в воспоминании о маленькой драме, разыгравшейся между двумя людьми.

В. Спустя две недели после смерти отца, в воскресенье, Павел Власов пришел домой сильно пьяный.

Г. И вдруг разорвал руками себе грудь и вырвал из нее свое сердце и высоко поднял его над головой.

1. Мать;
2. Челкаш;
3. Старуха Изергиль;
4. Песня о Соколе.

3. Какое литературное направление возникло при активном участии Горького?

1. Классицизм;
2. Социалистический реализм;
3. Символизм;
4. Неоромантизм.

4. Укажите неверное утверждение.

1. В монологе Сатина писатель воплотил свой идеал Человека;
2. Луку вполне можно назвать трагическим героем;
3. В начале пьесы «На дне» герои озлоблены, разобщены, равнодушны друг к другу;
4. Самоубийство Актера является косвенной авторской оценкой позиции Луки.

5. К каким персонажам пьесы Горького «На дне» относятся соответствующие характеристики, высказывания?

А. Он нашел слова утешения, вдохнул во многих веру в возможность облегчения жизни.

Б. Этот герой склонен к фразерству, но сохранил некоторый налет интеллигентности и остатки образованности.

В. Учился – носил мундир дворянского института… а чему учился? Не помню…

Г. Я утешаю себя тем, что другие побольше моего воруют, да в чести живут… только это мне не помогает!

1. Сатин;
2. Барон;
3. Лука;
4. Пепел;
5. Бубнов;
6. Клещ;
7. Костылев.

ТЕСТ №11
по творчеству
А.И. Куприна

1. Кто из названных персонажей не является героем повести «Олеся»?

1. Ромашов;
2. Мануйлиха;
3. Иван Тимофеевич;
4. Ярмола.

2. Какой эпизод является сюжетной частью повести «Гранатовый браслет»?

1. Восхищение героев красотой леса, где они оказались;

2. Рассказ о том, как герои посещают театр;
3. Описание впечатления, произведенного на героиню музыкой;
4. Описание художественных достоинств подаренной героине картины.

3. Какой эпизод является сюжетной частью повести «Олеся»?

1. Свадьба влюбленных;
2. Столкновение молодых людей из-за девушки;
3. Гроза как предвестие беды;
4. Бегство героя из-за угрозы жизни.

4. Какой факт связан с сюжетом произведения Куприна?

1. Истязание жены мужем и дикой толпой;
2. Поединок на дуэли, закончившийся смертью главного героя;
3. Кража голодными юными героями хлеба из лабаза;
4. Столкновение героев из-за денег, едва не ставшее причиной убийства.

ТЕСТ №12
по творчеству
И.А. Бунина

1. О событиях какого времени идет речь в книге Бунина «Окаянные дни»?

1. 1905 – 1907;
2. 1917 – 1919;
3. 1937;
4. 1941 – 1945.

2. Какой из перечисленных рассказов Бунина не связан с темой любви?

1. «Легкое дыхание»;
2. «Митина любовь»;
3. «Темные аллеи»;
4. «Антоновские яблоки».

3. Назовите русских писателей – лауреатов Нобелевской премии.

А. Эпиграфом к рассказу стали слова Апокалипсиса «Горе тебе, Вавилон, город крепкий!».

Б. Через тридцать лет встретились Надежда и Николай Алексеевич.

В. Большая любовь словно бы несовместима с обычной нормальной жизнью, что подтверждает судьба героини – юной, прекрасной девушки.

Г. Героиня уходит из мира в монастырские послушницы, на пост и проверку себе.

1. «Легкое дыхание»;
2. «Чистый понедельник»;
3. «Господин из Сан-Франциско»;
4. «Темные аллеи».

4. Соотнесите проблематику произведений Бунина с соответствующими произведениями.

А. Драматические отношения людей, за которыми угадывается судьба важнейших сословий России.

Б. Пороки и опасности современной цивилизации, где все большую власть приобретают деньги.

В. Краткость любви, драматическая недолговечность счастья, молодости, радости.

Г. Угасание традиционной российской жизни дворян и крестьян.

1. «Господин из Сан-Франциско»;
2. «Легкое дыхание»;
3. «Темные аллеи»;
4. «Антоновские яблоки».

5. Укажите высказывание, не связанное с рассказами из книги «Темные аллеи».

1. Написаны накануне и в годы Второй мировой войны;
2. В портретах многих героинь писатель подчеркивает общие «восточные» черты;
3. Большинство рассказов пронизаны страстной ненавистью к разрушителям, революционерам;
4. В цикл входят рассказы «Русь», «Ночлег», «Весной в Иудее» и др.

ТЕСТ №13
по творчеству
С.А. Есенина

1. О каком произведении Есенина идет речь в следующем высказывании: «Стихотворение Есенина – при всей его насыщенности «диалектикой души» – изобилует «земными» образами, выписанными ярко и сочно, афористичным языком и с редким проникновением в жизни природы: «все пройдет, как с белых яблонь дым», «золото увяданья», «страна березового ситца» и т.п.»?

1. «Не бродить, не мять в кустах багряных…»;
2. «Гой ты, Русь моя родная!»;
3. «Отговорила роща золотая…»;
4. «Не жалею. не зову, не плачу…».

2. Какая интонация преобладает в приведенном фрагменте стихотворения Есенина?

Не жалею, не зову, не плачу,
Все пройдет, как с белых яблонь дым.
Увяданья золотом охваченный,
Я не буду больше молодым.

1. Напевно-лирическая;
2. Ораторско-агитационная;
3. Разговорная;
4. Призывная.

3.Определите жанровую принадлежность поэмы Есенина «Анна Снегина».
1. Лирическая;
2. Драматическая;
3. Лироэпическая;
4. Эпическая.

4. В основе художественной системы многих стихотворений Есенина лежит фольклорный принцип. Какой?

1. Художественный вымысел;
2. Психологический параллелизм;
3. Сказочный зачин;
4. Образная усложненность.

ТЕСТ№14
ПО ТВОРЧЕСТВУ
В.В. Маяковского

1. К какой литературной группе, организации Маяковский никогда не принадлежал?
    1. Футуристы;
    2. Левый фронт;
    3. Союз советских писателей;
    4. Российская ассоциация пролетарских писателей (РАПП).

2. Укажите хронологическую последовательность событий жизни, периодов творчества Маяковского, с которыми связаны приведенные факты, произведения.

1. Публикация стихотворения «Послушайте!»;
2. Вступил в партию РСДРП (большевиков)… Пропагандист;

2. «Октябрь… Моя революция. Пошел в Смольный. Работал. Все, что приходилось»;

3. Создание манифеста футуристов «Пощечина общественному в кусу».

3. Узнайте произведение Маяковского по фрагменту:

… я подыму,
как большевистский партбилет,
все сто томов
моих партийных книжек.

1. «Стихи о советском паспорте»;
2. «Нате»;
3. «Во весь голос»;
4. «Письмо Татьяне Яковлевой».

4. Какая характеристика не может быть отнесена к дореволюционной лирике Маяковского?

1. Действие стихов разворачивается по преимуществу в городской обстановке;
2. Стихам присущи иронические и сатирические интонации, ораторские обороты речи;
3. Поэт ненавидит зажравшихся мещан, обличает приземленность их интересов, бездуховность;
4. Современных людей поэт судит с точки зрения социалистического идеала.

ТЕСТ № 15
по творчеству
М.А. Булгакова

1. Какой факт не связан с биографией Булгакова?

1. Обратился с письмом к правительству СССР, где просил разрешить эмигрировать из страны;
2. По рекомендации И.В. Сталина получил должность режиссера во МХАТЕ;
3. Был подвергнут аресту и ссылке в Воронеж за политическую неблагонадежность;
4. Написал пьесу о молодом И. Джугашвили «Батум», которая не была разрешена к постановке.

2. Кто из героев романа Булгакова «Мастер и Маргарита» участвует в самой первой сцене произведения, к нему обращены и последние слова эпилога?

1. Иван Бездомный;
2. Мастер;
3. Маргарита;

4. Воланд.

3. Какое из названных произведений Булгакова впервые было напечатано в СССР в 1966 г.?

1. «Дьяволиада»;
2. «Мастер и Маргарита»;
3. «Собачье сердце»;
4. «Дни Турбинных».

4. Какой сюжетно содержательной части романа Булгакова «Мастер и Маргарита» не существует?

1. Описание нравов московской писательской организации;
2. Переосмысленное изображение событий, описанных в Евангелии;
3. Изображение фантастического путешествия героев по кругам ада, преисподней;
4. Эпилог, рассказывающий о том, как сложились судьбы важных героев.

5. Каким произведениям Булгакова соответствуют приводимые высказывания и определения?

А. Красный луч, открытый Персиковым луч жизни, символизирует у Булгакова социалистическое революцию в России.

Б. Его герои не испытывают симпатий к большевикам, но Россия для них дороже и больше, чем монархическая или коммунистическая идея.

В. С образом профессора Преображенского связаны размышления писателя о судьбах русской интеллигенции, во многом подготовившей драматический социальный взрыв.

Г. Автор заставил писателей сравнивать времена и нравы, сопоставлять их с непреложными вечными образцами поведения и принципами бытия.

1. «Мастер и Маргарита»;
2. «Белая гвардия»;
3. «Собачье сердце»;
4. «Роковые яйца».

6. Кто из героев романа Булгакова «Мастер и Маргарита» не входит в свиту Воланда?

1. Бегемот;
2. Гела;
3. Фрида;
4. Азазелло.

ТЕСТ№16
по творчеству

А.А. Ахматовой

1. К каким литературным течениям принадлежали известные писатели рубежа XIX – XX вв.?

А. Есенин.
Б. Маяковский.
В. Блок.
Г. Ахматова.

1. Символизм;
2. Акмеизм;
3. Имажинизм;
4. Футуризм.

2. Укажите неверное утверждение.

1. Настоящая фамилия Ахматовой – Горенко;
2. В самом начале творчества Ахматова принадлежала к литературной группе символистов;
3. В 1910 г. Ахматова вышла замуж за Н. Гумилева;
4. Неоднократно коммунистическая власть критиковала творчество Ахматовой.

3. Сюжет поэмы Ахматовой «Реквием» непосредственно связан с арестом:

1. Мужа;
2. Сына;
3. Отца;
4. Подруги.

4. В чем особенность композиции поэмы Ахматовой «Реквием»?

1. Использована «кольцевая» композиция;
2. Каждая глава начинается эпиграфом, а заканчивается эпилогом;
3. Поэма составлена из отдельных относительно самостоятельных стихотворений;
4. В произведении используются исторические документы.

5. Укажите утверждение, несправедливое по отношению к поэме Ахматовой «Реквием».

1. Основная часть произведения построена как своеобразное восхождение героини Голгофу страданий;
2. Ахматова переживает глубоко личную драму и в то же время осознает и стремится выразить трагедию оби1е-национального масштаба;

3. «Пролог и Эпилог произведения тесно связаны, работают на развитие идеи, создают общее настроение скорби, горя;

4. Особую роль играет в сюжете глава «Распятие». Библейские ассоциации расширяют и углубляют проблематику поэмы.

Тест№17
по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»
Вариант 1

1. Жанр «Тихого Дона» это:
а) повесть
б) роман
в) роман-эпопея
г) исторический роман
2. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:
а) Первой мировой войны
б) гражданской войны
в) Великой Отечественной войны
г) установление советской власти

3. С какой целью вводит Шолохов батальные сцены:
а) показать героизм народа
б) показать, что делает с человеком война
в) показать бессмысленность войны
г) поднять дух народа

4. Какие реальные исторические лица фигурируют в романе «Тихий Дон»?

а) Александр I
б) Голицын
в) Подтелков
г) Меншиков

5. Описания каких персонажей приведены?

а) «Невысокий казак» с «не моргающим взглядом» «зеленоватых глаз»; «коричневые волосы на тыльной стороне ладони лежали густо, как лошадиная шерсть»; «твердо загнутые челюсти»

б) «Сух в кости, хром», «носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу», «в гневе доходил до беспамятства»

в) «Из узеньких щелок желто маслятся круглые с наглинкой глаза. Зрачки-кошачьи, поставленные торчмя, оттого взгляд… текуч, неуловим»; походка «увалистая», напоминает о «волчьей» породе

г) «вислый коршунячий нос», «подсиненные миндалины горячих глаз», сутулость

6. Если Дон не только название реки, но и имя, то какое у него должно быть отчество?

7. Григорий Мелехов был награждён в Первую мировую войну:
а) Георгиевским крестом
б) медалью «За отвагу»
в) орденом А. Первозванного
г) отпуском на родину

8. Что означают слова, встречающиеся в тексте «Тихого Дона»:
а) гутарить
б) кизяки
в) завеска
г) взгальный

9. Исследователь творчества Шолохова В.Н Соболенко называет автора «Тихого Дона» «автором Илиады XX века». как выдумаете, на чем основано это мнение?

10. Согласны ли вы с мнением Д. Бреговой, что в конце романа для Григория Мелехова характерна «полная внутренняя опустошенность… глубочайший моральный крах»?

Обоснуйте ответ

Тест№16
по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»
Вариант 2

1. Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон»был закончен в:
   а) 1928 г. в) 1940 г.
   б) 1932 г. г) в 1946 г.
2. Фамилия Натальи до замужества:
   а) Мелехова в) Смелова
   б) Коршунова г) Кошевая
3. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать:
   а) героизм Красной Армии в)трагедию народа
   б) героизм белых г) её неизбежность
4. Какие реальные исторические лица не фигурируют в романе «Тихий Дон»?
   а) Николай II в) Каледин
   б) Корнилов г) Долохов
5. Какое описание не относится к Григорию Мелехову:

а) «Среднего роста, худощав, близко поставленные к мясистой переносице глаза светлели хитрецой», «косая поперечная морщина, рубцевавшая…лоб, двигалась медленно и тяжело, словно изнутри толкаемая ходом каких- то скрытых мыслей»

б) «… Кинул на снег папаху, постоял, раскачиваясь, и вдруг скрипнул зубами, страшно застонал и с исказившимся лицом стал рвать на себе застежки шинели»

в) одной правды нету в жизни. Видно, кто кого одолеет, тот того и сожрет. А я дурную правду искал. Душой болел, туда- сюда качался»

г) «Мишатка испуганно взглянул на него и опустил глаза. Он узнал в этом бородатом и страшном человеке отца».

6. Какой художественный прием использован в названии романа Шолохова?

7. В каком чине вышел в отставку отец Григория, Пантелей Мелехов?

а) есаул в) поручик

б) сотник г) старший урядник

8. Что означают слова, встречающиеся в тексте «Тихий Дон»:

а) ухнали в) чикилять

б) коловерть г) баз

9. Исследователи творчества Шолохова Ф.Г. Бирюков и В. Байц считают, что «Шолохову особенно родственна традиция европейского Возрождения, в частности его величайшего представителя- Шекспира».

В чем, по- вашему, проявляется эта «родственность»?

10. Как, по- вашему, относится Шолохов к своему герою, Григорию Мелехову? Казнит, карает или сочувствует, переживает, страдает вместе со своим героем?

Ответ обоснуйте.

ТЕСТ № 18
по творчеству
М.А. Шолохова

1. Какой факт не связан с биографией Шолохова?

1. Участвовал в Гражданской и Великом Отечественной войнах;

2. Был награжден Нобелевской премией за роман «Тихий Дон» в 1965 г.;

3. Завершил роман о Великой Отечественной войне «Они сражались за Родину в 1960 г.;

4. Родился, прожил большую часть жизни и умер в одной и той же станине на Дону.

2. Что не характерно для романа-эпопеи «Тихий Дон»?

1. Изображение сложных, противоречивых характеров, борьбы страстен и помыслов;

2. Соединение реалистических картин и условно-символических, фантастических эпизодов;

3. Художественное изображение важнейшего этапа национальном истории;

4. Взаимодействие образов реальных исторических лиц и вымышленных персонажей.

3. Соотнесите героев романа-эпопеи «Тихий Дон» и эпизоды, сцены, в которых они принимают участие.

А. Расстрел захваченного в ходе боя командира повстанческого отряда Петра Мелехова.

Б. Принародное убийство Ивана Алексеевича Котлярова.

В. Казнь отряда красногвардейцев, которым командовали Подтелков и Кривошлыков.

1. Григорий Мелехов;
2. Михаил Кошевой;
3. Дарья Мелехова.
4. Какие исторические события лежат в основе сюжета произведений Шолохова?

А. «Судьба человека».
Б. «Тихий Дон».
В. «Поднятая целина».
Г. «Они сражались за Родину».

1. Гражданская война;
2. Великан Отечественная война;
3. 1930-е гг. (период коллективизации).

5. О ком из героев романа «Тихий Дон идет речь в следующем высказывании: «Она – воплощение порыва, непосредственной жизни, протеста. Шолохов ценит в ней цельность чувства, активное стремление к счастью. Ее любовь - глубокое чувство, бросающее вы зон родовым понятиям, утверждающее личную свободу человека?

1. Дарья Мелехова;
2. Наталья Мелехова;
3. Аксинья Смелова;
4. Ильинична.

6. Укажите утверждение, несправедливое по отношению к роману «Тихий Дон».
1. По жанру это трагический роман-эпопея;
2. В произведении использованы исторические документы;
3. Автор активно вмешивается в действие, давая оценки и делая выводы;
4. Автор использует эпиграфы как средство создания настроения, оценки героев и событий.

7. Какое из рассуждений относится к рассказу Шолохова «Судьба человека»?
1. То тяжелое, что есть в книге, не давит, а просветляет душу. Смешное не только веселит, но и будит мысль. Добро и умиротворяет, и требует действия;
2. В любви к людям герой находит преодоление своей личной трагедии. Так решается писателем вопрос о возрождении жизни после войны, на выжженной земле;
3. Напряженные раздумья писателя о «сокровенном человеке в этом «прекрасном и яростном мире выражают одну из важнейших черт русского народного характера – его совестливость;
4. Писатель рисует поистине страшные сражения. За этой жесточайшей действительностью войны со всей отчетливостью видятся неодолимые воля, решимость, стойкость народа.

ТЕСТ№19
по творчеству
В.М. Шукшина

1. Укажите неверное утверждение.
1. Годы жизни Шукшина 1929-1974;
2. Он закончил сценарный факультет Литературного института;
3. Был сценаристом, режиссером снимался в кино как актер;
4. Написал несколько произведений для театра.

2. Какой жанр является в творчестве Шукшина наиболее распространенным?

1. Киносценарий;
2. Драма;
3. Роман;
4. Рассказ.

3. Соотнесите названия рассказов Шукшина с именами их героев.
А. «Чудик».
Б. «Миль пардон, мадам!».
В. «Срезал».
Г. «Заревой дождь».

1. Глеб Капустин;
2. Бронька Пупков;
3. Ефим Бедарев;
4. Василий Егорович Князев.

4. Укажите не вполне справедливое, спорное утверждение.

1. Автор с тревогой размышляет о судьбах вчерашних сельских жителей в новых социальных условиях;
2. Писатель хочет сохранить традиции народной нравственности в современном урбанизированном мире;
3. Город и деревня в творчестве Шукшина две социально непримиримые силы, нравственные антиподы;
4. Автор объективно показывает сильные стороны и слабости своих персонажей, не идеализирует их.

5. Укажите неверное утверждение.

1. Излюбленная форма повествования Шукшина диалог;

2. Нередко писатель прибегает к «покадровой» подаче материла: разбивает произведения на сцены, автономные эпизоды;

3. Развернутые пейзажные описания делают произведения Шукшина особенно яркими, живописными;

4. У Шукшина сочетаются реалистическое повествования и символическое наполнение образов, характеры-притчи.

ТЕСТ№20
по творчеству
А.И. Солженицына

1. Укажите, хронологическую последовательность событий, связанных с жизнью и творчеством Солженицына.

1. Присуждение нобелевской премии;
2. Публикация повести «Один день Ивана Денисовича»;
3. Высылка из СССР, эмиграция;
4. Арест, осуждение, восьмилетнее заключение.

2. Какое из произведений Солженицына не связано с темой репрессий периода советской власти?

1. «Архипелаг ГУЛАГ»;
2. «В круге первом»;
3. «Красное колесо»;
4. «Один день Ивана Денисовича».

3. Какое утверждение соответствует, художественным особенностям повести «Один день Ивана Денисовича»?

1. Герой противопоставляется всем иным участникам событий;
2. В произведении нет явно выраженного главного героя, автор уделяет равное внимание всем;
3. Автор стремится сделать образ главного героя максимально обобщенным;
4. Герой является вторым «я» автора, рупором его идей.

4. Какое качество не характерно для героя повести «Один день Ивана Денисовича» Шухова.

1. Доброта, готовность прощать, помогать людям;
2. Жизнь по принципу: «Кряхти да гнись. А упрешься — переломишься;
3. Открытое проявление своего несогласия с бесчеловечной мечтой системой;
4. Стремление сохранить в себе человеческое достоинство, самоуважение.

5. Кто из героев русской литературы ближе иных по мировоззрению, характеру Ивану Денисовичу Шухову?

1. Платон Каратаев;
2. Акакий Акакиевич Башмачкин;
3. Савелий — богатырь святорусский;
4. Ваш вариант.

6. Какое метафорическое определение использовано Солженицыным в отношении героини рассказа «Матренин двор»?

1. Правовед;
2. Праведник;
3. Правдоискатель;
4. Правдолюб.

7. С какими обстоятельствами жизни, побуждениями героя-повествователя рассказа «Матренин двор» связан его приезд в Тальново?

1. Административная ссылка как форма наказания за политическую деятельность;
2. Желание затеряться в российской глубинке, приобщиться к жизни народа;
3. Стремление лучше изучить быт, язык, фольклор этого региона России;
4. Производственная необходимость, направление на работу по специальности.

Время на выполнение: 45 мин. (час.).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

2.2.3 Практические работы (по разделам и темам предмета)

Практическая работа №1

Тема: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.

Практическая работа №2

Тема: Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе.

Формируемые компетенции:

ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цель:

1. Выявить детали проблемы взаимоотношений Базарова и Одинцовой.

2. Проанализировать последние главы романа, эпилог, выявить авторскую позицию.

Вопросы и задания:

1. Найдите в тексте высказывание Базарова о любви, о женщинах. (глава 7).
2. Каковы ваши первые впечатления об Анне Сергеевне Одинцовой?
3. Какие чувства испытывают Базаров и Аркадий, находясь рядом с Одинцовой?
4. Остается ли Базаров в Никольском таким же, как до приезда туда?
5. Расскажите об А. Одинцовой и историю любви Базарова и Одинцовой. Почему Одинцова решила «не шутить этим»? Могла ли Одинцова пойти с Базаровым в его «горькую терпкую вольную жизнь»?
6. Какова причина приезда Базарова и Аркадия в имение Одинцовой? (главы 22, 25, 26) Все ли спокойно и тихо в отношениях Базарова и Одинцовой?
7. Что произошло во время этой встречи? Изменился ли за это время Базаров?
8. Почему после фразы Базарова, сказанной им на следующий день после его приезда, лицо Одинцовой «...попеременно краснело и бледнело»? Что случилось?
9. Третья сцена встречи героев. Почему Анна Сергеевна пришла к умирающему Базарову и все-таки поцеловала его, хотя и испугалась за себя? Это был прощание или жест жалости?
10. Как прошел Базаров испытание любовью?
11. Можно ли предположить, что будь бы Базаров жив, остались бы незыблемыми его принципы?

12. Какое чувство вызывают последние страницы романа?

13. Как вы думаете, что имел в виду Писарев, написав: «Умереть так, как умер Базаров - это все равно, что сделать великий подвиг»?

14. Почему Базаров становится ближе нам перед смертью?

15. Почему Тургенев заканчивает роман сценой смерти героя, несмотря на его превосходство над другими героями?

16. Как автор относился к своему герою.

Контрольные вопросы:

1. Последняя глава романа посвящена рассказу о дальнейших судьбах героев романа «Отцы и дети». Всё, что отрицал Базаров, оказалось жизнеспособным. В чем же причина нежизнеспособности самого Базарова, на ваш взгляд?

Почему роман «Отцы и дети» заканчивается сценой, в которой на могилу к сыну приходят родители?

В чем смысл сопоставления спокойствия, обретённого Базаровым, и спокойствия природы?

Ориентировочная основа действий обучающегося:
Работа с текстом, поиск необходимой информации, развернутые ответы на вопросы

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №3

Тема: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов».

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10

Цель занятия: анализ образа Обломова; анализ образа Штольца; выбор критериев для сопоставления указанных персонажей.

Студент должен знать: роман как жанр литературы.

Студент должен уметь: сопоставлять, анализировать характеры героев, видеть мотивы их поступков.

Основные теоретические положения

Роман - эпический жанр, изображающий жизнь человека в широких связях с обществом. Большое развитие в русской литературе роман получил с середины XIX в. Роман имеет ряд жанровых разновидностей: социально-психологический, сатирический, исторический. Ход выполнения задания, методические указания

Произвести сравнительную характеристику героев романа И. А. Гончарова «Обломов», отвечая на поставленные вопросы.

Ответьте на вопросы:

1. Какова основная тема романа? В чем заключается основной конфликт произведения?
2. Почему Н. А. Добролюбов называет Обломова последним в ряду «лишних людей»? Что такое «обломовщина»?
3. Какими художественными средствами пользуется И. А. Гончаров при обрисовке характера своего героя
4. Каковы отличительные особенности Обломова? Каким образом формировался его характер?
5. За что Ольга Ильинская полюбила Обломова?
6. Проанализируйте 2-3 эпизода, в которых сказались страх Обломова перед жизнью, неумение, нежелание трудиться? Каков его идеал любви, семейной жизни?
7. Какое значение в композиции романа имеет глава «Сон Обломова»?
8. Можно ли считать Андрея Штольца положительным героем романа?
9. Почему в романе не показана деятельность Штольца?

Напишите текст в духе «ожидание / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом).

Ориентировочная основа действий обучающегося:

Работа с текстом, поиск необходимой информации, развернутые ответы на вопросы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;
- оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан

развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №4
Тема: Анализ высказываний писателей о мастерстве
Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10

Цель: поиск ответа на вопрос о профессиональном мастерстве (какие качества являются универсальными, а какие – профессионально окрашенными).

Ход занятия:

А) Проанализируйте цитаты известных людей о труде, мастерстве. Что их объединяет?

1. Только труд может сделать человека счастливым, приводя его душу в ясность, гармонию и довольство самим собою.

2. Труд облагораживает человека

В. Г. Белинский

3. Труд — это написано на красном знамени револю-ции. Труд — священный труд, дающий людям жить, воспитывающий ум, и волю, и сердце.

А. Блок

4. Всякий, кто работает только для себя, страдает. Работая для других, человек разделяет с ними его радость.

И. Гёте

5. Труд — это источник радостей, всего лучшего в мире.

6. Когда труд — удовольствие, жизнь — хороша! Когда труд—обязанность, жизнь — рабство!

М. Горький

7. Труд – образ, содержание, стихия и цель жизни, по крайней мере моей.. (А. Штольц)

И.С. Тургенев

Б) Групповая работа

1. Разделение на мини-группы
2. Поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка небольших сообщений

3 Участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №5

Тема: Роман «Преступление и наказание» и проблемы преобразования жизни.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цель:

– анализ мотивов и поступков главного героя романа «Преступление и наказание» Р. Раскольникова;

– познакомиться с характеристикой образа Петербурга в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»

– рассмотреть характеристику главного героя Родиона Раскольникова;

– проанализировать особенности теории Раскольникова, причины её возникновения; позиции в произведении, взаимосвязи затрагиваемых в романе проблем

с современной писателю действительностью;

– сформировать такие качества, как нравственность, духовность, совесть, гуманность посредством анализа поступков героев романа.

– продолжить формирование коммуникативной и культурологической компетенции

Студент должен знать:

– роль теории Раскольникова в раскрытии замысла автора;

– характеристику главного героя романа Родиона Раскольникова;

– предпосылки и суть теории Раскольникова.

Должен уметь:

– анализировать основные образы в произведении;

– выявлять причины возникновения теории Раскольникова;

– видеть авторское отношение к поступкам героев.

А. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Письменно ответьте на вопросы:

1. Каковы мотивы преступления Раскольникова.
2. Что заинтересовало Порфирия Петровича в статье Родиона?
3. Почему усмехается Раскольников и как трактует статью Порфирий Петрович?
4. В чём разница понимания статьи Родионом и Порфирием?
5. В чём суть теории Раскольникова?
6. Как герой доказывает правоту своей теории?
7. Какой вопрос задаёт Порфирий Петрович, чтобы опровергнуть теорию?
8. Что отвечает Раскольников? Как он успокоил Порфирия Петровича?
9. Каков ответ Раскольникова на вопрос: «много ли таких, которые других-то резать право имеют, «необыкновенных-то» этих?
10. Какова аргументация Раскольникова?
11. Какой вывод сделал Порфирий Петрович относительно причастности Раскольникова к убийству?
12. Каково ваше отношение к теории?

Б. Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан

развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №6

Тема: Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».

Формируемые компетенции: ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

– закрепить знания студентов о мастерстве психологизма Толстого в романе «Война и мир»;

– развивать навыки художественного анализа эпизода эпического произведения, умение определять роль художественной детали.

– воспитывать отношение к семье как важнейшему источнику формирования человеческой личности.

Студент должен знать:

– содержание изучаемого произведения;

– своеобразие психологического анализа в романе

Студент должен уметь

– производить анализ ключевых эпизодов эпического произведения;

– составлять цитатную характеристику героев;

– работать с текстом эпического произведения.

А) Ответьте письменно на вопросы:

1. Какие произведения Л.Н. Толстого - романы и повести - предшествовали созданию романа-эпопеи "Война и мир"? Какова связь этих произведений с "Войной и миром"?

2. Как менялся замысел романа "Война и мир" с 1856 по 1867 годы? Как первоначальные варианты названия иллюстрируют изменения замысла?

3. В чём смысл названия «Война и мир»? Почему окончательный вариант

названия современники Толстого посчитали неудачным?

5. Что такое диалектика души – формы проявления

6. Приемы выражения диалектики души в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»

Б) Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени

В) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.

Г) Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №8

Тема: Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

– закрепить знания студентов о языковом и стилистическом своеобразии произведений Н.А. Некрасова.

– развивать навыки художественного анализа стихотворного текста, умение определять роль художественной детали.

Ответьте письменно на перечень вопросов:

1. Когда и где родился писатель?
2. Как Некрасов провёл детские годы? Почему именно о матери поэт тепло отзывался, посвятив ей ряд проникновенных стихотворений?
3. Где работал и чем занимался Н. А. Некрасов в юношеские годы? Какие

трудности ему пришлось испытать?

4. Какие темы представлены в поэзии Н. Некрасова?
5. Кто из литературных критиков оценил первые произведения Некрасова?
6. В каких стихах представлен излюбленный автором образ дороги?
7. Перечислите поэмы Некрасова.
8. Что нового привнёс поэт в любовную лирику? Какие стихи посвятил любви?
9. В каких произведениях четко прослеживается тема родины? Какую роль играет в некрасовских стихах образ церкви?
10. Что значит, по Некрасову, «быть гражданином»?

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания 1–8.

Крестьяне рассмеялися
И рассказали барину,
Каков мужик Яким.
Яким, старик убогонький,
Живал когда-то в Питере,
Да угодил в тюрьму:
С купцом тягаться вздумалось!
Как липочка ободранный,
Вернулся он на родину
И за соху взялся.
С тех пор лет тридцать жарится
На полосе под солнышком,
Под бороной спасается
От частого дождя,
Живет — с сохою возится,
А смерть придет Якимушке —
Как ком земли отвалится,
Что на сохе присох…
С ним случай был: картиночек
Он сыну накупил,
Развешал их по стеночкам
И сам не меньше мальчика
Любил на них глядеть.
Пришла немилость божия,
Деревня загорелася —
А было у Якимушки
За целый век накоплено
Целковых тридцать пять.
Скорей бы взять целковые,
А он сперва картиночки
Стал со стены срывать;
Жена его тем временем

С иконами возилася,
А тут изба и рухнула —
Так оплошал Яким!
Слились в комок целковики,
За тот комок дают ему
Одиннадцать рублей…
«Ой брат Яким! недешево
Картинки обошлись!
Зато и в избу новую
Повесил их небось?»
— Повесил — есть и новые, —
Сказал Яким — и смолк.

(Н.А.Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо».

1.К какому роду литературы относится произведение Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?

Ответ: _____

2. Как называется разговор двух или нескольких героев произведения, использованный автором в конце данного отрывка?

Ответ: _____.

3. Какие художественные средства использовал автор в данном отрывке для характеристики героя? Назовите три из них.

1)уменьшительно-ласкательная лексика
2)перифраз
3)эпитет
4)антитеза
5)гипербола

Ответ: _____.

4. Установите соответствие между героями произведения и цитатами из текста, к ним относящимися: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Матрёна Тимофеевна.	А) С большущей сивой гривою, Чай, двадцать лет не стриженной, С большущей бородой…
2. Гриша Добросклонов.	Б) «…Ни в ком противоречия, Кого хочу – помилую, Кого хочу – казню. Закон – мое желание!

3. Савелий, богатырь святорусский.	Кулак – моя полиция!» В) «…Теперь одно богачество – Три озера наплакано Горючих слез…» Г) «Ему судьба готовила Путь славный, имя громкое Народного заступника, Чахотку и Сибирь».

5. Как называется лексика, использованная автором в данном отрывке: сперва, живал, тягаться , оплошал и др.

Ответ: _____.

6. Как называется приём сопоставления, использованный автором в данном отрывке:

Как липочка ободранный,
Вернулся он на родину.

Ответ: _____

7. Напишите название реформы, проведённой в стране, откликом на которую стало создание произведения Н.А.Некрасова.

Ответ: _____.

8. Как в данном эпизоде произведения Н.А. Некрасова отражена тема искусства?

Практическая работа №9.
Тема: Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества.
Формируемые компетенции: ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

– рассмотреть характеристику главных героев произведений А.П. Чехова;
– сформировать такие качества, как нравственность, духовность, совесть, гуманность посредством анализа поступков героев пьесы.
– продолжить формирование коммуникативной и культурологической компетенции.

Вопросы для подготовки к обсуждению:

1. Что вы знаете об общественной деятельности Чехова?
2. На занавесе какого театра изображена чайка как символ исторической связи этого театра с творчеством Чехова?
3. Какой приём использует Чехов в рассказе «Ионыч» для раскрытия внутреннего мира героя?

4. К какому роду литературы принадлежит «Вишнёвый сад»?

5. Всех героев пьесы объединяет атмосфера всеобщего неблагополучия. «Каждый день случается со мной какое-нибудь несчастье»,- говорит Епиходов. Какое прозвище ему дали?

6. Как в произведении называется непримиримое противоречие между героями или в сознании персонажа?

7. Почему литературоведы спорят, является ли пьеса Чехова «Вишнёвый сад» комедией?

8. Чем объясняется обилие «случайных» персонажей в пьесе «Вишнёвый сад»?

9. Как вы понимаете выражение «футлярный человек»?

10. Осуждает или восхваляет Лопахина Чехов?

11. Кто виновен в гибели вишнёвого сада?

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №11

Тема: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса (М. Горький «На дне»)

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

– создание условий для осознания и осмысления новой учебной информации, применения знаний и умений в знакомой и новой учебной ситуации через фронтальную, коллективную и индивидуальную формы организации познавательной деятельности.

– формирование знаний содержания пьесы «На дне» М. Горького, формирование умений вести самостоятельную исследовательскую работу с

использованием научной литературы, анализировать и интерпретировать художественное произведение, соотносить художественную литературу с общественной жизнью, формирование навыков аргументированного формулирования своего отношения к прочитанному;

– формирование коммуникативных навыков: выслушивать мнения других и корректно их оценивать в процессе выполнения работы, формирование познавательного интереса к русской литературе, формирование гуманного отношения к людям, активной жизненной позиции;

– развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти, внимания, творческого воображения, обогащение словарного запаса обучающихся.

Прочитайте текст и выполните задание:

Василиса (ближе наклоняясь к нему). Вася! давай поможем друг другу...

Пепел. Как это?

Василиса (тихо, сильно). Сестра... тебе нравится, я знаю...

Пепел. За то ты и бьешь ее зверски! Смотри, Васка! Ее – не тронь...

Василиса. Погоди! Не горячись! Можно все сделать тихо, по-хорошему... Хочешь – женись на ней? И я тебе еще денег дам... целковых... триста! Больше соберу – больше дам...

Пепел (отодвигаясь). Постой... как это? За что?

Василиса. Освободи меня... от мужа! Сними с меня петлю эту...

Пепел (тихо свистит). Вон что-о! Ого-го! Это – ты ловко придумала... мужа, значит, в гроб, любовника – на каторгу, а сама...

Василиса. Вася! Зачем – каторга? Ты – не сам... через товарищей! Да если и сам, кто узнает? Наталья – подумай! Деньги будут... уедешь куда-нибудь... меня навек освободишь... и что сестры около меня не будет – это хорошо для нее. Видеть мне ее – трудно... злоблюсь я на нее за тебя... и сдержаться не могу... мучаю девку, бью ее... так – бью... что сама плачу от жалости к ней... А – бью. И – буду бить!

Пепел. Зверь! Хвастаешься зверством своим?

Василиса. Не хвастаюсь – правду говорю. Подумай, Вася... Ты два раза из-за мужа моего в тюрьме сидел... из-за его жадности... Он в меня, как клоп, впился... четыре года сосет! А какой он мне муж? Наташку теснит, измывается над ней, нищая, говорит! И для всех он – яд...

Пепел. Хитро ты плетешь...

Василиса. В речах моих – все ясно... Только глупый не поймет, чего я хочу...

Костылев осторожно входит и крадется вперед.

Пепел (Василисе). Ну... иди!

Василиса. Подумай! (Видит мужа.) Ты – что? За мной?

Пепел вскакивает и дико смотрит на Костылева.

Костылев. Это я... я! А вы тут... одни? А-а... Вы – разговаривали? (Вдруг топает ногами и громко визжит.) Васка... поганая! Нищая... шкура! (Пугается своего крика, встреченного молчанием и неподвижностью.) Прости, господи... опять ты меня, Василиса, во грех ввела... Я тебя ищу везде... (Взвизгивая.) Спать пора! Масла в лампады забыла налить... у, ты! Нищая... свинья... (Дрожащими руками машет на нее.)

Василиса медленно идет к двери в сени, оглядываясь на Пепла.

Пепел (Костылеву). Ты! Уйди... пошел!..

Костылев (кричит). Я – хозяин! Сам пошел, да! Вор...

Пепел (глухо). Уйди, Мишка...

Костылев. Не смей! Я тут... я тебя...

Пепел хватает его за шиворот и встряхивает. На печи раздается громкая возня и воющее позевыванье. Пепел выпускает Костылева, старик с криком бежит в сени.

(М. Горький, «На дне».)

1. Какой художественный прием придает реплике Василисы особую выразительность: «Он в меня, как клоп, впился…»?
2. Назовите имя героя, ставшего случайным свидетелем сцены с участием Пепла, Василисы и Костылева («На печи раздается громкая возня…»).
3. Образ «дна» в пьесе М. Горького многозначен: это и «дно» жизни героев, и «дно» души – крайняя степень падения человека. Как называются подобные многозначные образы, несущие в себе широкие жизненные обобщения?
4. Текст фрагмента представляет собой чередование обращённых друг к другу высказываний героев. Как называется такая форма речевого общения?
5. В речи героев пьесы много кратких, образных изречений, выражающих оригинальные мысли (например, в речи Пепла: «Ты – не гвоздь, я – не клещи…»). Как называются такие высказывания?
6. Укажите жанр, к которому относится пьеса М. Горького «На дне».
7. Каким термином обозначают пояснения автора, помогающие понять обстановку действия, душевное состояние героев («Пепел вскакивает…», «Пепел хватает его за шиворот…»)?
8. Как данная сцена характеризует хозяев ночлежки – Костылевых?
9. Что сближает пьесу «На дне» с произведениями отечественной классики, поднимающими проблему «дна» в человеческих взаимоотношениях? (Укажите названия произведений и обоснуйте свой выбор.)

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы

отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №13

Тема: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

образовательная: разобраться в вопросах: зачем была нужна любовь Маргарите, что составляло основу ее любви, что значило для Маргариты любить, какую женщину любил мастер, в чем состояло счастье мастера и Маргариты, какие трудности пришлось преодолеть Маргарите, сквозь какие испытания пройти, чем пожертвовать ради того, чтобы быть с мастером.

развивающая: продолжить развитие речи, памяти, умения анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, умения слушать.

воспитательная: продолжить воспитание в духе высоких нравственных качеств: верности, преданности, настойчивости, милосердия, честности, правдивости, готовности к самопожертвованию во имя любви к ближнему.

дидактическая: решение проблемы организации индивидуальных творческих домашних заданий, проблемы использования на уроке различных форм работы по развитию речи, мышления учащихся.

Вопросы для выполнения работы:

Кто главный герой романа М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита"?

Какова роль Воланда в романе?

Какие человеческие качества осуждаются в романе?

Какие проблемы, поднятые в романе, Вы считаете актуальными сегодня?

В чем, на Ваш взгляд, причині неугасающего интереса к роману М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"?

Чем интересен лично Вам роман М.А. Булгакова?

Чем объяснить существование множества различных интерпретаций романа?

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы:

Все еще скалясь, прокуратор поглядел на арестованного, затем на солнце, неуклонно подымающееся вверх над конными статуями ипподрома, лежащего далеко внизу направо, и вдруг в какой-то тошной муке подумал о том, что проще всего было бы изгнать с балкона этого странного разбойника, произнеся только два слова: "Повесить его". Изгнать и конвой, уйти из колоннады внутрь дворца, велеть затемнить комнату, повалиться на ложе, потребовать холодной воды, жалобным голосом позвать собаку Банга, пожаловаться ей на гемикранию. И мысль об яде вдруг соблазнительно мелькнула в больной голове прокуратора.

Он смотрел мутными глазами на арестованного и некоторое время молчал, мучительно вспоминая, зачем на утреннем безжалостном Ершалаимском солнцепеке стоит перед ним арестант с обезображенным побоями лицом, и какие еще никому не нужные вопросы ему придется задавать.

-- Левий Матвей? -- хриплым голосом спросил больной и закрыл глаза.

-- Да, Левий Матвей, -- донесся до него высокий, мучающий его голос.

-- А вот что ты все-таки говорил про храм толпе на базаре?

Голос отвечавшего, казалось, колол Пилату в висок, был невыразимо мучителен, и этот голос говорил:

-- Я, игемон, говорил о том, что рухнет храм старой веры и создастся новый храм истины. Сказал так, чтобы было понятнее.

-- Зачем же ты, бродяга, на базаре смущал народ, рассказывая про истину, о которой ты не имеешь представления? Что такое истина?

И тут прокуратор подумал: "О, боги мои! Я спрашиваю его о чем-то ненужном на суде... Мой ум не служит мне больше..." И опять померещилась ему чаша с темною жидкостью. "Яду мне, яду!"

И вновь он услышал голос:

-- Истина прежде всего в том, что у тебя болит голова, и болит так сильно, что ты малодушно помышляешь о смерти. Ты не только не в силах говорить со мной, но тебе трудно даже глядеть на меня. И сейчас я невольно являюсь твоим палачом, что меня огорчает. Ты не можешь даже и думать о чем-нибудь и мечтаешь только о том, чтобы пришла твоя собака, единственное, по-видимому, существо, к которому ты привязан. Но мучения твои сейчас кончатся, голова пройдет.

Секретарь вытаращил глаза на арестанта и не дописал слова.

Пилат поднял мученические глаза на арестанта и увидел, что солнце уже довольно высоко стоит над ипподромом, что луч пробрался в колоннаду и подползает к стоптанным сандалиям Иешуа, что тот сторонится от солнца.

Тут прокуратор поднялся с кресла, сжал голову руками, и на желтоватом его бритом лице выразился ужас. Но он тотчас же подавил его своею волею и вновь опустился в кресло.

Арестант же тем временем продолжал свою речь, но секретарь ничего более не записывал, а только, вытянув шею, как гусь, старался не проронить ни одного слова.

-- Ну вот, все и кончилось, -- говорил арестованный, благожелательно поглядывая на Пилата, -- и я чрезвычайно этому рад. Я советовал бы тебе, игемон, оставить на время дворец и погулять пешком где-нибудь в окрестностях, ну хотя бы в садах на Елеонской горе. Гроза начнется, -- арестант повернулся, прищурился на солнце, -- позже, к вечеру. Прогулка принесла бы тебе большую пользу, а я с удовольствием сопровождал бы тебя. Мне пришли в голову кое-какие новые мысли, которые могли бы, полагаю, показаться тебе интересными, и я охотно поделился бы ими с тобой, тем более что ты производишь впечатление очень умного человека.

Секретарь смертельно побледнел и уронил свиток на пол.

-- Беда в том, -- продолжал никем не останавливаемый связанный, -- что ты слишком замкнут и окончательно потерял веру в людей. Ведь нельзя же, согласись, поместить всю свою привязанность в собаку. Твоя жизнь скудна, игемон, -- и тут говорящий

позволил себе улыбнуться.

Секретарь думал теперь только об одном, верить ли ему ушам своим или не верить. Приходилось верить. Тогда он постарался представить себе, в какую именно причудливую форму выльется гнев вспыльчивого прокуратора при этой неслыханной дерзости арестованного. И этого секретарь представить себе не мог, хотя и хорошо знал прокуратора.

Тогда раздался сорванный, хрипловатый голос прокуратора, по-латыни сказавшего: -- Развяжите ему руки.

М. Булгаков. «Мастер и Маргарита»

1.Назовите жанр, к которому принадлежит произведение М. Булгакова. «Мастер и Маргарита»

_____

2.Укажите название литературного направления, которое характеризуется объективным изображением действительности, принципы которого нашли отражение в «Мастере и Маргарите»

_____

3. Как зовут арестанта, которого опрашивает Понтий Пилат?

_____

4.Как называется острое столкновение характеров в литературном произведении, лежащее в основе действия, определяющее ход сюжета?

5.Как называется выразительная подробность в художественном тексте (**вытаращил** глаза, секретарь ничего более **не записывал**, а только, **вытянув шею**, как гусь, старался не проронить ни одного слова, секретарь думал теперь только об одном, **верить ли ему ушам своим или не верить)**

6. В приведённом фрагменте герои общаются между собой, обмениваясь репликами. Как называется данный вид речи?

_____

7.Как называется образная характеристика предмета или явления, основанная на использовании выразительных или эмоционально окрашенных определений («**сорванный, хрипловатый** голос», «**мутными** глазами»).

_____

8. Что заставило прокуратора, несмотря на возникшую симпатию, принять решение о казни Иешуа?

9. В каких произведениях русской литературы звучат библейские мотивы и в чем их можно сопоставить с произведением М. Булгакова?

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое

оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №14

Тема: Анализ художественного образа героя Григория Мелехова. Анализ эпизодов романа «Тихий Дон», их связь с проблематикой произведения.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

– показать неизбежность трагической судьбы Григория Мелехова, связь этой трагедии с судьбой общества.

– развивать аналитическое и художественное восприятие образа, учить сопоставлять общее и частное, в эпизоде видеть все произведение

– формировать эстетическое восприятие художественного текста; показать духовные основы, которыми руководствуется писатель и, по его мнению, любой нравственный человек.

Студент должен уметь:

– характеризовать героя и его поступки, поведение в ситуации выбора;

– находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль.

Студент должен знать:

– сюжет и содержание романа; теоретико-литературные понятия роман-эпопея, реализм.

Проанализируйте эпизоды, связанные с Григорием Мелеховым.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Кто же такие казаки? Кто же такой Григорий Мелехов?
2. Расскажите о происхождении этого рода. О том, как он жил в доме отца.
3. Григорий Мелехов - яркая личность, неповторимая индивидуальность, натура цельная, неординарная. Он искренен и честен в своих поступках (особенно сильно это проявляется в его отношении к Аксинье и Наталье). Чем привлек к себе Аксинью (замужнюю женщину) Григорий?
4. Формирование взглядов Григория начинается с Первой Мировой войны. Григорий призван в армию. Как ведет себя Григорий на войне?
5. Расскажите эпизод (убийство австрийца).
6. Рассказать эпизод расправы над Чернецовым и пленными (том 2, часть5,

глава 12).

7. Григорий наблюдал, как Подтелков в запале убил пленного Чернецого и приказал рубить всех пленных офицеров. Какое чувство вызвала эта сцена у Григория?

8. В раскрытии образа Григория, особую роль играет его отношение к женщинам. Расскажите об отношении Григория к Аксинье и Наталье.

9. Какова позиция автора в отношении поисках своего героя? А что значит «быть счастливым» для Григория Мелехова? Какое несчастье у Григория?

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

Практическая работа №15

Тема: Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

способствовать глубокому и полному пониманию повести и личности автора;

способствовать получению представления об исторической эпохе, в которую жил и о которой повествовал в своём творчестве писатель;

изучение приемов создания образа в повести.

1. Работа с автобиографией А. И. Солженицына.

Прочитайте краткую автобиографию А.И. Солженицына, написанную по просьбе Нобелевского комитета (текст даётся в сокращении). Нобелевская премия была присуждена Солженицыну в 1970 году.

Я родился в 1918 году, 11 декабря, в Кисловодске. Отец мой, студент филологического отделения Московского университета, не окончил курса, так

как пошёл добровольцем на войну 1914 г. Он ... умер летом 1918 г., ещё за полгода до моего рождения. Воспитывала меня мать, она была машинисткой ... в г. Ростове-на-Дону ... Я поступил на математическое отделение Ростовского университета: к математике у меня были значительные способности, она мне легко давалась, но жизненного призвания в ней не было. Однако она сыграла благодетельную роль в моей судьбе ...: вероятно, я не пережил бы восьми лет лагерей, если бы как математика меня не взяли на четыре года на так называемую «шарашку»; и в ссылке мне разрешили преподавать математику и физику ... С 1939 и до 1941 года параллельно физмату учился также на заочном отделении Московского института Истории-Философии-Литературы. ... В ноябре 1942 г. я был назначен командиром ... артиллерийской батареи и в этой должности непрерывно провоевал ... до моего ареста в феврале 1945 г. ...

Арестован я был на основании цензурных извлечений из моей переписки со школьным другом в 1944–45 годах, ... за непочтительные высказывания о Сталине, хотя и упоминали мы его под псевдонимом. В июле 1945 г. я был «осуждён» по широко принятой тогда системе — заочно ..., к 8 годам лагерей ...

Приговор я отбывал сперва в исправительно-трудовых лагерях ... Затем, в 1946 г., как математик был востребован оттуда в систему научно-исследовательских институтов ... и в таких «спецтюрьмах» провёл середину своего срока. В 1950 г. был послан в ... особые лагеря для одних политических. В таком лагере в г. Экибастузе в Казахстане («Один день Ивана Денисовича») работал чернорабочим, каменщиком, литейщиком. Там у меня развилась раковая опухоль, оперированная, но недолеченная ...

... После 8-летнего срока пришло ... распоряжение: не освободить меня, а направить на вечную ссылку в Кок-Терек (юг Казахстана) ... С марта 1953 года ... до июня 1956 г. я отбывал эту ссылку. Здесь у меня быстро развился рак, и в конце 1953 г. я был уже на рубеже смерти ... Однако, отпущенный на лечение в Ташкент, я в тамошней раковой клинике был в течение 1954 года излечен ... Все годы ссылки я преподавал в сельской школе математику и физику и ... тайком писал прозу ...

Все годы, до 1961, я не только был уверен, что никогда при жизни не увижу в печати ни одной своей строки, но даже из близких знакомых почти никому не решался дать прочесть что-либо, боясь разглашения. Наконец, к сорока двум годам, такое тайное писательское положение стало меня очень тяготить. Главная тяжесть была в невозможности проверять свою работу на литературно развитых читателях. В 1961 году, после XXII съезда КПСС и речи Твардовского на нём, я решился открыться: предложить «Один день Ивана Денисовича». Такое самооткрытие казалось мне тогда — и не без основания — очень рискованным: оно могло привести к гибели всех моих рукописей и меня самого. Тогда обошлось счастливо: А.Т. Твардовскому, в ходе долгих усилий, удалось через год напечатать мою повесть. Но почти сразу же печатание моих

вещей было остановлено … — и в те месяцы мне казалось непростительной ошибкой, что я открыл прежде времени свою работу и так не доведу её до конца. Даже событий, уже происшедших с нами, мы почти никогда не можем оценить и осознать тотчас, по их следу, тем более непредсказуем и удивителен оказывается для нас ход событий грядущих (полный текст автобиографии был опубликован в сборнике «Нобелевские лауреаты» за 1970 год. Stockholm, 1971).

На основании прочитанного ответьте на вопросы и постарайтесь отыскать дополнительную информацию:

1) Когда и где родился Солженицын? Найдите на карте России город Кисловодск. Найдите в интернете информацию о музее А. И. Солженицына в Кисловодске. Кем были родители Александра Исаевича? В какой войне участвовал его отец?

2) Какое образование получил Солженицын? Почему ему не удалось получить литературное образование? Что говорит писатель о своём отношении к математике? Какую «благодетельную роль» сыграла математика в судьбе Солженицына?

3) За что Солженицын был арестован? Сколько лет он провёл в тюрьмах? В каких городах? Какие обязанности ему приходилось выполнять? Что такое «шарашка»? В каком месте автобиографии упоминается повесть «Один день Ивана Денисовича»? Как вы думаете, почему?

4) Почему Солженицын не давал читать свои произведения даже близким людям? Что произошло, согласно описанию автора, когда ему исполнилось сорок два года?

5) Расскажите об истории публикации пьесы «Один день Ивана Денисовича». Что произошло в 1953 году? Чем известен XXII съезд КПСС? Известен ли вам А.Т. Твардовский? Автором каких произведений он является? Должность главного редактора какого литературного журнала он занимал? Какова его роль в литературной судьбе Солженицына?

6) Прочитайте ещё раз два последних абзаца автобиографии. Как вы понимаете последнюю фразу в прочитанной автобиографии? Прокомментируйте.

Параллельно с обсуждением биографии писателя комментируем лексико-грамматический материал, при необходимости снимаем языковые трудности. Затем переходим к следующей части предтекстовой подготовки – обсуждению названия повести.

2. **Работа с заголовком**. Сообщаем, что первоначальное название повести, данное А. И. Солженицыным – «Щ-854. Один день одного зэка». Новое название было предложено редактором журнала «Новый мир» (где впервые была напечатана повесть) А.Т. Твардовским. Солженицын его сразу одобрил.

1) Какие предположения о содержании повести вы можете сделать, прочитав заголовок? Как вы думаете, что означал номер в авторском названии повести.

2) Имя главного персонажа книги – Иван. Предположите, почему автор назвал героя именно так. В каких произведениях русского фольклора можно встретить имя Иван? Вспомните персонажа русских сказок по имени Иван-дурак. Какими чертами характера он обладает? (одна из наиболее распространённых русских фамилий – Иванов).

После предтекстовой подготовки следует чтение текста повести - притекстовая работа. Представим некоторые фрагменты этой работы:

1) Слушаем отрывок повести (начало) в исполнении автора (аудиозаписи можно найти на сайте, посвящённом жизни и творчеству А.И. Солженицына). Как следует из заголовка, задачей автора было описание одного дня в лагере. Повествование начинается ранним утром, с пробуждения.

2) Обратите внимание на слова, которые вспоминает Шухов: «Здесь, ребята, закон – тайга. Но люди и здесь живут. В лагере вот кто подыхает: кто миски лижет, кто на санчасть надеется да кто к куму ходит стучать». Что такое тайга? Где она находится? В каком значении употреблено это слово здесь?

3) Опишите характер Шухова. Какие черты его личности важно было подчеркнуть автору? Шухов - мужик, крестьянин. Он обладает личным достоинством. Его характеризуют природный ум, крестьянская психология, народные черты, умение выжить, наблюдательность, осторожность, осмотрительность, скептическое отношение и недоверие к власти, умная независимость, умное покорство судьбе, умение приспособиться к обстоятельствам (об этих качествах Шухова писал В. Шаламов). В чём разница между словами приспосабливание / приспособление и приспособленчество? Какое слово описывает поведение Шухова в лагере?

4) Как Шухов относится к работе? Прочитайте высказывания из повести о работе: «Работа – она как палка, конца в ней два: для людей делаешь – качество дай, для начальника делаешь – дай показуху»; «От работы лошади дохнут. Это понимать надо. Ухайдакался бы сам на каменной кладке – небось бы тихо сидел»; «… Кряхти да гнись. А упрёшься – переломишься»; «Шухов однажды обсчитал инструментальщика и лучший мастерок зажилил. И теперь каждый вечер он его перепрятывает, а утро каждое, если кладка будет, берёт» (Тяжёлый физический труд не только изнурял силы, но и спасал заключённых).

5) Язык повести имеет свою специфику. Его отличают своеобразный синтаксис и характерная лексика, передающие речь главного героя. Ряд слов и оборотов может вызвать вопросы и у читателя-носителя языка, поэтому нужно учитывать, что иностранец будет испытывать трудности, даже отыскав значение всех новых слов по словарю. Солженицын – создатель «Словаря языкового расширения», в который вошли слова, отсутствующие в русском языке, но потенциально возможные. Источником вдохновения послужил словарь В.И. Даля (покажите учащимся портрет В.И. Даля, расскажите о музее В.И. Даля в Москве).

В тексте повести используется крестьянская лексика, диалектные слова: «… Он стал есть её медленно, внимчиво».

После публикации повести в язык вошли слова из тюремного арго: зэк – лагерный жаргон, от сокращённого написания слова «заключённый» «з/к»; шмон (шмонать) – обыск; закосил (косить, косануть) – воспользоваться, присвоить что-либо вопреки установленным правилам, закосить день – суметь не выйти на работу.

Обращаем внимание на языковую игру, примеры редупликации: маслице - фуяслице, фуимется – поднимется. Эти примеры могут послужить поводом для деликатного знакомства с русской обсценной лексикой. В. Шаламов писал Солженицыну: «… Лагерный быт, лагерный язык, лагерные мысли не мыслимы без матерщины, без ругани самым последним словом. В других случаях это может быть преувеличением, но в лагерном языке – это характерная черта быта, без которой решать этот вопрос успешно (а тем более образцово) нельзя. Вы его решили. Все эти «фуяслице», «…яди», всё это уместно, точно и – необходимо».

6) Что происходит с теми, кто не умеет приспосабливаться к жизни в лагере? Перечитайте фрагмент о бунте Буйновского: «Вы права не имеет людей на морозе раздевать! Вы девятую статью уголовного кодекса не знаете! Имеют. Знают. Это ты, брат, ещё не знаешь».

7) Прослушайте заключительный фрагмент повести в исполнении автора. Произведение начинается утром, а заканчивается вечером: «Засыпал Шухов вполне удоволенный… Прошёл день, ничем не омрачённый, почти счастливый. Таких дней в его сроке от звонка до звонка было три тысячи шестьсот пятьдесят три. Из-за високосных годов – три дня лишних набавлялось …». Обратите внимание, как перекликаются название и последние строки произведения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым

текстом

Практическая работа №16

Тема: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. «Герой-чудик» В. Шукшина

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Цели:

- дать представление о «деревенской» прозе;
- познакомить с творчеством В. Распутина (обзор).
- познакомить с творчеством В. М. Шукшина (обзор).

Прочитайте повесть «Прощание с Матерой» и заполните таблицу-сравнение:

«Старики»	«Молодёжь»
Представители (имена)	
Отношение к «малой родине»	
Отношение к предкам	
Отношение к природе	

Прочитайте рассказ «Чудик» и ответьте письменно на вопросы:

- Как вы понимаете слово «чудик»? Какие ассоциации возникают у вас?
- Какое первое впечатление производит Чудик?
- Почему о Чудике мало сведений? Что для Шукшина важно?
- Каким характером наделил автор своего героя?
- Как зовут «чудика»?
- Сколько лет главному герою?
- Куда решил съездить Чудик в отпуске?
- Что купил Чудик племяшам в подарок?
- Сколько денег получил Чудик в сберкассе первый раз?
- Как он подписал телеграмму жене?
- Где приземлился самолёт, на котором летел Чудик?
- Опишите одну из историй, произошедших с Чудиком.

– Что в рассказе В.Шукшина обозначает слово «Чудик»?

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

2.2.4 Кейс-задача

1. А.Н. Островский. Пьеса «Гроза».

Задание: представьте, что вы психологи. Выберите из текста отрывки, касающиеся портретов Бориса, Катерины, Кабанихи, Тихона, Варвары, соберите «мозаику» из этих отрывков, определите внутреннюю суть персонажей, дайте им характеристику, основываясь на психологическом портрете.

2. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Обучающимся даётся современная жизненная ситуация, куда переносятся герои романа.

Текст кейса: наши дни. Современно обставленная гостиная. Диваны, телевизор (Вы можете самостоятельно дополнить картину). В гостиной Базаров, Аркадий, Николай Петрович, Павел Петрович Кирсановы (Вам предлагается определить деятельность каждого персонажа в данный момент). По телевидению в информационно-аналитической программе «Времена» идёт обсуждение необходимости клонирования. Какова будет реакция каждого находящегося в гостиной?

Задания:

- Распределить роли в группе;
- Смоделировать поведение каждого персонажа в данной ситуации, учитывая его характер (характеристика героев);
- Создать небольшой текст речи каждого персонажа (речевая характеристика героев).

3. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки

Текст кейса: новое издательство занимается выпуском серии романов XIX века. Издатель обращается к Вам с предложением о создании рекламы Сказок. Несомненно, она должна отвечать всем требованиям современного рынка: книги после рекламирования должны продаваться, но ничьи права при этом не ущемлены.

Задания:

- Выделить главную мысль в произведении, которая должна заинтересовать читателя сегодня, в современной действительности;
- Создать текст рекламы произведения;
- Оформить рекламу (с использованием компьютерных ресурсов).

Данный кейс универсален и может быть использован на любом из уроков

2.2.5 Разноуровневые задания (с учетом степени сложности)

1. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

1. Разноуровневые задания по пьесе М. Горького «На дне».

Когда и где происходят события в пьесе «На дне»? Дать описание ночлежки.

Разделить всех персонажей на две группы по социальному положению. (Василиса - Пепел). Каких персонажей она захватывает?

Чем объединены одинокие обитатели ночлежки? Можно ли считать главным конфликтом пьесы только противопоставления социального плана?

Истолкуйте притчу о праведной земле, рассказанную Лукой? Какова цель «утешительства» Луки: преследует ли он корыстные интересы, или его вмешательство в судьбу других героев вызвано иными мотивами? Почему Лука не пытается «утешить» Бубнова и Сатина?

Дайте обобщенную характеристику Костылеву и Василисе. Теплится ли надежда у героев пьесы в экспозиции? Докажите.

Какие события происходят на сцене, а какие - за «кулисами»? Странник недаром носит имя одного из апостолов Христа. Что он обещает, к чему призывает? Почему ни одно из обещаний не приносит пользы обитателям «дна»?

При каких обстоятельствах Сатин произносит свой монолог о человеке? Чем мотивирована его отповедь Барону? Осуждает или защищает Луку в своем монологе Сатин?

Почему так привлекателен жизненный вывод Луки о праведной земле: «если веришь, то есть»? Чья позиция - Луки или Сатина - вам ближе? Лука и Сатин: антиподы или родственные души? Почему Сатин неожиданно защищает Луку после ухода старика?

2. СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:

Пьеса М. Горького «На дне»:

Что такое монолог, диалог, полилог? Какова их роль в пьесе? Восстановите событийный рад пьесы.

Какое событие опрокинуло все иллюзии, посеянные Лукой? Что изменилось в жизни ночлежников после убийства Костылева и исчезновения Луки? Судьбы каких героев вас особенно потрясли и почему? Так что же нужнее: истина или сострадание? Определите композиционные элементы пьесы. Каков итог спора о правде?

3. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

М. Горький, пьеса «На дне»:

С пьесами какого русского писателя сопоставима драма Горького по своей композиционной организации?

Изменилась ли жизнь ночлежников с появлением Луки? Для чего живут герои? О чем мечтают обитатели «дна»? Как утешает Лука ночлежников? Как они относятся к его словам? Что привлекает в облике и суждениях Луки? Что вы принимаете в нем? Есть ли вина Луки в том, что произошло в последних сценах? Меняются ли в пьесе Актер, Пепел, Настя? Как и почему? Нужна ли ложь слабым? Всегда ли жалость, сопереживание, сострадание унизительны? Необходим ли в пьесе спор о Правде и Человеке? Как вы относитесь к участникам спора и их позиции? Почему именно Сатину Горький доверил важный монолог о человеке

Задания по творчеству Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, М.М. Булгакова: сравнение текста и его экранизации.

А.П. Чехов, пьеса «Вишневый сад»;

Написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»

Инсценировка избранных эпизодов пьесы «Вишневый сад».

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным	Эссе

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	Устный опрос

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях,	Рефераты

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Эссе

	обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь	Устный опрос

		применять их в речевой практике;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Эссе Устный опрос Рефераты

	России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	Эссе Устный опрос Рефераты

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
ПК 5.1. Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	Эссе Устный опрос Рефераты

2.2.6 **Устный и письменный опрос**

Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь»: анализ заранее найденных заблуждений, связанных с выбранной специальностью.

Тема «Дело мастера боится»: подготовка к участию в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?».

Поиск ключевых слов, положительно характеризующих специалиста своей профессии.

Тема: «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности: создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается глубина изложения, осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует полное владение изучаемым текстом;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если на каждый вопрос дан развернутый ответ, прослеживается осознанность и полнота ответа, языковое оформление богато, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если дан развернутый ответ менее, чем на половину вопросов, глубина изложения прослеживается слабо, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся демонстрирует частичное владение изучаемым текстом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если развернутые ответы отсутствуют менее, глубина изложения, осознанность и полнота ответа отсутствуют, языковое оформление скудно, обучающийся не демонстрирует владение изучаемым текстом

2.2.7 Темы рефератов, эссе, сообщений

1. Поинформации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»
2. Подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью;
3. Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?
4. Что значит быть мастером своего дела?
5. Для чего нужны профессиональные журналы в современном мире?
6. Образ специалиста выбранной мной области в художественном творчестве.

2.2.8 Деловая (ролевая) игра

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»

Задание: представить себя архитектором-проектировщиком. На основе текста проанализировать перемещение героя и изобразить примерную карту «Петербурга Достоевского».

2.3 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и	Контрольная работа

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского	Контрольная работа

	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Контрольная работа

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Контрольная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в	Контрольная работа

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Контрольная работа

	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
ОК 10. Пользоваться профессиональной	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- владеть современными читательскими	Контрольная работа

документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	
ПК 5.1. Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой	Контрольная работа

	- подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	

2.3.2 Контрольная работа

Дата тестирования_____
Ф.И.О. студента_____
Группа_____
Кол-во правильных ответов_____
Кол-во неправильных ответов_____
Оценка_____

Тесты по дисциплине: Литература

Вариант 1

1. С каким периодом связано появление символизма?
а. 1870-1880-е годы
б. 1880-1890-е годы
в. конец 1890-х – начало 1900 годов
г. 1914 – 1917 годы

2. Кто стал идейным вдохновителем и теоретиком символизма?
а. В.С. Соловьёв
б. А.А. Блок
в. А.С. Пушкин
г. М.Ю. Лермонтов

3. В каком из этих городов не было литературной группы символистов?
а. Петербург
б. Москва
в. Киев
г. Ставрополь

4. Кого из перечисленных русских поэтов можно назвать предшественниками символизма?
а. В.А. Жуковский
б. Ф.И. Тютчев

в. Н.А. Некрасов
г. А.А. Фет

5. Как называлось явление предшествующее символизму, но имеющее сходные теоретические установки:
а. романтизм
б. декаденство
в. акмеизм
г. футуризм

6. Назовите автора стихотворения «Незнакомка»?
а. А.С. Пушкин
б. А.А. Блок
в. Ф. Сологуб
г. Л.Д. Мендеелева

7. Настоящая фамилия М. Горького:
а. Кузьмин
б. Пешков
в. Ильин
г. Гумилев

8. Образ, который был введен В. Соловьевым:
а. Незнакомка
б. София
в. Прекрасная дама
г. Фиолетовые руки

9. Зинаида Гиппиус и Дмитрий Мережковский создали общество:
а. Зеленый шершень
б. Зеленая лампа
в. Зеленая трава
г. Фиолетовые руки

10. Символизм – литературное течение, которое входит в общее понятие…
а. модернизма
б. акмеизма
в. футуризма
г. романтизма

11. Кто из поэтов не был символистом:
а. А.А. Блок

б. Ф. Сологуб
в. З. Гиппиус
г. Н.С. Гумилев

12. Какую из идей не принимала эстетика символизма:
а. счастливой любви
б. превосходства смерти над жизнью
в. соотношения любви телесной и духовной
г. наличие ирреального мира

13. Русский художник-символист (автор «Царевна-лебедь», «Демон поверженный»):
а. Васнецов
б. Врубель
в. Коровин
г. Рублев

14. Кто был женой А. Блока:
а. З. Гиппиус
б. А. Ахматова
в. Л. Менделеева
г. М. Цветаева
15. Кто придумал образ незнакомки:
а. А. Блок
б. Ф. Сологуб
в. А. Пушкин
г. В. Брюсов
16. Кому принадлежит стихотворение «К***»:
а. А. Блок
б. Ф. Сологуб
в. А. Пушкин
г. З. Гиппиус

17. Как назывался первый сборник А. Блока:
а. Стихи о Прекрасной Даме
б. Великая София
в. Любовь
г. Камень

18. Образ женщины, которые отвечал требованиям красоты Серебряного века:
а. Инфернальная
б. божественная
в. Афина площадная
г. любящая

19. Название сказки, написанной А.С. Пушкиным:
а. Светлана
б. Руслан и Людмила
в. Конек-горбунок
г. Демон

20. Героем какого произведения А.С. Пушкина является Германн?
а. Повести Белкина
б. Евгений Онегин
в. Пиковая дама
г. Выстрел

21. Фантастический случай в «Пиковой даме» можно отнести к элементам:
а. реализма
б. романтизма
в. сентиментализма
г. классицизма

22. Какая из повестей не входит в «Повести Белкина»?
а. Выстрел
б. Гробовщик
в. Пиковая дама
г. Барышня-крестьянка

23. Сон Адрияна Прохорова в повести «Гробовщик» можно отнести к элементам:
а. реализма
б. романтизма
в. сентиментализма
г. классицизма

24. В какой части Печорин знакомится с контрабандистами?
а. Княжна Мери
б. Бэла
в. Тамань
г. Максим Максимыч

25. Назовите фамилию Мери?
а. Грушницкая
б. Лиговская
в. Навратилова

г. Ларина

26. Грушницкий был влюблен в:
а. Веру
б. княжну Мери
в. Бэлу
г. Ростову

27. Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города Кулигин?
а. телеграф
б. печатный станок
в. громоотвод
г. микроскоп

28. Что было с Тамарой из поэмы «Демон» после смерти ее жениха?
а. вышла замуж за другого
б. ушла в монастырь
в. переехала в Москву
г. сошла с ума

29. Что прожег демон своей слезой (поэма «Демон»)?
а. камень
б. подушка
в. дверь
г. дерево

30. Какой художник сделал иллюстрации к «Демону»?
а. М.А. Врубель
б. Б. О. Кипренский
в. В. И. Шишкин
г. Г. В. Васнецов

Дата тестирования_____
Ф.И.О. студента_____
Группа_____
Кол-во правильных ответов_____
Кол-во неправильных ответов_____
Оценка_____

Тесты по дисциплине: Литература

Вариант 2

1. Назовите жанр произведения «Демон» М.Ю. Лермонтова:

а. поэма
б. сказка
в. драма
г. роман

2. Что сделал ангел для Тамары из поэмы «Демон»?
а. убил ангела
б. забрал ее в рай
в. воскресил ее
г. ничего

3. Какое произведение не написано А. И. Солженицыным:
а. Раковый корпус
б. Колымские рассказы
в. Архипелаг ГУЛАГ
г. В круге первом

4. Какое произведение написано не В.Г. Распутиным:
а. Деньги для Марии
б. Прощание с Матёрой
в. В круге первом
г. Уроки французского

5. За какую книгу был удостоен А. И. Солженицын Нобелевской премии?
а. Архипелаг ГУЛАГ
б. Красное колесо
в. Один день Ивана Денисовича
г. В круге первом

6. Какую пьесу написал А.В. Вампилов?
а. Утиная охота
б. Иркутская история
в. Гроза
г. Три сестры

7. Какой тип литературного героя появился благодаря творчеству В. М. Шукшина?
а. тип лишнего человека
б. тип маленького человека
в. «чудик»
г. тип героя-индивидуалиста
8. Кто из современных писателей не является представителем постмодернизма?
а. В. Пелевин
б. Е. Гришковец
в. В. Сорокин

г. Саша Соколов

9. Какие два литературные направления преобладают в современной русской литературе?
а. романтизм и модернизм
б. символизм и реализм
в. неореализм и постомодернизм
г. акмеизм и футуризм

10. Высшая точка в развитии сюжета литературного произведения называется:
а. Гипербола
б. Гротеск
в. Экспозиция
г. Кульминация

11. Установите правильную последовательность смены литературного направления другим
а. классицизм, реализм, сентиментализм, романтизм
б. реализм, романтизм, классицизм, сентиментализм
в. классицизм, сентиментализм, реализм, романтизм
г. классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм

12. В каком из этих городов не было литературной группы символистов?
а. Петербург
б. Москва
в. Киев
г. Ставрополь

13. Кого из перечисленных русских поэтов можно назвать предшественниками символизма?
а. В.А. Жуковский
б. Ф.И. Тютчев
в. Н.А. Некрасов
г. А.А. Фет

14. Как называлось явление предшествующее символизму, но имеющее сходные теоретические установки:
а. романтизм
б. декаденство
в. акмеизм
г. футуризм

15. Назовите автора стихотворения «Незнакомка»?
а. А.С. Пушкин

б. А.А. Блок
в. Ф. Сологуб
г. Л.Д. Мендеелева

16. Настоящая фамилия М. Горького:
а. Кузьмин
б. Пешков
в. Ильин
г. Гумилев

17. Образ, который был введен В. Соловьевым:
а. Незнакомка
б. София
в. Прекрасная дама
г. Фиолетовые руки

18. Зинаида Гиппиус и Дмитрий Мережковский создали общество:
а. Зеленый шершень
б. Зеленая лампа
в. Зеленая трава
г. Фиолетовые руки

19. Символизм – литературное течение, которое входит в общее понятие…
а. модернизма
б. акмеизма
в. футуризма
г. романтизма

20. Кто из поэтов не был символистом:
а. А.А. Блок
б. Ф. Сологуб
в. З. Гиппиус
г. Н.С. Гумилев

21. Какую из идей не принимала эстетика символизма:
а. счастливой любви
б. превосходства смерти над жизнью
в. соотношения любви телесной и духовной
г. наличие ирреального мира

22. Русский художник-символист (автор «Царевна-лебедь», «Демон поверженный»):
а. Васнецов
б. Врубель

в. Коровин
г. Рублев

23. Кто был женой А. Блока:
а. З. Гиппиус
б. А. Ахматова
в. Л. Менделеева
г. М. Цветаева

24. Кто придумал образ незнакомки:
а. А. Блок
б. Ф. Сологуб
в. А. Пушкин
г. В. Брюсов

25. Кому принадлежит стихотворение «К***»:
а. А. Блок
б. Ф. Сологуб
в. А. Пушкин
г. З. Гиппиус

26. Как назывался первый сборник А. Блока:
а. Стихи о Прекрасной Даме
б. Великая София
в. Любовь
г. Камень

27. Образ женщины, которые отвечал требованиям красоты Серебряного века:
а. Инфернальная
б. божественная
в. Афина площадная
г. любящая

28. Название сказки, написанной А.С. Пушкиным:
а. Светлана
б. Руслан и Людмила
в. Конек-горбунок
г. Демон

29. Героем какого произведения А.С. Пушкина является Германн?

а. Повести Белкина
б. Евгений Онегин
в. Пиковая дама
г. Выстрел

30. Фантастический случай в «Пиковой даме» можно отнести к элементам:
а. реализма
б. романтизма
в. сентиментализма
г. классицизма

Дата тестирования_____
Ф.И.О. студента_____
Группа_____
Кол-во правильных ответов_____
Кол-во неправильных ответов_____
Оценка_____

Тесты по дисциплине: Литература

Вариант 3

1. Фантастический случай в «Пиковой даме» можно отнести к элементам:
а. реализма
б. романтизма
в. сентиментализма
г. классицизма

2. Какая из повестей не входит в «Повести Белкина»?
а. Выстрел
б. Гробовщик
в. Пиковая дама
г. Барышня-крестьянка

3. Сон Адрияна Прохорова в повести «Гробовщик» можно отнести к элементам:
а. реализма
б. романтизма
в. сентиментализма

г. классицизма

4. В какой части Печорин знакомится с контрабандистами?
а. Княжна Мери
б. Бэла
в. Тамань
г. Максим Максимыч

5. Назовите фамилию Мери?
а. Грушницкая
б. Лиговская
в. Навратилова
г. Ларина

6. Грушницкий был влюблен в:
а. Веру
б. княжну Мери
в. Бэлу
г. Ростову

7. Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города Кулигин?
а. телеграф
б. печатный станок
в. громоотвод
г. микроскоп
8. Что было с Тамарой из поэмы «Демон» после смерти ее жениха?
а. вышла замуж за другого
б. ушла в монастырь
в. переехала в Москву
г. сошла с ума

9. Что прожег демон своей слезой (поэма «Демон»)?
а. камень
б. подушка
в. дверь
г. дерево

10. Какой художник сделал иллюстрации к «Демону»?
а. М.А. Врубель
б. Б. О. Кипренский
в. В. И. Шишкин
г. Г. В. Васнецов

11. Назовите жанр произведения «Демон» М.Ю. Лермонтова:

а. поэма
б. сказка
в. драма
г. роман

12. Что сделал ангел для Тамары из поэмы «Демон»?
а. убил ангела
б. забрал ее в рай
в. воскресил ее
г. ничего

13. Какое произведение не написано А. И. Солженицыным:
а. Раковый корпус
б. Колымские рассказы
в. Архипелаг ГУЛАГ
г. В круге первом

14. Какое произведение написано не В.Г. Распутиным:
а. Деньги для Марии
б. Прощание с Матёрой
в. В круге первом
г. Уроки французского

15. За какую книгу был удостоен А. И. Солженицын Нобелевской премии?
а. Архипелаг ГУЛАГ
б. Красное колесо
в. Один день Ивана Денисовича
г. В круге первом

16. Какую пьесу написал А.В. Вампилов?
а. Утиная охота
б. Иркутская история
в. Гроза
г. Три сестры

17. Какой тип литературного героя появился благодаря творчеству В. М. Шукшина?
а. тип лишнего человека
б. тип маленького человека
в. «чудик»
г. тип героя-индивидуалиста

18. Кто из современных писателей не является представителем постмодернизма?
а. В. Пелевин
б. Е. Гришковец
в. В. Сорокин
г. Саша Соколов

19. Какие два литературные направления преобладают в современной русской литературе?
а. романтизм и модернизм
б. символизм и реализм
в. неореализм и постомодернизм
г. акмеизм и футуризм

20. Высшая точка в развитии сюжета литературного произведения называется:
а. Гипербола
б. Гротеск
в. Экспозиция
г. Кульминация

21. С каким периодом связано появление символизма?
а. 1870-1880-е годы
б. 1880-1890-е годы
в. конец 1890-х – начало 1900 годов
г. 1914 – 1917 годы

22. Кто стал идейным вдохновителем и теоретиком символизма?
а. В.С. Соловьёв
б. А.А. Блок
в. А.С. Пушкин
г. М.Ю. Лермонтов

23. В каком из этих городов не было литературной группы символистов?
а. Петербург
б. Москва
в. Киев
г. Ставрополь

24. Кого из перечисленных русских поэтов можно назвать предшественниками символизма?
а. В.А. Жуковский
б. Ф.И. Тютчев
в. Н.А. Некрасов
г. А.А. Фет

25. Как называлось явление предшествующее символизму, но имеющее сходные теоретические установки:
а. романтизм
б. декаденство
в. акмеизм
г. футуризм

26. Назовите автора стихотворения «Незнакомка»?
а. А.С. Пушкин
б. А.А. Блок
в. Ф. Сологуб
г. Л.Д. Мендеелева

27. Настоящая фамилия М. Горького:
а. Кузьмин
б. Пешков
в. Ильин
г. Гумилев

28. Образ, который был введен В. Соловьевым:
а. Незнакомка
б. София
в. Прекрасная дама
г. Фиолетовые руки

29. Зинаида Гиппиус и Дмитрий Мережковский создали общество:
а. Зеленый шершень
б. Зеленая лампа
в. Зеленая трава
г. Фиолетовые руки

30. Символизм – литературное течение, которое входит в общее понятие…
а. модернизма
б. акмеизма
в. футуризма
г. романтизма

2.4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Литература в рамках ППССЗ специальностей в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменационная билет состоит из вопросов: первый вопрос связан с курсом литературы XIX века, второй – XX века. За каждое правильно выполненное задание выставляется оценка по пятибалльной системе.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
Критерии оценки: **«5»:** ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев. **«4»:** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе. **«3»:** оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа. **«2»:** ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения. **Критерии оценка ответов:** За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. **«5» -** 100 % - 5 баллов **«4»** - 80 % - 4 балла **«3» -** 60 % - 3 балла **«2»-** менее 60 %. – менее 3 баллов

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов,

	выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 5.1. Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

2.4.2 Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный

контекст его творчества.

2. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: характеристика персонажей, жанр, композиция, конфликт.

3. Представители «тёмного царства» и их жертвы в пьесе А. Н. Островского «Гроза».

4. Творческая история романа А.И. Гончарова «Обломов».

5. Роман «Обломов»: образ Обломова, сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.

6. История и проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

7. Характеристика, оценка споров Базарова с Павлом Петровичем (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).

8. Образ Евгения Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

9. Тема природы в лирики Ф.Ю. Тютчева (стихотворение наизусть + анализ).

10. Слияние внешнего и внутреннего мира в лирике А. А. Фета (стихотворение наизусть + анализ).

11. Гражданские мотивы лирики Н. А. Некрасова (стихотворение наизусть + анализ).

12. Замысел, проблематика поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

13. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок.

14. Особенности сюжета повести Н. С. Лескова «Очарованный странник».

15. Социальная и нравственно-философская проблематика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

16. Роман «Преступление и наказание» - характеристика персонажей, особенности повествования.

17. Крушение теории Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).

18. Л.Н. Толстой: жизненный путь и творческая биография, духовные искания писателя.

19. История создания и проблематика романа Л. Н. Толстого «Война и мир».

20. «Дорога чести» (образ Андрея Болконского в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»).

21. Путь жизненных исканий Пьера Безухова (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».

22. «Ум сердца» (образ Наташи Ростовой в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».)

23. Патриотизм русского народа в Отечественной войне 1812 года (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»).

24. Образы Кутузова и Наполеона в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

25. Периодизация творчества Чехова. Особенности ранней прозы А.П. Чехова.

26. Распад личности как результат бездуховности (по рассказу А. П. Чехова «Ионыч»).

27. Основа конфликта пьесы А. П. Чехова «Вишнёвый сад». Своеобразие жанра

пьесы.

28. Общая характеристика культурно-исторического процесса XX века, его отражение в литературе.

29. И.А. Бунин: творческий путь писателя.

30. Осуждение бездуховности существования в рассказе И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».

31. Нравственные и социальные проблемы в творчестве А. И. Куприна (на примере одного произведения).

32. Повесть «Гранатовый браслет»: трагическая история любви «маленького человека».

33. Изображение правды жизни в пьесе М. Горького «На дне».

34. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика).

35. Тема Родины в стихотворениях А. А. Блока (стихотворение наизусть + анализ).

36. Сюжет и образы поэмы А. А. Блока «Двенадцать».

37. Особенности поэтического творчества В.В Маяковского (стихотворение наизусть + анализ).

38. Тема Родины в лирике С. А. Есенина (стихотворение наизусть + анализ).

39. Основные темы и мотивы лирики М. И. Цветаевой (стихотворение наизусть + анализ).

40. Основные темы и мотивы лирики О.Э. Мандельштама (стихотворение наизусть + анализ).

41. Социально-философское содержание творчества А. Платонова.

42. «Мастер и Маргарита»: любовь и судьба Мастера.

43. «Мастер и Маргарита»: своеобразие жанра и композиции. Ершалаимские главы в романе, Москва 1930-х годов.

44. Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».

45. Художественное своеобразие «Донских рассказов» М. А. Шолохова (на примере 1-2 рассказов).

46. Жанровое и художественное своеобразие романа М. А. Шолохова «Тихий Дон».

47. Образ Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

48. Русское литературное зарубежье 40-90-х годов. Творчество В. Набокова.

49. Художественные особенности лирики поэтов-фронтовиков О. Берггольц, К. Симонова, А. Твардовского, М. Исаковского, Ю. Друниной (стихотворение наизусть + анализ).

50. Развитие прозы и драматургии в годы Великой Отечественной войны.

51. Тема любви к Родине и гражданское мужества в лирики А. А. Ахматовой (стихотворение наизусть + анализ).

52. Особенности творчества Б.Л. Пастернака (стихотворение наизусть + анализ).

53. Тема войны и памяти в лирике А. Т. Твардовского (стихотворение наизусть

+ анализ).

54. А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев произведений (на примере одного произведения).

55. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века (В. Распутин, В.Шукшин (по выбору).

56. Общая характеристика процессов в литературе середины 1960-х годов – начала XXI века

57. Коста Хетагуров. Жизнь и творчество.

58. Общая характеристика развития зарубежной литературы.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и

	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 5.1. Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

2.4.3 Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти

в произведениях художественной литературы?

2. Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации

Основная литература:

1. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Часть 1. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107557-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125324 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Часть 2. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. - М.:Просвещение, 2024:. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2145977 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч.1 / Ю.В.Лебедев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 367 с.: ил.
4. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч.2 / Ю.В.Лебедев. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 368 с.: ил.
5. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 / Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н., - 7-е изд., переработанное - М.:Просвещение, 2022. - 367 с.: ISBN 978-5-09-099329-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089799
6. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 / Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н., - 7-е изд., переработанное - М.:Просвещение, 2022. - 368 с.: ISBN 978-5-09-099330-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089804
7. Лебедев, Ю. В. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 / Лебедев Ю.В., Журавлев В.П.; Под ред. Журавлева В.П., - 7-е изд., переработанное - М.:Просвещение, 2022. - 416 с.: ISBN 978-5-09-099332-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089805
8. Лебедев, Ю. В. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 / Лебедев Ю.В., Журавлев В.П.; Под ред. Журавлева В.П., - 7-е изд., переработанное - М.:Просвещение, 2022. - 432 с.: ISBN 978-5-09-099333-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089807
9. Русский язык и литература. Часть 2. Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1222620

10. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2 ч. Ч.1 / И.Н.Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 240с.

11. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2 ч. Ч.2 / И.Н.Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 272 с.

12. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2ч. Ч.1/ И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2022. – 336 с.

13. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2ч. Ч.2/ И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2022. – 368 с.

14. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2-х ч. Ч.1 / И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 240с. – ISBN: 978-5-4468-9829-9. – Текст: электронный. // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=511400

15. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2-х ч. Ч.2 / И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 272с. – ISBN: 978-5-4468-9830-5. – Текст: электронный. // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=512328

16. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2-х ч. Ч.1 / И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 352с. – ISBN: 978-5-4468-9616-5. – Текст: электронный. // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=483698

17. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2-х ч. Ч.2 / И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 368с. – ISBN: 978-5-4468-9617-2. – Текст: электронный. // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=483700

18. Русский язык и литература. Часть 2. Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222620

19. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1189979

20. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.1/ [Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.]; под ред. Г.А.Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.: ил.

21. Литература: уч. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.2/ [Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.]; под ред. Г.А.Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.: ил.

22. Литература: уч. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.1/ [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. –

4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-9722-3. – Текст: электронный // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=484877

23. Литература: уч. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.2/ [Г.А.Обернихина, Т.В.Емельянова, Е.В.Мацыяка, К.В.Савченко]; под ред. Г.А.Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-9723-0. – Текст: электронный // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=484879

Дополнительная литература

1. Архипова, И. А. Русская литература XIX в. : практикум / И. А. Архипова, У. Н. Фысина. - Москва : ИОП РГУП, 2023. - 141 с. - ISBN 978-5-00209-049-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2137489 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

1. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
5. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
8. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
9. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
11. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
12. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
13. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
14. Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
15. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
16. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_____ Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
ОУП.02 Литература
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
21.02.19 Землеустройство
07.02.01 Архитектура
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2024

Разработчики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Смелова Е.С., методист, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин,
Тарасова И.А., заведующая ЗО, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии общих социальных и гуманитарных дисциплин
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
Председатель комиссии Печалова Л.В.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения предмета

Билет №	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

		- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08)	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи,

	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19)	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-

	ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19)	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками,

	ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений

		имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	и (или) фрагментов;
7	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

		целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в

		- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
9	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

		- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
11	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

13	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

14	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
15	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19)	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях,

	ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
16	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01)	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и

	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
17	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01)	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования

	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
18	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
19	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах

		- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
20	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных

		соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	библиотек и электронных библиотечных систем;
21	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

		умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
22	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

		прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
23	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
24	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10	В области духовно-нравственного воспитания:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

	ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	-- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
25	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01)	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-

	ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
26	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01)	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем

	ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
27	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в

		- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
28	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

		- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
29	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений

		интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
30	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9/10 ПК 1.1 (07.02.01) ПК 3.2. (08.02.01) ПК 5.1 (08.02.05) ПК 2.5. (08.02.08) ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 (21.02.19) ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 2.2., ПК. 4.5. (38.02.01) ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменационная билет состоит из вопросов: первый вопрос связан с курсом литературы XIX века, второй – XX века. За каждое правильно выполненное задание выставляется оценка по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

Оценка	Балл (2-5 баллов)	Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ №1

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
1. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества.
2. Основа конфликта пьесы А. П. Чехова «Вишнёвый сад». Своеобразие жанра пьесы.
Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)
1. Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №2

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: характеристика персонажей, жанр, композиция, конфликт.
2. Общая характеристика культурно-исторического процесса XX века, его отражение в литературе.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №3

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Представители «тёмного царства» и их жертвы в пьесе А. Н. Островского «Гроза».
2. И.А. Бунин: творческий путь писателя.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №4

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Творческая история романа А.И. Гончарова «Обломов».
2. Осуждение бездуховности существования в рассказе И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №5

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Роман «Обломов»: образ Обломова, сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.
2. Нравственные и социальные проблемы в творчестве А. И. Куприна (на примере одного произведения).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №6

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. История и проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Повесть «Гранатовый браслет»: трагическая история любви «маленького человека».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №7

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Характеристика, оценка споров Базарова с Павлом Петровичем (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).
2. Изображение правды жизни в пьесе М. Горького «На дне».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №8

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Образ Евгения Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №9

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Тема природы в лирики Ф.Ю. Тютчева (стихотворение наизусть + анализ).
2. Сюжет и образы поэмы А. А. Блока «Двенадцать».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

2. Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №10

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Замысел, проблематика поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
2. Тема Родины в стихотворениях А. А. Блока (стихотворение наизусть + анализ).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

2. Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №11

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Слияние внешнего и внутреннего мира в лирике А. А. Фета (стихотворение наизусть + анализ).
2. «Мастер и Маргарита»: любовь и судьба Мастера.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №12

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Гражданские мотивы лирики Н. А. Некрасова (стихотворение наизусть + анализ).
2. «Мастер и Маргарита»: своеобразие жанра и композиции. Ершалаимские главы в романе, Москва 1930-х годов.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1. Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №13

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок.
2. Особенности поэтического творчества В.В Маяковского (стихотворение наизусть + анализ).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №14

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Особенности сюжета повести Н. С. Лескова «Очарованный странник».
2. Тема Родины в лирике С. А. Есенина (стихотворение наизусть + анализ).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №15

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Социальная и нравственно-философская проблематика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Основные темы и мотивы лирики М. И. Цветаевой (стихотворение наизусть + анализ).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №16

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Роман «Преступление и наказание» - характеристика персонажей, особенности повествования.
2. Основные темы и мотивы лирики О.Э. Мандельштама (стихотворение наизусть + анализ).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №17

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Крушение теории Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).
2. Социально-философское содержание творчества А. Платонова.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №18

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Л.Н. Толстой: жизненный путь и творческая биография, духовные искания писателя.
2. Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №19

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. История создания и проблематика романа Л. Н. Толстого «Война и мир».
2. Художественное своеобразие «Донских рассказов» М. А. Шолохова (на примере 1-2 рассказов).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №20

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. «Дорога чести» (образ Андрея Болконского в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»).
2. Жанровое и художественное своеобразие романа М. А. Шолохова «Тихий Дон».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №21

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Путь жизненных исканий Пьера Безухова (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».
2. Образ Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №22

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. «Ум сердца» (образ Наташи Ростовой в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».)
2. Русское литературное зарубежье 40-90-х годов. Творчество В. Набокова.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №23

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Путь жизненных исканий Пьера Безухова (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».
2. Образ Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №24

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Художественные особенности лирики поэтов-фронтовиков О. Берггольц, К. Симонова, А. Твардовского, М. Исаковского, Ю. Друниной (стихотворение наизусть + анализ).
2. Коста Хетагуров. Жизнь и творчество.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №25

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Патриотизм русского народа в Отечественной войне 1812 года (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»).
2. Развитие прозы и драматургии в годы Великой Отечественной войны.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №26

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Образы Кутузова и Наполеона в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
2. Тема любви к Родине и гражданское мужества в лирики А. А. Ахматовой (стихотворение наизусть + анализ).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №27

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Особенности творчества Б.Л. Пастернака (стихотворение наизусть + анализ).
2. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века (В. Распутин, В.Шукшин (по выбору).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №28

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Тема войны и памяти в лирике А. Т. Твардовского (стихотворение наизусть + анализ).
2. Общая характеристика развития зарубежной литературы.

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №29

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Периодизация творчества Чехова. Особенности ранней прозы А.П. Чехова.
2. А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев произведений (на примере одного произведения).

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Как реализуется ваша профессиональная направленность в художественных произведениях. Какие черты вашей будущей профессии можно найти в произведениях художественной литературы?

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

ЗАДАНИЕ №30

Предмет: Литература

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
21.02.19 Землеустройство
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

1. Распад личности как результат бездуховности (по рассказу А. П. Чехова «Ионыч»).
2. Общая характеристика процессов в литературе середины 1960-х годов – начала XXI века

Часть 2 (профессионально-ориентированное содержание)

1.Составьте и презентуйте резюме для приема на работу.

Преподаватель:_____ /*Смелова Е.С.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /*Печалова Л.В.*

Лист согласования

контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

«Литература»

на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

общих гуманитарных и социальных дисциплин

«13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии

_____/Л.В. Печалова/

СОГЛАСОВАНО

Л.В. Белоусова,

заместитель директора по УМРК

«13» мая 2024 г.

_____

СОГЛАСОВАНО

Е.В. Шарипкова,

заведующий учебной частью

«13» мая 2024 г.

_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному предмету
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта

среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Иностранный язык.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум	Преподаватель иностранного языка	Н.А. Назаренко

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных
дисциплин
Протокол № 10
от «13» мая 2024 г.
Председатель комиссии
Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Печалова
Методист
от «13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств 4
2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации 16
2.1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля 16
2.2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля 26
2.3. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля 69
2.4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации 90
3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации 98
Приложения 1 Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 101
Приложение 2 Лист согласования 120

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) Иностранный язык.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

– рабочей программы предмета.

В КОС представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля по Иностранному языку используют: тестирование и устное собеседование.

Оценочные средства для текущей аттестации

№ темы	Тематика
1.1.	Написание электронного письма «Встреча с работодателем»
1.2.	Презентация «Молодежь в современном обществе»
1.2.	Ролевая игра-диалог «Досуг молодежи: увлечения и интересы»
1.3.	Проект «Условия проживания в городской и сельской местности»
1.4.	Ролевая игра-диалог «Покупки»
1.4.	Кейс-задание «Покупки»
1.5	Ролевая игра-диалог «Посещение врача»

1.5.	Круглый стол «Преимущества и недостатки спорта»
1.6	Презентация «Популярные туристические места в России»
2.1.	Круглый стол «Моя будущая профессия»
2.2.	Презентации: 1. «Современный мир профессий» 2. «Машины и механизмы в дорожном строительстве» 3. «Технический прогресс: перспективы и последствия» 4. «Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills»
2.3.	Круглый стол-дебаты «Преимущества и недостатки современных информационных технологии. ИКТ в профессиональной деятельности»
2.4.	Доклад с презентацией «Знаменитые личности в моей профессии»

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие **(личностные и метапредметные)**	**Предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной

	решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знание социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных	специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	действий; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных	- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и

клиентами ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	действий; - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой

	- знание социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий; - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных

	- отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	областях; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
ПК 2.1. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов ПК 3.2. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий; - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

дорог и аэродромов		- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и

		использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками;
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к

	соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права;
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации;
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.
ЛР 8	Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей; Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение;
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде;
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике;

ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Сформированные у студентов знания и умения используются в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие **(личностные и метапредметные)**	**Предметные**
ОК 01 ЛР 6 ОК 02 ЛР 4 ОК 03 ЛР 4 ОК 04 ЛР 4	- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных	- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи

	действий; - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Входной контроль представляет собой тестирование и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	- уметь строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- знать основные признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.	- уметь переводить с иностранного языка на русские несложные тексты в русле выбранного профиля.

2.1.1. Варианты задания для входного контроля

English Placement test (English Unlimited)

Choose the best answer for each question.

Stop when the question becomes too difficult.

Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where ___ from? - I’m from Russia.

A you are B you C are you

2. We have ___ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two ___: a boy and a girl.

A sons B daughters C children

4. I work in a ___. I’m a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. There’s my brother. ___ name’s Paul.

A Her B His C He’s

6. ___ five people in my family.

A They are B There is C There are

7. I get up ___ 7 o’clock in the morning.

A for B at C in

8. I like apples, but I ___ bananas.

A don’t like B like C do like

9. Excuse me, ___speak French?

A do you B you do C you

10. How much are ___ shoes?

A this B these C that

11. Where are my glasses? - They’re ___ the table.

A at B on C in

12. My sister ___ tennis very well.

A plays B play C playing

13. I usually go to work ___ train.

A on B with C by

14. I don’t see my parents very often ___ they live in South Africa.

A so B but C because

15. Rosie stayed ___ home yesterday afternoon.

A in B at C to

16. Last night I ___ to the cinema.

A went B did go C was

17. The ___ is quite expensive but the food there is excellent.

A film B restaurant C book

18. Do you want to listen to music or ___ TV?

A see B look C watch

19. I was in Scotland. ___ were you at the weekend?

A When B Where C What

20. Yes, it was fun. ___ you have a good time at the party?

A Did B Were C Had

21. Are you ___ English teacher?

22. Bob will meet ___ at the airport.

A us B we C our

23. I’m going to a concert tonight. ___ you like to come?

A Do B Are C Would

24. ___ use your dictionary? - Sure. Here you are.

A Could I B Could you C Do I

25. I like this apartment but the ___ is too expensive for me.

A money B rent C cost

26. Excuse me, how do I ___ to the bus station?

A come B get C arrive

27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ___ do you want?

A any B many C much

28. Sorry I’m so late. - That’s ___.

A OK B great C right

29. I’d like ___ milk in my coffee, please.

A some B any C a

30. ___ a bus stop near my flat.

A It’s B Here’s C There’s

31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.

A cook B am cooking C cooking

32. I think cycling is more dangerous ___ driving.

A As B like C than

33. We ___ going to the theatre next Saturday.

A will B do C are

34. ___ meet for coffee some time soon.

A Let’s B Do you C Shall they

35. Kamal has got a holiday home near ___ sea.

A a B the C some

36. If you’ve got a headache, you ___ go home.

A should B did C had

37. ___ ever been to New York?

A Have you B Are you C Did you

38. I only get about five hours’ sleep a night. - That’s not ___.

A enough B lot C too much

39. Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow.

A finishes B is going to finish C finished

40. Paula ___ loves working with children.

A very B really C much

41. Is Ottawa the capital of Canada? I think ___.

A is B yes C so D right

42. We never ___ a television when I was a child.

A have had B hadn't C had D didn't have

43. We paid the restaurant bill ___ credit card.

A to B with C on D by

44. The last time I ___ Joanna was in Paris.

A have seen B saw C see D was seeing

45. If you ___ money from a friend, you should always pay it back promptly.

A borrow B earn C spend D lend

46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ___ to ask.

A haven't B mustn't C needn't D don't have

47. I ___ a lot of sport in my free time.

A do B practise C make D exercise

48. ___ anywhere interesting recently?

A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go

49. It's Walter's birthday on Friday. He ___ be 30, I think.

A should B can C will D shall

50. Learning the piano isn't as difficult ___ learning the violin.

A like B so C than D as

51. If the weather ___ bad tomorrow, we can go to a museum.

A will be B was C is D would be

52. About a billion cans of Coca-Cola ___ drunk around the world every day.

A is B are C was D were

53. My mum's not very well. - Oh, ___.

A it doesn't matter B I don't apologise C sorry to hear that D not bad, thanks

54. Hans isn't here. He ___ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.

A has gone B had been C has been D had gone

55. Would you mind changing my appointment? ___ time on Friday is fine.

A Next B All the C Every D Any

56. When I was a child, I ___ climb the wall and jump into our neighbour's garden.

A would B did C have D used

57. Have you finished ___ the wall yet?

A paint B to paint C painting D painted

58. Lena used to find work boring ___ she became a nurse.

A unless B until C if D since

59. Can you help me? I've tried ___ hotel in the city and can't find a room.

A many B any C every D all

60. If I ___ closer to my office, I could walk to work.

A lived B would live C had lived D live

61. I ___ outside the cinema when suddenly a police car arrived.

A stood B was standing C have stood D am standing

62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ___ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.

A will B may C can D must

63. We've ___ come back from a trip to India. It was amazing.

A already B yet C just D only

64. I've got to be at work in minutes. - Don't worry, I ___ you a lift if you want.

A give B am giving C 'll give D 'm going to give

65. My doctor advised me ___ more exercise.

A take B taking C having taken D to take

66. I couldn't ___ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.

A put B live C set D take

67. There's no name on this dictionary. - It ___ be mine then. Mine's got my name on the front.

A might not B mustn't C won't D can't

68. Julia ___ married since she was 20.

A is B was C has been D is being

69. Don't worry if I ___ late tonight. I'm going to the gym after work.

A am B will be C would be D was

70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried ___ some aspirin?

A to take B take C took D taking

71. Boxing is a sport ___ requires a lot of speed and fitness.

A it B that C what D where

72. Jon ___ working on this project for a couple of month so he hasn't made much progress yet.

A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering ___ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ___ the time of year that you go.

A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours ___ you?

A for B to C with D about

76. Some married couples seem to get more ___ over time.

A alike B same C like D equal

77. I don't know how much this card costs. The price label's ___ off.

A gone B taken C done D come

78. I've finished this salad and I'm still feel hungry. I ___ order something more filling.

A must have B would have C should have ___D may have

79. Ben got the job because he ___ a very good impression at his interview.

A made B did C put D took

80. Salsa music always ___ me of my trip to Cuba.

A remembers B realises C recognizes D reminds

81. I ___ to be picking Tom at the station but I've lost my keys.

A am supposed B am requested C am intended D am obliged

82. How about going to Colours nightclub? - There's no ___ I'm going there. It's awful!

A hope B way C time D opportunity

83. By the age of 18, I ___ not to go to university.

A had decided B decided C have decided D was deciding

84. I'm afraid your car ___ repaired before next week.

A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be

85. The amount of organically grown food on sale has ___ enormously in recent years.

A raised B lifted C increased D built

86. Can you believe it? A woman has been ___ for hacking into the computer of her online virtual husband.

A accused B suspended C arrested D suspected

87. You may borrow my laptop ___ you promise to look after it.

A unless B in case C As long as D Although

88. It’s huge painting. It ___ taken ages to complete.

A must have B can’t have C should have D won’t have

89. Pierre tends to put ___ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.

A down B off C over D away

90. If the taxi hadn’t stopped for us, we ___ standing in the rain.

A were still B would still be C are still D will still be

91. My mother’s Italian, so ___ the language has been quite easy for me.

A to learn B learn C having learned D learning

92. ___ I had the talent. I still wouldn’t want to be a movie star.

A In case B Even if C Provided that D However much

93. The factory workers threatened ___ on strike if they didn’t get a pay rise.

A going B to go C that they go D to have gone

94. I was about to go to sleep when it ___ to me where the missing keys might be.

A remembered B happened C appeared D occurred

95. There’s going to be a new department at work. They’ve asked me to ___ it up.

A take B set C put D bring

96. If the film is a ___success, the director will get most of the credit.

A big B high C large D good

97. By the end of this seminar I will ___ to each of you individually.

A speak B have spoken C be speaking D have been speaking

98. This is a photo of my little sister ___ ice cream on the beach.

A eat B eating C was eating D having eaten

99. Our students take their responsibilities very ___.

A considerably B thoroughly C seriously D strongly

100. Pia was ___ delighted with the birthday present.

A very B completely C fairly D absolutely

2.1.2. Эталоны выполнения

Starter Elementary Pre-int. Intermediate Upper Int.

1 C 21 C 41 C 61 B 81 A

2 B 22 A 42 C 62 B 82 B

3 C 23 C 43 D 63 C 83 A

4 A 24 A 44 B 64 C 84 D

5 B 25 B 45 A 65 D 85 C

6 C 26 B 46 D 66 A 86 C

7 B 27 B 47 A 67 D 87 C

8 A 28 A 48 B 68 C 88 A

9 A 29 A 49 C 69 A 89 B

10 B 30 C 50 D 70 D 90 B

11 B 31 B 51 C 71 B 91 D

12 A 32 C 52 B 72 B 92 B

13 C 33 C 53 C 73 B 93 B

14 C 34 A 54 A 74 A 94 D

15 B 35 B 55 D 75 C 95 B

16 A 36 A 56 A 76 A 96 A

17 B 37 A 57 C 77 A 97 B

18 C 38 A 58 C 78 D 98 B

19 B 39 B 59 B 79 A 99 C

20 A 40 B 60 A 80 D 100 D

Примерные вопросы для устного собеседования

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

Starter

1. What do you do? Do you work or are you a student?

2. Tell me about your family.

3. What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)

4. What do you do every day? What time do you get up / start work?

5. Tell me about the town where you live.

Elementary

6. Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)

7. How often do you usually see your friends? (What do you do together?)

8. Where do you live? Tell me about your home.

9. What are you going to do at the weekend?

10. Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (or Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

11. Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?

12. Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?

13. Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?

14. Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?

15. Where do you live — in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

16. What sort of television programmes do you like?

17. How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?

18. Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?

19. Think about an interesting person you have met. What is he/she like?

20. Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

21. Tell me about something you are good at.

22. Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?

23. What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?

24. If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?

25. Where do you see yourself in five years' time?

2.1.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются, и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

<40%	0 баллов
40-45%	1 балл
6-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла

64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Предметные	
ОК 01 ЛР 6	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с	Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры-диалоги, Кейс-задания, Заметки, Тесты, Устный опрос.

	действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знание социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; - освоение и использование	представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием	

ОК 02 ЛР 4	межпредметных понятий и универсальных учебных действий; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения	нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с	

	коммуникативных задач; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий; - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою	соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических	
ОК 03 ЛР 4 ОК 04 ЛР 4 ОК 06 ЛР 2 ОК 07 ЛР 10			

ОК 09 ЛР 6 ОК 10 ЛР 4	гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знание социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои	форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;	

	мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

2.2.1. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Входное тестирование

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание внешности и характера человека. Отношение поколений в семье.

Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

1. Рабочий день.
2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.

Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности

1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.
2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.

Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.
2. Совершение покупок в магазине (продуктовом, магазине одежды/обуви).

Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт

1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.
2. Еда полезная и вредная.

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха

1. Почему и как люди путешествуют?
2. Путешествие на поезде, самолете.

Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка

1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).
2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).
3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).

Тема 1.8. Россия

1. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.
2. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.

3. Традиции народов России.

Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью - содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания,
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном:1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1-2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12-15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание

5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10-11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, допускается недостаточное использование средств	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно(8-9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7

Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели. Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата.	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Использует репертуар	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и

	Паузы могут быть для поиска слов	слов логической связи и дискурсивных маркеров	фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером. Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения, несмотря на задержку. Высказывания по теме логичны. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера. Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку. Высказывания по теме в целом логичны. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера. Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

В) Ролевая игра

Шкала оценивания: Окончательная оценка

3 – проявлено на творческом уровне «5» - 30-20

2 – проявлено полностью «4» - 19-15
1 – проявлено частично «3» - 14-11
0 – не проявлено «2» - 10

№	Параметры критериев
Подготовительный этап	
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
Игра	
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
Общий балл	
Окончательная оценка	

Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена	Письмо построено логично. Имеются	Языковое оформление соответствует поставленной

	полностью	средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико грамматические ошибки, не затрудняющие понимания

5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографически е ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства	Языковое оформление в основном соответствует поставленной

		логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

Критерии оценивания заданий по переводу

Оценка (балл)	Критерии

9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

2.2.2. Темы рефератов, эссе, сообщений

1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи
2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы
3. Условия проживания в городской и сельской местности
4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания
5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт
6. Туризм. Виды отдыха
7. Страна/страны изучаемого языка
8. Россия

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы практического занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.3. Тесты

Вариант 1

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.
a) was c) had been
b) have been d) would be
2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.
a) went c) had seen
b) has gone d) was going
3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.
a) see c) had seen
b) saw d) have seen
4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.
a) read c) was reading
b) reads d) had read
5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.
a) won't ride c) wouldn't ride
b) shan't ride d) doesn't ride
6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.
a) builds c) is being built
b) is built d) has been built
7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.
a) stops c) would stop
b) shall stop d) stop
8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.
a) provide c) is provided
b) provides d) provided
9. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.
a) blames c) is blamed
b) blamed d) would blame
10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.
a) don't know c) won't know
b) didn't d) knows
11. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.
a) do you get on c) will you get on
b) are you get on d) are you getting on
12. When you ... in this city again? - In a month.
a) arrive c) have you arrived
b) arrived d) will you arrive
13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.
a) has to c) had to
b) have to d) could
14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.
a) must c) can
b) had d) may
15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.
a) good c) best
b) better d) the best
16. This exhibition is ... interesting than the previous one.
a) little c) least
b) less d) the least
17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.
a) a c) -
b)the d) an
18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.
a) - c) a
b) the d) many
19. In the past people lived in ... harmony with the environment.
a) a c) the
b) an d) -
20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.

a) to c) in
b) at d) for

Вариант 2

1. When you ... older, you'll change your mind about this.
a) will grow c) have grown
b) grow d) grew
2. By the time the police get there, the burglars ... .
a) vanish c) will have vanished
b) will vanish d) vanished
3. As soon as the taxi arrives, I ... you know.
a) let c) had let
b) have let d) will let
4. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.
a) sends c) will send
b) has sent d) sent
5. Why are you busy packing? - My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.
a) is leaving c) leaves
b) will be leaving d) left
6. When was this building finished? - They say it ... by the end of last year.
a) had been finished c) will be finished
b) was finished d) finishes
7. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.
a) lose c) had lost
b) lost d) was losing
8. What's the matter? You look upset. Last week I lost my scarf and now I just ... my gloves.
a) lost c) had lost
b) have lost d) lose
9.1 ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.
a) am working c) have been working
b) has worked d) worked
10. Martin said that he ... the tickets the next day.
a) bought c) will buy
b) had bought d) would buy
11. The house opposite our college .,., that's why we are using the back entrance at present.
a) pulls down c) is being pulled down
b) is pulled down d) pulled down
12. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?
a) have c) had had
b) was having d) had
13. By the time we got to the cinema the film ... .
a) will begin c) had begun
b) would begin d) began
14. Is there anything I ... do to help you?
a) can c) am to
b) may d) as to
15. The last film I saw was ... frightening than this one.
a) little c) least
b) less d) the least
16. Someone is calling you. Will you answer ... phone?
a) a c) -
b) the d) these
17. To tell the truth I don't like ... pair of trousers that I bought last month.
a) those c) that
b) this d) a
18. Whose house is it? - It's ... .
a) my c) her
b) mine d) our
19. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my
shorts.
a) little c) least
b) less d) the least

20. "Come home ... Christmas Day, we'll be waiting for you", my mother always says to me.
a) in c) -
b) on d) at

Вариант 3

1. Excuse me, do you speak English? I ... for a hotel.
a) look c) was looking
b) am looking d) have been looking
2. Last summer we wanted a relaxing holiday, so we ... to stay on a small island.
a) choose c) had chosen
b) have chosen d) chose
3. Mathematics ... hard. I don't understand it.
a) are c) was
b) is d) were
4. While we ... for the train, it started to rain.
a) waited c) was waiting
b) are waiting d) were waiting
5. The police officer said that every house in that street ... already by the police.
a) search c) had been searched
b) were searched d) searched
6. There is going to be a big art exhibition. It... a lot of visitors.
a) attracts c) has attracted
b) will attract d) attracted
7. The result of his investigation ... in the newspaper soon.
a) publish c) will be published
b) be published d) is published
8. When they arrived home, their children ... outside the door waiting for them.
a) sit c) was sitting
b) are sitting d) were sitting
9. We ... a new computer not long ago. Now the job will be done much more quickly.
a) had bought c) bought
b) was bought d) have bought
10. He was sorry that he ... to me for so long.
a) didn't write c) hadn't been writing
b) haven't been writing d) hasn't been writing
11. The ring you found ... be returned to an old lady who had lost it.
a) can c) have to
b) must d) are to
12. Everybody in our team played ... except the captain.
a) bad c) worst
b) badly d) the worst
13. You know much, but you know ... than your teacher.
a) little c) least
b) less d) much
14. Small shops are not as ... as supermarkets.
a) more convenient c) most convenient
b) convenient d) the most convenient
15. Sarah is a very good pianist. She plays ... piano very well.
a) a c) the
b)an d)-
16. We had five phone calls, but there were ... for you.
a) no c) either
b) none d) neither
17. I didn't have much time, but I ... visit a lot of places of interest in London.
a) can c) must
b) was able to d) had to
18. That's an easy question! ... knows the answer!
a) All c) Each
b) Everybody d) Every
19. The comic told silly jokes, but nobody laughed ... him.
a) on c) at
b) under d) about

20. We feel sorry ... Sam because he hasn't got any friends.
a) for c) with
b) about d) by

Вариант 4

1. If I ... some fish, will you cook it for me?
a) will catch c) caught
b) catch d) am catching
2. She said that she ... her present flat. She tried to find another one.
a) doesn't like c) didn't like
b) won't like d) likes
3.I saw you yesterday from the bus. Where ... you ... at that time?
a) was hurrying c) had hurried
b) were hurrying d) did hurry
4.I found that everything I said on the phone ... to the police.
a) report c) was reported
b) is reported d) had been reported
5. When I speak Italian, all the others in the class ... at me as I don't know the language well.
a) laughed c) will laugh
b) was laughing d) laugh
6. He ... in the Army for eighteen months. This is his last month.
a) serves c) has been serving
b) is serving d) have served
7. Don't make noise: the children ... to sleep.
a) try c) will try
b) is trying d) are trying
8. A new museum ... in the city. What a beautiful building it will be!
a) was being built c) is built
b) is being built d) builds
9. Two terrorists ... in New York some days ago.
a) are arrested c) were arrested
b) have been arrested d) will be arrested
10.I ... understand this letter. Will you translate it for me?
a) mustn't c) may not
b) can't d) shouldn't
11. Diana's parents don't let her go to late-night disco. She ... be at home at 9 o'clock in the evening.
a) must c) may
b) can d) have to
12. Henry ... apologize for his bad behaviour yesterday.
a) have to c) had to
b) may d) is to
13. The children studied hard, and as a result they passed the exams ... of all.
a) good c) best
b) better d) the best
14. This is ... film I've ever seen.
a) more interesting c) most interesting
b) the most interesting d) not interesting
15. ... old, ... sick, ... unemployed need our special care.
a) - c) the
b) an d)everybody
16. Someone who saw ... robbery called the-police.
a) - c)the
b) a d)those
17. According to this song ... we need is love.
a) all c) each
b) every d) some
18. We wished the bride and groom happiness in ... new life together.
a) there c) theirs
b) their d) these
19. Excuse me, but does this umbrella belong ... you?

a) to c) at
b) for d) with
20. I listened to the radio every day to know the weather forecast but I can never rely ... it.
a) at c) in
b) to d) on

Вариант 5

1.1 knew that I ... her somewhere before.
a) saw c) would see
b) had seen d) has seen
2. When I finally found the house, I knocked at the door but ... the answer.
a) don't hear c) didn't hear
b) hasn't heard d) heard
3. I went out into the garden to fetch my bike, but found that someone ... it.
a) stole it c) has stolen
b) would steal d) had stolen
4. When I... for the keys, I remembered that I had left them at home.
a) looked c) had been looking
b) was looking d) look
5.1 have been working for the bank for a year already, but I ... to change my job.
a) decided c) has decided
b) have decided d) decide
6. They spoke so quickly that I ... what they were speaking about.
a) not understand c) didn't understand
b) don't understand d) hadn't understood
7. Yesterday our flight ... because of the fog.
a) cancelled c) had been cancelled
b) was cancelled d) has been cancelled
8.1 couldn't open the office door because someone ... it.
a) lock c) had locked
b) locked d) would lock
9. As soon as you ... me, I will contact you.
a) calls c) called
b) will call d) call
10.1 ... him since he started working here.
a) have never trusted c) trusted
b) had never trusted d) trust
11. Mary will be ready soon. She ... coffee at the moment.
a) has c) was having
b) have d) is having
12. If we ... late for the class, our teacher will be angry with us.
a) is c) will be
b) were d) are
13. We ... in the sunshine for about half an hour when I suddenly felt sick.
a) have been sitting c) sat
b) were sitting d) had been sitting
14. We were disappointed as the film was ... than we expected.
a) entertaining c) most entertaining
b) less entertaining d) entertaining
15. We usually ask our teacher to explain ... difficult problems to us.
a) the c) a
b) - d) this
16. Playing ... guitar is an interesting hobby.
a) - c) the
b) a d) mine
17. Our city is famous for ... beautiful ancient buildings.
a) its c) it's
b) it d) his
18. Her hair is long and fair. Everybody admires ... .
a) them c) they
b) it d) its
19. You are very good ... dealing with people.

a) in c) on
b) at d) about
20. Last summer our neighbours decided to drive to Scotland ... a short holiday.
a) at c) on
b) to d) for

Вариант 6

1. When the light ... I was sitting in the armchair reading a book.
a) goes out c) go out
b) had gone out d) went out
2. I thought I ... this film before, but I hadn't.
a) saw c) had seen
b) seen d) have seen
3. Why haven't you brought me the letters for signature? ... them yet?
a) Don't you type c) Haven't you typed
b) Didn't you type d) Will you type
4. She wasn't sure whether she ... the door of her flat.
a) locked c) had locked
b) has locked d) didn't lock
5.1... my homework all morning and haven't finished it yet.
a) am doing c) have been doing
b) do d) did
6. The inspector suspected that the thief ... a special key for opening this door.
a) uses c) had used
b) has used d) will use
7. I was very tired. When I ... to bed, I fell asleep immediately.
a) got c) had got
b) has got d) will get
8. The Vikings ... to North America a thousand years ago.
a) sail c) had sailed
b) sailed d) have sailed
9. Thank you for your offer, but I ... not to accept it.
a) decide c) have decided
b) has decided d) decided
10. You ... through your old photograph album for half an hour already.
a) look c) have looked
b) are looking d) have been looking
11. Nobody knows where his picture is. Perhaps, it ... .
a) was stolen c) has been stolen
b) will be stolen d) stolen
12. I agree. You ... apologize for not inviting him to your birthday party.
a) can't c) shouldn't
b) mustn't d) may not
13. Actually, today I feel ... than I did yesterday.
a) bad c) worst
b) worse d) the worst
14. ... people who are unemployed often feel depressed.
a) The c) A
b) - d) That
15. Who was the first astronaut who landed on ... Moon?
a) the c) a
b) - d) those
16. What happened at the end of the film? - I'm sorry to say, but I haven't seen ... film.
a) a c) -
b) the d) those
17. This is ... interesting exhibition I've ever visited.
a) more c) less
b) most d) the most
18. Would you mind waiting ... minutes?
a) few c) little
b) a few d) a little
19. I'm ... interested in languages than in mathematics,

a) much c) little
b) many d) less
20. The students often translate English texts ... Russian.
a) to c) into
b) in d) on

Вариант 7

1. My mother ... strawberries for years but she has never had such a good crop before.
a) grow c) has been growing
b) grew d) had grown
2. Helen got off the bus and walked into the bank when she realized that she ... her handbag on the bus.
a) left c) has left
b) had left d) leaves
3. You are a great cook! This cake ... wonderful as usual.
a) taste c) will taste
b) tasted d) tastes
4. I cut my finger when I ... the potatoes.
a) am peeling c) was peeling
b) have peeled d) will peel
5. The students ... not to be late for their classes.
a) ask c) are asked
b) asked d) are asking
6. Yesterday, while Jane ... she broke two cups.
a) wash up c) was washing up
b) washes up d) has washed up
7. Be attentive and more serious. You always ... something!
a) lose c) have lost
b) are losing d) have been loosing
8. What ... you ... when I phoned you last night?
a) did do c) had done
b) were doing d) had been doing
9. Our flat ... at the moment, so it doesn't look its best.
a) paints c) is being painted
b) is painted d) has been painted
10. My brother will be absent. He ... for his exam at this time tomorrow.
a) will prepare c) will have prepared
b) will be preparing d) will have been preparing
11. ... you give me some advice about the language courses?
a) Have c) Should
b) May d) Could
12. Why didn't you give me a call yesterday? We ... discuss everything together.
a) can c) may
b) must d) could
13. At college the work is harder than the work we did at school, but it is much ... interesting.
a) more c) many
b) most d) a few
14. A person with a good education usually gets ... better job.
a) - c) the
b) a d) an
15. ... poor people need help from the government.
a)- c)A
b) The d) This
16. The government should help ... poor.
a) - c) a
b) the d)that
17. You can do ... you want, but don't bother me now.
a) anything c) some
b) something d) any
18. The government is going to provide ... houses for homeless people.
a) much c) most
b) more d) least
19.1 think of coming to Moscow ... a few days to visit my sister.

a) of c) for
b)on d)over
20. I think we should ask ... some information about this case.
a) about c) for
b) - d) on

Вариант 8

1 The train stopped at all the stations, and long before we got to London every seat ... and people were standing in the corridors.
a) has been taken c) had been taken
b) was taken d) is taken
2. Most of the young people left this village a long time ago and nobody ... yet.
a) returned c) had returned
b) has returned d) was returned
3. The police suspected that Bill himself had broken the window at his house because he wanted to make them think that a burglar ... his valuable stamp collection.
a) stole c) was stealing
b) had stolen d) has stolen
4. The police thought that he ... it because he needed money.
a) did c) was doing
b) had done d) has done
5. If you work a bit harder, I'm sure you ... the exam.
a) pass c) have passed
b) will pass d) would pass
6. Where are you going? I ... speaking with you yet.
a) not finished c) haven't finished
b) didn't finish d) don't finish
7.1 didn't see where the bus stop was, so I... the bus yesterday.
a) miss c) has missed
b) missed d) had missed
8. Last week a burglar broke into the house while we ... television.
a) watch c) watched
b) have watched d) were watching
9. When are you going to finish this translation? - I... this translation today.
a) finish c) have finished
b) finished d) had finished
10. I felt really tired. We ... for two hours before we reached the nearest hotel.
a) walked c) have been walking
b) were walking d) had been walking
11. My father is sure that most people ... bicycles to work in twenty years' time.
a) shall ride c) ride
b) will be riding d) are riding
12. The plane ... take off after the fog had lifted.
a) must c) can
b) was able to d) may
13. Finally we ... stop: we were tired and it was dark.
a) can c) must
b) may d) had to
14. In the past most of the population lived in ... country.
a) the c) -
b) a d) this
15. The judge sent our neighbour to ... prison for a month.
a) the c) -
b) a d) an
16. ... English are proud of their country and that the English language is spoken all over the world.
a) the c) an
b) - d) few
17. Why have you done it? Oh, there are ... reasons for it.
a) much c) a little
b) little d) many
18. Sorry, but I can't hear ... of you properly.
a) neither c) nobody

b) either d) none
19. We were looking forward ... a quiet rest near the forest.
a) for c) on
b) to d) at
20. Our city is famous ... its beautiful ancient buildings.
a) of c) by
b) for d) with

Вариант 9

1. My passport ... last month, and nobody has found it yet .
a) lost c) has been lost
b) was lost d) had been lost
2. There's going to be an interesting art exhibition. It ... a lot of visitors.
a) attracts c) will attract
b) attract d) would attract
3. Have you heard the news? He ... all his exams this week.
a) passed c) had passed
b) has passed d) pass
4. By the time we get to the cinema the film ... .
a) will begin c) will have begun
b)мbegins d)мbegan
5. He says his train ... at 8 a.m. He's packing his things at the moment.
a) leave c) has left
b) leaves d) would leave
6.I was quite ... to see Ben behaving like that.
a) shocked c) being shocked
b) shocking d) shock
7. I ... on the phone when the postman knocked on the door and entered the room.
a) speak c) was speaking
b) am speaking d) have spoken
8. We first came to this town more than twenty years ago. Everything ... in the town since that time.
a) change c) has changed
b) changed d) is changed
9. We didn't know that Bill ... to Brazil the week before, and he was abroad when the burglary took place.
a) flew c) has flown
b) had flown d) would flow
10. I arrived in Prague in September last year. So I ... here for six months.
a) live c) have lived
b) lived d) will live
11. While I was wondering whether to buy the shoes or not, they ... by someone else.
a) buy c) were bought
b) bought d) had been bought
12. He was happy. He ... pass his driving test at the first attempt.
a) should c) had to
b) must d) was able to
13. At present I ... afford to go to the cinema twice a week.
a) can't c) must not
b) couldn't d) might not
14. We didn't think you were ... in ancient history.
a) interested c) not interesting
b) interesting d) less interesting
15. Every morning I listen to ... radio, but I don't like to watch TV so early.
a) the c) -
b) a d) these
16. ... English is the world language and the English language spoken in the USA or Australia differs from the English language spoken in Britain.
a)the c) an
b) - d)a
17. You are always quarreling! Stop it, ... of you!
a)everybody c) both
b) some d) every
18. Mr. Smith was accused of spying and put ... prison.

a) in c) at
b) of d) to
19. Our city succeeded ... collecting a large sum of money for charity.
a) on c) with
b) in d) at
20. I'm sorry ... your difficulties. Can I help?
a) for c) about
b) at d) on

Вариант 10

1. It's 11 o'clock so I ... to bed now.
a) go c) will go
b) am going d) have gone
2. The tickets to the football match usually ... and checked at the entrance.
a) sell c) are sold
b) was sold d) won't be sold
3. We ... to the party today.
a) have been invited c) have invited
b) are invited d) had been invited
4. The baby ... because it is hungry now.
a) crying c) cries
b) is crying d) cried
5. There ... a lot of people waiting in the station yesterday evening.
a) is c) was
b) are d) were
6. Some people ... on the benches waiting for their trains.
a) was sleeping c) have slept
b) were sleeping d) had slept
7. By the time the train arrived, Susan ... to push her way to the front of the crowd.
a) managed c) had managed
b) has managed d) would manage
8. ... you ... my English book anywhere? I can find it nowhere.
a) Did ... see c) Will ... see
b) Have ... seen d) Had ... seen
9. He ... the text before I decided to help him.
a) translated c) has translated
b) had translated d) will translate
10. It ... in London this morning that the British Oil Corporation had discovered oil under the sea near the Welsh coast.
a) announced c) had been announced
b) would be announced d) was announced
11. If he ... when I come, I won't wake him up.
a) sleep c) will sleep
b) will be sleeping d) is sleeping
12. ... they leave before supper or have they time to stay until my friends come?
a) must c) might
b) may d) should
13. My ... brother studies at college.
a) old c) older
b) elder d) the eldest
14. This is ...film I have ever seen.
a) good c) worse
b) the best d) better
15. ... Hyde Park is a very large park in central London.
a) - c) a
b) the d) an
16. My friends tell me that professors are people who think a lot, but say ... .
a) little c) a few
b) few d) some
17. These books cost ... than my friend wants to pay.
a) more c) most
b) much d) the most
18. He has earned so ... money that he has decided to help the poor.

a) much c) little
b) many d) few
19. They go to work by car and come home ... foot.
a) by c) with
b) on d) in
20. The bus from Glasgow arrives ... the Central bus station.
a) at c) in
b) to d) for

2.2.4. Практические работы (по разделам и темам предмета)

1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи
2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы
3. Условия проживания в городской и сельской местности
4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания
5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт
6. Туризм. Виды отдыха
7. Страна/страны изучаемого языка
8. Россия

2.2.5. Типовые задания для текущего контроля

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

1. Написание электронного письма “Встреча с работодателем”

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.
Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write
1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
2) what you will wear (clothes)
3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)
You need to write 80-100 words.

Sample answer
Dear Mr Jarris,
Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.
I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.
I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.
I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it.
I will look forward to meeting you on Thursday.
Kind regards, Jill Nichols

2. Write an essay about your friend

1. Do you have a lot of friends?
2. What is your friend’s name?
3. Do you spend a lot of time with him?
4. How old is she/he?
5. Is she (he) pretty (handsome)? Describe her (his) appearance.

6. Why is she (he) your best friend?
7. Can you describe us your friend's character?

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

1. Составить устную презентацию

Many people have hobbies. They make our life more interesting. A hobby is what people like to do when they have free time. Everyone chooses a hobby according to his character and taste. Some people are fond of music, others like to read books. Some people like to collect stamps, coins or badges, others prefer gardening or hiking or taking photographs. Some people like to cook, others like to knitter sew. Generally speaking, a hobby is a matter of taste.

My hobby is playing computer games. Both grown-ups and children are fond of it now. It has become one of the most popular hobbies nowadays. I think that playing with a computer is very interesting. It is not only «wasting time» as some people say.

Computer games make us to think things over properly, they widen and develop our mind and imagination. I have a good collection of different games and when I have some free time I play them with great pleasure. My favourite game is…

Some of my friends have the same hobby and we like to play together.

2. Написать эссе по теме «Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы".

3. Ролевая игра-диалог: «Досуг молодежи: увлечения и интересы».

Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности

1. Проект «Условия проживания в городской и сельской местности».

2. You want to tell your friend about your town/village. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:
1) the name of your town/village
2) where it is located (city, region)
3) when it was founded
4) describe the building in your town/village
5) write 3 interesting fact about your town/village
6) write your opinion about living in your town/village
You need to write 100-120 words

3. Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–E и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз.

В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу.
1. The speaker explains why he/she likes the city life.
2. The speaker talks about a local tourist attraction.
3. The speaker talks about unusual houses.
4. The speaker describes the area where he/she lives.
5. The speaker explains how to get to the city centre.
6. The speaker describes his/her room

Speaker A

I live in the country but I've always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you'll never get bored. I'll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

Speaker B

I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of my house. Right in front of my house there's a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

Speaker C

We've just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm brown and creamy colours. There's a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

Speaker D

Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn't mean living in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

Speaker E

When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there's a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

1. Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

Student A- You are the customer. You want to buy a pair of jeans.

Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you are size 44 and you like deep blue colour
- you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light blue, - - ask if they have anything else
- ask what material it's made of
- ask if you can try them on
- ask about the price
- buy the jeans
- thank a shop assistant for help
- say good-bye

2. Кейс-задание (например, купить список продуктов на неделю в рамках определенной денежной суммы).

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.

1. Посещение врача

1. Разыграть диалог «Посещение врача»

Patient: Good morning. Doctor Smith?

Doctor: Yes, please come in.

Patient: Thank you. My name is John White.

Doctor: What have you come in for today Mr. White?

Patient: I've been having some pain in my joints, especially the knees.

Doctor: How long have you been having the pain?
Patient: I'd say it started three or four months ago. It's been getting worse recently.
Doctor: Are you having any other problems like weakness, fatigue or headaches?
Patient: Well I've certainly felt under the weather.
Doctor: Right. How much physical activity do you get? Do you play any sports?
Patient: Some. I like to play tennis about once a week. I take my dog on a walk every morning.
Doctor: OK. Let's have a look. Can you point to the area where you are having pain?
Patient: It hurts right here.
Doctor: Please stand up and put weight on your knees. Does this hurt? How about this?
Patient: Ouch!
Doctor: It seems you have some inflammation in your knees. However, there's nothing broken.
Patient: That's a relief!
Doctor: Just take some ibuprofen or aspirin and the swelling should go down. You'll feel better after that.
Patient: Thank you!

2. Круглый стол «Преимущества и недостатки спорта»
Work in groups. Discuss the advantages and disadvantages of doing a sport and decide whether it is worth doing it or not. Use the following steps:

a) Sort out the ideas from the following boxes and place them into two groups.

Advantages of Sport	Disadvantages of Sport
- physical activity is very good for our health;	- get injuries despite having done different exercises for years;
- become stronger and more energetic.	- sports that can be very expensive.
- Sport helps to develop confidence.	
- Sport stimulates brain activity.	
- Sport makes our life more interesting.	

b) Add more ideas of your own. Expand these ideas and give examples from your own experience. Make notes.
Example: I think doing sports may make you healthy but it certainly doesn't build confidence. I am not very confident and PE certainly doesn't help — I think it actually does quite the opposite! When I can't do a handstand in gym and everybody is laughing like mad, I feel really awful. Sports are not worth doing!
c) Hold a debate. Choose a chairperson and divide into two groups (A supports the idea; B is against the idea.). Then take turns exchanging your arguments. Vote on your final decision.

1.6. Туризм. Виды отдыха.
1. Составить диалог «О совместной поездке», «Виды путешествий»
2. Презентация «Популярные туристические места в России»
3. Найти соответствия.

1. What's the best way to get there? Match the questions (1-12) with the answers (A-L)	A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that?	B. Two and a half hours.
3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from?	D. Flying's much faster.

5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. Yes, it's direct.
7. Do I need to change?	G. J27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.
10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.

1.7 Страна/страны изучаемого языка.

1. Закончите предложения, выберите правильный вариант из предложенных в скобках:

- Great Britain consists of (one large island, two large islands, about five thousand small islands).
- The population of Great Britain is (7 million, 15 million, 57 million, over 57 million).
- The climate of the country is (dry, sunny, temperate, windy, humid, mild).
- A great number of new industries were added to the traditional ones such as (aircraft, electronics, shipbuilding, automobile, engineering).
- At the head of the State is (the Prime Minister, Parliament, the King, the Queen).
- The flag of the United Kingdom is made up of (one, three, several crosses).
- (Scottish, Welsh, English) is the official language of the country.

2. Сопоставьте начало и конец предложений:

1. Great Britain occupies	1. shipbuilding
2. The United Kingdom is made up	2. some people speak Scottish, Welsh and Irish
3. The population of the country is	3. the symbol of England
4. The climate is	4. the territory of the British Isles
5. Great Britain is known as	5. over 57 million people
6. The main important industry is	6. a rainy and foggy country
7. The official head of the state is	7. mild, humid and changeable
8. The Prime Minister chooses	8. about twenty MP's of his party to become Cabinet
9. English is the official language but	9. of four countries
10. Rose is	10. the king

3. Ответьте на вопросы:

1) What countries are larger than the USA?
2) Where does the USA lie?
3) What is the total area of the USA?
4) What oceans wash the western and eastern coasts of the USA?
5) What countries border on the USA?

6) How does the climate of the USA vary?
7) How many states are there in the USA?
8) What is the capital of the USA?
9) What is the population of the USA?
10) What is the flag of the USA called?
11) How many colours are there on the flag of the USA? What are they?
12) Why are there fifty stars on the flag of the USA?
13) How many stripes are there on the flag of the USA? Why? What colour are they?
14) What is the official national symbol of the USA? What do the arrows mean? What does the olive branch mean?
15) What is the official song of the USA called?
16) Why is the USA one of the most developed countries in the world? What does the USA produce?
17) What is the USA rich in?
18) What are the main rivers and lakes of the USA?
19) What are the largest cities in the USA?
20) What are the highest mountains in the USA?

Тема 1.8 Россия

1. Устный опрос

1. Answer the questions:

1. Where were you born?
2. Where is Russia situated?
3. What countries does the Russian Federation border on?
4. What mountain chain separates Europe from Asia?
5. How many rivers are there in Russia?
6. Which is the longest river in Europe?
7. What do you know about Lake Baikal?
8. What kind of climate is there in the country?
9. Is Russia a very rich country? Give your reasons.
10. What is the Coat of arms in Russia?
11. What does the Russian flag consist of?
12. What great Russians do you know?

2. TEST «RUSSIA»

1. The official name of our country is...
   a) Russia c) The Republik of Russian Federation
   b) The Russian Federation d) Rossia

2. Russia boders on … countries on land.
   a) 10 b) 5 c) 14 d) 20

3. Russia is washed by … seas.
   a) 10 b) 12 c) 20 d) 16

4. The capital of Russia is …
   a) Voronezh b) St. Peterburg c) Smolensk d) Moscow

5. In the South the RF borders on …
   a) Kazakhstan, China, Georgia

b) Norway, China, Mongolia

c) Georgia, Azerbaijan, Latvia

d) Japan, USA, China

6. The largest river in European part of the country is …

a) the Ob b) the Volga c) the Don d) the Oskol

7. The largest river in Asian part of the country is …
a) the Lena b) the Volga c) the Don d) the Dunay

8. The largest lake in the world is …
a) Balkhash b) Onezhskoye c) Ladoga d) Baikal

9. In the East the RF is washed by …
a) the White sea, the Barents sea, the Okhotsk sea

b) the Barents sea, the Okhotsk sea, the Bering sea

c) the Okhotsk sea, the Bering sea, the Japan sea

d) the Okhotsk sea, the Azov sea, The Black sea

10. Russia stretches across …
a) Europe and Asia b) Europe c) Asia d)Asia and Australia

11. The population of Russia is …
a) about 250 million people b) about 150 million people

c) about 1250 million people d) about 100 million people

12. The national symbol of Russia is …
a) a red banner b) a yellow-and-blue banner

c) a white banner d) a white-blue-and-red banner

13. A new national emblem of RF is …
a) a white eagle b) a two-headed eagle

c) a two-headed bear d) a white wolf

14. The Head of state is …
a) the Tzar b) the King c) the President d) the Prime Minister

15. The highest legislative body of RF is …
a) the State Duma b) the Cabinet of Ministers c) the Supreme Court

d) the Congress

16. The heart of Moscow is …
a) the Kremlin b) Big Ben c) the Tretyakov Gallery d) the Ermitage

17. The best-known street of Moscow is …
a) Gorki-Street b) Central-Street c) Korolev-Street d) Arbat

18. Moscow was founded by …
a) Peter I b) Prince Yury Dolgoruky c) Ivan III d) Nickolay II

19. Choose the years of the Great Patriotic War:
a) 1812-1814 b) 1914-1918 c) 1941-1945 d) 1992-1996

20. Who is the President of RF now?
a) D.Medvedev b) V.Putin c) M.Gorbachov d) B. Yeltsin

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	d	b	d	a	b	c	d	c	a	b	d	b	c	d	a	d	b	c	b

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01 ЛР 6 ПК 1.3	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с	Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры-диалоги, Кейс-задания, Заметки, Тесты, Устный опрос.

	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знание социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и	представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания	

	планируемые; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом	
ОК 02 ЛР 4 ПК 1.4	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно		Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры-диалоги, Кейс-задания, Заметки, Тесты, Устный опрос.

	использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в	
ОК 03 ЛР 4 ПК 2.1 ОК 04 ЛР 4 ПК 3.1 ОК 06 ЛР 2 ОК 07 ЛР 10	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий; - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной		Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры-диалоги, Кейс-задания, Заметки, Тесты, Устный опрос.

	деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при	
ОК 09 ЛР 6 ПК 3.3 ОК 10 ЛР 4 ПК 3.2	- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных		Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры-диалоги, Кейс-задания, Заметки, Тесты, Устный опрос.

	задач; - знание социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

2.2.6. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)
Профессионально-ориентированное содержание
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии
1. Особенности подготовки по профессии/специальности.
2. Специфика работы по профессии/специальности.
3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.
4. Основные понятия вашей профессии.
Тема 2.2. Промышленные технологии
1. Машины и механизмы.
2. Промышленное оборудование.
3. Работа на производстве.
4. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи
1. Достижения науки.
2. Современные информационные технологии.
3. ИКТ в профессиональной деятельности.
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
1. Известные ученые и их открытия в России.
2. Известные ученые и их открытия за рубежом.

Тема 2.1 Современный мир профессий

1. **Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений** A7-A14 **соответствуют содержанию текста (1-True), какие не соответствуют (2-False) и о чём в**

тексте не сказано, то есть на основания текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3- Not stated).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne *(Instructor, Durham College):* It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ... Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett *(Second Career rep)*: The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy *(Minister of Training, Colleges & Universities):* For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

A 7 Jeff Statham has lost hisjob in the car industry.

1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.

1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Jeff Statham wanted to work at school.

1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

1) True 2) False 3) Not stated

A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.

1) True 2) False 3) Not stated

KEYS: A7 - 1; A8 - 1; A9 - 3; A10 - 1; A11 - 2; A12 - 2; A13 - 2; A14 — 3.

2. **Переведите данные предложения на русский язык.**

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.

2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a new project.
9. Jerry shows respect to his superiors at work.
10. Only twelve people attended the meeting.
11. The company organizes many social functions, such as parties every year.
12. The company has a small team of experienced sales people.
13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

Тема 2.2 Промышленные технологии.
Перевод профессионально-ориентированного текста

Industrial robot

1. **Read and translate the text:**

An industrial robot is a robot system used for manufacturing. Industrial robots are automated, programmable and capable of movement on two or more axes.

Typical applications of robots include welding, painting, assembly, pick and place for printed circuit boards, packaging and labeling, palletizing, product inspection, and testing; all accomplished with high endurance, speed, and precision. They can assist in material handling.

Some robots are programmed to faithfully carry out specific actions over and over again (repetitive actions) without variation and with a high degree of accuracy. These actions are determined by programmed routines that specify the direction, acceleration, velocity, deceleration, and distance of a series of coordinated motions.

Other robots are much more flexible as to the orientation of the object on which they are operating or even the task that has to be performed on the object itself, which the robot may even need to identify. For example, for more precise guidance, robots often contain machine vision sub-systems acting as their visual sensors, linked to powerful computers or controllers. Artificial intelligence, or what passes for it is becoming an increasingly important factor in the modern industrial robot.

2. **Find the matches:**

Degrees of freedom –	how closely a robot can reach a commanded position.
Working envelope –	how fast the robot can position the end of its arm.
Carrying capacity or payload –	this is usually the same as the number of axes.
Speed –	the region of space a robot can reach.
Accuracy –	how much weight a robot can lift.
Repeatability –	how well the robot will return to a programmed position.

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства

связи.

1. Круглый стол-дебаты «Преимущества и недостатки современных информационных технологии. ИКТ в профессиональной деятельности»

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for you work and studying.

Step 2
Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Sample answer:
Group 1
I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet. I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework. I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework. I can use some apps to improve my English.
When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly. Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats help me to remember.
The brain must react quickly to the amount of new interesting information. Group 2
When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.
Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators.
Computers and modern applications are too expensive.
Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy. Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.

S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

S2 - I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for. S1 - Yes, I do agree with you.

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

1. Презентация «Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру»
Презентация «Выдающиеся страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру»
2. Доклад с презентацией "Знаменитые личности в моей профессии"

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject: The top of my profession.
Write an article about a famous person. In your article write:

1. what his/her name is/was
2. where he/she is/was from
3. what he/she is famous for
4. why you think he/she is an interesting person

You need to write 80-100 words

Sample answer: Jamie Oliver is a genius. He is one of the most famous Britain's cooks. His TV programmes are shown all over the world. His books are translated into different foreign languages. He devotes his time not only to cooking. He is a family man; he works on a number of projects and helps poor people. I think he is very creative and imaginative, he has so many ideas. He encourages people to spend more time in the kitchen and enjoy it.

2.2.7. Темы рефератов, эссе, сообщений

1. Современный мир профессий.
2. Проблемы выбора профессии.
3. Роль иностранного языка в вашей профессии
4. Машины и механизмы.
5. Технический прогресс: перспективы и последствия.
6. Достижения науки.
7. Современные информационные технологии.
8. ИКТ в профессиональной деятельности.
9. Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру.
10. Выдающиеся люди стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы практического занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01 ЛР 6	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знание социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

ОК 02 ЛР 4	- осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом

		материале, с соблюдением правил чтения и интонации;
ОК 03 ЛР 4	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;
ОК 04 ЛР 4	- строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;	- знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка);
ОК 06 ЛР 2	- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности;	- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;
ОК 07 ЛР 10	- освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий;	- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
	- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
	- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;	
	- отстаивать свою гражданскую позицию;	
	- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;	- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
	- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	
ОК 09 ЛР 6	- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
ОК 10 ЛР 4	- участвовать в диалогах на знакомые общие и	- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;

	профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знание социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2.3.1. Типовые задания для рубежного контроля

Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

1. Рабочий день.

My working day

№1. Употребите глаголы to have или to be в нужной форме.

а) 1. It ... difficult to find a job now, ... it?

2. I want... a doctor, that is why I ... a student of the Medical Institute.

3. There is no school in this village and the children go to the school which … two miles away.

4. How old... you? — I... 17.
5. ... you English lessons twice a week? — Yes, we ... .
6. I ... no time to help you yesterday. I ... very sorry about it.
7. We ... a conference tomorrow. So I ... busy with my report today.
8. There ... only two faculties at the Belarusian University in 1921, now there ... twelve faculties there.
9. My sister ... a second-year student of the Law Faculty. She ... a lawyer.
10. You ... in the final year at school, ... you? Yes, I ....
11. What ... you fond of? My hobby ... drawing.

b) 1. The USA ...various natural resources and ... one of the richest countries in the world.
2. The Soviet Union... the first country to send a man into space.
3. My mother... the only person I can talk to.
4. Will you... any lectures tomorrow?
5. Health... a priceless possession.
6. Physics... my favourite subject at school.

№2. Заполните пропуски личными местоимениями.

1.... lives in Moscow. 2. ... go into their classroom and sit down at the tables. 3. "Does ... sometimes meet his friends at the office?" "Yes, ..., does". 4. ... have our English in the morning. 5. ... doesn't speak English to her teacher. 6. ... don't learn English, ... learn French. 7. Do ... have lessons in the morning? 8. Does ... have his French in the morning or in the evening? 9. ... doesn't often 'write sentences on the blackboard. 10 "What do ... usually read in class?" "... usually read our text-book."

№3. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.

1. Her sister lives in 'Moscow. 2. My friend learns English. 3. Our feather speaks French. 4. This engineer works at our office: 5. His wife goes to 'the office in the morning. 6. Her friend does English exercises at home. 7. His name is Pavlov. 8. They are having dictation now.

№4. Translate into English

• быть студентом дневного отделения
• рассказать вам о...
• в будние дни • одеваться
• просыпаться — вставать в 7 часов утра
• принимать душ • чистить зубы
• слушать последние новости
• У меня уходит час, чтобы добраться до института
• ездить на автобусе (троллейбусе, трамвае)
• опаздывать на занятия
• заканчиваться в 15:50 вечера
• пропускать занятия
• сдать экзамены успешно
• время от времени
• подготовиться к занятиям
• как правило • устать
• приходить домой • быть дома
• иметь свободное время

№5. Tell about your typical day. The following questions will help you:

1. Do you get up early? 2. Is it easy for you to get up early? 3. Do you wake up yourself or

does your alarm-clock wake you up? 4. Do you do your morning exercises? 5. What do you prefer: a hot or a cold shower in the morning? 6. How long does it take you to get dressed? 7. What do you usually have for breakfast? 8. Some people look through newspapers or listen to the latest news on the radio while having breakfast. What about you? 9. When do you usually leave your house? 11. How long does it take you to get to your Academy (Institute)? 12. Do you go there by bus/trolley-bus or walk? 13. Where do you usually have lunch (dinner)? 14. What time do you come home? 15. How long does it take you to do your homework? 16. How do you usually spend your evenings? 17. Do you have a lot of free time? 18. Do you play any musical instrument? 19. Are you fond of listening to music? 20. What kind of music do you prefer? 21. Do you collect anything (stamps, records, postcards, coins, matchboxes, etc.)? 22. What time do you usually go to bed?

2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.
Leisure time, hobby

1. Развитие языковой догадки. Развитие навыков аудирования.

I want you to listen to my stories. I shall describe different hobbies. You have to match the name of the hobby with its definition.

On the blackboard:

- Cooking
- Gardening
- Sport
- Reading
- Collecting

Texts:

- This hobby is popular among the people of all ages. People like to go the stadium or to the sports ground. They are strong and cheerful. Their hobby helps them to develop their mind and body and teaches them to plan their time.
- This hobby is interesting and useful. People try to find or buy different things such as stamps, badges, coins, pictures, dolls, etc. their collections can be thematic. This hobby helps to make new friends and to learn some new things about countries and lands, animals and birds, famous people and historical events.
- People like to work in the garden and to spend some time in the fresh air. They are fond of flowers, bushes, trees, plants. They like nature and admire the beauty of nature. Their hobby is the best way to relax.
- People like to make new dishes. They often cook for the family and for the friends. They can present the food nicely and lay the table. They use spices (vinegar, oil, pepper). They can boil or fry meat, fish, and chicken and make souses and deserts.
- People like to go to the library. Some of them have a good collection of books at home. And they are really proud of it. They can have different books: historical novels, books about animals. The hobby helps to relax and to learn the world.

2. Answer the questions:

1. Tastes differ. Can you say the same about hobbies?
2. Have you chosen a hobby according to your character and taste?
3. Which hobby groups do you know?
4. The most popular hobby group is doing things, isn't it? What king of activities does this group include?
5. What do you know about gardening?
6. Do you like computer games?
7. Are you fond of making things?
8. Do you know any hobbies of the famous people?

9. Have you ever collected anything?
10. What can be collected?
11. Do you know of any private collections that were giving to museums or art galleries?
12. Do you agree that learning can be the most exciting aspect of a hobby? Why?

Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности

1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.

City, countryside

1. Read and translate the text:

The city is the place where all industrial cultural and educational centers are situated. In big cities you can find museums, theaters, clubs, cinemas, big shops and hospitals, comfortable modern flats. People try to live in cities because all necessary objects are situated nearby. For example if you get ill a hospital or a chemist's shop will be situated near your home in the city, and if you live in the country it will be hard to find any medical help very quickly.

Also in big cities you can find all sorts of entertainment such as cinemas, clubs, entertaining parks and so on. Many people like to spend their free time in them because it helps them to relax and bring them a lot of pleasure. It is really convenient that everything you need in daily life is situated near you.

One of the most important comforts of big cities is that you can fast get everywhere you like by underground, bus, trolley bus. Also in big cities there is electricity therefore you can use electrical devices such as TV sets, computers, and radio and so on. One more thing, without which it would be impossible to live today, is the telephone and where there is a telephone there is also Internet. The connection has huge value in the life of people and we have got used to it to such extent, that it there is no telephone we feel uncomfortable and lonely. Yes, it is really comfortable, and at first glance everything is good but nowadays big cities there are a great amount of cars and factories. Big cities suffer of over population, dirty air, and water. The streets became noisy and after hard working day people cannot relax. People try to do everything to go to the countryside because only there they can find quietness. Every holiday and every weekend people try to leave their houses and go to the country. Many people prefer to live in a big city because a lot of big shops are situated near their houses, but they also like to spend holidays in the country because after living in the city for about 9 months people begin to get tired.

2. Complete the table:

	advantages	disadvantages
a big city		
in a small town		
in the country		

3. Give English equivalents to the following words and word combinations.

Расположен, основан, родной город, население, проводить, невозможный, вертолет, парк культуры и отдыха, устать, быстро, церковь, старая архитектура, удобный, развлечение, предпочитать, техникум, до такой степени, культурный центр, отдыхать, аптека, шумный, перенаселенность, страдать от, тишина, на первый взгляд, одинокий, метро, оставлять, необходимый, огромная ценность.

4. Speak about advantages and disadvantages of living in a big city, in a small town and

in the country. Write an essay on the theme "City, countryside".

Location of objects

Text 1. Read and translate the text.

Today Alexander and his foreign friends are going to the rock concert "Music, help!" in the Polytechnic Museum. Alex lives on the outskirts of Moscow. He does not know how to get to this place, so he asks his father:

– Dad, can you tell me the way to the Polytechnic Museum? How can I get there quickly?

– Sure. It's situated in the very centre of Moscow. Take the metro and get off at the Lubianka station. Then go up the stairs to the street. There is a square opposite the exit, called Novaya Ploshchad. The Polytechnic Museum is a big long building just in front of you. Go straight across the Square. It is behind the bus stop.

– Thanks, Dad.

Alexander goes to the local metro station. He leaves the entrance to his block of flats, walks along the side street, turns left and then right. It takes him only a ten-minute walk to get to the metro station. Alex goes down the stairs and takes a train. In forty minutes he is at the Lubianka station. He turns left to the escalator. Today the station is not so crowded. He goes up. He sees the old building of the Polytechnic Museum across the square and walks straight towards it. At the crossroads next to the Museum he meets with his friends – Peter, Jane and Nora. They are glad to see Alex. They come into Museum hall. The concert starts in a quarter of an hour.

Ex. 1. Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. Alexander goes to the Polytechnic Museum for the first time.
2. He knows a quick way to get there.
3. He lives on the outskirts of Moscow and far from the metro station.
4. There are a lot of people at the Lubianka station.
5. The Polytechnic Museum is in Lubianskaya Ploshchad.
6. It's a modern tall building.
7. There is a bus stop just in front of you.
8. His groupmates are at the entrance waiting for him.
9. The concert starts in fifteen minutes.
10. The friends want to attend this concert as they are fond of country music.

Ex. 2. Write your full address:

Building (№), Block, Flat, Entrance, Floor, Street, Settlement/Village/Town/City, Region, Autonomous District, Postcode, Country.

Ex. 3. Work in pairs and perform a dialogue using the following questions.

What is your address?
Do you live far from the centre?
How long does it take you to get to…?
What transport do you take to get from … to …?
Study the following words and expressions.

Ex. 4. Write an essay on the following topics:

How to get to your college?
How to get to your favourite shopping centre?
How to get to the nearest cinema?

Ex. 5. Put the words in the right order.

- from/left/to get to/turn/Red Square/here
- she/does not/why/ the hospital/take/the metro/to get to?
- lead/side/does/to where/this/street?
- get off/at/third/stop/the train/the.
- coming/give way/to cars/ at crossroads/from the right

Ex. 6. Match the questions with the answers:

Excuse me, sir. Can you show me the way to the British Museum?	No. It is at the right-hand corner of Darwin Street.
Excuse me. Where is the nearest post office here?	It is on the left to the crossroads.
Is the bank around the corner?	Yes, sure. It is over there. This way.
How long does it take you to get to the station?	By the way, they have a special menu this week.
Where is the café here?	Only ten minutes.
Can you see that bank machine?	You turn left, and it is right there.

2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.

My college

1. Translate the following words and phrases from English into Russian.

Hall, canteen, cloakroom, two-storeyed, comfortable, gym, laboratory,

reading-hall, time-table, bell, to ring, a favourite subject, a break, talk,

newspaper, stay, club, flower, window-sill, clean, order.

2. Guess the word by the explanation of its meaning.

1) a place where you can leave coats and bags while you are visiting a

building;

2) a list of the times when school lessons take place;

3) a place equipped for gymnastics;

4) a room equipped for scientific work;

5) pleasant to use, free from worry;

6) something that is studied;

7) a group of people who meet together because they are interested in

the same thing;

8) a short rest from work.

3. Give English equivalents for the following words.

Двухэтажный, удобный, любимый, чистый, читальный зал, столовая,

лаборатория, спортивный зал, перемена, предмет, расписание,

подоконник, составлять, разговаривать.

4. Insert the vocabulary of the text into the following sentences.

1. When the _ rings, the lesson is over and the _ begins. 2. In the morning 1 go to the _ to learn in what room we have physics. 3. English was my favourite _ at school. 4. 1 like _. They are so bright and beautiful. I have many in my room on the _. 5. I like sport and 1 go to the _, and ту brother likes literature, and he goes to the _ after classes.

5. Paraphrase the words in italic using the active vocabulary. Make other changes in the sentence if necessary.

1. Physics is my favourite lesson.

2. Let's speak about it during the pause between the lessons.

3. He went to the corridor, as I wanted to see what the latter was.

Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания

1. Match the columns:

blouse	свитер, джемпер
dress	туфли
sweater	блузка
shoes	пальто
jeans	сапоги
coat	джинсы
boots	платье
umbrella	костюм
raincoat	шарф
scarf	варежки
Suit	дождевик
mitten	майка
T-shirt	зонт
clothes	куртка, жакет
jacket	одежда
Tie	рубашка
shirt	галстук

2. Match the columns:

Когда магазин открыт?	Where can I buy toys?
Универмаг закрыт?	Which floor is the perfumery department on?
Как пройти в торговый центр?	Where is the CHILDREN'S WEAR department?
Где у вас отдел детских вещей?	Is the department store closed?

На каком этаже отдел парфюмерии?	How do I get to the shopping center?
Где можно купить игрушки?	When is the shop open?

3. Составить диалоги по кейс-задачам, представленным ниже:

Когда одежда не подходит, вы можете попросить другой размер.

— The sleeves are too long, I need a smaller size. — Рукава очень длинные, мне нужен размер меньше.
— This dress is too short. Do you have it in a bigger size? — Это платье слишком короткое. У вас есть размер побольше?

Когда вещь вам подходит, вы можете сказать:

— It fits me perfectly. I will take it. – Оно мне отлично подходит. Я возьму его.
— It suits me very well. I'm buying it. – Оно мне очень хорошо подходит. Я покупаю.

Также случаются ситуации, когда вам необходимо вернуть приобретённую вещь.

C: I would like to return this dress, please.
A: Do you have the receipt?
C: Yes. Here you are.
A: Ok. Would you like to choose something else instead of this dress?
C: No, thank you. Can I have a refund please?
A: Yes, sure. Give me your receipt please and the dress and I will give you your money.

Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт

1. Answer the questions:

1. Why are people all over the world fond of sports and games?
2. What necessary facilities are provided for people?
3. What kinds of sports are popular in our country?
4. What is your favourite kind of sport? Why?
5. What is the most popular sports game in Russia?
6. Can you name any famous Russian football clubs?

2. Compose a dialogue by analogy:

- What role do sports play in your life?
- Well, sport is an important part of my life. I go in for athletics in a sport club.
- What athletic event do you do?
- I do the long jump. Besides, I go in for basketball and in summer I am very fond of swimming.
- Are sports a source of recreation and pleasure for you?
- They surely are, especially swimming. You always feel fit, healthy and cheerful after a long swim in the cool water. It's really a pleasure.
- What moral qualities do sports develop in people?
- Team games develop responsibility and cooperation; individual sports develop firmness of character, persistence, ability to stand up to difficulties.

3. Complete the following sentences with the words or phrases from the list below.

Captain coach draw fair football ground (or pitch) footballer fouls free (or penalty) kick goal kick-off league opponents referee score soccer.

1. What Europeans call "football", Americans call _____.

2. The instructor of the team is the _____.
3. When you play in a football team you are a _____.
4. The games take place on a _____.
5. The leader of the team is the _____.
6. The man in the _____ is the goal-keeper.
7. The beginning of the match is the _____.
8. During the match each team tries to _____ as many goals as possible.
9. When the teams have scored the same number of goals we say it's a_____.
10. The players of the other team are the _____.
11. The man who enforces the rules during the game is the _____.
12. Playing correctly is called _____ play.
13. Unfair moves are called _____.
14. When a player breaks the rules the other team may get a_____.
15. A federation of football clubs is called a football_____.

4. Sport and the Olympic Games

1. Sport _____ a great role in our life.
a) lose b) plays c) is

2. Football is a _____ game.
a) team b) single c) pair

3. People, who play a sport are _____.
a) fans b) coaches c) players

4. An important competition that decides which player or team is the best in a particular sport, game, etc. is _____.
a) fencing b) championship c) javelin

5. The head of a team is _____.
a) referee b) captain c) spectator

6. Football by Americans is called_____.
a) soccer b) football c) golf

7. A federation of football clubs is called a football _____.
a) union b) league c) team

8. The boxer _____ his opponent as hard as he could.
a) knocked b) punched c) touched

9. Having lost the match, the ice hockey team travelled home in _____ spirits.
a) cold b) empty c) low

10. After their long period of training the footballers were in good _____
a) figure b) style c) shape

11. A coach _____ a team or a player.
a) follows b) watches c) trains

12. The 1-st Olympic Games held in _____.
a) Ancient Greece b) France c) Africa

13. Women _____to attent the Olympic Games in Ancient Greece.
a) were not allowed b) were all allowed c) did not allowed

14. The awards for winners of early games was_____.
a) wreath from an olive tree b) an olive tree c) a gold cup

15. Find the Russian equivalent of the spoken English phrase «Took a hammering».
a) продули с треском b) мощный удар по воротам c) судью на мыло!

Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха

1. Fill in the blanks with the words and phrases.

immigration, check-in-counter, customs hall, arrivals, departure lounge, customs, gate 5

1. When you travel somewhere by plane, first you go to the ..., then you go through ... until you get to the ..., where you wait until your flight is called. Then you go to ..., for example until it is time to board the plane.
2. When you arrive at an airport you first go through ... . Then you reclaim your baggage and go through the ..., where they may check your luggage. Then on the ... you are met by friends and relatives.

2. Write the conversation in the correct order:

A: We'll take a room on the second floor. How much is it?
B: Okay. It suits us. We'll take this room.
A: Seventy dollars a night, sir.
B: Yes, we'll be able to put you up. Which floor would you like, sir?
A: Have you got any vacant rooms?
B: One double-room, please.
A: Single or double, sir?

3. Find the synonyms for:

1. luggage	a. trip
2. return ticket	b. baggage
3. journey	c. a buffet car
4. cloakroom	d. schedule
5. a dining car	e. round-trip ticket
6. booking-office	f. left-luggage office
7. timetable	g. ticket office
8. fellow-passenger	h. travelling companion

4. Match the words and phrases in column A with those in column B:

1. room service	a. остановиться в отеле
2. travel agency	b. прибытие
3. book tickets	c. место у окна
4. arrival	d. бюро путешествий
5. departure	e. отправляться по расписанию
6. leave on time	f. купить билеты
7. stay at the hotel	g. справочное бюро
8. window seat	h. бюро обслуживания
9. passport	i. отправление
10. information office	j. паспорт

5. Translate the words and phrases given in brackets:

1. I hate flying and always prefer to travel (на поезде). 2. Would you like (носильщика) for your luggage, miss? 3. Unfortunately there was no (кафе-ресторана) on the train and we had to take a lot of food with us. 4. Modern planes have very comfortable (сиденья) in all cabins. 5. There are always bustle and confusion (на станции). 6. Before boarding the plane (пассажир) must register at the

airport. 7. You (приземлитесь) in London at ten-fifteen p.m. 8. If you've got something to declare you come through (красный коридор).

Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка

1. Answer the questions:

1. What is the official name of the country?
2. What parts does it consist of?
3. What is the population of Great Britain?
4. What is Great Britain separated by from the continent?
5. What ocean and seas are the British Isles washed by?
6. What are the chief rivers in Great Britain?
7. What is the climate like in Great Britain?
8. Why is Great Britain considered a highly developed industrial country?
9. What British industries do you know?
10. What are the national emblems of England, Scotland, Wales and Northern Ireland?
11. What is the official language in Great Britain?

2. Подготовить сообщение по теме «Страна/страны изучаемого языка».

Тема № 1.8 Россия

Устный опрос

1. Answer the questions:

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

2. What do you know about Moscow?
Answer the questions:

1. When was Moscow founded?
2. Who founded Moscow?
3. What is Moscow famous for besides that it is the capital of the Russian Federation?
4. What are the places of interest in Moscow?
5. What are the world-famous theatres of Moscow?
6. What are the most famous museums of Moscow?

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01 ЛР 6 ПК 1.3	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знание социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях; - овладение основными видами речевой деятельности	Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры-диалоги, Кейс-задания, Заметки, Тесты, Устный опрос, Проекты.

	- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;	
ОК 02 ЛР 4 ПК 1.4	- определять задачи для поиска информации;		Письма, Презентация,

	- определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов	Постер, Ролевые игры-диалоги, Кейс-задания, Заметки, Тесты, Устный опрос, Проекты.
ОК 03 ЛР 4 ПК 2.1 ОК 04 ЛР 4 ПК 3.1 ОК 06	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно		Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры-диалоги, Кейс-задания, Заметки, Тесты,

ЛР 2 ОК 07 ЛР 10	использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий; - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в	Устный опрос, Проекты.

ОК 09 ЛР 6 ПК 3.3 ОК 10 ЛР 4 ПК 3.2	- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знание социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к	условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры-диалоги, Кейс-задания, Заметки, Тесты, Устный опрос, Проекты.

	другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения		

2.3.2. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Моя будущая профессия.
2. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»
3. Влияние автомобильных дорог на окружающую среду.
4. IT-решения в строительстве дорог.
5. Современные технологии дорожного строительства.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
2. Изучите рекомендованную литературу.
3. Обозначьте проблему исследования.
4. Разработайте план работы над проектом
5. Разработайте план содержания проекта.
6. Представьте анализ теоретической литературы по проблеме.
7. Проведите экспериментальное исследование, согласовав его особенности с преподавателями.
8. Сделайте выводы.
9. Представьте письменный текст индивидуального проекта.
10. Изучите процедуру защиты индивидуального проекта.
11. Подготовьте речь защиты и презентацию индивидуального проекта.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

2.4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Иностранный язык в рамках ППССЗ специальности
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в форме дифференцированного зачета
(см. приложение 1).

На дифференцированном зачете студентам необходимо выявить приобретенные знания. Дифференцированный зачет служит формой проверки усвоения студентами материала практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов. Дифференцированный зачет проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине. Дифференцированный зачет проводится в объеме учебной программы по заданиям. При проведении дифференцированного зачета могут применяться технические средства обучения. К экзамену допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости и практическим работам.

Дифференцированный зачет организован в устной форме. Результат экзамена признаётся удовлетворительным в случае, если студент получил оценку не ниже удовлетворительной (три балла).

На выполнение устного задания даётся 30 минут.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания. Для дифференцированного зачета предлагается 15 вариантов. Выполнение каждого задания оценивается в баллах.

Условия выполнения задания

Дифференцированный зачет происходит в аудитории иностранного языка

Максимальное время выполнения задания 30 минут.

Инструкция

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Критерии оценок:

- оценка «отлично» выставляется, если студент проявляет полное овладением учебного материала, умением применять на практике полученные теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и письменной формах, качественное внешнее оформление);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности;
- оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно;
- оценка «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает лексические и грамматические ошибки, не может применять знания для решения практических задач.

2.4.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

Задание № 1

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Российская Федерация».
2. Рабочий день.

Задание № 2

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Влияние научно-технического прогресса на окружающую среду».
2. Описание внешности и характера человека.

Задание № 3

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Великобритания».
2. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Задание № 4

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Здоровье и спорт».
2. Условия проживания в городской и сельской местности.

Задание № 5

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Жизнь в городе и деревне».
2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Задание № 6

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «США».
2. Здоровый образ жизни и спорт.

Задание №7

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Олимпийские игры».
2. Туризм. Виды отдыха.

Задание № 8

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Хобби, досуг».
2. Россия.

Задание № 9

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Мой рабочий день».
2. Страна/страны изучаемого языка.

Задание № 10

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Мой техникум».
2. Традиции народов России.

Задание № 11

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Путешествия».
2. Моя будущая профессия.

Задание № 12

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Покупки».
2. Современные информационные технологии.

Задание № 13

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Традиции питания в Британии».
2. Технический прогресс: перспективы и последствия.

Задание № 14

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Внешность и характер».
2. Машины и механизмы.

Задание № 15

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Моя семья».
2. Известные ученые и их открытия.

2.4.2. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации

Вопрос 2. Чтение и перевод текста со словарём.

Текст 1

The Russian Federation

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies one seventh of the Earth's surface. It is situated both in Europe and Asia. The total area is about 17 million square kilometres. The country is washed by 12 seas and 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic oceans. Our neighbours in the south are China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west we have borders with Norway, Finland, Belarus and the Ukraine. There is no country in the world like Russia, with the steppes in the south, plains and forests in the midland, tundra and taiga in the north, highlands and deserts in the east. There is a great number of rivers in Russia. The Volga, the longest Europe’s river, flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers are the Ob', the Yenisey and the Lena flow from the south to the north. The Amur in the Far East flows into the Pacific Ocean. The deepest lake in the world is Baikal. The water in the lake is so clear,

that you can see the stones on the bottom. Because of the vast territory there are various types of climate in the country. The climate varies greatly in different regions.

Russia is very rich in oil, coal, iron ore, natural gas, copper, nickel and other mineral resources.

Russia is a parliamentary republic with the strong power of the President who is the head of the state. The State Duma and the Council of Federation are the legislative branch of the government.

The capital of Russia is Moscow. It is the largest political, cultural and industrial centre. It is one of the oldest Russian cities.

The national banner of Russia is a tricolour with white, blue and red stripes.

Текст 2

The impact of scientific and technological progress on the environment

People have always polluted their surroundings. But until now pollution was not such a serious problem. People lived in uncrowned rural areas and did not have pollution — causing machines. With the development of crowded industrial cities which put huge amounts of pollutants into small areas, the problem has become more important.

Automobiles and other new inventions make pollution steadily worse. Since the late 1960's people have become alarmed with the danger of pollution.

Air, water, and soil are necessary for existence of all living things. But polluted air can cause illness, and even death. Polluted water kills fish and other marine life. On polluted soil, food cannot be grown. In addition environmental pollution spoils the natural beauty of our planet.

Pollution is as complicated as serious problem. Automobiles are polluting the air but they provide transportation for the people. Factories pollute the air and the water but they provide jobs for people and produce necessary goods. Fertilizers and pesticides are important for growing crops but they can ruin soil.

Thus, people would have to stop using many useful things if they wanted to end pollution immediately. Most people do not want that of course. But pollution can be reduced gradually.

Scientists and engineers can find the ways to reduce pollution from automobiles and factories. Government can pass the laws that would make enterprises take measures for reducing of pollution. Individuals and groups of people can work together to persuade enterprises to stop polluting activities.

Текст 3

Great Britain

The official name of the country is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. It occupies the territory of the British Isles. The British Isles consist of two large islands: Great Britain and Ireland and about five thousand small islands. The total area is over 244 000 square kilometres.

The United Kingdom is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are: London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. The population of the country is over 57 million people; about 80 % of them live in cities and towns.

Great Britain is separated from the European continent by the English Channel and the Strait of Dover. The west coast of the country is washed by the Irish Sea; the east coast is washed by the North Sea. The chief rivers are the Severn and the Thames.

The climate in the United Kingdom is generally mild and temperate due to the influence of the Gulf Stream. It is mild, humid and changeable. It is never too hot or too cold. Great Britain is well known as a foggy and rainy country.

The United Kingdom is a highly developed industrial country. It is known as one of the world's largest producers and exporters of machinery, electronics, textile, aircraft and navigation equipment. One of the main important industries of the country is shipbuilding. The largest cities of Great Britain are: London, Birmingham, Glasgow, Liverpool, Manchester, Sheffield, Bristol, Leeds, and Edinburgh.

English is the official language, but some people speak Scottish, Welsh and Irish. The flag of the United Kingdom, known as the Union Jack, is made up of three crosses. Rose is a symbol of England, daffodil is a symbol of Wales, thistle is the symbol of Scotland and shamrock is the symbol of Ireland.

Текст 4

Health and sport

Sport is very popular among people in all the countries of the world. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organized and better disciplined. It unites people of different classes and nationalities. Many people do sports on their personal initiative. They go in for skiing, skating, table tennis, swimming, volleyball, football, basketball, body-building etc.

All necessary facilities are provided for them: stadiums, sport swimming-pools, skating-rinks, football fields. But, of course, one has to pay for these services.

Sport is paid much attention to in our schools and colleges. Physical training is a compulsory subject. Different sports and games are popular with my classmates. All my friends go in for different kinds of sport, such as water sports (that is swimming, sailing, rowing), gymnastics, horse-racing, wrestling, fencing, weightlifting, boxing, football, basketball, volleyball, etc.

Physical training lessons at our college are held out-of-doors in summer. When it is cold outside the lessons are held indoors in our college gymnasium.

Professional sport is also paid much attention to in our country. In the city where I live, there are different sport societies, clubs and sport schools. Practically all kinds of sports are popular in our country, but gymnastics and tennis enjoy the greatest popularity.

The most popular kinds of sports in the United States are baseball, basketball and American football. In England popular kinds of sports are golf and rugby. Englishmen like football too. It is their national kind of sports.

Текст 5

Living in a City or a Village

There are a lot of facilities for people in the city and they have more opportunities for making money. Children can get a good education. Living in a big city with a large population, you get used to making contacts and in this way you become more socialized. There are large shops, banks, offices, cinemas, hotels, clubs, hospitals, etc. in and around a city. People have their transport facilities. There are the facilities, as electricity, highways, communication, telecommunication and plumbing. So people lead a comfortable and enjoyable life.

But there are some disadvantages too. The cost of living is very high in the city. Most goods, food products are expensive. There is no fresh air and pure water. The pace of life is high; the environment is polluted with dust, smoke, garbage and dioxide gases from factories. The streets are dusty and unclean. So it is hard to lead a healthy life. Many criminal activities often take place in the city. The city is always busy and noisy. There are a lot of vehicles and people on the roads.

There are also many advantages in village life. Generally, people there live in harmony and peace. They have more friends in the community since it is small. The village people always try to protect their traditional habits and culture. The village has clean air, less noise, pollution and rush, and the environment is very beautiful. The village has few hides, so roads are less dangerous for driving or cycling. People can easily get fresh vegetables, fruits, meat and milk.

Village life also has its bad points. Some people are not well-educated. Villagers' children go to the village school. They have difficulty in keeping up with new developments in their field or profession. They have to face many difficulties in their everyday lives, like travelling problems, entertainment and culture. They have to go to the city to supply some of their needs.

Текст 6

The United States of America

The United States of America is the fourth largest country in the world (after Russia, Canada and China). The USA lies in the central part of North America. The total area of the country is about nine and a half million square kilometres. Its western coast is washed by the Pacific Ocean. Its eastern coast is washed by the Atlantic Ocean and the Gulf of Mexico. The USA borders on Canada in the north and on Mexico in the south. It has a sea-boarder with Russia.

The climate of the country varies greatly from arctic in Alaska through continental in the central part to subtropical in the south.

The flag of the USA is called "Stars and Stripes." There are three colours on the flag of the USA. They are red, white and blue. As there are fifty states in the USA, there are fifty stars on the American flag: one star for each state. The American flag has thirteen stripes. The stripes are red and white. The flag has seven red stripes and six white stripes. There is one stripe for each of the first thirteen colonies which in 1776 became independent of England.

The eagle became the official national symbol of the country in 1782. It holds an olive branch (a symbol of peace) and arrows (symbols of strength) in its paws.

The USA is one of the greatest industrial and leading agricultural nations in the world. The USA produces around 25% of the world's industrial products, agricultural goods and services.

The USA is rich in coal, iron and oil. Many rivers cross the country. The most important are the Mississippi, the Missouri, the Colorado, the Sacramento. The main lakes are the Great Lakes in the north.

The largest cities are New York, Los Angeles, Chicago, Philadelphia, Detroit, San Francisco, Washington and others. The highest mountains are the Rocky Mountains, the Cordillera and the Sierra Nevada. The capital of the country is Washington D. C. The population of the USA is about 250 million people.

Текст 7

The Olympic Games

The first record of the games dates from 776 BC in Greece. The important sports in the original Olympic Games were running, jumping, wrestling, throwing the discus and throwing the javelin. Only men competed, and they wore no clothes in order to have greater freedom of movement.

The first modem Olympiad took place in Athens in 1896. Since then the Olympic Games have been held every four years with only two exceptions because of the two world wars. There may be Summer and Winter Games.

In modem times the Olympic movement has become an enormous and expensive organization. The Winter Olympic Games are a multi-sport event held every four years.

The Winter Olympics have been hosted on three continents, but never in a country in the southern hemisphere. The United States has hosted the Games four times. France has been the host three times. Austria, Canada, Italy, Japan, Norway and Switzerland have hosted the Games twice.

In 2014 Sochi will be the first Russian city to host the Winter Olympics. Our Government, Olympic Sports Committee and sportsmen are preparing for this event with great enthusiasm. Our sportsmen are going to win as many medals as they can. We will support our Olympic team.

Текст 8

Leisure time, hobby

I currently have two hobbies. They are collecting coins and skate boarding. Collecting coins is my indoor hobby while skate boarding takes me outside to experience the fresh air. I find that they provide a nice balance of going out and staying in during my free time.

Since I began collecting coins two years ago, I have met many others who share the same burning interest. It started when my father, who is an airline pilot, brought home his unused coins from his trips around the world. I thought some of them looked exotic. They looked very different from our Singapore coins. I had a liking for the various coins immediately and began collecting them. Now, whenever my father goes on his trips, I beg him to bring home as many different coins as he can. Today, I have over two hundred coins from twenty-four different countries.

My interest in skate boarding, however, grew differently. I started three years ago, when I was in primary four, when a classmate of mine introduced skate boarding to me. At first, I found it difficult to balance on a plank of wood on wheel. I also thought it was silly skate boarding when roller blading was so much easier and faster. But after two weeks of skate boarding every afternoon, I began to love

the wind blowing in my hair and the thrill I got going places with it. Today, my favourite skate boarding area is the park by the beach where it's safe and I do not bump into people while skating.

My two hobbies are important to me because they help me relax from studying too much. I make sure that I do my homework before I even think about my coin collection or skate boarding.

Текст 9

My working day

Mike is a student. He studies at the technical college. He is in the first year of the full-time department; he goes to the college every day except Sunday. It takes much effort to study at the college and he tries to keep regular hours. Mike's classes begin at 8.00. He lives far from the college, so he must get up very early.

He jumps out of bed, opens the window, does his morning exercises to the music, makes the bed and goes to the bathroom. Then he goes back to his room and dresses. In some minutes he is ready for breakfast. He usually has a cup of tea or coffee and a sandwich or two. At 7.30 he leaves home for the college. He usually goes to the college by bus. It takes him about half an hour to get to the college. His days are not like each other because he has a different timetable every day. As a rule he has 2 or 3 lectures and a seminar or a lab. Mike does his best not to miss classes because he knows that missing classes is a sure way to fail at exams. At 11.10 o'clock he has a break for lunch. Mike goes to the canteen. After the break classes go on. They are usually over at about 3 or 4 o'clock. After classes Mike usually goes home. At home he has dinner and a short rest, and then he does his homework and helps his mother about the house. In the evening Mike watches a serial or a detective story on TV. Sometimes he goes out with his friends. Mike goes in for sports. Twice a week he plays volleyball in the College gym. He returns home at 8 p.m. and has supper. When he stays at home in the evening he has supper with his parents. At supper they talk about different sort of things, including plans for the coming day.

At about 10 o'clock Mike goes to bed. Mike's day is too busy and he always looks forward to the weekend.

Текст 10

Our technical school

I would like to tell you about my technical school. It is a fine two-storied building in the centre of the city. It is not very new, but it is nice and comfortable. I study here for the first year. On the first floor of the building there is a hall, a cloak-room, a canteen, a gym, and some classes. On the second floor there is a director's office, computer classes and laboratories, a big concert hall, a library and a reading-room. I like it.

When I come to the technical school, I wipe my feet, take off my coat and go to the cloak-room. After that I go to the timetable which is also in the hall. It's good to come to the classroom before the bell rings. After a few classes I go to the canteen and have breakfast. I don't like our canteen very much, that's why I take some food with myself too. My favourite subjects at college are physics, IT and English.

During the breaks I like to talk with my friends, read the college newspaper. Our technical school is not only the place where we study; it's also the place where we stay after classes to take part in clubs. Our technical school is very green: there are flowers on every window-sill. And it is very clean too. When my friends, who study in other colleges, come to this place they are surprised when they see that everything is in great order. But I'll reveal the secret: this is the merit of not only the board of the college but also of the students - because it's our second home and we must take care of it. College life is difficult but I know it's rewarding! That's why I know that tomorrow I'll come here again!

Текст 11

Travelling

Almost all people are fond of travelling. It is very interesting to see new places, another towns

and countries. People may travel either for pleasure or on business. There are various means of travelling. As for me there is nothing like travelling by air; it is more comfortable, more convenient and, of course, far quicker than any other means of travelling. There is no dust and dirt of a railway or car journey or troubles with changing from one train to another train.

With a train you have speed, comfort and pleasure combined. From the comfortable seat of a railway carriage you have a splendid view of the whole country-side. If you are hungry, you can have a meal in the dining-car; and if a journey is a long one you can have a comfortable bed in a sleeper.

Travelling by ship is not very popular now. That is because it has become very expensive and not many people can afford it. Bu it is very pleasant to feel the deck of the ship under your feet, to see the rise and fall of the waves, to feel the fresh sea wind blowing in the face.

Many people like to travel by car. It is interesting too, because you can see many places in a short time, you can stop when and where you like, you do not have to buy tickets or carry your heavy suitcases.

Текст 12

Shopping

Shopping is an opportunity to buy everything what we need, from food to clothes. When we do the shopping we get to know a lot of information about different goods, their prices, quality. We learn to choose products, to spend money rationally. Someone will say that shopping is an original way of spending free time.

Nowadays there are different ways of shopping. Years ago people went to the shops and bought everything they needed. With the development of progress shopping began to change and now you can purchase things on the Internet. To attract customers shops provide various services: free home delivery and installation of some gadgets, money-back guarantee, buy and win coupons, repair services. They sell their goods on credit and so on.

As there are many different goods, so there are many shops which sell this or that kind of products. Here's a short guide of different kinds of shops. Department stores have many different departments: haberdashery, headwear, perfumery, stationery, leather goods, sports goods, china and glass, fabrics, linen, readymade men's and ladies' departments. In the ladies' clothing department you can choose dresses, skirts, blouses, coats, underwear. In the men's clothing department one can buy suits, sweaters, cardigans, pullovers, trousers and woolen jackets. We go to the dairy shop to buy milk, cream, and cheese. Tinned fish, caviar, crabs, lobsters, and different sorts of fish — carp, cod, salmon, trout, mackerel — can be found at the fishmonger's. Sugar, semolina, buckwheat, rice, coffee, spaghetti, noodles are sold at the grocer's. At the greengrocer's we can find all sorts of vegetables and fruit. Well, all this stuff you may buy at a market place and very often it is cheaper and of better quality. There are also big supermarkets where you can buy everything. Such shops are very universal and well-stocked.

Текст 13

British Meals

Alexander already has some ideas about typical British food. The usual meals are breakfast, lunch, tea and dinner. Breakfast is generally a bigger meal than they have on the Continent, though some English people like a "continental" breakfast of rolls and butter and coffee. But the usual English breakfast is porridge or corn flakes with milk or cream and sugar, bacon and eggs, marmalade (made from oranges) with buttered toast, and tea or coffee. For a change you can have a boiled egg, cold ham or perhaps fish.

They generally have lunch about one o'clock. The businessman in London usual finds it impossible to come home for lunch, and so he goes to a cafe or restaurant but if they can make it home for lunch, they have cold meat (left over probably from yesterday's dinner), potatoes, salad and pickles, with a pudding or fruit to follow. Sometimes we have a mutton chop, or steak and chips, followed by biscuits and cheese, and some people like a glass of light beer with lunch.

Afternoon tea you can hardly call a meal, but it is a sociable sort of thing, as a friend often comes in then for a chat while they have their cup of tea, cake or biscuits.

In some houses dinner is the biggest meal of the day. They begin with soup, followed by fish, roast chicken, potatoes and vegetables, a sweet, fruit and nuts, coffee. But in a great many English homes we make the midday meal the chief one of the day, and in the evening we have simple dinner – an omelette, or sausages, sometimes bacon and eggs and sometimes just bread and cheese, a cup of coffee or cocoa and fruit.

Текст 14

Appearance and character

My name is Lana. I'm 16 years old I am an ordinary girl who tries to look up-to-date. I'd like to tell you a few words about my appearance. I'm quite tall for my age. I'm the second tallest girl in the group. People say I'm slim and good-looking. I wear a T-shirt with jeans when I go for a walk with friends. I try not to wear short skirts or dresses because they don't fit me. In terms of appearance, I take after my mother. I'm quite happy about that, because she is a beautiful woman and she looks rather young in her mid-thirties. I've got long dark hair and big brown eyes. As for my hair, I like wearing it in ponytails or pigtails. I like wearing jewelry or bijouterie but my teacher gets angry, so I simply wear small earrings. My features are ordinary too. I have a round face, straight nose, red lips and thick eyebrows. I don't use any make-up because I think I'm too young for it. However, when we have parties or balls my mum lets me use some of her cosmetics and perfumes. Also, I like changing my hair-do for parties. When I spend too much time in front of the mirror my younger brother starts making fun of me. He says all girls are the same. My brother and I are rather different both by appearance and character. He takes after my father, who is of medium height and stoutish. He's got short light hair and small blue eyes. He doesn't like parties and he doesn't care about his appearance much.

Текст 15

My family

Every family where everyone is responsible for its comfort, success in work, health and good spirits must be a strong unit. We are all members of society and family is the most important thing for each of us.

Now I want to tell you a few words about my family. I have got a mother, a father, a sister and a brother. My mother is a teacher of biology. She likes her profession very much. She is a good-looking woman with fair hair. She is forty-five but she looks much younger. She is not tall but slim. By character my mother is energetic and talkative, while my father is a quiet and strong-willed man. My father is a broad-shouldered tall man with short black hair and grey eyes. He is forty-six. When we are at home and have free time I play the guitar and we sing together.

My parents have much in common, but they have different views on music, books, films and sports. They have the same opinion about our education and upbringing.

My mother keeps house and takes care of us. She is very good at cooking. We try to help her with the housework; we wash the dishes, go shopping.

My sister Helen is twenty-five. She is married and has a family of her own. She works as an accountant for a joint venture company. Her husband is a scientist. They have got twins: a daughter and a son. They go to a nursery-school.

My brother Boris is eleven. Boris takes after his father in appearance and character. His face is long and thin. His features are regular. People find him sociable and a bit easy-going. He wants to be a pilot but he is not sure yet.

We have a lot of relatives. Our grandparents are retired. My aunts, uncles, cousins live in different parts of Russia. On holidays they often come to our place. We have a very good time together.

Our family is very united. Sometimes we stay at home and watch TV or just talk, and on weekends we go out of town. But we are always happy to be together and we wish one another only the best out of the best.

Время на выполнение: 70 мин. (час.),
в том числе:
подготовка 30 мин.;
выполнение 30 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алейникова, О.С. Английский язык для технических специальностей: учебник / Алейникова О.С. — Москва: КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08147-1. — URL: https://book.ru/book/939511
2. Анюшенкова, О.Н. Английский язык для строительных специальностей: учебник / О.Н. Анюшенкова. — Москва: КноРус, 2022. — 321 с. — ISBN 978-5-406-09872-1. — URL: https://book.ru/book/943899. — Текст: электронный.
3. Анюшенкова, О. Н., Английский язык. Строительство и эксплуатация дорог=English for Students of Road and Highways Construction: учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва: КноРус, 2024. — 390 с. — ISBN 978-5-406-12495-6. — URL: https://book.ru/book/951668
4. Афанасьева, О. Н. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс / Афанасьева О.Н., Михеева И.В., Баранова К.М., - 10-е изд., стереотипное - М.: Просвещение, 2021. - 248 с.: ISBN 978-5-09-081898-8. - Текст: электронный. - URL:
5. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) / Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д. - М.: Просвещение, 2022. - 256 с.: ISBN 978-5-09-099349-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089941
6. Голубев, А.П. Английский язык: учебник для студ. учр-ний проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. 19-е изд., стер. - Москва: ИЦ «Академия», 2020. – 336 с.
7. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + еПриложение: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12482-6. — URL: https://book.ru/book/952748
8. Голубев, А. П., Английский язык для строительных специальностей: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. — 492 с. — ISBN 978-5-406-12858-9. — URL: https://book.ru/book/952834
9. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно - практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С.Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2022. — 286 с. – (СПО).
10. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень: учебник / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва: ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 192 с. - (ФГОС. Инновационная школа). -ISBN 978-5-533-01417-5. - Текст: электронный. - URL:
11. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень: учебник / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва: ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 176 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01543-1. - Текст: электронный. - URL:

12. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических специальностей: учебник / Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. — Москва: КноРус, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-406-06239-5. — URL: https://book.ru/book/938644

13. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-09-107559-5. - Текст: электронный. - URL: доступа: по подписке.

14. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер: электронная форма учебного пособия для СПО / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107606-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125342 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Электронные издания

1. . Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: https://book.ru/book/932751

2. Карпова, Т.А. Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями + еПриложение: дополнительные материалы: учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-00729-7. — URL: https://book.ru/book/934238

3. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. —

4. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва: Русайнс, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: https://book.ru/book/935058

5. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст: электронный.- URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1063336

6

.

Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL:

3.2.3. Дополнительные источники

1. 1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

11. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

12. www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_____ Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

г. Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватель иностранного языка	Н.А. Назаренко

Рассмотрено
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10
от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова /

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На дифференцированном зачете студентам необходимо выявить приобретенные знания. Дифференцированный зачет служит формой проверки усвоения студентами материала практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов. Дифференцированный зачет проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине. Дифференцированный зачет проводится в объеме учебной программы по заданиям. При проведении дифференцированного зачета могут применяться технические средства обучения. К экзамену допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости и практическим работам.

Дифференцированный зачет организован в устной форме. Результат экзамена признаётся удовлетворительным в случае, если студент получил оценку не ниже удовлетворительной (три балла).

На выполнение устного задания даётся 30 минут.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания. Для дифференцированного зачета предлагается 15 вариантов. Выполнение каждого задания оценивается в баллах.

Условия выполнения задания

Дифференцированный зачет происходит в аудитории иностранного языка
Максимальное время выполнения задания - 30 минут.

Инструкция

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Критерии оценок:

- оценка «отлично» выставляется, если студент проявляет полное овладением учебного материала, умением применять на практике полученные теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и письменной формах, качественное внешнее оформление);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности;

- оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно;
- оценка «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает лексические и грамматические ошибки, не может применять знания для решения практических задач.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ №1

Предмет: Иностранный язык
Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания
1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Российская Федерация».
2. Монологическое высказывание по теме «Рабочий день».

The Russian Federation

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies one seventh of the Earth's surface. It is situated both in Europe and Asia. The total area is about 17 million square kilometres. The country is washed by 12 seas and 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic oceans. Our neighbours in the south are China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west we have borders with Norway, Finland, Belarus and the Ukraine. There is no country in the world like Russia, with the steppes in the south, plains and forests in the midland, tundra and taiga in the north, highlands and deserts in the east. There is a great number of rivers in Russia. The Volga, the longest Europe's river, flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers are the Ob', the Yenisey and the Lena flow from the south to the north. The Amur in the Far East flows into the Pacific Ocean. The deepest lake in the world is Baikal. The water in the lake is so clear, that you can see the stones on the bottom. Because of the vast territory there are various types of climate in the country. The climate varies greatly in different regions.

Russia is very rich in oil, coal, iron ore, natural gas, copper, nickel and other mineral resources.

Russia is a parliamentary republic with the strong power of the President who is the head of the state. The State Duma and the Council of Federation are the legislative branch of the government.

The capital of Russia is Moscow. It is the largest political, cultural and industrial centre. It is one of the oldest Russian cities.

The national banner of Russia is a tricolour with white, blue and red stripes.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 417.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Преподаватель:_____ / Н.А. Назаренко /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова /

ЗАДАНИЕ №2

Предмет: Иностранный язык
Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания
1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Влияние научно-технического прогресса на окружающую среду».
2. Монологическое высказывание по теме «Описание внешности и характера человека».

The impact of scientific and technological progress on the environment

People have always polluted their surroundings. But until now pollution was not such a serious problem. People lived in uncrowned rural areas and did not have pollution — causing machines. With the development of crowded industrial cities which put huge amounts of pollutants into small areas, the problem has become more important.

Automobiles and other new inventions make pollution steadily worse. Since the late 1960's people have become alarmed with the danger of pollution.

Air, water, and soil are necessary for existence of all living things. But polluted air can cause illness, and even death. Polluted water kills fish and other marine life. On polluted soil, food cannot be grown. In addition environmental pollution spoils the natural beauty of our planet.

Pollution is as complicated as serious problem. Automobiles are polluting the air but they provide transportation for the people. Factories pollute the air and the water but they provide jobs for people and produce necessary goods. Fertilizers and pesticides are important for growing crops but they can ruin soil.

Thus, people would have to stop using many useful things if they wanted to end pollution immediately. Most people do not want that of course. But pollution can be reduced gradually.

Scientists and engineers can find the ways to reduce pollution from automobiles and factories. Government can pass the laws that would make enterprises take measures for reducing of pollution. Individuals and groups of people can work together to persuade enterprises to stop polluting activities.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 417.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Преподаватель:_____ / Н.А. Назаренко /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова /

ЗАДАНИЕ №3

Предмет: Иностранный язык
Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания
1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Великобритания».
2. Монологическое высказывание по теме «Досуг молодёжи: увлечения и интересы».

Great Britain

The official name of the country is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. It occupies the territory of the British Isles. The British Isles consist of two large islands: Great Britain and Ireland and about five thousand small islands. The total area is over 244 000 square kilometres.

The United Kingdom is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are: London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. The population of the country is over 57 million people; about 80 % of them live in cities and towns.

Great Britain is separated from the European continent by the English Channel and the Strait of Dover. The west coast of the country is washed by the Irish Sea; the east coast is washed by the North Sea. The chief rivers are the Severn and the Thames.

The climate in the United Kingdom is generally mild and temperate due to the influence of the Gulf Stream. It is mild, humid and changeable. It is never too hot or too cold. Great Britain is well known as a foggy and rainy country.

The United Kingdom is a highly developed industrial country. It is known as one of the world's largest producers and exporters of machinery, electronics, textile, aircraft and navigation equipment. One of the main important industries of the country is shipbuilding. The largest cities of Great Britain are: London, Birmingham, Glasgow, Liverpool, Manchester, Sheffield, Bristol, Leeds, and Edinburgh.

English is the official language, but some people speak Scottish, Welsh and Irish. The flag of the United Kingdom, known as the Union Jack, is made up of three crosses. Rose is a symbol of England, daffodil is a symbol of Wales, thistle is the symbol of Scotland and shamrock is the symbol of Ireland.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 417.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Преподаватель:_____ / Н.А. Назаренко /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова /

ЗАДАНИЕ №4

Предмет: Иностранный язык
Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания
1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Здоровье и спорт».
2. Монологическое высказывание по теме «Условия проживания в городской и сельской местности».

Health and sport

Sport is very popular among people in all the countries of the world. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organized and better disciplined. It unites people of different classes and nationalities. Many people do sports on their personal initiative. They go in for skiing, skating, table tennis, swimming, volleyball, football, basketball, body-building etc.

All necessary facilities are provided for them: stadiums, sport swimming-pools, skating-rinks, football fields. But, of course, one has to pay for these services.

Sport is paid much attention to in our schools and colleges. Physical training is a compulsory subject. Different sports and games are popular with my classmates. All my friends go in for different kinds of sport, such as water sports (that is swimming, sailing, rowing), gymnastics, horse-racing, wrestling, fencing, weightlifting, boxing, football, basketball, volleyball, etc.

Physical training lessons at our college are held out-of-doors in summer. When it is cold outside the lessons are held indoors in our college gymnasium.

Professional sport is also paid much attention to in our country. In the city where I live, there are different sport societies, clubs and sport schools. Practically all kinds of sports are popular in our country, but gymnastics and tennis enjoy the greatest popularity.

The most popular kinds of sports in the United States are baseball, basketball and American football. In England popular kinds of sports are golf and rugby. Englishmen like football too. It is their national kind of sports.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 417.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Преподаватель:_____ / Н.А. Назаренко /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова /

ЗАДАНИЕ №5

Предмет: Иностранный язык
Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Жизнь в городе и деревне».
2. Монологическое высказывание по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».

Living in a City or a Village

There are a lot of facilities for people in the city and they have more opportunities for making money. Children can get a good education. Living in a big city with a large population, you get used to making contacts and in this way you become more socialized. There are large shops, banks, offices, cinemas, hotels, clubs, hospitals, etc. in and around a city. People have their transport facilities. There are the facilities, as electricity, highways, communication, telecommunication and plumbing. So people lead a comfortable and enjoyable life.

But there are some disadvantages too. The cost of living is very high in the city. Most goods, food products are expensive. There is no fresh air and pure water. The pace of life is high; the environment is polluted with dust, smoke, garbage and dioxide gases from factories. The streets are dusty and unclean. So it is hard to lead a healthy life. Many criminal activities often take place in the city. The city is always busy and noisy. There are a lot of vehicles and people on the roads.

There are also many advantages in village life. Generally, people there live in harmony and peace. They have more friends in the community since it is small. The village people always try to protect their traditional habits and culture. The village has clean air, less noise, pollution and rush, and the environment is very beautiful. The village has few hides, so roads are less dangerous for driving or cycling. People can easily get fresh vegetables, fruits, meat and milk.

Village life also has its bad points. Some people are not well-educated. Villagers' children go to the village school. They have difficulty in keeping up with new developments in their field or profession. They have to face many difficulties in their everyday lives, like travelling problems, entertainment and culture. They have to go to the city to supply some of their needs.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 417.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Преподаватель:_____ / Н.А. Назаренко /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова /

ЗАДАНИЕ №6

Предмет: Иностранный язык
Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «США».
2. Монологическое высказывание по теме «Здоровый образ жизни и спорт».

The United States of America

The United States of America is the fourth largest country in the world (after Russia, Canada and China). The USA lies in the central part of North America. The total area of the country is about nine and a half million square kilometres. Its western coast is washed by the Pacific Ocean. Its eastern coast is washed by the Atlantic Ocean and the Gulf of Mexico. The USA borders on Canada in the north and on Mexico in the south. It has a sea-boarder with Russia.

The climate of the country varies greatly from arctic in Alaska through continental in the central part to subtropical in the south.

The flag of the USA is called "Stars and Stripes." There are three colours on the flag of the USA. They are red, white and blue. As there are fifty states in the USA, there are fifty stars on the American flag: one star for each state. The American flag has thirteen stripes. The stripes are red and white. The flag has seven red stripes and six white stripes. There is one stripe for each of the first thirteen colonies which in 1776 became independent of England.

The eagle became the official national symbol of the country in 1782. It holds an olive branch (a symbol of peace) and arrows (symbols of strength) in its paws.

The USA is one of the greatest industrial and leading agricultural nations in the world. The USA produces around 25% of the world's industrial products, agricultural goods and services.

The USA is rich in coal, iron and oil. Many rivers cross the country. The most important are the Mississippi, the Missouri, the Colorado, the Sacramento. The main lakes are the Great Lakes in the north.

The largest cities are New York, Los Angeles, Chicago, Philadelphia, Detroit, San Francisco, Washington and others. The highest mountains are the Rocky Mountains, the Cordillera and the Sierra Nevada. The capital of the country is Washington D. C. The population of the USA is about 250 million people.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 417.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Преподаватель:_____ / Н.А. Назаренко /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова /

ЗАДАНИЕ №7

Предмет: Иностранный язык
Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Олимпийские игры».
2. Монологическое высказывание по теме «Туризм. Виды отдыха».

The Olympic Games

The first record of the games dates from 776 BC in Greece. The important sports in the original Olympic Games were running, jumping, wrestling, throwing the discus and throwing the javelin. Only men competed, and they wore no clothes in order to have greater freedom of movement.

The first modem Olympiad took place in Athens in 1896. Since then the Olympic Games have been held every four years with only two exceptions because of the two world wars. There may be Summer and Winter Games.

In modem times the Olympic movement has become an enormous and expensive organization. The Winter Olympic Games are a multi-sport event held every four years.

The Winter Olympics have been hosted on three continents, but never in a country in the southern hemisphere. The United States has hosted the Games four times. France has been the host three times. Austria, Canada, Italy, Japan, Norway and Switzerland have hosted the Games twice.

In 2014 Sochi will be the first Russian city to host the Winter Olympics. Our Government, Olympic Sports Committee and sportsmen are preparing for this event with great enthusiasm. Our sportsmen are going to win as many medals as they can. We will support our Olympic team.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 417.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Преподаватель:_____ / Н.А. Назаренко /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова /

ЗАДАНИЕ №8

Предмет: Иностранный язык
Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Хобби, досуг».
2. Монологическое высказывание по теме «Россия».

Leisure time, hobby

I currently have two hobbies. They are collecting coins and skate boarding. Collecting coins is my indoor hobby while skate boarding takes me outside to experience the fresh air. I find that they provide a nice balance of going out and staying in during my free time.

Since I began collecting coins two years ago, I have met many others who share the same burning interest. It started when my father, who is an airline pilot, brought home his unused coins from his trips around the world. I thought some of them looked exotic. They looked very different

from our Singapore coins. I had a liking for the various coins immediately and began collecting them. Now, whenever my father goes on his trips, I beg him to bring home as many different coins as he can. Today, I have over two hundred coins from twenty-four different countries.

My interest in skate boarding, however, grew differently. I started three years ago, when I was in primary four, when a classmate of mine introduced skate boarding to me. At first, I found it difficult to balance on a plank of wood on wheel. I also thought it was silly skate boarding when roller blading was so much easier and faster. But after two weeks of skate boarding every afternoon, I began to love the wind blowing in my hair and the thrill I got going places with it. Today, my favourite skate boarding area is the park by the beach where it's safe and I do not bump into people while skating.

My two hobbies are important to me because they help me relax from studying too much. I make sure that I do my homework before I even think about my coin collection or skate boarding.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 417.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Преподаватель:_____ / Н.А. Назаренко /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова /

ЗАДАНИЕ №9

Предмет: Иностранный язык
Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Мой рабочий день».
2. Монологическое высказывание по теме «Страна/страны изучаемого языка».

My working day

Mike is a student. He studies at the technical college. He is in the first year of the full-time department; he goes to the college every day except Sunday. It takes much effort to study at the college and he tries to keep regular hours. Mike's classes begin at 8.00. He lives far from the college, so he must get up very early.

He jumps out of bed, opens the window, does his morning exercises to the music, makes the bed and goes to the bathroom. Then he goes back to his room and dresses. In some minutes he is ready for breakfast. He usually has a cup of tea or coffee and a sandwich or two. At 7.30 he leaves home for the college. He usually goes to the college by bus. It takes him about half an hour to get to the college. His days are not like each other because he has a different timetable every day. As a rule he has 2 or 3 lectures and a seminar or a lab. Mike does his best not to miss classes because he knows that missing classes is a sure way to fail at exams. At 11.10 o'clock he has a break for lunch. Mike goes to the canteen. After the break classes go on. They are usually over at about 3 or 4 o'clock. After

classes Mike usually goes home. At home he has dinner and a short rest, and then he does his homework and helps his mother about the house. In the evening Mike watches a serial or a detective story on TV. Sometimes he goes out with his friends. Mike goes in for sports. Twice a week he plays volleyball in the College gym. He returns home at 8 p.m. and has supper. When he stays at home in the evening he has supper with his parents. At supper they talk about different sort of things, including plans for the coming day.

At about 10 o'clock Mike goes to bed. Mike's day is too busy and he always looks forward to the weekend.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 417.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Преподаватель:_____ / Н.А. Назаренко /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова /

ЗАДАНИЕ №10

Предмет: Иностранный язык
Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Наш техникум».
2. Монологическое высказывание по теме «Традиции народов России».

Our technical school

I would like to tell you about my technical school. It is a fine two-storied building in the centre of the city. It is not very new, but it is nice and comfortable. I study here for the first year. On the first floor of the building there is a hall, a cloak-room, a canteen, a gym, and some classes. On the second floor there is a director's office, computer classes and laboratories, a big concert hall, a library and a reading-room. I like it.

When I come to the technical school, I wipe my feet, take off my coat and go to the cloak-room. After that I go to the timetable which is also in the hall. It's good to come to the classroom before the bell rings. After a few classes I go to the canteen and have breakfast. I don't like our canteen very much, that's why I take some food with myself too. My favourite subjects at college are physics, IT and English.

During the breaks I like to talk with my friends, read the college newspaper. Our technical school is not only the place where we study; it's also the place where we stay after classes to take part in clubs. Our technical school is very green: there are flowers on every window-sill. And it is very clean too. When my friends, who study in other colleges, come to this place they are surprised when they see that everything is in great order. But I'll reveal the secret: this is the merit of not only the board of the college but also of the students - because it's our second home and we must take care of it.

College life is difficult but I know it's rewarding! That's why I know that tomorrow I'll come here again!

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 417.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Преподаватель:_____ / Н.А. Назаренко /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова /

ЗАДАНИЕ №11

Предмет: Иностранный язык
Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Путешествия».
2. Монологическое высказывание по теме «Моя будущая профессия».

Travelling

Almost all people are fond of travelling. It is very interesting to see new places, another towns and countries. People may travel either for pleasure or on business. There are various means of travelling. As for me there is nothing like travelling by air; it is more comfortable, more convenient and, of course, far quicker than any other means of travelling. There is no dust and dirt of a railway or car journey or troubles with changing from one train to another train.

With a train you have speed, comfort and pleasure combined. From the comfortable seat of a railway carriage you have a splendid view of the whole country-side. If you are hungry, you can have a meal in the dining-car; and if a journey is a long one you can have a comfortable bed in a sleeper.

Travelling by ship is not very popular now. That is because it has become very expensive and not many people can afford it. Bu it is very pleasant to feel the deck of the ship under your feet, to see the rise and fall of the waves, to feel the fresh sea wind blowing in the face.

Many people like to travel by car. It is interesting too, because you can see many places in a short time, you can stop when and where you like, you do not have to buy tickets or carry your heavy suitcases.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 417.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Преподаватель:_____ / Н.А. Назаренко /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова /

ЗАДАНИЕ №12

Предмет: Иностранный язык
Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания
1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Покупки».
2. Монологическое высказывание по теме «Современные информационные технологии».

Shopping

Shopping is an opportunity to buy everything what we need, from food to clothes. When we do the shopping we get to know a lot of information about different goods, their prices, quality. We learn to choose products, to spend money rationally. Someone will say that shopping is an original way of spending free time.

Nowadays there are different ways of shopping. Years ago people went to the shops and bought everything they needed. With the development of progress shopping began to change and now you can purchase things on the Internet. To attract customers shops provide various services: free home delivery and installation of some gadgets, money-back guarantee, buy and win coupons, repair services. They sell their goods on credit and so on.

As there are many different goods, so there are many shops which sell this or that kind of products. Here's a short guide of different kinds of shops. Department stores have many different departments: haberdashery, headwear, perfumery, stationery, leather goods, sports goods, china and glass, fabrics, linen, readymade men's and ladies' departments. In the ladies' clothing department you can choose dresses, skirts, blouses, coats, underwear. In the men's clothing department one can buy suits, sweaters, cardigans, pullovers, trousers and woolen jackets. We go to the dairy shop to buy milk, cream, and cheese. Tinned fish, caviar, crabs, lobsters, and different sorts of fish — carp, cod, salmon, trout, mackerel — can be found at the fishmonger's. Sugar, semolina, buckwheat, rice, coffee, spaghetti, noodles are sold at the grocer's. At the greengrocer's we can find all sorts of vegetables and fruit. Well, all this stuff you may buy at a market place and very often it is cheaper and of better quality. There are also big supermarkets where you can buy everything. Such shops are very universal and well-stocked.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 417.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Преподаватель:_____ / Н.А. Назаренко /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова /

ЗАДАНИЕ №13

Предмет: Иностранный язык
Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания
1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Традиции питания в Британии».
2. Монологическое высказывание по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия».

British Meals

Alexander already has some ideas about typical British food. The usual meals are breakfast, lunch, tea and dinner. Breakfast is generally a bigger meal than they have on the Continent, though some English people like a "continental" breakfast of rolls and butter and coffee. But the usual English breakfast is porridge or corn flakes with milk or cream and sugar, bacon and eggs, marmalade (made from oranges) with buttered toast, and tea or coffee. For a change you can have a boiled egg, cold ham or perhaps fish.

They generally have lunch about one o'clock. The businessman in London usual finds it impossible to come home for lunch, and so he goes to a cafe or restaurant but if they can make it home for lunch, they have cold meat (left over probably from yesterday's dinner), potatoes, salad and pickles, with a pudding or fruit to follow. Sometimes we have a mutton chop, or steak and chips, followed by biscuits and cheese, and some people like a glass of light beer with lunch.

Afternoon tea you can hardly call a meal, but it is a sociable sort of thing, as a friend often comes in then for a chat while they have their cup of tea, cake or biscuits.

In some houses dinner is the biggest meal of the day. They begin with soup, followed by fish, roast chicken, potatoes and vegetables, a sweet, fruit and nuts, coffee. But in a great many English homes we make the midday meal the chief one of the day, and in the evening we have simple dinner – an omelette, or sausages, sometimes bacon and eggs and sometimes just bread and cheese, a cup of coffee or cocoa and fruit.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 417.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Преподаватель:_____ / Н.А. Назаренко /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова /

ЗАДАНИЕ №14

Предмет: Иностранный язык
Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания
1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Внешность и характер».
2. Монологическое высказывание по теме «Машины и механизмы».

Appearance and character

My name is Lana. I'm 16 years old I am an ordinary girl who tries to look up-to-date. I'd like to tell you a few words about my appearance. I'm quite tall for my age. I'm the second tallest girl in the group. People say I'm slim and good-looking. I wear a T-shirt with jeans when I go for a walk with friends. I try not to wear short skirts or dresses because they don't fit me. In terms of appearance, I take after my mother. I'm quite happy about that, because she is a beautiful woman and she looks rather young in her mid-thirties. I've got long dark hair and big brown eyes. As for my hair, I like wearing it in ponytails or pigtails. I like wearing jewelry or bijouterie but my teacher gets angry, so I simply wear small earrings. My features are ordinary too. I have a round face, straight nose, red lips and thick eyebrows. I don't use any make-up because I think I'm too young for it. However, when we have parties or balls my mum lets me use some of her cosmetics and perfumes. Also, I like changing my hair-do for parties. When I spend too much time in front of the mirror my younger brother starts making fun of me. He says all girls are the same. My brother and I are rather different both by appearance and character. He takes after my father, who is of medium height and stout. He's got short light hair and small blue eyes. He doesn't like parties and he doesn't care about his appearance much.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 417.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Преподаватель:_____ / Н.А. Назаренко /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова /

ЗАДАНИЕ №15

Предмет: Иностранный язык

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Моя семья».
2. Монологическое высказывание по теме «Известные ученые и их открытия».

My family

Every family where everyone is responsible for its comfort, success in work, health and good spirits must be a strong unit. We are all members of society and family is the most important thing for each of us.

Now I want to tell you a few words about my family. I have got a mother, a father, a sister and a brother. My mother is a teacher of biology. She likes her profession very much. She is a good-looking woman with fair hair. She is forty-five but she looks much younger. She is not tall but slim. By character my mother is energetic and talkative, while my father is a quiet and strong-willed man. My father is a broad-shouldered tall man with short black hair and grey eyes. He is forty-six. When we are at home and have free time I play the guitar and we sing together.

My parents have much in common, but they have different views on music, books, films and sports. They have the same opinion about our education and upbringing.

My mother keeps house and takes care of us. She is very good at cooking. We try to help her with the housework; we wash the dishes, go shopping.

My sister Helen is twenty-five. She is married and has a family of her own. She works as an accountant for a joint venture company. Her husband is a scientist. They have got twins: a daughter and a son. They go to a nursery-school.

My brother Boris is eleven. Boris takes after his father in appearance and character. His face is long and thin. His features are regular. People find him sociable and a bit easy-going. He wants to be a pilot but he is not sure yet.

We have a lot of relatives. Our grandparents are retired. My aunts, uncles, cousins live in different parts of Russia. On holidays they often come to our place. We have a very good time together.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания ауд. № 417.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут подготовка +15 минут на ответ.

Инструкция

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой, англо-русским и русско-английским словарями.

Экзаменационный вариант состоит из 2 заданий. Первое - задание для чтения и перевода. Второе – тема для проверки навыка монологического высказывания.

Преподаватель:_____ / Н.А. Назаренко /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова /

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Учебная группа делится на две половины.

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 15 вариантов.

Время выполнения задания – 30 мин.

Условия выполнения заданий

Требования охраны труда: *инструктаж по технике безопасности*

Оборудование и наглядное обеспечение: *тексты заданий, словарь*

Литература для обучающихся

1. Алейникова, О.С**.** Английский язык для технических специальностей: учебник / Алейникова О.С. — Москва: КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08147-1. — URL: https://book.ru/book/939511
2. Анюшенкова, О.Н. Английский язык для строительных специальностей: учебник / О.Н. Анюшенкова. — Москва: КноРус, 2022. — 321 с. — ISBN 978-5-406-09872-1. — URL: https://book.ru/book/943899. — Текст: электронный.
3. Анюшенкова, О. Н., Английский язык. Строительство и эксплуатация дорог=English for Students of Road and Highways Construction: учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва: КноРус, 2024. — 390 с. — ISBN 978-5-406-12495-6. — URL: https://book.ru/book/951668
4. Афанасьева, О. Н. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс / Афанасьева О.Н., Михеева И.В., Баранова К.М., - 10-е изд., стереотипное - М.: Просвещение, 2021. - 248 с.:
5. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) / Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д. - М.: Просвещение, 2022. - 256 с.: ISBN 978-5-09-099349-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089941
6. Голубев, А.П. Английский язык: учебник для студ. учр-ний проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. 19-е изд., стер. - Москва: ИЦ «Академия», 2020. – 336 с.
7. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + еПриложение: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12482-6. — URL: https://book.ru/book/952748
8. Голубев, А. П., Английский язык для строительных специальностей: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. — 492 с. — ISBN 978-5-406-12858-9. — URL: https://book.ru/book/952834
9. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно - практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С.Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус**,** 2022**. —** 286 с. **–** (СПО).
10. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень: учебник / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва: ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 192 с. - (ФГОС. Инновационная школа). -ISBN 978-5-533-01417-5. - Текст: электронный. - URL:
11. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень: учебник / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва: ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 176 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01543-1. - Текст: электронный. - URL:
12. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических специальностей: учебник / Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. — Москва: КноРус, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-406-06239-5. — URL: https://book.ru/book/938644
13. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-09-107559-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2109043 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

14. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер: электронная форма учебного пособия для СПО / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107606-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125342 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература для экзаменатора и т.д.

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: https://book.ru/book/932751

2. Карпова, Т.А. Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями + eПриложение: дополнительные материалы: учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-00729-7. — URL: https://book.ru/book/934238

3. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. —

4. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва: Русайнс, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: https://book.ru/book/935058

5. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст: электронный.- URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1063336

6

.

Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024

Комплект контрольно-оценочных средств
по общеобразовательному предмету
ИСТОРИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету История.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Печалова Лариса Викторовна, д.и.н., преподаватель социальных дисциплин

Макеева Дина Владимировна преподаватель социальных дисциплин

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАНО

Методист ЦМК и МР
Л.В. Печалова
«13» мая 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств	6
2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля	24
2.1. Варианты заданий для входного контроля	24
2.2. Эталоны выполнения заданий	36
2.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки	38
3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля	38
3.1. Устный и письменный опрос	42
3.2. Темы рефератов, эссе, сообщений	44
3.2.1. Темы рефератов	45
3.2.2. Темы эссе	48
3.2.3. Темы сообщений	50
3.2.4. Тесты	54
3.2.5. Практические работы	54
3.2.6. Кейс-задача	62
3.2.7. Контрольные работы	72
3.2.8. Устный и письменный опрос	125
3.2.9. Деловая (ролевая) игра	128
3.2.10. Тесты	128
3.2.11. Кейсы	129
4. Контрольно-оценочные задания для рубежного контроля	129
4.1. Контрольная работа	134
4.2. Темы групповых и /или индивидуальных творческих заданий/ проектов	143
4.3. Комплект разноуровневых задач / заданий	145
4.3.1. Задачи репродуктивного уровня	146
4.3.2. Задачи реконструктивного уровня	147
4.3.3. Задачи творческого уровня	147
5. Контрольно-оценочные задания для промежуточной аттестации	147
5.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации	156
5.2. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации	157
5.3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников используемых для проведения промежуточной аттестации	173
Приложения	177

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) История.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме письменных заданий (экзамен).

КОС разработан на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

– рабочей программы предмета.

В КОС представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля по Истории используют: диагностическую контрольную работу.

Оценочные средства для текущей аттестации: контрольные работы.

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы по предмету История обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие1	**Дисциплинарные2**
Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	**Код и наименование формируемых компетенций**
	Общие3	**Дисциплинарные4**

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

[3] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[4] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности, особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности

перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные)	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов нормативные правовые акты государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений содержащиеся в источниках информации давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая

		универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности, готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения, сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.

	своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций творческих работ социальной и междисциплинарной направленности готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-	- осознание обучающимися российской гражданской	1) сформировать знания об (о):

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве; - роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса механизмах принятия бюджетных решений социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации правовом регулирования гражданских семейных, трудовых, налоговых образовательных, административных уголовных общественных отношений системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни патриотизма и служения Отечеству, семьи созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека гуманизма, милосердия, справедливости

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смысловые многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы

		различать отдельные компоненты и информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций творческих работ социальной и междисциплинарной направленности готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных

		финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей и модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасности алкоголизма и наркомании, необходимости мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Уметь, работать с разными типами заданий, работать с документами на русском и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности .

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК 5.3. Осуществлять анализ строительных	- уметь работать с документацией, документальными источниками.	- уметь осуществлять анализ строительных процессов и производственных операций на

процессов и производственных операций на строительном участке.		строительном участке. - осознавать важность строительства дорог, - понимать место своей специальности в мире

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный

на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.
Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей,

эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного
и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии.

Сформированные у студентов знания и умения используются при формировании общих и профессиональных навыков и коммуникаций.

2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2.1.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Уметь пользоваться современными средствами поиска информации, анализировать источники.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской,	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения

	проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и

	различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах

антикоррупционного поведения	ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве; - роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять,

		объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах,

		извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли

		непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной

		информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

Планируемые результаты

Входной контроль представляет собой диагностическую работу и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	**Умения**
Знание основных понятий и терминов.	Умение извлекать информацию из источника.
Понимание взаимосвязи понятий.	Умение сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов.
Знание выдающихся деятелей политики,	

экономики, культуры.	

2.1.1.Варианты задания для входного контроля:

Диагностическая работа
по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»

Часть 1.

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

1) Великое переселение народов
2) Невская битва
3) Любечский съезд

Ответ:_____

2. **Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:**

	ГОДЫ
	1) 945г.
СОБЫТИЯ	2) 862г.
А) Убийство древлянами князя Игоря	3)988 г.
Б) Крещение Руси	4) 1097 г.
В) Смерть Мстислава Великого	5) 1132г.
Г) падение Византийской империи	6) 1453г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:_____

3. **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.**

1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ: _____

4. **Запишите термин, о котором идёт речь.**

В древней Руси - наемный работник, крестьянин, получивший ссуду от боярина-землевладельца и обязанный ее отработать, назывался_____.

Ответ: _____

5.Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

А) формирование и развитие законодательства Древнерусского государства
Б) реформы «Избранной рады»
В) проведение политики «просвещённого абсолютизма» в России
Г) первые революционные преобразования большевиков

ФАКТЫ
1) созыв Уложенной комиссии
2) принятие Судебника Ивана III
3) созыв первого Земского собора
4) принятие Декрета о земле
5) принятие Русской Правды
6) создание Временного правительства
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ: _____

6.Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ:

А) «Дворы, между коими заключён Парижский трактат… вместе с прочими государями и державами, им союзными… повелели своим полномочным составить… один главный трактат и присоединить к оному как неотдельные части все прочие положения конгресса…Герцогство Варшавское, за исключением тех областей и округов, коим в нижеследующих статьях положено иное назначение, навсегда присоединяется к Российской империи. Оно в силу своей конституции будет в неразрывной с Россией связи и во владении его величества императора всероссийского, наследников его и преемников на вечные времена. Его императорское величество предполагает даровать, по своему благоусмотрению, внутреннее устройство сему государству, имеющему состоять под особенным управлением. Его величество сообразно с существующим в рассуждении прочих его титулов обычаем и порядком присовокупит к оным и титул царя (короля) польского».

Б) «Его королевское величество Свейское уступает сим за себя и своих потомков и наследников свейского престола и королевства Свейского его царскому величеству и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное неприкословное вечное впадение и собственность в сей войне, чрез его царское величество оружия от короны Свейской завоёванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выборгского лена.
…Против того же его царское величество обещает в 4 недели по размене ратификаций о сем мирном трактате или прежде, ежели возможно, его королевскому величеству и короне Свейской возвратить… Великое княжество Финляндское…».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Данный договор был подписан в Берлине.
2) По данному договору Россия получила выход к Балтийскому морю.
3) Данный договор был подписан в Вене.
4) Современником подписания данного договора был А. Л. Ордин-Нащокин.
5) Данный договор был подписан по результатам Северной войны.
6) На территории, присоединённой к России по данному договору, в начале 1830-х гг. произошло мощное восстание.

Ответ: _____

7. **Что из перечисленного характеризует «эпоху Александра Первого»? Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны:**
1) введение указа о «вольных хлебопашцах»;
2) Введение Конституции;
3) отмена крепостного права;
4)усиление роли гвардии;
5) усиление роли России в Европе;
6) реформы Сперанского.
Ответ: _____

***8.*Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ

А) принятие Соборного уложения Алексея Михайловича
Б) начало сплошной коллективизации
В) вхождение Твери в состав Московского княжества
Г) указ о единонаследии

ГОДЫ

1) 1649 г.
2) 1382 г.
3) 1485 г.
4) 1714 г.
5) 1709 г.
6) 1929 г.

Ответ: _____

9. **Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.**

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам… Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.
На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения. Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ:_____

10. Прочтите отрывок из летописи.

«В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил поза-ди, и сам приступил, неся младенца Игорь. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря.

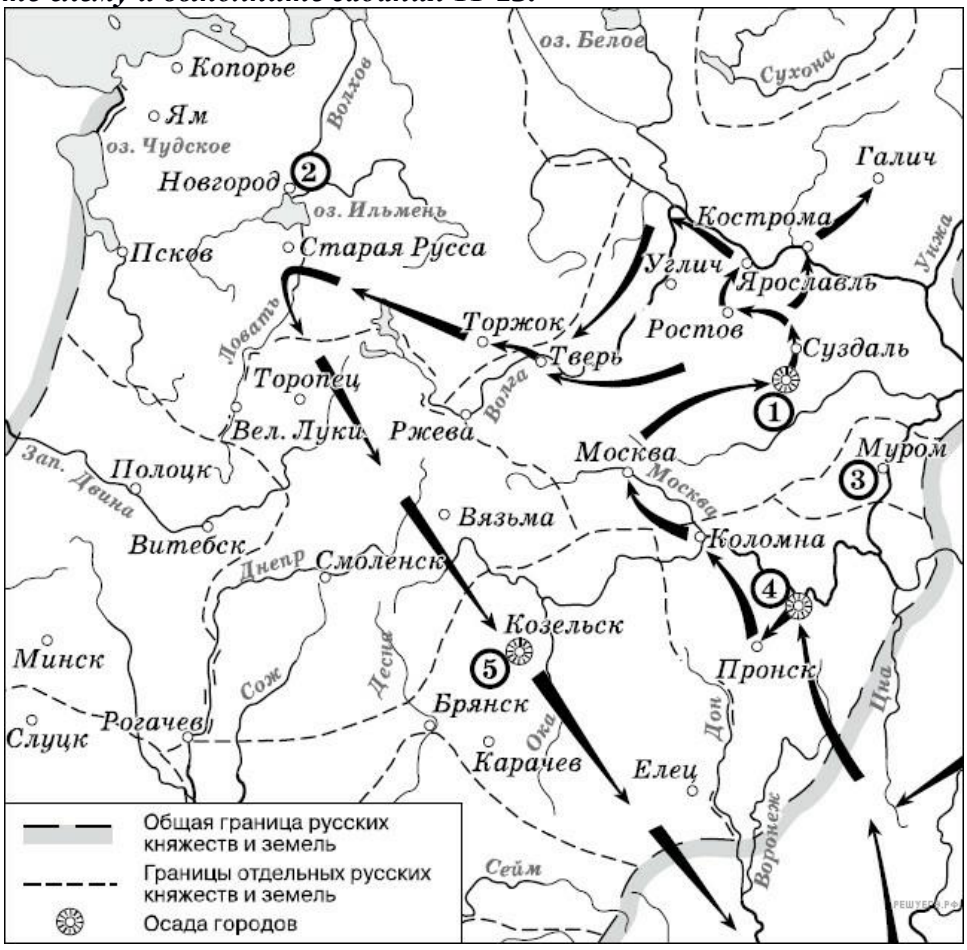
Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозвавшиеся русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами
2) после Олега правил Русью князь Святослав
3) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией
4) указанные события относятся к концу IX в.
5) варяги — наёмные воины из Скандинавии на службе древнерусских князей
6) чудь, меря, весь относятся к восточнославянским племенам

Ответ: _____

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11.Рассмотрите схему и выполните задание

Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.

Ответ: _____

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____

13.Рассмотрите схему и выполните задание

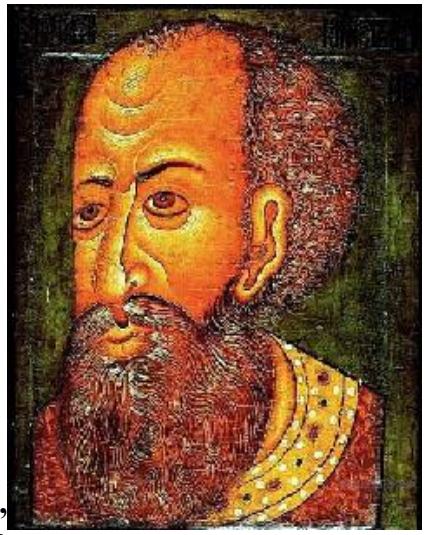
Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных.

1) завоеватели вторглись в пределы Руси в зимний период
2) ни один из городов, захваченных завоевателями, не выдержал осады более одной недели
3) поход, обозначенный на схеме стрелками, длился около трёх лет
4) одним из последствий событий, обозначенных на схеме, было начало раздробленности Древнерусского государства
5) в результате событий, обозначенных на схеме, русские земли попали в зависимость
6) полководец, поход которого обозначен на схеме, является основателем государства

Ответ: _____

По материалам сайта: https://hist-ege.sdamgia.ru

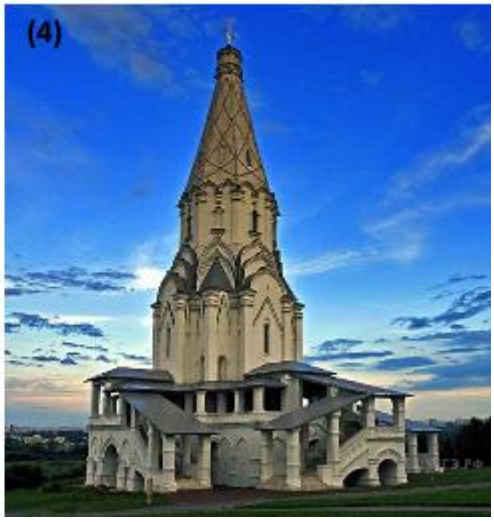
Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Назовите правителя, изображенного на иллюстрации. Используя изображение, укажите и обоснуйте, к какому жанру относится данный вид портрета.

Ответ: _____

15. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в честь рождения исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите архитектора, по проекту которого создан данный памятник архитектуры.



Ответ: _____

Часть 2.

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В 1830–1831 гг. произошло восстание в Царстве Польском, которое было подавлено русскими войсками. Укажите три любых последствия этого восстания.

17.В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке, на период дворцовых переворотов в России в XVIII в.

Ряд историков (В. О. Ключевский, С. М. Соловьёв, С. Ф. Платонов и др.) рассматривали период дворцовых переворотов как значительный шаг назад в развитии государственности.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

1)...
2)...

Аргументы в опровержение:
1)...
2)...

Система оценивания диагностической работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует– 0 баллов.

1	132
2	А1Б3В5Г6
3	кортесы
4	закуп
5	А5Б3В1Г4
6	А3Б6В2Г5
7	156
8	А1Б6В3Г4
9	Петр Первый
10	345
11	Батый
12	Владимир
13	156
14	Иван Грозный. Парсуна.
15	Петр Фрязин, 4

Часть 2.
Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

16.
Ответ:
1) провозглашение Царства Польского нераздельной частью Российской империи;
2) упразднение польского сейма;
3) упразднение польского войска;
4) замена старого административного деления Царства Польского на воеводства делением на губернии,
5) закрытие Варшавского и Виленского университетов.
Могут быть указаны другие варианты, верные по смыслу.

17.*Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

Аргументы в подтверждение

— политическая нестабильность, возникшая в результате принятия Петром I указа о наследовании престола;

— борьба за власть между различными группировками дворянства и родовитой знати;

— шесть царствующих особ в этот период получили престол в результате дворцовых интриг или переворотов;

— засилье иностранцев — «бироновщина»;

— усиление роли фаворитов-временщиков;

— отсутствие серьёзных реформ;

Аргументы в опровержение:

— внешняя политика этого периода отвечала национальным интересам государства и обеспечивала безопасность российских границ;

— укреплялось международное влияние России;

— дальнейшее развитие получили образование, наука, культура (был открыт Московский университет, создана Академия художеств);

— отменены внутренние таможенные пошлины;

— были достигнуты определённые успехи в развитии экономики.

Могут приведены другие аргументы.

Критерии оценивания	Балл
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение	4
оценки	
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение	3
оценки.	
ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в	
опровержение оценки	
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение	2
оценки	
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или	1
приведены только два аргумента в опровержение оценки	
Приведён только один любой аргумент или приведены только	0
факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с	
данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.	
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не	
соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	**4**

2.2.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ЛР 1-13	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Контрольная работа Тестирование Опрос

	самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности ЛР 1-13	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	

	классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;		

	- способность их использования в познавательной и социальной практике.		

3.1.Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса):

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.

1. Новейшая история как этап развития человечества. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.
2. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в.
3. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.
4. Причины и начало Первой мировой войны.
5. Сараевское убийство.
6. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.
7. Военные действия на Западном и Восточном фронтах.
8. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне.
9. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения.
10. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма.
11. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте.
12. Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.
13. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны.
14. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона.
15. Стодневное наступление Антанты Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.
16. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем.
17. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».
18. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны.
19. От патриотического подъема – к «патриотической тревоге».
20. Милитаризация экономики.
21. Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту.
22. Программа Прогрессивного блока.
23. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова.
24. Эхо войны в провинции и на окраинах империи.
25. Итоги Первой мировой войны.
26. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.

1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.
2. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор.
3. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г.
4. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.
5. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.

6. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.
7. Программа преобразований Временного правительства.
8. Апрельский политический кризис.
9. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков.
10. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова.
11. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание.
12. Первые революционные преобразования большевиков.
13. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов.
14. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.
15. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком.
16. Первые декреты.
17. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР.
18. Декрет о мире. Брест - Литовский мир.

Практические задания

Причины Великой российской революции.

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.

1. Причины и этапы Гражданской войны в России.
2. Причины Гражданской войны и ее характер.
3. Выборы и разгон Учредительного собрания.
4. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г.
5. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны.
6. Создание Красной Армии.
7. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.
8. Боевые действия на Восточном фронте.
9. Поражение армий А.В. Колчака.
10. Действия Н.Н. Юденича на Северо - Западе РСФСР.
11. Формирование Добровольческой армии.
12. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина.
13. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.

Советско-польская война 1919 – 1920 г.

14. Причины победы большевиков в Гражданской войне.
15. Итоги и последствия Гражданской войны в России.
16. Внутренняя политика большевиков.
17. Политика «военного коммунизма».
18. Национализация торговли и промышленности.
19. Всеобщая трудовая повинность.
20. Продразверстка.
21. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы.
22. Отмена товарно - денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы.
23. План ГОЭЛРО.
24. Общественно -политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.
25. «Красный» и «белый» террор.
26. Социальная политика большевиков.
27. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны.
28. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.

Практические занятия

Причины и этапы Гражданской войны в России.

Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.
Наш край 1914-1922 гг.

Профессионально-ориентированное содержание:

1. Архитектура нашей страны в 1920е годы.
2. Строительство в 1920е годы.
3. Новые стили в архитектуре.
4. Новые методы строительства.

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.

1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.
2. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны.
3. Социально-экономический кризис.
4. Голод 1921–1922 гг.
5. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.
6. Основные мероприятия НЭПа.
7. Переход к новой экономической политике (нэп).
8. Замена продразверстки натуральным налогом.
9. Финансовая реформа 1922–1924 гг.
10. Перемены в промышленности.
11. Частичная денационализация.
12. Концессии.
13. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики.
14. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов.
15. Причины свертывания нэпа.
16. Национальная политика.
17. Создание СССР.
18. Предпосылки образования СССР.
19. План «автономизации» И.В. Сталина.
20. Ленинский план создания федерации равноправных республик.
21. Договор об образовании СССР 1922 г.
22. Конституция СССР 1924 г.
23. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-е гг.
24. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы.
25. Установление однопартийной политической системы.
26. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина.
27. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии.
28. Курс на строительство социализма в одной стране.

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.

1.Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР.
2.Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.
3.Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства.
4.Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян.
5.«Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания».
6.Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации.
7.Итоги развития СССР к концу 30 -х гг.

8.Цена и издержки модернизации.
9.Превращение СССР в аграрно -индустриальную державу.
10. Политическая система СССР в 30 -е гг.
11.Утверждение «культа личности» Сталина.
12.Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ.
13.Массовые политические репрессии и их последствия.
14. Конституция СССР 1936 г.

Практические занятия

Итоги и цена советской модернизации.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.

1.Социокультурное развитие СССР в период НЭПа.
2. Деятельность Наркомпроса.
3.Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности.
4. Развитие системы образования. Рабфаки.
5.Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард.
6.Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн.
7.Развитие науки.
8.Большевики и интеллигенция.
9.Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.).
10.«Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.
11. Завершение «культурной революции» в СССР в 30 -е гг.
12. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.).
13. Укрепление партийного контроля в системе образования.
14.Развитие науки и техники.
15.Советский кинематограф.
16. Музыкальное творчество.
17. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов.
18.Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма».
19.Становление и развитие естественных наук в 1930 -е гг.
20. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения.
21. Освоение Арктики.

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

1.Внешняя политика СССР в 1920 -е гг.
2. Улучшение отношений с западными державами.
3.Генуэзская конференция.
4.Раппальский договор с Германией.
5.Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г.
6.«Полоса признаний».
7.Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. 8.Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. 9.Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».
10.Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.
11.От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».
12.Приход к власти в Германии нацистов.
13.Возрастание угрозы мировой войны.
14.Советско-американские отношения.

15. Вступление СССР в Лигу Наций.
16. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.
17. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией.
18.Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.
19.Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. 20. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. 21.Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии.
22.Советско-германский договор «О дружбе и границах».
23. СССР накануне Великой Отечественной войны.
24.Результативность внешней политики СССР накануне войны.
25. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.
26. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия.
27. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

Практические занятия

Внешняя политика СССР и ее результативность.

Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

1. Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.
2. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.
3. Образование Коминтерна.
4. Революции в странах Восточной Европы и Востока.
5. Парижская мирная конференция.
6. Лига Наций.
7. Генуэзская и Локарнская конференции.
8. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия
9. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.
10. Послевоенная экономическая и политическая стабилизация.
11. Либеральные политические режимы в Англии и Франции.
12. «Эпоха процветания в США.
13. Возникновение фашизма в Италии и Германии
14. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.
15. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».
16. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США.
17. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.
18. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.
19. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.
20. Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании.
21. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании.
22. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио.
23. СССР и система коллективной безопасности в Европе.
24. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора.

25. Судетский кризис и мюнхенские соглашения.
26. Англо-франко-советские переговоры в Москве.
27. Советско-германский договор о ненападении.
28. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.
29. Основные направления развития науки, образования и культуры.
30. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.
31. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре.
32. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство.
33. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.
34. Тоталитаризм и культура. Массовая культура.
35. Олимпийское движение.

Профессионально ориентированное содержание

Архитектура и строительство в СССР в 1930е годы.
Наш край 1920-1930 гг.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).

1. Причины и начало Второй мировой войны.
2. Мир накануне Второй мировой войны.
3. Стратегические планы главных воюющих сторон.
4. Нападение Германии на Польшу. «Странная война».
5. Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров.
6. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну
7. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.
8. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
9. Рост советско-германских противоречий.
10. План «Барбаросса».
11. Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны.
12. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны.
13. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг».
14. Сопротивление врагу и трагедия отступления.
15. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.
16. Оборона Одессы и Севастополя.
17. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».
18. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.
19. Битва за Москву. Москва на осадном положении.
20. Парад 7 ноября на Красной площади.
21. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.
22. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.
23. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу.
24. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения.
25. Перестройка экономики на военный лад.

26. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.
27. Трудовой героизм советского народа.
28. Национальная политика и национальные движения.
29. Формирование Антигитлеровской коалиции.
30. Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии.
31. Московская конференция СССР, США, Великобритании.
32. Ленд-лиз и его значение.
33. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.
34. «Генеральный план Ост».
35. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.
36. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко. Подпольщики и их борьба с врагом.

Практические занятия.

Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

1. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны (ПОС)
2.Сталинградская битва.
3.Германские военные планы на 1942 год.
4.Мобилизация сил СССР в 1942 г.
5.Приказ № 227 «Ни шагу назад!».
6.Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.
7.Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.
8.Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.
9.Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.
10.Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.
11.Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.
12.Коллаборационизм. Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.
13.Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.
14.Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.

Практические занятия

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.
1.Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.
2.Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу.
3.Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту.
4.Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.
5.Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.
1.Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР.
2.Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии.
3. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.
4. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.
5.Восстановление хозяйства в освобожденных районах.
6. Депортация «репрессированных народов».
7. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.
8.Открытие Второго фронта в Европе.
9.Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.
10. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.
11.Наш край в годы Великой Отечественной войны.
12.Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.
Профессионально ориентированное содержание
Архитектура в СССР в 1940е гг.
Наш край 1941-1945 гг
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.
Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.
1. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
2. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве.
3. «Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова.
4. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.
5. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина.
6. Внутрипартийная демократизация.
7. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.

8. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики.
9. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».
10. Утверждение единоличной власти Хрущева.
11. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы.
12. Освоение целинных земель.
13. Реорганизация МТС.
14. Расширение прав союзных республик.
15. Развитие науки техники в СССР.
16. Социальные преобразования. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.
17. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.
18. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.
19. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.

Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

1.Культурное пространство и повседневная жизнь.
2.Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.
3.Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля.
4.Роль телевидения в жизни общества.
5.Неофициальная культура. Стиляги.
6.Хрущев и интеллигенция.
7.Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.
8.Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию.
9.Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).
10.СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».
11.Отставка Н.С. Хрущева.
12.Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. «Реформаторская лихорадка».
13.События 1962 г. в Новочеркасске.
14.Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.
15.Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно- технической политике.
16.Военный и гражданский секторы экономики.
17.Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.
18.Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». 19.Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова.
20.Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.
21.Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

22.Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС.
23.Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР.
24.Социальные преобразования. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. 25.Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.
26.XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.
27. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.

Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.
2. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления
3.Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.
4.Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».
5.Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.

Практические занятия

Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.

Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

1.«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.
2.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.
3.Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. 4.Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.
5.Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Кризис политики «перестройки».
6.Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.

7.Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Практические занятия

Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».

Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.

Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)

1.Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна.

2. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД.

3. Гонка вооружений.

4.Берлинский кризис.

5.Карибский кризис.

6.Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

7.«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки».

8.Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

9.Окончание холодной войны.

10. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы.

11.Превращение США в лидера «западного мира».

12. Германское «экономическое чудо».

13.Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер.

14.Начало европейской интеграции (ЕЭС).

15.Научно-техническая революция.

Профессионально ориентированное содержание

Развитие архитектуры в СССР в 1945 – 1991 гг.

Строительство в СССР в 1945 -1991 гг.

Новые методы и стили строительства.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).

1.Начало радикальных экономических преобразований.

2.Б.Н. Ельцин и его окружение.

3. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.

4.Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». 5.Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.

6.Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

7.Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. 8.Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.

9.Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия.

10.Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни.

11.Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г.

12.Обострение ситуации на Северном Кавказе.

13.Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).

14.Внешняя политика России в 90-е гг.

15.Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).

Тема 5.2.Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

1.Развитие политической системы России в начале XXI в.

2.Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе.

3.Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. 4.Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин.

5.Операция по «принуждению Грузии к миру».

6.Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.).

7.Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран.

8.Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы.

9.Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики.

10.Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.

11.Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. 12.Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.

13.Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. 14.Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.

Практические занятия

Становление новой государственности в РФ.

Внешняя политика России в 90-е гг.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.

Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

1.От биполярного к многополюсному миру.

2.Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. 3.Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». 4.Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. 5.Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

6.Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.

Профессионально ориентированное содержание

Развитие архитектуры в современной Российской Федерации.

Наш край 1992-2022 гг

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
Изучение темы, ознакомление с материалом учебника, дополнительными источниками.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание вопроса/проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Часть требований, предъявляемых к заданию выполнены;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.;
-оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить.

3.2.Темы рефератов, эссе, сообщений

3.2.1.Темы рефератов:

Новейшая история как этап развития человечества. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.
Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в.
Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.
Причины и начало Первой мировой войны.
Сараевское убийство.
Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.
Военные действия на Западном и Восточном фронтах.
Бои на Западном фронте. Сражение на Марне.
Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения.
Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма.
Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте.
Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.
Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны.
Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона.
Стодневное наступление Антанты Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.
Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем.
Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».
Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны.
От патриотического подъема – к «патриотической тревоге».
Милитаризация экономики.
Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту.
Программа Прогрессивного блока.
Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения.
Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова.
Эхо войны в провинции и на окраинах империи.
Итоги Первой мировой войны.

Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.
Причины Великой российской революции и ее начальный этап.
Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор.
Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г.
Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.
Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.
Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.
Программа преобразований Временного правительства.
Апрельский политический кризис.
Июньский политический кризис и рост популярности большевиков.
Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова.
Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание.
Первые революционные преобразования большевиков.
Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов.
Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.
Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком.
Первые декреты.
Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР.
Декрет о мире. Брест - Литовский мир.
Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками.
Причины и этапы Гражданской войны в России.
Причины Гражданской войны и ее характер.
Выборы и разгон Учредительного собрания.
Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г.
Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны.
Создание Красной Армии.
Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.
Боевые действия на Восточном фронте.
Поражение армий А.В. Колчака.
Действия Н.Н. Юденича на Северо - Западе РСФСР.
Формирование Добровольческой армии.
«Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина.
Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.
Советско-польская война 1919 – 1920 г.
Причины победы большевиков в Гражданской войне.
Итоги и последствия Гражданской войны в России.
Внутренняя политика большевиков.
Политика «военного коммунизма».
Национализация торговли и промышленности.
Всеобщая трудовая повинность.
Продразверстка.
Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы.
Отмена товарно - денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы.
План ГОЭЛРО.
Общественно -политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.
«Красный» и «белый» террор.
Социальная политика большевиков.

Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны.
Эмиграция и формирование Русского зарубежья.
Причины и этапы Гражданской войны в России.
Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.
Наш край 1914-1922 гг.
Архитектура нашей страны в 1920е годы.
Строительство в 1920е годы.
Новые стили в архитектуре.
Новые методы строительства.
Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.

Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны.
Социально-экономический кризис.
Голод 1921–1922 гг.
Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.
Основные мероприятия НЭПа.
Переход к новой экономической политике (нэп).
Замена продразверстки натуральным налогом.
Финансовая реформа 1922–1924 гг.
Перемены в промышленности.
Частичная денационализация.
Концессии.
Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики.
Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов.
Причины свертывания нэпа.
Национальная политика.
Создание СССР.
Предпосылки образования СССР.
План «автономизации» И.В. Сталина.
Ленинский план создания федерации равноправных республик.
Договор об образовании СССР 1922 г.
Конституция СССР 1924 г.
Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-е гг.
Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы.
Установление однопартийной политической системы.
Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина.
И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии.
Курс на строительство социализма в одной стране.
Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР.
Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.
Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства.
Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян.
.«Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания»
Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации.
Итоги развития СССР к концу 30 -х гг.
Цена и издержки модернизации.

Превращение СССР в аграрно -индустриальную державу.
Политическая система СССР в 30 -е гг.
Утверждение «культа личности» Сталина.
Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ.
Массовые политические репрессии и их последствия.
Конституция СССР 1936 г.
Итоги и цена советской модернизации.
Социокультурное развитие СССР в период НЭПа.
Деятельность Наркомпроса.
Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности.
Развитие системы образования. Рабфаки.
Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард.
6.Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн.
7.Развитие науки.
Большевики и интеллигенция.
.Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.).
«Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.
Завершение «культурной революции» в СССР в 30 -е гг.
Введение всеобщего начального обучения (1930 г.).
Укрепление партийного контроля в системе образования.
Развитие науки и техники.
Советский кинематограф.
Музыкальное творчество.
Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов.
Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма».
Становление и развитие естественных наук в 1930 -е гг.
Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения.
. Освоение Арктики.
1.Внешняя политика СССР в 1920 -е гг.
Улучшение отношений с западными державами.
3.Генуэзская конференция.
4.Раппальский договор с Германией.
5.Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г.
6.«Полоса признаний».
7.Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. 8.Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. 9.Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».
10.Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.
11.От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».
12.Приход к власти в Германии нацистов.
13.Возрастание угрозы мировой войны.
14.Советско-американские отношения.
15. Вступление СССР в Лигу Наций.
16. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.
17. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией.
18.Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

19.Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. 20. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. 21.Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии.
22.Советско-германский договор «О дружбе и границах».
23. СССР накануне Великой Отечественной войны.
24.Результативность внешней политики СССР накануне войны.
СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.
«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия.
Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.
Внешняя политика СССР и ее результативность.
Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.
Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.
Образование Коминтерна.
Революции в странах Восточной Европы и Востока.
Парижская мирная конференция.
Лига Наций.
Генуэзская и Локарнская конференции.
Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия
Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.
Послевоенная экономическая и политическая стабилизация.
Либеральные политические режимы в Англии и Франции.
«Эпоха процветания в США.
Возникновение фашизма в Италии и Германии
Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.
Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».
«Новый курс» Ф. Рузвельта в США.
Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.
Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.
Нарастание международной напряженности в 30-е гг.
Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании.
Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании.
Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио.
СССР и система коллективной безопасности в Европе.
Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора.
Судетский кризис и мюнхенские соглашения.
Англо-франко-советские переговоры в Москве.
Советско-германский договор о ненападении.
Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.
Основные направления развития науки, образования и культуры.
Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.
«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре.
Развитие кинематографа. Музыкальное искусство.
Ведущие деятели культуры первой трети XX в.
Тоталитаризм и культура. Массовая культура.
Олимпийское движение.

Архитектура и строительство в СССР в 1930е годы.
Наш край 1920-1930 гг.
Причины и начало Второй мировой войны.
Мир накануне Второй мировой войны.
Стратегические планы главных воюющих сторон.
Нападение Германии на Польшу. «Странная война».
Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров.
Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну
Причины и начальный период Великой Отечественной войны.
Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
Рост советско-германских противоречий.
План «Барбаросса».
Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны.
Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны.
Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг».
Сопротивление врагу и трагедия отступления.
Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.
Оборона Одессы и Севастополя.
Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».
Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.
Битва за Москву. Москва на осадном положении.
Парад 7 ноября на Красной площади.
Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.
Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.
Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий.
Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу.
Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения.
Перестройка экономики на военный лад.
Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.
Трудовой героизм советского народа.
Национальная политика и национальные движения.
Формирование Антигитлеровской коалиции.
Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии.
Московская конференция СССР, США, Великобритании.
Ленд-лиз и его значение.
Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.
«Генеральный план Ост».
Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.
Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко.
Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.

Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны (ПОС)
Сталинградская битва.
Германские военные планы на 1942 год.
Мобилизация сил СССР в 1942 г.

Приказ № 227 «Ни шагу назад!».
Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.
Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.
Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.
Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.
Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.
Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.
Коллаборационизм. Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.
Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.
Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).
Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.
Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу.
Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту.
Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.
Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.
Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР.
Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии.
Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.
Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.
Восстановление хозяйства в освобожденных районах.
Депортация «репрессированных народов».
Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.
Открытие Второго фронта в Европе.
Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.

Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.
.Наш край в годы Великой Отечественной войны.
Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.
Архитектура в СССР в 1940е гг.
Наш край 1941-1945 гг
Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве.
«Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова.
Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.
XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина.
Внутрипартийная демократизация.
Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.
Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики.
Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».
Утверждение единоличной власти Хрущева.
Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы.
Освоение целинных земель.
Реорганизация МТС.

Расширение прав союзных республик.
Развитие науки техники в СССР.
Социальные преобразования. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.
Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.
XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.
Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.
Культурное пространство и повседневная жизнь.
2.Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.
3.Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля.
4.Роль телевидения в жизни общества.
5.Неофициальная культура. Стиляги.
6.Хрущев и интеллигенция.
7.Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.
8.Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию.
9.Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).
10.СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».
11.Отставка Н.С. Хрущева.

12.Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. «Реформаторская лихорадка».
13.События 1962 г. в Новочеркасске.
14.Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.
15.Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно- технической политике.
16.Военный и гражданский секторы экономики.
17.Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.
18.Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». 19.Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова.
20.Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.
21.Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.
22.Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС.
23.Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР.
24.Социальные преобразования. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. 25.Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.
26.XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.
27. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.
1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.
2. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления
3.Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.
4.Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».
5.Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.

Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.
«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.
Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.

Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. 4.Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.
5.Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Кризис политики «перестройки».
6.Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.
7.Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).
Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».
Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
1.Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна.
2. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД.
3. Гонка вооружений.
4.Берлинский кризис.
5.Карибский кризис.
6.Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.
7.«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки».
8.Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
9.Окончание холодной войны.
10. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы.
11.Превращение США в лидера «западного мира».
12. Германское «экономическое чудо».
13.Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер.
14.Начало европейской интеграции (ЕЭС).
15.Научно-техническая революция.
Развитие архитектуры в СССР в 1945 – 1991 гг.
Строительство в СССР в 1945 -1991 гг.
Новые методы и стили строительства.
1.Начало радикальных экономических преобразований.
2.Б.Н. Ельцин и его окружение.
3. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.
4.Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». 5.Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.
6.Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.
7.Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. 8.Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.

9.Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия.
10.Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни.
11.Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г.
12.Обострение ситуации на Северном Кавказе.
13.Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).
14.Внешняя политика России в 90-е гг.
15.Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).
Развитие политической системы России в начале XXI в.
Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе.
Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин.
5.Операция по «принуждению Грузии к миру».
6.Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.).
7.Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран.
8.Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
9.Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики.
10.Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.
11.Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.
Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.
Становление новой государственности в РФ.
Внешняя политика России в 90-е гг.
Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.
От биполярного к многополюсному миру.
Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.
Развитие архитектуры в современной Российской Федерации.
Наш край 1992-2022 гг

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
Объем сообщения обычно составляет 2-3 страницы формата А4.
Сообщение, доклад оформляют стандартно:
Текст имеет следующие параметры:
- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта 14;
- межстрочный интервал 1,5;
- стандартные поля для редактора Word;
- выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.
Сообщение, доклад, реферат могут содержать приложения – таблицы, схемы, копии документов – однако, чаще это не практикуется.

Критерии оценки за выполнение рефератов:
– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.2.2.Темы эссе

СССР в 20-30-е гг.:
Наш край в годы НЭПа и первых пятилеток.
«Мы кузнецы, и дух наш молод»: феномен трудового энтузиазма в годы первых пятилеток.
«Головокружение от успехов» и смерть от голода (1932-1933 гг.).
Страна «Архипелаг ГУЛАГ» (20-300е гг.)
1928-1939 гг.: особенности национальной охоты на «вредителей и врагов народа».
Другая Россия: наши соотечественники в эмиграции.
СССР – «оплот мира», «очаг освобождения», «крепость социализма». (СССР и мир в 20-30-е гг.).
СССР – Япония: военные конфликты 1938-1929 гг.
СССР – Финляндия: «незнаменитая» война.
20-30-е гг. в истории моей семьи.
СССР в 1940-1991 гг.:
Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
Наш край в годы Великой Отечественной войны.
Триумф и трагедия народа-победителя.
Сумерки сталинизма: вторая волна террора (1946-1953 гг.)
Н.С. Хрущёв на фоне эпохи.

«Жить стало лучше?» (Наша семья в 1953-1964 гг.).
На пороге ядерной катастрофы: непреходящие уроки карибского кризиса 1962 г.
Л.И. Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи.
Поколение «шестидесятников»: их след в истории нашей страны.
Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70-е гг.
М.С. Горбачёв: исторический портрет на фоне эпохи.
Россия в 90-е гг.
Б.Н. Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи.
Общественно-политические события последних лет, значимые для судеб России и мира.
Наш край в годы кардинальных перемен.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.
2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Критерии оценки за выполнение эссе:
– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.2.3.Темы сообщений
СССР в 20-30-е гг.:
Наш край в годы НЭПа и первых пятилеток.
«Мы кузнецы, и дух наш молод»: феномен трудового энтузиазма в годы первых пятилеток.
«Головокружение от успехов» и смерть от голода (1932-1933 гг.).
Страна «Архипелаг ГУЛАГ» (20-300е гг.)
1928-1939 гг.: особенности национальной охоты на «вредителей и врагов народа».
Другая Россия: наши соотечественники в эмиграции.
СССР – «оплот мира», «очаг освобождения», «крепость социализма». (СССР и мир в 20-30-е гг.).
СССР – Япония: военные конфликты 1938-1929 гг.
СССР – Финляндия: «незнаменитая» война.
20-30-е гг. в истории моей семьи.
СССР в 1940-1991 гг.:
Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
Наш край в годы Великой Отечественной войны.
Триумф и трагедия народа-победителя.
Сумерки сталинизма: вторая волна террора (1946-1953 гг.)
Н.С. Хрущёв на фоне эпохи.
«Жить стало лучше?» (Наша семья в 1953-1964 гг.).
На пороге ядерной катастрофы: непреходящие уроки карибского кризиса 1962 г.

Л.И. Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи.
Поколение «шестидесятников»: их след в истории нашей страны.
Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70-е гг.
М.С. Горбачёв: исторический портрет на фоне эпохи.
Россия в 90-е гг.
Б.Н. Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи.
Общественно-политические события последних лет, значимые для судеб России и мира.
Наш край в годы кардинальных перемен.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.2.4.Тесты

Тест по теме «Наша страна в 1917-2022 гг».

Задание – найдите верный (верные) ответ (ответы).

1.В каком году началась «Холодная война»?
А) 1941; Б) 1945; В) 1946; Г) 1953.

2.С какого события начинается «Холодная война»?
А) капитуляция Германии;
Б) смерть Сталина;
В) Фултонская речь Черчилля;;
Г) Капитуляция Японии.

3.Почему «Холодная война» так названа?
А) она шла зимой;
Б) в ней использовалось только «холодное» оружие;
В) в ходе неё отношения между СССР и США сильно улучшились;
Г) война не переходила в формат открытого масштабного противостояния.

4.Что было одной из причин начала «холодной войны»?
А) отказ СССР от участия в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе;

Б) противоречия между СССР и США по вопросу послевоенного устройства стран Восточной Европы»

В) ввод советских войск в Афганистан;

Г) отказ СССР от помощи союзникам в войне с Японией в 1945 году.

5. В каком году была создана и испытана первая советская атомная бомба РДС-1?
А)1939; Б) 1941; В) 1945; Г) 1949.

6.В какие годы шло восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны?
А) 1945-1946; Б) 1945-1953; В) 1943-1945; Г) 1941-1945.

7. В каком году умер Сталин?
А) 1945; Б) 1953; В) 1955; Г)1964.

8.В каком году к власти пришел Хрущев?
А) 1953; Б) 1956; В) 1964; г)1970.

9. Возвышение личности Сталина разными методами пропаганды называется
А) культ личности;
Б) пропаганда;
В) реформы;
Г) волюнтаризм.

10. В 1950е годы в СССР состоялся XX съезд КПСС, на котором с докладом «О культе личности и его последствиях» выступил …
А) Сталин; Б) Хрущев; В) Брежнев; Г) Черчилль.

11. Какой процесс шел в СССР после прозвучавшего доклада «О культе личности и его последствиях»?
А) десталинизация;
Б) ресталинизация;
В) централизация;
Г) ратификация.

12. В 1956 – 1964 гг в СССР шел процесс освоения земель, которые ранее не использовались в сельскохозяйственных целях. Как назывались эти земли?
А) российские; Б) Сибирь; В) Новые; Г) Целинные.

13. В период правления какого лидера в СССР проводилась реформа, которой посвящен данный плакат?

А) Ленин; Б) Сталин; В) Хрущев; Г) Брежнев.

14. В какие годы СССР перешел к строительству так называемых «хрущевок»?
А) 1945-1953; Б) 1953-1954; В) 1956-1964; Г) 1985-1991.

15. Продолжите фразу «В 1957 году в СССР…»
А) начато восстановление народного хозяйства СССР после войны;
Б) к власти пришел Хрущев;
В) начались реформы Брежнева;
Г) был запущен в космос первый искусственный спутник Земли.

16. Прочтите фразы. Укажите верную или верные фразы:
1.С 1945 года начинается Холодная война.
2. Холодная война шла с 1946 по 1982 годы.

А) Верно только №1; Б) верно только №2;
В) верны оба суждения; Г) оба суждения не верны.

17. Военное, политическое, экономическое, военное противостояние США и СССР во второй половине 20 века называют…
А) разрядка;
Б) холодная война;
В) Карибский кризис;
Г) перестройка.

18. Чем закончился Карибский кризис?
А) началась ядерная война между СССР и США;
Б) СССР и США обстреляли друг друга баллистическими ракетами;
В) СССР и США договорились о мирном сосуществовании;
Г) нет верного ответа.

19. Хрущев был отстранен от власти в СССР после обвинения в …
А) в Карибском кризисе;
Б) начале Перестройки;
В) распаде СССР;
Г) в волюнтаризме.
20. Как называют период правления Хрущева?
А) расцвет СССР;
Б) Хрущевская оттепель;
В) Хрущевская весна;
Г) ресталинизация.

21. Установите верную последовательность правителей СССР от самого раннего периода существования СССР к самому позднему:
1) Ленин; 2) Хрущев; 3) Сталин; 4) Брежнев.
А) 1234; Б) 1324; В) 1342; Г) 4231.

22.Укажите годы правления Брежнева:
А) 1922-1924; Б) 1924-1953; В) 1964-1982; Г) 1985-19991.

23. Восьмая пятилетка проходила в годы правления…
А) Сталина; Б) Брежнева; В) Хрущева; Г) Горбачева.

24. Какая пятилетка в СССР получила название «Золотая»?

А) первая; Б) пятая; В) восьмая; Г) десятая.

25. В период правления Брежнева был принят очень важный для СССР документ. Какой?
А) Доклад «О культе личности Сталина и его последствиях»;
Б) Конституция 1977 года;
В) Судебник;
Г) Манифест «О вольности дворянской».

26. Конституция СССР в послевоенный период была принята, когда руководителем страны был
А) Н. С. Хрущев; Б) Л. И. Брежнев;.
В) Ю. В. Андропов; Г) М. С. Горбачев.

27. Какой термин используют для характеристики экономики времен Брежнева?
А) «военный коммунизм»;
Б) НЭП;
В) «застой»;
Г) марксизм-ленинизм.

28. Продолжите фразу: «Сырьевая экономика…»
А) основана на ввозе иностранных товаров;
Б) основана на продаже сырья за границу СССР;
В) основана на продаже за границу военной техники и металлов;
Г) основана на сдаче в аренду некоторых площадей территории СССР во временное пользование Китаю.

29. Что из перечисленного позволило советскому руководству поддерживать высокий уровень социального обеспечения населения в конце 1970-х гг.?
А) приток в страну за счёт высоких мировых цен на нефть «нефтедолларов»;
Б) предоставление западными странами больших кредитов
В) значительный рост доходности советского сельского хозяйства;
Г) полное прекращение гонки вооружений и значительное сокращение военных расходов.

30. Движение ШЕСТИДЕСЯТНИКОВ появилось в СССР в период правления…
А) Сталина; Б) Хрущева; В) Брежнева; Г) Горбачева.

31. При Брежневе в СССР появилось движение несогласных с политикой партии, выступающих в защиту прав граждан СССР. Как называлось это движение?
А) шестидесятники;
Б) семидесятники;
В) коммунисты;
Г) диссиденты.

32. Какова была цель внешней политики СССР в 1964-1982 гг?
1) укрепление позиций СССР в мире;
2) захват территории Венгрии;
3) захват территории США;
4) заключение союза с Великобританией.

33. Условное название внешнеполитического курса СССР в период правления Брежнева, который включал право СССР на вмешательство в дела других стран – это…
1) холодная война;
2) доктрина Брежнева;

3) гонка вооружений;
4) Программа мира.

34. В 1968 году…
1) были введены войска СССР в Чехословакию;
2) были введены войска СССР в Афганистан;
3) произошел конфликт с Китаем на о.Даманский;
4) все ответы верные.

35. В 1969 году…
1) были введены войска СССР в Чехословакию;
2) были введены войска СССР в Афганистан;
3) произошел конфликт с Китаем на о. Даманский;
4) все ответы не верные.

36. Что из перечисленного произошло в период правления Брежнева?
1) принятие Конституции;
2) создание НАТО;
3) вывод советских войск из Афганистана;
4) распад СССР.

37. Что было НЕ характерно для СССР в период правления Брежнева?
1) проведение политики «перестройки»;
2) формирование «сырьевой экономики»;
3) проведение «доктрины Брежнева»;
4) проведение политики «разрядки».

38. Войска СССР были введены в Афганистан в …
А) 1968 году; Б) 1979 году; В) 1989 году; Г) 1970 году.

39. Что общего в политике Андропова и Черненко?
А) они пытались усилить контроль над обществом;
Б) они отменили цензуру;
В) они проводили реформы в сфере сельского хозяйства;
Г) они прекратили Холодную войну полностью.

40. Когда во главе СССР стоял М.С. Горбачев?
А) 1964-1982; б) 1982-1984; в) 1984-1985; г) 1985-1991.

41. Когда в СССР проводилась политика Перестройки?
А) 1964-1982; б) 1982-1984; в) 1984-1985; г) 1985-1991.

42.В каком году произошел распад СССР?
А) 1985; б) 1990; в) 1991; г) 1993.

43. В каком году принята Конституция Российской Федерации?
А) 1995; б) 1990; в) 1991; г) 1993.

44. Кто был первым президентом Российской Федерации?
А) Б.Н. Ельцин; Б) М.С. Горбачев;
В) В.В. Путин; Г) Е. Гайдар.

45. Процесс передачи-продажи государственной собственности в частные руки называется…

А) либерализация;
Б) приватизация;
В) десталинизация;
Г) социализация.

46. Каких интересов нет у России на сегодняшний день?
А) культурных;
Б) экономических;
В) империалистических;
Г) политических.

47. Сохранение традиционных ценностей, в том числе традиционной семьи как союза мужчины и женщины, сохранение традиций и обычаев, распространение гражданско-правовых норм относится к …
А) военным ценностям РФ;
Б) культурным ценностям РФ;
В) экономическим ценностям РФ;
Г) все ответы верны.

48. Согласно Конституции РФ, действия, направленные на отчуждение (отделение) части территории РФ, а также призывы к подобным действиям…
А) Разрешены;
Б) запрещены;
В) полностью одобряются народом РФ;
Г) не возможны.

49.Членом какой организации не является современная Российская Федерация?
А) ООН; Б) БРИКС; В) НАТО; Г) Союзное государство.

50. Верна ли фраза «Глобальные проблемы никак не касаются России»?
А) верно;
Б) не верно.
Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

3.2.5.Практические работы (по разделам и темам предмета)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Раздел 1. Мир в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис.

Тема: Причины Великой российской революции.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.
Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.
О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события? Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста, свидетельствующих об этом отношении. На основе текста и знаний по истории приведите не менее трёх причин описанного в тексте события.

Из воспоминаний государственного деятеля:

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу. <...> В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. <...> Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России. <...>
Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.
...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли. <...> После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Форма контроля: устный опрос, историческое сочинение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).

Тема: Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками. Наш край 1914-1922 гг.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1..Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669

2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

3.Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.

Укажите год, когда происходили события, упомянутые в источнике? Назовите фамилию генерала, имя которого пропущено в тексте. Какую главную задачу ставят перед собой деятели белого движения в описываемый период?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы . Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка:

«Короткий крымский период Белого движения, связанный с именем генерала _____, которому Деникин передал пост главкома Вооружённых Сил Юга России, представляет особый интерес с точки зрения изменения внутренней политики и стратегии последнего военного диктатора.

Генерал и его ближайшие помощники сумели сделать главный вывод из опыта поражений Колчака и Деникина: борьба с Красной армией в центре России без поддержки крестьянства — дело безнадёжное. В штаб командующего было подано много проектов аграрной реформы и записок, авторы которых, исходя из ставшего очевидным факта, что борьба против Советской власти «невозможна без внесения успокоения в деревню, без опоры на многочисленную массу крестьян, собственников в душе», предлагали «утолить земельный голод и неудержимую тягу крестьян к захвату помещичьей земли» и тем «вырвать эту почву из-под ног большевиков».

Спустя уже пять дней после назначения нового главнокомандующего Вооружённых Сил Юга России, аэропланы белых начали разбрасывать в ближайшем тылу красных войск листовки, извещавшие, что «Деникин уехал за границу» и «скоро будет издан приказ о распределении земли».

Делаются попытки положить конец укоренившимся при Деникине насильственным мобилизациям и реквизициям зерна, лошадей, скота, подвод, одежды и другого имущества у крестьян, неоднократно издаются самые категоричные приказы на этот счёт, в войсках создаются специальные военно-судные комиссии для рассмотрения жалоб крестьян на грабежи и насилия со стороны военнослужащих.
Переформировав остатки Вооружённых Сил Юга России в 25-тысячную армию, генерал 11 мая дал ей наименование «Русская армия», рассчитывая тем самым придать ей «народный» характер и подчеркнуть её отличие от Добровольческой армии, название которой было ненавистно для крестьянского населения юга России и Украины и связывалось ими с восстановлением помещичьего землевладения, грабежами и террором.
Постоянно помня, что Деникин «не справился с территорией», главнокомандующий и приглашённый им на пост главы правительства А. В. Кривошеин считали, что большевиков можно свергнуть не «походом на Москву», не «завоеванием России», а «созданием хотя бы на клочке русской земли такого порядка и таких условий жизни, которые потянули бы к себе все помыслы и силы стонущего под красным игом народа».

Задание 2.
Какие меры руководителей белого движения в этот период, направленные на решение указанной задачи, названы в тексте? Назовите не менее трёх мер.

Задание 3.
Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и политического деятеля.
«Действия повстанческих отрядов вносили подчас весьма серьёзные осложнения в стратегию всех борющихся сторон, ослабляя попеременно то одну, то другую, внося хаос в тылу и отвлекая войска с фронта. Объективно повстанчество являлось фактором положительным для нас на территории, занятой врагом, и тотчас же становилось ярко отрицательным, когда территория попадала в наши руки. Поэтому с повстанчеством вели борьбу все три режима — петлюровский, советский и добровольческий. Даже факты добровольного перехода к нам некоторых повстанческих банд являлись только тяжёлой обузой, дискредитируя власть и армию. «Наибольшее зло, — писал мне генерал Драгомиров, — это атаманы, перешедшие на нашу сторону, вроде Струка. Это типичный разбойник, которому суждена, несомненно, виселица. Принимать их к нам и сохранять их отряды — это только порочить наше дело. При первой возможности его отряд буду расформировывать».
Вместе с тем генерал Драгомиров считал необходимым поставить борьбу с бандитизмом на первый план, ибо «ни о каком гражданском правопорядке невозможно говорить, пока мы не сумеем обеспечить самое элементарное спокойствие и безопасность личную и имущественную...»
Атаманство приносило с собой элементы дезорганизации и разложения; махновщина, кроме того, была наиболее антагонистична идее Белого движения».
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Ситуация, описанная в отрывке, может относиться к 1917 г.
2. Автор воспоминаний является представителем Белого движения.
3. Упоминаемая в тексте махновщина — это анархистское движение в Украине.
4. Автор воспоминаний считает эффективным использование в борьбе с противником повстанческих отрядов, перешедших на его сторону.
5. Автор воспоминаний выражает в данном отрывке несогласие с генералом Драгомировым.
6. Автор воспоминаний считает, что повстанческое движение может при определённых условиях помочь в борьбе с противником.

Форма контроля: письменный ответ на вопросы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).

Профессионально ориентированное содержание.
Тема: Архитектура нашей страны в 1920е годы. Строительство в 1920е годы. Новые стили в архитектуре. Новые методы строительства.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1..Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3.Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.
Изучите текст и заполните таблицу:

Архитектурный стиль и его особенности	Примеры зданий	Архитекторы

В культуре и истории Российской Федерации одним из наиболее значимых видов памятников являются памятники архитектуры. Архитектурные памятники культуры и истории каждого государства считаются неделимой частью культурного наследия мира, и говорят о высоком вкладе народов, одаренных творцов в перманентное развитие мировой цивилизации. Именно поэтому, сохранение архитектурных памятников является важной целью каждого народа. Ведь именно по памятникам есть возможность передачи, преемственности культурного наследия молодым поколениям.

Преобразования в архитектуре начались с того, что изменялось назначение старых архитектурных объектов, созданных в дореволюционное время. После национализации многоквартирные жилые дома, дворцы, усадьбы превращались в рабочие клубы, музеи, общественные учреждения, поликлиники, детские сады, жилые квартиры трудящихся.

После окончания гражданской войны появилась возможность строительства. В течение восстановительного периода в 1921—1926 гг. было построено 285 промышленных предприятий, среди них несколько электростанций согласно плану ГОЭРЛО (электрофикации России).

В 20-е гг. был положен конец *стихийной застройке городов*, так как исчезла частная собственность на землю. Были разработаны планы упорядоченного развития больших городов (Москва, Ленинград, Баку, Ереван и др.).

В этой связи создавался стиль советской архитектуры. Он имел 3 основных истока:

- традиционная архитектура,
- рационализм,
- конструктивизм.

Традиционная архитектура основывалась на традиции классической архитектуры. Ее представляли архитекторы И. Жолтовский, А. Таманян, И. Фомин и А. Щусев.

Рационалисты, среди них наиболее известные Н. А. Ладовский и К. Мельников, главное внимание уделяли проблеме художественного образа архитектуры. Свои искания они сосредоточили на широком применении новейших строительных материалов и конструкций. Ладовский в числе первых в мировой архитектуре XX в. выдвинул проблематику рациональных основ восприятия архитектурной формы. Мельников применял элементы мобильной формы для проекта памятника Колумбу (1929). Сооружение было снабжено стабилизатором, с помощью которого оно могло поворачиваться ветром в ту или иную сторону. Конусообразный верхний элемент композиции позволял собирать дождевую воду, которая использовалась для вращения скульптуры Колумба, стоящего внутри нижнего конуса. По замыслу автора, движение памятника и скульптуры должно было олицетворять композиционное слияние памятника с природой через ритмы ее изменений.

Конструктивисты, считая, что главная задача художника не изображать предметный мир, а "конструировать" его, настаивали на том, что форма здания должна диктоваться его функциональным назначением, применяемыми материалами и строительными конструкциями. Они не требовали нового архитектурного оформления, а требовали соответствия архитектуры новым социальным условиям и новой строительной технике. Среди конструктивистов наиболее видными были М. Я. Гинзбург, братья Весины — Леонид Александрович, Виктор Александрович, Александр Александрович и И. Леонидов.

Поиски нового не обходились без творческих неудач: унылая строчная застройка, не учитывающие реальных условий жизни "дома-коммуны", протекающие плоские крыши, неприглядный вид простых архитектурных форм из-за некачественных строительных материалов — все это дискредитировало новую архитектуру и побуждало отдать предпочтение старой.

В середине 20-х гг. начались творческие поиски примирения теоретических позиций и практики конструктивистов и рационалистов. Началось крупномасштабное строительство. За годы первой пятилетки (1929—1932) в СССР было построено свыше 1500 новых промышленных предприятий и сооружений, среди них такие объекты, как Днепровская ГЭС (архитекторы — братья Веснины), Магнитогорский и Кузнецкий металлургические комбинаты, "Уралмаш" в Свердловске, тракторные заводы в Харькове, Волгограде, Челябинске, автомобильные — в Москве и Горьком, сельскохозяйственного машиностроения — в Ростове. С этим было связано и массовое жилищное строительство, вырастали новые города: Магнитогорск, Комсомольск-на-Амуре, Хибиногорск, Караганда, Березники, Днепродзержинск и др. История не знала таких темпов градостроительства, в эти годы было заложено около 100 новых городов. Реконструировались старые города (Новосибирск, Баку). Но практическое развитие городов осуществлялось в силу действия объективных обстоятельств, нередко действительность сильно отличалась от проектов в худшую сторону. Жилые массивы рабочих поселков находились в непосредственной близи от предприятий, что не соответствовало санитарным нормам.

В связи с введением в эксплуатацию большого объема жилья в1929—1932 гг. сформировался новый тип жилища — *многоквартирный секционный жилой дом в 4—5 этажей*.

В связи в введением в 1930 г. всеобщего обязательного обучения детей возводилось много школ со спортивными залами, классами-лабораториями, учебными мастерскими, чего не было в дореволюционные времена.

В 20-е гг. архитекторы разработали новый тип общественного здания для проведения культурно-просветительских мероприятий—рабочий клуб (Дворец культуры Московского автомобильного завода им И. Лихачева, архитекторы братья Веснины; пять клубов им. Русакова, Горького, Фрунзе, "Каучук", "Буревестник" архитектора К. С. Мельникова).

В сооружениях 1-й пятилетки часто остекление зданий преобладало над стеновыми поверхностями, в этом проявилось неумеренное увлечение западной архитектурой, в частности идеями Ле Корбюзье и "Баухаузом".
Уникальность представляет собой **Мавзолей В. И. Ленина**, созданный по проекту А. Щусева. Это гробница, это памятник и правительственная трибуна во время праздничных демонстраций, которые проходили на Красной площади в Москве, это, наконец, архитектурно-композиционный центр ансамбля площади.
Ко дню похорон Ленина был построен временный деревянный Мавзолей. Затем сооружен более капитальный деревянный, который через 5 лет заменили на каменное здание (1929—1930) из железобетона и кирпича с облицовкой из красного кварцита и черного лабрадора.
Задание 2.
Напишите эссе по теме.

Форма контроля: заполнение таблицы, написание эссе.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4.

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).

Тема: Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1..Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3.Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. -

Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписк**е.**

Задание 1.
Переломные периоды истории государства всегда вызывали и вызывают особый интерес как в различных кругах научного сообщества, так и в социуме в целом.
Именно таким переломным периодом в истории советского государства являются 20–30-е гг. XX в., когда произошли наиболее радикальные преобразования в социально-экономической, политической и культурной сферах, которые в значительной степени определили основные направления дальнейшего развития советского общества и государства, его историческую судьбу.
Форма контроля: заполнение таблицы.

Организация дискуссии по методу «метаплана».
Метаплан - дискуссия с принятием группового решения, система голосования, полемика о сложных вопросах.
Кабинет оборудован для проведения дискуссии. Студенты разделены на группы. Обсуждают представленные вопросы по теме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Внешняя политика СССР и ее результативность.
Работа с историческими источниками и исторической картой.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с историческими источниками и исторической картой.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1..Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3.Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР В 20-30 –е годы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.
1) Приход к власти в Германии нацистов 2) Рапалльский мир 3) Мюнхенское соглашение

2. Установите соответствие между событиями и их датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Рапалльский договор	1) 1939 г.
Б) принятие второго пятилетнего плана	2) 1935 г.
В) переименование РКП (б) в ВКП (б)	3) 1922 г.
Г) битва на реке Халхин-Гол	4) 1933 г.
	5) 1925 г.
	6) 1934 г.

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, характеризует внешнюю политику СССР 1920-1930-х гг. и международную обстановку того времени.
1) система коллективной безопасности 2) Лига Наций 3) пакт о ненападении 4) Берлинская стена 5) «полоса дипломатического признания» 6) Версальская система.
Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому периоду.

4. Политика урегулирования международных споров и разрешения конфликтов посредством разумных переговоров и нахождения компромисса во избежание вооружённых столкновений и насильственного пути решения проблемных вопросов, политика, основанная на уступках и потаканиях агрессору-_____

5. К положениям Рапалльского договора между РСФСР и Германией не относится:

1. СССР и Германия соглашались на возмещение убытков, которые обе стороны потерпели в I мировой войне.
2.Германия отказывалась от претензий на национализированную в России собственность германских подданных.
3.Красная Армия получала возможность использовать технические достижения германской военной промышленности и изучать современные организационные методы германского генштаба.
4.Рейхсвер получил возможность готовить группы летчиков, танкистов и специалистов по химическому оружию, а также обучать своих офицеров обращению с новым оружием, изготовление и владение которым было запрещено Германии.
5. Восстанавливались дипломатические отношения и экономическое сотрудничество.
6. Германия отказалась от признания СССР.

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)«Германские вооружённые силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании ещё до того, как будет закончена война против Англии…
…Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в Западной России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых клиньев. ...
…Конечной целью операции является создание заградительного барьера против Азиатской России по общей линии Волга, Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у русских на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации…
…В войне против Советской России на флангах нашего фронта мы можем рассчитывать на активное участие Румынии и Финляндии. Верховное главнокомандование вооружённых сил в соответствующее время согласует и установит, в какой форме вооружённые силы обеих стран при их вступлении в войну будут подчинены германскому командованию».

Б) « Статья I
Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья VI
Настоящий договор заключается сроком на десять лет с тем, что, поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продленным на следующие пять лет.
Статья VII
Настоящий договор подлежит ратифицированию в возможно короткий срок. Обмен ратификационными грамотами должен произойти в Берлине. Договор вступает в силу немедленно после его подписания».

ХАРАКТЕРИСТИКИ
1)Данный документ вошел в историю, как директива №21 германского генштаба от 18.12.1940г.
2) Речь идет о советско-финской войне.
3) Подписание данного договора произошло 23 августа 1939г. .
4) Данный документ вошел в историю, как «План Барбаросса» германского генштаба
5) Описываемые в документе события относятся к 1938г.
6) Это фрагмент пакта Риббентропа-Молотова.

7. Какие **три** события из перечисленных произошли в 1939 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) принятие СССР в Лигу Наций 2) подписание советско-германского договора о ненападении 3) советско-японское столкновение у озера Хасан 4) нападение Германии на Польшу
5) начало советско-финляндской войны 6) подписание советско-японского договора о нейтралитете

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер элемента:
А) В 1930-1939 гг. советское внешнеполитическое ведомство возглавлял _____ , поборник идеи создания системы коллективной безопасности и сотрудничества СССР с западными странами.
Б) В _____ СССР вступил в Лигу Наций.
В) Одним из первых успехов советской дипломатии стало заключение в 1922г. договора сотрудничества с Германией _____ .
Пропущенные элементы:
1) Брест-Литовск 2) 1924г. 3) Рапалло. 4) М.М.Литвинов 5) 1934г. 6) А.А.Громыко

9. Прочитайте отрывок из официального сообщения Телеграфного агентства СССР (ТАСС) и напишите название страны, война СССР с которой стала причиной описанных событий.
«Совет Лиги Наций принял 14 декабря резолюцию об «исключении» СССР из Лига Наций с осуждением действий СССР… Лига Наций, по милости ее нынешних режиссеров, превратилась из кое-какого «инструмента мира», каким она могла быть, в действительный инструмент … по поддержке и разжиганию войны в Европе ».

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

События	**Дата**	**Руководители**
Битва у Халхин-Гол	_____ ____(А)	Г.К.Жуков
Генуэзская конференция	_____ ___(Б)	_____(В)

_____ (Г)	август 1939 г.	В.Молотов
Взятие «линии Маннергейма»	_____ ____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) 1922 г. 2) 1939, май 3) Г.В. Чичерин 4) Подписание Договора о ненападении
5) С.М.Буденный 6) февраль 1940 года 7) Бои у озера Хасан 8) С.К.Тимошенко

11. Какие три из перечисленных внешнеполитических событий относятся в 1939–1940 гг.?
1) заключение пакта Молотова-Риббентропа 2) образование Латвийской ССР
3) создание Коминтерна 4) заключение Рапалльского договора с Германией
5) дипломатическое признание СССР со стороны Великобритании и Франции
6) присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии

12. Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) «Мюнхенский сговор»	1) 1934 г.
Б) нападение Германии на СССР	2) 1935 г.
В) вступление СССР в Лигу Наций	3) 1938 г.
Г) завершение советско-финляндской войны	4) 1940 г.
	5) 1941 г.

13. Что из названного стало причиной окончательного отказа руководства СССР от продолжения политики создания системы коллективной безопасности в Европе?
1) заключение франко-германского соглашения о противодействии распространению коммунистической идеологии
2) создание международной организации — Лиги Наций, призванной разрешать конфликты между странами мирным путем
3) заключение СССР и США союза против Японии, приоритетность дальневосточного направления внешней политики для СССР
4) срыв переговоров с Англией и Францией о совместной защите стран Восточной и Центральной Европы
5) атмосфера взаимного подозрения и недоверия

Форма контроля: письменный ответ на вопросы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).

Тема: Архитектура и строительство в СССР в 1930е годы. Наш край 1920-1930 гг.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с историческими источниками и исторической картой.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1..Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3.Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.
Изучите текст и заполните таблицу:

Архитектурный стиль и его особенности	Примеры зданий	Архитекторы

Авангардистское направление, которое получило развитие в 20-х — первой половине 30-х годов прошлого века. Характеризуется строгостью, геометризмом, лаконичностью форм и монолитностью внешнего облика.
В 1926 году была создана творческая организация конструктивистов — Объединение современных архитекторов (ОСА). Организация стала разработчиком так называемого функционального метода проектирования, основанного на научном анализе особенностей жизнедеятельности зданий и градостроительных комплексов.
В эти же годы происходит увлечение советских конструктивистов идеями Ле Корбюзье (французский архитектор — пионер архитектурного модернизма и функционализма).
Авангардистский стиль в архитектуре 20-х — первой половины 30-х годов прошлого века. Характеризуется лаконичностью форм, строгостью и подчеркнутым функционализмом.
В отличие от конструктивистов, рационалисты уделяли внимание психологическому восприятию архитектуры человеком. Они не отрицали полностью наработок прошлого, как это делали приверженцы конструктивизма.
На рубеже 1922–1923 годов группа единомышленников творческого лидера рационалистов Николая Ладовского создала творческую организацию — Ассоциацию новых архитекторов (АСНОВА). В ее состав в разное время входили такие выдающиеся архитекторы, как Лазарь Лисицкий и Константин Мельников.

В 1928 году один из любимых учеников Ладовского Георгий Крутиков представил свой дипломный проект «летающего города». Архитектор предлагал оставить землю для труда, отдыха и туризма, самим же перебраться в парящие в облаках города — коммуны.
Сталинская архитектура объединяет несколько архитектурных стилей, которые можно охарактеризовать словами «монументальность», «помпезность», «роскошь», «величественно.
Монументальный классицизм - стиль советской архитектуры 30-х годов, когда на фоне политических и идеологических факторов происходил переход от конструктивизма к сталинскому ампиру.
Этот эклектичный стиль, представляющий собой синтез модернизма и неоклассицизма, лег в основу проектов некоторых станций Московского метрополитена: «Аэропорт», «Сокол», «Маяковская».
Сталинская архитектура выражалась не только в использовании уже существующих архитектурных форм, но и в создании новых, часто соответствующих национальным темам республик и областей.
В период нэпа до 70—80 % жилья возводилось частным путём.
С 1928 года введен запрет на ЧАСТНОЕ строительство в городах. Частник не мог построить себе дом , ему не выделяли землю в городах.
Жилищное строительство частником ранее составляющее 70-80% - рухнуло до 25% в 1931 году, а к 1936 до 3% .
Государственное жилищное строительство было еще на стадии зарождения и восполнить столь страшный урон БЫСТРО не смогло.
Жилищное строительство в Советской России и СССР было одной из важнейших отраслей народного хозяйства и основывалось на социалистических принципах.
Распределение жилья носило в себе элементы коммунистического распределения.
ОДНАКО, были случаи, когда по знакомству или за некоторое денежное вознаграждение представители местной власти могли «не заметить» излишки жилплощади, чем активно пользовались нэпманы и те «бывшие», кому удалось сохранить какие-либо сбережения. Вот, например, как описывают современники квартиру типичного нэпмана: «В квартире роскошь для наших дней необычная. Атласные обои, художественные лепные украшения и роспись; в каждой комнате особый стиль. Редкие произведения искусства».

Форма контроля: письменный ответ, написать эссе по теме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Тема: Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.
Работа с исторической картой и историческими источниками.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с историческими источниками и исторической картой.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1..Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669

2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

3.Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.

Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относится данное воспоминание.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний историка Е. В. Гутновой:

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

Задание 2.

Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относится данное воспоминание.

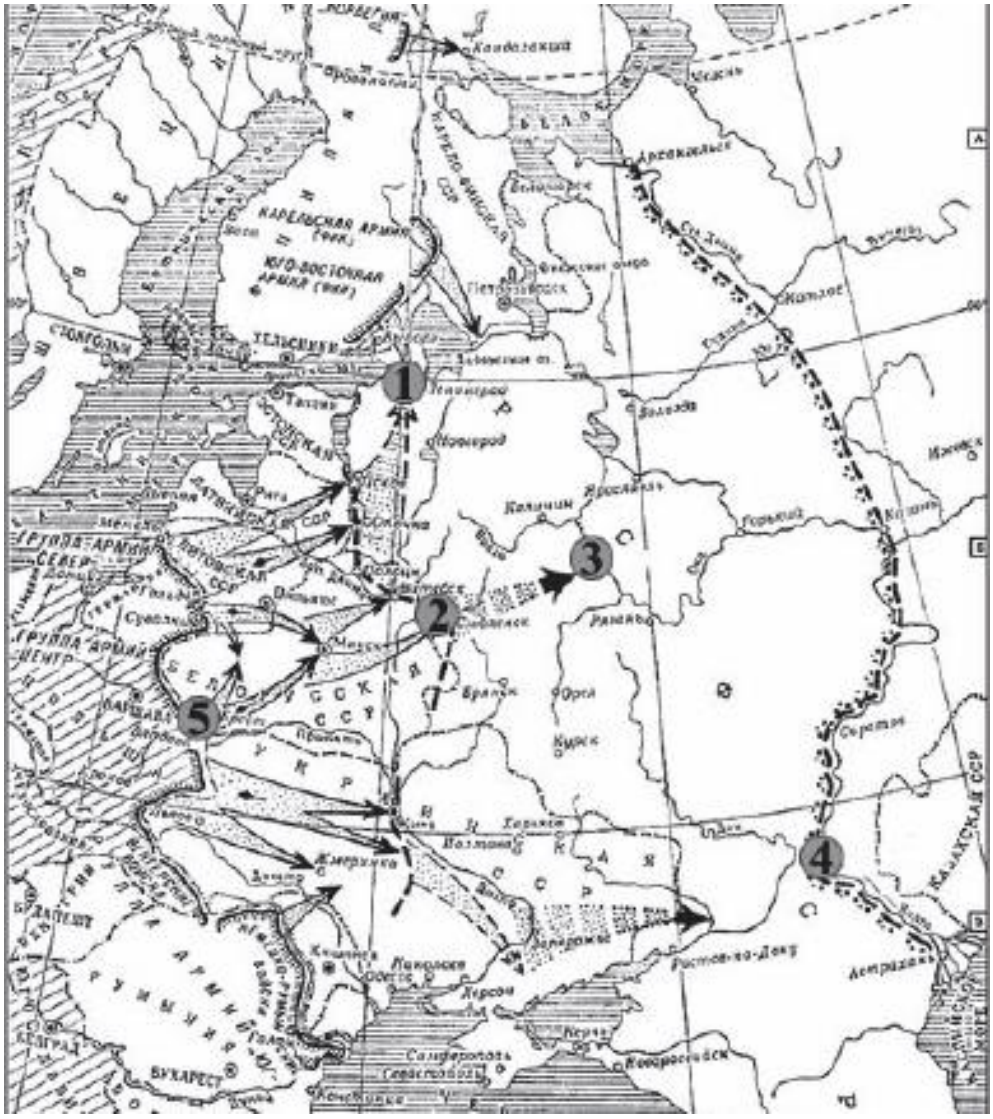
Задания 3.

Как автор определяет в воспоминаниях значение этой победы? Приведите не менее трёх положений.

Задание 4.

Напишите название военного плана, изображённого на карте.

Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 4.



Форма контроля: письменное выполнение заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).
Работа с исторической картой.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с историческими источниками и исторической картой.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1..Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669

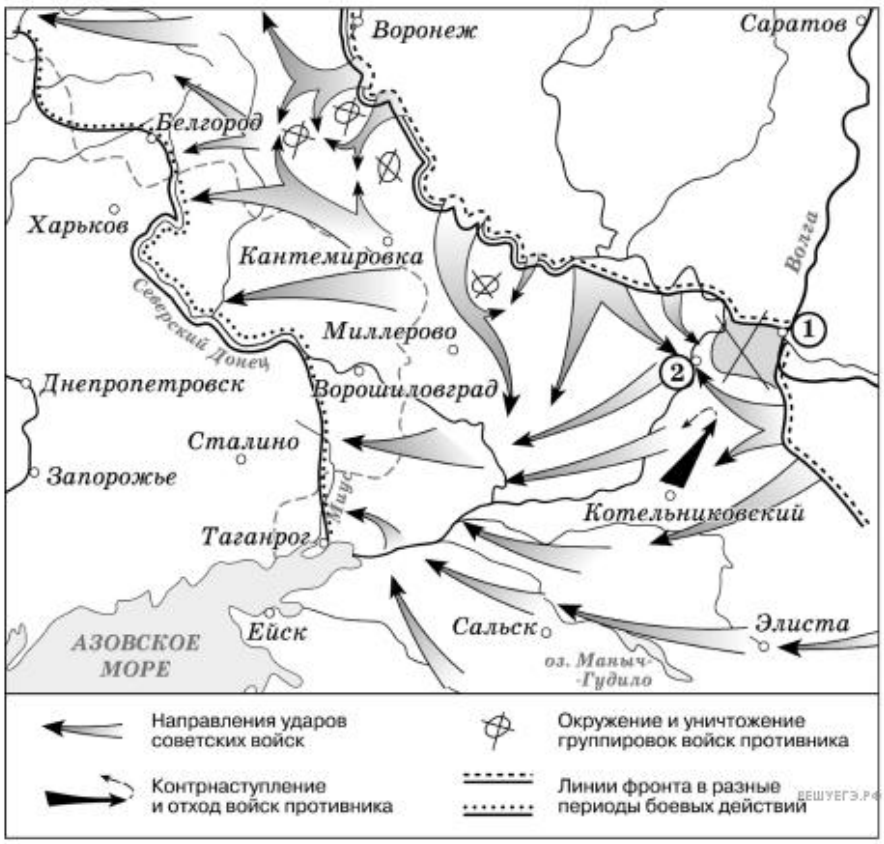
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3.Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.

Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание:

Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.

Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 2, в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии.



Задание 2.

Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание.

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«В результате контрнаступления советским войскам удалось освободить Котельниковский, Сальск, Ворошиловград, _____, Кантемировку и другие населенные пункты».

Задание 3.

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
2. События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
3. На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
4. Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.

5. В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
6. События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

Форма контроля: письменное выполнение заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Архитектура в СССР в 1940е гг. Наш край 1941-1945 гг.

Цели занятия:

- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с историческими источниками и исторической картой.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1..Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669

2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

3.Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.

Изучите текст и выпишите особенности развития архитектуры и строительства СССР в 1940 е годы:

Уже в первые месяцы войны разрушения, вызванные боевыми действиями, и эвакуация населения усилили и без того тяжёлый жилищный кризис. Жилищные управления исполкомов городов, подвергшихся разрушениям, вели постоянный контроль за состоянием жилого фонда и помогали лишившимся крова — как строительством, так и переселением в простаиваемое жильё. Но практика переселения в простаиваемое жильё вносила ещё большую неопределенность в ситуацию с жильём. Возвращение прежних квартиросъемщиков с фронта, из эвакуации, из мест высылки лишь обостряло жилищный вопрос. Порой по инициативе советского и партийного руководства городов к ремонту и восстановлению жилья привлекалась общественность[78]. Как ни странно, но в тяжёлые военные годы скученная жизнь в коммуналках, лишавшая человека возможности уединения, спасла немало жизней. Коммунальные кухни превратились в «места, где грелись все и видели, кто и чем питался», становились источниками взаимопомощи жильцов. В блокадном Ленинграде соседи оказывались единственными кормильцами для тех, кто потерял всех своих близких: они отоваривали карточки, ухаживали за обитателями «выморочных» квартир, пристраивали осиротевших детей.

Степень разрушения городов зависела от времени и характера оккупации, близости к линии фронта и могла доходить до 100 %. Восстановление жилищно-коммунального хозяйства населённых пунктов начиналось сразу после их освобождений. Дефицит строительных материалов и инженерного оборудования компенсировался их сбором в разрушенных зданиях. В 1943 году горком партии в Ростове-на-Дону принял постановление об упорядочении сбора стройматериалов, но вскоре отметил, что оно не выполняется: например, заведующая одной из столовых разбирала полы, перегородки в разрушенных зданиях на дрова и была осуждена. Тот же горком отмечал, что ремонтно-восстановительные работы по городу проходят

неудовлетворительно и отпущенные на ремонт деньги осваиваются медленно. Строительство в военные годы активно велось на Урале, в Сибири, Казахстане и на Дальнем Востоке. Для строительства новых зданий были мобилизованы немецкие военнопленные. До сих пор во многих городах бывшего СССР существуют «немецкие» районы, построенные по немецким технологиям и планам.

Дом 1950 г. постройки в Глазове (Удмуртия). Серия 1-201Типичный малоэтажный микрорайон начала 1950-х в Глазове (Удмуртия)

В Сталинграде, одном из самых пострадавших городов, на восстановление довоенного объёма жилого фонда потребовалось 10 лет после окончания Сталинградской битвы. Первоначально велось малоэтажное строительство на периферии города: бараки, сборно-щитовое жильё, в том числе индивидуальное. С 1950 года застройка Сталинграда приобрела комплексный характер. В центральной части города выросли капитальные 4-7-этажные дома. Огромный вклад в возрождение города внесли его жители. Ещё в 1943 году возникло «черкасовское движение». Последователи работницы детского сада А. М. Черкасовой за пять лет добровольно и безвозмездно отработали на стройплощадках 6 млн 580 тысяч часов. К 1 января 1951 года движение насчитывало 95 тысяч человек, то есть почти половину трудоспособного населения города. Хотя объём жилого фонда к 1953 году был восстановлен, его качество оставляло желать лучшего: тысячи сталинградцев проживали в бараках, часть индивидуальных домов не была подключена к электричеству (в 1950 году они составляли 20 % от всех индивидуальных домов).

В целом Великая Отечественная война до предела обострила жилищный кризис. Инвентаризация жилого фонда привела к осознанию необходимости его существенного обновления, вызвав к жизни целое проектное движение, охватившее все крупные мастерские. Вопрос о том, каким быть строящемуся жилью, находил своё отражение в рационализаторских предложениях, в интересе к облегчённым конструкциям, экономичным сборным, щитовым домам. В условиях дефицита кадров и качественных материалов массовое жильё могло быть только малоэтажным. В конце 1940-х в СССР официально была принята парадигма малоэтажного типового жилищного строительства в виде небольших кварталов из однообразных конструктивно унифицированных (кирпичных, деревянных, шлакоблочных и т. д.) одно- и двухэтажных жилых домов, составляющих микрорайоны. Развитие типового проектирования по всей территории страны позволило быстро восстановить жилой фонд. Эти капитальные малоэтажные дома заполнили собою пробел между довоенными бараками, временными жилищами и роскошными элитными сталинками, которые продолжали возводиться и после войны: значительные ресурсы были направлены на многоэтажные парадные ансамбли из этих зданий в центрах городов. Создание этих ансамблей требовалось властью, особенно важной задачей их строительство было в городах, наиболее пострадавших от войны.

Вышедшее в августе 1946 года постановление Совета Министров СССР «О повышении заработной платы и строительства жилищ для рабочих, инженерно-технических работников предприятий и строек, расположенных на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке» позволяло желающим улучшить жилищные условия своими силами построить небольшой двух- или трёхкомнатный дом. Предоставлялся государственный кредит в размере 8 тыс. рублей для двухкомнатного деревянного дома, 10 тыс. рублей для дома из кирпича. Срок погашения кредита на двухкомнатный дом составлял 10 лет при ставке 1 % в год.

Архивные документы начала 1950-х годов изобилуют жалобами рабочих и служащих на свои жилищные условия. На партконференции Челябинского тракторного завода начальник цеха А. Прилежский сообщил, что при приёме на работу 90 % рабочих справляются о жилье. Но цех не имел возможности выделить ни одной квартиры. На многих предприятиях приходилось обращаться к методу «народной стройки», поощряемому властями как «пример высокой социалистической сознательности». Рабочие обязывались строить себе дома в свободное от работы время из строительных материалов, выделяемых своим предприятием. Построенные дома находились в собственности государства. Метод возник в городе Горький и за свою трудоёмкость был прозван в народе «горьким». Удельный вес такого жилья в общем объёме жилищного строительства был незначительным.

В послевоенные годы вырос парк машин и механизмов, механизированный способ строительства жилищ стал ведущим. Однако при наличии высокопроизводительных машин строительные материалы оставались в основном прежними и поэтому новые машины и механизмы часто использовались нерационально, большой процент работ выполнялся вручную. На развитии жилищного строительства отрицательно сказывалось распыление ресурсов по многочисленным маломощным организациям¨
более 1700 городов и поселков оказались разрушенными, уничтожено около «70 миллионов квадратных метров жилой площади, свыше 25 миллионов человек полностью лишились крова. В трудных условиях военного времени было построено и восстановлено жилых домов общей площадью около 50 миллионов квадратных метров» — Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР от 31 июля 1957 г. № 931 «О развитии жилищного строительства в СССР».

Задание 2.
Изучите таблицу и сделайте выводы о том, как шло жилищное строительство в годы войны:

В 1941—1954 годы построено и введено миллионов м² (данные сборника «Народное хозяйство СССР за 1913—1956 гг.»)						
	Государственными предприятиями, учреждениями и местными советами		Населением городов и посёлков городского типа за счёт собственных средств и с помощью государственного кредита		**Всего построено и введено**	
	Общей площади	Жилой площади	Общей площади	Жилой площади	**Общей площади**	**Жилой площади**
Военные годы (с 1 июля 1941 г. — 1945 г.)	49,3	35,5	8,5	6,6	**57,8**	**42,1**
Четвёртая пятилетка (1946—1950 гг.)	84,8	60,5	30,4	23,5	**115,2**	**84,0**
Четыре года Пятой пятилетки (1951—1954 гг.)	93,2	64,7	30,4	22,6	**123,6**	**87,3**
Кроме того, в сельских местностях построено жилых домов (данные сборника «Народное хозяйство СССР за 1913—1956 гг.»)						

1946—1950 гг.	**2 698 000**
1951—1954 гг.	**1 652 000**

Ввод в действие жилых домов государственными и кооперативными предприятиями и организациями, колхозами и населением в 1941—1955 годы в миллионах м² общей площади (данные сборника «Народное хозяйство СССР 1922—1972 гг. (Юбилейный статистический ежегодник)»)

	Государственными и копперативными предприятиями и организациями и жилкооперацией	Рабочими и служащими за свой счёт и с помощью государственного кредита	В колхозах (колхозами, колхозниками и сельской интеллигенцией)	**Всего построено в городах и сельских местностях государственными и копперативными предприятиями и организациями, колхозами и населением**
Четыре с половиной года (с 1 июля 1941 г. до 1 января 1946 г .)	41,3	13,6	47,6	**102,5**
Четвёртая пятилетка (1946—1950 гг.)	72,4	44,7	83,8	**200,9**
Пятая пятилетка (1951—1955 гг.)	113,0	65,1	62,4	**240,5**

Форма контроля: письменное выполнение заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.
Тема: Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с историческими источниками и исторической картой.

Группа разделена на группы. Организована дискуссия по типу «метаплана». Студенты высказывают мнения по вопросам.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1..Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3.Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Форма контроля: устный опрос, проверка сообщений, письменный ответ на вопрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.
Задание: выписать «плюсы» и «минусы» социально-экономического развития СССР в 1964 – 1982 гг.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с историческими источниками и исторической картой.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1..Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669

2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

3.Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.

Изучите текст и напишите краткую характеристику периода.

Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Экономическое развитие. Нарастание «застойных явлений» в экономике. Начало периода правления Брежнева отмечено попыткой реформирования экономики. Сентябрьский пленум ЦК КПСС (1965 г.) поставил задачу изменить соотношение между административными и экономическими методами управления предприятиями в пользу последних. Проводимая экономическая реформа была направлена на расширение хозяйственной самостоятельности предприятий и усиление материальной заинтересованности рабочих в результатах своего труда. Произошли изменения в формах и методах управления народным хозяйством: восстанавливались отраслевые министерства.

Осуществляется совершенствование системы планирования: выполнение плана теперь выражалось не в валовых показателях, а в объеме реализованной продукции, то есть учитывалось только то, что действительно было продано. Оплата труда ставилась в зависимость от общих итогов работы предприятия. Вводилась взаимная ответственность предприятий за поставку продукции друг другу. Сами предприятия получили некоторую свободу в вопросах планирования, заработной платы, распоряжении прибылью — все это создавало заинтересованность предприятий в рентабельной работе и улучшении экономических показателей.

Руководство уделило внимание решение проблем народного потребления: значительные финансовые ресурсы направлялись в сельское хозяйство, легкую и пищевую промышленность, нефтегазовую отрасль.

Несмотря на то, что реформа проводилась достаточно медленно, она дала ряд неплохих результатов. Восьмая пятилетка (1965-1970), совпавшая с началом реформ, оказалась лучшей за все послевоенные годы: значительно выросли валовой общественный продукт (на 43 %), национальный доход - на 45 %, продукция промышленности выросла на 50 %. Стабилизируются темпы роста производительности труда, растет средняя зарплата.

Все же инициатору реформ, тогдашнему председателю Совета министров А.Н. Косыгину, не удалось довести ее до конца. Хозяйственная реформа не получила дальнейшего логического развития. Расширение самостоятельности предприятий плохо сочеталось с параллельным увеличением количества министерств, усилением их административных и ведомственных полномочий. Уже в самом начале реформ наблюдалось охлаждение к ним со стороны партийной элиты. Партийный аппарат увидел в реформе попытку разрушить всю плановую систему, и от этой идеи тут же отступили. Постепенно ограничивались права предприятий, возрастало количество плановых показателей, участились корректировки планов. Начиная с девятой пятилетки, происходит прекращение роста жизненного уровня населения.

Сокращается валовой, внутренний продукт, производительность труда, падает фондоотдача, эффективность капиталовложений. Страна погружается в застой. Естественно, нельзя не отрицать некоторых успехов, достигнутых страной в рамках данного временного отрезка. Так, к началу, 70-х годов во много раз увеличилось производство электроэнергии, нефти, газа, станков. В ряде отраслей в непосредственную производительную силу превращается наука, ее достижения. В производство внедряются ЭВМ, кибернетические устройства, станки с программно-числовым управлением. Строятся атомные энергетические станции, работающие на ядерном топливе.

Однако в целом партийно-государственный аппарат оказался неспособным перестроить экономику страны в соответствии с новым этапом научно-технической революции («микроэлектронная революция»). В структуре экономики господствующее положение занимали устаревшие, традиционные отрасли (производство стали, чугуна, железной руды и т. д.). Сказывалась предельная милитаризация экономики, чрезмерная военная нагрузка на народное хозяйство.

Экономика развивалась в основном за счет экстенсивных факторов — министерства предпочитали строить новые предприятия, а не оснащать новые. В итоге вытеснение ручного труда в производстве шло очень медленно. Автоматические линии составляли в конце 70-х годов всего лишь 6 % от общего объема оборудования, при этом ручным и малоквалифицированным трудом было занято более половины всех работников материального производства (50 млн человек). Политическая элита предпочитала наращивать экспорт нефти и газа, доходы от продажи которых позволяли снижать социальную напряженность, сглаживать последствия кризиса в легкой промышленности и других сферах народного хозяйства. Определенное значение имели и субъективные факторы: низкая дисциплина работников, недостаточная требовательность к кадрам.

В итоге уже в 70-е годы наметилось резкое отставание СССР от развитых капиталистических стран Запада по темпам экономического развития. Реальных попыток реформировать экономику в соответствии с требованиями научно-технической революции не производилось. Вместо этого проводились затяжные эксперименты с введением хозрасчета на предприятиях, предпринимались попытки изменить организацию промышленного производства путем создания научно-производственных объединений (НПО). Желаемого слияния науки и производства эти меры не принесли. Отличительным признаком данной эпохи стал рост масштабов незаконной промышленной и торговой деятельности, коррупции. В этой обстановке все проникающие на руководящие посты лица стремились обогатиться. Происходит сращивание государственных структур и спекулятивного капитала. В результате доходы теневой экономики исчислялись миллиардами рублей. К началу 80-х годов стала очевидной неэффективность ограниченного реформирования советской системы.

Состояние политической системы. Как считают многие современные ученые, нарастание кризисных явлений в экономике в данный период было связано с тем, что преобразования в социально-экономической сфере не были поддержаны реформированием политической и социальной сфер. Что представляло собой советское общество в период брежневского правления?

Политическое развитие общества характеризовалось всевластием партийно-государственного аппарата. Его роль в координации производства, распределении благ неимоверно выросла, о чем свидетельствует и резкий рост численности аппаратчиков (до 18 млн человек). Быстрый рост бюрократии обеспечивался многочисленными льготами и привилегиями. Вследствие отсутствия механизма обжалования действий чиновников, растет их безнаказанность, аппарат часто даже не считал нужным руководствоваться Конституцией. Более того, руководители центральных и региональных комитетов партии издавали указы, инструкции, прямо противоречащие конституции. Такое положение вещей благоприятствовало быстрому развитию теневой экономики, расхищению государственной собственности, сращиванию преступных, уголовных элементов с органами государственной власти.

Основным противоречием в политической системе являлось расхождение между демократической формой и бюрократической сущностью советского строя. В Конституции 1977 года подчеркивался общенародный характер советского государства, равноправие всех граждан. Нормы, прописанные в Конституции, расходились с реальной ситуацией. Формально, при выборах в Советы избиралось много депутатов, были народные контролеры, дружинники, профсоюзы. Однако фактически вся власть концентрировалась в верхних эшелонах: партия осуществляла контроль за деятельностью администрации, на руководящие должности назначались исключительно партийные работники.

Верховный совет не контролировал правительство, был по существу декоративным органом, призванным лишь одобрять подготовленные аппаратом решения. В местных советах все решал исполнительный комитет, над которым, в свою очередь, стоял секретарь райкома

КПСС. Таким образом, реальная власть в стране полностью находилась в руках партийного аппарата.
В условиях коррупции власти, многочисленных фактов попирания закона со стороны аппарата, расхищения государственной собственности меняется весь жизненный уклад советского общества. Нарастают кризисные явления, выразившиеся в падении трудовой дисциплины, идейной мотивации труда, росте апатии, безразличия, воровства. В духовном развитии общества усиливается критический настрой, появляется диссидентское движение, представители которого выступили с резкой критикой командно-административной системы. К началу 80-х годов советская тоталитарная система лишается массовой поддержки общества. Кризисные явления, характерные для советской экономики в 70-е — начале 80-х годов были хорошо известны руководству, однако длительное время оно не могло решиться на радикальные реформы, тем более что продажа нефти на Запад позволяла отложить этот вопрос. Между тем кризис в экономике распространялся и на социальную систему, затронув и государственные органы власти в виде коррупционных процессов. Таким образом, стагнация экономической сферы угрожала в начале 80-х годов уже непосредственно государственному функционированию в СССР.

Форма контроля: устный опрос, историческое сочинение по теме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12

Тема: Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с историческими источниками и исторической картой.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1..Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3.Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.
Ответьте устно на вопросы:
1. Каковы были особенности развития СССР в 1985-1991 годах?
2. Как шло развитие экономики СССР в 1985-1991 годах?
3. Как развивалась внешняя политика СССР в период Перестройки?

Задание 2.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Экономические реформы начала 1990-х гг. благотворно сказались на российской экономике, обеспечили фундамент для развития современной России».

Используя исторические знания, *письменно* приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1) …
2) …
Аргументы в опровержение:
1) …
2) …

Форма контроля: устный опрос, заполнение таблицы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13

Тема: Развитие архитектуры в СССР в 1945 – 1991 гг. Строительство в СССР в 1945 -1991 гг. Новые методы и стили строительства.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с историческими источниками и исторической картой.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники

Основная литература:

1..Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3.Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.
Изучите текст, ответьте на вопросы к тесту.
В первый послевоенный период особой интенсивностью характеризуется работа архитектора. Они активно занимались восстановлением разрушенных зданий, параллельно создавая новые. Восстанавливая города, архитекторы старались исправлять их старые недостатки. Таким образом был перестроен Крещатик — центральная улица Киева, полностью разрушенная в годы войны. Восстановлением украинской столицы занимались не только местные, но и московские

и ленинградские архитекторы. В 1949 году был предложен проект восстановления магистрали Крещатика, который изменил его планировку, хотя и отдавал «дань поверхностному декоратизму» (Александр Власов, Анатолий Добровольский, Виктор Елизаров, А. Захаров, Александр Малиновский, Борис Приймак).
Колоссальное внимание было уделено новому генеральному плану стёртого с лица земли Сталинграда (Волгограда). Цельная архитектурно-эстетическая идея была предложена советскими архитекторами Алабяном и Симбирцевым. В план города был введён центральный ансамбль — площадь Павших борцов, аллея Героев, пропилеи с гигантской лестницей к Волге. В определённую систему объединили промышленные районы. «В новых чертах возрождённого города-героя выразился смысл народного подвига».
Разрушенному почти дотла Минску также требовалось обновить центр города в районе площади Ленина и Ленинского проспекта (современные площадь и проспект Независимости). Главную улицу спланировали по принципу проспекта с равновысотными домами (архитекторы Михаил Парусников, Михаил Барщ, Михаил Осмоловский, Владимир Король, Геннадий Баданов). Старую и новую часть города объединили круглой площадью с обелиском в память героев Великой Отечественной войны. Новгород восстанавливала бригада архитекторов под руководством Щусева. Главная черта плана восстановления города — слияние новой застройки с древнерусскими шедеврами.
Как писали советские критики 1970-х годов: «в сложном процессе выработки архитектуры восстановления городов, в целом безусловно положительном, назревала тем не менее опасность некоторой мании грандиозности, „принявшей эстафету“ от черт гигантомании, свойственной ряду произведений довоенной архитектуры. Получила развитие и тенденция к излишнему декоративизму, квалифицированному позднее как украшательство». Такими гигантами оказались московские высотки, самой удачной из которых признавали здание МГУ (1949—1953 гг., архитекторы Борис Иофан (смещён с должности главного архитектора), Лев Руднев, Сергей Чернышёв, Павел Абросимов, Александр Хряков, В. Н. Насонов. Скульптурное оформление фасадов — работы мастерской Мухиной).
Одной из главных проблем оставалась проблема обычного жилья, усугублённая разрушениями войны. В эти годы начинается развёртывание массового жилищного строительства. Однако сначала строительство развивается как малоэтажное — из-за отсутствия необходимой производственно-технической базы. Начинаются эксперименты с поквартальной застройкой Москвы (район Песчаных улиц, архитекторы Зиновий Розенфельд, В. Сергеев). Позже этот опыт был использован в других городах. Многоэтажное строительство началось в Челябинске, Перми, Куйбышеве. Начинают появляться кварталы, застраиваемые домами из крупных бетонных блоков, внедряются индустриальные методы строительства, которые удешевляют. Однако усугублялись и отрицательные тенденции: в их число входит отделка фасада с незавершённостью дворов и внутриквартальных пространств. Последующая эпоха активно осуждала «фасадный» принцип стиля — обильное применение колоннад, лепнины, украшательство. Конец этому роскошному стилю положило постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об устранении излишеств в проектировании и строительстве» (4 ноября 1955). На замену сталинскому ампиру после кончины вождя пришла функциональная типовая советская архитектура, которая с теми или иными изменениями просуществовала до конца существования советского государства.
В 1955 году принято постановление «Об устранении излишеств в проектировании и строительстве», положившее конец сталинскому ампиру.
Индустриализация прежде всего коснулась жилищного строительства: было необходимо решить вопрос о типе массовой квартиры и жилого дома. Началась застройка районов крупными массивами. По такому новому принципу построены районы Химки-Ховрино (арх. Каро Алабян) и кварталы юго-запада Москвы (архитекторы Яков Белопольский, Евгений Стамо и другие), район «Дачное» Ленинграда (архитекторы Валентин Каменский, Александр Жук, Александр Мачерет, Г. Н. Николаев), микрорайоны и кварталы в Минске, Киеве, Вильнюсе, Владивостоке, Ашхабаде и проч.
При типовой индустриальной застройке возрастает роль крупных общественных сооружений с индивидуальным лицом, которые придают районам своеобразие. Выявить и сформировать

принципы советской архитектуры помогли конкурсы на новый проект Дворца Советов (1958 и 1959 годы). Хотя проекты не получили осуществления, в конкурсе приняли участие ведущие архитекторы.
В 1960—1970-х годах развивался новый стиль архитектуры — простая, экономная, на основе новой индустрии и выражающая возможности современной техники. Важные объекты этого периода — Проспект Калинина (1964-69, архитектор М. В. Посохин). Он же с А. А. Мндоянцем, В. А. Свирским и инженерами В. И. Кузьминым, Ю. Рацкевичем, С. Школьниковым и проч. построил трёхконечное Здание СЭВ (1963—1970), которое считалось «одним из самых выразительных по архитектуре сооружений последнего времени». Останкинская телебашня (1967) доказывает рост технических возможностей в эту эпоху. По типовым проектам начали строиться станции метрополитена, которые дифференцируются благодаря различным отделочным материалам. Среди примеров жилых комплексов можно назвать застройку экспериментального жилого района Северное Чертаново в Москве (1975—1982, инженер Леонид Дюбек, руководитель: М. В. Посохина, арх.: А. Г. Шапиро, Ю. П. Иванов, Б. И. Малярчук, В. И. Логинов, Л. В. Мисожников и др.), который с одной стороны несёт в себе черты брутализма, а с другой, отвечает основным критериям модернизма.К Олимпиаде-80 в Москве было построено большое количество минималистичных зданий (смотри Олимпийские сооружения Москвы). Также к 1980 году было завершено в строительство Музея АЗЛК (1980, арх. Ю.А. Регентов), которое по своему декору стоит на стыке архитектурного футуризма и модернизма. Здание имеет площадь 1337 м² при общей площади участка 0,55 га. В отделке были использованы модные материалы: стекло и алюминий, которые должны были подчеркнуть современные тенденции АЗЛК и советский технический прогресс.
Национальная архитектура союзных республик развивается по тем же принципам, но акцентирует своеобразие, благодаря трактовке отдельных архитектурных деталей, декоративным свойствам материала, и прочему. Дворец искусств в Ташкенте (1965, архитекторы Ю. Халдеев, В. Березин, С. Сутягин, Д. Шуваев) соединяет простые архитектурные формы и красочную фресковую живопись. Форма здания оригинальна — оно напоминает горизонтальную каннелюированную колонную. В фасаде Управление Каракумстроя в Ашхабаде (1967, архитекторы А. Ахмедов, Ф. Алиев, скульпторы В. Лемпорт, Н. Силис) вплетён национальный орнамент и условные скульптурные изображения. Этот синтез включает архитектуру и национальные традиции.
Стиль советской архитектуры этого времени эволюционирует. Он отходит от рационализма, преодолевает сухость, присущую раннему этапу, и затем выдвигает новую проблему — соответствие органическим формам. Пример решения этих вопросов — Дворец художественных выставок в Вильнюсе (1967, арх. В. Чеканаускас), Павильон СССР на Международной выставке в Осаке (1967-68, архитекторы М. В. Посохин, В. А. Свирский). Появляется тяготение к кривым линиям, перетеканию форм, при сохранении достигнутой ранее строгости и целесообразности архитектурных сооружений.

Вопросы:

1. В чем заключалась важность работы архитектора в 1940е годы?
2. Охарактеризуйте основные стили архитектуры 1940-1980х гг.

Форма контроля: письменная работа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.
Тема: Развитие культуры, науки и образования в современной России.

Цели занятия:

- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с историческими источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1..Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3.Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.
Ответьте устно на вопросы:
1. Каковы были особенности развития культуры РФ в 1992 – 2020 гг?
2. Чем можно объяснить данные особенности развития культуры?

Задание 2.

Защита презентаций и докладов на тему «Развитие культуры, науки и образования в современной России».
Форма контроля: устный опрос, защита докладов и презентаций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

Тема: Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.
Занятие с использованием музейно-педагогических технологии.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с историческими источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1..Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669

2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3.Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.
Изучение текста и составление ответов на вопросы:

1. Объясните, как российские власти пытались улучшить экономическую ситуацию в стране 1990е годы?
2. К каким отрицательным последствиям привели эти попытки?
3. К каким положительным последствиям привели попытки улучшить ситуацию в экономике РФ?
4. Какие были проблемы в политической сфере РФ? В чем они заключались?
5. Каковы примерно были показатели ВВП РФ в 1998 году? В 2000 году? В 2003 году?

Проведение радикальных экономических преобразований в Российской Федерации в начале 1990-х гг. привело к тому, что реальные показатели произведенных товаров сократились на 55 %, инвестиции в экономику — на 73%. Для решения проблем страны правительство привлекало внешние займы. Внешний долг России постоянно рос. В 1992 г. он составлял 108 млрд долларов, в 1998 г. — 123,2 млрд. Чтобы привлечь инвестиции в экономику, правительство России стимулировало создание финансово-промышленных групп, предполагая, что деньги населения удобнее собирать и использовать через банковскую систему. Организаторами финансово-промышленных групп стали люди, близкие к власти, и вместо инвестиций в экономику они занялись в том числе незаконными операциями. Характерно, что деньги, которыми финансово-промышленные группы «ссужали» правительство, были получены ими от того же правительства через банки. При этом возвращать полученные «кредиты» правительство заведомо не собиралось, и «залоги» в виде предприятий вскоре оказались в руках руководителей финансово-промышленных групп. Эти люди получили прозвище «олигархи», которое подчеркивало их близость к власти.

Путем таких операций власть приобретала политических союзников перед предстоящими в 1996 г. президентскими выборами, попадая в зависимость от них.

Из-за внешнего долга возникла и зависимость России от кредиторов, прежде всего от Международного валютного фонда (МВФ), который фактически контролировался США. Каждый год государственный бюджет приходилось утверждать в МВФ. При любой попытке проводить самостоятельную политику, не вполне согласующуюся с рекомендациями Запада, перед страной возникала угроза банкротства.

90-е годы стали поворотными в истории России. Был сделан значительный шаг к построению рыночной экономики: в короткий срок оформился рынок труда, жилья, продовольственный и фондовый. Шёл процесс приватизации. Приватизация привела к передаче в частную собственность десятков тысяч мелких и крупных предприятий. Начал формироваться отечественный средний класс – основа стабильности любого общества.

В 1993 году произошел масштабный конфликт между правительством и президентом Ельциным – был обстрелян из танков Белый дом. Конфликт привел к укреплению власти президента и закреплению его решающей роли в управлении государством. 12 декабря 1993 года была принята Конституция РФ. Это было важным событием, так как наличие действующей Конституции позволило укрепить страну, чётко разграничить полномочия президента и правительства.

К 1997 г. в экономике появились признаки оздоровления. Но они оказались краткосрочными. К 1998 г. реальный ВВП России составил только 57 % от уровня 1990 г. К 1998 г. государство оказалось обремененным огромным гос.долгом, в первую очередь перед Международным Валютным фондом (МВФ).

Положение усугублялось неблагоприятной международной ситуацией. Летом 1998 г. правительство должно было выплатить 60 млрд долларов по внешнему и внутреннему долгу.

Долги по пенсиям на конец марта 1998 г. составили около 1 млрд рублей, долг оборонному заказу — 17 млрд рублей. Доходы в этот же период составили чуть более 20 млрд долларов.

17 августа 1998 г. правительство РФ и Центральный банк РФ выступили с совместным заявлением. Была проведена девальвация рублей (снижение курса рубля) и объявлен дефолт (отказ платить гос.долги). Кроме того, был введен мораторий (временная отсрочка) на выплату долгов коммерческих банков иностранным инвесторам. Цены «взлетели», многие граждане потеряли работу, так как предприятия не выдерживали таких условий работы.

Ситуация в стране была крайне нестабильна. С 1991 по 2001 годы на юге России шла Чеченская военная кампания (Первая и Вторая Чеченские кампании). «Сепаратисты» выступали за выход из состава РФ, устраивали «чистки» нечеченского населения Чечни, брали заложников и т.д. Эти события вели к расцвету терроризма на территории РФ.

Только в начале 2000х годов власти РФ немного стабилизировали ситуацию в экономике и в политике. Уровень ВВП стал расти. Реальных доходы населения увеличивались. Россия постепенно возвращала долги МВФ и т.д.

***График ВВП России в миллиардах долларов С**

Форма контроля: устный опрос, защита докладов и презентаций.

3.2.6. Кейс-задача

При изучении темы «Экономическая политика СССР в 1953–1964 гг.» студенты анализируют отрывки из докладной записки в Президиум ЦК КПСС Хрущева Н. С. «В 1940 году было заготовлено зерна 2225 миллионов пудов, а в 1953 году – лишь 1850 миллионов пудов, то есть меньше на 375 миллионов пудов. В то же время в связи с общим ростом народного хозяйства, значительным увеличением городского населения и ростом реальной заработной платы из года в год увеличивался расход хлебопродуктов внутри страны…Сейчас перед страной стоит задача изыскать возможности резкого увеличения производства зерна…Важным и совершенно реальным источником увеличения производства зерна является расширение в ближайшие годы посевов зерновых культур на залежных и целинных землях в Казахстане, Западной Сибири…Серьезным тормозом в развитии колхозного производства является неправильное планирование государственных заготовок хлеба, при котором вручаемые колхозам обязательства по поставкам и натуроплате за работы МТС в сумме своей значительно превышают общегосударственные планы и возможности многих колхозов по их выполнению».

Кроме текста документа учащиеся получают вопросы к нему:

1. В чем заключается проблема?
2. Какие причины ее возникновения указаны в тексте?

3. Как вы можете объяснить возникшие трудности?
4. Как предлагает решить проблему Н.С. Хрущев?
5. Перечислите другие возможные способы решения проблемы и выберите наилучшие.

В конце урока студенты представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими.

3.2.7. Контрольные работы.

4.3. Разноуровневые задания (с учетом степени сложности)

1. **НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Ледовое побоище;

2. Куликовская битва;

3. Вестфальский мир.

Ответ:_____

Ответ: 123.

2. **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:**

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

А) первое упоминание Москвы в летописи

Б) Карибский кризис

В) Бородинская битва

Г) Медный бунт

ГОДЫ

1) 988 г.

2) 1147 г.

3) 1662 г.

4) 1812 г.

5) 1939 г.

6) 1962 г.

Ответ:_____

Ответ: 2643.

3. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон.

Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.

А) Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или

рассказывали.

Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».

«Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана.

Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового:

Б) — Стой! Кто идёт?

Командный пункт. Овраг, свежевырытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами снарядов и авиабомб?

Вот и блиндаж начальника штаба армии генерал-майора Николая Ивановича Крылова».

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Ответ: _____

Пояснение.

1. Название битвы — Сталинградская.

2. Кодовое название операции, например:

— «Уран»;

— «Кольцо».

Может быть указано название другой операции.

3. Суждение, например:

— пленные немецкие разведчики считали, что дом обороняет батальон;

— на защитников дома «равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды»;

— дом обороняли бойцы, «каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника».

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 02 ЛР 1-17 ПК 1.1.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в спра-	Тесты Контрольная работа

	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально -этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	вочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познава-тельных задач; оценивать полноту и достовер-ность информации с точки зрения ее соответ-ствия исторической действительности; - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск истори-ческой информации по истории России и за-рубежных стран XX – начала XXI в. в спра-вочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познава-тельных задач; оценивать полноту и достовер-ность информации с точки зрения ее соответ-ствия исторической действительности;	

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;		

Устный и письменный опрос (перечень примерных тем для устного и письменного опроса):

Уровень 1.

1. В чем проявилась новая волна неосталинизма после прихода к власти Л. И. Брежнева?
2. Дайте общую оценку брежневской Конституции СССР.
3. Какие литературные, кинематографические и другие художественные произведения на производственную тематику, появившиеся в 1965—1984 гг., вам известны?
4. Что означала практика госзаказов на постановку фильмов, написание сценариев, романов и драматургических произведений, появившаяся во второй половине 60-х гг.?
5. Какие деятели культуры оказались в вынужденной эмиграции в 70-е — начале 80-х гг.?
6. Кого из представителей деревенской прозы вы знаете?
7. Назовите наиболее популярных театральных режиссеров 1965—1984 гг.
8. Назовите наиболее популярные кинофильмы периода 1965—1984 гг. Какие актеры театра и кино оставили наиболее яркий след в художественной жизни страны 1965—1984 гг.?
9. Какие их роли вам наиболее запомнились?
10. Кого из деятелей советской оперы и балета вы знаете?
11. Какие их работы появились в указанные годы?
12. Назовите самые популярные литературные произведения 1965—1984 гг.
13. Кто из активных деятелей «магнитофонной революции» вам известен; какие их произведения вы знаете? Назовите наиболее популярных артистов советской эстрады данного периода.
14. Назовите основные направления советской внешней политики в 1965—1984 гг.
15. Назовите основные положения Заключительного акта СБСЕ.
16. Какие события положили начало процессу разрядки международной напряженности?
17. Какие события ознаменовали окончание процесса разрядки?
18. Какие региональные конфликты 60—70-х гг. были наиболее масштабными и кровопролитными?
19. В чем выражалась помощь СССР дружественным режимам в странах «третьего мира»?
20. Когда и почему советские войска были направлены в Афганистан? Какие цифры и факты характеризуют участие Советского Союза в афганской войне?
21. К каким результатам привело участие СССР в афганской войне?
22. Какие факты свидетельствуют о новых явлениях в мировой системе социализма в середине 60-х — середине 80-х гг.?

Уровень 2.

1. В каком направлении эволюционировала политическая система СССР в 1964—1984 гг.?
2. На каких идеологических положениях и политических идеях строилась советская национальная политика в 1964—1984 гг.?
3. Каковы, по-вашему, причины возникновения диссидентского движения в СССР?
4. Назовите основные направления и этапы развития диссидентского движения в СССР в 1966—1980 гг.
5. Почему новое руководство КПСС установило консервативный политический курс?
6. Интересам каких социальных групп он отвечал и в чем нашел свое наиболее яркое проявление?

7. Приведите примеры усиления идеологического пресса в художественной культуре.
8. Какие новые формы воздействия властей на творческую интеллигенцию появились в эти годы?
9. В чем главная причина согласия двух сверхдержав в конце 60-х — начале 70-х гг. на разрядку международной напряженности?
10. Дайте оценку действий советского руководства в связи с событиями в Чехословакии в 1968 г.
11. Дайте оценку отношений СССР с социалистическими странами в 60—70-е гг.
12. Охарактеризуйте взаимоотношения СССР со странами «третьего мира» в 1965—1984 гг.

Уровень 3.

1. Дайте общую оценку политического развития СССР в 1964—1984 гг. Почему этот период называют «золотым веком номенклатуры»?
2. На основе известных вам документов постарайтесь определить, к чему призывали во второй половине 60-х гг. диссиденты — к уничтожению или обновлению существовавшего в стране общественно-политического строя.
3. Проследите динамику развития духовной сферы жизни советского общества в 1965—1984 гг. Каковы его основные тенденции?
4. Как изменились жизнь и быт советского человека (в городе, деревне) в 1964—1984 гг.?
5. Что нового появилось в техническом оснащении городского и сельского быта и за счет чего это было достигнуто?
6. Как отразились на внешнеполитическом курсе СССР внутренние проблемы развития страны?
7. Каковы, на ваш взгляд, успехи и издержки советской внешней политики 60—70-х гг.?
8. Выделите основные этапы эволюции внешней политики СССР в 1964—1984 гг. и объясните ее причины.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания: изучить литературу и интернет-источники по теме, выбрать наиболее важный материал, подготовить пересказ.

Критерии оценки:

Ответ оценивается отметкой «5», если студент в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической
- последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты,
- определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными
- примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.),
- применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и
- устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две
- погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или
- несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания
- учителя.

отметку «4», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание
- ответа;

- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного
- содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении
- второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию
- учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

- общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для
- дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,
- использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих
- вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ
- учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не
- справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
- Отметка «2» ставится в следующих случаях:
- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной
- части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в
- суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих
- вопросов учителя

1.1.1. Темы рефератов, эссе, сообщений

1. Россия в Первой мировой войне
2. Великая Российская революция 1917 г.
3. Приход к власти большевиков: первые шаги новой власти
4. Гражданская война 1918-1922 гг.
5. НЭП
6. Образование СССР и национальная политика большевиков в 1920-е гг.
7. Международное положение СССР в 1920-е гг.
8. Культура и наука СССР в 1920-е гг.
9. Индустриализация в СССР: причины, ход, итоги
10. Коллективизация в СССР: причины, ход, итоги
11. Политическая система в СССР в 1930-е гг.
12. Развитие науки и культуры в СССР в 1930-е гг.
13. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
14. Биография В. И. Ленина
15. Биография И. В. Сталина
16. Пионерское движение в СССР
17. Стахановское движение в СССР: необходимость или случайность?
18. СССР и Германия в 1920-е гг.: особенности взаимоотношений между странами
19. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
20. СССР накануне ВОВ 1941-1945 гг.
21. План «Барбаросса» и начало ВОВ
22. Битва за Москву
23. Блокада Ленинграда
24. Сталинградская битва
25. Курская битва
26. Создание Антигитлеровской коалиции: причины и результаты

27. «Фронт и тыл едины» - о жизни и подвиге простых людей
28. Культура СССР в годы ВОВ
29. Советский человек на войне: исторические корни героизма и мужества
30. Советские города в период ВОВ
31. Военные награды периода ВОВ
32. Коллаборационизм в годы ВОВ: причины, формы, масштабы
33. Вклад жителей национальных республик СССР в победу над нацизмом
34. Судьбы депортированных народов СССР в годы ВОВ
35. «Десять сталинских ударов»
36. Боевые действия в Европе: освободительная миссия Советской Армии
37. Разгром Германии: окончание ВОВ
38. Боевые действия Советской Армии в Азии: окончание Второй мировой войны
39. Деятельность советской разведки в годы ВОВ
40. Конференции стран-участниц Антигитлеровской коалиции
41. Советские военачальники периода ВОВ
42. Улицы моего города, названные в честь героев ВОВ
43. Советские плакаты и карикатуры военного времени
44. Движение Сопротивления на оккупированных землях СССР
45. Восстановление экономики СССР в послевоенные годы
46. Идеология, наука и культура в послевоенные годы
47. Произведения искусства 1946-1653 гг.: значение в жизни советского общества
48. Национальная политика в СССР в послевоенные годы
49. Многонациональное государство в советском искусстве
50. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»
51. Гонка вооружений как фактор нагнетания «холодной войны»
52. Послевоенная повседневность в СССР
53. Внутрипартийная борьба за власть в 1953-1957 гг.: этапы, участники, итоги
54. Доклад на XX съезде КПСС Н.С. Хрущева
55. «Оттепель» в СССР
56. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-середине 1960-х гг.
57. Н. С. Хрущев
58. Ю. А. Гагарин
59. В. В. Терешкова
60. Освоение целины: причины, цели, результаты
61. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-середине 1960-хгг.
62. Л. И. Яшин
63. Успехи советского спорта в 1950-1960-е гг.
64. Внешняя политика СССР в 1950-1960-е гг.
65. Политическое развитие СССР в 1960-середине 1980-х гг.
66. Л. И. Брежнев
67. Конституция СССР 1977 г.
68. Социально-экономическое развитие СССР в 1960-середине 1980-х гг.
69. Национальная политика и национальные движения в 1960-середине 1980-х гг.
70. Культурное пространство и повседневная жизнь второй половины 1960- первойполовины 1980-х гг.
71. С. Ф. Бондарчук: жизнь и творчество
72. М. М. Плисецкая: жизнь и творчество
73. Диссидентское движение в СССР
74. А. Д. Сахаров: человек, изменивший мир
75. Олимпийские игры 1980 г. в Москве
76. «Магнитофонная» революция в СССР
77. Советский кинематограф в 1960-первой половине 1980-х гг.
78. Повседневная жизнь советского человека в 1970-1980-е гг.
79. Политика разрядки международной напряженности

80. Война в Афганистане 1979-1989 гг.
81. Отношения между СССР и США в 1970-1980-е гг.
82. СССР и мир в начале 1980-х гг.
83. Ю. В. Андропов: политическая деятельность
84. Э. А. Шеварднадзе
85. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
86. Программа «500 дней»
87. Чернобыльская трагедия 1986 г.
88. М. С. Горбачев
89. Духовная жизнь в годы «перестройки»
90. А. И. Солженицын
91. «Перестройка» и «гласность» в СССР
92. Реформирование политической системы в СССР в 1980-е гг.
93. Работа I Съезда народных депутатов СССР
94. Новое политическое мышление
95. СССР и Запад: начало распада
96. Национальные движения в республиках СССР в конце 1980-х гг.
97. Август 1991 г. и распад СССР
98. Культурное пространство стран бывшего СССР в 1990-е гг.
99. Внешняя политика РФ в начале 2000-х гг.
100. Экономическое развитие РФ в начале 2000-х гг.
101. Донбасс и 2014 г.
102. Образование и развитие республик Донбасса
103. Перспективы и трудности развития Донбасса в настоящее время
104. Зимняя Олимпиада в Сочи
105. Воссоединение Крыма с Россией
106. В. В. Путин
107. Мировые кризисы XXI в. и постсоветское пространство

107.1.1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра на тему «Великая Отечественная война»

Цели деловой игры:

- оценить уровень усвоения и осмысления фактического материала по теме;
- формировать творческое мышление учащихся, их самостоятельность, их умение быстро ориентироваться в фактическом материале и принимать решение;
- способствовать развитию познавательного интереса к предмету;
- развивать интеллектуальную и эмоциональную сферу учащихся;
- способствовать воспитанию патриотизма, воспитанию чувства долга перед миллионами погибших в борьбе с фашизмом и чувства глубокого уважения к людям разных национальностей, принимавших участие в разгроме фашизма.

Условия игры:

- Учащиеся учебной группы делятся на 4 команды (можно по жребию, можно по уровню знаний) и выбирают капитанов команд.
- Каждая команда принимает участие во всех проводимых конкурсах.
- При ответах на вопросы принимается коллективный ответ.
- За каждый полный ответ на вопрос и выполненное задание команда получает 1 балл, за неполный ответ - 0,5 балла, за неправильный ответ или отказ отвечать - 0 баллов (оценивают преподаватель и два эксперта - наиболее подготовленные учащиеся данной группы).

- При необходимости определения команды - победительницы задаются дополнительные вопросы учителем или экспертами.
- Все члены команды, набравшие большее количество баллов, получают оценки 5 , члены следующей команды - 4 , остальные - 3

Ход игры:

I. Конкурс-разминка “Время, события, Люди”

Учитель задает 15 вопросов, каждый из которых предполагает конкретный, четкий ответ. Отвечает та команда, которая первая изъявит желание это сделать. Оценивает преподаватель.

Вопросы

Время

1. Именно в этот день и год началась Великая Отечественная война.
2. Именно в это время началось контрнаступление советских войск под Москвой.
3. Именно в этом году Верховным Главнокомандующим был подписан приказ № 227 “Ни шагу назад”
4. Именно в этот день и год советские войска с боями вышли к государственной границе СССР.
5. Именно в этот день состоялся парад Победы советских войск в честь разгрома фашистской Германии.

События

1. Именно это событие положило начало создания антигитлеровской коалиции.
2. Именно эта битва окончательно похоронила фашистский план молниеносной войны против СССР.
3. Именно эта битва завершила коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
4. Именно это событие положило начало открытию второго фронта в Европе.
5. Именно во время этого события были вскрыты и разоблачены тягчайшие преступления против человечества, совершенные гитлеровцами.

Люди

1. Именно он возглавлял ГКО
2. Именно этот человек командовал Западным фронтом в период контрнаступления советских войск под Москвой.
3. Именно этот человек командовал окруженной группировкой противника под Сталинградом.
4. Именно этот человек подписал акт о безоговорочной капитуляции Германии с советской стороны.
5. Именно этот президент США присутствовал на Потсдамской конференции.

II.Конкурс “Поиск”

Каждая команда получает (по жребию) текст с исторической ошибкой. Ее необходимо найти и исправить. Проверяют и оценивают эксперты.

Текст №1

22 июня 1941г. гитлеровская Германия, вероломно нарушив договор о ненападении, без объявления войны напала на СССР. Вместе с германскими войсками в боевых операциях участвовали вооруженные силы Венгрии, Италии, Румынии, Финляндии и Англии. Первыми

встретили агрессора пограничники. Уже начало войны показало, что наши люди готовы не щадя жизни биться за свободу Отчизны.

Текст №2

В середине ноября 1941 г. начался второй этап фашистского наступления на Москву. Вражеские войска стремительно развивали наступление на Клин. Резервов в этом районе у Ставки не было. Одновременно немецко-фашистские войска нанесли мощный удар в районе Волоколамска. В эти критические дни для Москвы Верховным главнокомандующим был подписан приказ № 227 “ Ни шагу назад!”, который вводил жестокие наказания за отступление без распоряжения свыше.

Текст №3

В результате организованной жестокой обороны враг был измотан. С 12 июля 1943 г. меняется и характер Курской битвы. Теперь наступали советские войска, германские войска перешли к обороне. Но сдержать контрнаступление наших войск они уже были не в силах. 5 августа были освобождены Орел и Белгород, а 23 августа - Харьков. На этом завершилась Курская битва, которая положила начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Текст №4

В ознаменовании победы над фашистской Германией в Москве на Красной площади 24 июня был проведен парад, вошедший в историю как Парад Победы, Марш сводных полков фронтов завершила колона солдат, бросивших к подножию Мавзолея Ленина 200 знамен разгромленных фашистских армий. Командовал парадом Маршал Советского Союза К.К. Рокоссовский, принимал парад Верховный главнокомандующий И.В. Сталин.

III.Конкурс “Исторический кроссворд”

Каждая команда выделяет по 2 человека для участия в этом конкурсе. Им предлагается один и тот же кроссворд. Команда получает столько очков, сколько отгадает слов кроссворда. Кроссворд отгадывается в течение 10 минут, а в это время другие члены команд принимают участие в следующих конкурсах.

IV. Конкурс “Восстанови хронологию исторических событий”

Каждая команда получает карточку, (по жребию) где перечислено несколько исторических событий, которые необходимо расположить в хронологической последовательности. Проверяют и оценивают эксперты

Карточка № 1 *Битва за Москву*

-решение об эвакуации на восток советских правительственных учреждений;

-парад войск на Красной площади 7 ноября 1941 г.;

-Г.К. Жуков становится командующим Западным фронтом;

-Контрудар Красной армии севернее и южнее столицы;

-Гитлер подписывает директиву о переходе к обороне на советско-германском фронте.

Карточка №2 *Сталинградская битва*

-начало общего стратегического наступления советских войск, продолжавшегося до марта 1943г.,

-ультиматум советского командования окруженным под Сталинградом немецким частям с требованиям сдаться;

-прорыв немецких танков к Волге;

-капитуляция 6-й немецкой армии;

-окружение группировки немецких войск под Сталинградом.

Карточка №3 ***Курская битва***

-наступление немецких войск на позиции Красной армии в Курском

выступе;

-освобождение Орла и Белгорода;

-освобождение Харькова;

-танковое сражение под Прохоровкой;

-контрнаступление советских войск в районе Курского выступа.

Карточка №4 ***Перед победой***

-наступление советских войск на Зееловские высоты;

-Парад Победы на Красной площади в Москве;

-самоубийство Гитлера;

-освобождение Варшавы;

-подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии;

V.Конкурс " Имя- событие"

Каждая команда (по жребию) получает карточку с именами людей, которые имели то или иное отношение к войне. Командам необходимо ответить: кто эти люди, и с какими историческими событиями II-ой мировой войны они связаны. Конкурс оценивает преподаватель.

Карточка №1
Жуков - Гудериан

Карточка №2
Рузвельт - Паулюс

Карточка №3
Черчилль - Риббентроп

Карточка №4
Эйзенхауэр - Молотов

VI. Возможные дополнительные вопросы.

1. 16 октября 1941 г. по Ленинградскому шоссе, просочившись через линию фронта, мчалась прямо к Москве никем не сдерживаемая колона мотопехоты. Этот шальной фашистский отряд докатился до Москвы так близко, как это не удавалось больше никому, даже в конце ноября. На встречу мотоколонне устремился отряд танков БТ - 7. Они мчались по улице Горького. Ленинградскому проспекту. Ленинградскому шоссе и столкнулись с врагом. в ту минуту, когда пулеметчики выезжали на горбатый Химкинский мост, переброшенный через канал у нынешней границы города. Танков за ними не было. Все захватчики были уничтожены в коротком бою в 15 км от Кремля. Прибывшая к месту событий кинохроника успела заснять разбитые мотоциклы и трупы солдат (см. Московская правда. 1987г. 15 октября)

Как вы думаете, почему об этом факте до 1987г. не сообщалось в печати?

2. В ходе великой Отечественной войны и после нее Сталин выдвинул такой тезис, что трагедия, которую пережил наш народ в начальный период войны, является результатом “внезапности” нападения на Советский Союз.

Как вы думаете, соответствует ли этот тезис действительности?

3. В 1943-1944 гг. было осуществлено насильственное переселение с родных земель чеченцев, ингушей, балкарцев, карачаевцев, калмыков и других народов в Казахстан, Среднюю Азию Якутию. Красноярский и Алтайский края, в Новосибирскую, Тюменскую, Томскую области, на Сахалин, Таймыр, в Заполярье.

Как вы считаете, вызывалась ли такая мера необходимостью защиты страны?

4. 900 дней жестокой блокады Ленинграда ученые Всесоюзного института растениеводства сберегали уникальную коллекцию семян, собранную со всего света их учителем - академиком Н.И. Вавиловым. Все тяготы блокады: бомбежки и артобстрелы, пожары и холод - испытали на прочность этих людей. А голод был для них мучителен вдвойне. Ведь рядом стояли тысячи коробок с пшеницей, рисом, фасолью, гречихой. Протяни руку — возьми, брось в котелок, вари и ешь... Тонны семян хранились на полках. Но, измученные голодом, доведенные до дистрофии (зимой 1941-1942гг. умерли от голода 14 сотрудников), ученые не съели тогда ни одного зернышка. Бесценная мировая коллекция была сохранена.

Как вы думаете, о чем свидетельствует этот факт?

VII. Подведение итогов игры. Выставление оценок.

Кроссворд

“Великая Отечественная война”

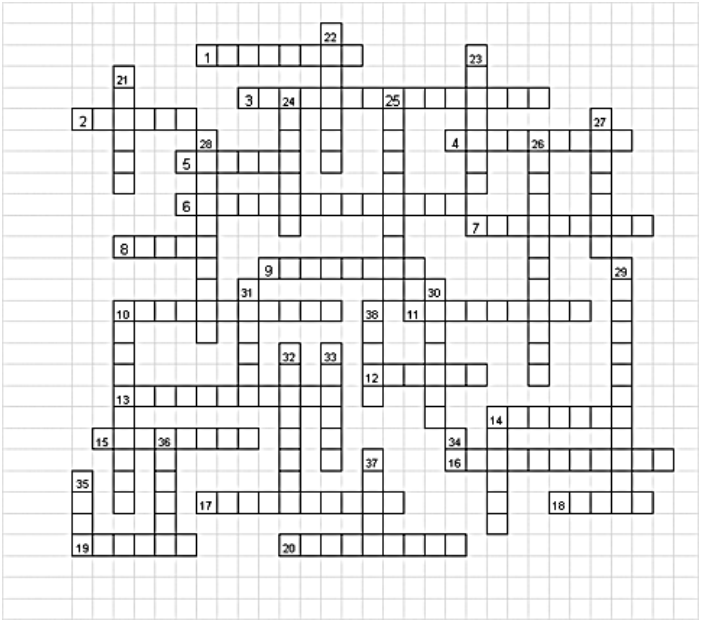
По горизонтали:

1. Разведчик, герой Советского Союза.
2. Председатель ГКО.
3. Партизанка, герой Советского Союза.
4. Посол Германии в Москве накануне Великой Отечественной войны.
5. Любимая песня Сталина.
6. Страна, член Антигитлеровской коалиции.
7. Кодовое название операции по освобождению Белоруссии.
8. Маршал Советского Союза
9. Город выбранный советским руководством в качестве столицы в случае сдачи Москвы.
10. Настоящая фамилия Гитлера.
11. Лидер итальянского фашизма
12. Столица Германии
13. Автор музыки “Священная война”
14. Министр иностранных дел в годы Великой Отечественной войны.
15. Одна из освобожденных стран Восточной Европы.
16. Маршал Советского Союза. Руководивший военной операцией на дальнем востоке с августа 1945г.
17. Город Восточной Пруссии, перешедший к СССР.
18. Имя генерала Эйзенхауэра.
19. Дорога жизни
20. Блокадный город.

По вертикали:

10.Автор седьмой (Ленинградской) симфонии.
14.Столица СССР.
21.Страна, вступившая в войну против СССР вместе с Германией.

22. Автор романа “Они сражались за Родину”.
23. Американский крейсер, на борту которого Япония подписала акт о безоговорочной капитуляции.
24. Автор строк “Жди меня”
25. Фашистский концлагерь, где принял смерть генерал Д.М. Карбышев.
26. Город-герой.
27. Территория страны, где был открыт второй фронт
28. Фашистский концлагерь.
29. Маршал СССР, самый молодой из всех командующих фронтами
30. Советский авиаконструктор.
31. Президент США. принявший участие в работе Потсдамской конференции
32. Город, где проходил суд над главными военными преступниками
33. Командир партизанского соединения
34. Тяжелый советский танк.
35. Город первого победного салюта.
36. Ближайший подручный Гитлера.
37 .Способ воздушного боя.
38.Место встречи советских и американских войск во время второй мировой войны



Ответы на кроссворд “Великая Отечественная война”

По горизонтали:

1.Кузнецов 2.Сталин З.Космодемьянская 4.Шуленбург 5.Сулико 6.Великобритания 7.Багратион 8.Жуков 9.Куйбышев 10.Шикльгрубер П.Муссолини 12.Берлин П.Александров 14.Молотов 15.Болгария 16.Василевский 17.Кенигсберг 18.Дуайт 19.Ладога 20.Ленинград

По вертикали:

10.Шостакович 14.Москва 21.Италия 22.Шолохов 23.Миссури 24.Симонов 25.Маутхаузен. 26.Новороссийск 27.Франция 28.Бухенвальд 29.Черняховский 30.Туполев 31.Трумен 32.Нюрнберг 33.Ковпак 34.КВ 35.Орел 36.Геринг 37.Таран 38.Эльба

Критерии оценки за участие в деловой игре:

• оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

• оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;оценка

«удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

• оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01-09 ЛР 1-17 ПК 1.1.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответ-ствия исторической действительности; - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Тесты Контрольная работа

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально -этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;		

4.2. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Темы индивидуальных проектов, в том числе и профессиональной направленности:

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Гражданская война в России и ее последствия.
4. СССР в 1920–1930-е годы.
5. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.
6. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.
7. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
8. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
9. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.
10. Великая Отечественная война.
11. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).
12. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).
13. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.
14. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
15. Завершение Второй мировой войны.
16. Развитие СССР в 1945–1953 гг.
17. Восстановление народного хозяйства СССР в 1945-1953 годах.
18. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
19. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
20. Политика «перестройки».
21. Распад СССР (1985–1991 гг.)
22. Мир и международные отношения в годы «Холодной войны».
23. Российская Федерация в 1992–2020 гг.

24. Современный мир в условиях глобализации.
25. Становление новой России (1992–1999 гг.).
26. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.
27. Глобализация. Глобальные проблемы человечества.
28. Внешняя политика современной России.
29. Экономика современной Российской Федерации.
30. Социально-экономические реформы в России 2000х годов.
31. История архитектуры в России.
32. Знаменитые архитекторы России.
33. Развитие архитектуры в России на современном этапе.
34. Архитектура в современной Российской Федерации (1991– 2020 гг.)
35. Знаменитые архитекторы современной России.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к выполнению задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено формально или не выполнено.

4.3.Комплект разноуровневых задач /заданий

4.3.1.Задачи репродуктивного уровня

Заполните таблицу:

Страна	Особенности развития экономики	Внутренняя политика	Внешняя политика

Вышедшая из мировой войны победительницей, Великобритания стала играть весомую роль в политической жизни Европы и Мира. Внутриполитическая линия правительства была всецело направлена на восстановление отечественной экономики.

Великобритания не смогла вырваться вперед по темпам своего экономического развития, а лишь восстановила свой довоенный уровень. Вместе с тем, как и в других странах Западной Европы, в Великобритании вырос жизненный уровень.

Как и в других странах Запада, в Великобритании наблюдался рост деловой активности и торговли. «Экономический бум», ускоренные темпы развития и, как казалось многим, эра процветания резко завершились с приходом **Мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.** Резкий обвал цен, закрытие и банкротство компаний и, как следствие всего этого, – безработица, привели к массовым протестам, которые нередко подавлялись силой.

Только по окончании кризиса Великобритания стала выздоравливать и приходить в себя, но тот обвал промышленности, который произошел в годы кризиса, она так и не могла преодолеть до конца. Постепенно эта страна из первого в Европе игрока, стала отходить на второй и третий планы.

В 1920-1930-е гг. большую роль в жизни английского общества стали играть **профсоюзы**. Эти организации, защищавшие права работников, в указанный период времени стали достаточно мощной силой влияния в Великобритании.

Несмотря на это, на парламентских выборах 1929 года правящая консервативная партия потерпела поражение. Общество поддержала **лейбористскую (трудовую) партию**, выступавшую с позиций социал-демократии, столь популярной в низах английского общества. Разразившийся экономический кризис не способствовал удаче лейбористов. На следующих

выборах они уступили 1-е место консерваторам, которые были лидирующей партией вплоть до выборов 1945 года.

Внешнеполитический курс Великобритании был направлен на недопустимость повторения ужасов Первой мировой войны. Вместе с тем, оставаясь ведущей колониальной державой, она в 1930-х гг. безжалостно подавляла национально-освободительные движения и восстания в своих колониях – в Индии, Бирме, на острове Цейлон (Шри-Ланка) и ряде других.

В европейской политике Великобритания вместе с своим союзником – Францией на протяжении 1920-х гг. старалась доминировать в Европе и ставила себе целью борьбу с коммунизмом, будучи в этом наиболее последовательной. Англо-советский кризис 1927 года, связанный с якобы поддержкой через Интернационал забастовочного движения, чуть не привёл к войне между Великобританией и СССР. Стороны разорвали дипломатические отношения и находились в крайне напряженном состоянии друг с другом вплоть до 1939 года.

Еще одной стороной в политике Великобритании являлась т. н. **политика умиротворения**, т. е. «заигрывание» с гитлеровской Германией. Английское правительство, стремясь развернуть захватнические планы Германии с Запада на Восток, всячески способствовало Гитлеру. Оно закрывало глаза на открытое несоблюдение пунктов Версальского договора (от 1919г) и на увеличение военных расходов. Все это привело к очередному переделу Европы, а потом и новому конфликту – Второй мировой войне 1939-1945 гг.

Франция.

Являясь континентальной европейской державой, Франция была страной, на долю которой выпала одна из ключевых ролей в победе в Первой мировой войне над Германией. Как и во всём западном мире, во Франции в 1920-е годы наблюдался рост промышленного производства, взлёт торговых компаний, экономический бум. Экономический рост Франции в 1920-30е гг. составил 40% от довоенного уровня. «Всё, что угодно, но только не война» – это была своеобразная установка французского общества.

Как и в других странах Запада, во Франции в это время возникает **средний класс** общества, который и является той самой опорой, на которой держится экономическое развитие государства. Рост капиталовложений, по большей части именно средним классом, способствовал росту экономики в целом.

Бурный рост промышленности обернулся катастрофическим спадом, связанным с **Мировым финансовым кризисом 1929-1933 гг.** Так же как и в других странах Запада, где свирепствовал кризис, во Франции наблюдались тенденции к падению промышленного производства.

Во внешней политике Франция придерживалась такой же установки, как и её союзница по Первой мировой войне – Великобритания: не допустить повторения ужасов войны.

В то же самое время, следуя в русле английского внешнеполитического курса, Франция «заигрывала» с гитлеровской Германией. В дальнейшем, как бы развязывая руки агрессивным планам Германии в Европе, Франция сама стала жертвой начавшейся в 1939 году Второй мировой войны и оказалась под оккупационным режимом бывшего побеждённого – Германии.

После Первой Мировой войны для Германии настали крайне тяжелые дни. Унизительные статьи Договора практически парализовали экономическую и социальную сферы жизни немецкого общества. Денежные выплаты – репарации, которые должна была выплачивать Германия победившим странам, еще больше усугубляли внутреннюю ситуацию. Массовая безработица, кризис немецкого общества, апатия и упадок какой-либо хозяйственной деятельности, неверие в завтрашний день способствовало росту социалистических и националистических настроений в обществе.

Общество Германии раскололось по сути надвое: одни поддерживали социалистические и коммунистические идеи (компартия Германии имела в это время значительный вес), другие видели выход из сложившейся ситуации в приходе к власти националистов. На этой волне в **1923 году** в Мюнхене сторонники молодого политика Адольфа Гитлера устроили т. н. **Пивной путч**.

Члены, созданной в 1920 году Немецкой национал-социалистической рабочей партии (**НСДАП**), разгоряченные алкоголем и речами своего вождя (фюрера), ринулись устраивать переворот, захватывая государственные учреждения, но были разогнаны полицией. Гитлер был заключен в тюрьму, но вскоре был выпущен, т.к. пользовался поддержкой, в том числе и людей из власти.

После выхода из тюрьмы Гитлер и его сторонники стали создавать массовую НСДАП, а ее популярность увеличиваться изо дня в день. Идеология нацистской партии была довольно проста и тем самым пользовалась большой популярностью среди простых немцев. Во всех бедах, неудачах и поражениях, в том, в каком положении живут немцы, винили евреев. Цель нацистов – это жизненное пространство, которое Гитлер видел на Востоке.

Националистическая идеология, подкрепленная завораживающими публику речами Гитлера, была понятна простому немцу и не могла не вызывать симпатий.

На протяжении 1920-х гг. экономическое положение Германии продолжало оставаться тяжелым. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. окончательно подорвал экономическую базу страны.

На волне непрекращающегося экономического кризиса немцы в **1933 году** подавляющим числом голосов избрали в рейхстаг (парламент) членов НСДАП. Канцлером, т. е. главой правительства, Германии стал лидер партии Адольф Гитлер.

На протяжении 1930-х гг., пользуясь покровительством крупной немецкой буржуазии и фактически невмешательством Англии и Франции во внутренние дела, Германия быстро начала меняться. Силовыми методами, переходящими в жестокость, были ликвидированы безработица, экономика, и финансы встали под контроль государства, заводы и фабрики крупных капиталистов стали получать большие заказы на выпуск продукции, была побеждена инфляция.

Вместе с тем по всей стране установился режим ничем неограниченной власти – **диктатуры**. Германию покрыли концентрационные лагеря, куда отправляли на верную смерть всех не согласных с режимом, евреев, цыган, славян. В стране действовала тайная полиция – **Гестапо**.

Во внешней политике Германия, так же как и Советская Россия, была отстранена от мировой политики, стала своего рода изгоем. Закономерно, что на протяжении 1920-х гг. отношения между этими странами были достаточно дружественными. Заключение **Рапалльского соглашения 1922 года** и последующих совместных документов позволило обоим государствам обмениваться технологиями производства, научными знаниями и проч. В обход пунктов Версальского договора военнослужащие (офицеры) Германии проходили обучение в Советской России. Контракты были взаимовыгодными.

Начиная с 1933 года, с момента прихода Гитлера к власти отношения стали портиться не только с СССР, но и со всеми окружавшими Германию странами.

Заметным исключением было сближение Германии с фашистской Италией. Обе страны поддерживали борьбу за власть фашистского генерала Франко в Испании. В **1936 году** был подписан **Антикоминтерновский пакт** с Германией (позже к нему примкнула Япония), который был направлен против СССР и коммунизма в целом. Уступки Англии и Франции, их т. н. **политика умиротворения**, а фактически уступок Германии привели к **Мюнхенскому сговору** (**1938 год**) – разделу вопреки всем международным нормам Чехословакии, присоединению к Германии Австрии и дальнейшему потворству агрессивным планам Гитлера. Такая политика привела в дальнейшем ко второму крупному военному конфликту – Второй мировой войне.

1920-е гг. характеризуются достаточно устойчивым и стабильным развитием США. Во внутренней политике этого периода времени наблюдается экономический подъём, как и в других странах Запада, формирование **среднего класса**, рост торговли и промышленности. Приезжавшие со всего мира люди в поисках лучшей доли видели в Америке «голубую мечту», где необходимо трудиться, и тогда можно стать богатым человеком. Всех приезжавших из Европы переселенцев встречал Нью-Йорк. Его небоскрёбы поражали воображение приезжих.

Американская валюта доллар, благодаря рекламе, стала видеться европейцам и всему остальному миру, как наиболее устойчивая валюта.

В октябре 1929 года в США, а затем в мире разразился мировой экономический кризис. Рухнул финансовый рынок США, и повлёк за собой обрушение рынков Европы. По всей стране закрывались обанкротившиеся предприятия, компании несли многомиллионные убытки, в стране миллионами появлялись безработные. Многие средние и даже крупные предприниматели, не имевшие средств платить по долгам из-за разорения, кончали жизнь самоубийством. **Кризис, продолжавшийся с 1929 по 1933 гг., получил название «Великая депрессия».**

4.3.2. Задачи реконструктивного уровня

1.«Географическое положение и природа страны определяют ее историческую судьбу»; «географическое положение и природа оказывают значительное влияние на судьбу страны»? На Ваш взгляд, какое из двух положений наиболее приемлемо к характеристике истории России. Аргументируйте свою точку зрения.

4.3.3. Задачи творческого уровня

Виды заданий:

1.Порой начало 20 века в России называют временем перманентной (непрерывной) революции. С чем это может быть связано?

2.Почему гражданские войны зачастую называют братоубийственными? Сколько подобных войн пережила Россия за свою историю?

3.Для СССР война 1941- 1945 гг. именуется Великой Отечественной. Чем объясняется это название?

Основа действий обучающегося при выполнении задания

Прочитайте предложенные задания.

Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.

Выполните работу.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

5.1. Промежуточная аттестация (базовый уровень)

1. **Назначение проверочной работы**

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История» на базовом уровне (естественно-научный и технологический профили). Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести проверочную работу по истории (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «История».

Задачи проведения проверочной работы (зачета):

– определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «История»;

– предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
– определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика фонда оценочных средств

Проверочная работа состоит из 12 заданий. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.
Выполнение задания: в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.
Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).
Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 3 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 2 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 1 баллом, за четыре и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.
Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	84-100	«5»
12-15	63-79	«4»
7-11	37-58	«3»
0-6	0-32	«2»

Вариант итоговой проверочной работы

1. Напишите пропущенное понятие (термин).
Сельскохозяйственное предприятиев, вкотором средства производства и распределение результатов труда находились в общественном управлении его участников в СССР называлось _____.
Ответ: колхоз.

Планируемые образовательные результаты:
знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция.

2. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.

«Я видел не только бесполезность, но и вред совмещения постов, и я даже ссылался: "Представьте моё положение, я критиковал Сталина за совмещение в одном лице двух таких ответственных постов в государстве и в партии, а теперь сам…" Выношу этот вопрос на суд историков. Сказалась моя слабость, а может быть, подтачивал меня внутренний червячок, ослабляя моё сопротивление. Ещё до того, как я стал Председателем Совета Министров СССР,

Булганин внёс предложение назначить меня как первого секретаря ЦК КПСС Главнокомандующим вооружёнными силами. Тем более что в Президиуме ЦК военные вопросы, армия, вооружение относились к моей епархии. Это произошло без публикации в печати и было решено сугубо внутренним образом, на случай войны. Внутри вооружённых сил об этом известили высший командный состав».

Ответ: Хрущев.

3.На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин описанного в тексте события.

Из воспоминаний государственного деятеля.

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Ответ:

Могут быть названы следующие причины Февральской революции:

− нерешённость аграрного вопроса;

− нерешённость рабочего вопроса;

− нерешённость национального вопроса;

− противоречия между царским режимом и оппозицией по вопросам политического устройства России;

− поражения и потери в ходе Первой мировой войны;

− усталость армии, нежелание солдат продолжать войну;

− непопулярность правительства;

− падение авторитета царской власти в результате «распутинщины».

Планируемые образовательные результаты:

владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и

сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени; умение объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 4 — 5. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

4. **Прочтите отрывок из исторического источника и укажите политический псевдоним автора.**

«Тов. Сталин, сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. С другой стороны, тов. Троцкий, как доказала уже его борьба против ЦК в связи с вопросом о НКПС, отличается не только выдающимися способностями. Лично он, пожалуй, самый способный человек в настоящем ЦК но и чрезмерно хватающий самоуверенностью и чрезмерным увлечением чисто административной стороной дела.

Эти два качества двух выдающихся вождей современного ЦК способны ненароком привести к расколу, и если наша партия не примет мер к тому, чтобы этому помешать, то раскол может наступить неожиданно.

Я не буду дальше характеризовать других членов ЦК по их личным качествам. Напомню лишь, что октябрьский эпизод Зиновьева и Каменева, конечно, не являлся случайностью, но что он также мало может быть ставим им в вину лично, как небольшевизм Троцкому.

Из молодых членов ЦК хочу сказать несколько слов о Бухарине и Пятакове. Это, по-моему, самые выдающиеся силы (из самых молодых сил), и относительно их надо бы иметь в виду следующее: Бухарин не только ценнейший и крупнейший теоретик партии, он также законно считается любимцем всей партии, но его теоретические воззрения очень с большим сомнением могут быть отнесены к вполне марксистским, ибо в нем есть нечто схоластическое (он никогда не учился и, думаю, никогда не понимал вполне диалектики)».

Ответ: В.И.Ленин.

5.Укажите годы, когда автор текста стоял во главе СССР.

Ответ:1922-1924.

Планируемые образовательные результаты:
-знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки.

Задания 6-7 выполняются по карте

6. Напишите имя и фамилию верховного главнокомандующего СССР в войне, события которой Вы видите на карте.

Ответ: Иосиф Сталин.

7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».
Ответ: Минск.

Планируемые образовательные результаты:
-умение работать с картой, устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Задания 8-9 выполняются по иллюстрации

- Укажите **десятилетие, когда был воздан данный плакат.**

Ответ: 1960е годы.

9.Укажите правителя, с которым связано создание данного плаката.

Ответ: Н.С. Хрущев.

10.Укажите название одного любого памятника культуры, **находящегося в Вашем регионе.** Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

11.Прочтите перечень событий (процессов):
1) Коллективизация;
2) Новая экономическая политика;
3) Становление СССР;
4) Индустриализация.

Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задание (процесс)
а) Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса).
б) Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

- **Прочтите перечень событий (процессов):**

1) Коллективизация;
2) Новая экономическая политика;
3) Становление СССР;
4) Индустриализация.

Выберите одно событие и ответьте на вопрос:
- чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Планируемые образовательные результаты: сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени.

5.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации.

Перечень теоретических вопросов по Истории предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета История в рамках ППССЗ специальности 07.02.01 Архитектура в форме *экзамена.*

1. Первая Мировая война: причины, повод, крупнейшие битвы, новые виды вооружений, итоги и значение
2. Наша страна и мир в 1914-1918 годах: политические и экономические процессы.
3. Гражданская война в России (1917-1922/23гг): причины, основные этапы, движения,

итоги и значение.
4. Политика военного коммунизма.
5. Новая экономическая политика.
6. Наша страна и мир в 1918 -1939 годах.
7. Начало Второй Мировой войны : причины войны, повод, крупнейшие события.
8. Итоги 2-ой мировой войны и Великой Отечественной. Становление послевоенного устройства мира и роль СССР в этом процессе.
9. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
10. Общественно-политическое развитие СССР в период апогея и кризиса сталинизма (1945-1953)
11. Идеология и культура в СССР в 1945-1953.
12. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.: доктрина и внешнеполитический курс, взаимоотношения с бывшими союзниками, германская проблема. Взаимоотношения СССР со странами народной демократии. Коминформ и его роль в развитии мирового коммунистического движения. Взаимоотношения СССР с народами Азии в послевоенный период (Япония, Китай, Корея) и политика в отношении стран "третьего мира".
13. СССР в 1953-1964 гг.
14. XX съезд КПСС и его роль в процессе десталинизации (закрытый доклад Н.С.Хрущева и постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956, их влияние на процессы либерализации и укрепление личных позиций Н.С.Хрущева. Октябрьский (1964) Пленум ЦК КПСС и отставка Н.Хрущева: причины, результаты, значение.
15. Экономика СССР в годы "великого десятилетия": стратегия и тактика реформ, достижения и неудачи, значение и результаты.
16. Общественно-политическая жизнь СССр в сер. 50-х - сер. 60-х гг. (идеология и общественные науки, реформа в области образования, XXI и XXII съезды КПСС теоретические новации.
17. "Оттепель" в культурной жизни: понятие, хронологические рамки, основные этапы, сущность и влияние на развитие литературы и искусства.
18. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
19. Взаимоотношения СССР с США и капиталистическими странами в сер. 50-х - сер. 60-х гг. Кризисы и проблема безопасности в Европе. Падения и взлеты во взаимоотношениях СССР с социалистическими странами и странами "третьего мира". Кризисы 1956 года и роль СССР в их разрешении. Германская проблема. Взаимоотношения с Китаем и Югославией.
20. Соц.-эконом. развитие СССР в сер. 60-х - сер. 80-х гг.: эк. реформа 1965 г. и ее результаты, осн. тенденции и противоречия эк. развития в годы 9-11 пятилеток, "механизм торможения" и попытки преодоления его действия в кон. 70-х - нач. 80-х гг. через Программы, развитие социальной сферы и соц. структуры общества.
21. Общественно-политическая жизнь СССР в годы "развитого социализма" или "застоя": Л.И.Брежнев и его команда; повороты в политическом курсе и процесс бюрократизации политической системы; инакомыслие в СССР - осн. формы, методы и масштабы его распространения, значение и течения.
22. Конституция СССР 1977 г.: разработка, осн. положения и недостатки, значение для утверждения новых ориентиров в теории и идеологии.
23. Внешняя политика СССР в сер. 70-х - сер. 80-х гг.: осн. тенденции, достижения и провалы в контексте изменений в доктрине; процесс разрядки и борьба за мир; участие СССР в "локальных войнах" и афганская война; осложнения во взаимоотношениях с соц. странами (Чехословакия, Китай) и их влияние на развитие противостояния по линии "Восток-Запад".

5.2. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации.

Перечень типовых практических задач (упражнений) по Истории предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета История в рамках ППССЗ специальности 07.02.01 Архитектура в форме *экзамена.*

1. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

1) утверждение частной собственности на землю

2) введение хозрасчета на государственных предприятиях

3) денационализация тяжёлой промышленности

4) появление кредитно-банковской системы и бирж

5) отмена государственной монополии внешней торговли

6) введение концессий

Рассмотрите изображение и выполните задание.

Ответ: 246.

8. Какие три из перечисленных документов были приняты в 1920-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) Декрет о земле
2) резолюция «О единстве партии»
3) первая Конституция СССР
4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

Ответ: 236.

9.Какие три из перечисленных документов были приняты в 1920-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) Декрет о земле
2) резолюция «О единстве партии»
3) первая Конституция СССР
4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

Ответ: 236.

10.Укажите название города в период Великой Отечественной войны, с которым непосредственно связан данный плакат.

Ответ: _____

11.Рассмотрите изображение и выполните задание.

Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года».

Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот сорок пятого года. Такой вывод можно сделать по словам на стене: «Дошли! Берлин». Берлинская битва проходила в апреле — мае 1945 г.

Какие три решения были приняты на Потсдамской конференции? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) о разделе Восточной Пруссии между Польшей и СССР
2) об отказе использовать атомное оружие в войне
3) о системе четырехсторонней оккупации Германии и об управлении Берлином
4) о денацификации Германии

5) о разделе Германии на два государства
6) о принятии СССР «плана Маршала»
Ответ: 134.

14.Какие три из перечисленных территорий вошли в состав СССР по итогам Второй мировой войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) Кёнигсбергская (Калининградская) область
2) Уссурийский край
3) Нахичиваньская область
4) Южный Сахалин
5) Курильские острова
6) Приднестровье

Ответ: 145.

15.Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) борьба с космополитизмом
2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров
Ответ: 134.

Какие три из названных мер были осуществлены в ходе перестройки? Соответствующие цифры и запишите их в ответ.
1) созыв Съезда народных депутатов
2) введение госприёмки
3) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами
4) либерализация цен
5) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
6) ликвидация КГБ
Ответ: 125.

На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин описанного в тексте события.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний государственного деятеля:

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров

новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Источник/автор: Соловьёв Я. В. (Москва)

Ответ:
Могут быть названы следующие причины Февральской революции:
1. нерешённость аграрного вопроса;
2. нерешённость рабочего вопроса;
3. нерешённость национального вопроса;
4. противоречия между царским режимом и оппозицией по вопросам политического устройства России;
5. поражения и потери в ходе Первой мировой войны;
6. усталость армии, нежелание солдат продолжать войну;
7. непопулярность правительства;
8. падение авторитета царской власти в результате «распутинщины».

3. О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1. событие — Февральская революция (свержение монархии);
2. год — 1917 г.;
3. органы власти:
— Временное правительство;
— Петросовет (Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов

4. Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста, свидетельствующих об этом отношении.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: отношение автора: автор приветствует революцию; доказательства, например:
— автор подвергает критике прежний (царский) режим, пишет о «ненавистной всем монархии»;
— он активно участвует в создании новой власти, в создании «новой России»;
— автор считает благословленной судьбу человека, которому выпало жить в переломный момент истории.

5. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин участия России в этой войне.

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, П-о/с Р 2, Темы 2.3, П-о/с Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация –экзамен
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.2, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3, П-о/с Р 6, Темы 6.2, 6.3, П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 5, Темы 5,2, П-о/с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3 П-о/с Р 4, Темы 4.3, , П-о/с Р 5, Темы 5,2, П-о/с	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.3, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1, П-о/с Р6, Темы 6.1,6.2, 6.3 П-о/с	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Р 2, Темы 2.1, 2.3, П-о/с Р 4, Темы 4.2, П-о/с Р 5, Темы 5.1, П-о/с Р6, Темы 6.2, , П-о/с	

поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 3, Темы 3.1, П-о/с	
ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.2, 3.4, П-о/с Р6, Темы 6.1, 6.3, П-о/с	
ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.3, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1, П-о/с Р6, Темы 6.1,6.2, 6.3 П-о/с	

5.3.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации
Материалы: методические рекомендации, варианты контрольных работ.
Оборудование: Интерактивная доска, компьютер.
Печатные издания и электронные издания
Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.

Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669

2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104822 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 301 с. - ISBN 978-5-09-109828-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104823 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
5. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 178 с. - ISBN 978-5-09-109829-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104824 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
6. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 257 с. - ISBN 978-5-09-109830-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104825 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
7. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
8. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
9. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н.

Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

10. Сахаров, А. Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1 : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 4-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022. - 448 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02304-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2040849
11. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.
12. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
13. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
14. Шубин, А. В. История России, 1914-1945 годы : 10 класс. Базовый уровень : учебник /А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103123-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089847 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
15. Шубин, А. В. История России, 1946 год - начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103124-91. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089851 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Электронные издания

1.Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. 2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4.КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5.Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6.Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7.Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8.Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10.ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11.Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12.Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

Дополнительная литература:

1.Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дег-тярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образова-тельной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875

2.Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Про-фессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675

3.Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профес-сионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образо-вание). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472455

4.Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

5.Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

6. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное по-собие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим до-ступа: по подписке. 7. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального обра-зования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное обра-зование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473762

8. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и прак-тикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 479 с. – (Про-фессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. – Текст : элек-тронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475523

9. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: https://book.ru/book/951562

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
«31» мая 2024

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
История
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2024

Разработчики:
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
Учреждение «Ставропольский
Строительный техникум»

Макеева Дина Владимировна
Преподаватель общих гуманитарных
и социальных дисциплин

Печалова Лариса Викторовна, доктор исторических
наук, методист, преподаватель общих гуманитарных
и социальных дисциплин

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель уикловой комиссии
_____/Л.В.Печалова

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения предмета

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	**Код и наименование формируемых компетенций**
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в

	рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппарат социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные)	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

		- - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о

	деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать	финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.

	конфликты	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и	общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве; - роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

	культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные

		методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и

		осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением

		определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия

	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Уметь, работать с разными типами заданий, работать с документами на русском и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

		.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 5.3. Осуществлять анализ строительных процессов и производственных операций на строительном участке.	- уметь работать с документацией, документальными источниками.	**- уметь осуществлять анализ строительных процессов и производственных операций на строительном участке.** - осознавать важность строительства дорог, - понимать место своей специальности в мире

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На экзамене студентам необходимо выявить приобретенные знания. Экзамен служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Экзамен проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине. Экзамен проводится во 2 семестре. Экзамен проводится в объеме учебной программы по билетам и по тестам. Содержание экзамена охватывать весь пройденный материал.

К экзамену допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости и практическим работам.

Успеваемость обучаемых по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество выполнения задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам экзамена и с учетом оценок полученных обучающимися за занятиях в период обучения дисциплине, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

Критерии оценки:

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний, умений,

	(2-5 баллов)	компетенции
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

БИЛЕТ №1

Предмет: История

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Ответить на вопросы:

1.Новейшая история как этап развития человечества. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.

2.СССР в 1953-1964гг.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 1.

1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.

б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.

в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

2. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.

б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.

в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

3. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.

б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.

в) укрепление трудовой дисциплины.

г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

4.Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы,

объявленных “расово неполноценными”?
а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».
5. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:
а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.
6. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:
а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.
7. Карточная система после войны была отменена в:
а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.
8. Дата первого полета человека в космос:
а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.
9. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы
10. Что соответствует термину «холодная война»?
а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
б) Война, которая ведётся внутри страны
в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли
11. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
а) созданием НАТО
б) Корейской войной 1950-1953 гг.
в) Испытанием советского атомного оружия
г) образованием Организации Варшавского договора
д) речью У.Черчилля в Фултоне
12. Кто был инициатором перестройки в СССР?
а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин
13. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:
а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном
14 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины
15. В конце XX века произошел распад государства:

а) Болгария
б) Румыния
в) Югославия
г) Польша
д) Албания

16. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:

а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

17. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

20. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

21.Укажите название войны, события которой изображены на марке стрелками. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики восстановления и развития народного хозяйства регионов СССР в послевоенный период, уделив внимание особенностям развития строительной отрасли нашей страны в 1940-1950 гг.

_____

_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №2

Предмет: История

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Ответить на вопросы:

1.Причины и начало Первой мировой войны.

2.СССР в 1964-1982гг.: «застой» и появление «кризисных» явлений в экономике.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 2.

1.Событием ускорившим переход к НЭПу считается

А) поражение в войне с Польшей

Б) восстание в Кронштате

В) дезертирство из Красной Армии

2.Экономическое развитие СССР в 1930-е годы характеризовалась:

А) сокращением отставания от развитых стран

Б) увеличением отставания от развитых стран

В) ростом аграрного перенаселения

г) демократизацией общественной жизни

3. В результате осуществления нэпа произошёл(а)

1. полная ликвидация безработицы
2. создание новых отраслей тяжёлой промышленности
3. восстановление довоенных показателей экономического развития
4. создание колхозного строя в деревне

4. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
б) Война, которая ведётся внутри страны
в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

5. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
а) созданием НАТО
б) Корейской войной 1950-1953 гг.
в) Испытанием советского атомного оружия
г) образованием Организации Варшавского договора
д) речью У.Черчилля в Фултоне

6. Кто был инициатором перестройки в СССР?
а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

7 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

8. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

9. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

10. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников *[исключить]*
б) Обязательное страхование вкладов в банках *[исключить]*
в) Закон о частной собственности на землю *[исключить]*
г) Товарные биржи

12. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:
а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

13. Какие годы охватывает период холодной войны?
а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010

14. Кто стал первым и последним Президентом СССР?
а) Л.И. Брежнев

б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

15. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

16. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?

а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

17. Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся:

а) 17 марта 1991 г.
б) 12 июня 1991 г.
в) 19 августа 1991 г.
г) 12 октября 1991 г.

18 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации

19. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д.Сахаров

20. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.
б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:

Укажите название события, годовщине которого посвящен почтовый блок. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики 1920-х гг., уделив внимание особенностям развития строительства нашей страны в 1920-е гг.

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2023г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №3

Предмет: История

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Ответить на вопросы:

1.Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
Итоги Первой мировой войны.
2.СССР в 1964-1982гг.: внешняя политика СССР.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 3

1.В какие годы проходила Первая Мировая война?

А) 1900-1911; Б)1912-1914; В) 1914-1917; Г) 1914 – 1918.

2.В какие годы (или год) в России происходила Великая Российская революция?

А) 1903-1906; Б) 1915-1917; В) 1917; Г) 1918.

3. В 1922 году был подписан…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;

Б. Рапалльский договор;

В. Версальский договор;

Г. Трёхстронний пакт.

4. В1938 году Великобритания и Германия подписали договор о взаимодействии, который вошел в мировую историю как…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;

Б. Рапалльский договор;

В. Трехсторонний пакт;

Г. Мюнхенский сговор.

5. 31 августа пресса Германии сообщила: «…в четверг приблизительно в 20 часов помещение радиостанции в Глайвице было захвачено поляками». А уже на следующий день началась…

А. Первая Мировая война;

Б. Вторая Мировая война;

Г. Холодная война

Д. Русско-Турецкая война.

6. Вторая Мировая война началась…

А. 1 сентября 1939 года;

Б. 22 июня 1941 года;

В. 2 сентября 1945 года;

Г. 1 января 1939 года.

7.Укажите, чем стал известен штурм г. Грозного, осуществленный в ходе Первой чеченской войны?

1) Штурм был проведен 9 мая. Федеральные войска понесли незначительные потери

2) Штурм был проведен в новогоднюю ночь. Федеральные войска понесли серьезные потери

3) Штурм был осуществлен в день рождения президента России Ельцина Б.Н. Федеральные войска понесли серьезные потери

4) В штурме участвовали солдаты НАТО

8.Какие из перечисленных событий произошли в 1960е годы?

1) смягчение цензуры в СССР;

2) первый полет человека в космос;

3) смерть Сталина;

4) массовые репрессии в СССР;

5) коллективизация;

6) денежная реформа.

9. Инициаторами создания НАТО были:

а) США

б) Великобритания

в) Франция

г) США и Великобритания

д) Великобритания и Франция

10. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?

а) 1989 г.

б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

12. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

14. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:

а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

15. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

16. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:

а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

17 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

20.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

21.Укажите событие (процесс), которому посвящена данная марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики 1930-х гг., уделив внимание особенностям развития строительства и архитектура нашей страны в 1930-е гг.

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «13» мая 2023г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №4

Предмет: История

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.

2.Холодная война: причины, суть, крупнейшие кризисы, итоги.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 4.

1. Какими странами «Трёхсторонний пакт» подписала Германия?

А. с СССР и Польшей; Б. с Англией и Францией;

В. с Италией и Японией; Г. с Италией и США.

2. Когда Германия и ее союзники напали на СССР?

А. 1 сентября 1939года;

Б. 2 сентября 1940 года;

В. 22 июня 1941 года;

Г. 10 мая 1942 года.

3. Верно ли утверждение: «Для Германии и её союзников война с СССР носила оборонительный характер»?

А. верно; Б. не верно.

4. Верно ли утверждение: «Верховным главнокомандующим войсками СССР в 1941 году был назначен И.В.Сталин»?

А. верно; Б. не верно.

5. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

6. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;

Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;

В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

7..В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

8.Что из перечисленного происходило в период правления Н.С.Хрущева?

А) Создание СССР;

Б) проведение Новой экономической политики;

В) индустриализация и коллективизация в СССР;

Г) освоение целины и проведение реформ.

9 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации

в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

10. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.

б) 12 декабря 1993 г.

в) 7 ноября 1995 г.

г) 31 декабря 1999 г.

11. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов

б) Б.Н. Ельцин

в) А.Д. Сахаров

12. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.

б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.

в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

13. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.

б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.

в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.

б) в мае 1989 г.

в) в апреле 1990 г.

г) в марте 1991 г.

15. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев

б) М.С. Горбачев

в) Б. Н. Ельцин

г) В.В. Путин

16.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления

б) приватизацию

в) создание рыночной экономики

г) ускорение

д) радикальные экономические реформы

17. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов

б) К.У. Черненко

в) М.С. Горбачёв

г) В.В. Путин

18 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»

б) Отмена идеологической монополии

в) Демократизация политической жизни

г) Укрепление трудовой дисциплины

19. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;

б) Широкое распространение самиздатовской продукции;

в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;

г) Преследование диссидентов

20. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.

б) в 1987 г.

в) в 1990 г.

г) в 1991 г

21.Изучите плакат, ответьте на вопросы.

Укажите название исторического периода, когда мог быть выпущен данный плакат. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики в середине 50-х – первой половине 60-х гг., уделив внимание особенностям развития строительства нашей страны

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2023г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №5

Предмет: История

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Причины и этапы Гражданской войны в России.

2. Реформы 1960х годов в СССР: причины, суть, итоги.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 5.

1.Укажите одно из мероприятий экономической реформы 1992 года:

А) Принятие закона о кооперации

Б) Принятие закона о продналоге

В) Либерализация цен

Г) Отстранение от власти Горбачева М.С.

2. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

3. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;

Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;

В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

4.В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

5. Хрущевская Оттепель» - это период…

А) с 1956 по 1964 годы;

Б) с 1924 по 1953 годы;

В) с 1953 по 1964 годы;

Г) с 1962 по 1964 годы.

6..Что произошло на XX съезде КПСС в СССР?

А) отстранение И.В.Сталина от власти;

Б) отстранение от власти Н.С.Хрущева;

В) осужден культ личности Сталина;

Г) введена «кукурузная реформа».

7..Как называли (и называют) деятелей культуры СССР 1960х годов, которые стремились к ослаблению цензуры и говорили на темы, которые раньше были запрещены?

А) пятидесятники;

Б) шестидесятники;

В) семидесятники;

Г) антисталинисты.

8 Как развивались события Холодной войны в 1960е годы?

А) холодная война полностью прекратилась;

Б) холодная война достигла пика, США и СССР оказались на грани ядерной войны;

В) СССР и США договорились о прекращении Холодной войны на 10 лет;

Г) СССР и США подписали договор о полном разоружении.

9. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин

б) Е. Лигачев и Н. Рыжков

в) Е. Гайдар и А. Чубайс

г) М. Горбачев и Е. Лигачев

10. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;

б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

11. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

13. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

15. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010

16. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

17 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации

18. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

19. Выборы первого Президента РСФСР состоялись

а) в 1985 г., 22 ноября
б) в 1989 г., 5 сентября
в) в 1990 г., 17 августа
г) в 1991 г., 12 июня

20. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания

д) Великобритания и Франция

21.Рассмотрите изображение и выполните задания

Для какого события создавались данные символы? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики в середине 1970-х – первой половине 1980-х гг.

, уделив внимание особенностям развития строительства и архитектура нашей страны

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №6

Предмет: История

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Основные мероприятия НЭПа.

2. Хрущевская Оттепель: понятие, суть явления, значение и итоги.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 1.

1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.

б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.

в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

2. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.

б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.

в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

3. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.

б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.

в) укрепление трудовой дисциплины.

г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

4.Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

а) план «Тайфун»;

б) план «Ост»;

в) план «Барбаросса».

5. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

а) 1942 г.;

б) 1943 г.;

в) 1944 г.

6. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;

б) Г. М. Маленков;

в) Н. А. Вознесенский.

7. Карточная система после войны была отменена в:

а) 1945 г.;

б) 1946 г.;

в) 1947 г.

8. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;

б) 12 апреля 1961 г.;

в) 13 мая 1963 г.

9. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления

б) приватизацию

в) создание рыночной экономики

г) ускорение

д) радикальные экономические реформы

10. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
б) Война, которая ведётся внутри страны
в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

11. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
а) созданием НАТО
б) Корейской войной 1950-1953 гг.
в) Испытанием советского атомного оружия
г) образованием Организации Варшавского договора
д) речью У.Черчилля в Фултоне

12. Кто был инициатором перестройки в СССР?
а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

13. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:
а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

14 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

15. В конце XX века произошел распад государства:
а) Болгария
б) Румыния
в) Югославия
г) Польша
д) Албания

16. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:
а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

17. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

20. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

21. .Укажите название города в период Великой Отечественной войны, с которым непосредственно связан данный плакат.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям развития строительства в СССР в 1945-1991 гг. Новые методы и стили строительства.

_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304 Максимальное время выполнения задания: 60 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №7

Предмет: История

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.
Текст задания
Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Основные мероприятия НЭПа.

2. СССР в период правления Л.И. Брежнева.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 2.

1.Событием ускорившим переход к НЭПу считается

А) поражение в войне с Польшей

Б) восстание в Кронштате

В) дезертирство из Красной Армии

2.Экономическое развитие СССР в 1930-е годы характеризовалась:

А) сокращением отставания от развитых стран

Б) увеличением отставания от развитых стран

В) ростом аграрного перенаселения

г) демократизацией общественной жизни

3. В результате осуществления нэпа произошёл(а)

1. полная ликвидация безработицы

2. создание новых отраслей тяжёлой промышленности

3. восстановление довоенных показателей экономического развития

4. создание колхозного строя в деревне

4. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма

б) Война, которая ведётся внутри страны

в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

5. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО

б) Корейской войной 1950-1953 гг.

в) Испытанием советского атомного оружия

г) образованием Организации Варшавского договора

д) речью У.Черчилля в Фултоне

6. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов

б) К.У. Черненко

в) М.С. Горбачёв

г) В.В. Путин

7 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»

б) Отмена идеологической монополии

в) Демократизация политической жизни

г) Укрепление трудовой дисциплины

8. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин

б) Е. Лигачев и Н. Рыжков

в) Е. Гайдар и А. Чубайс

г) М. Горбачев и Е. Лигачев

9. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;

б) Широкое распространение самиздатовской продукции;

в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;

г) Преследование диссидентов

10. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.

б) в 1987 г.

в) в 1990 г.

г) в 1991 г

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников *[исключить]*

б) Обязательное страхование вкладов в банках *[исключить]*

в) Закон о частной собственности на землю *[исключить]*

г) Товарные биржи

12. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.

б) в мае 1989 г.

в) в апреле 1990 г.

г) в марте 1991 г.

13. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.

б) 1946-1991 гг.

в) 1953-1990 гг

г) 1990-2000

д) 2000-2010

14. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев

б) М.С. Горбачев

в) Б. Н. Ельцин

г) В.В. Путин

15. Инициаторами создания НАТО были:

а) США б) Великобритания

в) Франция г) США и Великобритания

д) Великобритания и Франция

16. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?

а) 1989 г.б) 1990 г.в) 1995 г.г) 2000 г.

17. Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся:

а) 17 марта 1991 г.

б) 12 июня 1991 г.

в) 19 августа 1991 г.

г) 12 октября 1991 г.

18 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации

в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

19. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов

б) Б.Н. Ельцин

в) А.Д.Сахаров

20. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.

б) 12 декабря 1993 г.

в) 7 ноября 1995 г.

г) 31 декабря 1999 г.

21.Рассмотрите изображение и выполните задания

Для какого события создавались данные символы? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Изучите текст и заполните таблицу:

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Экономические реформы начала 1990-х гг. благотворно сказались на российской экономике, обеспечили фундамент для развития современной России».

Используя исторические знания, *письменно* приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:	Аргументы в опровержение:

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «13» мая 2024г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №8

Предмет: История

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.СССР в 1930е годы.

2. Политика «перестройки». Распад СССР.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 3

1.В какие годы проходила Первая Мировая война?

А) 1900-1911; Б)1912-1914; В) 1914-1917; Г) 1914 – 1918.

2.В какие годы (или год) в России происходила Великая Российская революция?

А) 1903-1906; Б) 1915-1917; В) 1917; Г) 1918.

3. В 1922 году был подписан…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;

Б. Рапалльский договор;

В. Версальский договор;

Г. Трёхстронний пакт.

4. В1938 году Великобритания и Германия подписали договор о взаимодействии, который вошел в мировую историю как…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;

Б. Рапалльский договор;

В. Трехсторонний пакт;

Г. Мюнхенский сговор.

5. 31 августа пресса Германии сообщила: «…в четверг приблизительно в 20 часов помещение радиостанции в Глайвице было захвачено поляками». А уже на следующий день началась…

А. Первая Мировая война;

Б. Вторая Мировая война;

Г. Холодная война

Д. Русско-Турецкая война.

6. Вторая Мировая война началась…

А. 1 сентября 1939 года;

Б. 22 июня 1941 года;

В. 2 сентября 1945 года;

Г. 1 января 1939 года.

7.Укажите, чем стал известен штурм г. Грозного, осуществленный в ходе Первой чеченской войны?

1) Штурм был проведен 9 мая. Федеральные войска понесли незначительные потери

2) Штурм был проведен в новогоднюю ночь. Федеральные войска понесли серьезные потери

3) Штурм был осуществлен в день рождения президента России Ельцина Б.Н. Федеральные войска понесли серьезные потери

4) В штурме участвовали солдаты НАТО

8.Какие из перечисленных событий произошли в 1960е годы?

1) смягчение цензуры в СССР;

2) первый полет человека в космос;

3) смерть Сталина;

4) массовые репрессии в СССР;
5) коллективизация;
6) денежная реформа.

9. Инициаторами создания НАТО были:
а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

10. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?
а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

12. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

14. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:
а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

15. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

16. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:
а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

17 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;

в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

20.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:

Укажите название события, годовщине которого посвящен почтовый блок. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям развития архитектуры современной России. Опишите новые методы и стили строительства, уделив внимание развитию строительства на Ставрополье 1992-2024 гг.

_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №9

Предмет: История

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Начальный период Великой Отечественной войны.

2.Общественно-политическая жизнь страны в годы «перестройки».

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 4.

1. Какими странами «Трёхсторонний пакт» подписала Германия?

А. с СССР и Польшей; Б. с Англией и Францией;

В. с Италией и Японией; Г. с Италией и США.

2. Когда Германия и ее союзники напали на СССР?

А. 1 сентября 1939года;

Б. 2 сентября 1940 года;

В. 22 июня 1941 года;

Г. 10 мая 1942 года.

3. Верно ли утверждение: «Для Германии и её союзников война с СССР носила оборонительный характер»?

А. верно; Б. не верно.

4. Верно ли утверждение: «Верховным главнокомандующим войсками СССР в 1941 году был назначен И.В.Сталин»?

А. верно; Б. не верно.

5. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

6. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;

Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;

В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

7..В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

8.Что из перечисленного происходило в период правления Н.С.Хрущева?

А) Создание СССР;

Б) проведение Новой экономической политики;

В) индустриализация и коллективизация в СССР;

Г) освоение целины и проведение реформ.

9 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации

в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

10. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.

б) 12 декабря 1993 г.

в) 7 ноября 1995 г.

г) 31 декабря 1999 г.

11. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д. Сахаров

12. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

13. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

15. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

16.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

17. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

18 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

19. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

20. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

21. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года».

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики в 1960—1970-х гг., уделив внимание особенностям развития строительной отрасли нашей страны

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №10

Предмет: История

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

2. Внешняя политика СССР в 1970-1980е годы.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 5.

1.Укажите одно из мероприятий экономической реформы 1992 года:

А) Принятие закона о кооперации

Б) Принятие закона о продналоге

В) Либерализация цен

Г) Отстранение от власти Горбачева М.С.

2. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

3. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;

Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;

В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

4.В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

5. Хрущевская Оттепель» - это период…

А) с 1956 по 1964 годы;

Б) с 1924 по 1953 годы;

В) с 1953 по 1964 годы;

Г) с 1962 по 1964 годы.

6..Что произошло на XX съезде КПСС в СССР?

А) отстранение И.В.Сталина от власти;

Б) отстранение от власти Н.С.Хрущева;

В) осужден культ личности Сталина;

Г) введена «кукурузная реформа».

7..Как называли (и называют) деятелей культуры СССР 1960х годов, которые стремились к ослаблению цензуры и говорили на темы, которые раньше были запрещены?

А) пятидесятники;

Б) шестидесятники;

В) семидесятники;

Г) антисталинисты.

8 Как развивались события Холодной войны в 1960е годы?

А) холодная война полностью прекратилась;

Б) холодная война достигла пика, США и СССР оказались на грани ядерной войны;

В) СССР и США договорились о прекращении Холодной войны на 10 лет;

Г) СССР и США подписали договор о полном разоружении.

9. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин

б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

10. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

11. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

13. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

15. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010

16. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

17 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации

18. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

19. Выборы первого Президента РСФСР состоялись

а) в 1985 г., 22 ноября
б) в 1989 г., 5 сентября
в) в 1990 г., 17 августа
г) в 1991 г., 12 июня

20. Инициаторами создания НАТО были:
а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

21.Рассмотрите изображение и выполните задания.
В период правления какого лидера в СССР проводилась реформа, которой посвящен данный плакат?

А) Ленин; Б) Сталин; В) Хрущев; Г) Брежнев.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям развития архитектуры современной России. Опишите новые методы и стили строительства, уделив внимание развитию строительства на Ставрополье 1992-2024 гг.

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №11

Предмет: История

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Задание 2

Выполните Тест 1.

1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.

б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.

в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

2. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.

б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.

в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

3. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.

б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.

в) укрепление трудовой дисциплины.

г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

4.Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

а) план «Тайфун»;

б) план «Ост»;

в) план «Барбаросса».

5. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

а) 1942 г.;

б) 1943 г.;

в) 1944 г.

6. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;

б) Г. М. Маленков;

в) Н. А. Вознесенский.

7. Карточная система после войны была отменена в:

а) 1945 г.;

б) 1946 г.;

в) 1947 г.

8. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;

б) 12 апреля 1961 г.;

в) 13 мая 1963 г.

9. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления

б) приватизацию

в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

10. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
б) Война, которая ведётся внутри страны
в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

11. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО
б) Корейской войной 1950-1953 гг.
в) Испытанием советского атомного оружия
г) образованием Организации Варшавского договора
д) речью У.Черчилля в Фултоне

12. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

13. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:

а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

14 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

15. В конце XX века произошел распад государства:

а) Болгария
б) Румыния
в) Югославия
г) Польша
д) Албания

16. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:

а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

17. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.

в) в 1990 г.
г) в 1991 г

20. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

21.Рассмотрите изображение и выполните задания.

Какие суждения о данной монете являются верными?

1) монета выпущена к 70-летию революции 1917 года;
2) монета выпущена в год, когда в Москве прошла Олимпиада;
3) Монета выпущена в честь дня рождения В.И.Ленина;
4) Крейсер, изображенный на монете, сыграл большую роль в ходе революции 1917 года;
5) На монете присутствуют символы единства рабочих и крестьян.

22. Какой из представленных ниже монументов был создан позже события, юбилею которого посвящена монета? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот монумент. Укажите скульптора, по проекту которого был создан данный монумент.

1)

2)

3)

4)

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «13» мая 2024г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №12

Предмет: История

Специальность:08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Завершающий этап Великой Отечественной войны.

2. Распад СССР.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 2.

1.Событием ускорившим переход к НЭПу считается

А) поражение в войне с Польшей

Б) восстание в Кронштате

В) дезертирство из Красной Армии

2.Экономическое развитие СССР в 1930-е годы характеризовалась:

А) сокращением отставания от развитых стран

Б) увеличением отставания от развитых стран

В) ростом аграрного перенаселения

г) демократизацией общественной жизни

3. В результате осуществления нэпа произошёл(а)

1. полная ликвидация безработицы

2. создание новых отраслей тяжёлой промышленности

3. восстановление довоенных показателей экономического развития

4. создание колхозного строя в деревне

4. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма

б) Война, которая ведётся внутри страны

в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

5. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО

б) Корейской войной 1950-1953 гг.

в) Испытанием советского атомного оружия

г) образованием Организации Варшавского договора

д) речью У.Черчилля в Фултоне

6. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов

б) К.У. Черненко

в) М.С. Горбачёв

г) В.В. Путин

7 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»

б) Отмена идеологической монополии

в) Демократизация политической жизни

г) Укрепление трудовой дисциплины

8. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин

б) Е. Лигачев и Н. Рыжков

в) Е. Гайдар и А. Чубайс

г) М. Горбачев и Е. Лигачев

9. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;

б) Широкое распространение самиздатовской продукции;

в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;

г) Преследование диссидентов

10. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.

б) в 1987 г.

в) в 1990 г.

г) в 1991 г

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников *[исключить]*

б) Обязательное страхование вкладов в банках *[исключить]*

в) Закон о частной собственности на землю *[исключить]*

г) Товарные биржи

12. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.

б) в мае 1989 г.

в) в апреле 1990 г.

г) в марте 1991 г.

13. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.

б) 1946-1991 гг.

в) 1953-1990 гг

г) 1990-2000

д) 2000-2010

14. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев

б) М.С. Горбачев

в) Б. Н. Ельцин

г) В.В. Путин

15. Инициаторами создания НАТО были:

а) США

б) Великобритания

в) Франция

г) США и Великобритания

д) Великобритания и Франция

16. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?

а) 1989 г.

б) 1990 г.

в) 1995 г.

г) 2000 г.

17. Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся:

а) 17 марта 1991 г.

б) 12 июня 1991 г.

в) 19 августа 1991 г.

г) 12 октября 1991 г.

18 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации

в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

19. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?
а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д.Сахаров
20. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:
а) 3 октября 1993 г.
б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.
21.Рассмотрите изображение и выполните задания.
В период правления какого лидера в СССР проводилась реформа, которой посвящен данный плакат?

А) Ленин; Б) Сталин; В) Хрущев; Г) Брежнев.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям развития архитектуры современной России. Опишите новые методы и стили строительства, уделив внимание развитию строительства на Ставрополье 1992-2024 гг.

_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №13

Предмет: История

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Распад СССР и становление Российской Федерации.

2. Принятие Конституции РФ в 1993 году.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 3

1.В какие годы проходила Первая Мировая война?

А) 1900-1911; Б)1912-1914; В) 1914-1917; Г) 1914 – 1918.

2.В какие годы (или год) в России происходила Великая Российская революция?

А) 1903-1906; Б) 1915-1917; В) 1917; Г) 1918.

3. В 1922 году был подписан…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;

Б. Рапалльский договор;

В. Версальский договор;

Г. Трёхстронний пакт.

4. В1938 году Великобритания и Германия подписали договор о взаимодействии, который вошел в мировую историю как…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;

Б. Рапалльский договор;

В. Трехсторонний пакт;

Г. Мюнхенский сговор.

5. 31 августа пресса Германии сообщила: «…в четверг приблизительно в 20 часов помещение радиостанции в Глайвице было захвачено поляками». А уже на следующий день началась…

А. Первая Мировая война;

Б. Вторая Мировая война;

Г. Холодная война

Д. Русско-Турецкая война.

6. Вторая Мировая война началась…

А. 1 сентября 1939 года;

Б. 22 июня 1941 года;

В. 2 сентября 1945 года;

Г. 1 января 1939 года.

7.Укажите, чем стал известен штурм г. Грозного, осуществленный в ходе Первой чеченской войны?

1) Штурм был проведен 9 мая. Федеральные войска понесли незначительные потери

2) Штурм был проведен в новогоднюю ночь. Федеральные войска понесли серьезные потери

3) Штурм был осуществлен в день рождения президента России Ельцина Б.Н. Федеральные войска понесли серьезные потери

4) В штурме участвовали солдаты НАТО

8.Какие из перечисленных событий произошли в 1960е годы?

1) смягчение цензуры в СССР;

2) первый полет человека в космос;

3) смерть Сталина;

4) массовые репрессии в СССР;
5) коллективизация;
6) денежная реформа.

9. Инициаторами создания НАТО были:
а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

10. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?
а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН б) раздел Германии на зоны оккупации в) Нюрнбергский процесс

12. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г. б) в 1987 г. в) в 1990 г.г) в 1991 г

14. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:
а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

15. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

16. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:
а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

17 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Дата первого полета человека в космос:
а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;

в) 13 мая 1963 г.

20.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

21.Рассмотрите изображение и выполните задания

Для какого события создавались данные символы? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Изучите текст и заполните таблицу:

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Экономические реформы начала 1990-х гг. благотворно сказались на российской экономике, обеспечили фундамент для развития современной России».

Используя исторические знания, *письменно* приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде

Аргументы в подтверждение:	Аргументы в опровержение:

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «13» мая 2024г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №14

Предмет: История

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Российское общество в 1990е годы. Шоковая терапия и ее итоги.

2.СССР в 1964-1982гг.: внешняя политика СССР.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 4.

1. Какими странами «Трёхсторонний пакт» подписала Германия?

А. с СССР и Польшей; Б. с Англией и Францией;

В. с Италией и Японией; Г. с Италией и США.

2. Когда Германия и ее союзники напали на СССР?

А. 1 сентября 1939года;

Б. 2 сентября 1940 года;

В. 22 июня 1941 года;

Г. 10 мая 1942 года.

3. Верно ли утверждение: «Для Германии и её союзников война с СССР носила оборонительный характер»?

А. верно; Б. не верно.

4. Верно ли утверждение: «Верховным главнокомандующим войсками СССР в 1941 году был назначен И.В.Сталин»?

А. верно; Б. не верно.

5. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

6. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;

Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;

В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

7..В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

8.Что из перечисленного происходило в период правления Н.С.Хрущева?

А) Создание СССР;

Б) проведение Новой экономической политики;

В) индустриализация и коллективизация в СССР;

Г) освоение целины и проведение реформ.

9 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации

в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

10. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.

б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.

11. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д. Сахаров

12. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

13. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

15. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

16.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

17. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

18 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

19. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

20. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

21.Рассмотрите изображение и выполните задания

Для какого события создавались данные символы? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики 1930-х гг., уделив внимание особенностям развития строительства нашей страны в 1930-е гг.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №15

Предмет: История

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Современный мир. Организация международного сотрудничества.

2. СССР в середине 1950-х-первой половине 1960 гг. Научно-экономическая революция в СССР.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 5.

1.Укажите одно из мероприятий экономической реформы 1992 года:

А) Принятие закона о кооперации

Б) Принятие закона о продналоге

В) Либерализация цен

Г) Отстранение от власти Горбачева М.С.

2. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

3. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;

Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;

В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

4.В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

5. Хрущевская Оттепель» - это период…

А) с 1956 по 1964 годы;

Б) с 1924 по 1953 годы;

В) с 1953 по 1964 годы;

Г) с 1962 по 1964 годы.

6..Что произошло на XX съезде КПСС в СССР?

А) отстранение И.В.Сталина от власти;

Б) отстранение от власти Н.С.Хрущева;

В) осужден культ личности Сталина;

Г) введена «кукурузная реформа».

7..Как называли (и называют) деятелей культуры СССР 1960х годов, которые стремились к ослаблению цензуры и говорили на темы, которые раньше были запрещены?

А) пятидесятники;

Б) шестидесятники;

В) семидесятники;

Г) антисталинисты.

8 Как развивались события Холодной войны в 1960е годы?

А) холодная война полностью прекратилась;

Б) холодная война достигла пика, США и СССР оказались на грани ядерной войны;

В) СССР и США договорились о прекращении Холодной войны на 10 лет;
Г) СССР и США подписали договор о полном разоружении.

9. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

10. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

11. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

13. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

15. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010

16. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

17 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации

18. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

19. Выборы первого Президента РСФСР состоялись
а) в 1985 г., 22 ноября
б) в 1989 г., 5 сентября
в) в 1990 г., 17 августа
г) в 1991 г., 12 июня
20. Инициаторами создания НАТО были:
а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция
21.Изучите изображение

Укажите высшего руководителя КПСС в год, когда была выпущена данная памятная медаль. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Дайте краткую характеристику реформам 1965 г. и их результаты. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 1980-х гг.

_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №16

Предмет: История

Специальность:08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Цена, итоги и значение Великой Отечественной войны. Завершение Второй мировой войны.

2. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг..

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Задание 2

Выполните Тест 1.

1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.

б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.

в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

2. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.

б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.

в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

3. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.

б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.

в) укрепление трудовой дисциплины.

г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

4.Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

а) план «Тайфун»;

б) план «Ост»;

в) план «Барбаросса».

5. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

а) 1942 г.;

б) 1943 г.;

в) 1944 г.

6. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;

б) Г. М. Маленков;

в) Н. А. Вознесенский.

7. Карточная система после войны была отменена в:

а) 1945 г.;

б) 1946 г.;

в) 1947 г.

8. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;

б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

9. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

10. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
б) Война, которая ведётся внутри страны
в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

11. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО
б) Корейской войной 1950-1953 гг.
в) Испытанием советского атомного оружия
г) образованием Организации Варшавского договора
д) речью У.Черчилля в Фултоне

12. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

13. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:

а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

14 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

15. В конце XX века произошел распад государства:

а) Болгария
б) Румыния
в) Югославия
г) Польша
д) Албания

16. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:

а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

17. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;

в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

20. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:

Укажите название события, годовщине которого посвящен почтовый блок. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики 1920-х гг., уделив внимание особенностям развития строительства нашей страны в 1920-е гг.

_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №17

Предмет: История

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ.

2. Социальные преобразования и культурное пространство советского общества в 1950-1960 гг.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 2.

1.Событием ускорившим переход к НЭПу считается

А) поражение в войне с Польшей

Б) восстание в Кронштате

В) дезертирство из Красной Армии

2.Экономическое развитие СССР в 1930-е годы характеризовалась:

А) сокращением отставания от развитых стран

Б) увеличением отставания от развитых стран

В) ростом аграрного перенаселения

г) демократизацией общественной жизни

3. В результате осуществления нэпа произошёл(а)

1. полная ликвидация безработицы

2. создание новых отраслей тяжёлой промышленности

3. восстановление довоенных показателей экономического развития

4. создание колхозного строя в деревне

4. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма

б) Война, которая ведётся внутри страны

в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

5. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО

б) Корейской войной 1950-1953 гг.

в) Испытанием советского атомного оружия

г) образованием Организации Варшавского договора

д) речью У.Черчилля в Фултоне

6. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов

б) К.У. Черненко

в) М.С. Горбачёв

г) В.В. Путин

7 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»

б) Отмена идеологической монополии

в) Демократизация политической жизни

г) Укрепление трудовой дисциплины

8. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

9. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

10. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников *[исключить]*
б) Обязательное страхование вкладов в банках *[исключить]*
в) Закон о частной собственности на землю *[исключить]*
г) Товарные биржи

12. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

13. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010

14. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

15. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

16. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?

а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

17. Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся:

а) 17 марта 1991 г.
б) 12 июня 1991 г.
в) 19 августа 1991 г.

г) 12 октября 1991 г.

18 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации

в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

19. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов

б) Б.Н. Ельцин

в) А.Д.Сахаров

20. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.

б) 12 декабря 1993 г.

в) 7 ноября 1995 г.

г) 31 декабря 1999 г.

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:

Укажите событие, к годовщине которого приурочен выпуск марки. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям строительства в 1960-1970-е гг.

_____

_____

_____

_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «13» мая 2024г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №18

Предмет: История

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Культура РФ в 1991-2022 гг.

2.Холодная война: причины, суть, крупнейшие кризисы, итоги.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 3

1.В какие годы проходила Первая Мировая война?

А) 1900-1911; Б)1912-1914; В) 1914-1917; Г) 1914 – 1918.

2.В какие годы (или год) в России происходила Великая Российская революция?

А) 1903-1906; Б) 1915-1917; В) 1917; Г) 1918.

3. В 1922 году был подписан…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;

Б. Рапалльский договор;

В. Версальский договор;

Г. Трёхстронний пакт.

4. В1938 году Великобритания и Германия подписали договор о взаимодействии, который вошел в мировую историю как…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;

Б. Рапалльский договор;

В. Трехсторонний пакт;

Г. Мюнхенский сговор.

5. 31 августа пресса Германии сообщила: «…в четверг приблизительно в 20 часов помещение радиостанции в Глайвице было захвачено поляками». А уже на следующий день началась…

А. Первая Мировая война;

Б. Вторая Мировая война;

Г. Холодная война

Д. Русско-Турецкая война.

6. Вторая Мировая война началась…

А. 1 сентября 1939 года;

Б. 22 июня 1941 года;

В. 2 сентября 1945 года;

Г. 1 января 1939 года.

7.Укажите, чем стал известен штурм г. Грозного, осуществленный в ходе Первой чеченской войны?

1) Штурм был проведен 9 мая. Федеральные войска понесли незначительные потери

2) Штурм был проведен в новогоднюю ночь. Федеральные войска понесли серьезные потери

3) Штурм был осуществлен в день рождения президента России Ельцина Б.Н. Федеральные войска понесли серьезные потери

4) В штурме участвовали солдаты НАТО

8.Какие из перечисленных событий произошли в 1960е годы?

1) смягчение цензуры в СССР;
2) первый полет человека в космос;
3) смерть Сталина;
4) массовые репрессии в СССР;
5) коллективизация;
6) денежная реформа.

9. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

10. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?

а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

12. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

14. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:

а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

15. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

16. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:

а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

17 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»

б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;б) 12 апреля 1961 г.;в) 13 мая 1963 г.

20.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления б) приватизацию
в) создание рыночной экономики г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

21.Рассмотрите изображение и выполните задания.

Какие суждения о данной монете являются верными?

1) монета выпущена к 70-летию революции 1917 года;
2) монета выпущена в год, когда в Москве прошла Олимпиада;
3) Монета выпущена в честь дня рождения В.И.Ленина;
4) Крейсер, изображенный на монете, сыграл большую роль в ходе революции 1917 года;
5) На монете присутствуют символы единства рабочих и крестьян.

22. Какой из представленных ниже монументов был создан позже события, юбилею которого посвящена монета? Укажите скульптора, по проекту которого был создан данный монумент.

1)

2)

3)

4)

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция. Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №19

Предмет: История

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1.Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.

2.Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 4.

1. Какими странами «Трёхсторонний пакт» подписала Германия?

А. с СССР и Польшей; Б. с Англией и Францией;

В. с Италией и Японией; Г. с Италией и США.

2. Когда Германия и ее союзники напали на СССР?

А. 1 сентября 1939года;

Б. 2 сентября 1940 года;

В. 22 июня 1941 года;

Г. 10 мая 1942 года.

3. Верно ли утверждение: «Для Германии и её союзников война с СССР носила оборонительный характер»?

А. верно; Б. не верно.

4. Верно ли утверждение: «Верховным главнокомандующим войсками СССР в 1941 году был назначен И.В.Сталин»?

А. верно; Б. не верно.

5. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

6. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;

Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;

В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

7..В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

8.Что из перечисленного происходило в период правления Н.С.Хрущева?

А) Создание СССР;

Б) проведение Новой экономической политики;

В) индустриализация и коллективизация в СССР;

Г) освоение целины и проведение реформ.

9 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации

в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

10. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.

б) 12 декабря 1993 г.

в) 7 ноября 1995 г.

г) 31 декабря 1999 г.

11. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов

б) Б.Н. Ельцин

в) А.Д. Сахаров

12. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.

б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.

в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

13. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.

б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.

в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.

б) в мае 1989 г.

в) в апреле 1990 г.

г) в марте 1991 г.

15. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев

б) М.С. Горбачев

в) Б. Н. Ельцин

г) В.В. Путин

16.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления

б) приватизацию

в) создание рыночной экономики

г) ускорение

д) радикальные экономические реформы

17. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов

б) К.У. Черненко

в) М.С. Горбачёв

г) В.В. Путин

18 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»

б) Отмена идеологической монополии

в) Демократизация политической жизни

г) Укрепление трудовой дисциплины

19. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;

б) Широкое распространение самиздатовской продукции;

в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;

г) Преследование диссидентов

20. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

21.Рассмотрите изображение и выполните задания

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики во второй половине 1980-х гг. - начале 1990 гг., уделив внимание особенностям развития строительства в нашей стране

_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №20

Предмет: История

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Распад СССР.
2. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 5.

1.Укажите одно из мероприятий экономической реформы 1992 года:

А) Принятие закона о кооперации
Б) Принятие закона о продналоге
В) Либерализация цен
Г) Отстранение от власти Горбачева М.С.

2. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

3. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;
Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;
В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

4.В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

5. Хрущевская Оттепель» - это период…

А) с 1956 по 1964 годы;
Б) с 1924 по 1953 годы;
В) с 1953 по 1964 годы;
Г) с 1962 по 1964 годы.

6..Что произошло на XX съезде КПСС в СССР?

А) отстранение И.В.Сталина от власти;
Б) отстранение от власти Н.С.Хрущева;
В) осужден культ личности Сталина;
Г) введена «кукурузная реформа».

7..Как называли (и называют) деятелей культуры СССР 1960х годов, которые стремились к ослаблению цензуры и говорили на темы, которые раньше были запрещены?

А) пятидесятники;
Б) шестидесятники;
В) семидесятники;
Г) антисталинисты.

8 Как развивались события Холодной войны в 1960е годы?

А) холодная война полностью прекратилась;
Б) холодная война достигла пика, США и СССР оказались на грани ядерной войны;

В) СССР и США договорились о прекращении Холодной войны на 10 лет;
Г) СССР и США подписали договор о полном разоружении.

9. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

10. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

11. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

13. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

15. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010

16. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

17 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации

18. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

19. Выборы первого Президента РСФСР состоялись
а) в 1985 г., 22 ноября
б) в 1989 г., 5 сентября
в) в 1990 г., 17 августа
г) в 1991 г., 12 июня
20. Инициаторами создания НАТО были:
а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

21.Изучите изображение

Укажите высшего руководителя КПСС в год, когда была выпущена данная памятная медаль. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Дайте краткую характеристику реформам 1965 г. и их результаты. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 1980-х гг.

_____
_____
_____

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №21

Предмет: История

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Хрущевская Оттепель: понятие, суть явления, значение и итоги.
2. Глобализация. глобальные проблемы человечества.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Задание 2

Выполните Тест 1.

1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

2. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

3. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

4.Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

5. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

6. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

7. Карточная система после войны была отменена в:

а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

8. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

9. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

10. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
б) Война, которая ведётся внутри страны
в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

11. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО
б) Корейской войной 1950-1953 гг.
в) Испытанием советского атомного оружия
г) образованием Организации Варшавского договора
д) речью У.Черчилля в Фултоне

12. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

13. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:

а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

14 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

15. В конце XX века произошел распад государства:

а) Болгария
б) Румыния
в) Югославия
г) Польша
д) Албания

16. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:

а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

17. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;

б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

20. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:

Назовите космонавта, изображённого на марке. Используя изображение, приведите одно, любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной социально-экономической политики, уделив внимание особенностям развития строительной отрасли нашей страны 2000-2024 гг.

_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №22

Предмет: История

Специальность:08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Ставропольский край в годы Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ.
2. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 2.

1.Событием ускорившим переход к НЭПу считается

А) поражение в войне с Польшей

Б) восстание в Кронштате

В) дезертирство из Красной Армии

2.Экономическое развитие СССР в 1930-е годы характеризовалась:

А) сокращением отставания от развитых стран

Б) увеличением отставания от развитых стран

В) ростом аграрного перенаселения

г) демократизацией общественной жизни

3. В результате осуществления нэпа произошёл(а)

1. полная ликвидация безработицы
2. создание новых отраслей тяжёлой промышленности
3. восстановление довоенных показателей экономического развития
4. создание колхозного строя в деревне

4. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма

б) Война, которая ведётся внутри страны

в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

5. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО

б) Корейской войной 1950-1953 гг.

в) Испытанием советского атомного оружия

г) образованием Организации Варшавского договора

д) речью У.Черчилля в Фултоне

6. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов

б) К.У. Черненко

в) М.С. Горбачёв

г) В.В. Путин

7 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»

б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

8. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

9. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

10. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

12. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

13. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010

14. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

15. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

16. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?

а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

17. Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся:

а) 17 марта 1991 г.

б) 12 июня 1991 г.
в) 19 августа 1991 г.
г) 12 октября 1991 г.

18 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации

19. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д.Сахаров

20. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.
б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:

Назовите космонавта, изображённого на марке. Используя изображение, приведите одно, любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной социально-экономической политики, уделив внимание особенностям развития строительной отрасли нашей страны 2000-2024 гг.

_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №23

Предмет: История

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Ставропольский край в годы Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ.
2. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 3

1.В какие годы проходила Первая Мировая война?

А) 1900-1911; Б)1912-1914; В) 1914-1917; Г) 1914 – 1918.

2.В какие годы (или год) в России происходила Великая Российская революция?

А) 1903-1906; Б) 1915-1917; В) 1917; Г) 1918.

3. В 1922 году был подписан…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;
Б. Рапалльский договор;
В. Версальский договор;
Г. Трёхстронний пакт.

4. В1938 году Великобритания и Германия подписали договор о взаимодействии, который вошел в мировую историю как…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;
Б. Рапалльский договор;
В. Трехсторонний пакт;
Г. Мюнхенский сговор.

5. 31 августа пресса Германии сообщила: «…в четверг приблизительно в 20 часов помещение радиостанции в Глайвице было захвачено поляками». А уже на следующий день началась…

А. Первая Мировая война;
Б. Вторая Мировая война;
Г. Холодная война
Д. Русско-Турецкая война.

6. Вторая Мировая война началась…

А. 1 сентября 1939 года;
Б. 22 июня 1941 года;
В. 2 сентября 1945 года;
Г. 1 января 1939 года.

7.Укажите, чем стал известен штурм г. Грозного, осуществленный в ходе Первой чеченской войны?

1) Штурм был проведен 9 мая. Федеральные войска понесли незначительные потери

2) Штурм был проведен в новогоднюю ночь. Федеральные войска понесли серьезные потери

3) Штурм был осуществлен в день рождения президента России Ельцина Б.Н. Федеральные войска понесли серьезные потери

4) В штурме участвовали солдаты НАТО

8.Какие из перечисленных событий произошли в 1960е годы?

1) смягчение цензуры в СССР;
2) первый полет человека в космос;
3) смерть Сталина;
4) массовые репрессии в СССР;
5) коллективизация;
6) денежная реформа.

9. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

10. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?

а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

12. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

14. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:

а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

15. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

16. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:

а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией

в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

17 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

20.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

21.Рассмотрите изображение и выполните задания.

Какие суждения о данной монете являются верными?

1) монета выпущена к 70-летию революции 1917 года;
2) монета выпущена в год, когда в Москве прошла Олимпиада;
3) Монета выпущена в честь дня рождения В.И.Ленина;
4) Крейсер, изображенный на монете, сыграл большую роль в ходе революции 1917 года;

22. Какой из представленных ниже монументов был создан позже события, юбилею которого посвящена монета? Укажите скульптора, по проекту которого был создан данный монумент.

1)

2)

3)

4)

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция. Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «13» мая 2024г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №24

Предмет: История

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Развитие культуры, науки и образования в современной России.
2. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 4.

1. Какими странами «Трёхсторонний пакт» подписала Германия?

А. с СССР и Польшей; Б. с Англией и Францией;

В. с Италией и Японией; Г. с Италией и США.

2. Когда Германия и ее союзники напали на СССР?

А. 1 сентября 1939года;

Б. 2 сентября 1940 года;

В. 22 июня 1941 года;

Г. 10 мая 1942 года.

3. Верно ли утверждение: «Для Германии и её союзников война с СССР носила оборонительный характер»?

А. верно; Б. не верно.

4. Верно ли утверждение: «Верховным главнокомандующим войсками СССР в 1941 году был назначен И.В.Сталин»?

А. верно; Б. не верно.

5. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

6. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;

Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;

В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

7..В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

8.Что из перечисленного происходило в период правления Н.С.Хрущева?

А) Создание СССР;

Б) проведение Новой экономической политики;

В) индустриализация и коллективизация в СССР;

Г) освоение целины и проведение реформ.

9 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации

в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

10. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.

б) 12 декабря 1993 г.

в) 7 ноября 1995 г.

г) 31 декабря 1999 г.

11. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов

б) Б.Н. Ельцин

в) А.Д. Сахаров

12. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.

б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.

в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

13. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.

б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.

в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.

б) в мае 1989 г.

в) в апреле 1990 г.

г) в марте 1991 г.

15. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев

б) М.С. Горбачев

в) Б. Н. Ельцин

г) В.В. Путин

16.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления

б) приватизацию

в) создание рыночной экономики

г) ускорение

д) радикальные экономические реформы

17. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов

б) К.У. Черненко

в) М.С. Горбачёв

г) В.В. Путин

18 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»

б) Отмена идеологической монополии

в) Демократизация политической жизни

г) Укрепление трудовой дисциплины

19. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

20. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

21.Рассмотрите изображение и выполните задания.

Какому событию посвящена данная картина? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной социально-экономической политики, уделив внимание особенностям развития строительной отрасли нашей страны 2000-2022 гг.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №25

Предмет: История

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Научно-техническая революция в СССР. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.
2. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 5.

1.Укажите одно из мероприятий экономической реформы 1992 года:

А) Принятие закона о кооперации
Б) Принятие закона о продналоге
В) Либерализация цен
Г) Отстранение от власти Горбачева М.С.

2. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

3. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;
Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;
В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

4.В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

5. Хрущевская Оттепель» - это период…

А) с 1956 по 1964 годы;
Б) с 1924 по 1953 годы;
В) с 1953 по 1964 годы;
Г) с 1962 по 1964 годы.

6..Что произошло на XX съезде КПСС в СССР?

А) отстранение И.В.Сталина от власти;
Б) отстранение от власти Н.С.Хрущева;
В) осужден культ личности Сталина;
Г) введена «кукурузная реформа».

7..Как называли (и называют) деятелей культуры СССР 1960х годов, которые стремились к ослаблению цензуры и говорили на темы, которые раньше были запрещены?
А) пятидесятники;
Б) шестидесятники;
В) семидесятники;
Г) антисталинисты.

8 Как развивались события Холодной войны в 1960е годы?
А) холодная война полностью прекратилась;
Б) холодная война достигла пика, США и СССР оказались на грани ядерной войны;
В) СССР и США договорились о прекращении Холодной войны на 10 лет;
Г) СССР и США подписали договор о полном разоружении.

9. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

10. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

11. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс

13. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:
а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

15. Какие годы охватывает период холодной войны?
а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010

16. Кто стал первым и последним Президентом СССР?
а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

17 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:
а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации
18. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:
а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.
19. Выборы первого Президента РСФСР состоялись
а) в 1985 г., 22 ноября
б) в 1989 г., 5 сентября
в) в 1990 г., 17 августа
г) в 1991 г., 12 июня
20. Инициаторами создания НАТО были:
а) США
б) Великобритания
в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:
Укажите событие, к годовщине которого приурочен выпуск марки. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям развития архитектуры современной России. Опишите новые методы и стили строительства, уделив внимание развитию строительства на Ставрополье 1992-2022 гг.

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №26

Предмет: История

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Реформы 1960х годов в СССР: причины, суть, итоги.
2. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 1.

1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

2. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

3. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

4.Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

5. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

6. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

7. Карточная система после войны была отменена в:
а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

8. Дата первого полета человека в космос:
а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

9. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

10. Что соответствует термину «холодная война»?
а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
б) Война, которая ведётся внутри страны
в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

11. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
а) созданием НАТО
б) Корейской войной 1950-1953 гг.
в) Испытанием советского атомного оружия
г) образованием Организации Варшавского договора
д) речью У.Черчилля в Фултоне

12. Кто был инициатором перестройки в СССР?
а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

13. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:
а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

14 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

15. В конце XX века произошел распад государства:
а) Болгария
б) Румыния
в) Югославия
г) Польша
д) Албания

16. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:
а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
в) сохранить централизованное советское государство (СССР)
г) развивать институты гражданского общества

17. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев
18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов
19. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г
20. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:
а) создание ООН
б) раздел Германии на зоны оккупации
в) Нюрнбергский процесс
21.Рассмотрите изображение и выполните задания:
Назовите космонавта, изображённого на марке. Используя изображение, приведите одно, любое обоснование Вашего ответа.

22. Изучите текст и заполните таблицу:

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Экономические реформы начала 1990-х гг. благотворно сказались на российской экономике, обеспечили фундамент для развития современной России».

Используя исторические знания, *письменно* приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:	Аргументы в опровержение:

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «13» мая 2024г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №27

Предмет: История

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Ставрополье в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Герои-ставропольцы на фронтах войны. Трудовой подвиг ставропольцев..

2. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 2.

1.Событием ускорившим переход к НЭПу считается

А) поражение в войне с Польшей

Б) восстание в Кронштате

В) дезертирство из Красной Армии

2.Экономическое развитие СССР в 1930-е годы характеризовалась:

А) сокращением отставания от развитых стран

Б) увеличением отставания от развитых стран

В) ростом аграрного перенаселения

г) демократизацией общественной жизни

3. В результате осуществления нэпа произошёл(а)

1. полная ликвидация безработицы

2. создание новых отраслей тяжёлой промышленности

3. восстановление довоенных показателей экономического развития

4. создание колхозного строя в деревне

4. Что соответствует термину «холодная война»?

а) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма

б) Война, которая ведётся внутри страны

в) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

5. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО

б) Корейской войной 1950-1953 гг.
в) Испытанием советского атомного оружия
г) образованием Организации Варшавского договора
д) речью У.Черчилля в Фултоне

6. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

7 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

8. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

9. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

10. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников
б) Обязательное страхование вкладов в банках
в) Закон о частной собственности на землю
г) Товарные биржи

12. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

13. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.
б) 1946-1991 гг.
в) 1953-1990 гг
г) 1990-2000
д) 2000-2010

14. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

15. Инициаторами создания НАТО были:

а) США
б) Великобритания

в) Франция
г) США и Великобритания
д) Великобритания и Франция

16. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?

а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 2000 г.

17. Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся:

а) 17 марта 1991 г.
б) 12 июня 1991 г.
в) 19 августа 1991 г.
г) 12 октября 1991 г.

18 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации

19. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д.Сахаров

20. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.
б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.

21.Рассмотрите изображение и выполните задания:

Укажите название события, годовщине которого посвящен почтовый блок. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики в первое послевоенное десятилетие, уделив внимание особенностям восстановления и развития строительной отрасли

_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция. Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «13» мая 2024г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №28

Предмет: История

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Научно-техническая революция в СССР. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.

2.Культура Российской Федерации в 1991-2022 гг.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните Тест 3.

1.В какие годы проходила Первая Мировая война?

А) 1900-1911; Б)1912-1914; В) 1914-1917; Г) 1914 – 1918.

2.В какие годы (или год) в России происходила Великая Российская революция?

А) 1903-1906; Б) 1915-1917; В) 1917; Г) 1918.

3. В 1922 году был подписан…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;

Б. Рапалльский договор;

В. Версальский договор;

Г. Трёхстронний пакт.

4. В1938 году Великобритания и Германия подписали договор о взаимодействии, который вошел в мировую историю как…

А. Пакт Молотова-Риббентропа;

Б. Рапалльский договор;

В. Трехсторонний пакт;

Г. Мюнхенский сговор.

5. 31 августа пресса Германии сообщила: «…в четверг приблизительно в 20 часов помещение радиостанции в Глайвице было захвачено поляками». А уже на следующий день началась…

А. Первая Мировая война;

Б. Вторая Мировая война;

Г. Холодная война

Д. Русско-Турецкая война.

6. Вторая Мировая война началась…

А. 1 сентября 1939 года;

Б. 22 июня 1941 года;

В. 2 сентября 1945 года;

Г. 1 января 1939 года.

7.Укажите, чем стал известен штурм г. Грозного, осуществленный в ходе Первой чеченской войны?

1) Штурм был проведен 9 мая. Федеральные войска понесли незначительные потери

2) Штурм был проведен в новогоднюю ночь. Федеральные войска понесли серьезные потери

3) Штурм был осуществлен в день рождения президента России Ельцина Б.Н. Федеральные войска понесли серьезные потери

4) В штурме участвовали солдаты НАТО

8.Какие из перечисленных событий произошли в 1960е годы?

1) смягчение цензуры в СССР;

2) первый полет человека в космос;

3) смерть Сталина;

4) массовые репрессии в СССР;

5) коллективизация;

6) денежная реформа.

9. Инициаторами создания НАТО были:

а) США

б) Великобритания

в) Франция

г) США и Великобритания

д) Великобритания и Франция

10. В каком году произошло объединение Германии (присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)?

а) 1989 г.

б) 1990 г.

в) 1995 г.

г) 2000 г.

11. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников

б) Обязательное страхование вкладов в банках

в) Закон о частной собственности на землю

г) Товарные биржи

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН

б) раздел Германии на зоны оккупации

в) Нюрнбергский процесс

12. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.

б) в 1987 г.

в) в 1990 г.

г) в 1991 г

14. Отметьте одну из целей участников ГКЧП:

а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР

б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР

в) сохранить централизованное советское государство (СССР)

г) развивать институты гражданского общества

15. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

16. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:

а) Россией, Молдавией и Белоруссией
б) Россией, Украиной и Белоруссией
в) Россией, Грузией и Арменией
г) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

17 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

18. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

19. Дата первого полета человека в космос:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

20.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

21.Рассмотрите изображение и выполните задания: Какому событию посвящена данная картина? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной социально-экономической политики, уделив внимание особенностям развития строительной отрасли нашей страны 1990-2000 гг.

_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №29

Предмет: История

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.

2. Научно-техническая революция в СССР. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

Выполните тест 4.

1. Какими странами «Трёхсторонний пакт» подписала Германия?

А. с СССР и Польшей; Б. с Англией и Францией;

В. с Италией и Японией; Г. с Италией и США.

2. Когда Германия и ее союзники напали на СССР?

А. 1 сентября 1939года;

Б. 2 сентября 1940 года;

В. 22 июня 1941 года;

Г. 10 мая 1942 года.

3. Верно ли утверждение: «Для Германии и её союзников война с СССР носила оборонительный характер»?

А. верно; Б. не верно.

4. Верно ли утверждение: «Верховным главнокомандующим войсками СССР в 1941 году был назначен И.В.Сталин»?

А. верно; Б. не верно.

5. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?

А. верно; Б. не верно.

6. Берлинская операция продолжалась…

А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;

Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;
В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

7..В каком году умер Сталин И.В.?

А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.

8.Что из перечисленного происходило в период правления Н.С.Хрущева?

А) Создание СССР;
Б) проведение Новой экономической политики;
В) индустриализация и коллективизация в СССР;
Г) освоение целины и проведение реформ.

9 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации
б) Государственная Дума Российской Федерации
в) Счетная палата Российской Федерации
г) Арбитражный Суд Российской Федерации

10. Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993 г.
б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.

11. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д. Сахаров

12. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

13. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.

15. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) Б. Н. Ельцин
г) В.В. Путин

16.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики
г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

17. Кто был инициатором перестройки в СССР?

а) Ю.В. Андропов

б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачёв
г) В.В. Путин

18 .Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

а) Завершение строительства советских «долгостроев»
б) Отмена идеологической монополии
в) Демократизация политической жизни
г) Укрепление трудовой дисциплины

19. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;
б) Широкое распространение самиздатовской продукции;
в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;
г) Преследование диссидентов

20. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.
б) в 1987 г.
в) в 1990 г.
г) в 1991 г

21.Изучите плакат, ответьте на вопросы.

Укажите название исторического периода, когда мог быть выпущен данный плакат.
Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики в середине 50-х – первой половине 60-х гг., уделив внимание особенностям развития строительства в нашей стране

_____
_____
_____
_____
_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304
Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

БИЛЕТ №30

Предмет: История

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Задание 1.
Ответить на вопросы:
1. Научно-техническая революция в СССР. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.
2.Культура Российской Федерации в 1991-2022 гг.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
Выполните Тест 5.
1.Укажите одно из мероприятий экономической реформы 1992 года:
А) Принятие закона о кооперации
Б) Принятие закона о продналоге
В) Либерализация цен
Г) Отстранение от власти Горбачева М.С.
2. Верно ли утверждение: «Московская битва в ходе Великой Отечественной войны имела очень большое стратегическое значение и завершилась 20 апреля 1944 года»?
А. верно; Б. не верно.
3. Берлинская операция продолжалась…
А. с 16 апреля по 8 мая 1945 года;
Б. с 1 мая по 12 декабря 1943 года;
В. с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.
4.В каком году умер Сталин И.В.?
А) 1922; Б) 1950; В) 1953; Г)1956.
5. Хрущевская Оттепель» - это период…
А) с 1956 по 1964 годы;
Б) с 1924 по 1953 годы;
В) с 1953 по 1964 годы;
Г) с 1962 по 1964 годы.

6..Что произошло на XX съезде КПСС в СССР?

А) отстранение И.В.Сталина от власти;

Б) отстранение от власти Н.С.Хрущева;

В) осужден культ личности Сталина;

Г) введена «кукурузная реформа».

7..Как называли (и называют) деятелей культуры СССР 1960х годов, которые стремились к ослаблению цензуры и говорили на темы, которые раньше были запрещены?

А) пятидесятники;

Б) шестидесятники;

В) семидесятники;

Г) антисталинисты.

8 Как развивались события Холодной войны в 1960е годы?

А) холодная война полностью прекратилась;

Б) холодная война достигла пика, США и СССР оказались на грани ядерной войны;

В) СССР и США договорились о прекращении Холодной войны на 10 лет;

Г) СССР и США подписали договор о полном разоружении.

9. Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С. Шаталин

б) Е. Лигачев и Н. Рыжков

в) Е. Гайдар и А. Чубайс

г) М. Горбачев и Е. Лигачев

10. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

а) Политика гласности;

б) Широкое распространение самиздатовской продукции;

в) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций;

г) Преследование диссидентов

11. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

а) в 1985 г.

б) в 1987 г.

в) в 1990 г.

г) в 1991 г

12. В период послевоенного мирного урегулирования началом холодной войны, заложившим основы для будущих противоречий, стало следующее событие:

а) создание ООН

б) раздел Германии на зоны оккупации

в) Нюрнбергский процесс

13. Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а) Паспорта для колхозников

б) Обязательное страхование вкладов в банках

в) Закон о частной собственности на землю

г) Товарные биржи

14. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

а) в апреле 1986 г.

б) в мае 1989 г.

в) в апреле 1990 г.

г) в марте 1991 г.

15. Какие годы охватывает период холодной войны?

а) 1945-1985 гг.

б) 1946-1991 гг.

в) 1953-1990 гг

г) 1990-2000

д) 2000-2010

16. Кто стал первым и последним Президентом СССР?

а) Л.И. Брежнев

б) М.С. Горбачев

в) Б. Н. Ельцин

г) В.В. Путин

17 . Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является:

а) Президент Российской Федерации

б) Государственная Дума Российской Федерации

в) Счетная палата Российской Федерации

г) Арбитражный Суд Российской Федерации

18. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

а) И. В. Сталин;

б) Г. М. Маленков;

в) Н. А. Вознесенский.

19. Выборы первого Президента РСФСР состоялись

а) в 1985 г., 22 ноября

б) в 1989 г., 5 сентября

в) в 1990 г., 17 августа

г) в 1991 г., 12 июня

20. Инициаторами создания НАТО были:

а) США

б) Великобритания

в) Франция

г) США и Великобритания

д) Великобритания и Франция

21.Рассмотрите изображение и выполните задания.

Какому событию посвящена данная картина? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

22. Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной социально-экономической политики, уделив внимание особенностям развития строительной отрасли нашей страны 2000-2022гг.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 304

Максимальное время выполнения задания: 60 мин..

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Запишите ответы на листе бумаги.

Преподаватель:_____ /Д.В. Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 24 задания.
Время выполнения задания – 60 мин.
Условия выполнения заданий: Внимательно прочтите задание. Выполните ситуационное задание по предложенному плану. Выполните тест задания.
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

Лист согласования
контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
«История»
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
«13» мая 2024 г.
Председательцикловой комиссии
_____/Л.В.Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В.Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Е.В.Шарипкова,
заведующий учебной частью
«13» мая 2024 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В.Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по общеобразовательному предмету
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Обществознание.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Печалова Лариса Викторовна, д.и.н., преподаватель социальных дисциплин

Макеева Дина Владимировна преподаватель социальных дисциплин

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАНО

Методист ЦМК и МР
Л.В. Печалова
«13» мая 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств	6
2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации	24
2.1. Варианты заданий для входного контроля	24
2.2. Эталоны выполнения заданий	36
2.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки	38
3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля	42
3.1. Устный и письменный опрос	44
3.2. Темы рефератов, эссе, сообщений	45
3.2.1. Темы рефератов	48
3.2.3. Темы сообщений	50
3.2.4. Тесты	54
3.2.5. Практические работы	54
3.2.6. Кейс-задача	62
3.2.7. Контрольные работы	72
3.2.8. Устный и письменный опрос	125
3.2.9. Деловая (ролевая) игра	128
3.2.10. Тесты	129
3.2.11. Кейсы	129
4. Контрольно-оценочные задания для рубежного контроля	129
4.1. Контрольная работа	134
4.2. Темы групповых и /или индивидуальных творческих заданий/ проектов	143
4.3. Комплект разноуровневых задач / заданий	145
4.3.1. Задачи репродуктивного уровня	146
4.3.2. Задачи реконструктивного уровня	147
4.3.3. Задачи творческого уровня	147
5. Контрольно-оценочные задания для промежуточной аттестации	147
5.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации	156
5.2. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации	157
5.3. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации	171
5.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации	175
Приложения	177

1. **Паспорт комплекта оценочных средств**

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) Обществознание.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме письменных заданий (дифференцированный зачет).

КОС разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

– рабочей программы предмета.

В КОС представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.1. Описание оценочных средств

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля по Обществознанию используют: диагностическую контрольную работу.

Оценочные средства для текущей аттестации: контрольные работы.

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.1. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы по предмету Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте

	универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи,	общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппарат социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические

	предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные)	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение

		умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведенияОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа	основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве; - роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

	России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать,

		выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих

		звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-

		гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

		12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- Уметь, работать с разными типами заданий.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. - понимать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Уметь, работать с разными типами заданий, работать с документами на русском и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;

		правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования	Основы финансовой грамотности; основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты, основы инвестирования, налогообложения и страхования
ПК 5.3. Осуществлять анализ строительных процессов и производственных операций на строительном участке.	Уметь осуществлять анализ строительных процессов и производственных операций на строительном участке, анализировать данные.	Уметь осуществлять анализ строительных процессов и производственных операций на строительном участке, анализировать данные.

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма,

терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений

	со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Сформированные у студентов знания и умения используются при формировании общих и профессиональных навыков и коммуникаций.

2.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Уметь пользоваться современными средствами поиска информации, анализировать источники.
ЛР 1-13	Осознающий себя	Критически оценивать

	гражданином России и защитником Отечества, уважать традиционные ценности российского народа.	состояние экономики, политической структуры и тд

Планируемые результаты

Входной контроль представляет собой диагностическую работу и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
Знание основных понятий и терминов.	Умение извлекать информацию из источника.
Понимание взаимосвязи понятий.	Умение сопоставлять факты, статьи, данные
Знание выдающихся деятелей политики, экономики, культуры.	

2.1.Варианты задания для входного контроля:

Диагностическая работа по теме «Обществознание»

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

1)Жизненные ориентиры; 2) факторы производства; 3)товар; 4)авторитаризм; 5)образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

2.Никита — юноша невысокого роста, но крепкого телосложения, от природы смуглый, спокойный, сообразительный. Всё это характеризует Никиту как

1) индивида
2) личность
3) друга
4) индивидуальность

Ответ:

3.Сильно стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого, называется

1) обряд
2) ритуал
3) церемония
4) нравы

Ответ:

4.Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование, в отличие от других форм (областей) культуры, формирует личность.

Б. В основе образования лежат культурные традиции конкретного общества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

5.Рассмотрите фотографию.

Какой вид экономической деятельности осуществляет изображенная на иллюстрации женщина?
Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил.

Ответ:

6.Ольге на телефон пришло сообщение о поступлении 5000 рублей на её счёт в банке, затем раздался телефонный звонок, и звонивший потребовал вернуть средства, якобы переведенные по ошибке, убеждая Ольгу назвать номер банковской карты и другую информацию по счёту. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Ольги? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Ответ:

7.Иван приобрёл в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует

1) распределение
2) обмен
3) производство

4) потребление

Ответ:

8.В каком из перечисленных примеров речь идет о сохранении своих накоплений от обесценивания?

1) Татьяна приобрела квартиру в престижном районе
2) Сергей хранит сэкономленные средства дома
3) Иван приобрёл новый автомобиль
4) Марина застраховала принадлежащие ей драгоценности от краж

Ответ:

9.Верны ли следующие суждения о формах собственности?

А. Одним из путей увеличения доли государственной собственности является национализация.

Б. Конкурентная борьба производителей возможна лишь в условиях частной собственности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

10. Социальный слой (группа), членством в которой человек обязан исключительно своим рождением, называется

1) классом
2) статусом
3) стратой
4) кастой

Ответ:

11.Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Все социальные нормы охраняются силой государства.

Б. Социальные нормы по своему характеру могут быть запрещающими, разрешающими и предписывающими.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

12.В ходе социологических опросов, проведённых среди совершеннолетних жителей страны Z в 2005-м и 2018-м годах, им предложили ответить на вопрос: «Из каких источников вы чаще всего узнаете актуальную информацию о происходящем в стране и мире»? Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Варианты ответов	2005 г.	2018 г.
Печатная пресса	20	5
Интернет	15	40
Телевидение	35	33
Радио	18	15
Рассказы друзей, родственников	12	7

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

13. Что понимается под формой правления государства?

1) организация высших органов власти
2) политический режим
3) распределение власти по территории страны
4) политическая система

Ответ:

14.Верны ли следующие суждения о тоталитарном режиме?

А. При тоталитаризме государственный контроль не распространяется на сферу экономики.

Б. В условиях тоталитаризма государство запрещает деятельность любых партий.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

15.Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА

А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь
Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь
В) право на защиту чести и достоинства
Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций
Д) право на жизнь

ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)

1) гражданские (личные)
2) политические

3) социальные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

16. Не подготовившись к контрольной работе по математике, двое учащихся 11 класса решили сорвать её проведение. Они позвонили в полицию, сообщив, что в школе заложена бомба. Действия учащихся являются

1) гражданским проступком
2) преступлением
3) административным проступком
4) дисциплинарным нарушением

Ответ:

17. В совместном ведении РФ и её субъектов находится(-ятся)

1) управление федеральной государственной собственностью
2) общие вопросы воспитания, образования, науки
3) судоустройство, прокуратура
4) государственные награды и почётные звания РФ

Ответ:

18.Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. Международное гуманитарное право запрещает применять любое оружие.
Б. Целью международного гуманитарного права является полное запрещение войн как форм социальных конфликтов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

19. В приведенном списке указаны черты сходства класса и нации и отличия класса от нации. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) занимает определенное место в системе производства
2) складывается под влиянием объективных факторов
3) относится к большим социальным группам
4) принадлежность характеризует прирожденный статус личности

Ответ:

20. Запишите слово, пропущенное в таблице

ПОНЯТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Индивид	Человек как представитель биологического вида
...	Человек как носитель социальных качеств

Ответ:

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Полный правильный ответ на задания 9-10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует– 0 баллов.

1	23
2	1
3	3
4	2
5	В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на вопрос: производство продуктов питания / хозяйственно-производственную / деятельность производителя и т. п.; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.) 2) два правила с пояснениями, допустим: — производить товары надлежащего качества (иначе вероятность того, что потребители откажутся от покупки данной продукции весьма высока. Это может привести к закрытия производства); — не нарушать технологии производства и санитарных норм (иначе, проверяющие органы (Прокуратура, Роспотребнадзор и т. д.) могут приостановить или закрыть производство, наложить на него высокие штрафы). Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения
6	ответ на первый вопрос, например: опасность заключается в том, что посылают смс и звонят одни и те же мошенники, которые надеются обескуражить человека и получить возможность вывести деньги с его счёта; ответ на второй вопрос, например: необходимо проверить состояние своего счёта, например, посредством мобильного банка, и ни в коем случае по телефону не сообщать никаких данных.
7	4
8	1
9	3
10	4

11	3
12	В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения: о сходстве, например: почти не изменилась доля опрошенных, получающих информацию из такого источника, как телевидение (возможно, доля информационных передач за эти годы не изменилась, телевидение имеет покрытие по всей стране, поэтому этот источник получения информации по-прежнему является одним из самых распространённых); о различии, например: существенно, на 25 %, выросла доля опрошенных, которые получают информацию из интернет-источников (возможно, это объясняется тем, что за прошедшие годы серьёзно выросла доступность интернета, а также увеличилось число информационных служб, имеющих различные мобильные интернет-приложения, которые быстро предоставляют актуальную информацию). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.
13	1
14	4
15	31121
16	2
17	2
18	4
19	2314
20	личность

2.2.Система оценивания входного контроля и критерии оценки

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1- оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 15 и 19 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует– 0 баллов.

3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 05. Осуществлять устную и	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной	Контрольная работа Тестирова

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	ние Опрос
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по	

	направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.		

3.1.Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Человек и общество.
Познание. Знание.
Виды наций и межнациональные отношения.
Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях современных угроз безопасности.
Система гарантий прав человека в современном мире.
Власть, её происхождение и виды.
Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
Современные подходы к определению факторов происхождения государств.
Глобальные проблемы современности: международный терроризм.
Отклоняющееся поведение и его типы.
Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
Государство и религиозные объединения в современном мире.
Политика и её влияние на жизнь современного общества.
Социальное государство и проблемы прав человека.
Диалектика: основные законы, концепции развития и прогресса.
Политико-правовые режимы современных государств.

Социальные группы и их классификация.
Духовная культура личности и общества.
Право на жизнь и смертная казнь: теоретический аспект проблемы, история и мировая практика.
Социальные нормы и социальные конфликты.
Значение технического прогресса в жизни общества.
Презумпция невиновности как важнейший принцип, обеспечивающий защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.
Социальные роли и стратификация.
Массовая культура как современное социальное явление.
Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
Социальные факторы молодёжной преступности.
Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.
Прогресс и регресс в развитии современного общества.
Суд присяжных как гарантия эффективной защиты прав, свобод и законных интересов личности.
Место отдельного человека в жизни общества.
Происхождение права: основные теории.
Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодёжи.
Место традиций в жизни современного человека.
Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
Теория общественного договора в трудах английских и французских философов.
Молодёжь как социальная группа.
Религия и основные виды религиозных вероисповеданий.
Толерантность и права человека.
Наказания в историческом прошлом в современном мире.
Религия как социальный институт.
Толпа как разновидность социальных общностей.
Наркомания и наркобизнес как угроза правам человека.
Самозащита гражданских прав в системе правовых, политических и социальных отношений.
Формы борьбы с расовой дискриминацией в современном мире.
Общество с точки зрения философской науки.
Семья и брак как социальные институты.
Человек, его права и свободы как высшая ценность: политическая и правовая практика.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
Изучение темы, ознакомление с материалом учебника, дополнительными источниками.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание вопроса/проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Часть требований, предъявляемых к заданию выполнены;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.;
-оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить.

3.2.Темы рефератов, эссе, сообщений

3.2.1.Темы рефератов:

Виды наций и межнациональные отношения.
Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях современных угроз безопасности.
Система гарантий прав человека в современном мире.
Власть, её происхождение и виды.
Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
Современные подходы к определению факторов происхождения государств.
Глобальные проблемы современности: международный терроризм.
Отклоняющееся поведение и его типы.
Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
Государство и религиозные объединения в современном мире.
Политика и её влияние на жизнь современного общества.
Социальное государство и проблемы прав человека.
Диалектика: основные законы, концепции развития и прогресса.
Политико-правовые режимы современных государств.
Социальные группы и их классификация.
Духовная культура личности и общества.
Право на жизнь и смертная казнь: теоретический аспект проблемы, история и мировая практика.
Социальные нормы и социальные конфликты.
Значение технического прогресса в жизни общества.
Презумпция невиновности как важнейший принцип, обеспечивающий защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.
Социальные роли и стратификация.
Массовая культура как современное социальное явление.
Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
Социальные факторы молодёжной преступности.
Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.
Прогресс и регресс в развитии современного общества.
Суд присяжных как гарантия эффективной защиты прав, свобод и законных интересов личности.
Место отдельного человека в жизни общества.
Происхождение права: основные теории.
Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодёжи.
Место традиций в жизни современного человека.
Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
Теория общественного договора в трудах английских и французских философов.
Молодёжь как социальная группа.
Религия и основные виды религиозных вероисповеданий.
Толерантность и права человека.
Наказания в историческом прошлом в современном мире.
Религия как социальный институт.
Толпа как разновидность социальных общностей.
Наркомания и наркобизнес как угроза правам человека.
Самозащита гражданских прав в системе правовых, политических и социальных отношений.
Формы борьбы с расовой дискриминацией в современном мире.

Общество с точки зрения философской науки.
Семья и брак как социальные институты.
Человек, его права и свободы как высшая ценность: политическая и правовая практика.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
Объем сообщения обычно составляет 2-3 страницы формата А4.
Сообщение, доклад оформляют стандартно:
Текст имеет следующие параметры:
- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта 14;
- межстрочный интервал 1,5;
- стандартные поля для редактора Word;
- выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.
Сообщение, доклад, реферат могут содержать приложения – таблицы, схемы, копии документов – однако, чаще это не практикуется.

Критерии оценки за выполнение рефератов:
– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.2.2.Темы эссе

«Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим». А. Поп
«Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать». Б. Рассел
«Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить». И. Бердяев
«Общество не обязательно соответствует политическим границам». С. Тернер
«Нам следовало бы стремиться познавать факты, а не мнения, и напротив, находить место этим фактам в системе наших мнений». Г. Лихтенберг
«Познание и жизнь неотделимы». Л. Фейхтвангер
«Полнота познания всегда означает некоторое непонимание глубины нашего неведения». Р. Милликен
«Приобретать познания еще недостаточно для человека, надо уметь отдавать их в рост». И. Гете
«Познать – это значит вполне понять всю природу». Ф. Ницше
«Есть два вида познания: одно посредством чувств, другое мысли». Демокрит
«Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей». Н.Г. Чернышевский
«Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого». Сенека

«В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло». Л. Толстой
«Без борьбы нет прогресса». Ф. Дуглас
«Человек вне общества или бог или зверь». Аристотель
«Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать, и чем он, возможно, еще и станет». Аристотель
«Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое «как». Ф. Ницше
«Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человеки». А. Пьерон
«Человек есть принципиальная новизна в природе». Н.А. Бердяев
«Человек – единственное животное, для которого собственное существование является проблемой: он ее должен решить и от нее нельзя никуда уйти». Э. Фромм
«Муки творчества и радости творчества – единое целое». И. Шевелев
«Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя». В. Шукшин
«Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить». Т. Эдисон
«Человек предназначен для жизни в обществе; он не вполне человек и противоречит своей сущности, если живет отшельником». И. Фихте
«Ни один сосуд не вмещает больше своего объема, кроме сосуда знаний – он постоянно расширяется». Арабская пословица
«Информация без человеческого понимания подобна ответу без вопроса – она лишена смысла». А. Маслоу
«Все, чего коснется человек, приобретает нечто человечье». С. Маршак
«Что бы что-то узнать, надо уже что-то знать». С. Лем
«Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». Л. Фейербах
«Как много, однако, существует такого, в чем я не нуждаюсь». Сократ
«Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели». Ф. Лассаль
«Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна». Д. Дидро
«Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек». Н.А. Бердяев
«Без многого человек может обойтись, только не без человека». Л. Берне
«В человеке обязанности царя осуществляет разум». Э. Роттердамский

«Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель
«Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения». М. Форбс
«Человек делает то, что он есть, и становится тем, что он делает». Р. Музиль
«Процесс социализации – вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития». Б.Д. Парыгин
«При объяснении любых психических явлений личность выступает как воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия». С.Л. Рубинштейн
«Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». В.Г. Белинский
«Человек немыслим вне контактов с окружающими его людьми». А.М. Яковлев
«Человек – это существо, которое устремляется навстречу будущему и осознает, что оно себя проектирует в будущее». Ж.П. Сартр
«Человек станет прежде всего тем, чем он запроектирован быть». Ж.П. Сартр

«Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать». Ж.П. Сартр
«Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком». Л. Фейербах
«Личность – это человек как носитель сознания». К.К. Платонов
«Семья является первичным лоном человеческой культуры». И. Ильин
«Люди существуют друг для друга». М. Аврелий
«В спорах забывается истина. Прекращает спор умнейший». Л. Толстой
«Вы посмотрите на моих детей. Моя былая свежесть в них жива. В них оправданье старости моей». У. Шекспир
«В брачной жизни соединенная пара должна образовывать как бы единую моральную личность». И. Кант
«Личность человека ни в каком смысле не является предсуществующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается». А.Н. Леонтьев
«Один и тот же человек, входя в разные коллективы, меняя целевые установки, может меняться – иногда в очень значительных пределах». Ю.М. Лотман
«Хорошими люди становятся больше от упражнения, чем от природы». Демокрит «Мы должны всегда стараться отыскивать не то, что нас отделяет от других людей, а то, что у нас с
ними общего». Д. Рескин
«Расшифровать человека, значит, в сущности, попытаться узнать, как образовался мир и как он
должен продолжать образовываться» П. Тейяр де Шарден
«Роль – не личность, а … изображение, за которым она скрывается». А.Н. Леонтьев
«Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем». Конфуций
«Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран
«Простое отсутствие пороков еще не предполагает присутствия добродетели». А. Мачадо
«Нам надо стоять на своих собственных ногах и глядеть прямо в лицо миру… видеть мир, таким, как он есть, и не бояться его». Б. Рассел
«Люди рождаются только с чистой природой, и лишь потом отцы делают их иудеями, христианами или огнепоклонниками». Саади
«Безусловной противоположности между традицией и разумом не существует… Сохранение старого является свободной установкой человека». Х.Г. Гадамер
«Становясь частицей организованной толпы, человек спускается на несколько ступеней ниже по лестнице цивилизации». Г. Лебон
«Учитесь властвовать собою» А.С. Пушкин
«Великая тайна любого поведения – это общественное поведение… Ни в самой малой степени я не осмелился бы утверждать ничего, о том, как человек поведет себя в группе». Ф. Бартлетт
«Вершина нас самих, венец нашей оригинальности – не наша индивидуальность, а наша личность». П. Тейяр де Шарден
«Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию». У. Годвин
«Создает человека природа, но развивает и образует его общество». В.Г. Белинский
«Семейные интересы почти всегда губят интересы общественные». Ф. Бэкон
«Все браки удачны. Трудности начинаются тогда, когда начинается совместная жизнь». Ф. Саган
«Все виды искусств служат величайшему из искусств – искусству жить на Земле». Б.Брехт
«Великая цель образования – не знания, а действия» Г. Спенсер

«Мораль не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами» Д. Дьюи
«Без развития нет предпринимательской прибыли, без последней нет развития». Й. Шумпетер
«Везде, где есть торговля, там и нравы кротки». Ш. Монтескье
«Экономическая конкуренция – это не война, а соперничество в интересах друг друга». Э. Каннан
«Нажить много денег – храбрость, сохранить их мудрость, а умело расходовать их – искусство». Б.Ауэрбах
«Конкурентоспособность рождается не на мировом рынке, а внутри страны». М. Портер
«Социализм – это равное распределение убожества, а капитализм – это неравное распределение блаженства». У. Черчилль
«Бизнес – искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию». М. Амстердам
«Богатство – не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться». Наполеон I
«Всякая коммерция – это попытка предвидеть будущее». С. Батлер
«Самая верная прибыль есть та, которая есть результат бережливости». Публий Сир
«У кого меньше всего желаний, у того меньше всего нужды». Публий Сир
«Умеренность – это богатство бедняков, алчность – бедность богачей». Публий Сир
«Экономика – это искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов». Л. Питер
«Бесплатных завтраков не бывает». Б. Крейн
«Все преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться». Б. Франклин
«Рынки, так же как и парашюты, срабатывают только тогда, когда они открыты». Г. Шмидт
«Спад – это когда ваш сосед теряет работу, кризис, когда работу теряете вы». Г. Трумэн
«Рыночная цена каждого товара регулируется соотношением между его количеством, которое сейчас предложено на рынке, и спросом тех, кто готов заплатить за этот товар его естественную цену». А. Смит
«Непременным условием действия экономических законов является свободная конкуренция». А. Смит
«Налоги – эта та цена, которую мы платим, чтобы жить в цивилизованном обществе». О.У. Холмс
«Каждому человеку должно быть предоставлено равное право преследовать свою выгоду, и от этого выигрывает все общество». А. Смит
«Судить об эффективности той или иной хозяйственной системы следует, сопоставляя ее с альтернативными вариантами…» А. Смит
«Дружба, основанная на бизнесе, предпочтительнее, чем бизнес, основанный на дружбе». Дж. Рокфеллер
«Даже самый щедрый человек, старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно». Б. Шоу
«Экономика – это умение пользоваться жизнью наилучшим образом». Б. Шоу
«Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы преумножить свое богатство». А. Маршалл
«Деньги – мерило всех вещей, в торгу обращающихся». А.Н. Радищев
«Первое правило бизнеса – поступай с другим так, как он хотел бы поступить с тобой». Ч. Диккенс
«Богатство – излишняя роскошь, это кража, совершенная у других». Р. Роллан
«Счастье не в деньгах, а в том, как их приумножить». Американская пословица
«Деньги либо господствуют над своим обладателем, либо служат ему». Гораций

«О чем нельзя забывать, так это о простой истине: все, что правительство дает, оно сначала забрало». Д. Колеман
«Собственность – это кража». П.Ж. Прудон
«Бедность – это рабство, но чрезмерное богатство – тоже рабство». Ж. Жорес
«Истинно бедным бывает лишь тот, кто желает больше, нежели он может иметь». А. Жуссье
«При обычном и повседневном положении дел спрос на любые товары предшествует их предложению». Д. Рикардо
«Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать». И. Стобей
«Сбережения составляют самый богатый доход». И. Стобей
«Налоги – деньги, взимаемые с части общества в пользу целого». И. Шерр
«Конкуренция обеспечивает наилучшие качества продуктов и развивает наихудшие качества людей». Д. Сарнофф
«Без конкурентов даже очень богатая страна может быстро прийти в упадок ». Э. Гроув
«Погоня за прибылью – единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворить потребности тех, кого они вовсе не знают». Ф. Хайек
«Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодоносная почва, деятельная промышленность и легкость передвижения людей и товаров». Ф. Бекон
«Не налагать руку на самодеятельность, а развивать ее, создавая благоприятные для ее применения условия – вот истинная задача государства в народном хозяйстве». С.Ю. Витте
«Политика переодевает ложь в истину, а истину в ложь». П. Буаст
«Хорошая политика не отличается от здоровой нравственности». Г.Б. де Мабли
«Политика – это деловые решения, а не многословные речи по поводу решений». Ф. Бурлацкий
«Политика по существу – это власть: способность достичь желаемого результата, какими бы то ни было средствами». Э Хейвуд
«Политика есть искусство приспособляться к обстоятельствам и извлекать пользу из того, что претит». О.Бисмарк
«Нет человеческой души, которая выдержит искушения властью». Платон
«Опасна власть, когда в ней совесть в ссоре». У. Шекспир
«Вся тайна политики состоит в том, чтобы знать время, когда солгать, и знать время, когда промолчать». Маркиза де Помпадур
«Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна». А.П. Сумароков
«Самая губительная ошибка, которая когда-либо сделана в мире, - это отделение политической науки от нравственной». П. Шелли
«Высокие места делают людей великих более великими, а низких – более низкими». Ж. Лабрюйер
«Международная политика, как и всякая другая, есть борьба за власть». Г. Моргентау
«Политическая культура – всего только проявление того, как люди воспринимают политику и как они интерпретируют увиденное». С. Верба
«Отличия государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель – на следующие поколения». У. Черчилль
«Правителями становятся ловкие подбиратели голосов». К.П. Победоносцев
«Государственная власть – есть основанная на самостоятельной силе воля одних (властвующих) подчинять себе волю других (подвластных). Г.Ф. Шершеневич
«Государство – территория власти». А. Круглов
«Государства приобретаются либо своим, либо чужим оружием, либо милостью судьбы, либо доблестью». Н. Макиавелли
«Чем более развито государство, тем более оно удалено от общества». В.Б. Пастухов

«Задача государства состоит только в устранении зла и государство не обязано содействовать благосостоянию граждан». В. Гумбольдт
«Рядом с деятельностью государства необходимо предоставить возможность и широкий спектр личной свободе. Цель общественной жизни состоит в гармоническом соглашении обоих элементов, а не в пожертвовании одним в пользу другого». Б. Чичерин
«Государственным благом является справедливость». Аристотель
«Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которое оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан» И. Этвеш
«Нет единых и одних и тех же идей свободы личности, правового строя, конституционного государства, одинаковых для всех народов». Б. Кистяковский
«Величие и святость государства состоит, прежде всего, в неуклонном осуществлении справедливости». А. Сталь
«Любое правительство деградирует, если оно вверено лишь правителям народа. Только сам народ является надежным хранителем власти и народа». Т. Джефферсон
«Полное подчинение закону доброты устранит необходимость в правительстве и государстве». О. Фронтингем
«Недостаток не в деньгах, а в людях и дарованиях делает слабым государство». Вольтер
«При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несет предельно огромную ответственность». Н. Казинс
«Демократия означает не то, что люди действительно управляют, а только то, что они имеют возможность избирать правителей». Й. Шумпетер
«Демократию мы выбираем не потому, что она изобилует добродетелями, а чтобы избежать тирании». К. Поппер
«Принцип демократии разлагается не только тогда, когда утрачивается дух равенства, но также и тогда, когда дух равенства доводится до крайности и каждый хочет быть равным тем, кого он избрал в свои правители». Ш.-Л. Монтескье
«Демократический строй далеко не всегда и не везде у места. Он имеет свои необходимые основы или «предпосылки»: если их нет налицо, то ничего, кроме длительного разложения и гибели, демократия не дает». И. Ильин
«Участнику демократического строя необходимы личный характер и преданность родине, черты, обеспечивающие в нем определенность воззрения, неподкупность, ответственность и гражданское мужество». И. Ильин
«Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют». Саади
«Если бы люди надеялись найти для себя лучшие условия в тираническом государстве твердой руки, они кинулись туда опрометью» Ф. Гвиччардини
«Тиран – это разбойник, не боящийся ни суда, ни наказаний. Это судья без суда и закона». Ю. Крижанич
«Тоталитаризм – политический строй, беспредельно расширивший свое вмешательство в жизнь граждан». И. Ильин
«Во главе его (тоталитаризма) маршируют самые безжалостные, те, кому нечего терять, кому война – мать родная, а гражданская война – отчизна». К. Хейден
«Лучшие должны править во всех государствах и при всех режимах. Всякий режим плох, если при нем правят худшие». И. Ильин
«Есть минимальный уровень образования и осведомленности, без которого всякое голосование становится своею собственною карикатурою». И. Ильин
«Свобода гражданина есть основание правового государства». Роберт фон Моль
Правоведение
«Всякая власть предполагает минимум права, всякое право предполагает минимум власти». Б.П. Вышеславцев
«Чем развитее, зрелее и глубже правосознание, чем совершеннее право». И.А. Ильин

«Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого». М. Бакунин
«Право человека должно считаться священным, каких бы жертв ни стоило это господствующей власти». И. Кант
«Правозаконность – одно из величайших достижений либеральной эпохи, послуживших не только щитом свободы, но отлаженным юридическим механизмом ее реализации». Ф. Хайек
«Наказание не может быть вечным, но вина пребывает вовек». Изречение из римского права «В здравой теории, так же как и в практике, свобода только тогда становится правом, когда она признается законом». Б. Чичерин
«Народ с развитым правосознанием должен интересоваться и дорожить своим судом как хранителем и органом своего правопорядка». Б. Кистяковский
«Сильная власть грядущей России быть не внеправовой и не сверхправовой, а оформленной правом и служащая по праву, при помощи права – всенародному правопорядку». И. Ильин
«Общество вынуждено постоянно прилагать усилия к тому, чтобы сориентировать на соблюдение прав человека всю свою правовую и политическую систему». Ж. Маритен
«Закон есть право собственности, опирающееся на власть; где нет власти, там умирает закон». Н. Шамфор
«Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется». Демокрит
«Любое злодеяние имеет собственную мораль, которая его оправдывает». В. Швебель
«Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам». Сократ
«Что есть право и в чем состоит правонарушение, это должен определить закон». Латинское юридическое изречение
«Намерение должно подчиняться законам, а не законы намерениям». Латинское юридическое изречение
«Презумпция действует до тех пор, пока не доказано обратное». Латинское юридическое изречение
«Когда закон дает право, он также дает и средство его защиты». Латинское юридическое изречение
«В старину говорили, что закон со свободою живут как кошка с собакой. Всякий закон есть неволя». Н.М. Карамзин
«Законы хороши, но их надобно еще хорошо исполнять, чтобы люди были счастливы». Н.М. Карамзин
«Закон напрасно существует для тех, у кого нет ни мужества, ни средств защищать его». Т. Маколей
«Закон – это не паутина, сквозь, которую крупные мухи пробиваются, а мелкие застревают». О. Бальзак
«Законы должны иметь для всех одинаковый смысл». Ш. Монтескье
«Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им». Вольтер
«Закон должен быть похож на смерть, которая не щадит никого». Ш. Монтескье
«Жестокость законов препятствует их соблюдению». Ш. Монтескье
«Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от самих себя». Г. Гейне
«Плохие законы – худший вид тирании». Э. Берк
«Оставить преступление безнаказанным – значит стать его соучастником». П. Кребийон
«Право – понятие не логики, а силы». Р. Йеринг

«Подчинение закону требуется по праву, а не выпрашивается, как милость». Т. Рузвельт
«Человеку, как существу духовному, невозможно жить на земле вне права» И. Ильин
«Вникните в причины всякой распущенности и вы увидите, что она проистекает из безнаказанности». Ш. Монтескье
«Кто защищает свое право, тот защищает право вообще». Р. Йеринг
«Тот, кто щадит виновного, наказывает невиновного». Аксиома права
«Законодатель должен мыслить, как философ, а говорить, как крестьянин». Г. Еллинек
«Цель наказания – не мщение, а исправление». А.Н. Радищев
«Ужасное беззаконие может вершиться под видом права над самим правом». Р. Йеринг
«Для граждан право является разрешением делать все, что не запрещено». Л. Толстой
«Граждане пользуются тем большей свободой, чем больше дел законы оставляют на их усмотрение». Т. Гоббс
«Позволено, а потому не предписывается все то, что не стесняет свободу других людей». Г.Гегель
«Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-то властью». Платон
«Основы каждого государства и фундамент любой страны покоятся на справедливости и правосудии». Ас-Самараканди
«Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы они одинаково были подчинены законам». Ж. Даламбер
«Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными». Цицерон
«Иные преступления столь громогласны и грандиозны, что мы оправдываем их и даже прославляем: так, обкрадывание казны мы зовем ловкостью, а несправедливый захват чужих земель именуем завоеванием». Ф. Ларошфуко
«Незнание закона не освобождает от ответственности. А вот знание – нередко освобождает». С. Лец
«Реформу нравов следует начинать с реформы законов». К. Гельвеций
«Несправедливые законы не создают право». Цицерон
«Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам». Ж. Даламбер

«Свой долг родителям дети отдают своим детям». И.Н. Шевелев

«Семья – это кристалл общества». В. Гюго
«Семья более священна, чем государство». Пий XI
«Женщина, словно кариатида, подпирает семейный очаг». И.Н. Шевелев
«Корни национализма – в разделении населения на коренное и некоренное». И.Н. Шевелев
«У каждой нации – велика она или мала – есть свой неповторимый кристалл, который надо уметь высветить». И.Н. Шевелев
«Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой». И.Н. Шевелев
«Отсутствие чувства национального достоинства также отвратительно, как и другая крайность – национализм». И.Н. Шевелев
«Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не исчисляется его ростом». В. Гюго
«Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом». Ж. Вольфром
«Нация не нуждается в жестокости, чтобы быть стойкой». Ф. Рузвельт
«Никакая нация не может достичь процветания, пока она не осознает, что пахать поле – такое же достойное занятие, как писать поэму». Б. Вашингтон
«Всякая национальность есть богатство единого и братски объединенного человечества, а не препятствие на его пути». Н.А. Бердяев

«Нации – это богатство человечества, это обобщенные личности его; самая малая из них несет свои особые краски». А. Солженицын
«Из всех нитей, связывающих человека с родиной, самая крепкая – родной язык». И.Н. Шевелев
«Нация – совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами». Д. Джебран
«Нация – это сообщество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер». О. Бауэр
«Нет ни одного реального признака для определения этноса, применимого ко всем известным случаям». Л.Н. Гумилев
«Люби все другие народы, как свой собственный». В. Соловьев
«Классы исчезнут также неизбежно, как неизбежно они в прошлом возникли». Ф. Энгельс
«Неравенство лежит в самой природе; оно является неизбежным следствием свободы». Ж. Ренан
«Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой». И. Шерр
«Равенство человека в обществе имеет в виду только права, состояний же оно касается не больше, чем роста, силы, ума, деятельности, труда». П. Верньо
«Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера». Г. Фрейтаг
«Очень богатые люди не похожи на нас с вами». Ф.С. Фицжеральд
«Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми». И.С. Кон
«Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это». Р. Эмерсон
«Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век». С. Паркинсон
«Общество – это коромысло весов, которое не может приподнимать одних, не опуская других». Ж. Ваньер
«Точное знание общества принадлежит к числу наших самых недавних приобретений». Э. Гидденс
«Общество – не простая группа индивидов, но система…». Э.Э. Дюркгейм
«Маргинальность – это результат конфликта с общественными нормами». А. Фаржд
«Масса – это множество людей без особых достоинств». Х. Ортега-и-Гасет
«Свобода – есть право на неравенство». Н.А. Бердяев
«Нехорошо быть слишком свободным. Нехорошо ни в чем не знать нужды». Б. Паскаль
«Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно». А. Шопенгауэр
«Процесс социализации в простых и сложных обществах протекает неодинаково». И. Робертсон
«Для других мы создаем правила, для себя исключения». Ш. Лемель
«Большим авторитетом нужно пользоваться осторожно, как всем тяжелым: иначе можно нечаянно кого-нибудь придавить». Э. Сервус
«Молодость – это время для усвоения мудрости». Ж.-Ж. Руссо
«Человек… очень рано обретает чувство справедливости, но очень поздно или вообще не обретает понятия справедливости». И. Кант
«Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль ритм истории». Р. Дарендорф

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.
2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.

3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Критерии оценки за выполнение эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.2.3. Темы сообщений

Виды наций и межнациональные отношения.
Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях современных угроз безопасности.
Система гарантий прав человека в современном мире.
Власть, её происхождение и виды.
Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
Современные подходы к определению факторов происхождения государств.
Глобальные проблемы современности: международный терроризм.
Отклоняющееся поведение и его типы.
Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
Государство и религиозные объединения в современном мире.
Политика и её влияние на жизнь современного общества.
Социальное государство и проблемы прав человека.
Диалектика: основные законы, концепции развития и прогресса.
Политико-правовые режимы современных государств.
Социальные группы и их классификация.
Духовная культура личности и общества.
Право на жизнь и смертная казнь: теоретический аспект проблемы, история и мировая практика.
Социальные нормы и социальные конфликты.
Значение технического прогресса в жизни общества.
Презумпция невиновности как важнейший принцип, обеспечивающий защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.
Социальные роли и стратификация.
Массовая культура как современное социальное явление.
Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе
Социальные факторы молодёжной преступности.
Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.
Прогресс и регресс в развитии современного общества.
Суд присяжных как гарантия эффективной защиты прав, свобод и законных интересов личности.

Место отдельного человека в жизни общества.
Происхождение права: основные теории.
Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодёжи.
Место традиций в жизни современного человека.
Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
Теория общественного договора в трудах английских и французских философов.
Молодёжь как социальная группа.
Религия и основные виды религиозных вероисповеданий.
Толерантность и права человека.
Наказания в историческом прошлом в современном мире.
Религия как социальный институт.
Толпа как разновидность социальных общностей.
Наркомания и наркобизнес как угроза правам человека.
Самозащита гражданских прав в системе правовых, политических и социальных отношений.
Формы борьбы с расовой дискриминацией в современном мире.
Общество с точки зрения философской науки.
Семья и брак как социальные институты.
Человек, его права и свободы как высшая ценность: политическая и правовая практика.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.2.4.Тесты

Тест по теме «Общество»

1 Общество это
1)направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
2)способы взаимодействия и формы объединения людей

3)часть природы
4)материальный мир в целом

2Какой из признаков характеризует общество как систему
1)обособление от природы
2)постоянное развитие
3)способы взаимодействия людей
4)сохранение связи с природой

3.Что характеризует как общество, так и природу
1)система
2)весь материальный мир
3)формы и способы взаимодействия людей
4)этап исторического развития человечества

4.Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, ученые характеризуют общество как
1)систему
2)часть природы
3)материальный мир
4)цивилизацию

5.Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи
1)общества и природы
2)техники и технологии
3)цивилизации и культуры
4)экологии и морали

6.Примером влияния природных факторов на развитие общества является
1)создание памятника древнерусского права-« Русской правды»
2)совпадение территории расселения восточных славян с бассейнами крупных рек
3)введение «уроков и погостов» княгиней Ольгой
4)деление дружины на старшую и младшую

7.Преобладание крестьянской общины, неразвитость частной собственности-характерные черты общества
1)традиционного
2)вступающего в эпоху промышленной революции
3)индустриального
4)постиндустриального

8.Какой из признаков характеризует индустриальное общество
1)ведущая роль с/х
2)преобладание промышленности
3)слабый уровень разделения труда
4)решающее значение сферы услуг в экономике

9.Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется
1)прогрессом
2)революцией

3)эволюцией
4)регрессом

10.С помощью такого критерия, как совершенствование нравственности людей,можно показать прогрессивный характер
1)изобретения письменности
2)успехов в освоении космического пространства
3)отмирания обычая кровной мести
4)учения о разделении властей

Критерии оценки:
Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.
Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.
Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

3.2.5.Практические работы (по разделам и темам предмета)

Практическая работа №1.
Раздел 1 .Человек и общество.
Тема: «Глобальные проблемы человечества».

Список литературы:

1. Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126
2. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083158

Задание 1.
Изучите текст, заполните таблицу:

Глобальная проблема	**Суть проблемы**

«Глобальные проблемы» (от лат. globus terrae — земной шар, сам термин появился в конце 1960-х гг.) — совокупность проблем человечества, которые встали перед ним во второй половине XX века и от решения которых зависит дальнейшее существование цивилизации.
Общие черты:

- масштабность: затрагивают все человечество;
- предполагают международное сотрудничество различных стран (невозможно решить в одной отдельно взятой стране);
- острота: от их решения зависит дальнейшая судьба цивилизации;
- проявляются как объективный фактор развития общества;
- настоятельно требуют решения.

Главные (приоритетные) глобальные проблемы:

- Проблема войны и мира, предотвращения новой мировой войны.

- Демографическая.
- Сырьевая.
- Экологическая.
- Проблема «север-юг» (преодоление отсталости развивающихся стран и сокращение разрыва в уровне развития между ними и передовыми постиндустриальными странами).
- Продовольственная.
- Энергетическая.
- Использования Мирового океана.
- Мирового освоения космоса.

И прочее.

Все глобальные проблемы взаимосвязаны. Невозможно решить каждую из них по отдельности: человечество должно решать их сообща ради сохранения жизни на планете.

Основные направления разрешения глобальных проблем:

- Формирование нового планетарного сознания. Воспитание человека на принципах гуманизма. Широкое информирование людей о глобальных проблемах.
- Всеобъемлющее изучение причин и противоречий, условий, приводящих к возникновению и обострению проблем.
- Наблюдение и контроль за глобальными процессами на планете. Получение объективной информации от каждой страны и международных исследований необходимо для прогнозирования и принятия решений.
- Четкая международная система прогнозирования.
- Развитие новых технологий (ресурсосберегающих, использующих вторсырье, природные источники энергии).
- Вывод международного сотрудничества на новый качественный уровень. Концентрация усилий всех стран по решению глобальных проблем. Необходимо сотрудничество в создании новейших экологических технологий, общего мирового центра по изучению глобальных проблем, единого фонда средств и ресурсов, обмена информацией.

Задание 2.

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобальные проблемы человечества»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о глобальных проблемах.

Форма контроля: письменный ответ.

Практическая работа №2.

Раздел 1 .Человек и общество.

Тема: Мировоззрение, его структура и виды мировоззрения.

Список литературы:

1.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126

2.Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083158

Задание 1.
Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мировоззрение, его виды и формы». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.).

Задание 2.

Автор полагает, что обстоятельства работы заставляют человека менять мировоззрение и поведение. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку и два аргумента в опровержение этого мнения.

Прочитайте текст и выполните задания.

Под агентами социализации мы будем понимать группы и социальные контексты, в рамках которых совершаются процессы социализации. Во всех культурах семья является для ребёнка основным социализирующим агентом. Однако на более поздних стадиях жизни вступает в действие множество других агентов социализации. <…>Громадное количество исследований было посвящено анализу влияния определённых типов телевизионных программ на социальные установки детей и взрослых, однако окончательные ответы не получены. Нет единого мнения, например, по вопросу, в какой степени показ насилия вызывает агрессивное поведение у детей. Но не подлежит сомнению, что средства массовой информации оказывают глубочайшее воздействие на установки и мировоззрение людей. Они передают всё то многообразие информации, которое невозможно получить иным способом…В наше время лишь незначительная часть обществ, в том числе среди традиционных культур, осталась вне поля действия средств массовой информации. Средства электронной коммуникации доступны даже совершенно неграмотным; в самых удалённых регионах третьего мира нередко можно найти людей, у которых есть радиоприёмники или телевизоры.Агентов социализации существует так же много, как групп и социальных контекстов, в которых индивиды проводят сколько-нибудь значительную часть своей жизни. Работа во всех культурах является важнейшим окружением, в котором происходит процесс социализации, хотя только в индустриальных обществах огромное число людей «ходят на работу», т. е. каждый день проводят несколько часов на рабочем месте, отделённом от дома. В традиционных обществах многие обрабатывают землю вблизи того места, где живут, или работают в мастерских на дому. «Работа» в таких обществах не является столь выделенной среди остальных видов деятельности, как это характерно для большей части рабочей силы на Западе. В индустриальных странах начало «хождения на работу» подразумевает гораздо бóльшие изменения в жизни человека, чем начало трудовой деятельности в традиционных обществах. Обстоятельства работы выдвигают непривычные требования, вынуждая человека принципиально менять мировоззрение и поведение.Хотя местная община, как правило, влияет на социализацию в современных обществах в гораздо меньшей степени, чем при других типах социального устройства, полностью её влияние исключать нельзя. Даже в крупных городах имеются сильно развитые группы и организации жителей (добровольные общества, клубы, церкви), которые оказывают огромное воздействие на мысли и действия тех, кто принимает участие в их деятельности.

Практическая работа №3.

Раздел 1 .Человек и общество.
Тема: Общество как сложная система. Глобальные проблемы современного общества**.**

Список литературы:
1.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126
2.Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083158

Задание 1.
Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Общество как открытая система». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.).

Задание 2.

Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «общество» в самом широком смысле (как часть материального мира). В чем автор видит роль ценностных представлений людей? Приведите два положения текста, содержащих ответы на данный вопрос.

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.Сфера материального производства является важнейшей (первой) всеобщей сферой жизнедеятельности общества как системы. Но как воплощение чувственно-практической деятельности людей она тесно связана со сферой теоретической деятельности (вторая всеобщая сфера), которая поставляет обществу знания о том, как устроен мир, подвергаемый практическому преобразованию. Это знание, разумеется, может приобретать самую разную форму — существовать в виде науки, магии, традиции, астрологии. В любом случае общество постоянно собирает информацию о внешней по отношению к нему среде, делая это профессией для определенного круга лиц — жрецов, деятелей церкви, ученых.Третью всеобщую сферу жизни общества составляет деятельность людей по ценностному освоению действительности. Этим занимается, прежде всего, философия, искусство, религия. Ценности связывают сферы материального производства и теоретической деятельности. Любая осознанная, целенаправленная человеческая деятельность может достичь положительного результата для жизни общества, индивидуальной жизни, если человек имеет ценностные представления, которые будут вовлечены в его целенаправленную деятельность. Помимо трех выделенных всеобщих сфер жизнедеятельности людей в обществе, которые соответствуют трем сферам освоения ими внешней действительности, необходимо указать на существование еще одной всеобщей сферы — управления общественными процессами, то есть управления обществом как целостной саморазвивающейся системой. С момента появления классов и государства как аппарата власти сфера управления принимает характер политического управления обществом. (...) И наконец, последняя всеобщая сфера жизнедеятельности людей — это собственно социальная сфера. Она в известной мере противостоит первым трем сферам и сфере управления обществом. В социальной сфере происходит потребление общественным человеком того, что создается в производственной сфере — в материальном производстве, в науке, в ценностной

сфере. Это потребление вместе с тем является и производством, воспроизводством человека как природного, социально¬го и духовного существа.Если бы все люди занимали абсолютно одинаковое положение с точки зрения их доступа к общественному богатству, то воспроизводство человека представляло бы собой в значительной мере управленческую, технологическую, но не политическую проблему. В реальной же жизни положение людей в обществе по способам присвоения (или освоения) накопленных обществом богатств сильно разнится между собой. Существование богатых и бедных, стариков и детей, одаренных природой и обойденных ею делает картину социального положения людей и социальных отношений чрезвычайно запутанной. Но в правильном и своевременном решении социальных проблем — ключ к нормальному функционированию и развитию общества как системы....Понимание специфики всеобщих сфер, и тем более их количества, может быть различным. Но главное здесь в другом. Обмен деятельностью между людьми есть сущность общественного взаимодействия между ними. От того, как устроен механизм обмена деятельностью, зависит и оценка общества как справедливо или не¬справедливо устроенного и понимание того, что необходимо сделать для устранения существующей несправедливости.

(И.Т. Фролов)

Практическая работа №4.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества.
Тема: Духовная культура личности и общества. Значение культуры в развитии и становлении личности**.**

Список литературы:
1.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126
2.Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083158

Задание 1.

Доходы печатных средств массовой информации складываются из поступлений от размещения рекламы и реализации тиража. Сегодня первые более чем вдвое превосходят вторые. На телевидении преобладают однотипные развлекательные сериалы, подтвердившие свою коммерческую эффективность.

Какой вывод о связи современных СМИ и массовой культуры вы можете сделать на основе приведенных данных? Поясните этот вывод, приведя не менее двух положений. Приведите еще один пример, подтверждающий сделанный вами вывод.

Задание 2.

Приведите на основе текста любые два значения термина «культура».

Прочитайте текст и выполните задания.

Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную

совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т. п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и т. п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале...Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т. д.Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.

Практическая работа №5.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества.
Тема: Молодежная субкультура и религия как элементы духовной культуры личности.

Список литературы:
1.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126
2.Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083158

Задание 1.

Как, по мнению автора, связаны культура и деятельность? Опираясь на обществоведческие знания покажите эту связь, обратившись к любым двум явлениям культуры, указанным в тексте.

Прочитайте текст и выполните задания.

Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т. п.:

«культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и т. п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале...Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т. д.Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.

Задание 2.
Автор утверждает, что социальные пороки являются неотъемлемым элементом культуры общества. Согласны Вы с данным утверждением или нет? Приведите три собственных суждения, подтверждающих или опровергающих позицию автора.

Задание 3.
Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Молодежная субкультура как элементы духовной культуры личности». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.).

Практическая работа №6.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества.
Тема: Деловая мораль.

Список литературы:
1.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126
2.Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083158

Задание: Изучите текст, ответьте письменно на вопросы:
1. каковы особенности деловой морали?
2. Для чего существует деловая мораль?

Деловая мораль, также известная как корпоративная этика, является одной из форм прикладной и профессиональной этики, которая рассматривает этические и моральные принципы или этические проблемы, которые могут возникнуть в деловой среде. Это касается всех аспектов ведения бизнеса и имеет отношение к поведению отдельных лиц и целых организаций.Этические нормы исходят от физических лиц, заявлений организаций или от правовой системы. Нормы, ценности, этичной и неэтичной практики являются принципами, которыми руководствуется бизнес. Они помогают предприятиям поддерживать более тесную связь с заинтересованными сторонами.

Деловая этика — это современные организационные стандарты, принципы, наборы ценностей и норм, которые регулируют действие и поведение человека в организации. Деловая этика имеет два аспекта: нормативная деловая этика или описательная деловая этика. Как корпоративная практика и карьерная специализация, эта область деятельности в основном нормативная. Ученые, пытающиеся понять деловое поведение, используют описательные методы. Масштаб и количество вопросов деловой этики отражает взаимодействие максимизирующего прибыль поведения с не экономическими проблемами.

Интерес к деловой этике резко возрос в 1980-х и 1990-х годах, как в крупных корпорациях, так и в академических кругах. Например, большинство крупных корпораций сегодня продвигают свою приверженность не экономическим ценностям под такими заголовками, как этические кодексы и уставы социальной ответственности.

Адам Смит сказал: «Люди одной и той же профессии редко встречаются вместе, даже для веселья и развлечения, но разговор заканчивается заговором против публики или какой-то выдумкой для поднятия цен». Правительства используют законы и правила, для определения делового поведения в выгодных направлениях. Этика косвенно регулирует области и детали поведения, которые находятся вне контроля государства. Появление крупных корпораций с ограниченными отношениями и чувствительностью к сообществам, в которых они работают, ускорило развитие формальных этических режимов.

Поддержание этического статуса является обязанностью руководителя предприятия. По мнению Журнала деловой этики *«Управление этическим поведением является одной из наиболее распространенных и сложных проблем, с которыми сегодня сталкиваются бизнес-организации»*

Деловая этика отражает нормы каждого исторического периода. Со временем нормы развиваются, в результате чего принятое поведение становится нежелательным. Деловая этика и связанное с ней поведение также развивались. Бизнес был вовлечен в рабство, колониализм,и холодную войну .

Термин «деловая этика» широко использовался в Соединённых Штатах в начале 1970-х годов. К середине 1980-х годов не менее 500 курсов по деловой этике прошли 40 000 студентов, используя около двадцати учебников и не менее десяти учебников, при поддержке профессиональных обществ, центров и журналов по деловой этике. Общество деловой этики было основано в 1980 году. Европейские бизнес-школы приняли принципы деловой этики после 1987 года, начиная с Европейской сети деловой этики.В 1982 году появились первые книги в этой области.

Фирмы начали поддерживать свой этический статус в конце 1980-х и начале 1990-х годов, возможно, в попытке дистанцироваться от деловых скандалов, таких как сбережения и кредитный кризис. К концу Холодной войны концепция деловой этики

привлекла внимание академических кругов, средств массовой информации и деловых фирм. Однако критика деловой практики подверглась критике за нарушение свободы предпринимателей, а критики были обвинены в поддержке коммунистов. Это затопило дискурс деловой этики как в СМИ, так и в научных кругах. Инициатива оборонной промышленности по деловой этике и поведению (DII) была создана для поддержки корпоративной этики поведения. Эта эпоха положила начало вере и поддержке саморегулирования и свободной торговли, которые подняли торговые тарифы и барьеры и позволили предприятиям объединяться и расширяться в условиях глобальной атмосферы.

Практическая работа №7.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества.
Тема: Наука и образование в современном мире.

Список литературы:
1.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126
2.Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083158
Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания.

<...> Наука — это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности, такое духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования.Наука — это одновременно и система знаний, и их духовное производство, и практическая деятельность на их основе. Для всякого научного познания существенно наличие того, что исследуется, и то, как оно исследуется. Ответ на вопрос о том, что исследуется, раскрывает природу предмета науки, а ответ на вопрос о том, как осуществляется исследование, раскрывает метод исследования. Качественное многообразие действительности и общественной практики определило многоплановый характер человеческого мышления, разные области научного знания. Современная наука — чрезвычайно разветвленная совокупность отдельных научных отраслей. Предметом науки является не только внеположный человеку мир, различные формы и виды движения сущего, но и их отражение в сознании, т. е. сам человек. По своему предмету науки делятся на естественно-технические, изучающие законы природы и способы ее освоения и преобразования, и общественные, изучающие различные общественные явления и законы их развития, а также самого человека как существа социального (гуманитарный цикл). Среди общественных наук особое место занимает комплекс философских дисциплин, изучающих наиболее общие законы развития и природы, и общества, и мышления. Предмет науки влияет на ее методы, т. е. приемы, способы исследования объекта. Так, в естественных науках одним из главных приемов исследования является эксперимент, а в общественных науках — статистика. Вместе с тем границы между науками в достаточной степени условны. Для современного этапа развития научного познания характерно не только появление смежных по предмету дисциплин (например,

биофизика), но и взаимное обогащение научных методологий. Общенаучными логическими приемами являются индукция, дедукция, анализ, синтез, а также системный и вероятностный подходы и многое другое. В каждой науке различаются эмпирический уровень, т. е. накопленный фактический материал — итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т. е. обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом. Теоретические уровни отдельных наук смыкаются в общетеоретическом, философском объяснении открытых принципов и законов, в формировании мировоззренческих и методологических сторон научного познания в целом <...> *(Спиркин А.Г.)*

Задание 2.

Автор пишет: «В каждой науке различаются эмпирический уровень, т. е. накопленный фактический материал — итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т. е. обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом». Опираясь на знание курса, приведите по два примера знания, полученного путем эмпирических и теоретических исследований.

Практическая работа №8.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества.
Тема: Предприятие в экономике.

Список литературы:
1.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126
2.Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083158

Задание 1.

Какие три функции предпринимательства приводят авторы? Перечислите их с опорой на текст. Проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

Прочитайте текст и выполните задания.

При рыночной экономике хозяйственная деятельность принимает характер предпринимательской деятельности (бизнеса). Она состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли.В своей деятельности предприниматель обычно выполняет три основные функции: во-первых, это факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности; во-вторых, организаторская, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели; в-третьих, творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском.Следовательно, функции предпринимателя в качестве субъекта рыночной экономики состоят в нахождении и формировании спроса на продукты и услуги, удовлетворении его путем мобилизации капитала и организации производства и

продажи товаров с максимальной прибылью.Многообразная деятельность предпринимателя отличается от деятельности менеджера. Предприниматель является самостоятельным субъектом рынка, который действует на свой страх и риск, под свою имущественную и другую ответственность.В отличие от этого, менеджер - обычно наемный работник, выполняющий поставленную предпринимателем задачу. Он не несет за свои действия имущественной ответственности, хотя и может быть уволен. Данное деление в значительной мере условно. Ведь менеджер может быть собственником или совладельцем капитала, поскольку он имеет акции и часть полученной прибыли инвестирует в развитие действующего предприятия. Предприниматель же, участвуя в управлении и организации производства, в той или иной мере выполняет функции менеджера.(С. С. Ильин, Т. В. Васильева)

Задание 2.

Фирма *Y* оказывает услуги по наружной и внутренней уборке помещений. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек фирмы *Y* и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. издержки на приобретение моющих средств;
2. арендная плата за офис фирмы;
3. издержки на выплату окладов работникам административного аппарата;
4. издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту;
5. издержки на выплату сдельной заработной платы рабочих;
6. оплата электроэнергии.

Практическая работа №9.

Раздел 4. Социальная сфера.
Тема: Социальная роль и стратификация.

Список литературы:
1.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126
2.Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083158
Задание 1.

На основе текста приведите любое авторское определение социальной роли и укажите ее отличительную черту.

Прочитайте текст и выполните задания.

Социальные роли — термин, активно используемый как социальной психологией, так и социологией. Он концентрирует внимание на универсальных, всеобщих требованиях, предъявляемых к поведению человека, находящегося в определенной социальной позиции.Социальный статус и социальная роль представляют собой две стороны одного и того же явления. (...) Статус описывает общество в неподвижности, то есть раскрывает статистическую картину мира. Роль описывает общество в движении, то есть раскрывает динамическую картину мира. (...)Социальная роль — модель

поведения, ориентированная на данный статус. Ее можно определить иначе — как шаблонный вид поведения, направленный на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу. Роль описывает то, как обладатели статусов взаимодействуют друг с другом.В связке понятий «статус-роль» ведущее место принадлежит первому. Именно поэтому в литературе встречается выражение «статусная роль», но никогда не попадается «ролевой статус».Термин «роль» позаимствован из театральной сферы, где он призван был под¬черкнуть различие между актером и исполняемой партией. Множество известных актеров пробовало себя в роли Гамлета подобно тому, как множество выпускников медицинского института становятся врачами.Люди не могут вести себя так, как им заблагорассудится. Они подчиняются тому, что все считают правильным для данной роли. В значительной мере поведение ученика предсказуемо, ибо ученик — это определенная роль. То же касается учителя, продавца или государственного деятеля. Все мы знаем, что должны делать эти люди, и не важно, как много индивидуального своеобразия вкладывают они в свою роль. В целом все учителя или продавцы ведут себя сходным образом.(...) «Весь мир — театр, все люди в нем — актеры, и каждый не одну играет роль», — сказал великий Шекспир. И если рассматривать мир как сцену, то нам действительно приходится играть на этой сцене великое множество ролей. Мы все — сыновья и дочери, мужья и жены, подчиненные и руководители, ораторы и слушатели, пассажиры, зрители, специалисты и т.д. Причем весь этот репертуар живет внутри нас одновременно, и каждая следующая роль включается по мере того, как мы переходим из одной ситуации в другую. В каких-то из этих ролей нам приходится находиться более длительное время, в каких-то — относительно незначительное; с какими-то из ролей мы справляемся без труда, другие едва выносимы для нас. Люди выполняют в обществе множество социальных ролей. Их отличительная черта заключается в том, что роль отца или учителя остается той же самой, если поменяются люди, выполняющие эти роли. Именно таким способом достигаются предсказуемость и порядок в обществе.(А.И. Кравченко)

Задание2.
Автор обращает внимание на то, что весь ролевой репертуар живет в каждом из нас одновременно. Опираясь на знания и социальный опыт, покажите, как одни социальные роли могут вступать в противоречие с другими. Приведите три примера возможных ролевых конфликтов.

Практическая работа №10.

Раздел 4. Социальная сфера.
Тема: Социальные нормы и конфликты. Девиантное поведение, его формы проявления. Опасность наркомании, алкоголизма

Список литературы:
1.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126
2.Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083158

Задание 1.

Проанализируйте, был ли побег упомянутых в тексте двух людей примером девиантного поведения. Как на этот вопрос отвечает автор? Все ли лица, упомянутые в тексте, согласны с автором? Что по этому поводу думаете вы? (Ответ на каждый вопрос подтвердите авторским либо сформулированным самостоятельно суждением.)

Прочитайте текст и выполните задания

5 ноября 1986 г. двое заключенных совершили дерзкий побег из федеральной тюрьмы в Плезантоне (штат Калифорния). Речь идет о 42-летнем Рональде Макинтоше, осужденном за мошенничество, и 37-летней Саманте Лопес, виновной в ограблении банка. Они были возлюбленными, их немедленно окрестили «неразлучниками», как только сообщение о побеге появилось в прессе. Вот как это произошло. Макинтош ухитрился угнать вертолет. Бывший военный летчик, он смело ринулся вниз на тюремный двор, совершил посадку, схватил в объятия Лопес, и вертолет умчался. Охранники не решились стрелять в вертолет, он мог рухнуть во двор и погубить много людей. Возлюбленные скрывались от полиции 10 дней. Но в конце концов их задержали при попытке получить деньги по чеку на территории торгового центра в пригороде Сакраменто. Они направлялись к яхте, стоявшей на якоре у берега в штате Вашингтон; вероятно, хотели бежать в Канаду. Очевидно, что описанный случай — яркий пример девиации: двое преступников, которых суд признал виновными, совершают побег из тюрьмы... Но когда репортеры взяли интервью у служащих тюрьмы, экспертов по преступности и прохожих, были высказаны совершенно различные мнения об этом «девиантном» поступке. Некоторые сочли беглецов людьми коварными, умными, которым удалось перехитрить закон. Один сказал, что охотно поступил бы так же, а другой выразил надежду, что возлюбленных никогда не поймают. Некоторые даже восприняли их как своего рода народных героев. Иные комментаторы критиковали федеральную тюрьму Плезантона за небрежную охрану и мягкое обращение с заключенными; они сравнивали тюрьму с «загородным клубом», даже в какой-то мере полагали, что люди правильно делают, совершая оттуда побеги. Один из адвокатов, защищавший преступников после того, как их задержали вблизи Сакраменто, заявил судье, что побег был «оправдан». Случай, происшедший с Макинтошем и Лопес, свидетельствует о том, как трудно оценивать поступки, которые могут быть названы проявлениями девиантного поведения... Наши оценки зависят от того, чего мы ожидаем — соблюдения правовых норм или героизма? Короче говоря, девиантность определяется соответствием или несоответствием поступков социальным ожиданиям. Следует ли считать служащих «загородного клуба» в Плезантоне девиантами за то, что они проявили излишнюю мягкость? Мы не можем ответить на этот вопрос, так как существует неопределенность относительно того, насколько жесткими или снисходительными должны быть методы охраны тюрем. Было ли ограбление банка, совершенное Лопес в прошлом, девиантным поступком? Большинство из нас ответили бы на этот вопрос утвердительно, так как поступок Лопес является нарушением уголовного права, и существует всеобщее согласие о целесообразности и необходимости такого права. Возможно выделение нескольких составляющих девиантного поведения: причины и непосредственное проявление. Девиация обусловлена биологическими, психологическими и социальными особенностями личности. Таким образом, девиантное поведение подразумевает объяснение того или иного действия ввиду вышеуказанных особенностей. Критерии определения девиантного поведения неоднозначны. Они часто вызывают разногласия, и трудно точно установить, какие типы поведения следует считать девиантными в нашем обществе. Наиболее яркими примерами девиации, по всей видимости, могли бы служить бесчеловечные поступки, которые почти всегда вызывают осуждение, например изнасилование и убийство. *(Н. Смелзер)*

Задание 2.
Как автор характеризует критерии девиантного поведения? (Приведите две характеристики из текста.)

Практическая работа №11.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.
Тема: Ответственность за несоблюдение законодательства в области осуществления строительства и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Список литературы:
1.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126
2.Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083158

Задание 1.
Изучите текст ст.58 Градостроительного кодекса РФ, дайте краткую характеристику того, какая ответственность лежит на тех, кто ведет строительную деятельность.
Задание 2.
Изучите КоАП РФ Статья 9.5. «Нарушение установленного порядка строительства, реконструкции, капитального ремонта объекта капитального строительства, ввода его в эксплуатацию» и сделайте вывод о том, чем грозит нарушение в сфере строительства.

3.2.6. Кейс-задача

«Да» или «нет»? Внесите свои ответы в таблицу. Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет».

1. Талант – это высшая степень творческой одаренности, ума, способностей.

2. Иудаизм – самая древняя монотеистическая религия в мире.

3. В административно-правовых отношениях отсутствует юридическое равенство сторон.

4. Безработным считается человек, который может работать, но не имеет рабочего места.

5. Натурализация – это процесс вступления в гражданство лица, достигшего совершеннолетия.

6. Плутократия – политический строй, в которой государственная власть принадлежит группе самых родовитых семей.

7. В рыночной экономике существует зависимость: когда спрос растет, то растет и предложение; когда растет .

4. Контрольно-оценочные задания для рубежного контроля.

4.1. Контрольные работы.
Контрольная работа на тему «Человек и общество»

1.Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека.

1) биологические; 2) физиологические; 3) социальные; 4) органические; 5) естественные; 6) эстетические

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ:_____

2. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны:
1) Последовательность стадий жизни человека, при которой детство сменяется юностью, юность – зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
3) Человек наследует моральные нормы.
4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.
5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.
Ответ: _____

3. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ
А) государство
Б) религия
В) образование
Г) производство
Д) семья
СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
1) экономика
2) политика
3) духовная культура
4) социальные отношения
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Какие из перечисленных ситуаций свидетельствуют о развитии постиндустриального общества? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Жители поселка обратились к главе администрации с просьбой организовать центр открытого доступа в Интернет.

2) В городе открылся технический университет.
3) Рабочие завода выступили с требованием введения восьмичасового рабочего дня.
4) Работница металлургического комбината получила отпуск по уходу за ребенком.
5) В республике прошли выборы депутатов республиканского парламента.
6) В стране разрабатывается язык программирования, специально предназначенный для ученых.

Ответ:_____

5. Какие из перечисленных ситуаций свидетельствуют о развитии постиндустриального общества? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Жители поселка обратились к главе администрации с просьбой организовать центр открытого доступа в Интернет.
2) В городе открылся технический университет.
3) Рабочие завода выступили с требованием введения восьмичасового рабочего дня.
4) Работница металлургического комбината получила отпуск по уходу за ребенком.
5) В республике прошли выборы депутатов республиканского парламента.
6) В стране разрабатывается язык программирования, специально предназначенный для ученых.

Ответ:_____

6. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) развитие сферы услуг
2) рост численности рабочего класса
3) отсутствие социальной стратификации
4) использование информационных технологий
5) новые интеллектуальные технологии

Ответ: _____

7. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) возникновение государства
2) генетическая предрасположенность к отдельным заболеваниям
3) проявления наследственности
4) формирование наций
5) чувственное восприятие мира
6) развитие рынка

Ответ:_____

8. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) обособление от природы
2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов

3) способность к самоорганизации и саморазвитию
4) выделение из материального мира
5) постоянные изменения
6) возможность деградации отдельных элементов

Ответ:_____

9. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые четыре социальных института (помимо института образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?

Прочитайте текст и выполните задания 9-10.

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?..

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. XIX в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу — например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... [К тому же] американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.

Ответ: _____

10. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы по истории

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Полный правильный ответ на задания 9-10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует– 0 баллов.

1	36
2	125
3	23314
4	16
5	16
6	145
7	146
8	356
9	Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). 1) Могут быть названы четыре любых социальных института, например: − семья; − армия; − церковь. 2) Должны быть названы две особенности, упомянутые автором: − институт является определенной группой, члены которой объединены общими интересами; − институт в лице своих членов предъявляет определенные требования к обществу и государству.
10	Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе должны быть указаны следующие изменения: − демократическая революция; − промышленная революция; − становление самого института образования.

Контрольная работа на тему «Духовная культура человека и общества»

1.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

1) архитектура; 2) живопись; 3) театр; 4) кино; 5) мораль; 6) религия

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ:_____

2. Выберите верные суждения о культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Духовная культура — одна из сфер деятельности человека в обществе.
2) Духовная культура включает познавательную деятельность и ее результаты.
3) Объектами духовной культуры являются идеология, мораль, художественное творчество.
4) Культура — это окружающая человека искусственная среда.
5) Духовная культура не связана с другими сферами жизни общества.

Ответ: _____

3. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ПРИЗНАК
А) образность
Б) логическая целостность
В) художественный язык
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира
Д) обоснованность
ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
1) наука
2) искусство
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**

4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) высокая содержательная сложность
2) демократизм
3) ориентация на узкий круг ценителей
4) широкая рекламная кампания
5) соответствие изысканным вкусам
6) безграничное самовыражение автора

Ответ:_____

5. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органные произведения Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод?

1) самовыражение и свобода творчества авторов
2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем
3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.
4) высокая степень обобщения коллективного опыта
5) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке
6) ориентация музыки на широкую аудиторию

Ответ:_____

6. Найдите в приведённом списке проявления массовой культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) премьера фильма ужасов
2) фестиваль рекламных роликов
3) переиздание детектива-бестселлера
4) выставка художников-авангардистов
5) областной смотр фольклорных коллективов
6) открытие международного конкурса пианистов

Ответ: _____

7. Телеканал транслировал телесериал о буднях городской больницы. Что позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.

1) СМИ представили телесериал как удачный коммерческий проект.
2) Авторы используют народную музыку и эпические сюжеты.
3) Одной из главных целей создателей телесериала было собственное самовыражение.
4) Телесериал рассчитан на усреднённый потребительский вкус.
5) Телесериал интересен кругу знатоков.
6) Понимание телесериала не требует специальной подготовки.

Ответ:_____

8. Художественное произведение автора N стало предметом разбора в литературном журнале. Выберите из приведённого ниже списка характеристики, свидетельствующие о том, что это художественное произведение относится к элитарной культуре, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Произведение сложно по своему содержанию.
2) Произведение создано известным писателем.
3) Произведение требует знакомства с современными философскими концепциями.
4) Художественные приёмы, используемые автором, вызывают непонимание многих читателей.
5) Среди читателей произведения люди разных возрастов и уровней образования.
6) Произведение создавалось с расчётом на коммерческий успех.

Ответ:_____

9. Автор утверждает, что социальные пороки являются неотъемлемым элементом культуры общества. Согласны Вы с данным утверждением или нет? Приведите три собственных суждения, подтверждающих или опровергающих позицию автора.

Прочитайте текст и выполните задания 9-10.

Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т. п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток»

или «культура Востока» и т. п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале...

Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т. д. Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...

Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.

Ответ: _____

10. Приведите на основе текста любые два значения термина «культура».

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы по истории

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует– 0 баллов.

1	56
2	1234
3	21221
4	1356
5	12
6	123
7	146
8	134
9	В правильном ответе должны быть приведены следующие элементы:

	1) приведена позиция учащегося: согласие или несогласие. 2) приведена аргументация. В поддержку: − борьба с социальными пороками побуждает к созданию чего–либо нового, т. е. к обогащению культуры; − культура совпадает с человеческой практикой, содержание которой — приспособление людей к природной среде особыми внебиологическими технологиями (способами), какими бы они не были: примитивными или сложными, исполненными красоты или пошлости; − культура существует в связи с обществом, а значит и с теми пороками, которые есть в нем. В опровержение: − преступность губит культуру как в прямом (деяние Герострата), так и в переносном смысле; − наркомания разрушает личность человека, а только личность может понимать и хранить культурные ценности; − войны способны уничтожать громадные культурные ценности, а могут уничтожить и человеческое общество, то есть погубить источник культуры. Могут быть приведены и иные высказывания, не искажающие смысла.
10	В правильном ответе могут быть приведены следующие значения: − под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т. п.; − этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Могут быть приведены и иные варианты, не искажающие смысла.

Контрольная работа на тему «Экономическая жизнь общества»

1.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «экономика».

1)товар; 2) живопись; 3) театр; 4) издержки; 5) обмен; 6) рынок

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ:_____

2. Найдите в приведенном списке последствия рыночного регулирования экономики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) имущественное расслоение товаропроизводителей
2) товарный дефицит
3) заинтересованность в технических новинках
4) полная занятость трудоспособных
5) преодоление цикличности развития экономики

Ответ: _____

3. Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ ЗАТРАТ

А) арендная плата за здание
Б) транспортные расходы
В) сдельная зарплата рабочих
Г) плата за электроэнергию

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

1) постоянные издержки
2) переменные издержки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	**Б**	**В**	**Г**

4. Найдите в приведенном списке виды безработицы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) естественная
2) фрикционная
3) производственная
4) циклическая
5) структурная

Ответ:_____

5. По окончании колледжа студент планирует открыть ИП. Найдите в приведенном списке примеры трудностей, с которыми он может столкнуться при такой форме организации бизнеса, и запишите цифры, под которыми они указаны

1) высокий риск вложения капитала
2) ограниченность свободы действий
3) ограниченность средств на рекламу
4) сложность управления предприятием
5) ограниченность средств для привлечения профессионалов

Ответ:_____

6. Найдите в приведенном списке отличительные черты командной экономики. Запишите цифры, под которыми они указаны

1) преобладание частной собственности
2) директивное планирование
3) жесткая централизация управления
4) свободное ценообразование
5) преобладание государственной собственности

Ответ: _____

7. Рынок спортивной одежды области Z поделён между четырьмя крупными компаниями-операторами, другие производители не представлены. Выберите в

приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) рынок услуг
2) совершенная конкуренция
3) региональный рынок
4) рынок товаров
5) олигополия
6) рыночный дефицит

Ответ:_____

8. Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы в стране Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) сезонная
2) скрытая
3) фрикционная
4) добровольная
5) циклическая
6) открытая

Ответ:_____

9. Автор видит сильные и слабые стороны малого бизнеса. Опираясь на знания курса, назовите три позиции, по которым малый бизнес уступает крупному бизнесу.

Прочитайте текст и выполните задания 9-10.

Исследование процесса зарождения малого предпринимательства в отечественной экономике выявило наличие противоречивой ситуации. С одной стороны, в России уже имеются все формальные предпосылки для его успешного развития. Приняты соответствующие федеральные законы и многочисленные подзаконные акты о государственной поддержке малых предприятий. Создана необходимая инфраструктура в лице государственных агентств и фондов, ассоциаций предпринимателей. Имеется рынок резервной рабочей силы, включая высококвалифицированных рабочих и дипломированных специалистов. Важность развития малого предпринимательства подтверждена выступлениями государственных деятелей, политиков, руководителей крупнейших банков и корпораций, ведущих ученых.

С другой стороны, фактическое состояние малого предпринимательства представителями всех заинтересованных сторон оценивается как крайне неудовлетворительное. В России наблюдается ярко выраженная неразвитость данного сектора экономики. В свете реформирования экономической системы и все еще не доведенного до конца перехода к рыночной модели, малым предприятиям следует уделять особое внимание. Чрезмерная концентрация производства в Советском Союзе стала одной из главных причин упадка малых городов, разорения десятков тысяч сел и деревень. Переселение десятков миллионов людей в крупные города создало неразрешимую проблему жилья, бытового и культурно-массового обслуживания, транспорта, экологии, преступности. Развитие малых предприятий необходимо России

для становления эффективной и стабильной экономики, но надежды, которые возлагались на малый бизнес в конце 1980-х — начале 1990-х годов, пока полностью не оправдываются.

Предприниматель, деятельность которого направлена на получение прибыли, в свою очередь, удовлетворяет различные экономические потребности государства. Необходимо подчеркнуть основные характеристики, позволяющие малому бизнесу динамично развиваться, что подчеркивает важность развития данного сектора для общества. К ним относятся: быстрое реагирование на конъюнктуру; решение социальных вопросов, например возможность быстро создавать новые рабочие места; противодействие монополизму в экономике; активизация структурной перестройки экономики.
Таким образом, трудно переоценить значимость развития малого бизнеса для нашей страны. Оно способно коренным образом и без существенных капитальных вложений расширить производство многих потребительских товаров и услуг (в первую очередь для малообеспеченного большинства населения) с использованием местных источников сырья, решить проблему занятости, ускорить научно- технический прогресс и составить позитивную альтернативу криминальному бизнесу.

Ответ: _____

10. Автор приводит ряд негативных последствий, которые возникли в результате чрезмерной концентрации производства в условиях административно-командной экономики. Укажите три из них.

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы по истории

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Полный правильный ответ на задания 9-10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует– 0 баллов.

1	23
2	13
3	1222
4	245
5	135
6	235
7	345
8	346
9	В ответе могут быть приведены следующие недостатки малого бизнеса: − высокий риск капитальных вложений, как следствие, сложности с привлечением крупных инвестиций; − ограниченные возможности привлечения профессионалов: юристов, экономистов, дизайнеров, программистов и др.; − ограниченные возможности рекламы, как результат, слабая конкурентоспособность по сравнению с крупными фирмами производящими

	аналогичный товар; − ограниченные возможности роста и развития бизнеса, вызванные сложностью с привлечением крупных инвестиций. Могут быть названы другие недостатки.
10	В ответе могут быть названы следующие факты: − проблемы жилья; − проблемы бытового и культурно-массового обслуживания; − транспортные проблемы; − нарушение экологии; − преступность.

Контрольная работа на тему «Социальная сфера»

1.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «Социальная сфера».

1)социум; 2) социальные отношения; 3) общество; 4) взаимодействие; 5) обмен; 6) рынок

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ:_____

2. Найдите в приведённом ниже списке характеристики многопоколенной патриархальной семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) совместное проживание нескольких поколений
2) принятие решений всеми членами семьи
3) экономическая самостоятельность женщины
4) организация быта как основная экономическая функция
5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
6) совместная производственная деятельность

Ответ: _____

3. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

А) государство
Б) религия
В) образование
Г) производство
Д) семья

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

1) экономика
2) политика
3) духовная культура
4) социальные отношения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Найдите в приведенном списке проявления экономической функции семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) обучение детей трудовым навыкам
2) материальная поддержка неработающих членов семьи
3) семейное предпринимательство
4) наделение наследственным статусом
5) организация досуга

Ответ:_____

5. В семье N. под одной крышей живут двое супругов, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, решения которого обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) нуклеарная
2) партнёрская
3) традиционная
4) многопоколенная
5) демократическая
6) моногамная

Ответ:_____

6. Выберите верные суждения о функциях семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В организации внутрисемейного общения и контактов членов семьи с природной и социальной средой проявляется коммуникативная функция семьи.
2) Первичный социальный контроль, осуществляемый в семье на основе авторитета родителей, иллюстрирует регулятивную функцию семьи.
3) Семья, как правило, кормит, одевает, обувает, и в этом проявляется её воспитательная функция.
4) Ведение своего бюджета, организация потребительской деятельности иллюстрирует экономическую функцию семьи.
5) Уход за детьми вплоть до достижения ими социальной зрелости отражает репродуктивную функцию семьи.

Ответ: _____

7. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы
2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)
3) смена профессии отца на другую профессию, без улучшения или ухудшения его социально-экономического статуса
4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания
5) рост числа людей, работающих в нескольких местах
6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

Ответ:_____

8. Найдите в приведенных ниже примерах социальные факты, иллюстрирующие проявление вертикальной социальной мобильности, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Учитель истории, переехав из области в город, перешел в новую школу.
2) Офицер, отличившийся при проведении контртеррористической операции, получил новое воинское звание досрочно.
3) Секретарь-референт вышла замуж за коммерческого директора фирмы.
4) Профессор уехал по двухгодичному контракту в зарубежный вуз.
5) После окончания вуза молодой специалист был назначен на должность начальника отдела логистики.

Ответ:_____

9. В чем, по мысли автора, выражается распад семейных структур во всем мире? Укажите два его проявления. В чем автор видит главную угрозу семейным ценностям? В чем, по мнению автора, проявляется экономический эгоизм членов семьи?

Прочитайте текст и выполните задания 9-10.

Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слаборазвитом мире, так же как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами.

Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.
Отношения в социальной сфере не определяются экономикой — в одно и то же время может быть много возможностей, — но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действительностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

Ответ: _____

10. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
— укажите не менее трёх основных признаков понятия «семья»;
— объясните связь названных автором сфер общественной жизни. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях*.)

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы по истории

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Полный правильный ответ на задания 9-10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует– 0 баллов.

1	56
2	156
3	23314
4	23
5	346
6	124
7	126
8	235
9	В ответе должны содержаться следующие элементы: 1) Проявления: – рост частоты разводов; – рост числа домохозяйств, возглавляемых женщинами. 2) В существующей экономической системе. 3) В нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи.
10	1) Основные признаки понятия «семья»: — кровное родство; — наличие брака; — общность быта и др. 2) Сферы общественной жизни автономны, но неразрывно связаны. Таким образом, отношения в семье как основном институте социальной сферы не определяются экономикой, но они должны соответствовать современным экономическим реалиям, ввиду чего семья сегодня подвержена изменениям и трансформации, так как экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

Контрольная работа на тему «Политика как общественное явление»

1.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политика».

1)партия; 2)власть; 3) девиант; 4) уголовный кодекс; 5) политичсекий процесс ; б)выборы.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ:_____

2. Найдите в приведенном ниже списке черты, характеризующие политические партии по составу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) консервативная
2) массовая
3) кадровая
4) коммунистическая
5) нелегальная
6) социал-демократическая

Ответ: _____

3. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) политическая
2) правоохранительная
3) социальная
4) демократическая
5) этническая

Ответ:

4. Найдите в приведенном ниже списке позиции, характеризующие отличительные черты мажоритарной избирательной системы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) государство делится на избирательные округа
2) избиратели голосуют за личность кандидата
3) государство представляет собой единый избирательный округ
4) избиратели голосуют за политическую партию
5) в день голосования запрещена политическая агитация
6) победившим считается кандидат, набравший большинство голосов

Ответ:_____

5. Найдите в приведенном списке формы территориально-государственного устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) унитарное государство
2) монархия

3) конфедерация
4) республика
5) федерация

Ответ:_____

6. Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) разработка и принятие законов
2) выдвижение политических лидеров
3) оппонирование правительству
4) контроль над денежной системой
5) формирование правоохранительных органов
6) представление определённых групп общества

Ответ: _____

7. Выберите из предложенного проявления деятельности институтов гражданского общества. Ответ запишите цифрами без пробелов.

1) Межрегиональный профсоюз водителей-дальнобойщиков обратился с инициативой изменения расположения складских помещений и стоянок близ столичного мегаполиса.
2) Министерство по делам печати и информации объявило конкурс на производство серии художественных фильмов о формировании гражданской идентичности.
3) Правозащитная организация «Свобода слова» выступила в поддержку журналистов и предложила принять законы, направленные на гарантию безопасности их деятельности.
4) Ассоциация творческих учителей начала на своем информационном портале проект консультирования молодых учителей по методическим вопросам.
5) Следственный комитет Российской Федерации принял к рассмотрению дело о нападении на известного журналиста.
6) Президент страны инициировал создание нового инновационного научного центра в подмосковном Сколково.

Ответ:_____

8. В стране Z идёт формирование гражданского общества. Какие из приведённых примеров подтверждают данный вывод?

1) Прошла реформа системы органов центрального управления.
2) Увеличилось количество независимых средств массовой информации.
3) При многих школах создаются попечительские советы.
4) Внедрена электронная система оказания государственных услуг.
5) Выросло число граждан, принимающих участие в деятельности политических партий.
6) Произведены закупки современного оборудования для детских больниц.

Ответ:_____

9. Автор утверждает, что приоритетным принципом правового государства являются естественные права человека, для обеспечения которых необходимо разделение властей. Опираясь на знание обществоведческого курса и свой

жизненный опыт, приведите три аргумента, доказывающих правоту утверждения автора.

Прочитайте текст и выполните задания 9-10.

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для его соблюдения необходим принцип разделения властей, призванный их уравновесить, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

Ответ: _____

10. Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа.

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы по истории

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Полный правильный ответ на задания 9-10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует– 0 баллов.

1	34

2	23
3	123
4	126
5	135
6	236
7	134
8	235
9	**Содержание верного ответа** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе могут быть приведены следующие аргументы: 1) разделение властей позволяет создать систему сдержек и противовесов, обеспечить контроль за действиями каждой из ветвей власти; 2) система сдержек и противовесов позволяет контролировать качество принимаемых законов (например, Конституция РФ предусматривает возможность обращения в Конституционный Суд для установления соответствия принятых нормативных актов Конституции РФ); 3) разделение властей обеспечивает независимость судебной власти от исполнительных и законодательных органов, что позволяет ей защищать права человека, опираясь на закон.
10	**Содержание верного ответа** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе должны быть названы принципы: − принцип неотъемлемых естественных прав человека; − принцип связанности законодателя правами человека; − принцип разделения властей; − принцип взаимной ответственности государства и личности.

4.3.Разноуровневые задания (с учетом степени сложности)

1. **НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

Найдите в приведенном списке формы территориально-государственного устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) унитарное государство
2) монархия
3) конфедерация
4) республика
5) федерация

Ответ:_____

2. **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:**

В стране Z идёт формирование гражданского общества. Какие из приведённых примеров подтверждают данный вывод?

1) Прошла реформа системы органов центрального управления.
2) Увеличилось количество независимых средств массовой информации.
3) При многих школах создаются попечительские советы.

4) Внедрена электронная система оказания государственных услуг.

5) Выросло число граждан, принимающих участие в деятельности политических партий.

6) Произведены закупки современного оборудования для детских больниц.

Ответ:_____

3. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

Автор утверждает, что приоритетным принципом правового государства являются естественные права человека, для обеспечения которых необходимо разделение властей. Опираясь на знание обществоведческого курса и свой жизненный опыт, приведите три аргумента, доказывающих правоту утверждения автора.

Прочитайте текст и выполните задания.

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для его соблюдения необходим принцип разделения властей, призванный их уравновесить, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

Ответ: _____

10. Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа.

Ответ: _____

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Темы индивидуальных проектов, в том числе и профессиональной направленности:

1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.
2. Биосоциальная природа человека и его деятельность
3. Познавательная деятельность человека. Научное познание
4. Духовная культура человека и общества
5. Духовная культура личности и общества
6. Наука и образование в современном мире
7. Религия. Искусство.
8. Экономическая жизнь общества
9. Экономика- основа жизнедеятельности общества
10. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
11. Рынок труда и безработица.
12. Рациональное поведение потребителя.
13. Предприятие в экономике
14. Экономика и государство.
15. Основные тенденции развития экономики России и международная торговля.
16. Социальная сфера
17. Социальная структура общества.
18. Положение личности в обществе.
19. Семья в современном мире
20. Этнические общности и нации
21. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения
22. Политика как общественное явление
23. Политика и власть. Государство в политической системе.
24. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники
25. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.
26. Право в системе социальных норм.
27. Основы конституционного права Российской Федерации.
28. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.
29. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.

30. Экологическое законодательство.
31. Значимость профессии «землеустроитель» в жизни государства и личности.
32. Организация предпринимательской деятельности в сфере землеустройства.
33. Основные направления менеджмента качества в сфере землеустройства.
34. Правовое регулирование деятельности в сфере землеустройства.
35. Принципы земельного права как общеправовая основа землеустроительных и кадастровых работ.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

4.3.Комплект разноуровневых задач /заданий

4.3..1.Задачи репродуктивного уровня

1.Выберите верные суждения о свободе личности и о границах и запишите цифры под которыми они указаны.

1) Свобода выражается в способности человека жить вне общества.
2) Условиям реализации личной Свободы является уважение и соблюдение прав и свобод других людей.
3) Внутренним регулятором поведения человека выступает осознание им ответственности перед окружающими.
4) Современное общество предоставляет человеку больше возможностей для реализации свободы выбора в разных областях.
5) Свобода предоставляется в возможности осуществлять любые действия для удовлетворения личных потребностей.

2.Выберите верные суждения о глобализации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Процесс глобализации проявляется в увеличении во многих странах ассигнований на развитие образования.
2) Глобализация началась с момента возникновения первых цивилизаций.
3) Одним из проявлений глобализации выступает экономическая интеграция стран.
4) Предпосылкой глобализации стал рост влияния правых партий в странах Запада.
5) Последствия глобализации противоречивы.

3.Выберите верные суждения о массовой культуре и её особенностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Массовая культура появилась с переходом общества в постиндустриальную стадию развития.
2) Урбанизация способствовала появлению массовой культуры.
3) Произведения массовой культуры, как и народный, часто являются результатом коллективного творчества.
4) Современные технические достижения способствуют распространению массовой культуры.
5) Массовая культура ориентирована на коммерческий успех.

4.Выберите верные суждения о видах деятельности и запишите цифры, под которыми

они указаны.

1) Ведущим видом деятельности на протяжении всей жизни для большинства людей является учение.

2) Духовная деятельность, в отличие от игры и труда, направлена на преобразование реальных объектов.

3) Игровая деятельность ориентирована не столько на конкретный результат, сколько на процесс игры.

4) Решение задачи по образцу может служить примером репродуктивной деятельности.

5) Обобщение свойств и признаков предметов в понятиях характерно для познавательной деятельности.

5.Выберите верные суждения о взаимосвязи общества и природы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Наличие общества - необходимое условие существования природы.

2) Общество, как и природа, является средой обитания человека.

3) Природные условия влияют на общественное разделение труда, размещение производительных сил.

4) Зависимость человека и общества от сил природы постоянно возрастает.

5) Влияние общества на природу противоречиво.

6.Выберите верные суждения о формах познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Одной из форм чувственного познания является восприятие.

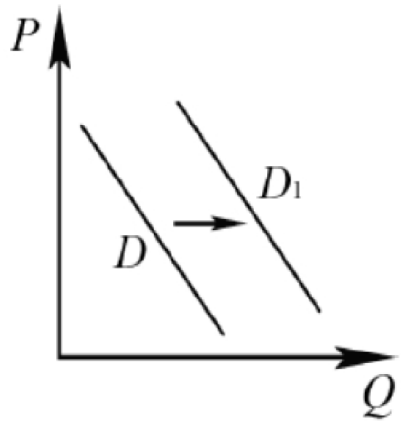
2) Чувственное познание в сравнении с рациональным полнее и точнее отражает предмет изучения.

3) И чувственное, и рациональное познание исходной точкой имеют ощущения.

4) В рациональном познании используются логические умозаключения.

5) Рациональное познание служит главным критерием истины.

4.3.2.Задачи реконструктивного уровня



На рисунке отражено изменение спроса на зимнюю обувь на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение — D1. (P — цена; Q — количество.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? рост издержек при производстве зимней обуви (приводит к снижению предложения); наступление зимы (неценовой фактор спроса: сезон); сокращение количества продавцов обуви (неценовой фактор предложения); успешная рекламная кампания производителей зимней обуви (если реклама успешная, спрос растет); повышение налогов для производителей обуви (неценовой фактор предложения). Ответ: 2, 4

4.3.3. Задачи творческого уровня

Виды заданий:

1.Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три проявления процесса глобализации в современном мире. (Сначала назовите проявление, затем приведите соответствующий пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Основа действий обучающегося при выполнении задания

Прочитайте предложенные задания.

Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.

Выполните работу.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 02 ЛР 1-13 ПК 1.1.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и за-рубежных стран XX – начала XXI в. в спра-вочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познава-тельных задач; оценивать полноту и достовер-ность информации с точки зрения ее соответ-ствия исторической действительности; - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск истори-ческой	Тесты Контрольная работа

	индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально -этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	информации по истории России и за-рубежных стран XX – начала XXI в. в спра-вочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познава-тельных задач; оценивать полноту и достовер-ность информации с точки зрения ее соответ-ствия исторической действительности;	

5. Контрольно-оценочные задания для промежуточной аттестации.

5.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Опишите человека как результат биологической и социокультурной эволюции.
2.Дайте определение личности в современном мире.
3. Проанализируйте влияние социокультурных факторов на формирование личности.
4. Раскройте понятие мировоззрение и охарактеризуйте его роль в жизни человека.
5. Что такое социализация личности? Перечислите этапы социализации.
6.Сравните общественное и индивидуальное сознание.
7.Раскройт роль самосознания в социальном поведении.
8.Охарактеризуйте деятельность и назовите ее структуру.
9. Дайте определения потребностям и интересам.
10.Соотнесите понятия: свобода и необходимость.
11.Дайте понятие познания и назовите его виды
12.Охарактеризуйте научное и социально-гуманитарное познание.
13.Определите понятие мышление и назовите его формы.
14. Раскройте понятие и виды знаний, истину и ее критерии.
15.Соотнесите естественные, технические и социально-гуманитарные науки: сходство и различие.
16. Назовите понятие, причины и виды коррупционных преступлений.
17. Дайте понятие и назовите виды духовной деятельности.
18. Определите основные духовно-нравственные ценности России
19. Дайте понятие духовной и материальной культуры, озвучьте её значение в общественной жизни.
20. Перечислите функции, разновидности и формы культуры
21. Каким вы видите культурное разнообразие современного мира. Диалог культур
22. Определите вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества
23. Дайте понятие и назовите принципы профессиональной этики строителя.
24. Дайте понятие и перечислите функции науки
25. Определите роль науки в современном обществе.
26. Соотнесите направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации
27. Дайте понятие образования и назовите его роль в жизни человека
28. Перечислите ступени образования в РФ
29. Проанализируйте развитие системы образования в РФ
30. Озвучте роль непрерывности образования и самообразования в современном обществе
31. Назовите цифровые образовательные ресурсы.
32.Охарактеризуйте профессиональное образование в сфере строительства и эксплуатации зданий и сооружений.
33. Дайте понятие религии и назовите ее принципы.
34. Соотнесите мировые и национальные религии
35. Определите значение межконфессионального мира в Российской федерации
36.Охарактеризуйте искусство: понятие, предмет, формы и цель
37. Перечислите функции искусства
38. Раскройте особенности искусства как формы духовной культуры
39. Назовите виды искусства
40. Охарактеризуйте образ архитектора в искусстве.

5.2. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации:

1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «обмен».

1) разделение труда; 2) производительные силы; 3) специализация производителей; 4) бартер; 5) унитарные предприятия; 6) товарно-денежные отношения.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

2. Найдите в приведённом ниже списке особенности реформы как формы социальных изменений и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) существенные преобразования, вводимые законным путём

2) смена правящей группировки при сохранении существующих общественных отношений

3) постепенное изменение в различных сферах общества, происходящее под влиянием объективных факторов

4) крупные преобразования, проводимые по инициативе властей

5) масштабные преобразования, не затрагивающие фундаментальных основ жизни общества

Ответ:_____

3. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.

2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.

3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.

4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.

5) Все более очевидной становится ее социальная функция.

6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

Ответ:_____

4. Выберите верные суждения о политической элите и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Политические элиты являются именно теми субъектами политики, которые сосредоточивают в своем распоряжении политическую власть.

2) Политическая элита — привилегированная группа, занимающая руководящие позиций во властных структурах и непосредственно участвующая в принятии важнейших решений, связанных с использованием власти.

3) Политическая элита осуществляет интегративную функцию, содержанием которой является осуществление на практике выработанного курса, воплощение политических решений в жизнь.

4) Одним из факторов, обусловливающих существование политической элиты, является политическая пассивность широких масс населения, главные жизненные интересы которого обычно лежат вне сферы политики.

5) Осуществляя организаторскую функцию, политическая элита укрепляет стабильность и единство общества, устойчивость ее экономической и политической системы, недопущение и разрешение конфликтных ситуаций.

Ответ: _____

5. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «личность»;

— объясните связь названных автором факторов становления личности. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях*.

Прочитайте текст и выполните задания.

Человек является биосоциальным существом, поэтому его сущность определяется как биологическими, так и социальными факторами. Индивид становится личностью только в процессе социализации, то есть во взаимодействии и коммуникации с обществом. Тем не менее, некоторые особенности темперамента и характера закладываются в человеке от рождения. Таким образом, социальные нормы и качества, которые индивид получает в процессе социализации, проходят через призму индивидуальных биологических особенностей, что влияет на становление личности.

На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни формирующегося человека, способы деятельности — игровой, спортивной, учебной, — трудовое и общественное поведение, гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования, тесно связанные со статусом личности, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются конфликтные ситуации и т. д. Все эти факторы имеют значение не только сами по себе как моменты становления личности субъекта, но и как силы, воздействующие на органическое развитие человека в определенные моменты его онтогенеза. В качестве детерминантов этого развития они играют роль стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания) или, наоборот, стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы), а в ряде случаев — катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических, на эти процессы) <...>

Весьма важным направлением влияния жизненного пути (биографии) человека на его онтогенетическую эволюцию является все возрастающая индивидуализация этой эволюции. Дело в том, что возрастная изменчивость все более опосредуется

индивидуальной изменчивостью. Значение индивидуально-типических особенностей человека увеличивается в средние и поздние фазы человеческой жизни. Характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность). Постоянная умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество — факторы, противостоящие инволюционным процессам, регулирующие ход органического развития.

Б. Г. Ананьев. Человек как предмет познания

По материалам сайта: https://soc-ege.sdamgia.ru

5.3.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Практическая работа №1.

Раздел 1 .Человек и общество.
Тема: «Глобальные проблемы человечества».

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126
2. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083158
3. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107566-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125332 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.
Изучите текст, заполните таблицу:

Глобальная проблема	**Суть проблемы**

«Глобальные проблемы» (от лат. globus terrae — земной шар, сам термин появился в конце 1960-х гг.) — совокупность проблем человечества, которые встали перед ним во

второй половине XX века и от решения которых зависит дальнейшее существование цивилизации.
Общие черты:

- масштабность: затрагивают все человечество;
- предполагают международное сотрудничество различных стран (невозможно решить в одной отдельно взятой стране);
- острота: от их решения зависит дальнейшая судьба цивилизации;
- проявляются как объективный фактор развития общества;
- настоятельно требуют решения.

Главные (приоритетные) глобальные проблемы:

- Проблема войны и мира, предотвращения новой мировой войны.
- Демографическая.
- Сырьевая.
- Экологическая.
- Проблема «север-юг» (преодоление отсталости развивающихся стран и сокращение разрыва в уровне развития между ними и передовыми постиндустриальными странами).
- Продовольственная.
- Энергетическая.
- Использования Мирового океана.
- Мирового освоения космоса.

И прочее.
Все глобальные проблемы взаимосвязаны. Невозможно решить каждую из них по отдельности: человечество должно решать их сообща ради сохранения жизни на планете.
Основные направления разрешения глобальных проблем:

- Формирование нового планетарного сознания. Воспитание человека на принципах гуманизма. Широкое информирование людей о глобальных проблемах.
- Всеобъемлющее изучение причин и противоречий, условий, приводящих к возникновению и обострению проблем.
- Наблюдение и контроль за глобальными процессами на планете. Получение объективной информации от каждой страны и международных исследований необходимо для прогнозирования и принятия решений.
- Четкая международная система прогнозирования.
- Развитие новых технологий (ресурсосберегающих, использующих вторсырье, природные источники энергии).
- Вывод международного сотрудничества на новый качественный уровень. Концентрация усилий всех стран по решению глобальных проблем. Необходимо сотрудничество в создании новейших экологических технологий, общего мирового центра по изучению глобальных проблем, единого фонда средств и ресурсов, обмена информацией.

Задание 2.
Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобальные проблемы человечества»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о глобальных проблемах.

Форма контроля: письменный ответ.

Практическая работа №2.

Раздел 1 .Человек и общество.
Тема: Мировоззрение, его структура и виды мировоззрения.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература

1. Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126
2. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083158
3. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107566-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125332 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.
Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мировоззрение, его виды и формы». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.).

Задание 2.

Автор полагает, что обстоятельства работы заставляют человека менять мировоззрение и поведение. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку и два аргумента в опровержение этого мнения.

Прочитайте текст и выполните задания.

Под агентами социализации мы будем понимать группы и социальные контексты, в рамках которых совершаются процессы социализации. Во всех культурах семья является для ребёнка основным социализирующим агентом. Однако на более поздних стадиях жизни вступает в действие множество других агентов социализации. <…>Громадное количество исследований было посвящено анализу влияния определённых типов телевизионных программ на социальные установки детей и взрослых, однако окончательные ответы не получены. Нет единого мнения, например, по вопросу, в какой степени показ насилия вызывает агрессивное поведение у детей. Но не подлежит сомнению, что средства массовой информации оказывают глубочайшее

воздействие на установки и мировоззрение людей. Они передают всё то многообразие информации, которое невозможно получить иным способом…В наше время лишь незначительная часть обществ, в том числе среди традиционных культур, осталась вне поля действия средств массовой информации. Средства электронной коммуникации доступны даже совершенно неграмотным; в самых удалённых регионах третьего мира нередко можно найти людей, у которых есть радиоприёмники или телевизоры.Агентов социализации существует так же много, как групп и социальных контекстов, в которых индивиды проводят сколько-нибудь значительную часть своей жизни. Работа во всех культурах является важнейшим окружением, в котором происходит процесс социализации, хотя только в индустриальных обществах огромное число людей «ходят на работу», т. е. каждый день проводят несколько часов на рабочем месте, отделённом от дома. В традиционных обществах многие обрабатывают землю вблизи того места, где живут, или работают в мастерских на дому. «Работа» в таких обществах не является столь выделенной среди остальных видов деятельности, как это характерно для большей части рабочей силы на Западе. В индустриальных странах начало «хождения на работу» подразумевает гораздо бóльшие изменения в жизни человека, чем начало трудовой деятельности в традиционных обществах. Обстоятельства работы выдвигают непривычные требования, вынуждая человека принципиально менять мировоззрение и поведение.Хотя местная община, как правило, влияет на социализацию в современных обществах в гораздо меньшей степени, чем при других типах социального устройства, полностью её влияние исключать нельзя. Даже в крупных городах имеются сильно развитые группы и организации жителей (добровольные общества, клубы, церкви), которые оказывают огромное воздействие на мысли и действия тех, кто принимает участие в их деятельности.

Практическая работа №3.

Раздел 1 .Человек и общество.
Тема: Общество как сложная система. Глобальные проблемы современного общества**.**

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126
2. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083158

3. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107566-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125332 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.
Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Общество как открытая система». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.).

Задание 2.

Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «общество» в самом широком смысле (как часть материального мира). В чем автор видит роль ценностных представлений людей? Приведите два положения текста, содержащих ответы на данный вопрос.

Прочитайте текст и выполните задания. Сфера материального производства является важнейшей (первой) всеобщей сферой жизнедеятельности общества как системы. Но как воплощение чувственно-практической деятельности людей она тесно связана со сферой теоретической деятельности (вторая всеобщая сфера), которая поставляет обществу знания о том, как устроен мир, подвергаемый практическому преобразованию. Это знание, разумеется, может приобретать самую разную форму — существовать в виде науки, магии, традиции, астрологии. В любом случае общество постоянно собирает информацию о внешней по отношению к нему среде, делая это профессией для определенного круга лиц — жрецов, деятелей церкви, ученых.Третью всеобщую сферу жизни общества составляет деятельность людей по ценностному освоению действительности. Этим занимается, прежде всего, философия, искусство, религия. Ценности связывают сферы материального производства и теоретической деятельности. Любая осознанная, целенаправленная человеческая деятельность может достичь положительного результата для жизни общества, индивидуальной жизни, если человек имеет ценностные представления, которые будут вовлечены в его целенаправленную деятельность. Помимо трех выделенных всеобщих сфер жизнедеятельности людей в обществе, которые соответствуют трем сферам освоения ими внешней действительности, необходимо указать на существование еще одной всеобщей сферы — управления общественными процессами, то есть управления обществом как целостной саморазвивающейся системой. С момента появления классов и государства как аппарата власти сфера управления принимает характер политического управления обществом. (...) И наконец, последняя всеобщая сфера жизнедеятельности людей — это собственно социальная сфера. Она в известной мере противостоит первым трем сферам и сфере управления обществом. В социальной сфере происходит потребление общественным человеком того, что создается в производственной сфере — в материальном производстве, в науке, в ценностной сфере. Это потребление вместе с тем является и производством, воспроизводством человека как природного, социально¬го и духовного существа.Если бы все люди занимали абсолютно одинаковое положение с точки зрения их доступа к

общественному богатству, то воспроизводство человека представляло бы собой в значительной мере управленческую, технологическую, но не политическую проблему. В реальной же жизни положение людей в обществе по способам присвоения (или освоения) накопленных обществом богатств сильно разнится между собой. Существование богатых и бедных, стариков и детей, одаренных природой и обойденных ею делает картину социального положения людей и социальных отношений чрезвычайно запутанной. Но в правильном и своевременном решении социальных проблем — ключ к нормальному функционированию и развитию общества как системы....Понимание специфики всеобщих сфер, и тем более их количества, может быть различным. Но главное здесь в другом. Обмен деятельностью между людьми есть сущность общественного взаимодействия между ними. От того, как устроен механизм обмена деятельностью, зависит и оценка общества как справедливо или не¬справедливо устроенного и понимание того, что необходимо сделать для устранения существующей несправедливости.

(И.Т. Фролов)

Практическая работа №4.

Раздел 2.Духовная культура человека и общества.
Тема: Духовная культура личности и общества. Значение культуры в развитии и становлении личности**.**

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126
2. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083158
3. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107566-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125332 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.

Доходы печатных средств массовой информации складываются из поступлений от размещения рекламы и реализации тиража. Сегодня первые более чем вдвое превосходят вторые. На телевидении преобладают однотипные развлекательные сериалы, подтвердившие свою коммерческую эффективность.

Какой вывод о связи современных СМИ и массовой культуры вы можете сделать на основе приведенных данных? Поясните этот вывод, приведя не менее двух положений. Приведите еще один пример, подтверждающий сделанный вами вывод.

Задание 2.

Приведите на основе текста любые два значения термина «культура».

Прочитайте текст и выполните задания.

Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т. п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и т. п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале...Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т. д.Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.

Практическая работа №5.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества.
Тема: Молодежная субкультура и религия как элементы духовной культуры личности.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126
2. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083158
3. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107566-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125332 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.

Как, по мнению автора, связаны культура и деятельность? Опираясь на обществоведческие знания покажите эту связь, обратившись к любым двум явлениям культуры, указанным в тексте.

Прочитайте текст и выполните задания.

Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т. п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и т. п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале...Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т. д.Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют

культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.

Задание 2.
Автор утверждает, что социальные пороки являются неотъемлемым элементом культуры общества. Согласны Вы с данным утверждением или нет? Приведите три собственных суждения, подтверждающих или опровергающих позицию автора.

Задание 3.
Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Молодежная субкультура как элементы духовной культуры личности». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.).

Практическая работа №6.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества.
Тема: Деловая мораль.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126
2. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083158
3. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107566-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125332 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание: **Изучите текст, ответьте письменно на вопросы:**
1. каковы особенности деловой морали?
2. Для чего существует деловая мораль?

Деловая мораль, также известная как корпоративная этика, является одной из форм прикладной и профессиональной этики, которая рассматривает этические и моральные принципы или этические проблемы, которые могут возникнуть в деловой среде. Это касается всех аспектов ведения бизнеса и имеет отношение к поведению отдельных лиц и целых организаций.Этические нормы исходят от физических лиц, заявлений организаций или от правовой системы. Нормы, ценности, этичной и неэтичной практики являются принципами, которыми руководствуется бизнес. Они помогают предприятиям поддерживать более тесную связь с заинтересованными сторонами.

Деловая этика — это современные организационные стандарты, принципы, наборы ценностей и норм, которые регулируют действие и поведение человека в организации. Деловая этика имеет два аспекта: нормативная деловая этика или описательная деловая этика. Как корпоративная практика и карьерная специализация, эта область деятельности в основном нормативная. Ученые, пытающиеся понять деловое поведение, используют описательные методы. Масштаб и количество вопросов деловой этики отражает взаимодействие максимизирующего прибыль поведения с не экономическими проблемами.

Интерес к деловой этике резко возрос в 1980-х и 1990-х годах, как в крупных корпорациях, так и в академических кругах. Например, большинство крупных корпораций сегодня продвигают свою приверженность не экономическим ценностям под такими заголовками, как этические кодексы и уставы социальной ответственности.

Адам Смит сказал: «Люди одной и той же профессии редко встречаются вместе, даже для веселья и развлечения, но разговор заканчивается заговором против публики или какой-то выдумкой для поднятия цен». Правительства используют законы и правила, для определения делового поведения в выгодных направлениях. Этика косвенно регулирует области и детали поведения, которые находятся вне контроля государства. Появление крупных корпораций с ограниченными отношениями и чувствительностью к сообществам, в которых они работают, ускорило развитие формальных этических режимов.

Поддержание этического статуса является обязанностью руководителя предприятия. По мнению Журнала деловой этики «Управление этическим поведением является одной из наиболее распространенных и сложных проблем, с которыми сегодня сталкиваются бизнес-организации»

Деловая этика отражает нормы каждого исторического периода. Со временем нормы развиваются, в результате чего принятое поведение становится нежелательным. Деловая этика и связанное с ней поведение также развивались. Бизнес был вовлечен в рабство, колониализм,и холодную войну .

Термин «деловая этика» широко использовался в Соединённых Штатах в начале 1970-х годов. К середине 1980-х годов не менее 500 курсов по деловой этике прошли 40 000 студентов, используя около двадцати учебников и не менее десяти учебников, при поддержке профессиональных обществ, центров и журналов по деловой этике. Общество деловой этики было основано в 1980 году. Европейские бизнес-школы приняли принципы деловой этики после 1987 года, начиная с Европейской сети деловой этики.В 1982 году появились первые книги в этой области.

Фирмы начали поддерживать свой этический статус в конце 1980-х и начале 1990-х годов, возможно, в попытке дистанцироваться от деловых скандалов, таких как сбережения и кредитный кризис. К концу Холодной войны концепция деловой этики привлекла внимание академических кругов, средств массовой информации и деловых фирм. Однако критика деловой практики подверглась критике за нарушение свободы предпринимателей, а критики были обвинены в поддержке коммунистов. Это затопило дискурс деловой этики как в СМИ, так и в научных кругах. Инициатива оборонной промышленности по деловой этике и поведению (DII) была создана для поддержки корпоративной этики поведения. Эта эпоха положила начало вере и поддержке саморегулирования и свободной торговли, которые подняли торговые тарифы и барьеры и позволили предприятиям объединяться и расширяться в условиях глобальной атмосферы.

Практическая работа №7.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества.
Тема: Наука и образование в современном мире.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126
2. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083158
3. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107566-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125332 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.

Как автор определяет сущность науки? Найдите и выпишите из текста любые три определения понятия наука.

Прочитайте текст и выполните задания.

<...> Наука — это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности, такое духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно

отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования.Наука — это одновременно и система знаний, и их духовное производство, и практическая деятельность на их основе. Для всякого научного познания существенно наличие того, что исследуется, и то, как оно исследуется. Ответ на вопрос о том, что исследуется, раскрывает природу предмета науки, а ответ на вопрос о том, как осуществляется исследование, раскрывает метод исследования. Качественное многообразие действительности и общественной практики определило многоплановый характер человеческого мышления, разные области научного знания. Современная наука — чрезвычайно разветвленная совокупность отдельных научных отраслей. Предметом науки является не только внеположный человеку мир, различные формы и виды движения сущего, но и их отражение в сознании, т. е. сам человек. По своему предмету науки делятся на естественно-технические, изучающие законы природы и способы ее освоения и преобразования, и общественные, изучающие различные общественные явления и законы их развития, а также самого человека как существа социального (гуманитарный цикл). Среди общественных наук особое место занимает комплекс философских дисциплин, изучающих наиболее общие законы развития и природы, и общества, и мышления. Предмет науки влияет на ее методы, т. е. приемы, способы исследования объекта. Так, в естественных науках одним из главных приемов исследования является эксперимент, а в общественных науках — статистика. Вместе с тем границы между науками в достаточной степени условны. Для современного этапа развития научного познания характерно не только появление смежных по предмету дисциплин (например, биофизика), но и взаимное обогащение научных методологий. Общенаучными логическими приемами являются индукция, дедукция, анализ, синтез, а также системный и вероятностный подходы и многое другое. В каждой науке различаются эмпирический уровень, т. е. накопленный фактический материал — итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т. е. обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом. Теоретические уровни отдельных наук смыкаются в общетеоретическом, философском объяснении открытых принципов и законов, в формировании мировоззренческих и методологических сторон научного познания в целом <...> (Спиркин А.Г.)

Задание 2.

Автор пишет: «В каждой науке различаются эмпирический уровень, т. е. накопленный фактический материал — итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т. е. обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом». Опираясь на знание курса, приведите по два примера знания, полученного путем эмпирических и теоретических исследований.

Практическая работа №8.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества.
Тема: Предприятие в экономике.
Цели занятия:

- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126
2. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083158
3. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107566-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125332 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.

Какие три функции предпринимательства приводят авторы? Перечислите их с опорой на текст. Проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

Прочитайте текст и выполните задания.

При рыночной экономике хозяйственная деятельность принимает характер предпринимательской деятельности (бизнеса). Она состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли.В своей деятельности предприниматель обычно выполняет три основные функции: во-первых, это факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности; во-вторых, организаторская, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели; в-третьих, творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском.Следовательно, функции предпринимателя в качестве субъекта рыночной экономики состоят в нахождении и формировании спроса на продукты и услуги, удовлетворении его путем мобилизации капитала и организации производства и продажи товаров с максимальной прибылью.Многообразная деятельность предпринимателя отличается от деятельности менеджера. Предприниматель является самостоятельным субъектом рынка, который действует на свой страх и риск, под свою имущественную и другую ответственность.В отличие от этого, менеджер - обычно наемный работник, выполняющий поставленную предпринимателем задачу. Он не несет за свои действия имущественной ответственности, хотя и может быть уволен. Данное деление в значительной мере условно. Ведь менеджер может быть собственником или совладельцем капитала, поскольку он имеет акции и часть

полученной прибыли инвестирует в развитие действующего предприятия. Предприниматель же, участвуя в управлении и организации производства, в той или иной мере выполняет функции менеджера.(С. С. Ильин, Т. В. Васильева)

Задание 2.

Фирма Y оказывает услуги по наружной и внутренней уборке помещений. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек фирмы Y и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. издержки на приобретение моющих средств;
2. арендная плата за офис фирмы;
3. издержки на выплату окладов работникам административного аппарата;
4. издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту;
5. издержки на выплату сдельной заработной платы рабочих;
6. оплата электроэнергии.

Практическая работа №9.

Раздел 4. Социальная сфера.
Тема: Социальная роль и стратификация.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126
2. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083158
3. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107566-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125332 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.

На основе текста приведите любое авторское определение социальной роли и укажите ее отличительную черту.

Прочитайте текст и выполните задания.

Социальные роли — термин, активно используемый как социальной психологией, так и социологией. Он концентрирует внимание на универсальных, всеобщих требованиях, предъявляемых к поведению человека, находящегося в определенной социальной позиции.Социальный статус и социальная роль представляют собой две стороны одного и того же явления. (...) Статус описывает общество в неподвижности, то есть раскрывает статистическую картину мира. Роль описывает общество в движении, то есть раскрывает динамическую картину мира. (...)Социальная роль — модель поведения, ориентированная на данный статус. Ее можно определить иначе — как шаблонный вид поведения, направленный на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу. Роль описывает то, как обладатели статусов взаимодействуют друг с другом.В связке понятий «статус-роль» ведущее место принадлежит первому. Именно поэтому в литературе встречается выражение «статусная роль», но никогда не попадается «ролевой статус».Термин «роль» позаимствован из театральной сферы, где он призван был под¬черкнуть различие между актером и исполняемой партией. Множество известных актеров пробовало себя в роли Гамлета подобно тому, как множество выпускников медицинского института становятся врачами.Люди не могут вести себя так, как им заблагорассудится. Они подчиняются тому, что все считают правильным для данной роли. В значительной мере поведение ученика предсказуемо, ибо ученик — это определенная роль. То же касается учителя, продавца или государственного деятеля. Все мы знаем, что должны делать эти люди, и не важно, как много индивидуального своеобразия вкладывают они в свою роль. В целом все учителя или продавцы ведут себя сходным образом.(...) «Весь мир — театр, все люди в нем — актеры, и каждый не одну играет роль», — сказал великий Шекспир. И если рассматривать мир как сцену, то нам действительно приходится играть на этой сцене великое множество ролей. Мы все — сыновья и дочери, мужья и жены, подчиненные и руководители, ораторы и слушатели, пассажиры, зрители, специалисты и т.д. Причем весь этот репертуар живет внутри нас одновременно, и каждая следующая роль включается по мере того, как мы переходим из одной ситуации в другую. В каких-то из этих ролей нам приходится находиться более длительное время, в каких-то — относительно незначительное; с какими-то из ролей мы справляемся без труда, другие едва выносимы для нас. Люди выполняют в обществе множество социальных ролей. Их отличительная черта заключается в том, что роль отца или учителя остается той же самой, если поменяются люди, выполняющие эти роли. Именно таким способом достигаются предсказуемость и порядок в обществе.(А.И. Кравченко)

Задание2.
Автор обращает внимание на то, что весь ролевой репертуар живет в каждом из нас одновременно. Опираясь на знания и социальный опыт, покажите, как одни социальные роли могут вступать в противоречие с другими. Приведите три примера возможных ролевых конфликтов.

Практическая работа №10.

Раздел 4. Социальная сфера.

Тема: Социальные нормы и конфликты. Девиантное поведение, его формы проявления. Опасность наркомании, алкоголизма

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126
2. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083158
3. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107566-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125332 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.

Проанализируйте, был ли побег упомянутых в тексте двух людей примером девиантного поведения. Как на этот вопрос отвечает автор? Все ли лица, упомянутые в тексте, согласны с автором? Что по этому поводу думаете вы? (Ответ на каждый вопрос подтвердите авторским либо сформулированным самостоятельно суждением.)

Прочитайте текст и выполните задания

5 ноября 1986 г. двое заключенных совершили дерзкий побег из федеральной тюрьмы в Плезантоне (штат Калифорния). Речь идет о 42-летнем Рональде Макинтоше, осужденном за мошенничество, и 37-летней Саманте Лопес, виновной в ограблении банка. Они были возлюбленными, их немедленно окрестили «неразлучниками», как только сообщение о побеге появилось в прессе. Вот как это произошло. Макинтош ухитрился угнать вертолет. Бывший военный летчик, он смело ринулся вниз на тюремный двор, совершил посадку, схватил в объятия Лопес, и вертолет умчался. Охранники не решились стрелять в вертолет, он мог рухнуть во двор и погубить много людей. Возлюбленные скрывались от полиции 10 дней. Но в конце концов их задержали при попытке получить деньги по чеку на территории торгового центра в пригороде Сакраменто. Они направлялись к яхте, стоявшей на якоре у берега в штате Вашингтон; вероятно, хотели бежать в Канаду. Очевидно, что описанный случай — яркий пример девиации: двое преступников, которых суд признал виновными, совершают побег из тюрьмы... Но когда репортеры взяли интервью у служащих тюрьмы, экспертов по преступности и прохожих, были высказаны совершенно

различные мнения об этом «девиантном» поступке. Некоторые сочли беглецов людьми коварными, умными, которым удалось перехитрить закон. Один сказал, что охотно поступил бы так же, а другой выразил надежду, что возлюбленных никогда не поймают. Некоторые даже восприняли их как своего рода народных героев. Иные комментаторы критиковали федеральную тюрьму Плезантона за небрежную охрану и мягкое обращение с заключенными; они сравнивали тюрьму с «загородным клубом», даже в какой-то мере полагали, что люди правильно делают, совершая оттуда побеги. Один из адвокатов, защищавший преступников после того, как их задержали вблизи Сакраменто, заявил судье, что побег был «оправдан». Случай, происшедший с Макинтошем и Лопес, свидетельствует о том, как трудно оценивать поступки, которые могут быть названы проявлениями девиантного поведения... Наши оценки зависят от того, чего мы ожидаем — соблюдения правовых норм или героизма? Короче говоря, девиантность определяется соответствием или несоответствием поступков социальным ожиданиям. Следует ли считать служащих «загородного клуба» в Плезантоне девиантами за то, что они проявили излишнюю мягкость? Мы не можем ответить на этот вопрос, так как существует неопределенность относительно того, насколько жесткими или снисходительными должны быть методы охраны тюрем. Было ли ограбление банка, совершенное Лопес в прошлом, девиантным поступком? Большинство из нас ответили бы на этот вопрос утвердительно, так как поступок Лопес является нарушением уголовного права, и существует всеобщее согласие о целесообразности и необходимости такого права. Возможно выделение нескольких составляющих девиантного поведения: причины и непосредственное проявление. Девиация обусловлена биологическими, психологическими и социальными особенностями личности. Таким образом, девиантное поведение подразумевает объяснение того или иного действия ввиду вышеуказанных особенностей. Критерии определения девиантного поведения неоднозначны. Они часто вызывают разногласия, и трудно точно установить, какие типы поведения следует считать девиантными в нашем обществе. Наиболее яркими примерами девиации, по всей видимости, могли бы служить бесчеловечные поступки, которые почти всегда вызывают осуждение, например изнасилование и убийство. (Н. Смелзер)

Задание 2.
Как автор характеризует критерии девиантного поведения? (Приведите две характеристики из текста.)

Практическая работа №11.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.
Тема: Ответственность за несоблюдение законодательства в области осуществления строительства.

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.

2. Информационные источники.

Основная литература:

1. Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126
2. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083158
3. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107566-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125332 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Задание 1.
Изучите текст ст.58 Градостроительного кодекса РФ, дайте краткую характеристику того, какая ответственность лежит на тех, кто ведет строительную деятельность.

Задание 2.
Изучите КоАП РФ Статья 9.5. «Нарушение установленного порядка строительства, реконструкции, капитального ремонта объекта капитального строительства, ввода его в эксплуатацию» и сделайте вывод о том, чем грозит нарушение в сфере строительства.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, П-о/с Р 2, Темы 2.3, П-о/с Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.2, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3, П-о/с Р 6, Темы 6.2, 6.3, П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 5, Темы 5,2, П-о/с	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3 П-о/с Р 4, Темы 4.3, , П-о/с Р 5, Темы 5,2, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.3, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1, П-о/с Р6, Темы 6.1,6.2, 6.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 2, Темы 2.1, 2.3, П-о/с Р 4, Темы 4.2, П-о/с Р 5, Темы 5.1, П-о/с Р6, Темы 6.2, , П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 3, Темы 3.1, П-о/с	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.3, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1, П-о/с Р6, Темы 6.1,6.2, 6.3 П-о/с	

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ.	Р1,Р2,Р3,Р4,Р5	

5.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации
Материалы: методические рекомендации, варианты контрольных работ.
Оборудование: Интерактивная доска, компьютер.
Информационные источники:
Основная литература

3. Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126
4. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083158
5. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107566-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125332 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
6. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум : электронная форма учебного пособия для СПО / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125331 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
7. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 : учебник / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева [и др.] ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2020. - 384 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01218-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2004391

8. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева [и др.] ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2020. - 424 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01219-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2004393
9. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855980
10. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л. В. Важенин, Л. Ю. Грудцына, Д. Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-406-11259-5. — URL: https://book.ru/book/948610

Дополнительная литература

1. Косаренко, Н.Н. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материа-лы : учебник / Косаренко Н.Н., Пеньковский Д.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 375 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07403-9. — URL: https://book.ru/book/932601

2. Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL:https://book.ru/book/940081

Интернет–ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Конституция РФ. - Текст: электронный. – URL: http: // www.constitution.ru

2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ. - Текст: электронный. – URL: http://www.mnr.gov.ru

3. Организация Объединенных Наций. - Текст: электронный. – URL: http:// www.un.org/ru 25

4. Официальный интернет-портал правовой информации. - Текст: электронный. – URL: http://www.pravo.gov.ru

5. Правовая система Консультант. - Текст: электронный. – URL: http:// www.consultant.ru

6. Президент России гражданам школьного возраста. - Текст: электронный. – URL: http:// www.uznay-prezidenta.ru

7. Российский союз промышленников и предпринимателей. - Текст: электронный. – URL: http: // www.рспп.рф

8. Союз потребителей Российской Федерации. - Текст: электронный. – URL: http:// www.potrebitel.net

9. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. - Текст: электронный. – URL: http:// www.rfdeti.ru

10.Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. - Текст: электронный. – URL: http:// www.ombudsmanrf.org

11. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. - Текст: электронный. – URL: http:// www.rospotrebnadzor.ru 12. Юридическая Россия: федеральный правовой портал. - Текст: электронный. – URL: http:// www.law.edu.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
«31» мая 2024

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
Обществознание
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2024

Разработчик:
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
Учреждение «Ставропольский
Строительный техникум»

Макеева Дина Владимировна
Преподаватель общих гуманитарных
и социальных дисциплин

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных

и социальных дисциплин
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В.Печалова

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения предмета

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	**Код и наименование формируемых компетенций**
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения	В части трудового воспитания: - готовность к труду,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной

задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппарат социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации,

деятельности	и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные)	полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а

		также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план

	ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков,	развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.

	включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения

	во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;

	гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях	экономике как науке и хозяйстве; - роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской

	и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние

		природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для

		восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового

		образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в

		части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать	В области экологического	- конкретизировать

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Уметь, работать с разными типами заданий, работать с документами на русском и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей

		профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

		.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 5.3. Осуществлять анализ строительных процессов и производственных операций на строительном участке.	- уметь работать с документацией, документальными источниками.	**- уметь осуществлять анализ строительных процессов и производственных операций на строительном участке.** - осознавать важность строительства дорог, - понимать место своей специальности в мире

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания
Критерии оценки[1]:

Оценка	Балл (2-5 баллов)	Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел

1

		необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**

У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 303* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Макеева Д.В./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «16» мая 2023 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На дифференцированном зачете студентам необходимо выявить приобретенные знания. Дифференцированный зачет служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических занятий. Уровень сложности заданий

соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Дифференцированный зачет проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине. Дифференцированный зачет проводится во 2 семестре. Дифференцированный зачет проводится в объеме учебной программы по билетам и по тестам. Содержание экзамена охватывать весь пройденный материал.

Для проведения дифференцированного зачета могут применяться технические средства обучения. Преподавателями Е.Н.Епиковой и Д.В. Макеевой разработан электронный вариант заданий.

К дифференцированному зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости и практическим работам.

Успеваемость обучаемых по результатам дифференцированного зачета определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество выполнения задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам дифференцированного зачёта и с учетом оценок полученных обучающимися за занятиях в период обучения дисциплине, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

Критерии оценки:

1. оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
2. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;
3. оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа.

При проведении тестирования.

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из вариантов заданий, где верным может быть лишь 1 вариант ответа.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал. За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Из 15 вопросов, представленных обучающимся:

15-13 правильных ответов - «отлично»;

12-11 правильных ответов – « хорошо»;

10-8 правильных ответов – «удовлетворительно»

Задания для проведения дифференцированного зачета

Вариант № 1

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)

Ответить на вопросы:

1.Общество и общественные отношения. Развитие общества.

2.Роль экономики в жизни общества.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к институтам гражданского общества:

А. профсоюзы;
Б суды;
В. семья;
Г. парламент;
Д. местное самоуправление;
Е. университеты.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2.Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию, и запишите цифры, под которыми они указаны:

А. использование понятий;
Б. логическое выведение умозаключений;
В. экспериментальное подтверждение результатов;
Г. открытость рациональной критике любого положения;
Д. опора на данные опыта чувственного познания.

3.Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПЕРАЦИИ

А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета
Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
В) фиксация существенных свойств предмета
Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета
Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств
Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

1. чувственное
2. рациональное (логическое)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д Е

4.Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться?

А Моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости.
Б. Выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов.
В. Использование художественных образов для интерпретации социальных процессов.
Г. Разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей.
Д. Описание случаев социальной дифференциации населения.
Е Оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости.

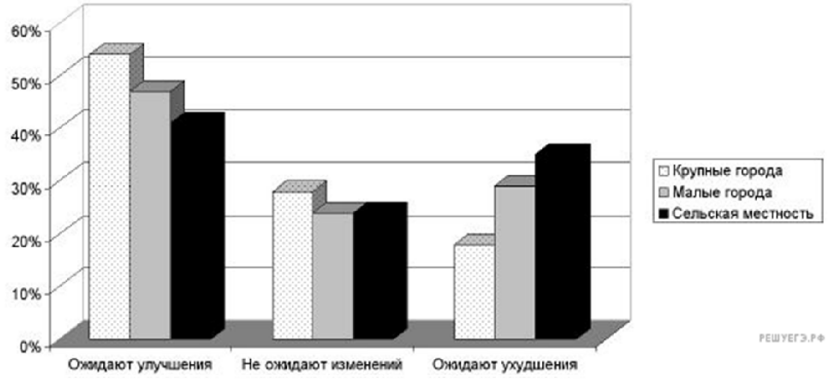
5.Выберите верные суждения об экономических функциях государства и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики.
Б. В рамках монетарной политики Центральный банк может изменять норму обязательных резервов коммерческих банков.
В. Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов.
Г. Проблема внешних эффектов способствует вмешательству государства в сферы деятельности частных предприятий.
Д. Один из способов влияния государства на экономику страны – изменение ставки рефинансирования.

6.Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ХАРАКТЕРИСТИКА
А) ценная бумага, закрепляющая право её держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента
Б) ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока ее действия.
В) держатель этой ценной бумаги имеет право на получение дивидендов.
Г) денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определенное время, имеющий обычно фиксированную ставку процента
Д) ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации
ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ
1. акция
2. облигация
3. сберегательный сертификат
4. чек
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

7.Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите *в порядке возрастания* цифры, под которыми они указаны:
А. эти акции по общему правилу дают право на участие в управлении компанией;

Б. эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда;
В. размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций;
Г. эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства;
Д. источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год;
Е. эти акции дают право на безусловный возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения.

8.Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. Разновидностью этноса является народность.
Б. Появление наций предшествовало возникновению государства.
В. В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.
Г. Различают этническое и гражданское понимание нации.



9.Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему «Ожидаете ли Вы улучшения своего материального положения в течение ближайших пяти лет?» Его результаты отражены на диаграмме.
Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. Большинство населения страны ожидает улучшения своего материального положения.
Б. Уровень социального оптимизма наиболее высок в крупных городах.
В. Число тех, кто ожидает ухудшения своего материального положения во всех группах меньше, чем число тех, кто не ожидает изменений.
Г. В сельской местности наименьшую группу составляют те, кто не ожидает изменения своего материального положения.

10.Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?
А. Политические традиции.
Б. Партийный устав.
В. Политические идеалы.
Г. Партийная программа.
Д. Средства массовой информации.
Е. Политическая культура.

11.В государстве Z президент избирается членами обеих палат парламента. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является парламентской республикой? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Парламент является постоянно действующим органом.
Б. Парламент может отправить правительство в отставку.
В. Правительство несет ответственность перед президентом.
Г. Главой правительства становится лидер победившей на выборах в парламент партии.

12.Что из перечисленного ниже относится к конституционным гарантиям местного самоуправления в Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны:
А. право вносить проекты федеральных законов;
Б право на судебную защиту;
В. право на осуществление государственной власти;
Г. неподотчётность органам государственной власти;

13.Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.
ВОПРОСЫ
А) судоустройство;
Б) федеральные налоги и сборы;
В) оборона и безопасность;
Г) разграничение государственной собственности;
Д) адвокатура, нотариат.
СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ
1. только федеральный центр;
2. федеральный центр и субъекты РФ.
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова

Вариант 2.

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
2.Рыночные отношения в экономике..

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека:
А. порядочность;
Б. сообразительность;
В. законопослушность;
Г. трудолюбие;
Д. начитанность;
Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2.Выберите верные суждения о сознании человека и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. Сознание предполагает способность человека отражать действительность как в чувственных, так и в логических образах.
Б Сознание включает в себя все психические процессы, свойства и состояния человека.
В. Самосознание является одной из сторон сознания, отличающих человека от животных.
Г. Эмоции являются одним из компонентов сознания.

3.Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
МЕТОД
А) формализация
Б) математизация
В) эксперимент
Г) описание
Д) сравнение
УРОВЕНЬ НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ
1. эмпирический
2. теоретический
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

4.Ученые лаборатории ведут исследования в области физики твердого тела. Какие черты отличают научное познание от других видов познавательной деятельности? Выберите из приведенного перечня нужные позиции и запишите цифры, под которыми указаны
А. опора на данные наблюдений;
Б. экспериментальное подтверждение выводов;
В. учет накопленного опыта;
4. использование форм рационального познания;

5.Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Наращивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием.
Б. Наиболее распространённой формой внешнего финансирования является банковский кредит.
В. Внутреннее финансирование бизнеса не сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала.
Г. К внутренним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы.

6.Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
ОБЪЕКТЫ ПРОДАЖИ
А) программное обеспечение
Б) потребительские кредиты
В) приватизационный чек
Г) валюта
Д) депозитный сертификат
ВИДЫ РЫНКОВ
1. рынок финансовых услуг
2. рынок ценных бумаг
3. рынок интеллектуальной собственност
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

7.По окончании колледжа студент планирует открыть ИП. Найдите в приведенном списке примеры трудностей, с которыми он может столкнуться при такой форме организации бизнеса, и запишите цифры, под которыми они указаны
А. высокий риск вложения капитала;
Б. ограниченность свободы действий;
В. ограниченность средств на рекламу;
Г. сложность управления предприятием;

8.Выберите верные суждения о семье и ее функциях в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Появлению семьи способствовало возникновение государства.
Б. В современном обществе семья остается главной производственной ячейкой.
В. Одной из функций семьи является психологическая и эмоциональная поддержка членами семьи друг друга.
Г. Функции семьи как социального института меняются с изменением условий общественного развития.
Д. Семья — единственный социальный институт, осуществляющий социализацию подрастающего поколения

9.«Как, по вашему мнению, изменится материальное положение Вашей семьи в ближайший год?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2009, 2013 и 2014 годах. Результаты этих исследований приведены в таблице (в %).

	2009	2013	2014
Скорее улучшится	12	22	15
Останется неизменным	48	59	60
Скорее ухудшится	26	12	17
Затрудняюсь ответить	14	7	8

Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Большинство опрошенных считает, что их материальное положение не изменится.
2. Доля опрошенных, считающих, что их материальное положение улучшится, неуклонно увеличивается.
3. Доля опрошенных, ожидающих ухудшения своего материального положения, в течение пяти лет постоянно сокращается.
4. В течение двух последних лет в вопросе улучшения материального положения значительно больше респондентов-скептиков, чем оптимистов.
5. Число респондентов, надеющихся на стабильность собственного материального положения, за пять лет выросло более чем на 10%.

10.Выберите верные суждения о государственной политике. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания*

А. По критерию долговременности выделяют стратегическую и тактическую политику.
Б. Составляющими государственной политики являются законодательная, административная, судебная, кадровая и правовая политика.
В. Внешняя политика включает оборонное направление, регламентацию международных торговых отношений.
Г. Социальная политика проявляется в научно-технических, экологическом и информационном направлениях.
Д. Экономическая политика структурно включает систему пенсионного страхования работников.

11.Конституция страны Z провозглашает её правовым государством. Какие перечисленные ниже черты политической системы страны Z позволяют говорить о реализации этого положения конституции? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. В стране действует республиканская форма правления.
Б В политической системе обеспечена самостоятельность трёх ветвей власти.
В В государстве действуют оппозиционные партии.
Г. Важные вопросы государственного значения выносятся на всенародные референдумы.
Д. В стране функционирует независимая и эффективная судебная система.
Е. В стране не применяется смертная казнь.

12.Что из перечисленного ниже относится к принципам федеративного устройства России? Запишите цифры, под которыми они указаны

1. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение

и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.
3. Равноправие и самоопределение народов Российской Федерации.
4. Разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную.
5. Равноправие субъектов федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ФУНКЦИЯ
А) выдвижение обвинения против главы государства для отрешения его от должности;
Б) управление федеральной собственностью;
В) одобрение или отклонение федеральных законов;
Г) принятие решения о роспуске Государственной Думы в случаях и порядке, предусмотренных Конституцией;
Д) назначение выборов в Государственную Думу.
СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
1. Президент РФ;
2. Совет Федерации;
3. Государственная Дума;
4. Правительство РФ.
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 3

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Биосоциальная природа человека.
2.Рыночные отношения в экономике.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»:

А. отправление правосудия;
Б общественная организация;
В. частный интерес;
Г. социальная активность;
Д. социальное взаимодействие;
Е. законодательная власть.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2.Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
Цифры укажите в порядке возрастания.

А. Формационный подход к изучению общества был наиболее полно сформулирован К. Марксом и Ф. Энгельсом.
Б В рамках формационного подхода ведущая роль в развитии общества отводится идеологическим и культурным фактором.
В. Формационный подход описывает развитие общества как движение от более низкой к более высокой ступени.
Г. Формационный подход предполагает всеобщий характер законов общественного развития.
Д. Формационный подход делает акцент на уникальности и многообразии различных географических и исторических форм общества.

3.Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА
А) опирается на здравый смысл
Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей
В) опирается прежде всего на логику и доказательность
Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта
Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения
ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ
1. обыденное
2. научное
3. мифологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

5.В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах-мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны:

А. многообразие форм собственности;
Б. широкое распространение информационных технологий;
В. наличие сети научных организаций;
Г. деятельность независимых СМИ;
Д. высокий удельный вес среднего класса в структуре населения;
Е. преобладание сферы услуг в структуре хозяйства.

6.Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
2. Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
3. Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
4. Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.
5. Экономика как наука включает материальное и нематериальное производство.

7.Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) безработица
Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг
В) экономический рост
Г) роль государства в экономике
Д) экономические отношения между потребителями
ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
1. макроэкономика
2. микроэкономика

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

8.Гражданин *А.* купил привилегированную акцию одной из промышленных компаний. Какие права он приобретает, становясь владельцем этой акции? Запишите цифры, под которыми указаны эти права:

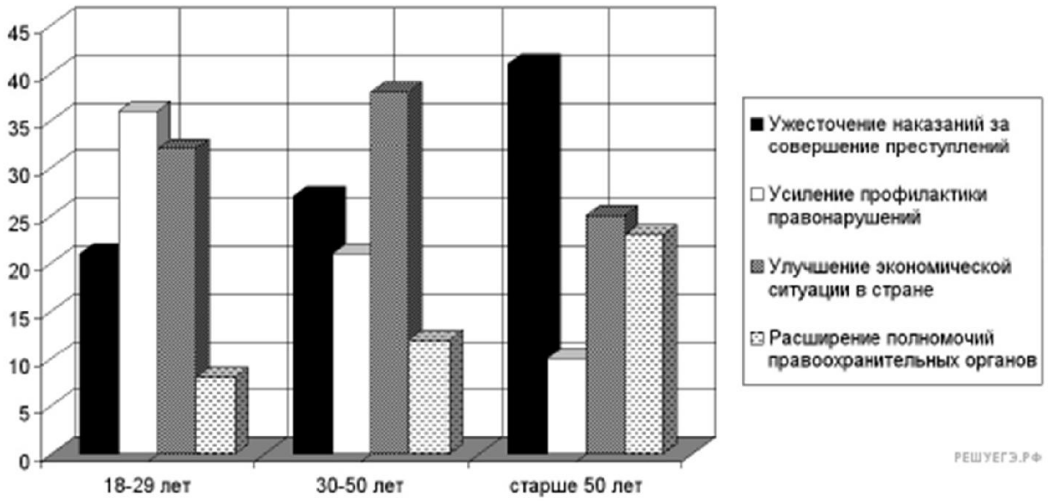
А. на получение фиксированного дивиденда независимо от голосования акционеров;

Б. на получение суммы долга, удостоверенного ценной бумагой, в указанный срок;
В. на получение части выручки после того, как будут выданы дивиденды по обыкновенным акциям;
Г. на получение части прибыли, зависящей от её величины;
Д. на управление акционерным обществом через участие в собрании акционеров;
Е. на получение определённой части имущества в случае ликвидации компании до того, как оно будет разделено между владельцами обыкновенных акций.

9.Выберите верные суждения об этнической общности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. Древнейшей формой этнической общности является народность.
Б. Обязательными признаками этнической общности является общность языка и религии.
В. Обязательным условием формирования этнической общности является общность территории.
Г. Этнические общности отличаются устойчивостью.
Д. Один и тот же человек может причислять себя к нескольким этническим общностям.

10.Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему: «Что, на Ваш взгляд, в первую очередь может способствовать снижению уровня преступности в стране?» В каждой возрастной группе было опрошено равное число респондентов. Результаты опроса отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Во всех возрастных группах большинство респондентов считают ужесточение наказаний наиболее эффективной мерой борьбы с преступностью.
2. Доля сторонников расширения полномочий правоохранительных органов возрастает с увеличением возраста респондентов.
3. Ни в одной возрастной группе сторонники ужесточения уголовных наказаний не составляют большинства.
4. Усиление профилактики правонарушений как средство борьбы с преступностью наиболее популярно в возрастной группе 18−29 лет.

11.Выберите верные суждения о функциях гражданского общества и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. стимулирование общественно полезной деятельности граждан;
2. защита границ и обеспечение общественного порядка;
3. участие в формировании органов демократического правового социального государства;
4. организация общественного контроля за соблюдением правил добросовестной конкуренции;

12.В государстве Z существует частичный запрет на деятельность оппозиции. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в государстве установился авторитарный политический режим? Запишите цифры, под которыми она указана.

1. Власть носит публичный характер.
2. Сложилась система правоохранительных органов.
3. Все стороны жизни подчинены единой идеологии.
4. Существующая в стране оппозиция подконтрольна властям.
5. Для удержания власти используются силовые структуры.

13.Что из перечисленного относится к исключительному ведению Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны:
1. установление правовых основ единого рынка;
2. судоустройство, прокуратура;
3. обеспечение законности;
4. защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей;
5. федеральный бюджет.

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 4

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Мировоззрение, его формы и виды.
2.Рынок труда и безработица.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют духовные (идеальные) потребности человека.

А. потребность в приобретении новых знаний;
Б. потребность в художественном творчестве;
В. потребность в нравственном поведении;
Г. потребность в труде;
Д. потребность в общественном признании;
Е. поиск смысла жизни.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2.Найдите в приведённом ниже списке черты общества индустриального типа и запишите цифры, под которыми они указаны:

А. механизация производства и управления;
Б. определяющая роль урбанизации в социальной жизни;
В. упрощение социальной мобильности;
Г. господство церкви и армии в политической сфере общества;
Д. господство сельского натурального хозяйства;
Е. серийное производство товаров массового потребления.
3.Установите соответствие между примерами и видами потребностей, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) в познании мира
Б) в поиске смысла жизни
В) в двигательной активности
Г) в общении
Д) в труде
ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
1. естественные
2. социальные
3. идеальные (духовные)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

4.В прошлом году в крупном европейском городе прошла конференция, в которой приняло участие большинство стран мира. Какие факты свидетельствуют о том, что конференция была посвящена глобальным экологическим проблемам? Запишите цифры, под которыми они указаны.

А. На конференции обсуждались проблемы коренных народов Севера, связанные с глобальным потеплением.
Б. Наибольшее внимание привлекло выступление, посвящённое расширению системы образования в странах Центральной Африки.
В. По результатам конференции было принято решение активизировать просветительскую деятельность в природоохранных зонах.
Г. Страны-участники заявили о необходимости выделения в государственных бюджетах средств на природоохранные цели.
Д. Страны-участницы приняли решение о совместной разработке инновационных энергосберегающих решений в быту.
Е. На конференции осудили попытки некоторых стран работать над разработкой ядерного оружия.
5.Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны.

А. Различают ценные бумаги именные и на предъявителя.
Б. Вексель представляет собой свидетельство о денежном вкладе в банке с обязательством банка о возврате этого вклада и процентов по нему через установленный срок.
В. В соответствии с ГК РФ ценной бумагой называют любой документ, выпускаемый государством.
Г. Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капитале предприятия и дающая права на получение части прибыли предприятия, называется акцией.
Д. Облигация даёт владельцу право требовать её погашения в установленные сроки.
6.Установите соответствие между типами рынков и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ
А) контроль за ценой отсутствует
Б) представлено множество фирм
В) производится уникальный продукт, не имеющий хороших заменителей
Г) существуют препятствия для вступления в рынок
Д) количество выпускаемой на рынок продукции контролируется
ТИПЫ РЫНКОВ
1. монопольный
2. конкурентный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

7.Найдите в приведенном списке налоги, плательщиками которых внутри России выступают физические лица, не являющиеся ИП, и запишите цифры, под которыми они указаны:

А. налог на имущество предприятий;
Б. налог на добавленную стоимость;
В. налог на имущество;
Г. налог на прибыль организаций;
Д. подоходный налог;

8.Выберите верные суждения о малой социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

А. Эмоциональные контакты не влияют на формирование внутренней структуры межличностных отношений в группе.
Б. Малые социальные группы в отличие от больших групп, всегда носят неформальный характер.
В. Примером малой социальной группы служит население деревни.

9.Центром изучения общественного мнения была проведена серия социологических опросов граждан страны Z. Респондентам (участникам опроса) было предложено ответить на вопрос: «Как Вы считаете, можете ли Вы повлиять на политические процессы в стране?» Результаты опроса (в процентах) представлены в таблице.

	2008 г.	2010 г.
Определённо да	1	3
Скорее да	7	7
Скорее нет	36	30
Определённо нет	51	54
Затруднились ответить	5	6

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.
1. Менее трети опрошенных в 2008 г. скептически относились к возможности влиять на политические процессы в стране.
2. По данным опросов 2008 и 2010 гг., большинство респондентов выразили сомнения в возможности влиять на политические процессы в стране.
3. Доля респондентов, твёрдо уверенных в отсутствии каких-либо возможностей влияния на политические процессы в стране, в 2010 г. уменьшилась на 6% по сравнению с 2008 г.
4. По данным опросов 2008 и 2010 гг., на самом низком уровне остаётся доля респондентов, твёрдо уверенных в своих возможностях существенно влиять на политические процессы в стране.

10.Выберите верные суждения о месте и роли политической партии в современном обществе и запишите буквы , под которыми они указаны.
А. Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы.
Б. Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть.
В. Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством.
Г. В современном демократическом обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании.

11.Найдите в приведенном списке характеристики конституционной монархии и запишите буквы, под которыми они указаны:
А. глава государства — наследственный монарх, обладающий представительскими функциями;
Б. высшую судебную власть осуществляет монарх;
В. законодательную власть осуществляет выборный парламент;
Г. исполнительная власть принадлежит правительству;
Д. представительские функции осуществляет председатель верхней палаты парламента.

12.Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны:
1. утверждает военную доктрину;
2. объявляет амнистию;
3. принимает решение об отставке Правительства РФ;
4. осуществляет помилование

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ФУНКЦИЯ
А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
Б) принятие решения об отставке Правительства Российской Федерации;
В) утверждение по представлению Президента Российской Федерации Председателя Правительства Российской Федерации;
Г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты;
Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности.
СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
1. Совет Федерации;
2. Государственная Дума;
3. Президент РФ;
4. Правительство РФ.

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 5

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.
Текст задания
Часть 1 (основное содержание)

Ответить на вопросы:
1. Общество как сложная система. Глобальные проблемы современного общества.
2. Экономика и государство. Основные тенденции развития экономики России и мира.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к институтам гражданского общества:
А. профсоюзы;
Б суды;
В. семья;
Г. парламент;
Д. местное самоуправление;
Е. университеты.
Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2.Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию, и запишите цифры, под которыми они указаны:
А. использование понятий;
Б. логическое выведение умозаключений;
В. экспериментальное подтверждение результатов;
Г. открытость рациональной критике любого положения;
Д. опора на данные опыта чувственного познания.

3.Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ОПЕРАЦИИ
А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета
Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
В) фиксация существенных свойств предмета
Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета
Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств
Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся
ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
1. чувственное
2. рациональное (логическое)
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д Е

4.Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться?
А Моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости.
Б. Выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов.
В. Использование художественных образов для интерпретации социальных процессов.
Г. Разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей.
Д. Описание случаев социальной дифференциации населения.

5.Выберите верные суждения об экономических функциях государства и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики.
Б. В рамках монетарной политики Центральный банк может изменять норму обязательных резервов коммерческих банков.
В. Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов.
Г. Проблема внешних эффектов способствует вмешательству государства в сферы деятельности частных предприятий.

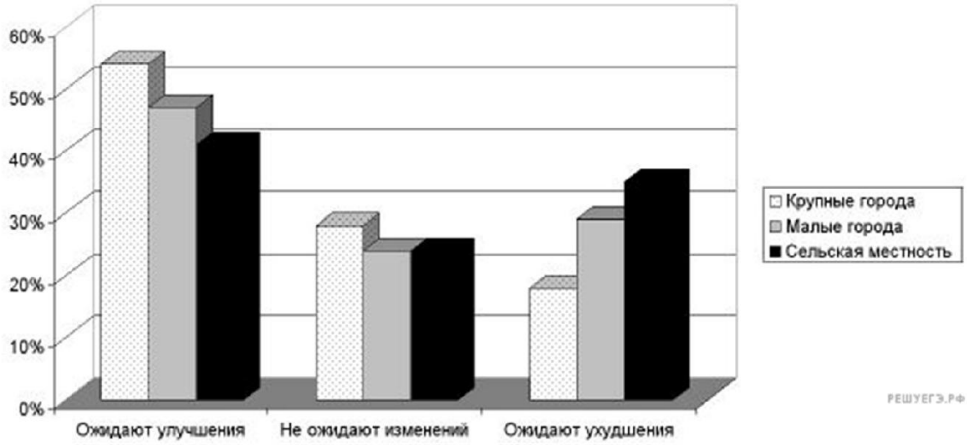
6.Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ХАРАКТЕРИСТИКА
А) ценная бумага, закрепляющая право её держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента
Б) ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока ее действия.
В) держатель этой ценной бумаги имеет право на получение дивидендов.
Г) денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определенное время, имеющий обычно фиксированную ставку процента
Д) ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации
ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ
1. акция
2. облигация
3. сберегательный сертификат
4. чек
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

7.Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите *в порядке возрастания* цифры, под которыми они указаны:
А. эти акции по общему правилу дают право на участие в управлении компанией;
Б. эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда;
В. размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций;
Г. эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства;
Д. источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год;

8.Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. Разновидностью этноса является народность.

Б. Появление наций предшествовало возникновению государства.
В. В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.
Г. Различают этническое и гражданское понимание нации.

9.Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему «Ожидаете ли Вы улучшения своего материального положения в течение ближайших пяти лет?» Его результаты отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. Большинство населения страны ожидает улучшения своего материального положения.
Б. Уровень социального оптимизма наиболее высок в крупных городах.
В. Число тех, кто ожидает ухудшения своего материального положения во всех группах меньше, чем число тех, кто не ожидает изменений.
Г. В сельской местности наименьшую группу составляют те, кто не ожидает изменения своего материального положения.

10.Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?
А. Политические традиции.
Б. Партийный устав.
В. Политические идеалы.
Г. Партийная программа.
Д. Средства массовой информации.

11.В государстве Z президент избирается членами обеих палат парламента. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является парламентской республикой? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Парламент является постоянно действующим органом.
Б. Парламент может отправить правительство в отставку.
В. Правительство несет ответственность перед президентом.
Г. Главой правительства становится лидер победившей на выборах в парламент партии.
Д. Парламент избирается на основе всеобщего и равного избирательного права.

12.Что из перечисленного ниже относится к конституционным гарантиям местного самоуправления в Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны:
А. право вносить проекты федеральных законов;
Б право на судебную защиту;
В. право на осуществление государственной власти;
Г. неподотчётность органам государственной власти;
Д. запрет на ограничение прав местного самоуправления.

13.Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.
ВОПРОСЫ
А) судоустройство;
Б) федеральные налоги и сборы;
В) оборона и безопасность;
Г) разграничение государственной собственности;
Д) адвокатура, нотариат.
СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ
1. только федеральный центр;
2. федеральный центр и субъекты РФ.
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 6.

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.
Текст задания
Часть 1 (основное содержание)

Ответить на вопросы:
1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.
2. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Семья в современном мире.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека:
А. порядочность;
Б. сообразительность;
В. законопослушность;
Г. трудолюбие;
Д. начитанность;
Е. быстрота реакций.
Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2.Выберите верные суждения о сознании человека и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. Сознание предполагает способность человека отражать действительность как в чувственных, так и в логических образах.
Б Сознание включает в себя все психические процессы, свойства и состояния человека.
В. Самосознание является одной из сторон сознания, отличающих человека от животных.
Г. Эмоции являются одним из компонентов сознания.

3.Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
МЕТОД
А) формализация
Б) математизация
В) эксперимент
Г) описание
Д) сравнение
УРОВЕНЬ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
1. эмпирический
2. теоретический

4.Ученые лаборатории ведут исследования в области физики твердого тела. Какие черты отличают научное познание от других видов познавательной деятельности? Выберите из приведенного перечня нужные позиции и запишите цифры, под которыми указаны:

А. опора на данные наблюдений;
Б. экспериментальное подтверждение выводов;
В. учет накопленного опыта;
4. использование форм рационального познания;
5. разработка обоснованных теорий;
6. применение строго определенных понятий.

5.Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

А. Наращивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием.
Б. Наиболее распространённой формой внешнего финансирования является банковский кредит.
В. Внутреннее финансирование бизнеса не сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала.
Г. К внутренним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы.

6.Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
ОБЪЕКТЫ ПРОДАЖИ
А) программное обеспечение
Б) потребительские кредиты
В) приватизационный чек
Г) валюта
Д) депозитный сертификат
ВИДЫ РЫНКОВ
1. рынок финансовых услуг
2. рынок ценных бумаг
3. рынок интеллектуальной собственности

7.По окончании колледжа студент планирует открыть ИП. Найдите в приведенном списке примеры трудностей, с которыми он может столкнуться при такой форме организации бизнеса, и запишите цифры, под которыми они указаны:
А. высокий риск вложения капитала;
Б. ограниченность свободы действий;
В. ограниченность средств на рекламу;
Г. сложность управления предприятием;
Д. ограниченность средств для привлечения профессионалов.

8.Выберите верные суждения о семье и ее функциях в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Появлению семьи способствовало возникновение государства.
Б. В современном обществе семья остается главной производственной ячейкой.
В. Одной из функций семьи является психологическая и эмоциональная поддержка членами семьи друг друга.
Г. Функции семьи как социального института меняются с изменением условий общественного развития.
Д. Семья — единственный социальный институт, осуществляющий социализацию подрастающего поколения.

9.«Как, по вашему мнению, изменится материальное положение Вашей семьи в ближайший год?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2009, 2013 и 2014 годах. Результаты этих исследований приведены в таблице (в %).

	2009	2013	2014
Скорее улучшится	12	22	15
Останется неизменным	48	59	60
Скорее ухудшится	26	12	17
Затрудняюсь ответить	14	7	8

Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Большинство опрошенных считает, что их материальное положение не изменится.
2. Доля опрошенных, считающих, что их материальное положение улучшится, неуклонно увеличивается.
3. Доля опрошенных, ожидающих ухудшения своего материального положения, в течение пяти лет постоянно сокращается.
4. В течение двух последних лет в вопросе улучшения материального положения значительно больше респондентов-скептиков, чем оптимистов.

10.Выберите верные суждения о государственной политике. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. По критерию долговременности выделяют стратегическую и тактическую политику.
Б. Составляющими государственной политики являются законодательная, административная, судебная, кадровая и правовая политика.
В. Внешняя политика включает оборонное направление, регламентацию международных торговых отношений.
Г. Социальная политика проявляется в научно-технических, экологическом и информационном направлениях.
Д. Экономическая политика структурно включает систему пенсионного страхования работников.

11.Конституция страны Z провозглашает её правовым государством. Какие перечисленные ниже черты политической системы страны Z позволяют говорить о реализации этого положения конституции? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. В стране действует республиканская форма правления.
Б В политической системе обеспечена самостоятельность трёх ветвей власти.
В В государстве действуют оппозиционные партии.
Г. Важные вопросы государственного значения выносятся на всенародные референдумы.
Д. В стране функционирует независимая и эффективная судебная система.
Е. В стране не применяется смертная казнь.

12.Что из перечисленного ниже относится к принципам федеративного устройства России? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

2. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.
3. Равноправие и самоопределение народов Российской Федерации.
4. Разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную.
5. Равноправие субъектов федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ
А) выдвижение обвинения против главы государства для отрешения его от должности;
Б) управление федеральной собственностью;
В) одобрение или отклонение федеральных законов;
Г) принятие решения о роспуске Государственной Думы в случаях и порядке, предусмотренных Конституцией;
Д) назначение выборов в Государственную Думу.
СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
1. Президент РФ;
2. Совет Федерации;
3. Государственная Дума;
4. Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 7

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1. Молодежная субкультура и религия как элементы духовной культуры личности.
2. Семья в современном мире.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»:

А. отправление правосудия;
Б общественная организация;
В. частный интерес;
Г. социальная активность;
Д. социальное взаимодействие;
Е. законодательная власть.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2.Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
Цифры укажите в порядке возрастания.

А. Формационный подход к изучению общества был наиболее полно сформулирован К. Марксом и Ф. Энгельсом.
Б В рамках формационного подхода ведущая роль в развитии общества отводится идеологическим и культурным фактором.
В. Формационный подход описывает развитие общества как движение от более низкой к более высокой ступени.
Г. Формационный подход предполагает всеобщий характер законов общественного развития.

3.Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ХАРАКТЕРИСТИКА
А) опирается на здравый смысл
Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей
В) опирается прежде всего на логику и доказательность
Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта
Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения
ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ
1. обыденное
2. научное
3. мифологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

5.В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах-мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны:

А. многообразие форм собственности;
Б. широкое распространение информационных технологий;
В. наличие сети научных организаций;
Г. деятельность независимых СМИ;
Д. высокий удельный вес среднего класса в структуре населения;
Е. преобладание сферы услуг в структуре хозяйства.

6.Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
2. Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
3. Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
4. Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.
5. Экономика как наука включает материальное и нематериальное производство.

7.Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) безработица
Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг
В) экономический рост
Г) роль государства в экономике
Д) экономические отношения между потребителями
ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
1. макроэкономика
2. микроэкономика

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

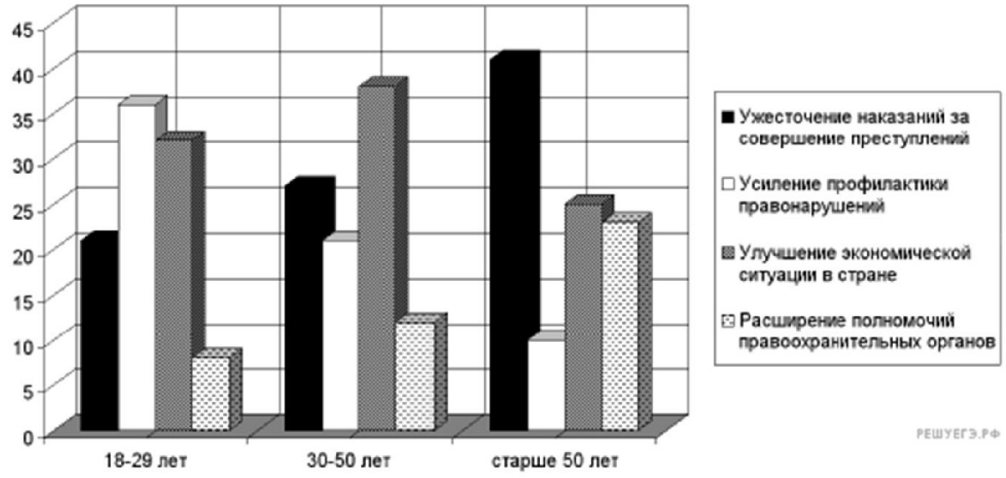
8.Гражданин *А.* купил привилегированную акцию одной из промышленных компаний. Какие права он приобретает, становясь владельцем этой акции? Запишите цифры, под которыми указаны эти права:

А. на получение фиксированного дивиденда независимо от голосования акционеров;
Б. на получение суммы долга, удостоверенного ценной бумагой, в указанный срок;
В. на получение части выручки после того, как будут выданы дивиденды по обыкновенным акциям;
Г. на получение части прибыли, зависящей от её величины;

Д. на управление акционерным обществом через участие в собрании акционеров;
Е. на получение определённой части имущества в случае ликвидации компании до того, как оно будет разделено между владельцами обыкновенных акций.

9.Выберите верные суждения об этнической общности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. Древнейшей формой этнической общности является народность.
Б. Обязательными признаками этнической общности является общность языка и религии.
В. Обязательным условием формирования этнической общности является общность территории.
Г. Этнические общности отличаются устойчивостью.
Д. Один и тот же человек может причислять себя к нескольким этническим общностям.

10.Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему: «Что, на Ваш взгляд, в первую очередь может способствовать снижению уровня преступности в стране?» В каждой возрастной группе было опрошено равное число респондентов. Результаты опроса отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
1. Во всех возрастных группах большинство респондентов считают ужесточение наказаний наиболее эффективной мерой борьбы с преступностью.
2. Доля сторонников расширения полномочий правоохранительных органов возрастает с увеличением возраста респондентов.
3. Ни в одной возрастной группе сторонники ужесточения уголовных наказаний не составляют большинства.
4. Усиление профилактики правонарушений как средство борьбы с преступностью наиболее популярно в возрастной группе 18−29 лет.

11.Выберите верные суждения о функциях гражданского общества и запишите цифры, под которыми они указаны:
1. стимулирование общественно полезной деятельности граждан;
2. защита границ и обеспечение общественного порядка;

3. участие в формировании органов демократического правового социального государства;
4. организация общественного контроля за соблюдением правил добросовестной конкуренции;
5. разрешение экономических споров между хозяйствующими субъектами.

12.В государстве Z существует частичный запрет на деятельность оппозиции. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в государстве установился авторитарный политический режим? Запишите цифры, под которыми она указана.

1. Власть носит публичный характер.
2. Сложилась система правоохранительных органов.
3. Все стороны жизни подчинены единой идеологии.
4. Существующая в стране оппозиция подконтрольна властям.
5. Для удержания власти используются силовые структуры.
6. Контроль над экономикой полностью централизован.

13.Что из перечисленного относится к исключительному ведению Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны:
1. установление правовых основ единого рынка;
2. судоустройство, прокуратура;
3. обеспечение законности;
4. защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей;
5. федеральный бюджет.

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 8

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)

Ответить на вопросы:
1. Наука. Функции науки. Возрастное движение науки в современном обществе.
2. Социальная роль и стратификация.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют духовные (идеальные) потребности человека.

А. потребность в приобретении новых знаний;
Б. потребность в художественном творчестве;
В. потребность в нравственном поведении;
Г. потребность в труде;
Д. потребность в общественном признании;
Е. поиск смысла жизни.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2.Найдите в приведённом ниже списке черты общества индустриального типа и запишите цифры, под которыми они указаны:

А. механизация производства и управления;
Б. определяющая роль урбанизации в социальной жизни;
В. упрощение социальной мобильности;
Г. господство церкви и армии в политической сфере общества;
Д. господство сельского натурального хозяйства;
Е. серийное производство товаров массового потребления.
3.Установите соответствие между примерами и видами потребностей, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) в познании мира
Б) в поиске смысла жизни
В) в двигательной активности
Г) в общении
Д) в труде
ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
1. естественные
2. социальные
3. идеальные (духовные)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

4.В прошлом году в крупном европейском городе прошла конференция, в которой приняло участие большинство стран мира. Какие факты свидетельствуют о том, что конференция была посвящена глобальным экологическим проблемам? Запишите цифры, под которыми они указаны.

А. На конференции обсуждались проблемы коренных народов Севера, связанные с глобальным потеплением.

Б. Наибольшее внимание привлекло выступление, посвящённое расширению системы образования в странах Центральной Африки.
В. По результатам конференции было принято решение активизировать просветительскую деятельность в природоохранных зонах.
Г. Страны-участники заявили о необходимости выделения в государственных бюджетах средств на природоохранные цели.
Д. Страны-участницы приняли решение о совместной разработке инновационных энергосберегающих решений в быту.

5.Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Различают ценные бумаги именные и на предъявителя.
Б. Вексель представляет собой свидетельство о денежном вкладе в банке с обязательством банка о возврате этого вклада и процентов по нему через установленный срок.
В. В соответствии с ГК РФ ценной бумагой называют любой документ, выпускаемый государством.
Г. Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капитале предприятия и дающая права на получение части прибыли предприятия, называется акцией.

6.Установите соответствие между типами рынков и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ПРИЗНАКИ
А) контроль за ценой отсутствует
Б) представлено множество фирм
В) производится уникальный продукт, не имеющий хороших заменителей
Г) существуют препятствия для вступления в рынок
Д) количество выпускаемой на рынок продукции контролируется
ТИПЫ РЫНКОВ
1. монопольный
2. конкурентный
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

7.Найдите в приведенном списке налоги, плательщиками которых внутри России выступают физические лица, не являющиеся ИП, и запишите цифры, под которыми они указаны:
А. налог на имущество предприятий;
Б. налог на добавленную стоимость;
В. налог на имущество;
Г. налог на прибыль организаций;
Д. подоходный налог;
Е. транспортный налог.

8.Выберите верные суждения о малой социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Эмоциональные контакты не влияют на формирование внутренней структуры межличностных отношений в группе.
Б. Малые социальные группы в отличие от больших групп, всегда носят неформальный характер.
В. Примером малой социальной группы служит население деревни.
Г. Одним из отличительных признаков малой социальной группы является наличие постоянной цели совместной деятельности.

Д. К групповой культуре относятся нормы, правила, стандарты жизни, поведения, определяющие ожидания членов группы по отношению друг к другу.

9.Центром изучения общественного мнения была проведена серия социологических опросов граждан страны Z. Респондентам (участникам опроса) было предложено ответить на вопрос: «Как Вы считаете, можете ли Вы повлиять на политические процессы в стране?» Результаты опроса (в процентах) представлены в таблице.

	2008 г.	2010 г.
Определённо да	1	3
Скорее да	7	7
Скорее нет	36	30
Определённо нет	51	54
Затруднились ответить	5	6

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1. Менее трети опрошенных в 2008 г. скептически относились к возможности влиять на политические процессы в стране.
2. По данным опросов 2008 и 2010 гг., большинство респондентов выразили сомнения в возможности влиять на политические процессы в стране.
3. Доля респондентов, твёрдо уверенных в отсутствии каких-либо возможностей влияния на политические процессы в стране, в 2010 г. уменьшилась на 6% по сравнению с 2008 г.
4. По данным опросов 2008 и 2010 гг., на самом низком уровне остаётся доля респондентов, твёрдо уверенных в своих возможностях существенно влиять на политические процессы в стране.

10.Выберите верные суждения о месте и роли политической партии в современном обществе и запишите буквы , под которыми они указаны.
А. Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы.
Б. Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть.
В. Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством.
Г. В современном демократическом обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании.

11.Найдите в приведенном списке характеристики конституционной монархии и запишите буквы, под которыми они указаны:
А. глава государства — наследственный монарх, обладающий представительскими функциями;
Б. высшую судебную власть осуществляет монарх;
В. законодательную власть осуществляет выборный парламент;
Г. исполнительная власть принадлежит правительству;
Д. представительские функции осуществляет председатель верхней палаты парламента.

12.Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны:
1. утверждает военную доктрину;
2. объявляет амнистию;
3. принимает решение об отставке Правительства РФ;
4. осуществляет помилование.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ
А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
Б) принятие решения об отставке Правительства Российской Федерации;
В) утверждение по представлению Президента Российской Федерации Председателя Правительства Российской Федерации;
Г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты;
Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности.
СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
1. Совет Федерации;
2. Государственная Дума;
3. Президент РФ;
4. Правительство РФ.

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 9

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1. Наука и образование в современном мире.
2. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к институтам гражданского общества:
А. профсоюзы;
Б суды;
В. семья;
Г. парламент;
Д. местное самоуправление;
Е. университеты.
Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2.Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию, и запишите цифры, под которыми они указаны:
А. использование понятий;
Б. логическое выведение умозаключений;
В. экспериментальное подтверждение результатов;
Г. открытость рациональной критике любого положения.

3.Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ОПЕРАЦИИ
А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета
Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
В) фиксация существенных свойств предмета
Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета
Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств
Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся
ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
1. чувственное
2. рациональное (логическое)
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д Е

4.Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться?
А Моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости.
Б. Выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов.
В. Использование художественных образов для интерпретации социальных процессов.
Г. Разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих

семей.
Д. Описание случаев социальной дифференциации населения.
Е Оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости.

5.Выберите верные суждения об экономических функциях государства и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики.
Б. В рамках монетарной политики Центральный банк может изменять норму обязательных резервов коммерческих банков.
В. Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов.
Г. Проблема внешних эффектов способствует вмешательству государства в сферы деятельности частных предприятий.

6.Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
ОБЪЕКТЫ ПРОДАЖИ
А) программное обеспечение
Б) потребительские кредиты
В) приватизационный чек
Г) валюта
Д) депозитный сертификат
ВИДЫ РЫНКОВ
1. рынок финансовых услуг
2. рынок ценных бумаг
3. рынок интеллектуальной собственности
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

7.По окончании колледжа студент планирует открыть ИП. Найдите в приведенном списке примеры трудностей, с которыми он может столкнуться при такой форме организации бизнеса, и запишите цифры, под которыми они указаны:
А. высокий риск вложения капитала;
Б. ограниченность свободы действий;
В. ограниченность средств на рекламу;
Г. сложность управления предприятием;

8.Выберите верные суждения о семье и ее функциях в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Появлению семьи способствовало возникновение государства.
Б. В современном обществе семья остается главной производственной ячейкой.
В. Одной из функций семьи является психологическая и эмоциональная поддержка членами семьи друг друга.
Г. Функции семьи как социального института меняются с изменением условий общественного развития.

9.«Как, по вашему мнению, изменится материальное положение Вашей семьи в

ближайший год?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2009, 2013 и 2014 годах. Результаты этих исследований приведены в таблице (в %).

	2009	**2013**	**2014**
Скорее улучшится	12	22	15
Останется неизменным	48	59	60
Скорее ухудшится	26	12	17
Затрудняюсь ответить	14	7	8

Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны

1. Большинство опрошенных считает, что их материальное положение не изменится.
2. Доля опрошенных, считающих, что их материальное положение улучшится, неуклонно увеличивается.
3. Доля опрошенных, ожидающих ухудшения своего материального положения, в течение пяти лет постоянно сокращается.
4. В течение двух последних лет в вопросе улучшения материального положения значительно больше респондентов-скептиков, чем оптимистов.
5. Число респондентов, надеющихся на стабильность собственного материального положения, за пять лет выросло более чем на 10%.

10.Выберите верные суждения о государственной политике. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. По критерию долговременности выделяют стратегическую и тактическую политику.
Б. Составляющими государственной политики являются законодательная, административная, судебная, кадровая и правовая политика.
В. Внешняя политика включает оборонное направление, регламентацию международных торговых отношений.
Г. Социальная политика проявляется в научно-технических, экологическом и информационном направлениях.

11.Конституция страны Z провозглашает её правовым государством. Какие перечисленные ниже черты политической системы страны Z позволяют говорить о реализации этого положения конституции? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. В стране действует республиканская форма правления.
Б В политической системе обеспечена самостоятельность трёх ветвей власти.
В В государстве действуют оппозиционные партии.
Г. Важные вопросы государственного значения выносятся на всенародные референдумы.
Д. В стране функционирует независимая и эффективная судебная система.
Е. В стране не применяется смертная казнь.

12.Что из перечисленного ниже относится к принципам федеративного устройства России? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение

и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.
3. Равноправие и самоопределение народов Российской Федерации.
4. Разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную.
5. Равноправие субъектов федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ФУНКЦИЯ
А) выдвижение обвинения против главы государства для отрешения его от должности;
Б) управление федеральной собственностью;
В) одобрение или отклонение федеральных законов;
Г) принятие решения о роспуске Государственной Думы в случаях и порядке, предусмотренных Конституцией;
Д) назначение выборов в Государственную Думу.
СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
1. Президент РФ;
2. Совет Федерации;
3. Государственная Дума;
4. Правительство РФ.
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 10

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных отклонений.
2. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»:
А. отправление правосудия;
Б общественная организация;
В. частный интерес;
Г. социальная активность;
Д. социальное взаимодействие;
Е. законодательная власть.
Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2.Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
Цифры укажите в порядке возрастания.
А. Формационный подход к изучению общества был наиболее полно сформулирован К. Марксом и Ф. Энгельсом.
Б В рамках формационного подхода ведущая роль в развитии общества отводится идеологическим и культурным фактором.
В. Формационный подход описывает развитие общества как движение от более низкой к более высокой ступени.
Г. Формационный подход предполагает всеобщий характер законов общественного развития.
Д. Формационный подход делает акцент на уникальности и многообразии различных географических и исторических форм общества.

3.Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбц
ХАРАКТЕРИСТИКА
А) опирается на здравый смысл
Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей
В) опирается прежде всего на логику и доказательность
Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта
Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения
ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ
1. обыденное
2. научное
3. мифологическое
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

5.В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах-мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны:
А. многообразие форм собственности;
Б. широкое распространение информационных технологий;
В. наличие сети научных организаций;
Г. деятельность независимых СМИ;
Д. высокий удельный вес среднего класса в структуре населения;
Е. преобладание сферы услуг в структуре хозяйства.

6.Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
2. Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
3. Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
4. Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.

7.Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) безработица
Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг
В) экономический рост
Г) роль государства в экономике
Д) экономические отношения между потребителями
ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
1. макроэкономика
2. микроэкономика
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

8.Выберите верные суждения о малой социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Эмоциональные контакты не влияют на формирование внутренней структуры межличностных отношений в группе.
Б. Малые социальные группы в отличие от больших групп, всегда носят неформальный характер.
В. Примером малой социальной группы служит население деревни.
Г. Одним из отличительных признаков малой социальной группы является наличие постоянной цели совместной деятельности.

9.Центром изучения общественного мнения была проведена серия социологических опросов граждан страны Z. Респондентам (участникам опроса) было предложено ответить на вопрос: «Как Вы считаете, можете ли Вы повлиять на политические процессы в стране?» Результаты опроса (в процентах) представлены в таблице.

	2008 г.	2010 г.
Определённо да	1	3
Скорее да	7	7
Скорее нет	36	30
Определённо нет	51	54
Затруднились ответить	5	6

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1. Менее трети опрошенных в 2008 г. скептически относились к возможности влиять на политические процессы в стране.
2. По данным опросов 2008 и 2010 гг., большинство респондентов выразили сомнения в возможности влиять на политические процессы в стране.
3. Доля респондентов, твёрдо уверенных в отсутствии каких-либо возможностей влияния на политические процессы в стране, в 2010 г. уменьшилась на 6% по сравнению с 2008 г.
4. По данным опросов 2008 и 2010 гг., на самом низком уровне остаётся доля респондентов, твёрдо уверенных в своих возможностях существенно влиять на политические процессы в стране.

10.Выберите верные суждения о месте и роли политической партии в современном обществе и запишите буквы , под которыми они указаны.
А. Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы.
Б. Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть.
В. Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством.
Г. В современном демократическом обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании.

11.Найдите в приведенном списке характеристики конституционной монархии и запишите буквы, под которыми они указаны:
А. глава государства — наследственный монарх, обладающий представительскими функциями;
Б. высшую судебную власть осуществляет монарх;
В. законодательную власть осуществляет выборный парламент;
Г. исполнительная власть принадлежит правительству;
Д. представительские функции осуществляет председатель верхней палаты парламента.
12.Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны:
1. утверждает военную доктрину;
2. объявляет амнистию;
3. принимает решение об отставке Правительства РФ;

4. осуществляет помилование;
5. утверждает изменение границ между субъектами РФ;
6. назначает на должность Председателя Центрального банка РФ.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ФУНКЦИЯ
А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
Б) принятие решения об отставке Правительства Российской Федерации;
В) утверждение по представлению Президента Российской Федерации Председателя Правительства Российской Федерации;
Г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты;
Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности.
СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
1. Совет Федерации;
2. Государственная Дума;
3. Президент РФ;
4. Правительство РФ.
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 11

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1. Искусство. Религия.
2. Политика и власть. Государство в политической системе.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»:
А. отправление правосудия;
Б общественная организация;
В. частный интерес;
Г. социальная активность;
Д. социальное взаимодействие;
Е. законодательная власть.
Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2.Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
Цифры укажите в порядке возрастания.
А. Формационный подход к изучению общества был наиболее полно сформулирован К. Марксом и Ф. Энгельсом.
Б В рамках формационного подхода ведущая роль в развитии общества отводится идеологическим и культурным фактором.
В. Формационный подход описывает развитие общества как движение от более низкой к более высокой ступени.
Г. Формационный подход предполагает всеобщий характер законов общественного развития.

3.Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ХАРАКТЕРИСТИКА
А) опирается на здравый смысл
Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей
В) опирается прежде всего на логику и доказательность
Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта
Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения
ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ
1. обыденное
2. научное
3. мифологическое
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

5.В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах-мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны:

А. многообразие форм собственности;
Б. широкое распространение информационных технологий;
В. наличие сети научных организаций;
Г. деятельность независимых СМИ;
Д. высокий удельный вес среднего класса в структуре населения;

6.Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
2. Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
3. Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
4. Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.

7.Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) безработица
Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг
В) экономический рост
Г) роль государства в экономике
Д) экономические отношения между потребителями
ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
1. макроэкономика
2. микроэкономика

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

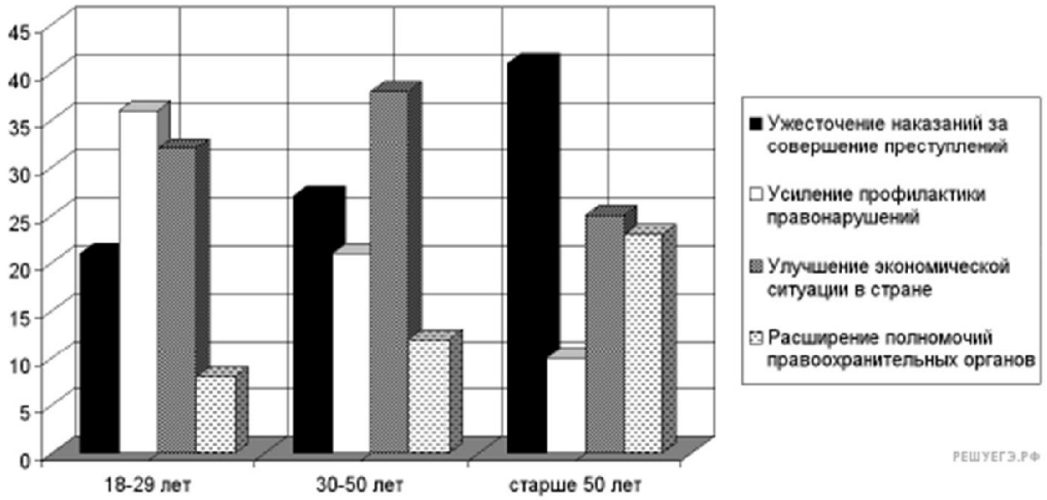
8.Гражданин *А.* купил привилегированную акцию одной из промышленных компаний. Какие права он приобретает, становясь владельцем этой акции? Запишите цифры, под которыми указаны эти права:
А. на получение фиксированного дивиденда независимо от голосования акционеров;
Б. на получение суммы долга, удостоверенного ценной бумагой, в указанный срок;
В. на получение части выручки после того, как будут выданы дивиденды по обыкновенным акциям;
Г. на получение части прибыли, зависящей от её величины;
Д. на управление акционерным обществом через участие в собрании акционеров;

9.Выберите верные суждения об этнической общности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. Древнейшей формой этнической общности является народность.
Б. Обязательными признаками этнической общности является общность языка и религии.
В. Обязательным условием формирования этнической общности является общность территории.

Г. Этнические общности отличаются устойчивостью.

10.Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему: «Что, на Ваш взгляд, в первую очередь может способствовать снижению уровня преступности в стране?» В каждой возрастной группе было опрошено равное число респондентов. Результаты опроса отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Во всех возрастных группах большинство респондентов считают ужесточение наказаний наиболее эффективной мерой борьбы с преступностью.
2. Доля сторонников расширения полномочий правоохранительных органов возрастает с увеличением возраста респондентов.
3. Ни в одной возрастной группе сторонники ужесточения уголовных наказаний не составляют большинства.
4. Усиление профилактики правонарушений как средство борьбы с преступностью наиболее популярно в возрастной группе 18−29 лет.

11.Выберите верные суждения о функциях гражданского общества и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. стимулирование общественно полезной деятельности граждан;
2. защита границ и обеспечение общественного порядка;
3. участие в формировании органов демократического правового социального государства;
4. организация общественного контроля за соблюдением правил добросовестной конкуренции;

12.В государстве Z существует частичный запрет на деятельность оппозиции. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в государстве установился авторитарный политический режим? Запишите цифры, под которыми она указана.

1. Власть носит публичный характер.
2. Сложилась система правоохранительных органов.

3. Все стороны жизни подчинены единой идеологии.
4. Существующая в стране оппозиция подконтрольна властям.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ
А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
Б) принятие решения об отставке Правительства Российской Федерации;
В) утверждение по представлению Президента Российской Федерации Председателя Правительства Российской Федерации;
Г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты;
Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности.
СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
1. Совет Федерации;
2. Государственная Дума;
3. Президент РФ;
4. Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 12

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1. Право в системе социальных норм.
2. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»:

А. отправление правосудия;
Б общественная организация;
В. частный интерес;
Г. социальная активность;
Д. социальное взаимодействие;
Е. законодательная власть.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2.Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
Цифры укажите в порядке возрастания.
А. Формационный подход к изучению общества был наиболее полно сформулирован К. Марксом и Ф. Энгельсом.
Б В рамках формационного подхода ведущая роль в развитии общества отводится идеологическим и культурным фактором.
В. Формационный подход описывает развитие общества как движение от более низкой к более высокой ступени.
Г. Формационный подход предполагает всеобщий характер законов общественного развития.
Д. Формационный подход делает акцент на уникальности и многообразии различных географических и исторических форм общества.

3.Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ХАРАКТЕРИСТИКА
А) опирается на здравый смысл
Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей
В) опирается прежде всего на логику и доказательность
Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта
Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения
ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ
1. обыденное
2. научное
3. мифологическое
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

5.В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах-мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны:
А. многообразие форм собственности;
Б. широкое распространение информационных технологий;
В. наличие сети научных организаций;
Г. деятельность независимых СМИ;
Д. высокий удельный вес среднего класса в структуре населения;

6.Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
2. Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
3. Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
4. Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.

7.Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) безработица
Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг
В) экономический рост
Г) роль государства в экономике
Д) экономические отношения между потребителями
ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
1. макроэкономика
2. микроэкономика
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквамОтвет:

8.Выберите верные суждения о малой социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Эмоциональные контакты не влияют на формирование внутренней структуры межличностных отношений в группе.
Б. Малые социальные группы в отличие от больших групп, всегда носят неформальный характер.
В. Примером малой социальной группы служит население деревни.
Г. Одним из отличительных признаков малой социальной группы является наличие постоянной цели совместной деятельности.

9.Центром изучения общественного мнения была проведена серия социологических опросов граждан страны Z.
Респондентам (участникам опроса) было предложено ответить на вопрос: «Как Вы считаете, можете ли Вы повлиять на политические процессы в стране?» Результаты опроса (в процентах) представлены в таблице.

	2008 г.	2010 г.
Определённо да	1	3
Скорее да	7	7
Скорее нет	36	30
Определённо нет	51	54
Затруднились ответить	5	6

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.
1. Менее трети опрошенных в 2008 г. скептически относились к возможности влиять на политические процессы в стране.
2. По данным опросов 2008 и 2010 гг., большинство респондентов выразили сомнения в возможности влиять на политические процессы в стране.
3. Доля респондентов, твёрдо уверенных в отсутствии каких-либо возможностей влияния на политические процессы в стране, в 2010 г. уменьшилась на 6% по сравнению с 2008 г.
4. По данным опросов 2008 и 2010 гг., на самом низком уровне остаётся доля респондентов, твёрдо уверенных в своих возможностях существенно влиять на политические процессы в стране.

10.Выберите верные суждения о месте и роли политической партии в современном обществе и запишите буквы , под которыми они указаны.
А. Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы.
Б. Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть.
В. Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством.
Г. В современном демократическом обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании.
Д. Одной из функций политической партии выступает выявление и согласование групп интересов граждан страны.

11.Найдите в приведенном списке характеристики конституционной монархии и запишите буквы, под которыми они указаны:
А. глава государства — наследственный монарх, обладающий представительскими функциями;
Б. высшую судебную власть осуществляет монарх;
В. законодательную власть осуществляет выборный парламент;
Г. исполнительная власть принадлежит правительству;

12.Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны:

1. утверждает военную доктрину;
2. объявляет амнистию;
3. принимает решение об отставке Правительства РФ;
4. осуществляет помилование;

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;

Б) принятие решения об отставке Правительства Российской Федерации;

В) утверждение по представлению Президента Российской Федерации Председателя Правительства Российской Федерации;

Г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты;

Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности

СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

1. Совет Федерации;
2. Государственная Дума;
3. Президент РФ;
4. Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «13» мая 2024г

Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова

Вариант 13

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1. Духовная культура общества.
2. Право в системе социальных норм. Основы конституционного права Российского Федерации.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»:

А. отправление правосудия;
Б общественная организация;
В. частный интерес;
Г. социальная активность;
Д. социальное взаимодействие;
Е. законодательная власть.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2.Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
Цифры укажите в порядке возрастания.

А. Формационный подход к изучению общества был наиболее полно сформулирован К. Марксом и Ф. Энгельсом.
Б В рамках формационного подхода ведущая роль в развитии общества отводится идеологическим и культурным фактором.
В. Формационный подход описывает развитие общества как движение от более низкой к более высокой ступени.
Г. Формационный подход предполагает всеобщий характер законов общественного развития.
Д. Формационный подход делает акцент на уникальности и многообразии различных географических и исторических форм общества.

3.Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА
А) опирается на здравый смысл
Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей
В) опирается прежде всего на логику и доказательность
Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта
Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения
ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ
1. обыденное

2. научное
3. мифологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

5.В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах-мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны:
А. многообразие форм собственности;
Б. широкое распространение информационных технологий;
В. наличие сети научных организаций;
Г. деятельность независимых СМИ;
Д. высокий удельный вес среднего класса в структуре населения;
Е. преобладание сферы услуг в структуре хозяйства.

6.Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
2. Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
3. Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
4. Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.

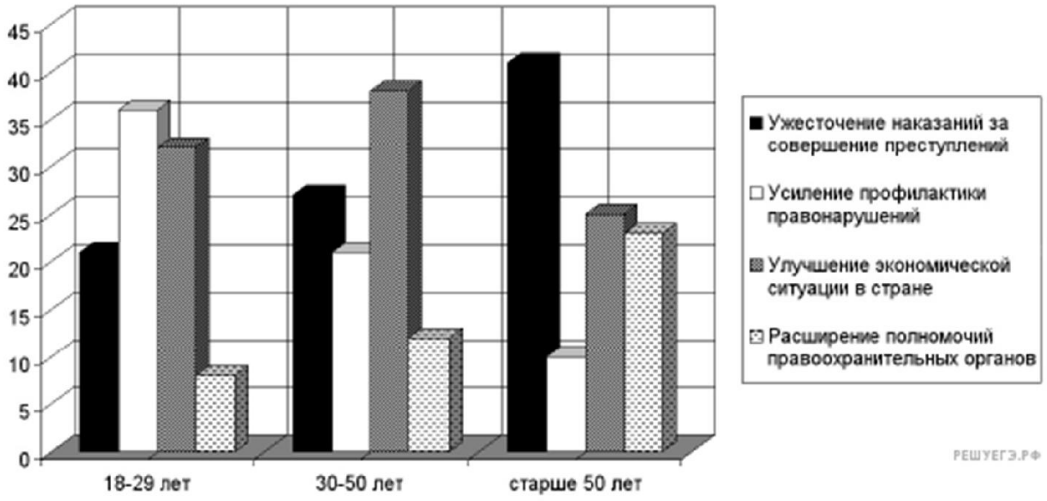
7.Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) безработица
Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг
В) экономический рост
Г) роль государства в экономике
Д) экономические отношения между потребителями
ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
1. макроэкономика
2. микроэкономика
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

8.Гражданин *А.* купил привилегированную акцию одной из промышленных компаний. Какие права он приобретает, становясь владельцем этой акции? Запишите цифры, под которыми указаны эти права:

А. на получение фиксированного дивиденда независимо от голосования акционеров;
Б. на получение суммы долга, удостоверенного ценной бумагой, в указанный срок;

В. на получение части выручки после того, как будут выданы дивиденды по обыкновенным акциям;
Г. на получение части прибыли, зависящей от её величины;
Д. на управление акционерным обществом через участие в собрании акционеров;
Е. на получение определённой части имущества в случае ликвидации компании до того, как оно будет разделено между владельцами обыкновенных акций.

9.Выберите верные суждения об этнической общности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. Древнейшей формой этнической общности является народность.
Б. Обязательными признаками этнической общности является общность языка и религии.
В. Обязательным условием формирования этнической общности является общность территории.
Г. Этнические общности отличаются устойчивостью.
10.Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему: «Что, на Ваш взгляд, в первую очередь может способствовать снижению уровня преступности в стране?» В каждой возрастной группе было опрошено равное число респондентов. Результаты опроса отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
1. Во всех возрастных группах большинство респондентов считают ужесточение наказаний наиболее эффективной мерой борьбы с преступностью.
2. Доля сторонников расширения полномочий правоохранительных органов возрастает с увеличением возраста респондентов.
3. Ни в одной возрастной группе сторонники ужесточения уголовных наказаний не составляют большинства.
4. Усиление профилактики правонарушений как средство борьбы с преступностью наиболее популярно в возрастной группе 18−29 лет.

11.Выберите верные суждения о функциях гражданского общества и запишите цифры, под которыми они указаны:
1. стимулирование общественно полезной деятельности граждан;
2. защита границ и обеспечение общественного порядка;

3. участие в формировании органов демократического правового социального государства;
4. организация общественного контроля за соблюдением правил добросовестной конкуренции;

12.В государстве Z существует частичный запрет на деятельность оппозиции. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в государстве установился авторитарный политический режим? Запишите цифры, под которыми она указана.
1. Власть носит публичный характер.
2. Сложилась система правоохранительных органов.
3. Все стороны жизни подчинены единой идеологии.
4. Существующая в стране оппозиция подконтрольна властям.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ФУНКЦИЯ
А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
Б) принятие решения об отставке Правительства Российской Федерации;
В) утверждение по представлению Президента Российской Федерации Председателя Правительства Российской Федерации;
Г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты;
Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности.
СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
1. Совет Федерации;
2. Государственная Дума;
3. Президент РФ;
4. Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 14

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Общество и общественные отношения. Развитие общества.
2.Роль экономики в жизни общества.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к институтам гражданского общества:
А. профсоюзы;
Б суды;
В. семья;
Г. парламент;
Д. местное самоуправление;
Е. университеты.
Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2.Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию, и запишите цифры, под которыми они указаны:
А. использование понятий;
Б. логическое выведение умозаключений;
В. экспериментальное подтверждение результатов;
Г. открытость рациональной критике любого положения;
Д. опора на данные опыта чувственного познания.

3.Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ОПЕРАЦИИ
А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета
Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
В) фиксация существенных свойств предмета
Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета
Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств
Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся
ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
1. чувственное
2. рациональное (логическое)
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д Е

4.Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться?
А Моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической

неустойчивости.
Б. Выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов.
В. Использование художественных образов для интерпретации социальных процессов.
Г. Разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей.
Д. Описание случаев социальной дифференциации населения.
Е Оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости.

5.Выберите верные суждения об экономических функциях государства и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики.
Б. В рамках монетарной политики Центральный банк может изменять норму обязательных резервов коммерческих банков.
В. Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов.
Г. Проблема внешних эффектов способствует вмешательству государства в сферы деятельности частных предприятий.
Д. Один из способов влияния государства на экономику страны – изменение ставки рефинансирования.

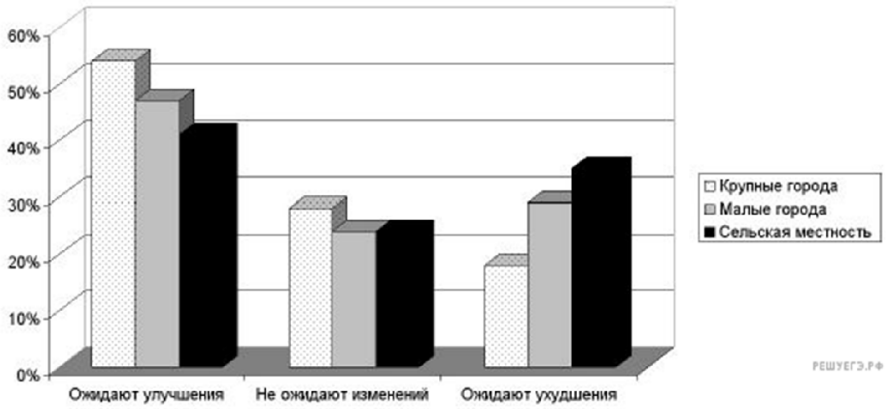
6.Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ХАРАКТЕРИСТИКА
А) ценная бумага, закрепляющая право её держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента
Б) ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока ее действия.
В) держатель этой ценной бумаги имеет право на получение дивидендов.
Г) денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определенное время, имеющий обычно фиксированную ставку процента
Д) ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации
ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ
1. акция
2. облигация
3. сберегательный сертификат
4. чек
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

7.Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите *в порядке возрастания* цифры, под которыми они указаны:
А. эти акции по общему правилу дают право на участие в управлении компанией;
Б. эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда;
В. размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в

твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций;
Г. эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства;
Д. источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год;

8.Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. Разновидностью этноса является народность.
Б. Появление наций предшествовало возникновению государства.
В. В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.
Г. Различают этническое и гражданское понимание нации.
Д. Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб.

9.Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему «Ожидаете ли Вы улучшения своего материального положения в течение ближайших пяти лет?» Его результаты отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. Большинство населения страны ожидает улучшения своего материального положения.
Б. Уровень социального оптимизма наиболее высок в крупных городах.
В. Число тех, кто ожидает ухудшения своего материального положения во всех группах меньше, чем число тех, кто не ожидает изменений.
Г. В сельской местности наименьшую группу составляют те, кто не ожидает изменения своего материального положения.

10.Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?
А. Политические традиции.
Б. Партийный устав.
В. Политические идеалы.
Г. Партийная программа.
Д. Средства массовой информации.
Е. Политическая культура.

11.В государстве Z президент избирается членами обеих палат парламента. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является парламентской республикой? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Парламент является постоянно действующим органом.
Б. Парламент может отправить правительство в отставку.
В. Правительство несет ответственность перед президентом.
Г. Главой правительства становится лидер победившей на выборах в парламент партии.

12.Что из перечисленного ниже относится к конституционным гарантиям местного самоуправления в Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны:
А. право вносить проекты федеральных законов;
Б право на судебную защиту;
В. право на осуществление государственной власти;
Г. неподотчётность органам государственной власти;
Д. запрет на ограничение прав местного самоуправления.

13.Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.
ВОПРОСЫ
А) судоустройство;
Б) федеральные налоги и сборы;
В) оборона и безопасность;
Г) разграничение государственной собственности;
Д) адвокатура, нотариат.
СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ
1. только федеральный центр;
2. федеральный центр и субъекты РФ.
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 15

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
2.Рыночные отношения в экономике.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека:
А. порядочность;
Б. сообразительность;
В. законопослушность;
Г. трудолюбие;
Д. начитанность;
Е. быстрота реакций.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2.Выберите верные суждения о сознании человека и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. Сознание предполагает способность человека отражать действительность как в чувственных, так и в логических образах.
Б Сознание включает в себя все психические процессы, свойства и состояния человека.
В. Самосознание является одной из сторон сознания, отличающих человека от животных.
Г. Эмоции являются одним из компонентов сознания.
Д. Поведение человека полностью определяется сознанием.

3.Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОД
А) формализация
Б) математизация
В) эксперимент
Г) описание
Д) сравнение
УРОВЕНЬ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
1. эмпирический
2. теоретический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

4.Ученые лаборатории ведут исследования в области физики твердого тела. Какие черты отличают научное познание от других видов познавательной деятельности? Выберите из приведенного перечня нужные позиции и запишите цифры, под которыми указаны:

А. опора на данные наблюдений;
Б. экспериментальное подтверждение выводов;
В. учет накопленного опыта;
4. использование форм рационального познания;
5. разработка обоснованных теорий;
6. применение строго определенных понятий.

5.Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

А. Наращивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием.
Б. Наиболее распространённой формой внешнего финансирования является банковский кредит.
В. Внутреннее финансирование бизнеса не сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала.
Г. К внутренним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы.
Д Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер.
6.Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОБЪЕКТЫ ПРОДАЖИ
А) программное обеспечение
Б) потребительские кредиты
В) приватизационный чек
Г) валюта
Д) депозитный сертификат
ВИДЫ РЫНКОВ
1. рынок финансовых услуг
2. рынок ценных бумаг
3. рынок интеллектуальной собственности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

7.По окончании колледжа студент планирует открыть ИП. Найдите в приведенном списке примеры трудностей, с которыми он может столкнуться при такой форме организации бизнеса, и запишите цифры, под которыми они указаны:
А. высокий риск вложения капитала;
Б. ограниченность свободы действий;
В. ограниченность средств на рекламу;
Г. сложность управления предприятием;

8.Выберите верные суждения о семье и ее функциях в современном обществе и запишите

цифры, под которыми они указаны.
А. Появлению семьи способствовало возникновение государства.
Б. В современном обществе семья остается главной производственной ячейкой.
В. Одной из функций семьи является психологическая и эмоциональная поддержка членами семьи друг друга.
Г. Функции семьи как социального института меняются с изменением условий общественного развития.

9.«Как, по вашему мнению, изменится материальное положение Вашей семьи в ближайший год?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2009, 2013 и 2014 годах. Результаты этих исследований приведены в таблице (в %).

	2009	2013	2014
Скорее улучшится	12	22	15
Останется неизменным	48	59	60
Скорее ухудшится	26	12	17
Затрудняюсь ответить	14	7	8

Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Большинство опрошенных считает, что их материальное положение не изменится.
2. Доля опрошенных, считающих, что их материальное положение улучшится, неуклонно увеличивается.
3. Доля опрошенных, ожидающих ухудшения своего материального положения, в течение пяти лет постоянно сокращается.
4. В течение двух последних лет в вопросе улучшения материального положения значительно больше респондентов-скептиков, чем оптимистов.

10.Выберите верные суждения о государственной политике. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. По критерию долговременности выделяют стратегическую и тактическую политику.
Б. Составляющими государственной политики являются законодательная, административная, судебная, кадровая и правовая политика.
В. Внешняя политика включает оборонное направление, регламентацию международных торговых отношений.
Г. Социальная политика проявляется в научно-технических, экологическом и информационном направлениях.

11.Конституция страны Z провозглашает её правовым государством. Какие перечисленные ниже черты политической системы страны Z позволяют говорить о реализации этого положения конституции? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. В стране действует республиканская форма правления.
Б В политической системе обеспечена самостоятельность трёх ветвей власти.
В В государстве действуют оппозиционные партии.
Г. Важные вопросы государственного значения выносятся на всенародные референдумы.

Д. В стране функционирует независимая и эффективная судебная система.

12.Что из перечисленного ниже относится к принципам федеративного устройства России? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.
3. Равноправие и самоопределение народов Российской Федерации.
4. Разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ФУНКЦИЯ
А) выдвижение обвинения против главы государства для отрешения его от должности;
Б) управление федеральной собственностью;
В) одобрение или отклонение федеральных законов;
Г) принятие решения о роспуске Государственной Думы в случаях и порядке, предусмотренных Конституцией;
Д) назначение выборов в Государственную Думу.
СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
1. Президент РФ;
2. Совет Федерации;
3. Государственная Дума;
4. Правительство РФ.
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 16

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Биосоциальная природа человека.
2.Рыночные отношения в экономике.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»:

А. отправление правосудия;
Б общественная организация;
В. частный интерес;
Г. социальная активность;
Д. социальное взаимодействие;
Е. законодательная власть.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2.Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
Цифры укажите в порядке возрастания.

А. Формационный подход к изучению общества был наиболее полно сформулирован К. Марксом и Ф. Энгельсом.
Б В рамках формационного подхода ведущая роль в развитии общества отводится идеологическим и культурным фактором.
В. Формационный подход описывает развитие общества как движение от более низкой к более высокой ступени.
Г. Формационный подход предполагает всеобщий характер законов общественного развития.
Д. Формационный подход делает акцент на уникальности и многообразии различных географических и исторических форм общества.

3.Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА
А) опирается на здравый смысл
Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей
В) опирается прежде всего на логику и доказательность
Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта
Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения
ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ
1. обыденное
2. научное
3. мифологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

5.В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах-мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны:

А. многообразие форм собственности;
Б. широкое распространение информационных технологий;
В. наличие сети научных организаций;
Г. деятельность независимых СМИ;
Д. высокий удельный вес среднего класса в структуре населения;
Е. преобладание сферы услуг в структуре хозяйства

6.Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
2. Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
3. Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
4. Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.

7.Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) безработица
Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг
В) экономический рост
Г) роль государства в экономике
Д) экономические отношения между потребителями
ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
1. макроэкономика
2. микроэкономика

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

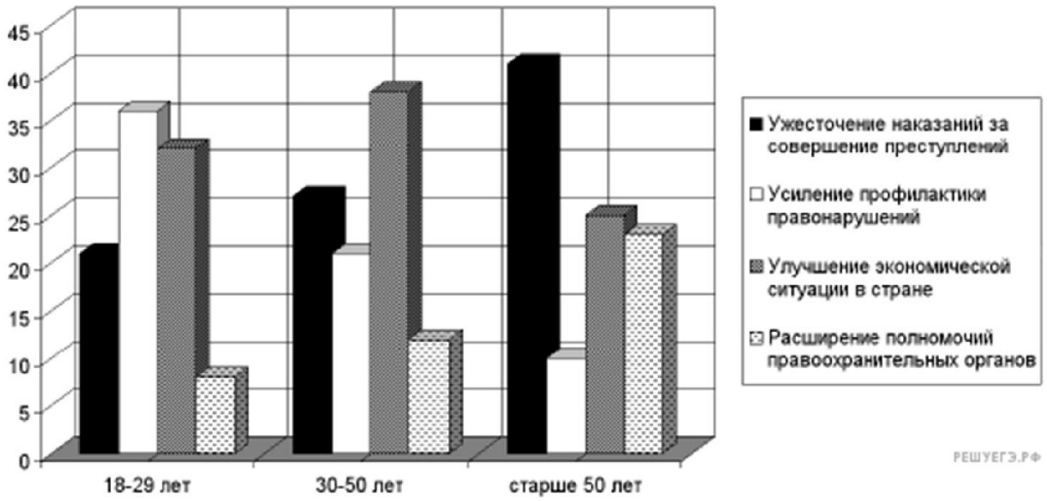
8.Гражданин *А.* купил привилегированную акцию одной из промышленных компаний. Какие права он приобретает, становясь владельцем этой акции? Запишите цифры, под которыми указаны эти права:

А. на получение фиксированного дивиденда независимо от голосования акционеров;
Б. на получение суммы долга, удостоверенного ценной бумагой, в указанный срок;
В. на получение части выручки после того, как будут выданы дивиденды по обыкновенным акциям;
Г. на получение части прибыли, зависящей от её величины;
Д. на управление акционерным обществом через участие в собрании акционеров;
Е. на получение определённой части имущества в случае ликвидации компании до того, как оно будет разделено между владельцами обыкновенных акций.

9.Выберите верные суждения об этнической общности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. Древнейшей формой этнической общности является народность.
Б. Обязательными признаками этнической общности является общность языка и религии.
В. Обязательным условием формирования этнической общности является общность территории.
Г. Этнические общности отличаются устойчивостью.
Д. Один и тот же человек может причислять себя к нескольким этническим общностям.

10.Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему: «Что, на Ваш взгляд, в первую очередь может способствовать снижению уровня преступности в стране?» В каждой возрастной группе было опрошено равное число респондентов. Результаты опроса отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Во всех возрастных группах большинство респондентов считают ужесточение наказаний наиболее эффективной мерой борьбы с преступностью.
2. Доля сторонников расширения полномочий правоохранительных органов возрастает с увеличением возраста респондентов.
3. Ни в одной возрастной группе сторонники ужесточения уголовных наказаний не составляют большинства.
4. Усиление профилактики правонарушений как средство борьбы с преступностью наиболее популярно в возрастной группе 18−29 лет.

11.Выберите верные суждения о функциях гражданского общества и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. стимулирование общественно полезной деятельности граждан;
2. защита границ и обеспечение общественного порядка;
3. участие в формировании органов демократического правового социального государства;
4. организация общественного контроля за соблюдением правил добросовестной конкуренции;

12.В государстве Z существует частичный запрет на деятельность оппозиции. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в государстве установился авторитарный политический режим? Запишите цифры, под которыми она указана.
1. Власть носит публичный характер.
2. Сложилась система правоохранительных органов.
3. Все стороны жизни подчинены единой идеологии.
4. Существующая в стране оппозиция подконтрольна властям.
5. Для удержания власти используются силовые структуры.

13.Что из перечисленного относится к исключительному ведению Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны:

1. установление правовых основ единого рынка;
2. судоустройство, прокуратура;
3. обеспечение законности;
4. защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей;
5. федеральный бюджет.

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова

Вариант № 17

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)

Ответить на вопросы:
1.Мировоззрение, его формы и виды.
2.Рынок труда и безработица.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют духовные (идеальные) потребности человека.

А. потребность в приобретении новых знаний;
Б. потребность в художественном творчестве;
В. потребность в нравственном поведении;
Г. потребность в труде;
Д. потребность в общественном признании;
Е. поиск смысла жизни.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2.Найдите в приведённом ниже списке черты общества индустриального типа и запишите цифры, под которыми они указаны:

А. механизация производства и управления;
Б. определяющая роль урбанизации в социальной жизни;
В. упрощение социальной мобильности;
Г. господство церкви и армии в политической сфере общества;
Д. господство сельского натурального хозяйства;
Е. серийное производство товаров массового потребления.
3.Установите соответствие между примерами и видами потребностей, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) в познании мира
Б) в поиске смысла жизни
В) в двигательной активности
Г) в общении
Д) в труде
ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
1. естественные
2. социальные
3. идеальные (духовные)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

4.В прошлом году в крупном европейском городе прошла конференция, в которой приняло участие большинство стран мира. Какие факты свидетельствуют о том, что конференция была посвящена глобальным экологическим проблемам? Запишите цифры, под которыми они указаны.

А. На конференции обсуждались проблемы коренных народов Севера, связанные с глобальным потеплением.
Б. Наибольшее внимание привлекло выступление, посвящённое расширению системы образования в странах Центральной Африки.
В. По результатам конференции было принято решение активизировать просветительскую деятельность в природоохранных зонах.
Г. Страны-участники заявили о необходимости выделения в государственных бюджетах средств на природоохранные цели.
Д. Страны-участницы приняли решение о совместной разработке инновационных энергосберегающих решений в быту.
Е. На конференции осудили попытки некоторых стран работать над разработкой ядерного оружия.

5.Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Различают ценные бумаги именные и на предъявителя.
Б. Вексель представляет собой свидетельство о денежном вкладе в банке с обязательством банка о возврате этого вклада и процентов по нему через установленный срок.
В. В соответствии с ГК РФ ценной бумагой называют любой документ, выпускаемый государством.
Г. Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капитале предприятия и дающая права на получение части прибыли предприятия, называется акцией.
Д. Облигация даёт владельцу право требовать её погашения в установленные сроки.

6.Установите соответствие между типами рынков и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца
ПРИЗНАКИ
А) контроль за ценой отсутствует
Б) представлено множество фирм
В) производится уникальный продукт, не имеющий хороших заменителей
Г) существуют препятствия для вступления в рынок
Д) количество выпускаемой на рынок продукции контролируется
ТИПЫ РЫНКОВ
1. монопольный
2. конкурентный
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

7.Найдите в приведенном списке налоги, плательщиками которых внутри России выступают физические лица, не являющиеся ИП, и запишите цифры, под которыми они указаны:
А. налог на имущество предприятий;
Б. налог на добавленную стоимость;
В. налог на имущество;
Г. налог на прибыль организаций;
Д. подоходный налог;
Е. транспортный налог.
8.Выберите верные суждения о малой социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Эмоциональные контакты не влияют на формирование внутренней структуры межличностных отношений в группе.

Б. Малые социальные группы в отличие от больших групп, всегда носят неформальный характер.
В. Примером малой социальной группы служит население деревни.
Г. Одним из отличительных признаков малой социальной группы является наличие постоянной цели совместной деятельности.

9.Центром изучения общественного мнения была проведена серия социологических опросов граждан страны Z. Респондентам (участникам опроса) было предложено ответить на вопрос: «Как Вы считаете, можете ли Вы повлиять на политические процессы в стране?» Результаты опроса (в процентах) представлены в таблице.

	2008 г.	2010 г.
Определённо да	1	3
Скорее да	7	7
Скорее нет	36	30
Определённо нет	51	54
Затруднились ответить	5	6

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.
1. Менее трети опрошенных в 2008 г. скептически относились к возможности влиять на политические процессы в стране.
2. По данным опросов 2008 и 2010 гг., большинство респондентов выразили сомнения в возможности влиять на политические процессы в стране.
3. Доля респондентов, твёрдо уверенных в отсутствии каких-либо возможностей влияния на политические процессы в стране, в 2010 г. уменьшилась на 6% по сравнению с 2008 г.
4. По данным опросов 2008 и 2010 гг., на самом низком уровне остаётся доля респондентов, твёрдо уверенных в своих возможностях существенно влиять на политические процессы в стране.

10.Выберите верные суждения о месте и роли политической партии в современном обществе и запишите буквы , под которыми они указаны.
А. Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы.
Б. Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть.
В. Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством.
Г. В современном демократическом обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании.

11.Найдите в приведенном списке характеристики конституционной монархии и запишите буквы, под которыми они указаны:
А. глава государства — наследственный монарх, обладающий представительскими функциями;
Б. высшую судебную власть осуществляет монарх;
В. законодательную власть осуществляет выборный парламент;
Г. исполнительная власть принадлежит правительству;

12.Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны:
1. утверждает военную доктрину;
2. объявляет амнистию;
3. принимает решение об отставке Правительства РФ;
4. осуществляет помилование.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ФУНКЦИЯ
А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
Б) принятие решения об отставке Правительства Российской Федерации;
В) утверждение по представлению Президента Российской Федерации Председателя Правительства Российской Федерации;
Г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты;
Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности.
СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
1. Совет Федерации;
2. Государственная Дума;
3. Президент РФ;
4. Правительство РФ.
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 18

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)

Ответить на вопросы:
1. Общество как сложная система. Глобальные проблемы современного общества.
2. Экономика и государство. Основные тенденции развития экономики России и мира.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к институтам гражданского общества:
А. профсоюзы;
Б суды;
В. семья;
Г. парламент;
Д. местное самоуправление;
Е. университеты.
Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2.Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию, и запишите цифры, под которыми они указаны:
А. использование понятий;
Б. логическое выведение умозаключений;
В. экспериментальное подтверждение результатов;
Г. открытость рациональной критике любого положения;

3.Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ОПЕРАЦИИ
А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета
Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
В) фиксация существенных свойств предмета
Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета
Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств
Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся
ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
1. чувственное
2. рациональное (логическое)
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д Е

4.Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться?
А Моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости.
Б. Выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов.
В. Использование художественных образов для интерпретации социальных процессов.
Г. Разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей.
Д. Описание случаев социальной дифференциации населения.

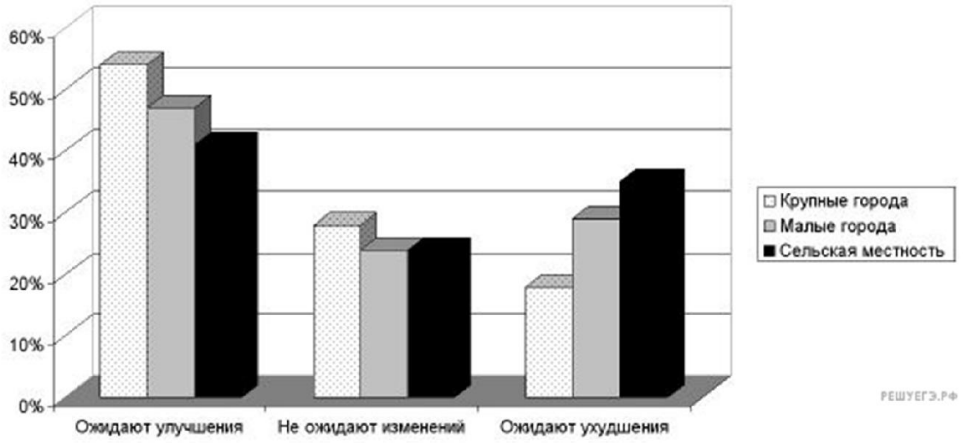
5.Выберите верные суждения об экономических функциях государства и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики.
Б. В рамках монетарной политики Центральный банк может изменять норму обязательных резервов коммерческих банков.
В. Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов.
Г. Проблема внешних эффектов способствует вмешательству государства в сферы деятельности частных предприятий.
Д. Один из способов влияния государства на экономику страны – изменение ставки рефинансирования.

6.Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ХАРАКТЕРИСТИКА
А) ценная бумага, закрепляющая право её держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента
Б) ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока ее действия.
В) держатель этой ценной бумаги имеет право на получение дивидендов.
Г) денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определенное время, имеющий обычно фиксированную ставку процента
Д) ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации
ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ
1. акция
2. облигация
3. сберегательный сертификат
4. чек
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

7.Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите *в порядке возрастания* цифры, под которыми они указаны:
А. эти акции по общему правилу дают право на участие в управлении компанией;
Б. эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда;
В. размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций;
Г. эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства;
Д. источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год;
Е. эти акции дают право на безусловный возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения.

8.Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. Разновидностью этноса является народность.
Б. Появление наций предшествовало возникновению государства.
В. В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.
Г. Различают этническое и гражданское понимание нации.

9.Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему «Ожидаете ли Вы улучшения своего материального положения в течение ближайших пяти лет?» Его результаты отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. Большинство населения страны ожидает улучшения своего материального положения.
Б. Уровень социального оптимизма наиболее высок в крупных городах.
В. Число тех, кто ожидает ухудшения своего материального положения во всех группах меньше, чем число тех, кто не ожидает изменений.
Г. В сельской местности наименьшую группу составляют те, кто не ожидает изменения своего материального положения.

10.Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?
А. Политические традиции.
Б. Партийный устав.
В. Политические идеалы.
Г. Партийная программа.
Д. Средства массовой информации.
Е. Политическая культура.

11.В государстве Z президент избирается членами обеих палат парламента. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является парламентской республикой? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Парламент является постоянно действующим органом.
Б. Парламент может отправить правительство в отставку.

В. Правительство несет ответственность перед президентом.

12.Что из перечисленного ниже относится к конституционным гарантиям местного самоуправления в Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны:
А. право вносить проекты федеральных законов;
Б право на судебную защиту;
В. право на осуществление государственной власти;
Г. неподотчётность органам государственной власти;
13.Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.
ВОПРОСЫ
А) судоустройство;
Б) федеральные налоги и сборы;
В) оборона и безопасность;
Г) разграничение государственной собственности;
Д) адвокатура, нотариат.
СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ
1. только федеральный центр;
2. федеральный центр и субъекты РФ.
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 20

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:

1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.
2. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Семья в современном мире.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека:
А. порядочность;
Б. сообразительность;
В. законопослушность;
Г. трудолюбие;
Д. начитанность;
Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2.Выберите верные суждения о сознании человека и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. Сознание предполагает способность человека отражать действительность как в чувственных, так и в логических образах.
Б Сознание включает в себя все психические процессы, свойства и состояния человека.
В. Самосознание является одной из сторон сознания, отличающих человека от животных.
Г. Эмоции являются одним из компонентов сознания.

3.Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОД
А) формализация
Б) математизация
В) эксперимент
Г) описание
Д) сравнение
УРОВЕНЬ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
1. эмпирический
2. теоретический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

4.Ученые лаборатории ведут исследования в области физики твердого тела. Какие черты отличают научное познание от других видов познавательной деятельности? Выберите из приведенного перечня нужные позиции и запишите цифры, под которыми указаны:
А. опора на данные наблюдений;
Б. экспериментальное подтверждение выводов;
В. учет накопленного опыта;
4. использование форм рационального познания;
5. разработка обоснованных теорий;
6. применение строго определенных понятий.

5.Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Наращивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием.
Б. Наиболее распространённой формой внешнего финансирования является банковский кредит.
В. Внутреннее финансирование бизнеса не сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала.
Г. К внутренним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы.
Д Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер.
6.Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
ОБЪЕКТЫ ПРОДАЖИ
А) программное обеспечение
Б) потребительские кредиты
В) приватизационный чек
Г) валюта
Д) депозитный сертификат
ВИДЫ РЫНКОВ
1. рынок финансовых услуг
2. рынок ценных бумаг
3. рынок интеллектуальной собственности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

7.По окончании колледжа студент планирует открыть ИП. Найдите в приведенном списке примеры трудностей, с которыми он может столкнуться при такой форме организации бизнеса, и запишите цифры, под которыми они указаны:
А. высокий риск вложения капитала;
Б. ограниченность свободы действий;
В. ограниченность средств на рекламу;
Г. сложность управления предприятием;
Д. ограниченность средств для привлечения профессионалов.

8.Выберите верные суждения о семье и ее функциях в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Появлению семьи способствовало возникновение государства.
Б. В современном обществе семья остается главной производственной ячейкой.
В. Одной из функций семьи является психологическая и эмоциональная поддержка членами семьи друг друга.
Г. Функции семьи как социального института меняются с изменением условий общественного развития.
Д. Семья — единственный социальный институт, осуществляющий социализацию подрастающего поколения.

9.«Как, по вашему мнению, изменится материальное положение Вашей семьи в ближайший год?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2009, 2013 и 2014 годах. Результаты этих исследований приведены в таблице (в %).

	2009	2013	2014
Скорее улучшится	12	22	15
Останется неизменным	48	59	60
Скорее ухудшится	26	12	17
Затрудняюсь ответить	14	7	8

Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Большинство опрошенных считает, что их материальное положение не изменится.
2. Доля опрошенных, считающих, что их материальное положение улучшится, неуклонно увеличивается.
3. Доля опрошенных, ожидающих ухудшения своего материального положения, в течение пяти лет постоянно сокращается.
4. В течение двух последних лет в вопросе улучшения материального положения значительно больше респондентов-скептиков, чем оптимистов.
5. Число респондентов, надеющихся на стабильность собственного материального положения, за пять лет выросло более чем на 10%.

10.Выберите верные суждения о государственной политике. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. По критерию долговременности выделяют стратегическую и тактическую политику.
Б. Составляющими государственной политики являются законодательная, административная, судебная, кадровая и правовая политика.
В. Внешняя политика включает оборонное направление, регламентацию международных торговых отношений.
Г. Социальная политика проявляется в научно-технических, экологическом и информационном направлениях.
Д. Экономическая политика структурно включает систему пенсионного страхования работников.

11.Конституция страны Z провозглашает её правовым государством. Какие перечисленные ниже черты политической системы страны Z позволяют говорить о реализации этого положения конституции? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. В стране действует республиканская форма правления.
Б В политической системе обеспечена самостоятельность трёх ветвей власти.
В В государстве действуют оппозиционные партии.
Г. Важные вопросы государственного значения выносятся на всенародные референдумы.
Д. В стране функционирует независимая и эффективная судебная система.

12.Что из перечисленного ниже относится к принципам федеративного устройства России? Запишите цифры, под которыми они указаны

1. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.
3. Равноправие и самоопределение народов Российской Федерации.
4. Разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ
А) выдвижение обвинения против главы государства для отрешения его от должности;
Б) управление федеральной собственностью;
В) одобрение или отклонение федеральных законов;
Г) принятие решения о роспуске Государственной Думы в случаях и порядке, предусмотренных Конституцией;
Д) назначение выборов в Государственную Думу.
СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
1. Президент РФ;
2. Совет Федерации;
3. Государственная Дума;
4. Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 21

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1. Молодежная субкультура и религия как элементы духовной культуры личности.
2. Семья в современном мире.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»:

А. отправление правосудия;
Б общественная организация;
В. частный интерес;
Г. социальная активность;
Д. социальное взаимодействие;
Е. законодательная власть.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.
Ответ:

2.Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
Цифры укажите в порядке возрастания.

А. Формационный подход к изучению общества был наиболее полно сформулирован К. Марксом и Ф. Энгельсом.
Б В рамках формационного подхода ведущая роль в развитии общества отводится идеологическим и культурным фактором.
В. Формационный подход описывает развитие общества как движение от более низкой к более высокой ступени.
Г. Формационный подход предполагает всеобщий характер законов общественного развития.
Д. Формационный подход делает акцент на уникальности и многообразии различных географических и исторических форм общества.

3.Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА
А) опирается на здравый смысл
Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей
В) опирается прежде всего на логику и доказательность
Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта
Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения
ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ
1. обыденное
2. научное
3. мифологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

5.В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах-мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны:

А. многообразие форм собственности;
Б. широкое распространение информационных технологий;
В. наличие сети научных организаций;
Г. деятельность независимых СМИ;
Д. высокий удельный вес среднего класса в структуре населения;
Е. преобладание сферы услуг в структуре хозяйства.

6.Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
2. Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
3. Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
4. Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.
5. Экономика как наука включает материальное и нематериальное производство.

7.Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) безработица
Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг
В) экономический рост
Г) роль государства в экономике
Д) экономические отношения между потребителями
ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
1. макроэкономика
2. микроэкономика

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

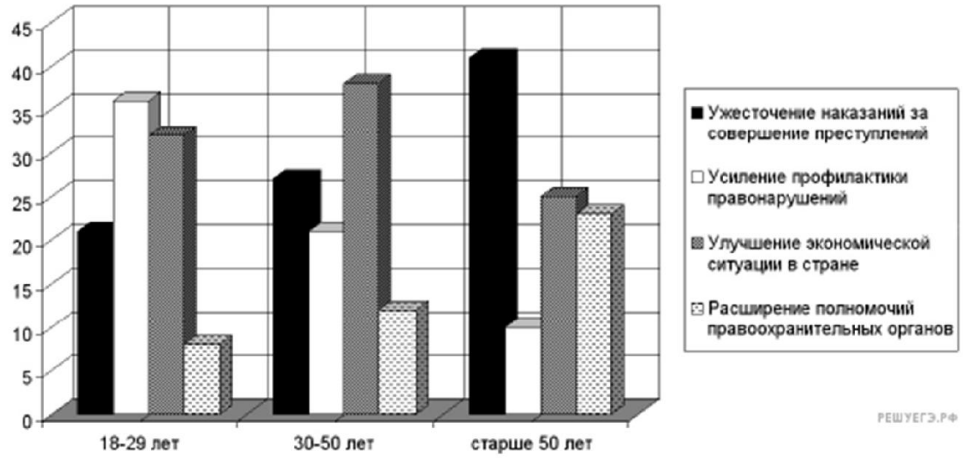
8.Гражданин *А.* купил привилегированную акцию одной из промышленных компаний. Какие права он приобретает, становясь владельцем этой акции? Запишите цифры, под которыми указаны эти права:

А. на получение фиксированного дивиденда независимо от голосования акционеров;
Б. на получение суммы долга, удостоверенного ценной бумагой, в указанный срок;
В. на получение части выручки после того, как будут выданы дивиденды по обыкновенным акциям;
Г. на получение части прибыли, зависящей от её величины;
Д. на управление акционерным обществом через участие в собрании акционеров;
Е. на получение определённой части имущества в случае ликвидации компании до того, как оно будет разделено между владельцами обыкновенных акций.

9.Выберите верные суждения об этнической общности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. Древнейшей формой этнической общности является народность.
Б. Обязательными признаками этнической общности является общность языка и религии.
В. Обязательным условием формирования этнической общности является общность территории.
Г. Этнические общности отличаются устойчивостью.

10.Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему: «Что, на Ваш взгляд, в первую очередь может способствовать снижению уровня преступности в стране?» В каждой возрастной группе было опрошено равное число респондентов. Результаты опроса отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
1. Во всех возрастных группах большинство респондентов считают ужесточение наказаний наиболее эффективной мерой борьбы с преступностью.
2. Доля сторонников расширения полномочий правоохранительных органов возрастает с увеличением возраста респондентов.
3. Ни в одной возрастной группе сторонники ужесточения уголовных наказаний не составляют большинства.
4. Усиление профилактики правонарушений как средство борьбы с преступностью наиболее популярно в возрастной группе 18−29 лет.

11.Выберите верные суждения о функциях гражданского общества и запишите цифры, под которыми они указаны:
1. стимулирование общественно полезной деятельности граждан;
2. защита границ и обеспечение общественного порядка;
3. участие в формировании органов демократического правового социального государства;
4. организация общественного контроля за соблюдением правил добросовестной конкуренции.

12.В государстве Z существует частичный запрет на деятельность оппозиции. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в государстве установился авторитарный политический режим? Запишите цифры, под которыми она указана.
1. Власть носит публичный характер.
2. Сложилась система правоохранительных органов.
3. Все стороны жизни подчинены единой идеологии.
4. Существующая в стране оппозиция подконтрольна властям.

13.Что из перечисленного относится к исключительному ведению Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны:
1. установление правовых основ единого рынка;
2. судоустройство, прокуратура;
3. обеспечение законности;
4. защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей;
5. федеральный бюджет.

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 22

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1. Наука. Функции науки. Возрастное движение науки в современном обществе.
2. Социальная роль и стратификация.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют духовные (идеальные) потребности человека.

А. потребность в приобретении новых знаний;
Б. потребность в художественном творчестве;
В. потребность в нравственном поведении;
Г. потребность в труде;
Д. потребность в общественном признании;
Е. поиск смысла жизни.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2.Найдите в приведённом ниже списке черты общества индустриального типа и запишите цифры, под которыми они указаны:

А. механизация производства и управления;
Б. определяющая роль урбанизации в социальной жизни;
В. упрощение социальной мобильности;
Г. господство церкви и армии в политической сфере общества;
Д. господство сельского натурального хозяйства;
Е. серийное производство товаров массового потребления.
3.Установите соответствие между примерами и видами потребностей, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) в познании мира
Б) в поиске смысла жизни
В) в двигательной активности
Г) в общении
Д) в труде

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

1. естественные
2. социальные
3. идеальные (духовные)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

4.В прошлом году в крупном европейском городе прошла конференция, в которой приняло участие большинство стран мира. Какие факты свидетельствуют о том, что

конференция была посвящена глобальным экологическим проблемам? Запишите цифры, под которыми они указаны.

А. На конференции обсуждались проблемы коренных народов Севера, связанные с глобальным потеплением.
Б. Наибольшее внимание привлекло выступление, посвящённое расширению системы образования в странах Центральной Африки.
В. По результатам конференции было принято решение активизировать просветительскую деятельность в природоохранных зонах.
Г. Страны-участники заявили о необходимости выделения в государственных бюджетах средств на природоохранные цели.
Д. Страны-участницы приняли решение о совместной разработке инновационных энергосберегающих решений в быту.

5.Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Различают ценные бумаги именные и на предъявителя.
Б. Вексель представляет собой свидетельство о денежном вкладе в банке с обязательством банка о возврате этого вклада и процентов по нему через установленный срок.
В. В соответствии с ГК РФ ценной бумагой называют любой документ, выпускаемый государством.
Г. Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капитале предприятия и дающая права на получение части прибыли предприятия, называется акцией.

6.Установите соответствие между типами рынков и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ
А) контроль за ценой отсутствует
Б) представлено множество фирм
В) производится уникальный продукт, не имеющий хороших заменителей
Г) существуют препятствия для вступления в рынок
Д) количество выпускаемой на рынок продукции контролируется

ТИПЫ РЫНКОВ
1. монопольный
2. конкурентный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

7.Найдите в приведенном списке налоги, плательщиками которых внутри России выступают физические лица, не являющиеся ИП, и запишите цифры, под которыми они указаны:

А. налог на имущество предприятий;
Б. налог на добавленную стоимость;
В. налог на имущество;
Г. налог на прибыль организаций;

8.Выберите верные суждения о малой социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Эмоциональные контакты не влияют на формирование внутренней структуры межличностных отношений в группе.
Б. Малые социальные группы в отличие от больших групп, всегда носят неформальный характер.
В. Примером малой социальной группы служит население деревни.
Г. Одним из отличительных признаков малой социальной группы является наличие постоянной цели совместной деятельности.

9.Центром изучения общественного мнения была проведена серия социологических опросов граждан страны Z. Респондентам (участникам опроса) было предложено ответить на вопрос: «Как Вы считаете, можете ли Вы повлиять на политические процессы в стране?» Результаты опроса (в процентах) представлены в таблице.

	2008 г.	2010 г.
Определённо да	1	3
Скорее да	7	7
Скорее нет	36	30
Определённо нет	51	54
Затруднились ответить	5	6

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.
1. Менее трети опрошенных в 2008 г. скептически относились к возможности влиять на политические процессы в стране.
2. По данным опросов 2008 и 2010 гг., большинство респондентов выразили сомнения в возможности влиять на политические процессы в стране.
3. Доля респондентов, твёрдо уверенных в отсутствии каких-либо возможностей влияния на политические процессы в стране, в 2010 г. уменьшилась на 6% по сравнению с 2008 г.
4. По данным опросов 2008 и 2010 гг., на самом низком уровне остаётся доля респондентов, твёрдо уверенных в своих возможностях существенно влиять на политические процессы в стране.

10.Выберите верные суждения о месте и роли политической партии в современном обществе и запишите буквы , под которыми они указаны.
А. Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы.
Б. Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть.
В. Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством.
Г. В современном демократическом обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании.

11.Найдите в приведенном списке характеристики конституционной монархии и запишите буквы, под которыми они указаны:
А. глава государства — наследственный монарх, обладающий представительскими функциями;
Б. высшую судебную власть осуществляет монарх;

В. законодательную власть осуществляет выборный парламент;
Г. исполнительная власть принадлежит правительству;

12.Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны:
1. утверждает военную доктрину;
2. объявляет амнистию;
3. принимает решение об отставке Правительства РФ;
4. осуществляет помилование.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ФУНКЦИЯ
А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
Б) принятие решения об отставке Правительства Российской Федерации;
В) утверждение по представлению Президента Российской Федерации Председателя Правительства Российской Федерации;
Г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты;
Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности.
СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
1. Совет Федерации;
2. Государственная Дума;
3. Президент РФ;
4. Правительство РФ.
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.
Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант №23

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)

Ответить на вопросы:

1. Наука и образование в современном мире.
2. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к институтам гражданского общества:

А. профсоюзы;
Б суды;
В. семья;
Г. парламент;
Д. местное самоуправление;
Е. университеты.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2.Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию, и запишите цифры, под которыми они указаны:

А. использование понятий;
Б. логическое выведение умозаключений;
В. экспериментальное подтверждение результатов;
Г. открытость рациональной критике любого положения;
Д. опора на данные опыта чувственного познания.

3.Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПЕРАЦИИ

А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета
Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
В) фиксация существенных свойств предмета
Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета
Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств
Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

1. чувственное
2. рациональное (логическое)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д Е

4.Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться?

А Моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости.

Б. Выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов.

В. Использование художественных образов для интерпретации социальных процессов.
Г. Разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей.
Д. Описание случаев социальной дифференциации населения.
Е Оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости.

5.Выберите верные суждения об экономических функциях государства и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики.
Б. В рамках монетарной политики Центральный банк может изменять норму обязательных резервов коммерческих банков.
В. Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов.
Г. Проблема внешних эффектов способствует вмешательству государства в сферы деятельности частных предприятий.
Д. Один из способов влияния государства на экономику страны – изменение ставки рефинансирования.

6.Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОБЪЕКТЫ ПРОДАЖИ
А) программное обеспечение
Б) потребительские кредиты
В) приватизационный чек
Г) валюта
Д) депозитный сертификат
ВИДЫ РЫНКОВ
1. рынок финансовых услуг
2. рынок ценных бумаг
3. рынок интеллектуальной собственности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

7.По окончании колледжа студент планирует открыть ИП. Найдите в приведенном списке примеры трудностей, с которыми он может столкнуться при такой форме организации бизнеса, и запишите цифры, под которыми они указаны:

А. высокий риск вложения капитала;
Б. ограниченность свободы действий;
В. ограниченность средств на рекламу;
Г. сложность управления предприятием;
Д. ограниченность средств для привлечения профессионалов.

8.Выберите верные суждения о семье и ее функциях в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

А. Появлению семьи способствовало возникновение государства.
Б. В современном обществе семья остается главной производственной ячейкой.
В. Одной из функций семьи является психологическая и эмоциональная поддержка членами семьи друг друга.
Г. Функции семьи как социального института меняются с изменением условий общественного развития.

9.«Как, по вашему мнению, изменится материальное положение Вашей семьи в ближайший год?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2009, 2013 и 2014 годах. Результаты этих исследований приведены в таблице (в %).

	2009	**2013**	**2014**
Скорее улучшится	12	22	15
Останется неизменным	48	59	60
Скорее ухудшится	26	12	17
Затрудняюсь ответить	14	7	8

Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Большинство опрошенных считает, что их материальное положение не изменится.
2. Доля опрошенных, считающих, что их материальное положение улучшится, неуклонно увеличивается.
3. Доля опрошенных, ожидающих ухудшения своего материального положения, в течение пяти лет постоянно сокращается.
4. В течение двух последних лет в вопросе улучшения материального положения значительно больше респондентов-скептиков, чем оптимистов.

10.Выберите верные суждения о государственной политике. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. По критерию долговременности выделяют стратегическую и тактическую политику.
Б. Составляющими государственной политики являются законодательная, административная, судебная, кадровая и правовая политика.
В. Внешняя политика включает оборонное направление, регламентацию международных торговых отношений.
Г. Социальная политика проявляется в научно-технических, экологическом и информационном направлениях.

11.Конституция страны Z провозглашает её правовым государством. Какие перечисленные ниже черты политической системы страны Z позволяют говорить о реализации этого положения конституции? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. В стране действует республиканская форма правления.
Б В политической системе обеспечена самостоятельность трёх ветвей власти.
В В государстве действуют оппозиционные партии.
Г. Важные вопросы государственного значения выносятся на всенародные референдумы.

12.Что из перечисленного ниже относится к принципам федеративного устройства

России? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.
3. Равноправие и самоопределение народов Российской Федерации.
4. Разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ФУНКЦИЯ
А) выдвижение обвинения против главы государства для отрешения его от должности;
Б) управление федеральной собственностью;
В) одобрение или отклонение федеральных законов;
Г) принятие решения о роспуске Государственной Думы в случаях и порядке, предусмотренных Конституцией;
Д) назначение выборов в Государственную Думу.
СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
1. Президент РФ;
2. Совет Федерации;
3. Государственная Дума;
4. Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 24

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных отклонений.
2. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»:

А. отправление правосудия;
Б общественная организация;
В. частный интерес;
Г. социальная активность;
Д. социальное взаимодействие;
Е. законодательная власть.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2.Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
Цифры укажите в порядке возрастания.

А. Формационный подход к изучению общества был наиболее полно сформулирован К. Марксом и Ф. Энгельсом.
Б В рамках формационного подхода ведущая роль в развитии общества отводится идеологическим и культурным фактором.
В. Формационный подход описывает развитие общества как движение от более низкой к более высокой ступени.
Г. Формационный подход предполагает всеобщий характер законов общественного развития.
Д. Формационный подход делает акцент на уникальности и многообразии различных географических и исторических форм общества.

3.Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА
А) опирается на здравый смысл
Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей
В) опирается прежде всего на логику и доказательность
Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта
Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения
ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ
1. обыденное
2. научное
3. мифологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

5.В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах-мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны:

А. многообразие форм собственности;
Б. широкое распространение информационных технологий;
В. наличие сети научных организаций;
Г. деятельность независимых СМИ;
Д. высокий удельный вес среднего класса в структуре населения;
Е. преобладание сферы услуг в структуре хозяйства.

6.Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
2. Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
3. Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
4. Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.

7.Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) безработица
Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг
В) экономический рост
Г) роль государства в экономике
Д) экономические отношения между потребителями
ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
1. макроэкономика
2. микроэкономика

8.Выберите верные суждения о малой социальной группе и запишите цифры, под котор
А. Эмоциональные контакты не влияют на формирование внутренней структуры межличностных отношений в группе.
Б. Малые социальные группы в отличие от больших групп, всегда носят неформальный характер.
В. Примером малой социальной группы служит население деревни.
Г. Одним из отличительных признаков малой социальной группы является наличие постоянной цели совместной деятельности.

9.Центром изучения общественного мнения была проведена серия социологических опросов граждан страны Z. Респондентам (участникам опроса) было предложено ответить на вопрос: «Как Вы считаете, можете ли Вы повлиять на политические процессы в стране?» Результаты опроса (в процентах) представлены в таблице.

	2008 г.	2010 г.
Определённо да	1	3
Скорее да	7	7
Скорее нет	36	30
Определённо нет	51	54
Затруднились ответить	5	6

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.
1. Менее трети опрошенных в 2008 г. скептически относились к возможности влиять на политические процессы в стране.
2. По данным опросов 2008 и 2010 гг., большинство респондентов выразили сомнения в возможности влиять на политические процессы в стране.
3. Доля респондентов, твёрдо уверенных в отсутствии каких-либо возможностей влияния на политические процессы в стране, в 2010 г. уменьшилась на 6% по сравнению с 2008 г.
4. По данным опросов 2008 и 2010 гг., на самом низком уровне остаётся доля респондентов, твёрдо уверенных в своих возможностях существенно влиять на политические процессы в стране.
5. В целом рассматриваемый период времени может быть охарактеризован как серьёзный прорыв в направлении решения проблемы политического участия.

10.Выберите верные суждения о месте и роли политической партии в современном обществе и запишите буквы , под которыми они указаны.
А. Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы.
Б. Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть.
В. Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством.
Г. В современном демократическом обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании.

11.Найдите в приведенном списке характеристики конституционной монархии и запишите буквы, под которыми они указаны:
А. глава государства — наследственный монарх, обладающий представительскими функциями;
Б. высшую судебную власть осуществляет монарх;
В. законодательную власть осуществляет выборный парламент;
Г. исполнительная власть принадлежит правительству.

12.Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны:
1. утверждает военную доктрину;
2. объявляет амнистию;
3. принимает решение об отставке Правительства РФ;

4. осуществляет помилование;
5. утверждает изменение границ между субъектами РФ.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ФУНКЦИЯ
А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
Б) принятие решения об отставке Правительства Российской Федерации;
В) утверждение по представлению Президента Российской Федерации Председателя Правительства Российской Федерации;
Г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты;
Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности.
СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
1. Совет Федерации;
2. Государственная Дума;
3. Президент РФ;
4. Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 25

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1. Искусство. Религия.

2. Политика и власть. Государство в политической системе.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»:
А. отправление правосудия;
Б общественная организация;
В. частный интерес;
Г. социальная активность;
Д. социальное взаимодействие
Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2.Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
Цифры укажите в порядке возрастания.
А. Формационный подход к изучению общества был наиболее полно сформулирован К. Марксом и Ф. Энгельсом.
Б В рамках формационного подхода ведущая роль в развитии общества отводится идеологическим и культурным фактором.
В. Формационный подход описывает развитие общества как движение от более низкой к более высокой ступени.
Г. Формационный подход предполагает всеобщий характер законов общественного развития.

3.Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА
А) опирается на здравый смысл
Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей
В) опирается прежде всего на логику и доказательность
Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта
Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения
ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ
1. обыденное
2. научное
3. мифологическое
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

5.В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах-мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны:
А. многообразие форм собственности;
Б. широкое распространение информационных технологий;
В. наличие сети научных организаций;
Г. деятельность независимых СМИ;

Д. высокий удельный вес среднего класса в структуре населения;

6.Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
2. Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
3. Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
4. Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.

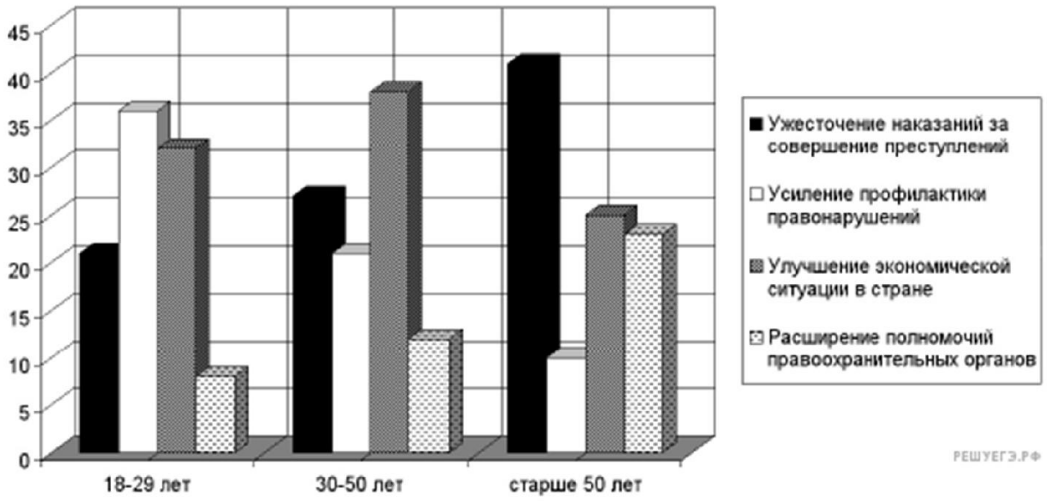
7.Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца
ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) безработица
Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг
В) экономический рост
Г) роль государства в экономике
Д) экономические отношения между потребителями
ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
1. макроэкономика
2. микроэкономика
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

8.Гражданин *А.* купил привилегированную акцию одной из промышленных компаний. Какие права он приобретает, становясь владельцем этой акции? Запишите цифры, под которыми указаны эти права:
А. на получение фиксированного дивиденда независимо от голосования акционеров;
Б. на получение суммы долга, удостоверенного ценной бумагой, в указанный срок;
В. на получение части выручки после того, как будут выданы дивиденды по обыкновенным акциям;
Г. на получение части прибыли, зависящей от её величины;
Д. на управление акционерным обществом через участие в собрании акционеров;

9.Выберите верные суждения об этнической общности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. Древнейшей формой этнической общности является народность.
Б. Обязательными признаками этнической общности является общность языка и религии.
В. Обязательным условием формирования этнической общности является общность территории.
Г. Этнические общности отличаются устойчивостью.
Д. Один и тот же человек может причислять себя к нескольким этническим общностям.

10.Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему: «Что, на Ваш взгляд, в первую очередь может способствовать снижению уровня преступности в стране?» В каждой возрастной

группе было опрошено равное число респондентов. Результаты опроса отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Во всех возрастных группах большинство респондентов считают ужесточение наказаний наиболее эффективной мерой борьбы с преступностью.
2. Доля сторонников расширения полномочий правоохранительных органов возрастает с увеличением возраста респондентов.
3. Ни в одной возрастной группе сторонники ужесточения уголовных наказаний не составляют большинства.
4. Усиление профилактики правонарушений как средство борьбы с преступностью наиболее популярно в возрастной группе 18−29 лет.
5. В возрастной группе 30−50 лет число респондентов, считающих улучшение экономической ситуации в стране главным условием снижения преступности, приблизительно равно общему числу респондентов, выступающих за ужесточение уголовных наказаний и за расширение полномочий правоохранительных органов.

11.Выберите верные суждения о функциях гражданского общества и запишите цифры, под которыми они указаны:
1. стимулирование общественно полезной деятельности граждан;
2. защита границ и обеспечение общественного порядка;
3. участие в формировании органов демократического правового социального государства;
4. организация общественного контроля за соблюдением правил добросовестной конкуренции;
5. разрешение экономических споров между хозяйствующими субъектами.

12.В государстве Z существует частичный запрет на деятельность оппозиции. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в государстве установился авторитарный политический режим? Запишите цифры, под которыми она указана.
1. Власть носит публичный характер.
2. Сложилась система правоохранительных органов.
3. Все стороны жизни подчинены единой идеологии.
4. Существующая в стране оппозиция подконтрольна властям.

5. Для удержания власти используются силовые структуры.
6. Контроль над экономикой полностью централизован.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
Б) принятие решения об отставке Правительства Российской Федерации;
В) утверждение по представлению Президента Российской Федерации Председателя Правительства Российской Федерации;
Г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты;
Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности.

СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

1. Совет Федерации;
2. Государственная Дума;
3. Президент РФ;
4. Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 26

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1. Право в системе социальных норм.

2. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»:

А. отправление правосудия;
Б общественная организация;
В. частный интерес;
Г. социальная активность;
Д. социальное взаимодействие;
Е. законодательная власть.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2.Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

А. Формационный подход к изучению общества был наиболее полно сформулирован К. Марксом и Ф. Энгельсом.
Б В рамках формационного подхода ведущая роль в развитии общества отводится идеологическим и культурным фактором.
В. Формационный подход описывает развитие общества как движение от более низкой к более высокой ступени.
Г. Формационный подход предполагает всеобщий характер законов общественного развития.

3.Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

А) опирается на здравый смысл
Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей
В) опирается прежде всего на логику и доказательность
Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта
Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения

ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ

1. обыденное
2. научное
3. мифологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

5.В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах-мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны:

А. многообразие форм собственности;
Б. широкое распространение информационных технологий

В. наличие сети научных организаций;
Г. деятельность независимых СМИ

6.Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
2. Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
3. Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
4. Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.

7.Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) безработица
Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг
В) экономический рост
Г) роль государства в экономике
Д) экономические отношения между потребителями
ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
1. макроэкономика
2. микроэкономика
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

8.Выберите верные суждения о малой социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Эмоциональные контакты не влияют на формирование внутренней структуры межличностных отношений в группе.
Б. Малые социальные группы в отличие от больших групп, всегда носят неформальный характер.
В. Примером малой социальной группы служит население деревни.
Г. Одним из отличительных признаков малой социальной группы является наличие постоянной цели совместной деятельности.
Д. К групповой культуре относятся нормы, правила, стандарты жизни, поведения, определяющие ожидания членов группы по отношению друг к другу.

9.Центром изучения общественного мнения была проведена серия социологических опросов граждан страны Z. Респондентам (участникам опроса) было предложено ответить на вопрос: «Как Вы считаете, можете ли Вы повлиять на политические процессы в стране?» Результаты опроса (в процентах) представлены в таблице.

	2008 г.	2010 г.
Определённо да	1	3
Скорее да	7	7

Скорее нет	36	30
Определённо нет	51	54
Затруднились ответить	5	6

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1. Менее трети опрошенных в 2008 г. скептически относились к возможности влиять на политические процессы в стране.
2. По данным опросов 2008 и 2010 гг., большинство респондентов выразили сомнения в возможности влиять на политические процессы в стране.
3. Доля респондентов, твёрдо уверенных в отсутствии каких-либо возможностей влияния на политические процессы в стране, в 2010 г. уменьшилась на 6% по сравнению с 2008 г.
4. По данным опросов 2008 и 2010 гг., на самом низком уровне остаётся доля респондентов, твёрдо уверенных в своих возможностях существенно влиять на политические процессы в стране.

10.Выберите верные суждения о месте и роли политической партии в современном обществе и запишите буквы , под которыми они указаны
А. Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы.
Б. Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть.
В. Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством.
Г. В современном демократическом обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании.

11.Найдите в приведенном списке характеристики конституционной монархии и запишите буквы, под которыми они указаны:
А. глава государства — наследственный монарх, обладающий представительскими функциями;
Б. высшую судебную власть осуществляет монарх;
В. законодательную власть осуществляет выборный парламент;
Г. исполнительная власть принадлежит правительству.

12.Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны
1. утверждает военную доктрину;
2. объявляет амнистию;
3. принимает решение об отставке Правительства РФ;
4. осуществляет помилование;
5. утверждает изменение границ между субъектами РФ;
6. назначает на должность Председателя Центрального банка РФ.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ
А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;

Б) принятие решения об отставке Правительства Российской Федерации;
В) утверждение по представлению Президента Российской Федерации Председателя Правительства Российской Федерации;
Г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты;
Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности.
СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
1. Совет Федерации;
2. Государственная Дума;
3. Президент РФ;
4. Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 27

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания

Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1. Духовная культура общества.
2. Право в системе социальных норм. Основы конституционного права Российского Федерации.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»:

А. отправление правосудия;
Б общественная организация;
В. частный интерес;
Г. социальная активность;
Д. социальное взаимодействие;
Е. законодательная власть.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2.Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

А. Формационный подход к изучению общества был наиболее полно сформулирован К. Марксом и Ф. Энгельсом.
Б В рамках формационного подхода ведущая роль в развитии общества отводится идеологическим и культурным фактором.
В. Формационный подход описывает развитие общества как движение от более низкой к более высокой ступени.
Г. Формационный подход предполагает всеобщий характер законов общественного развития.

3.Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

А) опирается на здравый смысл
Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей
В) опирается прежде всего на логику и доказательность
Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта
Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения

ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ

1. обыденное
2. научное
3. мифологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

5.В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах-мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны

А. многообразие форм собственности;
Б. широкое распространение информационных технологий;
В. наличие сети научных организаций;

Г. деятельность независимых СМИ;
Д. высокий удельный вес среднего класса в структуре населения;
Е. преобладание сферы услуг в структуре хозяйства.

6.Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
2. Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
3. Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
4. Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.

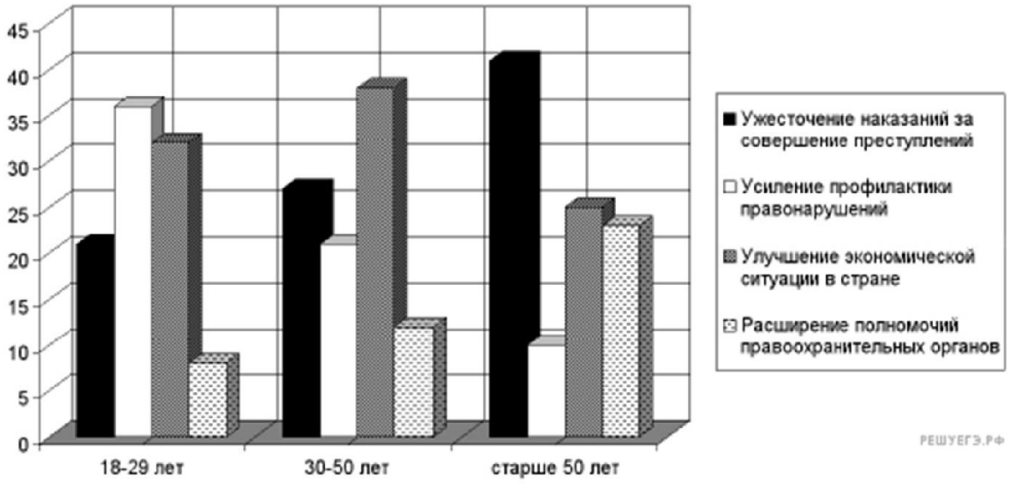
7.Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) безработица
Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг
В) экономический рост
Г) роль государства в экономике
Д) экономические отношения между потребителями
ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
1. макроэкономика
2. микроэкономика

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

8.Гражданин *А.* купил привилегированную акцию одной из промышленных компаний. Какие права он приобретает, становясь владельцем этой акции? Запишите цифры, под которыми указаны эти права:
А. на получение фиксированного дивиденда независимо от голосования акционеров;
Б. на получение суммы долга, удостоверенного ценной бумагой, в указанный срок;
В. на получение части выручки после того, как будут выданы дивиденды по обыкновенным акциям;
Г. на получение части прибыли, зависящей от её величины;
Д. на управление акционерным обществом через участие в собрании акционеров;
Е. на получение определённой части имущества в случае ликвидации компании до того, как оно будет разделено между владельцами обыкновенных акций.

9.Выберите верные суждения об этнической общности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. Древнейшей формой этнической общности является народность.
Б. Обязательными признаками этнической общности является общность языка и религии.
В. Обязательным условием формирования этнической общности является общность территории.
Г. Этнические общности отличаются устойчивостью.

10.Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему: «Что, на Ваш взгляд, в первую очередь может способствовать снижению уровня преступности в стране?» В каждой возрастной группе было опрошено равное число респондентов. Результаты опроса отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Во всех возрастных группах большинство респондентов считают ужесточение наказаний наиболее эффективной мерой борьбы с преступностью.
2. Доля сторонников расширения полномочий правоохранительных органов возрастает с увеличением возраста респондентов.
3. Ни в одной возрастной группе сторонники ужесточения уголовных наказаний не составляют большинства.
4. Усиление профилактики правонарушений как средство борьбы с преступностью наиболее популярно в возрастной группе 18−29 лет.

11.Выберите верные суждения о функциях гражданского общества и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. стимулирование общественно полезной деятельности граждан;
2. защита границ и обеспечение общественного порядка;
3. участие в формировании органов демократического правового социального государства;
4. организация общественного контроля за соблюдением правил добросовестной конкуренции;

12.В государстве Z существует частичный запрет на деятельность оппозиции. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в государстве установился авторитарный политический режим? Запишите цифры, под которыми она указана.

1. Власть носит публичный характер.
2. Сложилась система правоохранительных органов.
3. Все стороны жизни подчинены единой идеологии.
4. Существующая в стране оппозиция подконтрольна властям.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца
ФУНКЦИЯ
А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
Б) принятие решения об отставке Правительства Российской Федерации;
В) утверждение по представлению Президента Российской Федерации Председателя Правительства Российской Федерации;
Г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты;
Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности.
СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
1. Совет Федерации;
2. Государственная Дума;
3. Президент РФ;
4. Правительство РФ.

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант № 28

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Общество и общественные отношения. Развитие общества.
2.Роль экономики в жизни общества.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к институтам гражданского общества:
А. профсоюзы;
Б суды;
В. семья;
Г. парламент;
Д. местное самоуправление;
Е. университеты.
Найдите две характеристики, «выпадающие» и общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2.Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию, и запишите цифры, под которыми они указаны:
А. использование понятий;
Б. логическое выведение умозаключений;
В. экспериментальное подтверждение результатов;
Г. открытость рациональной критике любого положения;
Д. опора на данные опыта чувственного познания.

3.Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ОПЕРАЦИИ
А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета
Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
В) фиксация существенных свойств предмета
Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета
Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств
Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся
ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
1. чувственное
2. рациональное (логическое)
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д Е

4.Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться?
А Моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости.
Б. Выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов.
В. Использование художественных образов для интерпретации социальных процессов.
Г. Разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей.
Д. Описание случаев социальной дифференциации населения.
Е Оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости.

5.Выберите верные суждения об экономических функциях государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

А. Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики.
Б. В рамках монетарной политики Центральный банк может изменять норму обязательных резервов коммерческих банков.
В. Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов.
Г. Проблема внешних эффектов способствует вмешательству государства в сферы деятельности частных предприятий.
Д. Один из способов влияния государства на экономику страны – изменение ставки рефинансирования.

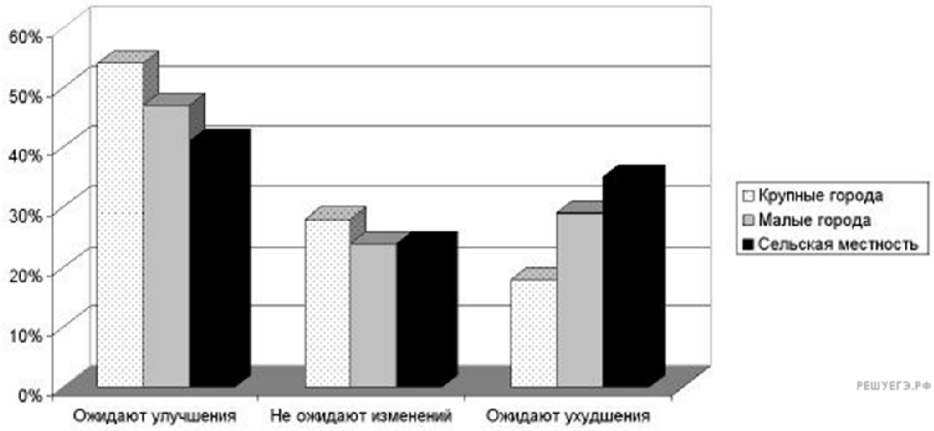
6.Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ХАРАКТЕРИСТИКА
А) ценная бумага, закрепляющая право её держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента
Б) ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока ее действия.
В) держатель этой ценной бумаги имеет право на получение дивидендов.
Г) денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определенное время, имеющий обычно фиксированную ставку процента
Д) ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации
ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ
1. акция
2. облигация
3. сберегательный сертификат
4. чек
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

7.Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите *в порядке возрастания* цифры, под которыми они указаны:
А. эти акции по общему правилу дают право на участие в управлении компанией;
Б. эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда;
В. размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций;
Г. эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства;
Д. источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год;

8.Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. Разновидностью этноса является народность.
Б. Появление наций предшествовало возникновению государства.

В. В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.
Г. Различают этническое и гражданское понимание нации.

9.Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему «Ожидаете ли Вы улучшения своего материального положения в течение ближайших пяти лет?» Его результаты отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

А. Большинство населения страны ожидает улучшения своего материального положения.
Б. Уровень социального оптимизма наиболее высок в крупных городах.
В. Число тех, кто ожидает ухудшения своего материального положения во всех группах меньше, чем число тех, кто не ожидает изменений.
Г. В сельской местности наименьшую группу составляют те, кто не ожидает изменения своего материального положения.
Д. Уровень социального оптимизма в городах выше, чем в сельской местности.

10.Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?
А. Политические традиции.
Б. Партийный устав.
В. Политические идеалы.
Г. Партийная программа.

11.В государстве Z президент избирается членами обеих палат парламента. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является парламентской республикой? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Парламент является постоянно действующим органом.
Б. Парламент может отправить правительство в отставку.
В. Правительство несет ответственность перед президентом.
Г. Главой правительства становится лидер победившей на выборах в парламент партии.

12.Что из перечисленного ниже относится к конституционным гарантиям местного самоуправления в Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны:
А. право вносить проекты федеральных законов;

Б право на судебную защиту;
В. право на осуществление государственной власти;
Г. неподотчётность органам государственной власти;
Д. запрет на ограничение прав местного самоуправления.

13.Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.
ВОПРОСЫ
А) судоустройство;
Б) федеральные налоги и сборы;
В) оборона и безопасность;
Г) разграничение государственной собственности;
Д) адвокатура, нотариат.
СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ
1. только федеральный центр;
2. федеральный центр и субъекты РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «16» мая 2023г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 29

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
2.Рыночные отношения в экономике..

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)

1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека:
А. порядочность;
Б. сообразительность;

В. законопослушность;
Г. трудолюбие;
Д. начитанность;
Е. быстрота реакций.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2.Выберите верные суждения о сознании человека и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. Сознание предполагает способность человека отражать действительность как в чувственных, так и в логических образах.
Б Сознание включает в себя все психические процессы, свойства и состояния человека.
В. Самосознание является одной из сторон сознания, отличающих человека от животных.
Г. Эмоции являются одним из компонентов сознания.

3.Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОД
А) формализация
Б) математизация
В) эксперимент
Г) описание
Д) сравнение
УРОВЕНЬ НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ
1. эмпирический
2. теоретический

4.Ученые лаборатории ведут исследования в области физики твердого тела. Какие черты отличают научное познание от других видов познавательной деятельности? Выберите из приведенного перечня нужные позиции и запишите цифры, под которыми указаны:

А. опора на данные наблюдений;
Б. экспериментальное подтверждение выводов;
В. учет накопленного опыта;
4. использование форм рационального познания;
5. разработка обоснованных теорий;
6. применение строго определенных понятий.

5.Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

А. Наращивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием.
Б. Наиболее распространённой формой внешнего финансирования является банковский кредит.
В. Внутреннее финансирование бизнеса не сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала.

Г. К внутренним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы.
Д Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер.
6.Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОБЪЕКТЫ ПРОДАЖИ
А) программное обеспечение
Б) потребительские кредиты
В) приватизационный чек
Г) валюта
Д) депозитный сертификат
ВИДЫ РЫНКОВ
1. рынок финансовых услуг
2. рынок ценных бумаг
3. рынок интеллектуальной собственности

7.По окончании колледжа студент планирует открыть ИП. Найдите в приведенном списке примеры трудностей, с которыми он может столкнуться при такой форме организации бизнеса, и запишите цифры, под которыми они указаны:
А. высокий риск вложения капитала;
Б. ограниченность свободы действий;
В. ограниченность средств на рекламу;
Г. сложность управления предприятием;
Д. ограниченность средств для привлечения профессионалов.

8.Выберите верные суждения о семье и ее функциях в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.
А. Появлению семьи способствовало возникновение государства.
Б. В современном обществе семья остается главной производственной ячейкой.
В. Одной из функций семьи является психологическая и эмоциональная поддержка членами семьи друг друга.
Г. Функции семьи как социального института меняются с изменением условий общественного развития.
Д. Семья — единственный социальный институт, осуществляющий социализацию подрастающего поколения.

9.«Как, по вашему мнению, изменится материальное положение Вашей семьи в ближайший год?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2009, 2013 и 2014 годах. Результаты этих исследований приведены в таблице (в %).

	2009	2013	2014
Скорее улучшится	12	22	15
Останется неизменным	48	59	60
Скорее ухудшится	26	12	17
Затрудняюсь ответить	14	7	8

Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Большинство опрошенных считает, что их материальное положение не изменится.
2. Доля опрошенных, считающих, что их материальное положение улучшится, неуклонно увеличивается.
3. Доля опрошенных, ожидающих ухудшения своего материального положения, в течение пяти лет постоянно сокращается.
4. В течение двух последних лет в вопросе улучшения материального положения значительно больше респондентов-скептиков, чем оптимистов.
5. Число респондентов, надеющихся на стабильность собственного материального положения, за пять лет выросло более чем на 10%.

10.Выберите верные суждения о государственной политике. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. По критерию долговременности выделяют стратегическую и тактическую политику.
Б. Составляющими государственной политики являются законодательная, административная, судебная, кадровая и правовая политика.
В. Внешняя политика включает оборонное направление, регламентацию международных торговых отношений.
Г. Социальная политика проявляется в научно-технических, экологическом и информационном направлениях.
Д. Экономическая политика структурно включает систему пенсионного страхования работников.

11.Конституция страны Z провозглашает её правовым государством. Какие перечисленные ниже черты политической системы страны Z позволяют говорить о реализации этого положения конституции? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. В стране действует республиканская форма правления.
Б В политической системе обеспечена самостоятельность трёх ветвей власти.
В В государстве действуют оппозиционные партии.
Г. Важные вопросы государственного значения выносятся на всенародные референдумы.
Д. В стране функционирует независимая и эффективная судебная система.
Е. В стране не применяется смертная казнь.

12.Что из перечисленного ниже относится к принципам федеративного устройства России? Запишите цифры, под которыми они указаны
1. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.
3. Равноправие и самоопределение народов Российской Федерации.
4. Разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную.
5. Равноправие субъектов федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.

13.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом

столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ФУНКЦИЯ
А) выдвижение обвинения против главы государства для отрешения его от должности;
Б) управление федеральной собственностью;
В) одобрение или отклонение федеральных законов;
Г) принятие решения о роспуске Государственной Думы в случаях и порядке, предусмотренных Конституцией;
Д) назначение выборов в Государственную Думу.
СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
1. Президент РФ;
2. Совет Федерации;
3. Государственная Дума;
4. Правительство РФ.

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Вариант 30

Предмет: Обществознание

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Текст задания
Часть 1 (основное содержание)
Ответить на вопросы:
1.Биосоциальная природа человека.
2.Рыночные отношения в экономике.

Часть 2 (с включением профессионально-ориентированных заданий)
1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»:

А. отправление правосудия;

Б общественная организация;
В. частный интерес;
Г. социальная активность;
Д. социальное взаимодействие;
Е. законодательная власть.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.
Ответ:

2.Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
Цифры укажите в порядке возрастания.

А. Формационный подход к изучению общества был наиболее полно сформулирован К. Марксом и Ф. Энгельсом.
Б В рамках формационного подхода ведущая роль в развитии общества отводится идеологическим и культурным фактором.
В. Формационный подход описывает развитие общества как движение от более низкой к более высокой ступени.
Г. Формационный подход предполагает всеобщий характер законов общественного развития.
Д. Формационный подход делает акцент на уникальности и многообразии различных географических и исторических форм общества.

3.Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА
А) опирается на здравый смысл
Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей
В) опирается прежде всего на логику и доказательность
Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта
Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения
ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ
1. обыденное
2. научное
3. мифологическое

5.В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах-мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны:

А. многообразие форм собственности;
Б. широкое распространение информационных технологий;
В. наличие сети научных организаций;
Г. деятельность независимых СМИ;
Д. высокий удельный вес среднего класса в структуре населения;

6.Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
2. Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
3. Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
4. Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.

7.Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

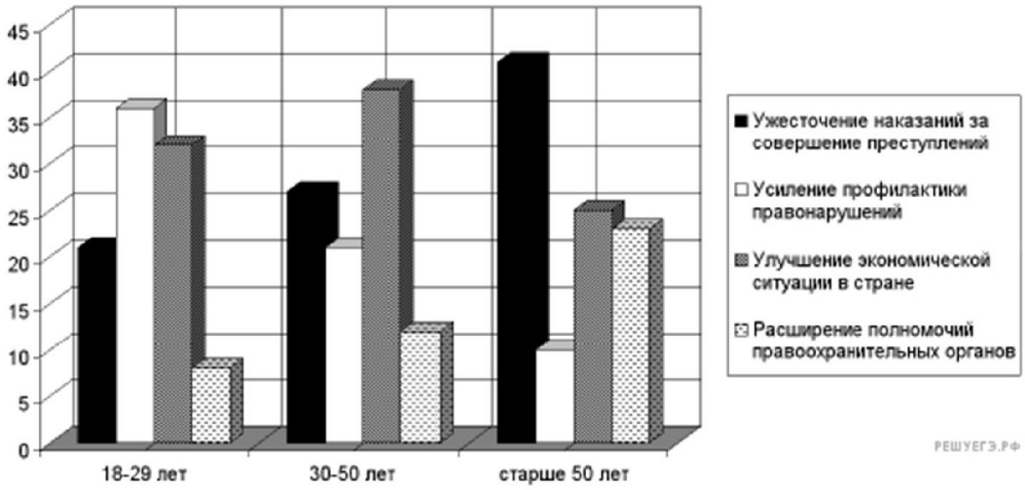
ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) безработица
Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг
В) экономический рост
Г) роль государства в экономике
Д) экономические отношения между потребителями
ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
1. макроэкономика
2. микроэкономика

8.Гражданин *А.* купил привилегированную акцию одной из промышленных компаний. Какие права он приобретает, становясь владельцем этой акции? Запишите цифры, под которыми указаны эти права:

А. на получение фиксированного дивиденда независимо от голосования акционеров;
Б. на получение суммы долга, удостоверенного ценной бумагой, в указанный срок;
В. на получение части выручки после того, как будут выданы дивиденды по обыкновенным акциям;
Г. на получение части прибыли, зависящей от её величины;
Д. на управление акционерным обществом через участие в собрании акционеров;

9.Выберите верные суждения об этнической общности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
А. Древнейшей формой этнической общности является народность.
Б. Обязательными признаками этнической общности является общность языка и религии.
В. Обязательным условием формирования этнической общности является общность территории.
Г. Этнические общности отличаются устойчивостью.
Д. Один и тот же человек может причислять себя к нескольким этническим общностям.

10.Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему: «Что, на Ваш взгляд, в первую очередь может способствовать снижению уровня преступности в стране?» В каждой возрастной группе было опрошено равное число респондентов. Результаты опроса отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Во всех возрастных группах большинство респондентов считают ужесточение наказаний наиболее эффективной мерой борьбы с преступностью.
2. Доля сторонников расширения полномочий правоохранительных органов возрастает с увеличением возраста респондентов.
3. Ни в одной возрастной группе сторонники ужесточения уголовных наказаний не составляют большинства.
4. Усиление профилактики правонарушений как средство борьбы с преступностью наиболее популярно в возрастной группе 18−29 лет.
5. В возрастной группе 30−50 лет число респондентов, считающих улучшение экономической ситуации в стране главным условием снижения преступности, приблизительно равно общему числу респондентов, выступающих за ужесточение уголовных наказаний и за расширение полномочий правоохранительных органов.

Ответ:

11.Выберите верные суждения о функциях гражданского общества и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. стимулирование общественно полезной деятельности граждан;
2. защита границ и обеспечение общественного порядка;
3. участие в формировании органов демократического правового социального государства;
4. организация общественного контроля за соблюдением правил добросовестной конкуренции;
5. разрешение экономических споров между хозяйствующими субъектами.

Ответ:

12.В государстве Z существует частичный запрет на деятельность оппозиции. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в государстве установился авторитарный политический режим? Запишите цифры, под которыми она указана.

1. Власть носит публичный характер.
2. Сложилась система правоохранительных органов.
3. Все стороны жизни подчинены единой идеологии.
4. Существующая в стране оппозиция подконтрольна властям.

5. Для удержания власти используются силовые структуры.
6. Контроль над экономикой полностью централизован.

13.Что из перечисленного относится к исключительному ведению Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны:

1. установление правовых основ единого рынка;
2. судоустройство, прокуратура;
3. обеспечение законности;
4. защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей;
5. федеральный бюджет.

14.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Ответственность строителя перед законом». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

15.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, обоснуйте необходимость государственного контроля над деятельностью строителя.

Преподаватель:_____ /Д.В.Макеева/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024г
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова/

Лист согласования
контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
«Обществознание»
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
«13» мая 2024 г.
Председательцикловой комиссии
_____/Л.В.Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В.Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Е.В.Шарипкова,
заведующий учебной частью
«13» мая 2024 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л. В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному предмету

ГЕОГРАФИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

базовой подготовки

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету География.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Составитель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	методист, М. И. Данилова

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических
дисциплин
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя комиссии
Н. В. Корякина

СОГЛАСОВАНО
Методист
Л. В. Печалова
от «13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ4
1.1. Общие положения4
1.2. Описание оценочных средств4
1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО5
2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования27
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ32
2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ32
2.1.1. Варианты задания для входного контроля35
2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ41
2.2.1. Темы эссе41
2.2.3. Темы для доклада43
2.2.4. Темы для рефератов45
2.2.5. Тесты48
2.2.6. Примеры кейсовых заданий52
2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ56
2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ60

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) География.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

– рабочей программы предмета.

В КОС представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля по Информатике используют: задания, взятые из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок), электронного тестирования, устного и письменного опроса, практических работ. Результаты домашних заданий фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебного предмета География обеспечивает достижение студентами следующих результатов (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в	– понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о

	рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике.	закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; – использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; – проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; – устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; – приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	**В области ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации

профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	и проблема народонаселения); – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; – выбирать форму фиксации результатов наблюдения; – формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; – - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; – определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

		– определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**В области духовно-нравственного воспитания:** – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:**	– владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; – представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; – критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в	– владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** – эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; – устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями

		и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	– осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	– понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую

	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **В части патриотического воспитания:** – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	– сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; – представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; – критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-

		ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; – объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; – использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; – оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; – представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и

		географические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов	**В части трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; **б) базовые исследовательские действия:** – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	– сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники

	– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей. **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; **В области экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; – определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; – самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПК 1.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов	**В части трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	– сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; – владеть умениями географического анализа и

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; – устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	умение действовать, исходя из своих возможностей. **В области экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов	**В части трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	– понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

	– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; **б) базовые исследовательские действия:** – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей. **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; **В области экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; – использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ПК 2.1. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов	**В части трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; **б) базовые исследовательские действия:** – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей. **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	– понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять

	В области экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; – использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий

	уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения

	необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

– **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

– **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

– **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы [1], диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;

– использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

– выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;

– нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

1 Картосхема – упрощённо-обобщённое картографическое изображение.

– правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

– географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

– особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования

Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности	**Промежуточная аттестация**	**Текущий контроль**	**Рубежный контроль**	**Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции**			
	форма и процедура	**оценочное средство**	**оценочное средство**	неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
					зачтено		
				Максимальное количество набранных обучающимся баллов за промежуточную аттестацию определяется информационной справкой по дисциплине (модулю)			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Дифференцированный зачет	Эссе	Контрольная работа	Несформированность знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Владение знаниями о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Грамотное знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Неосвоение и непременение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Дифференцированный зачет	Решение тестов	Контрольная работа	Отсутствие навыков владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью;	Навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений	Грамотные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Уверенные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельность

				сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	ю; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Дифференцированный зачет	Реферат	Контрольная работа	Отсутствие навыков освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации	Навыки освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации

контекста				природы и общества		природы и общества	природы и общества
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие сформированности знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Недостаточная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Частичная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Полная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Дифференцированный зачет	Решение кейсов	Контрольная работа	Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;	Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;	Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;	Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;

				освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Отсутствие освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Недостаточное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Частичное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Полное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Входной контроль является формой контроля остаточных знаний по дисциплинам, изученным студентами в учреждениях основного общего образования, и не может быть связан с текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией по дисциплинам основной общеобразовательной программы техникума или заменен результатами текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты входного контроля не могут влиять на результаты текущего, рубежного контроля (аттестации) или промежуточной аттестации, и быть показателем успеваемости студента.

Входной контроль представляет собой состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по географии. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Входной контроль состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Результаты проверочной работы по географии (таблица 2)

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)
1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты
2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и

		закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты
3.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств
4.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характер
5.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы

		географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств
6.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях
7.	Население России	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической

		информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

2.1.1. Варианты задания для входного контроля

№1. Для оценки обеспеченности территории влагой используется коэффициент увлажнения. Запишите перечисленные регионы России в порядке повышения в них коэффициента увлажнения, начиная с региона с самым низким коэффициентом.

- Астраханская область
- Курская область
- Вологодская область

№2. В особой экономической зоне (ОЭЗ) «Тольятти» начала работать Тольяттинская бумажная фабрика (ТБФ). Это первое предприятие в Самарской области, ориентированное на переработку макулатуры и выпуск картона. В перспективе компания ТБФ планирует занять до 3% российского рынка целлюлозно-бумажных материалов из макулатуры. Фабрика стала восьмым предприятием в ОЭЗ «Тольятти» и третьим предприятием, не входящим в автомобильную отрасль.

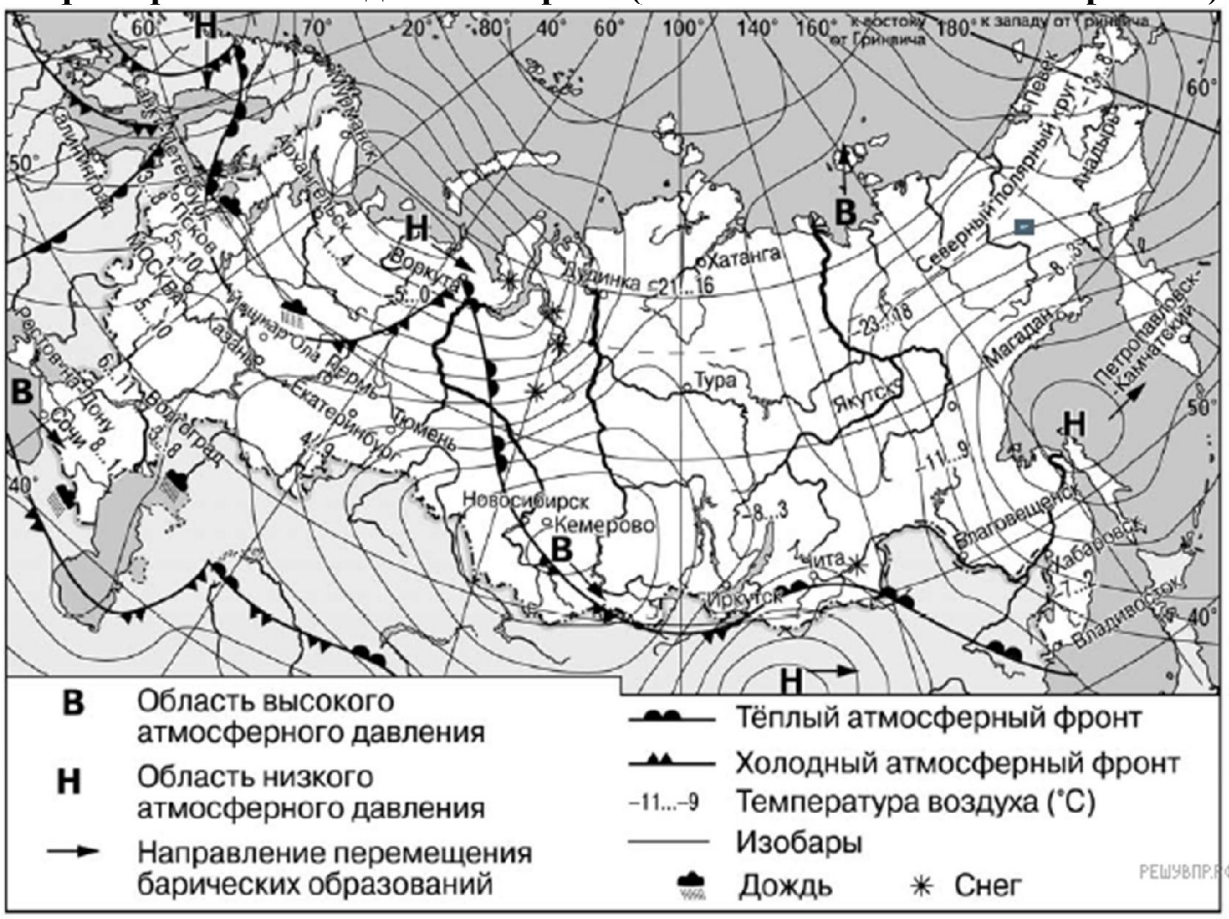
Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти информацию о географических условиях развития ОЭЗ «Тольятти»?

№ 3. Эксперты прогнозируют дальнейшее повышение спроса на каменный уголь в мире. Какие три из перечисленных стран являются крупными мировыми производителями и экспортёрами каменного угля? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны.

1) Россия
2) Австралия
3) Индонезия
4) Турция
5) Пакистан
6) Чили

№4. С антициклонами весной обычно связана солнечная погода. Назовите один (любой) город в Азиатской части России, из числа показанных на карте, погоду в котором 4 апреля будет определять антициклон. Задания 4–6 выполняются с использованием приведённой ниже карты.

Карта прогноза погоды на 4 апреля (на 15 часов московского времени)



Карта составлена по состоянию на 04.04.2020

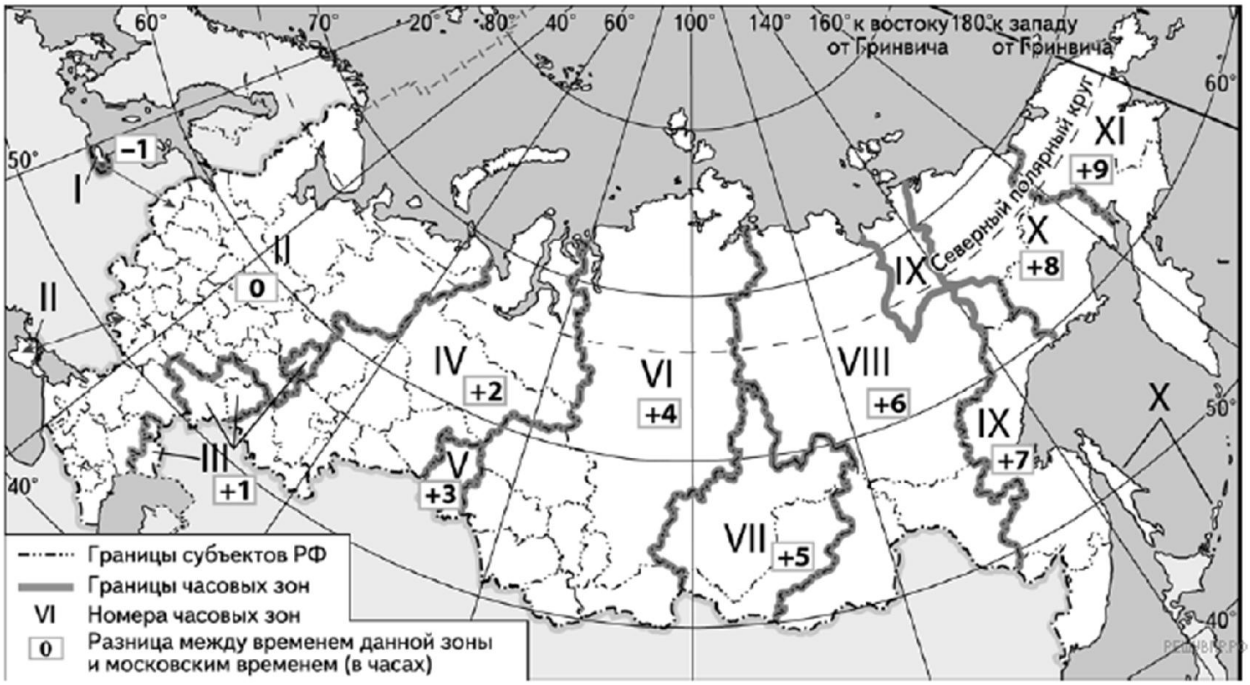
№5. Антон из Перми прослушал прогноз погоды по радио: «Завтра, 5 апреля, ожидается потепление. В дневные часы температура воздуха поднимется до отметки +8 градусов по Цельсию. Атмосферное давление будет ниже нормы. Пройдёт дождь. Ветер западный, 7−9 м/с», но не услышал, для его ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз.

№6. Прочитайте прогноз погоды на 5 апреля для города Йошкар-Олы: «5 апреля в Йошкар-Оле заметно похолодает, ожидается пасмурная погода с дождём, ветер северный, умеренный». Объясните, почему в Йошкар-Оле ожидается выпадение атмосферных осадков.

№7. Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.

«Рекреационный потенциал этого края определяется в первую очередь расположением в его юго-восточной части города-курорта Белокуриха, который характеризуется высоким расположением над уровнем моря и уникальным климатом: высокая для Сибири среднегодовая температура воздуха и преимущественно безветренная погода, отсутствие значительных перепадов атмосферного давления. По количеству солнечных дней в году Белокуриха сопоставима с курортами Крыма и Кавказа, солнечных дней в году здесь 260. В декабре Белокуриха – настоящая снежная сказка. Здесь хорошо сочетаются целебный воздух, звенящая тишина соснового бора, мягкая зима. Горнолыжники облюбовали три основных склона: «Катунь», «Северный» и «Церковка».

№8. В Нижнем Новгороде пройдёт пять матчей Чемпионата мира по футболу 2018 г.: четыре на групповой стадии турнира, один из которых состоится 18 июня в 15 часов. Используя карту, определите, в каких из перечисленных ниже регионов прямую трансляцию этого матча смогут посмотреть лишь в 22 часа по местному времени. Запишите цифры, под которыми они указаны.



Карта составлена по состоянию на 01.06.2018

1) Омская область
2) Республика Карелия
3) Хабаровский край
4) Республика Тыва
5) Мурманская область
6) Приморский край

№9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетание). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание),

которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетания).

Географические особенности Индонезии

Индонезия входит в первую пятёрку стран мира по численности населения. Бóльшая часть верующего населения исповедует _____(А). По форме правления Индонезия — _____(Б). Экономика Индонезии развивается быстрыми темпами: в 2010–2016 гг. ВВП Индонезии рос в среднем на 5,1% в год. В товарной структуре импорта Индонезии преобладают машины и оборудование, минеральное топливо и электронная техника. Индонезия — один из ведущих в мире производителей и экспортёров _____(В). Наиболее крупными импортёрами индонезийских товаров являются Китай, Сингапур и Япония.

Список слов (словосочетаний):

1) ислам
2) христианство
3) каменный уголь
4) бокситы
5) монархия
6) республика

№10. На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста объёмов промышленного производства в Финляндии и Дании в период с 2015 по 2017 г. Алексей указал, что и в Финляндии, и в Дании ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.

Динамика объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году)

Страна	**2015 г.**	**2016 г.**	**2017 г.**
1) Финляндия	94	98	101
2) Дания	105	108	109

Правильный ли вывод сделала Алексей? Свой ответ обоснуйте.

№11. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.

1) Уровень экономического развития страны определяется численностью её населения.

2) При снижении рождаемости в стране в возрастной структуре её населения увеличивается доля пожилых людей.

3) На размещение предприятий целлюлозно-бумажной промышленности большое влияние оказывает обеспеченность территории водными ресурсами.

4) Создание крупных водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод на прилегающих к ним территориях.

5) В летнее время продолжительность светового дня на территории России увеличивается при движении с юга на север.

№12. Уровень экономического развития страны во многом определяет особенности её населения и хозяйства. Установите соответствие между страной и её характерной особенностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНА

А) Ботсвана

Б) Иордания

В) Бельгия

ОСОБЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

1) высокая (более 80 лет) средняя ожидаемая продолжительность жизни населения

2) высокая (более 30%) доля детей и подростков в возрастной структуре населения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

№13. В настоящее время к стратегически важным материалам стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что по состоянию на 2017 г. крупнейшими в мире разведанными запасами (3 510 000 т) кобальтовых руд (в пересчёте на металл) обладала Демократическая Республика (ДР) Конго, при этом показатель ресурсообеспеченности страны этими рудами составлял всего 39 лет.

Определите, сколько тонн кобальтовых руд (в пересчёте на металл) было добыто в ДР Конго в 2017 г.

№14. Назовите европейское островное государство, расположенное к Исландии ближе других.

Эйяфьятлайокудль

Извержение вулкана Эйяфьятлайокудль на юге Исландии началось в ночь на 14 апреля 2010 г. Из зоны бедствия было эвакуировано около 800 человек. 15 апреля из-за выбросов вулканического пепла ряд стран на севере Европы вынуждены были закрыть свои аэропорты. Позже своё воздушное пространство закрыли страны центральной и восточной Европы. Спустя несколько дней после начала извержения следы облака

вулканического пепла достигли российских регионов, в том числе Урала и Западной Сибири.

№15. Объясните, почему в Исландии большое количество действующих вулканов.

№16. Объясните, какая природная особенность широт, в которых расположен вулкан Эйяфьятлайокудль, способствовала распространению облака вулканического пепла до воздушного пространства России.

№17. Огромные площади в мире занимают заболоченные земли, использование которых становится возможным только после проведения осушительных мероприятий. Осушение оказывает серьёзное влияние как на жизнедеятельность людей и их здоровье, так и на окружающую среду. Относительно целесообразности осушения болот существуют разные точки зрения. Одни специалисты указывают на положительные последствия осушения болот для жизнедеятельности людей и их здоровья. Другие специалисты считают, что осушение болот и связанные с ним понижение уровня грунтовых вод, нарушение питания рек, берущих начало в болотах, изменение природных комплексов, осушение торфяников, приведут к отрицательным последствиям для жизнедеятельности людей. Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и приведите два довода, подтверждающие её.

Ключи:

№ п/п	Ответ
1	Астраханская область Курская область Вологодская область
2	Поволжье
3	2 1 3
4	Кемерово | Новосибирск
5	Псков | Санкт-Петербург
7	Алтайский край | алтайскийкрай
8	36
9	163
11	235
12	2 2 1
13	90000
14	Великобритания

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

2.2.1. Темы эссе

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде, объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. Введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. Основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. Заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

– Понимание и правильное использование терминов и понятий.

– Использование основных категорий анализа.

– Выделение причинно-следственных связей.

– Применение аппарата сравнительных характеристик.

– Аргументация основных положений эссе.

– Наличие промежуточных и конечных выводов.

– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.

2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.

3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.

4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография

6. Связь эссе с задачами образовательной программы.

7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Темы эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?

2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.

5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.

6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.

7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.

8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.

9. В чем заключаются эколого-географические исследования?

10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.

11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.

12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.

14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?

16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

2.2.3. Темы для доклада

Доклад на семинаре – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных

источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Темы докладов

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?

16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

2.2.4. Темы для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефаРоссии
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района

20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления

21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)

22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири

23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.

24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.

25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.

26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.

27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.

28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

Реферат – самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

– работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;

– объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);

– текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);

– материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

– название вуза, название института;

– наименование образовательной программы,

– название дисциплины, тема работы (полностью),

– сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и

логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

2.2.5. Тесты

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

а) США – Нью-Йорк;

б) Великобритания – Лондон;

в) Австралия – Канберра;

г) Канада – Оттава;

д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

а) Нигерия – Каир;

б) Индонезия – Джакарта;

в) Пакистан – Исламабад;

г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;

д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».

в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.

г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные;

б) рекреационные;

в) климатические;

г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;

б) рациональный тип воспроизводства населения;

в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;

г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;

б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;

в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;

г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;

б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;

в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;

г) все перечисленное.

2. выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;

б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;

в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;

г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

д) Более ¾ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;

б) Китай, США, Япония;

в) США, Россия, ОАЭ;

г) Япония, США, Германия;

д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых, верно, указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское – Швеция;

б) Северное, Средиземное – Великобритания;

в) Северное, Балтийское – Германия;

г) Черное, Адриатическое – Италия;

д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых, верно, указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия;

б) Италия, Австрия, Венгрия;

в) Испания, Франция, Швейцария;

г) Норвегия, Швеция, Финляндия;

д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;

б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;

в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;

г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором, верно, указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Китай, Индия, Бангладеш;

б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;

в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;

г) Сирия, Иран, Пакистан;

д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км^2 и омывается красным морем?

а) Ливия;

б) Эритрея;

в) Мавритания;

г) Судан;

д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото – Каир;

б) Кения –Найроби;

в) Марокко – Рабат;

г) Свазиленд – Претория;

д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;

б) Все страны материка Северная Америка;

в) Мексика и США;

г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн.человек;

б) более 1 млрд. человек;

в) 280 млн.человек;

г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;

б) Боливия;

в) Панама;

г) Колумбия;

д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;

б) Куба;

в) Гаити;

г) Гренада;

д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;

б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;

в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;

г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

2.2.6. Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, $

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г	
						1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	**5656**	**3456**	**4632**	**11624**	**17761**	**-39%**	**214%**
Весь мир	**5449**	**6479**	**7928**	**12837**	**17914**	**19%**	**229%**

Источники: https://www.google.com/publicdata/directory; https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения 11.2019

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенкла-туры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки «5»: Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки «4»: Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки «3»: Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки «2»: Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

3. Нанесите на карту столицы перечисленных стран. Подчерните столицы стран, которые входят в топ-10 самых посещаемых дестинаций по версии ЮНВТО.

1. Габон
2. Венгрия
3. Китай
4. Франция
5. Дания
6. Великобритания
7. Испания
8. Исландия
9. Камерун

10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Италия
14. Германия
15. Никарагуа
16. Мексика
17. США
18. Северная Македония
19. Таиланд
20. Турция

4. География населения. Нанесите на контурную карту самые посещаемые города мира по версии Mastercard. Подпишите страны, в которых они находятся. Отметьте звездочкой те города, которые являются столицей. Подчеркните города с населением больше 10 млн населения.

1. Бангкок
2. Париж
3. Лондон
4. Дубай
5. Сингапур
6. Куала-Лумпур
7. Нью-Йорк
8. Стамбул
9. Токио
10. Анталья
11. Сеул
12. Осака
13. Мекка
14. Пхукет
15. Паттайя
16. Милан
17. Барселона
18. Пальма (Па́льма-де-Мальо́рка)
19. Денпасар
20. Гонконг

2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

Примерные задания для контрольной работы 1

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:

а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка

2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа

3. какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия

4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн. человек

5. Основные центры мирового хозяйства – это….

6. В «большую семерку» не входит страна

а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада

7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай 1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия 2. Судостроение
В. США 3. Нефть
Г. Япония 4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной

деятельности человека является верным?

а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.

б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.

в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.

г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5.Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это….

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8 . Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Примерные задания для контрольной работы 2

Вариант 1

1. Работа с картой. Из списка стран:

Индия, Китай, Япония, Иран, Монголия, Саудовская Аравия, Афганистан, Непал указать страны:

А) с приморским положением Б) Восточной Азии В) Южной Азии

2. Работа с картой. Назовите топливные и рудные полезные ископаемые, которые
добывают в Канаде.

3. В чем причины преобладания пожилого населения в европейских странах?

4. Объяснить выражения о макрорайонах США:
А) «Средний Запад – житница страны»
Б) «Запад – научный и военно-промышленный арсенал»

5. Назвать преимущества и недостатки географического положения стран Латинской
Америки.

6. Какие отрасли промышленности являются ведущими для США, почему?

7. Перечислить источники электроэнергии для стран Африки, какой является лидером, почему?

8. Назвать экологические проблемы стран Латинской Америки, указать причины, пути решения.

Вариант 2

1. Работа с картой. Из списка стран:
Норвегия, Швейцария, Великобритания, Швеция, Финляндия, Испания, Греция,
Германия, Австрия указать страны:
А) Северной Европы Б) Западной Европы В) внутриконтинентальные.

2.Работа с картой. Назвать топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые
Латинской Америки. Назвать страны – лидеры по каждому виду полезных ископаемых.

3. Указать 2 причины низкого уровня социально - экономического развития
большинства стран Африки. Какая африканская страна относится к высокоразвитым? Назовите 2 причины этого явления.

4. Каковы преимущества и недостатки соседского и приморского положения стран

Зарубежной Европы?

5. Перечислить источники электроэнергии для стран Латинской Америки, какой является лидером, почему?

6. Какой вид транспорта преобладает в станах Зарубежной Азии?

7. Почему промышленность США зависит от импорта топлива и руды из других стран?

8. Назвать экологические проблемы стран Африки, указать причины, пути решения.

2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в виде защиты индивидуального проекта.

Критерии оценивания индивидуального проекта

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если учащийся определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Выбор и использование методов и приемов. Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. Анализ информации. Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. Организация письменной работы. Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. Личное участие. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

Перечень примерных тем проектов для укрупненных групп специальностей:

см. рабочую программу.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы

важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 *баллов*:

– презентация включает не менее 7 кадров основной части;

– в презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса;

– отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки;

– представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям;

– цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 *балла*:

– презентация включает не менее 7 кадров основной части;

– в презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса;

– отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех);

– представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям;

– цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 *балла*:

– презентация включает не менее 7 кадров основной части;

– в презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы;

– четко определена структура ресурса;

– имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех);

– представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям;

– цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 *балла*:

– презентация включает менее 7 кадров основной части;

– в презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы;

– четко определена структура ресурса;

– имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех);

– представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям;

– цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 ***балл:*** презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

– Титульный лист;

– Введение;

– Основную часть;

– Заключение.

На титульным листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация – это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМРК

Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по общеобразовательному предмету

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

г. Ставрополь, 2024 г.

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.01.18г. №25, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Адаптивная физическая культура.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям СПО:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Преподаватели: А.С. Бутенко, А.В. Кравченко, С.В. Андриященко, А.Б. Мурзин

РАССМОТРЕНО
На заседании цикловой комиссии
Физического воспитания и БЖ
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
А.В. Картамышев

СОГЛАСОВАНО
Печалова Л.В., методист
13.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта оценочных средств	4
1.1.	Общие положения	4
1.2.	Описание оценочных средств	4
1.3.	Планируемые результаты освоения предмета	5
2.	Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	8
2.1.	Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля	8
2.1.1.	Перечень тем устного опроса для основного содержания общеобразовательного предмета	10
2.1.2.	Темы рефератов для основного содержания общеобразовательного предмета	13
2.1.3.	Контрольные нормативы для основного содержания общеобразовательного предмета	14
2.2.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации	15
3.	Перечень материалов, оборудования и информационныхисточников,используемыхдляаттестации	16
	Приложение 1	18
	Приложение 2	23

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

В КОС представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для текущей аттестации

В качестве текущего контроля по Адаптивной физической культуре используют: устный опрос, выполнение рефератов, контрольные нормативы.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Проведение промежуточного контроля осуществляется после изучения одного семестров соответствии с программой предмета.

Общая физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная подготовка и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками оцениваются по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов, разработанных и утвержденных предметно-цикловой комиссией на основании рекомендуемых требований ФГОС к результатам освоения учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы отметок в баллах, полученных обучающимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и методико-практическую деятельность, уровень физической подготовленности, на основе которых выставляется зачет.

Условием допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий. Контрольные тесты и контрольные упражнения обучающиеся сдают с учетом медицинской группы.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержаниеобразовательной программы Адаптивная физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовомуровнеподготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности,

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с

	и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики

	планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**	
ОК 04 ОК 08 ЛР 1,7,9	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	- Устный опрос - Тестирование - Выполнение рефератов

2.1.1. Перечень тем для устного опроса.

Раздел 1. Основные понятия по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

Тема 1.1. Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности.
1.Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности.
2.Основные термины и положения, используемые в адаптивной физической культуре.

Тема 1.2. Составление индивидуальной программы занятия физической культуры с учётом ОВЗ или инвалидности.
1.Составление комплекса с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.
2.Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культуры.
3.Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.

Раздел 2. Учебно – практические основы формирования физической культуры личности.

Тема 2.1. Методы развития физических качеств с помощью физической культуры.
1.Развитие и совершенствование физических качеств под влиянием многократного выполнения соответствующих упражнений.
2.В зависимости от количества повторений упражнений, особенностей их чередования, мощности и длительности работы, уметь выделять методы развития физических качеств: равномерный, повторный, переменный, контрольный, интервальный, соревновательный.

Тема 2.2. Регулирование нагрузки и физической активности.
1.Развитие физических качеств по средствам тренировки.
2. Уметь следить за дозировкой физических нагрузок.
3.Знать о благотворном влиянии физических нагрузок на организм в целом.

Тема 2.3. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила проведения обучающихся-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности.
1.Воспитание нравственных качеств, таких как чувство долга, ответственности, коллективизма и товарищества, взаимовыручки и взаимоподдержки, честность и правдивость;
2.Развитие волевых качеств, таких как смелость, решительность, инициативность, целеустремленность и выдержка;
3.Содействие эстетическому воспитанию учащихся

Тема 2.4. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.
1.Введение в практику адаптивной физической культуры воспитания обучающихся создаёт предпосылки для сокращения сроков профессиональной адаптации, повышения профессионального мастерства, достижения высокой

работоспособности и производительности труда. ППФП эффективно содействует укреплению здоровья, повышению устойчивости к заболеваниям, снижению травматизма.

Тема 2.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.
1.Понимание влияния адаптивной физической культуры непосредственно в рамках учебного и трудового процесса.
2. Непосредственная связь с процессом труда, учебы, новых его собственных рамок.
3.Требования в системе профессионально-прикладной подготовки, широких физкультурно-реабилитационных мер.

Тема 2.6. Профилактика нарушений здоровья человека и усугубления этих нарушений.
1.Профилактика вредных привычек, восстановление функций организма.
2.Физическая активность. Увеличение емкости легких и улучшение дыхательной функции.
3.Нормализация питания, снижение массы тела. Становление стабильного распорядка дня.
4.Закаливание. Профилактика заболеваний органов дыхания – проведение времени на свежем воздухе и регулярное проветривание помещения.

Тема 2.7. Диагностика групп риска по фактору усугубления нарушения здоровья.
1.Понятие - группа риска.
2.Профилактика нарушений здоровья.
3.Экологические факторы: загрязнение внешней среды продуктами химии, отходами различных производств и пр.
4. Генетический риск (наследственные предпосылки заболеваний).

Тема 2.8. Дыхательная гимнастика и методы психоэмоциональной саморегуляции (медитация, аутотренинг, релаксация) в системе самооздоровления и физического воспитания
1.Методы сознательного контроля над эмоциями: устранение внешних признаков, расслабление и напряжение мышц, дыхательные техники.
2.Интеллектуальные методы: переключение внимания и осмысление
3.Мотивационно-волевые методы: самоубеждение, самоодобрение, самоприказ, самоуспокоение, самовнушение.

Тема 2.9. Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика (адаптивные виды)
1.Анатомия человеческого тела.
2.Функции и строение внутренних органов человека.
3.Виды гимнастических упражнений, формы и виды адаптации.

Тема 2.10. Самоорганизация занятий физической культурой.
1.Группа оздоровительных мотивов.
2. Потребность в повышении физической подготовленности и работоспособности;
3. Улучшение физического развития.
4. Получение максимальной оздоровительной пользы от движений

Тема 2.11. Средства адаптивной физической культуры в освоении профессиональных и жизненных умений, формировании учебных и профессиональных навыков
1. Виды коррекционно-развивающих задач.
2. Средства, относящиеся к адаптивной физической культуре
3.Влияние упражнений на организм, лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 2.12. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
1.Формирование необходимых прикладных знаний.
2.Освоение прикладных умений и навыков.
3.Воспитание прикладных психических качеств.
4.Воспитание прикладных специальных качеств.

Тема 2.13. Элементы спортивных игр.
1.Основы игры в баскетбол.
2.Основы игры в волейбол.
3.Основы игры в настольный теннис.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
- Время на выполнение: 20 мин.
в том числе:
- подготовка 5-7 мин.;
- сдача 15 мин.

Критерии оценки за устный опрос:
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики и своего опыта;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ содержит небольшие неточности и незначительные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в освоении материала;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует слабое понимание и незнание теоретического материала.

2.1.2. Темы рефератов

1.Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. Физическая культура в СПО.
3. История возникновения и развития Олимпийских игр.
4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
6. Здоровый образ жизни студентов.
7. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
8. Двигательный режим и его значение.
9. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
10. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
11. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
12. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
13. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
14. Бег, как средство укрепления здоровья.
15. Научная организация труда : утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
16. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
17. Формирование двигательных умений и навыков.
18. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
19. Основы спортивной тренировки.
20. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
21. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
22. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
23. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
24. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
25. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
26. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
27. Влияние физкультуры на опорно-двигательный аппарат
28. Гиподинамия, гипокинезия
29. Закаливание как оздоровительная система
30. Связь интенсивности физических упражнений с объемом учебной и умственной деятельности

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

- Содержание реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложение (при необходиомости)

- Время для сдачи: 20 минут

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.1.3. Контрольные упражнения и тесты

Контрольные упражнения	**Оценка**	**1 курс**		**2 курс**		**3 курс**		**4 курс**	
		Юноши	**Девушки**	**Юноши**	**Девушки**	**Юноши**	**Девушки**	**Юноши**	**Девушки**
Поднимание туловища за 1 мин.	5	40	30	45	35	50	40	55	45
	4	35	25	40	30	45	35	50	40
	3	30	20	35	25	40	30	45	35
Приседание за 1 минуту	5	55	45	60	50	65	55	70	50
	4	50	40	55	45	60	50	65	45
	3	45	35	50	40	55	45	60	40
Проба Штанге (задержка дыхания), с	5			40	35	45	40	50	45
	4			35	30	40	35	45	40
	3			30	25	35	30	35	35
Вис на согнутых руках, с.	5	36	28	38	30	40	35	45	38
	4	28	21	30	23	32	28	37	30

	3	12	10	15	12	18	15	30	18
Прыжки на скакалке за 1 минуту	5	125	130	130	135	135	140	140	145
	4	115	120	120	125	125	130	130	135
	3	90	110	100	115	105	120	125	125

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Адаптивная физическая культура в рамках ППССЗ специальностей:
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

Оценка освоения дисциплины Адаптивная физическая культура предусматриваетиспользованиенакопительнойсистемыоцениванияипроведениезачета.Физическаяподготовкаобучающихсяопределяется путем индивидуальной проверки в практическом выполнении физических упражнений.

Оценкавыполнениястудентамиотдельногоупражненияопределяетсянаоснованиипоказанногоимирезультата.

Общая индивидуальная оценка физическойподготовленностикакзазнанияпотеоретическимтемам,такизавыполнениенормативов,предусмотренныхдействующейучебнойпрограммойфизическоговоспитания,выводитсянаосновании оценок,полученныхстудентаминапрактических занятиях.

3. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ

1. Спортивный зал:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м *18 м;
- тренажерный зал размером 10 м * 7 м;
- два теннисных стола размещены в зале ЛФК;
- две раздевалки;
- душевые комнаты;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- технические средства: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура;
- оборудование: перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, 10 гимнастических матов, 70 палок гимнастических, 6 гимнастических стенок, 2 турника навесных, 2 гири 16 кг, 1 канат для перетягивания, 10 обручей взрослых 900 мм, 20 скакалок спортивных, 4 баскетбольных щитов, кольца баскетбольные, сетки баскетбольные, 15 мячей баскетбольных, 4 волейбольных стоек, 3 сетки волейбольные, 10 мячей волейбольных, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, 10 мячей футбольных, 1 насос, 2 стола для настольного тенниса, 8 сеток для настольного тенниса, 10 ракеток для настольного тенниса, 3 сетки бадминтонные,10 ракеток бадминтонных, 20 воланов, 1 мяч набивной 5 кг, 1 мяч набивной 3 кг, 6 комплектов шахмат, 4 комплектов шашек, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой.

2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- полоса препятствий;
- оборудование: брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, 10 палочек эстафетных, рулетка металлическая, секундомер, флажки красные и белые, 1 мегафон.

Печатные и электронные издания:

Основная литература

1. Бурякин Ф. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Бурякин Ф., Г., Мартынихин В., С. — Москва : КноРус, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-406-10110-0. — URL: https://book.ru/book/

Дополнительная литература

1. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для

СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 c. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85498.html

2. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Р. Р. Магомедов, Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко [и др.]. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 136 c. — ISBN 978-5-6044707-5-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117409.html

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМРК

_____ /Л.В. Белоусова/
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

Форма проведения оценочной процедуры –зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2024 г.

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватели	А.В. Кравченко, А.С. Бутенко, С.В. Андриященко, А.Б. Мурзин

РАССМОТРЕНО
На заседании цикловой комиссии
Физической культуры и БЖ
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
_____/ А.В. Картамышев/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения предмета

Билет №	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
1	ОК 04 ЛР 1,7,9	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

		- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
2	ОК 08 ЛР 1,7,9	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской,	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

		проектной и социальной деятельности.	

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания*:* оценка освоения дисциплины Адапативная физическая культура предусматриваетвыполнениезаданийдляопределенияиоценкиуровняфизическойподготовленностиобучающихся.

Дляоценкизнанийобучающихсяприполученииимизачетной аттестацииподисциплинеиспользуютсяследующиекритерии:

Критерии оценки:

Оценка	**Теоретические знания**(для обучающих отнесенных к специальной группе здоровья)	**Умение и навыки двигательных действий**
«Не зачтено» - нулевой уровень	Плохое понимание и знания теоретического материала	Двигательноедействие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко. Двигательное действие не выполнено
«Зачтено» - продвинутый уровень	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики и своего опыта.	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и чётко.

Критериоценки:

-

«зачтено»,еслиза50%илиболеенормативов,выполненныхназачетныхзанятиях,полученаоценка«отлично»,апоостальным –«хорошо»;

- «не зачтено», если при неудовлетворительных оценках или если по одному их трех и более нормативам получена оценка «неудовлетворительно».

Приложение 1

Лист согласования
Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании цикловой комиссии Физического воспитания и БЖ
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
_____/ А.В. Картамышев/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМРК
13.05.2024 г.
_____ /Л.В. Белоусова /

СОГЛАСОВАНО
Заведующей учебной частью
13.05.2024 г.
_____ /Е.В. Шарипкова/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМРК

Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному предмету

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

г. Ставрополь, 2024 г.

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО)и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Физическая культура.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям СПО:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Преподаватель, Кравченко А.В, А.С. Бутенко, С.В. Андриященко, А.Б. Мурзин

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой комиссии

Физического воспитания и БЖ

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

А.В. Картамышев

СОГЛАСОВАНО

Печалова Л.В., методист

13.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта оценочных средств	4
1.1.	Общие положения	4
1.2.	Описание оценочных средств	4
1.3.	Планируемые результаты освоения предмета	5
2.	Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	8
2.1.	Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля	8
2.1.1.	Перечень тем устного опроса для основного содержания общеобразовательного предмета	9
2.1.2.	Темы рефератов для основного содержания общеобразовательного предмета	12
2.1.3.	Контрольные нормативы для основного содержания общеобразовательного предмета	14
2.1.4.	Устный опрос для профессионально-ориентированного содержания общеобразовательного предмета	18
2.1.5.	Темы рефератов для профессионально-ориентированного содержания общеобразовательного предмета	19
2.1.6.	Контрольные упражнения и тесты для профессионально-ориентированного содержания общеобразовательного предмета	22
2.2.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации	22
3.	Перечень материалов, оборудования и информационныхисточников,используемыхдляаттестации	23
	Приложение 1	26
	Приложение 2	31

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

В КОСпредставлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий,КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для текущей аттестации

В качестве текущего контроля по Физической культуре используют: устный опрос, выполнение рефератов, контрольные нормативы.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Проведение промежуточного контроля осуществляется после изучения одного семестрав соответствии с программой предмета.

Общая физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная подготовка и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками оцениваются по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов, разработанных и утвержденных предметно-цикловой комиссией на основании рекомендуемых требований ФГОС к результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура».

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы отметок в баллах, полученных обучающимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и методико-практическую деятельность, уровень физической подготовленности, на основе которых выставляется зачет.

Условием допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий. Контрольные тесты и контрольные упражнения обучающиеся сдают с учетом медицинской группы.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержаниеобразовательной программы Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовомуровнеподготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и

	работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в

		сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов	- изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания; - определение экономической эффективности проектных решений; - оценку влияния разрабатываемых проектных решений на окружающую среду.	- выполнять работу по проложению трассы на местности и восстановлению трассы в соответствии с проектной документацией; - вести и оформлять документацию изыскательской партии; проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги; - производить технико-экономические сравнения; пользоваться современными средствами вычислительной техники; - пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов; - оформлять проектную документацию. иметь практический опыт в: геодезических и геологических изысканиях;
ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов	- способы добычи и переработки дорожно-строительных материалов; - технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей; - передовые технологии добычи и переработки дорожно-строительных материалов; - основные задачи по сохранению окружающей среды; - условия безопасности и охраны труда.	- ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к разработке; - обоснованно выбирать схемы работы горного оборудования; - устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей. иметь практический опыт в: приготовлении асфальтобетонных и цементобетонных смесей.

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания

учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**		**Типы и виды контрольно-оценочных процедур**
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**	
ОК 04 ОК 08 ЛР 1,7,9	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	- Устный опрос - Тестирование - Выполнение рефератов - Выполнение комплекса упражнений - Сдача нормативов

2.1.1. Перечень тем для устного опроса.

Раздел 1. Теоретический раздел

Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта

1. Что такое физическая культура?
2. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
3. Основные направления развития физической культуры в обществе и их форма организации.
4. Что такое «ГТО»?
5. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.

Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни

1. Что такое «здоровье»?
2. Физическое, психическое и социальное здоровье.
3. Факторы определяющие здоровье.
4. Что такое «здоровый образ жизни»?
5. Составляющие здорового образа жизни и их характеристики.

Раздел 2. Практический раздел

Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.

1. Что такое физические упражнения?
2. Как составить комплекс упражнений?
3. Формы организации занятии физической культуры.
4. Что такое физкультминутка и физкультпауза?

Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»

1. Что такое самостоятельные занятия?
2. Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО.
3. Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО.

Тема 2.3. Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности

1. Что такое самоконтроль?
2. Что такое физические качества и их характеристика?
3. Что называют «работоспособностью»?
4. Какие профессионально - важные физические качества необходимы в избранной профессии?

Тема 2.5. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.

1. Что такое физическое воспитание?
2. Основные физические качества.
3. Профилактика предупреждения заболеваний связанных с учебной деятельностью.

Тема 2.6. Футбол

1. Размер футбольной площадки.
2. История футбола в России.
3. Основные правила футбола.
4. Что такое «офсайд»?
5. Какие физические качества развивает футбол?
6. Техника безопасности на занятиях по футболу.

Тема 2.7. Баскетбол

1. .Размеры баскетбольной площадки?
2. Сколько игроков находится во время игры на площадке?
3. Сколько длится баскетбольный матч?
4. Что такое тайм-аут?
5. Что такое «фол»?
6. Что такое «заслон»?
7. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
8. Какие физические качества развивает баскетбол?

Тема 2.8. Волейбол

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?
3. Перечислите основные приёмы игры в волейбол.
4. Сколько партий играется в волейболе?
5. Может ли в волейболе быть ничейный результат?
6. До какого счета ведётся игра в одной партии?
7. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
8. Какие физические качества развивает волейбол?

Тема 2.9. Бадминтон

1. Размер площадки.
2. До скольких очков играют в бадминтон?
3. Сколько сетов в бадминтоне?
4. Какая высота сетки?
5. Какие физические качества развивает бадминтон?
6. Где зародился бадминтон?

Тема 2.10. Теннис

1. Какие способы держания ракетки вы знаете?
2. Перечислите основные технические приемы игры в настольный теннис?
3. С чего начинается игра?
4. Сколько партий в игре?
5. До какого счета играется одна партия?
6. Сколько подач подряд выполняет один игрок?
7. Какие физические качества развивает игра?

Тема 2.11. Флорбол

1. Размер площадки.
2. Сколько времени идет матч?
3. Экипировка и инвентарь.
4. Что такое «удаление»?

5. Какие физические качества развивает флорбол?
6. Сколько человек участвует?

Тема 2.12.Основная гимнастика

1. Что такое «гимнастика»?
2. Строевые приемы.
3. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.
4. Что такое общеразвивающие упражнения?
5. Что такое прикладные упражнения?
6. Какие физические качества развивает гимнастика?

Тема 2.13. Акробатика

1. Что такое «акробатика»?
2. Какие элементы входят в акробатику?
3. Какие физические качества развивает акробатика?
4. Виды акробатики.
5. Техника безопасности на занятиях акробатикой.

Тема 2.14. Атлетическая гимнастика

1. Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой.
2. Оборудование и инвентарь для тренажерных залов.
3. Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка.
4. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?
5. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.
6. С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?
7. Как избежать травм при занятиях атлетической гимнастикой?

Тема 2.15. Легкая атлетика

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. На каких дистанциях используют низкий старт.
4. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
5. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
6. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
7. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

- Время на выполнение: 20 мин.

в том числе:

- подготовка 5-7 мин.;
- сдача 15 мин.

Критерии оценки за устный опрос:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики и своего опыта;
– оценка «хорошо» выставляется, если ответ содержит небольшие неточности и незначительные ошибки;
– оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в освоении материала;
– оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует слабое понимание и незнание теоретического материала.

2.1.2. Темы рефератов

1. Формирование ценностных ориентации школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
7. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
8. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
9. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
10. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
11. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
12. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
16. Способы улучшения зрения.
17. Методика обучения плаванию (способы «кроль» и «брасс»).
18. Средства и методы воспитания физических качеств.
19. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
20. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
21. Методика обучения школьников игре в баскетбол (азбука баскетбола, элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.

22. Методика обучения школьников игре в волейбол (азбука волейбола, передачи, нападающий удар). Организация соревнований.

23. Методика обучения школьников игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря). Организация соревнование!..

24. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).

25. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя н т. д.)

26. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

27. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.

28. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

29. Особенности занятий избранным видом спорта.

30. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.

31. Основные формы и методы работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере.

32. Основы и организация школьного туризма.

33. Организация и проведение туристических соревновании, туристических слетов.

34. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, динамичные перемены, спорт-час).

35. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т. д.)

36. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

37. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

38. Баскетбол

39. Виды массажа

40. Виды физических нагрузок, их интенсивность

41. Влияние физических упражнений на мышцы

42. Волейбол

43. Закаливание

44. Здоровый образ жизни

45. История Олимпийских игр как международного спортивного движения

46. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

47. Общая физическая подготовка: цели и задачи

48. Организация физического воспитания

49. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям

50. Питание спортсменов

51. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа
52. Развитие быстроты
53. Развитие двигательных способностей
54. Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
55. Развитие силы и мышц
56. Развитие экстремальных видов спорта
57. Роль физической культуры
58. Спорт высших достижений
59. Утренняя гигиеническая гимнастика
60. Физическая культура и физическое воспитание
61. Физическое воспитание в семье
62. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
- Содержание реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложение (при необходиомости)
- Время для сдачи: 20 минут

Критерии оценки за выполнение рефератов:
– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.1.3. Контрольные нормативы
Оценка уровня физической подготовленности юношей и девушек основной медицинской группы для 1 курса

Наименованияконтрольногонорматива	Оценка в баллах	Юноши	Девушки
Бег30 м(сек.)	5 4 3	4,4 4,7 4,9	5,0 5,5 5,7
Бег 60 м(сек)	5 4 3	8,0 8,5 8,8	9,3 10,1 10,5
Бег100м(сек)	5 4 3	13,4 14,3 14,6	16,0 17,2 17,6
Бегна 150 м(сек)	5 4 3	22,5 23,0 23,5	25,0 25,5 26,0
Бег2000м(сек)	5 4 3		9.50 11.20 12.00
Бег 3000м (сек)	5 4 3	12.40 14.30 15.00	
Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	5 4 3	14 11 9	
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	5 4 3		19 13 11
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	5 4 3	+13 +8 +6	+16 +9 +7
Приседание на одной ноге (кол-во раз)	5 4 3	9 7 5	7 5 3
Прыжок в длину с места (см)	5 4 3	230 210 195	185 170 160
Подтягивание на перекладине заголову (количество раз)	5 4 3	7 5 3	
Координационный тест – Челночныйбег 3Х10 м (с)	5 4 3	6,9 7,6 7,9	7,9 8,7 8,9
Поднимание прямых ног на перекладине (количество раз)	5 4 3	16 13 10	14 11 8
Отжимания - сгибание, разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	5 4 3	42 31 27	16 11 9
Тройной прыжок с места(м)	5 4 3	680 640 600	480 440 400

Поднимание туловища из положения лежа (за 1 мин)	5 4 3	50 40 36	44 36 33
Прыжки через скакалку (количество раз за 30сек)	5 4 3	65 60 55	70 65 60

Критерии оценки:

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**	
ОК 04 ОК 08 ЛР 1,7,9	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	- Устный опрос - Тестирование - Выполнение рефератов - Выполнение комплекса упражнений - Сдача нормативов

		- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	

2.1.4. Устный опрос (перечень тем для устного опроса)

Раздел 1. Теоретический раздел

Тема 1.3. Физическая культура в профессиональной деятельности

1. Рациональная организация труда.
2. Оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности.
3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья.
4. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности.
5. Профилактика переутомления.
6. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.

Раздел 2. Практический раздел

Тема 2.4. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач

1. Что такое производственная гимнастика?
2. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?

Тема 2.16. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности

1. Современные оздоровительные системы.
2. Что такое «работоспособность»?
3. Профилактика заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

Тема 2.17. Профессионально-прикладная физическая подготовка

1. Виды физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Что такое «психические качества»?
3. Что такое «двигательные упражнения»?
4. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

- Время на выполнение: 20 мин.
в том числе:
- подготовка 5-7 мин.;
- сдача 15 мин.

Критерии оценки за устный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики и своего опыта;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ содержит небольшие неточности и незначительные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в освоении материала;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует слабое понимание и незнание теоретического материала.

2.1.5. Темы рефератов

1. Формирование ценностных ориентации школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
7. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
8. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
9. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
10. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
11. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
12. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
16. Способы улучшения зрения.
17. Методика обучения плаванию (способы «кроль» и «брасс»).
18. Средства и методы воспитания физических качеств.

19. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).

20. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).

21. Методика обучения школьников игре в баскетбол (азбука баскетбола, элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.

22. Методика обучения школьников игре в волейбол (азбука волейбола, передачи, нападающий удар). Организация соревнований.

23. Методика обучения школьников игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря). Организация соревнование!..

24. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).

25. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя н т. д.)

26. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

27. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.

28. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

29. Особенности занятий избранным видом спорта.

30. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.

31. Основные формы и методы работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере.

32. Основы и организация школьного туризма.

33. Организация и проведение туристических соревновании, туристических слетов.

34. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, динамичные перемены, спорт-час).

35. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т. д.)

36. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

37. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

38. Баскетбол

39. Виды массажа

40. Виды физических нагрузок, их интенсивность

41. Влияние физических упражнений на мышцы

42. Волейбол

43. Закаливание

44. Здоровый образ жизни

45. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
46. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
47. Общая физическая подготовка: цели и задачи
48. Организация физического воспитания
49. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
50. Питание спортсменов
51. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа
52. Развитие быстроты
53. Развитие двигательных способностей
54. Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
55. Развитие силы и мышц
56. Развитие экстремальных видов спорта
57. Роль физической культуры
58. Спорт высших достижений
59. Утренняя гигиеническая гимнастика
60. Физическая культура и физическое воспитание
61. Физическое воспитание в семье
62. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
- Содержание реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложение (при необходимости)
- Время для сдачи: 20 минут

Критерии оценки за выполнение рефератов:
– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.1.6. Контрольные упражнения и тесты

Контрольные упражнения	**Оценка**	**1 курс**		**2 курс**		**3 курс**		**4 курс**	
		Юноши	**Девушки**	**Юноши**	**Девушки**	**Юноши**	**Девушки**	**Юноши**	**Девушки**
Поднимание туловища за 1 мин.	5	40	30	45	35	50	40	55	45
	4	35	25	40	30	45	35	50	40
	3	30	20	35	25	40	30	45	35
Приседание за 1 минуту	5	55	45	60	50	65	55	70	50
	4	50	40	55	45	60	50	65	45
	3	45	35	50	40	55	45	60	40
Проба Штанге (задержка дыхания), с	5			40	35	45	40	50	45
	4			35	30	40	35	45	40
	3			30	25	35	30	35	35
Вис на согнутых руках, с.	5	36	28	38	30	40	35	45	38
	4	28	21	30	23	32	28	37	30
	3	12	10	15	12	18	15	30	18
Прыжки на скакалке за 1 минуту	5	125	130	130	135	135	140	140	145
	4	115	120	120	125	125	130	130	135
	3	90	110	100	115	105	120	125	125

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Физическая культура в рамкахППССЗ специальностей:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

Оценка освоения дисциплины Физическая культура предусматриваетиспользованиенакопительнойсистемыоцениванияипроведениезачета.Физическаяподготовкаобучающихсяопределяется путем индивидуальной проверки в практическом выполнениифизических упражнений.

Оценкавыполнениястудентамиотдельногоупражненияопределяетсянаоснованиипоказанногоимирезультата.

Общаяиндивидуальнаяоценка физическойподготовленностикакзазнанияпотеоретическимтемам,такизавыполнен

иенормативов,предусмотренныхдействующейучебнойпрограммойфизическоговоспитания,выводитсянаоснованииоценок,полученныхстудентаминапрактических занятиях.

3. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХИСТОЧНИКОВ,ИСПОЛЬЗУЕМЫХДЛЯАТТЕСТАЦИИ

1. Спортивный зал:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м *18 м;
- тренажерный зал размером 10 м * 7 м;
- два теннисных стола размещены в зале ЛФК;
- две раздевалки;
- душевые комнаты;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- технические средства: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура;
- оборудование: перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, 10 гимнастических матов, 70 палок гимнастических, 6 гимнастических стенок, 2 турника навесных, 2 гири 16 кг, 1 канат для перетягивания, 10 обручей взрослых 900 мм, 20 скакалок спортивных, 4 баскетбольных щитов, кольца баскетбольные, сетки баскетбольные, 15 мячей баскетбольных, 4 волейбольных стоек, 3 сетки волейбольные, 10 мячей волейбольных, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, 10 мячей футбольных, 1 насос, 2 стола для настольного тенниса, 8 сеток для настольного тенниса, 10 ракеток для настольного тенниса, 3 сетки бадминтонные,10 ракеток бадминтонных, 20 воланов, 1 мяч набивной 5 кг, 1 мяч набивной 3 кг, 6 комплектов шахмат, 4 комплектов шашек, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой.

2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- полоса препятствий;
- оборудование: брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, 10 палочек эстафетных, рулетка металлическая, секундомер, флажки красные и белые, 1 мегафон.

Печатные и электронные издания:

Основная литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: непосредственный.

2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL:https://academia-moscow.ru/reader/?id=483973

3. Федонов, Р.А. Физическая культура : учебник / Федонов Р.А. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4365-6697-9. — URL: https://book.ru/book/939962

4. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07960-7. — URL: https://book.ru/book/938839

5. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Барчуков И.С. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06683-6. — URL: https://book.ru/book/931285.

Дополнительная литература

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Горшков А.Г., под ред., Еремин М.В., Кутьин И.В., Мусульбес Д.В., Мушаков А.А., Волобуев А.Л. — Москва :КноРус, 2020. — 339 с. — ISBN 978-5-406-07479-4. — URL: https://book.ru/book/934325

2. Зайцева, И. П. Физическая культура. Теоретический зачет для студентов I курса специальной медицинской группы «Б» : учебное пособие для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-0956-9, 978-5-4497-0799-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101087.html

3. Зайцева, И. П. Физическая культура. Теоретический зачет для студентов II курса специальной медицинской группы «Б» : учебное пособие для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-4488-0985-9, 978-5-4497-0846-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102250.html

4. Лечебная физическая культура при травмах : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова ; под общ. ред. Т.В. Карасёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 140 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016938-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1386823

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМРК

_____ /Л.В. Белоусова/
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

Форма проведения оценочной процедуры –зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2024 г.

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватель	А.В. Кравченко, А.С. Бутенко, С.В. Андриященко, А.Б. Мурзин

РАССМОТРЕНО
На заседании цикловой комиссии

Физического воспитания и БЖ

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

_____ /А.В. Картамышев/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения предмета

Билет №	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
1	ОК 04 ЛР 1,7,9	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

		учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
2	ОК 08 ЛР 1,7,9	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических

		и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания*:* оценка освоения дисциплины Физическая культура предусматриваетвыполнениезаданийдляопределенияиоценкиуровняфизическойподготовленностиобучающихся.

Дляоценкизнанийобучающихсяприполученииимизачетной аттестацииподисциплинеиспользуютсяследующиекритерии:

Критерии оценки:

Оценка	**Теоретические знания**(для обучающих отнесенных к специальной группе здоровья)	**Умение и навыки двигательных действий**
«Не зачтено» - нулевой уровень	Плохое понимание и знания теоретического материала	Двигательноедействие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко. Двигательное действие не выполнено
«Зачтено» - продвинутый уровень	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики и своего опыта.	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и чётко.

Критериоценки:

-«зачтено»,

еслиза50%илиболеенормативов,выполненныхназачетныхзанятиях,полученаоценка«отлично»,апоостальным –«хорошо»;

- «не зачтено», если при неудовлетворительных оценках или если по одному их трех и более нормативам получена оценка «неудовлетворительно».

Приложение 2

Лист согласования
Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании цикловой комиссии Физического воспитания и БЖ
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
_____/ А.В. Картамышев/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМРК
13.05.2024 г.
_____ /Л.В. Белоусова /

СОГЛАСОВАНО
Заведующей учебной частью
13.05.2024 г.
_____ /Е.В. Шарипкова/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_____ Л.В. Белоусова
«_13_» __мая_____2024_ г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по общеобразовательному предмету
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:

07.02.01 Архитектура;
08.02.01Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) разработан в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) (объем - 68 часов), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 01 февраля 2024 года № 62 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 февраля 2024 года, регистрационный №77380), на основе требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 18 мая 2023 года № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 года, регистрационный № 74228), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федеральной рабочей программы воспитания, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Основы безопасности и защиты Родины.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям СПО

07.02.01 Архитектура;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

21.02.19 Землеустройство

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватель – организатор ОБЖ Картамышев А.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
Физической воспитания и безопасности жизнедеятельности
Протокол № 10
от «_13__» __05____ 2024г.
Председатель комиссии
_____/Картамышев А.В./

СОГЛАСОВАНО
Л.В.Печалова,
Методист
« 13_» ____мая_____ 20 24_ г.
_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств …….
1.1. Общие положения ……
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …….
2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации …….
2.1. Оценочные средства для входного контроля
2.2. Оценочные средства для текущего контроля…….
2.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
Приложение 1**.** Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме *дифференцированного зачета*
Приложение 2**.** Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год.

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОУП) Основы безопасности и защиты Родины.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (далее ППССЗ).

- рабочей программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В КОС представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля по Основам безопасности жизнедеятельности используют: тест для входного контроля.

Оценочные средства для текущей аттестации

В качестве текущего контроля по Основам безопасности жизнедеятельности используют: фонд оценочных средств для текущего контроля.

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (08.02.05, 08.02.08)	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (08.02.05, 08.02.08)	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (08.02.05, 08.02.08)	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей (08.02.05, 08.02.08)	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправле-	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать

	нии в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (08.02.05, 08.02.08)	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на

	исследовательской, проектной и социальной деятельности;	транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 1.1 (07.02.01) Подготавливать исходные данные для проектирования	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; со-

		вершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.1 (08.02.01) Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.2 (08.02.01) Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в про-

		тиводействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.5 (08.02.01) Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.1 (08.02.05) Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план ре-	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии,

	шения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.13) Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

ПК 4.2 (08.02.08) Контроль за соблюдением работниками правил и норм по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.5 (21.02.19) Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и

		террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 4.5 (38.02.01) Принимать участие в составлении бизнес-плана	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета (дисциплины) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета (дисциплины) направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Сформированные у студентов знания и умения используются …….. .

информация актуализируется из примерного ФОС по общеобразовательной дисциплине

2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации[1]

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

[1] *информация актуализируется из примерного ФОС по общеобразовательной дисциплине, дополняется преподавателем с учетом специфики предмета*

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (08.02.05, 08.02.08)	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (08.02.05, 08.02.08)	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (08.02.05, 08.02.08)	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей (08.02.05, 08.02.08)	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправле-	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать

	нии в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (08.02.05, 08.02.08)	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на

	исследовательской, проектной и социальной деятельности;	транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 1.1 (07.02.01) Подготавливать исходные данные для проектирования	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; со-

		вершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.1 (08.02.01) Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.2 (08.02.01) Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в про-

		тиводействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.5 (08.02.01) Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.1 (08.02.05) Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план ре-	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии,

	шения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.13) Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

ПК 4.2 (08.02.08) Контроль за соблюдением работниками правил и норм по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.5 (21.02.19) Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и

		террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 4.5 (38.02.01) Принимать участие в составлении бизнес-плана	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

Планируемые результаты

Входной контроль представляет собой тест для входного контроля и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
З1. знание основных теоретических понятий и положений культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важ-	У1. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные ис-

ной социально-нравственной позиции личности, а также как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	точники;
З2. знание основных составляющих здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека	У2. умение владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
З3. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	У3. умение пользоваться средствами индивидуальной защиты
З4. знание потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания	У4. применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
З5. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	У5. умение оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе
З6. знание предназначения, структуры и задач РСЧС	У6. владеть основами первой помощи, пострадавшим при неотложных состояниях
З7. знание предназначения, структуры и задач гражданской обороны	
З8.знание основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
З9. знание последствий проявления экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	
З10. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	
З11. знание состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации	
З12. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения	

службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	
313. знание порядка первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	
314. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	
315. знание основных прав и обязанностей граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	
316.знание требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника	
317. знание основ медицинских знаний, в том числе об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 25 вопросов по 5 изучаемым разделам.

Раздел 1.

1. Распределить опасности в зависимости от причин возникновения

(электрический ток, попадание в воздух токсичных веществ, несоблюдение допустимых показателей тяжести, попадание в воздух мутагенных веществ, воздействие вибрации, работа с бактериями, скользкие поверхности, образованные льдом, попадание в воздух раздражающих химических веществ, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, несоблюдение допустимых показателей напряженности, воздействие солнечного лучистого тепла, укус животными, воздействие порывов ветра, пожар, раздавливание животными, воздействие шума):	
1. физические	
2. химические	
3. биологические	
4. эргономические	

5. природные	

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

а) воспламенением
б) возгоранием
в) пожаром
г) пламенем

3. Проверьте правильность распределения дорожных опасностей по видам, при необходимости исправьте ошибки

Технические	Сезонные	Антропогенные
Неисправность транспортных средств	Гололед	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения
Превышение скорости движения	Плохое состояние дорожного покрытия	
Крутые повороты	Туман	
Дождь	Снегопад	
Нарушение ПДД		

Ответ: Раздел 1, вопрос 3

Технические	Сезонные	Антропогенные
Неисправность транспортных средств	Гололед	Нарушение ПДД
Плохое состояние дорожного покрытия	Дождь	Превышение скорости движения

Крутые повороты	Туман	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения
	Снегопад	

4. **Наиболее опасное место при перестрелке**
   а) у окон
   б) за бетонной стеной
   в) в ванной
5. **Фактор, приводящий к ухудшению здоровья**
   а) травмирующий
   б) опасный
   в) Вредный
   г) Полезный

Раздел 2. (выберите один верный вариант ответа)

6. **Кто должен соблюдать ПДД в России?**
   а) водители
   б) пешеходы
   в) пассажиры
   г) водители и пешеходы

7. **Главной причиной гибели людей при пожарах является:**
   а) ожоги
   б) воздействие токсичных продуктов
   в) падающие конструкции горящего здания
8. **Что такое риск?**
   а) сочетание вероятности и последствий наступления события
   б) опасность травмирования
   в) чрезвычайная ситуация

9. **Окислителем при горении обычно бывает:**
   а) лимонная кислота.
   б) кислород воздуха.
   в) уксусная эссенция.

10. Где безопаснее находиться людям в зале кинотеатра, если в нём мало зрителей?

а) там, где хорошо видно экран;

б) там, где удобно;

в) там, где меньше всего других зрителей;

г) неподалеку от других зрителей

Раздел 3. (выберите один верный вариант ответа)

11. Зачем необходимо следить заложнику?

а) за погодой;

б) за поведением преступников и их намерениями;

в) за социальной средой;

г) за окружающей средой.

12. Что особенно важно при борьбе с пожаром?

а) наличие воды

б) наличие большого количества людей в квартире

в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания

г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания

13. Что является важным для здорового образа жизни?

а) рациональное питание

б) личная и общественная гигиена

в) курение

14. До какого возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам?

а) до 12 лет;

б) до 14 лет;

в) до 16 лет.

15. Верно ли утверждение: «Покидая здание во время пожара, не пользуйтесь лифтом, он может отключиться»?

а) верно

б) неверно

в) частично верно

Раздел 4. (выберите один верный вариант ответа)

16. В какой период в России была сформирована регулярная армия?

а) 1701 - 1711гг.

б) 1991 - 1993 гг.

в) 1812 -1814 гг.

г) 1938- 1941 гг.

17. Воинская обязанность граждан РФ, это:

а) Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии;

б) Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии;

в) Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС;

г) Воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.

18. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:

а) с 17 лет до 18 лет;

б) с 16 лет до 17 лет;

в) при достижении возраста 18 лет;

г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

19. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:

а) Министр обороны РФ;

б) Президент РФ;

в) Генеральный штаб обороны РФ;

г) Совет безопасности РФ.

20. Альтернативная гражданская служба — это особый вид трудовой деятельности ...

а) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения;

б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности;

в) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву;

г) по обеспечению безопасности государства.

Раздел 5. (выберите один верный вариант ответа)

21. Если в ране находится инородный предмет необходимо:

а) срочно извлечь его из раны,

б) не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг него, вызвать скорую медицинскую помощь,

в) не предпринимать никаких действий, вызвать скорую медицинскую помощь,

г) обработать рану йодом, закрыть ее стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь.

22. К первой помощи при переломах относятся:

а) иммобилизация конечности,

б) охлаждение области перелома,

в) обильное питье,

г) обеспечение притока кислорода пострадавшему,

д) наложение повязки при необходимости.

23. Кровоостанавливающий жгут накладывается не более. Чем на:

а) 1 час в теплое время года, 30 мин. В холодное время года,

б) 2 час в теплое время года, 1 час В холодное время года,

в) 30 мин. в теплое время года, 1 час. В холодное время года,

г) до прибытия скорой медицинской помощи.

24. Пострадавшему с признаками травмы живота и таза рекомендуется придать:

а) положение на спине с приподнятыми ногами,

б) устойчивое боковое положение,

в) полусидячее положение,

г) положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами.

25. Выберите несколько правильных ответов.

Состояния при которых оказывается первая помощь:

а) наружные кровотечения,

б) остановка дыхания, кровообращения,

в) отравления,

г) внутреннее кровотечение,

д) острые инфекционные заболевания,

е) обморожения и другие эффекты низких температур,

ж) отсутствие сознания,

з) вывихи,

и) инородные тела в верхних дыхательных путях

Ключ к тесту входной контроль

Раздел/ Вопрос теста	Планируемый дисциплинарный (предметный) результат	Правильный ответ
Раздел 1./ вопрос 1.	ПР6.О2	1.физические - электрический ток, воздействие подвижной части оборудования, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, пожар, воздействие шума, вибрации 2.химические - попадание в воздух токсичных, мутагенных, раздражающих химических веществ 3.биологические - работа с бактериями, грибками, патогенными микроорганизмами, укус животными, раздавливание животными 4.эргономические - несоблюдение допустимых показателей тяжести, напряженности 5.природные опасности - скользкие поверхности, образованные льдом,
		воздействие солнечного лучистого тепла, удары молнии, воздействие порывов ветра
Раздел 1./ вопрос 2.	ПРб.08	В
Раздел 1./ вопрос 3.	ПРб.О3	ключ ниже по тексту Раздел 1. вопрос 3
Раздел 1./ вопрос 4.	Прб.09	А

Раздел 1./ вопрос 5.	ПРб.05	В
Раздел 2./ вопрос 6.	Прб. 03	А,Б,В
Раздел 2./ вопрос 7.	Прб.О2	Б
Раздел 2./ вопрос 8.	Прб.02	А
Раздел 2./ вопрос 9.	Прб.08	Б
Раздел 2./ вопрос 10.	Прб.01	Г
Раздел 3./ вопрос 11	Прб. 09	Б
Раздел 3./ вопрос 12	Прб. 08	В
Раздел 3./ вопрос 13	Прб. 05	А
Раздел 3./ вопрос 14	Прб.О3	Б
Раздел 3./ вопрос 15	Прб.О2	А
Раздел 4./ вопрос 16	Прб.10	А
Раздел 4./ вопрос 17	Прб.10	Г
Раздел 4./ вопрос 18	Прб.10	Г

Раздел 4./ вопрос 19	Прб.10	Б
Раздел 4./ вопрос 20	Прб.10	В
Раздел 5./ вопрос 21	ПРб.05	Б
Раздел 5./ вопрос 22	ПРб.05	А
Раздел 5./ вопрос 23	ПРб.05	А
Раздел 5./ вопрос 24	ПРб.05	Г
Раздел 5./ вопрос 25	ПРб.11	А, Б, В

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (08.02.05, 08.02.08)	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных ти-	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	пов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (08.02.05, 08.02.08)	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного ре-	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской

	шения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (08.02.05, 08.02.08)	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиоз-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значи-	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного,

ных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей (08.02.05, 08.02.08)	мых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (08.02.05, 08.02.08)	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

2.2.1. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»

Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.

Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность.

Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.

Модуль № 2 «Основы военной подготовки»

Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).
Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка).
Тема 2.3. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)
Тема 2.4. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка).
Тема 2.5. Виды, назначение и тактико¬-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)
Тема 2.6. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) - эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи).
Тема 2.7. Предназначение, общее устройство и тактико¬технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи).
Тема 2.8. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография).
Тема 2.9. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка).
Тема 2.10. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).
Тема 2.11. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина).

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности.
Тема 3.2. Влияние поведения на безопасность. Риск- ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»

Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.
Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.
Прикладной модуль: Раздел 1.
Тема 4.3. Опасности на рабочем месте.
Тема 4.4. Безопасное поведение в местах общего пользования.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»

Тема 5.1. Безопасность дорожного движения.
Тема 5.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.

Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
Прикладной модуль: Раздел 2.
Тема 5.3. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС.
Тема 5.4. Безопасное поведение на разных видах транспорта.
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»
Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.
Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.
Тема 6.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»
Тема 7.1. Безопасность в природной среде.
Тема 7.2. Выживание в автономных условиях.
Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации.
Природные пожары.
Тема 7.4. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.
Тема 7.5. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.
Тема 7.6. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара.
Тема 7.7. Экологическая грамотность и разумное природопользование.
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.
Здоровый образ жизни.
Тема 8.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.
Тема 8.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.
Тема 8.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие.
Тема 8.5. Первая помощь пострадавшему.
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»
Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.
Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения.
Тема 9.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия
Тема 9.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»
Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде
Тема 10.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения

Тема 10.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде
Тема 10.4. Достоверность информации в цифровой среде
Тема 10.5. Защита прав в цифровом пространстве
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.
Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
Тема 11.3. Противодействие экстремизму и терроризму

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ПК 1.1 (07.02.01) Подготавливать исходные данные для проектирования	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения

		террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.1 (08.02.01) Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.2 (08.02.01) Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;

		знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.5 (08.02.01) Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.1 (08.02.05) Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.13) Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

ПК 4.2 (08.02.08) Контроль за соблюдением работниками правил и норм по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.5 (21.02.19) Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и

		террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 4.5 (38.02.01) Принимать участие в составлении бизнес-плана	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

2.2.2. **Устный и письменный опрос** (перечень тем для устного и письменного опроса)

Профессионально ориентированное содержание
Прикладной модуль: Раздел 1.
Тема 4.3. Опасности на рабочем месте.
Прикладной модуль: Раздел 2.
Тема 5.3. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС.

Задания по типу эксперимент/исследование

Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток.

Требуется: установить опасности, действующего на велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника. Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм.

Дано: рабочее место электрогазосварщика.

Требуется: предположить причины возникновения опасностей

Указать воздействие на объект защиты

Определить способы снижения вероятности возникновения и тяжести идентифицированных опасностей.

Определить возможность и пути снижения последствий идентифицированных опасностей.

Построить карту оценки опасностей на рабочем месте

Дано: здание торгового центра, трое преступников берут в заложники 20 посетителей одного из залов

Требуется: определить комплекс факторов риска

Оценить степень последствий реализации риска.

Сформулировать правила безопасного поведения

Дано: здание колледжа, в аудиториях идут занятия. Внезапно на улице слышится звук стрельбы.

Требуется: определить факторы риска.

Выявить правила безопасного поведения, смоделировать безопасную ситуацию.

2.2.3. Тесты

1 Раскройте понятие. Воздушная эмболия - это...

а) закупорка вен и кровеносных сосудов пузырьком кислорода;

б) разрыв легких в результате неправильно проведенной искусственной вентиляции легких;

в) перенасыщение организма кислородом

2 Соотнесите понятия, ответ запишите в виде шифра: цифра порядкового номера понятия-буква, соответствующего понятию ответа.

1. Артериальное кровотечение	А) кровь вытекает со всей поверхности кожного покрова равномерной струей
0. Венозное кровотечение	Б) кровь вытекает тонкой струей, медленно, темно вишневого цвета, густая
0. Капиллярное кровотечение	В) кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном

3 Дайте определение. Ответ запишите словами. Опасность это-...

4 Выберите верный алгоритм действий при инсульте:

а) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, поднять или обе руки одновременно. При дисфункции организма вы- скорую, звать пострадавшего не перемещать, согреть.

б) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, поднять или обе руки одновременно. При дисфункции организма вы- скорую, звать пострадавшего перенести на кровать, согреть.

в) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, поднять или дать

обе руки одновременно. Найти в аптечке спазмолитики пострадавшему, вызвать скорую.

5 Раскройте понятие, ответ запишите словами. Опасности развития- это...

6 Впишите ответ после приведенных понятий, словом.

а) пострадавший размахивает руками, кричит или плачет, не дает возможности оказывать ему помощь, перемещается, ходит или бегает- это...агрессия

б) пострадавший не чувствует собственную боль, не реагирует на собственные увечья, продолжает совершать различные действия по

Не

отношению к другим гражданам или оказывает помощь другим.

замечает действительности или заговаривается. Это ... шок

в) пострадавший плачет, рыдает, кричит или громко смеется сквозь слезы или икоту. Высказывает предположения о неминуемой смерти. Это... истерия.

г) пострадавший замкнут, молчалив, смотрит в одну точку, не реагирует на происходящее вокруг, выглядит неопрятно. Это... депрессия

7 Впишите в таблицу алгоритм оказания помощи при психологических состояниях:

1. Агрессия	
0. Шок	
0. Истерия	
0. Депрессия	

8 Выберите НЕ ВЕРНЫЙ алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС

а) установить наличие реакции, позвать на помощь, вызвать скорую, восстановить проходимость ВДП, проверить дыхание, кровообращение, начать компрессию грудной клетки и ИВЛ.

б) осмотреть себя на наличие повреждений, покинуть транспортное средство, вызвать скорую и ГАИ, отойти от транспортного средства на 1015 метров или уехать на попутном транспорте.

9 Выберите один верный вариант ответа. Количество компрессии на грудную клетку и вдохов, если реанимацию проводит один человек.

а) 2 вдоха Х 15 надавливаний

б) 2 вдоха Х 30 надавливаний

в) 1 вдох Х 15 надавливаний

10 Выберите один верный вариант ответа. При ранении в грудную клетку запрещено:

а) Оказывать помощь самому или прохожим

б) извлекать из раны раневой предмет

в) транспортировать пострадавшего в больницу собственным не оборудованным транспортом

г) транспортировать пострадавшего в больницу в лежачем состоянии

11 Сколько эвакуационных выходов должно быть в помещениях одновременным пребыванием 50 человек и более.

а) один

б) два

в) три

г) два и более

12 При пересечении проезжей части дороги по пешеходному переходу велосипедист должен:

а) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для пешехода

б) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для водителей

в) быстро проехать пешеходный переход

13 Для снижения опасности воздействия шума на человека применяются

а) наушники

б) шлемофон

в) виброрукавицы

14 Во время эвакуации в случае возникновения пожара необходимо покинуть здание:

а) по лестнице

б) на лифте

в) через окна

15 Местная вентиляция относится к:

а) индивидуальным средствам защиты

б) коллективным средствам защиты

16 При штурме здания при освобождении заложников необходимо:

а) лечь на пол лицом вниз

б) бежать навстречу освободителям

в) бежать от освободителей

17 Что такое воинская обязанность?

Ответ: воинская обязанность - это установленный законом долг граждан

нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

18 Объясните различие между понятиями военное положение и военное время Ответ: военное положение - особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах и выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.

военное время - период фактического нахождения государства в состоянии войны. Оно характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и в межгосударственных отношениях и введением в действие законов военного времени.

19 Кто такой призывник?

Ответ: Призывник — лицо, подлежащее по законам государства призыву на военную службу.

20 Что такое статус военнослужащего?

Ответ: Статус военнослужащего - это совокупность их прав и свобод, гарантированных государством, а также их обязанностей и ответственности, установленных законодательством.

21 В каком случае при нанесении материального ущерба военнослужащий не несет материальной ответственности?

Ответ: Военнослужащий не несет материальной ответственности, если ущерб был причинен вследствие добросовестного исполнения им приказа начальника или оправданного в данных конкретных условиях служебного риска, либо причинен правомерными действиями.

22 Что не относится к первичным средствам пожаротушения?

а) емкости с водой;
б) ящики с песком;
в) кошма;
г) огнетушители;
д) пожарная сигнализация;
е) топоры.

23 предотвращение дальнейшего распространения пожара - это

а) ликвидация

б) глушение

в) локализация

г) блокировка

24 В случае перестрелки со стороны улицы самое безопасное место:

а) под подоконником

б) напротив окна

в) около двери

25 Что такое риск? Напишите ответ словами.

Ответ: количественная мера опасности, сочетающая вероятность реализации опасной ситуации и тяжесть последствий.

26 Составьте алгоритм неполной разборки, сборки ММГ АК-74

1. **Отделить магазин** —удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.
2. **Произвести контрольный спуск —** опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.
3. **Вынуть пенал с принадлежностью —** утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.
4. **Отделить шомпол** — оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.
5. **Отделить возвратный механизм** — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.
6. **Отделить затворную раму с затвором —** продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.
7. **Отделить затвор от затворной рамы —** взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.
8. **Отделить газовую трубку со ствольной накладкой —** удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой камеры.

Порядок сборки автомата после неполной разборки.

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.

2. Присоединить затвор к затворной раме.

3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.

4. Присоединить возвратный механизм.

5. Присоединить крышку ствольной коробки.

6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель
7. Присоединить шомпол.
8. Вложить пенал в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автомату.

2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.3.1. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
З1-З17	См. таб.1 паспорта КОС	Согласно шкале оценки образовательных достижений

Критерии оценки:

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Время на выполнение: ____45____- мин. (час.).

Тест №1

Задание № 1

Вопрос:

Подчеркните только те понятия, которые являются составляющими «здорового образа жизни»:

Отказ от вредных привычек, умение оперировать математическими формулами; физическая активность, соблюдение правил личной гигиены, владение коммуникативными навыками, закаливание, правильное питание.

Задание № 2

Вопрос:

Закончите предложения:
Привычка _____.
Вредная привычка _____.

Задание №3

Вопрос:

Распределите на 3 группы предложенные ксенобиотики:
Шум, вибрация, удобрения, антибиотики, бактерии, радиация, синтетические моющие вещества, вирусы, тяжелые металлы, поверхностно-активные вещества (ПАВ), синтетические красители.

Информация: Слово «ксенобиотики» происходит от греч. «xenos»– чужой, «bios»– жизнь, то есть это вещества, чуждые природной среде, окружающей живые организмы. Основные пути поступления ксенобиотиков в организм человека – с пищей и водой через рот, с вдыхаемым воздухом через легкие и через кожу. Ксенобиотики находятся везде. Их выбрасывают промышленные предприятия в воздух, в воду, без бытовой химии многим не представляется жизнь, строительные материалы содержат ксенобиотики и являются их источником, даже одежда является источником ксенобиотиков, так как делается из синтетических материалов или содержит синтетические красители.

Химические	Физические	Биологические

Задание №4

Вопрос:

Каким образом осуществляется формирование здорового образа жизни посредством СМИ? Выскажите собственное мнение и приведите примеры (положительные либо отрицательные) _____.

Задание №5

Вопрос:

Известно, что здоровье человека зависит от множества различных факторов: образ жизни, общественные условия, нравственные устои и т.д.
Установите соответствие (при помощи стрелок):

Биологические факторы здоровья (наследственность)	50 %
Окружающая среда (природная, техногенная, социальная)	20 %
Служба здоровья	20 %
Индивидуальный образ жизни	10 %

Задание №6

Вопрос:

Двигательная активность это:

а) ежедневная физическая тренировка организма:
б) обязательные физические нагрузки на мышцы и скелет человека
в) сумма движений, выполняемых человеком в процессе жизнедеятельности.

Задание №7

Вопрос:

Из приведенных ниже признаков выберите и подчеркните признаки наркотического отравления: возбуждение, покраснение кожи, потеря ориентации, учащение дыхания и пульса, побледнение кожи, повышение мышечного тонуса, сужение зрачков, повышение температуры, расширение зрачков.

Задание №8

Вопрос:

У курильщиков такие заболевания как стенокардия, инфаркт миокарда, сужении сосудов сердца чаще, чем у некурящих:
а) в 2 – 3 раза;
б) в 12 – 13 раз;
в) в 18 – 20 раз

Задание №9

Вопрос:

Алкоголизм - это:
а) умеренное потребление спиртных напитков;
б) состояние кратковременного алкогольного опьянения;
в) заболевание на почве употребления спиртных напитков, часто с неблагоприятным прогнозом.

Задание №10

Вопрос:

К ключевым показателям репродуктивного здоровья относятся:
а) количество детей в семье;
б) средняя продолжительность жизни граждан в стране;
в) количество абортов;
г) младенческая и материнская смертность.

Задание №11

Вопрос:

На состояние репродуктивного здоровья негативное влияние оказывают:
а) избыточная масса тела;
б) табакокурение и употребление алкогольных напитков;
в) закаливание организма.

Ответы:

1) Верные ответы: Отказ от вредных привычек; физическая активность, соблюдение правил личной гигиены, владение коммуникативными навыками, закаливание, правильное питание.
2) Верные ответы:
1.это сложившийся способ поведения, осуществление которого приобретает характер;
2.закрепленный способ поведения по отношению к самой личности
3) Верные ответы:
Физические - Шум, вибрация, тяжелые металлы,
Биологические - бактерии, вирусы,
Химические - удобрения, антибиотики, радиация, синтетические моющие вещества,

поверхностно-активные вещества (ПАВ), синтетические красители.

4) Верные ответы: 1;

5) Верные ответы:

Биологические факторы здоровья (наследственность)-20%

Окружающая среда (природная, социальная) — 20%

Служба здоровья — 10%

Индивидуальный образ жизни — 50%

6) Верные ответы: - б;

7) Верные ответы:

потеря ориентации, учащение дыхания и пульса, побледнение кожи,сужение зрачков, расширение зрачков.

8) Верные ответы: - б

9) Верные ответы: - в;

10) Верные ответы: б;г;

11) Верные ответы: а;б;

Тест №2

Задание №1

Вопрос:

Установите соответствие. Распределите в три группы предложенные чрезвычайные ситуации:

землетрясение, транспортная авария, взрыв, внезапное обрушение зданий, извержение вулкана, оползень, террористический акт, авария на коммунальных системах жизнеобеспечения, репрессии, религиозный конфликт, обвал, снежная лавина, ураган, смерч, авария на очистных сооружениях, наводнение, природный пожар.

Задание №2

Вопрос:

Используя шкалу Бофорта, определите, какой ветер описывается в приведенном ниже отрывке, обоснуйте свой ответ (выпишите ключевые слова):

… Мы с Сонькой бежали под проливным дождем. Вокруг все пело и свистело. Сначала мы пытались прятаться от густых капель, но зонтик в наших руках плясал, выгибался дугой и норовил улететь куда-то вдаль. Через несколько минут мы устали бороться с зонтом, скинули туфли и босые побежали по лужам, неловко уворачиваясь от хлестких ударов ивняка, разросшегося вдоль дорожек.

Баллы	Словесное обозначение силы ветра	Скорость ветра, м/с	Скорость ветра км/ч	**Действие ветра**
0	**Штиль**	0-0,2	Менее 1	Полное отсутствие ветра. Дым поднимается вертикально, листья деревьев неподвижны.

1	**Тихий**	0,3-1,5	2-5	Дым слегка отклоняется от вертикального направления, листья деревьев неподвижны
2	**Легкий**	1,6-3,3	6-11	Ветер чувствуется лицом, листья временами слабо шелестят, флюгер начинает двигаться,
3	**Слабый**	3,4-5,4	12-19	Листья и тонкие ветки деревьев с листвой непрерывно колеблются, колышутся лёгкие флаги. Дым как бы слизывается с верхушки трубы (при скорости более 4 м/сек).
4	**Умеренный**	5,5-7,9	20-28	Ветер поднимает пыль, бумажки. Качаются тонкие ветви деревьев и без листвы. Дым перемешивается в воздухе, теряя форму. Это лучший ветер для работы ветродвигателя
5	**Свежий**	8,0-10,7	29-38	Качаются ветки и тонкие стволы деревьев, ветер чувствуется рукой. Вытягивает большие флаги. Свистит в ушах.
6	**Сильный**	10,8-13,8	39-49	Качаются толстые сучья деревьев, тонкие деревья гнутся, гудят телеграфные провода, зонтики используются с трудом

Задание №3

Вопрос:

Оповещение о чрезвычайной ситуации производится в случаях:

а) угрозы нападения противника;

б) любой автотранспортной аварии;

в) телефонного терроризма;

г) возникновения крупных производственных аварий и катастроф;

д) радиоактивного, химического заражения местности.

Задание №4

Вопрос:

Информирование о чрезвычайной ситуации производится с использованием:

а) сирен, расположенных на крышах высотных домов;

б) кабельного телевидения;

в) сотовой связи;

г) гудков автотранспорта;

д) федеральных телевизионных каналов.

Задание №5

Вопрос:

Звучание сирен перед речевой информацией о чрезвычайной ситуации означает:

а) «Внимание всем!»;

б) «Воздушная тревога!»;

в) «Слушайте все!»;
г) «Химическая опасность!»;
д) «Срочно покинуть помещение!»

Задание №6

Вопрос:

Речевая информация с сообщением о чрезвычайной ситуации подается с интервалом:
а) 10 минут;
б) 1 минута;
в) 3 минуты;
г) 20 минут;
д) 5 минут.

Задание №7

Вопрос:

До 1988 года завывание сирен и прерывистые гудки предприятий означали сигнал:
а) «Химическая опасность!»;
б) «Радиационная опасность!»;
в) «Биологическая опасность!»;
г) «Слушайте все!»;
д) «Воздушная тревога!».

Задание №8

Вопрос:

Ситуационная задача:
Вы оказались в критической ситуации. К вам подъехала машина, в которой находятся несколько незнакомцев, которые приказывают сесть в автомобиль. Какие приемы помогут получить помощь со стороны? (отметьте верное утверждение)
а) кричать «Пожар!», спровоцировать срабатывание автомобильной охранной сигнализации, врезаться в толпу, задевая прохожих с целью их вовлечения в конфликт;
б) кричать «На помощь!» и бежать к ближайшему подъезду;
в) спокойно и размеренно бежать к ближайшему отделению полиции.

Задание №9

Вопрос:

Событие, с которым связано создание системы Противовоздушной обороны:
а) бомбардировка Петрограда немецкими аэропланами в 1918 году;
б) начало Великой Отечественной войны в 1941 году;
в) начало Второй мировой войны в 1939 году;
г) бомбардировка Сталинграда в 1942 году;
д) распад СССР в 1991 году.

Задание №10

Вопрос:

Задачи Гражданской обороны:
а) оповещения населения об опасностях военного времени;
б) строительство жилых домов;
в) производство промышленных и продовольственных товаров;
г) ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций;
д) обучение населения способам защиты от опасностей военного времени.

Задание №11

Вопрос:

Введение Гражданской обороны начинается:
а) после любой крупной аварии или катастрофы;
б) с момента эвакуации населения из опасных зон;
в) после объявления Президентом РФ военного положения;
г) с момента объявления состояния войны;
д) действует постоянно.

Задание №12

Вопрос:

Внештатные аварийно-спасательные формирования Гражданской обороны зачисляются:
а) мужчины и женщины независимо от возраста;
б) мужчины от 18 до 60 лет;
в) мужчины от 18 до 65 лет:
г) женщины от 18 до 60 лет;
д) женщины от 18 до 55 лет.

Задание №13

Вопрос:

Управление Гражданской обороной учреждения осуществляется:
а) Президентом РФ;
б) директором (начальником) предприятия;
в) Министерством по чрезвычайным ситуациям;
г) штабом Гражданской обороны населенного пункта;

Задание №14

Вопрос:

Чрезвычайные ситуации социального характера:
а) внезапный выход из строя машин и механизмов;
б) аварии на автомобильном, водном или воздушном транспорте;
в) социально-политические конфликты;
г) стихийные бедствия;
д) террористические акты.

Задание №15

Вопрос:

«Территория, отнесенная к группе по Гражданской обороне» - это:
а) территория, на которой расположен город, имеющий важное оборонное значение;
б) любой город;
в) территория предприятия, имеющего в своем составе опасный производственный объект;
г) территория любого предприятия;
д) территория, на которой расположен медицинский госпиталь.

Задание №16

Вопрос:

Установите соответствие (при помощи стрелок):
Режимы функционирования РСЧС и виды деятельности:

1. РСЧС в режиме повседневной деятельности:	а) контроль за состоянием окружающей среды;
	б) организация ликвидации чрезвычайной
2. РСЧС в режиме чрезвычайной ситуации:	ситуации;
	в) планирование мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
	г) организация защиты населения;

Ответы:

1) Верные ответы:
1.землетрясение, извержение вулкана, оползень, обвал, снежная лавина, ураган, смерч, наводнение, природный пожар.
2. транспортная авария, авария на коммунальных системах жизнеобеспечения, внезапное обрушение зданий, авария на очистных сооружениях,
3.взрыв, террористический акт, репрессии, религиозный конфликт,
2) Верные ответы:

Сильный	10,8-13,8м/с	39-49км/час	Качаются толстые сучья деревьев, тонкие деревья гнутся, гудят телеграфные провода, зонтики используются с трудом

3) Верные ответы: а;г;д;
4) Верные ответы: б;в;д;
5) Верные ответы: а;
6) Верные ответы: а;
7) Верные ответы: д;
8) Верные ответы: а;
9) Верные ответы: а;
10) Верные ответы: а;д;
11) Верные ответы: д;
12) Верные ответы: б;д;
13) Верные ответы: б;
14) Верные ответы: в;д;
15) Верные ответы:б;
16) Верные ответы: 1- а;в; 2 - б;г;

Тест №3 (Т3)
Вариант 1.
Задание №1
Вопрос:
В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?
а) от 16 до 18 лет;
б) от 18 до 27 лет;
в) от 28 до 32 лет;
г) от 33 до 35 лет.

Задание №2

Вопрос:

В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

а) с 1 октября по 31 декабря

б) с 1 января по 31 марта

в) с 1 апреля по 15 июля

г) в любые сроки

Задание №3

Вопрос:

Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?

а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;

б) по личному желанию гражданина;

в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;

г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

Задание №4

Вопрос:

Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;

б) в виде лишения свободы на срок до одного года;

в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;

г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

Задание №5

Вопрос:

Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

а) должны соответствовать основной группе здоровья;

б) должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;

в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;

г) должны соответствовать уровню профессиональной и обще образовательной подготовки.

Задание №6

Вопрос:

На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?

а) на один год;

б) на два года;

в) на три года;

г) на пять лет.

Задание №7

Вопрос:

В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?

а) с 1 января 2001 года;

б) с 1 января 2002 года;
в) с 1 января 2003 года;
г) с 1 января 2004 года.

Задание №8

Вопрос:

В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?
а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

Задание №9

Вопрос:

Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?
а) не следует скрываться от службы;
б) не следует переутомляться;
в) следует беречь своё здоровье;
г) следует принять военную присягу.

Задание №10

Вопрос:

Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?
а) когда предложат командиры;
б) когда захочет;
в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

Задание №11

Вопрос:

Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?
а) не распространяются никакие команды;
б) не может назначаться на воинские должности;
в) не может закрепляться вооружение и военная техника;
г) не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.

Задание №12

Вопрос:

Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?
а) регулируется командным составом;
б) регулируются законами Российской Федерации;
в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

Задание №13

Вопрос:

Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?
а) проведение досуга военнослужащих;

б) философскую сущность воинской дисциплины;
в) сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий;
г) права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб.

Задание №14

Вопрос:

Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации? а) порядок дежурства;
б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;
в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;
г) определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка и другие вопросы повседневной жизни и быта, подразделений и частей.

Задание №15

Вопрос:

Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?
а) морской устав;
б) устав Российского флота Петра I;
в) такой же, как и в сухопутных войсках;
г) на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ).

Задание №16

Вопрос:

Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации?
а) прохождение границы России;
б) взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия;
в) права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей;
г) организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб.

Задание №17

Вопрос:

Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?
а) задачи формирования характера;
б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;
в) определяет приёмы, строй подразделений и частей;
г) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.

Задание №18

Вопрос:

Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?
а) до конца не определён;
б) даёт возможность носить военную форму;
в) совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;

г) на военнослужащих распространяется общее для всех законодательство, а также специальное военное законодательство.

Задание №19

Вопрос:

Какие ограничения вводятся по отношению к военнослужащим в соответствии с законодательством Российской Федерации?

а) какие-либо ограничения отсутствуют;

б) запрещение бастовать, пикетировать;

в) запрещение на участие в политических акциях и занятиях коммерческой деятельностью.

Задание №20

Вопрос:

Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?

а) не несут никакой ответственности;

б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;

в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;

г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

Ответы:

1) (б.) Верные ответы: 1;
1) (б.) Верные ответы: 1;
3) (а; в; г) Верные ответы: 3;
4) (в.) Верные ответы: 1;
5) (в.) Верные ответы: 1
6) (в) Верные ответы: 1;
7) (б.) Верные ответы: 1;
8) (в;г.) Верные ответы:2;
9) (г) Верные ответы: 1;
10) (в) Верные ответы: 1;
11) (б;в;г.) Верные ответы: 3;
12) (в) Верные ответы: 1;
13) (в.) Верные ответы: 1;
14) (г) Верные ответы: 1;
15) (г) Верные ответы: 1;
16) (в) Верные ответы: 1;
17) (г.) Верные ответы: 1;
18) (г) Верные ответы: 1;
19) (б;в) Верные ответы: 2;
20) (г) Верные ответы: 1;

Вариант 2

Задание №1

Вопрос:

Что такое оборона Российской Федерации?

а) военное учреждение;

б) военные законы;

в) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;

г) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

Задание №2

Вопрос:

Что представляет собой военная служба?

а) особый вид наказания граждан Российской Федерации;

б) военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;

в) особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

г) особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

Задание №3

Вопрос:

Как называются люди, находящиеся на военной службе?

а) гражданами;

б) военнообязанными;

в) призывниками;

г) военнослужащими.

Задание №4

Вопрос:

В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

а) от 16 до 18 лет;

б) от 18 до 27 лет;

в) от 28 до 32 лет;

г) от 33 до 35 лет.

Задание №5

Вопрос:

В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

а) с15 октября по 31 декабря;

б) с1 января по 31 марта;

в) с1 апреля по 30 июня;

г) в любые сроки.

Задание №6

Вопрос:

Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;

б) в виде лишения свободы на срок до одного года;

в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;

г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

Задание №7

Вопрос:

Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

а) лишение свободы на срок до одного года;

б) лишение свободы на срок от одного до пяти лет;

в) лишение свободы на срок от двух до шести лет;

г) лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

Задание №8

Вопрос:

Под воинской обязанностью понимается:

а) установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

б) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

Задание №9

Вопрос:

Военная служба исполняется гражданами:

а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

Задание №10

Вопрос:

Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту);

б) только в добровольном порядке (по контракту);

в) только по призыву, по достижении определенного возраста.

Задание №11

Вопрос:

Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

а) воинский учет;

б) воинский контроль;

в) учёт военнослужащих.

Задание №12

Вопрос:

Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

а) не годен к военной службе;

б) ограниченно годен к военной службе;

в) годен к военной службе.

Задание №13

Вопрос:

Под увольнением с военной службы понимается:

а) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;

б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

в) убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

Задание №14

Вопрос:

Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

а) развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;

б) создания резерва дефицитных военных специалистов;

в) развертывания в военное время народного ополчения.

Задание №15

Вопрос:

Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

а) до двух месяцев, ноне чаще одного раза в три года;

б) до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

в) до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

Задание №16

Вопрос:

Уставы ВС РФ подразделяются на :

а) боевые и общевоинские;

б) тактические, стрелковые и общевоинские;

в) уставы родов войск и строевые.

Задание №17

Вопрос:

Боевые уставы ВС РФ содержат:

а) теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;

б) организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;

в) практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

Задание №18

Вопрос:

Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

а) жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;

б) действия военнослужащих при ведении военных операций;

в) основы ведения боевых действий.

Задание19

Вопрос:

Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

а) день убытия из военного комиссариата к месту службы;

б) день прибытия в воинское подразделение;

в) день принятия воинской присяги.

Задание №20

Вопрос:
Окончанием военной службы считается день:
а) в который истек срок военной службы;
б) подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
в) передачи личного оружия другому военнослужащему.

Ответы:

1) (г) Верные ответы: 1;
2) (г.) Верные ответы: 1;
3) (г) Верные ответы: 1;
4) (б) Верные ответы: 1;
5) (б) Верные ответы: 1
6) (в) Верные ответы: 1;
7) (б.) Верные ответы: 1;
8) (а.) Верные ответы:1;
9) (в) Верные ответы: 1;
10) (а) Верные ответы: 1;
11) (а) Верные ответы: 1;
12) (а) Верные ответы: 1;
13) (а) Верные ответы: 1;
14) (а) Верные ответы: 1;
15) (а) Верные ответы: 1;
16) (а) Верные ответы: 1;
17) (а) Верные ответы: 1;
18) (а) Верные ответы: 1;
19) (а) Верные ответы: 1;
20) (а) Верные ответы: 1;

Тест №4
Задание №1
Вопрос:
Физические ранения вызваны:
а) действием тупого или острого предмета, инструмента;
б) действием высоких или низких температур;
в) действием кислот и щелочей;
г) бактериями и их ядовитыми выделениями;
д) раздражением нервной системы.
Задание №2
Вопрос:
Первично инфицированными считаются раны:
а) огнестрельные;
б) рубленые;
в) операционные;
г) укушенные.
Задание №3
Вопрос:
Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение попадания микробов в рану – это:

а) асептика;
б) антисептика.

Задание №4

Вопрос:

К биологическим антисептикам относятся:
а) антибиотики;
б) настойка йода;
в) мазь Вишневского.

Задание №5

Вопрос:

Сквозные огнестрельные раны характеризуются:
а) обожженными краями входного раневого отверстия;
б) большим входным и маленьким выходным раневым отверстием;
в) входным отверстием меньшего размера, чем выходное раневое отверстие;
г) ровными краями раневого отверстия.

Задание №6

Вопрос:

Вставьте пропущенные слова:
При ожогах кожи_____ нужно промыть пораженное _____ водой, наложить примочку с раствором питьевой_____.
При ожогах кожи щелочами надо_____это место струей _____.

Задание №7

Вопрос:

Выберите правильное утверждение:
а) солнечный удар обусловлен прямым воздействием солнечных лучей на незащищенного человека;
б) солнечный удар возникает при общем перегревании организма в результате длительного воздействия высокой температуры

Задание №8

Вопрос:

Из приведенных ниже действий выберите те, которые необходимо произвести, оказывая первую помощь при обмороке (подчеркните):
срочно переместить пострадавшего в помещение, вынести пострадавшего из зоны перегревания, оставить пострадавшего в том положении, в котором он обнаружен, уложить с приподнятыми ногами, измерить артериальное давление, протереть лицо холодной водой, дать понюхать нашатырный спирт, напоить чаем, водой, начать искусственное дыхание.

Задание №9

Вопрос:

Все реанимационные мероприятия продолжаются:
а) до установления достоверных признаков смерти;
б) 5-7 минут, так как через этот промежуток времени наступает биологическая смерть;
в) до возобновления дыхания и сердечной деятельности.

Задание №10

Вопрос:

При проведении искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца лицам пожилого возраста следует помнить, что кости в таком возрасте хрупкие, поэтому:
а) массаж проводят путем надавливания в область грудины пальцем;
б) массаж проводят путем надавливания щадящими движениями ладоней.

Задание №11

Вопрос:

От каких из перечисленных ниже факторов зависит физическое здоровье человека:
а) двигательной активности, рационального питания, соблюдения правил личной гигиены, умения отдыхать;
б) уровня культуры, воспитания и образования;
в) отношения к окружающему миру.

Задание №12

Вопрос:

Механические ранения вызваны:
а) действием тупого или острого предмета, инструмента;
б) действием высоких или низких температур;
в) действием кислот и щелочей;
г) бактериями и их ядовитыми выделениями;
д) в результате раздражения нервной системы.

Задание №13

Вопрос:

При проведении искусственной вентиляции легких способом Каллистова необходимо:
а) уложить пострадавшего на живот с вытянутыми вперед руками;
б) встать на колени у изголовья пострадавшего и резко поднять его руки, отвести их назад за себя и развести в стороны;
в) ремнями или веревками, пропущенными через плечи, пострадавшего поднять на высоту до 10 см. и опустить.

Задание №14

Вопрос:

Семья – это:
а) малая группа, члены которой связаны общностью быта, моральной и правовой ответственностью;
б) добросовестный союз, направленный на создание семьи;

Задание №15

Вопрос:

Возраст совершеннолетия в России установлен статьёй № 60
а) Конституции РФ;
б) Конвенции ООН о правах ребенка;
в) Семейного кодекса РФ.

Ответы:

1) (а) Верные ответы: 1;
2) (б;г.) Верные ответы: 2;
3) (б) Верные ответы: 1;
4) (б) Верные ответы: 1;
5) (б) Верные ответы: 1
6) Верные ответы: - первой степени; холодной водой; соды;

7) (а) Верные ответы: 1;
8) Верные ответы: - вынести пострадавшего из зоны перегревания; уложить с приподнятыми ногами, протереть лицо холодной водой, дать понюхать нашатырный спирт, напоить чаем, водой.
9) (в) Верные ответы: 1;
10) (б) Верные ответы: 1;
11) (а) Верные ответы: 1;
12) (а) Верные ответы: 1;
13) (б) Верные ответы: 1;
14) (б) Верные ответы: 1;
15) (а) Верные ответы: 1;

2.4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Основы безопасности жизнедеятельности в рамках ППССЗ специальностей
07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
21.02.19 Землеустройство
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
в форме дифференцированного зачета (см. приложение 1).

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (08.02.05, 08.02.08)	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (08.02.05, 08.02.08)	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (08.02.05, 08.02.08)	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей (08.02.05, 08.02.08)	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства

	экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (07.02.01, 08.02.01, 08.02.13, 21.02.19, 38.02.01) ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (08.02.05, 08.02.08)	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на

	экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ПК 1.1 (07.02.01) Подготавливать исходные данные для проектирования	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;

		знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.1 (08.02.01) Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.2 (08.02.01) Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и

	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 3.5 (08.02.01) Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.1 (08.02.05) Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуа-	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь

	циях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.13) Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 4.2 (08.02.08) Контроль за соблюдением работниками правил и норм по охране труда, требований пожарной	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание

безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ	собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.5 (21.02.19) Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического

		акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 4.5 (38.02.01) Принимать участие в составлении бизнес-плана	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

Лист согласования
КОС по учебному предмету
Основы безопасности и защиты Родины
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии физического
воспитания и безопасности жизнедеятельности
«_13_» мая 20 24 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/А.В.Картамышев/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
« 13 » 05 20 24 г.

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
« 13 » 05 20 24 г.
_____

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_____ Л.В. Белоусова
«_31_» __мая_____2024_ г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям СПО:

07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
21.02.19 Землеустройство
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

г.Ставрополь, 2024

Разработчики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Преподаватель – организатор ОБЖ
Картамышев А.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии физического воспитания и безопасности жизнедеятельности
Протокол №_10_ от « 13 » мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / А.В.Картамышев/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка освоения учебного предмета предусматривает использование текущего контроля оценивания за первый семестр и проведение дифференцированного зачета за второй семестр. Дифференцированный зачет организуется в форме электронного тестирования, проводится с использованием программы «My TestX», оценивается по пятибалльной системе. Каждому тестируемому предлагается за 45 минут решить 50 заданий, выбираемых компьютером случайным образом из 175 возможных.

За правильный ответ на каждый вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на каждый вопрос выставляется оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
65 ÷ 80	4	хорошо
50 ÷ 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Текст задания: **Выполните электронное тестирование с использованием программы «My TestX»**

Предметы оценивания (проверяемые результата обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	владение предвидением возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	обучающийся называет характерные для возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций признаки и демонстрирует умение использовать различные информационные источники
У2. умение владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	владение способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	обучающийся называет чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, характеризует их, раскрывает события, связанные с чрезвычайными ситуациями, называет способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, модели поведения в той или иной ситуации.
У3. умение пользоваться средствами индивидуальной защиты	владение умением пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	обучающийся демонстрирует умение пользоваться средствами и методами индивидуальной защиты
У4. применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	применение полученных знаний в области безопасности на практике, проектирование модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	обучающийся демонстрирует умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
У5. умение оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопреде-	оценка уровня своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной	обучающийся демонстрирует умение оценивать уровень своей подготовленности, осу-

ление по отношению к военной службе	службе	ществляет осознанное самоопределение по отношению к военной службе
У6. владеть основами первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях;	владение основами первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях;	обучающийся демонстрирует владение правилами и способами оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях;
З1. знание основных теоретических понятий и положений культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	демонстрация знаний основных теоретических понятий и положений культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	обучающийся демонстрирует знания основных теоретических понятий и положений культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
З2. знание основных составляющих здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека	демонстрация основных составляющих здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека	обучающийся демонстрирует знания основных составляющих здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека
З3. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и	демонстрация знаний распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и соци-	обучающийся демонстрирует знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций

социального характера	ального характера	природного, техногенного и социального характера
34. знание потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания.	распознавание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	обучающийся демонстрирует знания основных потенциальных опасностей природного техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания.
35. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	демонстрация знаний знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	обучающийся знает основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
36.знание предназначения, структуры и задач РСЧС	демонстрация знаний о предназначении, структуре и задачах РСЧС	обучающийся демонстрирует знания о предназначении, структуре и задачах РСЧС
37.знание предназначения, структуры и задач гражданской обороны	демонстрация знаний о предназначении, структуре и задачах гражданской обороны	обучающийся демонстрирует знания о предназначении, структуре и задачах гражданской обороны
38.знание основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	демонстрация знаний основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	обучающийся демонстрирует знания основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
39. знание последствий проявления экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	демонстрация знаний последствий проявления экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	обучающийся демонстрирует знания последствий проявления экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
310. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от	демонстрация знаний основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и	обучающийся демонстрирует знания основ государственной системы, российского законодательства, направлен-

внешних и внутренних угроз	внутренних угроз	ных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
311. знание состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации	демонстрация знаний состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации	обучающийся демонстрирует знание состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации
312. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	демонстрация знаний основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	обучающийся демонстрирует знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
313. знание порядка первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	демонстрация знаний порядка первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	обучающийся отвечает на вопросы о порядке первоначальной постановки на воинский учет, медицинском освидетельствовании, призыве на военную службу
314. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	демонстрация знаний основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	обучающийся демонстрирует знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
315. знание основных прав и обязанностей граждан до призыва на	демонстрация знаний основных прав и обязанностей граждан до призыва на воен-	обучающийся демонстрирует знания основных прав и обязанностей

военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	ную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе
316.знание требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника	демонстрация знаний требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника	обучающийся демонстрирует знания требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника
317. знание основ медицинских знаний, в том числе об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	демонстрация знаний основ медицинских знаний, в том числе об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	обучающийся демонстрирует знания основ медицинских знаний, в том числе об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания компьютерный класс

Максимальное время выполнения задания 45 мин./1 академ.час.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Преподаватель – организатор ОБЖ: _____ /А.В.Картамышев/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии физического воспитания и безопасности жизнедеятельности

Протокол №_10_ от 13 мая 2024г.

Председатель цикловой комиссии _____/ А.В.Картамышев/

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Группа делится на подгруппы по количеству рабочих мест в компьютерном классе.
Количество вариантов задания для экзаменующегося – по количеству тестирующихся.
Время выполнения задания – 45 мин.
Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда - инструктаж по технике безопасности. Оборудование компьютерный класс, программа «My TestX».
Литература для обучающихся: нет.
Дополнительная литература: нет.

Приложение 2

Таблица 2

Матрица содержательных связей результатов освоения учебной дисциплины с их компонентами (знаниями, умениями) и разделами (темами) ОУП

Результаты освоения учебной дисциплины	**Для достижения планируемых результатов обучающийся в ходе освоения учебного предмета должен:**		**Разделы (темы) программы ОУП**
	Уметь	**Знать**	
Личностные: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	– предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	- основные теоретические понятия и положения культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан
готовность к служению Отечеству, его защите;	– оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	– состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; – основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные	Тема 3.5. Воинская обязанность Тема 3.6. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Тема 3.6. Обязательная подготовка граждан к военной службе.

		отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; – порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; – основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; – требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привы-	– соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключать из своей жизни вредные привычки (курения, пьянства и т.д.)	– основные составляющие здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Вредные привычки и их профилактика.

чек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;		факторы, влияющие на него; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;	
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	– распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; – потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; – основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – предназначение, структуру и задачи РСЧС; – предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; – основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций при-	Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

		родного и техногенного характера; – последствия проявления экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	
Метапредметные	–	–	
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	– предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	– основные теоретические понятия и положения культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	Тема 2.8. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседнев-	– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	Тема 2.11. Действия населения при угрозе и возникновении ЧС.

ной жизни и в чрезвычайных ситуациях;			
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	– самостоятельно анализировать и отбирать информацию в области безопасности жизнедеятельности	– основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Тема 2.5. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях.
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	– выражать свои мысли и способность слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	– культуру экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	
формирование установки на здоровый образ жизни;	– вести здоровый образ жизни	– основные составляющие здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Вредные привычки и их профилактика.
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, доста-	– Быть выносливым, сильным, ловким, гибким, иметь качества, достаточных для того, чтобы выдерживать необходи-	– основные составляющие здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Вредные привычки и их профилактика.

точных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	мые умственные и физические нагрузки;		
Предметные	–	–	
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	– применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	– основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	Тема 2.8. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	– применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	– основные теоретические понятия и положения культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Тема 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о	–	– основные составляющие здорового образа жизни, как средства обеспечения духов-	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоро-

средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;		ного, физического и социального благополучия личности, и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;	вья. Вредные привычки и их профилактика.
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	– владеть основами первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях	– основы медицинских знаний, в том числе об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	Тема 4.1. Первая медицинская помощь.
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	– оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	– основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и	Тема 3.5. Воинская обязанность. Тема 3.6. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Тема 3.7. Призыв на военную службу Тема 3.8. Прохождение военной службы Тема 3.9. Общие права и обязанности военнослужащих.

		тактическая подготовка; – порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; – основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; – требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	

Приложение 3

Лист согласования
КОС по учебному предмету
Основы безопасности и защиты Родины
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии физического
воспитания и безопасности жизнедеятельности
«_13_» мая 20 24 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/А.В.Картамышев/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
« 13 » мая 20 24 г.

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
« 13 » мая 20 24 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному предмету

ХИМИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Химия.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Разработчики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум — Побережная Е.Г., преподаватель химии

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10
от «13» мая 2024 г.
И.о. председателя комиссии
Н.В. Корякина

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Печалова
от «13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств……4
2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации……...18

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ…… 18

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ…… 27

2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ……156

2.4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ……173

Приложение 1…… 181

Приложение 2…… 206

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) Химия.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

– рабочей программы предмета.

В КОС представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля по Химии используют диагностический тест, составленный из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ по химии. Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по химии.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения химии. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задачи.

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы ОП Химия обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и

		природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических

	информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ПК 1.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
ПК 2.1. Выполнение работ	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание	- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий,

по производству дорожно-строительных материалов.	ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и	применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

	предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	
ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в	-

	познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	
ПК 4.1 Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) - проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; - представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании

	последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.

	Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.
	Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 15	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска для решения тех или этих проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценки достоверности естественно-научной информации; воспитания убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений химии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможности применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. ЛР 6.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия

	мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ОК 02.	**В области ценности научного**	- уметь планировать и выполнять

ЛР 7.	**познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. ЛР 2.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. ЛР 1. ЛР 5.	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ОК 07. ЛР 10.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

	исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

Планируемые результаты

Входной контроль представляет собой диагностический тест и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
Смысл основополагающих понятий: химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие	Составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
Смысл физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;	Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;
Смысл химических законов и теорий: теории электролитической диссоциации, Периодического закона Д.И. Менделеева	Характеризовать свойства элементов по их положению в Периодической системе, составлять формулы сложных соединений элементов, давать сравнительную характеристику металлических и неметаллических свойств элементов

2.1.1. Варианты задания для входного контроля

1. Относительная атомная масса измеряется
а) в г;
б) в кг;
в) безразмерная величина;
г) в г/моль

2. Постоянная Авогадро равна
а) 12 г/моль;
б) $6{,}02*10^{23}$;
в) $12*10^{23}$;

г) 22,4 л/моль

3. Масса 3 моль оксида азота (V) равна
а) 324 г;
б) 426 г;
в) 108 г;
г) 40 г;

4. Объём 0,5 моль углекислого газа равен
а) 44,8 л
б) 22,4 л
в) 11,2 л
г) 5,6 л

5. Порядковый номер химического элемента показывает
а) атомную массу;
б) число нейтронов;
в) заряд ядра;
г) валентность

6. В каком ряду химических элементов усиливаются неметаллические свойства соответствующих им простых веществ?
а) кремний $\rightarrow$сера$\rightarrow$ фосфор;
б) фтор$\rightarrow$ азот $\rightarrow$углерод;
в) хлор $\rightarrow$бром $\rightarrow$иод;
г) алюминий$\rightarrow$ фосфор $\rightarrow$хлор
7. Укажите элемент, ядро атома которого содержит 26 протонов и 30 нейтронов:
а) цинк;
б) барий;
в) бериллий
г) железо;

8. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме фосфора следующее:
а) 2; 8; 3
б) 2; 8; 5
в) 2; 5; 8
г) 2; 8; 8; 5

9. Элемент имеет электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$. Формула его высшего оксида
а) R_2O_3
б) R_2O_5
в) R_2O

г) RO_3

10. Степень окисления атома серы в молекуле
SO_3 равна:
а) +2;
б) +4;
в) +6;
г) –4

11. Степени окисления серы в соединениях: H_2SO_4 и H_2S соответственно равны:
а) +4 и –2
б) +6 и –1
в) +2 и –2
г) +6 и –2

12. Ковалентная неполярная связь характерна для каждого из двух веществ:
а) азота и аммиака;
б) азота и кислорода;
в) хлороводорода и углекислого газа;
г) оксида лития и гидроксида лития

13. Вещества, формулы которых – ZnO и Na_2SO_4 являются соответственно
а) основным оксидом и кислотой;
б) амфотерным оксидом и солью;
в) амфотерным гидроксидом и солью
г) основным оксидом и основанием

14. В перечне веществ
А) HCl
Б) $CaCO_3$
В) Na_3PO_4
Г) P_2O_5
Д) H_2SO_4
к классу солей относятся:
а) АГД;
б) АБВ;
в) БВ;
г) АД

15. Оба оксида основные в ряду:
а) CaO и SO_3;
б) Al_2O_3 и P_2O_5
в) P_2O_5 и SO_3;
г) CaO и FeO

16. С водой при обычных условиях реагирует
а) натрий;
б) медь;
в) железо;
г) свинец

17. Реакция, уравнение которой
$CaCO_3(к) = CaO(к) + CO_2(г) – Q$
относится к реакциям
а) соединения
б) разложения
в) обмена
г) замещения

18. Реакцией обмена является
а) $Na_3PO_4 + AgCl \rightarrow$
б) $Zn + HCl \rightarrow$
в) $Cu(OH)_2 \rightarrow$
г) $CaO + H_2O \rightarrow$

19. Сокращенное ионное уравнение $H^+ + OH^- = H_2O$ соответствует реакциям между:
а) нитратом серебра и соляной кислотой;
б) соляной кислотой и гидроксидом натрия;
в) фосфорной кислотой и гидратом аммиака;
г) серной кислотой и хлоридом бария.

20. Общая схема превращений
$R \rightarrow R_2O_3 \rightarrow R(OH)_3$
соответствует генетическому ряду
а) натрий $\rightarrow$оксид натрия $\rightarrow$гидроксид натрия
б) алюминий $\rightarrow$оксид алюминия $\rightarrow$гидроксид алюминия
в) кальций $\rightarrow$оксид кальция $\rightarrow$гидроксид кальция
г) азот $\rightarrow$оксид азота (V) $\rightarrow$азотная кислота

2.1.2. Эталоны выполнения

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	**б**	**а**	**в**	**в**	**г**	**а**	**б**	**а**	**в**
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	**б**	**б**	**в**	**г**	**а**	**б**	**а**	**б**	**б**

2.1.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входного контрольного теста, составляет **20 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	**Первичные баллы**
«2»	0 – 10
«3»	11 – 15
«4»	16 – 18
«5»	19-20

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	**В части трудового воспитания:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. -Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено,	- Устный опрос; - Письменный опрос; - Рефераты; - Эссе; - Сообщения; - Кейс-задачи; - Физический диктант; - Разноуровневые задания; - Оценка контрольных работ; - Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - Оценка выполнения лабораторных работ; - Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике.	высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и	задач); - Оценка тестовых заданий; - Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов иоценка выполненныхпроектов; - Выполнение заданий промежуточной аттестации

		других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	
ОК 02. ЛР 7.	**В области ценности научного познания:** - сформированность	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения	-

	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); -уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.	

	-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
ОК 04. ЛР 2.	-готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	

ОК 05. ЛР 1. ЛР 5.	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	
ОК 07. ЛР 10.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной	-

	предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	

2.2.1. Темы рефератов, эссе, сообщений

2.2.1.1. Темы рефератов:

1. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
2. Современные методы обеззараживания воды.
3. Аллотропия металлов.
4. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
5. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…»
6. Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
7. Изотопы водорода.
8. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
9. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
10. Плазма — четвертое состояние вещества.
11. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
12. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
13. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
14. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
15. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
16. Косметические гели.
17. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
18. Минералы и горные породы как основа литосферы.
19. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
20. Вода как реагент и среда для химического процесса.
21. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
22. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
23. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
24. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
25. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
26. Оксиды и соли как строительные материалы.
27. История гипса.
28. Поваренная соль как химическое сырье.
29. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
30. Реакции горения на производстве и в быту.

31. Виртуальное моделирование химических процессов.
32. Электролиз растворов электролитов.
33. Электролиз расплавов электролитов.
34. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
35. История получения и производства алюминия.
36. Электролитическое получение и рафинирование меди.
37. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
38. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
39. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
40. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
41. Инертные или благородные газы.
42. Рождающие соли — галогены.
43. История шведской спички.
44. История возникновения и развития органической химии.
45. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
46. Витализм и его крах.
47. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
48. Современные представления о теории химического строения.
49. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
50. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
51. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
52. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
53. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
54. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
55. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
56. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы конспектов занятий.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.

5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.1.2. Темы эссе

1. Периодическая система вчера, сегодня, завтра.
2. Представьте, что вы можете управлять свойствами вещества.
3. Химия – правая рука физики.
4. Ситуация в жизни, когда могут понадобиться элементарные знания по химии.
5. Материал с какими свойствами был бы полезен лично вам? Предложите идею для «умного» материала.
6. Последние научные достижения в области химии.
7. Органическая химия созидатель или разрушитель?
8. Применение аморфных веществ (на примере стекла) в архитектуре.
9. Новые технологические схемы утилизации отходов стекла с целью получения декоративно-облицовочных материалов.
10. Создание новых материалов на основе аморфных веществ.
11. Химия в профессии архитектора.
12. Разновидности полимеров и сферы их применения в строительстве и архитектуре.
13. Металлические материалы в архитектуре.
14. Краски Древнего мира: химический состав и применение.
15. Многоликий карбонат кальция: в природе, промышленности, архитектуре.
16. Основные направления использования металла в современной архитектуре.
17. Влияние кислотных осадков на памятники архитектуры.
18. Сердце химии – органический синтез.
19. Биотопливо – сегодня и завтра.
20. Химические явления в природе.
21. Химия и химическая технология в решении проблем человечества.
22. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в

повседневной жизни.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, научно-популярными изданиями.
2. Изучить материалы по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Критерии оценки за выполнение эссе:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.1.3. Темы сообщений

1. Химические вещества как строительные и отделочные материалы.
2. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.
3. История открытия химических элементов.
4. История получения и производства алюминия.
5. История создания и развития периодической системы элементов Менделеева.
6. Карбоновые кислоты в жизни человека.
7. Кальций и его соединения в организме человека.
8. Кислотные осадки: их природа и последствия.
9. Кислоты и основания в свете различных теорий.
10. Оксиды и соли как строительные материалы

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.

2. Изучить материалы конспектов занятий.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.2. Тесты

Тест по теме «Строение атома»

ВАРИАНТ 1

1. Ион, в составе которого 13 протонов и 10 электронов, имеет заряд

1) + 3 **2)** – 3 **3)** + 2 **4)** – 4

2. Внешний энергетический уровень атома элемента, образующего высший оксид состава R_2O_5, имеет формулу:

1) ns^2np^1 **2)** ns^2np^2 **3)** ns^2np^3 **4)** ns^2np^4

3. Восьмиэлектронную внешнюю оболочку имеет ион:

1) P^{3+} **2)** S^{2-} **3)** Cl^{5+} **4)** Fe^{2+}

4. Число электронов в ионе железа Fe^{2+} равно:

1) 54 **2)** 28 **3)** 58 **4)** 24

5. В основном состоянии три неспаренных электрона имеет атом:

1) кремния **2)** фосфора **3)** серы **4)** хлора

6. Электронная конфигурация $1s^22s^22p^6$ соответствует иону

1) Al^{3+} **2)** Fe^{3+} **3)** Zn^{2+} **4)** Cr^{3+}

7. Одинаковую электронную конфигурацию внешнего уровня имеют Ca^{2+} и

1) K^+ **2)** Ar **3)** Ba **4)** F^-

8. Число энергетических уровней и число электронов на внешнем энергетическом уровне атома мышьяка равны соответственно

1) 4, 6 **2)** 2, 5 **3)** 3, 7 **4)** 4, 5

9. Иону Zn^{2+} отвечает электронная конфигурация:

1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^8 4s^2$ **2)** $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6$

3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10}$ **4)** $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$

10. Элемент, электронная конфигурация атома которого $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$ образует водородное соединение

1) CH_4 **2)** SiH_4 **3)** H_2O **4)** H_2S

ВАРИАНТ 2

1. Ион, в составе которого 15 протонов и 18 электронов, имеет заряд

1) + 3 **2)** – 3 **3)** + 5 **4)** – 4

2. Внешний энергетический уровень атома элемента, образующего высший оксид состава R_2O_7, имеет формулу:

1) ns^2np^3 **2)** ns^2np^4 **3)** ns^2np^2 **4)** ns^2np^5

3. Восьмиэлектронную внешнюю оболочку имеет ион:

1) P^{3+} **2)** $C1^{5+}$ **3)** $C1^-$ **4)** Fe^{2+}

4. Число электронов в ионе хрома Cr^{3+} равно:

1) 24 **2)** 27 **3)** 23 **4)** 21

5. В основном состоянии два неспаренных электрона имеет атом**:**

1) алюминия **2)** кремния **3)** фтора **4)** магния

6. Электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$ соответствует иону

1) $A1^{3+}$ **2)** Fe^{3+} **3)** Zn^{2+} **4)** Ca^{2+}

7. Одинаковую электронную конфигурацию внешнего уровня имеют Mg^{2+} и

1) K^+ **2)** F^- **3)** Ba **4)** Ar

8. Число энергетических уровней и число электронов на внешнем энергетическом уровне атома брома равны соответственно

1) 4, 6 **2)** 5, 6 **3)** 4, 7 **4)** 5, 7

9. Иону Mn^{4+} отвечает электронная конфигурация:

1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5 4s^2$ **2)** $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5$

3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^3$ **4)** $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$

10. Элемент, электронная конфигурация атома которого $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$ образует водородное соединение

1) H_2S **2)** SiH_4 **3)** H_2O **4)** CH_4

ВАРИАНТ 3

1. Ион, в составе которого 16 протонов и12 электронов имеет заряд:

а) +2 б) +4 в) – 4 г) – 2

2. Число электронов в ионе Ca^{2+} равно:

а) 20 б) 18 в) 22 г) 16

3. Электронная конфигурация $Is^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$ соответствует иону:

а) Sn^{2+} б) S^{2-} в) Cr^{3+} г) Fe^{2+}

4. Внешний энергетический уровень атома элемента, образующего высший оксид состава $Э_2O_3$, имеет формулу:

а) ns^2np^1 б) ns^2np^2 в) ns^2np^3 г) ns^2np^4

5. Конфигурация внешнего электронного слоя атома фосфора в невозбужденном состоянии

а) $4s^2$ б) $3s^23p^5$ в) $3s^23p^4$ г) $3s^23p^3$

6. Элемент с электронной конфигурацией внешнего уровня ... $2s^22p^4$ образует высший оксид состава:

а) RO б) RO_2 в) RO_3 г) R_2O_3

7. Электронная конфигурация $1s^22s^22p^63s^23p^6$ соответствует иону

1) Cl^- б) N^{3-} в) Br^- г) O^{2-}

8. Элемент, которому соответствует высший оксид состава R_2O_5 имеет электронную конфигурацию внешнего уровня:

а) ns^2np^3 б) ns^2np^5 в) ns^2np^1 г) ns^2np^2

9. Высший оксид состава R_2O образует химический элемент, в атоме которого заполнение электронами энергетических уровней соответствует ряду чисел:

а) 2, 8, 8, 2 **б)** 2, 8, 7 **в)** 2, 8, 1 **г)** 2, 5

10. Одинаковое число электронов имеют частицы

а) K^0 и K^+ б) Na^0 и K^0 в) K^+ и Cl^- г) Cr^{2+} и Cr^{3+}

Тест по теме «Закономерности изменения свойств элементов в периодах и главных подгруппах ПСХЭ»

ВАРИАНТ 1

1. В ряду химических элементов Se – S – O

1) увеличивается электроотрицательность
2) возрастают радиусы атомов
3) усиливаются неметаллические свойства
4) уменьшается валентность в высших оксидах
5) увеличивается число электронных слоёв в атомах

2. В ряду химических элементов Si – P – S

1) уменьшается число протонов в ядре
2) уменьшается электроотрицательность
3) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое
4) увеличиваются радиусы атомов
5) усиливаются неметаллические свойства

3. В ряду химических элементов Be – Mg – Ca

1) уменьшаются радиусы атомов
2) возрастает способность атомов отдавать электроны
3) увеличиваются заряды ядер атомов
4) уменьшается относительная атомная масса
5) увеличивается степень окисления в высших гидроксидах

4. В ряду химических элементов Al – Mg – Na

1) уменьшаются радиусы атомов
2) усиливаются металлические свойства
3) уменьшаются заряды ядер атомов
4) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое атомов
5) увеличивается число электронных слоёв в атомах

5. В ряду химических элементов I – Br – Cl

1) увеличивается степень окисления элементов в высших оксидах
2) уменьшается число валентных электронов в атомах
3) усиливаются неметаллические свойства
4) увеличиваются заряды ядер атомов

5) уменьшаются радиусы атомов

6. В ряду химических элементов Be – B – C

1) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое атомов
2) усиление металлических свойств
3) уменьшаются радиусы атомов
4) увеличивается число электронных слоёв в атомах
5) уменьшаются заряды ядер атомов

7. В ряду химических элементов Si – Al – Mg

1) уменьшается электроотрицательность
2) увеличиваются заряды ядер атомов
3) ослабевают неметаллические свойства
4) уменьшаются радиусы атомов
5) увеличивается число заполненных электронных слоев атомов

8. В ряду химических элементов N – O – F

1) усиливаются неметаллические свойства
2) уменьшается электроотрицательность
3) уменьшается число электронов во внешнем электронном слое
4) увеличивается число заполненных электронных слоёв
5) уменьшаются радиусы атомов

9. В ряду химических элементов O – S – Se

1) уменьшается количество электронных слоёв в атоме
2) усиливаются окислительные свойства
3) увеличиваются радиусы атомов
4) усиливается связь валентных электронов с ядром
5) уменьшается устойчивость летучих водородных соединений

10. В ряду химических элементов Li – Na – K

1) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое
2) усиливаются металлические свойства
3) уменьшаются радиусы атомов
4) усиливается основный характер оксидов и гидроксидов
5) усиливается связь валентных электронов с ядром

ВАРИАНТ 2

1. В ряду химических элементов N – P – As

1) уменьшается электроотрицательность
2) уменьшаются радиусы атомов
3) ослабевают неметаллические свойства
4) увеличивается валентность в высших оксидах
5) уменьшается число заполненных электронных слоёв в атомах

2. В ряду химических элементов N – C – B

1) увеличивается число протонов в ядре
2) увеличивается электроотрицательность
3 уменьшается число электронов во внешнем электронном слое
4) уменьшается радиус атома
5) ослабевают неметаллические свойства

3. В ряду химических элементов Ge – Si – C

1) уменьшается радиус атома

2) возрастает способность атомов отдавать электроны
3) увеличиваются заряды ядер атомов
4) уменьшается относительная атомная масса
5) увеличивается степень окисления в высших оксидах

4. В ряду химических элементов Li – Be – B

1) увеличивается электроотрицательность
2) уменьшаются металлические свойства
3) уменьшаются заряды ядер атомов
4) уменьшается число электронов во внешнем электронном слое атомов
5) увеличивается число заполненных электронных слоёв в атомах

5. В ряду химических элементов O – S – Se

1) уменьшается радиус атомов
2) уменьшается электроотрицательность
3) усиливаются неметаллические свойства
4) увеличиваются заряды ядер атомов
5) уменьшается число заполненных электронных слоёв в атомах

6. В ряду химических элементов F – O – N

1) уменьшается число электронов во внешнем электронном слое атомов
2) усиливаются неметаллические свойства
3) уменьшается радиус атомов
4) увеличивается число электронных слоёв в атомах
5) уменьшаются заряды ядер атомов

7. В ряду химических элементов Al – P – Cl

1) увеличивается электроотрицательность
2) уменьшаются заряды ядер атомов
3) возрастают металлические свойства
4) уменьшаются радиусы атомов
5) уменьшается число электронов во внешнем электронном слое атомов

8. В ряду химических элементов C – B – Be

1) усиливаются металлические свойства
2) увеличивается электроотрицательность
3) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое
4) увеличивается число заполненных электронных слоёв
5) увеличивается радиус атомов

9. В ряду химических элементов Na – Mg – Al

1) увеличивается количество электронных слоёв в атоме
2) ослабевают восстановительные свойства
3) увеличивается радиус атомов
4) усиливается связь валентных электронов с ядром
5) уменьшается количество валентных электронов

10. В ряду химических элементов Cl – Br – I

1) уменьшается устойчивость летучих водородных соединений
2) усиливаются неметаллические свойства
3) уменьшается электроотрицательность
4) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое
5) усиливается связь валентных электронов с ядром

ВАРИАНТ 3

1. Сила бескислородных кислот неметаллов VII А группы соответственно возрастанию заряда ядра атомов элементов

1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется
4) изменяется периодически

2. Одинаковое значение валентности в водородном соединении и высшем оксиде имеет элемент

1) хлор
2) германий
3) мышьяк
4) селен

3. В каком ряду простые вещества расположены в порядке усиления металлических свойств?

1) Mg, Ca, Ba
2) Na, Mg, Al
3) K, Ca, Fe
4) Sc, Ca, Mg

4. В ряду Na – Mg – Al – Si

1) увеличивается число энергетических уровней в атомах
2) усиливаются металлические свойства элементов
3) уменьшается высшая степень окисления элементов
4) ослабевают металлические свойства элементов

5. У элементов подгруппы углерода с увеличением атомного номера уменьшается

1) атомный радиус
2) заряд ядра атома
3) число валентных электронов в атомах
4) электроотрицательность

6. В ряду элементов: азот – кислород – фтор возрастает

1) валентность по водороду
2) число энергетических уровней
3) число внешних электронов
4) число неспаренных электронов

7. В ряду химических элементов: бор – углерод – азот возрастает

1) способность атома отдавать электроны
2) высшая степень окисления
3) низшая степень окисления
4) радиус атома

8. Какой элемент имеет более выраженные неметаллические свойства, чем кремний?

1) углерод
2) германий
3) алюминий
4) бор

9. Химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса в ряду:

1) Be, B, C, N

2) O, S, Se, Te
3) Rb, K, Na, Li
4) Mg, Al, Si, P

10. Наиболее выражены металлические свойства у атома:

1) лития 2) натрия 3) калия 4) цезия

ВАРИАНТ 4

1. Кислотные свойства оксидов в ряду $SiO_2 – P_2O_5 – SO_3$

1) ослабевают
2) усиливаются
3) не изменяются
4) изменяются периодически

2. Кислотные свойства водородных соединений элементов VIA группы с увеличением порядкового номера

1) усиливаются
2) ослабевают
3) остаются неизменными
4) изменяются периодически

3. Способность отдавать электроны в ряду Na – K – Rb – Cs

1) ослабевает
2) усиливается
3) не изменяется
4) изменяется периодически

4. В ряду Al – Si – P – S

1) увеличивается число электронных слоев в атомах
2) усиливаются неметаллические свойства
3) уменьшается число протонов в ядрах атомов
4) возрастают радиусы атомов

5. В главных подгруппах периодической системы восстановительная способность атомов химических элементов растет с

1) увеличением числа энергетических уровней в атомах
2) уменьшением радиуса атомов
3) уменьшением числа протонов в ядрах атомов
4) увеличением числа валентных электронов

6. Согласно современным представлениям свойства химических элементов находятся в периодической зависимости от

1) массы ядра атома
2) атомной массы химического элемента
3) заряда атома
4) заряда ядра атома

7. Атомы химических элементов, имеющие одинаковое число валентных электронов расположены

1) по диагонали
2) в одной группе
3) в одной подгруппе
4) в одном периоде

8. В периодах восстановительные свойства химических элементов справа налево

1) увеличиваются
2) уменьшаются
3) не изменяются
4) изменяются периодически

9. Электроотрицательность в ряду O – S – Se – Te соответственно

1) возрастает, возрастает
2) возрастает, уменьшается
3) уменьшается, уменьшается
4) уменьшается, возрастает

10. В каком ряду знаки химических элементов расположены в порядке увеличения атомных радиусов?

1) C N O F
2) Sr Ca Mg Be
3) Na Al P Cl
4) Si Al Mg Na

Тест по теме «Типы кристаллических решёток»

ВАРИАНТ 1

1. Молекулярное строение имеет

1) $C1_2$ 2) CaO 3) $ZnCl_2$ 4) NaBr

2. Кристаллическая решетка хлорида кальция

1) металлическая
2) молекулярная
3) ионная
4) атомная

3. Кристаллическая решетка твердого оксида углерода (IV)

1) ионная
2) молекулярная
3) металлическая
4) атомная

4. Молекулярную кристаллическую решетку имеет

1) CaF_2 2) CO_2 3) SiO_2 4) $A1F_3$

5. Немолекулярное строение имеет

1) H_2O 2) H_2SO_4 3) SiO_2 4) CO_2

6. Молекулярное строение имеет

1) алмаз
2) азот
3) кремний
4) поваренная соль

7. Немолекулярное строение имеет

1) азот 2) графит 3) аммиак 4) кислород

8. Наибольшую температуру плавления имеет

1) водород
2) кислород
3) оксид углерода (IV)
4) оксид кремния (IV)

9. Ионное строение имеет

1) оксид бора
2) оксид углерода (IV)
3) оксид серы (VI)
4) оксид магния

10. Вещества с металлической кристаллической решеткой

1) хрупкие, легкоплавкие

2) проводят электрический ток, пластичные
3) обладают низкой тепло- и электропроводностью
4) обладают хорошими оптическими свойствами

ВАРИАНТ 2

1. Немолекулярное строение имеет каждое из двух веществ:

1) CO_2иCl_2 2) Fe и NaCl 3) CO и Mg 4) Na_2CO_3 и I_2 (тв)

2. Вещества твердые, прочные, с высокой температурой плавления, расплавы которых проводят электрический ток, имеют кристаллическую решетку

1) металлическую
2) молекулярную
3) атомную
4) ионную

3. Молекулярную кристаллическую решетку имеет

1) кремний
2) оксид углерода (IV)
3) оксид кремния
4) нитрат аммония

4. Молекулярная кристаллическая решетка характерна для каждого из веществ, расположенных в ряду:

1) хлорид калия, азот, метан
2) иод, диоксид углерода, гелий
3) алюминий, бром, алмаз
4) водород, сульфат магния, оксид железа (Ш)

5. Ионную кристаллическую решетку имеет каждое из веществ, расположенных в ряду:

1) натрий, хлорид натрия, гидрид натрия
2) кальций, оксид кальция, карбонат кальция
3) бромид натрия, сульфат калия, хлорид железа (II)
4) фосфат магния, хлорид калия, оксид фосфора (V)

6. Молекулярное строение имеет

1) CO_2 2) KBr 3) $MgSO_4$ 4) SiO_2

7. Ионы являются структурными частицами

1) кислорода
2) воды
3) оксида углерода (IV)
4) хлорида натрия

8. Металлическую кристаллическую решетку имеет

1) малахит
2) бронза
3) кремнезем
4) графит

9. Кристаллическая решетка брома

1) молекулярная
2) металлическая

3) ионная
4) атомная

10. Верны ли следующие суждения о зависимости свойств веществ от особенностей их кристаллической решетки?

А. Расплавы веществ с ионной кристаллической решеткой проводят электрический ток.
Б. Алмаз и кварц имеют атомную кристаллическую решетку.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

ВАРИАНТ 3

1. Немолекулярное строение имеет

1) H_2O 2) NH_3 3) SiO_2 4) CO_2

2. Ионы являются структурной единицей для каждого из двух веществ:

1) CH_4 и I_2 2) SO, и H_2O 3) Cl_2 и NH_3 4) LiF и KCl

3. Молекулярное строение имеет каждое из двух веществ:

1) NH_4C1 и CH_3NH_3
2) Na_2CO_3 и HNO_3
3) C_2H_5OH и CH_4
4) H_2S и CH_3COONa

4. Молекулярную кристаллическую решетку имеет

1) фторид кальция
2) бромид алюминия
3) сероводород
4) хлорид меди (П)

5. Молекулярное строение имеет

1) C_2H_5OH 2) A1 3) $Fe_2(SO_4)_3$ 4) КСЮ$_3$

6. Вещества только немолекулярного строения приведены в ряду

1) S_8, O_2(г), лед
2) Fe, NaCl (тв), алмаз
3) CO_2 (г), N_2 (г), A1
4) графит, Na_2CO_3 (тв), I_2

7. Утверждение о том, что структурной частицей данного вещества является молекула, справедливо только для

1) алмаза
2) поваренной соли
3) кремния
4) азота

8. Кристаллическая решетка хлорида кальция

1) ионная
2) молекулярная

3) металлическая
4) атомная

9. Кристаллическая решетка льда

1) ионная
2) молекулярная
3) металлическая
4) атомная

10. Молекулярную кристаллическую решетку имеет

1) CaF_2 2) SO_2 3) SiO_2 4) AlF_3

Тест по теме «Химическая связь»

ВАРИАНТ 1

1. В аммиаке и хлориде бария химическая связь соответственно

1) ионная и ковалентная полярная
2) ковалентная полярная и ионная
3) ковалентная неполярная и металлическая
4) ковалентная неполярная и ионная

2. Вещества только с ионной связью приведены в ряду:

1) F_2, CCl_4, KC1
2) NaBr, Na_2O, KI
3) SO_2. P_4. CaF_2
4) H_2S, Br_2, K_2S

3. Соединение с ионной связью образуется при взаимодействии

1) CH_4 и O_2
2) SO_3 и H_2O
3) C_2H_6 и HNO_3
4) NH_3 и HCI

4. В каком ряду все вещества имеют ковалентную полярную связь?

1) HCl, NaCl. Cl_2
2) O_2.H_2O.CO_2
3) H_2O.NH_3.CH_4
4) NaBr.HBr.CO

5. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?

1) $C1_2$, NO_2, HC1
2) HBr, NO, Br_2
3) H_2S, H_2O, Se
4) HI, H_2O, PH_3

6. Ковалентная неполярная связь характерна для

1) $C1_2$ 2) SO_3 3) CO 4) SiO_2

7. Веществом с ковалентной полярной связью является

1) $C1_2$ 2) NaBr 3) H_2S 4) $MgCl_2$

8. Веществом с ковалентной связью является

1) $CaC1_2$ 2) MgS 3) H_2S 4) NaBr

9. Вещество с ковалентной неполярной связью имеет формулу

1) NH_3 2) Cu 3) H_2S 4) I_2

10. Веществами с неполярной ковалентной связью являются

1) вода и алмаз
2) водород и хлор
3) медь и азот
4) бром и метан

ВАРИАНТ 2

1. Между атомами с одинаковой относительной электроотрицательностью образуется химическая связь

1) ионная
2) ковалентная полярная
3) ковалентная неполярная
4) водородная

2. Ковалентная полярная связь характерна для

1) KC1 2) HBr *3)* P_4 4) $CaCl_2$

3. Химический элемент, в атоме которого электроны по слоям распределены так: 2,8,8,2 образует с водородом химическую связь

1)ковалентную полярную
2) ковалентную неполярную
3) ионную
4) металлическую

4. В молекуле какого вещества длина связи между атомами углерода наибольшая?

1) ацетилена 2) этана 3) этена 4) бензола

5. Тремя общими электронными парами образована ковалентная связь в молекуле

1) азота
2) сероводорода
3) метана
4) хлора

6. Водородные связи образуются между молекулами

1) диметилового эфира
2) метанола
3) этилена
4) этилацетата

7. Полярность связи наиболее выражена в молекуле

1) HI 2) HC1 3) HF 4) HBr

8. Веществами с неполярной ковалентной связью являются

1) вода и алмаз
2) водород и хлор
3) медь и азот
4) бром и метан

9. Водородная связь <u>не характерна</u> для *веществ*а

1) H_2O 2) CH_4 3) NH_3 4) CH_3OH

10. Ковалентная полярная связь характерна для каждого из двух веществ, формулы которых

1) KI и H_2O
2) CO_2 и K_2O

3) H_2S и Na_2S
4) CS_2 и $PC1_5$

ВАРИАНТ 3

1. Наименее прочная химическая связь в молекуле

1) фтора 2) хлора 3) брома 4) иода

2. В молекуле какого вещества длина химической связи наибольшая?

1) фтора 2) хлора 3) брома 4) иода

3. Ковалентные связи имеет каждое из веществ, указанных в ряду:

1) C_4H_{10}, NO_2, NaCl
2) CO, CuO, CH_3Cl
3) BaS, C_6H_6, H_2
4) $C_6H_5NO_2$, F_2, $CC1_4$

4. Ковалентную связь имеет каждое из веществ, указанных в ряду:

1) CaO, C_3H_6, S_8
2) Fe, $NaNO_3$, CO
3) N_2, $CuCO_3$, K_2S
4) $C_6H_5NO_2$, SO_2, $CHC1_3$

5. Ковалентную связь имеет каждое из веществ, указанных в ряду:

1) C_3H_4, NO, Na_2O
2) CO, CH_3C1, PBr_3
3) P_2O_3, $NaHSO_4$, Cu
4) $C_6H_5NO_2$, NaF, $CC1_4$

6. Ковалентные связи имеет каждое из веществ, указанных в ряду:

1) C_3H_6, NO_2, NaF
2) KC1, CH_3Cl, $C_6H_{12}O_6$
3) P_2O_5, $NaHSO_4$, Ba
4) $C_2H_5NH_2$, P_4, CH_3OH

7. Полярность связи наиболее выражена в молекулах

1) сероводорода
2) хлора
3) фосфина
4) хлороводорода

8. В молекуле какого вещества химические связи наиболее прочные?

1) CF_4
2) CCl_4
3) CBr_4
4) CI_4

9. Среди веществ NH_4Cl, CsCl, $NaNO_3$, PH_3, HNO_3 - число соединений с ионной связью равно

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

)

10. Среди веществ $(NH_4)_2SO_4$, Na_2SO_4, CaI_2, I_2, CO_2 - число соединений с ковалентной связью равно

1 1
)
2 2
)
3 3
)
4 4
)

Тест по теме «Оксиды»

ВАРИАНТ 1

1. Только солеобразующие оксиды находятся в ряду:

а) CO_2 P_2O_5 N_2O
б) CO SO_3 SiO_2
в) CaO NO NO_2
г) SiO_2 Na_2O CaO

2. К несолеобразующим оксидам относятся:

а) CO SiO N_2O
б) N_2O NO N_2O_5
в) N_2O_5 CO SiO
г) CO CO_2 SO_2

3. Только основные оксиды находятся в ряду:

а) K_2O CaO CrO_3
б) K_2O CaO CrO
в) K_2O SO_3 CrO
г) Na_2O CaO Fe_2O_3

4. Только кислотные оксиды находятся в ряду:

а) P_2O_5 Cl_2O_7 MnO
б) P_2O_5 Cl_2O_7 CrO
в) P_2O_5 Cl_2O_7 Mn_2O_7
г) P_2O_5 Cl_2O_7 MnO_2

5. Только амфотерные оксиды находятся в ряду:

а) Al_2O_3 CrO_3 Fe_2O_3
б) Al_2O_3 Cr_2O_3 FeO
в) Al_2O_3 CrO FeO
г) Al_2O_3 Cr_2O_3 Fe_2O_3

6. Кислотный, основный и амфотерный оксиды соответственно находятся в ряду:

а) CaO B_2O_3 Fe_2O_3
б) SO_3 CrO_3 P_2O_5
в) SO_3 CaO Fe_2O_3
г) Na_2O ZnO SiO_2

7. Гидроксидом оксида фосфора (V) является:

а) H_3PO_4
б) H_3PO_3

в) P_2O_5
г) PH_3

8. Гидроксидами оксида азота (V) и оксида натрия соответственно являются:

а) N_2O_5 и NaOH
б) HNO_2 и Na_2O
в) HNO_3 и NaOH
г) HNO_3 и $Na(OH)_2$

9. С оксидом бария реагируют все вещества ряда:

а) NaOH CaO HCl
б) H_2O HCl N_2O_5
в) H_2O SO_2 CaO
г) H_2O CaO NaOH

10. Оксид серы (VI) может взаимодействовать с обоими веществами пары:

а) HCl и SO_2
б) H_2O и P_2O_5
в) HNO_3 и $Ba(OH)_2$
г) H_2O и NaOH

ВАРИАНТ 2

1. Только солеобразующие оксиды находятся в ряду:

а) CO_2 P_2O_5 N_2O
б) CO_2 SO_3 SiO_2
в) CO NO SO_2
г) CO SiO Na_2O

2. К несолеобразующим оксидам относятся:

а) N_2O CO_2 N_2O
б) N_2O NO N_2O_5
в) N_2O CO SiO
г) CO CO_2 SO_2

3. Только основные оксиды находятся в ряду:

а) Na_2O ZnO Al_2O_3
б) Na_2O MgO BeO
в) Na_2O CaO Fe_2O_3
г) Na_2O CaO FeO

4. Только кислотные оксиды находятся в ряду:

а) P_2O_5 Cl_2O_7 FeO
б) SO_3 MgO CrO_3
в) SO_2 P_2O_5 Cr_2O_3
г) SiO_2 CO_2 Mn_2O_7

5. Только амфотерные оксиды находятся в ряду:

а) ZnO Al_2O_3 CaO
б) ZnO BeO Cr_2O_3
в) ZnO CrO FeO
г) ZnO CaO MgO

6. Основный, кислотный, и амфотерный оксиды соответственно находятся в ряду:

а) CrO Cr_2O_3 CrO_3
б) MnO Mn_2O_7 MnO_2
в) Fe_2O_3 FeO PbO

г) Na_2O ZnO SiO_2

7. Гидроксидом оксида серы (VI) является:

а) H_2SO_4

б) H_2S

в) H_2SO_3

г) SO_2

8. Гидроксидами оксида хлора (VII) и оксида бария соответственно являются:

а) HCl и BaOH

б) $HClO_3$ и $Ba(OH)_2$

в) $HClO_4$ и $Ba(OH)_2$

г) BaO и $HClO_4$

9. С оксидом фосфора (V) реагируют все вещества ряда:

а) H_2O SO_2 CaO

б) H_2O CaO N_2O_5

в) H_2O CaO NaOH

г) NaOH CaO HCl

10. Оксид лития может взаимодействовать с обоими веществами пары:

а) H_2O и SO_2

б) H_2O и CaO

в) H_2O и NaOH

г) H_2O и $Ba(OH)_2$

Тест по теме «Химические свойства оксидов, оснований, кислот»

ВАРИАНТ 1

1. Гидроксид калия взаимодействует с каждым из двух веществ

1) NH_3 и HCl 2) CO_2 и $CuCl_2$ 3) H_2SO_4 и $NaNO_3$ 4) MgO и HNO_3

2. Разбавленная хлороводородная кислота взаимодействует с каждым из двух

веществ

1) медью и гидроксидом натрия

2) магнием и нитратом серебра

3) железом и оксидом кремния (IV)

4) свинцом и нитратом калия

3. С соляной кислотой взаимодействует

1) $NaHCO_3$ 2) Hg 3) SiO_2 4) S

4. Реакция нейтрализации происходит при взаимодействии

1) Fe_2O_3 и HCl

2) $Fe(OH)_3$ и HCl

3) $FeCl_3$ и NaNCS

4) Fe и HCl

5. Гидроксид железа (II) взаимодействует с

1) азотной кислотой

2) оксидом кальция

3) сульфатом меди

4) аммиаком

6. Разбавленная серная кислота не взаимодействует с

1) гидроксидом кальция

2) оксидом меди (II)
3) цинком
4) оксидом углерода (IV)

7. С гидроксидом калия реагирует каждое из двух веществ

1) $AlCl_3$ и H_2S
2) CuO и $Ba(OH)_2$
3) $CaCO_3$ и NH_3
4) K_2SO_4 и $AlCl_3$

8. Гидроксид кальция реагирует с каждым из двух веществ

1) HCl и CO_2
2) HNO_3 и MgO
3) HCl и KOH
4) $BaCl_2$ и $NaOH$

9. Гидроксид калия реагирует с

1) водой
2) щелочью
3) кислотой
4) кислотой и щелочью

10. Гидроксид кальция не взаимодействует

1) HCl 2) ZnS 3) CO_2 4) HNO_3

ВАРИАНТ 2

1. Гидроксид хрома (III) реагирует с каждым из двух веществ

1) CO_2 и HCl
2) SiO_2 и $Cu(OH)_2$
3) NO и $NaNO_3$
4) H_2SO_4 и $NaOH$

2. Реакция нейтрализации происходит между

1) цинком и соляной кислотой
2) серной кислотой и хлоридом бария
3) гидроксидом кальция и азотной кислотой
4) гидроксидом натрия и сульфатом меди

3. С раствором серной кислоты взаимодействует каждое из двух веществ:

1) хлорид бария и оксид углерода (IV)
2) магний и хлорид бария
3) хлорид натрия и фосфорная кислота
4) медь и гидроксид калия

4. Гидроксид кальция реагирует с

1) $Ba(NO_3)_2$ 2) KCl 3) $NH_3 \cdot H_2O$ 4) Na_3PO_4

5. Концентрированная азотная кислота в обычных условиях *не взаимодействует с*

1) магнием
2) гидроксидом натрия
3) железом
4) оксидом магния

6. При сливании водных растворов уксусной кислоты и гидроксида калия образуется

1) ацетат калия и водород
2) карбонат калия и вода
3) ацетат калия и вода
4) карбид калия и углекислый газ

7. Гидроксид натрия *не реагирует* с

1) $Al(OH)_3$ 2) ZnO 3) H_2SO_4 4) $Ba(OH)_2$

8. Разбавленная серная кислота реагирует с каждым из двух веществ:

1) Na_2SiO_3 и HNO_3
2) Fe_2O_3 и KNO_3
3) Ag и $Cu(OH)_2$
4) Fe и Al_2O_3

9. Как гидроксид алюминия, так и соляная кислота могут взаимодействовать с

1) CuO 2) H_2SO_4 3) CO_2 4) $NaOH$

10. Соляная кислота *не взаимодействует* ни с одним из двух веществ:

1) цинком и гидроксидом натрия
2) медью и оксидом меди (II)
3) ртутью и оксидом углерода (IV)
4) магнием и аммиаком

ВАРИАНТ 3

1. С каждым из перечисленных веществ: H_2S, KOH, Zn взаимодействует

1) $Pb(NO_3)_2$ 2) $ZnSO_4$ 3) Na_2CO_3 4) HCl

2. Разбавленная серная кислота может реагировать с каждым из двух веществ:

1) серой и магнием
2) оксидом железа (II) и оксидом кремния (IV)
3) гидроксидом калия и хлоридом калия
4) нитратом бария и гидроксидом меди (II)

3. С раствором серной кислоты взаимодействует каждое из двух веществ:

1) хлорид бария и оксид углерода (IV)
2) магний и хлорид бария

3) хлорид натрия и фосфорная кислота
4) медь и гидроксид калия

4. Концентрированная азотная кислота в обычных условиях *не взаимодействует* с

1) магнием
2) гидроксидом натрия
3) железом
4) оксидом магния

5. Раствор гидроксида натрия реагирует с каждым из веществ, указанных попарно

1) хлоридом железа (III) и углекислым газом
2) оксидом железа (II) и соляной кислотой
3) серной кислотой и карбонатом кальция
4) оксидом цинка и хлоридом калия

6. Гидроксид натрия <u>не реагирует</u> с

1) $Al(OH)_3$ 2) ZnO 3) H_2SO_4 4) $Ba(OH)_2$

7. Разбавленная серная кислота реагирует с каждым из двух веществ:

1) Na_2SiO_3 и HNO_3
2) Fe_2O_3 и KNO_3
3) Ag и $Cu(OH)_2$
4) Fe и Al_2O_3

8. Как гидроксид алюминия, так и соляная кислота могут взаимодействовать с

1) CuO 2) H_2SO_4 3) CO_2 4) $NaOH$

9. Соляная кислота **<u>не взаимодействует</u>** ни с одним из двух веществ:

1) цинком и гидроксидом натрия
2) медью и оксидом меди (II)
3) ртутью и оксидом углерода (IV)
4) магнием и аммиаком

10. Раствор гидроксида натрия **<u>не взаимодействует</u>** с

1) CO_2 2) HCl 3) SO_2 4) MgO

11. Гидроксид цинка взаимодействует с каждым из двух веществ
1) HCl и NaOH
2) HNO_3 и NaCl
3) $Mg(OH)_2$ и $NaNO_3$
4) H_2S и $Fe(OH)_2$

Тест по теме «Химические свойства солей: средних, кислых, основных».

ВАРИАНТ 1

1. Нитрат алюминия в растворе взаимодействует с
1) KCl 2) $Fe(NO_3)_2$ 3) $MgCl_2$ 4) $Ca(OH)_2$

2. С водными растворами хлороводорода, гидроксида бария и хлорида меди (II) реагирует
1) $CaCO_3$ 2) K_2SO_3 3) Na_2SO_4 4) $Al_2(SO_4)$

3. И с железом, и с гидроксидом калия, и с нитратом серебра реагирует в растворе
1) $MgCl_2$ 2) Na_2SO_4 3) $ZnBr_2$ 4) $FeCl_3$

4. И с гидроксидом натрия, и с соляной кислотой, и с хлоридом бария реагирует в растворе
1) $(NH_4)_2CO_3$ 2) $Zn(OH)_2$ 3) CO_2 4) Na_2SO4

5. Раствор йодида калия реагирует с каждым из веществ
1) Br_2 и $AgNO_3$ 2) $AgNO_3$ и HCl 3) Cl_2 и NaOH 4) HCl и Cl_2

6. Гидрокарбонат натрия реагирует с каждым из веществ
1) $CaCl_2$ и NaOH 2) NaOH и HCl 3) HCl и O_2 4) O_2 и CO_2

7. И с хлором, и с гидроксидом калия, и с нитратом серебра реагирует
в растворе
1) NaI 2)$FeCl_3$ 3) $FeCl_2$ 4)$CuSO_4$

8. Карбонат кальция при обычных условиях реагирует с
1) кремниевой кислотой
2) углекислым газом в водном растворе
3) гидроксидом натрия
4) раствором хлорида бария

9. Очистить воду от ионов кальция, содержащихся в растворенном в ней гидрокарбонате кальция, можно при
1) кипячении
2) добавлении хлорида бария
3) добавлении соляной кислоты
4) добавлении хлорида натрия

10. Сульфид натрия в растворе не реагирует с
1) соляной кислотой
2) сероводородом
3) хлором
4) сульфатом калия

ВАРИАНТ 2

1. И с медью, и с раствором сульфида натрия реагирует
1) соляная кислота
2) раствор нитрата серебра
3) гидроксид калия
4) раствор хлорида железа (III)

2. Реагируют друг с другом
1) ртуть и раствор нитрата свинца (II)
2) бром и раствор хлорида натрия
3) серная кислота и сульфит натрия
4) раствор гидроксида натрия и сульфид железа (II)

3. Карбонат калия в растворе реагирует с
1) гидроксидом натрия
2) углекислым газом
3) хлоридом натрия
4) кислородом

4. Возможна реакция между
1) хлоридом аммония и гидроксидом кальция
2) сульфатом натрия и соляной кислотой
3) хлоридом меди (II) и ртутью
4) нитратом натрия и водой

5. И с гидроксидом натрия и с разбавленной серной кислотой реагирует соль
1) $BaCl_2$ 2) $Cu(NO_3)_2$ 3) $NaHCO_3$ 4) $Ca_3(PO_4)_2$

6. Азот выделяется при разложении
1) NH_4Cl 2) $(NH_4)_2CO_3$ 3) $NaNO_3$ 4) NH_4NO_2

7. Возможна реакция в растворе между
1) нитратом ртути (II) и медью
2) хлоридом натрия и нитратом калия
3) сульфатом бария и соляной кислотой
4) сульфидом железа (II) и гидроксидом калия

8. И с гидроксидом натрия, и нитратом серебра, и с хлором реагирует в водном растворе
1) $Fe_2(SO_4)_3$ 2) NH_4Cl 3) $CuBr_2$ 4) K_3PO_4

9. При действии раствора серной кислоты на раствор карбоната аммония выделяется газ
1) NH_3 2) CO_2 3) NO_2 4) SO_2

10. Гидроксид натрия образуется при взаимодействии в растворе
1) NaCl и H_2O 2) $NaNO_3$ и $Ca(OH)_2$
3) Na_2SO_4 и $Ba(OH)_2$ 4) NaCl и $Fe(OH)_3$

ВАРИАНТ 3

1. Раствор хлорида железа (II) реагирует с каждым из двух веществ
1) NaOH и Cu 2) HNO_3 и Ag 3) Cu и HNO_3 4) $AgNO_3$ и $Ba(OH)_2$

2. Превращение $Na[Al(OH)_4]$ --> $Al(OH)_3$ происходит при
1) термическом разложении исходного вещества
2) действии на исходное вещество раствора щелочи
3) пропускании углекислого газа через раствор исходного вещества
4) действии на исходное вещество избытком раствора сильной кислоты

3. Хлорид аммония в растворе реагирует с
1) KOH 2) HNO_3 3) KNO_3 4) $MgSO_4$

4. Продуктами разложения нитрата натрия являются
1) Na_2O и NO_2 2) Na, NO_2, O_2 3) $NaNO_2$ и O_2 4) Na_2O, NO_2, O_2

5. Раствор карбоната натрия не реагирует с
1) CO_2 2) HNO_3 3) $CaCl_2$ 4) K_2SO_4

6. Оцените правильность суждений о карбонатах
А. С соляной кислотой реагируют как растворимые, так и нерастворимые карбонаты
Б. Реакции разложения карбонатов являются окислительно-восстановительными
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Оцените верность суждений о нитратах
А. Соляная кислота вытесняет из любого нитрата азотную кислоту
Б. Реакции разложения нитратов являются окислительно-восстановительными
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Нитрат серебра не способен
1) образовывать осадок при взаимодействии с раствором хлоридом натрия
2) разлагаться при нагревании
3) реагировать в растворе с медью

4) реагировать с уксусной кислотой

9. Осадок сначала выпадает, а затем исчезает при
1) добавлении раствора хлорида цинка к раствору гидроксида натрия
2) пропускании углекислого газа через известковую воду
3) сливании растворов сульфата натрия и хлорида бария
4) сливании растворов карбоната натрия и азотной кислоты

10. Карбонат натрия в растворе не реагирует с
1) CO_2 2) KOH 3) H_3PO_4 4) $Ca(OH)_2$

11. С карбонатом натрия реагирует каждое из двух веществ
1) KOH и $Mg(NO_3)_2$
2) H_2SO_4 и $Ca_3(PO_4)_2$
3) HCl и $BaCl_2$
4) K_2S и $CaSO_4$

Тест по теме «Электролитическая диссоциация»
ВАРИАНТ 1

1. Диссоциация по трем ступеням возможна в растворе
1) хлорида алюминия
2) нитрата алюминия
3) ортофосфата калия
4) ортофосфорной кислоты

2. Ионы I^- образуются при диссоциации
1) KIO_3 2) KI 3) C_2H_5I 4) $NaIO_4$

3. Вещество, при диссоциации которого образуются катионы Na^+, H^+, а также анионы SO_4^{2-}, является
1) кислотой 2) щелочью 3) средней солью 4) кислой солью

4. Электрический ток проводит
1) спиртовой раствор йода
2) расплав парафина
3) расплав ацетата натрия

4) водный раствор глюкозы
5. Наиболее слабым электролитом является
I) HF 2) HCI 3) HBr 4) HI

6. В качестве анионов только ионы OH^- образуются диссоциации
1) CH_3OH 2) ZnOHBr 3) NaOH 4) CH_3COOH

7. Электролитом является каждое вещество в ряду:
1) C_2H_6, $Ca(OH)_2$, H_2S, $ZnSO_4$
2) $BaCl_2$, CH_3OCH_3, $NaNO_3$, H_2SO_4

3) KOH, H_3PO_4, MgF_2, CH_3COONa
4) $PbCO_3$, $AlBr_3$, $C_{12}H_{22}O_{11}$, H_2SO_3

8. Электрическая лампочка загорится при опускании электродов в водный раствор
1) формальдегида
2) ацетата натрия
3) глюкозы
4) метилового спирта

9. Какие из утверждений о диссоциации оснований в водных растворах верны?
А. Основания в воде диссоциируют на катионы металла (или подобный им катион NH_4^+) и гидроксид анионы OH^-.
Б. Никаких других анионов, кроме OH^-, основания не образуют.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

10. Электролитами не являются
1) растворимые соли 2) щелочи 3) растворимые кислоты 4) оксиды

11. Лампочка прибора для испытания электропроводности наиболее ярко горит в растворе
I) уксусной кислоты 2) этилового спирта 3) сахара 4) хлорида натрия

12. 2 моль ионов образуется при полной диссоциации 1 моль
1) K_3PO_4 2) Na_2S 3) K_2CO_3 4) NaCl

13. Электролитическая диссоциация 1 моль нитрата алюминия $A1(NO_3)_3$ приводит к образованию
1) 1 моль A1 и 3 моль NO_3^-
2) 1 моль $A1^{3+}$ и 1 моль NO_3^-
3) 1 моль Al^{3+} и 3 моль NO^-
4) 3 моль AI^{3+}, 3 моль N^{5+} и 9 моль O^{2-}

14. Из приведённых утверждений:
А. Степень диссоциации показывает, какая часть от общего числа молекул продиссоциировала.
Б. Электролит — это вещество, в расплавах и растворах, диссоциирующее на ионы
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба утверждения неверны

15. 4 моль ионов образуется при полной диссоциации 1 моль
1) NaCI 2) H_2S 3) KNO_3 4) K_3PO_4

ВАРИАНТ 2

1. Из приведенных утверждений:
А. При диссоциации электролит распадается на ионы.
Б. Степень диссоциации уменьшается при разбавлении концентрированного раствора.
I) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба утверждения неверны

2. Не образует в водном растворе других катионов, кроме H^+
I) бензол 2) хлороводород 3) гидроксид калия 4) этан

3. Не является электролитом
1) бензол 2) хлороводород 3) гидроксид калия 4) сульфат натрия
4. Не образует в водном растворе других анионов, кроме OH^-,

1) фенол 2) фосфорная кислота 3) гидроксид калия 4) этанол

5. В каком ряду все указанные вещества являются неэлектролитами?
1) этанол, хлорид калия, сульфат бария
2) рибоза, гидроксид калия, ацетат натрия
3) сахароза, глицерин, метанол
4) сульфат натрия, глюкоза, уксусная кислота

6. Большее количество ионов образуется при электролитической диссоциации 1 моль
1) хлорида калия
2) сульфата алюминия
3) нитрата железа (III)
4) карбоната натрия

7. Сильными электролитами являются
1) HCOOH и $Cu(OH)_2$
2) $Ca_3(PO_4)_2$ и $NH_3 \cdot H_2O$
3) K_2CO_3, и CH_3COOH
4) $KHCO_3$ и H_2SO_4

8. Среди указанных кислот наиболее сильной является
1) кремниевая
2) сероводородная
3) уксусная
4) хлороводородная

9. Слабым электролитом является кислота
1) серная
2) сернистая
3) азотная
4) хлороводородная

10. Концентрация каких частиц в растворе H_3PO_4, наименьшая
1) H^+ 2) PO_4^{3-} 3) $H_2PO_4^-$ 4) HPO_4^{2-}

11. В качестве катионов только ноны H+ образуют при диссоциации
I) NaOH 2) Na_3PO_4 3) H_2SO_4 4) $NaHSO_4$

12. Электролитом не является
1) расплав гидрооксида натрия
2) азотная кислота
3) раствор гидроксида натрия
4) этиловый спирт

13. Слабым электролитом является
1) вода
2) серная кислота (р-р)
3) хлорид натрия (р-р)
4) гидроксид натрия (р-р)

14. Слабым электролитом является
1) гидроксид натрия
2) уксусная кислота
3) азотная кислота
4) хлорид бария

15. Наибольшее количество хлорид-ионов образуется в растворе при диссоциации 1 моль
1) хлорида меди (II)
2) хлорида кальция
3) хлорида железа (III)
4) хлорида лития

16. Осадок образуется при взаимодействии растворов веществ:
$Zn(NO_3)_2$ и Na_2SO_4
$Ba(OH)_2$ и NaCl
KCl и $AgNO_3$
$MgCl_2$ и K_2SO_4

ВАРИАНТ 3

1. Газ выделяется при взаимодействии растворов
1) сульфата калия и азотной кислоты
2) хлороводородной кислоты и гидроксида калия
3) серной кислоты и сульфита калия
4) карбоната натрия и гидроксида бария

2. Нерастворимая соль образуется при взаимодействии
1) КОН (р-р) и H_3PO_4(р-р)
2) HNO_3 (р-р) и CuO
3) HC1 (р-р) и $Mg(NO_3)_2$ (р-р)

4) $Ca(OH)_2$ (р-р) и CO_2

3. Одновременно не могут находиться в растворе группы:
1) K^+, H^+, NO_3^-, SO_4^{2-}
2) Ba^{2+}, Ag^+, OH-, F^-
3) H_3O^+, Ca^{2+} Cl^-, NO_3^-
4) Mg^{2+}, H_3O^+, Br^-, Cl^-

4. Какое молекулярное уравнение соответствует сокращенному ионному уравнению $H^+ + OH^- = H_2O$?
1) $ZnCl_2 + 2NaOH = Zn(OH)_2 + 2NaCl$
2) $H_2SO_4 + Cu(OH)_2 = CuSO_4 + 2H_2O$
3) $NaOH + HNO_3 = NaNO_3 + H_2O$
4) $H_2SO_4 + Ba(OH)_2 = BaSO_4 + 2H_2O$

5. Газ выделяется при взаимодействии растворов
1) сульфата калия и азотной кислоты
2) хлороводородной кислоты и гидроксида бария
3) азотной кислоты и сульфида натрия
4) карбоната натрия и гидроксида бария

6. Одновременно не могут находиться в растворе все ионы ряда
1) Fe^{3+}, K^+, Cl^-, $S0_4^{2-}$
2) Fe^{3+}, Na^+, NO_3^-, SO_4^{2-}
3) Ca^{2+}, Li^+, NO_3^-, Cl^-
4) Ba^{2+}, Cu^{2+}, OH^-, F^-

7. Соль и щелочь образуются при взаимодействии растворов
1) $A1C1_3$ и NaOH
2) K_2CO_3 и $Ba(OH)_2$
3) H_3PO_4 и KOH
4) $MgBr_2$ и Na_3PO_4

8. Нерастворимая соль образуется при сливании водных растворов
1) гидроксида калия и хлорида алюминия
2) сульфата меди (II) и сульфида калия
3) серной кислоты и гидроксида лития
4) карбоната натрия и хлороводородной кислоты

9. Осадок выпадет при взаимодействии растворов
1) H_3PO_4 и KOH
2) Na_2SO_3 и H_2SO_4
3) $FeCl_3$ и $Ba(OH)_2$
4) $Cu(NO_3)_2$ и $MgSO_4$

10. Сокращенное ионное уравнение $Fe^{2+} + 2OH^- = Fe(OH)_2$
соответствует взаимодействию веществ:
1) $Fe(NO_3)_3$ и KOH

2) $FeSO_4$ и LiOH
3) Na_2S и $Fe(NO)_3$
4) $Ba(OH)_2$ и $FeCl_3$

11. При добавлении раствора гидроксида натрия к раствору неизвестной соли образовался, а затем исчез бесцветный студенистый осадок. Формула неизвестной соли
1) $A1C1_3$ 2) $FeCl_3$ 3) $CuSO_4$ 4) KNO_3

12. Краткое ионное уравнение
$Cu^{2+} + S^{2-} = CuS$ соответствует реакции между
I) $Cu(OH)_2$ и H_2S
2) $CuCl_2$ и Na_2S
3) $Cu_3(P0_4)2$ и Na_2S
4) $CuCl_2$ и H_2S

13. Продуктами необратимо протекающей реакции ионного не могут быть
1) сернистый газ, вода и сульфат натрия
2) карбонат кальция и хлорид натрия
3) вода и нитрат бария
4) нитрат натрия и карбонат калия

14. При добавлении раствора гидроксида натрия к раствору неизвестной соли образовался бурый осадок. Формула неизвестной соли
1) $BaC1_2$ 2) $FeCl_3$ 3) $CuSO_4$ 4) KNO_3

15. Краткое ионное уравнение
$H^+ + OH^- = H_2O$ соответствует реакции между
1) HI и KOH
2) H_2S и NaOH
3) H_2SiO_3 и KOH
4) HC1 и $Cu(OH)_2$

16. В водном растворе возможно взаимодействие между
Na_2CO_3 и NaOH
Na_2CO_3 и KNO_3
Na_2CO_3 и KCl
Na_2CO_3 и $BaCl_2$

ВАРИАНТ 4

1. Хлорид натрия может быть получен в реакции ионного обмена в растворе между
1) гидроксидом натрия и хлоридом калия
2) сульфатом натрия и хлоридом бария
3) нитратом натрия и хлоридом серебра
4) хлоридом меди (II) и нитратом натрия

2. Продуктами необратимо протекающей реакции ионного обмена не могут быть
1) вода и фосфат натрия

2) фосфат натрия и сульфат калия
3) сероводород и хлорид железа (II)
4) хлорид серебра и нитрат натрия

3. При добавлении раствора гидроксида натрия к раствору неизвестной соли образовался синий осадок. Формула неизвестной соли
1) $BaCl_2$ 2) $FeSO_4$ 3) $CuSO_4$ 4) $AgNO_3$

4. Краткое ионное уравнение реакции между $Cu(OH)_2$ и соляной кислотой
1) $H^+ + OH^- = H_2O$
2) $Cu(OH)_2 + 2Cl^- = CuCl_2 + 2OH^-$
3) $Cu^{2+} + 2HC1 = CuCl_2 + 2H^+$
4) $Cu(OH)_2 + 2H^+ = Cu^{2+} + 2H_2O$

5. Практически необратимо протекает реакция межлу
1) K_2SO_4 и HC1
2) NaCl и $CuSO_4$
3) Na_2SO_4 и KOH
4) $BaCl_2$ и $CuSO_4$

6. Сокращенное ионное уравнение
$2H^+ + CO_3^{2-} = CO_2 + H_2O$ соответствует взаимодействию
1) азотной кислоты с карбонатом кальция
2) сероводородной кислоты с карбонатом калия
3) соляной кислоты с карбонатом калия
4) гидроксида кальция с оксидом углерода (IV)

7. С выпадением осадка протекает реакция между раствором гидроксида натрия и
1) $CrCl_2$ 2) $Zn(OH)_2$ 3) H_2SO_4 4) P_2O_5

8. С выделением газа протекает реакция между азотной кислотой и
1) $Ba(OH)_2$ 2) Na_2SO_4 3) $CaCO_3$ 4) MgO

9. Сокращенному ионному уравнению
$CO_3^{2-} + H^+ = CO_2 + H_2O$
соответствует взаимодействие
1) Na_2CO_3 и H_2SiO_3
2) Na_2CO_3 и HCl
3) $CaCO_3$ и HCl
4) $CaCO_3$ и H_2SO_4

10. Сокращённое ионное уравнение реакции $NH_4^+ + OH^- = NH_3 + H_2O$ соответствует взаимодействию
1) NH_4Cl и $Ca(OH)_2$
3) NH_3 и H_2O
2) NH_4Cl и $Fe(OH)_2$
4) NH_4Cl и $AgNO_3$

11. Сокращенное ионное уравнение реакции $Al^{3+} + 3OH^- = Al(OH)_3^-$ соответствует взаимодействию

1) хлорида алюминия с водой
2) алюминия с водой
3) хлорида алюминия со щелочью
4) алюминия со щелочью

12. Одновременно присутствовать в водном растворе могут ионы

1) Ag^+ и Cl^-
2) Ba^{2+} и SO_4^{2-}
3) Cu^{2+} и OH^-
4) Na^+ и SO_4^{2-}

13. Сокращенное ионное уравнение реакции $Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2$ соответствует взаимодействию между

1) $Cu(NO_3)_2$ (р-р) и $Fe(OH)_3$
2) CuO и NaOH (р-р)
3) $CuCl_2$(р-р) и $Ca(OH)_2$ (р-р)
4) CuO и H_2O

14. Сумма коэффициентов в сокращенном ионном уравнении взаимодействия 1 моль гидроксида цинка с 2 моль соляной кислоты равна

1) 7 2) 5 3) 6 4) 4

15. Краткое ионное уравнение
$Zn^{2+}+2OH^-=Zn(OH)_2$
соответствует взаимодействию веществ
сульфита цинка и гидроксида аммония
нитрата цинка и гидроксида алюминия
сульфида цинка и гидроксида натрия
сульфата цинка и гидроксида калия

16. Взаимодействию соляной кислоты и карбоната калия соответствует краткое ионное уравнение
$2HCl + CO_3^{2-} \rightarrow H_2O + CO_2 + 2Cl^-$
$2H^+ + CO_3^{2-} \rightarrow H_2O + CO_2$
$2H^+ + K_2CO_3 \rightarrow 2K^+ + H_2O + CO_2$
$2K^+ + 2Cl^- \rightarrow 2KC1$

Тест по теме «Скорость химической реакции и ее зависимость от различных факторов»

ВАРИАНТ 1

1. При обычных условиях с наименьшей скоростью происходит взаимодействие между

1) железом и кислородом
2) магнием и 10%-ным раствором соляной кислоты
3) медью и кислородом
4) цинком и 10%-ным раствором

2. Для увеличения скорости химической реакции
$2CO+O_2=2CO + Q$ необходимо
1) увеличить концентрацию оксида углерода (II)
2) уменьшить концентрацию кислорода
3) понизить давление
4) понизить температуру

3. При комнатной температуре с наибольшей скоростью протекает реакция между
1) Zn и HCl (1 % р-р)
2) Zn и HCl (30 % р-р)
3) Zn и HCl (10 % р-р)
4) $ZnCl_2$ (р-р) и $AgNO_3$ (р-р)

4. На скорость химической реакции между раствором серной кислоты и железом **не оказывает** влияния
1) концентрация кислоты
2) измельчение железа
3) температура реакции
4) увеличение давления

5. Для увеличения скорости химической реакции
$FeO_{(тв)} + CO_{(г)} \rightarrow Fe_{(тв)} + CO_{2\,(г)} + 17$ кДж
необходимо
1) увеличить концентрацию CO_2
2) уменьшить концентрацию CO_2
3) уменьшить температуру
4) увеличить степень измельчения FeO

6. Для увеличения скорости химической реакции
$2CuS_{(тв)} + 3O_{2(г)} = 2CuO_{(тв)} + 2SO_{2\,(г)} + 2920$ кДж
необходимо
1) увеличить концентрацию SO_2
2) уменьшить концентрацию SO_2
3) уменьшить температуру
4) увеличить степень измельчения CuS

7. Для увеличения скорости химической реакции
$Zn_{(тв)} + 2H^+ \rightarrow Zn^{2+} + H_{2\,(г)} + 154$ кДж
необходимо
1) уменьшить концентрацию ионов цинка
2) увеличить концентрацию ионов водорода
3) уменьшить температуру
4) увеличить концентрацию ионов цинка

8. Для увеличения скорости химической реакции
$Mg_{(тв)} + 2H^+ \rightarrow Mg^{2+} + H_{2(г)} + 462$ кДж
необходимо
1) уменьшить концентрацию ионов водорода
2) увеличить концентрацию ионов водорода
3) понизить температуру
4) повысить давление

9. Для увеличения скорости химической реакции
$Zn_{(тв)} + 2HCl_{(г)} = ZnCl_{2(тв)} + H_{2(г)} + 231$ кДж
необходимо
1) увеличить концентрацию водорода
2) увеличить количество цинка
3) уменьшить температуру
4) увеличить концентрацию хлороводорода

10. Для увеличения скорости взаимодействия железа с хлороводородной кислотой следует
1) добавить ингибитор
2) понизить температуру
3) повысить давление
4) увеличить концентрацию соляной кислоты HCl

ВАРИАНТ 2

1. Для увеличения скорости выделения углекислого газа при действии соляной кислоты на мрамор нужно
1) разбавить кислоту
2) измельчить мрамор
3) добавить индикатор
4) проводить реакцию в атмосфере инертного газа

2. С наибольшей скоростью при обычных условиях взаимодействуют
1) азот и водород
2) магний и вода
3) раствор гидроксида натрия и соляная кислота
4) сера и железо

3. С наибольшей скоростью при обычных условиях взаимодействуют
1) цинк и соляная кислота
2) натрий и вода
3) магний и вода
4) свинец и соляная кислота

4. Оцените справедливость суждений о скорости химических реакций.
А. При нагревании скорость одних реакций увеличивается, а скорость других - уменьшается.

Б. Причиной увеличения скорости реакции при нагревании является увеличение частоты столкновений частиц.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. С наибольшей скоростью реагирует с водородом
1) Cl_2
2) F_2
3) S
4) C

6. Оцените правильность утверждений.
А. Катализатор — это вещество, которое увеличивает скорость химической реакции, но при этом не расходуется.
Б. Увеличение давления реагирующих газов приводит к увеличению скорости реакции.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Для увеличения скорости реакции водорода с азотом
1) охлаждают азотоводородную смесь
2) снижают давление в системе
3) используют катализатор
4) используют циркуляцию азотоводородной смеси

8. При повышении давления увеличивается скорость реакции
1) кислорода с сернистым газом
2) цинка с серной кислотой
3) серы с железом
4) гидроксида натрия с хлоридом меди (II)

9. Катализатор требуется для проведения реакции
1) хлорирования алканов
2) нейтрализации фосфорной кислоты
3) пиролиза метана
4) этерификации уксусной кислоты

10. С наибольшей скоростью при обычных условиях взаимодействуют
1) аммиак и хлороводород
2) азот и водород
3) азот и кислород
4) сернистый газ и кислород

ВАРИАНТ 3

1. Оцените правильность утверждений.

А. При нагревании скорость многих реакций уменьшается.
Б. Катализатор — это вещество, которое увеличивает скорость химической реакции, но само в ней не расходуется
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Давление влияет на скорость реакции между
1) гидроксидом цинка и азотной кислотой
2) цинком и серной кислотой
3) аммиаком и кислородом
4) серой и алюминием

3. Реакцию, уравнение которой
$FeO + 2H^+ = Fe^{2+} + H_2O + Q$,
можно ускорить, если
1) повысить давление
2) понизить давление
3) повысить температуру

4) понизить температуру
4. Скорость реакции
$Zn + H_2SO_4 = ZnSO_4 + H_2 + Q$
понизится при
1) повышении температуры
2) понижении давления
3) повышении давления
4) разбавлении раствора кислоты

5. Скорость реакции простых веществ с хлороводородной кислотой уменьшается в ряду
1) Na, Ca, Zn, Cr, Cu
2) Mg, Na, Ni, Zn, Cu
3) Na, Ba, Fe, Cu, Zn
4) Ba, Na, Zn, Cu, Fe

6. Оцените справедливость суждений.
А. Катализатор увеличивает скорость реакции, но не вызывает смещение химического равновесия.
Б. Увеличение давления реагирующих газов приводит к увеличению скорости реакции.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. С наибольшей скоростью при обычных условиях взаимодействуют
1) цинк и соляная кислота
2) натрий и вода
3) магний и вода

8) свинец и соляная кислота
8. Скорость реакции
$N_2 + 3H_2 = 2NH_3 + Q$
увеличится при
1) понижении температуры
2) понижении концентрации NH_3
3) разбавление смеси аргоном
4) использовании катализатора

9. Для увеличения скорости химической реакции
$Zn_{(тв)} + 2H^+ \rightarrow Zn^{2+} + H_{2\,(г)} + 154$ кДж
необходимо
1) уменьшить концентрацию ионов цинка
2) увеличить концентрацию ионов водорода
3) уменьшить температуру
4) увеличить концентрацию ионов цинка

10. Какой металл реагирует с серной кислотой быстрее других?
1) Zn
2) Mg
3) Fe
4) Pb

Тест по теме «Металлы и неметаллы».
ВАРИАНТ 1

1. Какой из металлов вытесняет железо из раствора сульфата железа (II)?
1) Cu 2) Zn 3) Sn 4) Hg

2. Какой из металлов вытесняет медь из раствора сульфата меди (II)?
1) Hg 2) Ag 3) Zn 4) Au

3. С водой без нагревания реагирует
1) цинк 2) медь 3) железо 4) литий

4. Без нагревания вода реагирует с
1) серебром 2) железом 3) медью 4) кальцием

5. Химическая реакция возможна между
1) O_2 и HCl
2) Fe и Na_3PO_4
3) Ag и $Mg(NO_3)_2$
4) Zn и $FeCl_2$

6. Химическая реакция **не происходит** между
1) Br_2 и HI 2) F_2 и HBr 3) HCl и Br_2 4) HI и F_2)

7. Медь взаимодействует с раствором соли
1) KNO_3 2) $AgNO_3$ 3) $FeSO_4$ 4) $CaSO_4$

8. Алюминий может реагировать с
1) сульфатом магния
2) хлоридом натрия
3) нитратом кальция
4) гидроксидом натрия

9. С образованием щелочи с водой взаимодействует
1) алюминий 2) цинк 3) барий 4) ртуть

10. Бром вступает в реакцию с
1) фтороводородом
2) иодидом калия
3) хлоридом натрия
4) гидроксидом меди (П)

11. Верны ли следующие суждения о меди и ее соединениях?
А. Степень окисления меди в высшем оксиде равна + 1.
Б. Медь вытесняет серебро из раствора нитрата серебра.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

12. Алюминий не вытесняет водород из
1) HI
2) CH_3COOH
3) H_2SO_4(разб)
4) H_2SO_4(конц)

ВАРИАНТ 2

1. Верны ли следующие суждения?
А. При пропускании сероводорода через йодную воду выпадает осадок серы.
Б. При взаимодействии иода с раствором бромида калия выделяется бром.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения?
А. Взаимодействие углерода с кислородом относится к экзотермическим реакциям.
Б. При полном сгорании углерода образуется оксид углерода (IV).
1) верно только А
2) верно только Б

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. И бромоводородная кислота, и гидроксид натрия реагируют с
1) медью
2) алюминием
3) фосфором
4) серой

4. Водород получается при взаимодействии
1) алюминия с раствором гидроксида натрия
2) цинка с концентрированной азотной кислотой
3) меди с соляной кислотой
4) ртути с водой

5. С кислородом не взаимодействует
1) сера 2) хлор 3) фосфор 4) азот

6. С водой взаимодействует
1) фтор 2) сера 3) азот 4) кислород

7. Возможна реакция при комнатной температуре
1) железа с конц. серной кислотой на холоду
2) серебра с разб. серной кислотой
3) кальция с водой
4) меди с водой

8. Хлор не реагирует с
1) раствором гидроксида натрия
2) фторидом калия
3) медью
4) водой

9. Бром не реагирует с
1) раствором йодида натрия
2) кислородом
3) сероводородом
4) водородом

10. Сера реагирует с каждым из веществ пары
1) водород и вода
2) вода и алюминий
3) алюминий и кислород
4) кислород и соляная кислота

11. Кислород не реагирует с
1) барием
2) железом

3) фосфором
4) оксидом углерода (IV)

12. Возможна реакция
1) ртути с серой
2) меди с раствором хлорида магния
3) железа с раствором гидроксида натрия
4) алюминия с концентрированной серной кислотой на холоду

ВАРИАНТ 3

1. В каком ряду содержатся только те элементы, которые имеют аллотропные формы?
1) Cl, N, O
2) O, C, P
3) S, P, Ar
4) S, Si, Cl

2. Только окислительные свойства способен проявлять
1) фтор
2) кислород
3) хлор
4) Азот

3. С бóльшей скоростью идет взаимодействие соляной кислоты с
1) Cu
2) Mg
3) Fe
4) Zn

4. Медь **не взаимодействует** **с**
1) разбавленной серной кислотой
2) концентрированной серной кислотой
3) разбавленной азотной кислотой
4) концентрированной азотной кислотой

5. Верны ли следующие суждения?
А. Магний взаимодействует с кислотами и щелочами.
Б. С концентрированными серной и азотной кислотами магний реагирует только при нагревании.
1) верно только А

2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. При взаимодействии лития с водой образуется водород и
1) оксид 2) пероксид 3) гидрид 4) гидроксид
7. Хлор реагирует с
1) нитратом алюминия
2) кремниевой кислотой
3) оксидом серы (VI)
4) бромидом калия

8. Щелочные металлы
1)являются сильными восстановителями
2) проявляют как окислительные, так и восстановительные свойства
3) легко образуют отрицательно заряженные ионы
4) легко присоединяют электроны в химических реакциях

9. Для растворения как меди, так и железа, следует использовать
1) концентрированную фосфорную кислоту
2) разбавленную азотную кислоту
3) разбавленную соляную кислоту
4) раствор гидроксида калия

10. При нагревании меди с концентрированной серной кислотой образуется
1) оксид серы (IV)
2) водород
3) оксид серы (VI)
4) сероводород

11. Медь может вступать во взаимодействие с водным раствором
1) гидроксида натрия
2) хлорида кальция
3) нитрата цинка
4) азотной кислоты

12. При обычных условиях практически осуществима реакция между железом и
1) серой (тв)
2) серной кислотой (конц.)
3) нитратом меди (II) (р-р)
4) нитратом цинка (р-р)

ВАРИАНТ 4

1. Только при нагревании с водой реагируют
1) K и Hg 2) Zn и Fe 3) Cs и Ag 4) Sr и Cu

2. Водород проявляет окислительные свойства при реакции с
1) натрием 2) хлором 3) азотом 4) кислородом

3. Окислительные свойства фосфор проявляет при взаимодействии с
1) кислородом
2) магнием
3) хлором
4) серой
4. При обычных условиях из двухатомных молекул состоят
1) гелий и аргон
2) азот и неон
3) сера и фосфор
4) водород и кислород

5. Верны ли следующие суждения о неметаллах?
А. Все неметаллы являются химически активными веществами.
Б. Неметаллы обладают только окислительными свойствами.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о неметаллах?
А.
Неметаллы образуют с щелочными металлами соединения преимущественно с ионной связью.
Б. Между собой неметаллы образуют соединения с ковалентной связью.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Кислород **не реагирует** **с**
1) водой и оксидом кальция
2) железом и оксидом фосфора (V)
3) водородом и оксидом фосфора (III)
4) сероводородом и оксидом углерода (IV)

8. Верны ли следующие суждения о галогенах?
А. Наиболее электроотрицательным среди галогенов является йод.
Б. Хлор вытесняется бромом из хлорида алюминия.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о галогенах?
А. Фтор в соединениях проявляет как положительную, так и отрицательную степень окисления.
Б. При нормальных условиях бром и иод являются жидкостями.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о свойствах серы и хлора?
А. Максимальная валентность серы и хлора в соединениях равна номеру группы.
Б. В водородных соединениях серы и хлора связь ковалентная полярная.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

11. Оцените справедливость суждений о неметаллах:
А. Атомы неметалла могут участвовать в образовании как ионных, так и ковалентных связей.
Б. Гидроксиды неметаллов имеют кислотный характер.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

12. Оцените справедливость суждений о неметаллах:
А. Чем больше заряд ядра атома, тем сильнее выражены его неметаллические свойства.
Б. Чем сильнее выражены неметаллические свойства элемента, тем более кислотный характер имеет его оксид.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

13. Оцените справедливость суждений о неметаллах:
А. В периоде с увеличением зарядов атомных ядер происходит усиление неметаллических свойств элементов.
Б. В главной подгруппе с увеличением зарядов атомных ядер происходит ослабление кислотных свойств гидроксидов.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Тест по теме «Углеводороды»
ВАРИАНТ 1

1. Вещества с общей формулой C_nH_{2n-2} относятся к классу
а) алкенов и алкадиенов **в)** алкинов и алкенов

б) алканов и алкенов **г)** алкинов и алкадиенов

2. Тип гибридизации атомов углерода в молекулах алкенов

а) sp **б)** sp^2 **в)** sp^3 **г)** sp^4

3. Углы между осями sp-гибридных орбиталей равны

а) 90^o **б)** 120^o **в)** 180^o **г)** $109^o\ 28'$

4. Гомологами являются

а) C_2H_4 и C_2H_2 **б)** C_2H_6 и C_2H_4 **в)** C_3H_6 и C_3H_8 **г)** C_3H_4 и C_2H_2

5. Изомерами являются

а) циклобутан и бутен-1 **в)** пентан и бутан

б) 2-метилбутен-2 и пентан **г)** 2-метилбутан и 2-метилпропан

6. Является изомером пентина-1

а) 2-метилбутан **б)** 3-метилбутин-1 **в)** бутадиен-1,2 **г)** 2-метилпропен

7. В ходе термического разложения метана при температуре 1000^o образуются

а) C и H_2 **б)** C_2H_2 и H_2 **в)** CO_2 и H_2 **г)** CO и H_2

8. При дегидратации этилового спирта в присутствии концентрированной серной кислоты образуется

а) этан и вода **в)** этилен

б) ацетилен и водород **г)** углекислый газ и вода

9. При получении бутадиена дегидрированием бутана на первой стадии дегидрирования образуется

а) только бутен-1 **б)** только бутен-2

в) бутен-1 и бутен-2 **г)** бутин-1

10. При пропускании ацетилена над нагретым до 450^o активированным углем образуется

а) бензол **в)** циклогексан

б) этанол **г)** метан

11. При галогенировании пропена образуется

а) 2-хлорпропан **в)** 1,1-дихлорпропан

б) 1,2-дихлорпропан **г)** 1,3-дихлорпропан

12. При взаимодействии бутена-1 с бромоводородом образуется

а) 1,2-дибромбутан **в)** 1-бромбутан

б) 2-бромбутан **г)** бутанол-2

13. Реакции присоединения ***не характерны*** для

а) алкенов **б)** алкинов **в)** алканов **г)** алкадиенов

14. Бромная вода обесцвечивается при пропускании через неё

а) метана **б)** пропана **в)** этана **г)** этилена

15. В результате гидратации пропена (по правилу Марковникова) образуется

а) этиленгликоль **в)** пропанол-2

б) пропанол-1 **г)** пропан

16. Сумма коэффициентов в уравнении реакции горения этилена в кислороде

а) 7 **б)** 11 **в)** 9 **г)** 5

17. Мономером для получения искусственного дивинилового каучука является

а) бутадиен-1,3 **в)** 2-метилбутадиен-1,3

б) бутадиен-1,2 **г)** пентадиен-1,3

18. В результате обесцвечивания ацетиленом раствора $KMnO_4$ образуется

а) этиловый спирт **в)** уксусный альдегид

б) щавелевая кислота **г)** этилен

19. Резину получают из каучука в процессе
а) полимеризации **в)** поликонденсации
б) вулканизации **г)** изомеризации

20. В натуральном каучуке элементарные звенья находятся
а) только в транс-конфигурации
б) и в цис-, и в транс-конфигурации
в) только в цис-конфигурации
г) или только в цис-, или только в транс-конфигурации

21. Установите формулу алкена, относительная плотность паров по воздуху которого равна 1,931
а) C_2H_4 **б)** C_3H_6 **в)** C_4H_8 **г)** C_5H_{10}

ВАРИАНТ № 2

1. Пентин соответствует общей формуле:
а) $C_n H_{2n-6}$ **в)** $C_n H_{2n}$
б) $C_n H_{2n-2}$ **г)** $C_n H_{2n+2}$

2. Углеводород, в котором орбитали всех атомов углерода находятся в состоянии sp-гибридизации:
а) пропадиен **б)** пропин **в)** этин **г)** бутадиен-1,3

3. Углы между осями sp^2-гибридных орбиталей равны:
а) 120^o **б)** 90^o **в)** 180^o **г)** $109^o\ 28^/$

4. Гомологами являются:
а) C_2H_6 и C_2H_4 **б)** C_3H_8 и C_3H_6 **в)** C_3H_8 и C_4H_{10} **г)** C_3H_8 и C_3H_6

5. Изомерами являются:
а) 2- метилбутадиен-1,3 и пентен-1 **в)** 2- метилбутадиен-1,3 и пентин-1
б) 2-метилбутан и гексан **г)** 2-метилбутан и 2-метилпропан

6. Является изомером 2-метилпентена-1
а) 2-метилбутан **б)** 2,2-диметилпентан **в)** гексан **г)** циклогексан

7. В результате гидролиза карбида алюминия образуется:
а) метан **б)** этан **в)** пропан **г)** бутан

8. Водород при соответствующих условиях присоединяют:
а) этилен и этан **в)** этилен и этин
б) пропан и пропилен **г)** бутадиен-1,3 и бутан

9. При дегидроциклизации н-гексана образуется
а) гексен-1 **б)** бензол **в)** гексадиен-1,3 **г)** 3-метилпентан

10. В реакцию гидратации вступают:
а) этилен, бутин-2, пропадиен **б)** пропилен, пентан, этин
в) бутадиен-1,3, бутан, циклопропан **г)** этен, этан, этин

11. Этилен ***не образуется*** в результате
а) дегидрирования этана **в)** пиролиза метана при температуре 1500^o
б) дегидратации этилового спирта **г)** гидрирования ацетилена

12. При галогенировании бутена-1 образуется:
а) 2-хлорбутан **в)** 1-хлорбутан
б) 1,2-дихлорбутан **г)** 1,1-дихлорбутан

13. Раствор перманганата калия *не обесцвечивается* при пропускании через него:
а) этана **в)** ацетилена
б) этилена **г)** пропена

14. В реакцию гидратации вступают:

а) этилен, бутин-2, пропадиен **б)** пропилен, пентан, этин
в) бутдиен-1,3, бутан, циклопропан **г)** этен, этан, этин

15. При взаимодействии бутена-1 с хлороводородом (по правилу Марковникова) образуется
а) 1,2-дихлорбутан **в)** 1-хлорбутан
б) 2,2-дихлорпропан **г)** 2-хлорбутан

16. Сумма коэффициентов в уравнении реакции горения ***пропина*** в кислороде
а) 7 **б)** 11 **в)** 9 **г)** 5

17. Сырьём для получения бутадиена-1,3 по методу Лебедева является:
а) бутан **в)** этанол
б) бутадиен-1,2 **г)** бутен-2

18. При гидратации пропилена образуется
а) пропанол-1 **в)** пропан
б) пропанол-2 **г)** пропаналь

19. Реакция Кучерова – это
а) гидратация ацетилена **в)** гидрирование ацетилена
б) гидратация этилена **г)** дегидратация этилового спирта

20. Вулканизация каучука — это процесс нагревания его с
а) углеродом **в)** кислородом
б) серой **г)** азотом

21. Установите формулу алкана, относительная плотность которого по гелию равна 18
а) C_5H_{12} **б)** C_4H_{10} **в)** C_3H_8 **г)** C_6H_{14}

Тест по теме «Спирты. Фенол».
ВАРИАНТ 1

1. При окислении пропанола-1 образуется
1) пропилена
2) пропанон
3) пропаналь
4) пропан

2. В схеме реакции $NaOH + X \rightarrow C_2H_5OH + NaCl$ веществом «X» является
1) хлорэтан
2) 1,2-дибромэтан
3) ацетилен
4) этаналь

3. В результате дегидратации пропанола-1 образуется
1) пропанол-2 2) пропан 3) пропен 4) пропин

4. В схеме превращений: пропанол-1→ X → пропанол-2
веществом «X» является
1) 2-хлорпропан
2) пропановая кислота
3) пропин
4) пропен

5. Атом кислорода в молекуле фенола образует
1) одну σ-связь
2) две σ-связи
3) одну σ- и одну π-связи
4) две π-связи

6. С гидроксидом натрия реагируют оба вещества
1) уксусная кислота и фенол
2) фенол и глицерин
3) глицерин и пропанол
4) пропанол и анилин

7. С гидроксидом меди (II) реагирует
1) $CH_2OH - CH_2OH$
2) $C_6H_5 - OH$
3) $CH_3 - OH$
4) $CH_3 - O - CH_3$

8. В порядке усиления кислотных свойств расположены вещества
1) фенол - этанол - глицерин
2) этанол - глицерин - фенол
3) глицерин - этанол - фенол
4) глицерин - фенол - этанол

9. В результате нагревания пропанола-1 с концентрированной серной кислотой при температуре свыше 140° образуется преимущественно
1) простой эфир
2) сложный эфир
3) алкен
4) альдегид

10. Бутанол-2 можно получить
1) восстановлением бутаналя
2) щёлочным гидролизом 1-хлорбутана
3) восстановлением бутановой кислоты
4) гидратацией бутена-1

11. Этанол **не взаимодействует** с
1) Na 2) NaOH 3) CuO 4) HCl
12. Фенол реагирует с каждым из веществ
1) бромная вода и гидроксид натрия
2) гидроксид натрия и вода
3) вода и соляная кислота
4) соляная кислота и бромная вода

ВАРИАНТ 2

1. Пропанол-2 взаимодействует с

1) $Cu(OH)_2$ 2) NaOH 3) HCl 4) H_2

2. В результате нагревания бутанола-1 с концентрированной серной кислотой при температуре менее 140° образуется преимущественно
1) простой эфир
2) сложный эфир
3) алкен
4) альдегид

3. Высокий выход пропанола-1 **не достигается** при
1) щёлочном гидролизе 1-хлорпропана
2) восстановлении пропаналя
3) щёлочном гидролизе пропилового эфира карбоновой кислоты
4) гидратации пропена

4. С помощью гидроксида меди (II) можно обнаружить в растворе
1) пропилен
2) пропанол
3) фенол
4) пропандиол-1,2

5. Метанол реагирует с
1) KOH 2) $Cu(OH)_2$ 3) CH_3COOH 4) Cu

6. При окислении пропанола-1 образуется
1) CH_3-CHOH-CH_2OH
2) CH_3-CH_2-CH=O
3) CH_3-CH=CH_2
4) CH_3-CO-CH_3

7. Среди утверждений:
А. Гидроксильная группа оттягивает электронную плотность с бензольного кольца фенола.
Б. Влияние бензольного кольца на гидроксильную группу в молекуле фенола приводит к усилению кислотных свойств.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны А и Б
4) неверны оба утверждения

8. Влияние бензольного кольца на гидроксильного группу в молекуле фенола доказывает реакция фенола с
1) гидроксидом натрия
2) формальдегидом
3) бромной водой
4) азотной кислотой

9. При дегидратации этилового спирта образуется

1) бутан 2) этен 3) этин 4) пропен

10. К фенолам относится вещество, формула которого
1) C_6H_5 - O - CH3
2) C_6H_{13} - OH
3) C_6H_5 - OH
4) C_6H_5 - CH_3

11. Фенол в водном растворе является
1) сильной кислотой
2) слабой кислотой
3) слабым основанием
4) сильным основанием

12. Наличие группы - OH в составе фенола
1) облегчает протекание реакции замещения
2) затрудняет протекание реакции замещения
3) не влияет на протекание реакции замещения
4) способствует протеканию реакции присоединения

ВАРИАНТ 3

1. Фенол реагирует с
1) Br_2 2) Na_2CO_3 3) NaCl 4) $Cu(OH)_2$

2. Этанол можно получить из этилена в результате реакции
1) гидратации
2) гидрирования
3) галогенирования
4) гидрогалогенирования

3. При щёлочном гидролизе 2-хлорбутана преимущественно образуется
1) бутанол-2
2) бутанол-1
3) бутаналь
4) бутен-2

4. При щёлочном гидролизе 1,2-дихлорпропана образуется
1) пропанол-1
2) пропанол-2
3) пропаналь
4) пропандиол-1,2

5. Для предельных одноатомных спиртов характерно взаимодействие с
1) NaOH (р-р) 2) Na 3) $Cu(OH)_2$ 4) Cu

6. Пропанол не взаимодействует с
1) Hg 2) O_2 3) HCl 4) K

7. Фенол взаимодействует с
1) соляной кислотой
2) гидроксидом натрия
3) этиленом
4) метаном

8. Одноатомные спирты не взаимодействуют с
1) уксусной кислотой
2) металлическим натрием
3) метаном
4) кислородом

9. В схеме превращений
C_2H_5OH -->X -->CH_3COOH веществом X является
I) метаналь 2) бутаналь 3) этаналь 4) пропаналь

10. При нагревании метанола с кислородом на медном катализаторе образуется
I) формальдегид
2) ацетальдегид
3) метан
4) диметиловый эфир

11. Фенол не реагирует с
1) $FcCl_3$ 2) HNO_3 3) NaOH 4) HCI

12. С каждым из двух веществ: $Cu(OH)_2$ и HBr будет взаимодействовать
1) этиленгликоль
2) этанол
3) диметиловый эфир
4) метанол

13. При дегидратации этилового спирта образуется
1) бутан
2) этен
3) этин
4) пропен

Тест по теме «Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».
ВАРИАНТ 1

1. В порядке усиления кислотных свойств расположены кислоты
1) стеариновая - уксусная - трихлоруксусная
2) уксусная - стеариновая - трихлоруксусная
3) трихлоруксусная - уксусная - стеариновая
4) стеариновая - трихлоруксусная – уксусная

2. Жидкие растительные масла **не вступают** в реакцию с
1) водородом

2) раствором перманганата калия
3) глицерином
4) раствором гидроксида натрия

3. При кислотном гидролизе этилацетата образуются
1) этанол и муравьиная кислота
2) этанол и уксусная кислота
3) метанол и муравьиная кислота
4) метанол и уксусная кислота

4. Формиат калия **не получится** при действии на муравьиную кислоту
1) гидроксида калия
2) карбоната калия
3) сульфата калия
4) калия

5. Твёрдые жиры можно получить из жидких масел
1) гидролизом
2) угарного газа с кислородом
3) гидратацией
4) гидрогенизацией

6. С помощью гидроксида меди (II) можно различить
1) толуол и пропанол
2) ацетон и винилбензол
3) пропанол и пропаналь
4) муравьиный альдегид и пропионовый альдегид

7. Фруктоза образуется в результате гидролиза
1) крахмала
2) целлюлозы
3) сахарозы
4) жиры

8. Среди утверждений:
А. В карбонильной группе альдегидов электронная плотность смещена к атому кислорода.
Б. Для предельных альдегидов характерна геометрическая (цис-транс-) изомерия.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) неверны оба утверждения

9. Ацетальдегид **не реагирует** с
1) аммиачным раствором оксида серебра
2) гидроксидом меди (II)
3) водородом
4) гидроксидом натрия

10. В порядке усиления кислотных свойств расположены кислоты
1) уксусная – трихлоруксусная- муравьиная
2) уксусная - муравьиная- трихлоруксусная
3) трихлоруксусная - уксусная - муравьиная
4) трихлоруксусная -муравьиная- уксусная
11. Гидратацией алкина может быть получен
1) формальдегид
2) ацетальдегид
3) пропионовый альдегид
4) масляный альдегид

12. Уксусная кислота **не реагирует** с
1) пропанолом
2) магнием
3) хлоридом натрия
4) карбонатом калия

13. Продуктом восстановления пропаналя является
1) пропанол
2) пропановая кислота
3) пропанон
4) пропан

14. В цепи превращений
$C_2H_5OH \rightarrow X \rightarrow CH_3COOH$
веществом X является
1) этан
2) этанол
3) этаналь
4) этиленгликоль

15. Спирт может быть получен при взаимодействии альдегида
1) с гидроксидом меди (II)
2) со щёлочью
3) с водородом на катализаторе
4) с хлороводородом

16. Для приготовления маргарина жидкие масла подвергают
1) гидрированию
2) галогенированию
3) гидролизу
4) пиролизу

ВАРИАНТ 2

1. В цепи превращений
$CH_3COOH \rightarrow X \rightarrow H_2N\text{-}CH_2\text{-}COOH$
веществом X является
1) уксусный альдегид

2) этанол
3) нитроэтан
4) хлоруксусная кислота

2. Для формальдегида характерны реакции
1) замещения
2) окисления
3) отщепления
4) гидролиза

3. В цепи превращений
$CH_3COOH + Na_2CO_3 \rightarrow X_1$
X_1+ конц. $H_2SO_4 \rightarrow X_2$
веществами X_1 и X_2 являются соответственно
1) CO_2 и H_2CO_3
2) CH_3COONa и CH_3COOH
3) CH_3COONa и C_2H_5OH
4) $CH_3CH{=}O$ и C_2H_5OH

4.Формальдегид **не реагирует** с
1) C_6H_5 - OH 2) $Cu(OH)_2$ 3) H_2 4) NaOH

5. С гидрокарбонатом натрия реагирует каждое из веществ
1) HCOOH и CH_3COOH
2) CH_3COOH и C_2H_5OH
3) C_2H_5OH и C_6H_5OH
4) C_6H_5OH и CH_2OH - CH_2OH

6. Продуктом окисления пропаналя является
1) пропанол
2) пропановая кислота
3) пропанон
4) пропан

7. Муравьиная кислота реагирует с
1) хлоридом натрия
2) аммиачным раствором оксида серебра
3) медью
4) гексаном

8. Свойства альдегида **не проявляет**
1) $HCOO\text{-}CH_3$
2) HCOOH
3) $CH_3\text{-}CO\text{-}CH_3$
4) HCHO

9. Ацетат натрия **не получится** при действии на уксусную кислоту
1) натрия

2) гидроксида натрия
3) хлорида натрия
4) карбоната натрия

10. Вступают с водородом в реакцию присоединения
1) пропанол и бензол
2) бензол и ацетальдегид
3) ацетальдегид и пропан
4) пропан и метиламин

11. Для муравьиной кислоты **не характерна** реакция
1) этерификации
2) «серебряного зеркала»
3) гидратации
4) нейтрализации

12. С аммиачным раствором оксида серебра реагирует
1) пропаналь
2) уксусная кислота
3) пропанол
4) фруктоза

13. Уксусная кислота реагирует с
1) хлором
2) водой
3) медью
4) хлоридом натрия

14. Уксусный альдегид реагирует с каждым из двух веществ:
1) аммиачным раствором оксида серебра (I) и кислородом
2) гидроксидом меди (II) и оксидом кальция
3) соляной кислотой и серебром
4) гидроксидом натрия и водородом

15. Возможна реакция между
1) метаналем и гидроксидом натрия
2) метанолом и уксусной кислотой
3) этанолом и водородом
4) метилацетатом и бромной водой

16. С гидроксидом меди (II) не реагирует
1) этиленгликоль
2) ацетальдегид
3) уксусная кислота
4) фенол

17. В отличие от уксусной, муравьиная кислота
1) вступает в реакцию нейтрализации

2) образует соли при реакции с основными оксидами
3) вступает в реакцию «серебряного зеркала»
4) образует сложные эфиры со спиртами

Тест по теме «Полимеры»
ВАРИАНТ № 1

1. Мономер – это:
а) участок цепи макромолекулы;
б) низкомолекулярное вещество, из которого синтезируют полимер;
в) многократно повторяющаяся в макромолекуле группа атомов.

2. Белковые молекулы из аминокислот образуются по реакции
а) замещения
б) поликонденсации
в) полимеризации
г) разложения

3. Структурным звеном полиэтилена является:
а) CH_3-CH=CH_2
б) – CH_2– CH_2 –
в) – CH– CH_2 –
$\quad\quad\quad

в) HCl
г) ацетоне

9. Натуральный каучук представляет собой:

а) цис-форму полибутадиена
б) транс-форму полиизопрена
в) транс-форму полибутадиена
г) цис- форму полиизопрена (+)

10. Какие из перечисленных волокон относятся к химическим?

а) хлопковое
б) вискозное (+)
в) лавсан (+)
г) шерстяное

11. Охарактеризуйте процесс вулканизации каучука

а) повышает прочность каучука (+)
б) является химическим процессом (+)
в) является физическим процессом
г) для этой цели используется сера (+)

ВАРИАНТ № 2

1. Полимеризация – это:

а) процесс соединения крупных молекул;
б) процесс образования высокомолекулярных соединений из низкомолекулярных без выделения побочных продуктов;
в) процесс образования высокомолекулярных соединений из углекислого газа и воды.

2. На первой стадии реакции полимеризации происходит:

а) зарождение цепи;
б) образование макромолекулы;
в) образование димера.

3. Элементарным звеном бутадиенового каучука является:

а) $– CH_2– CH = CH– CH_2 –$
б) $CH_2=CH–CH=CH_2$
в) $– CH_2– CH_2– CH_2– CH_2–$
г) $– CH_2– CH_2–$

4. Полиэтилен получают реакцией полимеризации:

а) бутена
б) этана
в) изопропена
г) этена (+)

5. Элементарное звено $–CH_2–CH=CH–CH_2–$ имеется в макромолекулах:

а) полиэтилена
б) бутадиенового каучука (+)
в) бутадиенстирольного каучука
г) полистирола

6. Как называется процесс получения резины из каучука при нагревании его с серой:

а) поликонденсация
б) вулканизация (+)
в) окисление

г) гидрирование

7. Сырьем для промышленного производства ацетатного волокна служит:

а) целлюлоза (+)
б) натуральный каучук
в) лавсан
г) поливинилхлорид

8. В чем не растворяется целлулоид:

а) бензоле (+)
б) феноле
в) HNO_3
г) дихлорэтане (+)

9. Укажите название высокомолекулярных веществ природного происхождения:

а) крахмал (+)
б) полиэтилен
в) глюкоза
г) целлюлоза (+)

10. Какой каучук называют дивиниловым:

а) изопреновый стереорегулярного строения
б) изопреновый с транс-формой макромолекул (+)
в) бутадиеновый стереорегулярного строения
г) бутадиеновый нерегулярного строения

11. Волокно капрон представляет собой:

а) продукт реакции полимеризации аминокапроновой кислоты
б) продукт реакции сополимеризации этиленгликоля и терефталевой кислоты
в) продукт реакции поликонденсации 6- аминогексановой кислоты (+)
г) продукт реакции поликонденсации γ- аминокапроновой кислоты

ВАРИАНТ № 3

1. Молекулярная масса полимера – это:

а) средняя величина, поскольку массы отдельных молекул различны;
б) приближенная величина;
в) постоянная величина.

2. Процесс соединения одинаковых молекул в более крупные молекулы:

а) поликонденсация
б) изомеризация
в) полимеризация
г) гидратация

3. Полиэтилен получают, используя реакцию:

а) полимеризации
б) поликонденсации
в) гидрирование
г) изомеризации

4. Структурное звено полипропилена:

а) $CH_3–CH=CH_2$
б) $–CH_2–CH_2–$
в) $– CH– CH_2 –$ (+)
$\quad\quad|$

CH3

г) CH_2= CH_2

5. Каучук получают, используя реакцию

а) этерификации

б) дегидрирование

в) «серебряного зеркала»

г) полимеризации (+)

д) поликонденсации

6. В результате реакции поликонденсации может образоваться:

а) полипропилен

б) полистирол

в) бутадиенстирольный каучук

г) фенолформальдегидная смола (+)

7. Для того чтобы началась реакция полимеризации, к мономеру добавляют пероксид водорода. Какую роль выполняет пероксид водорода?

а) катализатора

б) ингибитора

в) инициатора (+)

г) индикатора

8. К каким волокнам относится вискозное волокно:

а) растительного происхождения

б) синтетическим

в) животного происхождения

г) искусственным (+)

9. Сополимеризацией каких веществ получают бутадиенстирольный каучук:

а) стирола и метилметакрилата

б) фенола и формальдегида

в) 1,3-бутадиена и стирола (+)

г) этиленгликоля и терефталевой кислоты

10. К синтетическим волокнам относятся:

а) льняное

б) лавсан +

в) капрон +

г) ацетатное

11. Какой каучук получается при полимеризации 2- хлорбутадиена- 1,3?

а) дивиниловый

б) изопреновый

в) хлоропреновый (+)

г) бутадиеновый

ВАРИАНТ № 4

1. Наиболее прочны полимеры:

а) разветвленные; б) линейные; в) пространственные;

2. К природным высокомолекулярным соединениям относится:

а) полиэтилен

блюкоза

в) сахароза

г) клетчатка

3.Элементарное звено – CH_2– CH_2 – имеется в макромолекулах:

а) бутадиенового каучука

б) полиэтилена (+)

в) полипропилена

г) бутадиенстирольного каучука

4. Высокомолекулярные соединения получают в результате:

а) гидролиза и этерификации

б) этерификации и поликонденсации

в) полимеризации и поликонденсации (+)

г) полимеризации и гидролиза

5. Какие полимеры обладают термопластичностью:

а) полистирол (+)

б) фенолформальдегидная смола

в) карболит

г) полиэтилен (+)

6. Мономер для получения полиэтилена:

а) $CF_2=CF_2$

б) $CH_2=CH-CH_3$

в) $CH_2=CH_2$ (+)

г) $-CH_2-CH_2-$

7. Полимеризацией, какого вещества получают волокно капрон:

а) ацетилена

б) винилхлорида

в) капролактама (+)

г) 6-аминогексановой кислоты

8. Какую реакцию дают продукты разложения хлопка:

а) окрашиваются в желтый цвет

б) окрашивают синюю лакмусовую бумажку в красный цвет (+)

в) набухают

г) обесцвечивают раствор KMnO4

9. Какое волокно содержит амидную связь:

а) лавсан

б) ацетатное (+)

в) капрон

г) хлопковое

10. Какие два вещества из перечисленных ниже взаимодействуют между собой с образованием мономера, используемого для получения волокна лавсан:

а) этиленгликоль +

б) глицерин

в) бензойная кислота

г) терефталевая кислота +

11. Для получения искусственного волокна целлюлозу:

а) взаимодействием с хлором

б) взаимодействием с хлороводородом

в) обрабатывают азотной кислотой

г) обрабатывают уксусным ангидридом (+)

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

2.2.3. Практические работы (по разделам и темам предмета)

Раздел 1. Основы строения вещества

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Практическая работа №1. Характеризация химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе Д.И. Менделеева

Примеры выполнения типовых задач

Задача №1. ***Формула высшего оксида элемента R – R_2O; Mr (R_2O) = 62. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.***

Решение: найдём относительную атомную массу элемента R:

$$Ar(R) = (62 - 16) : 2 = 23$$

Элемент с относительной атомной массой 23 – это натрий **Na**.

Дадим характеристику этого элемента по его положению в Периодической системе химических элементов (ПСХЭ), пользуясь следующим планом:

План характеристики химического элемента по его положению в ПСХЭ

I. Положение элемента в Периодической системе

1. Порядковый номер.
2. Период, ряд.
3. Группа, подгруппа.
4. Относительная атомная масса элемента (Ar).

II. Строение атома

1. Заряд ядра.
2. Состав атома: количество протонов, нейтронов, электронов (p, n, e)
3. Электронная схема строения.
4. Электронная формула.
5. Электронно-графическая формула.
6. Количество валентных электронов.

III. Формулы соединений элемента

1. Формула высшего оксида, характер оксида (основный, кислотный, амфотерный).
2. Формула гидроксида (основание или кислота).
3. Формула летучего водородного соединения.

4. Химический характер оксида, его доказательство

4.1. кислотный оксид + основный оксид = соль

кислотный оксид + основание = соль + вода

4.2. основный оксид + кислотный оксид = соль

основный оксид + кислота = соль + вода

4.3 амфотерный оксид + кислота = соль + вода

амфотерный оксид + щёлочь = соль + вода

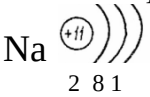
Характеристика элемента Na по его положению в ПСХЭ

I. Положение элемента в Периодической системе

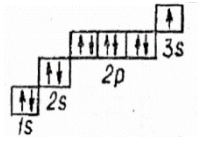
1. Порядковый номер натрия – 11.
2. Na расположен в третьем малом периоде.
3. Na расположен в I группе, главной подгруппе.
4. Ar (Na) = 23

II. Строение атома

1. Заряд ядра атома Na +11.
2. Состав атома: протонов – 12; нейтронов – 12; электронов – 11.
3. Электронная схема строения:



4. Электронная формула: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$

5. Электронно- графическая формула 

6. Валентный электрон 1, значит Na – металл.

III. Формулы соединений элемента

1. Высший оксид Na_2O – основный.
2. Гидроксид NaOH – основание.
3. Летучее водородное соединение Na не образует.
4. Химический характер оксида, его доказательство:

$$Na_2O + SO_3 = Na_2SO_4$$

$$Na_2O + H_2SO_4 = Na_2SO_4 + H_2O$$

Задание №2. ***С каким веществом: соляной кислотой или гидроксидом кальция будет реагировать высший оксид элемента с порядковым номером: а) 6? б) 12?***

Напишите уравнения соответствующих реакций.

Решение:

а) Элемент с порядковым номером 6 – это углерод С, его высший оксид CO_2 – кислотный, значит, он будет реагировать с гидроксидом кальция. Запишем уравнение реакции:

$$CO_2 + Ca(OH)_2 \rightarrow CaCO_3 + H_2O$$

б) Элемент с порядковым номером 12 – это магний – Mg, его высший оксид MgO – основный, значит, он будет реагировать с соляной кислотой. Запишем уравнение реакции:

$$MgO + 2HCl \rightarrow MgCl_2 + H_2O$$

Задание № 3. ***Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 15 и гидроксидом элемента с порядковым номером 11.***

Решение:

Элемент с порядковым номером 15 – это фосфор – P, его высший оксид P_2O_5 является кислотным.

Элемент с порядковым номером 11 – это натрий – Na, его гидроксид NaOH – основание, запишем уравнение реакции их взаимодействия:

$$P_2O_5 + 6NaOH \rightarrow 2Na_3PO_4 + 3H_2O$$

Задание № 4. ***Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные восстановительные свойства: натрий или цезий? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).***

Решение: натрий и цезий являются элементами первой группы, главной подгруппы, значит, имеют по одному валентному электрону.

Натрий расположен в третьем периоде, то есть имеет 3 энергетических уровня в атоме, цезий расположен в шестом периоде, значит в его атоме 6 энергетических уровней. Радиус атома цезия больше радиуса натрия, и связь его валентного электрона с ядром слабее, следовательно, цезию легче отдать свой валентный электрон при химических реакциях. Вывод: цезий – более сильный восстановитель.

Задание № 5. ***Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные окислительные свойства: кислород или фтор? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).***

Решение: кислород и фтор являются элементами одного периода – второго, значит, имеют по два энергетических уровня в атоме. Кислород имеет 6 валентных электронов, а фтор – 7, следовательно, связь валентных электронов фтора с ядром сильнее. Известно, чем прочнее связь валентных электронов с ядром, тем сильнее окислительные свойства, значит, фтор будет являться более сильным окислителем

Задания для самостоятельного выполнения

1 ВАРИАНТ

Задание № 1

Формула летучего водородного соединения элемента R – RH_3; Mr (RH_3) = 17. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2

С каким веществом: серной кислотой или гидроксидом натрия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 16; б) 3.

Задание № 3

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 6 и гидроксидом элемента с порядковым номером 20

Задание № 4

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 3. б) 2; 8; 4. в) 2; 8; 8; 2.

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные восстановительные свойства: магний или стронций? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 14; 31; 22. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

2 ВАРИАНТ

Задание № 1

Формула высшего оксида элемента R – RO; Mr (RO) = 40. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2

С каким веществом: азотной кислотой или гидроксидом бария будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 11; б) 6.

Задание № 3

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 7 и гидроксидом элемента с порядковым номером 11.

Задание № 4

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 3 б) 2; 8; 5 в) 2; 8; 8; 2

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные металлические свойства: калий или кальций? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 3; 17; 30. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

3 ВАРИАНТ

Задание № 1

Формула высшего оксида элемента R – RO_2; Mr (RO_2) = 44. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2

С каким веществом: соляной кислотой или гидроксидом калия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 20; б) 7.

Задание № 3

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 16 и гидроксидом элемента с порядковым номером 3.

Задание № 4

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 7. б) 2; 8; 2 в) 2; 8; 8; 1

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5

Какой из двух элементов проявляет наибольшую электроотрицательность: кремний или сера? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 12; 16; 28. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f-) они принадлежат?

4 ВАРИАНТ

Задание № 1

Формула высшего оксида элемента R – R_2O_3; Mr (R_2O_3) = 102. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2

С каким веществом: оксидом магния или оксидом серы (IV) будет реагировать гидроксид химического элемента с порядковым номером:

а) 7; б) 56.

Задание № 3

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 3 и гидроксидом элемента с порядковым номером 6.

Задание № 4

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 2. б) 2; 8; 4. в) 2; 8; 7.

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные неметаллические свойства: селен или сера? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 15; 20; 29. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

5 ВАРИАНТ

Задание № 1

Назовите элемент по следующим данным: элемент четвёртого периода, его высший оксид – R_2O_7. С водородом образует газообразное соединение – RX. Дайте его характеристику по плану.

Задание № 2

С каким веществом: фосфорной кислотой или гидроксидом натрия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 20; б) 17.

Задание № 3

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 13 и гидроксидом элемента с порядковым номером 16.

Задание № 4

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 5. б) 2; 5. в) 2; 8; 8; 1.

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные металлические свойства: натрий или рубидий? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 7; 19; 25. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

6 ВАРИАНТ

Задание № 1

Формула высшего оксида элемента R – R_2O_5; Mr (R_2O_5) =142. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2

С каким веществом: хлорной кислотой или гидроксидом натрия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 56; б) 15.

Задание № 3

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 30 и гидроксидом элемента с порядковым номером 11.

Задание № 4

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 3. б) 2; 5. в) 2; 8; 10; 2.

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные окислительные свойства: бор или азот? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 5; 23; 36. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

Раздел 2. Химические реакции

Тема 2.1. Типы химических реакций

Практическая работа 1. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций часто используется специальный метод – **метод электронного баланса**. В основе его лежит следующее правило:

общее число электронов, отданных восстановителем, должно равняться общему числу электронов, принятых окислителем.

Рассмотрим применение **метода электронного баланса** на примере реакции окисления алюминия**,** придерживаясь следующего алгоритма решения:

1. Запишем уравнение реакции.

$$Al + O_2 \rightarrow Al_2O_3$$

2. Проставим степени окисления над элементами (простые вещества имеют степени окисления 0).

$Al^0 + O_2^0 \rightarrow Al_2^{+3}O_3^{-2}$

3. Выпишем символы тех элементов, которые изменили степени окисления, и запишем, сколько электронов отдают или присоединяют соответствующие элементы.

$Al^0 - 3e \rightarrow Al^{+3}$

$O_2^0 + 4e \rightarrow 2O^{-2}$

4. Найдём наименьшее общее кратное чисел отданных и присоединенных электронов; разделим его на эти числа и получим коэффициенты:

$Al^0 - 3e \rightarrow Al^{+3}$ 4 окисление (восстановитель)

$O_2^0 + 4e \rightarrow 2O^{-2}$ 3 восстановление (окислитель)

4.1. Число электронов, отданных восстановителем, поставим коэффициентом перед окислителем;

4.2. Число электронов, принятых окислителем, поставим коэффициентом перед восстановителем.

$$\mathbf{4}Al^0 + \mathbf{3}O_2^0 \rightarrow \mathbf{2}Al_2^{+3}O_3^{-2}$$

(Если коэффициенты имеют общий делитель, их необходимо сократить).

5. После этого уравняем количества атомов других элементов, которые не изменяют свою степень окисления.

Коэффициенты в уравнении поставлены правильно, если число атомов каждого элемента в обеих частях уравнения одинаково.

Задания для самостоятельного выполнения:

1 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1) $TiO_2 + Al \rightarrow Al_2O_3 + Ti$
2) $NH_3 + O_2 \rightarrow NO_2 + H_2O$
3) $P_2O_5 + C \rightarrow P + CO$
4) $SO_2 + HNO_3 + H_2O \rightarrow H_2SO_4 + NO$
5) $H_2SO_4 + C \rightarrow SO_2 + CO_2 + H_2O$
6) $NH_3 + O_2 \rightarrow N_2 + H_2O$
7) $AsH_3 + AgNO_3 + H_2O \rightarrow H_3AsO_4 + Ag + HNO_3$

2 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1) $C + PbO \rightarrow Pb + CO_2$
2) $H_2S + HNO_3 \rightarrow S + NO_2 + H_2O$
3) $Fe_2O_3 + CO \rightarrow Fe + CO_2$
4) $SO_2 + HNO_3 \rightarrow H_2SO_4 + NO_2$
5) $AgNO_3 + H_3P + H_2O \rightarrow Ag + H_3PO_4 + HNO_3$
6) $NH_3 + O_2 \rightarrow NO + H_2O$
7) $HgS + HNO_3 + HCl \rightarrow HgCl_2 + S + NO + H_2O$

3 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1) $P + HNO_3 + H_2O \rightarrow H_3PO_4 + NO + H_2O$

2) $S + HNO_3 \rightarrow SO_2 + NO + H_2O$
3) $FeCl_3 + H_2S \rightarrow FeCl_2 + S + HCl$
4) $AsH_3 + O_2 \rightarrow As_2O_3 + H_2O$
5) $HClO + Br_2 + H_2O \rightarrow HBrO_3 + HCl$
6) $Cr_2O_3 + K_2CO_3 + O_2 \rightarrow K_2CrO_4 + CO_2$
7) $SO_2 + I_2 + H_2O \rightarrow HI + H_2SO_4$

4 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1) $P_2O_5 + C \rightarrow P + CO$
2) $NH_3 + O_2 \rightarrow N_2 + H_2O$
3) $TiO_2 + Al \rightarrow Al_2O_3 + Ti$
4) $H_2SO_4 + C \rightarrow SO_2 + CO_2 + H_2O$
5) $NH_3 + O_2 \rightarrow NO_2 + H_2O$
6) $SO_2 + HNO_3 + H_2O \rightarrow H_2SO_4 + NO$
7) $H_2SO_4 + C \rightarrow SO_2 + CO_2 + H_2O$

5 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1) $Fe_2O_3 + CO \rightarrow Fe + CO_2$
2) $Cr_2O_3 + K_2CO_3 + O_2 \rightarrow K_2CrO_4 + CO_2\uparrow$
3) $SO_2 + HNO_3 \rightarrow H_2SO_4 + NO_2$
4) $NH_3 + O_2 \rightarrow NO + H_2O$
5) $H_2S + HNO_3 \rightarrow S + NO_2 + H_2O$
6) $P + CuSO_4 + H_2O \rightarrow H_2SO_4 + Cu + H_3PO_4$
7) $KCrO_2 + PbO_2 + KOH \rightarrow K_2CrO_4 + PbO + H_2O$

6 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1) $AsH_3 + O_2 \rightarrow As_2O_3 + H_2O$
2) $FeCl_3 + H_2S \rightarrow FeCl_2 + S + HCl$
3) $S + HNO_3 \rightarrow SO_2 + NO + H_2O$
4) $K_2Cr_2O_7 + HCl \rightarrow Cl_2\uparrow + KCl + CrCl_3 + H_2O$
5) $HgS + HNO_3 + HCl \rightarrow HgCl_2 + S + NO + H_2O$
6) $H_3PO_3 + KMnO_4 + H_2SO_4 \rightarrow H_3PO_4 + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$
7) $K_2Cr_2O_7 + KI + H_2SO_4 \rightarrow K_2SO_4 + I_2 + Cr_2(SO_4)_3 + H_2O$

Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Тема 4.1. Понятие об истинных растворах и дисперсных системах

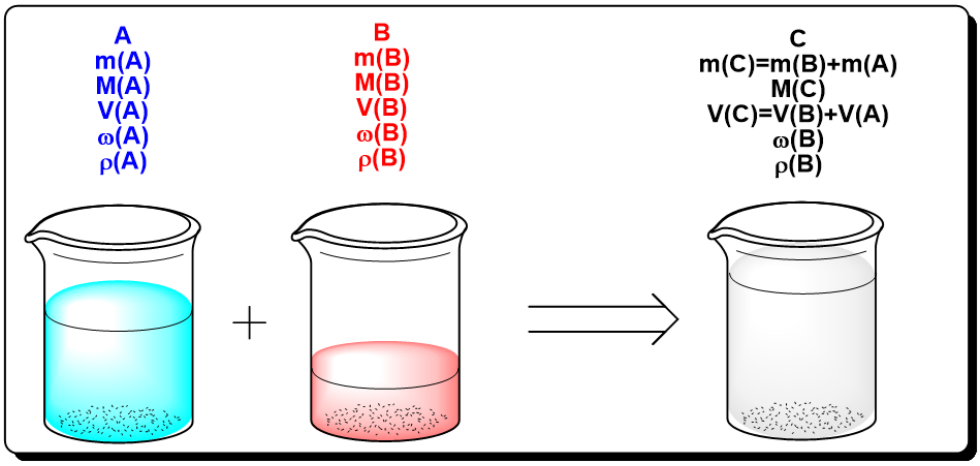
Практическая работа №3. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.

Общие принципы решения задач с изменением концентрации

растворов

При решении задач с изменением концентрации растворов необходимо помнить, что характеристики (m, V, ω и другие) даны для разных растворов: исходного и полученного. Важно не перепутать эти характеристики между собой. Поэтому рекомендуется обозначать растворы цифрами 1,2,3 и ставить соответствующие индексы у величин. Например, масса первого раствора будет записана так: m_1(р–ра), а массовая доля вещества во втором растворе: ω_2.

Если решение таких задач вызывает у вас трудности, то попытайтесь себе представить этот процесс (упаривание, разбавление, смешение и пр.) с помощью схематичного рисунка:

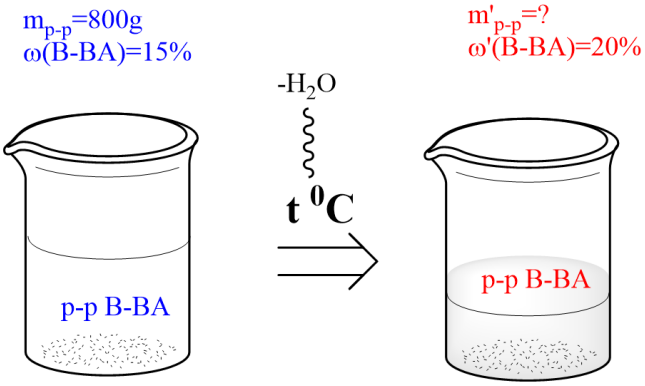


1. Решение задач на упаривание растворов

При решении данного типа задач, следует помнить, что в большинстве случаев испаряется вода, и, следовательно, уменьшается масса полученного раствора. Масса вещества, как правило, остается неизменной. В некоторых случаях испаряться может само вещество, это обусловлено химическими свойствами вещества (например, аммиак) и (или) будет прописано в условиях задачи.

Задача

Сколько граммов воды надо испарить из 800 г 15%-го раствора вещества, чтобы увеличить его массовую долю на 5%?



Дано:

ω(в-ва) =15% = 0,15

m(р-ра) = 800 г

ω'(в-ва) =(15+5) % = 20% = 0,2

Найти:

m исп.(H_2O) –?

Решение

1) Найдем массу растворенного вещества в исходном растворе:

$$m(\text{в-ва}) = \omega(\text{в-ва}) \cdot m(\text{р-ра}) = 0{,}15 \cdot 800 \text{ г} = 120 \text{ г}$$

2) Поскольку испаряется только вода, масса вещества остается неизменной:

$$m(\text{в-ва}) = m'(\text{в-ва}) = 120 \text{ г}$$

3) Зная массу растворенного вещества и его массовую долю, найдем массу полученного раствора:

$$m'(\text{р-ра}) = m(\text{в-ва}) \cdot \omega(\text{в-ва}) = 120 \text{ г} \cdot 0{,}2 = 600 \text{ г}$$

4) Масса испаренной воды – разность масс полученного и исходного растворов:

$$m \text{ исп.}(H_2O) = m(\text{р-ра}) - m'(\text{р-ра}) = 800\text{г} - 600\text{г} = 200 \text{ г}$$

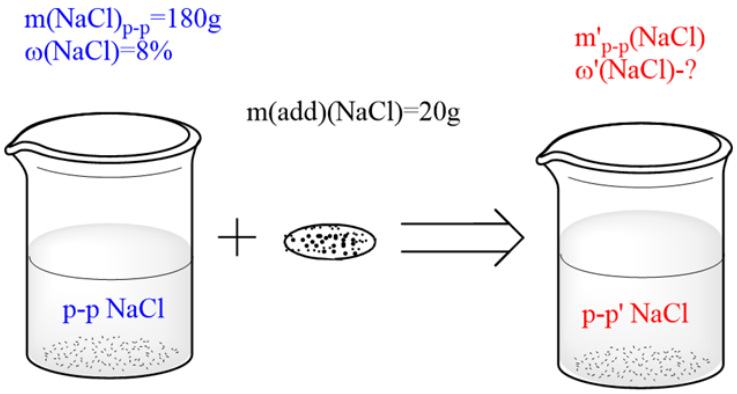
Ответ: нужно испарить 200 г воды

2. Решение задач на концентрирование растворов (добавление вещества)

При решении таких задач важно понимать, что при добавлении вещества концентрация раствора увеличивается, то есть масса вещества в полученном растворе равна сумме масс вещества в исходном растворе и добавленного вещества.

Задача

К 180 г 8-%-ного раствора хлорида натрия добавили 20 г NaCl. Чему равна массовая доля хлорида натрия в образовавшемся растворе равна?



Дано:

ω(NaCl)=8%=0,08

m(р-ра) =180 г

$m_{доб}(NaCl)$ =20г

Найти:

ω'(NaCl) –?

Решение

1) Найдем массу образовавшегося раствора:

$$m'(\text{р-ра}) = m(\text{р-ра}) + m_{доб}(NaCl) = 180 \text{ г} + 20 \text{ г} = 200 \text{ г}$$

2) Найдем общую массу хлорида натрия в образовавшемся растворе:

$$m'(NaCl) = m(NaCl) + m_{доб}(NaCl)$$

Для этого сначала посчитаем массу m(NaCl) в начальном растворе:

$$m(NaCl) = \omega(NaCl) \cdot m(\text{р–ра})100\% = 180 \text{ г} \cdot 0{,}08 = 14{,}4 \text{ г}$$

$$m'(NaCl) = m(NaCl) + m_{доб}(NaCl) = 14.4\ г + 20\ г = 34,4\ г$$

3) Найдем массовую долю соли в полученном растворе:

$$\omega'(NaCl) = \frac{m'(NaCl)}{100\%} \cdot \frac{m'(р{-}ра}{100\%} = \frac{34,4г \cdot 200г}{100\%} = 17,2\%$$

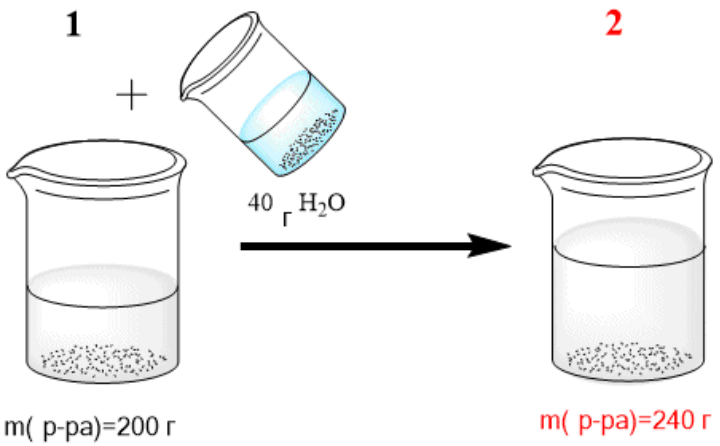
Ответ: ω′(NaCl) = 17,2%

3. Решение задач на разбавление растворов

При решении задач данного типа следует помнить, что масса растворенного вещества остается неизменной, изменяется лишь масса растворителя и, соответственно, масса всего раствора.

Задача

К 200г 15-%-ного раствора хлорида натрия добавили 40 г воды. Определите массовую долю соли в полученном растворе



Дано:

ω(NaCl) = 15% = 0,15

m(p-pa) = 200 г

$m_{доб}(H_2O)$ = 40 г

Найти:

ω'(NaCl)=?

Решение:

1) Найдем массу образовавшегося раствора:

$$m'(p\text{-}pa) = m(p\text{-}pa) + m_{доб}(H_2O) = 200г + 40г = 240г$$

2) Найдем массу хлорида натрия в исходном растворе:

$$m(NaCl) = \omega(NaCl) \cdot m(p{-}ра)100\% = 0,15 \cdot 200\ г = 30г$$

Масса хлорида натрия остается неизменной и в полученном растворе:

$$m(NaCl) = m'(NaCl)$$

3) Найдем массовую долю соли в полученном растворе:

$$\omega'(NaCl = m(NaCl)\ m'(p\text{-}pa) \cdot 100\% = 30\ г : 240\ г \cdot 100\% = 12,5\%$$

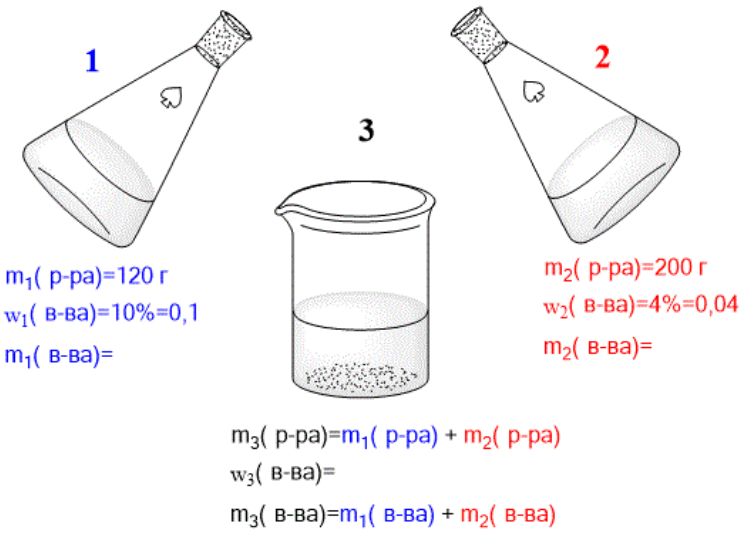
Ответ: ω′(NaCl) = 12,5%

4. Решение задач на смешение растворов

Запомни! При решении задач на смешение растворов одного и того же вещества, массовые доли складывать нельзя! Складывать можно лишь массы растворов и массы растворенных веществ.

Задача

Определите массовую долю сульфата натрия в растворе, полученном сливанием 120г 10%-ного раствора Na_2SO4 и 200г 4%-ного раствора того же вещества.



Дано:

$\omega_1(Na_2SO_4) = 10\% = 0,1$

m_1 (р-ра = 120 г

$\omega_2(Na_2SO_4) = 4\% = 0,04$

m_2 (р-ра) = 200г

Найти:

$\omega_3'(Na_2SO_4)$ –?

Решение:

1) Найдем массу образовавшегося раствора:

$$m_3(р–ра) = m_1(р\text{-}ра) + m_2(р\text{-}ра) = 120\ г + 200\ г = 320\ г$$

2) Найдем массу сульфата натрия в первом растворе:

$$m_1(Na_2SO_4) = \omega_1(Na_2SO_4) \cdot m_1(р–ра) = 0,01 \cdot 120\ г = 12\ г$$

3) Найдём массу сульфата натрия во втором растворе:

$$m_2(Na_2SO_4) = \omega_2(Na_2SO_4) \cdot m_2(р\text{-}ра) = 0,04 \cdot 200\ г = 8\ г$$

4) Таким образом, масса соли в полученном растворе будет равна:

$$m_3(Na_2SO_4) = m_1(Na_2SO_4) + m_2(Na_2SO_4) = 12\ г + 8\ г = 20\ г$$

5) Найдем массовую долю соли в полученном растворе:

$$\omega_3(Na_2SO_4) = \frac{m_3(Na_2SO_4)}{m_3(р–ра)} \cdot 100\% = \frac{20\ г \cdot 100\%}{320\ г} = 6,25\%$$

Ответ: $\omega_3(Na_2SO_4) = 6,25\%$

Задания для самостоятельного решения

ВАРИАНТ I

Задача 1. Если после побелки на потолке проступают пятна, вероятнее всего поверхность потолка была неправильно обработана. Закопченную поверхность стен или потолка обрабатывают 2%-ным раствором соляной кислоты, а для удаления «ржавых» пятен со стен, их нужно обработать так называемой «травянкой» - водным раствором медного купороса, который готовят растворением $CuSO_4*5H_2O$ в горячей воде из расчета 70 г на 1 л воды. Такие растворы необходимо уметь приготовить самим. Сколько граммов технической соляной кислоты 37%-ной концентрации потребуется для приготовления одного ведра (10кг) 2%-го раствора соляной кислоты?

Задача 2. Колер для побелки стен также можно приготовить самим. Для приготовления краски «крон желтый» (хромат свинца (II) должна быть

проведена реакция обмена между нитратом свинца и хроматом натрия. Рассчитайте сколько образуется хромата свинца (II) при сливании 200 г 3,31%-го раствора нитрата свинца и 100г 3,24%-го раствора хромата натрия.

Задача 3. Пигмент синей краски «берлинская лазурь» получают реакцией обмена между растворами хлорида железа (III) желтой кровяной соли $K_4Fe(CN)_6$. рассчитайте, сколько образуется этого пигмента при сливании 200 г 32,5%-го раствора хлорида железа (III) и 500 г 22%-го раствора желтой кровяной соли?

Задача 4. Сухой железный сурик – красная краска содержит в качестве пигмента около 63% оксида железа (III). Сколько граммов 10%-ой соляной кислоты потребуется, чтобы весь пигмент, содержащийся в 10 г сурика, полностью прореагировал?

ВАРИАНТ 2

Задача 1. Сколько граммов технической соляной кислоты 37%- ой концентрации потребуется для приготовления одного ведра (10кг) 2%-го раствора соляной кислоты?

Задача 2. При «затворении» строительного гипса (алебастра) к нему приливают воду из расчета 50%-70% взятой массы. Избыток воды снижает прочность вяжущего материала. Сколько воды потребуется для «затворения» 5 т алебастра?

Задача 3. Некоторые штукатурные растворы «затворяют» на аммиачной воде. Поступающая на стройку аммиачная вода имеет концентрацию 25%, а для «затворения» вяжущих материалов требуется 6%-й раствор аммиака. Сколько литров воды надо прилить к 1кг 25%-й аммиачной воды, чтобы раствор стал 6%-м?

Задача 4. Раствор едкого натра с массовой долей 4% и массой 200г прореагировал со 150 г раствора фтористоводородной кислоты с массовой долей 5%. Какая получилась масса соли, являющейся антисептиком?

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека

Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека.

Практическая работа №4. Решение кейсов на анализ информации о последствиях производственной деятельности человека и экологической безопасности в профессиональной деятельности.

Кейс №1

Доля строительной отрасли в общем объеме загрязнений планеты выглядит следующим образом: 23 % – загрязнения атмосферы, 40 % – загрязнения питьевой воды, 50 % – отходов, которые идут на захоронение.

Для атмосферы основными источниками загрязнения являются транспортные средства, работающие на строительных объектах. Они выбрасывают такие газы, как диоксид серы, оксиды азота и серы, бензпирены и некоторые другие. Производство строительных материалов, в зависимости от конкретных технологий и производимых веществ, может способствовать

выбросу и других опасных веществ. Например, при стекольном производстве потенциально могут быть выбросы соединений фтора.

Задание:

1. Какие последствия для окружающей среды и здоровья человека несёт загрязнение атмосферы оксидами углерода, серы, азота, бензапиреном.

2. Предложите ряд профилактических мер по устранению загрязнения окружающей среды вредными выбросами.

Кейс №2

Промышленность строительных материалов — крупнейший потребитель природных ресурсов, Эта отрасль ежегодно добывает и перерабатывает около 3 млрд, тонн сырья- песка, глин, гипса, известняков, гранитов, базальтов и многих других осадочных и изверженных пород и таким образом наносит серьёзный ущерб окружающей среды, выражающийся прежде всего в загрязнение атмосферы и земли. Серьезнейшей экологической проблемой предприятий строительной индустрии и является значительное пылевыделение, особенно на заводах по производству цементов. Около 20 % производимого цемента выбрасывается в трубу, если не работает очистные сооружения пыли. Больше всего пыли выделяется при дроблении, сушке и помоле сырья, а также при охлаждении клинкера, при упаковке, в процессе погрузочных и разгрузочных работ на складах сырья угля, клинкера и различных добавок.

Задание:

1. Какие заболевания человека могут быть вызваны запылением атмосферного воздуха?

2. Какие профилактические мероприятия необходимо проводить для снижения загрязнения атмосферы пылевыми частицами?

Кейс №3

Цементная промышленность и промышленность нерудных строительных материалов являются основными потребителями воды. Объём сточных вод, поступающих от предприятий промышленности строительных материалов в городскую канализацию и водоёмы, составляет 650 млн $м^3$ год. В результате в водоемы ежегодно поступает до 280 тыс. тонн солей, 28 тыс. тонн минеральных и 4 тыс. т органических веществ, высокотоксичные соединения хрома, фенолов, щелочей и нефтепродуктов.

Исследование образования сточных вод в асбестоцементной промышленности показало, что источником загрязнение вод этого производства является растворимая в воде составляющая цемента, используемого в качестве сырья для изготовления асбестоцемента. В зависимости от состава цемента количество сульфатов и гидроксидов калия, натрия и кальция в сточных водах. Колеблется от 5 до 30 кг/$м^3$. Такая загрязненность сточных вод в случае их повторного применения отрицательно сказывается на качества выпускаемой продукции. Замкнутая система промышленного водопользования может быть более простой и дешевой, если применять цемент с содержанием натрия и калия не более 0.1 и 0,2 %. Тогда вносимые цементом в сточные воды растворимые в

воде примеси полностью удаляется с товарной продукцией, не ухудшая её технологических свойств.

Задание.

1. Вспомните качественные реакции на катионы и анионы и напишите химические реакции, которые лежат в основе химической очистки сточных вод, загрязнённых химическими соединениями асбестобетонной промышленности.

Кейс №4

Задача 8. Ежегодно вследствие аварий на нефтепроводах и танкерах, промышленных и транспортных выбросов, мойки автомашин, судов, цистерн и трюмов танкеров в Мировой океан попадает 14 млн т нефти. Один грамм нефти (нефтепродуктов) способен образовать пленку на площади 10 м² водной поверхности. Определите площадь ежегодного загрязнения мировых водоемов.

Задание.

1. Определите, какое количество сорбента понадобится для сбора нефтяной пленки, приходящейся на 1 км² поверхности морской воды, если один килограмм сорбента может впитать 8 л нефти. Средняя плотность нефти 820 кг/м³.

2. Какое химическое вещество используют в качестве сорбента?

3. Какие биологические методы используют для удаления нефтяного загрязнения?

Кейс №5

Задача 9. Во льдах Гренландии, датированных 800 г. до н.э., содержится 0,0004 мкг свинца на 1 кг льда. Льды, образовавшиеся в 1753 г., содержат свинца в 25 раз больше; лед, образовавшийся в 1969 г., содержит 0,2 мкг свинца на 1 кг, т.е. в 500 раз больше.

Задание.

1. Объясните, как свинец попадает в льды Гренландии.

2. Почему содержание свинца во льдах растет?

Ориентировочная основа действий обучающегося:

1. Повторить теоретический материал по изучаемой теме.
2. Рассмотреть примеры решения типовых заданий.
3. Ответить на контрольные вопросы.
4. Выполнить самостоятельную работу.
5. Сдать отчет по проделанной работе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы, или допустил не более одной грубой

ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

- ГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

- НЕГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

- НЕДОЧЁТЫ

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

2.2.4. Лабораторные работы (по разделам и темам предмета)

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ

Лабораторная работа №1. Решение экспериментальных задач по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.

Опыт 1. **Получение диоксида углерода и изучение его свойств**

Перед проведением реакции получения диоксида углерода приготовьте три пробирки: в первую налейте 2-3-мл известковой воды, во вторую – 2-3 мл дистиллированной воды и добавьте несколько капель метилового оранжевого, третья пробирка должна быть пустой (сухой и чистой).

В пробирку поместите кусочек мрамора и прилейте 3-5 мл концентрированной соляной кислоты. Закройте пробирку пробкой с газоотводной трубкой. Что наблюдаете?

Полученный газ пропускаем через

1) раствор известковой воды; полученный в результате реакции раствор разливаем на две пробирки.

К одной части прибавляем 2-3 мл известковой воды.

Вторую часть раствора нагреем на пламени газовой горелки.

2) через пробирку с дистиллированной водой и метиловым оранжевым.

3) пустую пробирку, набираем полученный газ и опускаем в пробирку с газом горящую лучинку.

Опишите результаты, напишите уравнения реакций.

Опыт 2. Получение аммиака и изучение его свойств

В ступке растираем 1-2 г гидроксида кальция и 2-4 г хлорида аммония до появления запаха аммиака. Полученную смесь помещаем в пробирку, закрываем пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепляем пробирку в держателе и подогреваем на пламени газовой горелки. Полученный газ собираем в пустую пробирку.

Пробирку с газом помещаем под слой воды, залитой в кристаллизатор. Приливаем к раствору в пробирке несколько капель фенолфталеина. Что наблюдаете? Напишите уравнения соответствующих реакций.

Опыт 3. Взаимодействие металлов с кислотами

В три пробирки поместите: 1 – гранулы цинка, 2 – гранулы алюминия, 3 – кусочки медной проволоки. Прилейте в каждую из пробирок 10%-ный раствор соляной кислоты. Что вы наблюдаете? Напишите уравнения соответствующих реакций.

Опыт 4. Взаимодействие солей с металлами.

1. Поместить в две пробирки по 5 – 6 капель раствора сульфата меди, в одну пробирку опустить кусочек цинка, в другую – железный гвоздик. Какие изменения происходят на поверхности металлов?
2. В одну пробирку поместить 4 – 5 капель раствора нитрата свинца, в

другую – такое же количество раствора сульфата железа. В каждую из пробирок опустить кусочек цинка. Отметить изменения, происходящие на поверхности металла.

3. В три пробирки, содержащие несколько капель растворов хлорида цинка, нитрата свинца, сульфата железа, опустить кусочки медной проволоки. Заметны ли изменения, свидетельствующие о происходящих реакциях?

Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Тема 4.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

Лабораторная работа №2. Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических соединений с помощью качественных реакций

Реактивы: вода; растворы хлорида натрия, бромида натрия, иодида натрия; нитрата серебра; хлорида бария; гидроксида натрия;

кристаллические вещества: сульфат аммония; нитрат меди; хлорид железа (III)

Задание.

Самостоятельно изучить методические рекомендации по проведению практической работы.

Выбрать реактивы, необходимые для распознавания предложенных веществ, осуществления заданных цепочек превращения.

Выполнить опыты по распознаванию предложенных веществ, осуществлению химических превращений.

Опыт 1. Качественные реакции на распознавание галоген-ионов.

В четырёх пронумерованных пробирках находятся растворы солей: хлорида натрия, бромида натрия, иодида натрия. С помощью одного реактива распознайте, в какой из пробирок, какая соль находится. В случае затруднений, обратитесь к таблице «Качественные реакции на катионы и анионы» (см. Приложение, табл.1)

Опыт 2.

В трёх пробирках даны кристаллические вещества без надписей:

А) сульфат аммония;

Б) нитрат меди;

В) хлорид железа (III)

Опытным путём определите, какие вещества находятся в каждой из пробирок. Составьте уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращённом ионном видах.

Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Тема 4.3. Гидролиз солей

Лабораторная работа №3. Решение экспериментальных задач по определению pH среды растворов солей в результате гидролиза.

Любую соль можно представить как продукт взаимодействия основания с кислотой. Рассмотрим поведение солей различных типов в растворе.

I. Соли, образованные сильным основанием и слабой кислотой.

Например, соль KNO_2 образована сильным основанием KOH и слабой кислотой HNO_2.

В реакции с водой участвуют анионы NO_2^-; в таком случае говорят, что идёт ***гидролиз по аниону***.

Запишем полное ионное уравнение происходящего процесса гидролиза:

$$K^+ + NO_2^- + H_2O \rightleftarrows K^+ + OH^- + HNO_2$$

Запишем сокращённое ионное уравнение гидролиза:

$$NO_2^- + H_2O \rightleftarrows OH^- + HNO_2$$

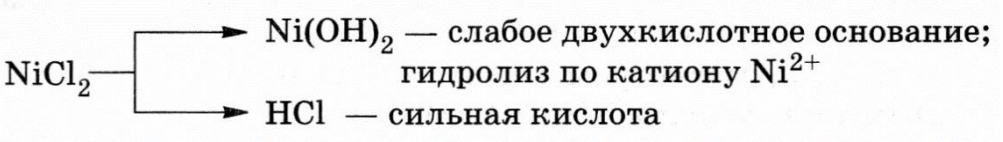
В растворе есть свободные гидроксид-ионы OH^-, поэтому среда раствора будет щелочная, pH >7

Полное молекулярное уравнение гидролиза имеет вид:

$$KNO_2 + H_2O \rightleftarrows KOH + HNO_2$$

II. Соли, образованные сильной кислотой и слабым основанием.

Рассмотрим гидролиз хлорида никеля $NiCl_2$



В водном растворе:

В реакции с водой участвуют катионы Ni^{2+}; в таком случае говорят, что идёт ***гидролиз по катиону***.

Полное ионное уравнение происходящего процесса гидролиза:

$$Ni^{2+} + 2Cl^- + H_2O \rightleftarrows NiOH^+ + 2Cl^- + H^+$$

Сокращённое ионное уравнение гидролиза:

$$Ni^{2+} + H_2O \rightleftarrows NiOH^+ + H^+$$

В растворе присутствует избыток свободных катионов водорода H^+, поэтому среда раствора будет кислая, pH<7

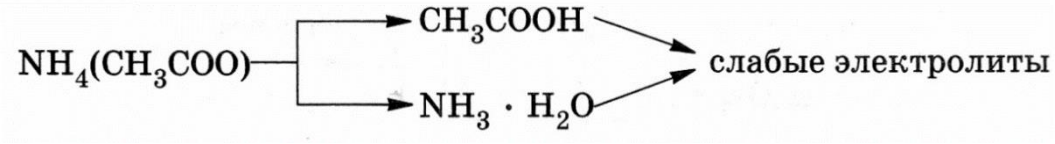
Полное молекулярное уравнение гидролиза хлорида никеля имеет вид:

$$NiCl_2 + H_2O \rightleftarrows NiOHCl + HCl$$

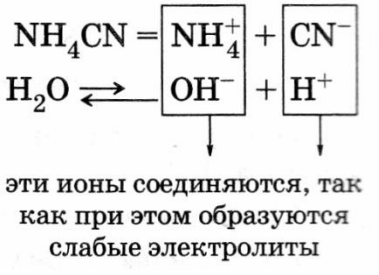
III. Соли, образованные слабым основанием и слабой кислотой.

Такие соли подвергаются гидролизу и по катиону, и по аниону.

Рассмотрим гидролиз соли цианида аммония NH_4CN:



В водном растворе:



Запишем ионное уравнения гидролиза:

$$CN^- + NH_4^+ + H_2O \rightleftarrows NH_3 \cdot H_2O + HCN$$

Молекулярное уравнение гидролиза цианида аммония имеет вид:

$$NH_4CN + H_2O \rightleftarrows NH_3 \cdot H_2O + HCN$$

IV. Соли, образованные сильным основанием и сильной кислотой, гидролизу не подвергаются, так как при этом не образуются слабые электролиты.

Выполнение работы.

Опыт 1. Определение среды растворов солей индикаторами.

В трёх пробирках находятся растворы солей: фосфата натрия, хлорида калия, хлорида цинка. Определите с помощью лакмусовой бумаги среду каждого раствора. Объясните изменение окраски индикатора. Составьте молекулярные, полные и сокращённые ионные уравнения реакции гидролиза солей.

Опыт 2. Гидролиз хлорида железа (III)

Налейте в пробирку 2 мл раствора хлорида железа (III), присыпьте немного порошка цинка. Пронаблюдайте выделение пузырьков газа. Объясните это явление и подтвердите необходимыми уравнениями реакций.

Опыт 3. Необратимый гидролиз.

Налейте в пробирку 2-3 мл хлорида алюминия, прилейте к нему 1-2 мл раствора сульфида натрия. Какие изменения наблюдаются в растворе?

Характерный запах какого вещества ощущается? Объясните наблюдаемые явления и напишите уравнения соответствующих реакций.

Раздел 6. Строение и свойства органических веществ

Тема 6.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека

Лабораторная работа 4. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений отдельных классов.

Для анализа отбирают такие реакции, в результате проведения которых происходит *изменение окраски*, *выпадение осадка* или *выделение газа*. Такие реакции называются **качественными**.

С их использованием проводят идентификацию веществ. Знание качественных реакций позволяет выявить существенные различия между предлагаемыми веществами. Описание таких реакций приводится ниже. Их необходимо запомнить!

Реакции на кратные связи

- Обесцвечивание бромной воды.
- Обесцвечивание водного раствора перманганата калия с появлением бурого осадка диоксида марганца.
- Если тройная связь находится у концевого углеродного атома, то ее можно распознать аммиачным раствором оксида серебра (I) или хлорида меди (I). В результате реакций образуются осадки.

Реакция на арены

- При добавлении к ароматическому углеводороду формалина и концентрированной серной кислоты появляется красный осадок.
- Гомологи бензола окисляются подкисленным раствором перманганата калия при нагревании, фиолетовая окраска перманганата при этом исчезает (раствор обесцвечивается).

Реакции на спирты

- Окисление одноатомных спиртов хромовой смесью приводит к изменению цвета с оранжевого в зеленый.
- Реакция многоатомных спиртов со свежеприготовленным гидроксидом меди (II), в результате которой происходит растворение осадка и окрашивание раствора в ярко-синий цвет.

Реакции на фенол

- Взаимодействие фенола с бромной водой приводит к образованию осадка белого цвета.
- В результате реакции фенола с водным раствором хлорида железа (III) образуется комплекс фиолетового цвета.

Реакции на альдегидную группу

- Реакция альдегида со свежеосажденным гидроксидом меди (II) при нагревании с образованием красного осадка оксида меди (I).
- Реакция «серебряного зеркала» – взаимодействие альдегида с аммиачным раствором оксида серебра (I) $OH[Ag(NH_3)_2]OH$ (реактив Толленса).

❖ Действие фуксинсернистой кислоты (*реактив Шиффа*) на альдегиды дает розовое окрашивание. С помощью данной реакции можно отличить альдегиды от моносахаридов, содержащих альдегидную группу.

Реакции на карбоновые кислоты

❖ Низшие кислоты изменяют окраску индикаторов

❖ Взаимодействие растворимых кислот с гидрокарбонатом натрия приводит к выделению углекислого газа.

❖ Муравьиная кислота дает реакцию «серебряного зеркала» и окисляется раствором перманганата калия с выделением углекислого газа.

Реакция на анилин

❖ Взаимодействие водного раствора анилина с насыщенным раствором хлорной извести дает сине-фиолетовое окрашивание.

Реакции на белки

❖ ***Ксантопротеиновая*:** образование желтого осадка при взаимодействии белка с концентрированной азотной кислотой.

❖ ***Биуретовая*:** взаимодействии белка с раствором медного купороса и избытком щелочи дает красно-фиолетовое окрашивание.

Оборудование: штатив с пробирками, пробирочные зажимы, ножницы.

Реактивы: растворы сульфата меди, гидроксида натрия; бромной воды, перманганата калия, глюкозы; уксусная и олеиновая кислоты, растительное и машинное масла; глицерин, белок, этиловый спирт.

Задание

Опыт 1

1.1. Налейте в пробирки по 2 мл уксусной и олеиновой кислоты. Добавьте в каждую пробирку немного бромной воды. Что вы наблюдаете?

Объясните полученный результат.

1.2. В одной пробирке содержится машинное масло, полученное из нефти, а в другой – растительное. К содержимому каждой пробирки добавьте несколько капель раствора перманганата калия. Что вы наблюдаете?

Объясните полученный результат.

Опыт 2

Выданы пробирки с растворами, в одном из которых содержится глицерин, а в другом – белок.

2.1. Налейте в пробирку немного раствора сульфата меди, прилейте раствор гидроксида натрия. Что вы наблюдаете? Напишите уравнения реакций образования осадка гидроксида меди в молекулярном, полном и сокращённом ионном виде.

2.2. Прилейте свежеприготовленный осадок гидроксида меди в пробирки с глицерином и белком. Запишите ваши наблюдения. Сделайте вывод.

Опыт 3

Получите свежеосаждённый гидроксид меди. Разделите его на две пробирки.

В первую пробирку с гидроксидом меди прилейте немного раствора глюкозы. Наблюдайте образование ярко-синего раствора глюконата меди.

Вторую пробирку с осадком гидроксида меди поместите в пробиркодержатель, добавьте немного раствора глюкозы и нагрейте. Наблюдайте образование кирпично-красного осадка оксида меди (I).

Сделайте вывод о двойственной функции глюкозы.

Опыт 4

В пяти пронумерованных пробирках даны следующие вещества без надписей: этанол, уксусная кислота, глюкоза, глицерин. Опытным путём определите каждое из выданных веществ. Результаты оформите в таблицу:

№ пробирки	Вещество	Уравнение реакции

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

– Предварительно подготовиться к лабораторному занятию:

1) ознакомиться с содержанием лабораторной работы по методическим указаниям к ней;
2) проработать теоретическую часть по учебникам, рекомендованным вметодических указаниях;
3) составить бланк отчета («полуотчет») по лабораторной работе, содержащий:

- название лабораторной работы;
- цель;
- приборы и принадлежности;
- теоретическую часть (основные понятия и законы);
- описание метода измерений и установки;
- таблицы для записи в них результатов измерений.

4) допуск к работе, пройдя собеседование по методу определения искомых физических величин, на понимание исследуемых в работе физических явлений, уяснение физического смысла основных величин;
5) выполнить лабораторную работу, завершить оформление отчета;
6) подготовиться к защите лабораторной работы.

Критерии оценки

− оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое

оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены требования к оценке «отлично», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

2.2.5. Кейс-задачи

Кейс №1

В истории известен следующий интересный факт: когда во время Второй мировой войны немецкие войска в апреле 1940 года оккупировали датскую столицу Копенгаген, венгерский химик Хевеши растворил в царской водке золотые нобелевские медали немецких физиков Макса фон Лауэ и Джеймса Франка, хранившиеся в Институте Нильса Бора, чтобы спрятать их от немецких оккупантов. Немцам принятие и ношение нобелевской медали было запрещено после того, как противник национал-социализма Карл фон Осецкий в 1935 году получил Нобелевскую премию мира. После окончания войны де Хевеши экстрагировал спрятанное в царской водке золото и передал его Шведской королевской академии наук, которая изготовила новые медали и передала их фон Лауэ и Франку.

Вопросы к кейсу

- Какой состав имеет царская водка?
- Почему же именно водка? И почему царская.
- И как правильнее было бы называть данный кислотный «коктейль»?

Кейс №2.

Нам известно, что соли взаимодействуют между собой при условии, что они хорошо растворимы, а в результате реакции обмена получается новая нерастворимая соль. С этих позиций получается, что взаимодействие между хлоридом железа трехвалентного и хлоридом аммония невозможно. Однако, один из способов получения азота в лабораторных условиях протекает по реакции: $6FeCl_3 + 2NH_4Cl = 6FeCl_2 + 8HCl + N_2$. Налицо противоречие.

Вопрос к кейсу

- Как объяснить данное противоречие?

Кейс №3.
Вы знаете, что нерастворимые соли, например такие как ($CaCO_3$) не должны взаимодействовать с другими солями. Однако, недавно, при проведении эксперимента в системе $FeCl_3$ + $CaCO_3$ мы наблюдали бурное выделение газа и выпадение бурого осадка. Для выяснения, какой это газ, мы в реакционную пробирку внесли горящую лучину, и она погасла. Мы также провели анализ осадка и выясняли, что бурые частицы осадка не растворимы в воде и щелочах, но растворимы в кислотах.
Вопросы к кейсу
- Что произошло при взаимодействии $FeCl_3$ с $CaCO_3$?
- Что из себя представляет бурый осадок?

Кейс №4.
В замечательной книге П. Руденко и Е. Таубе «От водорода до …» статья о хлоре называется «Убийца, спрятавшийся в солонке».
Вопросы к кейсу
- Почему же убийца?
- Почему в солонке?
- Как это объяснить?

Кейс №5.
В истории известен следующий интересный факт:
Македонский царь Архелай приказал обмазать деревянные стены своей крепости квасцами. Персам так и не удалось поджечь греческую крепость.
Вопросы к кейсу
- Почему же не удалось поджечь крепость?
- О каких качествах квасцов идет речь?

Кейс №6.
В газете «Известия» от 17мая 1995 года была опубликована заметка «Жвачка без сахара»: «Сахарозаменитель ксилитол, получаемый из берёзы и известный у нас как ксилит, содержится во многих фруктах, в скорлупе миндаля. Финские и американские врачи провели исследования большого количества детей в одном из государств Центральной Америки, продолжавшиеся более трёх лет. Учителя давали детям жвачку с ксилитом. Чем дольше её держишь во рту, тем лучше для зубов. Уменьшается вредный налёт на зубах, во рту восстанавливается нормальное кислотно-щелочное равновесие. Ксилитол усиливает механизмы иммунной защиты полости рта. В итоге уменьшается количество стрептококков, способствующих появлению кариеса, в слюне возрастает содержание кальция». Действительно ли все так прекрасно: жуй жвачку с ксилитолом и сохранишь здоровые зубы.
Вопросы к кейсу
- Есть ли противоречия в данной заметке?
- Предложите способы решения данной проблемы.

Кейс №7.
В начале XX века из Нью-йоркского порта вышла в открытый океан красавица яхта. Её владелец, американский миллионер, не пожалел денег, чтобы удивить свет. Корпус яхты был сделан из очень дорогого в то время алюминия, листы которого скреплялись медными заклепками. Это было красиво – сверкающий серебристым блеском корабль, усеянный золотистыми головками заклепок! Однако через несколько дней обшивка корпуса начала расходиться, и яхта быстро пошла ко дну.
Вопросы к кейсу
- Почему? Объясните этот факт.

Кейс №7
В истории известен следующий интересный факт: выдающийся естествоиспытатель древности Плиний Старший погиб в 70 г. н.э. при извержении вулкана. Его племянник в письме историку Тациту писал: «…Вдруг раздались раскаты грома, и от горного пламени покачались вниз черные серные пары. Все разбежались. Плиний … упал и задохся».
Вопросы к кейсу
- Почему погиб естествоиспытатель?
- Какие соединения входят в состав вулканических газов?
- Какими свойствами они обладают?

Кейс №8
В начале XIX века в Англии стали модными плащи из водонепроницаемой ткани, называемые макинтошами. Это название они получили в честь английского химика и изобретателя Ч. Макинтоша, предложившего пропитывать плащевую ткань раствором натурального каучука. Однако на солнце такие плащи становились липкими, а в морозную погоду – ломкими. Эти недостатки устранил другой выдающийся англичанин Чарльз Гудьир.
Вопросы к кейсу
- Почему плащевая ткань имела такие недостатки.
- Предложите способ устранения их, повторив открытие Ч. Гудьира

Кейс №9
Известняк, по-видимому, был первым строительным материалом, какой использовал человек. Из его плит сооружены египетские пирамиды и Великая китайская стена. Наша столица Москва прозвана белокаменной именно потому, что многие ее здания возведены из известняка. Прочность кладки древних сооружений обеспечивалась идеальной подгонкой камней. (Вяжущие материалы тогда не применяли вовсе. Их научились приготавливать много позже.) Бетон был изобретён ещё в Древнем Риме. Они изобрели бетон, который, застывая, приобретал прочность и долговечность камня. Приходилось ли вам наблюдать, как разбирают старинные здания? Это очень нелегкое дело. Рабочие с превеликим трудом отламывают от стен кирпичи. Может быть, наши пращуры знали какой-нибудь секрет кладки? Нет. Оказывается, податливый, мягкий, как

тесто, известковый раствор, которым скрепляли кирпичи, впитывает в себя углекислый газ из воздуха. Постепенно он становится тем же крепышом, каким был первоначально, - известняком. В современном строительстве известь почти не применяется. Во-первых, масса слишком долго твердеет; во-вторых, сохнет она недостаточно быстро; и в-третьих, прочность шва невелика.

Вопросы к кейсу

Составьте бизнес-проект по технической химии (презентацию). В Вашем распоряжении имеется сырье – известняк. Ваша задача – создать новое производство на имеющемся сырье, показать возможности создания других производств. Отразить применение, общие принципы и методы производства, схему производства (реакционный аппарат), указать химические реакции.

Слайды должны раскрыть содержание следующим образом:

•1-ый слайд – Источник сырья, месторождение, доставка (карта, путь);
•2-ой слайд – сырье, его подготовка, характеристика;
•3-ий слайд - схема технологического процесса (упрощенная); принципы производства;
•4-ый слайд – химические реакции (механизмы, если возможно);
•5-ый слайд – аппараты, оборудование;
•6-ой слайд – готовая продукция, характеристика;
•7-ой слайд – применение готовой продукции;
•8-ой слайд – проблемы охраны среды; техника безопасности;
•9-ый слайд – исторические факты, персоналии, портреты (при возможности);
•10-ый слайд – литературные источники, в том числе, ссылки на сайты.

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

– оценка «отлично» выставляется, если кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, обучающийся приводит (подготовил) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации.

– оценка «хорошо» выставляется, если кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающийся не приводит (не подготовил) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована.
– оценка «удовлетворительно» выставляется, ели кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением

2.2.6. Самостоятельные аудиторные работы

СР – 1. Основные понятия и законы химии

1 ВАРИАНТ

Задание 1. Дайте определения понятий:
1. Молекула – это …
2. Атом – это …
3. Химический элемент – это …
4. Относительная атомная масса показывает……
5. Количество вещества означает……, обозначается……, единицей является …….
6. 1 моль это …….
7. Молярная масса показывает……, обозначается……, выражается в…….
8. Постоянная Авогадро равна……
9. Международный съезд химиков проходил в…… году в немецком городе…….
10. 1 моль любого газа занимает объём…….
11. Шведский ученый……впервые предложил химическую символику в……году.

Задание 2. Произведите вычисления:
1. Чему равна относительная молекулярная масса: а) оксида железа (III); б) хлорида меди (II); в) нитрата натрия?

2. Какой объём займут: а) 3 моль углекислого газа; б) 5 моль аммиака? в) 0,2 моль азота?
3. Сколько атомов кислорода содержат: а) 2 моль углекислого газа? б) 5 моль оксида серы (VI)?

2 ВАРИАНТ

Задание 1. Дайте определения понятий:
1. Молекула – это …
2. Атом – это …
3. Химический элемент – это …
4. Относительная атомная масса показывает……
5. Количество вещества означает……, обозначается……, единицей является …….
6. 1 моль это …….
7. Молярная масса показывает……., обозначается……., выражается в…….
8. Постоянная Авогадро равна……
9. Международный съезд химиков проходил в…… году в немецком городе…….
10. 1 моль любого газа занимает объём…….
11. Шведский ученый……впервые предложил химическую символику в……году.

Задание 2. Произведите вычисления:
1. Чему равна относительная молекулярная масса: а) оксида фосфора (V); б) хлорида железа (II); силиката калия?
2. Какой объём займут: а) 2,5 моль кислорода; б) 0,5 моль оксида серы (VI); в) 10 моль углекислого газа?
3. Какое количество атомов содержат: а) 3 моль водорода? б) 1 моль оксида серы (IV)?

СР – 2. Строение атома

I Вариант

1. Атом состоит из … и …
2. В состав ядра атома входят … и …
3. Масса атома приблизительно равна …
4. Радиус атома приблизительно равен …
5. Протоны - это …
6. Состав атома железа следующий: протонов …; нейтронов…; электронов …
7. Электронная оболочка это …
8. Энергетический уровень – это совокупность электронов …
9. Под состоянием электрона в атоме понимают …
10. Количество энергетических уровней в атоме определяется …
11. Наименьшим запасом энергии обладают электроны … энергетического уровня.
12. Наибольшим запасом энергии обладают электроны … энергетического уровня.
13. Максимальное количество электронов на энергетическом уровне выражается формулой …
14. Максимальное количество электронов на первом энергетическом уровне равно …
15. Максимальное количество электронов на четвёртом энергетическом уровне равно …
16. Энергетические уровни подразделяются на …
17. Энергетический подуровень - это …

18. Атомная орбиталь - это…
19. Количество подуровней на энергетическом уровне равно …
20. Число орбиталей на s-подуровне равно …
    Число орбиталей на p-подуровне равно …
    Число орбиталей на d-подуровне равно …
    Число орбиталей на f-подуровне равно …

II Вариант

1. Атом – это мельчайшая … … … …
2. Состав атома, следующий: … и …
3. Ядро состоит из … и …
4. Радиус атома приблизительно равен …
5. Масса атома приблизительно равна …
6. Состав атома брома, следующий: протонов …; нейтронов…; электронов …
7. Нейтроны — это …
8. Состояние электрона в атоме – это информация ...
9. Энергетический уровень – это совокупность электронов …
10. Количество энергетических уровней в атоме равно …
11. Наиболее прочно связаны с ядром электроны …энергетического уровня.
12. Наименее прочно связаны с ядром электроны …энергетического уровня.
13. Максимальное количество электронов на энергетическом уровне выражается формулой …
14. Максимальное количество электронов на третьем энергетическом уровне равно …
15. Максимальное количество электронов на втором энергетическом уровне равно …
16. Энергетические уровни подразделяются на …
17. Энергетический подуровень — это …
18. Максимальное количество электронов на s-подуровне равно …
    Максимальное количество электронов на p-подуровне равно …
    Максимальное количество электронов на d-подуровне равно …
    Максимальное количество электронов на f-подуровне равно …
19. Атомная орбиталь — это…
20. Различают 4 типа электронных орбиталей: …

СР-3. Выполнение расчётов по химическим формулам

ВАРИАНТ № 1

Задача №1.

Вычислите, во сколько раз относительная молекулярная масса оксида железа (II) больше относительной молекулярной массы оксида кремния (IV)?

Задача №2.

Какое количество вещества содержат 140 граммов оксида бора?

Задача №3.

Вычислите массу 3 моль хлорида железа (III).

Задача №4.

Какой объём (в литрах) будут занимать 5 моль оксида углерода (IV)?

Задача №5.

Рассчитайте, одинаковые ли объёмы будут занимать 44 грамма пропана (C_3H_8) и 44 грамма оксида углерода (IV)?

ВАРИАНТ № 2

Задача №1.

Вычислите, во сколько раз один моль метана (CH_4) легче или тяжелее 1 моля оксида серы (VI)?

Задача №2.

Какое количество вещества содержат 68 граммов аммиака (NH_3)?

Задача №3.

Вычислите массу 5 моль оксида алюминия.

Задача №4.

Какой объём (в литрах) будут занимать 2,5 моль этана (C_2H_6)?

Задача №5.

Рассчитайте, одинаковые ли объёмы будут занимать 88 граммов пропана (C_3H_8) и 88 граммов метана (CH_4)?

ВАРИАНТ № 3

Задача №1.

Вычислите, во сколько раз один моль оксида железа (III) легче или тяжелее 1 моля оксида серы (VI)?

Задача №2.

Какое количество вещества содержат 252 грамма азотной кислоты?

Задача №3.

Вычислите массу 6 моль сульфата цинка.

Задача №4.

Какой объём (в литрах) будут занимать 3 моль аммиака (NH_3)?

Задача №5.

Рассчитайте, одинаковые ли объёмы будут занимать 28 граммов азота и 28 граммов водорода?

ВАРИАНТ № 4

Задача №1.

Вычислите, во сколько раз один моль оксида фосфора (V) легче или тяжелее 1 моль аммиака (NH_3)?

Задача №2.

Какое количество вещества содержат 196 г серной кислоты?

Задача №3.

Рассчитайте массу в граммах 0,3 моль карбоната кальция.

Задача №4.

Вычислите объём, который будут занимать 80 г метана (CH_4)?

Задача №5.

Рассчитайте, одинаковые ли объёмы будут занимать 64 г оксида серы (IV) и 64 г кислорода (н. у.)?

ВАРИАНТ № 5

Задача №1.

Вычислите, во сколько раз относительная молекулярная масса этана (C_2H_6) легче или тяжелее относительной молекулярной массы азота?

Задача №2.

Сколько структурных единиц содержится в молекулярном иоде (I_2) массой 50,8 г?

Задача №3.

Вычислите массу 3 моль сульфата алюминия.

Задача №4.
Какой объём (в литрах) будут занимать 280 г газообразного азота?

Задача №5.
Рассчитайте, одинаковые ли объёмы будут занимать газы: пропан (C_3H_8) количеством вещества 2 моль и метан (CH_4) количеством вещества 5,5 моль?

ВАРИАНТ № 6

Задача №1.
Вычислите, во сколько раз один моль оксида алюминия легче или тяжелее 1 моля оксида натрия?

Задача №2.
Какое количество вещества хлороводорода содержит столько же молекул, сколько этих частиц заключено в 360 г воды?

Задача №3.
Рассчитайте массу в граммах 2,5 моль сульфата меди (II).

Задача №4.
Вычислите объём, который будут занимать 160 г кислорода?

Задача №5.
Рассчитайте, одинаковые ли объёмы будут занимать 4 г водорода и 64 г кислорода (н. у.)?

Время на выполнение 25 мин.

СР-4. Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева

1 ВАРИАНТ

Задание № 1.
Формула летучего водородного соединения элемента R – RH_3; Mr (RH_3) = 17. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2.
С каким веществом: серной кислотой или гидроксидом натрия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 16; б) 3.

Задание № 3.
Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 6 и гидроксидом элемента с порядковым номером 20.

Задание № 4.
Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 3. б) 2; 8; 4. в) 2; 8; 8; 2.

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5.
Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные восстановительные свойства: магний или стронций? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6.

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 14; 31; 22. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

2 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Формула высшего оксида элемента R – RO; Mr (RO) = 40. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2.

С каким веществом: азотной кислотой или гидроксидом бария будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 11; б) 6

Задание № 3.

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 7 и гидроксидом элемента с порядковым номером 11.

Задание № 4.

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 3 б) 2; 8; 5 в) 2; 8; 8; 2

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5.

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные металлические свойства: калий или кальций? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6.

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 3; 17; 30. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

3 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Формула высшего оксида элемента R – RO_2; Mr (RO_2) = 44. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2.

С каким веществом: соляной кислотой или гидроксидом калия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 20; б) 7;

Задание № 3.

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 16 и гидроксидом элемента с порядковым номером 3.

Задание № 4.

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 7. б) 2; 8; 2 в) 2; 8; 8; 1

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5.

Какой из двух элементов проявляет наибольшую электроотрицательность: кремний или сера? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6.

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 12; 16; 28. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f-) они принадлежат?

4 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Формула высшего оксида элемента R – R_2O; Mr (R_2O) =94. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.

Задание № 2.

С каким веществом: оксидом кальция или оксидом серы (VI) будет реагировать гидроксид химического элемента с порядковым номером:

а) 7; б) 56.

Задание № 3.

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 3 и гидроксидом элемента с порядковым номером 6.

Задание № 4.

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 2. б) 2; 8; 4. в) 2; 8; 7.

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5.

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные неметаллические свойства: селен или сера? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6.

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 15; 20; 29. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

5 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Назовите элемент по следующим данным: элемент третьего периода, его высший оксид – R_2O_7. С водородом образует газообразное соединение – RX. Дайте его характеристику по плану.

Задание № 2.

С каким веществом: марганцовой кислотой или гидроксидом стронция будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 20; б) 17.

Задание № 3.

Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 13 и гидроксидом элемента с порядковым номером 16.

Задание № 4.

Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:

а) 2; 8; 5. б) 2; 5. в) 2; 8; 8; 1.

Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.

Задание № 5.

Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные металлические свойства: натрий или рубидий? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).

Задание № 6.

Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 7; 19; 25. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?

6 ВАРИАНТ

Задание № 1.
Формула высшего оксида элемента R – R_2O_5; Mr (R_2O_5) =142. Найдите этот элемент и дайте его характеристику по плану.
Задание № 2.
С каким веществом: дихромовой кислотой или гидроксидом рубидия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:
а) 20; б) 15.
Задание № 3.
Составьте уравнение реакции, проходящей между высшим оксидом элемента с порядковым номером 30 и гидроксидом элемента с порядковым номером 11.
Задание № 4.
Назовите химические элементы, зная распределение электронов в их атомах:
а) 2; 8; 3. б) 2; 5. в) 2; 8; 10; 2.
Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений.
Задание № 5.
Какой из двух элементов проявляет наиболее выраженные окислительные свойства: бор или азот? (Объясните с точки зрения электронного строения их атомов).
Задание № 6.
Составьте электронные схемы, электронные и электронно-графические формулы атомов элементов с порядковыми номерами: 5; 23; 36. К какому электронному семейству (s-; p-; d-; f- элементы) они принадлежат?
Время на выполнение 35 мин.

СР– 5. Формулы и названия солей

1 ВАРИАНТ

Задание: составьте формулы солей по названиям:

1. Хлорид магния
2. Цианид калия
3. Хлорат натрия
4. Йодид бария
5. Сульфид железа (II)
6. Дихромат калия
7. Фосфат кальция
8. Нитрит стронция
9. Манганат меди (II)
10. Гипохлорит лития
11. Бромид железа (III)
12. Силикат лития
13. Хромат свинца
14. Перхлорат цинка
15. Фторид натрия
16. Перманганат калия
17. сульфит железа (II)
18. Карбонат магния
19. Хлорит кальция
20. Нитрат алюминия
21. Фосфит натрия
22. Сульфат хрома (III)

2 ВАРИАНТ

Задание: составьте формулы солей по названиям:

1. Фторид кальция
2. Перманганат лития
3. Сульфит алюминия
4. Карбонат бария
5. Хлорит магния
6. Нитрат хрома (III)
7. Фосфит калия
8. Сульфат железа (III)
9. Перхлорат стронция
10. Хромат кобальта (II)
11. Силикат меди (II)
12. Бромид алюминия
13. Гипохлорит натрия
14. Манганат кальция

15. Нитрит свинца (II)
16. Фосфат железа (II)
17. Дихромат лития
18. Сульфид цинка
19. Йодид рубидия
20. Хлорат натрия
21. Цианид кальция
22. Хлорид меди (II)

3 ВАРИАНТ

Задание: составьте формулы солей по названиям:

1. Нитрат натрия
2. Карбонат магния
3. Сульфат бария
4. Силикат алюминия
5. Сульфид железа (II)
6. Фосфат лития
7. Нитрат кальция
8. Сульфит калия
9. Карбонат лития
10. Силикат натрия
11. Хлорид меди (II)
12. Бромид железа (III)
13. Йодид цинка
14. Фосфат алюминия
15. Сульфат алюминия
16. Нитрат хрома (III)
17. Сульфид натрия
18. Фторид бария
19. Сульфат калия
20. Фосфат магния
21. Цианид бария
22. Хлорид свинца (II)

4 ВАРИАНТ

Задание: составьте формулы солей по названиям:

1. Бромид алюминия
2. Йодид магния
3. Фосфат железа (III)
4. Сульфат хрома (III)
5. Нитрат алюминия
6. Сульфид калия
7. Фторид кальция
8. Сульфат лития
9. Фосфат бария
10. Хлорид железа (II)
11. Силикат натрия
12. Карбонат калия
13. Сульфит цинка
14. Нитрат меди (II)
15. Фосфат натрия
16. Сульфид свинца (II)
17. Силикат хрома (III)
18. Сульфат кальция
19. Карбонат магния
20. Нитрат калия
21. Цианид магния
22. Дихромат кали

Время на выполнение 15 мин.

СР-6. Реакции обмена в растворах электролитов

1 ВАРИАНТ

Задание № 1.
Напишите уравнения полной электролитической диссоциации для следующих сильных электролитов:
а) $HMnO_4$ б) H_2SO_4 в) $AlCl_3$ г) Na_2CO_3 д) $Ba(OH)_2$

Задание № 2.
Напишите уравнения ступенчатой диссоциации для электролитов слабых и средней силы:
а) H_3AsO_3 б) H_2S в) K_2HPO_4 г) $Mg(OH)_2$ д) $CaOHNO_3$

Задание № 3. Напишите молекулярные, полные и сокращённые уравнения реакций обмена:
а) $Na_2SO_4 + BaCl$
б) $BaCl_2 + Na_2CO_3 \rightarrow$
в) $K_2CO_3 + H_2SO_4 \rightarrow$
г) $Cu(OH)_2 + HNO_3 \rightarrow$
д) $Ca(OH)_2 + HCl \rightarrow$

Задание № 4.
По сокращённым ионным уравнениям составьте полные ионные и молекулярные уравнения.
а) $2H^+ + SiO_3^{2-} \rightarrow H_2SiO_3\downarrow$
б) $Ag^+ + Cl^- \rightarrow AgCl\downarrow$

2 ВАРИАНТ

Задание № 1.
Напишите уравнения полной электролитической диссоциации для следующих сильных электролитов:
а) K_3PO_4 **б)** Na_2SO_4 **в)** $NaClO_4$ **г)** $Mg(NO_3)_2$ **д)** $Ca(OH)_2$

Задание № 2.
Напишите уравнения ступенчатой диссоциации для электролитов слабых и средней силы:
а) H_3PO_4 **б)** H_2CO_3 **в)** $NaHSO_4$ **г)** $MgOHCl$ **д)** $Ca(OH)_2$

Задание № 3.
Напишите молекулярные, полные и сокращённые уравнения реакций обмена:
а) $Na_2CO_3 + CaCl_2 \rightarrow$
б) $NH_4NO_3 + KOH \rightarrow$
в) $Ba(OH)_2 + H_2SO_4 \rightarrow$
г) $Na_3PO_4 + AgNO_3 \rightarrow$
д) $Al(OH)_3 + HCl \rightarrow$

Задание № 4. По сокращённым ионным уравнениям составьте полные ионные и молекулярные уравнения.
а) $Fe^{2+} + 2OH^- \rightarrow Fe(OH)_2\downarrow$
б) $Ca^{2+} + CO_3^{2-} \rightarrow CaCO_3\downarrow$

3 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Напишите уравнения полной электролитической диссоциации для следующих сильных электролитов:

а) $HClO_4$ **б)** K_2SO_4 **в)** $FeCl_3$ **г)** Na_3PO_4 **д)** $Ca(OH)_2$

Задание № 2.

Напишите уравнения ступенчатой диссоциации для электролитов слабых и средней силы:

а) H_3PO_3 **б)** H_2SO_3 **в)** NaH_2PO_4 **г)** $Fe(OH)_3$ **д)** $CuOHNO_3$

Задание № 3.

Напишите молекулярные, полные и сокращённые уравнения реакций обмена:

а) $K_2SO_4 + Ba(NO_3)_2 \rightarrow$

б) $MgCl_2 + Na_2SiO_3 \rightarrow$

в) $K_2CO_3 + H_3PO_4 \rightarrow$

г) $Fe(OH)_2 + HNO_3 \rightarrow$

д) $Ba(OH)_2 + HCl \rightarrow$

Задание № 4.

По сокращённым ионным уравнениям составьте полные ионные и молекулярные уравнения.

а) $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$

б) $Al^{3+} + 3OH^- \rightarrow Al(OH)_3\downarrow$

4 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Напишите уравнения полной электролитической диссоциации для следующих сильных электролитов:

а) $HClO_4$ **б)** NH_4NO_3 **в)** $Fe_2(SO_4)_3$ **г)** K_3PO_4 **д)** $Sr(OH)_2$

Задание № 2.

Напишите уравнения ступенчатой диссоциации для электролитов слабых и средней силы:

а) H_3PO_3 **б)** H_2SiO_3 **в)** Na_2HPO_4 **г)** $Zn(OH)_2$ **д)** $MgOHNO_2$

Задание № 3.

Напишите молекулярные, полные и сокращённые уравнения реакций обмена:

а) $K_3PO_4 + CaCl_2 \rightarrow$

б) $Ba(NO_3)_2 + Li_2CO_3 \rightarrow$

в) $K_2SO_3 + H_2SO_4 \rightarrow$

г) $Cr(OH)_3 + HNO_3 \rightarrow$

д) $Ca(OH)_2 + HNO_2 \rightarrow$

Задание № 4.

По сокращённым ионным уравнениям составьте полные ионные и молекулярные уравнения.

а) $2H^+ + S^{2-} \rightarrow H_2S\uparrow$

б) $Hg^{2+} + SO_3^{2-} \rightarrow HgSO_3\downarrow$

5 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Напишите уравнения полной электролитической диссоциации для следующих сильных электролитов:

а) $Mg(NO_2)_2$ **б)** H_2SeO_4 **в)** $NaClO_4$ **г)** $Fe(NO_3)_3$ **д)** $Ca(OH)_2$

Задание № 2.

Напишите уравнения ступенчатой диссоциации для **электролитов** слабых и средней силы:

а) H_3AsO_4 **б)** H_2S **в)** $LiHSiO_3$ **г)** $PbOHCl$ **д)** $Ba(OH)_2$

Задание № 3.

Напишите молекулярные, полные и сокращённые уравнения реакций обмена:

а) $FeCl_3 + Na_3PO_4 \rightarrow$

б) $NH_4NO_3 + Ba(OH)_2 \rightarrow$

в) $Ba(OH)_2 + Li_2SO_4 \rightarrow$

г) $CaCl_2 + AgNO_3 \rightarrow$

д) $Mg(OH)_2 + H_2SO_4 \rightarrow$

Задание № 4.

По сокращённым ионным уравнениям составьте полные ионные и молекулярные уравнения.

а) $Fe^{2+} + 2OH^- \rightarrow Fe(OH)_2\downarrow$

б) $3Ca^{2+} + 2PO_4^{3-} \rightarrow Ca_3(PO_4)_2\downarrow$

6 ВАРИАНТ

Задание № 1.

Напишите уравнения полной электролитической диссоциации для следующих сильных электролитов:

а) $HClO_4$ **б)** K_2SO_4 **в)** $CuCl_2$ **г)** $Cr(NO_3)_3$ **д)** $Ca(OH)_2$

Задание № 2.

Напишите уравнения ступенчатой диссоциации для электролитов слабых и средней силы:

а) H_3AsO_3 **б)** H_2SO_3 **в)** $Ca(H_2PO_4)_2$ **г)** $Al(OH)_3$ **д)** $SnOHNO_3$

Задание № 3.

Напишите молекулярные, полные и сокращённые уравнения реакций обмена:

а) $K_2SO_4 + Pb(NO_3)_2 \rightarrow$

б) $BaCl_2 + Na_2SiO_3 \rightarrow$

в) $K_2S + H_3PO_4 \rightarrow$

г) $Fe(OH)_2 + HBr \rightarrow$

д) $Ba(OH)_2 + H_3PO_4 \rightarrow$

Задание № 4.

По сокращённым ионным уравнениям составьте полные ионные и молекулярные уравнения.

а) $Zn^{2+} + CO_3^{2-} \rightarrow ZnCO_3\downarrow$

б) $NH_4^+ + OH^- \rightarrow NH_3\uparrow + H_2O$

Время на выполнение 35 мин.

СР-7. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса.

1 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1). $TiO_2 + Al \rightarrow Al_2O_3 + Ti$

2). $NH_3 + O_2 \rightarrow NO_2 + H_2O$

3). $P_2O_5 + C \rightarrow P + CO$

4). $SO_2 + HNO_3 + H_2O \rightarrow H_2SO_4 + NO$

5). $H_2SO_4 + C \rightarrow SO_2 + CO_2 + H_2O$

6). $NH_3 + O_2 \rightarrow N_2 + H_2O$

7). $AsH_3 + AgNO_3 + H_2O \rightarrow H_3AsO_4 + Ag + HNO_3$

2 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1). $C + PbO \rightarrow Pb + CO_2$

2). $H_2S + HNO_3 \rightarrow S + NO_2 + H_2O$

3). $Fe_2O_3 + CO \rightarrow Fe + CO_2$

4). $SO_2 + HNO_3 \rightarrow H_2SO_4 + NO_2$

5). $AgNO_3 + H_3P + H_2O \rightarrow Ag + H_3PO_4 + H\,NO_3$

6). $NH_3 + O_2 \rightarrow NO + H_2O$

7). $HgS + HNO_3 + HCl \rightarrow HgCl_2 + S + NO + H_2O$

3 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1). $P + HNO_3 + H_2O \rightarrow H_3PO_4 + NO + H_2O$

2). $S + HNO_3 \rightarrow SO_2 + NO + H_2O$

3). $FeCl_3 + H_2S \rightarrow FeCl_2 + S + HCl$

4). $AsH_3 + O_2 \rightarrow As_2O_3 + H_2O$

5). $HClO + Br_2 + H_2O \rightarrow HBrO_3 + HCl$

6). $Cr_2O_3 + K_2CO_3 + O_2 \rightarrow K_2CrO_4 + CO_2$

7). $SO_2 + I_2 + H_2O \rightarrow HI + H_2SO_4$

4 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1). $P_2O_5 + C \rightarrow P + CO$

2). $NH_3 + O_2 \rightarrow N_2 + H_2O$

3). $TiO_2 + Al \rightarrow Al_2O_3 + Ti$

4). $H_2SO_4 + C \rightarrow SO_2 + CO_2 + H_2O$

5). $NH_3 + O_2 \rightarrow NO_2 + H_2O$

6). $SO_2 + HNO_3 + H_2O \rightarrow H_2SO_4 + NO$

7). $H_2SO_4 + C \rightarrow SO_2 + CO_2 + H_2O$

5 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1). $Fe_2O_3 + CO \rightarrow Fe + CO_2$

2). $Cr_2O_3 + K_2CO_3 + O_2 \rightarrow K_2CrO_4 + CO_2\uparrow$

3). $SO_2 + HNO_3 \rightarrow H_2SO_4 + NO_2$

4). $NH_3 + O_2 \rightarrow NO + H_2O$

5). $H_2S + HNO_3 \rightarrow S + NO_2 + H_2O$

6). $P + CuSO_4 + H_2O \rightarrow H_2SO_4 + Cu + H_3PO_4$

7). $KCrO_2 + PbO_2 + KOH \rightarrow K_2CrO_4 + PbO + H_2O$

6 ВАРИАНТ

Задание. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

1). $AsH_3 + O_2 \rightarrow As_2O_3 + H_2O$

2). $FeCl_3 + H_2S \rightarrow FeCl_2 + S + HCl$

3). $S + HNO_3 \rightarrow SO_2 + NO + H_2O$

4). $K_2Cr_2O_7 + HCl \rightarrow Cl_2\uparrow + KCl + CrCl_3 + H_2O$

5). $HgS + HNO_3 + HCl \rightarrow HgCl_2 + S + NO + H_2O$

6). $H_3PO_3 + KMnO_4 + H_2SO_4 \rightarrow H_3PO_4 + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$

7). $K_2Cr_2O_7 + KI + H_2SO_4 \rightarrow K_2SO_4 + I_2 + Cr_2(SO_4)_3 + H_2O$

Время на выполнение 30 мин.

СР-8. Генетическая связь между классами неорганических соединений

ВАРИАНТ 1

Задание №1.

Составьте генетические ряды цинка и серы и напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения.

Задание №2.

Какие из следующих веществ будут реагировать с гидроксидом калия?

Na_2O; N_2O_5; Fe_2O_3; H_2SO_4; $Cu(OH)_2$; $FeCl_3$; CaO; HNO_3.

Напишите уравнения возможных реакций.

Задание №3.

Осуществите превращения, укажите тип реакций:

а) $N_2 \rightarrow NH_3 \rightarrow NO \rightarrow NO_2 \rightarrow HNO_3 \rightarrow O_2$

б) $Ba \rightarrow BaO \rightarrow Ba(OH)_2 \rightarrow Ba(NO_3)_2 \rightarrow BaSO_4$

Задание №4.

Составьте уравнения реакций взаимодействия следующих оксидов:

а) оксида углерода (IV) с оксидом железа (II);

б) оксида натрия с оксидом азота (V);

в) оксида меди (II) с оксидом серы (IV);

г) оксида кальция с оксидом фосфора (V).

ВАРИАНТ 2

Задание №1.

Составьте генетические ряды углерода и алюминия и напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения.

Задание №2.

Какие из следующих веществ будут реагировать с оксидом серы (VI)?

H_2O; CO_2; P; CaO; H_2SO_3; $Ba(OH)_2$; P_2O_5; $Li\,O$; $NaOH$; HCl;

Напишите уравнения возможных реакций.

Задание №3.

Осуществите превращения, укажите тип реакций:

а) $S \rightarrow H_2S \rightarrow SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow Na_2SO_4 \rightarrow BaSO_4$

б) $Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuCl_2 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuSO_4 \rightarrow Cu$

Задание №4.

Составьте уравнения реакций взаимодействия следующих оксидов:

а) оксида серы (IV) с оксидом железа (III);

б) оксида кальция с оксидом углерода (IV);

в) оксида цинка (II) с оксидом азота (V);

г) оксида бария с оксидом фосфора (III)

ВАРИАНТ 3

Задание №1.

Составьте генетические ряды магния и азота и напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения.

Задание №2.

Какие из следующих веществ будут реагировать с оксидом натрия?

H_2O; HCl; $Ca(OH)_2$; Cu; H_3PO_4; Li_2O; SO_3; $Cu(OH)_2$; $Cu(OH)_2$; $CuSO_4$; CO_2

.Напишите уравнения возможных реакций.

Задание №3.

Осуществите превращения, укажите тип реакций:

а) $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4 \rightarrow Na_3PO_4 \rightarrow Ca_3(PO_4)_2$

б) $Ca \rightarrow CaO \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow CaCO_3 \rightarrow CaCl_2$

Задание №4.

Составьте уравнения реакций взаимодействия следующих оксидов:

а) оксида углерода (IV) с оксидом железа (II);

б) оксида натрия с оксидом азота (V);

в) оксида меди (II) с оксидом серы (IV);

г) оксида кальция с оксидом фосфора (V).

ВАРИАНТ 4

Задание №1.

Составьте генетические ряды кремния и лития и напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения.

Задание №2.

Какие из следующих веществ будут реагировать с оксидом углерода (IV):

H_2O; HCl; H_3PO_4; Fe; CaO; SiO_2; NaOH; H_2SO_4; Cu; $Ba(OH)_2$; P_2O_5 ; MgO

Напишите уравнения возможных реакций.

Задание №3.

Осуществите превращения, укажите тип реакций:

а) $Na \rightarrow Na_2O \rightarrow NaOH \rightarrow NaHSO_4 \rightarrow Na_2SO4$

б) $C \rightarrow CO_2 \rightarrow H_2CO_3 \rightarrow Na_2CO_3 \rightarrow CO_2$

Задание №4.

Составьте уравнения реакций взаимодействия следующих оксидов:

а) оксида хлора (VII) с оксидом натрия;

б) оксида бария с оксидом азота (V);

в) оксида железа (II) с оксидом серы (VI);

г) оксида кремния с оксидом калия.

ВАРИАНТ 5

Задание №1.

Составьте генетические ряды хлора и серебра и напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения.

Задание №2.

Какие из следующих веществ будут реагировать с гидроксидом натрия?

K_2O; $CuSO_4$; H_2O; CO_2; CuO; HNO_3; Al_2O_3; H_2SO_4; $Fe(OH)_2$; Cl_2; SO_3.

Напишите уравнения возможных реакций.

Задание №3.

Осуществите превращения, укажите тип реакций:

а) $N_2 \rightarrow NO \rightarrow NO_2 \rightarrow HNO3 \rightarrow O_2$

б) $Al \rightarrow Al_2O_3 \rightarrow AlCl_3 \rightarrow Al(OH)_3 \rightarrow Al_2(SO_4)3$

Задание №4.

Составьте уравнения реакций взаимодействия следующих оксидов:

а) оксида алюминия с оксидом серы (VI);

б) оксида хрома (III) с оксидом азота (V);

в) оксида бария (II) с оксидом фосфора (V);

г) оксида кальция с оксидом углерода (IV).

ВАРИАНТ 6

Задание №1.

Составьте генетические ряды селена и хрома (II) и напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения.

Задание №2.

Какие из следующих веществ будут реагировать с оксидом фосфора (V)?

Na_2O; N_2O_5; Fe_2O_3; H_2SO_4; $Ca(OH)_2$; $FeCl_3$; CaO; HNO_3; H_2O;

Напишите уравнения возможных реакций.

Задание №3.

Осуществите превращения, укажите тип реакций:

а) $Li \rightarrow Li_2O \rightarrow LiOH \rightarrow Li_2HPO_4 \rightarrow Li_3PO4 \rightarrow Ag_3PO_4\downarrow$

б) $Cl_2 \rightarrow HCL \rightarrow CaCl_2 \rightarrow CaCO_3 \rightarrow CO_2 \rightarrow CaCO_3$

Задание №4.

Составьте уравнения реакций взаимодействия следующих оксидов:

а) оксида фосфора (III) с оксидом железа (II);

б) оксида лития с оксидом хлора (VII);

в) оксида ртути (II) с оксидом серы (VI);

г) оксида марганца (VII) с оксидом калия.

Время на выполнение 35 мин.

СР-9. Оксиды

ВАРИАНТ 1

Задание №1.

С какими из перечисленных веществ будет реагировать N_2O_5:

LiOH; P_2O_5; H_2O; MgO; $HClO_4$?Составьте уравнения соответствующих реакций.

Задание №2.

Допишите уравнения реакций:

$Sr(OH)_2 + Mn_2O_7 \rightarrow$

$LiOH + N_2O_3 \rightarrow$

$Ca(OH)_2 + CO_2 \rightarrow$

ВАРИАНТ 2

Задание №1.

С какими из перечисленных веществ будет реагировать K_2O:

H_3PO_4; FeO; H_2O; $Cu(OH)_2$; SO_2 ?Составьте уравнения соответствующих реакций.

Задание №2.
Допишите уравнения реакций:
$NaOH + N_2O_5 \rightarrow$
$BaO + P_2O_3 \rightarrow$
$Ca(OH)_2 + SO_3 \rightarrow$

ВАРИАНТ 3

Задание №1.
С какими из перечисленных веществ будет реагировать CaO:
H_2O; Na_2O; SO_3 ; $Mg(OH)_2$; HCl? Составьте уравнения соответствующих реакций.

Задание №2.
Допишите уравнения реакций:
$NaOH + CO_2 \rightarrow$
$Ca(OH)_2 + Cl_2O_7 \rightarrow$
$KOH + P_2O_5 \rightarrow$

ВАРИАНТ 4

Задание №1.
С какими из перечисленных веществ будет реагировать SO_3:
H_2O; $Ba(OH)_2$; P_2O_5; MgO; HNO_3? Составьте уравнения соответствующих реакций.

Задание №2.
Допишите уравнения реакций:
$BaO + H_3PO_4 \rightarrow$
$FeO + CO_2 \rightarrow$
$LiOH + N_2O_5 \rightarrow$

Время на выполнение 25 мин.

СР-10. Химическая связь

ВАРИАНТ 1

1. Составьте схему образования ионной связи при взаимодействии атомов калия и фтора.
2. Дайте определение ковалентной неполярной связи.
3. Составьте схемы образования молекул: O_2 Cl_2 NH_3 (укажите механизм образования связи, полярность связи, число связей, способ перекрывания электронных орбиталей)

ВАРИАНТ 2

1. Что такое химическая связь? (определение). Что является причиной образования химической связи?
2. Дайте определение ковалентной полярной связи.
3. Составьте схемы образования молекул: N_2 HF H_2S (укажите механизм образования связи, полярность связи, число связей, способ перекрывания электронных орбиталей)

ВАРИАНТ 3

1. Составьте схему образования ионной связи при взаимодействии атомов кальция и кислорода.
2. Дайте определение донорно-акцепторного механизма ковалентной связи и составьте схему образования иона аммония NH_4^+
3. Составьте схемы образования молекул: F_2 H_2O PH_3 (укажите механизм образования связи, полярность связи, число связей, способ перекрывания электронных орбиталей.

Время на выполнение 25 мин.

СР-11. Обобщение знаний по общей и неорганической химии

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $CS_2 + O_2 \longrightarrow SO_2 + CO_2$ 2) $SO_2 + HNO_3 \longrightarrow H_2SO_4 + NO_2$

Задание 2. Осуществить превращения.

$Li \longrightarrow Li_2O \longrightarrow LiOH \longrightarrow Li_2SO_4 \longrightarrow BaSO_4$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) $Ca(OH)_2 + H_3PO_4 \longrightarrow$

2) $Na_2CO_3 + H_2SO_4 \longrightarrow$

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $NO_2 + O_2 + H_2O \longrightarrow HNO_3$ 2) $H_2S + HNO_3 \longrightarrow S + NO + H_2O$

Задание 2. Осуществить превращения.

$Ca \longrightarrow CaO \longrightarrow Ca(OH)_2 \longrightarrow CaCl_2 \longrightarrow CaCO_3$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) $AlCl_3 + NaOH \longrightarrow$

2) $Ba(NO_3)_2 + K_2SO_4 \longrightarrow$

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $P + H_2SO_4 \longrightarrow H_3PO_4 + SO_2 + H_2O$ 2) $C + HNO_3 \longrightarrow CO_2 + NO + H_2O$

Задание 2. Осуществить превращения.

$Ba \longrightarrow BaO \longrightarrow Ba(OH)_2 \longrightarrow Ba(NO_3)_2 \longrightarrow BaSO_4$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) $Zn(NO_3)_2 + Ba(OH)_2 \longrightarrow$

2) $NaOH + Fe(OH)_3 \longrightarrow$

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $P + HNO_3 + H_2O \longrightarrow H_3PO_4 + NO$ 2) $KClO_3 + S \longrightarrow KCl + SO_2$

Задание 2. Осуществить превращения.

$S \longrightarrow SO_2 \longrightarrow SO_3 \longrightarrow H_2SO_4 \longrightarrow Al_2(SO_4)_3$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) $LiOH + CuSO_4 \longrightarrow$

2) $FeSO_4 + BaCl_2 \longrightarrow$

ВАРИАНТ 5

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $P + CuSO_4 + H_2O \longrightarrow H_3PO_4 + Cu + H_2SO_4$ 2) $S + HNO_3 \longrightarrow SO_2 + NO + H_2O$

Задание 2. Осуществить превращения.

$P \longrightarrow P_2O_5 \longrightarrow H_3PO_4 \longrightarrow K_3PO_4 \longrightarrow Ca_3(PO_4)_2$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) $CaBr_2 + Na_3PO_4 \longrightarrow$

2) $Fe(NO_3)_3 + Ca(OH)_2 \longrightarrow$

ВАРИАНТ 6

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $Ca + HNO_3 \longrightarrow Ca(NO_3)_2 + N_2 + H_2O$ 2) $NH_3 + CuO \longrightarrow Cu + H_2O + N_2$

Задание 2. Осуществить превращения.

$Fe \longrightarrow FeO \longrightarrow FeCl_2 \longrightarrow Fe(OH)_2 \longrightarrow FeO$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) гидроксида кальция и нитрата железа (III)

2) фосфата натрия и нитрата серебра

ВАРИАНТ 7

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $Zn + H_2SO_4 \longrightarrow ZnSO_4 + H_2S + H_2O$ 2) $HClO_4 + SO_2 + H_2O \longrightarrow H_2SO_4 + HCl$

Задание 2. Осуществить превращения.

$Cu \longrightarrow CuO \longrightarrow CuSO_4 \longrightarrow Cu(OH)_2 \longrightarrow CuO$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) карбоната лития и гидроксида кальция

2) хлорида бария и сульфата алюминия

ВАРИАНТ 8

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $Zn + H_2SO_4 \longrightarrow ZnSO_4 + S + H_2O$ 2) $Na_2SO_3 + Cl_2 + H_2O \longrightarrow Na_2SO_4 + HCl$

Задание 2. Осуществить превращения.

$Si \longrightarrow SiO_2 \longrightarrow CaSiO_3 \longrightarrow H_2SiO_3 \longrightarrow SiO_2$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

1) хлорида меди (II) и гидроксида кальция

2) нитрата магния и карбоната натри

ВАРИАНТ 9

Задание 1. Уравнять методом электронного баланса.

1) $KMnO_4 + KNO_2 + H_2O \longrightarrow MnO_2 + KNO_3 + KOH$

2) $KCrO_2 + PbO_2 + KOH \longrightarrow K_2CrO_4 + PbO + H_2O$

Задание 2. Осуществить превращения.

$Cl_2 \longrightarrow HCl \longrightarrow AlCl_3 \longrightarrow Al(OH)_3 \longrightarrow AL_2(SO_4)_3$

Задание 3. Написать молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

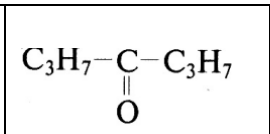
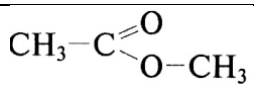
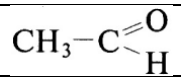
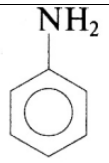
1) нитрата аммония и гидроксида натрия
2) азотной кислоты и гидроксида хрома (III)

СР-12. Классификация органических соединений

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Составьте схему классификации органических соединений по строению углеродного скелета.

Задание 2. Установите соответствие между формулой вещества и принадлежностью к определённому классу органических веществ.

1		**А) карбоновые кислоты**	**6**	$C_3H_7—OH$	**Е) галогенопроизводные**
2		**Б) альдегиды**	**7**	**$CH_3–CH_2–NO_2$**	**Ж) простые эфиры**
3	$C_2H_5—O—C_2H_5$	**В) нитросоединения**	**8**	CH_3COOH	**З) кетоны**
4		**Г) амины**	**9**		**И) сложные эфиры**
5	$CCl_3—CCl_3$	**Д) спирты**			

Ответ внесите в таблицу:

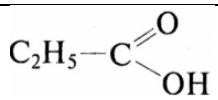
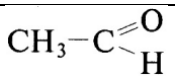
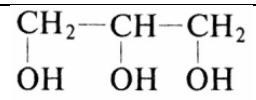
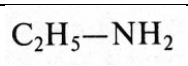
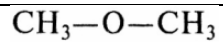
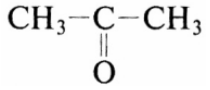
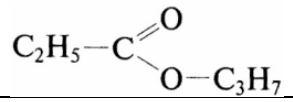
1	2	3	4	5	6	7	8	9

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Составьте схему классификации органических соединений по строению углеродного скелета

Задание 2. Установите соответствие между формулой вещества и принадлежностью к определённому классу органических веществ

1	**CF_2Cl_2**	**А) нитросоединения**	**6**	$C_3H_7—NO_2$	**Е) галогенопроизводные**

2		**Б) амины**	**7**		**Ж) сложные эфиры**
3		**В) альдегиды**	**8**		**З) спирты**
4		**Г) карбоновые кислоты**	**9**		**И) кетоны**
5		**Д) простые эфиры**			

Ответ внесите в таблицу:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**

Время на выполнение 20 мин.

СР-13. Углеводороды

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Укажите, с какими из приведённых веществ, и при каких условиях взаимодействует метан: O_2, H_2, Cl_2, HCl, HNO_3. Составьте уравнения соответствующих реакций.

Задание 2. Осуществите цепочку превращений:

$CH_3COONa \rightarrow CH_4 \rightarrow CH_3Cl \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_4$

$CH_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_5Cl$

Задание 3. Напишите структурные формулы всех изомеров алкена с молекулярной формулой $\mathbf{C_5H_{10}}$ и назовите их по систематической номенклатуре (2 изомера положения двойной связи, 3 изомера углеродного скелета и 1 межклассовый изомер).

Задание 4. Составьте структурные формулы по названиям, укажите изомеры.

а) 2-метилбутан
б) 2,2-диметилпропан
в) 2,2,3-триметилгексан
г) 2,5,5-триметилгексан
д) 2,2,6-триметил-4-этилгептан

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Укажите, с какими из приведённых веществ, и при каких условиях взаимодействует этилен: O_2, H_2, Cl_2, HCl, HNO_3. Составьте уравнения соответствующих реакций.

Задание 2. Осуществите цепочку превращений:

$C \rightarrow CH_4 \rightarrow CH_3Br \rightarrow C_2H_6 \rightarrow CO_2$

$C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_4H_{10}$

Задание 3. Напишите структурные формулы всех изомеров алкина с молекулярной формулой $\mathbf{C_6H_{10}}$ и назовите их по систематической номенклатуре (3 изомера положения тройной связи, 3 изомера углеродного скелета и 1 межклассовый изомер).

Задание 4. Составьте структурные формулы по названиям, укажите изомеры.

а) 2-метилбутен-2
б) 2-метилпропен-1
в) 2,2,3-триметилгексен-3
г) 2,5,5-триметилгексен-2
д) 2,2,6-триметил-4-этилгептен-3

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Укажите, с какими из приведённых веществ, и при каких условиях взаимодействует ацетилен: O_2, H_2, Cl_2, HCl, HNO_3. Составьте уравнения соответствующих реакций.

Задание 2. Осуществите цепочку превращений:

$C_2H_6 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_4H_{10} \rightarrow C_2H_6 \rightarrow CO_2$

$CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_5Cl$

Задание 3. Напишите структурные формулы изомеров алкена с молекулярной формулой $\mathbf{C_6H_{12}}$ и назовите их по систематической номенклатуре (3 изомера положения двойной связи и 6 изомеров углеродного скелета).

Задание 4. Составьте структурные формулы по названиям, укажите изомеры.

а) 4-метилбутин-2
б) 3-метилбутин-1
в) 4,5,5-триметилгексин-2
г) 2,2,5-триметилгексин-3
д) 2,2,6-триметил-5-этилгептин-3

Время на выполнение 25 мин.

СР-14. Алкены. Изомерия и номенклатура

ВАРИАНТ 1

Задание №1

Назовите по систематической номенклатуре следующие алкены. Укажите изомеры.

а) $CH_3-CH=CH-CH_2-CH_3$

б) $CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH=CH-CH_3$

в) $CH_3-CH(CH_3)-CH(CH_2-CH_3)-CH_2-C(CH_3)=CH_2$

г) $CH_3-CH_2-CH=CH-CH_2-CH_3$

д) $CH_3-CH(CH_3)-C(CH_3)=CH$

е) $CH_3-CH_2-C(CH_2-CH_3)=CH-CH_3$

ж) $CH_2=CH-C(CH_3)(CH_2-CH_3)-CH_2-CH_3$

з) $CH_3-C(CH_3)(CH_2-CH_3)-CH=CH-C(CH_3)(CH_2-CH_3)-CH_3$

Задание №2

Составьте формулы алкенов и циклоалканов. Укажите изомеры.

Не забывайте, что алкены и циклоалканы – межклассовые изомеры!

а) 3-метилбутен-1 д) метилциклобутан
б) 1,1-диметилциклопропан е) 3,4-диметилпентен-2
в) 2-метилбутен-2 ж) 1,1,2- триметилциклобутан
г) этилциклопентан

Задание №3

Осуществите цепочку превращений:

$C_2H_6 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_4H_{10} \rightarrow C_2H_6 \rightarrow CO_2$

ВАРИАНТ 2

Задание №1

Составьте структурные формулы по названиям. Укажите изомеры

а) 2-метилбутен-2
б) 2-метилпропен-1
в) 2,3-диметилгексен-3
г) 2,5,5-триметилгексен-2
д) 2,2,6-триметил-4-этилгептен-3

Задание №2

Напишите структурные формулы всех изомеров алкена с молекулярной формулой $\mathbf{C_6H_{12}}$ и назовите их по систематической номенклатуре (3 изомера положения двойной связи и 10 изомеров углеродного скелета).

Задание №3

В результате следующих превращений

$C_2H_5COONa \xrightarrow{NaOH_{тв},t} X_1 \xrightarrow{Cl_2,h\nu} X_2 \xrightarrow{Na,t} X_3 \xrightarrow{Br_2,h\nu} X_4$

образуется конечный продукт (X_4):

а) 1-бромбутан б) 3-бромбутан
в) 2-бромбутан г) бромбутан

Время на выполнение 25 мин.

СР-15. Решение задач на вывод формул органических веществ

ВАРИАНТ 1

Задача №1

Выведите молекулярную формулу алкина, если его относительная плотность по водороду равна 34.

Задача №2

Вычислите относительную молекулярную массу вещества и его формулу, если массовая доля в нём углерода равна 92,3 %, а водорода – 7,7 %.

Относительная плотность данного вещества по водороду равна 13.

Задача №3

Органическое вещество, массовая доля углерода в котором составляет 54,84 %, водорода – 9 %, кислорода – 36,36 %, имеет относительную плотность по водороду 44. Выведите молекулярную формулу вещества.

Задача №4

При сжигании углеводорода получили оксид углерода (IV) массой 13,2 г и воду массой 5,4 г. Относительная плотность этого вещества по воздуху – 2,9. Найдите молекулярную формулу вещества.

ВАРИАНТ 2

Задача №1

Выведите молекулярную формулу алкена, если плотность его равна 4,375г/л.

Задача №2

Определите молекулярную формулу углеводорода с массовой долей углерода равной 85,7 %. Относительная плотность данного вещества по водороду равна 14.

Задача №3

Органическое вещество, массовая доля углерода в котором составляет 64,86 %, водорода – 13,52 %, кислорода – 21,62 %, имеет относительную плотность по водороду 37. Выведите молекулярную формулу вещества.

Задача №4

При сгорании углеводорода образовалось 11 г углекислого газа 5,4 г воды. Относительная плотность этого вещества по водороду – 36. Найдите молекулярную формулу этого углеводорода.

ВАРИАНТ 3

Задача 1.

Выведите молекулярную формулу **алкина**, если его плотность равна 3,66 г/л.

Задача 2.

Выведите молекулярную формулу углеводорода, содержащего 85,71% углерода и 14,29 % водорода. Относительная плотность его по азоту равна 2,5.

Задача 3.

Определите формулу органического вещества, содержащего 52% углерода, 13% водорода и 35% кислорода, если относительная плотность этого вещества по воздуху равна 1,587.

Задача 4.

При сгорании углеводорода получили 35,2 г углекислого газа и 14,4 г воды. Относительная плотность этого углеводорода по воздуху равна 1,93. Выведите молекулярную формулу этого вещества.

ВАРИАНТ 4

Задача 1.

Выведите молекулярную формулу **алкена**, если его относительная плотность по воздуху равна 4,345.

Задача 2.

Выведите молекулярную формулу углеводорода, содержащего 88,2% углерода и 11,8 % водорода. Относительная плотность его по гелию равна 17.

Задача 3.

Определите молекулярную формулу органического вещества, содержащего 60% углерода, 13% водорода и 27% кислорода, если плотность этого вещества равна 2,68 г/л.

Задача 4.

При сгорании углеводорода образовалось 26,4 г углекислого газа и 5,4 г воды. Относительная плотность этого углеводорода по воздуху равна 2,69. Выведите молекулярную формулу этого вещества.

Время на выполнение 25 мин.

СР-16. Спирты

ВАРИАНТ 1

Задание №1
Составьте структурные формулы следующих одноатомных спиртов:
а) 2-метилпропанол-2;
б) 2,3-диметилпентанол-2;
в) 2,2,4-триметилгексанол-2;
г) 2,3-диметилбутанол-2.
Задание №2
Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:
а) $C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_6$
б) $CH_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5Cl \rightarrow C_6H_5OH$
Под формулами укажите названия веществ.
Задание №3
Сколько граммов этилового спирта можно получить при гидратации 0,7 моль этилена?
Задание №4
При сгорании органического вещества количество вещества 4,2 моль образовалось 8,4 моль оксида углерода (IV) и 12,6 моль воды. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 23. Выведите молекулярную формулу этого вещества.

ВАРИАНТ 2

Задание №1
Составьте структурные формулы следующих одноатомных спиртов:
а) 2-метилпропанол-1;
б) 2,2-диметилбутанол-1;
в) 2,2,4-триметилпентанол-3;
г) 3-метилбутанол-2.
Задание №2
Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:
а) $CH_3Cl \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow C_2H_5ONa$
б) $CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_2H_5OH$
Под формулами укажите названия веществ.
Задание №3
Какую массу этилена необходимо подвергнуть гидратации, чтобы получить 8,5 моль этилового спирта?
Задание №4
При сгорании 1,8 г органического вещества количество вещества
образовалось 3,96 г оксида углерода (IV) и 1,96 г воды. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 30. Выведите молекулярную формулу этого органического вещества.
Время на выполнение 30 мин.

СР-17. Карбоновые кислоты
ВАРИАНТ 1

Задание №1.
Составьте структурные формулы следующих карбоновых кислот:
а) 2-метилбутановой;

б) 2,2-диметилпропановой;
в) 2,4,4-триметилгексановой;
г) 2,2,4,4-тетраметил-3,5-диэтилгептановой.

Задание №2

Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

а) $CH_4 \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow CH_3COH \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3COOH$

б) $CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow CH_3COH \rightarrow CH_3COOH \rightarrow CH_3COOC_2H_5$

Под формулами укажите названия веществ.

Задание №3.

Выведите формулу карбоновой кислоты, имеющей следующий состав: С – 62,0 %, О – 27,6 %, Н – 10,4 %. Плотность вещества по водороду равна 58. Напишите структурные формулы этой одноосновной кислоты и назовите их по международной номенклатуре.

ВАРИАНТ 2

Задание №1.

Составьте структурные формулы четырёх изомерных кислот, соответствующих формуле $C_5H_{10}O_2$. Назовите их.

Задание №2.

Составьте уравнения реакций следующих превращений, используя структурные формулы органических веществ:

а) пропаналь $\rightarrow$ пропионовая кислота $\rightarrow$ пропионат натрия $\rightarrow$ этан $\rightarrow$ этин $\rightarrow$ ацетальдегид;

б) этилен $\rightarrow$ этанол $\rightarrow$ ацетальдегид $\rightarrow$ уксусная кислота $\rightarrow$ этил ацетат.

Под формулами укажите названия веществ.

Задание №3.

Укажите, какие вещества из приведённых могут реагировать между собой:
муравьиная кислота, этанол, гидроксид меди (II), уксусная кислота, оксид серебра (I), карбонат калия,
магний, хлорид натрия. Напишите уравнения соответствующих реакций, используя структурные формулы органических соединений. Назовите образующиеся вещества.

Время на выполнение 30 мин.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6. ПК 1.2.	**В части трудового воспитания:** -готовность к труду, осознание	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия	- индивидуальные творческие проекты;

	ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. -Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	(химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и	- задачи с профессионально-ориентированным содержанием

	оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике.	органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически	

		обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	
ОК 02. ЛР 7. ПК 1.2. ПК 2.1.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений	-

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	(наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); -уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.	
ОК 04. ЛР 2. ПК 4.1.	-готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в	-Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		
ОК 05. ЛР 1. ЛР 5. ПК 1.2	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	
ОК 07. ЛР 10. ПК 4.1.	**В области экологического воспитания:** - сформированность	- сформированность представлений: о химической составляющей	-

	экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	

2.2.7. Темы рефератов, эссе, сообщений

1. Нанотехнологии и наноматериалы в дорожном строительстве.
2. Инновационные технологии в дорожном строительстве.
3. Использование полимерных смол и пластмасс в дорожном строительстве.
4. Битумные материалы в дорожном строительстве.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнениюданного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы конспектов занятий.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.
7.

Критерии оценки:

● оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал

необходимую литературу;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность итворческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание невыполнено или выполнено формально.
-

2.2.8. Кейсы

Кейс №1.

Встретились два старых приятеля. Один молодой человек решил заняться частным предпринимательством. Открыл фирму по строительству и отделке помещений и, полный радужных надежд, с жаром говорил о выгодах своего предприятия

- Скажи, а каковы твои взаимоотношения с химией? – поинтересовался его приятель

- Да никакие. Обычные. Три балла – ответил он.

- В таком случае тебя поджидает много неприятностей.

-Что вы все со своей химией! Обои наклеить, потолки побелить, двери покрасить и без химии можно - особенных знаний не надо!

- Видишь ли, чтобы занятие строительным делом стало прибыльным – необходимо качество, которое зависит не только от умения ловко орудовать инструментом, но и от правильного подбора красок, грунтовки, цемента и других веществ, которые являются предметом изучения химии. Порой эти вещества могут преподносить сюрпризы, если не знаешь с чем их смешивать и что в результате получится!

- Ничего разберемся! – бодро заявил он.

Прошло некоторое время. Приятели снова встретились. На этот раз «строитель» не выглядел столь уверенно. Он поведал о своих неудачах.

Задача- неудача

Решил молодой предприниматель начать ремонт квартиры с побелки стен и потолков.

На склад его фирмы были привезены заказанные им мешки с мелом и жженой известью. Во время перевозки этикетки с некоторых мешков были утеряны.

Вопрос к кейсу:

- Как установить, какие вещества находятся в мешках?

Решение:

мел $CaCO_3$, жженая известь CaO. Если прилить к этим веществам воду, то мел реакции не дает, а с известью пройдет активная реакция с выделением теплоты. Этот процесс называется гашением извести.

$CaO + H_2O \rightarrow Ca(OH)_2 + Q$

Гашеную известь широко используют в строительном деле. Смесь ее с песком и с водой называется известковым раствором и служит для скрепления кирпичей при кладке стен. Также ее применяют в качестве штукатурки. Затвердевание извести происходит в результате поглощения CO_2 из воздуха и образования карбоната кальция:

$Ca(OH)_2 + CO_2 \rightarrow Ca CO_3 + H_2O$

Вследствие небольшого содержания CO_2 в воздухе процесс затвердевания происходит очень медленно, а так как при этом выделяется вода, то в зданиях, построенных с применением известкового раствора, долго держится сырость.

Вопрос к кейсу:

- Можно ли заменить в строительном деле известковый раствор?

Решение:

конечно, любому учащемуся известно, что сейчас используется гораздо более прочный материал – бетон, являющийся смесью песка и цемента. Прочностные свойства цемента зависят от соотношения в смеси песка и цемента: более прочными будут бруски бетона из смеси 1 часть цемента и 3 части песка; цемента, песка и кирпичной крошки; цемента, песка и стальные стержни. Менее прочными будут бруски, не увлажняющиеся во время отвердевания или переувлажненные исходные смеси.

Кейс №2

После побелки наш горе-строитель увидел, что на потолке проступили пятна. Оказалось, что он невнимательно слушал преподавателя материаловедения, который наверняка говорил о том, что закопченную поверхность стен или потолка обрабатывают 2%-ным раствором соляной кислоты, а для удаления «ржавых» пятен со стен, их нужно обработать так называемой «травянкой» - водным раствором медного купороса, который готовят растворением $CuSO_4\ 5H_2O$ в горячей воде из расчета 70 г на 1 л воды.

Вопрос к кейсу:

- Можно ли приготовить подобный раствор самому? Как произвести необходимые расчёты?

Решение:

Сколько граммов технической соляной кислоты 37%-ой концентрации потребуется для приготовления одного ведра (10кг) 2%-го раствора соляной кислоты?

w = m HCl / m p-pa HCl

m HCl=w m p-pa HCl =0.02 10000 =200 г

w_1=200г/ 0,37 = 540,5 г

Ответ: для приготовления 2%-ой соляной кислоты в количестве 10 кг необходимо 540,5 г 37%-ой соляной кислоты.

Кейс № 3

Посмотрев на нас, наш друг решил самостоятельно приготовить раствор медного купороса. Отмерив, нужное количество соли и воды, смешал все в оцинкованном ведре, затем ушел на склад.

Вопрос к кейсу:

- Когда он вернулся... что же он увидел?

Ответ: Ведро стало разрушаться, так как произошла реакция между медным купоросом и цинком:

$$Cu\ SO_4 + Zn \rightarrow ZnSO_4 + Cu$$

Медь выделяется на стенках ведра.

Вопрос к кейсу:

Известно, что в состав медно-купоросной грунтовки входит: медный купорос, мел, вода и другие вещества. Что произойдет, если в эту грунтовку:

а) прилить соляной кислоты;

б) опустить железный гвоздь.

Решение:

а) $CuSO_4+HCI \rightarrow CuCI_2+H_2SO_4$

$CaCO_3+HCI \rightarrow CaCI_2+H_2CO_3$

$H_2CO_3 \rightarrow CO_2+H_2O$

б) $CuSO_4+Fe \rightarrow FeSO_4+Cu\downarrow$

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-технический уровень выполнения кейс-задания и выступления
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявленные к выполнению кейса, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявленные к выполнению задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание кейса не выполнено.

2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО

КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	**В части трудового воспитания:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. -Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности,	- Контрольная работа №1 - Контрольная работа №2

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике.	символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная),	

		типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	
ОК 02. ЛР 7.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными**	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;	-

	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); -уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.	
ОК 04. ЛР 2.	-готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной	-Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-	

	деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
ОК 05. ЛР 1. ЛР 5.	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь,	

		негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	
ОК 07. ЛР 10.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	-
ПК 1.2.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение**	- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать представления: о химической составляющей	-

	универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	

	культурный уровень; - б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.		

2.3.1. Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы № 1
Предмет: химия
Тема: Общая и неорганическая химия

1 ВАРИАНТ

Задание 1

Какой из двух элементов будет проявлять наиболее выраженные

а) окислительные свойства: фтор или бром?

б) восстановительные свойства: натрий или алюминий?

(Объяснить с точки зрения электронного строения атомов)

Задание 2

Осуществить превращения, указать тип реакций:

а) $Li \rightarrow Li_2O \rightarrow LiOH \rightarrow Li_3PO_4 \rightarrow Ag_3PO_4$

б) $Cl_2 \rightarrow HCl \rightarrow CaCl_2 \rightarrow CaCO_3 \rightarrow CaO$

Задание 3

Уравнять методом электронного баланса.

$Ca + TiO_2 \rightarrow CaO + Ti$

$CH_4 + H_2O \rightarrow CO + H_2$

Задание 4

С каким веществом: серной кислотой или гидроксидом натрия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 16; б) 3.

(Объяснить, написать уравнения реакций).

Задание 5

С какими из перечисленных веществ бу,дет реагировать **оксид серы (VI)**?

H_2O; CO_2; P; CaO; H_2SO_3; $Ba(OH)_2$; P_2O_5; Li_2O; HCl; NaOH

(Написать уравнения возможных реакций).

Задача 6

Рассчитать, одинаковые ли объёмы будут занимать 44 г пропана (C_3H_8) и 44 г оксида углерода (IV)?

2 ВАРИАНТ

Задание 1.

Какой из двух элементов будет проявлять наиболее выраженные

а) окислительные свойства: фосфор или хлор?

б) восстановительные свойства: магний или барий?

(Объяснить с точки зрения электронного строения атомов)

Задание 2.

Осуществить превращения, указать тип реакций:

а) $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4 \rightarrow Na_3PO_4 \rightarrow Ca_3(PO_4)_2$

б) $Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuCl_2 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuSO_4$

Задание 3.

Уравнять методом электронного баланса.

$Mg + MoO_3 \rightarrow MgO + Mo$

$C + HNO_3 \rightarrow CO_2 + NO_2 + H_2O$

Задание 4.

С каким веществом: азотной кислотой или гидроксидом бария будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 11; б) 6.

(Объяснить, написать уравнения реакций).

Задание 5.

С какими из перечисленных веществ будет реагировать **оксид калия**?

H_2O; SiO_2; Cl_2; MgO; H_2SO_4; $Ca(OH)_2$; SO_3; O_2; H_3PO_4; $NaOH$

(Написать уравнения возможных реакций).

Задание 6.

Рассчитать, одинаковые ли объёмы будут занимать 88 г пропана (C_3H_8) и 88 г метана (CH_4)?

3 ВАРИАНТ

Задание 1.

Какой из двух элементов будет проявлять наиболее выраженные

а) окислительные свойства: кремний или сера?

б) восстановительные свойства: натрий или рубидий?

Задание 2.

Осуществить превращения, указать тип реакций:

а) $S \rightarrow H_2S \rightarrow SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow Na_2SO_4 \rightarrow BaSO_4$

б) $Fe \rightarrow FeO \rightarrow FeCl_2 \rightarrow Fe(NO_3)_2 \rightarrow Fe(OH)_2 \rightarrow FeO$

Задание 3.

Уравнять методом электронного баланса.

$Ca + TiCl_4 \rightarrow CaCl_2 + Ti$

$P + I_2 + H_2O \rightarrow H_3PO_4 + HI$

Задание 4.

С каким веществом: соляной кислотой или гидроксидом калия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 20; б) 7.

(Объяснить, написать уравнения реакций).

Задание 5.

С какими из перечисленных веществ будет реагировать **оксид фосфора (V)?**

оксид кальция; оксид серы (IV); кислород (газ); вода; гидроксид натрия; серная кислота; оксид калия; оксид азота (IV); гидроксид бария.

(Написать уравнения возможных реакций).

Задание 6.

Рассчитать, одинаковые ли объёмы будут занимать 28 г азота и 28 г водорода?

4 ВАРИАНТ

Задание 1.

Какой из двух элементов будет проявлять наиболее выраженные

а) окислительные свойства: фосфор или сера?

б) восстановительные свойства: кальций или стронций?

(Объяснить с точки зрения электронного строения атомов)

Задание 2.

Осуществить превращения, указать тип реакций:

а) $Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuCl_2 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuO \rightarrow CuSO_4$

б) $NH_3 \rightarrow N_2 \rightarrow NO \rightarrow NO_2 \rightarrow HNO_3 \rightarrow Zn(NO_3)_2$

Задание 3.

Уравнять методом электронного баланса.

$CuCl_2 + SO_2 + H_2O \rightarrow CuCl + HCl + H_2SO_4$

$Al_2O_3 + C + N_2 \rightarrow AlN + CO$

Задание 4.

С каким веществом: оксидом магния или оксидом серы (IV) будет реагировать гидроксид химического элемента с порядковым номером:

а) 7; б) 56.

(Объяснить, написать уравнения реакций).

Задание 5.

С какими из перечисленных веществ будет реагировать **углекислый газ?**

вода; хлорная кислота; гидроксид кальция; оксид фосфора (V); оксид магния; сернистая кислота; оксид натрия; гидроксид бария.

Написать уравнения возможных реакций.

Задача 6.

Рассчитать, одинаковые ли объёмы будут занимать 64 г оксида серы (IV) и 64 г кислорода (н. у.)?

5 ВАРИАНТ

Задание 1.

Какой из двух элементов будет проявлять наиболее выраженные

а) окислительные свойства: углерод или азот?

б) восстановительные свойства: литий или калий?

(Объяснить с точки зрения электронного строения атомов)

Задание 2.

Осуществить превращения, указать тип реакций:

а) $N_2 \rightarrow NH_3 \rightarrow NO \rightarrow NO_2 \rightarrow HNO_3 \rightarrow O_2$

б) $Ba \rightarrow BaO \rightarrow Ba(OH)_2 \rightarrow Ba(NO_3)_2 \rightarrow BaSO_4$

Задание 3.

Уравнять методом электронного баланса.

$AsH_3 + O_2 \rightarrow As_2O_3 + H_2O$

$Zn + H_2SO_4 \rightarrow ZnSO_4 + H_2S + H_2O$

Задание 4.

С каким веществом: фосфорной кислотой или гидроксидом натрия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 20; б) 17.

(Объяснить, написать уравнения реакций).

Задание 5.

С какими из перечисленных веществ будет реагировать **гидроксид натрия?**

серная кислота; гидроксид кальция; оксид фосфора (V); оксид магния; оксид алюминия; фосфорная кислота; гидроксид бария, оксид серы (IV).

(Написать уравнения возможных реакций).

Задача 6.

Рассчитайте, одинаковые ли объёмы будут занимать 4 г водорода и 64 г кислорода (н. у.)?

6 ВАРИАНТ

Задание 1.

Какой из двух элементов будет проявлять наиболее выраженные

а) окислительные свойства: кремний или сера?

б) восстановительные свойства: натрий или рубидий?

(Объяснить с точки зрения электронного строения атомов)

Задание 2.

Осуществить превращения, указать тип реакций:

а) $N_2 \rightarrow NH_3 \rightarrow NO \rightarrow NO_2 \rightarrow HNO3 \rightarrow Mg(NO_3)_2$

б) $Fe \rightarrow FeO \rightarrow FeCl_2 \rightarrow Fe(NO_3)_2 \rightarrow Fe(OH)_2 \rightarrow FeO$

Задание 3.

Уравнять методом электронного баланса.

$AsH_3 + O_2 \rightarrow As_2O_3 + H_2O$

$Zn + H_2SO_4 \rightarrow ZnSO_4 + H_2S + H_2O$

Задание 4.

С каким веществом: хлорной кислотой или гидроксидом натрия будет реагировать высший оксид химического элемента с порядковым номером:

а) 56; б) 15.

(Объяснить, написать уравнения реакций).

Задание 5.

С какими из перечисленных веществ будет реагировать **гидроксид натрия?**

серная кислота; гидроксид кальция; оксид фосфора (V); оксид магния; оксид алюминия; фосфорная кислота; гидроксид бария; оксид серы (IV).

(Написать уравнения возможных реакций).

Задание 6.

При взаимодействии 11,2 г железа с соляной кислотой выделилось 4,45 л водорода (н. у.). Вычислите объёмную долю (в %) выхода водорода от теоретически возможного.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
2. Взаимодействуйте с преподавателем, проводящим занятие. Задавайте вопросы.
3. Используйте формулы для решения задачи.
4. Представьте письменный ответ решения задачи.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено полностью без ошибок и недочётов не менее 90% заданий;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов, или без ошибок и недочётов выполнено не менее 75% заданий;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы выбранного уровня, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

ГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения химических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения химических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

НЕГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Пропуск или неточное написание наименований единиц химических величин.
3. Нерациональный выбор хода решения.

НЕДОЧЁТЫ

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Комплект заданий для контрольной работы № 2
Предмет: химия
Тема: Органическая химия

1 ВАРИАНТ

Задание 1. Для алкена, имеющего 6 атомов углерода в молекуле, составьте структурные формулы:
а) двух изомеров положения двойной связи;
б) двух изомеров углеродного скелета;
в) двух изомеров из другого гомологического ряда.
Задание 2. Составьте структурные формулы углеводородов по названиям, укажите изомеры:
а) 2,2,3-триметилпентан
б) 3,4-диметилпентен-1
в) 2,2,3,3-тетраметилбутан
г) 3,4,4- триметилпентин-1
д) 3-этилпентан
е) 2,3-диметилпентен-2
Задание 3. Напишите уравнения реакций следующих превращений, укажите тип реакции:

$Al_4C_3 \longrightarrow CH_4 \longrightarrow CH_3Br \longrightarrow C_2H_6 \longrightarrow C_2H_5Cl \longrightarrow C_4H_{10} \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_5OH$

Задание 4. С какими из перечисленных веществ будет реагировать **пропилен:** HBr; O_2; HNO_3; HOH; Cl_2; CH_4 ? Напишите уравнения возможных реакций.
Задание 5. Выведите формулу **алкана**, если его плотность равна 1,96 г/л (н.у.)
Задание 6. Установите формулу **алкина**, относительная плотность по воздуху которого равна 2,345.

2 ВАРИАНТ

Задание 1. Для алкена, имеющего 5 атомов углерода в молекуле, составьте структурные формулы:
а) двух изомеров положения двойной связи;
б) двух изомеров углеродного скелета;
в) двух изомеров из другого гомологического ряда.
Задание 2. Составьте структурные формулы углеводородов по названиям, укажите изомеры:
а) 2,3-диметилбутан
б) 2,4,4-триметилпентен-1
в) 3,3-диметилбутин-1
г) 2,3,4,4- тетраметилпентан
д) 3-метилпентин-1
е) 3,3-диэтилпентан
Задание 3. Напишите уравнения реакций следующих превращений, укажите тип реакции:
$C_2H_6 \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_5Cl \longrightarrow C_4H_{10} \longrightarrow C_2H_6 \longrightarrow C_2H_5Br \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow CO_2$
Задание 4. С какими из перечисленных веществ будет реагировать **пропан**: HCl; O_2; HNO_3; Br_2; CH_4; HOH ? Напишите уравнения возможных реакций.
Задание 5. Выведите формулу **алкена**, если его плотность равна 2,5 г/л (н.у.)
Задание 6. Установите формулу **алкана**, относительная плотность которого по гелию равна 18.

3 ВАРИАНТ

Задание 1. Для алкена, имеющего 6 атомов углерода в молекуле, составьте структурные формулы:
а) двух изомеров положения двойной связи;
б) двух изомеров углеродного скелета;
в) двух изомеров из другого гомологического ряда.
Задание 2. Напишите уравнения термических превращений **гексана**, которые происходят при: а) дегидрировании; б) крекинге; в) изомеризации; г) дегидроциклизации.
Задание 3. Напишите уравнения реакций следующих превращений, укажите тип реакции:

$CH_3COONa \longrightarrow CH_4 \longrightarrow CH_3Cl \longrightarrow C_2H_6 \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_5OH \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow$ этиленгликоль

Задание 4. Укажите, с какими из перечисленных веществ и при каких условиях взаимодействует этилен: HCl; KOH; O_2; HNO_3; Br_2; CH_4; HOH? Напишите уравнения возможных реакций.

Задание 5. Выведите молекулярную формулу **алкина**, если его плотность равна 3,66 г/л.

Задание 6. Выведите молекулярную формулу углеводорода, содержащего 85,71% углерода и 14,29 % водорода. Относительная плотность его по азоту равна 2,5.

4 ВАРИАНТ

Задание 1. Для алкина, имеющего 7 атомов углерода в молекуле, составьте структурные формулы:

а) двух изомеров положения двойной связи;

б) трёх изомеров углеродного скелета;

в) двух изомеров из другого гомологического ряда.

Задание 2. Напишите не менее трёх уравнений химических реакций получения ацетилена и укажите условия их проведения.

Задание 3. Напишите уравнения реакций следующих превращений, укажите тип реакции:

$C_2H_5OH \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_4Cl_2 \longrightarrow C_2H_2 \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow C_2H_5Cl \longrightarrow C_2H_4 \longrightarrow$ полиэтилен

Задание 4. Укажите, какие из приведённых веществ и при каких условиях взаимодействуют с водой: пентан, карбид кальция, пропен, этин, карбонат кальция. Напишите уравнения соответствующих реакций, используя структурные формулы органических веществ, и назовите образующиеся соединения.

Задание 5. Выведите молекулярную формулу **алкена**, если его относительная плотность по воздуху равна 4,345.

Задание 6. Выведите молекулярную формулу углеводорода, содержащего 88,2% углерода и 11,8 % водорода. Относительная плотность его по гелию равна 17.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

5. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
6. Взаимодействуйте с преподавателем, проводящим занятие. Задавайте вопросы.
7. Используйте формулы для решения задачи.
8. Представьте письменный ответ решения задачи.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено полностью без ошибок и недочётов не менее 90% заданий;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов, или без ошибок и недочётов выполнено не менее 75% заданий;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы выбранного уровня, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

ГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения химических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения химических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

НЕГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточностичертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц химических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

НЕДОЧЁТЫ

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажаютреальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

2.4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета химия в рамках ППССЗ специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в форме дифференцированного зачёта.

Дифференцированный зачёт проводится в форме тестов, даётся 4 варианта.

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	**В части трудового воспитания:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. -Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие),	Перечень теоретических вопросов №1 - 21 для проведения промежуточной аттестации Типовые практические задачи (упражнения) №22 – 25 для проведения промежуточной аттестации

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике.	теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных	

		неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	
ОК 02. ЛР 7.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-,	-

	людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); -уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.	
ОК 04. ЛР 2.	-готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской,	-Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств,	

	проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
ОК 05. ЛР 1. ЛР 5.	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать умения использовать наименования	

		химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	
ОК 07. ЛР 10.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	-

Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
2. Природа химической связи. Типы химической связи. ковалентная, ионная, металлическая связь.
3. Водородная связь: донорно-акцепторный механизм ковалентной связи.
4. Общие свойства металлов. Металлы и периодическая система Д.И. Менделеева. Физические, химические свойства металлов
5. Общие свойства неметаллов. Положение неметаллов в периодической системе Д.И. Менделеева. Физические, химические свойства неметаллов.
6. Жидкие растворы. Образование, свойства. Выражение количественного состава растворов.
7. Электролитическая диссоциация. Растворы неэлектролитов. Растворы неэлектролитов.
8. Обзор общих свойств s-элементов I и II групп периодической системы. Электронная структура, свойства. Получение, применение. Свойства соединений.
9. Дисперсные системы. Типы дисперсных систем
10. Общая характеристика d-элементов VII группы (семейство железа) Периодической системы. Получение, свойства, применение.
11. Окислители и восстановители. Окислительно-восстановительные процессы.
12. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.
13. Обзор общих свойств p-элементов периодической системы.
14. Химическое равновесие в гомогенных и гетерогенных системах. Константа равновесия, принцип Ле-Шателье.
15. Предмет органической химии.
16. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова
17. Понятие о гомологах и изомерах.
18. Предельные углеводороды _ алканы: строение, изомерия, способы получения, химические свойства;
19. Непредельные углеводороды – алкены: строение, изомерия, способы получения, химические свойства;
20. Непредельные углеводороды – алкины: строение, изомерия, способы получения, химические свойства;
21. Алкадины, каучук.
22. Ароматические углеводороды – арены: строение, изомерия, способы получения, химические свойства;
23. Спирты: строение, изомерия, способы получения, химические свойства;
24. Карбонильные соединения и карбоновые кислоты: строение, изомерия, способы получения, химические свойства;
25. Углеводы, классификация.

26. Амины, белки и нуклеиновые кислоты.

2.4.1. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации

1. Задача на вычисление массы и количества вещества;
2. Задачи на определение массовой доли вещества
3. Задачи на вычисление массы и объёма газов
4. Задачи на вывод формул органических веществ
5. Расчёты по уравнениям реакций
6. Задачи на расчёт продукта по одному реагенту
7. Задачи на «избыток» и «недостаток» реагента
8. Задачи на расчёт выхода продукта реакции

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
ОУП 09 ХИМИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2024 г.

Разработчики:
Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум» Преподаватель Е.Г. Побережная

Рассмотрено на заседании цикловой
комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И.о. председателя цикловой комиссии
Н.В. Корякина

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения предмета

Вопросы №	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
№ 1 - 5	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 ПК 1.2, 2.1	**В части трудового воспитания:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. -Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии,

		деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике.	фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная,

			металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
№ 6 - 11	ОК 02. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7 ПК 1.2, 2.1, 4.1	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным

		исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); -уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
№ 7-15	ОК 04. ЛР 2 ЛР 6 ПК 2.1, 3.1, 4.1	-готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и	-Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических

		самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

№ 16-22	ОК 05. ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ПК 1.2	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
№ 23-25	ОК 07. ЛР 2 ЛР 5 ЛР 10 ПК 1.2	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие	- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях

		действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачёт предусматривает выполнение контрольной работы в форме тестирования. Тестовые задания разработаны в четырёх вариантах и содержат по 25 заданий.

Для оценки знаний обучающихся применяют следующие критерии.

Критерии оценивания:

За правильный ответ на вопрос теста выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ВАРИАНТ 1

1. Пропаналь и гидроксид алюминия относятся к классам:

1) спиртов и оснований

2) спиртов и амфотерных гидроксидов

3) альдегидов и амфотерных гидроксидов
4) альдегидов и оснований

2. Периодичность в изменении свойств химических элементов является результатом
1) периодичности заполнения электронами внешнего энергетического уровня
2) возрастания заряда ядра атома
3) возрастания числа электронов в атоме
4) возрастания заряда ядра атома и числа электронов в атоме

3. Электронная формула внешнего энергетического уровня атома фосфора
1) $3s^2 3p^3$
2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$
3) $3s^2 3p^5$
4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$

4. Химическая связь в молекулах аммиака и брома соответственно
1) ковалентная полярная и ковалентная неполярная
2) ионная и ковалентная полярная
3) ковалентная неполярная и ковалентная полярная
4) водородная и ковалентная неполярная

5. Образование фенолформальдегидной смолы относится к реакциям
1) поликонденсации
2) гидратации
3) гидрогенизации
4) полимеризации

6. Коэффициент перед формулой восстановителя в уравнении реакции между литием и кислородом равен _____

7. Скорость реакции, уравнение которой $2SO_2 + O_2 = 2SO_3 + Q$ увеличится при
1) нагревании
2) охлаждении
3) уменьшении давления
4) удалении SO_3

8. Равновесие химической реакции $N_2 + O_2 = 2NO - Q$ будет смещаться в сторону продукта реакции при
1) применении катализатора
2) увеличении давления
3) уменьшении давления
4) повышении температуры

9. Неэлектролитами является пара веществ
1) гидроксид бария (р-р) и азотная кислота
2) уксусная кислота и сульфат натрия (р-р)
3) этиленгликоль (р-р) и метанол
4) этанол и хлорид кальция (р-р)

10. Сумма всех коэффициентов в сокращенном ионном уравнении реакции между растворами хлорида кальция и карбоната натрия равна _____

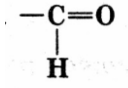
11. Сокращенное ионное уравнение реакции $Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2$ соответствует взаимодействию веществ
1) $CuSO_4$(р-р) и $Fe(OH)_3$
2) CuO и $Ba(OH)_2$(р-р)
3) $CuCl_2$(р-р) и NaOH(р-р)
4) CuO и H_2O

12. Разбавленная серная кислота не может реагировать ни с одним веществом группы
1) ртуть, оксид ртути (II), бензол
2) кремний, метан, карбонат магния
3) магний, гидроксид цинка, аммиак
4) серебро, метан, оксид кремния (IV)

13. С водой при комнатной температуре реагируют
1) натрий и оксид меди (II)
2) медь и оксид натрия
3) барий и оксид кальция
4) железо и оксид бария (II)

14. Качественный состав хлорида алюминия можно установить, используя растворы, содержащие соответствующие катионы и анионы
1) OH^- и Ag^+
2) NO_3^- и K^+
3) CO_3^{2-} и Ag^+
4) SO_4^{2-} и H^+

15. Соединения, в состав которых входит функциональная группа

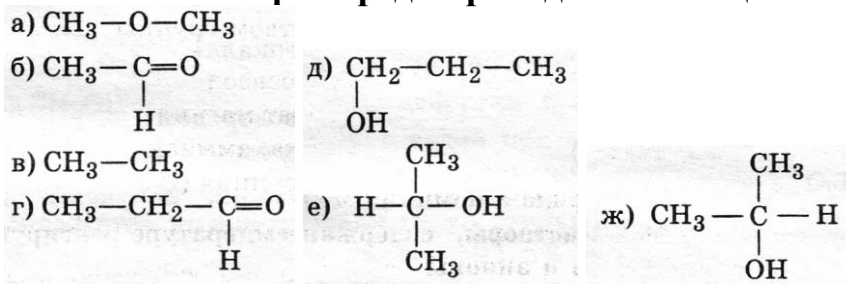


относятся к классу
1) альдегидов
2) карбоновых кислот
3) спиртов

4) эфиров

16. Гомологами являются
1) бутан и изобутан
2) этилацетат и метилацетат
3) этанол и глицерин
4) этилен и ацетилен

17. Число изомеров среди приведенных веществ



1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

18. Уксусная кислота может реагировать с обоими веществами:
1) гидроксидом меди (II) и метанолом
2) магнием и метаном
3) серебром и гидроксидом меди (II)
4) метанолом и серебром

19. Мономером полиэтилена является
1) C_2H_4
2) C_2H_2
3) C_2H_6
4) C_3H_6

20. Качественной реакцией для формальдегида является
1) реакция «серебряного зеркала»
2) бромирование
3) взаимодействие с хлороводородом
4) взаимодействие с водородом

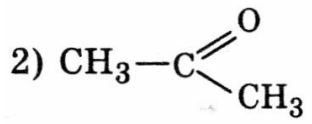
21. Хлороводород в лаборатории получают при взаимодействии
1) NaCl(к) с H_2SO_4(конц.)
2) Cl_2 с H_2
3) NaCl (р-р) с H_2SO_4 (р-р)
4) NaCl(к) с HNO_3(р-р)

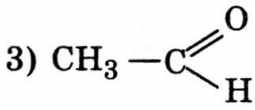
22. Промышленному способу получения аммиака соответствует уравнение реакции

1) $NH_4Cl = NH_3 + HCl$
2) $NH_4Cl + NaOH = NH_3 + H_2O$
3) $N_2 + 3H_2 = 2\ NH_3$
4) $NH_4OH = NH_3 + H_2O$

23. Промежуточным веществом в цепочке превращений $C_2H_5OH \xrightarrow{} ? \xrightarrow{} CH_3COOH$ является

1) C_2H_5Cl

2) 

3) 

4) $Cl—CH_2—COOH$

24. При сгорании 4,8 г органического вещества, плотность паров которого по водороду равна 16, получили 6,6 г оксида углерода (IV) и 5,4 г воды. Формула этого вещества:

1) CH_4
2) C_2H_6
3) C_2H_5OH
4) CH_3OH

25. При пропускании 5,6 л (н. у.) аммиака через раствор, содержащий 0,5 моль азотной кислоты, образуется нитрат аммония в количестве ____ моль.

ВАРИАНТ 2

1. Вещества, общая формула которых C_nH_{2n-2}, относятся к классу

1) алканов
2) алкенов
3) алкинов
4) аренов

2. Металлические свойства элементов малых периодов периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с увеличением заряда ядер атомов

1) не изменяются
2) изменяются периодически
3) усиливаются
4) ослабевают

3. Электронная формула внешнего энергетического уровня (n) атомов элементов IV А группы (главной подгруппы IV группы)
1) $ns^2\ np^1$
2) $ns^2\ np^2$
3) $ns^2\ np^4$
4) $ns^2\ np^6$

4. Число σ– связей одинаково в молекулах
1) воды и метанола
2) оксида серы (VI) и этилена
3) аммиака и ацетилена
4) метана и этапа

5. Реакция, уравнение которой $CaCO_3(к) = CaO(к) + CO_2(г) - Q$ относится к реакциям
1) соединения
2) разложения
3) обмена

4) замещения

6. Коэффициент перед формулой восстановителя в уравнении реакции между алюминием и хлором равен _____

7. Скорость химической реакции горения серы в кислороде уменьшается при
1) увеличении концентрации кислорода
2) повышении температуры
3) понижении температуры
4) увеличении концентрации оксида серы (IV)

8. Химическое равновесие в системе
$2NO_2 = 2NO + O_2 - Q$ в наибольшей степени можно сместить в сторону продуктов реакции
1) повышением температуры и понижением давления
2) повышением температурь и повышением давления
3) понижением температуры и повышением давления
4) понижением температуры и понижением давления

9. Лампочка прибора для испытания на электрическую проводимость загорится при погружении электродов в оба вещества:
1) ацетон и глюкозу (р-р)
2) гидроксид калия (расплав) и гексан
3) уксусную кислоту (р-р) и карбонат кальция
4) хлорид натрия (р-р) и ацетат калия (р-р)

10. Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионных уравнениях реакции между растворами гидроксида барин и сульфата меди (II) соответственно равны

полное ионное уравнение реакции _____

сокращенное ионное уравнение реакции_____

11. Сокращенное ионное уравнение реакции

$Al^{3+} + 3OH^- = Al(OH)_3$

соответствует взаимодействию

1) хлорида алюминия с водой
2) алюминия с водой
3) хлорида алюминия со щелочью
4) алюминия со щелочью

12. При комнатной температуре концентрированная азотная кислота реагирует с обоими веществами

1) железом и гидроксидом меди (II)
2) медью и карбонатом кальция
3) алюминием и хлоридом натрия
4) оксидом кремния и гидроксидом натрия

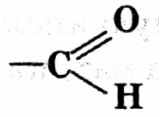
13 Оксид железа реагирует с обоими веществами

1) водой и соляной кислотой
2) фосфорной кислотой и гидроксидом меди (II)
3) алюминием и гидроксидом натрия
4) серной кислотой и водородом

14. Углекислый газ можно распознать с помощью раствора

1) $Ca(OH)_2$
2) HNO_3
3) NaOH
4) $AgNO_3$

15. Функциональную группу



содержат молекулы

1) уксусной кислоты и формальдегида
2) уксусной кислоты и ацетона
3) муравьиной кислоты и формальдегида
4) муравьиной кислоты и ацетона

16. Число гомологов среди приведенных соединений

а) $CH_3—CH_2—CH_2—CH_3$
б) $H_2C=CH—CH_2—CH_3$
в) $H_2C=CH—CH_3$
г) $H_2C=CH_2$
д) $CH_3—CH_2—CH_2—CH_3$
е) $H_3C—\ CH(CH_3)—CH_3$

равно

1) 1 3) 3
2) 2 4) 4

17. Изомерами являются

1) пентан и пентадиен
2) уксусная кислота и метилформиат
3) этан и ацетилен
4) этанол и этаналь

18. Муравьиная кислота может реагировать с

1) метанолом и серебром
2) магнием и метаном
3) серебром и гидроксидом меди (II)
4) гидроксидом меди (II) и метанолом

19. Метиламин может реагировать с

1) щелочами и кислотами
2) кислотами и кислородом
3) щелочами и спиртами
4) кислородом и азотом

20. При прибавлении к некоторому органическому веществу свежеосаждённого гидроксида меди (II) и нагревании образовался красный осадок. Это органическое вещество

1) фенол
2) формальдегид
3) этилен
4) уксусная кислота

21. Для получения углекислого газа в лаборатории обычно используют

1) термическое разложение карбоната кальция
2) взаимодействие карбоната кальция с соляной кислотой
3) горение метана
4) горение этилового спирта

22. В основе получения высокомолекулярных соединений лежат реакции

1) гидролиза и этерификации

2) этерификации и поликонденсации
3) полимеризации и гидролиза
4) полимеризации и поликонденсации

23. Общая схема превращений

$$Э \rightarrow Э_2O_3 \rightarrow Э(OH)_3$$

соответствует генетическому ряду
1) натрий $\rightarrow$оксид натрия $\rightarrow$ гидроксид натрия
2) алюминий $\rightarrow$ оксид алюминия $\rightarrow$гидроксид алюминия
3) кальций $\rightarrow$ оксид кальция $\rightarrow$ гидроксид кальция
4) азот $\rightarrow$оксид азота (V) $\rightarrow$азотная кислота

24. Углеводород, массовая доля углерода в котором 85,7%, имеющий относительную плотность по водороду 28, — это_____

25. Количество вещества оксида фосфора (V), полученного при взаимодействии 0,1 моль фосфора с 11,2 л (н.у.) кислорода, равно
1) 0,4 моль
2) 0,2 моль
3) 0,1 моль
4) 0,05 моль

ВАРИАНТ 3

1. Амфотерными свойствами обладают оба вещества:
1) а-аминопропановая кислота и оксид магния
2) а-минопропановая кислота и оксид алюминия
3) анилин и гидроксид магния
4) диметиламин и гидроксид алюминия

2. Наиболее выраженные металлические и неметаллические свойства в 4-м периоде периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева проявляют соответственно
1) К и Вг
2) К и Кг
3) Cu и Br
4) Cu и Kr

3. Ион S^{2-} имеет электронную формулу внешнего энергетического уровня
1) $3s^23p^2$
2) $3s^23p^5$
3) $3s^23p^4$
4) $3s^23p^6$

4. σ– и π–связи имеются в молекулах
1) кислорода и бензола
2) воды и этанола
3) оксида серы (IV) и этанола
4) воды и бензола

5. Реакция, уравнение которой $3H_2 + 2N_2 = NH_3 + Q$, относится к реакциям
1) обратимым экзотермическим
2) необратимым экзотермическим
3) обратимым эндотермическим
4) необратимым эндотермическим

6. Расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой
$MnO_2 + HCl \rightarrow MnCl_2 + Cl_2 + H_2O$
В ответе укажите коэффициент перед формулой восстановителя

7. При увеличении концентрации оксида азота (II) в 3 раза скорость реакции $2NO + O_2 = 2NO_2$ увеличится в
1) 1,5 раза
2) 3 раза
3) 6 раз
4) 9 раз

8. Равновесие химической реакции
$4\ HCl(г) + O_2(г) = 2C1_2(г) + 2H_2O(г) + Q$ смещается **в сторону продуктов при**
1) повышении температуры
2) повышении давления
3) применении катализатора
4) понижении давления

9. Лампочка прибора для испытания веществ на электрическую проводимость загорится при погружении электродов в водный раствор
1) сахарозы
2) ацетата натрия
3) глицерина
4) этанола

10. Напишите полное и сокращенное ионные уравнения реакции между растворами хлорида бария и нитрата серебра и суммы коэффициентов
а) полное ионное уравнение _____
б) сокращенное ионное уравнение_____
в) сумма коэффициентов
а) _____
б) _____

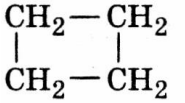
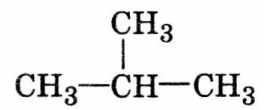
11. Сокращенное ионное уравнение реакции $NH_4^+ + OH^- = NH_3 + H_2O$ соответствует взаимодействию веществ
1) NH_4CI и $Ca(OH)_2$
2) NH_4CI и H_2O
3) NH_3 и H_2O
4) NH_3 и HCI

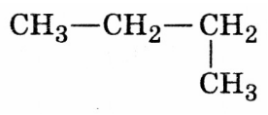
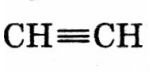
12. Кремниевая кислота образуется при взаимодействии
1) силиката натрия с соляной кислотой
2) оксида кремния (IV) с водой
3) кремния со щелочью
4) оксида кремния (IV) с серной кислотой

13. При комнатной температуре с водой не реагируют
1) Na и Na_2O
2) Ca и CaO
3) Ba и BaO
4) Cu и CuO

14. Качественный состав хлорида бария можно установить, используя растворы, содержащие ионы
1) SO_4^{2-} и Ag^+
2) SO_4^{2-} и Ca^{2+}
3) OH^- и Ag^+
4) OH^- и H^+

15. Функциональная группа – ОН имеется в молекулах
1) бензола
2) фенола
3) толуола
4) формальдегида

16. Гомологами являются
1) $CH_3—CH_2—CH_2—CH_3$ и

2) $CH_3—CH_2—CH_2—CH_3$ и CH4
3)  и $CH_3—CH=CH—CH_3$
4)

 и 

17. Изомерами являются
1) этан и этилен
2) этилен и ацетилен
3) этанол и фенол
4) этанол и диметиловый эфир

18. Алкены не реагируют со всеми веществами группы
1) оксидом углерода (IV) и азотом
2) бромоводородом и кислородом
3) бромом и водородом
4) азотом и кислородом

19. Аминокислоты не могут реагировать
1) с кислотами и спиртами
2) друг с другом
3) с основаниями и кислотами
4) с предельными углеводородами

20. Углевод, вступающий в реакцию «серебряного зеркала», это
1) сахароза
2) крахмал
3) фруктоза
4) глюкоза

21. В лаборатории кислород не получают из
1) жидкого воздуха
2) бертолетовой соли KClO3
3) воды
4) перманганата калия $KMnO_4$

22. Природным источником азота для производства азотной кислоты служит
1) нитрат натрия
2) хлорид
3) аммиак
4) воздух

23. Формула вещества А в схеме превращений
$C_2H_6 \xrightarrow{Cl_2,h\nu} X_1 \xrightarrow{NaOH_{тв},t} X_2 \rightarrow C_2H_5ONa$
1) C_2H_5OH

2) NaOH
3) Na
4) Na_2CO_3

24. Органическое вещество, имеющее состав:
C – 53,3%, H – 15,6%, N – 31,1% и плотность паров по водороду 22,5, это
1) метиламин
2) этиламин
3) диэтиламин
4) фениламин

25. При сгорании 1 моль фосфора в 44,8 л (н. у.) кислорода получается оксид фосфора (V), количество вещества которого _____ моль.

ВАРИАНТ 4

Вещества, общие формулы которых C_nH_{2n+2} и Me_2O, относятся соответственно к классам
1) алкенов и кислотных оксидов
2) алканов и основных оксидов
3) алкинов и амфотерных оксидов
4) аренов и основных оксидов

2. Неметаллические свойства элементов в ряду
иод $\rightarrow$ бром $\rightarrow$ хлор $\rightarrow$ фтор
1) не изменяются
2) усиливаются
3) ослабевают
4) изменяются периодически

3. Электронная формула атома $1S^22S^22p^63S^22p^4$. Формулы водородного соединения и высшего оксида этого элемента
1) H_2S и SO_2
2) NH_3 и N_2O_5
3) H_2S и SO_3
4) CH_4 и CO_2

4. Вещество, между молекулами которого существует водородная связь, — это
1) этан
2) оксид углерода (II)
3) фторид натрия
4) этанол

5. Взаимодействие пропилена и метана с хлором относится соответственно к реакциям
1) обмена и замещения
2) присоединения и замещения
3) обмена и присоединения
4) замещения и присоединения

6. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой $S + HNO_3 \rightarrow H_2SO_4 + NO$, равен
1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

7. С наибольшей скоростью при комнатной температуре протекает реакция
1) C_2H_5OH с Na
2) O_2 с H_2
3) Fe с H_2SO_4 (р-р)
4) $FeSO_4$(р-р) с NaOH (р-р)

8. Химическое равновесие в системе C_4H_8(г) + H_2(г) = C_4H_{10}(г) + Q можно сместить в сторону исходных веществ при
1) понижении температуры
2) повышении температуры
3) повышении давления
4) использовании катализатора

9. Слабым электролитом является
1) гидроксид бария
2) хлорид кальция
3) соляная кислота
4) угольная кислота

10. Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионных уравнениях реакции между пропионовой кислотой и гидроксидом калия равны
1) 10 и 3
2) 6 и 4
3) 7 и 3

4) 12 и 4

11. Сокращенное ионное уравнение реакции $2H^+ + CO_3^{2-} = CO_2 + H_2O$ соответствует взаимодействию
1) соляной кислоты с карбонатом магния

2) сероводородной кислоты с карбонатом калия
3) серной кислоты с карбонатом калия
4) азотной кислоты с оксидом углерода (VI)

12. Оксид серы (VI) реагирует с обоими веществами пары
1) гидроксид натрия и оксид кальция
2) оксид кальция и оксид углерода (VI)
3) кислород и вода
4) хлорид натрия и оксид азота (VI)

13. При электролизе расплава хлорида натрия образуется
1) только хлор
2) только натрий
3) хлор, натрий
4) натрий, хлор, гидроксид натрия

14. Присутствие в водном растворе гидроксида кальция можно доказать с помощью
1) лакмуса и соляной кислоты
2) лакмуса и углекислого газа
3) фенолфталеина и хлороводорода
4) фенолфталеина и аммиака

15. Бутанол и гидроксид алюминия относятся соответственно к классам
1) спиртов и оснований
2) карбоновых кислот и оснований
3) спиртов и амфотерных гидроксидов
4) карбоновых кислот и амфотерных гидроксидов

16. Гомолог гексана
1) C_6H_{14}
2) C_7H_{16}
3) C_6H_6
4) C_7H_{14}

17. Изомерами являются
1) формальдегид и муравьиная кислота
2) этанол и уксусная кислота
3) бензол и фенол
4) пентан и диметилпропан

18. Одноатомные спирты не взаимодействуют с
1) уксусной кислотой
2) металлическим натрием

3) метаном
4) кислородом

19. Этиламин не реагирует с
1) кислородом
2) кислотами
3) водой
4) щелочами

20. Цветную реакцию на фенол дает раствор
1) хлорида железа (III)
2) гидроксида кальция
3) сульфата меди (II)
4) хлорида бария

21. Гидроксид меди (II) можно получить при взаимодействии
1) сульфата меди (II) (р-р) с гидроксидом натрия (р-р)
2) меди с водой
3) оксида меди (II) с водой
4) карбоната меди (II) с гидроксидом калия

22. Для одностадийного способа получения уксусной кислоты в промышленности используют
1) ацетальдегид
2) ацетилен
3) этиламин
4) бромэтан

23. В схеме превращений

$$\text{этилацетат} \xrightarrow{+X} \text{ацетат натрия} \xrightarrow{+У} \text{уксусная кислота}$$

формулы веществ X и У
1) X — H_2O; У — H_2SO_4
2) X — H_2O; У — C_2H_5OH
3) X — NaOH; У — H_2SO_4
4) X — NaOH; У — CH_3COOH

24. При сгорании 4,6 г органического вещества образовалось 0,2 моль оксида углерода (IV) и 0,3 моль воды. Определите химическую формулу этого вещества, если известно, что относительная плотность его паров по воздуху равна 1,59.

1) C_2H_6O
2) C_3H_8

3) C_3H_7O
4) C_2H_6

25. При смешивании 5,9 г аммиака и 5,6 л (н. у.) хлороводорода образуется хлорид аммония массой
1) 5,0 г
2) 5,6 г
3) 13,4 г
4) 15,7 г

Преподаватель: Е.Г. Побережная
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И.о. председателя цикловой комиссии: Н.В. Корякина

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 4

Каждый вариант включает 25 вопросов

Время выполнения задания – 80 мин.

Оборудование и наглядное обеспечение:

1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
2. Таблица растворимости кислот, оснований и солей.

III б. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИЕ (РАСЧЕТНЫЕ) ЗАДАНИЯ

1. Внимательно прочитать задачу.
2. Записать в «Дано» все данные и правильно записать искомую величину.
3. Сделать перевод единиц в СИ, если это необходимо.
4. Написать формулу или закон, по которым находится искомая величина.
5. Записать дополнительные формулы, если это необходимо.
6. Сделать математические преобразования.
7. Подставить цифровые значения в окончательную формулу.
8. Вычислить ответ. Проанализировать его. Записать

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству Л.В.Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному предмету БИОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»

Базовый уровень

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Биология.

КОС составлен с учётом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов».

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Побережная Е.Г., преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин

Филичкина С.В., преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
И.о.председателя цикловой комиссии
Н.В.Корякина

СОГЛАСОВАНО

Л.В.Печалова
Методист
от «13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств 4
2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации 11
2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ
2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Приложение 2

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее – ОП) Биология.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»;

– рабочей программы предмета.

В КОС представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля по Биологии используют: используют диагностический тест, составленный из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по биологии. Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по Биологии.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения экологии. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задачи.

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определённого раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы Биология обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций[1]	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем**;** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

1 *ОК и ПК указываются из действующего ФГОС СПО по специальности.*

2*Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) и рабочей программой общеобразовательного предмета.*

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные

	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участни-	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами,

	ков обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной

	развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

	предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	
ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной и рабочей документации	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; – сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

	разных предметных областей; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма,

терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий

	и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии.

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; оценки достоверности естественно-научной информации; воспитания убеждённости в возможности познания законов природы, использования достижений экологии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможности применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации[3]

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

3 *информация актуализируется из примерного ФОС по общеобразовательной дисциплине, дополняется преподавателем с учетом специфики предмета*

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. ЛР 6.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распозна-	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - сформированность умения выделять существенные при-

	вания и защиты информации, информационной безопасности личности	знаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).
ОК 02. ЛР 7.	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на ос-

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	нове биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 04. ЛР 2.	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

	мир с позиции другого человека.	
ОК 05 ЛР 09	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
ОК 07. ЛР 10.	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Входной контроль представляет собой диагностический тест и проверяет следующие знания и умения (таблица 2).

Таблица 2

Знания	Умения
Смысл понятий: биология, клетка, прокариоты, эукариоты, хромосомы,	
	Решение обучающимися учебных задач, составление схем понятий, заполнение сравнительных и обобщающих таблиц.

2.1.1. Варианты задания для входного контроля

Вариант 1

1. Какая наука изучает ископаемые остатки вымерших организмов?

1) систематика
2) эмбриология
3) генетика
4) палеотология

2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

1) ритмичность
2) движение
3) раздражимость
4) рост

3. Как называется метод И.П. Павлова, позволивший установить рефлекторную природу выделения желудочного сока?

1) наблюдение
2) описательный
3) экспериментальный
4) моделирование

4. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма?

1) орган- ткани - организм - клетки - молекулы -системы органов
2) молекулы - ткани- клетки -органы - системы органов - организм
3) молекулы - клетки- ткани - органы - системы органов -организм
4)система органов- органы - ткани - клетка -молекулы -организм - клетки

5. Митохондрии отсутствуют в клетках

1) рыбы-попугая 2) городской ласточки
3) мха кукушкина льна 4) бактерии стафилококка

6. У вирусов процесс размножения происходит в том случае, если они

1)вступают в симбиоз с растениями
2) находятся вне клетки
3) паразитируют внутри кишечной палочки
4) превращаются в зиготу

7. 7.Одно из положений клеточной теории заключается в

1) растительные организмы состоят из клеток

2) животные организмы состоят из клеток
3)все низшие высшие организмы состоят из клеток
4) клетки организмов одинаковы по своему строению и функциям

8. В ядре клетки листа томата 24 хромосомы. Сколько хромосом будет в ядре клетки корня томата после ее деления?

1) 12 2) 24 3) 36 4) 48

9. Молекулы АТФ выполняют в клетке функцию

1) защиты от антител 2) транспорта веществ
3)катализатор реакции 4)аккумулятора энергии

10. К эукариотам относятся

1) кишечная палочка 2) амеба
3)холерный вибрион 4) стрептококк

11. Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?

1) аллельные
2) доминантные
3) рецессивные
4) сцепленные

12. Регулярные занятия физической культурой способствовали увеличению икроножной мышцы школьников. Это изменчивость

1) мутационная
2) генотипическая
3) модификационная
4) комбинативная

13. Учение о движущих силах эволюции создал

1) Жан Батист Ламарк
2) Карл Линей
3) Чарлз Дарвин
4) Жорж Бюффон

14. Наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор – это

1) свойства живой природы
2) результаты эволюции
3) движущие силы эволюции
4) основные направления эволюции

15. Примером взаимоотношений паразит-хозяин служат отношения между

1) лишайником и березой
2) лягушкой и комаром
3) раком-отшельником и актинией
4) человеческой аскаридой и человеком

16. Какой из перечисленных факторов относят к абиотическим?

1) выборочная вырубка леса
2) соленость грунтовых вод
3) многообразие птиц в лесу
4) образование торфяных болот

17. Что из перечисленного является примером природного сообщества?

1) березовая роща 3) отдельная береза в

2) крона берез лесу
4) пашня

18. Какую роль в экосистеме играют организмы – разрушители органических веществ?

1) паразитируют на корнях растений
2) устанавливают симбиотические связи с растениями
3) синтезируют органические вещества из неорганических
4) превращают органические вещества в минеральные

19. Какая из приведенных пищевых цепей составлена правильно?

1) пеночка-трещотка→жук-листоед→растение→ястреб
2) жук-листоед→растение→пеночка-трещотка→ястреб
3) пеночка-трещотка→ястреб→растение→жук-листоед
4) растение→жук-листоед→пеночка трещотка→ястреб

20. Какова роль грибов в круговороте веществ в биосфере?

1) синтезируют кислород атмосферы
2) синтезируют первичные органические вещества из углекислого газа
3) участвуют в разложении органических веществ
участвуют в уменьшении запасов азота в атмосфере.

Вариант 2

1. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки?

1) экология 3) физиология
2) цитология 4) анатомия

2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

1) ритмичность 3) рост
2) движение 4) обмен веществ и энергии

3. Появление электронной микроскопии позволило ученым увидеть в клетке

1) рибосому 2) ядро 3) пластиду 4) цитоплазму

4. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма, как единой системы?

1) система органов - органы - ткани - клетка - молекулы - организм -клетки
2) орган - ткани- организм - клетки - молекулы - системы органов
3) молекулы- ткани - клетки - органы- системы органов - организм
4) молекулы - клетки -ткани - органы -системы органов- организм

5. Переваривание пищевых частиц и удаление непереваренных остатков происходит в клетке с помощью

1) аппарата Гольджи 3) эндоплазматической сети
2) лизосом 4) рибосом

6. Одну кольцевую хромосому, расположенную в цитоплазме, имеют

1) одноклеточные водоросли 2) вирусы

3) одноклеточные животные 4) бактерии

7. Согласно клеточной теории, клетка – это единица

1) искусственного отбора 2) естественного отбора

3) строения организмов 4) мутаций организма

8. Сохранение наследственной информации материнской клетки у дочерних клеток происходит в результате

1) митоза 3) оплодотворения

2) мейоза 4) деления цитоплазмы

9. Биохимические реакции, протекающие в организме, ускоряются

1) пигментами 3) ферментами

2) тормозами 4) витаминами

10. К организмам, в клетках которых имеется оформленное ядро, относят

1) сыроежку 3) сенную палочку

2) вирус кори 4)возбудителя туберкулеза

11. Как назвал Г. Мендель признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения?

1) гетерозиготными 2) гомозиготными

3) рецессивными 4) доминантными

12. Под действием ультрафиолетовых лучей у человека появляется загар. Это изменчивость

1) мутационная 2) модификационная

3) генотипическая 4) комбинативная

13. Взгляды Ч. Дарвина на причины эволюции: в основе разнообразия видов лежит

1)приспособленность организмов к условиям среды

2) способность к неограниченному размножению

3) единовременный акт творения

4)наследственная изменчивость, естественный отбор

14. Социальные факторы эволюции сыграли важную роль в формировании у человека

1) уплощенной грудной клетки

2) прямохождения

3) членораздельной речи

4) S-образных изгибов позвоночника

15. Конкуренция в сообществах возникает между

1) хищниками и жертвами

2) паразитами и хозяевами

3) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом

4) видами со сходными потребностями в ресурсах

16. Какой из перечисленных факторов относят к абиотическим?

1) выборочная вырубка леса

2) многообразие птиц в лесу

3) соленость грунтовых вод

4) образование торфяных болот

17. Биогеоцеоз –это совокупность взаимосвязанных

1) организмов одного вида
2) животных одной популяции
3) компонентов живой и неживой природы
4) совместно обитающих организмов разных видов

18. К редуцентам, как правило, относятся

1) низшие растения
2) беспозвоночные животные
3) грибы и бактерии
4) вирусы

19. Какая цепь питания правильно отражает передачу в ней энергии?

1)лисица→дождевой червь→землеройка→листовой опад
2) листовой опад→дождевой червь→землеройка→ лисица
3) землеройка→дождевой червь→листовой опад→ лисица
4) землеройка→лисица→дождевой червь→листовой опад

20. Бактерии гниения, живущие в почве Земли,

1) образуют органические вещества из неорганических
2) питаются органическими веществами живых организмов
3) способствуют нейтрализации ядов в почве

разлагают мертвые остатки растений и животных до перегноя.

2.1.2. Эталоны выполнения

3. ОТВЕТЫ

Вариант 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	2	3	1	3	4	2	1	4	4	3
Вариант 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2	4	1	4	2	4	3	1	3	1
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4

3.1.1. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

……..

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет 2**0 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	**Первичные баллы**

«2»	10 – 14
«3»	15 – 17
«4»	18 – 19
«5»	20

3.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем**;** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	- Устный опрос; - Письменный опрос; - Разноуровневые задания; - Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - Оценка тестовых заданий; - Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; Выполнение заданий промежуточной аттестации ……..

	достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания,	

		пищевые сети).	
ОК 02. ЛР 7.	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	

	информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности		
ОК 04. ЛР 2.	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность по-	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.	

	нимать мир с позиции другого человека.		
ОК 07. ЛР 10.	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	

3.2.1. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Структурно-функциональная организация клеток

Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные

положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).

Тема 1.2. Структурно-функциональные факторы наследственности
Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства **(ПОС).**

Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке
Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.

Тема 1.4. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.

Раздел 2. Строение и функции организма
Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения организмов
Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. **(ПОС)**

Тема 2.2. Онтогенез растений, животных и человека
Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.

Тема 2.3. Закономерности наследования
Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г.Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.

Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков
Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Тема 2.5. Закономерности изменчивости
Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Раздел 3.Теория эволюции
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.
Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.

Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле
Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот **(ПОС)**

Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез
Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.

Раздел 4. Биология в жизни
Тема 4.1. Биотехнологии в промышленности и жизни человека
Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Бионика в архитектуре. Современные примеры бионики в архитектуре и дизайне интерьеров. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) **(ПОС)** Современные биотехнологии в решении задач охраны окружающей среды и рационального природопользования. Микробиология в архитектуре и строительство. **(ПП)**

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами.
2. Изучить материалы конспектов.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы ответа.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:
- содержание материала раскрыто полно;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений, опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если
- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, имеют место небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы уточняющего характера.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если
- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:
- основное содержание учебного материала не раскрыто
- не даны ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

3.2.2. Тесты

Тест №1. Учение о клетке
ВАРИАНТ № 1

1. К простым углеводам относится
   А – крахмал
   Б – глюкоза
   В – клетчатка
   Г – гликоген.
2. Липиды в клетке не выполняют функцию
   А – хранения наследственной информации
   Б – энергетическую
   В – структурную
   Г – запасающую.
3. Мономеры белков
   А – глюкоза и фруктоза
   Б – жирные кислоты
   В – нуклеотиды
   Г – аминокислоты.
4. Взаимное расположение в пространстве нескольких цепей, составляющих белковую молекулу,
   А - вторичная структура белка
   Б - третичная структура белка
   В - первичная структура белка
   Г - четвертичная структура белка.
5. Липиды выполняют в клетке функции
   А – транспортную, энергетическую, запасающую, термоизоляционную
   Б – структурную, транспортную, энергетическую, сигнальную, термоизоляционную
   В – транспортную, информационную, энергетическую, запасающую, сигнальную
   Г – структурную, энергетическую, запасающую, сигнальную, термоизоляционную.
6. Третичная структура белка образована связями
   А – водородными, пептидными, гидрофобными
   Б – пептидными, гидрофобными, ионными
   В – водородными, гидрофобными, ионными.
7. Гормоны выполняют функции
   А – каталитическую, регуляторную
   Б – каталитическую, сигнальную
   В – регуляторную, энергетическую
   Г – сигнальную, регуляторную
   Д – регуляторную, структурную.
8. Геном называется
   А – молекула ДНК
   Б – участок молекулы ДНК, несущий информацию о строении нескольких молекул белка
   В – участок молекулы ДНК, несущий информацию о строении одной молекулы белка
   Г – участок молекулы РНК, несущий информацию о данном признаке.
9. Комплементарные пары нуклеотидов удерживаются следующими связями
   А – ковалентными
   Б – водородными

В – пептидными
Г – дисульфидными мостиками.

10. Все особенности строения белка определяются
А – аминокислотным составом молекулы белка
Б – последовательностью аминокислот в белковой цепи
В – количеством аминокислотных звеньев в молекуле белка
Г – ни одним из вышеперечисленных признаков.
11. В образовании веретена деления участвует
А – цитоплазма
Б – клеточный центр
В – эндоплазматическая сеть
Г - вакуоль
12. Крахмал накапливается в
А – хлоропластах
Б – ядре
В – лейкопластах
Г – хромопластах
13. Цитоплазма не выполняет функцию
А – перемещения веществ
Б – взаимодействия всех органоидов
В – питания
Г – защитную
14. Запасные питательные вещества и продукты распада накапливаются в клетках растений в
А – лизосомах
Б – хлоропластах
В – вакуолях
Г – ядре
15. Белки, жиры и углеводы окисляются с освобождением энергии в
А – митохондриях
Б – лейкопластах
В – эндоплазматической сети
Г – комплексе Гольджи
16. «Сборка» рибосом происходит в
А – эндоплазматической сети
Б - комплексе Гольджи
В – цитоплазме
Г – ядрышках
17. В результате какого процесса органические вещества образуются из неорганических:

А - биосинтез белка;
Б - фотосинтез;
В - гликолиз.

18. Источников кислорода при фотосинтезе является:

А - вода;
Б - углекислый газ;
В - молочная кислота.

19. Свободный кислород образуется:

А - в темновой фазе;
Б - постоянно;

В - в световой фазе.

20. Сходство процессов анаэробного и аэробного гликолиза заключается:

А - в сходстве конечных продуктов;
Б - в образовании АТФ;
В - в энергетическом эффекте этих процессов.

ВАРИАНТ № 2

1. Липиды растворяются
   А – эфире, воде, хлороформе
   Б – эфире, воде, бензоле
   В – эфире, хлороформе, бензоле.
2. Вторичная структура белка представляет собой
   А – спираль с разным расстоянием между витками
   Б – двойную спираль
   В – спираль, свернутую в клубок
   Г – одинарную спираль.
3. Мономерами нуклеиновых кислот является
   А – глицерин
   Б – аминокислота
   В – глюкоза
   Г – нуклеотид.
4. Молекула ДНК имеет структуру
   А – двойной спирали
   Б – одинарной спирали
   В – циклическую
   Г – одинарной нити.
5. Какие углеводы относятся к полисахаридам
   А – сахароза
   Б – глюкоза
   В – фруктоза
   Г – рибоза
   Д – дезоксирибоза
   Е – целлюлоза
   Ж – крахмал.
6. Процесс переписывания информации с ДНК на иРНК называется
   А – биосинтезом
   Б – репликацией
   В – трансляцией
   Г – транскрипцией.
7. Участок ДНК, содержащий информацию об одной полипептидной цепи,
   А – триплет
   Б – хромосома
   В – ген
   Г – генетический код.
8. Процесс удвоения молекулы ДНК называют
   А – репликацией
   Б – комплементарностью
   В – транскрипцией
   Г- трансляцией.

9. Нуклеотиду А комплементарен нуклеотид
А – А Б – Т В – Г Г – Ц.

10. Двойная спираль ДНК образуется за счет связей между
А – аминокислотами
Б – азотистыми основаниями и дезоксирибозой
В – фосфорной кислотой и дезоксирибозой
Г – комплементарными азотистыми основаниями.
11. Углеводы в клетке выполняют функцию
А – каталитическую
Б – защитную
В – энергетическую
Г – хранения наследственной информации.
12. Мономер сложных углеводов
А – аминокислота
Б – нуклеотид
В – глицерин
Г – глюкоза.
13. Последовательность аминокислотных остатков в полипептидной цепи
А – первичная структура белка
Б – вторичная структура белка
В – третичная структура белка
Г – четвертичная структура белка.
14. Мономеры нуклеиновых кислот
А – аминокислоты
Б – нуклеотиды
В – глицерин и жирные кислоты
Г – простые углеводы.
15. Нуклеотиду с аденином комплементарен нуклеотид
А – адениловый
Б – тимидиловый
В – гуаниловый
Г – цитидиловый.
16. Вода в клетке выполняет функции
А – каталитическую, защитную, растворителя
Б – энергетическую, защитную, растворителя
В – структурную, защитную, растворителя
Г – структурную, каталитическую, растворителя.
17. то общего между фотосинтезом и процессом окисления глюкозы:
А. оба процесса происходят в митохондриях;
Б. в результате этих процессов образуется АТФ;
В. оба процесса происходят в хлоропластах.

18. Энергия света при фотосинтезе используется на:

А. синтез АТФ и фотолиз воды;
Б. разложение молекул АТФ;
В. синтез белков.

19. Процесс хемосинтеза был открыт:

А. К.А. Тимирязевым;
Б. В.И. Вернадским;

20. С.Н. Виноградским. Распад сложных веществ на простые называется:

А. метаболизмом;
Б. анаболизмом;
В. катаболизмом.

Тест №2

Открытый тест по теме:
Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества.

1 ВАРИАНТ

1. В составе клеток человеческого тела преобладают: 1)_____(…%)
2)_____(…%)
3)_____(…%)
2. Около 5% приходится на следующие элементы: _____
3. Остальные 13 элементов составляют не более ___%
4. Каково значение следующих элементов для клетки и организма?
а) водорода_____
б) углерода_____
в) натрия_____
г) фосфора_____
д) серы_____
е) железа_____
ж) меди_____

5. При диссоциации минеральных солей в организме образуются анионы_____
Какую роль в клетке играют неорганические кислоты?
6. Органическими веществами клетки являются_____

7. Гидрофобными называются элементы_____
К ним относятся: _____

2 ВАРИАНТ

1. В составе клеток человеческого тела преобладают: 1)_____(…%)
2)_____(…%)
3)_____(…%)
2. Около 5% приходится на следующие элементы: _____
3. Остальные 13 элементов составляют не более ___%
4. Каково значение следующих элементов для клетки и организма?
а) кислорода_____
б) азота_____
в) калия_____
г) фтора_____
д) кальция_____
е) цинка_____
ж) иода _____

5. Неорганическими веществами клетки являются_____
6. При диссоциации минеральных солей в организме образуются катионы_____
Какую роль в клетке играют катионы калия и натрия?
7. Гидрофильными называются элементы_____
К ним относятся: _____

Тест №3 по теме
«Основы генетики и селекции»
ВАРИАНТ 1

1. Прямое деление клетки
А) амитоз Б) митоз В) мейоз
2. Промежуток между велениями клеток
А) профаза Б) интерфаза
В) метафаза Г) анафаза
3. Фаза митоза, во время которой центриоли расходятся к противоположным полюсам
А) профаза Б) метафаза
В) анафаза Г) телофаза
4. Биологическое значение митоза
А) Строго равномерное распределение хромосом между ядрами двух дочерних клеток
Б) Уменьшение числа хромосом вдвое
5. Какой набор хромосом в соматических клетках
А) гаплоидный Б) диплоидный
В) триодный
6. Какая клетка содержит диплоидный набор хромосом
А) гамета Б) сперматозоид
В) яйцеклетка Г) зигота
7. Деление половых клеток в зоне созревания
А) митоз Б) конъюгация
В) мейоз Г) оплодотворение
8. Преобладающий признак одного из родителей Г. Мендель назвал:
а. рецессивным
б. Доминантным
в. Гомозиготным
г. Гетерозиготным
10. Частота кроссинговера между двумя генами определяется:
А) Доминантностью одного из генов
б. Доминантностью обоих генов
в. Расстоянием между хромосомами
г. Расстоянием между генами
11. Взаимодействие аллельных генов – причина:
А) Промежуточного наследования
б. Сцепленного наследования
в. Независимого наследования
г. Единообразия потомства
12. В Х-хромосоме человека находятся гены, определяющие развитие таких аномалий, как:
а. Гемофилия
б. Альбинизм
в. Карликовость
г. Дальтонизм
д. Атрофия зрительного нерва
е. Гипертрихоз
13. Процесс превращения диких животных и растений в культурные формы называется
1) дрессировкой
2) приручением
3) одомашниванием
4) окультуриванием
14. Изменчивость – это…

а) свойство организмов передавать особенности строения, функционирования и развития своему потомству;
б) конкретный способ передачи наследственной информации в поколениях;
в) свойство организмов приобретать новые признаки, отличающие их от других особей своего вида.
15. Набор половых хромосом у мужчины
а) ХУ;
б) ХХ;
в) ХО.
16. Мутационная изменчивость связана:
а) с изменениями в хромосомах;
б) с изменениями в генах;
в) верны все ответы.
17. При изучении наследственной изменчивости человека **не** используют
а) биохимические методы;
б) гибридологический метод;
в) генеалогический метод.
18. Цитогенетический метод основан:
а) на изучении количества и структуры хромосом;
б) на изучении родословных;
в) на изучении особенностей обмена веществ.
19. Медико-генетическое консультирование не обеспечивает:
а) прогноз вероятности рождения генетически неполноценного потомства;
б) контроль за ребенком в период его внутриутробного развития;
в) рождение здорового ребенка с наследственными аномалиями;
г) прогноз вероятности рождения второго здорового ребенка, если первый был наследственно болен.
20. Основным путем предотвращения наследственных заболеваний является:
а) реабилитация;
б) лечение;
в) установление их причин;
г) профилактика.

ВАРИАНТ 2

1. Процесс соединения гомологических хромосом
А) опыление Б) оплодотворение
В) конъюгация
2. Фазы мейоза (в ряду)
А) амитоз, митоз, интерфаза
Б) профаза, метафаза, анафаза, телофаза
В) хромосома, центриоль, центромера
3. Биологическая сущность мейоза
А) уменьшение числа хромосом вдвое
Б) образование гаплоидных гамет
В) образование диплоидных гамет
4. Индивидуальное развитие организма
А) эмбрион Б) эндосперм
В) онтогенез
5. Вегетативные способы размножения (в ряду)
А) семенами, спорами, делением клетки
Б) клубнями, луковицами, усами
6. Наука о наследственности
А) цитология Б) селекция

В) генетика Г) биология
7. Формула гетерозиготной особи
А) аа Б) АА В) Аа
8. В каком ряду написаны формулы особей только гомозиготными признаками
А) Аа; ВВ; Вв
Б) АА; Вв; ВВ
В) АА; ВВ; вв
Г) Аа; ВВ; вв
9. Из яйцеклетки развивается девочка, если в процессе оплодотворения в зиготе оказались хромосомы:
а. 44 аутсосомы +ХУ
б. 23 аутсосомы +Х
в. 44 аутсосомы + ХХ
г. 23 аутосомы + У
10. Женский гомогаметный пол имеют: а. Пресмыкающиеся
б. Люди
в. Птицы
г. Бабочки
11. Если гены, отвечающие за развитие нескольких признаков, расположены в одной хромосоме, то проявляется закон:
а. Расщепления
б. Сцепленного наследования
в. Неполного доминирования
г. Независимого наследования
12. Искусственный мутагенез не может быть вызван
1) химическим воздействием
2) физическим воздействием
3) воздействием ультрафиолетовых лучей
4) воздействием рентгеновских лучей
13. Способы внедрения в бактериальную клетку определенных генов для получения запрограммированного белка получили название
1) биотехнологии
2) генной инженерии
3) генной технологии
4) биоинженерии
14. Гетерозис – это:
1) близкородственное скрещивание
2) развитие гибридов, полученных при скрещивании чистых линий (доминантной и
рецессивной), при котором гены переходят в гомозиготное состояние
3) разработка способов преодоления бесплодия
4) отдаленная гибридизация растений и животных
15. Признак, **не** сцепленный с полом
а) дальтонизм;
б) цвет волос;
в) гемофилия.
16. Фенотип – это совокупность…
а) всех генов организма;
б) признаков и свойств организма, проявляющихся при взаимодействии со средой обитания;
в) генов у особей данной популяции или вида.
17. Человек, относительно которого составляется родословная, называется
а) индивид;
б) пробанд;

в) особь.
18. Для изучения модификационной изменчивости человека большую роль играет изучение
а) идентичных близнецов;
б) неидентичных близнецов;
в) сиамских близнецов.
19. Сахарный диабет является примером:
а) хромосомных заболеваний;
б) молекулярных заболеваний;
в) врожденного нарушения обмена веществ;
г) инфекционных заболеваний.
20. Отсутствие или избыток продукта определенной биохимической реакции является у человека причиной заболеваний:
а) обмена веществ;
б) хронических;
в) инфекционных.

Тест №4 по теме: «Генетика и селекция»
1 вариант

1 . В основе селекционного процесса лежит:
а) естественный отбор;
б) искусственный отбор;
в) наследственная изменчивость;
г) ненаследственная изменчивость.
2. Основные задачи современной селекции:
а) получение индуцированных мутаций и разнообразных модификаций;
б) увеличение продуктивности сортов культурных растений, пород домашних животных и штаммов микроорганизмов;
в) снижение продуктивности штаммов микроорганизмов;
г) получение сортов растений, устойчивых к заболеваниям, и животных с наследственной патологией.
3. Породой, сортом, штаммом называют:
а) совокупность организмов биоценоза;
б) совокупность организмов одного биотопа;
в) искусственно созданную человеком популяцию организмов;
г) природные популяции диких животных или растений.
4. Африканский центр происхождения культурных растений является родиной:
а) сои, гречихи и проса;
б) риса, яровых и твердых сортов пшеницы;
в) сорго, кунжута, хлопчатника;
г) гречихи, гороха, чечевицы.
5. Средиземноморский центр происхождения культурных растений является родиной:
а) сахарного тростника, винограда и цитрусовых;
б) капусты, брюквы, оливкового дерева;
в) ячменя и кофейного дерева;
г) чечевицы, пшеницы и подсолнечника.
6. Переднеазиатский центр происхождения культурных растений является родиной:
а) кукурузы, какао, перца и фасоли;
б) пшеницы, ржи, ячменя, чечевицы;
в) сахарного тростника, винограда и цитрусовых;
г) кофейного дерева, кукурузы и табака.
7. Среднеамериканский центр происхождения культурных растений является родиной:
а) кукурузы, фасоли, тыквы:
б) бананов, сахарной пальмы, хлебного дерева;
в) сахарного тростника, кофейного дерева и табака;
г) риса, маслин и свеклы.
8. Отдаленная гибридизация — это:

а) близкородственное скрещивание;
б) скрещивание неродственных организмов одного вида;
в) получение межлинейных гибридов;
г) скрещивание особей разных видов.

9. Отдаленными гибридами являются:

а) тритикале и костромская порода коров;
б) тритикале и мул;
в) лошадь и костромская порода коров;
г) пшеница и рожь.

10. Этапы генной инженерии:

а) получение определенного белка;
б) получение определенной РНК;
в) получение нужного гена, включение его в векторную молекулу и введение в клетку;
г) скрещивание генетически разнородных организмов и разных чистых линий.

Тест по теме: «Генетика и селекция»

2 вариант

1. Селекция — это наука:

а) о наследственности и изменчивости;
б) о создании новых штаммов микроорганизмов, сортов растений и пород животных;
в) о механизмах поддержания гомеостаза в живых системах;
г) о происхождении видов путем естественного отбора.

2. Теоретической основой селекции являются:

а) ботаника и зоология;
б) микробиология и микология;
в) генетика;
г) систематика.

3. Для успешной селекционной работы необходимо:

а) исходное сортовое и видовое разнообразие и знание закономерностей наследования при гибридизации;
б) изучение роли модификаций в развитии ненаследственных признаков;
в) генетическое однообразие исходных форм микроорганизмов, растений и животных;
г) применение различных форм естественного отбора.

4. Китайско-Японский центр происхождения культурных растений является родиной:

а) риса, сои и проса;
б) риса, сахарного тростника и цитрусовых;
в) маслин, фасоли и свеклы;
г) винограда, цитрусовых и ананаса.

5. Индонезийско-Индокитайский центр происхождения культурных растений является родиной:

а) пшеницы, гороха и кукурузы
б) ржи, ячменя, сои и проса
в) сахарного тростника, бананов, хлебного дерева;
г) винограда, чечевицы, пшеницы и гороха.

6. Среднеазиатский центр происхождения культурных растений является родиной:

а) цитрусовых, винограда и сахарного тростника;
б) гороха, моркови, винограда;
в) сахарного тростника, табака и ананаса;
г) кофейного дерева, ячменя и твердых сортов пшеницы.

7. Южноамериканский центр происхождения культурных растений является родиной:

а) сои, кукурузы, чечевицы и твердых сортов пшеницы:
б) фасоли, томатов, картофеля, ананаса;
в) сахарного тростника, кофейного дерева и табака;
г) риса, маслин и свеклы.

8. Основные методы селекция растений:

а) получение летальных мутаций;
б) гибридизация и естественный отбор;
в) гибридизация и искусственный отбор:
г) применение явления гетерозиса и естественного отбора.

9. Особенности животных как объектов селекции:

а) размножение только половым способом, позднее половое созревание и мало потомков;
б) размножение бесполым путем и мало потомков;
в) размножение только половым способом и много потомков;
г) размножение бесполым путем и много потомков.

10. Предмет генной инженерии:

а) конструирование новых генетических структур по заранее намеченному плану;
б) получение гибридных и полиплоидных клеток;
в) близкородственное скрещивание;
г) скрещивание генетически разнородных организмов и разных чистых линий.

Тест №5 по теме: «Изменчивость. Виды изменчивости»
Вариант 1

Изменчивостью называется:

а) особенность организма по сравнению с другими особями
б) способность живых организмов приобретать новые признаки и свойства
в) новые признаки и свойства организма
г) способность передавать признаки по наследству

Основой разнообразия живых организмов является:

а) модификационная изменчивость
в) генотипическая изменчивость
б) фенотипическая изменчивость
г) ненаследственная изменчивость

Границы фенотипической изменчивости называются:

а) вариационным рядом
б) вариационной кривой
в) нормой реакции
г) модификацией

Ненаследственные изменения генотипа, которые напоминают наследственные заболевания:

а) фенокопии
б) морфозы
в) мутации
г) полиплоидия

5. Изменение структуры гена лежит в основе:

а) комбинативной изменчивости
в) модификационной изменчивости
б) мутационной изменчивости
г) полиплоидии

Радиация – это мутагенный фактор:

а) химический
б) физический
в) биологический

г) верного ответа нет

Мутации, которые затрагивают лишь часть тела:
а) соматические
б) генные
в) генеративные
г) хромосомные

Потеря участка хромосомы называется:
а) делеция
б) дупликация
в) инверсия
г) транслокация

Явление потери одной хромосомы (2n-1) получило название:
а) моносомии
б) трисомии
в) полисомии
г) полиплоидии

Загар – это пример
а) мутации
б) морфоза
в) фенокопии
г) модификации

11. Приведённые ниже характеристики, кроме двух, используются для описания причин комбинативной изменчивости. Определите эти две характеристики, «выпадающие» из общего списка
а) случайная встреча гамет при оплодотворении
б) спирализация хромосом
в) репликация ДНК в интерфазе
г) рекомбинация генов при кроссинговере
д) независимое расхождение хромосом в мейозе

При генной мутации происходит
а) замена одного нуклеотида в ДНК на другой
б) конъюгация гомологичных хромосом и обмен генами между ними
в) выпадение нескольких нуклеотидов в молекуле ДНК
г) вставка нескольких нуклеотидов в молекуле и-РНК
д) изменение сочетаний генов отцовского и материнского организмов
е) появление в генотипе лишней хромосомы

13. Установите соответствие:

ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЧИВОСТИ	ВИД ИЗМЕНЧИВОСТИ
А) носит групповой характер	1) модификационная
Б) носит индивидуальный характер	2) мутационная
В) наследуется	
Г) не наследуется	
Д) обусловлена нормой реакции признака	
Е) неадекватна изменениям условий среды	

Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их, укажите номера предложений, в которых они сделаны, запишите эти предложения без ошибок.

1) Различают изменчивость ненаследственную, наследственную и комбинативную.
2) Наследственную изменчивость ещё называют генотипической.
3) Ненаследственная изменчивость связана с изменением генотипа.
4) Пределы генотипической изменчивости называют нормой реакции, которая контролируется генотипом.
5) Ч. Дарвин назвал наследственную изменчивость неопределенной.

15. Полезна или вредна модификационная изменчивость для организмов? Ответ поясните

Тест по теме: «Изменчивость. Виды изменчивости»
Вариант 2

Изменчивость, которая не затрагивает гены организма и не изменяет наследственный материал, называется:

а) генотипическая
б) комбинативная
в) мутационная
г) фенотипическая

Постоянным источником наследственной изменчивости являются:

а) модификации
б) морфозы
в) фенокопии
г) мутации

Норма реакции признака

а) передается по наследству
б) зависит от окружающей среды
в) формируется в онтогенезе
г) зависит от числа хромосом

Ненаследственные изменения генотипа, которые возникают под действием фактора среды, носят адаптивный характер и чаще всего обратимы:

а) модификации
б) морфозы
в) фенокопии
г) мутации

Наследственная изменчивость бывает двух видов:

а) комбинативной и мутационной
в) мутационной и генотипической
б) комбинативной и фенотипической
г) модификационной и комбинативной

Колхицин – это … мутагенный фактор:

а) химический
б) биологический
в) физический

г) верного ответа нет

Изменение числа хромосом лежит в основе
а) комбинативной изменчивости
б) генной мутации
в) хромосомной мутации
г) геномной мутации

Поворот участка хромосомы на 180° называется:
а) транслокация
б) дупликация
в) делеция
г) инверсия

При мутации кариотипа полиплоидия возникает вследствие:
а) нерасхождения какой-либо пары гомологичных хромосом
б) кратного удвоения числа хромосом в кариотипе
в) перестройки одной из гомологичных хромосом
г) некратного удвоения хромосом

Увеличение эритроцитов в крови при недостатке кислорода – это пример:
а) модификации
б) фенокопии
в) морфоза
г) полиплоидии

Ниже приведен перечень характеристик изменчивости. Все они, кроме двух, используются для описания характеристик геномной изменчивости. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда
а) ограничена нормой реакции признака
б) число хромосом увеличено и кратно гаплоидному
в) появляется добавочная Х-хромосома
г) имеет групповой характер
д) наблюдается потеря Y-хромосомы

Мутацию считают хромосомной, если
а) число хромосом увеличилось на 1-2
б) один нуклеотид в ДНК заменяется на другой
в) участок одной хромосомы перенесен на другую
г) произошло выпадение участка хромосомы
д) участок хромосомы перевернут на 180^0
е) произошло кратное увеличение числа хромосом

13. Установите соответствие:

ПРИЧИНЫ МУТАЦИИ	ВИДЫ МУТАЦИЙ
А) замена одного триплета нуклеотидов другим	1) генная
Б) увеличение числа хромосом в ядре	2) геномная
В) перестройка последовательности соединения нуклеотидов в процессе транскрипции	
Г) исчезновение отдельных нуклеотидов в стоп-кодоне	
Д) увеличение числа гаплоидных наборов хромосом в несколько раз	

Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их, укажите номера предложений, в которых они сделаны, запишите эти предложения без ошибок.

1. Все организмы обладают наследственностью и изменчивостью.
2. Мутации – это случайно возникшие стойкие изменения генотипа, затрагивающие целые хромосомы, их части или отдельные гены.
3. Изменения, связанные с удвоением какого-либо нуклеотида в гене, относят к геномным мутациям.
4. Внутрихромосомные перестройки могут быть связаны с удвоением гена.
5. Если в клетке происходит изменение числа хромосом, то такие мутации называют генными.
6. Мутации всегда полезны организму.

. Почему соматические мутации не передаются по наследству при половом размножении

Тест №6 по теме «Обмен веществ и энергии»

1. Ассимиляция – это

а) реакции расщепления сложных органических молекул на простые с выделением энергии, катаболизм;
б) реакции образования сложных органических веществ из простых с выделением энергии;
в) энергетический и пластический обмены;
г) реакции образования сложных органических веществ из простых с поглощением энергии, анаболизм.

2. Диссимиляция – это

а) реакции расщепления сложных органических молекул на простые с выделением энергии, катаболизм;
б) реакции образования сложных органических веществ из простых с выделением энергии;
в) энергетический и пластический обмены;
г) реакции образования сложных органических веществ из простых с поглощением энергии, анаболизм.

3. Совокупность реакций ассимиляции и диссимиляции называется:

а) пластическим обменом;
б) энергетическим обменом;
в) обменом веществ и энергии;
г) обменом генетической информацией

4. При пластическом обмене происходит:

а) фотосинтез, синтез белков и липидов;
б) расщепление белков и липидов;
в) переваривание пищи в желудочно-кишечном тракте животных;
г) расщепление углеводов

5. Гетеротрофными называют организмы:

а) способные синтезировать из неорганических веществ органические;
б) способные усваивать энергию экзотермических химических реакций;
в) синтезирующие углеводы из CO_2 и H_2O;
г) не способные синтезировать из неорганических веществ органические и питающиеся готовыми органическими веществами.

6. Автотрофными называют организмы:

а) способные синтезировать из неорганических веществ органические;
б) способные усваивать энергию экзотермических химических реакций;
в) синтезирующие углеводы из CO_2 и H_2O;
г) не способные синтезировать из неорганических веществ органические и питающиеся готовыми органическими веществами.

7. Автотрофами являются:

а) болезнетворные и сапрофитные бактерии;
б) растения, хемо- и фотосинтезирующие бактерии;
в) грибы, растения;
г) животные и растения.

8. Этапы энергетического обмена:
а) внутриклеточный, анаэробный и аэробный;
б) внутриполостной, подготовительный и внутриклеточный;
в) подготовительный, анаэробный и аэробный;
г) внутриполостной, анаэробный и аэробный.

9. Реакции подготовительного этапа энергетического обмена:
а) молочная кислота окисляется до углекислого газа и воды, синтезируется 36 молекул АТФ;
б) глюкоза расщепляется на 2 молекулы молочной кислоты, синтезируются 2 молекулы АТФ;
в) сложные молекулы органических веществ расщепляются на мономеры, энергия рассеивается в виде тепла;
г) сложные молекулы органических веществ расщепляются на мономеры, синтезируются 2 молекулы АТФ.

10. Реакции анаэробного этапа энергетического обмена:
а) молочная кислота окисляется до углекислого газа и воды, синтезируется 36 молекул АТФ;
б) глюкоза расщепляется на 2 молекулы молочной кислоты, синтезируются 2 молекулы АТФ;
в) сложные молекулы органических веществ расщепляются на мономеры, энергия рассеивается в виде тепла;
г) сложные молекулы органических веществ расщепляются на мономеры, синтезируются 2 молекулы АТФ.

11. Реакции аэробного этапа энергетического обмена:
а) молочная кислота окисляется до углекислого газа и воды, синтезируется 36 молекул АТФ;
б) глюкоза расщепляется на 2 молекулы молочной кислоты, синтезируются 2 молекулы АТФ;
в) сложные молекулы органических веществ расщепляются на мономеры, синтезируются 5 молекул АТФ;
г) сложные молекулы органических веществ расщепляются на мономеры, энергия рассеивается в виде тепла.

12. Аэробный этап энергетического обмена протекает:
а) в кишечнике и вторичных лизосомах;
б) в хромопластах и хлоропластах;
в) в митохондриях;
г) в цитоплазме клеток.

Тест №7 по теме: «Генетика и наследственность организмов»

1 ВАРИАНТ

1. Генетика изучает:
а) обмен веществ и энергии в клетке;
б) наследственность и изменчивость организмов;
в) репродукцию, рост и развитие организмов;
г) раздражимость и движение организмов.

2. Свойства гомозиготного организма:
а) содержит одинаковые аллельные гены, образует один тип гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
б) содержит одинаковые аллельные гены, образует два типа гамет и не дает расщепления при скрещивании аналогичной по генотипу особью;

в) содержит одинаковые аллельные гены, образует один тип гамет и не дает расщепления при скрещивании аналогичной по генотипу особью;
г) содержит разные аллельные гены, образует два типа гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью.

3. Доминантный ген — это ген:
а) проявляющийся только в гомозиготном состоянии, подавляющий проявление рецессивного гена;
б) проявляющийся только в гетерозиготном состоянии, подавляющий проявление рецессивного гена;
в) проявляющийся в гомо- и гетерозиготном состоянии, подавляющий проявление рецессивного гена;
г) подавляемый рецессивным геном.

4. Генотип — это совокупность:
а) генов в гаплоидном наборе хромосом;
б) генов в диплоидном наборе хромосом;
в) внешних и внутренних признаков организма;
г) генов цитоплазмы клетки.

5. Свойства гетерозиготного организма:
а) содержит разные аллельные гены, образует один тип гамет и не дает расщепления при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
б) содержит разные аллельные гены, образует два типа гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью.
в) содержит одинаковые аллельные гены, образует один тип гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
г) содержит одинаковые аллельные гены образует два типа гамет и не дает расщепления при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;

6. Особь с генотипом Аа:
а) гомозиготна по рецессивному признаку, образует один тип гамет;
б) гомозиготна по доминантному признаку, образует один тип гамет;
в) гетерозиготна, образует два типа гамет;
г) гетерозиготна, образует один тип гамет.

7. Особь с генотипом аа:
а) гомозиготна по доминантному признаку, образует один тип гамет;
б) гомозиготна по рецессивному признаку, образует один тип гамет;
в) гетерозиготна, образует два типа гамет;
г) гетерозиготна, образует один тип гамет.

8. Гомозиготный по одному признаку организм образует число типов гамет:

а) 1; б) 2; в) 4; г) 8.

9. Гомозиготный по двум признакам организм образует число типов гамет:

а) 1; б) 2; в) 4; г) 8.

10. Первый закон Менделя называется законом:
а) «чистоты гамет» и расщепления признаков;

б) единообразия гибридов первого поколения;
в) «чистоты гамет» и сцепленного наследования;
г) независимого комбинирования признаков.

11. Второй закон Менделя соблюдается при скрещивании организмов:
а) доминантной гетерозиготы с рецессивной гомозиготой;
б) доминантных гетерозигот;
в) доминантной и рецессивной гомозигот;
г) рецессивных гомозигот.

12. При скрещивании гомозиготных растений гороха с желтыми и зелеными семенами в первом поколении все потомки будут иметь желтые семена вследствие:
а) полного или неполного сцепления генов;
б) закона единообразия гибридов первого поколения и неполного доминирования;
в) закона единообразия гибридов первого поколения и полного доминирования;
г) закона расщепления признаков и полного доминирования.

13. Третий закон Менделя называется законом:
а) «чистоты гамет» и расщепления признаков;
б) единообразия гибридов первого поколения
в) «чистоты гамет» и сцепленного наследования;
г) независимого комбинирования генов и соответствующих им признаков.

14. Количество аутосом в соматической (неполовой) клетке человека:

а) 2; б) 23; в) 44; г) 46.

15. Количество половых хромосом в соматической клетке человека:

а) 2 б) 23; в) 1; г) 46

2 ВАРИАНТ

1. Задачи генетики:
а) изучение материальных носителей, способов хранения и передачи генетической информации, закономерностей и механизмов наследственности и изменчивости;
б) изучение типов раздражимости у организмов;
в) изучение химического состава клеток и процесса обмена веществ, происходящих в них;
г) изучение механизмов и способов деления клеток.

2. Свойства гетерозиготного организма:
а) содержит одинаковые аллельные гены, образует один тип гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
б) содержит одинаковые аллельные гены, образует два типа гамет и не дает расщепления при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
в) содержит разные аллельные гены, образует один тип гамет и не дает расщепления при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
г) содержит разные аллельные гены, образует два типа гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью.

3. Рецессивный ген — это ген:

а) проявляющийся только в гомозиготном состоянии, подавляющий проявление доминантного гена;
б) проявляющийся только в гетерозиготном состоянии, подавляющий проявление рецессивного гена;
в) проявляющийся в гомо- и гетерозиготном состоянии, подавляющий проявление другого рецессивного гена;
г) проявляющийся только в гомозиготном состоянии, подавляемый доминантным геном.

4. Фенотип — это совокупность:
а) генов в гаплоидном наборе хромосом;
б) только внешних признаков;
в) генов в диплоидном наборе хромосом;
г) внешних и внутренних признаков организма.

5. Свойства гомозиготного организма:
а) содержит одинаковые аллельные гены, образует один тип гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
б) содержит одинаковые аллельные гены, образует два типа гамет и не дает расщепления при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
в) содержит одинаковые аллельные гены, образует один тип гамет и не дает расщепления при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
г) содержит разные аллельные гены, образует два типа гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью.

6. Особь с генотипом АА:
а) гомозиготна по рецессивному признаку, образует один тип гамет;
б) гомозиготна по доминантному признаку, образует один тип гамет;
в) гетерозиготна, образует два типа гамет;
г) гетерозиготна, образует один тип гамет.

7. Особь с генотипом аа:
а) гомозиготна по рецессивному признаку, образует один тип гамет;
б) гомозиготна по доминантному признаку, образует один тип гамет;
в) гетерозиготна, образует два типа гамет;
г) гетерозиготна, образует один тип гамет.

8. Гетерозиготный по одному признаку организм образует число типов гамет:

а) 1; б) 4: в) 2; г) 8.

9. Гетерозиготный по двум признакам организм образует число типов гамет:

а) 1; б) 2; в) 4; г) 8.

10. Первый закон Менделя соблюдается при скрещивании организмов:
а) доминантной гетерозиготы с рецессивной гомозиготой;
б) доминантных гетерозигот;
в) доминантной и рецессивной гомозигот;
г) рецессивных гомозигот.

11. Второй закон Менделя называется законом:
а) расщепления признаков;
б) «чистоты гамет» и единообразия гибридов первого поколения;

в) «чистоты гамет» и сцепленного наследования;
г) расщепления и независимого комбинирования признаков.

12. При скрещивании гомозиготных растений ночной красавицы с красными и белыми цветками в первом поколении все потомки будут иметь розовые цветки вследствие:
а) закона единообразия гибридов первого поколения и неполного доминирования;
б) закона единообразия гибридов первого поколения и полного доминирования;
в) закона расщепления признаков и полного доминирования;
г) полного или неполного сцепления генов.

13. Явление сцепления наблюдается между генами:
а) расположенными в одной хромосоме
б) расположенными в разных хромосомах;
в) расположенными только в аутосомах;
г) расположенными только в половых хромосомах.

14. Количество аутосом в половой клетке человека:

а) 2; б) 22; в) 1; г) 46

15. Количество половых хромосом в половой клетке человека:

а) 2; б) 22; в) 44; г) 1

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

3.2.3. Практические работы (по разделам и темам предмета)

Лабораторная работа № 1 «Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом»
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Структурно-функциональная организация клеток

Практическая работа № 1 «Решение генетических задач».
Раздел 2. Строение и функции организма
Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков

Практическая работа № 2 «Анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле».
Раздел 3.Теория эволюции

Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле

Практическая работа № 3 «Решение кейсов на анализ информации о научных достижениях биотехнологий в строительной отрасли». (ПП)
Раздел 4. Биология в жизни
Тема 4.1. Биотехнологии в промышленности и жизни человека

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем**;** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	- Устный опрос; - Письменный опрос; - Разноуровневые задания; - Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - Оценка тестовых заданий; - Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; Выполнение заданий промежуточной аттестации

	назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания,	

		пищевые сети).	
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	
ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;	……..

	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	– минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	

3.2.4. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Структурно-функциональная организация клеток

Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в

формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).

Тема 1.2. Структурно-функциональные факторы наследственности
Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства **(ПОС).**

Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке
Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.

Тема 1.4. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.

Раздел 2. Строение и функции организма
Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения организмов
Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. **(ПОС)**

Тема 2.2. Онтогенез растений, животных и человека
Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.

Тема 2.3. Закономерности наследования
Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г.Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.

Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков
Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Тема 2.5. Закономерности изменчивости
Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Раздел 3.Теория эволюции
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.
Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.

Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле
Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот **(ПОС)**

Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез
Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.

Раздел 4. Биология в жизни
Тема 4.1. Биотехнологии в промышленности и жизни человека
Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Бионика в архитектуре. Современные примеры бионики в архитектуре и дизайне интерьеров. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) **(ПОС)** Современные биотехнологии в решении задач охраны

окружающей среды и рационального природопользования. Микробиология в архитектуре и строительство. **(ПП)**

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:
- содержание материала раскрыто полно;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений, опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если
- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, имеют место небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы уточняющего характера.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если
- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:
- основное содержание учебного материала не раскрыто
- не даны ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

3.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Рубежный (тематический) контроль по 1 и 2 разделам дисциплины «Биология» проводится в форме контрольной работы на отдельном занятии.

Пример контрольной работы по теоретическим аспектам биологии приведен ниже.

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: “низкий”, “средний” и “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение ситуационных задач или вопросов, предполагающих развернутый ответ. За выполнение заданий “высокого” уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания “низкого” и “среднего” уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания “высокого” уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	**Балл**	**Процентное содержание заданий**	**Тип вопросов**
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15 %	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	20 %	- ситуационные задачи или вопросы, предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания рубежной контрольной работы:

Оценка	**Процент выполнения**
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

Вариант 1

Часть 1.

А1. Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии?

1. тканевый 2) биосферный 3) клеточный 4) Популяционно-видовой

А2. Укажите одно из положений клеточной теории

1) соматические клетки содержат диплоидный набор хромосом

2) гаметы состоят из одной клетки

3) клетка прокариот содержит кольцевую ДНК

4) клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов

А3. Мономерами жиров являются

1) аминокислоты 2) моносахариды 3) глицерин 4) нуклеотиды

А4. Фаза деления клетки, в которой хромосомы выстраиваются по экватору:

1) метафаза 2) профаза 3) анафаза 4) телофаза

А5. Организмы, клетки которых имеют обособленное ядро - это

1. Вирусы 2)прокариоты 3)эукариоты 4)бактерии

А6. У растений, полученных путем вегетативного размножения,

1)повышается адаптация к новым условиям 2)набор генов идентичен родительскому

3)проявляется комбинативная изменчивость 4)появляется много новых признаков

А7. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвертого поколения обезьян, если у самца в этих клетках 48 хромосом:

1. 48 2) 96 3)44 4) 24

А8. Носителями наследственной информации в клетке являются

1)хлоропласты 2) хромосомы 3) митохондрии 4) рибосомы

А9. Матрицей для процесса трансляции служит молекула

1) т РНК 2) ДНК 3) р РНК 4) и РНК

А10. Конъюгация и кроссинговер в клетках животных происходит:

1)В процессе митоза 2)При партеногенезе 3)При почковании 4)При гаметогенезе

А11. В ходе пластического обмена происходит

1) окисление глюкозы 2) окисление липидов 3) синтез неорганических веществ

4) синтез органических веществ

А12. Укажите признак, характерный только для царства растений

1) имеют клеточное строение 2) дышат, питаются, растут, размножаются

3) имеют фотосинтезирующую ткань 4)питаются готовыми органическими веществами

А13. Основная функция митохондрий:

1. редупликация ДНК 2)биосинтез белка 3)синтез АТФ 4)синтез углеводов.

А14. В процессе энергетического обмена в клетке идет

1) образование органических веществ 2) расходование АТФ 3) синтез неорганических веществ

4) расщепление органических веществ

А15. Хлоропласты в растительной клетке

1) выполняют защитную функцию 2) осуществляют связь между частями клетки

3) обеспечивают накопление воды 4) осуществляют синтез органических веществ из неорганических

А16. Сколько нуклеотидов находится на участке гена, в котором закодирована первичная структура молекулы белка, содержащего 130 аминокислот:

1. 65 2) 130 3) 260 4) 390

А17. Универсальным источником энергии в клетке являются молекулы
1) ДНК 2) глюкоза 3) АТФ 4) жирных кислот

А18. Первый закон Г. Менделя называется законом
1) расщепления 2) независимого наследования 3) сцепленного наследования
4) единообразия

А19. Индивидуальное развитие организмов начинается при половом размножении с:
1) отделения части клеток организма, их дальнейшего роста и развития
2) момента образования почки на теле родительского организма
3) момента образования споры и её прорастания
4)момента образования зиготы и до смерти

А20. В молекуле ДНК количество нуклеотидов с гуанином составляет 10% от общего числа. Сколько нуклеотидов с аденином содержится в этой молекуле?
1) 20% 2) 10% 3) 40% 4) 90%

Часть 2. В задании В1 и В2 выберите 3 верных ответа из 6.

В1. Какие структуры характерны только растительной клетки?
1) клеточная стенка из хитина
2) клеточная стенка из целлюлозы
3) эндоплазматическая сеть
4) вакуоли с клеточным соком
5) митохондрии
6) лейкопласты и хлоропласты

В2. Цитоплазма в клетке выполняет функции:

1. внутренней среды, в которой расположены органоиды
2. синтеза глюкозы
3. взаимосвязи процессов обмена веществ
4. окисления органических веществ до неорганических
5. осуществления связи между органоидами клетки
6. синтеза молекул АТФ

В3. Установите соответствие между характеристикой мутации и ее типом

Характеристика мутации Тип мутации
1) включение двух лишних нуклеотидов А - хромосомная
в молекулу ДНК Б – генная
2) кратное увеличение числа хромосом в В - геномная
гаплоидной клетке
3) нарушение последовательности аминокислот в белке
4) поворот участка хромосомы на 180 градусов

5) уменьшение числа хромосом в соматической клетке
6) обмен участками негомологичных хромосом

В4. Постройте последовательность реакций трансляции:
А) Присоединение аминокислоты к тРНК
Б) Окончание синтеза белка
В) Соединение кодона с антикодоном
Г) Начало синтеза полипептидной цепи на рибосоме
Д) Удлинение полипептидной цепи
Е) Присоединение иРНК к рибосоме

Часть 3.
С1.Растения в течение жизни поглощают значительное количество воды. На какие два основных процесса жизнедеятельности расходуется большая часть потребляемой воды? Ответ поясните.

С4. Фрагмент нуклеотидной цепи ДНК имеет последовательность А-А-Г-Т-Г-А-Ц. Определите нуклеотидную последовательность второй цепи и общее число водородных связей, которые образуются между двумя цепями. Объясните полученные результаты.

2 вариант

Часть 1.
А1. Строение и функции органоидов клетки изучает наука:
1. селекция 2)цитология 3) генетика 4)систематика

А2. Немецкие ученые М. Шлейден и Т. Шванн, обобщив идеи разных ученых, сформулировали
1) закон зародышевого сходства 2) хромосомную теорию наследственности
3) клеточную теорию 4) закон гомологических рядов

А3. Белок состоит из 300 аминокислот. Сколько нуклеотидов в гене, который служит матрицей для синтеза этого белка?
1. 300 2) 600 3) 900 4) 1500

А4. Значение митоза состоит в увеличении числа:
1)хромосом в половых клетках 2)молекул ДНК в дочерних клетках 3)хромосом в соматических клетках
4) клеток с набором хромосом, равным материнской клетке

А5. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?
1. Вирусы 2)Бактерии 3)Лишайники 4)грибы

А6. Коньюгация и обмен участками гомологичных хромосом происходит в
1) профазе 1 мейоза 2) профазе митоза
3) метафазе 2 мейоза 4) профазе 2 мейоза

А7. Второй закон Г. Менделя называется законом
1) расщепления 2) единообразия 3) сцепленного наследования 4) независимого наследования

А8. Тип наследования признака в ряду поколений изучает метод:

1. близнецовый 2)генеалогический 3)цитологический 4) популяционный

А9. У детей развивается рахит при недостатке:

1. марганца и железа 2)кальция и фосфора 3) меди и цинка 4)Серы и азота

А10. Появление у потомков признаков, отличных от родительских, происходит в результате:

1. Бесполого размножения 2)Партеногенеза 3)Почкования 4)Полового размножения

А11. Хлоропласты имеются в клетках

1. корня капусты 2) гриба-трутовика 3) листа красного перца

4) древесины стебля липы

А12. Чем отличается растительная клетка от животной клетки?

1) комплексом Гольджи 2) вакуолями с клеточным соком 3) митохондриями

4) эндоплазматической сетью

А13. Рибонуклеиновые кислоты(РНК) в клетке участвуют в

1) регуляции обмена веществ 2) образовании углеводов 3) хранении наследственной информации

4) биосинтезе белка

А14. В основе бесполого размножения животных лежит процесс

1) мейоза 2) митоза 3) гаметогенеза 4) оплодотворения

А15. Автотрофные организмы в качестве источника углерода используют

1) глюкозу 2) крахмал 3) глицерин 4) углекислый газ

А16. Особь с генотипом *АаВв* при независимом наследовании признаков образует гаметы

1) АВ, ав 2) Аа, Вв 3) АВ,Ав,аВ.ав 4) Аа,АА, Вв,вв

А17. В основе образования двух хроматид в одной хромосоме лежит процесс

1) сборки белка 2) синтез РНК 3) трансляция 4) самоудвоение ДНК

А18. Хромосомный набор в соматических клетках у женщины состоит из

1) 44 аутосом и двух Х-хромосом 2) 44 аутосом и двух Y-хромосом

3) 44 аутосом и Х- и Y-хромосом 4) 22 пар аутосом и Х- и Y-хромосом

А19. Структура какого вещества клетки изменяется при воздействии мутагенного фактора?

1. Крахмала 2) ДНК 3)Транспортной РНК 4)Рибосомной РНК

А20. На каком этапе энергетического обмена синтезируются 2 молекулы АТФ

1) гликолиза 2) подготовительного 3) кислородного 4) поступления веществ в клетку

Часть 2. В заданиях* В1 и В2 *выберите 3 верных ответа из 6.

В1. Каковы строение и функции соматических клеток животных?

1) имеет двойной набор хромосом

2) не имеет клеточного ядра

3) при делении образуют клетки, идентичные материнской

4) участвуют в половом размножении организмов

5) делятся митозом

6) формируются в организме путем мейоза

В2. Какие общие свойства характерны для митохондрий и пластид?

1. не делятся в течение жизни клетки
2. имеют собственный генетический материал
3. являются одномембранными
4. содержат ферменты
5. имеют двойную мембрану
6. участвуют в синтезе АТФ

В3.Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых характерны эти особенности.

ОСОБЕННОСТИ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ	ОРГАНИЗМЫ
А)использование энергии солнечного света для синтеза АТФ	1)автотрофы
Б)использование энергии, заключенной в пище для синтеза АТФ	2)гетеротрофы
В)использование только готовых органических веществ	
Г)синтез органических веществ из неорганических	
Д)выделение кислорода в процессе обмена веществ	

В4Установите правильную последовательность этапов эмбрионального развития:

А) дробление
Б) органогенез
В) гаструляция
Г) бластула
Д) оплодотворение

Часть 3.

С1. В небольших помещениях с обилием комнатных растений ночью концентрация кислорода уменьшается. Объясните почему.

С2. Фрагмент и-РНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: А-У-А-Ц-Ц-Ц-У-Г-У-А-Г-Ц. Определите последовательность нуклеотидов на кодирующей цепи ДНК, число кодонов и-РНК и число молекул т-РНК, участвующих в биосинтезе данного полипептида.

ОТВЕТЫ:

1 вариант

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20
3	4	3	1	3	2	1	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3

В1 - 2,4,6
В2. – 1,3,5
В 3 – 1б, 2в, 3б, 4а, 5в, 6а
В4. ЕАВГДБ

С1 Растения в течение жизни поглощают значительное количество воды. На какие два основных процесса жизнедеятельности расходуется большая часть потребляемой воды? Ответ поясните.
С2. Фрагмент нуклеотидной цепи ДНК имеет последовательность А-А-Г-Т-Г-А-Ц. Определите нуклеотидную последовательность второй цепи и общее число водородных связей, которые образуются между двумя цепями. Объясните полученные результаты.

2 вариант:

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20
2	3	3	4	1	1	1	2	2	4	3	2	4	2	4	3	4	1	2	1

В1 – 1,3,5; В2-2,5,6; В3 – А1, Б2, В2, Г1, Д1; В4 – Д А Г В Б
С2.ДНК: ТАТ – ГГГ – АЦА – ТЦГ, число кодонов иРНК=4, молекул тРНК = 4.

Планируемые результаты

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем**;** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации Типовые практические задачи для проведения промежуточной аттестации ……..

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания,	

		пищевые сети).	
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	
ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;	

	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	– минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	

3.3.1. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина
6. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
11. Влияние окружающей среды и ее загрязнений на развитие организмов.
12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
15. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме-биосфере.
16. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
17. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах
18. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
19. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
20. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
21. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
22. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение
23. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
24. Аллергия как фактор проявления иммунодефицита.
25. Влияние цвета на настроение человека.
26. Как научиться жить в согласии с природой? Биоритмы человека.
27. По следам открытий в микромире.
28. Экологические биотехнологии. Основные тенденции развития.
29. Вирусы - неклеточные формы жизни.
30. Гипотезы о происхождении человека.
31. Движущие силы эволюции.
32. Научные и этические проблемы клонирования.
33. Расы. Расоведение и расизм.
34. Факторы, влияющие на работоспособность и утомление в учебном процессе.
35. Стволовые клетки и выращивание органов и тканей.
36. Бактерицидное действие фитонцидов.
37. Клеточная теория строения организмов, история и современное состояние
38. Вирусы и их значение

39. Борьба с вирусными заболеваниями
40. Болезни, которые лечат генно-инженерными лекарствами
41. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование
42. Хромосомное и нехромосомное определение пола у животных
43. Вкусные полиплоиды
44. Эволюция конечностей у млекопитающих
45. Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных
46. Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров
47. Жизнь и научные достижения В.И. Вернадского
48. Чарльз Дарвин: биография, путешествия, открытия.
49. Жизнь и научная деятельность Грегора Менделя.
50. Успехи в лечении наследственных заболеваний.
51. Жизнь и научная деятельность Н.И. Вавилова
52. История развития биотехнологии.
53. Бионика в строительстве.
54. Бионика в архитектуре.
55. Тема, предложенная студентом.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
2. Изучите рекомендованную литературу.
3. Обозначьте проблему исследования.
4. Разработайте план работы над проектом
5. Разработайте план содержания проекта.
6. Представьте анализ теоретической литературы по проблеме.
7. Проведите экспериментальное исследование, согласовав его особенности с преподавателями.
8. Сделайте выводы.
9. Представьте письменный текст индивидуального проекта.
10. Изучите процедуру защиты индивидуального проекта.
11. Подготовьте речь защиты и презентацию индивидуального проекта.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

3.3.2. Комплект разноуровневых задач /заданий

3.3.2.1. Задачи репродуктивного уровня

СР-1. Химический состав клетки

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Дайте собственное определение терминам.

А) полимер

Б) сополимер

Задание 2. Как отличаются по своему химическому составу ДНК и РНК?

Задание 3. Уберите лишнее из списка: C, Zn, O, N, H.

Задание 4. Дана одна цепочка молекулы ДНК (А-А-Ц-Г-Г-Т-А-Ц). Постройте комплементарную вторую цепочку.

Задание 5. Найдите ошибки

А) в молекуле ДНК: А-Г-А-Т-Т-Ц-Ц-А-Т-Г-Т-Г-Т-А-Т-Г-Г-Т-А-Т

Б) в молекуле РНК: А-А-Т-Г-Ц-У-Т-А-Т-

Задание 6. Подпишите под цифрами, обозначающими названия вещества, буквы, соответствующие функциям, выполняемым данным веществом в клетке.

	Вещества		Функции
1	белки	**а**	энергетическая
2	углеводы	**б**	структурная
3	липиды	**в**	запасающая
4	нуклеиновые кислоты	**г**	защитная
		д	информационная
		е	каталитическая
			транспортная

Результаты оформите в таблицу:

1	2	3	4

Задание 7. Ответьте на вопросы теста

1. Какие из нижеперечисленных веществ являются гетерополимерами?
   1. Инсулин
   2. Крахмал
   3. РНК
   4. Хитин
   5. Целлюлоза
2. Какие из нижеперечисленных веществ не являются полимерами?
   1. Глюкоза
   2. Гликоген
   3. Холестерин
   4. ДНК
   5. Гемоглобин
3. Из нижеперечисленных веществ выберите полисахариды.
   1. Глюкоза
   2. Крахмал
   3. Рибоза
   4. Гликоген
   5. Дезоксирибоза
   6. Сахароза
   7. Хитин
   8. Лактоза
   9. Фруктоза
   10. Целлюлоза
4. Мономером белков является:
   А) нуклеотид
   Б) аминокислота
   В) глюкоза
   Г) глицерин
5. Мономером крахмала является
   А) нуклеотид
   Б) аминокислота
   В) глюкоза
   Г) глицерин

6. Белки, регулирующие скорость и направление химических реакций в клетке:

А) гормоны В) витамины

Б) ферменты Г) протеины

7. Последовательность мономеров в полимере называется:

А) первичная структура В) третичная структура

Б) вторичная структура Г) четвертичная структура

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Дайте собственное определение терминам.

А) мономер

Б) гетерополимер

Задание 2. Объясните причины бесконечного многообразия белков. Приведите примеры.

Задание 3. Уберите лишнее из списка: Mg, K, Cu, Na, Ca.

Задание 4. Дана одна цепочка молекулы ДНК (А-Г-Ц-А-Т-Т-А-Ц). Постройте комплиментарную вторую цепочку

Задание 5. Найдите ошибки:

А) в молекуле ДНК: А-Г-А-Т-Т-А-Ц-А-Ц-Г-Т-Ц-Т-А-Т-Г-Г-А-Т-Ц

Б) в молекуле РНК: А-У-Т-Г-Ц-У-А-У-Т-Ц

Задание 6. Подпишите под цифрами, обозначающими названия вещества, буквы, соответствующие функциям, выполняемым данным веществом в клетке.

	Вещества		Функции
1	белки	**а**	энергетическая
2	углеводы	**б**	структурная
3	липиды	**в**	запасающая
4	нуклеиновые кислоты	**г**	защитная
		д	информационная
		е	каталитическая
			транспортная

Результаты оформите в таблицу:

1	2	3	4

Задание 7. Ответьте на вопросы теста

1. Какие из нижеперечисленных веществ являются гомополимерами?

1. Инсулин
2. Крахмал
4. Хитин
5. Целлюлоза

2. Какие из нижеперечисленных веществ являются полимерами?

1. РНК
2. Глюкоза
3. Гликоген
4. Холестерин
4. ДНК
5. Гемоглобин

3. Из нижеперечисленных веществ выберете моносахариды.

1. Глюкоза
2. Крахмал
3. Рибоза
4. Гликоген
5. Дезоксирибоза
6. Сахароза
7. Хитин
8. Лактоза
9. Фруктоза
10. Целлюлоза

4. Мономером белков ***не является***

А) глицин В) алани

Б) глицерин Г) метионин

5. Мономером целлюлозы является:

А) нуклеотид В) глюкоза

Б) аминокислота Г) глицерин

6. Белки, не содержащие небелковых частей:

А) гормоны В) витамины

Б) ферменты Г) протеины

7. Последовательность мономеров в ДНК называется:

А) первичная структура В) третичная структура

Б) вторичная структура Г) четвертичная структура

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Дайте собственное определение терминам.

А) полимер

Б) денатурация

Задание 2. Как отличаются по своим функциям ДНК и РНК?

Задание 3. Уберите лишнее из списка: C, O, Cu, Na, H.

Задание 4. Дана одна цепочка молекулы ДНК (Т-Г-А-А-Т-Ц-А-Ц). Постройте комплементарную вторую цепочку.

Задание 5. Найдите ошибки

А) в молекуле ДНК: А-Г-А-Т-А-Г-Ц-Т-Т-Г-Т-Т-А-Т-Т-Г-Г-А-Т-Ц

Б) в молекуле РНК: Г-Г-А-Г-Ц-Т-А-Т-А-Ц

Задание 6. Подпишите под цифрами, обозначающими названия вещества, буквы, соответствующие функциям, выполняемым данным веществом в клетке.

	Вещества		Функции
1	белки	**а**	энергетическая
2	углеводы	**б**	структурная
3	липиды	**в**	запасающая
4	нуклеиновые кислоты	**г**	защитная
		д	информационная
		е	каталитическая
			транспортная

Результаты оформите в таблицу:

1	2	3	4

Задание 7. Ответьте на вопросы теста

1. Какие из нижеперечисленных веществ являются гетерополимерами?

1. Инсулин
2. Крахмал
3. РНК
4. Хитин
5. Целлюлоза

2. Какие из нижеперечисленных веществ являются полимерами?

1. Глюкоза
2. Гликоген
3. Холестерин
4. ДНК
5. Гемоглобин

3. Из нижеперечисленных веществ выберите олигосахариды (дисахариды).

1. Глюкоза
2. Крахмал
3. Рибоза
4. Гликоген
5. Дезоксирибоза
6. Сахароза
7. Хитин
8. Лактоза
9. Фруктоза
10. Целлюлоза

4. Мономером ДНК является:

А) нуклеотид В) глюкоза

Б) аминокислота Г) глицерин

5. В состав жиров входит:

А) нуклеотид В) глюкоза

Б) аминокислота Г) глицерин

6. Вещества, регулирующие обмен веществ в организме:

А) гормоны В) витамины

Б) ферменты Г) протеины

7. Последовательность мономеров в белке называется:

А) первичная структура В) третичная структура

Б) вторичная структура Г) четвертичная структура

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Дайте собственное определение терминам.

А) полимер

Б) мономер

Задание 2. Как отличаются по своим функциям ДНК и РНК?

Задание 3. Уберите лишнее из списка: Mg, K, Pb, Na, Ca.

Задание 4. Дана одна цепочка молекулы ДНК (Т-Г-А-А-Т-Ц-А-Ц). Постройте комплементарную вторую цепочку.

Задание 5. Найдите ошибки

А) в молекуле ДНК: А-Г-Т-Т-А-Г-Ц-Т-Т-Г-Т-Т-Г-А-Т-Ц-Г-А-Т-Ц

Б) в молекуле РНК: Т-Г-А-Г-Ц-Ц-А-Т-А-Ц

Задание 6. Подпишите под цифрами, обозначающими названия вещества, буквы, соответствующие функциям, выполняемым данным веществом в клетке.

	Вещества		Функции
1	белки	**а**	энергетическая
2	углеводы	**б**	структурная
3	липиды	**в**	запасающая
4	нуклеиновые кислоты	**г**	защитная
		д	информационная
		е	каталитическая
			транспортная

Результаты оформите в таблицу:

1	2	3	4

Задание 7. Ответьте на вопросы теста

1. Какие из нижеперечисленных веществ не являются гомополимерами?

1. Инсулин
2. Крахмал
3. РНК
4. Хитин
5. Целлюлоза

2. Какие из нижеперечисленных веществ являются полимерами?

1. Глюкоза
2. Целлюлоза
3. Холестерин
4. РНК
5. Гемоглобин

3. Из нижеперечисленных веществ выберите полисахариды.

1. Гликоген
2. Крахмал
3. Рибоза
4. Глюкоза
5. Дезоксирибоза
6. Сахароза
7. Хитин
8. Лактоза
9. Фруктоза
10. Целлюлоза

4. Мономером РНК является:

А) нуклеотид В) глюкоза

Б) аминокислота Г) глицерин

5. В состав сахарозы входит:

А) аденин В) глюкоза

Б) рибоза Г) глицерин

6. В состав ДНК ***не входит:***

А) дезоксирибоза В) урацил

Б) аденин Г) фосфат

7. Структура, присущая только молекулам с массой более 60000 а.е.м.:

А) первичная структура В) третичная структура

Б) вторичная структура Г) четвертичная структура

СР-2. Строение клетки

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Описать органоиды (рибосомы, комплекс Гольджи) по плану.

А) Функции

Б) Строение

В) Количество в клетке

Г) Химический состав

Задание 2. Распределите характеристики соответственно органоидам клетки (поставьте буквы, соответствующие характеристикам органоида, напротив названия органоида).

Органоиды	Характеристики
1.Плазматическая мембрана 2. Ядро 3. Митохондрии 4. Пластиды 5 Рибосомы 6. ЭПС 7. Клеточный центр 8. Комплекс Гольджи 9. Лизосомы 10. Цитоскелет 11. Жгутики и реснички	А) Транспорт веществ по клетке, пространственное разделение реакций в клетке Б) Синтез белка В) Фотосинтез Г) Движение органоидов по клетке Д) Хранение наследственной информации Е) Немембранные Ж) Синтез жиров и углеводов З) содержит ДНК И) Одномембранные К) Обеспечение клетки энергией Л) Самопереваривание клетки и внутриклеточное Пищеварение М) Движение летки Н) Двухмембранные О) Связь клетки с внешней средой П) Управлением цитоскелетом и делением ядра Р) Есть только у растений С) Есть только у животных

Задание 3. Уберите лишнее: рибосомы, лизосомы клеточный центр, жгутик, ресничк

Задание 4. Заполните пробелы, пользуясь подсказками в скобках.

……+…….+……=…….

(цитоплазма, гиалоплазма, органоиды, включения)

Задание 5. Определите, правильно ли данное высказывание (да – нет).

1. ЭПС – это часть комплекса Гольджи.
2. Лизосомы образуются из пузырьков комплекса Гольджи.
3. Шероховатая ЭПС покрыта рибосомами.
4. Цитоскелет выполняет защитную функцию.
5. Включения – это непостоянные образования клетки.
6. Клеточная стенка есть только у растений.
7. У растений нет клеточного центра.
8. Жгутики и реснички различаются по функциям.

9. Облегчённая диффузия – это вид активного транспорта.
10. Митохондрии отличаются от пластидов наличием ДНК.

Задание 6. Ответьте на вопросы теста

1. Фотосинтез происходит:

А) в хлоропластах
Б) в вакуолях
В) в лейкопластах
Г) в цитоплазме

2. Образование РНК происходит:

А) в ЭПС
Б) в ядре
В) в комплексе Гольджи
Г) в цитоплазме

3. Ферменты, расщепляющие белки, жиры, углеводы, содержатся:

А) в рибосомах
Б) в лизосомах
В) в цитоплазме
Г) в ЭПС

4. Жиры и углеводы образуются:

А) в рибосомах
Б) в комплексе Гольджи
В) в вакуолях
Г) в цитоплазме

5. Белки, жиры, углеводы накапливаются про запас:

А) в рибосомах
Б) в комплексе Гольджи
В) в вакуолях
Г) в цитоплазм

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Описать органоиды (митохондрии, клеточный центр) по плану.

А) Функции
Б) Строение
В) Количество в клетке
Г) Химический состав

Задание 2. Распределите характеристики соответственно органоидам клетки (поставьте буквы, соответствующие характеристикам органоида, напротив названия органоида).

Органоиды	Характеристики
1. Плазматическая мембрана 2. Ядро 3. Митохондрии 4. Пластиды 5. Рибосомы 6. ЭПС 7. Клеточный центр 8. Комплекс Гольджи 9. Лизосомы 10. Цитоскелет 11. Жгутики и реснички	А) Транспорт веществ по клетке, пространственное разделение разделение реакций в клетке Б) Синтез белка В) Фотосинтез Г) Движение органоидов по клетке Д) Хранение наследственной информации Е) Немембранные Ж) Синтез жиров и углеводов З) Содержит ДНК И) Одномембранные К) Обеспечение клетки энергией Л) Самопереваривание клетки и внутриклеточное пищеварение М) Движение летки Н) Двухмембранные О) Связь клетки с внешней средой П) Управлением цитоскелетом и делением ядра Р) Есть только у растений С) Есть только у животных

Задание 3. Уберите лишнее: ядро, митохондрия, комплекс Гольджи, пластиды
Задание 4. Заполните пробелы, пользуясь подсказками в скобках.
……+……+……=…….
(лейкопласты, пластиды, хромопласты, хлоропласты)
Задание 5. Определите, правильно ли данное высказывание (да – нет).

1. Комплекс Гольджи – это часть ЭПС.
2. Рибосомы образуются в ядре.
3. ЭПС всегда покрыта рибосомами.
4. Цитоскелет состоит из сократительных белков
5. Включения – это постоянные образования клетки.
6. Клеточной стенки нет только у животных.
7. У растений нет клеточного центра.
8. Жгутики и реснички не различаются по функциям.
9. Канальные белки обеспечивают активный транспорт.
10. Пластиды отличаются от митохондрий наличием ДНК.

Задание 6. Ответьте на вопросы теста
1. Накопление крахмала происходит:
А) в хлоропластах
Б) в вакуолях
В) в лейкопластах
Г) в цитоплазме
2. Образование ДНК происходит:
А) в ЭПС
Б) в ядре
В) в комплексе Гольджи
Г) в цитоплазме
3. Ферменты, расщепляющие белки, жиры, углеводы, синтезируются:
А) на рибосомах
Б) на лизосомах
В) на клеточном центре
Г) на комплексе Гольджи
4. Жиры и углеводы образуются:
А) в рибосомах
Б) в комплексе Гольджи
В) в вакуолях
Г) в цитоплазме
5. Белки, жиры и углеводы накапливаются про запас:
А) в рибосомах
Б) в комплексе Гольджи
В) в лизосомах
Г) в цитоплазме

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Описать органоиды (ядро, лизосома) по плану.
А) Функции
Б) Строение
В) Количество в клетке
Г) Химический состав
Задание 2. Распределите характеристики соответственно органоидам клетки (поставьте буквы, соответствующие характеристикам органоида, напротив названия органоида).

Органоиды	Характеристики
1. Плазматическая мембрана 2. Ядро 3. Митохондрии 4. Пластиды 5. Рибосомы 6. ЭПС 7. Клеточный центр 8. Комплекс Гольджи 9. Лизосомы 10. Цитоскелет	А) Транспорт веществ по клетке, пространственное разделение разделение реакций в клетке Б) Синтез белка В) Фотосинтез Г) Движение органоидов по клетке Д) Хранение наследственной информации Е) Немембранные Ж) Синтез жиров и углеводов З) Содержит ДНК

11. Жгутики и реснички	И) Одномембранные К) Обеспечение клетки энергией Л) Самопереваривание клетки и внутриклеточное пищеварение М) Движение летки Н) Двухмембранные О) Связь клетки с внешней средой П) Управлением цитоскелетом и делением ядра Р) Есть только у растений С) Есть только у животных

Задание 3. Уберите лишнее: плазматическая мембрана, ЭПС, митохондрия, комплекс Гольджи, лизосома.

Задание 4. Заполните пробелы, пользуясь подсказками в скобках.

……+……+……=…….

(кристы, митохондрия, внутренняя мембрана, наружная мембрана)

Задание 5. Определите, правильно ли данное высказывание (да – нет).

1. Рибосома состоит из двух субъединиц.
2. Функция хлоропластов, хромопластов и лейкопластов – фотосинтез.
3. Бактерии и грибы относятся к прокариотам.
4. Молекула ДНК прокариотов имеет форму кольца.
5. Органоиды – это непостоянные образования клетки.
6. Клеточная стенка растений состоит из целлюлозы.
7. У прокариотов нет оформленного ядра.
8. Жгутики и реснички различаются по длине.
9. Пиноцитоз – это вид эндоцитоза.
10. Митохондрии сходны с пластидами наличием собственных рибосом.

Задание 6. Ответьте на вопросы теста

1. Хемосинтез происходит:
   А) в хлоропластах
   Б) в вакуолях
   В) в лейкопластах
   Г в цитоплазме
2. Образование РНК не происходит в:
   А) в ЭПС
   Б) в ядре
   В) в митохондрии
   Г) в хлоропласте
3. Рибосомы состоят:
   А) из РНК
   Б) из РНК, белков и липидов
   В) из ДНК и белков
   Г) из белков и липидов
4. Какие пластиды содержат пигмент хлорофилл?
   А) лейкопласты
   Б) хлоропласты
   В) хромопласты
   Г) все пластиды
5. Крупные частицы попадают в клетку путём:
   А) пиноцитоза
   Б) диффузии
   В) фагоцитоза
   Г) облегчённой диффузии

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Описать органоиды (ЭПС, пластиды) по плану.

А) Функции
Б) Строение
В) Количество в клетке
Г) Химический состав

Задание 2. Распределите характеристики соответственно органоидам клетки (поставьте буквы, соответствующие характеристикам органоида, напротив названия органоида).

Органоиды	Характеристики
1. Плазматическая мембрана 2. Ядро 3. Митохондрии 4. Пластиды 5. Рибосомы 6. ЭПС 7. Клеточный центр 8. Комплекс Гольджи 9. Лизосомы 10. Цитоскелет 11. Жгутики и реснички	А) Транспорт веществ по клетке, пространственное разделение разделение реакций в клетке Б) Синтез белка В) Фотосинтез Г) Движение органоидов по клетке Д) Хранение наследственной информации Е) Немембранные Ж) Синтез жиров и углеводов З) Содержит ДНК И) Одномембранные К) Обеспечение клетки энергией Л) Самопереваривание клетки и внутриклеточное пищеварение М) Движение летки Н) Двухмембранные О) Связь клетки с внешней средой П) Управлением цитоскелетом и делением ядра Р) Есть только у растений С) Есть только у животных

Задание 3. Уберите лишнее: оболочка, гиалоплазма, органоиды, цитоплазма, включения

Задание 4. Заполните пробелы, пользуясь подсказками в скобках.

……+……+……=…….

(ДНК, пластиды, две мембраны, рибосомы)

Задание 5. Определите, правильно ли данное высказывание (да – нет).

1. Клетки животных не имеют клеточной стенки.
2. Клеточная стенка бактерий состоит из целлюлозы.
3. Растения, животные и грибы относятся к эукариотам.
4. Органоиды – это постоянные образования.
5. Пиноцитоз – это вид фагоцитоза.
6. Плазмалемма – состоит из двух слоёв липидов.
7. Рибосомы клетки крупнее рибосом митохондрии.
8. Молекула ДНК эукариотов имеет форму кольца.
9. Пластиды различаются по функциям.
10. Митохондрии, в отличие от пластидов, способны самостоятельно делиться, независимо от деления клетки.

Задание 6. Ответьте на вопросы теста

1. К прокариотам относятся:

А) бактерии
В) растения
Б) грибы
Г) животные

2. Образование белка не происходит:

А) в митохондриях
В) в пластидах
Б) в ядре
Г) в рибосомах

3. Клеточная стенка грибов состоит:

А) из муреина
В) из целлюлозы
Б) из хитина
Г) из крахмала

4. Какие вещества не входят в состав клеточной оболочки?

А) белки
Б) липиды
В) нуклеиновые кислоты
Г) углеводы

5. Митохондрия по строению отличается от ядра наличием:
А) двух мембран
Б) ДНК
В) РНК
Г) рибосом

СР-3. Обеспечение клеток энергией. Фотосинтез.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Дайте определение терминам.
1. Энергетический обмен
2. Пластический обмен

Задание 2. Напишите общие уравнения фотосинтеза и дыхания, охарактеризуйте сходства и отличия.

Задание 3. Чем отличается обмен веществ и энергии в клетках растений и животных? Объясните.

Задание 4. Закончите предложения.
1. Совокупность реакций, протекающих в клетке, называется_____
2. Организмы, способные синтезировать органические вещества из неорганических, называются_____
3. Подготовительный этап дыхания протекает в_____
4. Биологический смысл процесса дыхания состоит в образовании_____
5. Биологический смысл процесса фотосинтеза состоит в образовании_____

Задание 5. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да - нет)
1. Световая фаза фотосинтеза протекает только на свету.
2. Темновая стадия фотосинтеза протекает только в темноте.
3. Аэробный этап дыхания протекает в митохондриях.
4. Ассимиляция и катаболизм- синонимы.
5. Фотосинтез и дыхание- противоположные процессы.

Задание 6. Ответьте на вопросы теста
1. Фотосистема I получает электроны от:
а) фотосистемы II
б) воды
в) кислорода
г) углекислого газа
2. Фотосистема II получает электроны от:
а) фотосистемы I
б) воды
в) кислорода
г) НАДФ+
3. Соединение простых веществ в сложные называется:
а) метаболизмом
б) ассимиляцией
в) анаболизмом
г) катаболизмом
4. Цепь переноса электронов в митохондрии нужна для:
а) повышения энергии электронов
б) понижение энергии электронов
в) создание разности зарядов внутри митохондрии
г) доставки электронов к НАД+
5. Субстратом дыхания не являются:
а) углеводы
б) АТФ
в) жиры

г) белки

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Дайте определение терминам.
1. Ассимиляция
2. Диссимиляция

Задание 2. Напишите общие уравнения фотосинтеза и дыхания, охарактеризуйте сходства и отличия.

Задание 3. Чем отличается обмен веществ и энергии в клетках растений и животных? Объясните.

Задание 4. Закончите предложения.
1. Совокупность реакций, протекающих в клетке, называется_____
2. Организмы, не способные синтезировать органические вещества из неорганических, и потому питающиеся готовыми органическими веществами, называются_____
3. Гликолиз протекает в _____
4. Биологический смысл процесса дыхания состоит в образовании_____
5. Биологический смысл процесса фотоситеза состоит в образовании_____

Задание 5. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да- нет)
1. Световая фаза фотосинтеза протекает только на свету.
2. Темновая стадия фотосинтеза протекает только в темноте.
3. Подготовительный этап дыхания протекает в митохондриях
4. Ассимиляция и катаболизм- синонимы.
5. Пластический и энергетический обмен- противоположные процессы.

Задание 6. Ответьте на вопросы теста
1.Фотосистема I отдает электроны:
а) фотосистемы II
б) воде
в) кислороду
г) НАДФ+
2. Фотосистема II отдает электроны:
а) фотосистеме I
б) воде
в) кислороду
г) углекислому газу
3. Распад сложных веществ на простые называется:
а) метаболизмом
б) ассимиляцией
в) анаболизмом
г) катаболизмом
4. Цепь переноса электронов в митохондрии нужна для:
а) повышения энергии электронов
б) понижение энергии электронов
в) создание разности зарядов внутри митохондрии
г) доставки электронов к НАД+
5. Субстратом дыхания являются:
а) углеводы
б) АТФ
в) нуклеиновые кислоты
г) вода

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Дайте определение терминам.
1. Гетеротрофы
2. Матричный синтез

Задание 2. Напишите общие уравнения фотосинтеза и дыхания, охарактеризуйте сходства и отличия.
Задание 3. Чем отличается обмен веществ и энергии в клетках растений и животных? Объясните.
Задание 4. Закончите предложения.
1. Синтез белка является примером одного из процессов_____обмена.
2. Выделяют две основные группы автотрофов:фототрофы и_____
3. Во время подготовительного этапа дыхания крахмал превращается в _____
4. Биологический смысл процесса дыхания состоит в образовании_____
5. Биологический смысл процесса фотосинтеза состоит в образовании_____
Задание 5. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да- нет)
1. Процесс фотосинтеза разделяется на две фазы: световую и темновую.
2. Во время подготовительного этапа дыхания белки распадаются до аминокислот.
3. Аэробный этап дыхания называется гликолизом.
4. Ассимиляция и анаболизм-синонимы.
5. Дыхание у растений называется фотосинтезом.
Задание 6. Ответьте на вопросы теста
1. В процессе фотосинтеза:
   а) поглощается кислород
   б) выделяется углекислый газ
   в) поглощается углекислый газ
   г) выделяется кислород
2. В состав хлорофилла входит:
   а) железо
   б) магний
   в) марганец
   г) цинк
3. Соединение простых веществ в сложные называется:
   а) метаболизмом
   б) ассимиляцией
   в) анаболизмом
   г) катаболизмом
4. В процессе гликолиза в клетках растений образуется:
   а) глюкоза
   б) пировиноградная кислота
   в) молочная кислота
   г) крахмал
5. К процессам анаболизма не относится:
   а) фотосинтез
   б) дыхание
   в) синтез белка
   г) синтез липидов

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Дайте определение терминам.
1. Автотрофы
2. Фотосистемы
Задание 2. Напишите общие уравнения фотосинтеза и дыхания, охарактеризуйте сходства и отличия.
Задание 3. Чем отличается обмен веществ и энергии в клетках растений и животных? Объясните.
Задание 4. Закончите предложения.
1. Гликолиз является примером одного из процессов _____обмена.
2. Выделяют две основные систематические группы фотосинтетиков: цианобактерии и

_____.
3. Во время подготовительного этапа дыхания белок превращается в_____.
4. Биологический смысл процесса дыхания состоит в образовании_____
5. Биологический смысл процесса фотосинтеза состоит в образовании_____
Задание 5. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да- нет)
1. Процесс фотосинтеза разделяется на две фазы: световую и темную
2. Во время подготовительного этапа дыхания жиры распадаются до глицерина и жирных кислот.
3. Анаэробный этап дыхания называется гликолизом.
4. Диссимиляция и анаболизм- синонимы.
5. Дыхание у растений называется фотосинтезом.
Задание 6. Ответьте на вопросы теста
1. В процессе дыхания:
а) поглощается кислород
б) выделяется углекислый газ
в) поглощается углекислый газ
г) выделяется кислород
2. Кислород, выделяющийся при фотосинтезе, образуется при распаде:
а) глюкозы
б) АТФ
в) воды
г) белков
3. Соединение простых веществ в сложные называется:
а) метаболизмом
б) ассимиляцией
в) анаболизмом
г) катаболизмом
4. В процессе гликолиза в клетках животных образуется:
а) глюкоза
б) пировиноградная кислота
в) молочная кислота
г) крахмал
5. К процессам катаболизма относится:
а) фотосинтез
б) дыхание
в) синтез белка
г) синтез углеводов

СР-4. Наследственная генетическая информация

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Пользуясь таблицей генетического кода, напишите структуру участка белковой молекулы, соответствующего участку ДНК: ААЦГГТАТАЦГГГАЦ.
Задание 2. Уберите лишнее: экзон, оператор, промотор, ген, интрон
Задание 3. Опишите подробно процессы по схеме.
ДНК (ген)---------- м - РНК .белок
Задание 4. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да — нет).
1. Антикодон т - РНК УУЦ соответствует кодону м - РНК ААГ.
2. Одна аминокислота кодируется несколькими кодонами (триплетами).
3. Один кодон кодирует несколько аминокислот.
4. Один ген эукариот кодирует один белок.
5. Один ген прокариот (оперон) кодирует 1 белок.
Задание 5. Ответьте на вопросы теста
1. Оператор — это:

а) участок гена
б) отвечает за присоединение РНК - полимеразы к гену
в) управляет активностью гена
г) участок м – РНК
2. Каждая аминокислота кодируется:
а) 2-мя нуклеотидами в) 1-м нуклеотидом
б) 4-мя нуклеотидами г) 3-мя нуклеотидами
3. Процесс переписывания информации с ДНК на и - РНК называется:
а) биосинтезом в) трансляцией
б) редупликацией г) транскрипцией
4. Аминокислоты к месту сборки белка доставляются молекулами:
а) ДНК в) т - РНК
б) белка г) и – РНК
5. Антикодон т - РНК УУЦ соответствует триплету ДНК:
а) ААГ в) ТТГ
б) ТТЦ г) ААЦ

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Пользуясь таблицей генетического кода, напишите структуру участка белковой молекулы, соответствующего участку ДНК: ГАТГАААТАЦ ГГТАЦ.
Задание 2. Уберите лишнее: экзон, оператор, промотор, ген, интрон
Задание 3. Опишите подробно процессы по схеме.
ДНК (ген)---------- м – РНК белок
Задание 4. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да — нет).
1. Антикодон т - РНК ГУЦ соответствует кодону м - РНК ЦАГ.
2. Одна аминокислота кодируется одним кодоном (триплетом).
3. Один кодон кодирует одну аминокислоту.
4. Один ген эукариот кодирует один белок.
5. Один ген прокариот кодирует несколько белков.
Задание 5. Ответьте на вопросы теста
1. Оператор — это:
а) участок гена
б) отвечает за присоединение РНК - полимеразы к гену
в) управляет активностью гена
г) участок м – РНК
2. Каждая аминокислота кодируется:
а) 2-мя нуклеотидами в) 1-м нуклеотидом
б) 4-мя нуклеотидами г) 3-мя нуклеотидами
3. Процесс переписывания информации с ДНК на и - РНК называется:
а) биосинтезом в) трансляцией
б) редупликацией г) транскрипцией
4. Информация из ядра к рибосоме доставляется молекулам
а) ДНК в) т - РНК
б) белка г) и – РНК
5. Антикодон т - РНК УУА соответствует триплету ДНК:
а) ААУ в) ТТА
б) ТТЦ г) ААТ

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Пользуясь таблицей генетического кода, напишите структуру участка белковой молекулы, соответствующего участку ДНК: ГААТГАААТЦГГТЦ.
Задание 2. Уберите лишнее: экзон, оператор, промотор, ген, интрон
Задание 3. Опишите подробно процессы по схеме.

I.ДНК (ген) ----- м - РНК------ .белок

Задание 4. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да — нет).

Антикодон т - РНК УУЦ соответствует кодону м - РНК УУЦ.

1. Один нуклеотид кодирует одну аминокислоту.
2. Один кодон кодирует одну аминокислоту.
3. Один ген эукариот кодирует один белок.
4. Один ген прокариот (оперон) кодирует один белок.

Задание 5. Ответьте на вопросы тест

1. Промотор - это:
а) участок гена
б) отвечает за присоединение РНК - полимеразы к гену
в) управляет активностью гена
г) участок м – РНК
2. Одну аминокислоту кодируют:
а) 2-мя нуклеотидами в) 1-м нуклеотидом
б) 4-мя нуклеотидами г) 3-мя нуклеотидами
3. Процесс перевода информации с м - РНК в белок называется:
а) биосинтезом в) трансляцией
б) редупликацией г) транскрипцией
4. Информация из ядра к рибосоме доставляется молекулами:
а) ДНК в) т - РНК
б) белка г) и – РНК
5. Антикодон т - РНК УУА соответствует триплету ДНК:
а) ААУ в) ТТА
б) ТТЦ г) ААТ

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Пользуясь таблицей генетического кода, напишите структуру участка белковой молекулы, соответствующего участку ДНК: АЦАЦГГТАТАЦГГГА.

Задание 2. Уберите лишнее: экзон, оператор, промотор, ген, интрон

Задание 3. Опишите подробно процессы по схеме.

ДНК (ген) ----- м - РНК------ .белок

Задание 4. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да — нет).

1. Антикодон т - РНК УУЦ соответствует кодону м - РНК УУЦ.
5. Один нуклеотид кодирует одну аминокислоту.
6. Один кодон кодирует одну аминокислоту.
7. Один ген эукариот кодирует один белок.
8. Один ген прокариот (оперон) кодирует один белок.

2. Выберите правильные ответы.
1. Экзон — это:
а) участок гена
б) отвечает за присоединение РНК - полимеразы к гену
в) управляет активностью гена
г) участок м – РНК
3. Каждая аминокислота кодируется:
а) 1-м нуклеотидом в) 3-мя нуклеотидами
б) 2-мя нуклеотидами г) 4-мя нуклеотидами
4. Процесс переписывания информации с ДНК на ДНК называется:
а) биосинтезом в) трансляцией
б) редупликацией г) транскрипцией
5. Аминокислоты к месту сборки белка доставляются молекулами:

а) м - РНК в) белка
б) т - РНК г) ДНК
6. Антикодон т - РНК ААА соответствует триплету ДНК:
а) ЦЦЦ в) ТТТ
б) УУУ г) ААА

СР-5. Индивидуальное развитие организмов

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Выпишите номера признаков, характерных для сперматозоида.

1. Большое количество цитоплазмы.
2. Подвижность
3. Содержит м-РНК и белки – регуляторы генной активности.
4. Очень плотная упаковка ДНК в ядре.
5. Содержит питательные вещества (в основном липиды и белки).
6. Отсутствует многие органеллы (рибосомы, ЭПС, аппарат Гольджи).
7. Огромные размеры.
8. Много митохондрий.

Задание 2. Сравните виды постэмбрионального развития. Приведите примеры животных с каждым видом развития.

1. Прямое (без превращения).
2. Развитие с неполным превращением.
3. Развитие с полным превращением.

Задание 3. Перечислите в порядке следования стадии развития зародыша. Дайте подробную характеристику нейрулы.

Задание 4. Определите происхождение систем и органов и поставьте буквы, соответствующие частям зародыша, напротив каждого органа или системы.

Системы органов:	*Части зародыша:*
1. Кожа:	А) эктодерма
- эпителий	Б) мезодерма
-дерма (соединительная ткань)	В) энтодерма
2. Скелет	Г) первичные половые клетки
- череп	
- позвоночник	
- ребра	
- кости конечностей	
3. Мышцы	
4. Пищеварительная система	
5. Дыхательная система	
6. Выделительная система	
7. Нервная система	
8. Органы чувств	
- рецепторы	
- вспомогательный аппарат	
9. Половая система	
- гаметы	
- железы и половые пути	

Задание 5. Уберите лишнее.

а)	Дробление

б)	Оплодотворение
в)	Гаструляция
г)	первичный органогенез

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Выпишите номера признаков, характерных для яйцеклетки.

1. Большое количество цитоплазмы.
2. Подвижность
3. Содержит м-РНК и белки – регуляторы генной активности.
4. Очень плотная упаковка ДНК в ядре.
5. Содержит питательные вещества (в основном липиды и белки).
6. Отсутствует многие органеллы (рибосомы, ЭПС, аппарат Гольджи).
7. Огромные размеры.
8. Много митохондрий.

Задание 2. Сравните поэтапно в виде схемы развитие сперматозоида и яйцеклетки. Укажите на схемах митотические и мейотические деления.

Задание 3. Перечислите в порядке следования стадии развития зародыша. Дайте подробную характеристику формирования бластулы (в виде рисунка с пояснениями).

Задание 4. Определите происхождение систем и органов и поставьте буквы, соответствующие частям зародыша, напротив каждого органа или системы.

Системы органов:	*Части зародыша:*
1. Кожа:	А) эктодерма
- эпителий	Б) мезодерма
-дерма (соединительная ткань)	В) энтодерма
2. Скелет	Г) первичные половые клетки
- череп	
- позвоночник	
- ребра	
- кости конечностей	
3. Мышцы	
4. Пищеварительная система	
5. Дыхательная система	
6. Выделительная система	
7. Нервная система	
8. Органы чувств	
- рецепторы	
- вспомогательный аппарат	
9. Половая система	
- гаметы	
- железы и половые пути	

Задание 5. Уберите лишнее.

а)	Акросома
б)	кортикальные гранулы
в)	жгутик
г)	Мембрана

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Выпишите номера признаков, характерных для сперматогенеза человека.

1. Протекает в семенниках.
2. Протекает в яичниках.
3. 3 стадии: размножение, рост, созревание.

4. Период размножения первичных половых клеток начинается после наступления половой зрелости.
5. В период созревания из одной клетки образуется одна гамета.
6. В период созревания из одной клетки образуется 4 гаметы.
7. Период размножения первичных половых клеток начинается в эмбриогенезе.

Задание 2. Сравните виды дробления зиготы у ланцетника, амфибий и птиц.

Задание 3. Перечислите в порядке следования стадии развития зародыша. Дайте подробную характеристику образования гаструлы (в виде рисунка с пояснениями).

Задание 4. Определите происхождение систем и органов и поставьте буквы, соответствующие частям зародыша, напротив каждого органа или системы.

Системы органов:	*Части зародыша:*
1. Кожа:	А) эктодерма
- эпителий	Б) мезодерма
-дерма (соединительная ткань)	В) энтодерма
2. Скелет	Г) первичные половые клетки
- череп	
- позвоночник	
- ребра	
- кости конечностей	
3. Мышцы	
4. Пищеварительная система	
5. Дыхательная система	
6. Выделительная система	
7. Нервная система	
8. Органы чувств	
- рецепторы	
- вспомогательный аппарат	
9. Половая система	
- гаметы	
- железы и половые пути	

Задание 5. Выберите правильный ответ.

1. *Двухслойный зародыш называется:*

А)	Гаструлой
Б)	морулой
В)	бластулой
Г)	Нейрулой

Какой набор хромосом характерен для зиготы

А)	N
Б)	2n
В)	3n

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Выпишите номера признаков, характерных для овогенеза человека.

1. Протекает в семенниках.
2. Протекает в яичниках.
3. 3 стадии: размножение, рост, созревание.
4. Период размножения первичных половых клеток начинается после наступления половой зрелости.
5. В период созревания из одной клетки образуется одна гамета.
6. В период созревания из одной клетки образуется 4 гаметы.
7. Период размножения первичных половых клеток начинается в эмбриогенезе.

Задание 2. Сравните стадии эмбрионального развития у рыб, пресмыкающихся и человека. Перечислите черты сходства и различия. Сформулируйте и расшифруйте биогенетический закон.
Задание 3. Сравните строение сперматозоида и яйцеклетки человека (в виде рисунка с пояснениями). Как строение каждой гаметы связано с ее функцией?
Задание 4. Определите происхождение систем и органов и поставьте буквы, соответствующие частям зародыша, напротив каждого органа или системы.

Системы органов:	*Части зародыша:*
1. Кожа:	А) эктодерма
- эпителий	Б) мезодерма
-дерма (соединительная ткань)	В) энтодерма
2. Скелет	Г) первичные половые клетки
- череп	
- позвоночник	
- ребра	
- кости конечностей	
3. Мышцы	
4. Пищеварительная система	
5. Дыхательная система	
6. Выделительная система	
7. Нервная система	
8. Органы чувств	
- рецепторы	
- вспомогательный аппарат	
9. Половая система	
- гаметы	
- железы и половые пути	

Задание 5. Выберите правильный ответ.

1. *Дробление завершается образованием:*

А)	Гаструлой	
Б)	морулой	
В)	бластулой	
Г)	нейрулой	

2. *Количество зародышевых листков, формирующих нейрулу, равно:*

А)	1 В) 3
Б)	2 Г) 4

СР-6. Основные закономерности явлений наследственности
ВАРИАНТ 1

Задание 1. Опишите подробно своими словами смысл нижеприведённых терминов.

1. Генотип.
2. Полимерия.
3. Гомогаметный пол.
4. Пенетрантность.

Задание 2. Напишите пример генотипа организма, гомозиготного по рецессивному аллелю.
Задание 3. Охарактеризуйте явление сцепления генов. Приведите примеры. В каком случае может нарушиться сцепление генов?
Задание 4.
Выберите из приведённых ниже схем ту, которая выражает смысл первого закона Менделя.

А) АА х аа Б) Аа х Аа В) Аа х аа

Аа ↓ 3 А : 1 аа ↓ ½ Аа : ½ аа ↓

Задание 5. Из нижеприведённых вариантов соотношения фенотипов потомства при скрещивании розигот выберите тот, который соответствует комплементарности.

A. 9:3:3:1
B. 15:1
C. 13:3
D. 1:4:6:4:1

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Опишите подробно своими словами смысл нижеприведённых терминов.

1. Фенотип.
2. Комплементарность.
3. Гетерогаметный пол.
4. Норма реакции.

Задание 2. Напишите пример генотипа организма, гомозиготного по доминантному аллелю.

Задание 3. Охарактеризуйте явление сцепления с полом. Приведите примеры. В чём различие сцепления с Х и Y-хромосомой?

Задание 4. Выберите из приведённых ниже схем ту, которая выражает смысл второго закона Менделя.

А) АА х аа Б) Аа х Аа В) Аа х аа

Аа ↓ 3 А: 1 аа ↓ ½ Аа : ½ аа ↓

Задание 5. Из нижеприведённых вариантов соотношения фенотипов потомства при скрещивании дигетерозигот выберите тот, который соответствует эпистазу.

E. 9:3:3:1
F. 15:1
G. 13:3
H. 1:4:6:4:1

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Опишите подробно своими словами смысл нижеприведённых терминов.

1. Аллель.
2. Эпистаз.
3. Признак, сцепленный с полом.
4. Гипотеза чистоты гамет.

Задание 2. Напишите пример генотипа организма, гетерозиготного организма.

Задание 3. Охарактеризуйте явление взаимодействия неаллельных генов. Назовите виды взаимодействия генов. Приведите пример. В каком случае может нарушаться сцепление генов?

Задание 4. Выберите из приведённых ниже схем ту, которая характеризует получение гибридов первого поколения.

А) АА х аа Б) Аа х Аа В) Аа х аа

Аа ↓ 3 А : 1 аа ↓ ½ Аа : ½ аа ↓

Задание 5. Из нижеприведённых вариантов соотношения фенотипов потомства при скрещивании дигетерозигот выберите тот, который соответствует не накопительной полимерии.

A. 9:3:3:1
B. 15:1
C. 13:3
D. 1:4:6:4:1

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Опишите подробно своими словами смысл нижеприведённых терминов.

1. Доминантный аллель.
2. Множественный аллелизм.
3. Неполное доминирование.
4. Решётка Пеннета.

Задание 2. Напишите пример генотипа дигетерозиготного организма.

Задание 3. Охарактеризуйте явление множественного действия одного гена. Приведите примеры. Сформулируйте и прокомментируйте на конкретных примерах 1,2 и 3-й законы Менделя.

Задание 4. Выберите из приведённых ниже схем ту, которая характеризует анализирующее скрещивание.

А) АА х аа → Аа

Б) Аа х Аа → 3 А : 1 аа

В) Аа х аа → ½ Аа : ½ аа

Задание 5. Из нижеприведённых вариантов соотношения фенотипов потомства при скрещивании дигетерозигот выберите тот, который соответствует накопительной полимерии.

E. 9:3:3:1
F. 15:1
G. 13:3
H. 1:4:6:4:

СР-7. Закономерности изменчивости. Основы генетики и селекции

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да - нет).

1. Синдром Дауна вызывается хромосомной мутацией.
2. Генные и точечные мутации - это синонимы.
3. Изменения признаков, вызванные факторами внешней среды, не наследуются.
4. Мутации, несовместимые с жизнью, называют летальными.
5. Вавилов выделял 7 центров происхождения культурных растений.

Задание 2. Выберите правильные ответы.

1. Ненаследственную изменчивость называют:
   а) неопределенной
   б) определенной
   в) генотипической
   г) фенотипической
2. Мутация, вызванная поворотом на 180 градусов фрагмента ДНК, называется:
   а) инверсия
   б) делеция
   в) дупликация
   г) интродукция
3. Чистую линию в селекции животных называют:
   а) сортом
   б) штаммом
   в) породой
   г) видом
4. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости сформулировал:
   а) Мичурин
   б) Вавилов
   в) Де Фриз
   г) Тимирязев
5. Увеличение набора хромосом, кратное гаплоидному набору, называется:
   а) анэуплоидией
   б) полиплоидией

в) гетерозисом
г) дупликацией

Задание 3. Перечислите и охарактеризуйте виды мутаций по месту их возникновения.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да - нет).

1. Синдром Дауна вызывается геномной мутацией.
2. Генные и геномные мутации - это синонимы.
3. Изменения признаков, вызванные факторами внешней среды, наследуются.
4. Мутации, вызывающие понижение жизнеспособности, называют полулетальными.
5. Вавилов выделял 12 центов происхождения культурных растений.

Задание 2. Выберите правильные ответы.

1. Наследственную изменчивость называют:
   а) неопределенной
   б) определенной
   в) генотипической
   г) фенотипической
2. Мутация, вызванная удвоением фрагмента ДНК, называется:
   а) инверсией
   б) делецией
   в) дупликацией
   г) интродукцией
3. Чистую линию в селекции растений называют:
   а) сортом
   б) штаммом
   в) породой
   г) видом
4. Мутационную теорию сформулировал:
   а) Мичурин
   б) Вавилов
   в) Де Фриз
   г) Тимирязев
5. Увеличение набора хромосом, не кратное гаплоидному набору, называется:
   а) анэуплоидией
   б) полиплоидией
   в) гетерозисом
   г) дупликацией

Задание 3. Закончите предложение.

1. Мутационная и комбинативная изменчивость относятся к ... изменчивости.
2. Вещества, способные вызывать мутации, называются ... .
3. Пределы модификационной изменчивости называются ... .
4. Генные мутации, не проявляющиеся в гетерозиготном состоянии, называют ...
5. Основными методами селекции являются отбор и ... .

Задание 4. Назовите и охарактеризуйте основные методы селекции животных.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да - нет).

1. Анэуплоидия вызывается геномной мутацией.
2. Мутации в соматических клетках передаются по наследству.
3. Источником комбинативной изменчивости является мейоз.
4. Ненаследсвенная изменчивость - изменение фенотипа в пределах нормы реакции.
5. Искусственный мутагенез применяют для увеличения количества мутаций.

Задание 2. Выберите правильные ответы.

1. Мутационную изменчивость относят:
   а) к неопределенной
   б) к определенной
   в) к генотипической
   г) к фенотипической
2. Мутация, вызванная выпадением фрагмента ДНК, называется:
   а) инверсией
   б) делецией
   в) дупликацией
   г) интродукцией
3. Чистую линию в селекции бактерий называют:
   а) сортом
   б) штаммом
   в) породой
   г) видом
4. Метод прививки в селекционную работу ввел:
   а) Мичурин
   б) Вавилов
   в) Де Фриз
   г) Тимирязев
5. Выберите утверждение, не относящееся к свойствам мутаций:
   а) возникают внезапно
   б) стойко передаются по наследству
   в) могут возникать повторно одни и те же
   г) ограничиваются пределами нормы реакции

Задание 3. Закончите предложение.

1. Модификационную изменчивость относят к ... изменчивости.
2. Вещества, способные вызывать мутации, называются ... .
3. Пределы модификационной изменчивости называются ... .
4. Генные мутации, проявляющиеся в гетерозиготном состоянии, называют ... .
5. Основными методами селекции являются отбор и ... .

Задание 4. Перечислите и охарактеризуйте виды мутаций по уровню их возникновения.

Задание 5. Назовите и охарактеризуйте основные методы селекции растений.

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да - нет).

1. Полиплоидия вызывается хромосомной мутацией.
2. Мутации в половых клетках передаются по наследству.
3. Источником комбинативной изменчивости является митоз.
4. Модификационная изменчивость - изменение генотипа в пределах нормы реакции.
5. Близкородственное скрещивание называется инбридингом.

Задание 2. Выберите правильные ответы.

1. Комбинативную изменчивость относят:
а) к неопределенной
б) к определенной
в) к генотипической
г) к фенотипической
2. Мутация, вызванная вставкой фрагмента ДНК, называется:
а) инверсией
б) делецией
в) дупликацией

г) интродукцией
3. Чистую линию в селекции грибов называют:
а) сортом
б) штаммом
в) породой
г) видом
4. Отдаленную гибридизацию впервые начал применять:
а) Мичурин
б) Вавилов
в) Де Фриз
г) Тимирязев
5. Какая запись обозначает тетраплоидный генотип?
а) n
б) 2n
в) 3n
г) 4n
Задание 3. Закончите предложение.
1. В селекции применяют массовый и ... отбор.
2. Мощное увеличение жизненной силы при отдаленной гибридизации называется ... .
3. Близкородственное скрещивание называется ... .
4. Мутации, приводящие к гибели потомства, называют ... .
5. К геномным мутациям относятся анэуплоидия и ... .

СР-8. Эволюционное учение

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Заполнить пробелы.

1. Чтобы эволюция была возможна, необходимо, чтобы особи в популяции были_____ по фенотипу.
2. Естественный отбор — это избирательное воспроизведение наиболее_____ особей.
3. отбору подвергаются не отдельные_____ , а весь _____ в целом.
4. Местом протекания эволюции является _____ .

Задание2. Охарактеризуйте эволюционную теорию Дарвина.
Задание 3. Дайте краткую характеристику расщепляющей форме отбора. В каких условиях он протекает, каковы последствия? Приведите примеры.
Задание 4. Какое значение для микроэволюции имеет наследственная изменчивость? Приведите примеры.
Задание 5. Чем отличается конкуренция и прямая борьба? Приведите примеры трофической конкуренции.
Задание 6. Из предложенного списка выберите:

1. Гомологичные органы	а) крыло бабочки
2. Аналогичные органы	б) крыло птицы
	в) рука человека

Задание 7. Приведите примеры адаптации к недостатку влаги у растений.
Задание 8. Приведите пример дегенерации у животных.
Задание 9. Охарактеризуйте дивергенцию как направление макроэволюции. Приведите примеры.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Заполнить пробелы.
1. Для эволюции путем естественного отбора необходимо, чтобы особь не только выжила, но и_____ .
2. В борьбе за существование побеждают наиболее_____ особи.
3. Итогом миркоэволюции является возникновение _____.

4. Особи отбираются по _____, а потомству передается _____.
Задание 2. Сравните движущие силы эволюции в понимании Ламарка, Линнея и Дарвина. Приведите примеры.
Задание 3. Дайте краткую характеристику дестабилизирующей формы естественного отбора. В каких условиях он протекает, каковы последствия? Приведите примеры.
Задание 4. Какое значение для микроэволюции имеет динамика численности популяции? Приведите примеры.
Задание 5. Чем отличаются биологическая и географическая изоляция? Приведите примеры.
Задание 6. Из предложенного списка выберите:
1. Гомологические
2. Агалогические
а) хвостовой плавник акулы
б) хвостовой плавник дельфина
в) лапа собаки
г) рука человека
Задание 7. Приведите примеры адаптации к недостатку влаги у животных.
Задание 8. Приведите пример дегенерации у растений.
Задание 9. Охарактеризуйте конвергенцию как направление макроэволюции. Приведите примеры.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Заполнить пробелы.
1. Чтобы эволюция была возможна, необходимо, чтобы выживание особи зависело от ее _____ .
2.Объектом эволюции всегда является _____ .
3. Отбор идет по _____, наиболее _____.
4. Особи передают потомству свой _____.
Задание 2. Охарактеризуйте систему природы Линнея. Каково ее значение для развития эволюционного учения?
Задание 3. Дайте краткую характеристику стабилизирующей форме отбора. В каких условиях он протекает, каковы последствия? Приведите примеры.
Задание 4. Какое значение для микроэволюции имеет миграция? Приведите примеры.
Задание 5. Чем отличается внутривидовая и межвидовая борьба за существование? Приведите примеры внутривидовой борьбы.
Задание 6. Из предложенного списка выберите:
1. Гомологичные органы а) передние конечности крота
2. Аналогичные органы б) передние конечности медведки
в) передние конечности лошадиПриведите примеры адаптации к недостатку тепла у животных.
Задание 7. Приведите пример ароморфоза у растений.
Задание 8. Охарактеризуйте филетическую (линейную) эволюцию как направление макроэволюции. Приведите примеры.

Вариант 4

Задание 1. Заполнить пробелы.
1. Для эволюции путем естественного отбора необходимо, чтобы каждая_____ родителей производила не менее _____ потомков.
2. Задание 2.
В ходе отбора сохраняется лучше приспособленный _____, а тем самым «выживает» и заключенный в нем _____.

Элементарной единицей эволюции является _____.
Задание 2. Охарактеризуйте эволюционную теорию Ламарка.
Задание 3. Дайте краткую характеристику движущей форме отбора. В каких условиях он протекает, каковы последствия? Приведите примеры.
Задание 4. Какое значение для микроэволюции имеет изоляция? Приведите примеры.
Задание 5. Чем отличается конкуренция и прямая борьба? Приведите примеры прямой борьбы.
Задание 6. Из предложенного списка выберите:
1. Гомологические органы а) крыло птицы
2. Аналогичные органы б) крыло стрекозы
в) крыло летучей мыши

Задание 7. Приведите примеры адаптации к избытку воды у растений.
Задание 8. Приведите пример ароморфоза у животных.
Задание 9. Охарактеризуйте параллельную эволюцию как направление макроэволюции. Приведите примеры.

СР-9. Решение генетических задач

ВАРИАНТ 1

1. У овса раннеспелость доминирует над позднеспелостью. Гетерозиготное раннеспелое растение скрестили с позднеспелым. Получили 28 растений.
2. Сколько различных типов гамет образуется у раннеспелого родительского растения?
   А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
3. Сколько различных типов гамет образуется у позднеспелого родительского растения?
   А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
4. Сколько гетерозиготных растений будет среди гибридов?
   А) 28 Б) 21 В) 14 Г) 7
5. Сколько среди гибридов будет раннеспелых растений?
   А) 28 Б) 21 В) 14 Г) 7
6. Сколько разных генотипов будет у гибридов?
   А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
7. У человека карий цвет глаз (А) доминирует над голубым, а способность лучше владеть левой рукой рецессивна по отношению к праворукости (В). У мужчины-правши с голубыми глазами и кареглазой женщины-левши родился голубоглазый ребёнок-левша.

а) Сколько типов гамет образуется у матери?
б) Сколько типов гамет образуется у отца?
в) Сколько может быть разных фенотипов у детей?
г) Сколько может быть разных генотипов у детей?
д) Какова вероятность рождения в этой семье голубоглазого ребёнка-левши?

ВАРИАНТ 2

Решение задач:
1. У гороха гладкие семена – доминантный признак, морщинистые – рецессивный. При скрещивании двух гомозиготных растений с гладкими и морщинистыми семенами получено 8 растений. Все они самоопылились и во втором поколении дали 824 семени.
2. Сколько растений первого поколения будут гетерозиготными?
   А) 2 Б) 4 В) 6 Г) 8
3. Сколько разных фенотипов будет в первом поколении?
   А) 1 Б) 2 В) 3 Г)
4. Сколько различных типов гамет могут образовать гибриды первого поколения?
   А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
5. Сколько семян во втором поколении будут гетерозиготными?
   А) 206 Б) 412 В) 618 Г) 824

6. Сколько во втором поколении будет морщинистых семян?
   А) 206 Б) 412 В) 618 Г) 824
7. У человека доминирует способность владеть правой рукой (А) лучше, чем левой, а карий цвет глаз (В) доминирует над голубым. В брак вступили кареглазый мужчина–правша и голубоглазая женщина–правша. Мать мужчины была голубоглазой левшой, и отец женщины был левшой.
   а) Сколько типов гамет у мужчины?
   б) Сколько типов гамет у женщины?
   в) Сколько разных фенотипов может быть у их детей?
   г) Сколько разных генотипов может быть у детей?
   д) Какова вероятность рождения ребенка-левши?

3.3.2.2. Задачи творческого уровня

1. Биологическое лото «Химический состав клетки». (Работа в группах)
https://multiurok.ru/files/biologicheskoe-loto-khimicheskii-sostav-kletki-10.html

2. Корни кукурузы с 1 га собирают столько железа, что из него можно выковать 2 кг гвоздей, а из меди, собираемой этими же корнями, можно изготовить 20м проволоки. Рассчитайте, сколько металла можно получить из посевов кукурузы с площади 1 тыс.га.

Ответ: 2т железа, 20 кг медной проволоки

3. Вода – удивительное вещество и сегодня, с развитием науки и техники, когда кажется, что мы все о ней знаем, продолжает оставаться для человека загадкой. Почему?

Ответ: Молекулы воды являются диполем, они взаимодействуют между собой и притягиваются полярными частицами, вызывают диссоциацию электролитов в растворах. Вода – прекрасный растворитель многих ионных, полярных и неполярных соединений. Благодаря своей полярности молекулы воды ориентированы особым образом вокруг растворенных в ней частиц (связанная вода) и непосредственно участвует в построении биологических структур. Другие молекулы воды с растворенными в ней веществами относительно свободно передвигаются в цитоплазме и являются транспортной жидкостью клетки.

4. Увядшие растения после полива их теплой водой быстро приобретают нормальный вид. Что с ними произойдет, если полить их не водой, а раствором сахарного сиропа? Можно ли поливать сухопутные растения морской водой?

Ответ: Зависит от концентрации сахарного сиропа, при достаточно высокой концентрации растение завянет еще сильнее. Не следует поливать растения морской водой, т.к. растение завянет. Связано это с тем, что вода из растения будет перемещаться в более концентрированный раствор.

5. Посмотрите мультфильм «Клетка» https://www.youtube.com/watch?v=0A48UMPmT7c

Из предложенного материала выберите только тот, который касается строения клетки. Отметьте моменты мультфильма, которые преподносят изучаемый материал в доступной и понятной форме. Внесите свои предложения по изменению сценария для лучшего восприятия информации.

6. Составьте подборку известных вам фильмов, в основе которых лежит появление иммунитета к вирусному заболеванию или герои ищут носителя, от которого возникло распространение болезни и возможно создание лекарства.

7. При езде на велосипеде мы затрачиваем 40кДж в минуту. Сколько граммов глюкозы израсходуется за 30 минут езды на велосипеде?

Ответ: При гидролизе 1 молекулы АТФ в АДФ освобождается 40кДж энергии. Следовательно, за 30 минут езды на велосипеде произошел гидролиз 30 молекул АТФ. При расщеплении 1 моля глюкозы синтезируется 38 молекул АТФ, следовательно, было израсходовано 180г * 30: 38=142г глюкозы

8. Мышцы ног при беге со средней скоростью за 1 мин расходуют около 24 кДж энергии. Определите: а) сколько всего граммов глюкозы израсходуют мышцы ног за 25 мин бега, если кислород доставляется кровью к мышцам в достаточном количестве для полного окисления глюкозы; б) накопится ли в мышцах молочная кислота

Ответ: а) израсходуется 71г глюкозы (Решение: 1) за 25 минут бега расход энергии в мышцах составит 24 кДж · 25 = 600 кДж; 2) такое количество энергии может выделить 600 кДж : 40 = 15 моль АТФ; 3) (180 · 15) : 38 = 71г.); б) не накопится, т.к. при наличии кислорода молочная кислота полностью окисляется и дает максимум энергии.

9. Зеленый лист на свету при температуре $+25^0$С поглощал CO_2, а при повышении температуры до $+ 40^0$С начал выделять CO_2. Почему?

Ответ: При температуре, превышающей + 35 0С, фотосинтез тормозится (происходит денатурация белков – ферментов и фотосинтез тормозится).

10. Английский ученый Томсон «лорд Кельвин» в 1988 году утверждал, что человечеству грозит удушье, поскольку в воздух выделяется большое количество углекислого газа. Это утверждение опроверг К.А. Тимирязев. Какими фактами руководствовался ученый?

Ответ: Он доказал, что человечеству не дадут погибнуть зеленые растения.

1. За сутки один человек массой в 60 кг при дыхании потребляет в среднем 30 л кислорода (из расчета 200 $см^2$ на 1 кг массы в 1ч.). одно 25-летнее дерево – тополь – в процессе фотосинтеза за 5 весенне-летних месяцев поглощает около 42 кг углекислого газа. Определите, сколько таких деревьев обеспечат кислородом человека.

Ответ: 5 деревьев (без учета собственного дыхания дерева)

1. Почему выдающийся ученый-ботаник К.А. Тимирязев назвал растение зеленым посредником между Землей и космосом? В чем заключается эта космическая роль растений?

Ответ: Растения способны использовать энергию солнечного света для создания органических веществ. Поскольку солнце находится в космосе, то свет поступает из космоса, а значит растения выполняют космическую роль.

1. Используя интернет, найдите видео, которое наиболее точно отражает процесс фотосинтеза. Довольно часто встречается видео на английском языке. Используя знания, по биологии и английскому языку осуществите перевод и смонтируйте новый ролик.

1. Сколько нуклеотидов содержит ген (обе цепи ДНК), в котором запрограммирован белок инсулин из 51 аминокислоты?

Решение: каждая аминокислота кодируется тремя нуклеотидами (триплетами) ДНК. Следовательно, для кодирования 51 аминокислоты белка требуется 51·3=153 нуклеотида, в одной цепи ДНК, а в гене – в два раза больше 153·2=306

Ответ: 306

1. В процессе трансляции участвовало 30 молекул т-РНК. Определите число аминокислот, входящих в состав синтезируемого белка, а также число триплетов и нуклеотидов в гене, который кодирует этот белок.

Ответ: 1) Одна т-РНК транспортирует одну аминокислоту. Так как в синтезе белка участвовало 30 т-РНК, белок состоит из 30 аминокислот.
2) Одну аминокислоту кодирует триплет нуклеотидов, значит, 30 аминокислот кодирует 30 триплетов.
3) Триплет состоит из 3 нуклеотидов, значит, количество нуклеотидов в гене, кодирующем белок из 30 аминокислот, равно 30х3=90.

1. В процессе трансляции участвовало 40 молекул тРНК. Определите число аминокислот, входящих в состав синтезируемого белка, а также число триплетов и нуклеотидов в гене, который кодирует этот белок.

Ответ:
1) одна тРНК транспортирует одну аминокислоту, следовательно, 40 тРНК соответствуют 40 аминокислотам, и белок состоит из 40 аминокислот;

2) одну аминокислоту кодирует триплет нуклеотидов, значит, 40 аминокислот, кодируют 40 триплетов;
3) количество нуклеотидов в гене, кодирующем белок из 40 аминокислот, $40 \cdot 3 = 120$.

Основа действий обучающегося при выполнении задания
1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу.

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;
– оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

3.4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Биология в рамках ППССЗ специальности 07.02.01 Архитектура в форме дифференцированного зачета.

Зачет проводится в виде теста (см. приложение 1).

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем**;** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации Типовые практические задачи для проведения промежуточной аттестации ……..

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания,	

		пищевые сети).	
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	
ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;	

	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	– минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	

3.4.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Структурно-функциональная организация клеток

Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический

состав клеток. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).

Тема 1.2. Структурно-функциональные факторы наследственности
Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства **(ПОС).**

Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке
Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.

Тема 1.4. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.

Раздел 2. Строение и функции организма
Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения организмов
Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. **(ПОС)**

Тема 2.2. Онтогенез растений, животных и человека
Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.

Тема 2.3. Закономерности наследования
Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г.Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.

Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков
Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.

Наследование признаков, сцепленных с полом.

Тема 2.5. Закономерности изменчивости

Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Раздел 3.Теория эволюции

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.

Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.

Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле

Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот **(ПОС)**

Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез

Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.

Раздел 4. Биология в жизни

Тема 4.1. Биотехнологии в промышленности и жизни человека

Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Бионика в архитектуре. Современные примеры бионики в архитектуре и дизайне интерьеров. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) **(ПОС)** Современные биотехнологии в решении задач охраны окружающей среды и рационального природопользования. Микробиология в архитектуре и строительство. **(ПП)**

3.4.2. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации

Задание 1. Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержаться биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ

(1) Наследственность – это способность организма сохранять и передавать свои признаки и особенности развития из поколения в поколение. (2) Передача наследственных признаков у организма, происходит только при половом размножении. (3) Носителями наследственной информации у большинства организмов служат молекулы ДНК, сосредоточенные в хромосомах. (4) Материальной основой наследственности, определяющей развитие признака, является ген – участок молекулы ДНК. (5) Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генофондом организма. (6) Все полученные по наследству гены обязательно проявятся у организма.

Задание 2. В повести М.А. Булгакова «Собачье сердце» профессор Преображенский делает операцию по пересадке …… от человека к собаке с целью выяснить влияние данного органа на омоложение. В результате врач приходит к выводу, что пересаженный орган отвечает за человеческий облик, и возможно его личные качества. Назовите этот орган, и объясните, насколько вывод, сделанный профессором Преображенским в этой фантастической повести, соответствует действительности.

Ответ: гипофиз, так как передняя доля гипофиза выделяет гормон (соматотропин), который активирует митотическую активность соматических клеток и биосинтез белка. При гипофункции передней доли гипофиза развивается карликовость, при гиперфункции – гигантизм. При нарушении функции передней доли может развиваться акромегалия. Тиреотропный гормон так же оказывает свое влияние на внешний вид человека. При избыточности ТТГ возникают признаки, характерные для тиреотоксикоза, например, экзофтальм. Таким образом действие гормонов гипофиза существенно влияет на внешний облик человека.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем**;** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации Типовые практические задачи для проведения промежуточной аттестации ……..

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания,	

		пищевые сети).	
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	
ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;	

	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	– минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	

3.4.3. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Структурно-функциональная организация клеток

Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический

состав клеток. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).

Тема 1.2. Структурно-функциональные факторы наследственности
Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства **(ПОС).**

Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке
Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.

Тема 1.4. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.

Раздел 2. Строение и функции организма
Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения организмов
Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. **(ПОС)**

Тема 2.2. Онтогенез растений, животных и человека
Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.

Тема 2.3. Закономерности наследования
Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г.Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.

Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков
Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.

Наследование признаков, сцепленных с полом.

Тема 2.5. Закономерности изменчивости

Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Раздел 3.Теория эволюции

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.

Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.

Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле

Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот **(ПОС)**

Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез

Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.

Раздел 4. Биология в жизни

Тема 4.1. Биотехнологии в промышленности и жизни человека

Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Бионика в архитектуре. Современные примеры бионики в архитектуре и дизайне интерьеров. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) **(ПОС)** Современные биотехнологии в решении задач охраны окружающей среды и рационального природопользования. Микробиология в архитектуре и строительство. **(ПП)**

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету

БИОЛОГИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

преподаватель С.В.Филичкина

преподаватель Е.Г.Побережная

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И.О. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения предмета

Тест	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
1	ОК 01. ЛР 6.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем**;** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - сформированность умения

		- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).
	ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; – Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, право-	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природо-

		вых и этических норм, норм информационной безопасности	пользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); – вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;
	ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На зачете необходимо выявить приобретенные знания и умение пользоваться ими при ответах на вопросы по учебному предмету «Биология».

Зачет служит формой проверки усвоения студентами теоретических знаний, способности обучающихся к мышлению, сформированности компетенций.

Для организации и проведения зачета создается экзаменационная комиссия, состав которой утверждается директором техникума. Экзаменационная комиссия осуществляет организацию и проведение зачета, оценивает и утверждает результаты зачета.

Зачет проводится в объеме учебной программы по билетам в письменной форме. Содержание зачета охватывает весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучаемых с содержанием зачета запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до зачета должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к зачету, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

При проведении зачета могут применяться технические средства обучения.

К зачету допускаются у обучающиеся, завершившие освоение учебного предмета и имеющие годовые оценки по не ниже «удовлетворительно».

Прибывший на зачет обучаемый должен иметь: конспект по дисциплине, тетрадь для выполнения практических работ и домашних заданий.

Успеваемость обучаемых по результатам зачета определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам зачета, и с учетом оценок, полученных обучаемыми за занятия в период изучения дисциплины, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость. Экзаменационная ведомость подписывается преподавателем, сдается на отделение и хранится как документ строгой отчетности.

Критерии оценки[4]:

Оценка	Балл (2-5 баллов)	Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	выставляется за работу, в которой обучающийся не выполнил более половины заданий

4

«Удовлетвори-тельно» - пороговый уровень	3 балла	выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Вариант 1

1. Эволюцией называется:
а) индивидуальное развитие организмов; б) изменение особей;
в) историческое необратимое развитие органического мира;

2. Главной движущей силой эволюции является:
а) изменчивость; б) наследственность; в) борьба за существование;

3. Основными результатами эволюции по Ч. Дарвину является:
а) совершенствование приспособленности организмов к условиям обитания;
б) многообразие видов;
в) а+б;

4. Значение популяционных волн в эволюции заключается в том, что они:
а) способствуют увеличению численности популяций; б) снижение численности популяции; в) способствуют повышению генетического разнообразия в популяциях;
г) снижают генетическое разнообразие в популяциях.

5. Движущий отбор направлен на:
а) расширение границ наследственной изменчивости и сдвиг среднего значения признака или свойств;
б) поддержание в популяциях среднего, ранее сложившегося значения признаков;
в) сужение нормы реакции.

6. При применении химических мер борьбы с вредными насекомыми приходится время от времени менять яды потому, что:
а) увеличивается количество насекомых; б) возникают расы насекомых, невосприимчивых к яду;
в) насекомые вырабатывают вещества, которые нейтрализуют яды.

7. Экологическое видообразование имеет место в перечисленных ниже примерах:
а) образование видов синиц при наступлении ледника на Евразию;
б) образование нового вида мака при расширении ареала исходного вида в районы Крайнего Севера;
в) образование нового вида речного окуня при расширении его ареала в глубокие слои воды той же реки;

8. Биологический прогресс той или иной группой организмов достигается путями:
а) ароморфоз; б) идиоадаптация; в) общая дегенерация; в) а+б+в.

9. Ароморфозом является из перечисленных ниже эволюционных событий:
а) возникновение целома;
б) подавление большого количества семейств отряда хищных млекопитающих;
в) возникновение паразитических форм среди плоских червей.

10. Внешнее сходство путем конвергенции приобрели виды:
а) щука, лосось; б) медведь бурый, медведь белый; в) дельфин, акула;
г) заяц-русак, заяц-беляк.

11. Среди перечисленных ниже органов можно отнести к рудиментарным:
а) наличие хвоста б) аппендикс у человека; в) волосяной покров тела человека;

12. Атавизмы – это:
а) возникающие естественные новообразования;
б) появление у организмов свойств и признаков, характерных для далеких предков;
в) недоразвитие признака или свойств у взрослых организмов.

13. Доказательствами происхождения человека от животных являются:
а) сходство в строении человека и животных; б) сходство зародышей человека и животных; в) наличие рудиментарных органов; г) атавизмы;
д) клеточное строение; е) сходный химический состав;
ж) а+б; з) а+б+в+г; и) а+б+в+г+д+е.

14. Социальные факторы эволюции человека:
а) борьба за существование б) естественный отбор; в) использование орудий труда;
г) жилище; д) пользование огнем; е) забота о престарелых членах семьи;
ж) развитие речи; з) использование одежды; и) а+б+в+г+д+е+ж+з;
к) в+г+д+е+ж+з.

15. Среда обитания – это:
а) совокупность жизненно необходимых для организма факторов;

б) все элементы и явления живой и неживой природы, окружающие живые организмы;
в) совокупность факторов, вызывающих приспособительные реакции у организмов.

16. В поверхностных слоях открытого океана лимитирующим фактором является:
а) свет; б) элементы минерального питания; в) температура.
17. Конкуренция между организмами вызывают, если они:
а) живут на одной территории;
б) используют один и тот же ресурс, который имеется в ограниченном количестве;
в) потребляют сходную пищу, в которой нет недостатка.

18. Комменсал – это:
а) животное, которое поедает остатки или избытки пищи другого животного, обитая рядом с ним;
б) хищные растения; в) животное, которое перемещается с помощью другого животного.

19. Популяция – это:
а) любая совокупность особей одного вида;
б) совокупность особей одного вида, длительно населяющих определенную территорию;
в) совокупность особей разных видов, обитающих на определенной территории;
г) относительно изолированная совокупность особей одного вида;
д) совокупность особей данного вида, обладающая собственным генофондом и способностью к длительному существованию в меняющихся условиях среды;
е) б+г+д.

20. Изменение численности популяции зависит от:
а) величины смертности; б) величины рождаемости;
в) соотношения величин рождаемости и смертности.

21. Продуцентами не являются:
а) растения; б) цианобактерии; в) грибы.

22. Наиболее важный процесс в биогеоценоза – это:
а) оптимальное пространственное распределение особей разных видов;
б) осуществление биологического круговорота веществ;
в) биотические взаимоотношения.

23. На каждый последующий пищевой уровень от предыдущего переходит энергии:
а) 1%; б) 10%; в) 90%.

24. Смена биогеоценоза другим называется:
а) гомеостазом; б) сукцессией; в) саморегуляцией.

25. Учение о биосфере создано:
а) В.В. Докучаевым; б) Ж.Б. Ламарком; в) В.И. Вернадским; г) Э.Зюссом.

Вариант 2

1. Первое эволюционное учение создал:
а) К.Линней; б) Ж.Б. Ламарк; в) Ж.Л.Бюффон;

2. Борьба за существование – это:
а) конкуренция между организмами за условия среды;
б) уничтожение особей одного вида особями другого вида;
в) симбиотические взаимоотношения одних видов с другими;

3. Элементарной единицей эволюции с позиции синтетической теории эволюции является:
а) вид;
б) подвид;
в) популяция;

4. Дрейф генов – это:
а) случайное изменение частот аллелей в популяции;
б) перемещение особей из одной популяции в другую;
в) свободное скрещивание между особями в популяциях;

5. Приспособительный характер эволюции заключается в том, что:
а) организмы приспосабливаются под влиянием внешних условий;
б) организмы побеждают в борьбе за существование;
в) организмы изменяются вслед за изменением условий среды.

6. Ученые пришли к выводу, что темноокрашенные бабочки встречаются в загрязненных районах чаще, чем бабочки со светлой окраской, потому что:
а) в промышленных районах темноокрашенные бабочки откладывают больше яиц, чем светлоокрашенные;
б) темноокрашенные бабочки более устойчивы к загрязнению;
в) в загрязненных районах темноокрашенные бабочки менее заметны для хищников и подвергаются меньшему истреблению.

7. Когда-то на Гавайских островах существовало более 20 видов цветочниц и большое число видов этих птиц, которые питались нектаром и пыльцой разных

растений, происходящих от одного родоначального предка. Эти виды образовались следующим образом:
а) географическим; б) экологическим; в) на основе отдаленной гибридизации;

8. Ароморфоз представляет собой путь эволюционных преобразований большой группы видов организмов, при котором:
а) в группе развиваются принципиально новые признаки, позволяющие ей перейти в новую адаптивную зону;
б) в группе появляются частные приспособительные признаки к определенным условиям среды;
в) в группе наблюдается снижение уровня организации и упрощение в строении особей;
г) а+б; д) а+в; е) а+б+в.

9. Вид, который находится в состоянии биологического прогресса, характеризуется:
а) повышением уровня организации; б) снижение уровня организации;
в) расширением ареала, увеличением численности, распадением вида на подвиды;

10. Путь эволюции, при котором возникает сходство между организмами различных систематических групп, обитающих в сходных условиях, называется:
а) градация; б) дивергенция; в) конвергенция;

11. Рудименты – это:
а) органы, утратившие в процессе эволюции свое значение и функции и оставшиеся в виде недоразвитых образований в организме;
б) органы, которые только появляются в организмах как результат эволюции видов;
в) органы, которые появляются у отдельных особей некоторых видов как результат мутации генов.

12. К атавизмам можно отнести:
а) появление махровости цветка у некоторых растений;
б) появление хвоста и сплошного волосяного покрова у человека;
в) развитие в онтогенезе хвоста у обезьян.

13. Биологическими факторами эволюции человека являются:
а) наследственная изменчивость; б) борьба за существование; в) естественный отбор;
г) трудовая деятельность; д) мыслительная деятельность и появление речи; е) а+б; ж) а+б+в.

14. Расы человека представляют собой:
а) группы людей, которые произошли от разных видов древнего человека;

б) экологические группы людей вида Homo sapiens;
в) разные виды людей.

15. Экологическими факторами среды называются:
а) элементы внешней среды, которые прямо или косвенно влияют на организм;
б) химические вещества, которые организм использует в процессе жизнедеятельности;
в) растения или животные, которые окружают организм.

16. Наибольшая амплитуда изменчивости температуры характерна для:
а) наземно-воздушной среды; б) океана; в) пресных вод.

17. В стабильном длительно существующем сообществе:
а) нет видов, которые являются прямыми конкурентами друг другу;
б) есть виды, являющиеся прямыми конкурентами друг другу; в) конкурентные отношения не развиты вообще.

18. Укажите неверный ответ. Следствием хищничества является:
а) поддержание высокого разнообразия видов жертвы;
б) уменьшение конкуренции между конкурирующими видами жертвы;
в) установление динамического равновесия, численности жертвы и хищника.

19. Обязательное совместное сожительство нескольких видов организмов, приносящее обоюдную пользу, называется:
а) мутуализмом; б) комменсализмом; в) синойкией.

20. Структурными и функциональными блоками биоценоза являются:
а) продуценты; б) консументы; в) редуценты; г) а+б+в.

21. Функцией консументов-редуцентов является:
а) потребление мертвого органического вещества;
б) потребление живого органического вещества;
в) потребление и разложение мертвого органического вещества до простых неорганических соединений.

22. Трофический уровень – это совокупность:
а) организмов одного вида; б) организмов разных видов; в) организмов разных видов, имеющих один и тот же тип питания.

23. Длина пищевой цепи ограничивается:
а) количеством пищи, образуемой автотрофными организмами; б) биомассой консументов;
в) потерей энергии на каждом трофическом уровне.

24. Волки и львы принадлежат к одному трофическому уровню, потому что и те и

другие:
а) поедают растительноядных животных;
б) используют свою пищу примерно на 10%;
в) живут на суше;

25. Отметьте правильный ответ.
Зрелый широколиственный лес по сравнению с зарослями кустарника характеризуются:
а) большей величиной биомассы;
б) небольшим видовым разнообразием;
в) большими запасами мертвого органического вещества (опада).

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания учебный кабинет
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
Инструкция.
На выполнение теста дается ровно 40 мин. Не задерживайтесь слишком долго над одним заданием. Быть может, вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующей задаче. Ответ на задание состоит из одной буквы. Иногда нужно произвести выбор из нескольких возможностей, иногда вы сами должны придумать ответ. Ответ обвести.

Преподаватель: *Филичкина С.В., Побережная Е.Г.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
И.О. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 2

Каждый вариант включает 25 вопросов

Время выполнения задания – 40 мин.

III б. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИЕ (РАСЧЕТНЫЕ) ЗАДАНИЯ

1. Внимательно прочитать вопрос из теста.
2. Не задерживайтесь слишком долго над одним заданием.
3. Быть может, вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующему вопросу.
4. Ответ на вопрос состоит из одной буквы.
5. Ответ указать напротив номера вопроса.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному предмету

ОУП. 11 ИНФОРМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Информатика.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум	преподаватель информатики, Габова И.К.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических
дисциплин
Протокол № 10
от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя комиссии
Н.В. Корякина

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Печалова
от «13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ....4
1.1. Общие положения....4
1.2. Описание оценочных средств....4
1.3. Планируемые результаты освоения предмета....4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ....11
2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ....11
2.1.1. Варианты задания для входного контроля....12
2.1.2. Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом....15
2.1.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки....17
2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ....17
2.2.1. Устный и письменный опрос....18
2.2.2. Тесты....31
2.2.3. Практические работы (по разделам и темам предмета)....65
2.2.4. Разноуровневые задания (с учетом степени сложности)....77
2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ....82
2.4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ100

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) Информатика.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
- рабочей программы предмета.

В КОС представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля по Информатике используют: задания, взятые из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок), электронного тестирования, устного и письменного опроса, практических работ. Результаты домашних заданий фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы по Информатике обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения	**В части трудового воспитания:**	– **П1:** понимание угроз информационной безопасности,

задач профессиональной деятельности применитетельно к различным контекстам	– **О1:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – **О2:** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – **О3:** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** – **О4:** самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, рассмотрение её всесторонне; – **О5:** установление существенных признаков или основания для сравнения, классификации и обобщения; – **О6:** определение цели деятельности, задание параметров и критерии их достижения; – **О7:** выявление закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – **О8:** внесение коррективов в деятельность, оценивание соответствия результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; – **О9:** развитие креативного мышления при решении жизненных проблем. **б) базовые исследовательские действия:** – **О10:** владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; – **П2:** соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; – **П3:** понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – **П4:** умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; – **П5:** понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; – **П6:** понимание возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; – **П7:** сформированность представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	– **О11:** выявление причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – **О12:** анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – **О13:** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – **О14:** уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – **О15:** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – **О16:** способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; **ПК 3.3.** Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов	**В области ценности научного познания:** – **О17:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – **О18:** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – **О19:** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	– **П8:** владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; – **П9:** владение методами поиска информации в сети Интернет; – **П10:** уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; – **П11:** характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – **О20:** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – **О21:** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – **О22:** оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – **О23:** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	– **П12:** понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; – **П13:** владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – **П14:** иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – **П15:** понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; – **П16:** умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – **П17:** уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – **П18:** владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; – **П19:** выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; – **П20:** определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

		– **П21:** уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня; – **П22:** анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – **П23:** уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; – **П24:** вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

		– **П25:** уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; – **П26:** уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; – **П27:** наполнять разработанную базу данных; – **П28:** уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – **П29:** уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; – **П30:** оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии

Сформированные у студентов знания и умения используются для формирования компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Входной контроль является формой контроля остаточных знаний по дисциплинам, изученным студентами в учреждениях основного общего образования, и не может быть связан с текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией по дисциплинам основной общеобразовательной программы техникума или заменен результатами текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты входного контроля не могут влиять на результаты текущего, рубежного контроля (аттестации) или промежуточной аттестации, и быть показателем успеваемости студента.

Входной контроль представляет собой состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Входной контроль состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. И проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	**Умения**
– единиц измерения количества информации, принципа дискретного (цифрового) представления информации – принципы кодирования информации;	– кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; – демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); – сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; – оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; – оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; – записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;
– базовых принципов автоматизированной обработки текстовой информации посредством текстового процессора.	– представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов; – осуществлять ввод текстовой информации, форматировать и редактировать электронный документ;
– принципы адресации в сети Интернет	– понимать структуру адресов веб-ресурсов;
– служебных слов языка программирования высокого уровня;	– использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения;

– основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;	– использовать оператор присваивания; – использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними; – анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; – создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа;
– простейшие модели объектов.	– умение анализировать информацию, представленную в виде схем: использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; – находить кратчайший путь в графе.

2.1.1. Варианты задания для входного контроля

Обязательная часть:

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
~	#	#+	+~#	+#	~#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа:
~ # + + ~

3. Напишите наибольшее натуральное число x, для которого ИСТИННО высказывание:
НЕ (x < 3) И (x < 4)

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**
A		3			
B	3		1	2	6
C		1			3

D		2			3
E		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:
1. прибавь 3
2. умножь на 2
Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.
Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.
В ответе запишите только номера команд.
(Например, 11221 – это алгоритм:
прибавь 3
прибавь 3
умножь на 2
умножь на 2
прибавь 3
который преобразует число 4 в 43.)
Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	**Паскаль**	**Python**	**C++**

алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" << endl;
			else
			cout << "NO" << endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:
(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5).
Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) foto
2) email
3) .ru
4) ://
5) http
6) /
7) .jpg

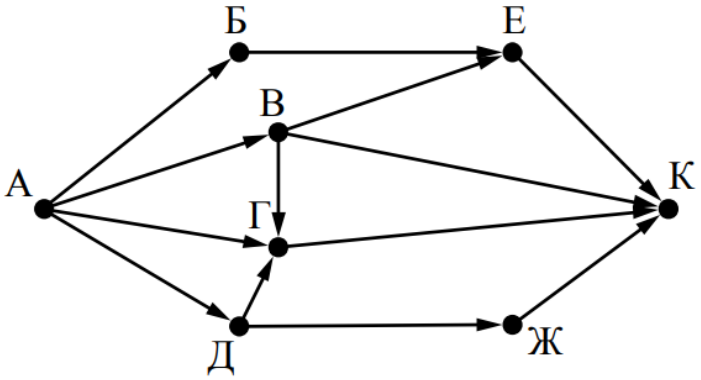
8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва | Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число – количество единиц.

Дополнительные задания:

11. Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце.

Данный текст должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки первого абзаца основного текста – 1 см. Расстояние между строками текста не менее высоты одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала. Основной текст выровнен по ширине; заголовок и текст в ячейках второго столбца таблицы – по центру. Текст в ячейках первого столбца таблицы выровнен по левому краю. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным шрифтом и курсивом или подчёркиванием.

Ширина таблицы меньше ширины основного текста. Таблица выровнена на странице по

центру. При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размеров страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца. Интервал между текстом и таблицей не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов.

Текст покажите преподавателю.

ВАРЕНЬЕ ИЗ ШЕЛКОВИЦЫ

Ингредиенты	***Количество***
Ягоды шелковицы	1 кг
Сахар	500 г
Лимонная кислота	0,5 ч. л.

Аккуратно перебрать ягоды *шелковицы*, положить в дуршлаг, помыть, обсушить, всыпать в них сахар, выстоять их в течение *6 часов*. Затем высыпать их в кастрюлю и *5–8 минут* варить на очень медленном огне. Отсудить варенье. Далее повторить процедуру *5–8 минутной* варки **6 раз**. В самом конце добавить половину чайной ложки кислоты.

Десерт остудить, разложить по стерилизованным банкам и укупорить их прокипячёнными крышками.

12. Напишите программу, которая в последовательности натуральных чисел определяет количество чисел, кратных 4, но не кратных 7. Программа получает на вход количество чисел в последовательности, а затем сами числа. В последовательности всегда имеется число, кратное 4 и не кратное 7.

Количество чисел не превышает 1000. Введённые числа не превышают 30 000.

Программа должна вывести одно число: количество чисел, кратных 4, но не кратных 7.

Пример работы программы:

Входные данные	**Выходные данные**
4 16 28 26 24	2

2.1.2. Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом

Задание №11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		
Правильным решением является текст, соответствующий заданному образцу		
Указания по оцениванию		**Баллы**
Задание выполнено правильно. При проверке задания контролируется выполнение следующих элементов		
Основной текст	– Текст набран шрифтом размером 14 пунктов. – Верно выделены все необходимые слова полужирным, курсивным или подчеркнутым шрифтом. – Междустрочный интервал не менее одинарного, но не	**2**

	более полуторного. Интервал между текстом и таблицей должен быть не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов. – Текст в абзаце выровнен по ширине. – Правильно установлен отступ первой строки (1 см), не допускается использование пробелов для задания отступа первой строки. – Разбиение текста на строки осуществляется текстовым редактором (не используются разрывы строк для перехода на новую строку). – Допускается всего не более пяти ошибок, среди них: орфографических, пунктуационных в расстановке пробелов между словами, знаками препинания; пропущенные слова	
Таблица	– Таблица имеет необходимое количество строк и столбцов. – Текст в ячейках заголовка таблицы набран полужирным курсивным шрифтом. – Текст в ячейках заголовка и второго столбца таблицы выровнен по центру. – Текст в ячейках первого столбца, кроме заголовка, выровнен по левому краю. – Ширина таблицы меньше ширины основного текста, таблица выровнена по центру страницы. – Допускается всего не более трёх ошибок: орфографических, пунктуационных, а также в расстановке пробелов между словами, знаками препинания; пропущенные слова.	
Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла. При выполнении **каждого** элемента задания (основного текста или таблицы) допущено не более трёх нарушений требований, перечисленных выше. ИЛИ Полностью верно выполнен основной текст, а количество ошибок, допущенных в таблице, превышает три, либо таблица отсутствует. ИЛИ Таблица выполнена полностью верно, но отсутствует основной текст, либо количество ошибок в основном тексте превышает три. *Оценка в 1 балл также ставится в случае, если задание в целом выполнено верно, но имеются существенные расхождения с образцом из условия*, например, вертикальный интервал между текстом и таблицей более высоты полутора строк текста или столбцы (строки) таблицы выполнены явно непропорционально.		**1**
Не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла		**0**
	Максимальный балл	**2**

Задание №12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Решением является программа, записанная на любом языке программирования. Для проверки правильности работы программы необходимо использовать следующие тесты.

№	Входные данные	Выходные данные
1	3 4 7 28	1
2	4 28 16 4 24	3

Указания по оцениванию	Баллы
Предложено верное решение. Программа составлена правильно и правильно работает на всех приведённых выше тестах. Программа может быть записана на любом языке программирования	**2**
Программа выдаёт неверный ответ на одном из тестов, приведённых выше	**1**
Программа выдаёт на тестах неверные ответы, отличные от описанных в критерии на 1 балл	**0**
Максимальный балл	**2**

2.1.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Критерии оценивания КИМ:

Оценка	Количество баллов	Количество баллов (%)
5 (отлично)	12	от 90-100
4 (хорошо)	9-11	от 70-90
3 (удовлетворительно)	6–8	от 50-70
2 (неудовлетворительно)	менее 6	менее 50

Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. Основное содержание общеобразовательного предмета

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15	П1 – П7	*Устный опрос* *Письменный опрос* *Тесты* *Практические работы* *Задания на электронных платформах*

ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П8 – П30	*Устный опрос* *Письменный опрос* *Тесты* *Практические работы* *Задания на электронных платформах*

2.2.1. Устный и письменный опрос

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

– оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если он полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применитеть знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если он дал ответ полный и правильный на основании полученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

– оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.;

– оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Тема 1.1. Информация и информационные процессы

1. Что изучает информатика?
2. Какие содержательные линии входят в информатику?
3. Что такое информация? Какие основные подходы к пониманию информации вы знаете?
4. Какие научные направления обычно включают в информатику?
5. Что такое кибернетика?
6. В чём состоит цель курса информатики?
7. Что такое информационная культура человека? каковы её основные составляющие?
8. Какова роль информационной деятельности в современном обществе?
9. Назовите и охарактеризуйте этапы развития информационного общества.
10. Какое общество является информационным? Приведите примеры стран.
11. Какие информационные ресурсы есть у общества?
12. Что такое искусственный интеллект?
13. Как возникла информатика?
14. Как вы считаете, смогут ли компьютеры научиться понимать смысл данных?
15. Назовите основные правила техники безопасности в компьютерном классе.
16. Какую роль играла и играет информация в развитии общества?
17. Почему появление письменности дало толчок развитию науки и культуры?
18. Как связаны развитие технологий и информационное развитие общества?
19. Какие новые информационные возможности открыли перед обществом средства связи? Как это повлияло на экономическое развитие общества?

20. Как информационные технологии изменили характер труда? В чём состоит автоматизация труда на современном производстве, в образовательных учреждениях, торговле, банках, медицине, а также в различных областях науки и искусства?

21. Назовите области, в которых применяют промышленных роботов, автоматизированные системы управления, компьютерную диагностику.

22. Почему информационные технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения и как они помогают реализовать потребности в самообразовании людей?

23. Как меняется уклад всей жизни человека современного общества? В чём заключается концепция электронного, или «умного» дома? Какова роль информационных технологий в росте коммуникативной активности людей?

24. Дайте определение информационным ресурсам общества. Что к ним относится?

25. Какими электронными библиотеками пользуется ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»?

26. Что изучает информатика? Какие научные направления обычно включают в информатику, раскройте каждое?

27. В чём на Ваш взгляд, разница между понятиями «данные», «информация», «знания»?

28. Расскажите о становление термина информатики.

29. Что такое информатика?

30. Можно ли дать точное определение понятия «информация»? Обоснуйте свой ответ.

31. Расскажите о научном направлении *data mining*.

32. Какие три основных направления выделяют в информатике?

Тема 1.2. Подходы к измерению информации

1. Дайте определение бита информации.
2. Приведите примеры сообщений, количество информации в которых равно 1 биту.
3. Что такое двоичные цифры?
4. Какие единицы используют для измерения больших объёмов информации?
5. Что означают приставки «кило-», «мега-», «гига-» и «тера-» при измерении количества информации?
6. Что такое аналоговый сигнал?
7. Какие бытовые устройства работают с аналоговыми сигналами?
8. Что такое дискретный сигнал?
9. Что такое дискретизация? Приведите примеры.
10. В чём состоит алфавитный подход к измерению количества информации?
11. Приведите примеры ситуаций, когда смысл информации значения не имеет, а важен только её объём.
12. Учитывается ли при алфавитном подходе частота встречаемости символов в тексте?
13. Какие два принципа кодирования рисунков используются в компьютерной технике?
14. В чём состоит идея растрового кодирования? Что такое растр?
15. Что такое пиксель?
16. Что теряется при дискретизации?
17. Что такое оцифровка? Есть ли потеря информации при оцифровке? Почему?
18. Что такое интервал дискретизации и частота дискретизации?
19. Какие частоты дискретизации сейчас используются?
20. От чего зависит выбор частоты дискретизации?
21. Почему частоты дискретизации более 48 кГц применяются очень редко?
22. Какие форматы файлов для хранения оцифрованного звука вы знаете?
23. Что такое потоковый звук?
24. Что такое инструментальное кодирование?
25. Что такое многоканальный звук?
26. В файлах с каким расширением хранится звук, закодированный с помощью стандарта MIDI?

27. Какие форматы видео вы знаете?
28. Перечислите и раскройте основные подходы к определению понятия «информация».
29. Перечислите имена учёных и их вклад в информатику, которые занимались измерением информации.
30. Что такое информационный объём, и по какой формуле он рассчитывается?
31. Перечислите основные единицы измерения информации?
32. Какое количество символов (кодовых комбинаций) можно закодировать при помощи 10-ти разрядов?
33. Что такое информационный объект?
34. Перечислите основные виды информации по её форме представления, способам её кодирования и хранения.
35. Какие два вида сигналов существуют, чем они отличаются друг от друга?
36. Что такое дискретизация, как представляются символы в память компьютера?
37. Как кодируется графическая и видеоинформация в памяти компьютера?
38. Какие виды графики Вы знаете? Охарактеризуйте каждый.
39. Что рассчитывает формула Хартли?

Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации

1. Что такое компьютер?
2. Охарактеризуйте программную и аппаратную части компьютера.
3. Почему универсальный компьютер с изменяемой программой удобнее, чем специализированная техника? Ответ обоснуйте.
4. Что такое цифровая и аналоговая техника?
5. Почему цифровая техника вытеснила аналоговую?
6. Перечислите основные вехи в истории развития вычислительной техники.
7. Какова заслуга Чарльза Бэббиджа?
8. В честь кого названы языки программирования Ада и Паскаль? Какое отношение эти люди имеют к вычислительной технике?
9. Что такое транзистор и микросхема? Из чего они изготавливаются?
10. С какой целью разрабатывались первые микропроцессоры?
11. По какому принципу ЭВМ делятся на поколения?
12. Перечислите все поколения ЭВМ и назовите элементную базу каждого из них.
13. Что даёт уменьшение базовых элементов вычислительной техники?
14. Почему электронные схемы требуют охлаждения? Все ли элементы нуждаются в дополнительном охлаждении?
15. Объясните, почему большинство ЭВМ третьего поколения имели крупные габариты, несмотря на очередное уменьшение размеров элементной базы.
16. Когда появились первые семейства ЭВМ? Какая фирма предложила идею? В чем преимущества выпуска совместимых моделей?
17. Компьютеры, какого поколения сейчас стоят на полках магазинов?
18. Какие разновидности компьютеров входят в четвёртое поколение?
19. Как вы понимаете термин «персональный компьютер»?
20. Перечислите принципы фон-неймановской архитектуры и кратко объясните каждый из них.
21. Назовите основные компоненты вычислительного устройства. Каково их назначение? Согласны ли вы с тем, что полученный набор узлов логичен и обоснован?
22. В чём состоит принцип двоичного кодирования?
23. Вспомните, как кодируются в компьютере числа, тексты, графика. Соблюдается ли принцип двоичного кодирования?
24. По какому алгоритму вводимые в компьютер десятичные числа можно перевести во внутреннее двоичное представление? Как перевести обратно результаты расчёта?
25. Для чего нужен процессор? Почему он так называется?

26. Какие узлы входят в состав процессора? Зачем нужны АЛУ и УУ?
27. Зачем нужны устройства ввода?
28. Можно ли сетевую карту, через которую компьютер получает данные, назвать устройством ввода? Почему?
29. Перечислите все известные вам устройства ввода. С какими из них вы работали?
30. Нажатие одной и той же клавиши вызывает разную реакцию компьютера в зависимости от состояния клавиш сдвига – *Shift*, *Alt* и *Ctrl*. Сколько различных команд можно ввести с помощью одной основной клавиши, используя клавиши сдвига?
31. Что такое манипулятор?
32. Каким образом движение мыши управляет перемещением курсора на экране?
33. Что можно делать с помощью сканера?
34. Какие бывают сканеры по конструкции?
35. Можно ли с помощью сканера получить фотографию реального объекта?
36. Как происходит распознавание отсканированного текста?
37. Назовите наиболее важные характеристики сканеров.
38. Какое устанавливать разрешение при сканировании? На что оно повлияет?
39. Что такое датчики? Каковы возможности компьютера в автоматизации эксперимента?
40. Зачем нужны устройства вывода?
41. В чём сходство и различие устройств ввода / вывода и внешней памяти?
42. Перечислите все известные вам устройства вывода. С какими из них вы работали?
43. Что такое МФУ?
44. Что такое АЦП и ЦАП?
45. Что такое монитор и каковы его возможности?
46. Что является элементом изображения в мониторе?
47. Отличается ли пиксель от точки экрана?
48. Компьютер выводит на экран монитора число, хранящееся в ячейке памяти. Какие действия он должен выполнить для этого?
49. Назовите наиболее важные характеристики мониторов.
50. Зачем нужна видеокарта? Каким образом она позволяет разгрузить центральный процессор?
51. Что такое видеопамять?
52. Какие типы принтеров вам известны? Опишите каждый из них и составьте классификационную таблицу.
53. Как работает лазерный принтер?
54. Что такое разрешающая способность принтера?
55. В чём различие единиц *dpi* и *ppi*?
56. Как пересчитать сантиметры в дюймы?
57. Что такое технология «мультитач»?
58. Назовите три типа программного обеспечения. Чем они различаются?
59. Какие задачи решают пользователи, программисты, системные администраторы?
60. Что означает слово «интерфейс»?
61. Что обозначают английские термины *hardware* и *software*?
62. Какое ПО называется кроссплатформенным?

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления

1. Какие системы счисления называют позиционными? Приведите примеры.
2. Каким термином называется количество цифр в алфавите позиционной системе счисления?
3. Что такое разряд? Как нумеруются разряды?
4. Как связан в позиционной системе «вес» цифры и разряд, в котором она стоит?
5. Как вы думаете, почему в быту мы чаще всего используем десятичную систему?
6. Какие позиционные системы счисления используются сейчас на практике?

7. Как перевести число из любой позиционной системы в десятичную?

8. Какие цифры входят в алфавит девятеричной системы?

9. Сформулируйте алгоритм перевода числа из десятичной системы счисления в семеричную.

10. Какие цифры используются в шестнадцатеричной системе счисления? Сколько их?

11. Почему появилась необходимость использовать латинские буквы в шестнадцатеричной системе?

12. Как перевести число из десятичной системы счисления в систему счисления с произвольным основанием?

13. Сформулируйте алгоритмы перевода восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в двоичную систему счисления.

14. Расскажите об ЭВМ Н. П. Брусенцова «Сетунь».

15. Что называется системой счисления?

16. Что такое унарная система счисления? Приведите примеры её использования. Какие недостатки имеет унарная система счисления?

17. Какие цифры используются в римской системе счисления? Что они означают?

18. Где сейчас используется римская система счисления? Перечислите её недостатки.

19. Какие грумы систем счисления выделяют? Чем они отличаются? Приведите примеры.

20. Что называют алфавитом системы счисления?

21. Приведите доказательство того, что одна цифра не более чем условный знак. Какие различия между понятиями: «цифра», «число»?

22. Почему десятичная система счисления наиболее привычна для нас?

23. Сколько цифр должно быть в семеричной системе счисления? Может ли цифра 8 входить в состав восьмеричной системы счисления?

24. Что такое вес позиции в системе счисления? Имеется десятичное число 324 512. Какой вес имеет каждая позиция?

25. Каким термином называют количество цифр в алфавите позиционной системе счисления?

26. Что такое разряд? Как нумеруются разряды?

27. Как связан в позиционной системе «вес» цифры и разряд, в котором она стоит?

28. Как перевести число из любой позиционной системы в десятичную?

29. Какие цифры входят в алфавит девятеричной системы счисления?

30. Сформулируйте алгоритм перевода из семеричной системы в десятичную.

31. Сформулируйте алгоритм перевода из десятичной системы в семеричную.

32. Почему появилась необходимость использовать латинские буквы?

33. Запишите в развёрнутой форме числа: 143,51110; 1435,118; 143,51116.

34. Вычислите десятичные эквиваленты следующих чисел: 1203; 100,214; 3) 5A,12416.

35. Существует ли треугольник, длины сторон которого выражаются числами 128, 1223 и 110112?

36. Укажите целые десятичные числа, принадлежащие следующим числовым промежуткам: [2023; 10003]; [148, 208]; [2816, 3016].

37. Переведите целые числа из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления: 1025; 512; 600.

38. Переведите целое число 1147 из десятичной системы счисления в системы счисления: пятеричную; восьмеричную; шестнадцатеричную.

39. Переведите двоичные числа в восьмеричную систему счисления: 1010001001011; 1010,00100101.

40. Переведите двоичные числа в шестнадцатеричную систему счисления: 1010001001011; 1010,00100101.

41. Сколько из чисел C = 100101002, 100101102, 100100112, 100011002, записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству $2218 < C < 9516$? Какие числа?

42. Сколько значащих нулей в двоичной записи: восьмеричного числа 2501; шестнадцатеричного числа 12A?

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

1. Объясните значения слов «логика», «формальная логика», «алгебра логики».
2. Что такое высказывание?
3. Что такое таблица истинности?
4. Почему таблица истинности для операции «НЕ» содержит две строки, а таблицы для других изученных операций – четыре? Сколько строк в таблице истинности выражения с тремя переменными? С четырьмя? С пятью?
5. В каком порядке обычно записываются значения переменных в таблице истинности? Зачем это нужно?
6. Когда истинно высказывание ***A*** И ***B***? ***A*** ИЛИ ***B***?
7. Какие знаки применяют для обозначения операций «НЕ», «И», «ИЛИ»?
8. В чём различие арифметического и логического сложения?
9. Чем отличается операция «исключающее ИЛИ» от операции «ИЛИ»?
10. Почему операция «исключающее ИЛИ» называется сложением по модулю 2?
11. Что такое триггер? Объясните его принцип действия.
12. Как обозначаются простейшие логические элементы на схеме?
13. В чём состоит принципиальное отличие обычных алгебраических операций от логических (булевских)?
14. Какие логические операции вы знаете? Как они обозначаются? Приведите примеры жизненных ситуаций, которые содержат логические зависимости?
15. С чем в отличие от обычной алгебры оперирует алгебра логики? Почему алгебру логики иначе называют переключательной алгеброй?
16. Что изучает наука логика?
17. Что обозначается буквами в алгебре логике?
18. Какую науку называют математической логикой?
19. Что называется высказыванием?
20. Перечислите логические операции над высказываниями. Дайте их определение.
21. Какими символами обозначаются логические операции: отрицание, дизъюнкция, конъюнкция, импликация, эквивалентность?
22. Приведите таблицу истинности логической операции «инверсия».
23. Приведите таблицу истинности логической операции «конъюнкция».
24. Приведите таблицу истинности логической операции «дизъюнкция».
25. Приведите таблицу истинности логической операции «импликация».
26. Приведите таблицу истинности логической операции «эквивалентность».
27. Дайте определение логической переменной.
28. Каков порядок логических операций при составлении (решении) логических выражений?
29. Как определяется количество строк и столбцов в таблице истинности логического выражения при всех возможных наборах его переменных?
30. Поясните способы формирования множество набора переменных логического выражения, для которого составляется таблица истинности?
31. Как на электронных схемах изображаются логические элементы: НЕ, И, ИЛИ, И-НЕ, ИЛИ-НЕ?

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

1. Что такое компьютерная сеть? Что используется для передачи данных между компьютерами?
2. Какие преимущества и недостатки существую при объединении компьютеров в сеть?
3. Какие существуют сети по радиусу охвата?

4. Расскажите, какие бывают роли у компьютеров в обмене данными?
5. Что такое протокол? Какова Его функция?
6. Какие существуют основные структуры (топологии) сетей? Кратко раскройте суть каждой.
7. Где используют одноранговые сети? Расскажите принцип их работы.
8. Где используют сети с выделенными серверами? Расскажите принцип их работы.
9. Где используют беспроводные сети? Расскажите принцип их работы.
10. Какие социально-экономические стадии прошло человечество в своём развитии? Какой критерий может быть использован для определения стадии общественного развития?
11. Что такое информационное общество? Назовите его основные черты.
12. Поясните смысл термина «ресурс». Какие бывают ресурсы?
13. Что называют информационными ресурсами?
14. Что такое информационный продукт? Чем информационные продукты отличаются от других продуктов?
15. Что такое информационная услуга? Приведите примеры. Пользовались ли вы информационными услугами лично?
16. На рынке информационных продуктов и услуг, как и на любом другом рынке, есть поставщики (продавцы) и потребители (покупатели). Кто может быть поставщиком информационных продуктов и услуг? Кто может быть покупателем информационных продуктов и услуг? Приведите примеры.
17. Какова роль веб-сервера в работе Всемирной паутины?
18. Почему язык HTML нельзя назвать языком программирования?
19. Что такое кроссбраузерность?
20. Из каких двух блоков состоит веб-страница?
21. Почему нужно внимательно выбирать название страницы в контейнере **<title>**?
22. В чём различие тегов **** и **<b>**? В каких случаях используется каждый из них?
23. Какой тэг используется для оформления текстов программ?
24. Какое расширение обычно имеют стилевые файлы? В каких программах их можно редактировать?
25. Зачем нужна блочная вёрстка?
26. Что такое блоки? Какие характерные свойства они имеют?

Тема 1.7. Службы Интернета. Сетевое хранение данных и цифрового контента Информационная безопасность

1. Что такое гипертекст? Что такое гиперссылка?
2. Чем отличаются понятия «гипертекст» и «гипермедиа»?
3. Что такое веб-сервер? Что такое браузер?
4. В каких случаях используется протокол HTTPS? Чем он отличается от протокола HTTP?
5. Что такое Web 2.0? Расскажите о достоинствах и недостатках этой технологии. Приведите примеры.
6. Что такое блог? Чем, на ваш взгляд, объясняется популярность блогов?
7. Что такое вики-сайт?
8. Что такое поисковая система? Какие типы поисковых систем вы знаете?
9. Что необходимо для отправки сообщений по электронной почте?
10. Из каких частей строится адрес электронной почты?
11. Что такое почтовый сервер?
12. Объясните, как передаётся электронное сообщение от отправителя к получателю.
13. Какая информация включается в заголовок электронного письма?
14. Почему рекомендуется не оставлять поле «Тема» письма пустым?
15. Как принято строить основную часть электронного письма?
16. Какие файлы можно отправлять вместе с электронным сообщением?

17. Какие информационные системы существуют в Интернете?
18. Что такое электронный билет? Чем он удобнее бумажного?
19. Что такое электронная коммерция?
20. Что такое интернет-магазин? Объясните на примере.
21. Как можно оплатить покупку в интернет-магазине? Как доставляются покупки?
22. Что такое электронные деньги? Чем они, на ваш взгляд, отличаются от «обычных» денег?
23. Что такое антивирус? Какие задачи он решает?
24. Что такое сигнатура? Почему нужно регулярно обновлять базы сигнатур антивирусов?
25. Что такое фишинг?
26. Что такое брандмауэр? Зачем он нужен?
27. В чём заключается основной вред, наносимый вирусами? Как можно уменьшить возможные потери?
28. Как можно улучшить безопасность компьютера при работе в сети Интернет?
29. Какие меры безопасности необходимы при работе с электронной почтой?
30. Какие действия можно предпринять, если компьютер заражен вирусом?

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах

1. Что, по вашему мнению, стимулировало развитие технологий обработки текстовой информации? Как это связано с понятием «безбумажные технологии»? Наступит ли такое время, когда все технологии обработки текста будут безбумажными?
2. Каковы основные правила ввода текста с клавиатуры?
3. В чём отличие использования в тексте символа «тире» от символа «дефис», «пробела» от «неразрывного пробела»?
4. Почему иногда в тексте, написанном на одном языке, некоторые слова подчёркиваются волнистыми линиями, даже если в них нет ошибок? Как исправить эту ситуацию?
5. Графические документы, каких видов можно вставлять в текстовый документ?
6. В чём заключается процесс форматирования текста?
7. Автор некоторого документа ввёл заголовок текста, в котором символы отделил пробелами для увеличения расстояния между ними. Правильно ли он сделал? Что вы ему посоветуете?
8. Некоторое слово нужно обязательно разместить в данной строке текста, а оно там не умещается. Что вы предпримете в данной ситуации?
9. Как можно ввести в текст математические выражения, которые содержат верхний и нижний индексы, обычные дроби, буквы греческого алфавита?
10. Подумайте, какие преимущества обеспечивает стилевое форматирование по сравнению с прямым форматированием.
11. Как можно ускорить процесс форматирования текста, в котором часто встречаются фрагменты с одинаковым форматом?
12. Найдите информацию о правилах оформления деловых документов (заявления, справки, докладной записки и др.). Выясните, какие существуют требования к их оформлению.
13. Каковы общие правила стилевого оформления документов?
14. Перечислите основные классы задач, связанных с автоматизацией обработки текстовой информации.
15. Охарактеризуйте наиболее распространённые форматы текстовых документов – TXT, RTF, PDF, DOC, DOCX, ODT.

Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов

1. Что такое структура документа? Приведите примеры структурированных документов.

2. Как в документе осуществить автоматическую замену одного фрагмента текста на другой? Как, используя операцию автоматической замены, быстро объединить все абзацы текста?

3. Один ученик хотел заменить в тексте слово «мы» на слово «я», но получил текст, в котором появилось много ошибок. Объясните эту ситуацию. Как можно её исправить?

4. Списки, каких типов вам известны? В каких ситуациях следует применять каждый из них?

5. В списке учеников вашей группы было пропущено несколько фамилий. Каким образом их можно вставить в текст?

6. Фамилии учеников вашей группы были введены в произвольном порядке. Каким образом можно расположить фамилии в алфавитном порядке?

7. В таблице выделено несколько строк. Выясните, что произойдёт при нажатии клавиши *Delete*; клавиши *Backspace*.

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа. Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.

1. Какие основные программы существуют для работы с графическими объектами? Каковы их функции? Приведите конкретные примеры к каждой группе программ.

2. Что представляет собой вёрстка документа, и в каких программах её возможно выполнить?

3. Что такое рендеринг и где можно его выполнить?

4. Объясните, как с помощью пространственной дискретизации происходит формирование растрового изображения?

5. В каких единицах выражается разрешающая способность растровых изображений?

6. Как связаны между собой количество цветов в палитре и глубина цвета?

7. Почему в векторных графических редакторах можно изменять видимость объектов, образующих рисунок?

8. В каких случаях полезно воспользоваться операцией группировки объектов?

9. В каких природных явлениях и физических экспериментах можно наблюдать разложение белого света в спектр?

10. Как формируется палитра цветов в системе цветопередачи RGB? В системе CMYK?

11. Какие форматы графических файлов вам известны? Расскажите о них.

12. В чём состоит идея растрового кодирования? Что такое растр?

13. Назовите основные виды графических изображений, выделяемые по способу их создания.

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций.

1. Укажите назначение и перечислите достоинства электронных презентаций.
2. Каковы основные этапы работы с презентацией?
3. Назовите последовательность подготовки электронной презентации.
4. Перечислите средства создания интерактивной презентации.
5. Какие графические элементы мультимедиа можно использовать в презентации?

Раздел 3. Информационное моделирование

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Математические модели в профессиональной области

1. Что такое модель и моделирование?
2. Назовите причины применения моделирования.
3. Для чего нужна цель в моделировании? Что такое существенные свойства?
4. Какие бывают модели по отражаемым признакам? Приведите примеры на каждый вид.
5. Назовите этапы построения модели.
6. Что такое формализация?

7. Какие бывают модели по форме представления? Приведите примеры на каждый вид.
8. Какие бывают структуры данных? Приведите примеры.
9. Что такое стек и очередь?
10. Расскажите о нелинейных структурных моделях.
11. Каковы свойства иерархической модели?
12. Приведите примеры сетевых моделей.
13. Назовите элементы таблицы.
14. Какие основные требования предъявляются к оформлению таблиц по ГОСТ 2.105-19?
15. Что такое электронная таблица? Приведите примеры программ.
16. Назовите главные понятия электронной таблицы.
17. Расскажите о вводе текста и вычислений в электронную таблицу.
18. Что включает в себя процесс моделирования электронной таблицы?
19. Какие виды форматов существуют в электронной таблице *LibreOffice Calc*?
20. Что такое база данных?
21. Что такое информационная система? Приведите примеры.
22. Какой закон РФ раскрывает понятие «информационная система»?
23. Назовите свойства реляционной базы данных.
24. Что такое первичный ключ? Сколько, может быть, первичных ключей в одной таблице?
25. В приведённом перечне моделей укажите те, которые могут использоваться для:

а) представления объектов окружающего мира;

б) объяснение известных фактов;

в) проверки гипотез и получения новых знаний об исследуемых объектах;

г) прогнозирования;

д) управления.

Модели: макет застройки жилого района; фотоснимки движения воздушных масс; расписание движения поездов; модель полёта самолёта новой конструкции в аэродинамической трубе; схема строения внутренних органов человека.

26. Приведите пример информационной модели:

а) вашего одногруппника;

б) игрока баскетбольной команды;

в) пациента ветеринарной лечебницы;

г) квартиры жилого дома;

д) книги в библиотеке;

е) города.

27. Какие модели называют информационными? Перечислите виды информационных моделей в зависимости от формы представления информации об объекте моделирования. Приведите примеры информационных моделей каждого вида?
28. Опишите основные этапы компьютерного моделирования.
29. Приведите примеры линейных структур данных. Чем очередь отличается от стека?
30. Что такое граф? Какой граф называется ориентированным? Какой граф называется неориентированным? Какой граф называется взвешенным? Приведите примеры.
31. Что такое дерево? Какое дерево называют бинарным? Приведите примеры.
32. Почему графы и деревья считаются многоуровневыми структурами данных?
33. В кладовке хранятся ёлочные игрушки – большие и маленькие красные и золотые шары и звёзды. При этом игрушки разного размера, цвета и формы хранятся в отдельных коробках. Например, в одной коробке – большие красные звёзды, в другой – маленькие красные звёзды и т. д. Известно, что среди игрушек нет ни маленьких шаров, ни маленьких золотых звёзд. Всего звёзд 25, а шаров – 17. Всего больших игрушек – 32; красных игрушек – 28. Золотых звёзд на 2 больше, чем золотых шаров. В скольких коробках хранятся игрушки? Сколько игрушек в каждой коробке?

Постройте граф, представляющий состав игрушек. Используйте его для решения задачи. Представьте эту же информацию в табличной форме.

34. Что с вашей точки зрения более наглядно представляет структуру системы: граф или таблица? Какая форма представления информации предпочтительна для компьютерной обработки данных?

35. Решите следующую задачу, составив двоичную матрицу. Ваня, Кирилл, Петя и Саша учатся в 5, 6, 7 и 8 классах. Как-то они отправились в лес за белыми грибами. Шестикласснику не повезло – он не нашёл ни одного гриба, а Петя с пятиклассником нашли много грибов. Ваня и семиклассник нашли куст малины и позвали Кирилла полакомиться ягодами. Восьмиклассник, шестиклассник и Кирилл объясняли Саше, как ориентироваться на местности. В каком классе учится каждый из мальчиков?

36. Как осуществляется переход от ориентированного графа к дереву решений?

37. Что такое электронная таблица? Назовите главные понятия электронной таблицы и расскажите о них.

38. Какие числовые форматы есть в *LibreOffice Calc*?

39. Для чего нужно упорядоченное хранение данных?

40. Что такое информационная система? Каково основное назначение информационных систем?

41. Имеете ли вы опыт использования каких-либо информационных систем?

42. Что такое база данных? Как связаны, информационная система и база данных?

43. Что такое предметная область? Как представляются объекты предметной области и их свойства в информационной модели предметной области?

44. Назовите типы связей между сущностями предметной области.

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

1. Что такое структурирование информации? Зачем оно нужно?
2. Что такое алфавитный порядок? Как поступают, если начальные символы слов совпали?
3. Что такое иерархия? Приведите примеры.
4. Как называется иерархическая структура в информатике?
5. Что такое корень, лист, родитель, сын, предок, потомок в структуре «дерево»?
6. В чём разница между понятиями «ребро» и «дуга»?
7. В чём различие понятий «дерево», «граф»?
8. Какой граф называется связным?
9. Что такое компонента связности?
10. Что такое петля? Как по матрице смежности определить, есть ли петли в графе?
11. Что такое орграф? Когда для представления данных используются орграфы? Приведите примеры.

Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области

Алгоритмы:

1. Что такое алгоритм?
2. Что такое исполнитель?
3. Чем отличаются формальные и неформальные исполнители?
4. Что такое система команд исполнителя? Придумайте исполнителя с некоторой системой команд.
5. Перечислите и объясните свойства алгоритма.
6. Какие существуют способы записи алгоритмов? Какие из них, по вашему мнению, чаще применяются на практике? Почему?

Линейный алгоритмы:

7. Какие типы данных вы знаете?
8. Какие данные записываются в логические переменные? Сколько места в памяти они

занимают?

9. Что такое приоритет операций? Зачем он нужен?

10. В каком порядке выполняются операции, если они имеют одинаковый приоритет?

11. Зачем в выражениях используются скобки?

12. Что происходит, если в выражение входят переменные разных типов? Какого типа будет результат?

13. Опишите операции целочисленного и остаточного деления в языке программирования Python. Подумайте, почему они не определены для вещественных чисел.

14. Как выполняется операция возведения в степень в Python?

15. Какие стандартные математические функции вы знаете? В каких единицах задаётся аргумент тригонометрических функций?

16. Как выполнить округление (к ближайшему целому) в Python?

17. Какие числа называют случайными? Зачем они нужны?

18. Чем отличаются псевдослучайные числа от случайных?

19. Какие функции для получения псевдослучайных чисел вы знаете?

Разветвляющиеся алгоритмы:

20. Чем отличаются разветвляющиеся алгоритмы от линейных?

21. Как вы думаете, почему не все задачи можно решить с помощью линейных алгоритмов? Приведите примеры таких задач.

22. Почему нельзя выполнить обмен значений двух переменных в два шага: a:=b; b:=a?

23. Чем различаются условные операторы в полной и неполной формах? Как вы думаете, можно ли обойтись только неполной формой?

24. Какие отношения вы знаете? Как обозначаются отношения «равно» и «не равно»?

25. Что такое сложное условие?

26. Как определяется порядок вычислений в сложном условии? Расскажите об особенностях вычисления логических выражений в языке Паскаль.

Циклы:

27. Что такое цикл?

28. Сравните цикл с переменной и цикл с условием. Какие преимущества и недостатки есть у каждого из них?

29. Что означает выражение «цикл с предусловием»?

30. В каком случае цикл с предусловием не выполняется ни разу?

31. В каком случае программа, содержащая цикл с условием, может зациклиться? Приведите пример такой программы.

32. В каком случае цикл с переменной не выполняется ни разу?

33. Верно ли, что любой цикл с переменной можно заменить циклом с условием? Верно ли обратное утверждение? Ответ обоснуйте.

34. В каком случае можно заменить цикл с условием на цикл с переменной?

35. Как будет работать приведённая в параграфе программа, которая считает количество цифр введённого числа, при вводе отрицательного числа? Если вы считаете, что она работает неправильно, укажите, как её нужно доработать.

Процедуры:

36. Что такое процедуры? В чём смысл их использования?

37. Как оформляются процедуры в Python?

38. Что такое параметры? Зачем они используются?

39. Какие переменные называются локальными? Где они объявляются?

40. Как оформляются процедуры, имеющие несколько параметров?

41. Что такое изменяемые параметры? Зачем они используются?

42. Как в заголовке процедуры отличить изменяемый параметр от неизменяемого? Приведите примеры.

Массивы:

43. Что такое массив? Зачем нужны массивы?

44. Зачем нужно объявлять массивы?
45. Как объявляются массивы в школьном алгоритмическом языке в Python?
46. Как вы думаете, почему элементы массива расположены в памяти рядом?
47. Как обращаются к элементу массива?
48. Могут ли индексы элементов массива начинаться с 0? С -5?
49. Почему размер массива лучше вводить как константу, а не как число?
50. Как ввести массив и вывести его на экран?
51. Как заполнить массив случайными числами в диапазоне от 100 до 200?

Поиск в массиве:

52. Почему при поиске индекса максимального элемента необязательно хранить само значение максимального элемента?
53. Что такое реверс массива?
54. Как вы думаете, какую ошибку чаще всего делают начинающие программисты, программируя реверс массива?
55. Как вы думаете, какие проблемы (и ошибки) могут возникнуть при циклическом сдвиге массива вправо!
56. Что произойдёт с массивом при выполнении следующего фрагмента программы?
57. Как при использовании приведённого алгоритма поиска определить, что элемент не найден?

Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области

1. Опишите проблемы, возникавшие при работе с базами данных в середине XX века. Приведите примеры.
2. Расскажите об основных идеях, на которых строится реляционная модель данных.
3. Объясните понятия «кортеж», «отношение».
4. Какие ограничения накладываются на операции с реляционной базой данных?
5. Как связана реляционная модель данных и табличное представление?
6. Какими свойствами должны обладать таблицы в реляционной базе данных?
7. Какие базы данных называются реляционными?
8. Как вы понимаете выражение «поле должно быть неделимым»? Приведите примеры.
9. Почему нужно стараться, чтобы структура базы данных (состав таблиц, количество и состав полей) не менялась во время её использования?
10. Почему не нужно хранить в БД данные, которые могут быть вычислены через другие данные?
11. Какие объекты хранятся в файле базы данных OpenOffice.org Base?
12. Как вы думаете, какие достоинства и недостатки имеет идея хранения всех объектов БД в одном файле? Ответ обоснуйте.
13. Почему СУБД (в отличие от табличных процессоров) не разрешает вставлять новую запись в середину таблицы?
14. Что такое сортировка?
15. Изменяется ли при сортировке расположение записей в файле?
16. Что такое многоуровневая сортировка?
17. Что такое фильтр?
18. Можно ли хранить в базе данных несколько разных фильтров для одной таблицы?

Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах

1. Что понимают под табличным процессором и электронными таблицами?
2. Что такое адрес (имя) ячейки ЭТ? Как задаётся адрес ячейки, адрес диапазона ячеек?
3. Какие типы данных могут быть занесены в ячейку ЭТ?
4. Какие существуют особенности ввода числовых значений в ЭТ?
5. Вспомните основные правила ввода формул в ЭТ. Где вы уже встречались с аналогичными правилами ввода арифметических выражений?

6. В чём суть принципа относительной адресации в ЭТ? Что происходит при копировании формул, содержащих относительные ссылки?

7. В каких случаях в формулах используются абсолютные ссылки?

8. В чём заключается преимущество использования ссылок в формулах?

9. На основании чего можно судить о том, что табличный процессор интерпретировал введённые в ячейку данные как текст? Как число?

10. Как осуществляется автозаполнение ячеек?

11. Какие операции можно отнести к операциям редактирования данных? К операциям редактирования книги? К операциям редактирования электронной таблицы?

12. Перечислите основные операции, выполняемые с листами книги.

13. Как вставить в электронную таблицу пустые строки (столбцы)?

14. Как удалить из электронной таблицы строки (столбцы)?

15. Как можно изменить размеры ячеек, столбцов, строк электронной таблицы? Назовите несколько способов.

16. Для чего предназначено скрытие строк (столбцов)? Как это можно сделать? Как отобразить скрытые объекты?

17. Какие способы вызова окна Формат ячеек вам известны?

18. Дайте краткую характеристику форматам Общий, Числовой, Денежный, Дата, Процентный, Текстовый. Как их можно установить?

Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах

1. Что представляют собой функции в электронных таблицах? На какие категории они подразделяются?

2. Выясните, чему равен результат функции ОКРУГЛ, если заданное число разрядов больше нуля, меньше нуля, равно нулю.

3. Сколько аргументов могут иметь функции в электронных таблицах? Приведите примеры.

4. Какие функции относятся к категории логических?

Тема 3.8. Визуализация данных в электронных таблицах

1. Для чего предназначены диаграммы? Какой анализ числовых данных можно выполнить с их помощью?

2. Назовите основные типы диаграмм, которые могут быть построены в электронных таблицах.

3. Назовите основные объекты диаграмм и их свойства.

4. Опишите виды гистограмм. Для чего предназначен каждый из этих видов?

5. Для чего предназначены круговые диаграммы?

6. Для чего предназначены графики?

7. Перечислите основные операции редактирования диаграмм.

8. Перечислите основные операции форматирования диаграмм.

9. Что называют сортировкой? Для чего она используется?

10. Сформулируйте правила, определяющие порядок сортировки данных разных типов по убыванию.

11. Какой порядок сортировки можно задать для числовых данных? Для текстовых данных?

12. Что называют фильтрацией? Для чего она используется?

13. Сравните операции сортировки и фильтрации. Что у них общего? Чем они различаются?

2.2.2. Тесты

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Тема.1.1. Информация и информационные процессы

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

а. Последовательность знаков некоторого алфавита
б. Сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов
в. Сообщение, уменьшающее неопределенность знаний
г. Сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
д. Сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

а. Достоверной
б. Актуальной
в. Объективной
г. Полезной
д. Понятной

3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

а. Понятной
б. Достоверной
в. Объективной
г. Полной
д. Полезной

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

а. Полезной
б. Актуальной
в. Достоверной
г. Объективной
д. Полной

5. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

а. Понятной
б. Актуальной
в. Достоверной
г. Полезной
д. Полной

6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

а. Полезной
б. Актуальной
в. Полной
г. Достоверной
д. Понятной

7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

а. Полной

б. Полезной
в. Актуальной
г. Достоверной
д. Понятной

8. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

а. Текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.
б. Научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.
в. Обыденную, производственную, техническую, управленческую
г. Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
д. Математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

9. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

а. Социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.
б. Техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.
в. Обыденную, научную, производственную, управленческую
г. Визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
д. Математическую, биологическую, медицинскую, психологическую

10. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

а. Школьный учебник
б. Фотография
в. Телефонный разговор
г. Картина
д. Чертеж

11. По области применения информацию можно условно разделить на:

а. Текстовую и числовую
б. Визуальную и звуковую
в. Графическую и табличную
г. Научную и техническую
д. Тактильную и вкусовую

12. Какое из высказываний ложно?

а. Получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма
б. Для обмена информацией между людьми служат языки
в. Информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления
г. Процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер
д. Процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике

13. Каждая знаковая система строится на основе:

а. Естественных языков, широко используемых человеком для представления информации
б. Двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере
в. Определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками

г. Правил синтаксиса алфавита

14. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

а. Двоичная система счисления
б. Языки программирования
в. Кириллица
г. Китайский язык
д. Музыкальные ноты
е. Русский язык
ж. Дорожные знаки
з. Код азбуки Морзе

15. Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

а. 1 бит
б. 1 байт
в. 3 бит
г. 3 бита

16. Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

а. 1 байта
б. 2 байта
в. 3 байта
г. 3 бита

17. Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

а. Знания о законах функционирования информационной среды
б. Принцип узкой специализации
в. Знания об информационной среде
г. Умение ориентироваться в информационных потоках

18. Установите соответствие:

а Полнота	1 Язык понятен получателю
б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
в Актуальность	3 Важность, значимость
г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

Тема.1.2 Подходы к измерению информации

1. Объем сообщения, содержащего 11 264 символа, равен 11 Кбайт. Определите максимальную мощность алфавита, который мог быть использован для кодирования этого сообщения.

Ответ _____

2. Страница текста содержит 30 строк по 60 символов в каждой. Сообщение, состоящее из 4 страниц текста, имеет информационный объем 6300 байтов. Какова мощность алфавита?

Ответ _____

3. Через соединение со скоростью 128 000 бит/с передают файл размером 625 Кбайт. Определите время передачи файла в секундах.

Ответ _____

4. Скорость передачи данных равна 64 000 бит/с. Сколько времени займет передача файла объемом 375 Кбайт по этому каналу?

Ответ _____

5. Информационный объём предложения

Одна морская миля равна 1852 метра.

составляет 280 бит. Определите, сколькими байтами кодируется один символ.

Ответ _____

6. Сколько гигабайт информации содержит сообщение объёмом 2^{28} бит?

7. Метеорологическая станция ведет наблюдение за направлением ветра. Результатом одного измерения является одно из 16-ти возможных направлений, которое записывается при помощи минимально возможного количества битов. Станция сделала 384 измерений. Каков информационный объём результатов наблюдений? Ответ укажите в байтах.

8. Метеорологическая станция ведет наблюдение за температурой воздуха. Считается, что температура должна быть представлена целым числом. При этом она не может опускаться ниже –8°C и подниматься выше +8°C Каждое значение температуры записывается при помощи минимально возможного количества битов. За некоторый период времени станция сделала 40 измерений. Каков информационный объём результатов наблюдений в байтах?

9. Алфавит некоторого языка состоит из 4 символов. Оцените информационный объём сообщения в байтах длиной в 16 символов.

10. Информационный объём сообщения длиной в 64 символа составляет 24 байт. Определите, из какого максимального количества символов может состоять алфавит языка, на котором написано данное сообщение.

Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

1. Тактовая частота процессора – это

а. Число двоичных операций, совершаемых за единицу времени

б. Число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени

в. Скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввод- вывода

г. Скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)

2. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором

а. Оперативную память

б. Контроллеры

в. Материнскую плату

г. Системный блок

3. Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

а. Шина управления

б. Шина адреса

в. Шина данных

г. Шина контроллеров

4. Оперативная память ПК работает...

а. Быстрее, чем внешняя

б. Медленнее, чем внешняя
в. Одинаково по скорости с внешней памятью

5. Внешняя память компьютера является...
а. Энергозависимой
б. Постоянной
в. Оперативной
г. Энергонезависимой

6. Основная характеристика процессора – это...
а. Производительность
б. Размер
в. Температура
г. Цена

7. Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:
а. Числовую информацию
б. Текстовую информацию
в. Звуковую информацию
г. Графическую информацию

8. В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.
а. 1643
б. 1673
в. 1642
г. 1700

9. _____ октября – день рождения Интернета.
а. 19
б. 27
в. 17
г. 29

10. Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты – ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.
а. 1 поколение
б. 2 поколение
в. 3 поколение
г. 4 поколение

11. Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?
а. Altair 8800
б. IBM/370
в. Apple Lisa
г. Apple – 1

12. Массовое производство персональных компьютеров началось в:
а. 40-е годы XX в.
б. 50-е годы XX в.
в. 80-е годы XX в.

г. 90-е годы XX в.

13. Укажите верное высказывание:

а. Компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью

б. Компьютер представляет собой единое, неделимое устройство

в. Составные части компьютерной системы являются незаменяемыми

г. Компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации

14. Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

а. Машинное слово

б. Регистр

в. Байт

г. Файл

15. При выключении компьютера вся информация стирается:

а. На флешке

б. В облачном хранилище

в. На жестком диске

г. В оперативной памяти

16. Производительность работы компьютера зависит от:

а. Типа монитора

б. Частоты процессора

в. Напряжения питания

г. Объема жесткого диска

17. Укажите верное высказывание:

а. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате

б. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода

в. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода

г. На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль

18. Системное программное обеспечение – это

а. Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

б. Программы для организации удобной системы размещения программ на диске

в. Набор программ для работы устройств системного блока компьютера

г. Программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления

1. Система счисления – это …

а. Правила записи чисел с помощью специальных знаков, а также соответствующие правила выполнения операций с этими числами

б. Количественный эквивалент цифры, зависящий от её позиции в записи числа

в. Количественный эквивалент цифры, независящий от её позиции в записи числа

г. Позиция цифры в записи числа

2. Выберите правильные утверждения:

а. В любой системе счисления цифры служат для обозначения чисел

б. В любой системе счисления числа служат для обозначения цифр

в. Первоначально число предметов отображали равным количеством каких-либо значков (бирок): зарубок, чёрточек, точек

г. Цифры, служащие для обозначения чисел, называются алгоритмическими

3. Основанием позиционной системы счисления может служить:

а. Любое число

б. Любое число, большее единицы

в. Любое натуральное число, большее единицы

г. Любое натуральное число, большее нуля

4. Выберите все позиционные системы счисления:

а. Унарная

б. Вавилонская

в. Римская

г. Восьмеричная

д. Система

е. Майя

5. Ниже представлены цифры одной системы счисления. Как она называется?

а. Вавилонская

б. Римская

в. Система счисления Майя

г. Славянская

д. Древнеегипетская

6. Используемый набор неповторяющихся цифр в системе счисления – …

а. Мощность (основание)

б. Алфавит

в. Нумерация

г. Разряды

7. Ниже представлены цифры одной системы счисления. Как она называется?

а. Вавилонская

б. Римская

в. Система счисления Майя

г. Славянская

д. Древнеегипетская

8. Запишите ответ в виде десятичного числа. Самой старшей цифрой в семеричной системе счисления является …

Ответ _____

9. Запишите ответ в виде десятичного числа. В римской системе число «С» обозначает …

Ответ _____

10. В _____ системе счисления количественное значение цифры зависит от её позиции в числе. Напишите пропущенное слово.

Ответ _____

11. Представление целых положительных чисел с помощью письменных знаков (символов) называется:

а. Натуральный ряд чисел
б. Нумерацией
в. Основанием системы счисления
г. Разрядом системы счисления

12. Выберите неправильные утверждения:

а. В любой системе счисления цифры служат для обозначения чисел
б. В любой системе счисления числа служат для обозначения цифр
в. Первоначально число предметов отображали равным количеством каких-либо значков (бирок): зарубок, чёрточек, точек
г. Цифры, служащие для обозначения чисел, называются алгоритмическими

13. Унарная система счисления – это …

а. Система записи, в которой 7 знаков-иероглифов, которые обозначали степени числа 10
б. Система записи, в которой в качестве цифр используются некоторые буквы латинского алфавита
в. Система записи, в которой числа записывались с помощью букв славянской азбуки
г. Система записи, в которой любое число образуется путём повторения одного знака, символизирующего единицу

14. Выберите все непозиционные системы счисления:

а. Вавилонская
б. Древнеегипетская
в. Римская
г. Система Майя
д. Славянская

15. Ниже представлены цифры одной системы счисления. Как она называется?

а. Вавилонская
б. Римская
в. Система счисления Майя
г. Славянская
д. Древнеегипетская

16. Как называется система счисления, в которой в качестве цифр используются некоторые буквы латинского алфавита?

а. Вавилонская
б. Римская
в. Славянская
г. Древнеегипетская

17. Ниже представлены цифры одной системы счисления. Как она называется?

а. Вавилонская
б. Римская
в. Система счисления Майя
г. Славянская
д. Древнеегипетская

18. Запишите ответ в виде десятичного числа. Самой старшей цифрой в пятеричной системе счисления является …

Ответ _____

19. Запишите ответ в виде десятичного числа. В римской системе число «М» обозначает …

Ответ _____

20. _____ система счисления – система счисления, в которой величина, которую обозначает цифра, не зависит от положения этой цифры в числе. Напишите пропущенное слово.

21. Ответ _____

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

1. Вспомни основные понятия темы «Элементы математической логики». Соотнеси понятие и его определение.

Логическое высказывание	а. Повествовательное предложение, про которое можно однозначно сказать, истинно оно или ложно
Алгебра логики	б. Раздел математики, изучающий высказывания, рассматриваемые с точки зрения их логических значений (истинности или ложности), и логические операции над ними
Логическая функция	в. Правило преобразования входных логических значений в логическое значение-результат
Конъюнкция	г. Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое высказывание, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны
Дизъюнкция	д. Логическая операция, которая двум высказываниям ставит в соответствие новое высказывание, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания ложны

Инверсия	е. Логическая операция, в которой осуществляется переход от одного значения к другому: от 1 к 0 или наоборот
Импликация	ж. Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся ложным тогда и только тогда, когда первое высказывание истинно, а второе – ложно
Исключающее ИЛИ	з. Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся истинным тогда и только тогда, когда только одно из двух высказываний истинно
Эквивалентность	и. Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны
. Логическая переменная	к. Переменная, которая обозначает любое высказывание и может принимать логические значения «истина» или «ложь»

2. Чему будет равно значение логического выражения $A \Rightarrow \neg(B \,\&\, C)$, при условии, что A = 00001111, B = 00110011, C = 01010101. Решите задачу при помощи таблицы истинности.

Ответ _____

3. Чему будет равно значение логического выражения (A⇒B) & ¬A⇒¬B, при условии, что A = 0011, B = 0101. Решите задачу при помощи таблицы истинности.

Ответ _____

4. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Ухо	35
Подкова	25
Наковальня	40
Подкова & Наковальня	24
Ухо & Наковальня	8
Ухо & Подкова	0

Какое количество страниц (в сотнях тысяч) будет найдено по запросу

Ухо | *Подкова* | *Наковальня*?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Ответ _____

5. Логическая функция F задается выражением: $(x \wedge \neg y) \vee (x \equiv z) \vee w$. Ниже приведен фрагмент таблицы истинности, содержащий наборы переменных, на которых F

ложна. Определить, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных w, x, y, z.

				$(x \wedge \neg y) \vee (x \equiv z) \vee w$
		0	1	
1	0		1	
1	1	0		

В ответе напишите буквы w, x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу; затем буква, соответствующая второму столбцу, и т.д.). Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

1. Компьютерная сеть – это...

а. Группа компьютеров и линии связи
б. Группа компьютеров в одном помещении
в. Группа компьютеров в одном здании
г. Группа компьютеров, соединённых линиями связи

2. Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

а. Совместное использование ресурсов
б. Обеспечение безопасности данных
в. Использование сетевого оборудования
г. Быстрый обмен данными между компьютерами

3. Установите соответствие типов компьютерных сетей по «радиусу охвата»

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	а Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	в Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	д Корпоративные сети

4. Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	а Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	в Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	г Сервер приложений

5. Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

а. Преобразование данных в формат нужного протокола.
б. Верны все варианты
в. Передача информации по сети
г. Дублирование пакетов при их передаче в сетях

6. Выберете наиболее верное утверждение о сервере
а. Это компьютер, использующий ресурсы сервера
б. Это самый большой и мощный компьютер
в. Это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование
г. Сервером является каждый компьютер сети

7. Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	а Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	в Шина

8. Укажите достоинства топологии «Шина»
а) при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать
б) легко подключать новые рабочие станции
в) высокий уровень безопасности
г) самая простая и дешёвая схема
д) простой поиск неисправностей и обрывов
е) небольшой расход кабеля

9. Укажите недостатки топологии «Звезда»
а. большой расход кабеля, высокая стоимость
б. для подключения нового узла нужно останавливать сеть
в. при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
г. количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
д. низкий уровень безопасности

10. Укажите достоинства тополоти «Кольцо»
а. не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)
б. при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной
в. легко подключать новые рабочие станции
г. большой размер сети (до 20 км)
д. надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

11. Укажите особенности организации одноранговой сети
а. каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера
б. повышенный уровень безопасности
в. все компьютеры в сети равноправны
г. пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными
д. основная обработка данных выполняется на серверах

12. Выберете верные утверждения

а. Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.

б. Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.

в. Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.

г. Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

13. Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

а. Адаптер
б. Коммутатор
в. Шлюз
г. Точка доступа

14. Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют

а. Витая пара
б. RJ-45
в. RJ
г. Шлюз

15. Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

а. коммутатор
б. концентратор
в. адаптер
г. маршрутизатор

16. Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	а Шлюз
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	б Коммутатор
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	в Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	г Концентратор

17. Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию	а Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы	б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок	в Индексный робот

4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете	г Гипертекст

18. Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

а. HTTP
б. FTP
в. SMTP
г. FAIL

Тема 1.7. Службы Интернета. Сетевое хранение данных и цифрового контента

1. Выберите все социальные сети:
а. ВКонтакте
б. TenChat
в. Мой Мир
г. Yappy
д. Сферум
е. ICQ

2. Выберите сервисы для коммуникации:
а. RuTube
б. Кинопоиск
в. Яндекс.Почта
г. Сферум
д. ICQ
е. InfoWatch

3. Выберите все платформы для продажи товаров / услуг
а. Авито
б. Юла
в. Авто.ру
г. Ozon
д. Сбербанк
е. Р7-Офис

4. Выберите все онлайн-банкинги:
а. Сбербанк
б. Авито
в. InfoWatch
г. ВТБ
д. Альфа-банк
е. Тинькофф

5. Выберите сервисы web-картографии
а. Google Maps
б. Яндекс.Карты
в. Карты@Mail.ru
г. Google
д. Яндекс

Тема 1.8. Информационная безопасность

1. Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

а. Актуальность
б. Аутентичность
в. Целостность
г. Конфиденциальность

2. Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется…

Ответ _____

3. Заполните пропуски в предложении: … информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или … в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их ….

а. Пользователь, разработчика, модификациями
б. Пользователь, посредника, нарушением
в. Владелец, разработчика, нарушением
г. Владелец, посредника, модификациями

4. К показателям информационной безопасности относятся:

а. Дискретность
б. Целостность
в. Конфиденциальность
г. Доступность
д. Актуальность

5. Установите соответствие

1 право пользования	а только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	в никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

6. Лицензия на программное обеспечение – это

а. Документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

б. Документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

в. Документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

г. Документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

7. Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

а. Уязвимость

б. Слабое место системы
в. Угроза
г. Атака

8. Пароль пользователя должен
а. Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания
б. Содержать только буквы
в. Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)
г. Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «*qwerty*» и т.д.

9. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?
а. Пароль должен состоять из цифр
б. Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем
в. Пароль не должен быть слишком длинным
г. Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить
д. Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов
е. Пароль не должен совпадать с логином
ж. Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов
з. Пароль должен совпадать с логином

10. Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец
Ответ _____

11. Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?
Ответ _____

12. Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	а передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	в несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	д вредоносные программы

13. Виды информационной безопасности:
а. Персональная, корпоративная, государственная
б. Клиентская, серверная, сетевая
в. Локальная, глобальная, смешанная

14. Что называют защитой информации?
а. Все ответы верны
б. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации

в. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию

г. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

15. Шифрование информации – это

а. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

б. Процесс преобразования, при котором информация удаляется

в. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

г. Процесс преобразования информации в машинный код

16. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

а. Управление доступом
б. Конфиденциальность
в. Аутентичность
г. Целостность
д. Доступность

17. Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

а. защита от сбоев в электропитании
б. защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров
в. защита от сбоев устройств для хранения информации
г. защита от утечек информации электромагнитных излучений

18. Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

а. Разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства

б. Охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т. д.

в. Защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструкционных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

г. Охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах. Тема 2.2. Технологии создания структурированного документа

1. Соотнесите вид прикладного программного обеспечения и его назначение

1. Программы, которые помогают подготовить текст простой структуры, но не обладают необходимыми средствами оформления его для печати	а. Текстовые редакторы
2. Более сложные программные комплексы, позволяющие выполнить оформление текста, точно задать его расположение, включить в него графические материалы	б. Текстовые процессоры
3. Служит для подготовки научных текстов, содержащих математические, химические или другие формулы, сложные схемы и специфические обозначения, используемые в научных, учебных и технических публикациях и документах	в. Специальные программные средства
4. Комплексы программных средств, позволяющих выполнить весь цикл допечатной подготовки издания: импорт или набор текста, его оформление и расположение на листах, вставку иллюстраций и сложных объектов, и в итоге – вывод издания на печать	г. Издательские системы
5. Предназначены для автоматического перевода текстов с одного языка на другой, проверки правописания текстов на разных языках	д. Электронные переводчики и словари
6. Предназначены для преобразования отсканированного графического изображения текстового документа в текстовый формат	е. Системы оптического распознавания текстов

2. Выберите неправильные правила ввода текстовых документов с помощью клавиатуры:

а. Между словами ставится несколько пробелов

б. Переход на новую строку в процессе набора текста происходит автоматически, не требуя ввода специального символа

в. Окончание абзаца маркируется нажатием клавиш *Shift+Enter*, позволяющей перейти на новую строку – первую строку нового абзаца

г. Перед знаками препинания (такими, как ;:.,!?) пробел ставится

д. Знак «дефис» в словах вводится без пробелов

е. Для ввода римских цифр используются прописные латинские буквы I, V, X, L, C, D, M.

3. Соотнесите название символа и клавиша (комбинацию клавиш), при помощи которых они вводятся в текстовый документ

1. Пробел	а. Пробел
2. Конец абзаца	б. Enter
3. Неразрывный пробел	в. Ctrl + Shift + пробел
4. Разрыв строки	г. Shift + Enter
5. Разрыв страницы	д. Ctrl + Enter

4. К операциям редактирования документа относят:

а. Перемещение фрагментов

б. Изменение гарнитуры шрифта

в. Проверка правописания

г. Изменение междустрочного интервала

д. Удаление фрагментов

е. Изменение начертание шрифта (жирный, курсив и т. д.)

5. Нумерация страниц по порядку, последовательно, начиная с 1, далее 2, 3, 4, 5 и т. д. по нарастающей без пропусков, независимо от глав и разделов называется:

а. Сквозная
б. Порядковая
в. Автоматическая
г. Библиографическая

6. Если нужно поместить текст на новой странице в программе LibreOffice Writer (несмотря на то, что первая страница заполнена не полностью), нужно:

а. Несколько раз нажимать на кнопку Enter
б. Несколько раз нажимать на кнопку Tab
в. Воспользоваться разрывом страниц в разделе «Вставка» выбрав пункт «Разрыв страниц»
г. Нажать комбинацию клавиш [Alt] + [Enter]

7. В качестве рекомендуемого шрифта (гарнитуры) используется:

а. Times New Roman
б. Calibri
в. Arial
г. Liberation Serif
д. Courier New

8. При оформлении реферата, курсовой работы, проекта не нумеруется:

а. Титульный лист
б. Содержание (оглавление)
в. Заключение
г. Список используемой литературы

9. Ориентация листа бумаги документа LibreOffice Writer устанавливается

а. Во вкладке Формат – Стиль страницы
б. При помощи команд вкладки Форма
в. Во вкладке Формат – Абзац
г. При задании способов выравнивания строк

10. Автоматическое содержание в программе LibreOffice Writer можно создать при условии, что:

а. В будущем оглавлении все абзацы с отступами 1,25
б. Абзацы, предназначенные для размещения в оглавлении, отформатированы стилями заголовков разных уровней
в. В будущем оглавлении все абзацы выровнены по центру и выделены жирным шрифтом
г. Абзацы, предназначенные для размещения в оглавлении, собраны в одном разделе

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа. Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов

1. Выберите из списка программы, которые создают презентации:

а. Google Slides
б. Adobe Photoshop
в. Apple Keynote
г. Prezi

д. Inkscape
е. Impress

2. Выберите из списка растровые графические редакторы:
а. Adobe Photoshop
б. Gimp
в. Pixlr
г. Prezi
д. CorelDraw
е. Apple Keynote
ж. Adobe Illustrator

3. Выберите программы 3D-моделирования, работающих в системе Windows:
а. 3D Studio MAX
б. Apple Keynote
в. Maya
г. Gimp
д. Blender
е. Inkscape

4. Что такое САПР (в рамках последней лекции)?
а. Система алгоритмического программирования
б. Система автоматизированного проектирования
в. Схема автоматического прогнозирования
г. Система алгоритмического проектирования

5. Выберите из списка САПР:
а. КОМПАС
б. Inkscape
в. T-FLEX CAD
г. nanoCAD

6. Соотнесите понятие и его определение:

1. Пространственная дискретизация	а. Количество точек по горизонтали и вертикали на единицу длины изображения
2. Пиксель	б. Разбиение на отдельных маленьких фрагменты (точки или пиксели), причём каждый элемент может иметь только свой цвет
3. Разрешающая способность	в. Минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет

7. Сколько цветов в палитре, если глубина цвета равна 1 байт?
Ответ _____

8. Какие цвета являются базовыми для человека?
а. Красный
б. Жёлтый
в. Зелёный
г. Голубой
д. Синий

9. Как называется система цветопередачи, в которой базовыми цветами являются – красный, зелёный и синий?

Ответ _____

10. Какие из перечисленных форматов относятся к растровой графике?

а. GIF
б. AI
в. JPEG
г. EPS
д. PNG

11. Для чего используется система цветопередач CMYK?

а. Для печати изображений на бумаге
б. Для кодирования векторных изображений
в. Для кодирования растровых изображений
г. Применяется в мониторах компьютеров, в телевизорах и других излучающих свет технических устройствах

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций. Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде

1. Соотнесите термин и его определение:

Презентация	Публичный способ представления информации, наглядный и эффектный
Компьютерная презентация	Электронный мультимедийный документ, который создают и используют для подачи информации широкой аудитории в наглядном и лаконичном виде.
Шаблон	Специальная заготовка из нескольких слайдов, в которых предусмотрены места для ввода определённых информационных объектов
Композиция	Составление целого из частей

2. Из перечисленных программ не являются программой для слайдовых презентаций следующие (выбрать то, что не относится):

а. Impress
б. Prezi
в. Movie Maker
г. PowerPoint
д. Gimp

3. К свойствам слайда не относится:

а. Номер
б. Макет
в. Ориентация
г. Выравнивание
д. Наличие колонтитулов

4. К свойствам надписи не относится:

а. Шрифт

б. Цвет
в. Размер
г. Вид
д. Расположение на слайде

5. К свойствам рисунка не относится:
а. Размер
б. Положение
в. Эффекты Анимации
г. Макет
д. Цветовая гамма

6. Соотнесите цвет и его психологическую характеристику:

Красный цвет	Энергичный, агрессивный, возбуждающий, на определённое время активизирует все функции организма, поднимает настроение
Оранжевый цвет	Цвет радости, удовольствия, стремления к достижениям; оказывает благотворное действие на психику человека, снимает напряжение
Жёлтый цвет	Уменьшает утомляемость, стимулирует органы зрения и нервную систему, способствует умственной деятельности и решению проблем
Зелёный цвет	Физиологически наиболее благоприятный для человека, уменьшает напряжение и успокаивает нервную систему, на длительное время увеличивает работоспособность
Фиолетовый цвет	Может вызывать неуравновешенность, ощущение незащищённости

7. Соотнесите клавиши / горячие клавиши и их выполняемую функцию:

F5	Начать слайд-шоу с первого слайда
F7	Проверка орфографии
F2	Вставить текстовый блок
Shift + F5	Начать слайд-шоу с текущего слайда
PgUp	К предыдущему слайду
PgDn	К следующему слайду

8. При разработке презентаций следует иметь в виду, что (выберите правильные варианты):

а. Шрифты без засечек (например, Arial) воспринимаются лучше, чем с засечками (например, Times New Roman);

б. Размер символов должен быть достаточным для их распознавания из самой отдалённой части аудитории, в которой проходит демонстрация;

в. Чем больше вариантов начертания фрагментов текста использовано на одном слайде, тем лучше воспринимается текст;

г. Чем меньше текста на слайдах, тем хуже воспринимается презентация.

д. Чем меньше текста на слайдах, тем лучше воспринимается презентация.

9. Эргономика – это …

а. Наука об эффективности и безопасности использования человеком устройств, средств, инструментов на основе учёта особенностей построения и функционирования человеческого организма.

б. Привлечение внимания аудитории к излагаемому материалу

в. Компьютерная имитация движения с помощью изменения формы объектов или показа Последовательных изображений с фазами движения.

г. Творческий процесс, во многом зависящий от индивидуальности её разработчика.

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

1. Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

а. Разработка объекта с заданными свойствами
б. Оценка влияния внешней среды на объект
в. Разрушение объекта
г. Перемещение объекта
д. Выбор оптимального решения

2. Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

а. Задача, которую вы не умеете решать
б. Задача, в которой не хватает исходных данных
в. Задача, в которой может быть несколько решений
г. Задача, для которой неизвестно решение
д. Задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

3. Какие из этих высказываний верны?

а. Для каждого объекта можно построить только одну модель.
б. Для каждого объекта можно построить много моделей.
в. Разные модели отражают разные свойства объекта.
г. Модель должна описывать все свойства объекта.
д. Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

4. Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».

а. Страна – столица
б. Болт – чертёж болта
в. Курица – цыпленок
г. Самолёт – лист металла
д. Учитель – ученик

5. Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

6. Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

7. Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ _____

8. Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ _____

9. Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ _____

10. Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ _____

11. Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

а. Рисунок дерева
б. Модель ядра атома из металла
в. Уменьшенная копия воздушного шара
г. Таблица с данными о населении земли
д. Формула второго закона Ньютона

12. Какие из этих фраз можно считать определением модели?

а. Это уменьшенная копия оригинала
б. Это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал
в. Это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами
г. Это словесное описание оригинала
д. Это формулы, описывающие изменение оригинала

13. Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?

а. Массой шарика
б. Объемом шарика
в. Изменением формы шарика в полете
г. Изменением ускорения свободного падения
д. Сопротивлением воздуха

14. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

а. Тестирование
б. Эксперимент
в. Постановка задачи
г. Разработка модели
д. Анализ результатов моделирования

15. Какую фразу можно считать определением игровой модели?

а. Это модель для поиска оптимального решения
б. Это модель, учитывающая действия противника
в. Это модель компьютерной игры
г. Это модель объекта, с которой играет ребенок
д. Это компьютерная игра

16. Какая фраза может служить определением формальной модели?

а. Модель в виде формулы
б. Словесное описание явления
в. Модель, записанная на формальном языке
г. Математическая модель

17. Модель – это:

а. Фантастический образ реальной действительности

б. Материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики

в. Материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики

г. Описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства

д. Информация о несущественных свойствах объекта

18. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

а. Табличной модели

б. Графической модели

в. Иерархической модели

г. Математической модели

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

1. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в F:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Ответ _____

2. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в E:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**
A			3	1	
B			4		2
C	3	4			2
D	1				
E		2	2		

Ответ _____

3. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		1
E	7			1	

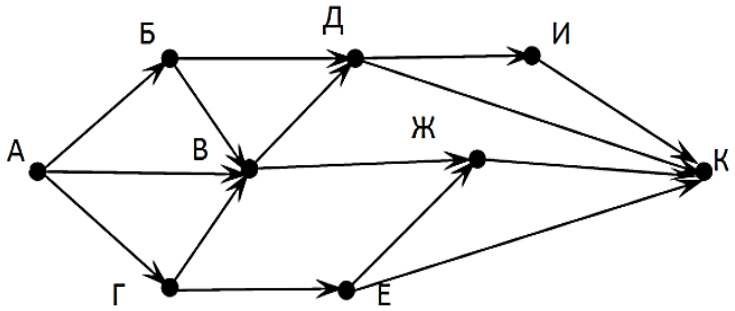
Ответ _____

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**
A			2	2	6
B				2	
C	2			2	
D	2	2	2		
E	6				

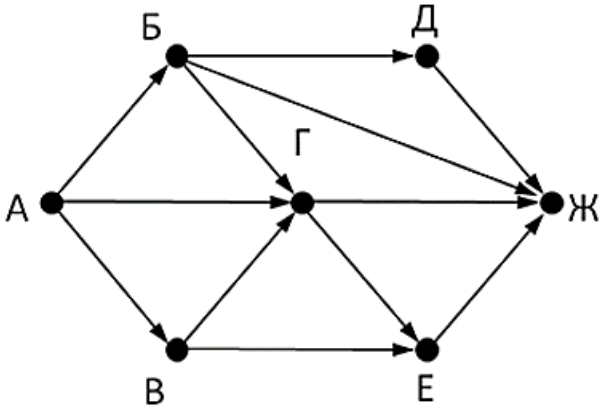
Ответ _____

5. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



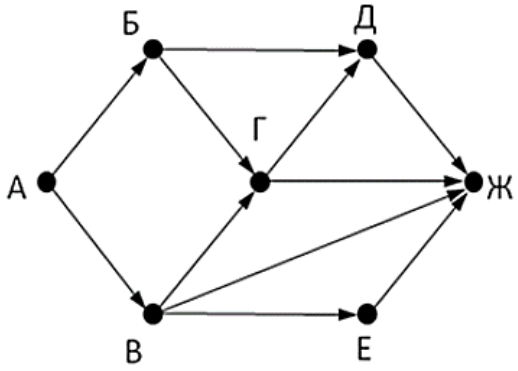
Ответ _____

6. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



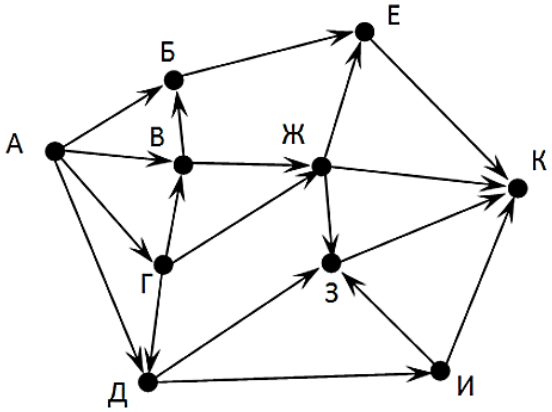
Ответ _____

7. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



Ответ _____

8. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ _____

9. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - *
Ответ _____

10. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * + 5 7 - 6 3
Ответ _____

11. Запишите выражение c*(a+b) в постфиксной форме (без пробелов!)
Ответ _____

12. Запишите выражение 5*(d-3) в префиксной форме (без пробелов!)
Ответ _____

13. Запишите выражение (c-d)*(a-b) в постфиксной форме (без пробелов!)
Ответ _____

14. Запишите выражение 3*a+2*d в префиксной форме (без пробелов!)
Ответ _____

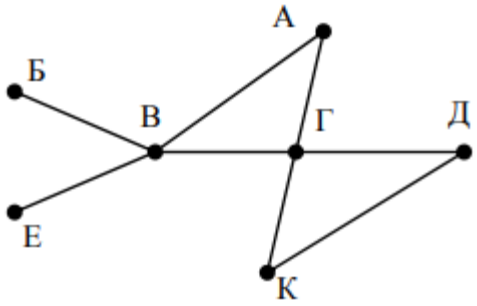
15. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * - + a 3 b c при a = 6, b = 4 и c = 2
Ответ _____

16. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: a b c 7 + * - при a = 28, b = 2 и c = 1

Ответ _____

17. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер пункта	**1**		9	6	3	10		
	2	9						
	3	6			8			
	4	3		8			7	1
	5	10						
	6				7			5
	7				1		5	

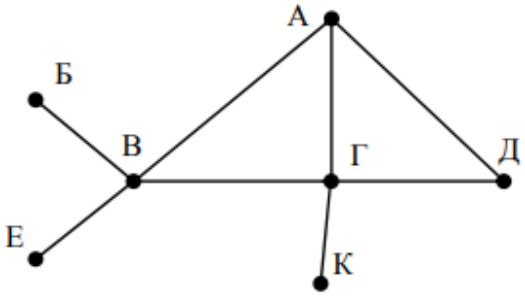


Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

18. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер пункта	**1**		15	15	9	7		
	2	15						
	3	15			12			20
	4	9		12			14	10
	5	7						
	6				14			
	7			20	10			



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

1. Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;

2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе – справа;

3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

а. 141310

б. 102113

в. 101421
г. 101413

2. Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы:

```
x:=5;
y:=7;
t:=x;
x:=y mod x;
y:=t;
```

а. x=2, y=5, t=5
б. x=7, y=5, t=5
в. x=2, y=2, t=2
г. x=5, y=5, t=5

3. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a:=6;
b:=15;
a:=b-a*2;
if a > b
then c:=a+b
else c:=b-a;
```

а. –3
б. 33
в. 18
г. 12

4. У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2
2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 – это программа:
умножь на 3
прибавь 2
умножь на 3
прибавь 2
прибавь 2
которая преобразует число 1 в 19.
Ответ _____

5. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;
begin
y := 0;
for i := 1 to 4 do
begin
y := y * 10;
y :=y + i;
```

```
end
end.
```
Ответ _____

6. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 1;
repeat
i :=2*i;
y := y + i
until i > 5;
end.
```
Ответ _____

7. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 5;
while i>2 do
begin
i:=i - 1;
y := y + i * i
end;
end.
```
Ответ _____

8. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
A[i]:= A[10-i];
```
Чему будут равны элементы этого массива?

а. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

б. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

в. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11

г. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

9. Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do
for m:=1 to 5 do
A[n,m] := (m - n)*(m - n);
```
а. 2

б. 5

в. 8

г. 14

10. В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:=i-1;
for i:=1 to 10 do
A[i-1]:=A[i];
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

а. все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой
б. все элементы окажутся равны своим индексам
в. все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо
г. все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

11. Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

```
F(1) = 1
F(n) = F(n–1) * (2*n + 1), при n > 1
```

Чему равно значение функции F(4)?

а. 27
б. 9
в. 105
г. 315

12. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
begin
writeln('*');
if n > 0 then
begin
F(n-3);
F(n div 2);
end
end;
```

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова F(7)?

а. 7
б. 10
в. 13
г. 15

13. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
begin
writeln(n);
if n < 5 then
begin
F(n+3);
F(n*3)
end
end;
```

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).
Ответ _____

14. Ниже записан рекурсивный алгоритм F:

```
function F(n: integer): integer;
begin
if n > 2 then
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
else
F := n;
end;
```

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова F(6)?
Ответ _____

15. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел n, s
s := 0
n := 95
нц пока s + n < 177
s := s + 10
n := n - 5
кц
вывод n
кон
	var s, n: integer;
	begin
	s := 0;
	n := 95;
	while s + n < 177 do
	begin
	s := s + 10;
	n := n - 5
	end;
	writeln(n)
	end.
		s = 0
		n = 95
		while s + n < 177:
		s = s + 10
		n = n - 5
		print(n)
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main() {
			int s = 0, n = 95;
			while (s + n < 177) {
			s = s + 10;
			n = n - 5;
			}
			cout << n << endl;
			return 0;
			}

Ответ _____

16. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел n, s
s := 0
n := 90
нц пока s + n < 145
s := s + 15
n := n - 5
кц
вывод n
кон
	var s, n: integer;
	begin
	s := 0;
	n := 90;
	while s + n < 145 do
	begin
	s := s + 15;
	n := n - 5
	end;
	writeln(n)
	end.
		s = 0
		n = 90
		while s + n < 145:
		s = s + 15
		n = n - 5
		print(n)
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main() {
			int s = 0, n = 90;
			while (s + n < 145) {
			s = s + 15;
			n = n - 5;
			}
			cout << n << endl;
			return 0;
			}

Ответ _____

17. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" <<
			endl;
			else
			cout << "NO" <<
			endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A, при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

Ответ _____

18. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" <<
			endl;
			else
			cout << "NO" <<
			endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

2.2.3. Практические работы (по разделам и темам предмета)

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике в тетради, связанной с решением задач по теории информации, может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– работа выполнена полностью и без ошибок;

– правильно применены все необходимые теоретические сведения;

– решения задач представлены четко и логично, с использованием подходящих математических формул;

– доказательства и обоснования к каждой задаче представлены полно и ясно;

– используются дополнительные аргументы и примеры для подтверждения решений;

– работа демонстрирует глубокое понимание теории информации и ее применения в задачах.

– ответы представлены в понятной и аккуратной форме.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– работа выполнена почти полностью и содержит незначительные ошибки;

– применены основные теоретические сведения, но могут быть некоторые упущения или неточности;

– решения задач представлены логично, хотя могут быть некоторые недостаточно подробные объяснения;

– доказательства и обоснования предоставлены для большинства задач, но могут быть некоторые пропуски или недочеты;

– работа демонстрирует хорошее понимание основных принципов теории информации и их применения;

– ответы представлены четко и понятно, но могут быть некоторые недочеты в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена, но содержит существенные ошибки или недоработки.

– применены основные теоретические сведения, но существуют некоторые неточности или неправильные рассуждения;

– решения задач представлены, но может быть недостаточно четкости или логичности;

– доказательства и обоснования предоставлены в ограниченном объеме или с недостаточной ясностью;

– работа демонстрирует базовое понимание основных принципов теории информации, но могут быть пропуски или недочеты;

– ответы представлены, но могут быть нечеткими или несовершенными.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена неполностью или содержит серьезные ошибки.

– основные теоретические сведения по теории информации не применены правильно или отсутствуют.

– решения задач представлены неправильно или отсутствуют.

– доказательства и обоснования не предоставлены или неправильно представлены.

– работа демонстрирует недостаточное понимание основных принципов теории информации.

– ответы отсутствуют или содержат серьезные ошибки.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации		**6**
1.	Информационный объём текстовых данных	2
2.	Информационный объём графических данных	2
3.	Информационный объём звуковых данных	2
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		**2**
4.	Устройство компьютера	2
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления		**6**
5.	Перевод чисел в систему счисления с основанием *q*	2
6.	Решение задач по теме «Кодирование информации»	2
7.	Неравномерное кодирование. Префиксные коды. Помехоустойчивое кодирование	2
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		**6**
8.	Элементы комбинаторики	2
9.	Элементы математической логики: преобразование логических переменных, используя законы алгебры логики, построение таблиц истинности, анализ логических выражений	2
10.	Элементы теории множеств: запросы для поисковых систем с использованием логических выражений	2
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		2
11.	Организация компьютерных сетей. IP-адресация	2

Раздел 2. Использование программных средств

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по работе с текстовыми документами на компьютере может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– работа выполнена полностью и без ошибок;

– все задачи, связанные с обработкой текстовых документов, решены точно и эффективно;

– используются подходящие алгоритмы для работы с текстом;

– реализованы дополнительные функции, расширяющие возможности работы с текстовыми документами;

– текстовый документ хорошо организован, читабелен, структурирован;

– текстовый документ представлен в виде одного документа, имеет правильное название, сохранён с правильным расширением;

– результат текстового документа предоставляет понятные и информативные результаты работы.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– работа выполнена почти полностью и содержит незначительные ошибки;

– задачи, связанные с обработкой текстовых документов, решены в основном правильно и эффективно;

– используются алгоритмы, соответствующие задачам работы с текстом;

– текстовый документ представлен в виде одного документа, имеет правильное название, сохранён с правильным расширением;

– текстовый документ достаточно хорошо организован, читабелен, структурирован, но может содержать некоторые недочеты;

– результат текстового документа предоставляет понятные и информативные результаты, но может быть дополнен некоторыми деталями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена, но содержит существенные ошибки или недоработки;

– задачи, связанные с обработкой текстовых документов, решены, но могут быть проблемы с точностью или эффективностью;

– использование алгоритмов могут быть неполным или не всегда соответствовать требованиям работы с текстом;

– содержание текстового документа может быть сложным для чтения и организации;

– текстовый документ представлен в виде одного документа, имеет правильное название, сохранён с правильным расширением;

– результаты работы программы предоставляют базовую информацию, но могут быть несколько неполными или неясными.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена неполностью или содержит серьезные ошибки;

– задачи, связанные с обработкой текстовых документов, не решены или решены неправильно;

– использование алгоритмов не соответствует требованиям работы с текстом;

– содержание текстового документа трудно понять или плохо организовано;

– текстовый документ представлен в виде нескольких отдельных документов, имеет неправильное название или сохранён с неправильным расширением.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 2. Использование программных средств		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах		**4**
12	Ввод, редактирование и форматирование документа	2
13	Создание списков, таблиц, формул и рисунков	2
Тема 2.2. Технологии создания структурированного документа		**42**
14	Шаблоны. Оформление резюме, буклета	2
15	Оформление реферата профессиональной направленности	2

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике на компьютере при работе с растровым и векторным графическим редактором может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– работа выполнена полностью и без ошибок;

– графический редактор использован профессионально и эффективно;

– созданы сложные и качественные растровые и векторные изображения;

– применены разнообразные инструменты и техники для редактирования и манипулирования графикой;

– использованы продвинутые функции редактора, такие как слои, фильтры, эффекты и т. д.;

– работа демонстрирует высокий уровень креативности и эстетического восприятия;

– итоговые работы представлены в высоком качестве и готовы для использования в профессиональной среде.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– работа выполнена почти полностью и содержит незначительные ошибки;

– графический редактор использован достаточно эффективно;

– созданы качественные растровые и векторные изображения;

– применены основные инструменты и техники для редактирования и манипулирования графикой;

– использованы основные функции редактора, такие как слои, фильтры, эффекты и т. д.;

– работа демонстрирует хороший уровень креативности и эстетического восприятия;

– итоговые работы представлены в хорошем качестве и готовы для использования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена, но содержит существенные ошибки или недоработки;

– графический редактор использован базовым образом, но есть пропуски в использовании некоторых функций и инструментов;

– созданы базовые растровые и векторные изображения;

– применены основные инструменты для редактирования и манипулирования графикой;

– работа демонстрирует базовый уровень креативности и эстетического восприятия;

– итоговые работы представлены в приемлемом качестве.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена неполностью или содержит серьезные ошибки.

– графический редактор использован неправильно или неэффективно.

– созданы некачественные растровые и векторные изображения.

– применены ограниченные или неправильные инструменты для редактирования и манипулирования графикой.

– работа демонстрирует низкий уровень креативности и эстетического восприятия.

– итоговые работы представлены в низком качестве или не готовы для использования.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 2. Использование программных средств		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах		**4**
16	Работа в растровом графическом редакторе	2
17	Работа в векторном графическом редакторе	2

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике на компьютере при работе с программой создания мультимедийной презентации может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– работа выполнена полностью и без ошибок;

– использована профессиональная программная среда для создания мультимедийных презентаций;

– созданы качественные слайды с привлекательным дизайном и разнообразными мультимедийными элементами (текст, изображения, видео, аудио и т. д.);

– презентация содержит логическую структуру и хорошо структурированный контент;

– применены разнообразные эффекты перехода и анимации для улучшения визуального впечатления;

– презентация демонстрирует креативный подход и профессионализм в использовании мультимедийных возможностей;

– работа представлена в высоком качестве и готова для публичного выступления или презентации.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– работа выполнена почти полностью и содержит незначительные ошибки;

– использована подходящая программная среда для создания мультимедийных презентаций;

– созданы качественные слайды с приятным дизайном и различными мультимедийными элементами;

– презентация имеет понятную структуру и хорошо организованный контент;

– применены основные эффекты перехода и анимации для улучшения визуального восприятия;

– презентация демонстрирует достаточный уровень креативности и профессионализма в использовании мультимедийных возможностей;

– работа представлена в хорошем качестве и готова для публичного выступления или презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена, но содержит существенные ошибки или недоработки;

– использована простая программная среда для создания мультимедийных презентаций;

– созданы базовые слайды с простым дизайном и основными мультимедийными элементами;

– презентация имеет некоторую структуру и организацию контента, но требует дополнительной проработки;

– применены базовые эффекты перехода и анимации, но они могут быть ограничены или не всегда соответствовать контексту;

– презентация демонстрирует некоторый уровень креативности и профессионализма в использовании мультимедийных возможностей, но с ограничениями;

– работа представлена в удовлетворительном качестве, но может потребовать доработки перед публичным выступлением или презентацией.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена неполностью или содержит серьезные ошибки;

– использована неподходящая программная среда для создания мультимедийных презентаций;

– созданы простые или некачественные слайды с ограниченными или непривлекательными мультимедийными элементами;

– презентация имеет непонятную или отсутствующую структуру и плохо организованный контент;

– применены ограниченные или неправильные эффекты перехода и анимации, которые не способствуют визуальному восприятию;

– презентация демонстрирует низкий уровень креативности и профессионализма в использовании мультимедийных возможностей;

– работа представлена в низком качестве или не готова для публичного выступления или презентации.

Важно отметить, что конкретные критерии оценки могут варьироваться в зависимости от конкретных требований, задач и ожиданий, установленных преподавателем или учебным заведением.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 2. Использование программных средств		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций		**4**
18	Работа с инструментами по созданию и редактированию презентационных материалов	2
19	Приёмы визуализации данных в презентационных материалах	2
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		**4**
20	Создание презентации с гипермедиа структурой профессиональной направленности	2
21	Создание интерактивной викторины профессиональной направленности	2

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике на компьютере при работе с HTML (форматирование текстов, создание списков, гиперссылок и таблиц) может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– все тексты являются правильно отформатированными с использованием соответствующих HTML-тегов (например, заголовков, абзацев, выделений текста);

– созданы разнообразные списки, такие как нумерованные, маркированные и вложенные списки, с правильной иерархией и форматированием;

– гиперссылки (ссылки) созданы с использованием тега <a>, содержат правильные адреса URL и имеют соответствующие текстовые описания;

– таблицы созданы с использованием тегов <table>, <tr>, <td> и имеют правильную структуру с заголовками и ячейками данных;

– применены стили CSS для форматирования текста, списков, гиперссылок и таблиц, что делает их более читабельными и привлекательными;

– работа представлена в высоком качестве, без ошибок и соответствует стандартам HTML.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– большинство текстов правильно отформатированы с использованием соответствующих HTML-тегов;

– созданы различные списки, но может быть некоторая несогласованность или ограничение в их структуре или форматировании;

– гиперссылки созданы с использованием тега <a>, но могут быть некоторые неточности в адресах URL или текстовых описаниях;

– таблицы созданы с использованием тегов <table>, <tr>, <td>, но может быть некоторая несовершенство в структуре или оформлении;

– применены некоторые стили CSS для форматирования текста, списков, гиперссылок и таблиц, но может быть недостаточно совершенства или ограничений;

– работа представлена в хорошем качестве, с незначительными ошибками, которые не влияют на функциональность и читабельность.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– некоторые тексты отформатированы с использованием соответствующих HTML-тегов, но могут быть пропущены или неправильно использованы в некоторых случаях;

– созданы списки, но может быть недостаточное разнообразие или нарушение структуры и форматирования;

– гиперссылки созданы с использованием тега <a>, но может быть недостаточное понимание важности правильных адресов URL и текстовых описаний;

– таблицы созданы с использованием тегов <table>, <tr>, <td>, но может быть неправильная структура или недостаточное оформление;

– применены базовые стили CSS для форматирования текста, списков, гиперссылок и таблиц, но может быть недостаточное понимание и ограничения в использовании;

– работа представлена с некоторыми ошибками и недочетами, которые могут повлиять на функциональность и читабельность.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– множество текстов не отформатированы или отформатированы неправильно, отсутствуют соответствующие HTML-теги.

– создание списков, гиперссылок и таблиц может быть неправильным или отсутствовать в работе.

– отсутствие стилей CSS для форматирования текста, списков, гиперссылок и таблиц, делающих работу нечитабельной и неэстетичной.

– работа содержит множество ошибок и не соответствует стандартам HTML.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 2. Использование программных средств		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации		**6**
22	Знакомство с HTML: форматирование текстов	2
23	Создание списков и гиперссылок в HTML	2
24	Создание таблиц в HTML	2

Раздел 3. Информационное моделирование

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике при определении кратчайшего пути в ориентированном графе и количества путей между вершинами ориентированного ациклического графа может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– реализованы алгоритмы нахождения кратчайшего пути в ориентированном графе;

– реализовано решение нахождения подсчета количества путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

– работа представляет эффективное решение и обеспечивает точный результат.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– реализовано основное решение нахождения кратчайшего пути в ориентированном графе и подсчета количества путей между вершинами ориентированного ациклического графа.

– решение демонстрирует правильные результаты на большинстве графов.

– использовано подходящее решение, хотя могут быть некоторые недочеты в эффективности или оптимальности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– реализовано базовое решение нахождения кратчайшего пути в ориентированном графе и подсчета количества путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

– решение демонстрирует некоторое понимание основных алгоритмических концепций и их применения к графам;

– возможны некоторые ошибки или недочеты в реализации решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– решение отсутствует или неправильно реализованы алгоритмы нахождения кратчайшего пути в ориентированном графе и подсчета количества путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

– решение не демонстрирует достаточного понимания алгоритмических концепций, связанных с графами;

– решение содержит множество ошибок.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 3. Информационное моделирование		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья		**4**
25	Определение кратчайшего пути в ориентированном графе	2
26	Определение количества путей между вершинами ориентированного ациклического графа	2

Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике при написании кода на языке программирования может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– код написан грамотно, соблюдены все стандарты и принципы программирования;

– программа эффективна, имеет оптимальную структуру данных и алгоритмические подходы;

– присутствует четкое понимание и применение алгоритмов и структур данных для решения задачи;

– код легко читается и понимается, хорошо документирован;

– программа корректно обрабатывает различные сценарии и исключительные ситуации;

– работа демонстрирует творческий подход и использование передовых методов и технологий.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– код написан достаточно грамотно, соблюдены основные стандарты и принципы программирования;

– программа обладает хорошей эффективностью и правильной структурой данных;

– присутствует понимание алгоритмов и структур данных для решения задачи, хотя могут быть некоторые недочеты в их применении;

– код читаемый и документированный, позволяющий понять логику работы программы;

– программа обрабатывает основные сценарии исключительных ситуаций, но могут быть некоторые недочеты в обработке крайних случаев;

– работа демонстрирует умение использовать основные методы и технологии программирования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– код написан с некоторыми недочетами, но выполняет основную функциональность;

– программа может быть несколько неэффективной или иметь неоптимальную структуру данных;

– присутствует базовое понимание алгоритмов и структур данных, но существуют некоторые ошибки или недочеты в их применении;

– код может быть не всегда читаемым или недостаточно документированным;

– программа может некорректно обрабатывать некоторые сценарии или исключительные ситуации;

– работа демонстрирует базовое умение программировать, но требует дальнейшего совершенствования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– код содержит множество ошибок и не соответствует принципам и стандартам программирования;

– программа неэффективна или имеет неправильную структуру данных;

– отсутствует понимание алгоритмов и структур данных, а их применение является неправильным или отсутствует;

– код трудно читается и понимается, отсутствует достаточная документация;

– программа некорректно обрабатывает большинство сценариев и исключительных ситуаций;

– работа демонстрирует недостаточное умение программировать и требует значительных улучшений.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 3. Информационное моделирование		
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		**10**
27	Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных, разветвляющихся алгоритмов	2
28	Программирование циклических алгоритмов	2
29	Программирование алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов на языке высокого уровня	2
30	Программирование алгоритмов обработки массивов на языке высокого уровня	2
31	Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности. Сортировка элементов массива	2

Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике при написании кода на языке программирования может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– полное и точное выполнение таблиц трассировки для всех шагов алгоритма;

– верное определение значений переменных и промежуточных результатов на каждом шаге;

– корректный анализ работы алгоритма и выводы, отражающие его поведение и результат;

– грамотное описание и объяснение каждого шага алгоритма и соответствующих значений в таблице трассировки;

– демонстрация глубокого понимания принципов и концепций алгоритмического анализа.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– большинство шагов алгоритма правильно выполнены и анализированы;

– незначительные ошибки или пропуски в таблицах трассировки, но общая картина работы алгоритма понятна и объяснена;

– корректное определение значений переменных и промежуточных результатов на большинстве шагов;

– умение описывать и объяснять шаги алгоритма и связанные значения в таблицах трассировки;

– проявление хорошего понимания основных принципов алгоритмического анализа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– некоторые ошибки или пропуски в таблицах трассировки, но есть попытка анализировать работу алгоритма;

– частичное понимание и определение значений переменных и промежуточных результатов на некоторых шагах;

– описания и объяснения шагов алгоритма и связанных значений в таблицах трассировки могут быть неполными или недостаточно четкими;

– проявление базового понимания основных концепций алгоритмического анализа, но существуют некоторые пробелы или ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– множество ошибок и пропусков в таблицах трассировки, затрудняющих понимание работы алгоритма;

– значительные ошибки в определении значений переменных и промежуточных результатов на большинстве шагов;

– неправильное или отсутствующее описание и объяснение шагов алгоритма и соответствующих значений в таблицах трассировки;

– отсутствие понимания основных принципов и концепций алгоритмического анализа и неспособность применитеть их на практике.

Важно отметить, что конкретные критерии оценки могут зависеть от требований и целей конкретной практической работы, а приведенные выше критерии являются общими рекомендациями.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 3. Информационное моделирование		
Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области		**2**
32	Анализ алгоритмов с использованием таблиц трассировки без использования компьютера	2

Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике при создании реляционной базы данных и выполнении операций сортировки, фильтрации, а также создании простых и вычисляемых запросов может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– корректное создание реляционной базы данных с правильным определением таблиц, полей и связей между ними;

– использование эффективных методов сортировки и фильтрации данных, обеспечивающих быстрое и точное выполнение запросов;

– создание простых запросов с использованием языка запросов (например, SQL) с правильным синтаксисом и логическими операциями;

– умение создавать вычисляемые запросы;

– демонстрация глубокого понимания принципов реляционной модели данных и умение применять их на практике.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– создание реляционной базы данных с правильной структурой таблиц и связей, хотя могут быть небольшие недочеты или упущения;

– корректное использование основных методов сортировки и фильтрации данных для выполнения запросов;

– создание простых запросов с правильным синтаксисом и логическими операциями, но с некоторыми небольшими ошибками или упущениями;

– умение создавать простые вычисляемые запросы с базовыми функциями;

– проявление хорошего понимания основных принципов реляционной модели данных и способность их применять.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– создание базы данных с основными таблицами и связями, но с некоторыми недочетами или неоптимальной структурой.

– базовое использование методов сортировки и фильтрации данных для выполнения запросов, хотя могут быть некоторые ошибки или неэффективные подходы.

– создание простых запросов с некоторыми ошибками в синтаксисе или логических операциях.

– ограниченное использование вычисляемых запросов с базовыми функциями.

– проявление базового понимания реляционной модели данных и способности применять ее на практике, но с некоторыми ограничениями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– неправильное создание базы данных с неверной структурой таблиц или неправильными связями.

– ошибки и некорректное использование методов сортировки и фильтрации данных.

– запросы содержат серьезные ошибки в синтаксисе, логических операциях или не соответствуют требуемым результатам.

– отсутствие или неправильное использование вычисляемых запросов и продвинутых операций.

– недостаточное понимание реляционной модели данных и неспособность применитеть ее на практике.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 3. Информационное моделирование		
Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области		**4**
33	Создание реляционной базы данных. Сортировка. Фильтрация	2
34	Создание простых и вычисляемых запросов в реляционной базе данных	2

Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах
Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах

Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах
Тема 3.9. Моделирование в электронных таблицах

Критерии оценки:

Оценка выполненной практической работы по информатике на тему «Технологии обработки информации в электронных таблицах» может быть основана на следующих критериях:

Оценка «отлично» выставляется если:

– корректное создание и оформление электронной таблицы с использованием соответствующего программного инструмента.

– эффективное использование функций и формул для обработки данных в таблице, включая математические операции, статистические функции, логические операции и другие.

– профессиональное форматирование таблицы, включая настройку ширины столбцов, выравнивание текста, применение стилей и форматов, использование условного форматирования и т.д.

– умение создавать сводные таблицы, диаграммы и графики для наглядной визуализации данных.

– грамотное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– демонстрация глубокого понимания основных принципов и возможностей электронных таблиц.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– создание и оформление таблицы с некоторыми небольшими ошибками или упущениями.

– корректное использование основных функций и формул для обработки данных в таблице.

– базовое форматирование таблицы, включая ширину столбцов, выравнивание текста и применение некоторых стилей и форматов.

– создание простых сводных таблиц, диаграмм и графиков для визуализации данных.

– основное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– проявление хорошего понимания основных принципов электронных таблиц.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– создание таблицы с некоторыми ошибками или неполной структурой.

– основное использование простых функций и формул для обработки данных в таблице.

– минимальное форматирование таблицы, ограниченное настройкой ширины столбцов и выравниванием текста.

– основное понимание создания сводных таблиц и использования диаграмм и графиков.

– ограниченное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– проявление базового понимания основных принципов электронных та

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– неправильное создание таблицы с ошибками в структуре и форматировании.

– ошибки при использовании функций и формул, приводящие к некорректным результатам.

– отсутствие или неправильное использование форматирования таблицы.

– неспособность создать сводные таблицы, диаграммы и графики.

– отсутствие или неправильное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– недостаточное понимание основных принципов электронных таблиц.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Количество часов

Раздел 3. Информационное моделирование		
Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах		**4**
35	Вычисление в электронной таблице: относительная, абсолютная и смешанная адресация	2
36	Фильтрация и сортировка большого массива данных в электронных таблицах	2
Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах		**6**
37	Математические, статистические и логические функции. Обработка большого массива данных	2
38	Финансовые функции	2
39	Текстовые функции	2
Тема 3.8. Визуализация данных в электронных таблицах		**4**
40	Построение диаграмм для иллюстрации статистических данных	
41	Построение графиков функций	
Тема 3.9. Моделирование в электронных таблицах		**2**
42	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Выполните задания практической работы.
2. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
3. Используйте прикладные программы для выполнения практической работы если это необходимо.
4. Представьте отчёт о выполненной работе.
5. Подготовьте ответы на вопросы к практической работе

2.2.4. Разноуровневые задания (с учетом степени сложности)

1. Начальный уровень:

1.1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите в байтах размер следующего предложения в данной кодировке (точку считать нужно):

Вознёсся выше он главою непокорной Александрийского столпа.

1.2. Какой минимальный объём памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 128×128 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 128 различных цветов?

2. Средний уровень:

2.1. Для записи текста использовался алфавит, состоящий из 32 символов. Каждая страница текста содержит 32 строки. Информационный объём сообщения, состоящего из 5 страниц, составил 6400 байтов. Сколько символов в каждой строке текста?

2.2. Какой минимальный объём памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 640 на 320 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 64 различных цвета?

3. Продвинутый уровень:

3.1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Коля написал текст (в нём нет лишних пробелов, символы переноса слов не учитываются):

«Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург, Пенза, Казань, Челябинск, Омск, Самара, Ростов-на-Дону, Уфа, Красноярск, Воронеж, Пермь, Волгоград, Ульяновск, Барнаул, Иркутск, Липецк, Ярославль, Владивосток – города России».

Ученик вычеркнул из списка название одного города. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 14 байт меньше, чем размер исходного предложения. Среди городов, имеющих одинаковое количество букв, Петя вычёркивает первый по порядку. Напишите в ответе вычеркнутое название города.

3.2. Для хранения в информационной системе документы сканируются с разрешением 600 *dpi* и цветовой системой, содержащей $2^{24} = 16777216$ цветов. Методы сжатия изображений не используются. Средний размер отсканированного документа составляет 12 Мбайт. В целях экономии было решено перейти на разрешение 300 *dpi* и цветовую систему, содержащую $2^{16} = 65536$ цветов. Сколько Мбайт будет составлять средний размер документа, отсканированного с изменёнными параметрами?

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
2. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
3. Используйте формулы для решения задачи.
4. Представьте письменный ответ решения задачи.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14, ПК 3.3.	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15	П1 – П7	*Устный опрос* *Письменный опрос* *Тесты* *Практические работы* *Задания на электронных платформах*
ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14 ПК 3.3.	**В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П8 – П30	*Устный опрос* *Письменный опрос* *Тесты* *Практические работы* *Задания на электронных платформах*

Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Тема 1.1. Информация и информационные процессы

1. Какова роль информационных технологий в дорожном строительстве?
2. Какие информационные ресурсы может использовать специалист в своей работе?
3. Что такое искусственный интеллект? Как он может помочь в профессиональной деятельности?

4. Как информационные технологии изменили характер труда? В чём состоит автоматизация труда на современном производстве, в образовательных учреждениях, торговле, банках, медицине, а также в различных областях науки и искусства?

5. Назовите области, в которых применяют промышленных роботов, автоматизированные системы управления, компьютерную диагностику.

6. Почему информационные технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения и как они помогают реализовать потребности в самообразовании людей?

7. Дайте определение информационным ресурсам общества. Что к ним относится?

8. Какими электронными библиотеками пользуется ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»?

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления

1. Какие системы счисления называют позиционными? Приведите примеры систем счисления в дорожном строительстве.

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

1. Что такое информационная услуга? Приведите примеры. Пользовались ли вы информационными услугами лично? Как этот термин связан с вашей профессиональной сферой?

2. На рынке информационных продуктов и услуг, как и на любом другом рынке, есть поставщики (продавцы) и потребители (покупатели). Кто может быть поставщиком информационных продуктов и услуг? Кто может быть покупателем информационных продуктов и услуг? Приведите примеры.

3. Как можно использовать HTML в вашей профессиональной деятельности?

Тема 1.7. Службы Интернета. Сетевое хранение данных и цифрового контента Информационная безопасность

1. Что такое блог? Чем, на ваш взгляд, объясняется популярность блогов? Можно ли использовать блог для профессиональной деятельности?

2. Что необходимо для отправки сообщений по электронной почте?

3. Из каких частей строится адрес электронной почты?

4. Какая информация включается в заголовок электронного письма?

5. Почему рекомендуется не оставлять поле «Тема» письма пустым?

6. Как принято строить основную часть электронного письма?

7. Какие файлы можно отправлять вместе с электронным сообщением?

8. Какие информационные системы, которые необходимы в Вашей специальности существуют в Интернете?

9. Как можно улучшить безопасность компьютера при работе в сети Интернет?

10. Какие меры безопасности необходимы при работе с электронной почтой?

11. Какие действия можно предпринять, если компьютер заражен вирусом?

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах

1. Каковы основные правила ввода текста с клавиатуры?

2. В чём отличие использования в тексте символа «тире» от символа «дефис», «пробела» от «неразрывного пробела»?

3. В чём заключается процесс форматирования текста?

4. Автор некоторого документа ввёл заголовок текста, в котором символы отделил пробелами для увеличения расстояния между ними. Правильно ли он сделал? Что вы ему посоветуете?

5. Какие существуют требования к оформлению для заявления, справки, докладной записки и др.

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа. Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.

1. Какие основные программы существуют для работы с графическими объектами? Каковы их функции? Приведите конкретные примеры к каждой группе программ.
2. Что представляет собой вёрстка документа, и в каких программах её возможно выполнить?
3. Что такое рендеринг и где можно его выполнить?
4. Почему в векторных графических редакторах можно изменять видимость объектов, образующих рисунок?
5. В каких случаях полезно воспользоваться операцией группировки объектов?
6. В чём состоит идея растрового кодирования? Что такое растр?
7. Назовите основные виды графических изображений, выделяемые по способу их создания.

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций.

1. Укажите назначение и перечислите достоинства электронных презентаций.
2. Каковы основные этапы работы с презентацией?
3. Назовите последовательность подготовки электронной презентации.
4. Перечислите средства создания интерактивной презентации.
5. Какие графические элементы мультимедиа можно использовать в презентации?

Раздел 3. Информационное моделирование

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Математические модели в профессиональной области

1. Назовите причины применения моделирования.
2. Для чего нужна цель в моделировании? Что такое существенные свойства?
3. Назовите этапы построения модели.
4. Что такое формализация?
5. Какие основные требования предъявляются к оформлению таблиц по ГОСТ 2.105-19?
6. Что такое предметная область? Как представляются объекты предметной области и их свойства в информационной модели предметной области?

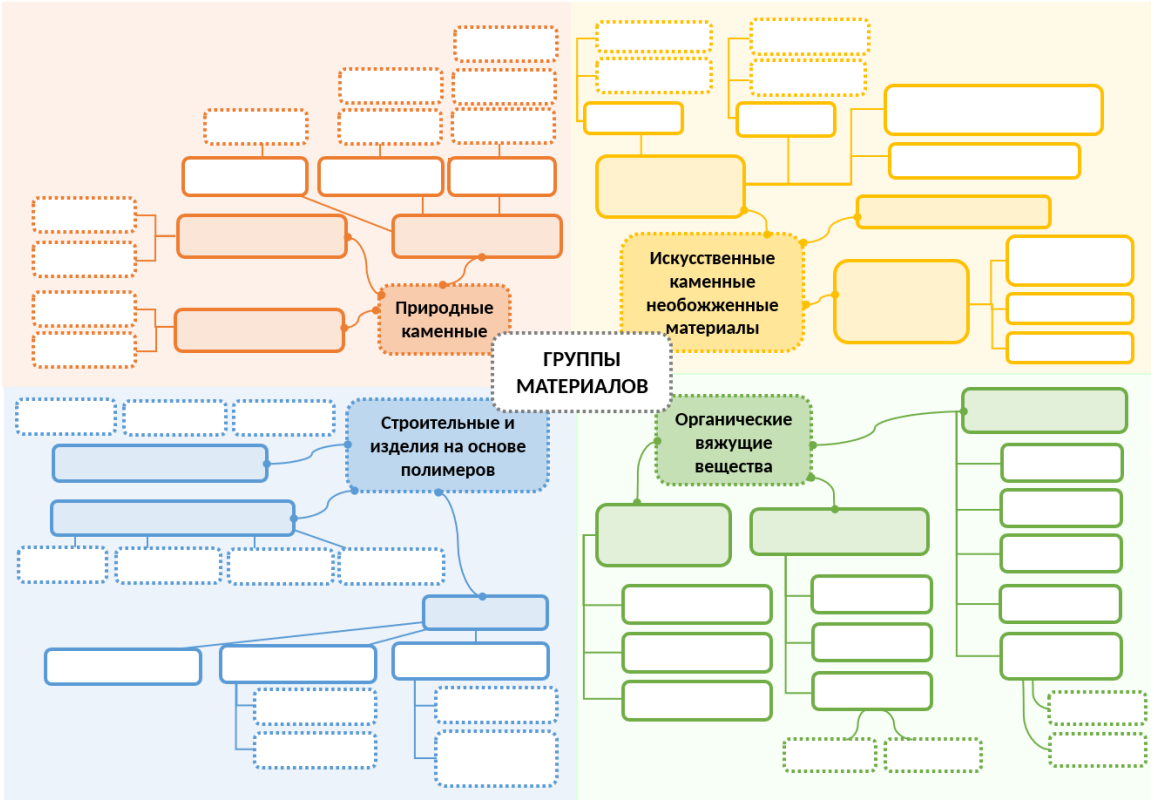
Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
2. Изучите рекомендованную литературу.
3. Представьте устный ответ на вопрос.

Кейсы

Коллективная работа над текстовым документом в группах.

Примечание: подгруппа делится на 4 рабочие группы, которые рассаживаются за компьютеры и с помощью облачных технологий Яндекс Документы, заполняют кластер по группам материалов (природные каменные материалы, строительные материалы и изделия на основе полимеров, органические вяжущие вещества и материалы на их основе, искусственные каменные необожженные материалы и изделия) (Приложение 2).



Текст для структурирования (раздаётся в распечатанном виде на каждую группу):

1 группа: Природные каменные материалы. Изверженные (магматические) горные породы: глубинные (граниты, диорит, габбро), излившиеся (базальты и диабазы): обломочные (пемза). Осадочные горные породы (известняки, доломиты и др.). Метаморфические горные породы (мраморы, кварциты, гнейсы).

2 группа: Строительные материалы и изделия на основе полимеров. К числу термопластичных полимеров относятся полиэтилен, полипропилен, органическое стекло, полистерол. Термореактивные смолы: карбомидные, эпоксидные, полиэфирные. Ненаполненные пластмассы: винипласт, полистирольные плитки, трубы. Газонаполненные пластмассы (стиропор, мипора и др.). Наполненные пластмассы.

3 группа: Органические вяжущие вещества и материалы на их основе

Битумные кровельные материалы: пергамин, рубероид (подкладочный и покровный), стеклорубероид. Гидроизоляционные материалы: гидроизол, фольгоизол, изол (рулонный и мастичный). Герметизирующие материалы: эластичные, упругие, жгутовые материалы-пороизол, пенополиуретановые (уплотняющие и защитные) мастики, тиоколовые. Искусственные каменные необожженные материалы и изделия. Автоклавные стеновые материалы. Асбоцементные изделия: кровельные плитки, облицовочные плиты, профилированные листы, панели с теплоизоляционным слоем, вентиляционные короба, трубы напорные и безнапорные. Гипсовые и гипсобетонные изделия: панели и плиты перегородочные, сухая штукатурка, камни для наружных стен и изделия для перекрытия.

После выполнения задания представляют результаты работы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется если:

– кластер полностью заполнен информацией, без пропусков или пропущенных данных;
– весь имеющийся текст аккуратно структурирован и организован внутри кластера;
– все данные в кластере корректно и точно отражают содержание исходного текста;
– заполнение кластера демонстрирует умение выделить ключевые и важные фрагменты текста.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– кластер в значительной степени заполнен информацией, но могут быть небольшие пропуски или отсутствующие данные;

– текст в кластере организован в достаточно понятной и структурированной форме;

– большая часть данных в кластере соответствует содержанию исходного текста;

– заполнение кластера демонстрирует основные элементы структурирования и категоризации информации;

– кластер содержит основные сведения из текста, но может быть некоторая потеря деталей или контекста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– кластер частично заполнен информацией, с заметными пропусками или неполными данными;

– организация текста в кластере может быть неравномерной или нечеткой;

– некоторые данные в кластере не совпадают с содержанием исходного текста или содержат ошибки и неточности;

– заполнение кластера может быть неполным или недостаточно выразительным, с недостаточным учетом ключевых аспектов текста.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– кластер плохо заполнен информацией, с большими пропусками или отсутствующими данными;

– организация текста в кластере неясна или хаотична, затрудняя понимание его содержания;

– большая часть данных в кластере не соответствует содержанию исходного текста или содержит существенные ошибки;

– заполнение кластера недостаточно структурировано или не отражает основных аспектов текста;

– кластер не содержит достаточно информации, чтобы полно охватить содержание исходного текста.

2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**		**Типы и виды контрольно-оценочных процедур**
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **г) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8**,** **д) базовые исследовательские действия:** О11, О11, О12, О13**,** О15	П1, П2, П4	*тест*

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	**В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **е) работа с информацией:** О19	П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П19: П20	*тест*

Итоговое обобщающее занятие №1

Комплект заданий представляется в виде итогового теста с теоретическими и практическими вопросами

ТЕМА: ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ «ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Время выполнения: 40 мин.

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

а. Последовательность знаков некоторого алфавита
б. Сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов
в. Сообщение, уменьшающее неопределенность знаний
г. Сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
д. Сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Соотнеси свойство информации и его характеристику:

а Объективная	1 Информация, не зависящая от личного мнения
б Полезной	2 Информация, отражающая истинное положение дел
в Актуальной	3 Информация, существенную и важную в настоящий момент, называют
г Полезной	4 Информация, дающая возможность, решать поставленную задачу
д Полной	5 Информация, достаточная для решения поставленной задачи
е Понятной	6 Информация, изложенная на доступном для получателя языке

3. Какое из высказываний ложно?

а. Получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма
б. Для обмена информацией между людьми служат языки
в. Информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления
г. Процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер
д. Процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике

4. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

а. Двоичная система счисления
б. Языки программирования
в. Кириллица
г. Китайский язык
д. Музыкальные ноты
е. Русский язык
ж. Дорожные знаки
з. Код азбуки Морзе

5. Объём сообщения, содержащего 11 264 символа, равен 11 Кбайт. Определите максимальную мощность алфавита, который мог быть использован для кодирования этого сообщения.

6. Страница текста содержит 30 строк по 60 символов в каждой. Сообщение, состоящее из 4 страниц текста, имеет информационный объем 6300 байтов. Какова мощность алфавита?

7. Информационный объём предложения (считать только подчёркнутый текст) «Одна морская миля равна 1852 метра.» составляет 280 бит. Определите, сколькими байтами кодируется один символ.

8. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором

а. Оперативную память
б. Контроллеры
в. Материнскую плату
г. Системный блок

9. Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

а. Шина управления
б. Шина адреса
в. Шина данных
г. Шина контроллеров

10. Внешняя память компьютера является...

а. Энергозависимой
б. Постоянной
в. Оперативной
г. Энергонезависимой

11. Укажите верное высказывание:

а. Компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью
б. Компьютер представляет собой единое, неделимое устройство
в. Составные части компьютерной системы являются незаменяемыми
г. Компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации

12. Системное программное обеспечение – это

а. Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
б. Программы для организации удобной системы размещения программ на диске

в. Набор программ для работы устройств системного блока компьютера

г. Программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

13. Запишите ответ в виде десятичного числа. Самой старшей цифрой в пятнадцатеричной системе счисления является …

14. Вспомни основные понятия темы «Элементы математической логики». Соотнеси понятие и его определение.

а Логическое высказывание	1 Повествовательное предложение, про которое можно однозначно сказать, истинно оно или ложно
б Алгебра логики	2 Раздел математики, изучающий высказывания, рассматриваемые с точки зрения их логических значений (истинности или ложности), и логические операции над ними
в Логическая функция	3 Правило преобразования входных логических значений в логическое значение-результат
г Конъюнкция	4 Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое высказывание, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны
д Дизъюнкция	5 Логическая операция, которая двум высказываниям ставит в соответствие новое высказывание, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания ложны
е Инверсия	6 Логическая операция, в которой осуществляется переход от одного значения к другому: от 1 к 0 или наоборот
ж Импликация	7 Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся ложным тогда и только тогда, когда первое высказывание истинно, а второе – ложно
з Исключающее ИЛИ	8 Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся истинным тогда и только тогда, когда только одно из двух высказываний истинно
и Эквивалентность	9 Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны
к Логическая переменная	10 Переменная, которая обозначает любое высказывание и может принимать логические значения «истина» или «ложь»

15. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	**Найдено страниц (в тысячах)**

Время	56
Новости	37
Секунда	41
Время | Новости | Секунда	89
Время & Новости	25
Новости & Секунда	0

Какое количество страниц (в сотнях тысяч) будет найдено по запросу
Время & Секунда?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

16. Чему будет равно значение логического выражения $A \Rightarrow (B \,\&\, C)$, при условии, что A = 00001111, B = 00110011, C = 01010101. Решите задачу при помощи таблицы истинности.

17. Укажите недостатки топологии «Звезда»

а. большой расход кабеля, высокая стоимость
б. для подключения нового узла нужно останавливать сеть
в. при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
г. количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
д. низкий уровень безопасности

18. Соотнесите вид сервисов и их примеры:

а Социальные сети	1 ВКонтакте, TenChat, Мой Мир
б Сервисы для коммуникации	2 Яндекс.Почта, Сферум, ICQ
в Платформы для продажи товаров / услуг	3 Авито, Юла, Авто.ру, Ozon
г Онлайн-банкинги	4 Сбербанк, ВТБ, Альфа-банк, Тинькофф

19. Заполните пропуски в предложении: … информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или … в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их ….

а. Пользователь, разработчика, модификациями
б. Пользователь, посредника, нарушением
в. Владелец, разработчика, нарушением
г. Владелец, посредника, модификациями

20. Лицензия на программное обеспечение – это

а. Документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

б. Документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

в. Документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

г. Документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

21. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

а. Пароль должен состоять из цифр

б. Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем

в. Пароль не должен быть слишком длинным

г. Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

д. Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

е. Пароль не должен совпадать с логином

ж. Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

з. Пароль должен совпадать с логином

22. Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	а передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	в несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	д вредоносные программы

23. Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

а. Разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства

б. Охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т. д.

в. Защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструкционных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

г. Охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 85% и более заданий теста;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 75–84% заданий теста;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если выполнено 60–74% заданий теста;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 60% заданий теста.

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	**Типы и виды контрольно-**

	Общие	Дисциплинарные (предметные)	оценочных процедур
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применитетельно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9. **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14.	П1, П2, П3, П4, П7	*тест практическое задание*
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; **ПК 3.3.** Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О20, О21, О23	П8, П25	*тест практическое задание*

Итоговое обобщающее занятие №2

Комплект заданий представляется в виде итогового теста с теоретическими и практическими вопросами

ТЕМА: ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ»

Время выполнения: 40 мин.

1. Соотнесите вид прикладного программного обеспечения и его назначение

а Программы, которые помогают подготовить текст простой структуры, но не обладают необходимыми средствами оформления его для печати	1 Текстовые редакторы
б Более сложные программные комплексы, позволяющие выполнить оформление текста, точно задать его расположение, включить в него графические материалы	2 Текстовые процессоры
в Служит для подготовки научных текстов, содержащих математические, химические или другие формулы, сложные схемы и специфические обозначения, используемые в научных, учебных и технических публикациях и документах	3 Специальные программные средства

г Комплексы программных средств, позволяющих выполнить весь цикл допечатной подготовки издания: импорт или набор текста, его оформление и расположение на листах, вставку иллюстраций и сложных объектов, и в итоге – вывод издания на печать	4 Издательские системы
д Предназначены для автоматического перевода текстов с одного языка на другой, проверки правописания текстов на разных языках	5 Электронные переводчики и словари
е Предназначены для преобразования отсканированного графического изображения текстового документа в текстовый формат	6 Системы оптического распознавания текстов

2. Выберите неправильные правила ввода текстовых документов с помощью клавиатуры:

ж. Между словами ставится несколько пробелов

з. Переход на новую строку в процессе набора текста происходит автоматически, не требуя ввода специального символа

и. Окончание абзаца маркируется нажатием клавиш *Shift+Enter*, позволяющей перейти на новую строку – первую строку нового абзаца

к. Перед знаками препинания (такими, как ;:.,!?) пробел ставится

л. Знак «дефис» в словах вводится без пробелов

м. Для ввода римских цифр используются прописные латинские буквы I, V, X, L, C, D, M.

3. Соотнесите название символа и клавиша (комбинацию клавиш), при помощи которых они вводятся в текстовый документ

а Пробел	1 Пробел
б Конец абзаца	2 Enter
в Неразрывный пробел	3 Ctrl + Shift + пробел
г Разрыв строки	4 Shift + Enter
д Разрыв страницы	5 Ctrl + Enter

4. К операциям редактирования документа относят:

ж. Перемещение фрагментов

з. Изменение гарнитуры шрифта

и. Проверка правописания

к. Изменение междустрочного интервала

л. Удаление фрагментов

м. Изменение начертание шрифта (жирный, курсив и т. д.)

5. Если нужно поместить текст на новой странице в программе LibreOffice Writer (несмотря на то, что первая страница заполнена не полностью), нужно:

д. Несколько раз нажимать на кнопку Enter

е. Несколько раз нажимать на кнопку Tab

ж. Воспользоваться разрывом страниц в разделе «Вставка» выбрав пункт «Разрыв страниц»

з. Нажать комбинацию клавиш [Alt] + [Enter]

6. В качестве рекомендуемого шрифта (гарнитуры) используется:

е. Times New Roman

ж. Calibri

з. Arial
и. Liberation Serif
к. Courier New

7. При оформлении реферата, курсовой работы, проекта не нумеруется:
д. Титульный лист
е. Содержание (оглавление)
ж. Заключение
з. Список используемой литературы

8. Выберите из списка программы, которые создают презентации:
ж. Google Slides
з. Adobe Photoshop
и. Apple Keynote
к. Prezi
л. Inkscape
м. Impress

9. Выберите из списка растровые графические редакторы:
з. Adobe Photoshop
и. Gimp
к. Pixlr
л. Prezi
м. CorelDraw
н. Apple Keynote
о. Adobe Illustrator

10. Выберите программы 3D-моделирования, работающих в системе Windows:
ж. 3D Studio MAX
з. Apple Keynote
и. Maya
к. Gimp
л. Blender
м. Inkscape

11. Соотнесите понятие и его определение:

а Пространственная дискретизация	1 Количество точек по горизонтали и вертикали на единицу длины изображения
б Пиксель	2 Разбиение на отдельных маленьких фрагменты (точки или пиксели), причём каждый элемент может иметь только свой цвет
в Разрешающая способность	3 Минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет

12. Соотнесите термин и его определение:

Презентация	Публичный способ представления информации, наглядный и эффектный
Компьютерная презентация	Электронный мультимедийный документ, который создают и используют для подачи информации широкой аудитории в наглядном и лаконичном виде.

Шаблон	Специальная заготовка из нескольких слайдов, в которых предусмотрены места для ввода определённых информационных объектов
Композиция	Составление целого из частей

13. Соотнесите клавиши / горячие клавиши и их выполняемую функцию:

F5	Начать слайд-шоу с первого слайда
F7	Проверка орфографии
F2	Вставить текстовый блок
Shift + F5	Начать слайд-шоу с текущего слайда
PgUp	К предыдущему слайду
PgDn	К следующему слайду

14. При разработке презентаций следует иметь в виду, что (выберите правильные варианты):

а. Шрифты без засечек (например, Arial) воспринимаются лучше, чем с засечками (например, Times New Roman);

б. Размер символов должен быть достаточным для их распознавания из самой отдалённой части аудитории, в которой проходит демонстрация;

в. Чем больше вариантов начертания фрагментов текста использовано на одном слайде, тем лучше воспринимается текст;

г. Чем меньше текста на слайдах, тем хуже воспринимается презентация.

д. Чем меньше текста на слайдах, тем лучше воспринимается презентация.

15. … – это наука об эффективности и безопасности использования человеком устройств, средств, инструментов на основе учёта особенностей построения и функционирования человеческого организма.

16. Практическое задание по оформлению текстового документа.

Критерии оценки теста:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 85% и более заданий теста;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 75–84% заданий теста;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если выполнено 60–74% заданий теста;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 60% заданий теста.

Критерии оценки выполненного практического задания по работе с текстовыми документами на компьютере:

Оценка «отлично» выставляется если:

– работа выполнена полностью и без ошибок;

– все задачи, связанные с обработкой текстовых документов, решены точно и эффективно;

– используются подходящие алгоритмы для работы с текстом;

– реализованы дополнительные функции, расширяющие возможности работы с текстовыми документами;

– текстовый документ хорошо организован, читабелен, структурирован;

– текстовый документ представлен в виде одного документа, имеет правильное название, сохранён с правильным расширением;

– результат текстового документа предоставляет понятные и информативные результаты работы.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– работа выполнена почти полностью и содержит незначительные ошибки;

– задачи, связанные с обработкой текстовых документов, решены в основном правильно и эффективно;

– используются алгоритмы, соответствующие задачам работы с текстом;

– текстовый документ представлен в виде одного документа, имеет правильное название, сохранён с правильным расширением;

– текстовый документ достаточно хорошо организован, читабелен, структурирован, но может содержать некоторые недочеты;

– результат текстового документа предоставляет понятные и информативные результаты, но может быть дополнен некоторыми деталями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена, но содержит существенные ошибки или недоработки;

– задачи, связанные с обработкой текстовых документов, решены, но могут быть проблемы с точностью или эффективностью;

– использование алгоритмов могут быть неполным или не всегда соответствовать требованиям работы с текстом;

– содержание текстового документа может быть сложным для чтения и организации;

– текстовый документ представлен в виде одного документа, имеет правильное название, сохранён с правильным расширением;

– результаты работы программы предоставляют базовую информацию, но могут быть несколько неполными или неясными.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– работа выполнена неполностью или содержит серьезные ошибки;

– задачи, связанные с обработкой текстовых документов, не решены или решены неправильно;

– использование алгоритмов не соответствует требованиям работы с текстом;

– содержание текстового документа трудно понять или плохо организовано;

– текстовый документ представлен в виде нескольких отдельных документов, имеет неправильное название или сохранён с неправильным расширением.

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**		**Типы и виды контрольно-оценочных процедур**
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применитетельно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	П1, П2, П3, П4, П5, П7	*тест практическое задание*

	а) базовые логические действия: О4, О5, О6, О7, О8, О9. **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14.		
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; **ПК 3.3.** Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О22	П8, П26, П27, П28, П29, П30	*тест практическое задание*

Итоговое обобщающее занятие №3

Комплект заданий представляется в виде итогового теста с теоретическими и практическими вопросами

ТЕМА: ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ»

Время выполнения: 40 мин.

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

1. Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

а. Разработка объекта с заданными свойствами
б. Оценка влияния внешней среды на объект
в. Разрушение объекта
г. Перемещение объекта
д. Выбор оптимального решения

2. Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

а. Задача, которую вы не умеете решать
б. Задача, в которой не хватает исходных данных
в. Задача, в которой может быть несколько решений
г. Задача, для которой неизвестно решение
д. Задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

3. Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

а. Рисунок дерева

б. Модель ядра атома из металла
в. Уменьшенная копия воздушного шара
г. Таблица с данными о населении земли
д. Формула второго закона Ньютона

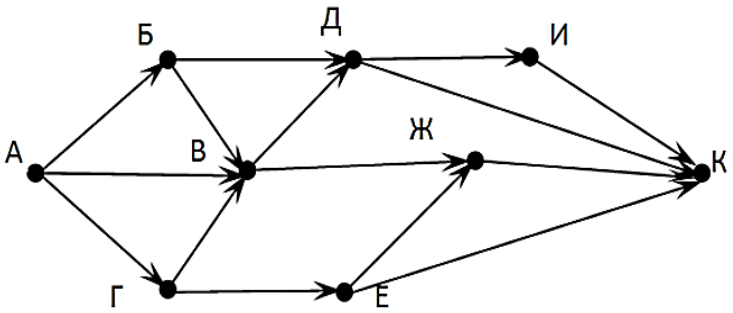
4. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

е. Тестирование
ж. Эксперимент
з. Постановка задачи
и. Разработка модели
к. Анализ результатов моделирования

5. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в F:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

6. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



7. Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;
2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе – справа;
3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

а. 141310
б. 102113
в. 101421
г. 101413

8. Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы:

```
x:=5;
y:=7;
t:=x;
x:=y mod x;
y:=t;
```

д. x=2, y=5, t=5
е. x=7, y=5, t=5
ж. x=2, y=2, t=2
з. x=5, y=5, t=5

9. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;
begin
y := 0;
for i := 1 to 4 do
begin
y := y * 10;
y :=y + i;
end
end.
```

Ответ _____

10. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?
д. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
е. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
ж. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11
з. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

11. Ниже записан рекурсивный алгоритм F:

```
function F(n: integer): integer;
begin
if n > 2 then
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
else
F := n;
end;
```

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова F(6)?
Ответ _____

12. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел n, s
s := 0
n := 95
нц пока s + n < 177
s := s + 10
n := n - 5
кц
вывод n
кон
	var s, n: integer;
	begin
	s := 0;
	n := 95;
	while s + n < 177 do
	begin
	s := s + 10;
	n := n - 5
	end;
	writeln(n)
	end.
		s = 0
		n = 95
		while s + n < 177:
		s = s + 10
		n = n - 5
		print(n)
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main() {
			int s = 0, n = 95;
			while (s + n < 177) {
			s = s + 10;
			n = n - 5;
			}
			cout << n << endl;
			return 0;
			}

13. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" <<
			endl;
			else
			cout << "NO" <<
			endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

14. Практическое задание в электронной таблице.

Критерии оценки теста:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 85% и более заданий теста;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 75–84% заданий теста;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если выполнено 60–74%

заданий теста;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 60% заданий теста.

Критерии оценки выполненного практического задания в электронной таблице:

Оценка «отлично» выставляется если:

– корректное создание и оформление электронной таблицы с использованием соответствующего программного инструмента.

– эффективное использование функций и формул для обработки данных в таблице, включая математические операции, статистические функции, логические операции и другие.

– профессиональное форматирование таблицы, включая настройку ширины столбцов, выравнивание текста, применение стилей и форматов, использование условного форматирования и т.д.

– умение создавать сводные таблицы, диаграммы и графики для наглядной визуализации данных.

– грамотное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– демонстрация глубокого понимания основных принципов и возможностей электронных таблиц.

Оценка «хорошо» выставляется если:

– создание и оформление таблицы с некоторыми небольшими ошибками или упущениями.

– корректное использование основных функций и формул для обработки данных в таблице.

– базовое форматирование таблицы, включая ширину столбцов, выравнивание текста и применение некоторых стилей и форматов.

– создание простых сводных таблиц, диаграмм и графиков для визуализации данных.

– основное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– проявление хорошего понимания основных принципов электронных таблиц.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

– создание таблицы с некоторыми ошибками или неполной структурой.

– основное использование простых функций и формул для обработки данных в таблице.

– минимальное форматирование таблицы, ограниченное настройкой ширины столбцов и выравниванием текста.

– основное понимание создания сводных таблиц и использования диаграмм и графиков.

– ограниченное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– проявление базового понимания основных принципов электронных та

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

– неправильное создание таблицы с ошибками в структуре и форматировании.

– ошибки при использовании функций и формул, приводящие к некорректным результатам.

– отсутствие или неправильное использование форматирования таблицы.

– неспособность создать сводные таблицы, диаграммы и графики.

– отсутствие или неправильное использование фильтров, сортировки и поиска данных в таблице.

– недостаточное понимание основных принципов электронных таблиц.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14, ПК 3.3.	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15	П1 – П7	*Индивидуальный творческий проект*
ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14 ПК 3.3.	**В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П8 – П30	*Индивидуальный творческий проект*

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Информационные технологии в области дорожного строительства описание и виды, применение на практике.
2. Создание электронных ресурсов по специальности с использованием облачных сервисов.
3. Информационные системы управления комплексом по специальности.
4. Автоматизированное рабочее место будущего дорожника.
5. Электронное резюме специалиста.
6. Искусственный интеллект для проектирования объектов дорожного строительства.
7. 3D печать в дорожном строительстве и ремонте.
8. Информационная безопасность в отрасли дорожного строительства.
9. BIM-технологии для проектирования объектов дорожного строительства.
10. Цифровизация дорожного строительства.
11. Использование интеллект-карт (mind maps) в профессиональной области.
12. Создание электронных ресурсов по специальности с использованием облачных сервисов.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

4. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
5. Изучите рекомендованную литературу.
6. Обозначьте проблему исследования.
7. Разработайте план работы над проектом
8. Разработайте план содержания проекта.
9. Представьте анализ теоретической литературы по проблеме.
10. Проведите экспериментальное исследование, согласовав его особенности с преподавателями.
11. Сделайте выводы.
12. Представьте письменный текст индивидуального проекта.
13. Изучите процедуру защиты индивидуального проекта.
14. Подготовьте речь защиты и презентацию индивидуального проекта.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

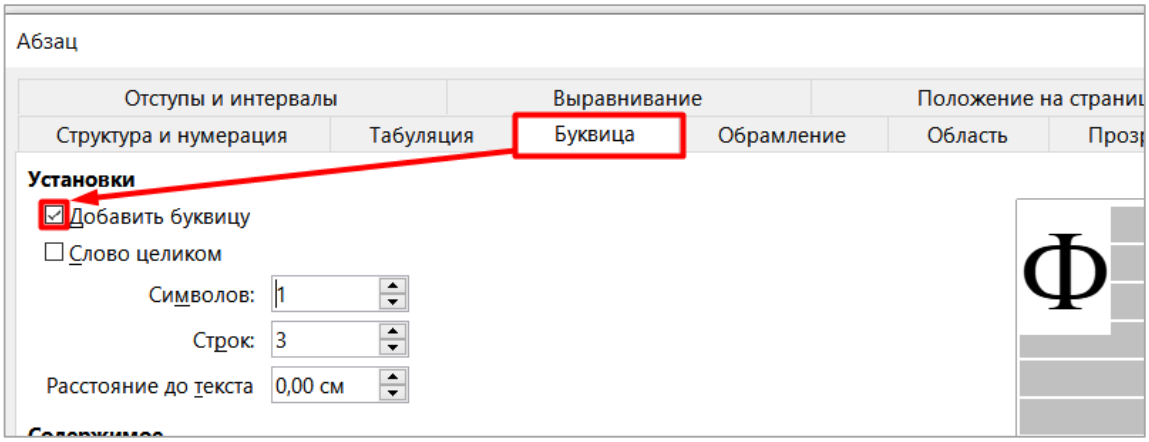
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

Пример разноуровневых задач /заданий

1. Задачи репродуктивного уровня

Оформите любой абзац буквицей. Для этого в программе **Writer**: установите курсор в начале любого абзаца и нажмите ***Формат*** → ***Абзац*** → *вкладка* ***Буквица*** → нажмите на флажок **Добавить буквицу**.



2. Задачи реконструктивного уровня

Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объём в битах следующего предложения: **Архитектура (зодчество), искусство проектировать и строить объекты, организующие пространственную среду жизнедеятельности человека.**

3. Задачи творческого уровня

Включив компьютер, вы обнаружили, что электронный документ, который вы вчера создали отсутствует. Назовите большее количество объяснений этого факта. Можно ли можно исправить сложившуюся ситуацию? Что следует предпринять?

Основа действий обучающегося при выполнении задания

1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного

уровня и в нем допущены ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

2.4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Информатика в рамках ППССЗ специальности 07.02.01 Архитектура в форме экзамена.

Экзамен – это заключительная форма контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности обучающихся к мышлению, приобретению навыков самостоятельной работы, умению синтезировать полученные знания и применять их при решении практических заданий, сформированности компетенций.

В период подготовки к экзамену проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации в учебном плане по специальности.

К экзамену по предмету, допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все практические задания, и имеющие положительную оценку (средний балл электронного журнала не ниже 3,0) по результатам текущего контроля (семестровой аттестации).

Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения директора техникума или заместителя директора по учебно-производственной работе не допускается. Без согласования с директором и заместителем директора по УПР разрешается присутствовать на экзамене заместителю директора по методической работе и качеству. По согласованию с директором или заместителем директора по УПР разрешается присутствовать на экзамене заведующим отделениями с целью обеспечения контроля, а также преподавателям смежных общеобразовательных предметов с целью изучения педагогического опыта; председателю цикловой комиссии, наставнику – для оказания методической помощи начинающему преподавателю.

Экзамены принимаются преподавателями, которые вели учебные занятия по данному общеобразовательных предмету в экзаменуемой группе. В случае их отсутствия экзамен могут принимать другие преподаватели, ведущие аналогичный предмет, на основании приказа директора техникума.

Преподаватель не вправе принимать экзамен в отсутствие ведомости, а также у обучающихся, не имеющих надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

Во время экзамена обучающийся может пользоваться справочной литературой, другими наглядными пособиями, разрешенными к использованию.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

– уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по общеобразовательных предмету;

– умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;

– уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;

– обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Для оценки знаний студентов при получении ими академической оценки используются следующие критерии:

– оценка «*отлично*» – глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т. п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной

и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;

– оценка «*хорошо*» – твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

– оценка «*удовлетворительно*» – стабильные и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;

– оценка «*неудовлетворительно*» – неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы или студенту, отказавшемуся от ответа.

Студенту, использующему в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Экзаменационная оценка по предмету за данный семестр состоит из двух оценок (за теоретическую часть и практическую) и суммируется со средним баллом оценок, полученных за семестр. Результатом итоговой оценки является среднее арифметическое трёх оценок.

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку обучающемуся и экзаменационную ведомость. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в экзаменационную ведомость.

Экзаменационная ведомость сдается преподавателем заведующему отделением в день сдачи экзамена.

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными**	П2, П4, П7, П8, П15	*Тест (задание теста №3, 4,)* *Тема 1.1. Информация и информационные процессы*

	учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** О19 – О22		
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П2, П4, П7, П15, П16	*Тест (задание теста №5, 6, 7)* *Тема 1.2. Подходы к измерению количества информации*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П2, П4, П7, П12	*Тест (задание теста №8, 9, 10, 27)* *Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П2, П4, П7, П17, П18	*Тест (задание теста №1, 2, 11, 12, 13, 14, 15, 16)* *Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления*

ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П2, П4, П7, П19	*Тест (задание теста №17, 18)* *Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П4, П7, П9, П14	*Тест (задание теста №18, 19, 20, 21)* *Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П1, П2, П4, П5, П7	*Тест (задание теста №22, 23, 24, 25, 26)* *Тема 1.7. Службы Интернета. Сетевое хранение данных и цифрового контента*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными**	П2, П4, П7	*Тест (задание теста №28, 29)* *Тема 2.1. Обработка информации в*

	учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22		*текстовых процессорах* *Тема 2.2. Технологии создания структурированного документа*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П2, П4, П7	*Тест (задание теста №30, 31, 32, 33, 34)* *Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа* *Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов* *Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций* *Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде* *Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	П2, П4, П7, П30	*Тест (задание теста №35, 36, 37, 38, 39, 40)* *Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Математические модели в профессиональной области*

	в) работа с информацией: О19 – О22		
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П2, П4, П7, П20	*Тест (задание теста №41, 42)* *Тема 3.2. Списки, графы, деревья*
ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1 – О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4 – О8 **б) базовые исследовательские действия:** О9 – О15 **В области ценности научного познания:** О16 – О18 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О19 – О22	П2, П4, П7, П21, П22	*Тест (задание теста №44, 45, 46, 47, 48, 49)* *Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры* *Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области*

1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Сколько единиц в двоичной записи шестнадцатеричного числа E0F316?

2. По каналу связи передаются шифрованные сообщения, содержащие только шесть букв: А, Б, В, Г, Д, Е. Для передачи используется неравномерный двоичный код. Для букв А, Б, В и Г используются кодовые слова 000, 010, 100, 1110 соответственно.

Укажите минимальную сумму длин кодовых слов для букв Д и Е, при котором код будет удовлетворять условию Фано.

Примечание. Условие Фано означает, что никакое кодовое слово не является началом другого кодового слова. Это обеспечивает возможность однозначной расшифровки закодированных сообщений.

3. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

Двоичная система счисления

Языки программирования

Кириллица

Китайский язык
Музыкальные ноты
Русский язык
Дорожные знаки
Код азбуки Морзе

4. Установите соответствие:

а Полнота	1 Язык понятен получателю
б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
в Актуальность	3 Важность, значимость
г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

5. Информационный объём предложения:

```
Третья информационная революция произошла в конце XX века и была
связана с изобретением электричества.
```

составляет 204 байта. Определите, сколькими битами кодируется один символ.

6. Страница текста содержит 30 строк по 60 символов в каждой. Сообщение, состоящее из 4 страниц текста, имеет информационный объем 6300 байтов. Какова мощность алфавита?

7. Сколько гигабайт информации содержит сообщение объёмом 2^{38} бит?

8. Соотнесите компоненты материнской платы и их функции

Чипсет	Управляет взаимодействие ЦПУ с другими объектами
Системная шина	Электрические соединения для обмена сигналами
Микросхема постоянной памяти	Содержит набор основных параметров компьютера и BIOS
Микропроцессор	Устанавливается в специальный разъём типа ZIF
Оперативная память	Реализуется в виде модулей с микросхемами динамической памяти, которые вставляются в специальные разъёмы на материнской плате
Кэш-память	Расположена в ЦПУ очень быстрая память двух уровней, которая содержит информацию, необходимую процессору в первую очередь

9. Внешняя память компьютера является...
Энергозависимой
Постоянной
Оперативной
Энергонезависимой

10. Укажите верное высказывание:

На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате

На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода

На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода

На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль

11. Система счисления – это …

Правила записи чисел с помощью специальных знаков, а также соответствующие правила выполнения операций с этими числами

Количественный эквивалент цифры, зависящий от её позиции в записи числа

Количественный эквивалент цифры, независящий от её позиции в записи числа

Позиция цифры в записи числа

12. Основанием позиционной системы счисления может служить:

Любое число

Любое число, большее единицы

Любое натуральное число, большее единицы

Любое натуральное число, большее нуля

13. Ниже представлены цифры одной системы счисления. Как она называется?

Вавилонская

Римская

Система счисления Майя

Славянская

Древнеегипетская

14. Унарная система счисления – это …

Система записи, в которой 7 знаков-иероглифов, которые обозначали степени числа 10

Система записи, в которой в качестве цифр используются некоторые буквы латинского алфавита

Система записи, в которой числа записывались с помощью букв славянской азбуки

Система записи, в которой любое число образуется путём повторения одного знака, символизирующего единицу

15. Выберите все непозиционные системы счисления:

Вавилонская

Древнеегипетская

Римская

Система Майя

Славянская

16. Ниже представлены цифры одной системы счисления. Как она называется?

Вавилонская

Римская

Система счисления Майя

Славянская

Древнеегипетская

17. Вспомни основные понятия темы «Элементы математической логики». Соотнеси понятие и его определение.

Логическое высказывание	Повествовательное предложение, про которое можно однозначно сказать, истинно оно или ложно
Алгебра логики	Раздел математики, изучающий высказывания, рассматриваемые с точки зрения их логических значений (истинности или ложности), и логические операции над ними
Логическая функция	Правило преобразования входных логических значений в логическое значение-результат
Конъюнкция	Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое высказывание, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны
Дизъюнкция	Логическая операция, которая двум высказываниям ставит в соответствие новое высказывание, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания ложны
Инверсия	Логическая операция, в которой осуществляется переход от одного значения к другому: от 1 к 0 или наоборот
Импликация	Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся ложным тогда и только тогда, когда первое высказывание истинно, а второе – ложно
Исключающее ИЛИ	Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся истинным тогда и только тогда, когда только одно из двух высказываний истинно
Эквивалентность	Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны
Логическая переменная	Переменная, которая обозначает любое высказывание и может принимать логические значения «истина» или «ложь»

18. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	**Найдено страниц (в тысячах)**
Ухо	35
Подкова	25
Наковальня	40
Подкова & Наковальня	24
Ухо & Наковальня	8
Ухо & Подкова	0

Какое количество страниц (в сотнях тысяч) будет найдено по запросу

Ухо | *Подкова* | *Наковальня*?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Ответ _____

19. Установите соответствие типов компьютерных сетей по «радиусу охвата»

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	а Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	в Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	д Корпоративные сети

20. Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	а Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	в Шина

21. Установите соответствие определений и понятий

1 Необходима для навигации (перенаправление пользователя по логически связанным данным к конечным сайтам) в огромном, продолжающем расти объёме информации	а Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы	б Гипертекст
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок	в Веб-сайт

22. Выберите все социальные сети:

ВКонтакте

TenChat

Мой Мир

Yappy

Сферум

ICQ

23. Выберите все платформы для продажи товаров / услуг

Авито
Юла
Авто.ру
Ozon
Сбербанк
Р7-Офис

24. Выберите все онлайн-банкинги:
Сбербанк
Авито
InfoWatch
ВТБ
Альфа-банк
Тинькофф

25. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?
Пароль должен состоять из цифр
Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем
Пароль не должен быть слишком длинным
Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить
Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов
Пароль не должен совпадать с логином
Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов
Пароль должен совпадать с логином

26. Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 Использование тонкого клиента	а Передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 Шифрование с открытым ключом	б Доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	в Несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	г Доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	д Вредоносные программы

27. Соотнесите вид прикладного программного обеспечения и его назначение

1. Программы, которые помогают подготовить текст простой структуры, но не обладают необходимыми средствами оформления его для печати	а. Текстовые редакторы
2. Более сложные программные комплексы, позволяющие выполнить оформление текста, точно задать его расположение, включить в него графические материалы	б. Текстовые процессоры
3. Служит для подготовки научных текстов, содержащих математические, химические или другие формулы, сложные схемы и специфические обозначения,	в. Специальные программные средства

используемые в научных, учебных и технических публикациях и документах	
4. Комплексы программных средств, позволяющих выполнить весь цикл допечатной подготовки издания: импорт или набор текста, его оформление и расположение на листах, вставку иллюстраций и сложных объектов, и в итоге – вывод издания на печать	г. Издательские системы
5. Предназначены для автоматического перевода текстов с одного языка на другой, проверки правописания текстов на разных языках	д. Электронные переводчики и словари
6. Предназначены для преобразования отсканированного графического изображения текстового документа в текстовый формат	е. Системы оптического распознавания текстов

28. Выберите неправильные правила ввода текстовых документов с помощью клавиатуры:

Между словами ставится несколько пробелов

Переход на новую строку в процессе набора текста происходит автоматически, не требуя ввода специального символа

Окончание абзаца маркируется нажатием клавиш *Shift+Enter*, позволяющей перейти на новую строку – первую строку нового абзаца

Перед знаками препинания (такими, как ;:.,!?) пробел ставится

Знак «дефис» в словах вводится без пробелов

Для ввода римских цифр используются прописные латинские буквы I, V, X, L, C, D, M.

29. Соотнесите название символа и клавиша (комбинацию клавиш), при помощи которых они вводятся в текстовый документ

1. Конец абзаца	а. Enter
2. Неразрывный пробел	б. Ctrl + Shift + пробел
3. Разрыв строки	в. Shift + Enter
4. Разрыв страницы	г. Ctrl + Enter

30. Выберите из списка программы, которые создают презентации:

Google Slides
Adobe Photoshop
Apple Keynote
Prezi
Inkscape
Impress

31. Соотнесите понятие и его определение:

Пространственная дискретизация	а. Количество точек по горизонтали и вертикали на единицу длины изображения
Пиксель	б. Разбиение на отдельных маленьких фрагменты (точки или пиксели), причём каждый элемент может иметь только свой цвет
Разрешающая способность	в. Минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет

32. Соотнесите термин и его определение:

Презентация	Публичный способ представления информации, наглядный и эффектный
Компьютерная презентация	Электронный мультимедийный документ, который создают и используют для подачи информации широкой аудитории в наглядном и лаконичном виде.
Шаблон	Специальная заготовка из нескольких слайдов, в которых предусмотрены места для ввода определённых информационных объектов
Композиция	Составление целого из частей

33. Соотнесите клавиши / горячие клавиши и их выполняемую функцию:

F5	Начать слайд-шоу с первого слайда
F7	Проверка орфографии
F2	Вставить текстовый блок
Shift + F5	Начать слайд-шоу с текущего слайда
PgUp	К предыдущему слайду
PgDn	К следующему слайду

34. Эргономика – это …

Наука об эффективности и безопасности использования человеком устройств, средств, инструментов на основе учёта особенностей построения и функционирования человеческого организма.

Привлечение внимания аудитории к излагаемому материалу

Компьютерная имитация движения с помощью изменения формы объектов или показа Последовательных изображений с фазами движения.

Творческий процесс, во многом зависящий от индивидуальности её разработчика.

35. Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

Разработка объекта с заданными свойствами

Оценка влияния внешней среды на объект

Разрушение объекта

Перемещение объекта

Выбор оптимального решения

36. Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

Задача, которую вы не умеете решать

Задача, в которой не хватает исходных данных

Задача, в которой может быть несколько решений

Задача, для которой неизвестно решение

Задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

37. Какие из этих высказываний верны?

Для каждого объекта можно построить только одну модель.

Для каждого объекта можно построить много моделей.

Разные модели отражают разные свойства объекта.

Модель должна описывать все свойства объекта.

Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

Ответ _____

38. Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

Рисунок дерева
Модель ядра атома из металла
Уменьшенная копия воздушного шара
Таблица с данными о населении земли
Формула второго закона Ньютона

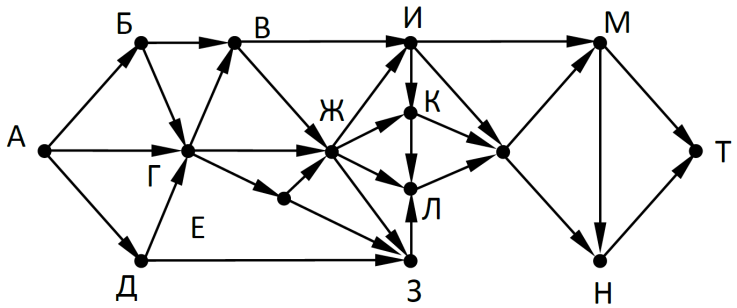
39. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

Тестирование
Эксперимент
Постановка задачи
Разработка модели
Анализ результатов моделирования

40. Модель – это:

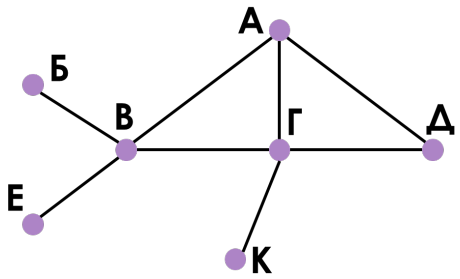
Фантастический образ реальной действительности
Материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики
Материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики
Описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства
Информация о несущественных свойствах объекта

41. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М, Н, Т. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей, ведущих из города А в город Т и проходящих через город К?



42. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах). нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт В.

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1							
	2							
	3							
	4							
	5							
	6							
	7							



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице.

43. Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы:

```
x:=5;
y:=7;
t:=x;
x:=y mod x;
y:=t;
```

x=2, y=5, t=5
x=7, y=5, t=5
x=2, y=2, t=2
x=5, y=5, t=5

44. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;
begin
y := 0;
for i := 1 to 4 do
begin
y := y * 10;
y :=y + i;
end
end.
```

45. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?
и. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
к. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
л. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11
м. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

46. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	**Паскаль**	**Python**	**C++**
алг нач	var s, n: integer; begin	s = 0 n = 95	#include <iostream> using namespace std;

```
цел n, s
s := 0
n := 95
нц пока s + n < 177
s := s + 10
n := n - 5
кц
вывод n
кон
```

```
s := 0;
n := 95;
while s + n < 177 do
begin
s := s + 10;
n := n - 5
end;
writeln(n)
end.
```

```
while s + n < 177:
 s = s + 10
 n = n - 5
print(n)
```

```
int main() {
 int s = 0, n = 95;
 while (s + n < 177) {
 s = s + 10;
 n = n - 5;
 }
 cout << n << endl;
 return 0;
}
```

47. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел n, s
s := 0
n := 90
нц пока s + n < 145
s := s + 15
n := n - 5
кц
вывод n
кон
	var s, n: integer;
	begin
	s := 0;
	n := 90;
	while s + n < 145 do
	begin
	s := s + 15;
	n := n - 5
	end;
	writeln(n)
	end.
		s = 0
		n = 90
		while s + n < 145:
		s = s + 15
		n = n - 5
		print(n)
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main() {
			int s = 0, n = 90;
			while (s + n < 145) {
			s = s + 15;
			n = n - 5;
			}
			cout << n << endl;
			return 0;
			}

48. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" <<
			endl;
			else
			cout << "NO" <<
			endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A, при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

49. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" <<
			endl;
			else
			cout << "NO" <<
			endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

2. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах

Задание 1. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для набора текста: размер шрифта 11 пт, гарнитура шрифта – Carlito, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,25 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовка – по центру, без отступа первой строки. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Подписать рисунок автоматизированным способом. Изображение находится в папке преподавателя. Элементы списка представить автоматизированным способом.

ДОРОЖНЫЕ ИННОВАЦИИ. «УМНАЯ» ТЕХНИКА

Дорожная одежда — это сложная и многослойная структура из грунта земляного полотна, нескольких слоев щебня, песка и их смеси, асфальтобетона и пр. Задачей систем управления техникой является формирование поверхностей каждого слоя. Для работы таких систем требуется использование 3D-цифровых моделей «комплексных коридоров» автодорог, то есть поверхностей структурных слоев, для каждого из которых нужен определенный вид техники на каждом этапе выполнения работ.

Сейчас производство «умной» дорожной техники внедряется на отечественных машиностроительных предприятиях. В частности, концерн «Тракторные заводы» на заводе в Чебоксарах оснащает некоторые свои машины интеллектуальной системой нивелирования, позволяющей обеспечить точное позиционирование ковша экскаватора или отвала бульдозера. В скором времени планируется создание нового бульдозера с полноценной бортовой информационно-управляющей системой, которая будет обеспечивать контроль функционирования всех агрегатов, позволит полностью автоматизировать управление машиной и ее рабочим оборудованием, в том числе в дистанционном режиме.

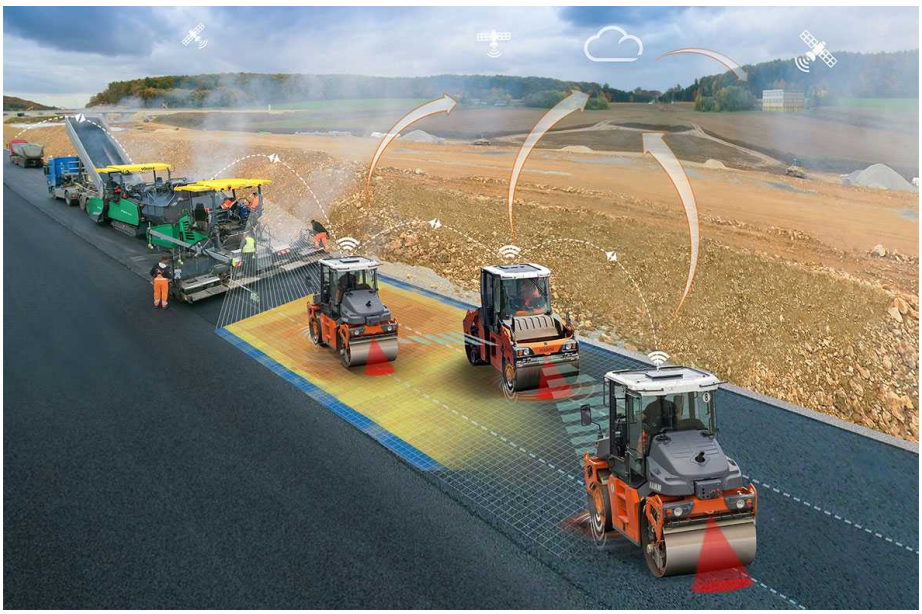


Рис. 1. «Умная» дорожная техника

«Применение «умных» машин позволяет повысить уровень производительности, исключить человеческий фактор и обеспечить безопасность оператора техники, который может дистанционно управлять несколькими машинами одновременно», — считает генеральный директор производственной компании ЧАЗ Владимир Антонов.

Задание 2. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для набора текста: размер шрифта 11 пт, гарнитура шрифта – Carlito, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,25 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовка – по центру, без отступа первой строки. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Подписать рисунок автоматизированным способом. Изображение находится в папке преподавателя. Абзацу №3 задать межсимвольный интервал – 2,0 пт.

НАЧАЛО ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В РОССИИ

Началом полноценного дорожного строительства в России можно считать **1722 г.**, когда 1 июня был издан сенатский указ о постройке дороги, связывающей Петербург с Москвой. Дорогу строили как грунтовую. В указе от **20 мая 1723 г.** говорилось: «*… А в болотных местах класть фашины и между ими насыпать землею слоями до тех мест, как вышиною будет с натуральною землею ровно и потом мостить, не подкладывая под испод бревен и сверх того мосту насыпать по небольшому земли*».

Примитивная технология строительства не приводила в суровых климатических условиях северо-запада европейской части России к получению удовлетворительных для проезда дорог. Низкое качество грунтовых и укрепленных деревом дорог привело к тому, что руководители дорожным строительством начали по своей инициативе мостить отдельные участки дороги камнем. В декабре того же года Сенат принял решение, что «*в нужных местах и где камня довольно есть, из помянутых дорог одну половину, в рассуждении прочности и сбережения лесов, мостить камнем по такому грунту, чтоб камень скоро не опадал и не делалось лощин и не повреждалась бы дорога…*».

С этого времени в России была принята твердая установка на постройку на магистральных дорогах каменных дорожных одежд. Развитие в России торговли и промышленности требовало содержания дорог в исправном состоянии.

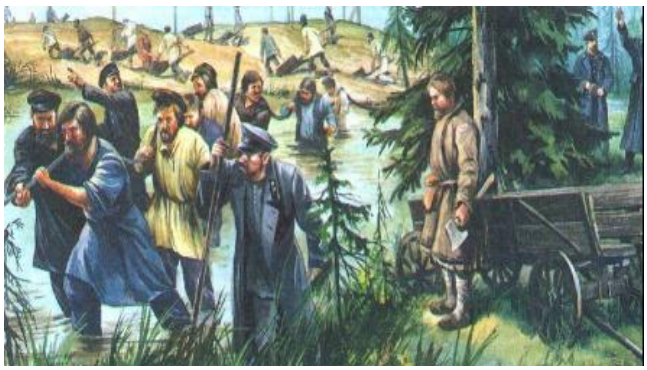
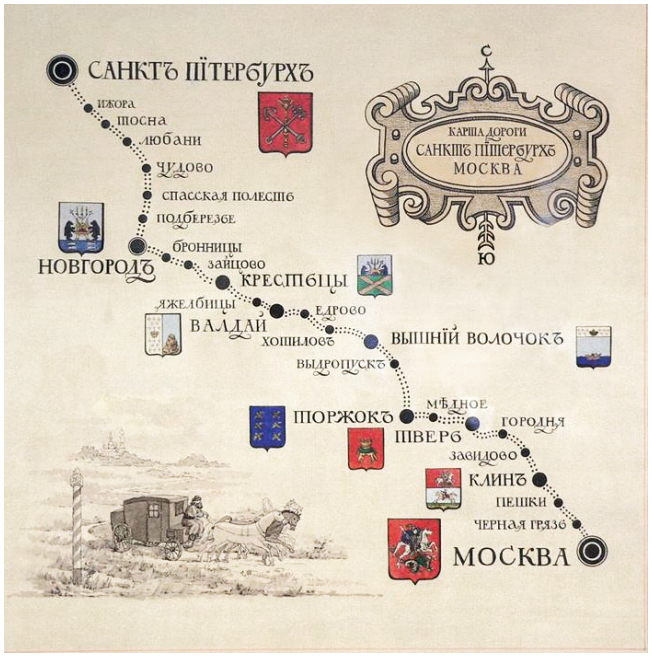


Рис. 1. Начало дорожного строительства в России

Петр I
(09.06.1672 – 08.02.1725гг)



Дорога, связывающая Петербург с Москвой

Задание 3. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для набора текста: размер шрифта 11 пт, гарнитура шрифта – Carlito, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,25 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовка – по центру, без отступа первой строки. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Подписать рисунок автоматизированным способом. Изображение находится в папке преподавателя. Элементам списка задать межсимвольный интервал – 2,0 пт. Элементы списка представить автоматизированным способом.

КЛАССИФИКАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

Автомобильная дорога – объект транспортной инфраструктуры, предназначенный для движения транспортных средств и включающий в себя земельные участки в границах полосы отвода автомобильной дороги и расположенные на них или под ними конструктивные элементы (*дорожное полотно, дорожное покрытие и подобные элементы*) и дорожные сооружения, являющиеся ее технологической частью, - защитные дорожные сооружения, искусственные дорожные сооружения, производственные объекты, элементы обустройства автомобильных дорог.

Автомобильные дороги в зависимости от их значения подразделяются на:

1. автомобильные дороги федерального значения;

2. автомобильные дороги регионального или межмуниципального значения;

3. автомобильные дороги местного значения;

4. частные автомобильные дороги.

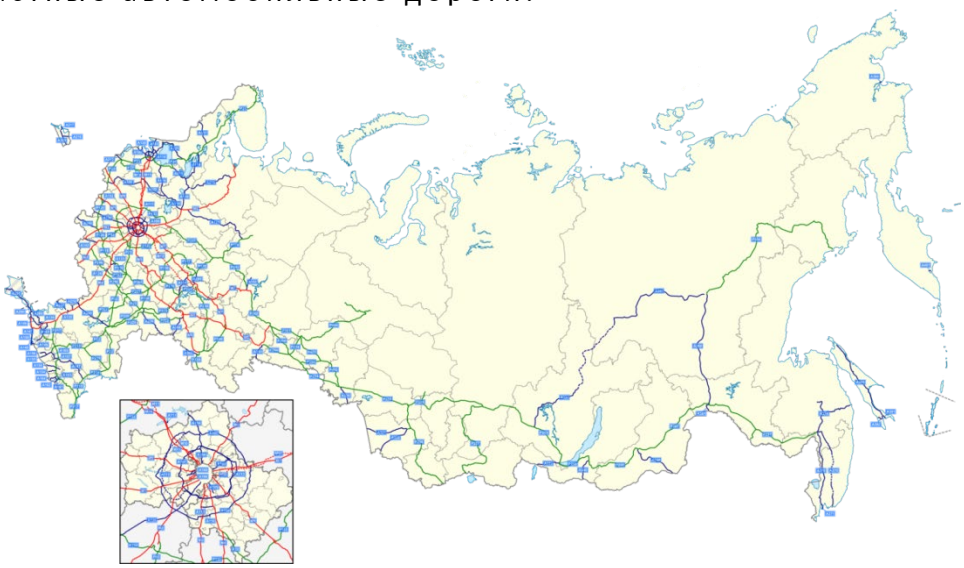


Рис. 1. Схема сети автомобильных дорог России

Задание 4. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для набора текста: размер шрифта заголовка – 14 пт, остального текста – 11 пт, гарнитура шрифта – Arial, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,00 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – левому краю, без отступа первой строки. Измените выравнивание 2 абзаца по левому краю с отступом пред текстом в 5 см. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Подписать рисунок автоматизированным способом. Изображение находится в папке преподавателя.

Маленькая дорога для автомобиля, но великая дорога для человечества

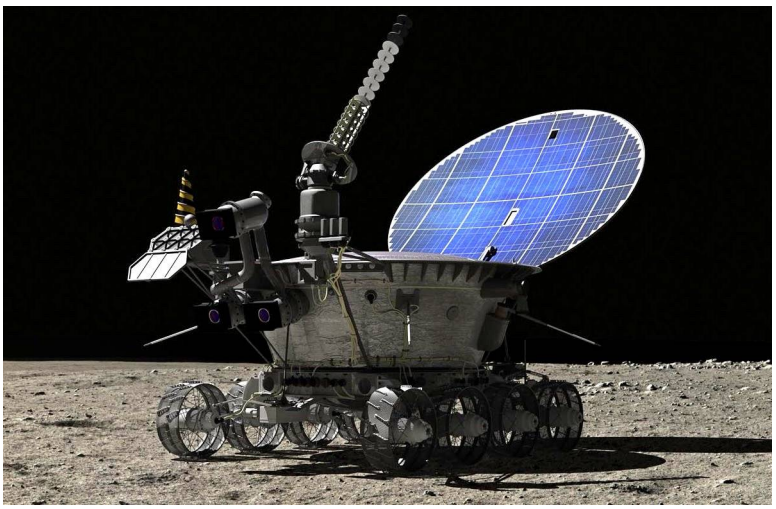


Рис. 1. «Луноход – 1». 1969 год

Да, это не дорога в общепринятом смысле этого слова. У нее нет обочины и разметки, отсутствуют светофоры и нет постов полиции. Мало того, у нее еще и большие проблемы с покрытием, да и автомобили по ней сейчас не ездят. Но все же это одна из самых великих дорог

за всю историю человечества. И чтобы это понять, выйдете ночью на улицу и поднимите голову вверх. Там, на Луне, находится маленькая дорога, которую «построил» «Луноход-1». Наш луноход.

Следует признать, что «гонку за Луной» мы проиграли — «Луноход-1» стал лишь пятым так называемым «подвижным образованием» на спутнике Земли — ранее по ней уже успели прогуляться американцы Армстронг, Олдрин, Конрад и Бин. И все же именно «Луноход-1» был первым управляемым транспортным средством.

«Луноход-1» появился на Луне 17 ноября 1970 года. Изначально предполагалось, что он будет ездить по планете лишь трое-четверо суток, однако он смог проработать 11 суток. Всего 11? Да, всего. Но не забывайте, что речь идет о лунных сутках, которые равны 13,66 земным. За это время он смог преодолеть 10 540 метров, дважды написать цифру 8 в Международный женский день и сделать массу исследований.

Задание 5. Средствами текстового процессора создайте документ, приведённый ниже. Параметры шрифта: размер – 12 пт, гарнитура – Times New Roman.

Приложение №14 (стр. 135)

Форма сокращённого протокола

Наименование организации
ПРОТОКОЛ
производственного совещания

00.00.0000 № 001

Москва

Председатель – Фамилия И. О.
Секретарь – Фамилия И. О.

Присутствовали: фамилии, инициалы
Приглашённые: должности, фамилии, инициалы

ПОВЕСТКА ДНЯ:
1. О _____ Доклад _____

(фамилия, инициалы выступивших)

ПОСТАНОВИЛИ:
Утвердить _____
Голосование:
О _____ Доклад _____

(фамилия, инициалы выступивших)

ПОСТАНОВИЛИ:
2.1. _____
2.2. _____

Председатель	**Личная подпись**	**Расшифровка подписи**
Секретарь	**Личная подпись**	**Расшифровка подписи**

Визы ознакомления заинтересованных лиц

В дело № 00-00
Личная подпись

00.00.0000

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов
Задание 1. Средствами программы Gimp создать следующее изображение:

Цвет неба **#000075** назначить в качестве цвета фона. Размер - высота: **400**, ширина: **700**, а в качестве цвета фона укажите Цвет переднего плана.

Цвет крыши – #190000

Изображение кота найдите в папке преподавателя: Файл – Открыть как слои. Цвет глаза кота сделать жёлтым.

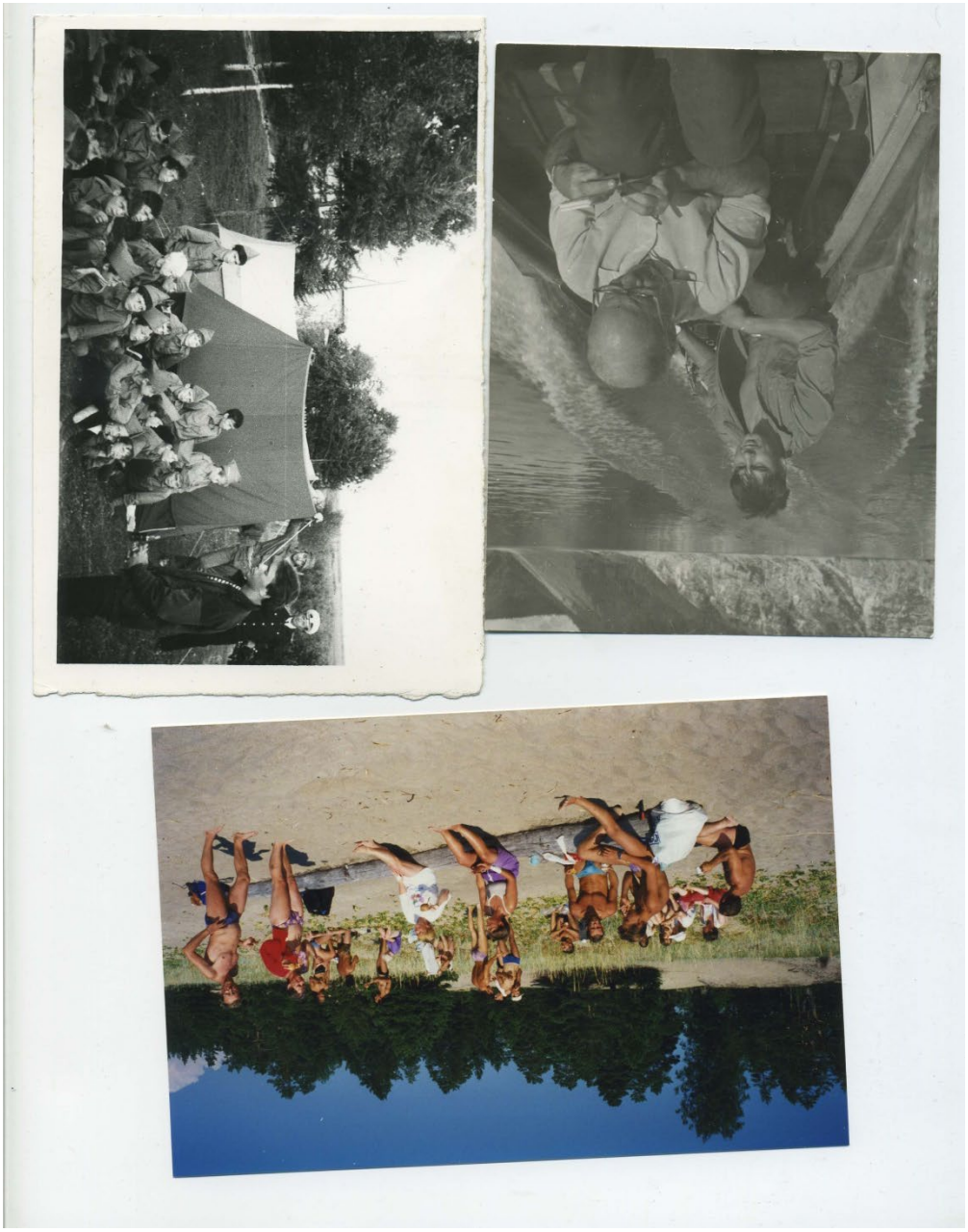
Задание 2. Средствами программы Gimp создать следующее изображение имея исходное:

Пять слоёв создайте размером 300×250 пикселей с белым фоном. Заливка текстурой – Ice (если данной текстуры нет, то выберите любую другую).

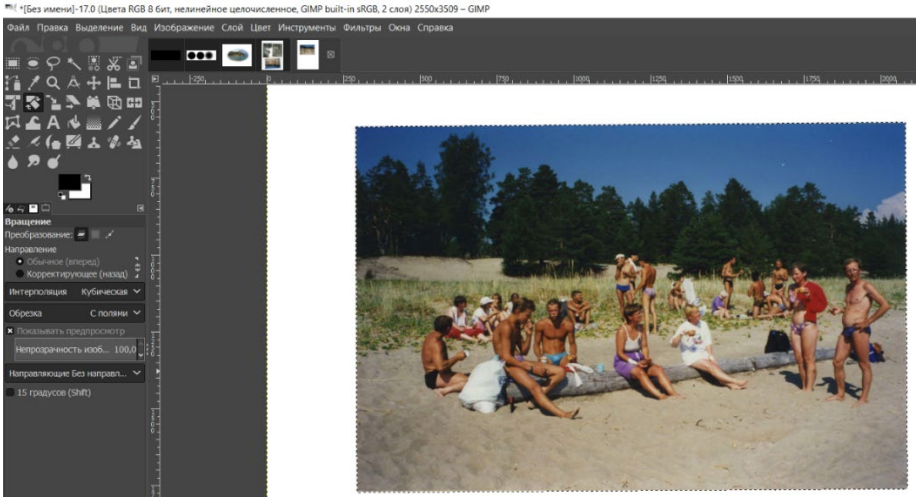
Используйте изображение в папке преподавателя.

Подложку оформите в виде градиента.

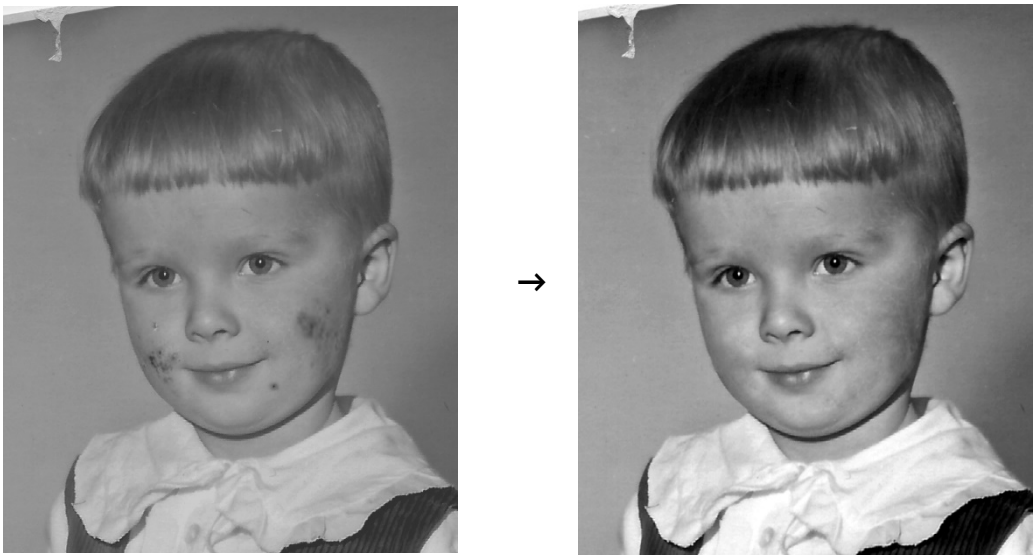
Задание 3. Средствами программы Gimp вырезать отдельные рисунки, перевернуть их необходимым образом и сохранить в отдельных файлах.



Пример:

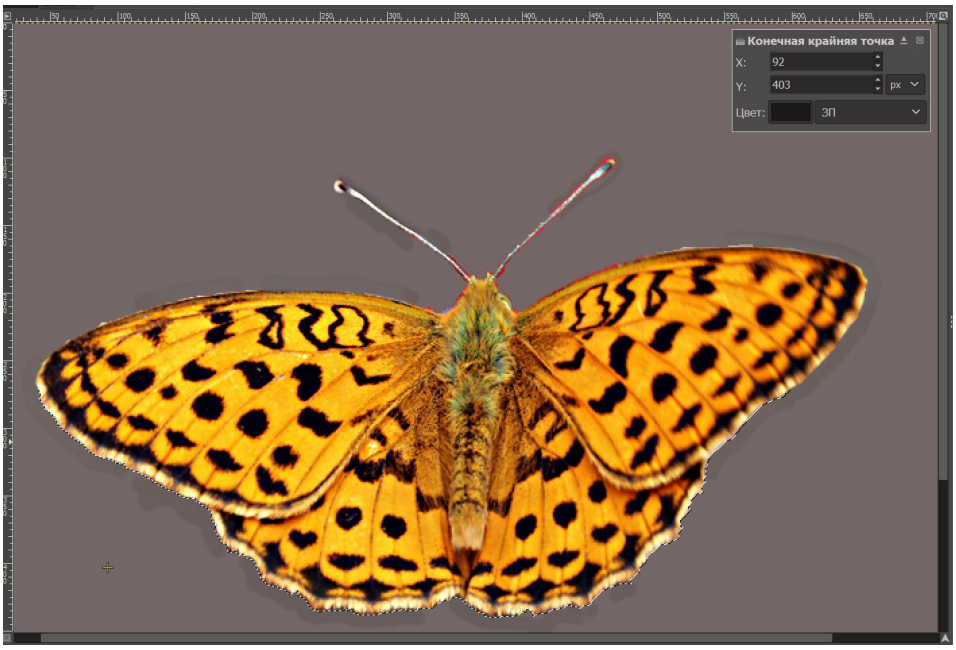

*[Без имени]-17.0 (Цвета RGB 8 бит, нелинейное целочисленное, GIMP built-in sRGB, 2 слоя) 2550x3509 – GIMP
Файл Правка Выделение Вид Изображение Слой Цвет Инструменты Фильтры Окна Справка
Вращение
Преобразование:
Направление
Обычное (вперед)
Корректирующее (назад)
Интерполяция Кубическая
Обрезка С поляни
Показывать предпросмотр
Непрозрачность изоб... 100,0
Направляющие Без направл...
15 градусов (Shift)

Задание 4. Средствами программы Gimp устраните дефекты изображения, используя инструменты ретуши.



Задание 5. Средствами программы Gimp отделить объект (бабочку) от фона и заменить фон фотографии.

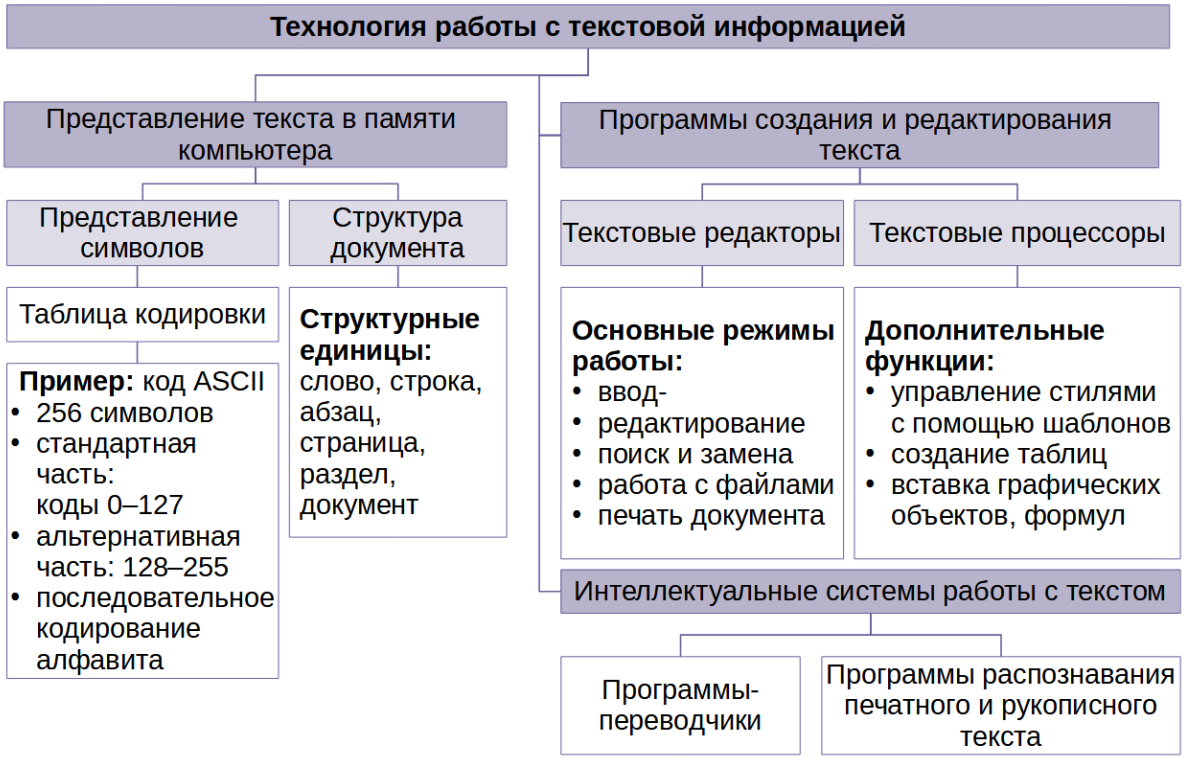
Пример готового изображения:



Задание 6. Средствами векторного редактора **LibreOffice Draw** создайте схему «Технология мультимедиа» как показано на рисунке ниже:

Задание 7. Средствами векторного редактора **LibreOffice Draw** создайте схему «Представление информации» как показано на рисунке ниже:

Задание 8. Средствами векторного редактора **LibreOffice Draw** создайте схему «Технология работы с текстовой информацией» как показано на рисунке ниже:



Задание 9. Средствами векторного редактора **LibreOffice Draw** создайте схему «Социальная информатика» как показано на рисунке ниже:

Задание 10. Средствами векторного редактора **LibreOffice Draw** создайте схему «Виды и типы моделей» как показано на рисунке ниже:

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций

Задание 1. Создайте презентацию, в которой расскажите о различных некоторых статистических данных из области дорожного хозяйства. Текст для копирования находится в папке преподавателя.

Требования к созданию презентации:

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.
2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).
3. Второй слайд – слайд с оглавлением: предоставить структурированный список тем, которые будут освещены в презентации (в виде гиперссылок).
4. На последующих слайдах должна быть интерактивная кнопка, которая возвращает обратно в содержание.
5. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.
6. Используйте анимацию и переходы с умом. Отказывайтесь от избыточных и ненужных анимаций, чтобы не отвлекать внимание от содержания.
7. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.
8. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.
9. На всех слайдах со статистикой должны быть элементы визуализации (диаграммы, графики, таблицы или схемы). Используйте справочную информацию, представленную ниже.
10. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.
11. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Информация для составления презентации:

1. Общая длина автомобильных дорог по странам мира (в км):

- США: 6832000
- Индия: 6700000
- Китай: 5200000
- Бразилия: 2000000
- Россия: 1538875
- Япония: 1218772
- Франция: 1053215
- Канада: 1042300
- Австралия: 873573
- Мексика: 817596
- ЮАР: 750000

2. Средняя стоимость 1 км дороги в разных странах (млн руб.):

- Германия: 122,6
- Франция: 101,1
- Канада: 82,3
- США: 72,0
- Испания: 49,3
- Россия: 41,0
- Финляндия: 40,6
- Китай: 35,0
- Среднее значение: 68,0

3. Процент покрытия автомобильных дорог России различными материалами:

- Асфальт: 70%
- Бетон: 3%
- Гравий и щебень: 25%

4. Количество автозаправочных станций по субъектам Российской Федерации за 2022 год (штук):

- Центральный федеральный округ: 6556
- Северо-Западный федеральный округ: 1690
- Южный федеральный округ: 3789
- Северо-Кавказский федеральный округ: 3540
- Приволжский федеральный округ: 6070
- Уральский федеральный округ: 2790
- Сибирский федеральный округ: 4060
- Дальневосточный федеральный округ: 1957

5. Количество автомобилей в разных странах на 1000 жителей:

- США: 910
- Новая Зеландия: 774
- Австралия: 740
- Япония: 591
- Россия: 324
- Румыния: 305
- Казахстан: 250

6. Количество аэропортов в разных странах:

- США: 13514
- Германия: 1714
- Канада: 1467
- Россия: 1218
- Аргентина: 1138

7. Вред дорогам от автомобилей:

– Грузовики: 56%

– Легковые автомобили: 44%

Эти статистические данные могут быть использованы для анализа и понимания текущего состояния и тенденций в области дорожного строительства.

Задание 2. Создайте интерактивную викторину по специальности. Текст для копирования находится в папке преподавателя.

Требования к созданию презентации:

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.
2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).
3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.
4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.
5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.
6. На всех слайдах с вопросами используйте триггер для получения обратной связи о том правильный ли ответ был получен.
7. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.
8. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Информация для составления презентации:

Инструкции для участников:

Викторина состоит из 10 вопросов с вариантами ответов.

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос.

У вас есть 30 секунд на ответ на каждый вопрос.

После выбора ответа, нажмите на кнопку «Далее», чтобы перейти к следующему вопросу.

В конце викторины вы увидите свой результат и получите общую оценку своих знаний.

Вопрос 1: В каком российском городе решили увековечить каток «Раскат ДУ-50», установив ему памятник?

– В Тольятти

– В Самаре

– <u>В Кирове</u>

– В Чебаркуле

Вопрос 2: Где и когда был построен первый на территории России асфальтовый завод?

– В 1937 году под Санкт-Петербургом

– В 1918 году в Ставрополе

– <u>В 1873 году в Сызрани</u>

Вопрос 3: На асфальтоукладчике какой фирмы-производителя была уложена самая широкая на сегодняшний день в мире дорожная полоса в 15,5 метра?

– Bomag

– <u>Vogele</u>

– HAMM

– Раскат

Вопрос 4: Сколько времени понадобилось чтобы построить 4-полосную 16-километровую трассу в Лос-Анджелесе, США?

– 1,5 недели

– 120 часов
– 4 дня
– 30 часов

Вопрос 5: Какая компания не занимается производством дорожных катков любых видов?
– SAKAI
– Амкодор
– Ammann
– Heli

Вопрос 6: Какого типа асфальтобетонной смеси не существует в природе?
– Битумной
– Гравийной
– Песчаной
– Щебеночной

Вопрос 7: В каком году был выпущен первый отечественный моторный каток МКК?
– В 1924 году
– В 1931 году
– В 1896 году
– В 1967 году

Вопрос 8: На сегодняшний день какой грунтовой каток является самым тяжелым в мире?
– Раскат ДУ-85
– Dynapac CC722
– Bomag BW332

Вопрос 9: В каких случаях допускается укладка асфальтобетонной смеси вручную?
– При низких температурах смеси
– В недоступных для асфальтоукладчика местах

Вопрос 10: Увязка во времени всех ресурсов, т.е. кто, чем и когда выполняет работы, называется?
– Технология работ
– Проект производства работ
– Организация работ

Задание 3. Создайте презентацию с гипермедиа структурой по специальности «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов». Тема: «История дорог в России»

Примечание: не обязательно использовать весь текст, предложенный для создания презентации. Выберите, то, что хотите поместить на слайды презентации. Эта презентация предполагает использование гипермедиа структуры, что позволяет пользователю использовать автоматизированное содержание и перемещаться по слайдам при помощи специализированных кнопок. Текст для копирования и изображения находятся в папке преподавателя.

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.
2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).
3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.
4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.
5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.
6. Не перегружайте слайды текстом.
7. В презентации обязательно должны быть наглядные материалы (минимум по одной таблице, схеме, маркированному списку).

8. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.

9. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Примечание: В данной презентации, каждая секция может содержать несколько слайдов с текстовой и графической информацией. Гипермедиа структура позволяет добавить ссылки на дополнительные ресурсы, такие как веб-страницы, статьи, видео или интерактивные модели, чтобы углубить знания аудитории по интересующим их темам.

Задание 4. Создайте презентацию с гипермедиа структурой по специальности «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов». Тема: «Новые технологии дорожного строительства: обзор западных и отечественных подходов»

Примечание: не обязательно использовать весь текст, предложенный для создания презентации. Выберите, то, что хотите поместить на слайды презентации. Эта презентация предполагает использование гипермедиа структуры, что позволяет пользователю использовать автоматизированное содержание и перемещаться по слайдам при помощи специализированных кнопок. Текст для копирования и изображения находятся в папке преподавателя.

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.

2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).

3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.

4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.

5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.

6. Не перегружайте слайды текстом.

7. В презентации обязательно должны быть наглядные материалы (минимум по одной таблице, схеме, маркированному списку).

8. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.

9. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Примечание: В данной презентации, каждая секция может содержать несколько слайдов с текстовой и графической информацией. Гипермедиа структура позволяет добавить ссылки на дополнительные ресурсы, такие как веб-страницы, статьи, видео или интерактивные модели, чтобы углубить знания аудитории по интересующим их темам.

Задание 5. Создайте интерактивную викторину по специальности. Текст для копирования находится в папке преподавателя.

Требования к созданию презентации:

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.

2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).

3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.

4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.

5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.

6. На всех слайдах с вопросами используйте триггер для получения обратной связи о том правильный ли ответ был получен.

7. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.

8. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Информация для составления презентации:

Инструкции для участников:

Добро пожаловать в интерактивную викторину по стилям архитектуры! Вам предоставлены вопросы с вариантами ответов. Выберите правильный ответ для каждого вопроса.

Викторина состоит из 10 вопросов с вариантами ответов.

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос.

У вас есть 30 секунд на ответ на каждый вопрос.

После выбора ответа, нажмите на кнопку «Далее», чтобы перейти к следующему вопросу.

В конце викторины вы увидите свой результат и получите общую оценку своих знаний по архитектуре.

Вопрос 1: Во сколько раз изменилась протяженность автомобильных дорог в России с 2005 по 2019 год?

- В 1,5 раза
- В 2 раза
- В 2,3 раза
- В 4 раза

Вопрос 2: Какое название носит дорога М4?

- Дон
- Пахра
- Волга
- Енисей

Вопрос 3: Министром строительства и эксплуатации автомобильных дорог РСФСР являлся?

- Лихачев И.А.
- Калабухов Ф.В.
- Николаев А.А.
- Трубицин Е.Г.

Вопрос 4: Какой из предложенных объектов является вантовым автодорожным мостом?

- Крымский мост
- Живописный мост
- Большой Москворецкий мост
- Новоандреевский мост

Вопрос 5: В каком году в российской истории было утверждено разделение дорог на губернские и уездные?

- В 1866 году
- В 1798 году
- В 1811 году
- В 1934 году

Вопрос 6: В каком году был построен Крымский мост?

- В 2018 году
- В 2014 году
- В 2000 году
- В 1968 году

Вопрос 7: Какая дорога была построена первой в России?

- Дорога между Петербургом и Москвой
- Сибирский тракт
- Московский тракт

Вопрос 8: Где и когда по российским дорогам проехал первый автомобиль?
– Москва, 1901 год
– Великий Новгород, 1887 год
– Санкт-Петербург, 1895 год
– Москва, 1956 год

Вопрос 9: Луноход-1 на Луне «построил» маленькую дорогу. В каком году это было?
– 1958 год
– 1970 год
– 1965 год
– 1961 год

Вопрос 10: Где и когда был построен первый на территории России асфальтовый завод?
– В 1937 году под Санкт-Петербургом
– В 1918 году в Ставрополе
– В 1873 году в Сызрани

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации

Задание 1. Используйте текстовый редактор Notepad++ для оформления будущей web-страницы. При помощи нужных тегов создай таблицу, приведённую ниже. Размер заголовка таблицы – 5, гарнитура – Carlito. Ширина всей таблицы – 1000, толщина границы – 1.

Примечание: текст таблицы находится в папке преподавателя, используйте его для экономии времени выполнения задания.

Характеристика автомобильных дорог

Показатель	I категория	II категория	III категория	IV категория	V категория
Интенсивность движения	свыше 7000	от 3000 до 7000	от 1000 до 3000	от 200 до 1000	менее 200
Число полос движения	4 и более	2	2	2	2
Ширина полосы движения, м	3,75	3,75	3,75	3	-
Ширина проезжей части, м	15 и более	7,5	7,5	6	4,5
Ширина обочины, м	3,75	3,75	2,5	2	1,75

Задание 2. Используйте текстовый редактор Notepad++ для оформления будущей web-страницы. При помощи нужных тегов оформи текст по образцу. Размер заголовка статьи – 6, размер основного текста – 5, подпись изображения – стандартного размера, гарнитура – Carlito.

Примечание: изображение для статьи находится в папке преподавателя. Для вставки изображения используйте его путь.

5 фактов о дорогах

Дорога Кисловодск - Джилы Су

1. **Древнейшая дорога:** Считается, что самая древняя дорога в мире находится в Египте, возле города Луксор. Она была построена примерно в 2600 году до н. э. для перевозки блоков из каменоломни к месту строительства пирамиды Хеопса.
2. **Первая автомобильная дорога:** В 1908 году в Бруклине, Нью-Йорк, была построена первая в мире автомобильная дорога, называемая "Long Island Motor Parkway". Она стала предшественницей современных автострад.
3. **Дороги и окружающая среда:** Для строительства дорог используются различные материалы, такие как асфальт и бетон, которые могут влиять на окружающую среду. Например, асфальт может загрязнять водоёмы, а бетон увеличивает температуру поверхности дорог.
4. **Самая красивая дорога:** Один из самых живописных маршрутов в мире - Атлантическая дорога (Atlantic Ocean Road) в Норвегии, которая идет вдоль красивого побережья и соединяет несколько маленьких островов.
5. **Тоннельные дороги:** На острове Хонсю, Япония, находится самый длинный транспортный тоннель в мире — тоннель Сэйкан, длиной 53,85 км, который соединяет остров Хонсю с островом Хоккайдо.

Задание 3. Используйте текстовый редактор Notepad++ для оформления будущей web-страницы. При помощи нужных тегов оформи текст по образцу. Размер заголовка статьи – 6, размер основного текста – 5, подпись изображения – стандартного размера, гарнитура – Carlito.

Примечание: изображение для статьи находится в папке преподавателя. Для вставки изображения используйте его путь.

«Скатертью дорога»

Кадр из мультфильма «Вовка в тридевятом царстве», 1965 год

В Древней Руси «скатертью дорога» говорили, желая удачи в пути. Однако со временем значение фразеологизма изменилось. Выражение получило негативную окраску.

Раньше скатерть считали символом благополучия, порядка и чистоты. Поэт Иван Аксаков писал в поэме «Бродяга»: «Прямая дорога, большая дорога! Простора немало взяла ты у Бога, ты вдаль протянулась, пряма, как стрела, широкою гладью, как скатерть, легла!»

Дело в том, что в те времена путешествовать было опасно. Дороги размывало от дождей, заметало снегом, а где-то их и вовсе не было. Странники могли заблудиться или нарваться на разбойников. Поэтому, когда кто-то уезжал, ему желали легкого пути и ровной, как скатерть, дороги.

Кроме того, раньше еще использовали выражение «камчатной дороги». Богатые люди на стол стелили шелковые скатерти. Их называли камчатными. Поэтому странникам желали такой же гладкой дороги, как шелк.

Выражения с подобным значением есть и в других странах. Например, в Англии путешественникам желают попутного ветра.

Сегодня выражение «скатертью дорога» обрело противоположный смысл: оно означает пожелание уйти и не возвращаться.

Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области

Задание 1. При нарушении правил дорожного движения (ПДД) фиксируется информация об автомобиле, водителе, его праве на управление автомобилем, о виде нарушения, размере штрафа. Размер штрафа является фиксированным и определяется видом нарушения. Владелец автомобиля ежегодно страхует автомобиль. При страховании устанавливается страховая стоимость автомобиля.

Средствами программ **LibreOffice Base** создайте базу данных.

1. Марка автомобиля (Audi, BMW, Chevrolet, Citroen, Ford, Honda, Hyundai, Infiniti, KIA, Lada)

2. Год выпуска (2015, 2015, 2016, 2013, 2020, 2022, 2023, 2018, 2016, 2023)

3. Госномер (а112км126, и547оо123, б542кт123, а888оо126, к542уу161, с571зп161, в422хо123, е179рр126, р039ув126, о500ка126)

4. Страховая стоимость (8900, 15600, 7850, 4500, 5600, 3000, 8200, 6300, 7400, 6400)

5. ФИО владельца (фамилии: Щукин, Исаев, Назаров, Щербаков, Филатов, Прохоров, Акимов, Михеев, Нестеров, Игнатов, остальное придумать самостоятельно)

6. Вид нарушения ПДД (Превышение скорости, Проезд на запрещающий сигнал светофора, Движение во встречном направлении, Управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, Превышение скорости, Превышение скорости, Движение во встречном направлении, Проезд на запрещающий сигнал светофора, Проезд на запрещающий сигнал светофора, Превышение скорости)

8. Размер штрафа (1500, 1000, 5000, 30000, 1500, 1000, 5000, 1000, 1000, 500)

9. Дата нарушения ПДД (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 15.01.2024, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 30.04.2024, 12.12.2023)

10. Право управления (владелец, по доверенности, владелец, по доверенности, владелец, владелец, владелец, по доверенности, владелец, владелец).

Задание на выполнение:

Создайте запросы:

№1. Все нарушители, превысившие скорость.

№2. Все нарушители, заплатившие штраф более 1500.

№3. Все нарушители, у которых фамилия начинается на букву Щ.

№4. Все нарушители, у которых страховая стоимость автомобиля меньше 7000 и год выпуска автомобиля старше 2016.

Задание 2. Фирма занимается оформлением сделок с объектами жилой недвижимости. При оформлении сделки фиксируется информация о продаваемой квартире, о риэлторе, оформляющем сделку купли-продажи, о дате оформления сделки.

Средствами программ LibreOffice Base создайте базу данных со следующими полями:

1. Название улицы (Садовая, Заречная, Набережная, Первомайская, Юбилейная, Восточная, Пушкина, Победы, Дружбы, Парковая).

2. Номер дома (расставить произвольно).

3. Номер квартиры (расставить произвольно).

4. Площадь квартиры (44,5; 49,0; 68,2; 34,5; 80,9; 120,3; 41,2, 76,3, 41,2, 87,3).

5. Количество комнат (2, 3, 5, 1, 4, 6, 3, 4, 5, 6).

6. Наличие балкона (расставить произвольно, использовать логический тип данных).

7. Дата сделки (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 15.01.2024, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 30.04.2024, 12.12.2023).

8. Цена квартиры (2 100 000, 5 000 100, 7 540 000, 1 900 600, 8 600 000, 12 000 100, 4 100 000, 5 900 000, 7 400 000, 9 300 000).

9. ФИО риелтора. (Щукин Алексей Игоревич, Михеева Виктория Павловна, Назаров Владимир Дмитриевич, Щербаков Федор Андреевич, Филатова Валерия Леоновна, Игнатович Демид Степанович, Акимов Арсен Артёмович, Михеева Виктория Павловна, Щукин Алексей Игоревич, Филатова Валерия Леоновна)

Задание на выполнение:

Создайте запросы:

№1. Все квартиры, с площадью более 50 кв. м. и ценой не больше 7 000 000.

№2. Все квартиры, со сделкой в 2024 году.

№3. Все квартиры с балконом и количеством комнат не менее 3.

№4. Все квартиры, риелтором которых является Михеева.

Задание 3. Фирма выдает напрокат автомобили. При этом фиксируется информация о клиенте, информация об автомобиле, дата начала проката и количество дней проката. Стоимость одного дня проката является фиксированной для каждого автомобиля. В случае аварии клиент выплачивает фирме возмещение в размере, равном некоторому проценту от страховой стоимости автомобиля. Фирма ежегодно страхует автомобили, выдаваемые клиентам. Страховой взнос, выплачиваемый фирмой, равен 10 процентам от страховой стоимости автомобиля.

Средствами программ LibreOffice Base создайте базу данных со следующими полями:

1. Фамилия клиента (Щукин, Исаев, Назаров, Щербаков, Филатов, Прохоров, Акимов, Михеев, Нестеров, Игнатов)

2. Имя клиента (придумать самостоятельно).

3. Отчество клиента (придумать самостоятельно).

4. Марка автомобиля (Audi, BMW, Chevrolet, Citroen, Ford, Honda, Hyundai, Infiniti, KIA, Lada).

5. Цвет автомобиля (Авантюрин, Айсберг, Космос, Лунный Свет, Айсберг, Космос, Сириус, Айсберг, Ультрамарин, Ультрамарин).

6. Год выпуска автомобиля (2015, 2015, 2016, 2013, 2020, 2022, 2023, 2018, 2016, 2023).

7. Госномер автомобиля (а112км126, и547оо123, б542кт123, а188оо126, к542уу161, с571зп161, в422хо123, е179рр126, а139ув126, о500ка126).

8. Страховая стоимость (89000, 156000, 78500, 45000, 56000, 30000, 82000, 63000, 74000, 64000)

9. Количество дней проката

10. Цена проката (Стоимость одного дня проката * Количество дней проката)

Создайте запросы:

№1. Все автомобили, цвета айсберг.

№2. Все автомобили, с годом выпуска старше 2016 года и страховой стоимостью более 60000.

№3. Все клиенты, у которых фамилия начинается на букву Щ.

№4. Все автомобили, у которых госномер начинается на а1 и страховая стоимость более 50000.

Задание 4. Платный прием пациентов (консультации специалистов) проводится врачами разных специальностей (хирург, терапевт, кардиолог, офтальмолог и т.д.). Несколько врачей могут иметь одну и ту же специальность. При оформлении приема должна быть сформирована квитанция об оплате приема, в которой указывается информация о пациенте, о враче, который консультирует пациента, о стоимости приема, о дате приема.

Пациент оплачивает за прием некоторую сумму, которая устанавливается персонально для каждого врача. За каждый прием врачу отчисляется фиксированный процент от стоимости приема. Процент отчисления от стоимости приема на зарплату врача также устанавливается персонально для каждого врача.

Средствами программ **LibreOffice Base** создайте базу данных со **следующими полями**:

1. Фамилия врача (Таирова, Акулова, Холод, Целиковский, Татищев, Исаев, Зотов, Зуева, Евстигнеев, Тарханов)

2. Имя врача (придумать самостоятельно).

3. Отчество врача (придумать самостоятельно)

4. Специальность врача (Невролог, Терапевт, Кардиолог, Хирург, Офтальмолог, Невролог, Терапевт, Кардиолог, Хирург, Офтальмолог)

5. Стоимость приема (1100, 1000, 1000, 900, 800, 1000, 1200, 900, 900, 1300).

6. ФИО пациента (Щукин Алексей Игоревич, Михеева Виктория Павловна, Назаров Владимир Дмитриевич, Щербаков Федор Андреевич, Щукин Алексей Игоревич, Игнатович Демид Степанович, Акимов Арсен Артёмович, Михеева Виктория Павловна, Щукин Алексей Игоревич, Щукин Алексей Игоревич)

7. Дата рождения пациента (придумать самостоятельно)

8. Дата приема (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 16.07.2023, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 16.07.2023, 12.12.2023).

9. Отчисления от стоимости приема на зарплату врача (Стоимость приема * 25%).

Создайте запросы:

№1. Все врачи с фамилией на букву Т.

№2. Все врачи, которых посетил Щукин Алексей Игоревич.

№3. Все неврологи и хирурги со стоимостью за приём не больше 1000.

№4. Все пациенты, которые посетили врачей в 2024 году.

Задание 5. Оптовый магазин закупает товар по Цене закупки единицы товара и продает товар по Цене продажи единицы товара. Разница между ценой продажи и ценой закупки составляет прибыль магазина от реализации единицы товара.

Каждый продавец получает комиссионное вознаграждение за проданный товар.

Средствами программ **LibreOffice Base** создайте базу данных со **следующими полями**:

1. Наименование товара (Манго, Мангостин, Кумкват, Помело, Гранат, Бергамот, Киви, Папайя, Цитрон, Мандарин).

2. Единица измерения товара (кг.).

3. Цена закупки единицы товара (150, 1400, 800, 150, 40, 30, 190, 1100, 50, 20).

4. Дата продажи товара (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 16.07.2023, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 16.07.2023, 12.12.2023).

5. Цена продажи единицы товара (250, 2400, 1000, 300, 100, 50, 280, 1950, 109, 50)

6. Кол-во проданных единиц товара (12 кг., 10 кг., 5 кг., 4,8 кг., 3 кг., 8,6 кг., 13 кг., 5,9 кг, 6,1 кг., 10,7 кг.).

7. Фамилия продавца, оформившего продажу (Тагирова, Акулова, Тагирова, Татищев, Татищев, Исаев, Акулова, Зуева, Тагирова, Тарханов).

8. Имя продавца, оформившего продажу (придумать самостоятельно).

9. Процент комиссионных продавца, оформившего продажу (Цена продажи единицы товара * 20% * количество проданных единиц товара).

10. Прибыль от продажи партии товара (вычисляется как Цена продажи единицы товара – Цена закупки единицы товара) * Кол-во проданных единиц товара).

Создайте запросы:

№1. Все продавцы с фамилией на букву Т.

№2. Все товары, цена закупки которых менее 500 руб. за килограмм.

№3. Все товары, которые продали 16.07.2023 и кол-во проданных единиц товара менее 10 кг.

№4. Все продавцы на букву Т, которые получили прибыль от продаж не менее 500 руб.

Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах

Задание 1. В табличном процессоре создайте таблицу (ведомость начисления заработной платы), в пустых ячейках выполните расчёты.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Ведомость начисления заработной платы						
2	**ФИО**	**Оклад**	**Пенсионный налог (1% от оклада)**	**Подоходный налог (13% от оклада)**	**Премия (20% от оклада)**	**Дополнительные выплаты за качество работы (45% от оклада)**	**К выдаче**
3	Алексеев А. А.	22 000 руб.					
4	Миронов П. Г.	44 052 руб.					
5	Иваненко А. Д.	36 455 руб.					
6	Антонов С. В.	37 542 руб.					

7	Аносов В. Т.	41 256 руб.					
8	Михайлов Р. Д.	39 050 руб.					
9	Федотов А. Я.	27 854 руб.					
10	Леваков А. С.	29 658 руб.					
11	Черненко И. В.	51 521 руб.					
12	Акопян Т. М.	54 025 руб.					

Заполнить все графы таблицы по образцу.

В ячейках диапазона C3:G12 заполнить, используя формулы.

Найти среднее значение по столбцам: **Оклад** и К **выдаче**.

Найти максимальное значение столбца **Премия**.

Диапазону B3:G12 задать денежный формат (руб.), дробная часть – 0, использовать разделитель разрядов.

Задание 2. Создать электронную таблицу учёта платы за квартиру согласно образцу:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	**КВАРПЛАТА**							
2	Тариф за 1 кв. м.		5 руб.					
3	Срок оплаты		10 июля					
4	Пеня за 1 день		1,5 руб.					
5	**№ квартиры**	**Фамилия плательщика**	**Площадь м^2**	**Сумма**	**Дата оплаты**	**Просрочка**	**Штраф**	**Итого**
6	…	…	…	…	….	…	…	…
…								
47								

Вся пятая строка таблицы должна быть выровнена по центру как по горизонтали, так и по вертикали, поворот на 90 градусов.

Столбец **№ квартиры** заполнить: 10, 11, 12, …, 50. Центральное выравнивание.

Столбец **Фамилия плательщика** заполнить: Демидов, Болиев, Краснов, Белов, а остальные Иванов 1, Иванов 2, … .

Столбец **Площадь** заполнить: 70; 69,5; 69 и т. д., выравнивание по центу.

Столбец **Сумма**: для каждой квартиры рассчитывается индивидуально, используя **Тариф**, формат денежный (руб.) без копеек.

Столбец **Дата оплаты**: с 15 июня, каждая следующая квартира произвела оплату на день позже предыдущей. Формат – дата, полная форма.

Столбец **Просрочка** рассчитать с использованием функции ЕСЛИ: если оплата была произведена до срока оплаты включительно, то автоматически считается 0 (ноль); если позже срока, то должно подсчитываться количество дней просрочки. Данные выровняйте по центру.

Столбец **Штраф**: для каждой квартиры умножается значение пени на количество просроченных дней. Формат денежный без копеек.

Рассчитайте столбец **Итого**.

Подсчитайте в конце ведомости статистику по всем квартирам: общая сумма столбца **Итого**, средняя площадь, максимальная просрочка, используя встроенные функции.

Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах

Задание 1. Создай и оформи таблицу «Статистика по оценкам ВПР по информатике».

Образец отформатированной таблицы:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	**Статистика по оценкам**							
2	ВПР по информатике							
3		**Группа**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Неявки**	**Всего в группе**
4	Ставропольский строительный техникум	С-221	11	12	5	1	3	?
5		СТ-221	10	12	6	2	1	?
6		СТ-222	8	10	8	2	0	?
7		АРХ-221	10	4	9	5	2	?
8	Ставропольский колледж экономики и дизайна	ДИЗ-221	3	7	18	4	0	?
9		БД-223	9	8	9	3	1	?
10		К-221	11	15	5	0	0	?
11		Э-221	13	11	6	1	0	?
12		**Итого:**	?	?	?	?	?	
13								
14	***Отчёт:***							
15	Количество студентов в ССТ:		**?**					
16	Количество восьмиклассников в СКЭиД:		**?**					
17	Процент успеваемости в ССТ:		**?**					
18	Процент успеваемости в СКЭиД:		**?**					
19	Всего студентов по двум учебным заведениям:		**?**					
20	Общий процент успеваемости:		**?**					

Примечание: вместо знаков вопроса должны быть введены расчётные формулы.

Алгоритм работы:

1. Оформите таблицу по образцу. Для этого объедини ячейки в диапазонах A1:H1, A2:H2, A3:B3, A4:A7, A8:A11, A14:C14, A15:B15, A16:B16, A17:B17, A18:B18, A19:B19, A20:B20.
2. Выполните форматирование текста: измени начертание на жирный, курсивный шрифт. Выполни выравнивание по центру, по правому краю, где это необходимо. Отцентрируйте все ячейки.
3. Используя встроенную функцию рассчитайте количество учеников в группах.
4. Рассчитайте итоговые данные, по каждой оценке, и неявкам.
5. Сформируйте отчёт ниже. Посчитайте количество студентов и процент успеваемости. Задайте процентный формат данных.
6. Рассчитайте сколько всего студентов по двум учебным заведениям.
7. Рассчитай общий процент успеваемости по двум учебным заведениям заданием процентного формата.

Задание 2. Используйте готовую электронную таблицу.

Количество комнат	***Метро***	***Улица***	***Цена в $***	***Общая площадь***	***Жилая площадь***	***Кухня***	***Этаж***	***Этажность дома***	***Тип дома***	***Лифт***	***Сан. узел***	***Мусоропровод***	***Домофон***
1	Парк культуры	Комсомольский проспект	78900	38	17	8	2	8	Кирпичный	Есть	Раздельный	Есть	Есть

1	Пражская	Северное Бутово	72200	68,9	30	15,5	3	7	Кирпичный	Нет	Раздельный	Есть	Нет
2	Пражская	Северное Бутово	96300	89	50	15,5	3	7	Кирпичный	Нет	Раздельный	Есть	Нет
2	Серпуховская	Большая Серпуховская	83700	65	42	8	3	6	Кирпичный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
3	Белорусская	Ленинградский проспект	93200	82	56	9	7	8	Кирпичный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
3	Калужская	Балаклавский проспект	92700	76	45	8	11	17	Панельный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
4	Алтуфьево	Алтуфьевское шоссе	93200	98	54	10	11	22	Панельный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
4	Тимирязевская	Соломенной сторожки проспект	73100	99	72	14	1	5	Кирпичный	Есть	Совместный	Есть	Есть
5	Красные ворота	Покровка	164300	127,4	89	11,2	5	5	Кирпичный	Есть	Совместный	Есть	Есть
1	Цветной бульвар	Волконский бульвар	89000	50	24	10	4	10	Блочный	Нет	Совместный	Есть	Нет
2	Аэропорт	Ленинградский проспект	97500	64	35	11	2	6	Блочный	Есть	Совместный	Есть	Есть
2	Университет	Университетский проспект	99600	56	31	8	8	14	Кирпичный	Есть	Совместный	Есть	Есть
3	Крылатское	Крылатские холмы	98500	77	45	10	17	17	Панельный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
3	Фрунзенская	Оболенский проспект	95400	80	49	8,5	4	5	Кирпичный	Есть	Совместный	Есть	Есть
4	Тульская	Большая Тульская	95400	80	54	10	14	15	Панельный	Есть	Совместный	Нет	Есть
4	ул. 1905 г.	Пресненский вал	93200	82	61	10	3	8	Кирпичный	Есть	Совместный	Есть	Есть
5	Белорусская	Электроический переулок	466400	212	60	16	5	6	Блочный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
5	Тургеневская	Милютинский переулок	172700	126	80	19	5	6	Блочный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
6	Кунцевская	Кастанаевская	275600	130	81	10	2	14	Кирпичный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
1	Кунцевская	Рублевское шоссе	59300	50	22	14	4	16	Блочный	Есть	Раздельный	Есть	Нет
1	Проспект Вернадского	Ленинский проспект	55100	46	20	14	8	8	Панельный	Нет	Совместный	Есть	Есть
2	Крылатское	Лосенний бульвар	93200	58	35	10	10	17	Кирпичный	Есть	Совместный	Есть	Есть
2	Университет	Ленинский проспект	82600	38	9	4	8	8	Панельный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
3	Новые Черемушки	Наметкина	97500	74	45	10	8	17	Кирпичный	Есть	Раздельный	Нет	Есть

3	Проспект Твардовского	Вернадского	90100	82	62	9	9	9	Панельный	Есть	Совместный	Есть	Есть
4	Кунцевская	Рублевское шоссе	212000	112	60	12	12	16	Кирпичный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
4	Университет	Ленинский проспект	306300	100	66	12	12	8	Панельный	Есть	Совместный	Есть	Есть
5	Проспект Вернадского	Скульптора Мухиной	106000	118	70	8,5	8	14	Кирпичный	Есть	Раздельный	Есть	Есть
5	Пражская	Дмитрия Донского	116600	115	64	10	10	17	Панельный	Есть	Раздельный	Есть	Есть

После столбца D добавьте столбец «**Цена в руб.**». Рассчитайте стоимость всех объектов недвижимости по курсу доллара 90,69 руб. (курс представлен на 19.07.2023 г.).

Назовите лист «**Недвижимость**».

Отсортируйте недвижимость и найдите самую дорогую и самую дешёвую; найдите самую большую жилую площадь, самую маленькую; найдите самую большую общую площадь, самую маленькую; самую большую кухню, самую маленькую. Запишите данные в таблицу, представленную на листе электронной таблице ниже всех данных.

Критерий	Указать	Указать адрес
Самая дорогая недвижимость (цена)	*указать цену*	
Самая дешёвая недвижимость (цена)	*указать цену*	
Самая большая жилая площадь (кв. м)	*указать кв. м.*	
Самая маленькая жилая площадь (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая большая общая площадь (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая маленькая общая площадь (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая большая кухня (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая маленькая кухня (кв. м.)	*указать кв. м.*	

Создайте второй лист и назовите его «**Ленинский проспект**», третий лист «**Престижные квартиры**», четвёртый лист «**Малый спрос**».

С помощью фильтрации выберите квартиры, расположенные около станции метро Проспект Вернадского или Университет. Скопируйте полученный список на лист «**Ленинский проспект**».

Вернитесь на лист «**Недвижимость**» и выберите квартиры с ценой от 8 000 000 руб., в кирпичном доме не выше 8 этажа. Скопируйте полученный список на лист «**Престижные квартиры**».

Вернитесь на лист «**Недвижимость**» и выберите квартиры без лифта или с совместным сан. узлом. Скопируйте полученный список на лист «**Малый спрос**».

Тема 3.8. Визуализация данных в электронных таблицах

Задание 1. Используй готовую электронную таблицу. Для получения информации о товаре в ряде магазинах можно воспользоваться официальным сайтом. Предположим, что Вам нужно найти информацию о йогурте. Используйте таблицу, где приведены данные о некоторых магазинах, в которых продаётся йогурт.

Название магазина	Адрес магазина (улица)	Вес (г)	Цена	Дата производства	Срок годности, день	Жирность, %	Углеводы (на 100 грамм)	Энергетическая ценность, ккал (на 100 грамм)
Мир продуктов	Юбилейная	140	51	30.04.23	30	0,02	7	63
СырМолоко	Советская	130	53	01.05.23	40	0,05	16	130
Любимый продукт	Заречная	105	55	02.05.23	40	0,69	12,3	123
Дом молока	Новая	250	80	02.05.23	35	0,02	4,2	66,8
Простоквашино	Кирова	260	67	02.05.23	38	0,025	11,9	85
Вкусный	Молодёжная	90	36	02.05.23	35	0,016	11,1	70
Умное-питание	Парковая	120	36	03.05.23	65	0,02	14,5	87,6
Наш дворик	Рабочая	290	84	06.05.23	35	0,025	3	99
Молоко недалеко	Восточная	950	130	06.05.23	21	0,015	11,5	70,7
Как сыр в масле	Горького	138	81	07.05.23	40	0,073	16,2	150

1. Для ячеек, содержащих цены, примените денежный формат числа.
2. Для ячеек, содержащих даты, примените формат даты с полным отображением года (например, 01.05.2023).
3. Для столбца «Жирность», примените процентный формат, с дробной частью – 1.
4. Для последних двух столбцов примените числовой формат с дробной частью – 2.
5. Скопируйте данные таблицы и выполните вставку 8 раз, с интервалом между таблицами в одну строку.
6. **Сортировка №1.** Отсортируйте данные таблицы по весу (по убыванию). Запишите название магазина, в котором есть йогурт с наибольшим объёмом. Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину.
7. **Сортировка №2.** Отсортируйте данные таблицы таким образом, чтобы продукты были расположены в порядке увеличения цен. Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину. Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину с самым дорогим йогуртом.
8. **Сортировка №3.** Отсортируйте данные таблицы таким образом, чтобы продукты были отсортированы по названию магазина по алфавиту. Сколько магазинов на букву «М»? Как называется магазин, расположенный последним? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазинам на букву «М» и ячейки, которые относятся к последнему магазину.
9. **Сортировка №4.** Используя стандартный фильтр, отсортируйте данные в таблице по дате производства. Сколько магазинов получили йогурт, который был произведён 02.05.2023?
10. **Сортировка №5.** Отсортируйте данные в таблице по сроку годности (по убыванию). В каком магазине йогурт с наименьшим сроком годности? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наименьшим сроком годности.
11. **Сортировка №6.** Отсортируйте данные в таблице по жирности (по возрастанию). В каком магазине йогурт с наибольшей жирностью? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наибольшей жирностью.
12. **Сортировка №7.** Отсортируйте данные в таблице по углеводам (по убыванию). В каком магазине йогурт с наибольшим содержанием углеводов? Выделите цветом, ячейки, в

которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наибольшим содержанием углеводов.

13. **Сортировка №8.** Отсортируйте данные в таблице по энергетической ценности (по убыванию). В каком магазине йогурт с наибольшим содержанием килокалорий? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наибольшим содержанием килокалорий.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету

ОУП. 11 ИНФОРМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель информатики, Габова И.К.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения предмета

Билет №	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
1.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П25
2.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П25
3.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П25

		а) базовые логические действия: О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	
4.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П25
5.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П25

6.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
7.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
8.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23

		Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** О21, О23	
9.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П28
10.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П28
11.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П28

		б) базовые исследовательские действия: О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	
12.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П28
13.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П28
14.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными**	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23

		учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	
15.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
16.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23

		в) работа с информацией: О21, О23	
17.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
18.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
19.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23

		В области ценности научного познания: О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	
20.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
21.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
22.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23

		а) базовые логические действия: О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	
23.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
24.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23

25.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
26.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
27.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23

		Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** О21, О23	
28.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23
29.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П26
30.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П26

		б) базовые исследовательские действия: О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	
31.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П26
32.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П21, П23, П26
33.	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14	**В части трудового воспитания:** О1, О2, О3 **Овладение универсальными**	П1, П2, П3, П4, П7, П8, П12, П14, П15, П16,

		учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** О4, О5, О6, О7, О8, О9 **б) базовые исследовательские действия:** О11, О12, О13, О14 **В области ценности научного познания:** О17 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** О21, О23	П17, П18, П21, П23, П26

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания:

Выставление итоговой оценки за экзамен включает в себя 3 части:

- средний балл всех практических работ за семестр;
- оценка за тестовую часть экзамена;
- оценка за практическую часть экзамена.

Все оценки суммируются и выводится средний балл.

Критерии оценки:

Оценка	Балл (2-5 баллов)	Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции
«Неудовлетворительно» – нулевой уровень	2 балла	Обучающийся правильно выполнил менее 50%
«Удовлетворительно» – пороговый уровень	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
«Отлично» – продвинутый уровень	5 баллов	Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ №1

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для набора текста: размер шрифта 11 пт, гарнитура шрифта – Carlito, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,25 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовка – по центру, без отступа первой строки. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Подписать рисунок автоматизированным способом. Изображение находится в папке преподавателя. Элементы списка представить автоматизированным способом.

ДОРОЖНЫЕ ИННОВАЦИИ. «УМНАЯ» ТЕХНИКА

Дорожная одежда — это сложная и многослойная структура из грунта земляного полотна, нескольких слоев щебня, песка и их смеси, асфальтобетона и пр. Задачей систем управления техникой является формирование поверхностей каждого слоя. Для работы таких систем требуется использование 3D-цифровых моделей «комплексных коридоров» автодорог, то есть поверхностей структурных слоев, для каждого из которых нужен определенный вид техники на каждом этапе выполнения работ.

Сейчас производство «умной» дорожной техники внедряется на отечественных машиностроительных предприятиях. В частности, концерн «Тракторные заводы» на заводе в Чебоксарах оснащает некоторые свои машины интеллектуальной системой нивелирования, позволяющей обеспечить точное позиционирование ковша экскаватора или отвала бульдозера. В скором времени планируется создание нового бульдозера с полноценной бортовой информационно-управляющей системой, которая будет обеспечивать контроль функционирования всех агрегатов, позволит полностью автоматизировать управление машиной и ее рабочим оборудованием, в том числе в дистанционном режиме.

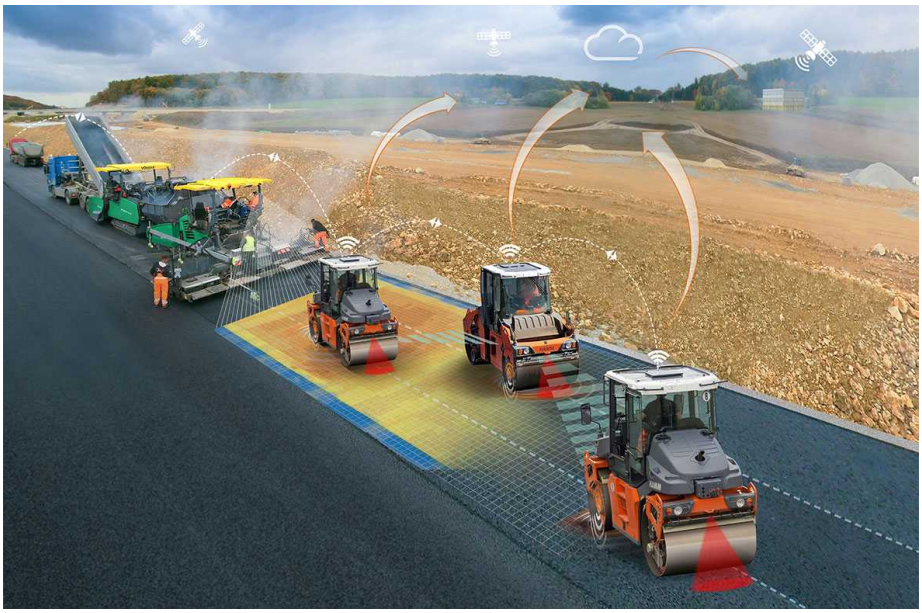


Рис. 1. «Умная» дорожная техника

«Применение «умных» машин позволяет повысить уровень производительности, исключить человеческий фактор и обеспечить безопасность оператора техники, который может дистанционно управлять несколькими машинами одновременно», — считает генеральный директор производственной

компании ЧАЗ Владимир Антонов.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №2

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для набора текста: размер шрифта 11 пт, гарнитура шрифта – Carlito, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,25 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовка – по центру, без отступа первой строки. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Подписать рисунок автоматизированным способом. Изображение находится в папке преподавателя. Абзацу №3 задать межсимвольный интервал – 2,0 пт.

НАЧАЛО ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В РОССИИ

Началом полноценного дорожного строительства в России можно считать **1722 г.**, когда 1 июня был издан сенатский указ о постройке дороги, связывающей Петербург с Москвой. Дорогу строили как грунтовую. В указе от **20 мая 1723 г**. говорилось: «*… А в болотных местах класть фашины и между ими насыпать землею слоями до тех мест, как вышиною будет с натуральною землею ровно и потом мостить, не подкладывая под испод бревен и сверх того мосту насыпать по небольшому земли*».

Примитивная технология строительства не приводила в суровых климатических условиях северо-запада европейской части России к получению удовлетворительных для проезда дорог. Низкое качество грунтовых и укрепленных деревом дорог привело к тому, что руководители дорожным строительством начали по своей инициативе мостить отдельные участки дороги камнем. В декабре того же года Сенат принял решение, что «*в нужных местах и где камня довольно есть, из помянутых дорог одну половину, в рассуждении прочности и сбережения лесов, мостить камнем по такому грунту, чтоб камень скоро не опадал и не делалось лощин и не повреждалась бы дорога…*».

С этого времени в России была принята твердая установка на постройку на магистральных дорогах каменных дорожных одежд. Развитие в России торговли и промышленности требовало содержания дорог в исправном состоянии.

Рис. 1. Начало дорожного строительства в России

Петр I
(09.06.1672 – 08.02.1725гг)

Дорога, связывающая Петербург с Москвой

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №3

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для набора текста: размер шрифта 11 пт, гарнитура шрифта – Carlito, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,25 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовка – по центру, без отступа первой строки. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Подписать рисунок автоматизированным способом. Изображение находится в папке преподавателя. Элементам списка задать межсимвольный интервал – 2,0 пт. Элементы списка представить автоматизированным способом.

КЛАССИФИКАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

Автомобильная дорога – объект транспортной инфраструктуры, предназначенный для движения транспортных средств и включающий в себя земельные участки в границах полосы отвода автомобильной дороги и расположенные на них или под ними конструктивные элементы (*дорожное полотно, дорожное покрытие и подобные элементы*) и дорожные сооружения, являющиеся ее технологической частью, - защитные дорожные сооружения, искусственные дорожные сооружения, производственные объекты, элементы обустройства автомобильных дорог.

Автомобильные дороги в зависимости от их значения подразделяются на:

5. автомобильные дороги федерального значения;
6. автомобильные дороги регионального или межмуниципального значения;
7. автомобильные дороги местного значения;
8. частные автомобильные дороги.

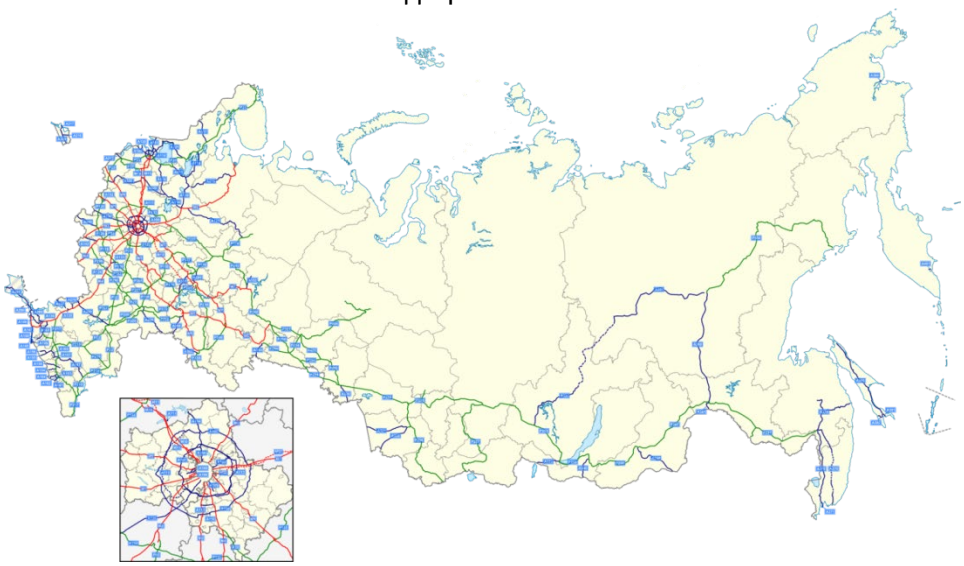


Рис. 1. Схема сети автомобильных дорог России

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №4

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Набрать текст по образцу в текстовом процессоре. Установить параметры для набора текста: размер шрифта заголовка – 14 пт, остального текста – 11 пт, гарнитура шрифта – Arial, междустрочный интервал – одинарный, отступ первой строки абзаца – 1,00 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – левому краю, без отступа первой строки. Измените выравнивание 2 абзаца по левому краю с отступом пред текстом в 5 см. Добавить начертание шрифта, где это необходимо. Подписать рисунок автоматизированным способом. Изображение находится в папке преподавателя.

Маленькая дорога для автомобиля, но великая дорога для человечества

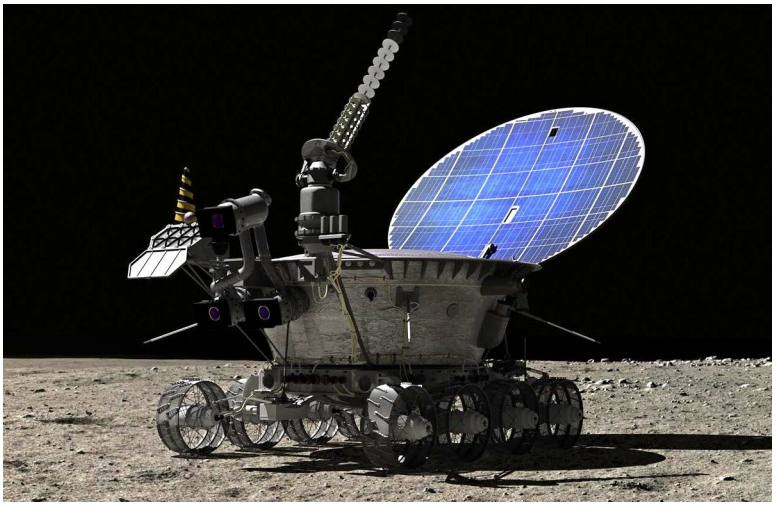


Рис. 1. «Луноход – 1». 1969 год

Да, это не дорога в общепринятом смысле этого слова. У нее нет обочины и разметки, отсутствуют светофоры и нет постов полиции. Мало того, у нее еще и большие проблемы с покрытием, да и автомобили по ней сейчас не ездят. Но все же это одна из самых великих дорог за всю историю человечества. И чтобы это понять, выйдете ночью на улицу и поднимите голову вверх. Там, на Луне, находится маленькая дорога, которую «построил» «Луноход-1». Наш луноход.

Следует признать, что «гонку за Луной» мы проиграли — «Луноход-1» стал лишь пятым так называемым «подвижным образованием» на спутнике Земли — ранее по ней уже успели прогуляться американцы Армстронг, Олдрин, Конрад и Бин. И все же именно «Луноход-1» был первым управляемым транспортным средством.

«Луноход-1» появился на Луне 17 ноября 1970 года. Изначально предполагалось, что он будет ездить по планете лишь трое-четверо суток, однако он смог проработать 11 суток. Всего 11? Да, всего. Но не забывайте, что речь идет о лунных сутках, которые равны 13,66 земным. За это время он смог преодолеть 10 540 метров, дважды написать цифру 8 в Международный женский день и сделать массу исследований.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №5

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Средствами текстового процессора создайте документ, приведённый ниже. Параметры шрифта: размер – 12 пт, гарнитура – Times New Roman.

Приложение №14 (стр. 135)

Форма сокращённого протокола

Наименование организации
ПРОТОКОЛ
производственного совещания

00.00.0000 № 001

Москва

Председатель – Фамилия И. О.
Секретарь – Фамилия И. О.

Присутствовали: фамилии, инициалы
Приглашённые: должности, фамилии, инициалы

ПОВЕСТКА ДНЯ:
1. О _____ Доклад _____

(фамилия, инициалы выступивших)

ПОСТАНОВИЛИ:
Утвердить _____
Голосование:
О _____ Доклад _____

(фамилия, инициалы выступивших)

ПОСТАНОВИЛИ:
2.1. _____
2.2. _____

Председатель	**Личная подпись**	**Расшифровка подписи**
Секретарь	**Личная подпись**	**Расшифровка подписи**

Визы ознакомления заинтересованных лиц

В дело № 00-00
Личная подпись

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №6

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Используйте текстовый редактор Notepad++ для оформления будущей web-страницы. При помощи нужных тегов создай таблицу, приведённую ниже. Размер заголовка таблицы – 5, гарнитура – Carlito. Ширина всей таблицы – 1000, толщина границы – 1.

Примечание: текст таблицы находится в папке преподавателя, используйте его для экономии времени выполнения задания.

Характеристика автомобильных дорог

Показатель	I категория	II категория	III категория	IV категория	V категория
Интенсивность движения	Свыше 7000	От 3000 до 7000	От 1000 до 3000	**От 200 до 1000**	Менее 2000
Число полос движения	4 и более	2	2	**2**	2
Ширина полосы движения, м	3,75	3,75	3,75	3	-
Ширина проезжей части, м	15 и более	7,5	7,5	6	4,5
Ширина обочины, м	3,75	3,75	2,5	2	1,75

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом редакторе Notepad++. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №7

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Используйте текстовый редактор Notepad++ для оформления будущей web-страницы. При помощи нужных тегов оформи текст по образцу. Размер заголовка статьи – 6, размер основного текста – 5, подпись изображения – стандартного размера, гарнитура – Carlito.

Примечание: изображение для статьи находится в папке преподавателя. Для вставки изображения используйте его путь.

5 фактов о дорогах

Дорога Кисловодск - Джилы Су

1. **Древнейшая дорога:** Считается, что самая древняя дорога в мире находится в Египте, возле города Луксор. Она была построена примерно в 2600 году до н. э. для перевозки блоков из каменоломни к месту строительства пирамиды Хеопса.
2. **Первая автомобильная дорога:** В 1908 году в Бруклине, Нью-Йорк, была построена первая в мире автомобильная дорога, называемая "Long Island Motor Parkway". Она стала предшественницей современных автострад.
3. **Дороги и окружающая среда:** Для строительства дорог используются различные материалы, такие как асфальт и бетон, которые могут влиять на окружающую среду. Например, асфальт может загрязнять водоёмы, а бетон увеличивает температуру поверхности дорог.
4. **Самая красивая дорога:** Один из самых живописных маршрутов в мире - Атлантическая дорога (Atlantic Ocean Road) в Норвегии, которая идет вдоль красивого побережья и соединяет несколько маленьких островов.
5. **Тоннельные дороги:** На острове Хонсю, Япония, находится самый длинный транспортный тоннель в мире — тоннель Сэйкан, длиной 53,85 км, который соединяет остров Хонсю с островом Хоккайдо.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом редакторе Notepad++. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №8

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Используйте текстовый редактор Notepad++ для оформления будущей web-страницы. При помощи нужных тегов оформи текст по образцу. Размер заголовка статьи – 6, размер основного текста – 5, подпись изображения – стандартного размера, гарнитура – Carlito.

Примечание: изображение для статьи находится в папке преподавателя. Для вставки изображения используйте его путь.

«Скатертью дорога»

Кадр из мультфильма «Вовка в тридевятом царстве», 1965 год

В Древней Руси «скатертью дорога» говорили, желая удачи в пути. Однако со временем значение фразеологизма изменилось. Выражение получило негативную окраску.

Раньше скатерть считали символом благополучия, порядка и чистоты. Поэт Иван Аксаков писал в поэме «Бродяга»: «Прямая дорога, большая дорога! Простора немало взяла ты у Бога, ты вдаль протянулась, пряма, как стрела, широкою гладью, как скатерть, легла!»

Дело в том, что в те времена путешествовать было опасно. Дороги размывало от дождей, заметало снегом, а где-то их и вовсе не было. Странники могли заблудиться или нарваться на разбойников. Поэтому, когда кто-то уезжал, ему желали легкого пути и ровной, как скатерть, дороги.

Кроме того, раньше еще использовали выражение «камчатной дороги». Богатые люди на стол стелили шелковые скатерти. Их называли камчатными. Поэтому странникам желали такой же гладкой дороги, как шелк.

Выражения с подобным значением есть и в других странах. Например, в Англии путешественникам желают попутного ветра.

Сегодня выражение «скатертью дорога» обрело противоположный смысл: оно означает пожелание уйти и не возвращаться.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в текстовом редакторе Notepad++. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №9

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. В табличном процессоре создайте таблицу (ведомость начисления заработной платы), в пустых ячейках выполните расчёты.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Ведомость начисления заработной платы						
2	**ФИО**	**Оклад**	**Пенсионный налог (1% от оклада)**	**Подоходный налог (13% от оклада)**	**Премия (20% от оклада)**	**Дополнительные выплаты за качество работы (45% от оклада)**	**К выдаче**
3	Алексеев А. А.	22 000 руб.					
4	Миронов П. Г.	44 052 руб.					
5	Иваненко А. Д.	36 455 руб.					
6	Антонов С. В.	37 542 руб.					
7	Аносов В. Т.	41 256 руб.					
8	Михайлов Р. Д.	39 050 руб.					
9	Федотов А. Я.	27 854 руб.					
10	Леваков А. С.	29 658 руб.					
11	Черненко И. В.	51 521 руб.					
12	Акопян Т. М.	54 025 руб.					

Заполнить все графы таблицы по образцу.

В ячейках диапазона C3:G12 заполнить, используя формулы.

Найти среднее значение по столбцам: **Оклад** и **К выдаче**.

Найти максимальное значение столбца **Премия**.

Диапазону B3:G12 задать денежный формат (руб.), дробная часть – 0, использовать разделитель разрядов.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в табличном процессоре. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №10

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Создать электронную таблицу учёта платы за квартиру согласно образцу:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	КВАРПЛАТА							
2	Тариф за 1 кв. м.		5 руб.					
3	Срок оплаты		10 июля					
4	Пеня за 1 день		1,5 руб.					
5	№ квартиры	Фамилия плательщика	Площадь м^2	Сумма	Дата оплаты	Просрочка	Штраф	Итого
6	…	…	…	…	….	…	…	…
…								
47								

Вся пятая строка таблицы должна быть выровнена по центру как по горизонтали, так и по вертикали, поворот на 90 градусов.

Столбец **№ квартиры** заполнить: 10, 11, 12, …, 50. Центральное выравнивание.

Столбец **Фамилия плательщика** заполнить: Демидов, Болиев, Краснов, Белов, а остальные Иванов 1, Иванов 2, … .

Столбец **Площадь** заполнить: 70; 69,5; 69 и т. д., выравнивание по центу.

Столбец **Сумма**: для каждой квартиры рассчитывается индивидуально, используя **Тариф**, формат денежный (руб.) без копеек.

Столбец **Дата оплаты**: с 15 июня, каждая следующая квартира произвела оплату на день позже предыдущей. Формат – дата, полная форма.

Столбец **Просрочка** рассчитать с использованием функции ЕСЛИ: если оплата была произведена до срока оплаты включительно, то автоматически считается 0 (ноль); если позже срока, то должно подсчитываться количество дней просрочки. Данные выровняйте по центру.

Столбец **Штраф**: для каждой квартиры умножается значение пени на количество просроченных дней. Формат денежный без копеек.

Рассчитайте столбец **Итого**.

Подсчитайте в конце ведомости статистику по всем квартирам: общая сумма столбца **Итого**, средняя площадь, максимальная просрочка, используя встроенные функции.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов

выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в любом табличном процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №11

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Создайте и оформите таблицу «Статистика по оценкам ВПР по информатике».

Образец отформатированной таблицы:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	**Статистика по оценкам**							
2	ВПР по информатике							
3		**Группа**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Неявки**	**Всего в группе**
4	Ставропольский строительный техникум	С-221	11	12	5	1	3	?
5		СТ-221	10	12	6	2	1	?
6		СТ-222	8	10	8	2	0	?
7		АРХ-221	10	4	9	5	2	?
8	Ставропольский колледж экономики и дизайна	ДИЗ-221	3	7	18	4	0	?
9		БД-223	9	8	9	3	1	?
10		К-221	11	15	5	0	0	?
11		Э-221	13	11	6	1	0	?
12		**Итого:**	?	?	?	?	?	
13								
14	***Отчёт:***							
15	Количество студентов в ССТ:		**?**					
16	Количество восьмиклассников в СКЭиД:		**?**					
17	Процент успеваемости в ССТ:		**?**					
18	Процент успеваемости в СКЭиД:		**?**					
19	Всего студентов по двум учебным заведениям:		**?**					
20	Общий процент успеваемости:		**?**					

Примечание: вместо знаков вопроса должны быть введены расчётные формулы.

Алгоритм работы:

1. Оформите таблицу по образцу. Для этого объедини ячейки в диапазонах A1:H1, A2:H2, A3:B3, A4:A7, A8:A11, A14:C14, A15:B15, A16:B16, A17:B17, A18:B18, A19:B19, A20:B20.
2. Выполните форматирование текста: измени начертание на жирный, курсивный шрифт. Выполни выравнивание по центру, по правому краю, где это необходимо. Отцентрируйте все ячейки.
3. Используя встроенную функцию рассчитайте количество учеников в группах.
4. Рассчитайте итоговые данные, по каждой оценке, и неявкам.
5. Сформируйте отчёт ниже. Посчитайте количество студентов и процент успеваемости. Задайте процентный формат данных.
6. Рассчитайте сколько всего студентов по двум учебным заведениям.
7. Рассчитай общий процент успеваемости по двум учебным заведениям заданием процентного формата.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в любом табличном процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №12

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Используйте готовую электронную таблицу.

После столбца D добавьте столбец «**Цена в руб.**». Рассчитайте стоимость всех объектов недвижимости по курсу доллара 90,69 руб. (курс представлен на 19.07.2023 г.).

Назовите лист «**Недвижимость**».

Отсортируйте недвижимость и найдите самую дорогую и самую дешёвую; найдите самую большую жилую площадь, самую маленькую; найдите самую большую общую площадь, самую маленькую; самую большую кухню, самую маленькую. Запишите данные в таблицу, представленную на листе электронной таблице ниже всех данных.

Критерий	Указать	Указать адрес
Самая дорогая недвижимость (цена)	*указать цену*	
Самая дешёвая недвижимость (цена)	*указать цену*	
Самая большая жилая площадь (кв. м)	*указать кв. м.*	
Самая маленькая жилая площадь (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая большая общая площадь (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая маленькая общая площадь (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая большая кухня (кв. м.)	*указать кв. м.*	
Самая маленькая кухня (кв. м.)	*указать кв. м.*	

Создайте второй лист и назовите его «**Ленинский проспект**», третий лист «**Престижные квартиры**», четвёртый лист «**Малый спрос**».

С помощью фильтрации выберите квартиры, расположенные около станции метро Проспект Вернадского или Университет. Скопируйте полученный список на лист «**Ленинский проспект**».

Вернитесь на лист «**Недвижимость**» и выберите квартиры с ценой от 8 000 000 руб., в кирпичном доме не выше 8 этажа. Скопируйте полученный список на лист «**Престижные квартиры**».

Вернитесь на лист «**Недвижимость**» и выберите квартиры без лифта или с совместным сан. узлом. Скопируйте полученный список на лист «**Малый спрос**».

Сбросьте все фильтры с таблицы на листе «**Недвижимость**».

Постройте ленточные диаграммы с накоплением на каждом листе по столбцам: улица, общая площадь, жилая площадь и кухня.

Сбросьте все фильтры с таблицы на листе «**Недвижимость**».

Постройте ленточные диаграммы с накоплением на каждом листе по столбцам: улица, общая площадь, жилая площадь и кухня. Диаграммы не должны закрывать данные таблицы.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в любом табличном процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №13

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Используй готовую электронную таблицу, имеющуюся в твоём распоряжении.

Для получения информации о товаре в ряде магазинах можно воспользоваться официальным сайтом. Предположим, что Вам нужно найти информацию о йогурте. Используйте таблицу, где приведены данные о некоторых магазинах, в которых продаётся йогурт.

Название магазина	Адрес магазина (улица)	Вес (г)	Цена	Дата производства	Срок годности, день	Жирность, %	Углеводы (на 100 грамм)	Энергетическая ценность, ккал (на 100 грамм)
Мир продуктов	Юбилейная	140	51	30.04.23	30	0,02	7	63
СырМолоко	Советская	130	53	01.05.23	40	0,05	16	130
Любимый продукт	Заречная	105	55	02.05.23	40	0,69	12,3	123
Дом молока	Новая	250	80	02.05.23	35	0,02	4,2	66,8
Простоквашино	Кирова	260	67	02.05.23	38	0,025	11,9	85
Вкусный	Молодёжная	90	36	02.05.23	35	0,016	11,1	70
Умное-питание	Парковая	120	36	03.05.23	65	0,02	14,5	87,6
Наш дворик	Рабочая	290	84	06.05.23	35	0,025	3	99
Молоко недалеко	Восточная	950	130	06.05.23	21	0,015	11,5	70,7
Как сыр в масле	Горького	138	81	07.05.23	40	0,073	16,2	150

1. Для ячеек, содержащих цены, примените денежный формат числа.
2. Для ячеек, содержащих даты, примените формат даты с полным отображением года (например, 01.05.2023).
3. Для столбца «Жирность», примените процентный формат, с дробной частью – 1.
4. Для последних двух столбцов примените числовой формат с дробной частью – 2.
5. Скопируйте данные таблицы и выполните вставку 8 раз, с интервалом между таблицами в одну строку.
6. **Сортировка №1.** Отсортируйте данные таблицы по весу (по убыванию). Запишите название магазина, в котором есть йогурт с наибольшим объёмом. Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину.
7. **Сортировка №2.** Отсортируйте данные таблицы таким образом, чтобы продукты были расположены в порядке увеличения цен. Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину. Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину с самым дорогим йогуртом.

8. **Сортировка №3.** Отсортируйте данные таблицы таким образом, чтобы продукты были отсортированы по названию магазина по алфавиту. Сколько магазинов на букву «М»? Как называется магазин, расположенный последним? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазинам на букву «М» и ячейки, которые относятся к последнему магазину.

9. **Сортировка №4.** Используя стандартный фильтр, отсортируйте данные в таблице по дате производства. Сколько магазинов получили йогурт, который был произведён 02.05.2023?

10. **Сортировка №5.** Отсортируйте данные в таблице по сроку годности (по убыванию). В каком магазине йогурт с наименьшим сроком годности? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наименьшим сроком годности.

11. **Сортировка №6.** Отсортируйте данные в таблице по жирности (по возрастанию). В каком магазине йогурт с наибольшей жирностью? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наибольшей жирностью.

12. **Сортировка №7.** Отсортируйте данные в таблице по углеводам (по убыванию). В каком магазине йогурт с наибольшим содержанием углеводов? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наибольшим содержанием углеводов.

13. **Сортировка №8.** Отсортируйте данные в таблице по энергетической ценности (по убыванию). В каком магазине йогурт с наибольшим содержанием килокалорий? Выделите цветом, ячейки, в которых данные относятся к магазину, в котором есть йогурт с наибольшим содержанием килокалорий.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в любом табличном процессоре, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №14

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Создайте презентацию, в которой расскажите о различных некоторых статистических данных из области дорожного хозяйства. Текст для копирования находится в папке преподавателя.

Требования к созданию презентации:

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.
2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).
3. Второй слайд – слайд с оглавлением: предоставить структурированный список тем, которые будут освещены в презентации (в виде гиперссылок).
4. На последующих слайдах должна быть интерактивная кнопка, которая возвращает обратно в содержание.
5. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.
6. Используйте анимацию и переходы с умом. Отказывайтесь от избыточных и ненужных анимаций, чтобы не отвлекать внимание от содержания.
7. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.
8. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.
9. На всех слайдах со статистикой должны быть элементы визуализации (диаграммы, графики, таблицы или схемы). Используйте справочную информацию, представленную ниже.
10. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.
11. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Информация для составления презентации:

1. **Общая длина автомобильных дорог по странам мира (в км):**
   - США: 6832000
   - Индия: 6700000
   - Китай: 5200000
   - Бразилия: 2000000
   - Россия: 1538875
   - Япония: 1218772
   - Франция: 1053215
   - Канада: 1042300
   - Австралия: 873573
   - Мексика: 817596
   - ЮАР: 750000
2. **Средняя стоимость 1 км дороги в разных странах (млн руб.):**
   - Германия: 122,6
   - Франция: 101,1
   - Канада: 82,3
   - США: 72,0
   - Испания: 49,3
   - Россия: 41,0

– Финляндия: 40,6
– Китай: 35,0
– Среднее значение: 68,0

3. Процент покрытия автомобильных дорог России различными материалами:

– Асфальт: 70%
– Бетон: 3%
– Гравий и щебень: 25%

4. Количество автозаправочных станций по субъектам Российской Федерации за 2022 год (штук):

– Центральный федеральный округ: 6556
– Северо-Западный федеральный округ: 1690
– Южный федеральный округ: 3789
– Северо-Кавказский федеральный округ: 3540
– Приволжский федеральный округ: 6070
– Уральский федеральный округ: 2790
– Сибирский федеральный округ: 4060
– Дальневосточный федеральный округ: 1957

5. Количество автомобилей в разных странах на 1000 жителей:

– США: 910
– Новая Зеландия: 774
– Австралия: 740
– Япония: 591
– Россия: 324
– Румыния: 305
– Казахстан: 250

6. Количество аэропортов в разных странах:

– США: 13514
– Германия: 1714
– Канада: 1467
– Россия: 1218
– Аргентина: 1138

7. Вред дорогам от автомобилей:

– Грузовики: 56%
– Легковые автомобили: 44%

Эти статистические данные могут быть использованы для анализа и понимания текущего состояния и тенденций в области дорожного строительства.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в программе LibreOffice Impress. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №15

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Создайте интерактивную викторину по специальности. Текст для копирования находится в папке преподавателя.

Требования к созданию презентации:

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.
2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).
3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.
4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.
5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.
6. На всех слайдах с вопросами используйте триггер для получения обратной связи о том правильный ли ответ был получен.
7. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.
8. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Информация для составления презентации:

Инструкции для участников:

Викторина состоит из 10 вопросов с вариантами ответов.

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос.

У вас есть 30 секунд на ответ на каждый вопрос.

После выбора ответа, нажмите на кнопку «Далее», чтобы перейти к следующему вопросу.

В конце викторины вы увидите свой результат и получите общую оценку своих знаний по архитектуре.

Вопрос 1: В каком российском городе решили увековечить каток «Раскат ДУ-50», установив ему памятник?

- В Тольятти
- В Самаре
- <u>В Кирове</u>
- В Чебаркуле

Вопрос 2: Где и когда был построен первый на территории России асфальтовый завод?

- В 1937 году под Санкт-Петербургом
- В 1918 году в Ставрополе
- <u>В 1873 году в Сызрани</u>

Вопрос 3: На асфальтоукладчике какой фирмы-производителя была уложена самая широкая на сегодняшний день в мире дорожная полоса в 15,5 метра?

- Bomag
- <u>Vogele</u>
- HAMM
- Раскат

Вопрос 4: Сколько времени понадобилось чтобы построить 4-полосную 16-километровую трассу в Лос-Анджелесе, США?

– 1,5 недели
– 120 часов
– 4 дня
– 30 часов

Вопрос 5: Какая компания не занимается производством дорожных катков любых видов?
– SAKAI
– Амкодор
– Ammann
– Heli

Вопрос 6: Какого типа асфальтобетонной смеси не существует в природе?
– Битумной
– Гравийной
– Песчаной
– Щебеночной

Вопрос 7: В каком году был выпущен первый отечественный моторный каток МКК?
– В 1924 году
– В 1931 году
– В 1896 году
– В 1967 году

Вопрос 8: На сегодняшний день какой грунтовой каток является самым тяжелым в мире?
– Раскат ДУ-85
– Dynapac CC722
– Bomag BW332

Вопрос 9: В каких случаях допускается укладка асфальтобетонной смеси вручную?
– При низких температурах смеси
– В недоступных для асфальтоукладчика местах

Вопрос 10: Увязка во времени всех ресурсов, т.е. кто, чем и когда выполняет работы, называется?
– Технология работ
– Проект производства работ
– Организация работ

Оценка:
10 правильных ответов: Отлично!
7-9 правильных ответов: Хорошо!
4-6 правильных ответов: Удовлетворительно.
0-3 правильных ответов: Требуется дополнительное изучение материала.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в программе LibreOffice Impress. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №16

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Создайте презентацию с гипермедиа структурой по специальности «Строительство автомобильных дорог и аэродромов». Тема: «История дорог в России»

Примечание: не обязательно использовать весь текст, предложенный для создания презентации. Выберите, то, что хотите поместить на слайды презентации. Эта презентация предполагает использование гипермедиа структуры, что позволяет пользователю использовать автоматизированное содержание и перемещаться по слайдам при помощи специализированных кнопок. Текст для копирования и изображения находятся в папке преподавателя.

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.
2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).
3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.
4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.
5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.
6. Не перегружайте слайды текстом.
7. В презентации обязательно должны быть наглядные материалы (минимум по одной таблице, схеме, маркированному списку).
8. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.
9. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Примечание: В данной презентации, каждая секция может содержать несколько слайдов с текстовой и графической информацией. Гипермедиа структура позволяет добавить ссылки на дополнительные ресурсы, такие как веб-страницы, статьи, видео или интерактивные модели, чтобы углубить знания аудитории по интересующим их темам.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в программе LibreOffice Impress. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №17

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Создайте презентацию с гипермедиа структурой по специальности «Строительство автомобильных дорог и аэродромов». Тема: «Новые технологии дорожного строительства: обзор западных и отечественных подходов»

Примечание: не обязательно использовать весь текст, предложенный для создания презентации. Выберите, то, что хотите поместить на слайды презентации. Эта презентация предполагает использование гипермедиа структуры, что позволяет пользователю использовать автоматизированное содержание и перемещаться по слайдам при помощи специализированных кнопок. Текст для копирования и изображения находятся в папке преподавателя.

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.

2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).

3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.

4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.

5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.

6. Не перегружайте слайды текстом.

7. В презентации обязательно должны быть наглядные материалы (минимум по одной таблице, схеме, маркированному списку).

8. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.

9. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Примечание: В данной презентации, каждая секция может содержать несколько слайдов с текстовой и графической информацией. Гипермедиа структура позволяет добавить ссылки на дополнительные ресурсы, такие как веб-страницы, статьи, видео или интерактивные модели, чтобы углубить знания аудитории по интересующим их темам..

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в программе LibreOffice Impress. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №18

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Создайте интерактивную викторину по специальности. Текст для копирования находится в папке преподавателя.

Требования к созданию презентации:

1. Презентация должна состоять из не менее 10 слайдов.
2. На первом слайде указать тему презентации и информацию о себе (ФИО, группа).
3. Выберите читаемый и понятный шрифт для текстовой информации. Размер шрифта должен быть достаточным, чтобы можно было легко прочитать текст даже с дальнего расстояния.
4. Используйте гармоничную цветовую палитру, чтобы презентация выглядела профессионально и приятно глазу.
5. Заголовки слайдов и подзаголовки должны ясно отражать содержание каждого слайда и должны быть на всех информационных слайдах в едином стиле.
6. На всех слайдах с вопросами используйте триггер для получения обратной связи о том правильный ли ответ был получен.
7. Обязательно проверьте презентацию на орфографические и грамматические ошибки перед её представлением.
8. Поместите на последний слайд слова благодарности, контактную информацию или любую другую дополнительную информацию, которую хотите поделиться.

Информация для составления презентации:

Инструкции для участников:

Добро пожаловать в интерактивную викторину по стилям архитектуры! Вам предоставлены вопросы с вариантами ответов. Выберите правильный ответ для каждого вопроса.

Викторина состоит из 10 вопросов с вариантами ответов.

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос.

У вас есть 30 секунд на ответ на каждый вопрос.

После выбора ответа, нажмите на кнопку «Далее», чтобы перейти к следующему вопросу.

В конце викторины вы увидите свой результат и получите общую оценку своих знаний по архитектуре.

Вопрос 1: Во сколько раз изменилась протяженность автомобильных дорог в России с 2005 по 2019 год?

- В 1,5 раза
- В 2 раза
- В 2,3 раза
- В 4 раза

Вопрос 2: Какое название носит дорога М4?

- Дон
- Пахра
- Волга
- Енисей

Вопрос 3: Министром строительства и эксплуатации автомобильных дорог РСФСР являлся?

- Лихачев И.А.
- Калабухов Ф.В.
- Николаев А.А.

– Трубицин Е.Г.

Вопрос 4: Какой из предложенных объектов является вантовым автодорожным мостом?

– Крымский мост
– Живописный мост
– Большой Москворецкий мост
– Новоандреевский мост

Вопрос 5: В каком году в российской истории было утверждено разделение дорог на губернские и уездные?

– В 1866 году
– В 1798 году
– В 1811 году
– В 1934 году

Вопрос 6: В каком году был построен Крымский мост?

– В 2018 году
– В 2014 году
– В 2000 году
– В 1968 году

Вопрос 7: Какая дорога была построена первой в России?

– Дорога между Петербургом и Москвой
– Сибирский тракт
– Московский тракт

Вопрос 8: Где и когда по российским дорогам проехал первый автомобиль?

– Москва, 1901 год
– Великий Новгород, 1887 год
– Санкт-Петербург, 1895 год
– Москва, 1956 год

Вопрос 9: Луноход-1 на Луне «построил» маленькую дорогу. В каком году это было?

– 1958 год
– 1970 год
– 1965 год
– 1961 год

Вопрос 10: Где и когда был построен первый на территории России асфальтовый завод?

– В 1937 году под Санкт-Петербургом
– В 1918 году в Ставрополе

В 1873 году в Сызрани

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в программе LibreOffice Impress. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №19

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Средствами векторного редактора **LibreOffice Draw** создайте схему «Технология мультимедиа» как показано на рисунке ниже:

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в векторном редакторе (например, LibreOffice Draw), имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №20

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Средствами векторного редактора **LibreOffice Draw** создайте схему «Представление информации» как показано на рисунке ниже:

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в векторном редакторе (например, LibreOffice Draw), имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №21

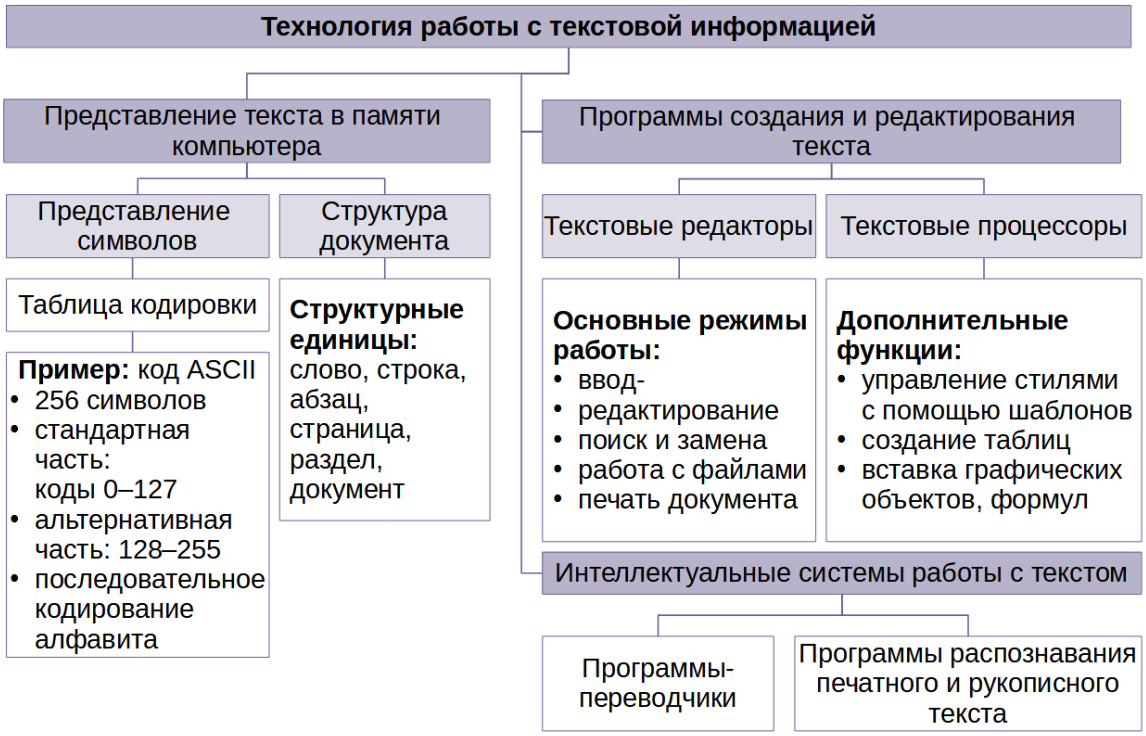
Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Средствами векторного редактора **LibreOffice Draw** создайте схему «Технология работы с текстовой информацией» как показано на рисунке ниже:



Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в векторном редакторе (например, LibreOffice Draw), имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №22

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Средствами векторного редактора **LibreOffice Draw** создайте схему «Социальная информатика» как показано на рисунке ниже:

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в векторном редакторе (например, LibreOffice Draw), имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №23

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Средствами векторного редактора **LibreOffice Draw** создайте схему «Виды и типы моделей» как показано на рисунке ниже:

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в векторном редакторе (например, LibreOffice Draw), имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №24

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Средства программы Gimp создать следующее изображение:

Цвет неба **#000075** назначить в качестве цвета фона. Размер - высота: **400**, ширина: **700**, а в качестве цвета фона укажите Цвет переднего плана.

Цвет крыши – **#190000**.

Изображение кота найдите в папке преподавателя: Файл – Открыть как слои. Цвет глаза кота сделать жёлтым.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в графическом редакторе GIMP, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №25

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Средства программы Gimp создать изображение в нескольких кадрах, имея исходное изображение:

Пять слоёв создайте размером 300×250 пикселей с белым фоном. Заливка текстурой – Ice (если данной текстуры нет, то выберите любую другую).

Используйте изображение в папке преподавателя.

Подложку оформите в виде градиента.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в графическом редакторе GIMP, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №26

Предмет: Информатика

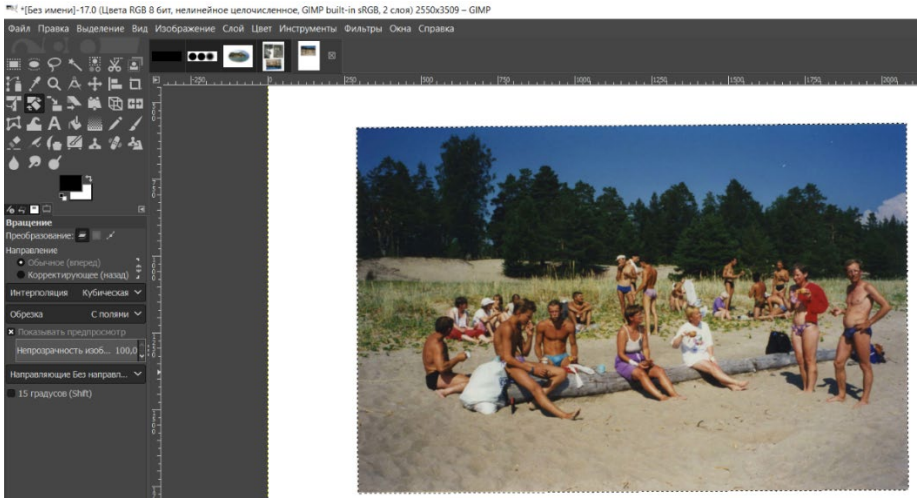
Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Средствами программы Gimp вырезать отдельные рисунки, перевернуть их необходимым образом и сохранить в отдельных файлах.

Пример:



Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в графическом редакторе GIMP, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №27

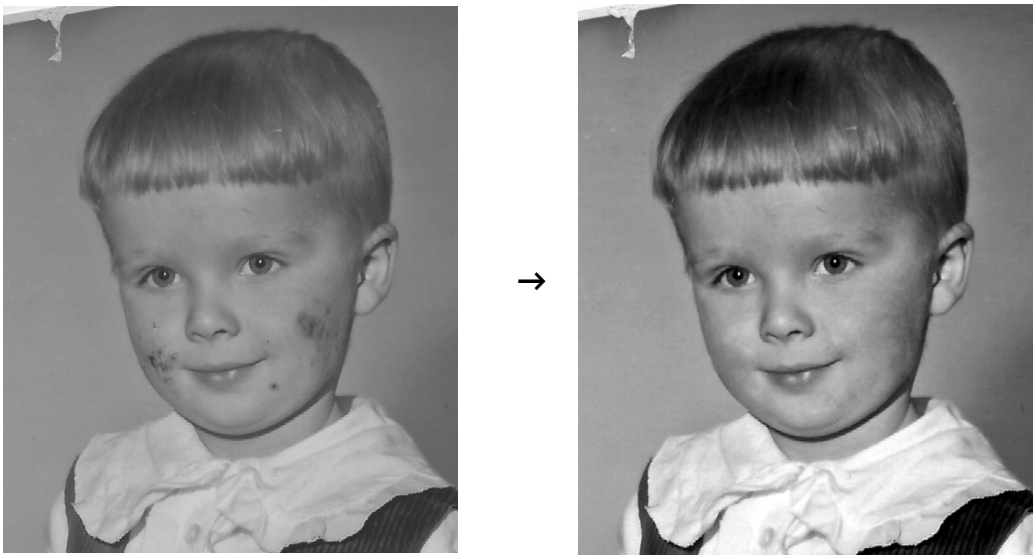
Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Средствами программы Gimp устраните дефекты изображения, используя инструменты ретуши.



Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в графическом редакторе GIMP, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №28

Предмет: Информатика

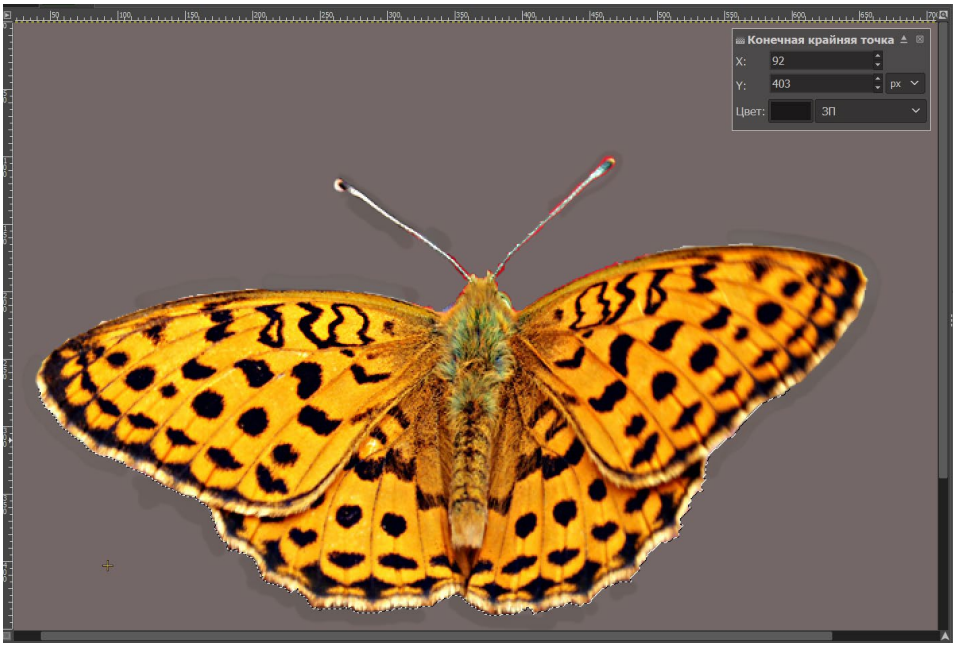
Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Средствами программы Gimp отделить объект (бабочку) от фона и заменить фон фотографии.

Пример готового изображения:



Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в графическом редакторе GIMP, имеющемся в вашем распоряжении. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №29

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. При нарушении правил дорожного движения (ПДД) фиксируется информация об автомобиле, водителе, его праве на управление автомобилем, о виде нарушения, размере штрафа. Размер штрафа является фиксированным и определяется видом нарушения. Владелец автомобиля ежегодно страхует автомобиль. При страховании устанавливается страховая стоимость автомобиля.

Средствами программ **LibreOffice Base** создайте базу данных.

1. Марка автомобиля (Audi, BMW, Chevrolet, Citroen, Ford, Honda, Hyundai, Infiniti, KIA, Lada)

2. Год выпуска (2015, 2015, 2016, 2013, 2020, 2022, 2023, 2018, 2016, 2023)

3. Госномер (а112км126, и547оо123, б542кт123, а888оо126, к542уу161, с571зп161, в422хо123, е179рр126, р039ув126, о500ка126)

4. Страховая стоимость (8900, 15600, 7850, 4500, 5600, 3000, 8200, 6300, 7400, 6400)

5. ФИО владельца (фамилии: Щукин, Исаев, Назаров, Щербаков, Филатов, Прохоров, Акимов, Михеев, Нестеров, Игнатов, остальное придумать самостоятельно)

6. Вид нарушения ПДД (Превышение скорости, Проезд на запрещающий сигнал светофора, Движение во встречном направлении, Управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, Превышение скорости, Превышение скорости, Движение во встречном направлении, Проезд на запрещающий сигнал светофора, Проезд на запрещающий сигнал светофора, Превышение скорости)

8. Размер штрафа (1500, 1000, 5000, 30000, 1500, 1000, 5000, 1000, 1000, 500)

9. Дата нарушения ПДД (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 15.01.2024, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 30.04.2024, 12.12.2023)

10. Право управления (владелец, по доверенности, владелец, по доверенности, владелец, владелец, владелец, по доверенности, владелец, владелец).

Задание на выполнение:

Создайте запросы:

№1. Все нарушители, превысившие скорость.

№2. Все нарушители, заплатившие штраф более 1500.

№3. Все нарушители, у которых фамилия начинается на букву Щ.

№4. Все нарушители, у которых страховая стоимость автомобиля меньше 7000 и год выпуска автомобиля старше 2016.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в СУБД LibreOffice Base. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №30

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Фирма занимается оформлением сделок с объектами жилой недвижимости. При оформлении сделки фиксируется информация о продаваемой квартире, о риэлторе, оформляющем сделку купли-продажи, о дате оформления сделки.

Средствами программ LibreOffice Base создайте базу данных со следующими полями:

1. Название улицы (Садовая, Заречная, Набережная, Первомайская, Юбилейная, Восточная, Пушкина, Победы, Дружбы, Парковая).
2. Номер дома (расставить произвольно).
3. Номер квартиры (расставить произвольно).
4. Площадь квартиры (44,5; 49,0; 68,2; 34,5; 80,9; 120,3; 41,2, 76,3, 41,2, 87,3).
5. Количество комнат (2, 3, 5, 1, 4, 6, 3, 4, 5, 6).
6. Наличие балкона (расставить произвольно, использовать логический тип данных).
7. Дата сделки (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 15.01.2024, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 30.04.2024, 12.12.2023).
8. Цена квартиры (2 100 000, 5 000 100, 7 540 000, 1 900 600, 8 600 000, 12 000 100, 4 100 000, 5 900 000, 7 400 000, 9 300 000).
9. ФИО риелтора. (Щукин Алексей Игоревич, Михеева Виктория Павловна, Назаров Владимир Дмитриевич, Щербаков Федор Андреевич, Филатова Валерия Леоновна, Игнатович Демид Степанович, Акимов Арсен Артёмович, Михеева Виктория Павловна, Щукин Алексей Игоревич, Филатова Валерия Леоновна)

Задание на выполнение:

Создайте запросы:

№1. Все квартиры, с площадью более 50 кв. м. и ценой не больше 7 000 000.

№2. Все квартиры, со сделкой в 2024 году.

№3. Все квартиры с балконом и количеством комнат не менее 3.

№4. Все квартиры, риелтором которых является Михеева.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в СУБД LibreOffice Base. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №31

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Фирма выдает напрокат автомобили. При этом фиксируется информация о клиенте, информация об автомобиле, дата начала проката и количество дней проката. Стоимость одного дня проката является фиксированной для каждого автомобиля. В случае аварии клиент выплачивает фирме возмещение в размере, равном некоторому проценту от страховой стоимости автомобиля. Фирма ежегодно страхует автомобили, выдаваемые клиентам. Страховой взнос, выплачиваемый фирмой, равен 10 процентам от страховой стоимости автомобиля.

Средствами программ LibreOffice Base создайте базу данных со следующими полями:

1. Фамилия клиента (Щукин, Исаев, Назаров, Щербаков, Филатов, Прохоров, Акимов, Михеев, Нестеров, Игнатов)
2. Имя клиента (придумать самостоятельно).
3. Отчество клиента (придумать самостоятельно).
4. Марка автомобиля (Audi, BMW, Chevrolet, Citroen, Ford, Honda, Hyundai, Infiniti, KIA, Lada).
5. Цвет автомобиля (Авантюрин, Айсберг, Космос, Лунный Свет, Айсберг, Космос, Сириус, Айсберг, Ультрамарин, Ультрамарин).
6. Год выпуска автомобиля (2015, 2015, 2016, 2013, 2020, 2022, 2023, 2018, 2016, 2023).
7. Госномер автомобиля (а112км126, и547оо123, б542кт123, а188оо126, к542уу161, с571зп161, в422хо123, е179рр126, а139ув126, о500ка126).
8. Страховая стоимость (89000, 156000, 78500, 45000, 56000, 30000, 82000, 63000, 74000, 64000)
9. Количество дней проката
10. Цена проката (Стоимость одного дня проката * Количество дней проката)

Создайте запросы:

№1. Все автомобили, цвета айсберг.

№2. Все автомобили, с годом выпуска старше 2016 года и страховой стоимостью более 60000.

№3. Все клиенты, у которых фамилия начинается на букву Щ.

№4. Все автомобили, у которых госномер начинается на а1 и страховая стоимость более 50000.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в СУБД LibreOffice Base. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №32

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Платный прием пациентов (консультации специалистов) проводится врачами разных специальностей (хирург, терапевт, кардиолог, офтальмолог и т.д.). Несколько врачей могут иметь одну и ту же специальность. При оформлении приема должна быть сформирована квитанция об оплате приема, в которой указывается информация о пациенте, о враче, который консультирует пациента, о стоимости приема, о дате приема.

Пациент оплачивает за прием некоторую сумму, которая устанавливается персонально для каждого врача. За каждый прием врачу отчисляется фиксированный процент от стоимости приема. Процент отчисления от стоимости приема на зарплату врача также устанавливается персонально для каждого врача.

Средствами программ **LibreOffice Base** создайте базу данных со **следующими полями**:

1. Фамилия врача (Таирова, Акулова, Холод, Целиковский, Татищев, Исаев, Зотов, Зуева, Евстигнеев, Тарханов)
2. Имя врача (придумать самостоятельно).
3. Отчество врача (придумать самостоятельно)
4. Специальность врача (Невролог, Терапевт, Кардиолог, Хирург, Офтальмолог, Невролог, Терапевт, Кардиолог, Хирург, Офтальмолог)
5. Стоимость приема (1100, 1000, 1000, 900, 800, 1000, 1200, 900, 900, 1300).
6. ФИО пациента (Щукин Алексей Игоревич, Михеева Виктория Павловна, Назаров Владимир Дмитриевич, Щербаков Федор Андреевич, Щукин Алексей Игоревич, Игнатович Демид Степанович, Акимов Арсен Артёмович, Михеева Виктория Павловна, Щукин Алексей Игоревич, Щукин Алексей Игоревич)
7. Дата рождения пациента (придумать самостоятельно)
8. Дата приема (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 16.07.2023, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 16.07.2023, 12.12.2023).
9. Отчисления от стоимости приема на зарплату врача (Стоимость приема * 25%).

Создайте запросы:

№1. Все врачи с фамилией на букву Т.

№2. Все врачи, которых посетил Щукин Алексей Игоревич.

№3. Все неврологи и хирурги со стоимостью за приём не больше 1000.

№4. Все пациенты, которые посетили врачей в 2024 году.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в СУБД LibreOffice Base. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ №33

Предмет: Информатика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Теоретическая часть. Тестирование.

2. Практическая задача. Оптовый магазин закупает товар по Цене закупки единицы товара и продает товар по Цене продажи единицы товара. Разница между ценой продажи и ценой закупки составляет прибыль магазина от реализации единицы товара.

Каждый продавец получает комиссионное вознаграждение за проданный товар.

Средствами программ **LibreOffice Base** создайте базу данных со **следующими полями**:

1. Наименование товара (Манго, Мангостин, Кумкват, Помело, Гранат, Бергамот, Киви, Папайя, Цитрон, Мандарин).

2. Единица измерения товара (кг.).

3. Цена закупки единицы товара (150, 1400, 800, 150, 40, 30, 190, 1100, 50, 20).

4. Дата продажи товара (16.07.2023, 15.05.2024, 11.09.2023, 08.03.2024, 16.07.2023, 28.06.2023, 17.12.2023, 02.02.2024, 16.07.2023, 12.12.2023).

5. Цена продажи единицы товара (250, 2400, 1000, 300, 100, 50, 280, 1950, 109, 50)

6. Кол-во проданных единиц товара (12 кг., 10 кг., 5 кг., 4,8 кг., 3 кг., 8,6 кг., 13 кг., 5,9 кг, 6,1 кг., 10,7 кг.).

7. Фамилия продавца, оформившего продажу (Тагирова, Акулова, Тагирова, Татищев, Татищев, Исаев, Акулова, Зуева, Тагирова, Тарханов).

8. Имя продавца, оформившего продажу (придумать самостоятельно).

9. Процент комиссионных продавца, оформившего продажу (Цена продажи единицы товара * 20% * количество проданных единиц товара).

10. Прибыль от продажи партии товара (вычисляется как Цена продажи единицы товара – Цена закупки единицы товара) * Кол-во проданных единиц товара).

Создайте запросы:

№1. Все продавцы с фамилией на букву Т.

№2. Все товары, цена закупки которых менее 500 руб. за килограмм.

№3. Все товары, которые продали 16.07.2023 и кол-во проданных единиц товара менее 10 кг.

№4. Все продавцы на букву Т, которые получили прибыль от продаж не менее 500 руб.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин./час.

Инструкция.

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе экзамена неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Выполните практическое задание. Работу выполните в СУБД LibreOffice Base. Файл сохранить в своей папке с именем Группа-Фамилия-Задание-_ (образец: **САД-231-Ильинов-Задание-1**).

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 33.
Время выполнения задания – 120 мин.
Условия выполнения заданий
Требования охраны труда:

1. Не осуществлять вход в систему на моноблоке без разрешения преподавателя.
2. Недопустимы занятия за одним моноблоком двух и более человек.
3. При работающем моноблоке расстояние от глаз до экрана должно быть 60–70 см., уровень глаз должен приходиться на центр экрана или на 2/3 его высоты.
4. Длительность работы с моноблоком не должно превышать 30 мин., после чего сделать перерыв не менее 10 минут для выполнения специальных упражнений, снимающих зрительное утомление.
5. В случае появления неисправности в работе видеотерминала следует выключить его и сообщить об этом преподавателю.
6. При плохом самочувствии, появлении головной боли, головокружения и пр. прекратить работу и сообщить об этом преподавателю.
7. В процессе работы с моноблоком обучающиеся должны соблюдать порядок проведения работ, правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.
8. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

Оборудование и наглядное обеспечение: компьютеры с установленным программным обеспечением:

- система дистанционного обучения со встроенной системой тестирования
- текстовый процессор
- табличный процессор
- система управления базой данных
- векторный редактор
- растровый редактор
- компилятор, система программирования
- текстовый редактор (например, Notepad++).

Литература для обучающихся не предусмотрена.
Дополнительная литература для экзаменатора не предусмотрена.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе и
качеству Л.В. Белоусова

«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному предмету

ОУП. 12 МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Математика.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум	преподаватели математики, Рыбина Т.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10
от 13 мая 2024г.
И. о. председателя комиссии Корякина Н.В.

СОГЛАСОВАНО
Методист Печалова Л.В.
от 13 мая 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Ошибка! Закладка не определена.
Ошибка! Закладка не определена.
Ошибка! Закладка не определена.
Ошибка! Закладка не определена.
14
14
Ошибка! Закладка не определена.
2.1.2. Эталоны выполнения**Ошибка! Закладка не определена.**
Ошибка! Закладка не определена.
Ошибка! Закладка не определена.
2.2.1. Устный и письменный опрос**Ошибка! Закладка не определена.**
25
2.2.3. Практические работы (по разделам и темам предмета)**Ошибка! Закладка не определена.**
2.2.4. Разноуровневые задания (с учетом степени сложности)**Ошибка! Закладка не определена.**
2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**Ошибка! Закладка не определена.**
Ошибка! Закладка не определена.

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) Математика

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена. .

КОС разработан на основании положений: программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

В КОС представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля по Информатике используют: задания, взятые из открытого банка ОГЭ и ВПР При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущий контроль проводятся во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД Математика по всем разделам программы.

Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устного опроса: преподаватель задает обучающемуся 5 вопросов, обучающийся дает полный ответ (с перечнем вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Количество верных ответов на теоретические вопросы
«3» (удов.)	3
«4» (хорошо)	4
«5» (отлично)	5

Задания практической части частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

Практическую часть текущего контроля можно проводить в следующих формах

- тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
- карточки с разноуровневыми заданиями - задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

- математический диктант - позволяет быстро оценить умение обучающихся воспроизвести формулу, применить её, решить несложное задание по текущей теме раздела. Может выполняться во время фронтальной или групповой работы

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы по математике обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на углубленном уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. ЛР 09 ЛР 13	сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -сформировать ировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения,

		уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера
ОК 02 ЛР 09	уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	жизни
ОК 04 ЛР 07	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформировать нравственное сознание, этического поведения; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - владеть различными способами общения и взаимодействия; --аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность: - понимать и использовать	уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол

	преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - *уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;* - *уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;* - *уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;* - *уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур*

ОК 05 ЛР 08	принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - *уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии*
ОК06 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 10 ЛР 13	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - **уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема,*

	человечества; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека	*следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;* *- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;* *- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь*
ПК 1.1. Участвовать в геодезических работах в процессе изысканий автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Участвовать в проектировании конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов. ПК 1.4 Участвовать в проектировании транспортных сооружений и их элементов ПК 3.3 Участвовать в расчетах		- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов		- *уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; уметь находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; - *уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - *уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛРп 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛРп 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛРп 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛРп 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛРп 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛРп 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛРп 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Сформированные у студентов знания и умения используются для формирования компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Входной контроль является формой контроля остаточных знаний по дисциплинам, изученным студентами в учреждениях основного общего образования, и не может быть связан с текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией по дисциплинам основной общеобразовательной программы техникума или заменен результатами текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты входного контроля не могут влиять на результаты текущего, рубежного контроля (аттестации) или промежуточной аттестации, и быть показателем успеваемости студента.

На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут). Решение должно развернутым, представленный ответ без хода решения не засчитывается.

Входной контроль представляет собой контрольную работу и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
Знать правила действий с дробями	Уметь выполнять действия с дробями
Знать определение процента	Уметь находить часть от числа
Знать свойства степеней	Уметь применять формулы
Знать методы решения уравнений, неравенств, систем	Применять методы решения уравнений, неравенств систем
Знать основы векторной алгебры	Применять знания о векторах
Знать формулы планиметрии	Уметь применять формулы планиметрии

1.3.1. Варианты задания для входного контроля

Задания входного контроля

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Задания входного контроля

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Вариант 1

1	**Вычислите:** $2\frac{1}{4}+\frac{5}{6}$**.**
2	**Известно, что 2 % от *x* равны 18. Чему равен *x*?**
3	$\frac{a^5\cdot a^3}{a^2}=a^x$**. Чему равен *x* ?**

4	**Сократите дробь:** $\frac{a^2-2ab+b^2}{a-b}$**.**
5	**Решите линейное уравнение:** $4+5x=1-4(2+x)$**.**
6	**Решите квадратное уравнение:** $4x^2=8x$**.**
7	**Решите систему неравенств:** $\begin{cases}3x-1<4x+2\\ x-1>5-2x\end{cases}$**.**
8	**Решите квадратное неравенство:** $5x^2-3x-2<0$**.**
9	**Даны точки *A* (2;6), *B* (-6;0) и *C* (-3;4). Известно, что точка *K* – середина отрезка *AC*. Найдите координаты вектора** $\overrightarrow{KB}$**.**
10	**Вычислите площадь прямоугольного треугольника, если его гипотенуза равна 20 см, а один из катетов равен 12 см.**
11	**В параллелограмме *CDEK* сторона *CD*=10 см,** $\angle E=30^0$**. Из точки *D* на сторону *EK* проведена высота *DF*=2 см. Найдите *CK* и *EK*.**
12	**Известно, что градусная мера дуги *ACD* на** 180^0 **меньше градусной меры дуги *AMD*. Найдите градусную меру дуги *AMD*.**

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Вариант 2

1	**Вычислите: .**
2	**Известно, что 6% от *y* равны 18. Чему равен *y* ?**
3	**. Чему равен *x* ?**

4	**Сократите дробь: .**
5	**Решите линейное уравнение: .**
6	**Решите квадратное уравнение: .**
7	**Решите систему неравенств: .**
8	**Решите квадратное неравенство: .**
9	**Докажите, что векторы $\vec{a}(2;6)$ и $\vec{b}(-3;1)$ перпендикулярны.**
10	**Вычислите площадь равнобедренного треугольника, если его боковая сторона равна 17 см, а основание равно 16 см.**
11	**В равнобокой трапеции основания равны 5 см и 7 см. Острый угол при основании равен 60^0. Найдите длину боковой стороны.**
12	**Известно, что четырехугольник *ABCD* вписан в окружность и $\angle ABC = 50^0$. Найдите угол $\angle ADC$.**

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ
Учебная дисциплина «МАТЕМАТИКА»
Все специальности базовой подготовки

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

	Вариант 1	**Вариант 2**
1	**123**$\frac{1}{2}$	$1\frac{7}{20}$
2	**900**	**300**
3	x**=6**	x**=4**
4	$a-b$	$\frac{a}{a+b}$
5	$\frac{-11}{9}=-1\frac{2}{9}$	**2**
6	**0 и 2**	**5 и -5**
7	$x\in(2;+\infty)$	**решений нет**
8	$x\in(-0{,}4;1)$	$x\in\left(-\infty;-\frac{2}{3}\right)\cup$ $\cup(1;+\infty)$
9	$\overrightarrow{KB}=\left\{-5\frac{1}{2};-5\right\}$	$\vec{a}\cdot\vec{b}=0\Leftrightarrow\vec{a}\perp\vec{b}$
10	**96 см^2**	**120 см^2**
11	**СК=4 см,** **ЕК=10 см**	**2 см**
12	270^0	130^0

ПРИМЕЧАНИЕ:
1.<u>Не разрешается</u> пользоваться справочниками и таблицами, выходить из аудитории
2.Разрешается пользоваться МК
3. Отметка ставиться только на основании правильных ответов; за ошибочные ответы баллы не снимаются

1.3.2. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе
«5» ≥ 81 % правильных ответов (более 9,8 баллов)
«4» = 61– 80 % правильных ответов (7,3- 9,7 баллов)
«3» = 39 – 60 % правильных ответов (4,7 – 7,2 баллов)
«2» < 39 % правильных ответов (менее 4,7 баллов)

1.4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01… . ЛР 9 ЛР13	О1-О3 О7	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ОК 02 . ЛР 9	О;1-О8	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ *Защита индивидуальных проектов*
ОК 04 . ЛР 7 ЛР 8	О8.1	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 05 ЛР	О8.2 О87.3	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 06 ЛР 5 ЛР 6	О1-О4 О7	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

1.4.1. Устный и письменный опрос

2.2.1. Устный и письменный опрос

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он дал ответ полный и правильный на основании полученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Раздел 1.Повторение курса математики основной школы

Тема 1.2. Геометрия на плоскости

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в.
3. Сколько точек необходимо для задания прямой?.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна третьей, то…».
5. Сформулируйте определение угла.
6. Раскройте понятие «угол между прямыми».
7. Перечислите взаимное расположение двух прямых на плоскости.
8. Какие прямые называются параллельными ?
9. Какие прямые называются перпендикулярными ?
10. Как найти расстояние от точки до прямой?
11. Как найти расстояние между прямыми?
12. Площадь треугольника?
13. Площадь квадрата?
14. Площадь прямоугольника.
15. Площадь параллелограмма.
16. Площадь трапеции.
17. Площадь круга, длина окружности.

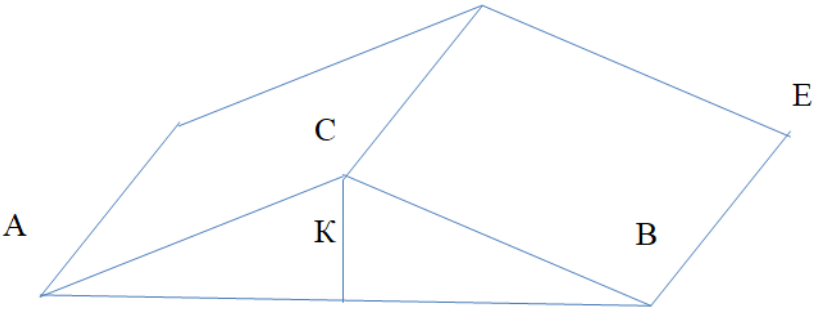
Раздел 2. **Прямые и плоскости в пространстве**

Тема 2.4.Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве.

1. Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.

3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то…».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то…».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Сформулируйте определение трехгранного угла.
8. Раскройте понятие «угол между прямыми».
9. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
10. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
11. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
12. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
13. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
14. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
15. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
16. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
17. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
18. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
19. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
20. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
21. Как найти расстояние от точки до прямой?
22. Как найти расстояние между прямыми?
23. Как найти расстояние между плоскостями?
24. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это…».
25. Продолжите определение: «Наклонная – это…».
26. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это…».
27. Перечислите свойства параллельного проектирования.
28. Приведите примеры симметрий на плоскости в природе, искусстве, архитектуре.
29. Приведите примеры симметрий в пространстве в природе, искусстве, архитектуре.
30. В чем отличие понятие «движение» от понятия «поворот»?
31. «Треногий стул». Существует мнение, что треногий стул никогда не качается, даже если его ножки неравной длины. Если это верно, то почему?
32. Как при сооружении чердачных перекрытий работает теорема о трех перпендикулярах

1. 

33. Как определить вертикальность угла дома, колонны к плоскости фундамента?

Раздел.7 Кординаты и векторы
Тема 7.10

Теоретические вопросы:

1. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
2. Если точка лежит в плоскости ху, какая координата у нее нулевая?

3. Приведите пример координат точки А, которая лежит на оси z.
4. Раскройте понятие «вектор».
5. Как найти координаты вектора?
6. Перечислите и раскройте правила сложения векторов.
7. Какие векторы называются коллинеарными?
8. Какие векторы называются компланарными?
9. Какие векторы называются перпендикулярными?
10. Чему равно скалярное произведение векторов?
11. Как найти векторное произведение векторов?
12. Чему равен угол между векторами?
13. Приведите пример матрицы 2×2.
14. Приведите пример матрицы 3×3.

Раздел 10
Тема 10.9

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Последовательность – это…».
2. Приведите пример арифметической прогрессии.
3. Приведите пример геометрической прогрессии.
4. Приведите пример бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
5. Продолжите определение: «Производная – это…».
6. Раскройте геометрический смысл производной.
7. Продолжите определение: «Касательная – это…».
8. Раскройте физический смысл производной.
9. Перечислите правила вычисления производных.
10. Чему равна производная степенной функции?
11. Чему равна производная произведения?
12. Чему равна производная частного?
13. Чему равна производная сложной функции?
14. Сформулируйте признак возрастания функции.
15. Сформулируйте признак убывания функции.
16. Сформулируйте признак точки максимума функции.
17. Сформулируйте признак точки минимума функции.
18. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
19. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
20. Как найти вертикальную асимптоту графика функции?

Раздел 12
Тема 12. 20

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник – это…».
2. Продолжите определение: «Призма – это…».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это…».
4. Продолжите определение: «Куб – это…».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это…».

6. Сформулируйте свойство о противолежащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
17. Какие многогранники называются правильными? Перечислите правильные многогранники.
18. Продолжите определение: «Цилиндр – это…».
19. Продолжите определение: «Конус – это…».
20. Продолжите определение: «Усеченный конус – это…».
21. Продолжите определение: «Шар – это…».
22. Что является высотой усеченного конуса?
23. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
24. Перечислите единицы измерения площади, объема.
25. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
26. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
27. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Раздел 11. Превообразная и интеграл.
Т ема 11.5 Применение определенного интеграла

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Функция F(x) называется …».
2. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
3. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это…».
4. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
5. В чем заключается общий вид всех первообразных?
6. Перечислите правила вычисления интегралов.

Раздел 2.Степени и корни. Степенная функция
Тема 2.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции с целым показателем.

3. Перечислите свойства степени с действительным показателем. Приведите примеры.
4. Перечислите свойства корня натуральной степени. Приведите примеры
5. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
6. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
7. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
8. На что стоит обратить внимание при решении иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?

Раздел 3. Показательная функция
Тема 3.4 Решение показательных уравнений и неравенств

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение показательной функции.
2. Перечислите свойства показательной функции.
3. Перечислите способы решения показательных уравнений.
4. Сформулируйте правило решения простейших показательных неравенств.
5. В чем заключается графический способ решения уравнений.
6. Приведите пример функциональной зависимости показательной функции из реальной жизни.

Раздел 4.
Тема 4.6 Логарифмы в природе и технике

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение логарифмической функции.
2. Перечислите свойства логарифмической функции.
3. Продолжите определение: «Логарифм – это…».
4. Чему равен логарифм произведения?
5. Чему равен логарифм частного?
6. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
7. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и уравнений и неравенств?
8. Перечислите способы решения логарифмических уравнений.
9. Сформулируйте правило решения простейших логарифмических неравенств.
10. В чем заключается графический способ решения уравнений.
11. Приведите пример функциональной зависимости логарифмической
12. функции из реальной жизни.

Раздел 14. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
Тема 14.3 Вероятность в профессиональных задачах

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это…». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это…».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.

7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание – это…».
15. Продолжите определение: «Размещение – это…».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это…».
17. Приведите пример множества из реальной жизни.
18. Приведите пример операции пересечения множеств.
19. Приведите пример операции объединения множеств.
20. Приведите пример операции разности множеств.
21. Раскройте понятия «граф», «дерево», «цикл».

Раздел 5. Уравнения и неравенства
Тема 5.12 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений

Теоретические вопросы:

1. Что называется уравнением?
2. Что значит решить уравнение?
3. Что такое корень уравнения?
4. Что называется неравенством?
5. Что значит решить неравенство?
6. В чем заключается «метод интервалов»?
7. Что называется решение системы уравнений?
8. Что значит решить систему уравнений?
9. При решении каких уравнений и неравенств, следует обратить внимание на область допустимых значений?
10. Перечислите способы решения уравнений.
11. Перечислите способы решения систем уравнений.
12. Каково множество всех решений непротиворечивого неравенства первой степени с одним неизвестным? Как это множество изображается на числовой оси?
13. Может ли неравенство первой степени с одним неизвестным иметь единственное решение?
14. Какие из чисел 5; —2; $1\frac{1}{4}$; 0; 2 являются решением неравенства:
$2(1 - x) > 5 - 3x$?
15. Равносильны ли неравенства:
1) $2x + 5 > 0$ и $2x > -5$;
2) $-3x + 4 < 0$ и $3x - 4 > 0$;
3) $4x - 5 < 0$ и $4x > 5$?

2.2.2. Тесты

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Раздел.7 Кординаты и векторы

Тема 7.7

Тест

Вариант 1

1. Какое утверждение неверное? 1) Любые два противоположно направленных вектора коллинеарны. 2) Любые два коллинеарных вектора сонаправлены. 3) Любые два равных вектора коллинеарны.
2. DABC – тетраэдр. $\overrightarrow{AC} = \overrightarrow{AB} - \vec{x} - \overrightarrow{CD}$. Тогда $\vec{x} = \ldots$ 1) $\overrightarrow{DA}$; 2) $\overrightarrow{BC}$; 3) $\overrightarrow{DB}$.
3. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – параллелепипед. Компланарными являются векторы … 1) $\overrightarrow{AD}, \overrightarrow{BA}, \overrightarrow{D_1C_1}$; 2) $\overrightarrow{BD}, \overrightarrow{AC}, \overrightarrow{DB_1}$; 3) $\overrightarrow{DD_1}, \overrightarrow{AB}, \overrightarrow{DB_1}$.
4. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – параллелепипед. Найдите $\overrightarrow{AC} + \overrightarrow{BB_1} + \overrightarrow{BA} + \overrightarrow{D_1B} + \overrightarrow{B_1D_1} + \overrightarrow{DC}$.
5. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – параллелепипед. $K \in A_1B_1$, $A_1K : KB_1 = 5:1$. $\overrightarrow{DK} = x \cdot \overrightarrow{DA} + y \cdot \overrightarrow{DC} + z \cdot \overrightarrow{DD_1}$. Найдите коэффициенты разложения x, y, z.

Вариант 2

1. Какое утверждение верное? 1) Любые два сонаправленных вектора коллинеарны. 2) Любые два коллинеарных вектора противоположно направлены. 3) Любые два коллинеарных вектора равны.
2. DABC – тетраэдр. $\overrightarrow{CD} = \vec{x} - \overrightarrow{DB} - \overrightarrow{AC}$. Тогда $\vec{x} = \ldots$ 1) $\overrightarrow{BA}$; 2) $\overrightarrow{AB}$; 3) $\overrightarrow{BC}$.
3. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – параллелепипед. Не являются компланарными векторы … 1) $\overrightarrow{AD}, \overrightarrow{BA}, \overrightarrow{D_1C_1}$; 2) $\overrightarrow{BD}, \overrightarrow{AC}, \overrightarrow{DB_1}$; 3) $\overrightarrow{CC_1}, \overrightarrow{BD}, \overrightarrow{DB_1}$.
4. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – параллелепипед. Найдите $\overrightarrow{B_1D_1} + \overrightarrow{C_1C} + \overrightarrow{C_1B} + \overrightarrow{AC_1} + \overrightarrow{CA} + \overrightarrow{A_1D_1}$.
5. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – параллелепипед. $K \in B_1C_1$, $B_1K : KC_1 = 3:1$. $\overrightarrow{AK} = x \cdot \overrightarrow{AB} + y \cdot \overrightarrow{AD} + z \cdot \overrightarrow{AA_1}$ Найдите коэффициенты разложения x, y, z.

Раздел 8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.

Тема 8.8 Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.

Тест

Тема «Тригонометрические функции числового аргумента»

Вариант 1. Часть А (1 балл)	**Вариант 2. Часть А (1 балл)**
А1. Найдите значение выражения: $-3 \cos 60^0 + 1/3 \operatorname{tg} 45^0$ 1) $-1\frac{5}{6}$ 2) $-1\frac{1}{6}$ 3) $-\frac{2}{5}$ 4) $1\frac{1}{6}$	А1. Найдите значение выражения: $1/5 \sin 30^0$ — $4 \operatorname{ctg} 45^0$ 1) –4,1 2) –3,9 3) 0,1 4) 3 5) $-\frac{4}{5}$

A2. Какое из значений может принимать sin *a*? 1) $1-\sqrt{3}$ 2) $1+\sqrt{3}$ 3) $3\sqrt{3}$ 4) $\sqrt{3}/0{,}3$ A3. Углом какой четверти является угол *a*, если cos *a*>0, tg *a* <0? 1) I 2) II 3) III 4) IV A4. Вычислите значение выражения: 2 $\sin^2 45^0$ + v3 ctg (-30^0). 1) $\sqrt{2}-3$ 2) −2 3) −2,5 4) 4 A5. Какое из данных выражений имеет отрицательное значение? 1. sin 170^0 2. cos 152^0 3. sin 252^0 4. ctg 300^0 5. tg 108^0 ctg 108^0	A2. Какое из значений может принимать cos *a* ? 1) $1+\sqrt{2}$ 2) $2/\sqrt{2}$ 3) $2-\sqrt{2}$ 4) $2\sqrt{2}$ A3. Углом какой четверти является угол *a*, если sin *a*<0, tg *a* >0? 1) I 2) II 3) III 4) IV A4. Вычислите значение выражения: 3 tg (-30^0) – 5 $\cos^2 45^0$ 1) -5,5 2) 0,5 3) -1,5 4) -3,5 A5. Какое из данных выражений имеет положительное значение? 1. $\cos 272^0$ 2. $\cos 92^0$ 3.$\sin 125^0$ 4.tg 300^0 5.ctg204^0tg204^0
Часть В (2 балла)	**Часть В (2 балла)**
B1. Найдите значение выражения 2cos 2a – 3 sin 3a при a = 30^0 Ответ: _____ B2. Найдите наибольшее значение выражения: 4 – 2 cos a. Ответ: _____ B3. Найдите значение выражения tg (-495^0) Ответ: _____	B1. Найдите значение выражения cos 3a – $2\sqrt{3}$ sin 2a при a = 30^0 Ответ: _____ B2. Найдите наибольшее значение выражения: 5 – 3 sin a. Ответ: _____ B3. Найдите значение выражения ctg (-675^0) Ответ: _____
Часть С	**Часть С**
C1. Углы треугольника пропорциональны числам 1, 2, 3. Найдите их градусные меры.	C1. Углы треугольника пропорциональны числам 2, 2, 5. Найдите их градусные меры. Запишите ход решения на отдельном листе.

Запишите ход решения на отдельном листе.	

Ответы:

Вариант 1 Часть А	Вариант 2 Часть А
№ задания A1 A2 A3 A4 A5 Номер ответа 2 1 4 2 3	№ задания A1 A2 A3 A4 A5 Номер ответа 2 3 3 4 1
Часть В	Часть В

Раздел 12.Многогранники и тела вращения
Тема 12.26 Геометрические комбинации на практике
Тест

1. Найдите плоские углы трехгранных углов правильной шестиугольной призмы.
   1) 45°, 45°, 120°
   2) 60°, 60°, 120°
   3) 90°, 90°, 120°
   4) 90°, 60°, 60°
2. Найдите плоские углы четырехгранных углов правильной четырехугольной пирамиды, высота которой в два раза меньше диагонали основания.
   1) 30°
   2) 45°
   3) 60°
   4) 90°
3. Сколько диагоналей можно провести в кубе?

Ответ:_____.

4. Ребро куба равно a. Найдите площадь его диагонального сечения.
   1) a^2
   2) $2a^2$
   3) $a^2\sqrt{2}$
   4) $2a^2\sqrt{2}$
5. В кубе провели плоскости через середины ребер, выходящих из одной вершины. Найдите число граней усеченного многогранника.
   1) 6
   2) 8
   3) 14
   4) 20
6. Найдите сумму плоских углов шестиугольной призмы.

Ответ:_____.

7. На какие многогранники разобьется куб, если его рассечь плоскостями, проходящими через его противоположные параллельные ребра?
   1) Две восьмиугольные пирамиды
   2) Восемь треугольных пирамид
   3) Две четырехугольные пирамиды и две четырехугольные призмы
   4) Двадцать четыре четырехугольные пирамиды
8. В правильном тетраэдре ABCD с ребром 4 проведена плоскость через ребро AD и точку M – середину ребра BC. Найдите площадь получившегося сечения.

1) $8\sqrt{2}$
2) 16
3) 8
4) $4\sqrt{2}$

9. Во сколько раз увеличится площадь боковой поверхности многогранника, если увеличить каждое его ребро в 3 раза?

Ответ:_____.

10. Как относятся площади боковых поверхностей наклонной и прямой призм с равными основаниями и высотами?

Ответ:_____.

11. Вычислите площадь поверхности октаэдра, ребро которого равно 1.

Ответ:_____.

12. Найдите площадь поверхности правильной шестиугольной пирамиды, все ребра которой равны b.
    1) $3b^2$
    2) $6b^2$
    3) $3\sqrt{3}b^2$
    4) $6\sqrt{3}b^2$
13. Вершины многогранника обозначаются:
    1) a, b, c, d ...
    2) A, B, C, D ...
    3) ab, cd, ac, ad ...
    4) AB, BC, AD, CD ...
14. Если боковые ребра призмы перпендикулярны основанию, то призма является:
    1) наклонной
    2) правильной
    3) прямой
    4) выпуклой
15. Треугольная пирамида называется:
    1) правильной пирамидой
    2) тетраэдром
    3) наклонной пирамидой
    4) призмой
16. К правильным многогранникам **не** относится:
    1) куб
    2) тетраэдр
    3) икосаэдр
    4) пирамида
17. Грани выпуклого многогранника являются выпуклыми:
    1) треугольниками
    2) углами
    3) многоугольниками
    4) шестиугольниками
18. Соотнесите название многогранника с его составляющими:

A) Октаэдр	1) 6 квадратов
B) Икосаэдр	2) 8 треугольников
C) Куб	3) 12 пятиугольников
D) Додекаэдр	4) 20 треугольников

В ответе укажите последовательность цифр.

Ответ:_____.

19. Укажите номера **неверных** утверждений:
    1) В любой призме сумма числа граней и числа вершин больше числа ребер на 2.

2) Призма называется правильной, если все ее ребра равны.
3) У прямой призмы все боковые грани – прямоугольники.
4) Если боковые ребра призмы параллельны основаниям, то призма называется наклонной.

20. Укажите номера **верных** утверждений:
    1) Все боковые грани правильной пирамиды – равносторонние треугольники.
    2) Высота правильной пирамиды называется апофемой.
    3) Боковые грани усеченной пирамиды – трапеции.
    4) Основания усеченной пирамиды параллельны.
21. Укажите номера **неверных** утверждений.
    1) Параллелепипед имеет центр, ось и плоскость симметрии.
    2) Правильный многогранник, гранями которого являются правильные пятиугольники, существует.
    3) У правильного тетраэдра 4 грани, 6 ребер и 4 вершины.
    4) Правильный многогранник, гранями которого являются правильные семиугольники, не существует.
22. К многогранникам относятся:
    1) параллелепипед
    2) призма
    3) пирамида
    4) все ответы верны
23. Соотнесите фигуру и способ нахождения площади боковой поверхности.

A) Площадь боковой поверхности равна произведению полусуммы периметров оснований на апофему. B) Площадь боковой поверхности равна половине произведения периметра основания на апофему. C) Площадь боковой поверхности равна произведению периметра основания на высоту.	1) Правильная усеченная пирамида 2) Правильная пирамида 3) Прямая призма 4) Шестиугольная призма

В ответе укажите последовательность цифр.
Ответ:_____.

24. Можно ли из куска проволоки длиной 66 см изготовить каркасную модель правильной четырехугольной пирамиды со стороной основания, равной 10 см?
    1) да
    2) нет
    3) недостаточно данных для точного ответа
    4) ни один из ответов не является верным

№	ответ	№	ответ
1	3	13	2
2	3	14	3
3	2	15	2
4	3	16	4
5	3	17	3
6	3600	18	2413
7	4	19	24
8	4	20	34
9	9	21	14
10	1:1	22	4
11	$2\sqrt{3}$	23	123

12	3	24	1

1.4.2. Темы рефератов, эссе, сообщений

1.4.2.1. Темы рефератов:

1. Значение математики в моей будущей профессии
2. Математика в повседневной жизни
3. Софья Ковалевская.
4. Лобачевский-гений или безумец?

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

- Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
- Изучить материалы лекционного занятия.
- Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
- Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
- Написать реферат.

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

1.4.2.2. Темы сообщений

1. История дифференциального исчисления
2. История интегрального исчисления
3. Многогранники в жизни
4. Логарифмы в природе и тезнике

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования,

предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

1.4.3. Практические работы (по разделам и темам предмета)

Критерии оценки:

– **Критерии оценки практической и контрольной работы**.

– При оценке письменных и устных ответов преподаватель в первую очередь учитывает показанные студентами знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных студентами. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

– Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

– К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного студентом задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа или графика.

– к грубым ошибкам относятся:

– -незнание учащимися формул, правил, основных свойств ;

– -незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории,

– - теорем и неумение их применять;

– -незнание приемов решения задач, неумение читать и строить графики;

– - вычислительные ошибки, если они не являются опиской; равнозначные им ошибки;

– - логические ошибки;

– незнание приемов решения типовых задач;

– к негрубым ошибкам относятся:

– - неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

– неточность графика;

– нерациональный метод решения задачи,;

– выполнение чертежей и графиков без применения чертежных принадлежностей;

При оценивании практической работы также учитывается объем правильно выполненных заданий:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

– **Оценка «отлично» ставится, если:**

– -работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

– -правильно выполнено 90-100% работы.
– -чертежи графики выполнены с использованием чертежных принадлежностей;
– **Оценка «хорошо» ставится, если:**
– -работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы в рамках поставленной задачи;
– -правильно выполнена большая часть работы (80-89%);
– -работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
– - допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках.
– **Оценка «удовлетворительно» ставится, если:**
– -работа выполнена не полностью (70 ÷ 79%), допущено более трех ошибок, но обучающиеся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
– **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:**
– работа выполнена не полностью (менее 70%)
– -допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающиеся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы.
– -работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы по проверяемой теме.
–

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы
Тема 1.2 Геометрия на плоскости
Практическая работа №1 «Виды плоских фигур и их площадь
Раздел 2 .Степени и корни. Степенная функция
Тема 2.4 Практическая работа №2 «Практическое занятие № 2 «Решение иррациональных уравнений»
Раздел 3. Показательная функция
Тема 3.4 Решение показательных уравнений и неравенств
Практическое занятие № 3 «Решение показательных уравнений и неравенств»
Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция
Тема 4.6 Логарифмы в природе и технике
Практическое занятие № 4 «Логарифмы в природе и технике»
Раздел 5. Уравнения и неравенства
Тема 5.12 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений
Практические занятия № 5 «Решение профессиональных задач с помощью уравнений» **Раздел 6 Прямые и плоскости в пространстве**
Тема 6.6 Перпендикулярность в пространстве
Практическое занятие № 6 Перпендикулярность в пространстве
Тема 6.7 Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые
Практическое занятие №7 «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»
Раздел 7. Координаты и векторы
Тема 7.8 Действия над векторами, заданными координатами
Практическое занятие № 8 «Действия над векторами, заданными координатами»
Тема 7.9 решение практико-ориентированных задач на координатной плоскости
Практическое занятие № 9 «Вычисление расстояний и площадей на плоскости»
Раздел 8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции
Тема 8.13Решение профессионально-ориентированных задач
Практическое занятие № 10 «Преобразование графиков тригонометрических функций.»
Тема 8.14 Описание производственных процессов с помощью графиков функций
Раздел 10. Производная функции, ее применение
Тема 10.6 Вычисление производной функции

Практическое занятие № 11 ««Вычисление производной функции»»
Тема 10.16 Исследование функций и построение графиков
Практическое занятие № 12 «Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа»
Тема 10.17 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах
Практическое занятие № 13 «Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля.»
Раздел 11.
Первообразная функции, ее применение
Тема 11.6 Определенный интеграл в жизни
Практическое занятие № 14 «Вычисление площади криволинейной трапеции»
Раздел 12.
Многогранники и тела вращения
Тема 12.9 Модели правильных многогранников
Практическое занятие № 15 «Изготовление моделей правильных многогранников»
Тема 12.13 Построение сечений многогранников
Практическое занятие № 16 «Построение сечений многогранников»
Тема 12.24 Объемы и площади поверхностей тел
Практическое занятие № 17 «Объемы и площади поверхностей тел»
Тема 12.26 Геометрические комбинации на практике
Практическое занятие №18 «Геометрические комбинации на практике»
Раздел 13 Множества. Элементы теории графов
Тема 13.4 Решение задач. Множества, графы и их применение
Практическая работа №19 «Множества, графы и их применение»
Раздел 14. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
Тема 14.5 Составление таблиц и диаграмм на практике
Практическое занятие № 20 «Составление таблиц и диаграмм на практике»

Ориентировочная основа действий обучающегося:

Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практических работ, повторить пройденный материал, используя рабочую тетрадь и учебную литературу

–

.

1.4.3 Кейс-задача

Основная часть (главный массив информация, проблема)

В рамках реализации концепции развития городского парка им. Гагарина предусмотрена реконструкция существующего фонтана с установкой современной фонтанной системы

- на участке, имеющим квадратную форму со стороной 4м, в виде прямой треугольной призмы уложены **брёвна,** высота укладки 1,3 м;

- **куча песка** имеет конусообразную форму, диаметр основания равен 3м, высота кучи — 2м;

- **цемент** в порошке упакован в мешки и уложен на поддон размерами 3,2м х 1,9м, высота укладки 0,5м;

- **керамическая плитка** уложена на поддоны 1,3м х 1,3м, высота укладки 1,3 м

Заключительная часть (ситуация, требующая решения)

В наличие у компании, осуществляющей перевозку груза, есть четыре автомобиля: ЗИЛ - 4333, ГАЗ - 3307, КАМАЗ - 53215, ЗИЛ - 5301. В виду срочности работ требуется одним рейсом перевезти заказанный груз.

Вопросы и задания к практическому кейсу

1. Возможно ли, используя эти четыре автомобиля, выполнить данный заказ?

2. Если перевозка возможна, то выполните заказ рациональным способом.

3. Используя информацию на сайтах, рекомендуйте транспортной компании машины для более рациональной перевозки груза.

https://jplife.ru/stati/klassifikatsiya-i-vidy-gruzovykh-avtomobiley/

https://studfile.net/preview/5051226/page:11/

Вопросы и задания к практическому кейсу

1. Возможно ли, используя эти четыре автомобиля, выполнить данный заказ?
2. Если перевозка возможна, то выполните заказ рациональным способом.
3. Используя информацию на сайтах, рекомендуйте транспортной компании машины для более рациональной перевозки груза.
https://jplife.ru/stati/klassifikatsiya-i-vidy-gruzovykh-avtomobiley/
https://studfile.net/preview/5051226/page:11/

ПРИЛОЖЕНИЕ

Основные технические данные автомобилей

Показатель	Автомобиль			
	ЗИЛ-4333	ГАЗ-3307	КАМАЗ-53215	ЗИЛ-5301
Грузоподъёмность, т	6	4,5	8	3
Внутренние размеры платформы, мм: длина ширина высота	 3752 2326 575	 3740 2170 680	 5200 2320 850	 3750 2215 490
Вместимость кузова, $м^3$				

Грузоподъёмность транспортногосредства (вагона, автомобиля, судна, самолёта, погрузчика) — масса груза, на перевозку которого рассчитано данное транспортное средство; основная эксплуатационная характеристика транспортного средства.

Таблица плотностей строительных материалов

	Плотность
Песок	*1300кг/$м^3$*
Древесина	*700 кг/$м^3$*

Цемент	*1400кг/м^3*
Плитка	*1400кг/м^3*

1) Груз: *брёвна*
Геометрическое тело: *прямая призма*
Размеры: *высота призмы H = 4м, сторона основания a = 4м, высота основания h = 1,3м*
Формула для вычисления объёма: V = SH, $S = \frac{1}{2}$ah, $V = \frac{1}{2}$ahH.
Объём данного тела (груза): $V = \frac{1}{2} \cdot 4 \cdot 1{,}3 \cdot 4 = 10{,}4$м^3
Плотность груза: ρ= 700кг/м^3 .
Масса груза: $m = V\rho$, $m = 10{,}4 \cdot 700 = 7280$кг

Сравниваем вычисленный объём и массу груза с вместимостью кузова и грузоподъёмностью автомобиля. Делаем выбор марки автомобиля.

2) Груз: *песок*
Геометрическое тело: *конус*
Размеры: D = 3м, H = 2м
Формула для вычисления объёма: $V = \frac{1}{3}\pi R^2 H$, $D = R : 2$
Объём данного тела (груза): $V = \frac{1}{3} \cdot 3{,}14 \cdot 1{,}5^2 \cdot 2 = 4{,}71$м^3.
Плотность груза: ρ= 1300кг/м^3 .
Масса груза: m = Vρ, $m = 4{,}71 \cdot 1300 = 6123$кг

Сравниваем вычисленный объём и массу груза с вместимостью кузова и грузоподъёмностью автомобиля. Делаем выбор марки автомобиля.

3) Груз: *цемент*
Геометрическое тело: *прямоугольный параллелепипед*
Размеры: a = 3,2м, b = 1,9м, c = 0,5м
Формула для вычисления объёма: $V = abc$
Объём данного тела (груза): $V = 3{,}2 \cdot 1{,}9 \cdot 0{,}5 = 3{,}04$ м^3.
Плотность груза: ρ= 1400кг/м^3 .
Масса груза: m = Vρ, $m = 3{,}04 \cdot 1400 = 4256$кг

Сравниваем вычисленный объём и массу груза с вместимостью кузова и грузоподъёмностью автомобиля. Делаем выбор марки автомобиля.

4) Груз: *керамическая плитка*
Геометрическое тело: *куб*
Размеры: a = 1,3 м,
Формула для вычисления объёма: V = a^3
Объём данного тела (груза): $V = 1{,}3^3 = 2{,}197$ м^3.
Плотность груза: ρ= 1400кг/м^3 .
Масса груза: m = Vρ, $m = 2{,}197 \cdot 1400 = 3076$кг

Сравниваем вычисленный объём и массу груза с вместимостью кузова и грузоподъёмностью автомобиля. Делаем выбор марки автомобиля.

Воспользуемся техническими данными автомобилей и посчитаем вместимость кузова каждого автомобиля. Внесём в таблицу.

ЭТАПЫ РАБОТЫ С КЕЙСОМ

Iступень - Введение в проблему

На первой ступени учебного процесса в центре внимания осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени - краткое описание ситуации и представление сути проблемы.

II ступень - Сбор информации

На данной ступени обучающиеся должны не только проанализировать предоставленную информацию, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

III ступень - Рассмотрение альтернатив

Обучаемый должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству обучаемых, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации.

IV ступень - Принятие решения

На этой ступени от обучаемых требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, обучающиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, должны быть приняты во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия.

V ступень - Презентация решения

Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей группой. При этом отдельные группы представляют решение, к которому они пришли.

VI ступень - Сравнительный анализ

В рамках этой последней ступени учебного процесса обучающимися сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть как ситуацию, так и принятое решение.

Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1.	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	0 – 5
2.	Глубина проработки проблемы: - обоснованность решения, - наличие альтернативных вариантов, - прогнозирование возможных проблем	0 – 4
3.	Оригинальность подхода	1

Максимальный балл – 10.

5 баллов – оценка от наблюдателя; 5 баллов – оценка учителя.

«5» - 9-10 б.
«4» - 7-8 б.
«3» - 5-6 б.
«2» - менее пяти баллов.

1.4.4. Математический диктант

№ 1.
Текст задания.

1) $\log_3 3$ 5) $8^{\log_8 12}$

2) $\log_{17} 1$ 6) $\log_7 49^3$

3) $\log_4 32+\log_4 ⅛$ 7) $\log_{2^3} 8$

4) $\log_5 375 - \log_5 3$ 8)$\log_9 3$

9)$\frac{\log_7 64}{\log_7 4}$ 10)$\ln e^2$

11) lg100

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если……9 баллов;

– оценка «хорошо»…….... 7-8баллов;

– оценка «удовлетворительно» …… 6 баллов;

оценка «неудовлетворительно» ……,,меньше 6 баллов.

Время на выполнение: 12 мин.

№ 2.

Текст задания.

1	6
$\frac{\sqrt{288}}{\sqrt{2}}; 22 \cdot 36^{\frac{-1}{2}} 3\sqrt[5]{4} \cdot \sqrt[5]{8}; 44^{\frac{1}{3}} \cdot 4^{\frac{-4}{3}} 52^3 \cdot 4^3;$	$(3^{-2} \quad ^2 \vert 7) 16^2 \cdot 2^{-6}; 8\left(\sqrt[3]{125} \quad ^{-2} \vert 9\right) a^{\frac{2}{3}} \cdot a^{\frac{-1}{3}} : a^{\frac{7}{3}} 10$

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если……11 баллов;

– оценка «хорошо»…….... 9-10баллов;

– оценка «удовлетворительно» …… 7-8 баллов;

– оценка «неудовлетворительно» ……...меньше 7 баллов.

Время на выполнение: 15 – мин.

№ 3.

Текст задания.

1) $2x^4 - x^3 + 3x + 4$;	8) $\sin 5x + \cos(2x-3)$;
2) $6\sqrt[3]{x} + \frac{1}{x^2}$;	9) $\sin(x-3) - In(1-2x)$;
3) $(2x+3)^8$;	10) $x^2 \cos x$;
4) $\sqrt[3]{3x-2}$;	11) $5xe^x$;
5) $e^x - \sin x$;	12) $e^{-x} \sin x$;
6) $\sin x - \sqrt[3]{x}$;	13) $\frac{x^3+1}{x^2+2}$;
7) $\frac{5}{x} + 4e^x$;	14) $\frac{\sin x}{x+1}$

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если…...…14 баллов;

– оценка «хорошо»…….... 11-13баллов;

– оценка «удовлетворительно» …… 9-10 баллов;

– оценка «неудовлетворительно» …….меньше 9 баллов.

Время на выполнение: 16- мин.

5. Диктант по теме «Взаимное расположение прямых и плоскостей»

Вариант 1.

1. В каком случае три точки в пространстве не определяют положение плоскости, проходящей через эти точки?
2. Могут ли две различные плоскости иметь только одну общую точку?
3. Точка М не лежит на прямой а. Через точку М проводятся прямые, пересекающие прямую а. Лежат ли эти прямые в одной плоскости?
4. Прямые а и b скрещиваются с прямой с. Могут ли прямые а и b пересекаться?
5. Прямая а параллельна плоскости α. Существуют ли на плоскости α прямые, не параллельные а? Если да, то каково их взаимное расположение?
6. Плоскость α пересекает только боковые ребра параллелепипеда. Определите вид сечения.

Вариант 2.

1. Что можно сказать о взаимном расположении двух плоскостей, имеющих три общие точки, не лежащие на одной прямой?
2. Могут ли две различные плоскости иметь только две общие точки?
3. Прямые а и b пересекаются в точке М. Прямая с, не проходящая через точку М, пересекает прямые а и b. Лежат ли все эти прямые в одной плоскости?
4. Прямые а и b скрещиваются с прямой с. Могут ли прямые а и b быть параллельными?
5. Две прямые параллельны одной и той же плоскости. Можно ли утверждать, что эти прямые параллельны между собой? Если нет, то каково их взаимное расположение?
6. Плоскость α проходит через диагональ основания параллелепипеда и середину одной из сторон верхнего основания. Определите вид сечения.

1.4.5. Разноуровневые задания (с учетом степени сложности)

Вариант 4.

Репродуктивный уровень.

Задание 1. Найти производную суммы функций: $x^4 + x^3 + 7$

а)$4x + 3x$ б)$4x^3 + 3x^2$ в) $4x^3 + 3x$ г) $4x^3 + 3x^2 + 7$

Задание 2. Вычислить предел последовательности: $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{15x^5+2x^2}{x-1}$

а)0 б)∞ в) 2 г)15

Задание 3. Найти значение производной $y = 2\cos x$ при $x = 0$.

а)0 б)1 в) 2 г) нет решений

Задание 4.Найти вторую производную функции: $y = 5x^4$

а) $60x^2$ б)72x в) 0 г) $20x^3$

Задание 5. Материальная точка движется по закону: $S = 2t^3+3t^2-5$ (м). Найти ускорение движения точки через 2 секунды от начала движения.

а) 36 б)72 в) 0 г) 30

Задание 6. Найти промежутки выпуклости вниз: $y = - x^3 + 3x$.

а) $(-\infty;0)$ б) выпукла вниз на D(y) в) $(0;\infty)$ г) [-1;1]

Задание 7.Вычислить предел последовательности: $\lim\limits_{x\to 3} \frac{x^2-3x}{x-3}$

а) 6 б)9 в) 3 г) не существует

Задание 8. Вычислить неопределённый интеграл: $\int(5x + 6)dx$

а) $2,5x^2 + 6x$ б) $2,5\ x^2 +6x + C$ в) 5 г) 31

Задание 9.Найтизначениепределафункции: $\lim\limits_{x\to 3}$ $(x^2 + 1)$.

а) 4 б)10 в) 7 г) 2

Задание 10. Материальная точка имеет скорость, которая выражается формулой $V =4t^3 + 4t$. Определить путь, пройденный точкой за 2 секунды от начала движения.

а) 6 б)9 в) 24 г) 40

Реконструктивный уровень.

Задание 11. Найти экстремумы функции: $y = x^2 – 4$.

Задание 12. Найти наибольшее и наименьшее значения: $y = x^2 + 4$ на отрезке [-2;1].

Задание 13. Вычислить определённый интеграл: $\int_0^2 4xdx$

Творческий уровень.

Задание 14. Вычислить площадь фигуры, ограниченной функциями

$y = x^2$ и $y = x$.

Задание 15. Выполнить подстановку в неопределённом интеграле:

$$\int x(x^2+5)^2 dx$$

Ответы на репродуктивную часть

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	**б**	**а**	**а**	**г**	**а**	**в**	**б**	**б**	**в**

Ответы на реконструктивную и творческую части

11	12	13	14	15
(0;-4)	$y_{наим}(0) = 4$ $y_{наиб}(-2) = 8$	**8**	$\frac{1}{6}$	$\frac{(x^2+5)^2}{6} + c$

Вариант 5.

Репродуктивный уровень.

Задание 1. Определить вид монотонности функции: y = 5 – 7x.

а) убывает б) возрастает в) постоянная г) нет ответа

Задание 2. Вычислить предел последовательности: $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{5x^5+4x^2}{x^6-1}$

а)0 б)∞ в) 5 г)9

Задание 3. Найти значение производной $y = 12x - x^2$ при x = 0.

а)0 б)10 в) 12 г) -2

Задание 4.Найти вторую производную функции: $y = 5x^4 + 8x$

а) $60x^2$ б)72x в) 0 г) $20x^3 + 8$

Задание 5. Найти угловой коэффициент касательной, проведённой к графику функции $y = x^2 + 5$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$

а) 5 б)2 в) 6 г) 30

Задание 6. Найти промежутки выпуклости вниз: $y = 6x^3 - 6x$.

а) $(-\infty;0)$ б) выпукла вниз на D(y) в) $(0;\infty)$ г) [-1;1]

Задание 7.Вычислить предел последовательности: $\lim\limits_{x\to 0} \frac{sin3x}{7x}$

а) $\frac{7}{3}$ б)3 в) $\frac{3}{7}$ г) 7

Задание 8. Вычислить неопределённый интеграл: $\int(4x - 6x^2)dx$

а) $2x^2 + 2x^3 + C$ б) $2x^2 + 2x^3$ в) -2 г) $-2x^3$

Задание 9. Найти предел функции: $\lim\limits_{x\to 0}$ $(5x^3 - 9)$

а) -9 б)9 в) 0 г) -4

Задание 10. Вычислить определённый интнеграл: $\int_1^2(2x - 5)dx$

а) 6 б)-3 в)- 4 г) 10

Реконструктивный уровень.

Задание 11. Найти экстремумы функции: $y = x^2 - 9$.

Задание 12. Найти наибольшее и наименьшее значения: $y = x^2 - 1$ на отрезке [-1;1].

Задание 13. Материальная точка имеет скорость, которая выражается формулой $V = 3t^2 + 4t$. Определить путь, пройденный точкой за 3 секунды от начала движения.

Творческий уровень.

Задание 14. Вычислить площадь фигуры, ограниченной функциями

$y = x^2 - 2x$ и $y = 0$.

Задание 15. Найти значение производной функции $y = e^{lnx^3}$ при x = 0.

Ответы на репродуктивную часть

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

а	**а**	**в**	**а**	**б**	**в**	**в**	**а**	**а**	**в**

Ответы на реконструктивную и творческую части

11	**12**	**13**	**14**	**15**
(0;9)	$y_{наим}(0) = -1$ $y_{наиб}(\pm 1) = 0$	**45**	$1\frac{1}{3}$	**0**

Основа действий обучающегося при выполнении задания

1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01 . ЛР 07,08 ПК 1.1. 1.3	В части трудового воспитания: О1 – О3 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: О4 – О8 б) базовые исследовательские действия: О9 – О15	ДРу1-9	*Устный опрос* *Письменный опрос* *Тесты* *Практические работы*
ОК 02 . ЛР 10,13 ПК 1.4, 3.3	В области ценности научного познания: О16 – О18 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: О19 – О22	ДРу10-19	*Устный опрос* *Письменный опрос* *Тесты* *Практические работы*
ОК 04 . ЛР 05, 13 ПК 1.1. ПК1.3	В области ценности научного познания: О16 – О18 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: О19 – О22	ДРу10-19	……..

ОК 05 . ЛР 06, 07 ПК 1.4, 3.3	В области ценности научного познания: О16 – О18 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: О19 – О22	ДРу10-19	
ОК 06 . ЛР 09, 10 ПК 1.1. ПК1.3	В части трудового воспитания: О1 – О3 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: О4 – О8 б) базовые исследовательские действия: О9 – О15	ДРу1-9	

Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы

Тема 1.3 Геометрия на плоскости

1. Какую форму может иметь строительная площадка?
2. Какой формы кирпич?
3. Сколько квадратных метров стекла понадобиться для застекления 10 окон размером1,2х1м?

Тема 1.4

Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости

Практическое занятие № 1 «Виды плоских фигур и их площадь»

Раздел 6 Прямые и плоскости в пространстве

Тема 6.5

Решение задач. Перпендикулярность в пространстве

1.Покажите в аудитории параллельные прямые.

2. Покажите в аудитории перпендикулярные прямые.

3. Покажите в аудитории скрещивающиеся прямые.

4.Где в вашей будущей профессии можно встретиться с этими видами прямых?

Раздел 8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Тема 8.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла

1. Будете ли выв в своей будущей профессии сталкиваться с углами, их измерением?

2.В каких единицах измеряются углы?

3. Сложите $28^0 23' 12''$ и $32^0 10'$

Раздел 10. Производная функции, ее применение

Тема 10.11

Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

1. Проектируется канал с прямоугольным сечением равным 6,5 кв.м. Каковы были размеры сечения, чтобы для облицовок стенок и дна пошло наименьшее число материала?

2. Объем открытого цилиндрического бака равен 10 куб.м. Определить диаметр и высоту при котором его вес будет наименьшим, если толщина металла везде одинаковая. Удельный вес листов γ, а толщина d

3. Функция спроса на товар описывается функцией D=100-20P, где D функция спроса, а P цена товара. Постоянные издержки на производство составляют 50 денежных единиц, переменные издержки 2 денежные единицы. Найти объем выпуска этого товара, при котором достигается максимальная прибыль.

Раздел 11.

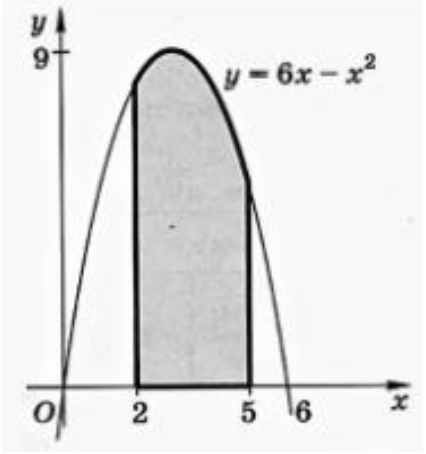
Первообразная функции, ее применение

Тема 11.5 Применение определенного интеграла

1. Где в вашей профессии можно применить определенный интеграл?

2. Что можно найти с помощью формулы Ньютона-Лейбница?

3. Определить площадь территории предназначенной под застройку. Все необходимые данные отражены на рисунке



Раздел 12. Многогранники и тела вращения

Тема 12.24 Объемы и площади поверхностей тел

1.Где в вашей профессии используются формулы площадей и объемов?

2. Найти площадь здания, имеющего размеры 25х15х5 без учета крыши?

3. Найти объем здания, имеющего размеры 35х12х6 без учета крыши?

4. Рабочий оштукатуривает вручную колонну улучшенной штукатуркой. Сколько времени ему понадобится, чтобы оштукатурить колонну высотой 6 м, диаметром 1 м, соблюдая норму времени k=0,79ч на 1 м2?

5. Сколько необходимо заказать машин - бетонных миксеров объемом 5 $м^3$ для того чтобы залить бетоном сплошной фундамент размерами 8м× 9м и высотой 70 см ?

6. Вырыли котлован в виде усеченной пирамиды, стороны оснований которой равны радиус 20м и 40м,глубиной 5 м. Найти объём вынутого грунта.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он дал ответ полный и правильный на основании полученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

1.4.6. Кейсы

1.4.3 Кейс-задача

Основная часть (главный массив информация, проблема)

В рамках реализации концепции развития городского парка им. Гагарина предусмотрена реконструкция существующего фонтана с установкой современной фонтанной системы

- на участке, имеющим квадратную форму со стороной 4м, в виде прямой треугольной призмы уложены **брёвна,** высота укладки 1,3 м;

- **куча песка** имеет конусообразную форму, диаметр основания равен 3м, высота кучи — 2м;

- **цемент** в порошке упакован в мешки и уложен на поддон размерами 3,2м х 1,9м, высота укладки 0,5м;

- **керамическая плитка** уложена на поддоны 1,3м х 1,3м, высота укладки 1,3 м

Заключительная часть (ситуация, требующая решения)

В наличие у компании, осуществляющей перевозку груза, есть четыре автомобиля: ЗИЛ - 4333, ГАЗ - 3307, КАМАЗ - 53215, ЗИЛ - 5301. В виду срочности работ требуется одним рейсом перевезти заказанный груз.

Вопросы и задания к практическому кейсу

1. Возможно ли, используя эти четыре автомобиля, выполнить данный заказ?

2. Если перевозка возможна, то выполните заказ рациональным способом.

3. Используя информацию на сайтах, рекомендуйте транспортной компании машины для более рациональной перевозки груза.

https://jplife.ru/stati/klassifikatsiya-i-vidy-gruzovykh-avtomobiley/

https://studfile.net/preview/5051226/page:11/

Вопросы и задания к практическому кейсу

1. Возможно ли, используя эти четыре автомобиля, выполнить данный заказ?
2. Если перевозка возможна, то выполните заказ рациональным способом.
3. Используя информацию на сайтах, рекомендуйте транспортной компании машины для более рациональной перевозки груза.
https://jplife.ru/stati/klassifikatsiya-i-vidy-gruzovykh-avtomobiley/
https://studfile.net/preview/5051226/page:11/

ПРИЛОЖЕНИЕ

Основные технические данные автомобилей

Показатель	Автомобиль			
	ЗИЛ-4333	ГАЗ-3307	КАМАЗ-53215	ЗИЛ-5301
Грузоподъёмность, т	6	4,5	8	3
Внутренние размеры платформы, мм: длина ширина высота	 3752 2326 575	 3740 2170 680	 5200 2320 850	 3750 2215 490
Вместимость кузова, $м^3$				

Грузоподъёмность транспортногосредства (вагона, автомобиля, судна, самолёта, погрузчика) — масса груза, на перевозку которого рассчитано данное транспортное средство; основная эксплуатационная характеристика транспортного средства.

Таблица плотностей строительных материалов

	Плотность
Песок	*1300кг/$м^3$*
Древесина	*700 кг/$м^3$*

Цемент	*1400кг/м^3*
Плитка	*1400кг/м^3*

1) Груз: *брёвна*
Геометрическое тело: *прямая призма*
Размеры: *высота призмы H = 4м, сторона основания a = 4м, высота основания h = 1,3м*
Формула для вычисления объёма: V = SH, $S = \frac{1}{2}$ah, $V = \frac{1}{2}$ahH.
Объём данного тела (груза): $V = \frac{1}{2} \cdot 4 \cdot 1{,}3 \cdot 4 = 10{,}4$м^3
Плотность груза: ρ= 700кг/м^3 .
Масса груза: $m = V\rho$, $m = 10{,}4 \cdot 700 = 7280$кг

Сравниваем вычисленный объём и массу груза с вместимостью кузова и грузоподъёмностью автомобиля. Делаем выбор марки автомобиля.

2) Груз: *песок*
Геометрическое тело: *конус*
Размеры: D = 3м, H = 2м
Формула для вычисления объёма: $V = \frac{1}{3}\pi R^2 H$, $D = R : 2$
Объём данного тела (груза): $V = \frac{1}{3} \cdot 3{,}14 \cdot 1{,}5^2 \cdot 2 = 4{,}71$м^3.
Плотность груза: ρ= 1300кг/м^3 .
Масса груза: m = Vρ, $m = 4{,}71 \cdot 1300 = 6123$кг

Сравниваем вычисленный объём и массу груза с вместимостью кузова и грузоподъёмностью автомобиля. Делаем выбор марки автомобиля.

3) Груз: *цемент*
Геометрическое тело: *прямоугольный параллелепипед*
Размеры: a = 3,2м, b = 1,9м, c = 0,5м
Формула для вычисления объёма: $V = abc$
Объём данного тела (груза): $V = 3{,}2 \cdot 1{,}9 \cdot 0{,}5 = 3{,}04$ м^3.
Плотность груза: ρ= 1400кг/м^3 .
Масса груза: m = Vρ, $m = 3{,}04 \cdot 1400 = 4256$кг

Сравниваем вычисленный объём и массу груза с вместимостью кузова и грузоподъёмностью автомобиля. Делаем выбор марки автомобиля.

4) Груз: *керамическая плитка*
Геометрическое тело: *куб*
Размеры: a = 1,3 м,
Формула для вычисления объёма: V = a^3
Объём данного тела (груза): $V = 1{,}3^3 = 2{,}197$ м^3.
Плотность груза: ρ= 1400кг/м^3 .
Масса груза: m = Vρ, $m = 2{,}197 \cdot 1400 = 3076$кг

Сравниваем вычисленный объём и массу груза с вместимостью кузова и грузоподъёмностью автомобиля. Делаем выбор марки автомобиля.

Воспользуемся техническими данными автомобилей и посчитаем вместимость кузова каждого автомобиля. Внесём в таблицу.

ЭТАПЫ РАБОТЫ С КЕЙСОМ

Iступень - Введение в проблему

На первой ступени учебного процесса в центре внимания осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени - краткое описание ситуации и представление сути проблемы.

II ступень - Сбор информации

На данной ступени обучающиеся должны не только проанализировать предоставленную информацию, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

III ступень - Рассмотрение альтернатив

Обучаемый должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству обучаемых, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации.

IV ступень - Принятие решения

На этой ступени от обучаемых требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, обучающиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, должны быть приняты во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия.

V ступень - Презентация решения

Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей группой. При этом отдельные группы представляют решение, к которому они пришли.

VI ступень - Сравнительный анализ

В рамках этой последней ступени учебного процесса обучающимися сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть как ситуацию, так и принятое решение.

Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1.	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	0 – 5
2.	Глубина проработки проблемы: - обоснованность решения, - наличие альтернативных вариантов, - прогнозирование возможных проблем	0 – 4
3.	Оригинальность подхода	1

Максимальный балл – 10.

5 баллов – оценка от наблюдателя; 5 баллов – оценка учителя.

«5» - 9-10 б.
«4» - 7-8 б.
«3» - 5-6 б.
«2» - менее пяти баллов.

1.5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01… . ЛР 9 ЛР13	О1-О3 О7	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ОК 02 . ЛР 9	О;1-О8	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ *Защита индивидуальных проектов*
ОК 04 . ЛР 7 ЛР 8	О8.1	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 05 ЛР	О8.2 О87.3	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 06 ЛР 5 ЛР 6	О1-О4 О7	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

1.5.1. Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы № 1

-Тема 2.5 Степени и корни. Степенная функция

Вариант 1-15

1. Освободиться от корня в знаменателе:

1. $\frac{1}{\sqrt{8}}$ **4.** $\frac{8}{\sqrt{5}-1}$ **7.** $\frac{4}{3+\sqrt{7}}$ **10.** $\frac{5}{\sqrt{200}}$ **13.** $\frac{4}{\sqrt{3}+1}$

2. $\frac{5}{\sqrt[5]{2^2}}$ **5.** $\frac{2}{\sqrt[7]{16}}$ **8.** $\frac{4}{\sqrt[3]{4}}$ **11.** $\frac{1}{\sqrt{3}}$ **14.** $\frac{5}{\sqrt[5]{25}}$

3. $\frac{c}{\sqrt{c}}$ **6.** $\frac{4}{\sqrt{90}}$ **9.** $\frac{8}{\sqrt[3]{4}}$ **12.** $\frac{14}{\sqrt{7}}$ **15.** $\frac{7}{4-\sqrt{2}}$

2. Вычислить:

1. $2\sqrt{8}+5\sqrt{72}$ **6.** $7\sqrt{18}$ - $\sqrt{50}$ **11.** $3\sqrt{32}$ - $\sqrt{50}$

2. $0{,}5\sqrt{24}+\sqrt{54}$ **7.** $2\sqrt{18}+3\sqrt{8}$ **12.** $\sqrt{1000}$ - $3\sqrt{40}$

3. $3\sqrt{27}+\sqrt{48}$ **8.** $4\sqrt{20}$ -$2\sqrt{45}$ **13.** $\sqrt[3]{48} * \sqrt[3]{4}$

4. $(\sqrt{3})^4$ **9.** $(\sqrt[5]{7})^{10}$ **14.** $(\sqrt[5]{x^2} * \sqrt[5]{x})^{15}$

5. $(\sqrt[3]{a^2 b})^4$ **10.** $3\sqrt[4]{81 * 2}+4\sqrt[4]{32}$ **15.** $2\sqrt{63}$- $4\sqrt{28}$

3.Примените формулы сокращенного умножения:

1. $(5a-3)^2$ **6.** $(3a-6)*(3a+6)$

2. $(6+3a)^2$ **7.** $(2a-3)^3$

3. $(x+3)*(x^2-3x+9)$ **8.** $\left(m+\frac{1}{4}\right)*\left(m^2-\frac{1}{4}m+\frac{1}{16}\right)$

4. $(4a-3)*(4a+3)$ **9.** $(2a-5)^2$

5. $(\sqrt{3}-3)*(\sqrt{3}+3)$ **10.** $\left(\frac{1}{3}+m\right)^3$

11. $8a^2$-27 **12.** 64-$108x^3$

13. $(m+2)*(m^2-2m+4)$ **14.** x^3-$125y^3$

15. 125-$75y$+$15y^2$+y^3

Задание №4

1. Найдите значение выражения: $28*\left(2^{\frac{5}{4}} \div 4^{\frac{3}{8}}\right)^{-4}$

2. Найдите значение выражения: $24*64^{\frac{-2}{3}}$-37

3. Найдите значение выражения: $\sqrt[4]{108} * 48^{\frac{1}{4}}$

4. Упростите выражение: $\frac{\sqrt[5]{a^4 * \sqrt[3]{8a^2}}}{\sqrt[15]{a^7}}$

5. Упростите выражение: $\sqrt[3]{a^2\sqrt{a}}$

6. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{49b} * \sqrt[6]{49b^{10}}$

7. Упростите выражение: $\sqrt[4]{36c^3} * \sqrt{24c^2}$

8. Упростите выражение: $\frac{\sqrt[4]{16b^5} * \sqrt[3]{b^2}}{\sqrt[12]{b^{11}}}$

9. Упростите выражение: $\left(a^{\frac{1}{2}} - 4\right)^2 + 8a^{\frac{1}{2}}$

10. Упростите выражение: $1{,}4a^{\frac{1}{7}} \div \left(2a^{\frac{8}{7}}\right)$

11. Упростите выражение: $\frac{1}{c+\sqrt{c}} + \frac{1}{c-\sqrt{c}}$

12. Найдите значение выражения: $\frac{a^{0,5}-16b^{0,5}}{a^{0,25}-4b^{0,25}}$, при a=16,b=1

13. Упростите выражение: $\sqrt[4]{625a^{14}} \div \sqrt{5a^4}$

14. Найдите значение выражения: $63 * 27^{\frac{-2}{3}} + 26$

15. Упростите выражение: $\sqrt[5]{27b^7} * \sqrt[5]{9b^3}$

Критерии оценки:

– **<u>Отметка «5» ставится, если:</u>**

– работа выполнена полностью;

– в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

– в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)

– **Отметка «4» ставится, если:**

– работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

– допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

– **Отметка «3» ставится, если:**

– допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по

проверяемой теме.

– **Отметка «2» ставится, если:**
– допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет
– обязательными умениями по данной теме в полной мере.
–

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема 3.5 Решение задач. Показательная функция

Вариант 1. Дана функция $y=3^x-2$

1. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке [0; 2]
2. На каком отрезке данная функция принимает наибольшее значение, равное 25, наименьшее значение, равное 1?
3. Найдите координаты точки пересечения графика данной функции с графиком функции $y=-2x+3$

Вариант 2. Дана функция $y=2^{x+1}$

1. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке [-1; 2]
2. На каком отрезке данная функция принимает наибольшее значение, равное 16, наименьшее значение, равное 0,5?
3. Найдите координаты точки пересечения графика данной функции с графиком функции $y=-3x+7$

Комплект заданий для контрольной работы № 3

Тема 4.7 Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.

1 и 2 задание в 15 вариантах.

1. Вычислите:

2. $log_3\frac{1}{81}$ **6.** $log_{\frac{1}{2}}8$ **11.** $lg0.001$

3. $log_{17}1$ **7.** $lg100$ **12.** $log_4 32$

4. $log_{\frac{1}{3}}9$ **8.** $lg1$ **13.** $3^{log_3 7}$

5. $log_{0,4}0{,}16$ **9.** $ln1$ **14.** $9^{log_3 4}$

6. $log_5\frac{1}{125}$ **10.** $lg1$ **15.** $4^{2log_4 11}$

2.Вычислите:

1. $log_2 12+log_2\frac{5}{3}+log_2\frac{4}{5}$ **6.** $log_2 7-log_2 63+log_2 36$ **11.** $\frac{1}{3}\left(2+4^{log_2 8}\right)^{\log_{66}9}$

2. $2log_2 6+log_2\frac{35}{9}-log_2 35$ **7.** $log_5\frac{1}{4}-2log_5\frac{2}{3}+log_2\frac{4}{9}$ **12.** $3^{log_{27}125}$

3. $6^{log_{\frac{1}{6}}\frac{1}{3}}$ **8.** $log_3 log_5\sqrt[3]{5}$ **13.** $log_4 log_3\sqrt[3]{27}$

4. **9.** $log_{\frac{1}{5}}log_2 32$ **14.** $log_2 log_{\sqrt{7}} 49$

5. $3^{2-log_3 6}+$ **10.** $16^{log_4 3-\frac{1}{4}log_2 3}$ **15.** $10^{lg9+lg\frac{3}{9}}$

Вариант 1

1. Решить уравнения:

1. $\left(\frac{1}{2}\right.^{x+2}=\sqrt{2}$ **4.** lg(x-9)+lg(2x-1)=2

2. $log_2(x2+2x+3)=log_2 6$ **5.** $log_{0,2}{}^2\text{x}+4\,log_{0,2}x-5=0$

3. $2*4^x-5*2^x+2=0$

2. Решить неравенства:

1. $\left(\frac{1}{3}\right)^{2x-1}\leq 9$ **3.** $0{,}3^{x^2-5x}\leq 1$

2. $log_5(x+1)>2$ **4.** $log_{0,5}(3x-2)\leq -4$

Вариант 2

1. Решить уравнения:

1. $log_3(x+1)=4$ **4.** $log_4(x^2-x)=1+log_x 5$

2. $2log_6 x=log_6(2x^2-x)$ **5.** $25^x-6*5^x+5=0$

3. $4^{x+1}+4^x=320$

2. Решить неравенства:

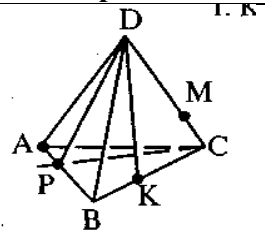
1. 2x≤ 3. $ln(x-3)>ln(2x-8)$

2. $5^{x^2+3x}\geq 1$ 4. $log_{\frac{1}{3}}(x-3)>-2$

Комплект заданий для контрольной работы № 3

Тема 6.9 Прямые и плоскости в пространстве.

Параллельность прямых и плоскостей в пространстве Часть 1. Задание с выбором ответа (1 балл).



А1
Какой плоскости не принадлежит точка А?

А) PDB В) ADC
С) APC Д) BDC

А2
На каких плоскостях лежит прямая DB?
А) ADC и ADB
В) ADB и ABC
С) ADB и DCB
Д) DKB и DCA

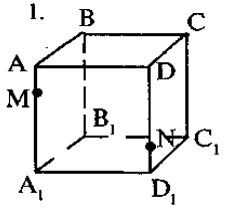
А3
В какой точке пересекаются прямая PC и плоскость ADB?

А) P В) C
С) A Д) D

А4
По какой прямой пересекаются плоскости ABC и ADC?

А) DB В) DC
С) AC Д) BA

А5
Какие прямые лежат в плоскости BDC?
А) DB, AC,DK. AB
В) KB, DA,DK. CP
С) DP, DC,DK. CA
Д) DB, DC,DK. CB



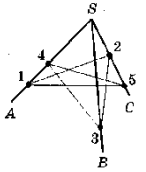
А6
Укажите точку пересечения прямой MD с плоскостью ABC
А) D В) C
С) A Д) M

А7
Укажите прямую пересечения плоскостей ABC и ABB_1

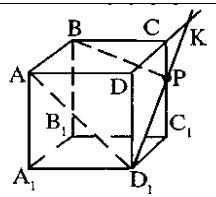
А) DB В) DC
С) BC Д) AB

А8
Плоскости α и β пересекаются по прямой c.
Выберите верную запись:
А) $\alpha \times \beta = c$ В) $\alpha \cap \beta = c$
С) $\alpha \parallel \beta = c$ Д) $\alpha \cap \beta = C$

А9



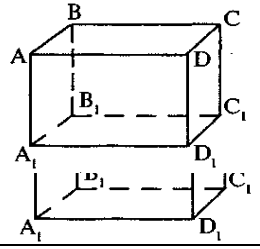
Туго натянутая нить закреплена в точках 1,2,3,4,5, расположенных на стержнях SA,SB,SC. Укажите количество точек в которых отрезки нити соприкасаются
А) 0 В) 1
С) 2 Д) 3



А10
Как располагаются прямые AD_1 и D_1C_1?
А) параллельны
В) пересекаются
С) перпендикулярны

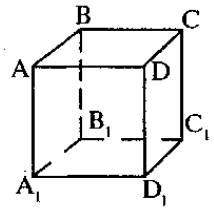
А11
Найдите угол между прямыми AD_1 и BB_1
А) 180º В) 60º
С) 90º Д) 45º

А12
Найдите точку пересечения прямых DC и CC_1
А) D В) C
С) A Д) K



А13
Найдите рёбра, параллельные грани ABB_1A_1
А) AD, BC, A_1D_1, B_1C_1
В) AB, BC, A_1D_1, B_1C_1
С) DD_1, CC_1, C_1D_1, DC

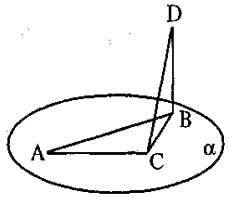
Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве Часть 1. Задание с выбором ответа (1 балл).



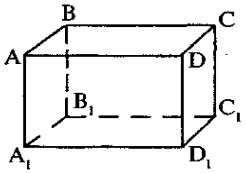
A14
Укажите рёбра, перпендикулярные плоскости ABB_1
A) DA, BC,CC_1. AB
B) CB, DA,D_1A_1. C_1A_1
C) DC, BC,DA. C_1B_1

A15
Выберите верное утверждение
A) AD ∥ BA B) AB ⊥ D_1C_1
C) DC ∥ BC Д) DC⊥BC

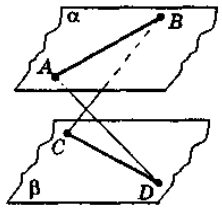
A16
Как расположены друг к другу рёбра куба, выходящие из одной вершины?
A) Перпендикулярны
B) Параллельны



A17
Отрезок BD перпендикулярен плоскости α. CD является::
A) Перпендикуляром
B) Наклонной
C) Проекцией наклонной



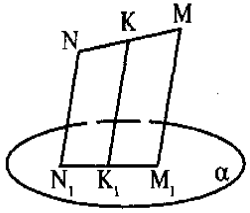
A18
Укажите общий перпендикуляр для прямых AD и CC_1
A) DC B) CA
C) DD_1 Д) BC



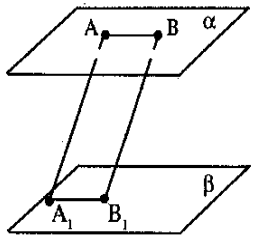
A19
Плоскости α и β параллельны. Каково взаимное расположение прямых AD и BC?
A) Пересекаются
B) Скрещиваются

A20
Прямые a и b параллельные и лежат в плоскости α. Через каждую из этих прямых проведена плоскость, перпендикулярная α. Каково взаимное расположение полученных плоскостей?
A) Пересекаются B) Скрещиваются
C) Параллельны Д) Совпадают

Часть 2. Задание с развёрнутым ответом (2 балла).

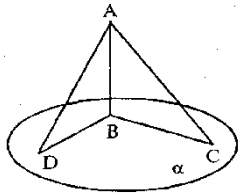


B1
Через концы отрезка MN и его середину K проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках M_1, N_1 и K_1. Найдите длину отрезка KK_1, если отрезок MN не пересекает α и $MM_1 = 6$ см, $NN_1 = 2$ см.

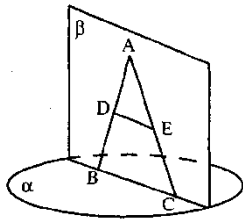


B2
Даны две параллельные плоскости. Через точки A и B одной из плоскостей проведены две параллельные прямые до пересечения в точках A_1 и B_1. Найдите длину отрезка A_1B_1 если AB = 10 см.

B3
Из точки M проведены к плоскости α до пересечения в точках N и K два отрезка. Точки D и E – середины отрезков MN и MK. Найдите длину отрезка NK, если DE = 4 см.

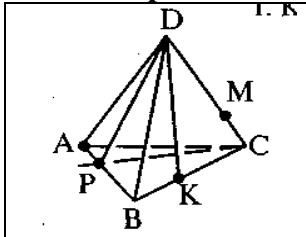
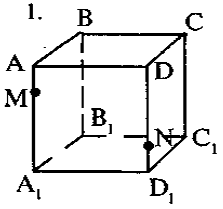
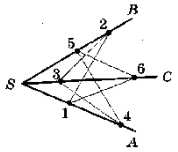
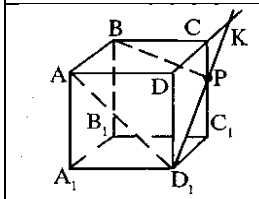
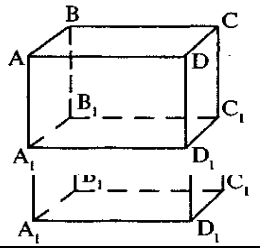
B4 Через вершину острого угла прямоугольного треугольника ABC с прямым углом C проведена прямая AD, перпендикулярная плоскости треугольника. Чему равно расстояние от точки D до вершины C, если AC = 6 см; AD = 8 см.	**B5** Наклонная равна 2 см. Чему равна проекция этой наклонной на плоскость, если наклонная составляет с плоскостью угол равный 45 º?		**B6** Отрезки двух наклонных, проведённые из одной точки до пересечения с плоскостью, равны 15 и 20 см, проекция одного из отрезков равна 16 см. Найдите проекцию другого отрезка.	**B7** Дан куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$ .. Чему равен угол между плоскостью $A_1B_1C_1D_1$ и плоскостью проходящей через прямые A_1B_1 и CD

Часть 3. Задание с развёрнутым ответом (3 балла).

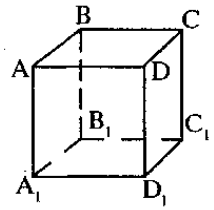
 **C1** Из точки A к плоскости α проведены два отрезка AC и AB . Точка D принадлежит AB, точка E принадлежит AC. DE параллельна α и равна 5 см. Найти длину отрезка BC, если $\frac{AD}{BD} = \frac{1}{3}$.	**C2** Из точки O пересечения диагоналей квадрата ABCD к е го плоскости восстановлен перпендикуляр OM так, что $\angle OBM = 60º$. Найдите косинус угла ABM.	**C3** Из точки A построены три взаимоперпендикулярных отрезка AB, AC и AD. Найдите длину отрезка CD если AC = a, BC = в, BD = c	**C4** В кубе со стороной a найдите расстояние между прямыми BD_1 и CC_1.

Вариант 2

Параллельность прямых и плоскостей в пространстве Часть 1. Задание с выбором ответа (1 балл).

	**А1** Какой плоскости не принадлежит точка В? А) PDB В) ADC С) APC Д) BDC	**А2** На каких плоскостях лежит прямая DA? А) ADC и ADB В) ADB и ABC С) ADB и DCB Д) DKB и DCA	**А3** В какой точке пересекаются прямая DK и плоскость ADB? А) P В) K С) A Д) D	**А4** По какой прямой пересекаются плоскости ABC и ADB? А) DB В) DC С) AC Д) BA	**А5** Какие прямые лежат в плоскости BDA? А) DB, AC,DK. AB В) KB, DA,DK. CP С) DP, DB,DA. BA Д) DB, DC,DK. CB
	**А6** Укажите точку пересечения прямой NC_1 с плоскостью $A_1B_1C_1$ А) D_1 В) C_1 С) A_1 Д) B_1	**А7** Укажите прямую пересечения плоскостей ABD и ADD_1 А) DB В) BB_1 С) BC Д) AD	**А8** Прямые a и b пересекаются в точке C. Выберите верную запись: А) $a \times b = c$ В) $a \cap b = c$ С) $a \parallel b = c$ Д) $a \cap b = C$	**А9**  Туго натянутая нить закреплена в точках 1,2,3,4,5, 6 расположенных на стержнях SA,SB,SC. Укажите количество точек в которых отрезки нити соприкасаются А) 0 В) 1 С) 2 Д) 3	
	**А10** Как располагаются прямые DD_1 и DC? А) параллельны В) пересекаются С) перпендикулярны	**А11** Найдите угол между прямыми AA_1 и BC А) 180º В) 60º С) 90º Д) 45º	**А12** Найдите точку пересечения прямых DC и D_1P А) D В) C С) A Д) K		**А13** Найдите рёбра, параллельные грани ADD_1A_1 А) BC, CC_1, BB_1, B_1C_1 В) AB, BC, A_1D_1, B_1C_1 С) AD, BC, A_1D_1, AC

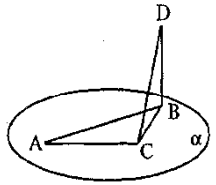
Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве Часть 1. Задание с выбором ответа (1 балл).



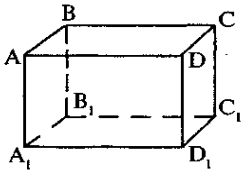
A14
Укажите рёбра, перпендикулярные плоскости ABC
A) DA, BC,CC_1. AB
B) CB, DD_1,D_1A_1. C_1A_1
C) AA_1, BB_1,DD_1. C $_1C_1$

A15
Выберите верное утверждение
A) AD ⊥BA B) AB ⊥ D $_1C_1$
C) DC ‖ BB_1 Д) DC⊄BC

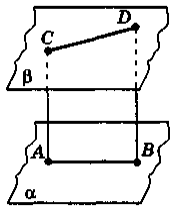
A16
Можно ли провести плоскость через четыре произвольные точки пространства?
A) Да
B) Нет



A17
Отрезок BD перпендикулярен плоскости α. CB является::
A) Перпендикуляром
B) Наклонной
C) Проекцией наклонной



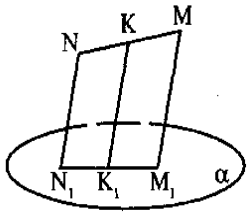
A18
Укажите общий перпендикуляр для прямых AB и CC_1
A) DC B) CA
C) DD_1 Д) BC



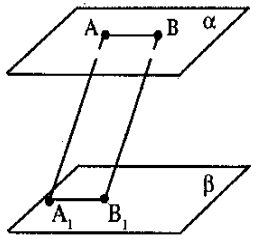
A19
Плоскости α и β параллельны. Каково взаимное расположение прямых AC и BD?
A) Параллельны
B) Скрещиваются

A20
Прямые a и b-скрещивающиеся.Через a проведена плоскость α ‖ b,. Через прямую b проведена плоскость β‖a, . Каково взаимное расположение плоскостей α и β?
A) Пересекаются B) Скрещиваются
C) Параллельны Д) Совпадают

Часть 2. Задание с развёрнутым ответом (2 балла).

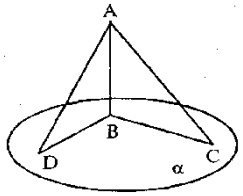


B1
Через концы отрезка MN и его середину K проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках M_1, , N_1 и K_1. Найдите длину отрезка KK_1 , если отрезок MN не пересекает α и MM_1 = 12см, NN_1= 4 см.

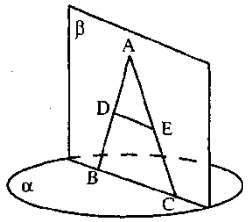


B2
Даны две параллельные плоскости. Через точки A и B одной из плоскостей проведены две параллельные прямые до пересечения в точках A_1 и B_1. Найдите длину отрезка AA_1 если BB_1 = 16 см.

B3
Из точки M проведены к плоскости α до пересечения в точках N и K два отрезка. Точки D и E – середины отрезков MN и MK. Найдите длину отрезка DE , если NK = 4 см.

B4	**B5**		**B6**	**B7**
Через вершину острого угла прямоугольного треугольника ABC с прямым углом C проведена прямая AD, перпендикулярная плоскости треугольника. Чему равно расстояние от точки D до вершины C, если AC = 3 см; AD = 4 см.	Наклонная равна 2 см. Чему равна проекция этой наклонной на плоскость, если наклонная составляет с плоскостью угол равный 60 º?		Отрезки двух наклонных, проведённые из одной точки до пересечения с плоскостью, равны 7 и 10 см, проекция одного из отрезков равна 8 см. Найдите проекцию другого отрезка.	Дан куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$ .. Чему равен угол между плоскостью $A_1B_1C_1D_1$ и плоскостью проходящей через прямые AB и C_1D_1

Часть 3. Задание с развёрнутым ответом (3 балла).

 **C1** Из точки A к плоскости α проведены два отрезка AC и AB . Точка D принадлежит AB, точка E принадлежит AC. DE параллельна α и равна 5 см. Найти длину отрезка BC, если $\frac{AD}{BD} = \frac{2}{3}$.	**C2** Из точки O пересечения диагоналей квадрата ABCD к е го плоскости восстановлен перпендикуляр OM так, что $\angle OBM = 30º$. Найдите косинус угла ABM.	**C3** Из точки A построены три взаимоперпендикулярных отрезка AB, AC и AD. Найдите длину отрезка BD если AC = a, BC = в, CD = c	**C4** В кубе со стороной a найдите расстояние между прямыми B_1D и AA_1.

Комплект заданий для контрольной работы № 4

Тема 10.18 Производная функции, ее применение

Вариант 1

1. Построить график функции:

$y = x^3 + 6x^2 + 9x + 8$

2. Составить уравнение касательной к графику функции $y = f(x)$ в точке с абсциссой x_0:

$y = x^3 + 6x^2 + 9x + 8$, $x_0 = \frac{1}{2}$

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

$y = x^3 + 6x^2 + 9x + 8$, $[-2;1]$

4. Найти $f'(x_0)$:

$f(x) = \sin\left(4x - \frac{\pi}{6}\right)$, $x_0 = \frac{\pi}{12}$

Вариант 2

1. Построить график функции:

$y = 2x^3 - 3x^2 - 12x - 1$

2. Составить уравнение касательной к графику функции $y = f(x)$ в точке с абсциссой x_0:

$y = 2x^3 - 3x^2 - 12x - 1$, $x_0 = \frac{1}{2}$

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

$y = 2x^3 - 3x^2 - 12x - 1$, $[-1;2]$

4. Найти $f'(x_0)$:

$f(x) = \ln(2 - x)$, $x_0 = -1$

Вариант 3

1. Построить график функции:

$y = x^3 - 6x^2 + 16$

2. Составить уравнение касательной к графику функции $y = f(x)$ в точке с абсциссой x_0:

$y = x^3 - 6x^2 + 16$, $x_0 = \frac{1}{2}$

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

$y = x^3 - 6x^2 + 16$, $[-2;1]$

4. Найти $f'(x_0)$**:**

$f(x)=e^{2x-1}$

Вариант 4

1. Построить график функции:

$y=2x^3+3x^2-12x-10$

2. Составить уравнение касательной к графику функции $y=f(x)$ **в точке с абсциссой** x_0**:**

$y=2x^3+3x^2-12x-10$, $x_0=\frac{1}{2}$

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

$y=2x^3+3x^2-12x-10$, $[-1;2]$

4. Найти $f'(x_0)$**:**

$f(x)=\sqrt{2x+5},\ x_0=2$

Вариант 5

1. Построить график функции:

$y=x^4+5x^2+4$

2. Составить уравнение касательной к графику функции $y=f(x)$ **в точке с абсциссой** x_0**:**

$y=x^4+5x^2+4$, $x_0=\frac{1}{2}$

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

$y=x^4+5x^2+4$, $[-2;1]$

4. Найти $f'(x_0)$**:**

$f(x)=e^x\cdot\sin x$, $x_0=0$

Вариант 6

1. Построить график функции:

$y=\frac{1}{3}x^3-2x^2+3x+4$

2. Составить уравнение касательной к графику функции $y=f(x)$ **в точке с абсциссой** x_0**:**

$y=\frac{1}{3}x^3-2x^2+3x+4$, $x_0=\frac{1}{2}$

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

$y = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2 + 3x + 4$, $[-1;2]$

4. Найти $f'(x_0)$**:**

$f(x) = \frac{x}{x+1}$, $x_0 = -2$

Вариант 7

1. Построить график функции:

$y = x^4 + 3x^2 - 4$

2. Составить уравнение касательной к графику функции $y = f(x)$ **в точке с абсциссой** x_0**:**

$y = x^4 + 3x^2 - 4$, $x_0 = \frac{1}{2}$

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

$y = x^4 + 3x^2 - 4$, $[-2;1]$

4. Найти $f'(x_0)$**:**

$f(x) = x \cdot \ln x$, $x_0 = 1$

Вариант 8

1. Построить график функции:

$y = x^3 - \frac{9}{2}x^2 + 6x - 2$

2. Составить уравнение касательной к графику функции $y = f(x)$ **в точке с абсциссой** x_0**:**

$y = x^3 - \frac{9}{2}x^2 + 6x - 2$, $x_0 = \frac{1}{2}$

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

$y = x^3 - \frac{9}{2}x^2 + 6x - 2$, $[-1;2]$

4. Найти $f'(x_0)$**:**

$f(x) = \frac{\ln x}{x}$, $x_0 = 1$

Вариант 9

1. Построить график функции:

$y = 2x^4 + 3x^2 + 4$

2. Составить уравнение касательной к графику функции $y = f(x)$ в точке с абсциссой x_0:

$y = 2x^4 + 3x^2 + 4$, $x_0 = \frac{1}{2}$

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

$y = 2x^4 + 3x^2 + 4$, $[-2;1]$

4. Найти $f'(x_0)$:

$f(x) = \frac{3x+1}{e^x}$, $x_0 = 0$

Вариант 10

1. Построить график функции:

$y = \frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 5x + 5$

2. Составить уравнение касательной к графику функции $y = f(x)$ в точке с абсциссой x_0:

$y = \frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 5x + 5$, $x_0 = \frac{1}{2}$

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

$y = \frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 5x + 5$, $[-1;2]$

4. Найти $f'(x_0)$:

$f(x) = \ln x + \frac{1}{x}$

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01… . ЛР 9 ЛР13	О1-О3 О7	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	*Индивидуальный творческий проект*
ОК 02 . ЛР 9	О;1-О8	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	*Индивидуальный творческий проект*
ОК 04 . ЛР 7 ЛР 8	О8.1	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	*Индивидуальный творческий проект*
ОК 05 ЛР	О8.2 О87.3	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	*Индивидуальный творческий проект*
ОК 06 ЛР 5 ЛР 6	О1-О4 О7	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	*Индивидуальный творческий проект*

1.5.2. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1.Непрерывные дроби.

2.Применение сложных процентов в экономических расчетах.

3.Параллельное проектирование.

4.Средние значения и их применение в статистике.

5.Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.

7.Графическое решение уравнений и неравенств.

8.Правильные и полуправильные многогранники.

10.Исследование уравнений и неравенств с параметром.

11.Числовые суеверия

12.Задачи, связанные с календарем

13.Методы рационализации вычислений

14Вероятность выигрыша в лотереях

15.Поиск выгодного тарифа сотовой связи

16.Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в строительных задачах

18.Путешествие по замкнутым поверхностям

19. «Золотое сечение» в архитектуре г. Ставрополя

20.Замечательные кривые

21.Тема,предложенная студентом.

22.Такая знакомая и загадочная пирамида.

23.Математика в выбранной профессии строителя

24.Тайны числа ПИ

26. Кто был создателем неевклидовой геометрии?

27.Удивительный мир факториалов

28.Математика в профессии моих родителей.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
2. Изучите рекомендованную литературу.
3. Обозначьте проблему исследования.
4. Разработайте план работы над проектом
5. Разработайте план содержания проекта.
6. Представьте анализ теоретической литературы по проблеме.
7. Проведите экспериментальное исследование, согласовав его особенности с преподавателями.
8. Сделайте выводы.
9. Представьте письменный текст индивидуального проекта.
10. Изучите процедуру защиты индивидуального проекта.
11. Подготовьте речь защиты и презентацию индивидуального проекта.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

1.5.3. Комплект разноуровневых задач /заданий

1.5.3.1. Задачи репродуктивного уровня

Вариант 1 Произвести необходимые измерения и вычислить площадь поверхности и объем предложенной модели многогранника

Вариант 2 Произвести необходимые измерения и вычислить площадь поверхности и объем предложенной модели тела вращения

1.5.3.2. Задачи реконструктивного уровня

1.Просчитайте, какое количество гипсокартонных листов необходимо приобрести для облицовки стен и потолка помещения, если размеры помещения : длина 10 м, ширина 6 м , а высота 3 м ; а размеры листов : длина 3.2 м, ширина 1.2 м.

2. Рассчитать необходимое количество керамической плитки для облицовки стен ванной комнаты . имеющей размеры длина 2 м, ширина 2 м, высота 2.8м. Облицовку вести на всю высоту помещения плиткой с размерами 200 х 100 мм.

3. Сколько кг краски потребуется для окраски панелей в помещении с размерами 8х4 м , если окраска ведется на высоту 1.8 м. Расход краски на 1 м2 составляет 250 г.

1.5.3.3. Задачи творческого уровня

Составить практико-ориентированную задачу, используя не менее 5 ключевых слов: площадь, высота, апофема, радиус, диаметр, цилиндр, пирамида, ребро, основание, объем, призма, куб, образующая, конус, боковая поверхность, полная поверхность.

Основа действий обучающегося при выполнении задания

1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного

уровней;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

1.6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Информатика в рамках ППССЗ специальности 21.02.19 Землеустройство в форме экзамена.

Экзамен – это заключительная форма контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности обучающихся к мышлению, приобретению навыков самостоятельной работы, умению синтезировать полученные знания и применять их при решении практических заданий, сформированности компетенций.

В период подготовки к экзамену проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации в учебном плане по специальности.

К экзамену по предмету, допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все практические задания, и имеющие положительную оценку (средний балл электронного журнала не ниже 3,0) по результатам текущего контроля (семестровой аттестации).

Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения директора техникума или заместителя директора по учебно-производственной работе не допускается. Без согласования с директором и заместителем директора по УПР разрешается присутствовать на экзамене заместителю директора по методической работе и качеству. По согласованию с директором или заместителем директора по УПР разрешается присутствовать на экзамене заведующим отделениями с целью обеспечения контроля, а также преподавателям смежных общеобразовательных предметов с целью изучения педагогического опыта; председателю цикловой комиссии, наставнику – для оказания методической помощи начинающему преподавателю.

Экзамены принимаются преподавателями, которые вели учебные занятия по данному общеобразовательных предмету в экзаменуемой группе. В случае их отсутствия экзамен могут принимать другие преподаватели, ведущие аналогичный предмет, на основании приказа директора техникума.

Преподаватель не вправе принимать экзамен в отсутствие ведомости, а также у обучающихся, не имеющих надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

Во время экзамена обучающийся может пользоваться справочной литературой, другими наглядными пособиями, разрешенными к использованию.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

– уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по общеобразовательных предмету;

– умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;

– уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;

– обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Для оценки знаний студентов при получении ими академической оценки используются следующие критерии:

– оценка «*отлично*» – глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т. п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;

– оценка «*хорошо*» – твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

– оценка «*удовлетворительно*» – стабильные и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;

– оценка «*неудовлетворительно*» – неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы или студенту, отказавшемуся от ответа.

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» (удовлетворительно)	9–13
«4» (хорошо) (не менее одного задания из дополнительной части)	14–18
«5» (отлично) (не менее двух заданий из дополнительной части)	19–23

Студенту, использующему в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку обучающемуся и экзаменационную ведомость. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в экзаменационную ведомость.

Экзаменационная ведомость сдается преподавателем заведующему отделением в день сдачи экзамена.

Далее даются типовые задания, используемые преподавателем для проведения промежуточной аттестации по предмету.

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01… . ЛР 9 ЛР13	О1-О3 О7	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	*Задания №1-17*
ОК 02 . ЛР 9	О1-О8	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	*Задания №1-17*
ОК 04 . ЛР 7 ЛР 8	О8.1	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	*Задания №1-17*
ОК 05 ЛР 10	О8.2 О87.3	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	*Задания №1-17*
ОК 06 ЛР 5 ЛР 6	О1-О4 О7	ДРб 1, ДРб 5, ДРб 5, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.ДРу 1, ДРу 5, ДРу7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.	*Задания №1-17*

1.6.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1.Основные законы действий над числами. Решение примеров на все действия.
2. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Погрешности приближений и вычислений.
3. Степень с произвольным действительным показателем и ее свойства.
4. Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями
5. Логарифмы и их свойства.
6. Натуральные логарифмы. Десятичные логарифмы.
7. Правила действий с логарифмами.
8. Формулы сокращенного умножения, разложение на множители.
9. Иррациональные выражения. Преобразование и вычисление иррациональных выражений.
10.Тригонометрические функции числового аргумента.
11. Основные тригонометрические формулы.
12. Формулы приведения.
13. Четность и нечетность тригонометрических функций.
14. Формулы двойного и половинного аргумента.
15. Формулы сложения.
16. Тождественные преобразования тригонометрических выражений.
17. Обратные тригонометрические функции.
18. Простейшие тригонометрические уравнения. Общие и частные решения.
19. Простейшие тригонометрические неравенства.
20. Функция y = cos x, свойства, график.
21. Функция y = sin x, свойства, график.
22. Функция y = tg x, свойства, график.
23. Функция y = ctg x, свойства, график.
24. Функция, ООФ, способы задания, основные свойства функций.
25. Преобразование графиков функций.
26.Обратная функция, правило нахождения обратной функции.
27. Показательная функция при a>1, свойства, график.
28.Показательная функция при 0<a<1, свойства, график.
29.Логарифмическая функция при a>1, свойства, график.
30. Логарифмическая функция при 0<a<1 , свойства, график.
31. Тригонометрические функции, свойства, графики.
32.Решение и неравенств I и II степени
33. Способы решения систем уравнений и неравенств
34. Графическое решение уравнений и неравенств

35. Решение систем уравнений по формулам Крамера с двумя и тремя неизвестными
36. Решение иррациональных уравнений
37. Решение показательных уравнений и неравенств
38. Решение логарифмических уравнений и неравенств
39. Решение тригонометрических уравнений и неравенств
40. Векторы на плоскости и в пространстве
41.Декартова система координат в пространстве
42.Простейшие задачи в координатной форме
43.Векторное задание прямых и плоскостей
44.Аксиомы стереометрии следствия из них
45.Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости, плоскостей в пространстве
46.Параллельное проектирование и его свойства
47.Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей в пространстве
48.Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах
49.Угол между прямой и плоскостью
50.Двугранный угол
51.Многогранники: призма, пирамида, параллелепипед
52.Правильные многогранники
53.Построение сечений многогранников
54.Решение задач на нахождение элементов многогранников, углов, площадей сечений.
55.Производная, геометрический и механический смысл, уравнение касательной
56.Формулы и правила дифференцирования элементарных функций
57.Исследование и построение графиков функций с помощью производной
58.Первообразная. Неопределенный интеграл
59.Таблица неопределенных интегралов
60.Способы вычисления неопределенного интегралов
61.Определенный интеграл, геометрический смысл и свойства
62.Способы вычисления определенного интеграла
63.Вычисление площади криволинейной трапеции
64.Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера
65. Решение задач на нахождение элементов, углов, площадей сечений
66.Формулы площадей и объемов многогранников
67. Формулы площадей и объемов тел вращения

1.6.2. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

1. Решите иррациональные уравнения.

1) $x+4=\sqrt{x^2-2x+6}$;

2) $\sqrt{x-5}=\sqrt{3-x}$;

3) $\sqrt[3]{x-9}=-3$;

4) $\sqrt{x}=x-6$.

2. Решите показательные уравнения.

1)$5^{x+1}+5^x=750$;

2)$5^{x^2-8x+7}=1$;

3) $4^x+4\cdot\ 2^x+3=0$;

4)$\left(\frac{4}{9}\right)^x\cdot\left(\frac{27}{8}\right)^{x-1}=\frac{2}{3}$.

3. Решите логарифмические уравнения.

1) lg(x-3)+lg(x-2)=lg2;

2) $\log^2_{0,2}$ x+4$\log_{0,2}$x – 5 =0;

3) $\log_5(x+10)=2$;

4) $\lg 2+\lg(x+2)=\lg(x-1)$.

4.Решите показательные неравенства.

1) $0{,}4^{7x-9}>0{,}16$;

2) $(\frac{1}{3})^{-5x+8}<9$;

3) $6x^2-7x+12>1$;

4) $2^{-x^2+3x}\le 4$.

5.Решите логарифмические неравенства.

1) ln(x-9)>ln(2x+8);

2) $\log_{0.5}(x+6)>-1$;

3) $\log_2(4-x)>\log_2(x+8)$;

4)$\lg(2x+2) \le \lg 10$.

6.Упростите выражение с помощью формул приведения.

1.$\frac{ctg\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)-tg(\pi+\alpha)+sin\left(\frac{3\pi}{2}-\alpha\right)}{cos(\pi-\alpha)}$;

2.$\frac{cos(\alpha+\pi)sin\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)-cos^2\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)}{tg(\alpha-\pi)sin\left(\frac{\pi}{2}+\alpha\right)}$;

3.$\frac{sin\left(\frac{3\pi}{2}+\alpha\right)}{ctg(2\pi-\alpha)} \cdot \frac{tg\left(\frac{\pi}{2}+\alpha\right)}{sin(\pi+\alpha)}$;

4.$\frac{sin(\pi+\alpha)+cos\left(\frac{\pi}{2}+\alpha\right)+ctg(\pi-\alpha)}{tg\left(\frac{3\pi}{2}-\alpha\right)}$.

7.Основное тригонометрическое тождество.

1) Дано:

$$cos\alpha = \frac{-3}{5} \text{ и } \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$$

Найти: найти значение остальных трех тригонометрических функций

2) Дано:

$$sin\alpha = \frac{-2}{5} \text{ и } \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$$

Найти: найти значение остальных трех тригонометрических функций

3) Дано:

$$cos\alpha = \frac{5}{13} \text{ и } \frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$$

Найти: найти значение остальных трех тригонометрических функций

4) Дано:

$$sin\alpha = \frac{4}{5} \text{ и } \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$$

Найти: найти значение остальных трех тригонометрических функций

8.Найдите значение выражения:

1) sin(-660°)+cos810°; 2) 5ctg 135^0 – $\sqrt{3}$tg$\frac{5\pi}{6}$

3)$\frac{1}{\sqrt{3}}$tg$\frac{7\pi}{3}$ + $\sqrt{3}$cos 150° 4) 2sin 45^0 - $\sqrt{2}$cos $\frac{3\pi}{4}$;

9. Параллельность прямых и плоскостей

1) Две плоскости имеют общую точку. Выясните взаимное расположение этих плоскостей.

2) Точки A, B, C и D не лежат в одной плоскости. Могут ли три из них лежать на одной прямой.

3)Точки A и C лежат на прямой b и в плоскости α. Выясните взаимное расположение прямой b и плоскости α.

4)Две плоскости пересекаются по прямой c. Точка M лежит только в одной из этих плоскостей. Лежит ли точка M на прямой c?

10. Перпендикулярность прямых и плоскостей

1)Расстояние от точки M до плоскости α равно 3 см. Чему равна длина перпендикуляра, проведенного из точки M до плоскости α?

2)Прямая a перпендикулярна прямой c, b параллельна прямой a. Чему равен угол между прямыми c и b?

3)Расстояние от точки A до плоскости α равно 3см, а расстояние от точки A до точки M, лежащей в плоскости α, равно 6см.Найдите величину угла между прямой AM и плоскостью α.

4)Угол ABC - линейный угол двугранного угла, с ребром a. Выясните взаимное расположение прямой a и плоскости ABC.

11.Вычислите:

1)$27^{\frac{2}{3}} + 25^{0,5} + (\sqrt{3})^{\circ}$ 2) $\left(1000\left|\frac{2}{3} + 125^{\frac{1}{3}} - 24\right.\right)^{\frac{-1}{4}}$

3) $64^{\frac{2}{3}} \times 16^{\frac{1}{4}} - 125^{\frac{2}{3}}$ 4) $\left(\sqrt[5]{7}\right)^{10} + 3\sqrt[4]{81} - 27^{\frac{1}{3}}$

12.Вычислите:

1)$log_2 \frac{1}{4} - 2log_2 \frac{2}{3} + log_2 \frac{8}{9}$ 2) $3^{log_{27}125}$

3)$log_4 log_3 \sqrt[3]{27}$ 4)$10^{lg9+lg\frac{3}{9}}$

13.Упростите выражение:

1) $\frac{\sqrt[5]{a^4}\cdot\sqrt[3]{a^2}}{\sqrt[15]{a^9}}$ 2) $\sqrt[3]{a^2\cdot\sqrt{a}}$

3) $\sqrt[3]{36c^4}*\sqrt[3]{48c^2}$ 4) $\frac{\sqrt[4]{16b^5}*\sqrt[3]{b^2}}{\sqrt[12]{b^{11}}}$

14. Действия над векторами в координатной форме.

1) Найдите длину вектора $\vec{AB}$, еслиA(-1;0;2) ; B (1;-2;3).

2) Дано: точки A(4; 6; -8) и B(-2;5;4) найдите координаты точки C(x,y,z) – середины отрезка AB.

3) Найдите AM - медиану треугольника ABC ,если:
A(-3;2;1); B(0;-4;-2); C(2; -5; 4).

4) Найдите длину вектора $\vec{p} = 2\vec{a} + \vec{b}$, если$\vec{a}\{3;-5;2\}$, $\vec{b}\{-4;7;-1\}$.

Дополнительная часть

15.Решите систему уравнений по формулам Крамера.

1) $\{x + 2y + 3z = 13\{3x + 2y + 2z = 16$

2) $\{2x + y - z = 7\{x + 2y + z = 8$

3) $\{x + 3y + z = 6\{2x + 3y + 3z = 13$

4) $\{3x - y + z = 4\{x + 2y - z = 4$

16.Упростите выражение.

1.$\frac{a}{a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}}+b}+\frac{b}{a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}}+a}-\frac{a+b}{a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}}}$;

2.$\frac{x^{\frac{1}{2}}}{x^{\frac{1}{2}}-6}-\frac{3}{x^{\frac{1}{2}}+6}+\frac{x}{36-x}$;

3.$\left(\frac{1-y^{\frac{3}{2}}}{1-y^{\frac{1}{2}}}+y^{\frac{1}{2}}\right)\cdot\left(\frac{1+y^{\frac{3}{2}}}{1+y^{\frac{1}{2}}}-y^{\frac{1}{2}}\right)$;

4.$\frac{2}{x^{\frac{1}{2}}-y^{\frac{1}{2}}}-\frac{2x^{\frac{1}{2}}}{x^{\frac{3}{2}}+y^{\frac{3}{2}}}\cdot\frac{x-x^{\frac{1}{2}}y^{\frac{1}{2}}+y}{x^{\frac{1}{2}}-y^{\frac{1}{2}}}$

17. Найдите значение выражения:

1. $\sqrt[3]{10-\sqrt{73}}\cdot\sqrt[3]{10+\sqrt{73}}$

2. $0{,}001^{\frac{-1}{2}}-$

3. $\sqrt[3]{9-\sqrt{54}}\cdot\sqrt[3]{9+\sqrt{54}}$

4. $\sqrt[3]{10-\sqrt{73}}\cdot\sqrt[3]{10+\sqrt{73}}$

2 семестр
Обязательная часть
1.Решите тригонометрические уравнения.

1) $\cos^2 x - 4\cos x - 12 = 0$;

2) $\sin^2 x - 4\sin x\cos x + 3\cos^2 x = 0$;

3) $2\cos x \sin 4x - \sin 4x = 0$;

5) $\sin 7x + \cos 4x = \sin x$.

2.Производная функции.

1) Найдите точки экстремума дифференцируемой функции $f(x)=2x^2-\frac{1}{2}x^4-8$.

2) Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^2 + x + 1$ с абсциссой $x_0 = 1$.

3) Найдите при каком значении x, $f'(x) = 0$, если $f(x) = \frac{3x^2+2}{2x}$.

4) Тело движется прямолинейно по закону $S = 3t^3 - 2t^2 + 9$ (м), найдите его скорость через 3 с от начала движения.

3.Вычислитеопределенные интегралы.

1) а) $\int_{-2}^{3}(4x^3-3x^2+2x+1)\,dx$; б) $\int_{0}^{\frac{\pi}{4}}\frac{4dx}{\cos^2 x}$.

2) а) $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{2}}\cos x dx$, б) $\int_{-1}^{0}(x^3+2x)dx$.

4. Найдите неопределенные интегралы:

а) $\int \frac{dx}{x^3}$, б) $\int x^4(x-1)\,dx$, в) $\int \frac{dx}{x^2+9}$.

б) $\int 5x\sqrt{x}\,dx$; г) $\int \sin 2x\,dx$.

5.Многогранники.

1) В правильной четырехугольной пирамиде сторона основания равна 10 см, боковое ребро равно 13 см. Найдите высоту и объем пирамиды.

2) Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с гипотенузой 10 см и катетом 6 см. Высота призмы равна 7 см. Найдите ее объем.

3) Найдите сторону основания и высоту правильной четырёхугольной призмы, если площадь полной поверхности равна 40 см^2, а площадь боковой поверхности равна 8 см^2

4) Диагональ правильной четырёхугольной призмы равна 4 см и составляет с плоскостью боковой грани угол 30º . Найдите объём призмы.

6.Многогранники.

1)Какое время потребуется маляру для окраски панелей высотой 2м в помещении, с размером пола 5х2,4 м кистью, если норма времени для окраски 100 м^2 – 6.4 часа.

2) Требуется изготовить резервуар для воды емкостью 17,5 м^3, на площадке 2,5 х 1.75 м, служащей для него дном. Найдите высоту резервуара.

3) Сколько кг краски потребуется для покраски (с учетом пола и потолка) помещения размерами 12 х 5 х 3 метра, если расход краски на 1 м^2 составляет 250 г?

4) Просчитайте, какое количество гипсокартонных листов необходимо приобрести для облицовки стен и потолка помещения, если размеры помещения : длина 10 м , ширина 6 м , а высота 3 м ; а размеры листов : длина 3.2 м, ширина 1.2 м.

7. Тела вращения

Решите задачу

1.Высота конуса 12 см, радиус основания 3 см, на каком расстоянии от вершины конуса надо провести сечение параллельное основанию, чтобы его площадь была π см. ^{2}

2. Найдите площадь сечения шара плоскостью, отстоящей от центра шара на расстоянии 3 см, если радиус шара равен 4 см.

3 В цилиндрический сосуд, в котором находилось 4 литра воды, опущена деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся в 1,5 раза. Чему равен объём детали? Ответ выразите в литрах.

4. Радиус основания конуса равен 3, высота равна 4. Найдите площадь полной поверхности конуса, деленную на π.

8.Тела вращения

1. Сколько понадобиться краски, чтобы покрасить бак цилиндрической формы с диаметром основания 1,5 м и высотой 3 м, если на 1 м^{2}расходуется 200 гр. краски.

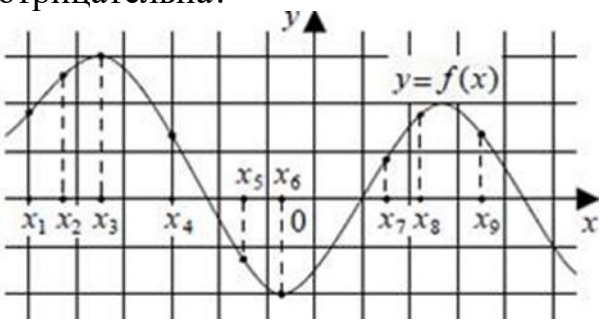
2. Рассчитать расход бетонного раствора для заливки 10 канализационных колец с внутренним диаметром 1000 мм, внешним диаметром 1160 мм и высотой 900 мм. Сколько необходимо грузовых машин грузоподъемностью 5т для перевозки этих колец, если плотность бетона 2200 кг/ м^3?

3. Сколько потребуется банок краски (2,8кг) для окрашивания труб диаметром 60 мм длиной 100м, если на 1 м^2 расходуется 200г краски?

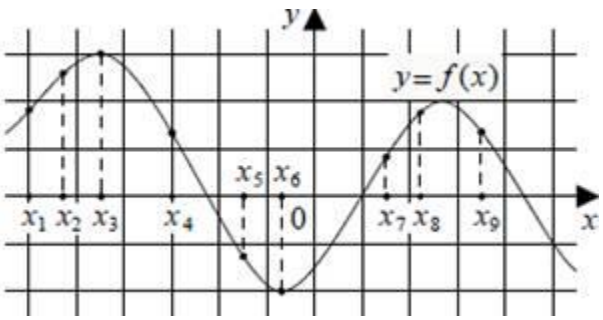
4. Сколько раствора потребуется для выполнения улучшенной штукатурки толщиной 15 мм при оштукатуривании одной круглой колонны высотой 5 м и диаметром 60 см.

9.Чтение графика функции.

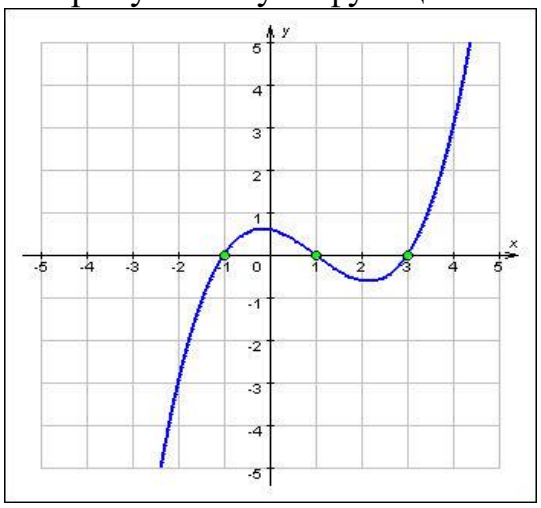
1) На рисунке изображён график функции y = f (x) и отмечены девять точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, ..., x_9 . В скольких из этих точек производная функции f (x) отрицательна?



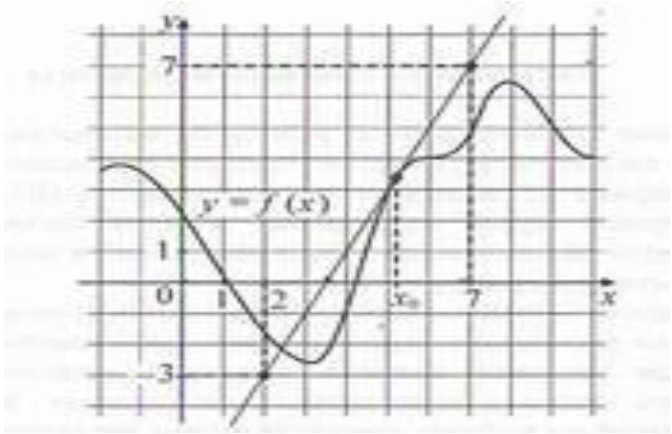
2) На рисунке изображён график функции y = f (x) и отмечены девять точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, ..., x_9 . В скольких из этих точек производная функции f (x) положительна?



3) На рисунке изображён график функции y = f (x). Укажите по рисунку точки экстремума и нули функции.

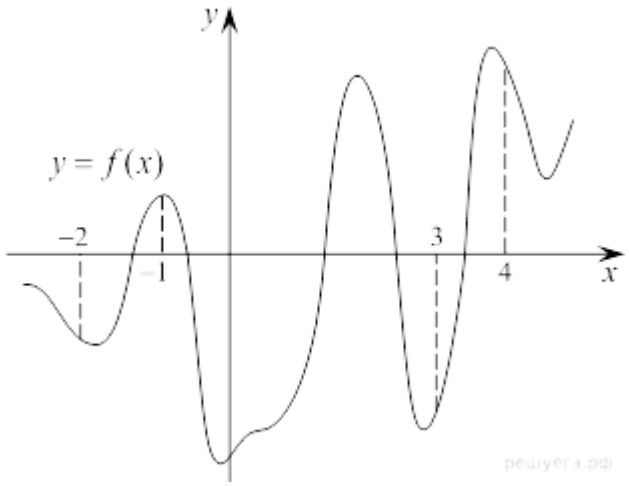


5) На рисунке изображён график функции y = f (x). Найдите значение производной функции в точке x_0.

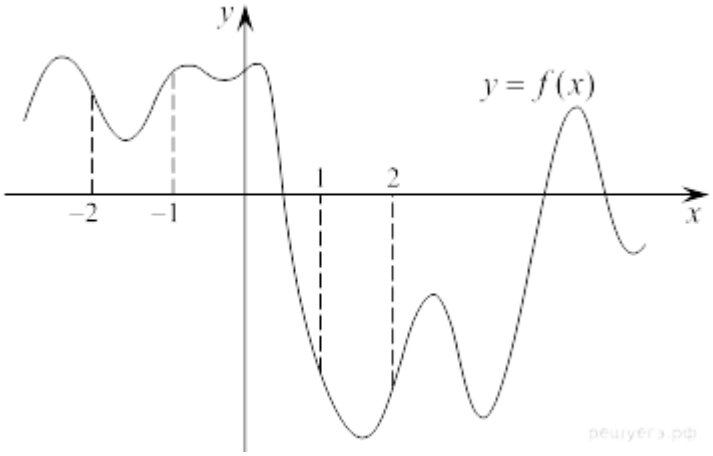


10. Производная функции

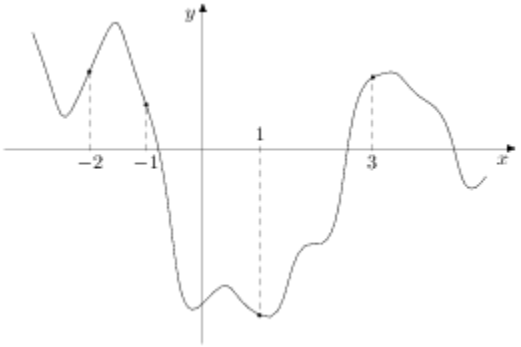
1. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$ и отмечены точки −2, −1, 3, 4. В какой из этих точек значение производной наибольшее? В ответе укажите эту точку



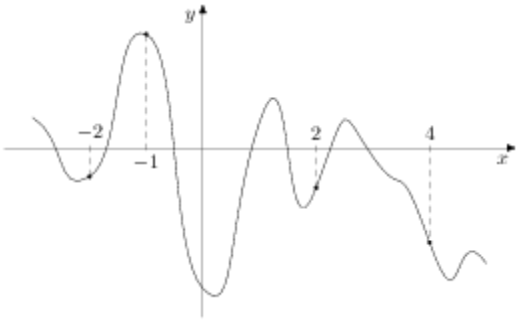
2. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$. На оси абсцисс отмечены точки −2, −1, 1, 2. В какой из этих точек значение производной наибольшее? В ответе укажите эту точку.



3. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$ и отмечены точки -2, -1, 1, 3. В какой из этих точек значение производной наибольшее? В ответе укажите эту точку.



4. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$ и отмечены точки -2, -1, 2, 4. В какой из этих точек значение производной наибольшее? В ответе укажите эту точку.



11. Решите задачу. Комбинаторика.

1. Сколько различных двузначных чисел с разными цифрами можно записать, используя цифры: 0, 2, 4 и 6?

2. Сколько существует способов выбора троих учёных из числа 8 сотрудников кафедры?

3. Сколькими способами могут распределиться одно первое, одно второе и одно третье места среди 8 участников соревнования?

4. Сколькими способами можно составить график очерёдности дежурства (по одному человеку в день) в столовой среди 7 обучающихся на семь дней?

12.Комбинаторика

1.Вычислить 6!+ 4!

2.Вычислить: 6! -5!

3. Вычислить: 68! -3!

4. Вычислить: 12! +5!

13. Теория вероятностей

1. В ящике лежат 12 шариков, 2 из которых белые. Какова вероятность вытащить наугад белый шарик?

2. Какова вероятность того, что случайно выбранное натуральное число от 10 до 19 делится на три?

3.В вазе лежат 15 конфет, 5 из которых шоколадные. Какова вероятность вытащить наугад шоколадную конфету?

4.Ученика попросили назвать число от 1 до 100. Какова вероятность того, что он назовѐт число кратное пяти?

14. Найдите область определения функции:

1)$y = \sqrt{9x^2 - 4}$; 2)$y = log_{4(x^2-4x)}$; 3) $y = log_{0,7(2x-3)}$; 4) $y = \frac{x^2+1}{x^2-1}$.

Дополнительная часть

15.Построение графика функции с помощью производной.

1) Постройте график функции $y = x^3 - 3x^2 + 4$.

2) Постройте график функции $y = 4x^5 - 5x^4$.

3) Постройте график функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 9x$.

4) Постройте график функции $y = 0{,}5x^2 - x + 1{,}5$.

16. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями.

1) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -x^2 + 4$, $y = 0$.

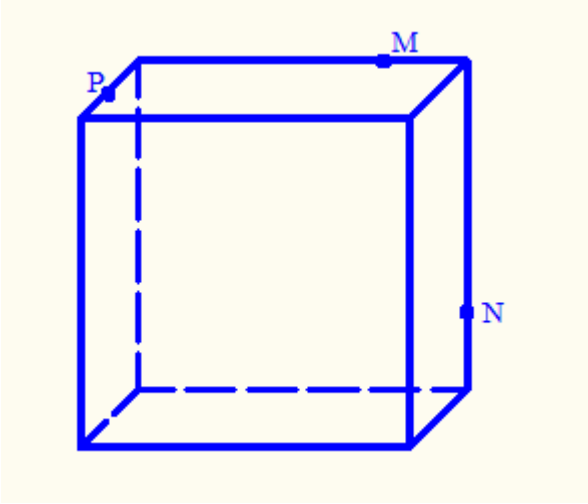
2) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 2x$.

3) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = \frac{-1}{2}\cos x, y = 0$.

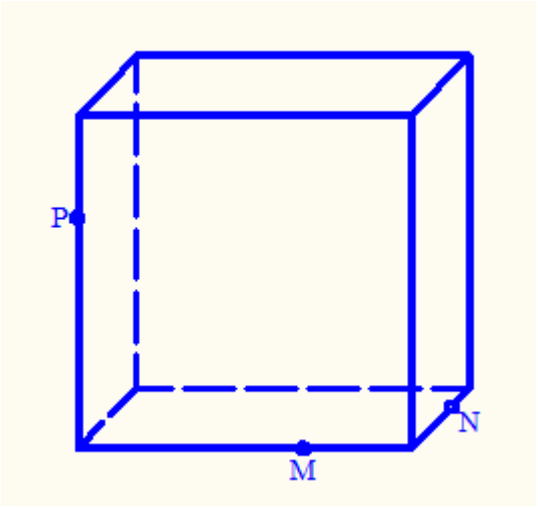
4) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2\sin x, y = 0$.

17. Построение сечений многогранников

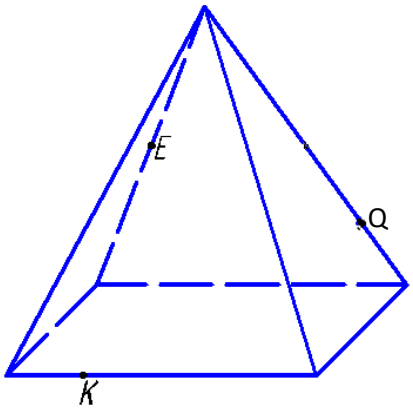
1)Постройте сечение параллелепипеда, проходящее через точки M, N и P.



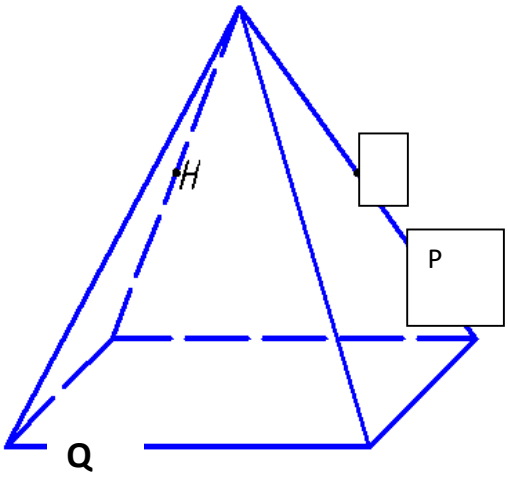
2)Постройте сечение параллелепипеда, проходящее через точки M, N и P.



3)Постройте сечение пирамиды, проходящей через точки E, Q и K.



4) Постройте сечение пирамиды, проходящей через точки Q, H и P.



Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

1.6.3. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1.6.4. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации

10.Многогранники.

1) В правильной четырехугольной пирамиде сторона основания равна 10 см, боковое ребро равно 13 см. Найдите высоту и объем пирамиды.

2) Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с гипотенузой 10 см и катетом 6 см. Высота призмы равна 7 см. Найдите ее объем.

3) Какое время потребуется маляру для окраски панелей высотой 2м в помещении, с размером пола 5х2,4 м кистью, если норма времени для окраски 100 $м^2$ – 6.4 часа.

4) Требуется изготовить резервуар для воды емкостью 17,5 $м^3$, на площадке 2,5 х 1.75 м, служащей для него дном. Найдите высоту резервуара.

11.Стереометрия.

1) Две плоскости имеют общую точку. Выясните взаимное расположение этих плоскостей.

2) Точки A, B, C и D не лежат в одной плоскости. Могут ли три из них лежать на одной прямой.

3)Расстояние от точки A до плоскости α равно 3см, а расстояние от точки A до точки M, лежащей в плоскости α, равно 6см.Найдите величину угла между прямой AM и плоскостью α.

4)Угол ABC - линейный угол двугранного угла , с ребром a. Выясните взаимное расположение прямой a и плоскости ABC.

12.Тела вращения.

1) Высота конуса 12 см, радиус основания 3 см, на каком расстоянии от вершины конуса надо провести сечение параллельное основанию, чтобы его площадь была π см. ^{2}

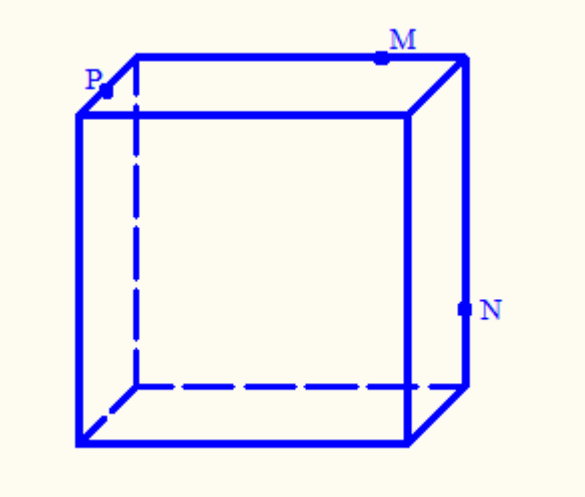
2) Найдите площадь сечения шара плоскостью, отстоящей от центра шара на расстоянии 3 см, если радиус шара равен 4 см.

3) Сколько понадобиться краски, чтобы покрасить бак цилиндрической формы с диаметром основания 1,5 м и высотой 3 м, если на 1 м^{2}расходуется 200 гр. краски.

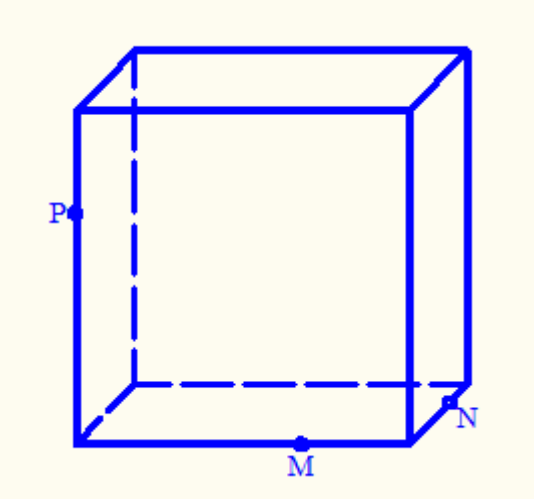
4)Сколько кожи пойдет на покрышку футбольного мяча радиуса 10 см. (на швы добавить 8% от площади поверхности мяча)

13.Построение сечений.

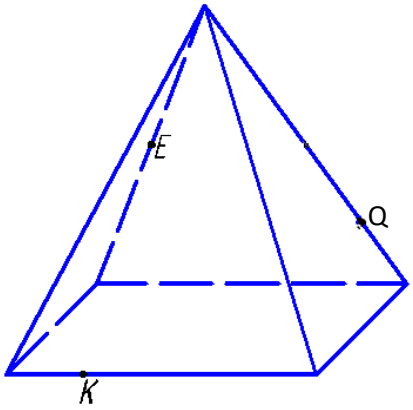
1)Постройте сечение параллелепипеда, проходящее через точки M, N и P.



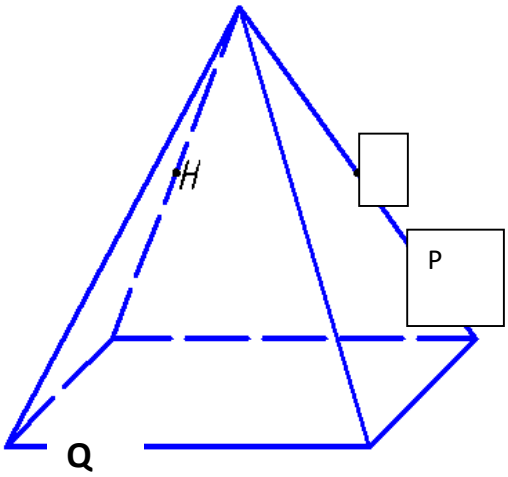
2)Постройте сечение параллелепипеда, проходящее через точки M, N и P.



3)Постройте сечение пирамиды, проходящей через точки E, Q и K.



4) Постройте сечение пирамиды, проходящей через точки Q, H и P.



3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации
(*указывается по видам*)

1.чертежные инструменты;
2.таблица значений тригонометрических функций;

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-методической работе и качеству

_____/Л.В. Белоусова/

«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
Для проведения промежуточной аттестации
по общеобразовательному предмету

ОУП.12 МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Математика.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум	преподаватель, *Рыбина Т.В.,*

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических дисциплин
Протокол №10
от 13 мая 2024г.
И. о. председателя комиссии Корякина Н.В.

СОГЛАСОВАНО
Методист Печалова Л.В.
от 13 мая 2024г.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения предмета

Билет №	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
1	ОК 01,02,04,05,06 ЛР 05,06,07,08,09,10,13 ПК 1.4.1.3.	О1-О8	ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 7, ДРб 8, ДРб 9, ДРб 10, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13, ДРб 14. ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3, ДРу 4, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 18, ДРу 19.
2	ОК 01,02,04,05,06 ЛР 05,06,07,08,09,10,13 ПК 1.4 ПК 3.3 ПК 1.1. ПК 1.	О1-О8	ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 7, ДРб 8, ДРб 9, ДРб 10, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13, ДРб 14. ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3, ДРу 4, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 18, ДРу 19.
3	ОК 01,02,04,05,06 ЛР 05,06,07,08,09,10,13 ПК 1.4 ПК 3.3 ПК 1.1. ПК 1.	О1-О8	ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 7, ДРб 8, ДРб 9, ДРб 10, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13, ДРб 14. ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3, ДРу 4, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу

			12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 18, ДРу 19.
4	ОК 01,02,04,05,06 ЛР 05,06,07,08,09,10,13 ПК 1.4 ПК 3.3 ПК 1.1. ПК 1.	О1-О8	ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 7, ДРб 8, ДРб 9, ДРб 10, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13, ДРб 14. ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3, ДРу 4, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 18, ДРу 19.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Математика в рамках ППССЗ специальности 21.02. 19 Землеустройство в форме экзамена.

Экзамен – это заключительная форма контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности обучающихся к мышлению, приобретению навыков самостоятельной работы, умению синтезировать полученные знания и применять их при решении практических заданий, сформированности компетенций.

В период подготовки к экзамену проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации в учебном плане по специальности.

К экзамену по предмету, допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все практические задания, и имеющие положительную оценку (средний балл электронного журнала не ниже 3,0) по результатам текущего контроля (семестровой аттестации).

Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения директора техникума или заместителя директора по учебно-производственной работе не допускается. Без согласования с директором и заместителем директора по УПР разрешается присутствовать на экзамене заместителю директора по методической работе и качеству. По согласованию с директором или заместителем директора по УПР разрешается присутствовать на экзамене заведующим отделениями с целью обеспечения контроля, а также преподавателям смежных общеобразовательных предметов с целью изучения педагогического опыта; председателю цикловой комиссии, наставнику – для оказания методической помощи начинающему преподавателю.

Экзамены принимаются преподавателями, которые вели учебные занятия по данному общеобразовательных предмету в экзаменуемой группе. В случае их отсутствия экзамен могут

принимать другие преподаватели, ведущие аналогичный предмет, на основании приказа директора техникума.

Преподаватель не вправе принимать экзамен в отсутствие ведомости, а также у обучающихся, не имеющих надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

Во время экзамена обучающийся может пользоваться справочной литературой, другими наглядными пособиями, разрешенными к использованию.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

– уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по общеобразовательных предмету;
– умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
– уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
– обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Для оценки знаний студентов при получении ими академической оценки используются следующие критерии:

Студенту, использующему в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку обучающемуся и экзаменационную ведомость. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в экзаменационную ведомость.

Экзаменационная ведомость сдается преподавателем заведующему отделением в день сдачи экзамена.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен по математике сдается в письменной форме.

Результаты экзамена признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся при сдаче экзамена по математике получил отметку не ниже удовлетворительной (три балла).

Результат экзамена по математике, признается как результат итогового контроля, влияет на занесение в диплом государственного образца.

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 3 астрономических часа (180 минут).

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей.

Обязательная часть содержит 14 заданий, дополнительная – 3. Выполнение каждого задания оценивается в баллах. За правильное выполнение одного задания обязательной части обучающийся получает один балл, за правильное выполнение одного задания дополнительной части – 3 балла.

Если обучающийся приводит неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценки выполнения работы

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«2» (неудовлетворительно) Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно.	Менее 9
«3» (удовлетворительно) Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.	9–14
«4» (хорошо) Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями. (не менее одного задания из дополнительной части)	15–20
«5» (отлично) Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. (не менее двух заданий из дополнительной части)	21–30

1 СЕМЕСТР
Вариант 1

1. Решите иррациональные уравнения.

1) $x+4=\sqrt{x^2-2x+6}$;

2. Решите показательное уравнение.

$5^{x^2-8x+7}=1$;

3. Решите логарифмическое уравнение.

$\lg 2+\lg(x+2)=\lg(x-1)$.

4.Решите показательное неравенство.

$0{,}4^{7x-9}>0{,}16$;

5.Решите логарифмические неравенства.

$\log_2(4-x)>\log_2(x+8)$;

6.Упростите выражение с помощью формул приведения.

$\frac{ctg\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)-tg(\pi+\alpha)+sin\left(\frac{3\pi}{2}-\alpha\right)}{cos(\pi-\alpha)}$;

7.Основное тригонометрическое тождество.

Дано:

и

Найти: найти значение остальных трех тригонометрических функций

8.Найдите значение выражения:

$\sin(-660^\circ)+\cos 810^\circ$;

9. Параллельность прямых и плоскостей(ПОС)

Выполните чертеж куба $ABCДA_1B_1C_1Д_1$. По чертежу укажите: а) прямые параллельные для прямой СД; б) прямые скрещивающиеся с прямой АВ; в) плоскости параллельные прямой ВС.

10. Перпендикулярность прямых и плоскостей (ПОС)

Из точки О пересечения диагоналей квадрата ABCD к е го плоскости восстановлен перпендикуляр ОМ так, что $\angle OBM=30^\circ$. Найдите косинус угла АВМ.

11.Вычислите: $27^{\frac{2}{3}}+25^{0,5}+(\sqrt{3})^\circ$ **(ПОС)**

12. Найдите *x*, если $\log_2 x=2\log_2 5-\frac{1}{3}\log_2 8+\log_2 0{,}2$.

13.Сократите дробь:

$$\frac{a^{\frac{1}{6}}-b^{\frac{1}{6}}}{a^{\frac{1}{12}}-b^{\frac{1}{12}}}$$

14. Действия над векторами в координатной форме(ПОС)

Дано: $\vec{m} = 2\vec{i} - \vec{j} + 4\vec{k}$; $\vec{n} = 3\vec{i} - \vec{j} - 2\vec{k}$. Найти скалярное произведение $\left(\vec{m} + \vec{n}\right) \cdot \left(2\vec{m} - \vec{n}\right)$.

Дополнительная часть

15.Решите систему уравнений по формулам Крамера.

$\{x + 2y + 3z = 13\{3x + 2y + 2z = 16$

16.Упростите выражение.

$$\frac{a}{a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}} + b} + \frac{b}{a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}} + a} - \frac{a+b}{a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}}}$$

17.Найдите значение выражения: (ПОС)

$$27^{\frac{2}{3}} \times 16^{\frac{1}{4}} - 64^{\frac{2}{3}}$$

Вариант 2

1. Решите иррациональные уравнения.

1. $\sqrt{x-5} = \sqrt{3-x}$

2. Решите показательное уравнение.

$5^{x+1} + 5^{x} = 750$;

3. Решите логарифмическое уравнение.

lg(x-3)+lg(x-2)=lg2;

4.Решите показательные неравенства.

$(\frac{1}{3})^{-5x+8} < 9$;

5.Решите логарифмические неравенства.

$\lg(2x + 2) \leq \lg 10$

6.Упростите выражение с помощью формул приведения.

$\frac{cos(\alpha+\pi)sin\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)-cos^2\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)}{tg(\alpha-\pi)sin\left(\frac{\pi}{2}+\alpha\right)}$;

7.Основное тригонометрическое тождество.

Найти: найти значение остальных трех тригонометрических функций

$\cos\alpha = -\frac{4}{5}$ и $\alpha \in \left[\pi, \frac{3\pi}{2}\right]$

8.Найдите значение выражения:

$5\text{ctg}\ 135^0 - \sqrt{3}\text{tg}\frac{5\pi}{6}$

9. Параллельность прямых и плоскостей(ПОС)

Выполните чертеж куба $АВСДА_1В_1С_1Д_1$. По чертежу укажите: а) прямые параллельные для прямой АВ; б) прямые скрещивающиеся с прямой $ДД_1$; в) плоскости параллельные прямой АД.

10. Перпендикулярность прямых и плоскостей (ПОС)

Точка D равноудалена от всех вершин правильного треугольника и находится на расстоянии 3 см от его плоскости. Высота треугольника равна 6 см. Найдите расстояние от точки D до вершины треугольника.**11.Вычислите: (ПОС)**

$125^{\frac{1}{2}} + 8^{\frac{1}{3}} \cdot 5^{\frac{1}{2}} - 5 \cdot 49^{\frac{1}{2}}$

12.Найдите *x*, если $log_3 x = 2log_3 7 + \frac{2}{3} log_3 27 - \frac{3}{2} log_3 16$.

13.Упростите выражение:

$\sqrt[3]{16^3 \cdot \left(\frac{1}{8}\right)^3 \cdot 0{,}125}$

13.Действия над векторами в координатной форме(ПОС)

Найти $\cos(2\vec{a}, \vec{b})$, если $\vec{a} = -\vec{i} + 2\vec{j} + 4\vec{k}$; $\vec{b} = 3\vec{i} + 2\vec{j} - \vec{k}$.

Дополнительная часть

15.Решите систему уравнений по формулам Крамера.

$\{2x + y - z = 7\{x + 2y + z = 8$

16.Упростите выражение.

$\frac{x^{\frac{1}{2}}}{x^{\frac{1}{2}} - 6} - \frac{3}{x^{\frac{1}{2}} + 6} + \frac{x}{36 - x}$;

17.Найдите значение выражения: (ПОС)

$$\sqrt[3]{9 - \sqrt{54}} \cdot \sqrt[3]{9 + \sqrt{54}}$$

Вариант 3

1. Решите иррациональные уравнения.

1. $\sqrt[3]{x - 9} = -3$;

2. Решите показательное уравнение.

$4^x + 4 \cdot 2^x + 3 = 0$

3. Решите логарифмическое уравнение.

$\log^2_{0,2} x+4\log_{0,2}x - 5 =0;$

4.Решите показательные неравенства.

$6x^2 - 7x + 12 > 1;$

5.Решите логарифмические неравенства.

$\log_{0.5}(x+6)>-1;$

6.Упростите выражение с помощью формул приведения.

$\frac{sin\left(\frac{3\pi}{2}+\alpha\right)}{ctg(2\pi-\alpha)} \cdot \frac{tg\left(\frac{\pi}{2}+\alpha\right)}{sin(\pi+\alpha)};$

7.Основное тригонометрическое тождество.

Дано:

$$cos\alpha = \frac{5}{13} и \frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$$

Найти: найти значение остальных трех тригонометрических функций

8.Найдите значение выражения:

$\frac{1}{\sqrt{3}} tg\frac{7\pi}{3} + \sqrt{3}\cos 150°$

9. Параллельность прямых и плоскостей(ПОС)

Выполните чертеж куба $АВСДА_1В_1С_1Д_1$. По чертежу укажите: а) прямые параллельные для прямой СД; б) прямые скрещивающиеся с прямой АВ; в) плоскости параллельные прямой ВС.

10.Перпендикулярность прямых и плоскостей (ПОС)

Точка М равноудалена от всех вершин прямоугольного треугольника, катеты которого 6 см и 8 см. Расстояние от точки М до плоскости треугольника равно 12 см. Найдите расстояние от точки М до вершин треугольника.

11.Вычислите: (ПОС)

$$64^{\frac{2}{3}} \times 16^{\frac{1}{4}} - 125^{\frac{2}{3}}$$

12.Вычислите:

$$2^{1+log_2 5}$$

13.Вычислите значение выражение:

$$\sqrt[4]{27^4 \cdot \left(\frac{1}{9}\right)^4 \cdot (0{,}5)^4}$$

14.Действия над векторами в координатной форме(ПОС)

Найдите AM - медиану треугольника ABC ,если:

A(-3;2;1); B(0;-4;-2); C(2; -5; 4).

Дополнительная часть

15.Решите систему уравнений по формулам Крамера.

$\{3x - y + z = 4\{x + 2y - z = 4$

16.Упростите выражение.

$$\left(\frac{1-y^{\frac{3}{2}}}{1-y^{\frac{1}{2}}} + y^{\frac{1}{2}}\right) \cdot \left(\frac{1+y^{\frac{3}{2}}}{1+y^{\frac{1}{2}}} - y^{\frac{1}{2}}\right);$$

17.Найдите значение выражения: (ПОС)

$$\sqrt[3]{10 - \sqrt{73}} \cdot \sqrt[3]{10 + \sqrt{73}}$$

Вариант 4

1. Решите иррациональные уравнения.

1.$\sqrt{x} = x - 6$.

2. Решите показательное уравнение.

$\left(\frac{4}{9}\right)^{x} \cdot \left(\frac{27}{8}\right)^{x-1} = \frac{2}{3}$.

3. Решите логарифмическое уравнение.

$\log_5(x+10)=2$;

4.Решите показательные неравенства.

$2^{-x^2+3x} \leq 4$.

5.Решите логарифмические неравенства.

$\ln(x-9)>\ln(2x+8)$;

6.Упростите выражение с помощью формул приведения.

$\frac{sin(\pi+\alpha)+cos\left(\frac{\pi}{2}+\alpha\right)+ctg(\pi-\alpha)}{tg\left(\frac{3\pi}{2}-\alpha\right)}$.

7.Основное тригонометрическое тождество.

Дано:

$$sin\alpha = \frac{4}{5} \text{ и } \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$$

Найти: найти значение остальных трех тригонометрических функций

8.Найдите значение выражения:

$2\sin 45^0 - \sqrt{2}\cos \frac{3\pi}{4}$;

9. Параллельность прямых и плоскостей(ПОС)

Прямая АВ пересекает плоскость α в точке О, расстояние от точки А до плоскости равно 4 см. Найдите расстояние от точки В до плоскости, если точка А средина ОВ.

10. Перпендикулярность прямых и плоскостей(ПОС)

Из точки А к плоскости α проведены два отрезка АС и АВ . Точка D принадлежит АВ, точка Е принадлежит АС. DE параллельна α и равна 5 см. Найти длину отрезка ВС, если $\frac{AD}{BD}=\frac{1}{3}$. **11.Вычислите:** $\left(\sqrt[5]{7}\right)^{10}+3\sqrt[4]{81}-27^{\frac{1}{3}}$ **(ПОС)**

1. 12.Найдите *x*, если $lg\,x=1+2\,lg\,3-\frac{2}{3}lg\,125$ **.**

13.Вычислите значение выражение: (ПОС)

$\sqrt[5]{0{,}00001\cdot 32\cdot 0{,}00243}$

14. Действия над векторами в координатной форме(ПОС)

Найдите длину вектора $\vec{p}=2\vec{a}+\vec{b}$, если $\vec{a}\{3;-5;2\}$, $\vec{b}\{-4;7;-1\}$.

Дополнительная часть

15.Решите систему уравнений по формулам Крамера.

$\{x+3y+z=6\{2x+3y+3z=13$

16.Упростите выражение.

$$\frac{2}{x^{\frac{1}{2}}-y^{\frac{1}{2}}}-\frac{2x^{\frac{1}{2}}}{x^{\frac{3}{2}}+y^{\frac{3}{2}}}\cdot\frac{x-x^{\frac{1}{2}}y^{\frac{1}{2}}+y}{x^{\frac{1}{2}}-y^{\frac{1}{2}}}$$

17.Найдите значение выражения:(ПОС)

$$\sqrt[3]{10-\sqrt{73}}\cdot\sqrt[3]{10+\sqrt{73}}$$

Преподаватель: Рыбина Т.В.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла

Протокол №10 от 16 мая_ 2023 г.

И. о. председателя комиссии _____/Корякина Н.В./

2 СЕМЕСТР

Вариант1

1.Решите тригонометрические уравнения.

$\cos^2 x - 4\cos x - 12 = 0$;

2.Производная функции.

Найдите точки экстремума дифференцируемой функции $f(x)=2x^2-\frac{1}{2}x^4-8$.

3.Вычислитеопределенные интегралы.

$$\int_{-1}^{0}(x^3+2x)dx$$

4. Найдите неопределенные интегралы:

$$\int \sin 2x \, dx$$

5.Многогранники

Диагональ правильной четырёхугольной призмы равна 4 см и составляет с плоскостью боковой грани угол 30º . Найдите объём призмы.

6.Многогранники.

Просчитайте, какое количество гипсокартонных листов необходимо приобрести для облицовки стен и потолка помещения, если размеры помещения : длина 10 м , ширина 6 м , а высота 3 м ; а размеры листов : длина 3.2 м, ширина 1.2 м.

7. Тела вращения

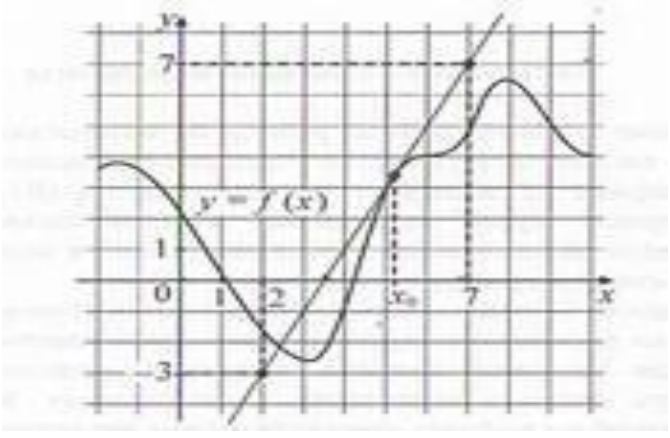
Радиус основания конуса равен 3, высота равна 4. Найдите площадь полной поверхности конуса, деленную на π.

8.Тела вращения

Сколько раствора потребуется для выполнения улучшенной штукатурки толщиной 15 мм при оштукатуривании одной круглой колонны высотой 5 м и диаметром 60 см.

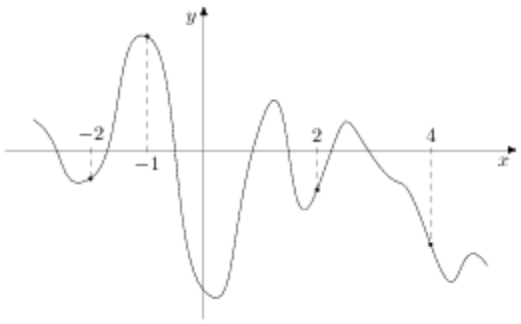
9.Чтение графика функции.

На рисунке изображён график функции y = f (x). Найдите значение производной функции в точке x_0.



10. Производная функции

На рисунке изображен график функции $y = f(x)$ и отмечены точки -2, -1, 2, 4. В какой из этих точек значение производной наибольшее? В ответе укажите эту точку.



11. Решите задачу. Комбинаторика.

Сколькими способами могут распределиться одно первое, одно второе и одно третье места среди 8 участников соревнования?

12.Комбинаторика

Вычислить: 12! +5!

13.Теория вероятностей

Ученика попросили назвать число от 1 до 100. Какова вероятность того, что он назовѐт число кратное пяти?

14. Найдите область определения функции:

$y = \frac{x^2+1}{x^2-1}$.

Дополнительная часть

15.Построение графика функции с помощью производной.

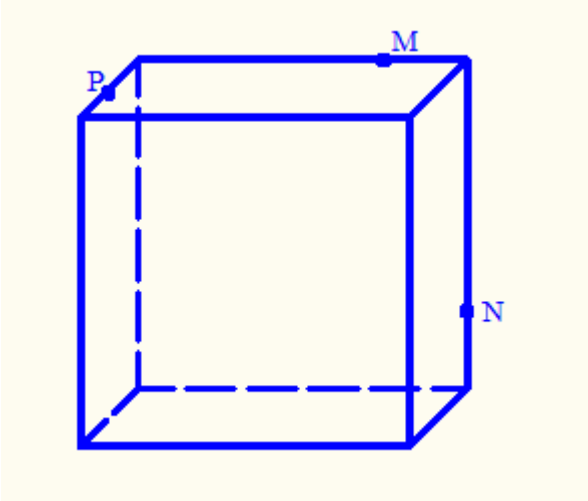
Постройте график функции $y = x^3 - 3x^2 + 4$.

16. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями.

Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -x^2 + 4$, $y = 0$.

17. Построение сечений многогранников

Постройте сечение параллелепипеда, проходящее через точки M, N и P.



Вариант2

1.Решите тригонометрические уравнения.

$\sin^2 x - 4 \sin x \cos x + 3 \cos^2 x = 0$;

2.Производная функции.

Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^2 + x + 1$ с абсциссой $x_0 = 1$.

3.Вычислитеопределенные интегралы.

$$\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$$

4. Найдите неопределенные интегралы:

$$\int 5x\sqrt{x}\ dx$$

5.Многогранники

Найдите сторону основания и высоту правильной четырёхугольной призмы, если площадь полной поверхности равна 40 см^2, а площадь боковой поверхности равна 8 см^2

6.Многогранники.

Сколько кг краски потребуется для покраски (с учетом пола и потолка) помещения размерами 12 х 5 х 3 метра, если расход краски на 1 м^2 составляет 250 г?

7. Тела вращения

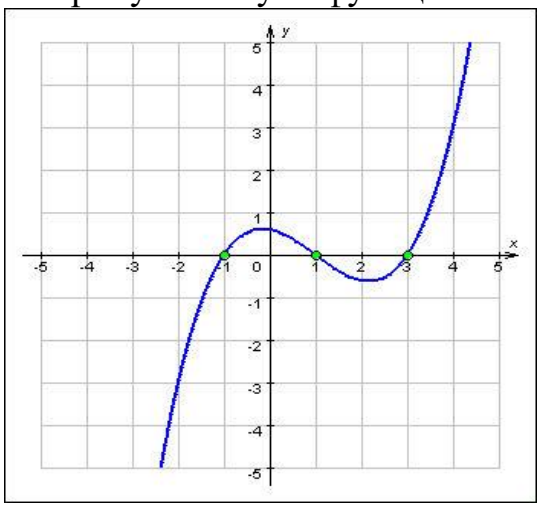
В цилиндрический сосуд, в котором находилось 4 литра воды, опущена деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся в 1,5 раза. Чему равен объём детали? Ответ выразите в литрах.

8.Тела вращения

Сколько потребуется банок краски (2,8кг) для окрашивания труб диаметром 60 мм длиной 100м, если на 1 $м^2$ расходуется 200г краски?

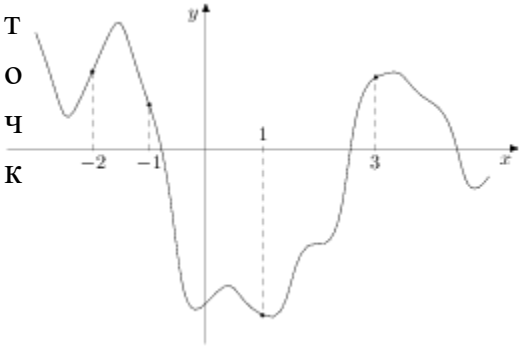
9.Чтение графика функции.

На рисунке изображён график функции y = f (x). Укажите по рисунку точки экстремума и нули функции.



10. Производная функции

На рисунке изображен график функции $y = f(x)$ и отмечены точки -2, -1, 1, 3. В какой из этих точек значение производной наибольшее? В ответе укажите эту точку



12.Решите задачу. Комбинаторика.

.

Сколькими способами можно составить график очерёдности дежурства (по одному человеку в день) в столовой среди 7 обучающихся на семь дней?

12.Комбинаторика. Вычислить: 8! -3!

13. Теория вероятностей

В вазе лежат 15 конфет, 5 из которых шоколадные. Какова вероятность вытащить наугад шоколадную конфету?

14. Найдите область определения функции:

$y log_{0,7(2x-3)}$

Дополнительная часть

15.Построение графика функции с помощью производной.

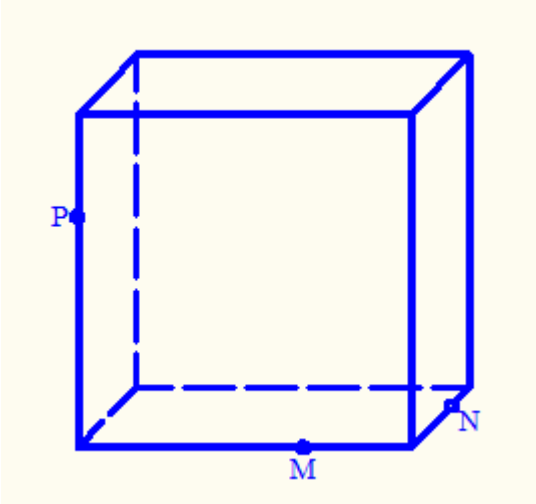
Постройте график функции $y = 4x^5 - 5x^4$.

16. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями.

Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 2x$.

17. Построение сечений многогранников

Постройте сечение параллелепипеда, проходящее через точки M, N и P.



Вариант 3

1.Решите тригонометрические уравнения.

2cosx sin4x – sin 4x=0

2.Производная функции.

Найдите при каком значении x, $f'(x) = 0$, если $f(x) = \frac{3x^2+2}{2x}$.

3.Вычислитеопределенные интегралы.

$$\int_0^{\frac{\pi}{4}} \frac{4dx}{\cos^2 x}$$

4. Найдите неопределенные интегралы:

$$\int x^4(x-1)\ \mathrm{dx}$$

5.Многогранники

Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с гипотенузой 10 см и катетом 6 см. Высота призмы равна 7 см. Найдите ее объем.

6.Многогранники.

Требуется изготовить резервуар для воды емкостью 17,5 м^3, на площадке 2,5 х 1.75 м, служащей для него дном. Найдите высоту резервуара.

7. Тела вращения

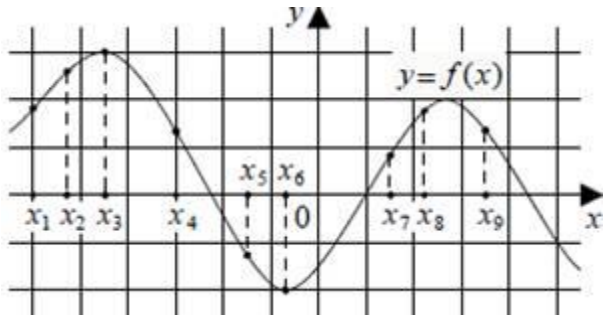
Найдите площадь сечения шара плоскостью, отстоящей от центра шара на расстоянии 3 см, если радиус шара равен 4 см.

8.Тела вращения

Рассчитать расход бетонного раствора для заливки 10 канализационных колец с внутренним диаметром 1000 мм, внешним диаметром 1160 мм и высотой 900 мм. Сколько необходимо грузовых машин грузоподъемностью 5т для перевозки этих колец, если плотность бетона 2200 кг/ м^3?

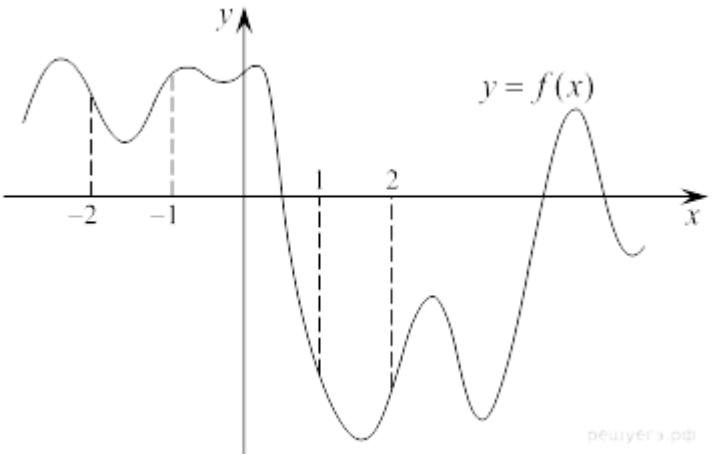
9.Чтение графика функции.

На рисунке изображён график функции y = f (x) и отмечены девять точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, ..., x_9 . В скольких из этих точек производная функции f (x) положительна?



10. Производная функции

На рисунке изображён график функции $y = f(x)$. На оси абсцисс отмечены точки −2, −1, 1, 2. В какой из этих точек значение производной наибольшее? В ответе укажите эту точку.



11. Решите задачу. Комбинаторика.

Сколько существует способов выбора троих учёных из числа 8 сотрудников кафедры?

12.Комбинаторика

Вычислить: 6! -5!

13.Теория вероятностей

Какова вероятность того, что случайно выбранное натуральное число от 10 до 19 делится на три?

14. Найдите область определения функции:

$y = log_{4(x^2-4x)}$;

Дополнительная часть

15.Построение графика функции с помощью производной.

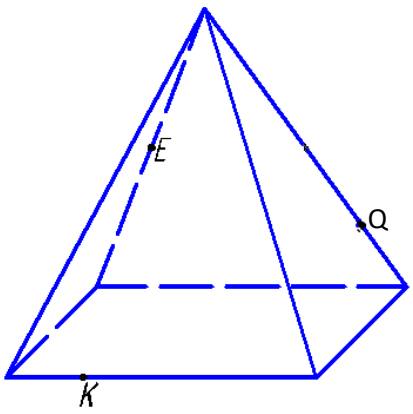
Постройте график функции $y = 0{,}5x^2 - x + 1{,}5$**.**

16. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями.

Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = \frac{-1}{2}\cos x, y = 0$.

17. Построение сечений многогранников

Постройте сечение пирамиды, проходящей через точки E, Q и K.



Вариант 4

1.Решите тригонометрические уравнения.

1) sin7x + cos4x =sinx.

2.Производная функции.

Тело движется прямолинейно по закону $S = 3t^3 - 2t^2 + 9$ (м), найдите его скорость через 3 с от начала движения.

3.Вычислитеопределенные интегралы.

$$\int_{-2}^{3}(4x^3 - 3x^2 + 2x + 1)\,dx$$

4. Найдите неопределенные интегралы:

$$\int \frac{dx}{x^3}$$

5.Многогранники

В правильной четырехугольной пирамиде сторона основания равна 10 см, боковое ребро равно 13 см. Найдите высоту и объем пирамиды.

6.Многогранники.

Какое время потребуется маляру для окраски панелей высотой 2м в помещении, с размером пола 5х2,4 м кистью, если норма времени для окраски 100 $м^2$ – 6.4 часа.

7. Тела вращения

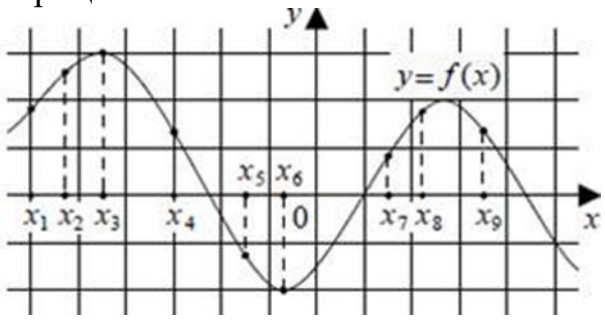
Высота конуса 12 см, радиус основания 3 см, на каком расстоянии от вершины конуса надо провести сечение параллельное основанию, чтобы его площадь была π $см.^2$

8.Тела вращения

Сколько понадобиться краски, чтобы покрасить бак цилиндрической формы с диаметром основания 1,5 м и высотой 3 м, если на 1 $м^2$расходуется 200 гр. краски.

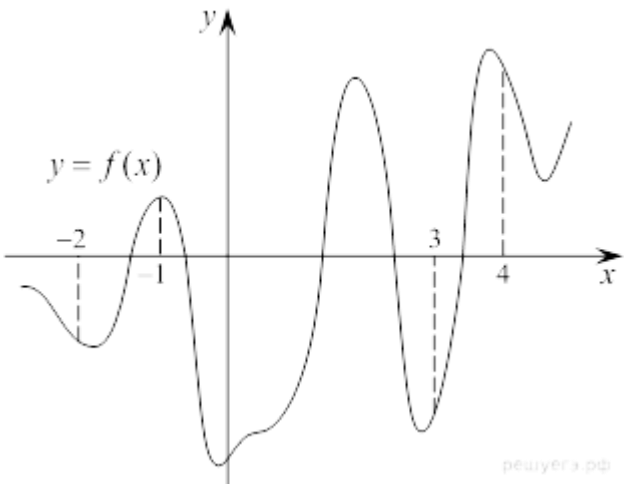
9.Чтение графика функции.

На рисунке изображён график функции y = f (x) и отмечены девять точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, ..., x_9 . В скольких из этих точек производная функции f (x) отрицательна?



10. Производная функции

На рисунке изображен график функции $y = f(x)$ и отмечены точки −2, −1, 3, 4. В какой из этих точек значение производной наибольшее? В ответе укажите эту точку



14.Решите задачу. Комбинаторика.

Сколько различных двузначных чисел с разными цифрами можно записать, используя цифры: 0, 2, 4 и 6?

12.Комбинаторика

Вычислить 6!+ 4!

15.Теория вероятностей

В ящике лежат 12 шариков, 2 из которых белые. Какова вероятность вытащить наугад белый шарик?

14. Найдите область определения функции:

$y = \sqrt{9x^2 - 4}$;

Дополнительная часть

15.Построение графика функции с помощью производной.

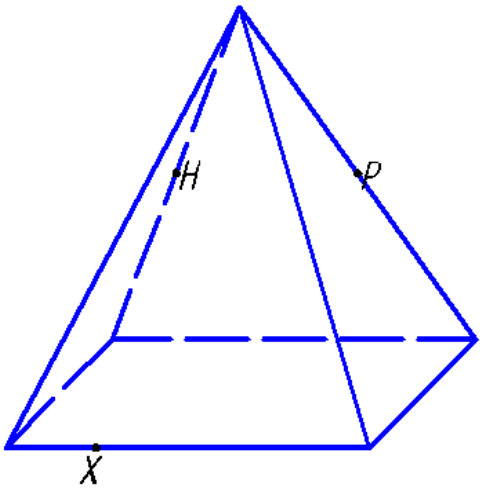
Постройте график функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 9x$.

16. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями.

Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2\sin x, y = 0$.

17. Построение сечений многогранников

Постройте сечение пирамиды, проходящей через точки Q, H и P.



Преподаватель: *Рыбина Т.В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13 мая 2024г.
И. о. председателя комиссии Корякина Н.В.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Указать деление на подгруппы, количество

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 4
возможно по количеству экзаменующихся.

Время выполнения задания – 4 час.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному предмету

ФИЗИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Физика.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум — преподаватель, Берлова Н.Б.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Естественно-математических
дисциплин»
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
и. о. председателя комиссии
Н.В. Корякина

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Печалова
Методист
от «13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств 4
2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации 20
2.1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля 20
2.2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля 29
2.3. Контрольно-оценочные задания для рубежного контроля 150
2.4. Контрольно-оценочные задания для промежуточной аттестации 194
Приложение 1 216

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) Физика.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

– рабочей программы предмета.

В КОС представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля по Физике используют диагностический тест, составленный из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по физике. Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по физике.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения физики. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задачи.

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы ОП Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на углубленном уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

	утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	- владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

		- сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения

		механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда,

		массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности

		поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.
ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2. Проводить геологические работы в процессе	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и

изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.
ПК 2.1. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	- сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.
ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов ПК 3.2. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение,

ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.
ПК 4.5 Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в	- сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

	разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	- сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном

	и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной

	идентичности, уважающий их права.
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценки достоверности естественно-научной информации; воспитания убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможности применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. ЛР 6.	**В части трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-	сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для

	следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.
ОК 02. ЛР 7.	**В области ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.

	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. ЛР 4.	**В области духовно-нравственного воспитания:** сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. ЛР 2.	готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. ЛР 1. ЛР 5.	**В области эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. ЛР 10.	**В области экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природ-	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и

	ной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Планируемые результаты

Входной контроль представляет собой диагностический тест и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

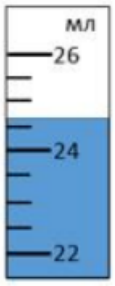
Знания	Умения
Смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения	Описание и объяснение физических явлений: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение тела по окружности, колебательное движение, передача давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузия, теплопроводность, конвекция, излучение, испарение, конденсация, кипение, плавление, кристаллизация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитная индукция, отражение, преломление и дисперсия света
Смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоёмкость, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания топлива, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и	Использование физических приборов и измерительных инструментов для прямых измерений физических величин (расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, силы тока, электрического напряжения) и косвенных измерений физических величин (плотности вещества, силы Архимеда, влажности воздуха, коэффициента трения скольжения, жёсткости пружины, оптической силы собирающей линзы, электрического сопротивления резистора, работы и мощности тока)

мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы	
Смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса, сохранения механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света	Выражение результатов измерений и расчётов в единицах Международной системы
	Решение задач различного типа и уровня сложности

2.1.1. Варианты задания для входного контроля

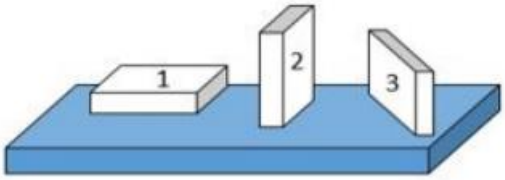
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

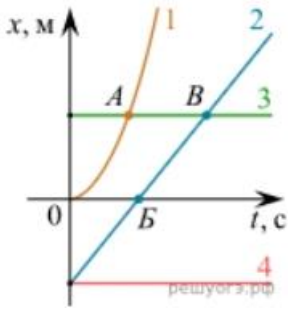
ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ
А) физическая величина	1) теплопередача
Б) единица физической величины	2) работа силы
В) прибор для измерения физической величины	3) конвекция
	4) манометр
	5) миллиметр

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

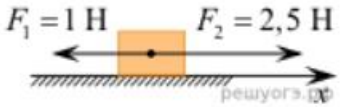
А	Б	В

4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox.
Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
3) Тело 2 движется равноускоренно.
4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



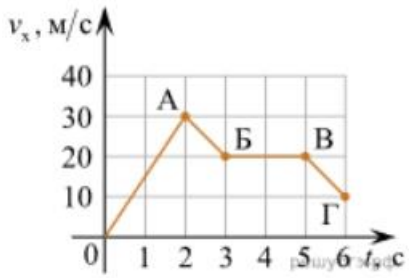
5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени t =0 начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:
1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется
Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?



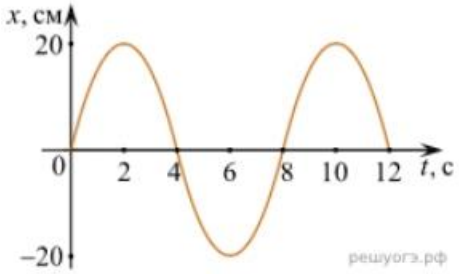
1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m– масса тела; υ – скорость тела; a– ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите

соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) mv	1) работа силы
Б) ma	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:
1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука Б) Закон всемирного тяготения В) Второй закон Ньютона Г) Сила Ампера	1. $G\frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$ 2. $Bl\sin\alpha$ 3. $k\Delta l$ 4. $\frac{U}{R}$ 5. ma

А	Б	В	Г

6. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $^{25}_{12}\mathrm{Mg}$?
1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

2.1.2. Эталоны выполнения

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А –2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

2.1.3. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0 – 4
«3»	5 – 7
«4»	8 – 9
«5»	10

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические про-	- Устный опрос; - Письменный опрос; - Рефераты; - Эссе; - Сообщения; - Кейс-задачи; - Физический диктант; - Разноуровневые задания; - Оценка контрольных работ; - Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - Оценка выполнения лабораторных работ; - Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - Оценка тестовых заданий; - Наблюдение за ходом

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	цессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической	выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - Выполнение заданий промежуточной аттестации

		моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях	

		микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией	

		молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада.	
ОК 02. ЛР 7.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсо-	

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	лютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной.	
ОК 03. ЛР 4.	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, чи-	

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	татать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	
ОК 04. ЛР 2.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адек-	

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	
ОК 05. ЛР 1. ЛР 5.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломле-	

		ние, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.	
ОК 07. ЛР 10.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о раци-	

		ональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.	

2.2.1. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Механика.

Тема 1.1. Основы кинематики

1. Механика как раздел физики. Классическая механика Ньютона и границы ее применимости.
2. Механическое движение. Характеристики механического движения.
3. Действия с векторными величинами.
4. Уравнение зависимости координат от времени при прямолинейном движении.
5. Равноускоренное движение. Ускорение.
6. Мгновенная и средняя скорости при равноускоренном движении.
7. Графики зависимости модуля и проекции ускорения и модуля, и проекции скорости от времени.
8. Перемещение и пройденный путь при равноускоренном движении.
9. Графики зависимости координат от времени при движении с постоянным ускорением.
10. Свободное падение тел.
11. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.
12. Тангенциальное, нормальное и полное ускорение.
13. Угловая скорость и угловое ускорение.
14. Движение тела, брошенного горизонтально.
15. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.
16. Относительность движения. Преобразования Галилея и их следствия.

Тема 1.2. Основы динамики

1. Взаимодействие тел.
2. Масса тела.
3. Сила.
4. Законы динамики Ньютона.
5. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности в механике.
6. Силы в природе.
7. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Значение закона всемирного тяготения.
8. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость и перегрузки.
9. Движение искусственных спутников. Расчет первой космической скорости.
10. Сила упругости. Сила трения. Природа и виды сил трения.

Тема 1.3. Основы статики

1. Абсолютно твердое тело и виды его движения.
2. Равновесие тела, имеющего ось вращения.

3. Сложение параллельных сил. Пара сил.
4. Центр тяжести и центр масс твёрдого тела.
5. Виды равновесия.

Тема 1.4. Законы сохранения в механике

1. Импульс. Изменение импульса системы тел. Закон сохранения импульса.
2. Механическая работа. Мощность.
3. Реактивное движение. Реактивная сила.
4. Работа силы. Мощность.
5. Энергия. Кинетическая энергия, ее изменение.
6. Потенциальная энергия. Физический смыл потенциальной энергии.
7. Закон сохранения энергии в механике. Изменение энергии системы под действием внешних сил.
8. Значение законов сохранения.

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема 2.1. Основы молекулярно - кинетической теории

1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Масса молекул. Постоянная Авогадро. Броуновское движение.
2. Силы взаимодействия молекул. Потенциальная энергия взаимодействия молекул.
3. Строение газообразных, жидких и твердых тел.
4. Состояние макроскопических тел в термодинамике. Температура. Тепловое равновесие.
5. Уравнение состояния.
6. Газовые законы.
7. Идеальный газ. Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории.
8. Абсолютная температура.
9. Законы Авогадро и Дальтона.
10. Уравнение состояния идеального газа.
11. Применение газов в технике.
12. Среднее значение скорости теплового движения молекул.
13. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.
14. Температура – мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей молекул газа.

Тема 2.2. Основы термодинамики

1. Внутренняя энергия идеального газа.
2. Количество теплоты. Эквивалентность количества теплоты и работы.
3. Закон сохранения энергии. Внутренняя энергия.
4. Первый закон термодинамики.
5. Теплоемкости газа при постоянном объеме и постоянном давлении.
6. Адиабатный процесс.
7. Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики. Статистическое истолкование необратимости процессов в природе.
8. Тепловые двигатели. Максимальный КПД тепловых двигателей.

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

1. Испарение жидкостей. Равновесие между жидкостью и паром.
2. Критическая температура. Критическое состояние.
3. Кипение. Теплота парообразования.
4. Сжижение газов.
5. Влажность воздуха.
6. Поверхностное натяжение. Молекулярная картина поверхностного слоя.
7. Поверхностная энергия. Сила поверхностного натяжения.
8. Смачивание и несмачивание. Давление под искривленной поверхностью жидкости.
9. Капиллярные явления.
10. Кристаллические тела. Кристаллическая решетка.
11. Аморфные тела.
12. Жидкие кристаллы.
13. Дефекты в кристаллах.
14. Деформация тел под действием силы тяжести и силы упругости. Закон Гука.
15. Объяснение механических свойств твердых тел на основании молекулярно-кинетической теории.
16. Плавление и отвердевание. Теплота плавления.
17. Изменение объема тела при плавлении и отвердевании. Тройная точка.
18. Тепловое расширение тел.
19. Тепловое линейное расширение.
20. Тепловое объемное расширение.
21. Учет и использование теплового расширения тел в технике.

Раздел 3. Электродинамика.

Тема 3.1. Электрическое поле

1. Заряженные тела. Электризация тел.
2. Основной закон электростатики – закон Кулона. Единицы электрического заряда.
3. Взаимодействие неподвижных электрических зарядов внутри однородного диэлектрика.
4. Близкодействие и действие на расстоянии. Электрическое поле.
5. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Линии напряженности электрического поля.
6. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков.
7. Потенциальность электростатического поля. Потенциальная энергия заряда в однородном электрическом поле.
8. Энергия взаимодействия точечных зарядов. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов.
9. Эквипотенциальные поверхности. Измерение разности потенциалов. Экспериментальное определение элементарного электрического заряда.

10. Электрическая емкость. Конденсаторы. Различные типы конденсаторов.
11. Соединения конденсаторов. Энергия заряженных конденсаторов и проводников. Применения конденсаторов.

Тема 3.2. Законы постоянного тока

1. Электрический ток. Плотность тока. Сила тока.
2. Закон Ома для участка цепи.
3. Сопротивление проводника. Зависимость электрического сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.
4. Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца.
5. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.
6. Измерение силы тока, напряжения и сопротивления.
7. Электродвижущая сила.
8. Закон Ома для полной цепи.
9. Закон Ома для участка цепи, содержащего ЭДС. Работа и мощность тока на участке цепи, содержащем ЭДС.
10. Расчет сложных электрических цепей.

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

1. Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов.
2. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Техническое применение электролиза.
3. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Различные типы самостоятельного разряда и их техническое применение.
4. Плазма.
5. Электрический ток в вакууме. Электронные пучки. Электронно-лучевая трубка.
6. Электрический ток в полупроводниках. Примесная электропроводность полупроводников. Электронно-дырочный переход (n – p-переход).

Тема 3.4. Магнитное поле

1. Магнитные взаимодействия. Магнитное поле токов.
2. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции.
3. Поток магнитной индукции.
4. Закон Ампера. Системы единиц для магнитных взаимодействий. Применения закона Ампера.
5. Электроизмерительные приборы.
6. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.
7. Магнитная проницаемость – характеристика магнитных свойств вещества.

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

1. Открытие электромагнитной индукции.
2. Правило Ленца.
3. Закон электромагнитной индукции.

4. Вихревое электрическое поле.
5. ЭДС индукции в движущихся проводниках.
6. Самоиндукция.
7. Индуктивность.
8. Энергия магнитного поля тока.

Раздел 4. Колебания и волны.

Тема 4.1. Механические колебания и волны

1. Классификация колебаний.
2. Уравнение движения груза, подвешенного на пружине.
3. Уравнение движения математического маятника.
4. Гармонические колебания. Период и частота гармонических колебаний.
5. Фаза колебаний. Определение амплитуды и начальной фазы из начальных условий.
6. Скорость и ускорение при гармонических колебаниях.
7. Превращения энергии. Затухающие колебания.
8. Вынужденные колебания. Резонанс.
9. Волновые явления. Поперечные волны.
10. Длина волны. Скорость распространения волны.
11. Продольные волны. Волны в среде.
12. Звуковые волны. Скорость звука. Музыкальные звуки и шумы.
13. Громкость и высота звука. Тембр. Диапазоны звуковых частот.
14. Акустический резонанс. Излучение звука.
15. Инфразвук и ультразвук. Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Закон отражения волн. Преломление волн. Дифракция волн.

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны

1. Свободные и вынужденные электрические колебания.
2. Процессы в колебательном контуре. Формула Томсона.
3. Переменный электрический ток. Действующие значения силы тока и напряжения.
4. Резистор в цепи переменного тока.
5. Конденсатор в цепи переменного тока.
6. Катушка индуктивности в цепи переменного тока.
7. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи.
8. Генерирование электрической энергии. Генератор переменного тока.
9. Трансформатор.
10. Производство и использование электрической энергии. Передача и распределение электрической энергии. Эффективное использование электрической энергии.
11. Связь между переменным электрическим и переменным магнитным полями. Электромагнитное поле.
12. Электромагнитная волна. Излучение электромагнитных волн. Классическая теория излучения.
13. Энергия электромагнитной волны. Свойства электромагнитных волн.

14. Изобретение радио А. С. Поповым. Принципы радиосвязи. Амплитудная модуляция. Детектирование колебаний. Простейший радиоприемник. Распространение радиоволн.

Раздел 5. Оптика.

Тема 5.1. Природа света

1. Световые лучи. Закон прямолинейного распространения света.
2. Фотометрия. Сила света. Освещенность. Яркость. Фотометры.
3. Принцип Ферма и законы геометрической оптики. Отражение света.
4. Преломление света. Полное отражение. Преломление света в плоскопараллельной пластинке и треугольной призме.
5. Преломление на сферической поверхности.
6. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений в тонкой линзе. Увеличение линзы.
7. Освещенность изображения, даваемого линзой. Недостатки линзы.
8. Глаз как оптическая система.

Тема 5.2. Волновые свойства света

1. Скорость света. Дисперсия света.
2. Интерференция света. Осуществление интерференции в оптике. Длина световой волны. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Некоторые применения интерференции.
3. Дифракция света. Теория дифракции. Дифракция Френеля на простых объектах.
4. Дифракционная решетка.
5. Разрешающая способность микроскопа и телескопа.
6. Поперечность световых волн. Поляризация света. Поперечность световых волн и электромагнитная теория света.
7. Виды излучений. Источники света.
8. Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ.
9. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений.

Раздел 6. Современные физические теории.

Тема 6.1. Специальная теория относительности

1. Законы электродинамики и принцип относительности. Опыт Майкельсона.
2. Постулаты теории относительности. Относительность одновременности.
3. Преобразования Лоренца. Относительность расстояний. Относительность промежутков времени. Релятивистский закон сложения скоростей.
4. Релятивистская динамика. Зависимость массы от скорости. Связь между массой и энергией.

Тема 6.2. Квантовая оптика

1. Зарождение квантовой теории.
2. Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны. Применение фотоэффекта.
3. Давление света.
4. Химическое действие света. Фотография.

Тема 6.3. Физика атома и атомного ядра

1. Спектральные закономерности.
2. Строение атома. Модель Томсона.
3. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома.
4. Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Экспериментальное доказательство существования стационарных состояний. Трудности теории Бора. Квантовая механика.
5. Корпускулярно-волновой дуализм.
6. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.
7. Многоэлектронные атомы. Квантовые источники света – лазеры.
8. Атомное ядро и элементарные частицы. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.
9. Открытие естественной радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Радиоактивные превращения.
10. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы.
11. Правило смещения.
12. Искусственное превращение атомных ядер.
13. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра.
14. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Искусственная радиоактивность.
15. Ядерные реакции. Деление ядер урана.
16. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор.
17. Термоядерные реакции.
18. Применение ядерной энергии.
19. Получение радиоактивных изотопов и их применение.
20. Биологическое действие радиоактивных излучений.

Раздел 7. Строение Вселенной.

Тема 7.1. Космические исследования. Солнечная система

1. Структура Вселенной, ее расширение.
2. Расширяющаяся Вселенная.
3. Космологическая модель ранней Вселенной. Эра излучения.
4. Нуклеосинтез в ранней Вселенной.
5. Образование астрономических структур.
6. Эволюция звезд.
7. Образование Солнечной системы.
8. Эволюция Солнечной системы.
9. Органическая жизнь во Вселенной.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами.
2. Изучить материалы конспектов.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.

4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы ответа.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:
- содержание материала раскрыто полно;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений, опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если
- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, имеют место небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы уточняющего характера.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если
- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:
- основное содержание учебного материала не раскрыто
- не даны ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

2.2.2. Темы рефератов, эссе, сообщений

2.2.2.1. Темы рефератов:

1. Тепловые двигатели: экологические проблемы, способы их решения разными странами (в том числе и Россией).
2. Дислокация: кристаллография, география, военное дело, медицина.
3. Эксперименты Кавендиша – исследование электрического заряда проводника.

4. Кремниевая долина и Сколково: география, интеллектуальный потенциал (люди), технологии.
5. Электромагнитная индукция: от закона до промышленного применения.
6. Первые оптические приборы.
7. Методы измерения световой энергии.
8. Полное отражение: техника и медицина.
9. Принцип относительности: от Галилея до Эйнштейна.
10. Методы исследования излучения различных источников.
11. Способы получения рентгеновских лучей.
12. Экспериментальные исследования, позволившие сформулировать законы фотоэффекта.
13. Модели атома.
14. Медицинское оборудование: физические основы (принцип работы), микробиологические исследования, психофизиологическое воздействие, физиотерапевтические процедуры, лазерные скальпели, бытовые светодиодные медицинские приборы и т.п.
15. Физические основы работы фотоаппарата.
16. Физические основы работы проекционного аппарата.
17. Физические основы работы микроскопа.
18. Зрительные трубы и телескопы.
19. Разрешающая способность микроскопа и телескопа.
20. Физические основы работы лампового генератора.
21. Генератор на транзисторе.
22. Асинхронный электродвигатель.
23. Трехфазный трансформатор.
24. Супергетеродинный приемник.
25. Физические основы телевещания.
26. Развитие средств связи.
27. Гальванические элементы.
28. Аккумуляторы.
29. Двухэлектродная электронная лампа – диод.
30. Трехэлектродная электронная лампа.
31. Полупроводниковый диод.
32. Транзистор.
33. Термисторы и фоторезисторы.
34. Преимущества и недостатки основных видов гидроизоляции.
35. Теплообмен в здании.
36. Воздушный режим здания.
37. Влажностный режим здания
38. Тепловой режим здания.
39. Учет и использование теплового расширения тел при конструировании и постройке инженерных сооружений.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы конспектов занятий.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.2.2. Темы эссе

1. Моя система отсчета.
2. Пизанская башня: от физических опытов до памятника архитектуры.
3. Законы механики и повседневный опыт.
4. Человек: материальная точка или Вселенная?
5. Полезное действие сил трения.
6. Сила всемирного тяготения: как делаются открытия в физике.
7. Может ли гравитация помочь здоровью?
8. Космические путешествия: прошлое, настоящее и будущее.
9. Механизм возникновения трения в физике и человеческих отношениях.
10. Работа в физике и повседневной жизни.
11. Энергия: есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть.
12. Проявление законов динамики вращательного движения в фигурном катании.
13. Принцип минимума потенциальной энергии в поведении людей.
14. Учет параметров материалов (пределов пропорциональности и упругости, предела и запаса прочности, пластичности и хрупкости) при проектировании различных архитектурных сооружений.

15. Развитие представлений о природе тепловых явлений.
16. Имеет ли смысл структурно выделять элементарные компоненты?
17. Жизнь человека как необратимый процесс самореализации.
18. Как влажность воздуха влияет на жизнедеятельность человека.
19. Моя жизнь: максимальный порядок или максимальный беспорядок.
20. Перспективные направления применения и исследования структуры твердого тела (на материалах отечественных и зарубежных источников).
21. Эволюция стекла в развитии архитектурных стилей.
22. Источники тока и источники идей: светлая жизнь или жизнь без света.
23. Эмиссия электронов и денег.
24. Движущая сила развития техники и технологий: от электрической лампочки до n-электродной электронной лампы.
25. От полупроводниковых технологий к нанотехнологиям: один шаг или пропасть.
26. Токи промышленной частоты и человек.
27. Обратная связь в физике, биологии, химии и социологии.
28. Генераторы – устройства и генераторы – люди.
29. Бегущие волны и бегущие по волнам: вымысел и реальность.
30. Моя жизнь: фокус и фокусы.
31. Как я вижу мир.
32. Гений Ньютона: от механики до оптики.
33. Альберт Эйнштейн: нобелевский лауреат и человек.
34. Жизнь под объективом фотокамер.
35. От формулы Бальмера до опытов Франка и Герца.
36. Принцип Паули и взаимодействие людей.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, научно-популярными изданиями.
2. Изучить материалы по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Критерии оценки за выполнение эссе:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены

не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.2.3. Темы сообщений

1. Развитие представлений об инерции: ученые, опыты.
2. Устройства для определения времени финиша на спортивных соревнованиях.
3. Движение тела, брошенного под углом к горизонту: история и современность.
4. Как появилось понятие «масса» в физике.
5. Системы единиц: возникновение, структура и содержание.
6. Какие задачи решали Аристотель, Галилей и Ньютон?
7. Численные методы в физике – от Ньютона до настоящих дней.
8. Силы инерции: техника и природа.
9. Освоение космического пространства: успехи, неудачи и прогнозы (в виде ретроспективного сравнительного анализа России и западных стран).
10. Двигатели: от лошади до BENTLEY.
11. Равновесие в живой и неживой природе.
12. Современные термометры, используемые в быту, медицине и на производстве (в технике).
13. Применение газов в технике.
14. Кондиционер: принцип действия, виды, стоимость, экологичность.
15. Биоклиматизатор как конкурент кондиционеру.
16. Сжижение газов: ученые-исследователи, установки, хранение и применение жидких газов, особые свойства веществ при низких температурах, перспективы исследований.
17. Смачивание: значение в промышленности, быту, природе.
18. Капиллярные явления в природе, быту и технике.
19. Применение аморфных веществ (на примере стекла) в архитектуре.
20. Новые технологические схемы утилизации отходов стекла с целью получения декоративно-облицовочных материалов.
21. Создание новых материалов на основе аморфных веществ.
22. Кристаллы в нашей жизни: технология производства, различные сферы применения.
23. Открытие закона Био – Савара – Лапласа: экспериментальный или теоретический закон.
24. Использование масс-спектрографов в молекулярной биологии.
25. Большой андронный коллайдер (БАК): экономический проект, технологический проект, научный проект.
26. Автоколебания в живо и неживой природе.
27. КПД различных электростанций.
28. Будущего нет – оно делается нами (Л. Толстой) (в аспекте эффективного ис-

пользования электрической энергии и существующих экологических проблем).
29. Современные акустические исследования.
30. Акустические свойства помещений.
31. Исследование мостов, эстакад, иных сооружений методом акустической эмиссии.
32. Камертон и тюнер: значение слов, история появления, предназначение.
33. Применение радиолокации.
34. Эволюция оптических приборов.
35. Радиоуглеродное датирование: сущность метода, сфера применения.
36. Запись и воспроизведение звука в кино.
37. Лазерные приборы для строительства и отделки.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы конспектов занятий.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.3. Тесты

Тест по теме «Физические основы механики»

1. Какая единица времени принята основной в Международной системе?

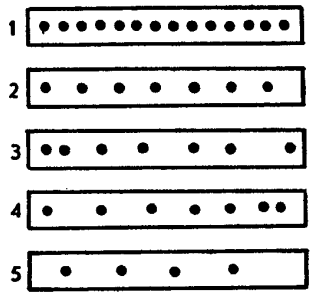
А) 1 с, В) 1 ч, Д) 1 год.
Б) 1 мин, Г) 1 сут,

2. В какой из двух задач, приведенных ниже можно рассматривать Землю как материальную точку?

1) рассчитывается период обращения Земли вокруг Солнца;
2) рассчитывается линейная скорость движения точек поверхности Земли в результате ее суточного вращения.

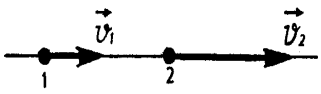
А) только в первой задаче, В) в обеих задачах,
Б) только во второй задаче, Г) ни в первой, ни во второй задаче.

3. На рисунке точками отмечены положения пяти движущихся слева направо тел через равные интервалы времени. Интервалы времени между двумя отметками для всех тел одинаковы. На какой полосе зарегистрировано равномерное движение с наибольшей скоростью?



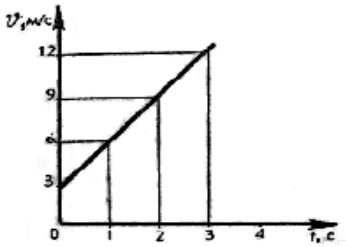
А) 1,
Б) 2,
В) 3,
Г) 4,
Д) 5.

4. Скорость тела, движущегося прямолинейно и равноускоренно, изменилась при перемещении из точки 1 в точку 2 так, как показано на рисунке. Какое направление имеет вектор ускорения на этом участке пути?



А) $\rightarrow$,
Б) $\leftarrow$,
В) $\vec{a} = 0$,
Г) направление может быть любым,
Д) среди ответов А – Г нет правильного.

5. По графику зависимости модуля скорости от времени, представленному на рисунке, определите ускорение прямолинейно движущегося тела в момент времени t = 2 с.

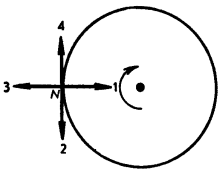


А) 18 м/с^2,
Б) 3 м/с^2,
В) 4,5 м/с^2,
Г) $\approx$ 0,33 м/с^2,
Д) среди ответов А – Г нет правильного.

6. При отходе от станции ускорение поезда составляет 1 м/с^2. Какой путь проходит поезд при движении с таким ускорением за 10 с?

А) 5 м, Б) 10 м, В) 50 м, Г) 100 м, Д) 200 м.

7. Как направлен в точке N (см. рис.) вектор ускорения тела, движущегося по окружности в направлении часовой стрелки с постоянной по модулю скоростью?



А) 1,
Б) 2,
В) 3,
Г) 4,
Д) среди ответов А – Г нет правильного.

8. Какая из названных ниже физических величин скалярная?

1) масса,
2) сила.

А) только первая, В) первая и вторая,
Б) только вторая, Г) ни первая, ни вторая,
Д) среди ответов А – Г нет правильного.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон всемирного тяготения?

А) $\vec{F} = m\vec{a}$,
В) $F = G\frac{m_1 m_2}{R^2}$,
Б) $F = \mu N$,
Г) $F = -kx$,
Д) среди ответов А – Г нет правильного.

10. Как движется тело, если векторная сумма всех действующих на него сил равна нулю?

А) Скорость может быть равна нулю или отлична от нуля, но обязательно неизменна во времени,
Б) скорость с течением времени возрастает,
В) скорость с течением времени убывает,
Г) скорость тела обязательно равна нулю,
Д) скорость тела постоянно и не равна нулю.

11. На рисунке 1 показаны направление и точка приложения вектора силы F_1, с которой Земля действует на Луну по закону всемирного тяготения. На каком из рисунков (рис. 2) правильно показаны направление и точка приложения силы F_2, возникающей при взаимодействии по третьему закону Ньютона?

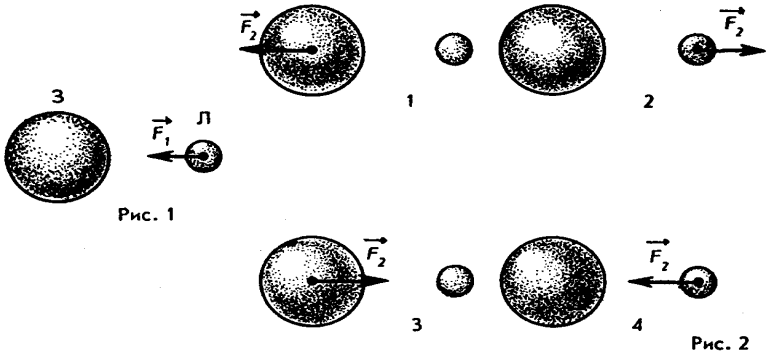


Рис. 1

Рис. 2

А) 1, В) 3,
Б) 2, Г) 4,
Д) среди ответов А – Г нет правильного.

12. Сила гравитационного взаимодействия между двумя шарами, находящимися на расстоянии 1 м, равна 4 Н. Чему будет равна сила взаимодействия между этими шарами, если расстояние между ними увеличить до 2 м?

А) 1 Н, Б) 2 Н, В) 4 Н, Г) 8 Н, Д) 16 Н.

13. Как изменится сила трения скольжения при движении бруска по горизонтальной поверхности, если силу нормального давления увеличить в 2 раза?

А) не изменится, Г) увеличится в 4 раза,
Б) увеличится в 2 раза, Д) среди ответов А – Г нет правильного.
В) уменьшится в 2 раза,

14. Какое выражение соответствует определению импульса тела?

А) $m\vec{a}$, Б) $m\vec{\mathrm{v}}$, В) $\vec{F}t$, Г) $m\Delta\vec{\mathrm{v}}$, Д) $\frac{m\vec{\mathrm{v}}^2}{2}$.

15. Какое из приведенных ниже выражений соответствует закону сохранения механической энергии?

А) $A = mgh_2 - mgh_1$, В) $E_{k1} + E_{p1} = E_{k2} + E_{p2}$, Д) $\vec{F}\Delta t = m\vec{\mathrm{v}}_2 - m\vec{\mathrm{v}}_1$.

Б) $A = \frac{m\mathrm{v}_2^2}{2} - \frac{m\mathrm{v}_1^2}{2}$, Г) $m\vec{\mathrm{v}}_1 + m\vec{\mathrm{v}}_2 = m\vec{\mathrm{v}}'_1 + m\vec{\mathrm{v}}'_2$,

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	В	А	А	Б	Б	А	А	В	А	В	А	Б	Б	В

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра…

1) уменьшится.

2) увеличится.
3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p. Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличилась
2) уменьшилась
3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

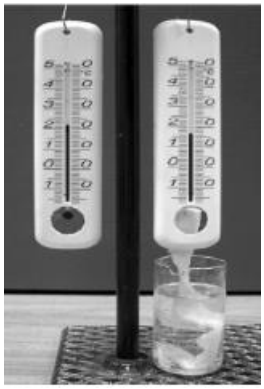
Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.

1)

2)

3)



4)

4. Стеклянную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

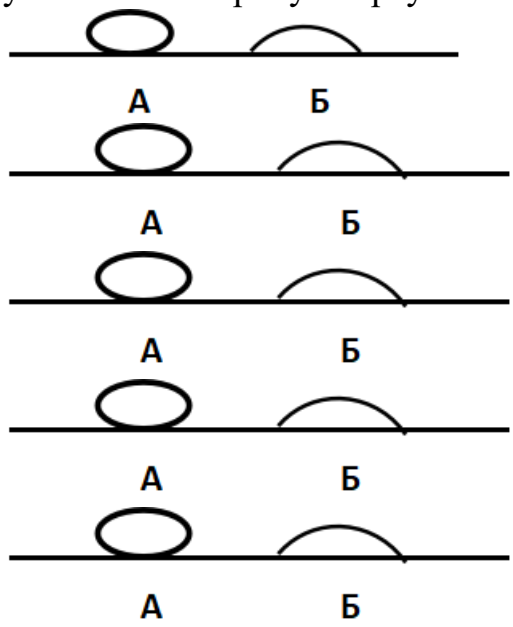
1) Для воды.
2) Для ртути.
3) Для керосина.
4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

1) Спирт поднялся выше, чем вода.
2) Вода поднялась выше, чем спирт.
3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

1) Изотропность.
2) Отсутствие определенной температуры плавления.
3) Существование определенной температуры плавления.
4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

1) Деформацию кручения.
2) Деформацию сжатия.
3) Деформацию сдвига.
4) Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?

1) $E = \sigma |\varepsilon|$. 2) $\sigma = E / |\varepsilon|$. 3) $\sigma = E |\varepsilon|$. 4) $\sigma = |\varepsilon| / E$.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.

2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.

Все кристаллические тела анизотропны**…..**

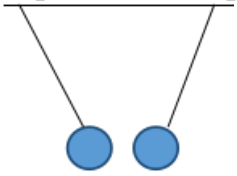
ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?
1) Не изменится.
2) Увеличится в 4 раза.
3) Уменьшится в 4 раза.
4) Уменьшится в 2 раза.

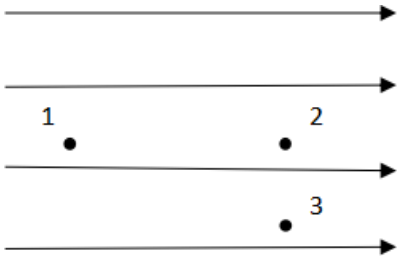
2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)
1) Оба шарика заряжены положительно.
2) Оба шарика заряжены отрицательно.
3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.
4) Шарики имеют заряды одного знака.



3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?
1) 82 протона, 125 нейтронов.
2) 125 протонов, 82 нейтрона.
3) 82 протона, 207 нейтронов.
4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?
1) Увеличится в 16 раз.
2) Увеличится в 2 раза.
3) Увеличится в 4 раза.
4) Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.



1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.

6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?
1) q/U. 2) $E\Delta d$. 3) qU. 4) $E/\Delta d$.

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?
1) Потенциал электрического поля.
2) Напряженность электрического поля.
3) Электроемкость.
4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью ε = 2. Выберите правильное утверждение.
1) Электроемкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
2) Электроемкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
3) Электроемкость конденсатора увеличится в 2 раза.
4) Электроемкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?
1) Уменьшится в 2 раза.
2) Уменьшится в 4 раза.
3) Увеличится в 2 раза.
4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля.
2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.

3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.

4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

1) В 8 раз. 2) В 4 раза. 3) В 2 раза. 4) В 16 раз.

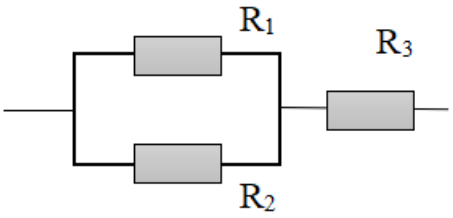
2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

1) Резисторы R_1 и R_3 включены последовательно.

2) Резисторы R_1 и R_2 включены параллельно.

3) Резисторы R_2 и R_3 включены последовательно.

4) Резисторы R_1 и R_2 включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

1) U / R. 2) $\rho \mathbf{l} / S$. 3) $\mathcal{E} / (R + r)$. 4) $q / \Delta t$.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

1) Амперметр и вольтметр параллельно.
2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
3) Амперметр и вольтметр последовательно.
4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1Кл внутри источника тока, называется…

1) … сила тока.
2) … электродвижущая сила.
3) … напряжение.
4) … сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда …
1) … внешнее сопротивление цепи R => 0.
2) … внешнее сопротивление цепи R => ∞.
3) … внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
4) … внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?
1) Независимо от электрического прибора.
2) Параллельно.
3) Последовательно.
4) Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.
1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:
1) I·U. 2) I·R. 3) I·U·t. 4) U / R.

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1{,}7 \cdot 10^{-8}$ Ом·м; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8}$ Ом·м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?
1) В медной.
2) В стальной.
3) Количество теплоты одинаковое.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

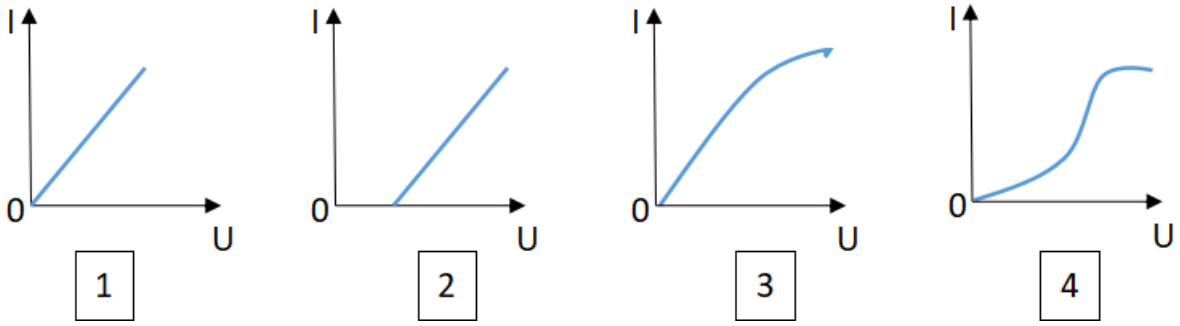
Тест по теме «Ток в различных средах»

1. Электрический ток в газах создается движением …
1) … свободных электронов.
2) … молекул.
3) … электронов, положительных и отрицательных ионов.
4) … дырок.

2. Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.
1) Конденсатор.
2) Резистор.
3) Полупроводниковый диод.
4) Катушка.

3. Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором …»
1) … молекулы вылетают с поверхности проводника.
2) … свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
3) … проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
4) … свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.

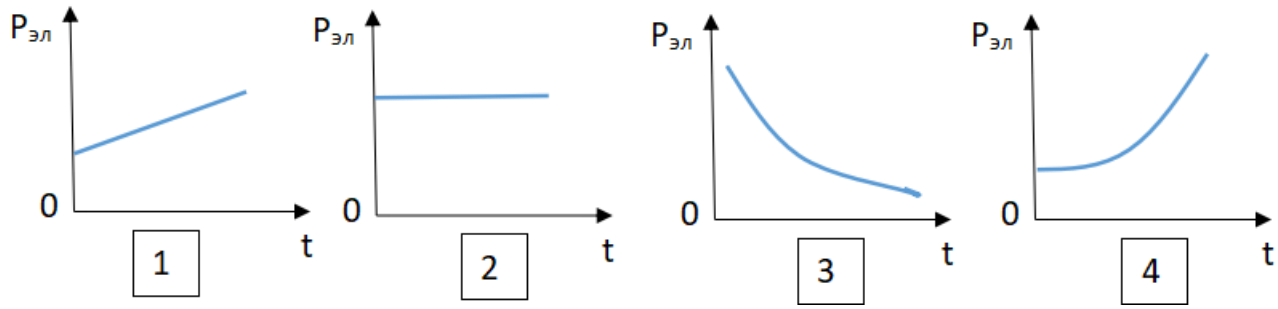
4. Как называется процесс выделения вещества на электродах?
1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.

5. 

Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?
1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
3) В обоих случаях электронной.
4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?
1) Свободные электроны.
2) Электроны и ионы.
3) Ионы.
4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?
1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность…
1) … собственная.
2) … примесная электронная.
3) … примесная дырочная.
4) … эти материалы плохо проводят электрический ток.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?
1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?
1) Правило правой руки.
2) Правило буравчика.
3) Правило левой руки.
4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется…»

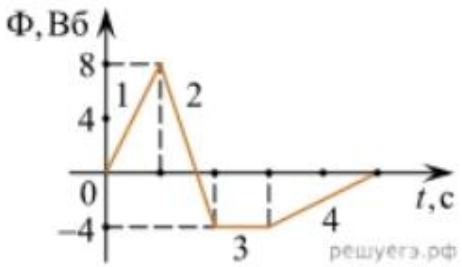
1) … если магнитный поток не меняется.
2) … если магнитный поток не равен нулю.
3) … при увеличении магнитного потока.
4) … при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

1) Индуктивность контура.
2) ЭДС индукции.
3) Магнитная индукция.
4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
2) Индуктивность катушки увеличилась в $\sqrt{2}$ раз.
3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

1) Уменьшить число витков.
2) Уменьшить силу тока в катушке.
3) Вынуть железный сердечник.
4) Увеличить толщину обмотки.

8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.

1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.

9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?

1) $-\Delta\Phi / \Delta t$. 2) $IB\Delta l \sin\alpha$. 3) $BS\cos\alpha$. 4) $BS\sin\alpha$.

10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.

1) Уменьшить в два раза.
2) Уменьшить в четыре раза.
3) Увеличить в два раза.
4) Увеличить в четыре раза.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

Тест по теме «Механические колебания и волны»

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.

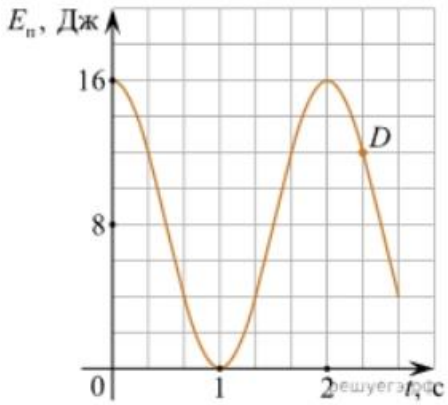
1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
4) Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
3) Груз совершает периодическое движение.
4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке *D*?

1) 4 Дж.
2) 16 Дж.
3) 12 Дж.
4) 8 Дж.

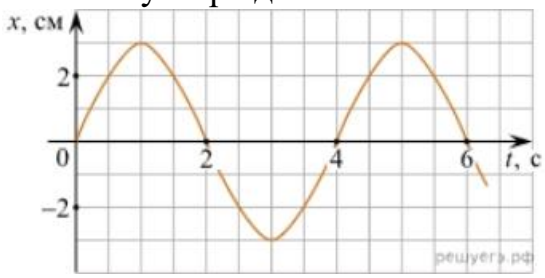


4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой m, подвешенного на пружине жесткостью k?

1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$. 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$. 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$, 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$.

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?
1) Уменьшится в 4 раза. 3) Увеличится в 4 раза.
2) Уменьшится в 2 раза. 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
2) Период колебаний 2 с.
3) Частота колебаний 0,5 Гц.
4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.
1) Эти волны могут распространяться только в газах.
2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?
1) Во всех направлениях.
2) Только по направлению распространения волны.
3) Только перпендикулярно распространению волны.
4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
А) эхо в лесу	1) Огибание звуком препятствия
Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота	2) Явление полного внутреннего отражения
	3) Отражение света
	4) Отражение звука от препятствия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

1) Волны на поверхности воды.
2) Звуковые волны в газах.
3) Радиоволны.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре $L - C$, если электроемкость конденсатора увеличить в четыре раза?

1) Увеличится в 4 раза.
2) Увеличится в 2 раза.
3) Уменьшится в 4 раза.
4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0{,}1\sin 100\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

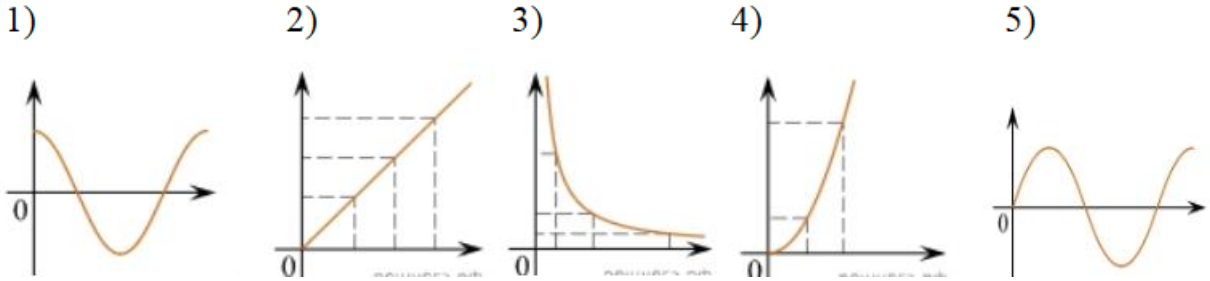
1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
2) Период равен 100 с.
3) Частота равна 50 Гц.
4) Циклическая частота 100 рад/с.

3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.
Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1−5. Для каждой зависимости А−В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
3) С помощью электромагнитных волн.
4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

1) Трансформатор является понижающим.
2) Трансформатор является повышающим.
3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это …». Выберите все правильные утверждения.

1) … процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.

2) … кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
3) … процесс распространения колебаний заряженных частиц.
4) … процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции $\vec{B}\,\vec{B}$, электрической напряженности $\vec{E}\ \ \vec{E}$ и скорости $\vec{c}\,\vec{c}$ по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

1) $B^{\rightarrow} \perp E^{\rightarrow} \parallel c^{\rightarrow}\ B^{\rightarrow} \perp E^{\rightarrow} \parallel c^{\rightarrow}$. 2) $B^{\rightarrow} \perp C^{\rightarrow};\ E^{\rightarrow} \parallel c^{\rightarrow}.\ B^{\rightarrow} \perp C^{\rightarrow};\ E^{\rightarrow} \parallel c^{\rightarrow}.$ 3) $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{C}\ \vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$. 4) $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{C}.\ \vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}.$

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?
1) Электромагнитное реле.
2) Когерер.
3) Антенна.
4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется…».
1) … радиосвязь.
2) … детектирование.
3) … модуляция.
4) … радиолокация.

ОТВЕТЫ

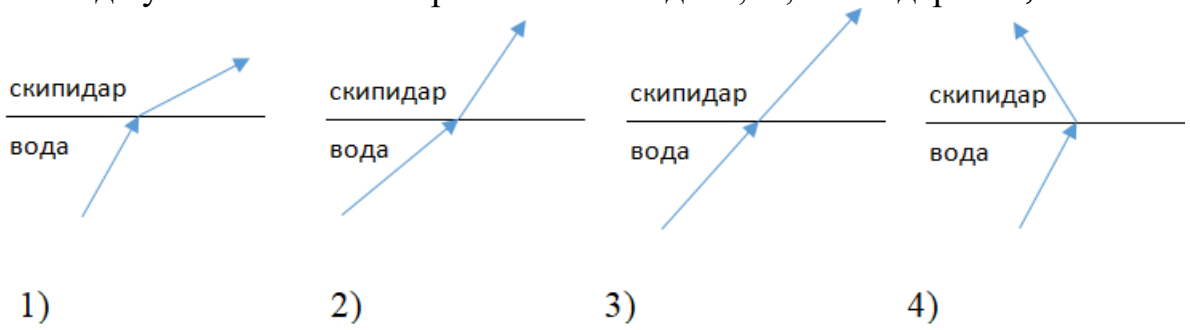
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	А – 1 Б – 4 В – 3	2	2	14	134	3	2	3

Тест по теме «Природа света»

1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения…
1) … увеличивается в 2 раза.
2) … остается неизменной.
3) … уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.
1) $\sin \alpha_o = n_c / n_в$. 2) $\sin \alpha_o = n_c \cdot n_в$. 3) $\sin \alpha_o = n_в / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



1) 2) 3) 4)

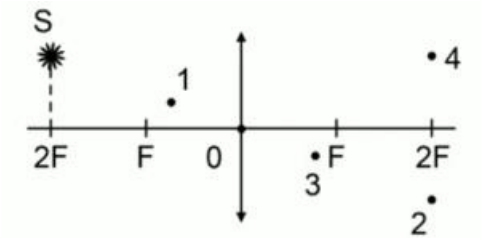
4. Угол падения луча равен 50º. Угол отражения луча равен.
1) 90º. 2) 40º. 3) 50º. 4) 100º.

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета …
1) … мнимое, прямое, увеличенное.
2) … действительное, перевернутое, увеличенное.
3) … мнимое, прямое, уменьшенное.
4) … действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?
1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется …
1) … силой света.
2) … яркостью.
3) … освещенностью.
4) … телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.
1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок	1) Уменьшенное, мнимое. 2) Увеличенное, действительное. 3) Уменьшенное, действительное. 4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?

1) Уменьшается.
2) Увеличивается.
3) Не изменяется.

2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?

1) Наложение когерентных волн.
2) Разложение света в спектр при преломлении.
3) Огибание волной препятствий.

3. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?

1) Излучение света лампой накаливания.
2) Радужная окраска компакт-дисков.
3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
4) Радуга.

4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?

1) Фиолетового.
2) Синего.
3) Зеленого.
4) Красного.

5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ?
1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?
1) Дисперсия.
2) Отражение.
3) Преломление.
4) Поляризация.

7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?
1) Излучение видимого спектра.
2) Радиоволны.
3) Рентгеновское излучение.
4) Ультрафиолетовое излучение.

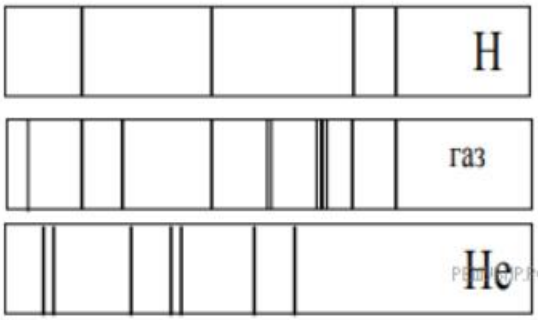
8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если …
1) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
2) … волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
3) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
4) … волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).

9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

А. Ультрафиолетовое излучение.
Б. Гамма-излучение.
В. Видимое излучение.
Г. Радиоволны.
Д. Рентгеновское излучение.

1) А.
2) А и Б.
3) А, В, Д.
4) Б и Д.

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) …



1) Водород.
2) Гелий.
3) Водород и гелий.
4) Ни водород, ни гелий.

11. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями υ_1 и υ_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

1) $c + (\upsilon_1 + \upsilon_2)$.
2) c.
3) $c + (\upsilon_1 - \upsilon_2)$.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
2) Атом может находится только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.
4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А. Спонтанное излучение.
Б. Индуцированное излучение.

1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp}, двумя нейтронами F_{nn}, а также между протоном и нейтроном F_{pn}.

1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$.
2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$.
3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.
4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

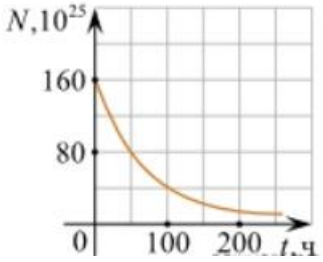
4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_{7}N$?
1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.
2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой β-излучение?
1) Поток быстрых электронов.
2) Поток нейтронов.
3) Поток квантов электромагнитного излучения.
4) Поток ядер гелия.

6. Элемент $^{A}_{Z}X$ испытал α-распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?
1) $^{A}_{Z+1}Y$. 2) $^{A-4}_{Z-2}Y$. 3) $^{A-2}_{Z-4}Y$. 4) $^{A}_{Z-1}Y$.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_я$ и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.
1) $M_я = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
2) $M_я < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
3) $M_я > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?
1) 50 ч.
2) 100 ч.
3) 150 ч.
4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.
1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

1) А и В. 3) А и Б.

2) Б и Г. 4) В и Г.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

2.2.4. Практические работы (по разделам и темам предмета)

Раздел 1. Механика

Тема 1.1. Основы кинематики.

Практическая работа №1. Расчет характеристик механического движения.

Тема 1.2. Основы динамики.

Практическая работа №2. Применение основных законов динамики к решению задач.

Тема 1.3. Основы статики.

Практическая работа №3. Определение модуля и направления векторов сил, момента сил и момента пары сил, действующих на тела с неподвижной осью вращения.

Практическая работа №4. Определение центра тяжести фигур методами разбиения и дополнения.

Тема 1.4. Законы сохранения в механике

Практическая работа №5. Использование законов сохранения в решении физических задач.

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 2.1. Основы молекулярно - кинетической теории

Практическая работа №6. Использование законов молекулярной физики в решении физических задач.

Тема 2.2. Основы термодинамики.

Практическая работа №7. Использование законов термодинамики в решении физических задач.

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.

Практическая работа №8. Расчет величин, характеризующих состояние газов, жидкостей и твердых тел (относительной влажности воздуха, силы поверхностного натяжения жидкости, высоты поднятия жидкости в капилляре, абсолютного удлинения при деформации твердых тел, количества теплоты).

Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.1. Электрическое поле.

Практическая работа №9. Расчет силы взаимодействия электрических зарядов и основных характеристик электрических полей.

Практическая работа №10. Вычисление электроемкости, энергии и заряда батареи конденсаторов.

Тема 3.2. Законы постоянного тока.

Практическая работа №11. Расчет силы тока, напряжения и сопротивления проводников при параллельном и последовательном соединении элементов цепи.

Тема 3.4. Магнитное поле.

Практическая работа №12. Расчет сил, действующих на проводники с токами и заряды, движущиеся в магнитном поле.

Тема 3.5. Электромагнитная индукция.

Практическая работа №13. Применение закона электромагнитной индукции в решении задач.

Раздел 4. Колебания и волны

Тема 4.1. Механические колебания и волны.

Практическая работа №14. Расчет характеристик механических колебаний.

Практическая работа №15. Расчет характеристик механических волн.

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны.

Практическая работа №16. Расчет параметров колебательного контура.

Практическая работа №17. Расчет параметров цепи переменного тока.

Практическая работа №18. Расчет количества витков, силы тока и напряжения на зажимах обмоток трансформатора.

Практическая работа №19. Вычисление характеристик электромагнитных волн.

Раздел 5. Оптика

Тема 5.1. Природа света.

Практическая работа №20. Применение законов геометрической оптики в решении задач.

Раздел 6. Современные физические теории

Тема 6.2. Квантовая оптика.

Практическая работа №21. Расчет характеристик фотонов.

Тема 6.3. Физика атома и атомного ядра.

Практическая работа №22. Вычисление дефекта масс, энергии связи ядра и энергетического выхода ядерных реакций

Ориентировочная основа действий обучающегося:

1. Повторить теоретический материал по изучаемой теме.

2. Рассмотреть примеры решения типовых заданий.
3. Ответить на контрольные вопросы.
4. Выполнить самостоятельную работу.
5. Сдать отчет по проделанной работе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

ГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

НЕГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

НЕДОЧЁТЫ

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

2.2.5. Лабораторные работы (по разделам и темам предмета)

Раздел I. Механика

Тема 1.1 Основы кинематики

Лабораторная работа №1. Путь и перемещение. Средняя скорость.

Тема 1.3 Основы статики

Лабораторная работа №2. Геометрическое и опытное определение центра тяжести фигур.

Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика

Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории

Лабораторная работа №3. Изопроцессы в идеальном газе. Работа с моделью изохоры.

Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.1. Электрическое поле

Лабораторная работа №4. Закон Кулона.

Лабораторная работа №5. Напряженность электрического поля. Поле плоского конденсатора.

Тема 3.2. Законы постоянного тока

Лабораторная работа №6. Закон Ома для полной цепи.

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

Лабораторная работа №7. Определение электрохимического эквивалента меди.

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

Лабораторная работа №8. Электромагнитная индукция.

Раздел 4. Колебания и волны

Тема 4.1. Механические колебания и волны.

Лабораторная работа №9. Колебания груза на пружине.

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны

Лабораторная работа №10. Свободные электромагнитные колебания.

Раздел 5. Оптика

Тема 5.1. Природа света

Лабораторная работа №11. Закон преломления света.

Лабораторная работа №12. Тонкая линза.

Лабораторная работа №13. Система из двух линз.
Тема 5.2. Волновые свойства света
Лабораторная работа №14. Дифракционная решётка.
Раздел 7. Строение Вселенной
Тема 7.2. Природа звезд. Звездные системы
Лабораторная работа №15. Изучение карты звездного неба.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

– Предварительно подготовиться к лабораторному занятию:

1) ознакомиться с содержанием лабораторной работы по методическим указаниям к ней;
2) проработать теоретическую часть по учебникам, рекомендованным в методических указаниях;
3) составить бланк отчета («полуотчет») по лабораторной работе, содержащий:

- название лабораторной работы;
- цель;
- приборы и принадлежности;
- теоретическую часть (основные понятия и законы);
- описание метода измерений и установки;
- таблицы для записи в них результатов измерений.

4) получить допуск к работе, пройдя собеседование по методу определения искомых физических величин, на понимание исследуемых в работе физических явлений, уяснение физического смысла основных величин;
5) выполнить лабораторную работу, завершить оформление отчета;
6) подготовиться к защите лабораторной работы.

Критерии оценки

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены требования к оценке «отлично», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не

позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

2.2.6. Кейс-задачи

Кейс№1

Однажды, совершенно незнакомые друг другу люди, ехавшие в 7 вагоне поезда «Челябинск – Москва» оживлённо разговаривали и спорили о науке физике. Молодая девушка Олечка рассказала, что она студентка педагогического института, и что она - будущий учитель физики.

- Почему ты выбрала именно этот предмет, ведь он такой сложный? – спросила Марина Леонидовна, которая была экономистом со стажем.

- Да вы знаете, какая это интересная и важная наука! Физика – это всё то, что окружает нас в жизни, в природе, в быту! Физика - она вокруг нас!

- Как это верно! - вступил в разговор врач Егор Семёнович, - без достижений физики сегодняшняя медицина была бы «без глаз» и «без рук», ведь основа современной медицинской диагностики базируется на достижениях физики, а как с помощью физики продвинулась на немыслимые высоты хирургия и терапия!

- Верно! - сказал семиклассник Сергей, - я читал в интернете, что теперь можно излечить от слепоты даже людей незрячих от рождения. В зрачки вживляют видеокамеру, которая видеосигнал по припаянным к ней лазером нервным окончаниям, передаёт в мозг и у человека формируется изображение! Представляете!

- Вот именно! – обрадовано сказала Ольга, - вот какой замечательной наукой я занимаюсь!

- Всё это от Лукавого! – убеждённым и ровным голосом сказал, молчавший до этого, Николай Фомич, - нельзя вмешиваться в созданное природой! Нельзя! Я против этого, а значит и против физики!

Вопросы к кейсу:

- Попробуйте продолжить кейс, отстаивая позицию либо «за», либо «против» науки физики. Для этого выберите себе роль техника и аргументируйте свою точку зрения.
- Можно ли почерпнуть новые знания из данного кейса? Все ли факты можно назвать научными?
- Возникли ли у вас вопросы по кейсу, на которые вы бы хотели найти ответы?

Кейс№2

При проведении эстафеты преподаватель физической культуры Александр Владимирович предупредил студентов, что нельзя скользить быстро вниз по шесту или канату. Можно обжечь руки. Некоторые ослушались.

Вопросы к кейсу:

- Прав ли был преподаватель?
- Почему при быстром скольжении можно обжечь руки?
- Как нужно было спускаться?
- Предложите свои варианты безопасного скольжения по канату.
- В каких ситуациях можно ещё столкнуться с подобным проявлением трения?

– Как можно избежать неприятных последствий.

Кейс№3

Южно-Уральская железная дорога была построена в начале XX в.. Для обеспечения железнодорожного сообщения между Курганской, Челябинской и Оренбургской областей. Движение открыто в 1934 г. Строительством дороги руководил инженер Константин Михайловский. Одна из легенд, связанная с железной дорогой, гласит: «18 августа 1934 г. совершена первая поездка из Уфы в Златоуст по железной дороге. Начальник строительства дороги, чтобы подчеркнуть торжественность события, приказал первую версту железнодорожного полотна покрасить белой масляной краской. Это подчёркивало то обстоятельство, что поезд первым пройдёт по нетронутой белизне уходящих вдаль рельсов. Однако Михайловский не учёл одного обстоятельства…

Вопросы к кейсу:

– Какое обстоятельство не учёл Константин Михайловский?
– Какими могли быть дальнейшие события и их последствия?
– Предложите оптимальные способы устранения этих последствий.
– Где и когда уместно применять смазку соприкасающихся поверхностей?
– Приведите примеры, когда вы использовали предложенные вами способы на практике.

Кейс№4

Изобретатель Иванов Сергей Павлович утверждал, что он создал простейший механизм для поднятия грузов с КПД = 110 %. Защищая свою разработку, он заявил, что бесполезную работу, которая тратилась на нагревание трущихся деталей при подъёме, он исключил. Для этого обычные тросы он заменил на шёлковые, которые постоянно увлажнялись за счет смачивания их водой. Его оппонентами стали мастер цеха и экономист завода, которые доказали, что его изобретение не продумано серьёзно и требует доработки.

Вопросы к кейсу:

– Какие аргументы могли выдвинуть мастер цеха и экономист?
– Есть ли физические неточности в тексте?

Кейс№5

Северов Иван Кузьмич наметил большую стройку. «Нужно прикинуть какое оборудование и стройматериалы необходимо закупить к лету? Какой магазин выбрать?» – думал Иван Кузьмич.

Он открыл страничку рекламы в местной газете. Сразу бросилась в глаза яркая картинка рекламы магазина «Всё для Вас» на улице Прямой. «КПД наших приборов 100%! Все ваши усилия полностью превратятся в полезную работу! Работай без потерь!» – гласила реклама.

«Что-то подозрительно» - размышлял Иван Кузьмич.

Вопросы к кейсу:

– Что такое КПД простых механизмов?

– В чем заключается обманный ход компании, чтобы провести покупателей?

Кейс№6

Преподаватель физики Иванов Алексей Иванович предложил студентам выполнить учебный проект по оформлению светомузыкой летней площадки в лагере отдыха. Одним из условий этого проекта было экономичное использование электроэнергии.

- Чтобы сэкономить электроэнергию, нужно спроектировать такую электроцепь, в которой работа электрического тока будет минимальной, - рассуждали ребята.
- Нужно все лампочки подсоединить последовательно. Сила тока в цепи будет маленькой, затраченная энергия минимальной. Но если перегорит хоть одна лампочка, все другие лампочки погаснут, - сказал Игорь.
- Такая цепь не подойдёт. Нужно лампочки подсоединить параллельно, тогда если перегорит одна, все другие будут работать, - сказал Костя.
- А может быть нужно использовать и последовательное и параллельное соединение? – задумался Игорь.
- Нужно подумать!

Вопросы к кейсу:

– Какую бы цепь использовали вы? Почему?
– Какие правила нужно помнить при эксплуатации электроприборов?
– Придумайте памятку по грамотному пользованию электроприборами. Обсудите эту памятку в группе.

Кейс№7

Сотрудник ГИБДД останавливает автомобилиста, превысившего скорость. Между ними происходит диалог. Водитель не согласен с тем, что скорость превышена. Он доказывает, что за 2 часа проехал всего 60 км, а это значит, что движение происходило со скоростью 30 км/ч. Демонстрируются приборы: спидометр, радар, счетчик километража.

Вопросы к кейсу:

– Кто прав в данной ситуации?
– О каких скоростях говорят герои?
– Какие приборы использовались для определения скорости?

Кейс№8

«Я раззудил плечо – трибуны замерли,
Молчанье в ожидании храня.
Эх, что мне мой соперник – Джонс ли, Крамер ли,-
Рекорд уже в кармане у меня!..
Эх, жаль, что я мечу его в Италии,-
Я б дома кинул долот без труда –
Ужасно далеко, куда подалее,
И лучше – если б враз и навсегда.
А вот сейчас, как все и ожидали, я

Опять метнул себе во вред –
Ужасно далеко, куда подалее.
Так в чем успеха моего секрет?
В. Высоцкий «Песенка метателя молота»

Вопросы к кейсу:

- В каких случаях необходимо учитывать зависимость ускорения свободного падения от различных факторов?
- В каких видах спорта рекорды будут зависеть от местоположения стадиона?
- Так где же лучше всего метать и прыгать – в России, Италии, Исландии или Эквадоре?
- Предложите собственный «протокол» тренировок нашим спортсменам для подготовки к Универсиаде.

Кейс№9

Ознакомьтесь с отрывком их произведения А. Куприна «Тост»:

«Истекал двухсотый год новой эры... В продолжение последних тридцати лет много тысяч техников, инженеров, агрономов, математиков, архитекторов и других ученых-специалистов самоотверженно работали над осуществлением самой вдохновенной, самой героической идеи XXII века. Они решили обратить земной шар в гигантскую электромагнитную катушку и для этого обмотали его с севера до юга спиралью из стального, одетого в гуттаперчу троса длиной около четырех миллиардов километров. На обоих полюсах они воздвигли электро -приемники необычайной мощности и, наконец, соединили между собой все уголки Земли бесчисленным множеством проводов... Неистощимая магнитная сила Земли привела в движение все фабрики, заводы, земледельческие машины, железные дороги и пароходы. Она осветила все улицы и все дома и обогрела все жилые помещения. Она сделала ненужным дальнейшее употребление каменного угля, залежи которого уже давно иссякли. Она стерла с лица Земли безобразные дымовые трубы, отравлявшие воздух. Она избавила цветы, травы и деревья – эту истинную радость земли – от грозившего им вымирания и истребления. Наконец, она дала неслыханные результаты в земледелии, подняв повсеместно производительность почвы почти в четыре раза».

Вопросы к кейсу:

- В чем несостоятельность описанного автором проекта?
- Как магнитная сила Земли могла «привести в движение фабрики и заводы…, осветила все улицы и все дома ...?
- Возможно ли это в данной ситуации?

Кейс№10

Как известно в 2011 году произошло повышение тарифов на горячее и холодное водоснабжение примерно на 15%, поэтому возможность снизить коммунальные платежи стала еще более актуальной. По статистическим данным, счетчик холодной или горячей воды позволяет сократить расходы на оплату счетов за воду в

2,5 раза, и это при условии, что вы будете продолжать тратить воду в привычном объеме.

Такая существенная экономия легко объяснима. Дело в том, что при выставлении счетов за воду, общая сумма делится равномерно между всеми жильцами дома. То есть вы платите не только за свои объемы расхода, но еще и за своих соседей. В связи с чем, мы и рекомендуем установить счетчик. Такая мера позволит вам контролировать свои расходы и, соответственно, существенно снизить сумму оплаты коммунальных услуг.

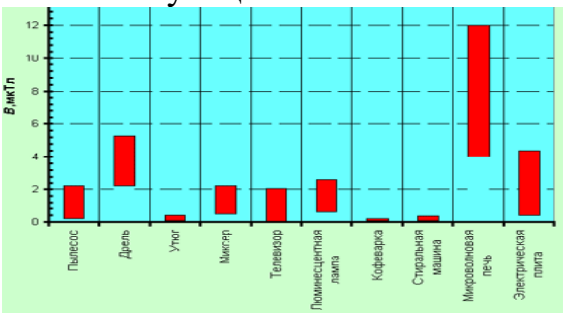
Принцип действия счетчика очень прост – под напором потока воды вращается крыльчатка. Число ее оборотов пропорционально объему протекшей жидкости. Крыльчатка особым образом связана с механическим счетным механизмом. Этот механизм и производит накопление показаний расходов.

Вопросы к кейсу:

- У некоторых (в основном Российских или Китайских) производителей можно встретить так называемые "универсальные" модели, то есть приборы учета холодной и горячей жидкости – это физически один и тот же прибор. Хорошо это или плохо? (Уточните, для кого)
- Какие факторы остаются неучтенными при производстве "универсальные" модели

Кейс№11

Электромагнитные поля окружают нас буквально всюду: дома, в поезде метро, в салоне троллейбуса или трамвая. Тронулся за стеной лифт, загудел компрессор холодильника, щёлкнуло реле обогревателя – всё это означает, что возникло электромагнитное поле. А его магнитная составляющая, как стало известно, хорошо проникает через любые преграды, в том числе и внутрь нашего тела. Практически в каждой квартире имеются сегодня электробытовые приборы: телевизоры, холодильники, электроутюги, стиральные машины и т.п. Все они в работающем состоянии окружены соответствующим магнитным полем



При работе с бытовыми приборами главное значение имеет не столько величина магнитного поля прибора, сколько расстояние до него (пропорционально квадрату этого расстояния падает интенсивность магнитного поля), а также время работы с ним.

Средние уровни магнитного поля промышленной частоты бытовых электроприборов на расстоянии 0,3 м. Человеческий организм всегда реагирует на электромагнитное поле. Однако, чтобы эта реакция переросла в патологию и привела к

заболеванию, необходимо совпадение ряда условий, в том числе достаточно высокий уровень поля и продолжительность облучения.

Статистические исследования, проведённые в Швеции, США, Канаде, Франции, Дании и Финляндии, показали, что увеличение индукции магнитного поля от 0,1 мкТл до 4 мкТл в несколько раз повышает риск развития лейкемии у детей, а там, где индукция составляет 0,3 мкТл и выше, онкологические заболевания встречаются в два раза чаще. Поэтому сегодня принято считать, что магнитное поле промышленной частоты может быть опасным для здоровья человека, если происходит продолжительное облучение (регулярно, не менее 8 ч/сут. в течение нескольких лет) с уровнем выше 0,2 мкТл.

Вопросы к кейсу:

- Почему электробытовые приборы в работающем состоянии окружены магнитными полями?
- Как вы понимаете используемое в тексте словосочетание «магнитное поле промышленной частоты»?
- Какие из представленных на диаграмме бытовых приборов могут создавать опасные для человека магнитные поля? Почему в подписи к этой диаграмме указано расстояние 0,3 м?
- Почему для определения безопасного уровня магнитного поля использовались именно статистические исследования?

Кейс№12

Микроволновая печь – электроприбор, предназначенный для быстрого приготовления или подогрева пищи, размораживания продуктов в быту с использованием электромагнитных волн дециметрового диапазона (обычно с частотой 2450 МГц). В промышленности эти печи используются для сушки, разморозки, плавления пластмасс, разогрева клеев, обжига керамики и т. д. В отличие от классических печей (например, духовки или русской печи), разогрев продуктов в микроволновой печи происходит не только с поверхности, но и по объёму продукта, содержащему полярные молекулы (например, воды), так как радиоволны данной частоты проникают и поглощаются пищевыми продуктами на глубине примерно 2,5 см. Это сокращает время разогрева продукта.

Нагрев в печи основан на принципе так называемого «дипольного сдвига». Молекулярный дипольный сдвиг под действием электрического поля происходит в материалах, содержащих полярные молекулы. Энергия электромагнитных колебаний поля приводит к постоянному сдвигу молекул, выстраиванию их согласно силовым линиям поля, что и называется дипольным моментом. А так как поле переменное, то молекулы периодически меняют направление. Сдвигаясь, молекулы «раскачиваются», сталкиваются, ударяются друг о друга, передавая энергию соседним молекулам в этом материале. Так как температура прямо пропорциональна средней кинетической энергии движения атомов или молекул в материале, значит, такое перемешивание молекул по определению увеличивает температуру материала. Таким образом, дипольный сдвиг – это механизм преобразования энергии электромагнитного излучения в тепловую энергию материала.

Нагрев в микроволновой печи в результате дипольного сдвига под действием переменного электрического поля зависит от характеристик молекул и межмолекулярного взаимодействия в среде. Для лучшего нагрева частоту переменного электрического поля нужно установить таким образом, чтобы за полупериод молекулы успели полностью перестроиться. Так как вода содержится практически во всех продуктах, частоту СВЧ излучателя микроволновой печи подобрали для лучшего разогрева именно молекул воды в жидком состоянии, в то время как лёд, жир и сахар нагреваются гораздо хуже.

Микроволновое излучение не может проникать внутрь металлических предметов, поэтому невозможно приготовить еду в металлической посуде. Металлическая посуда и металлические приборы (ложки, вилки), находящиеся в печи в процессе нагревания, могут вывести её из строя. Нежелательно помещать в микроволновую печь посуду с металлическим напылением («золотой каёмочкой») – даже этот тонкий слой металла сильно нагревается вихревыми токами и это может разрушить посуду в области металлического напыления. Нельзя нагревать в микроволновой печи жидкость в герметично закрытых ёмкостях и целые птичьи яйца – из-за сильного испарения воды внутри них создаётся высокое давление и, вследствие этого, они могут взорваться. Разогревая в микроволновке воду, также следует соблюдать осторожность – вода способна к перегреванию, то есть, к нагреванию выше температуры кипения. Перегретая жидкость способна почти мгновенно вскипеть от неосторожного движения. Это относится не только к дистиллированной воде, но и к любой воде, в которой содержится мало взвешенных частиц. Чем более гладкой и однородной является внутренняя поверхность сосуда с водой, тем выше риск. Если у сосуда узкое горлышко, то велика вероятность, что в момент начала кипения перегретая вода выльется и обожжёт руки.

Вопросы к кейсу:

- Знаком ли вам этот прибор? Какая информация была для вас новой, а какая была уже вам известна?
- Встретились ли вам незнакомые термины в кейсе? Как можно узнать их значение?
- В чём преимущества использования данного прибора в быту, а какие вы видите недостатки? Какие меры безопасности нужно соблюдать при работе с этим бытовым прибором?
- Поставьте для себя задачи, опираясь на данный кейс, к следующему занятию.

Кейс№13

Кейс по теме «Применение электрических приборов»

Кейс-задание:

1. Описать назначение, область применения и условия эксплуатации соответствующего электроинструмента
2. На основе полученных знаний сформулируйте рекомендации для покупки электроинструментов, учитывая их технические характеристики.
3. Анализируя полученные рекомендации, составьте памятку для покупателей данных электроприборов «Покупателю электроприборов».

Кейс Дрель

Дрель – это ручной электроинструмент, при помощи которого можно получить отверстия в разных материалах: дереве, пластмассе, металле, бетоне, а также применяя ряд насадок смешивать, зачищать, шлифовать и полировать изделия и поверхности. В настоящее время предлагается два класса э электродрелей: профессиональный и бытовой.

Профессиональная дрель имеет ряд существенных дополнительных преимуществ: большую мощность, защиту от перегрузок и перегрева, двойную изоляция проводников, многочасовая допустимая нагрузка и многое другое.

Бытовая дрель довольно быстро за какие-то 10-15 минут работы нагревается. Чтобы избежать ее поломки вследствие перегрева, следует прекратить работу и дать «остыть» инструменту в течение такого же времени. К преимуществам бытовой дрели следует отнести невысокую стоимость, малый вес и небольшие размеры.

В зависимости от подключения источника питания дрели подразделяются на сетевые и аккумуляторные. Сетевой инструмент требует непосредственного подключения к розетке, а аккумуляторный способен выполнять необходимую работу, используя автономный источник питания. В комплекте с аккумуляторными дрелями поставляется зарядное устройство, а в профессиональных моделях дополнительный источник автономного питания.

Преимущество аккумуляторных дрелей заключается в возможности их использования в тех местах, где отсутствует постоянное электроснабжение. С ними удобнее перемещаться в процессе работы, а если говорить о монтаже потолочных конструкций, то в этом отношении аккумуляторному инструменту равных нет. К недостаткам беспроводных дрелей можно отнести меньшую мощность и необходимость постоянной зарядки аккумулятора.

Основные технические характеристики дрели:

- Номинальная мощность;
- Количество оборотов;
- Максимальный диаметр сверла или насадки;
- Регулировка скорости вращения;
- Тип патрона.

Мощность 500-750Вт. Если предстоит частая работа в стесненных условиях или труднодоступных местах, тогда следует обратить внимание на аккумуляторные дрели, у которых меньшая мощность 300-400Вт и меньшие габаритные размеры. Количество оборотов или скорость вращения двигателя является немаловажной характеристикой – чем она больше, тем лучше. При высокой скорости вращения и невысокой мощности у дрели появляется большая производительность. Кроме того, скоростное вращение крыльчатки позволяет быстрее охлаждать движущиеся части дрели.

Максимальный диаметр сверла или устанавливаемой насадки также оказывает немаловажное значение на работоспособность инструмента. Следует пони-

мать, что выходить за пределы рекомендуемого производителем диаметра используемого инструмента не стоит – это чревато перегревом двигателя и, как следствие, поломкой инструмента.

Существует два типа патронов: зубчатый и быстрозажимной. Оба типа достойны внимания и выбирать между ними нужно, исходя из производимых работ. Глубокое сверление твердых металлов потребует более надежного крепления сверла – в этом отношении лучше предпочесть зубчатый патрон, т.к. он удерживает инструмент лучше. Регулировка скорости вращения – это тоже очень важная функция. Она выполняется специальным регулятором, расположенным на кнопке пуска. Данная функция позволяет адаптировать работу дрели под характеристики обрабатываемого материала.

Материал корпуса редуктора. В настоящее время применяется два вида: пластмасса и металл. Здесь комментарии излишни, металлический корпус редуктора прослужит значительно дольше.

Кейс Перфоратор

Перфоратор – это электроинструмент с вращающимся рабочим инструментом, специально предназначенный для сверления бетона, камня, кирпича. Первый электроперфоратор в мире выпущен фирмой BOSCH в 1932 году. В отличие от металла или пластмассы, которые сверлятся инструментом с режущей кромкой, бетон эффективней всего разрушается ударом. Поэтому рабочая часть сверла перфоратора по форме напоминает зубило. К нему прикладывается ударное воздействие производящее разрушение материала. Если зубило начать вращать, то получится круглое отверстие. Спиральные канавки сверла выводят продукты долбления из отверстия и улучшают производительность сверления. Таким образом, перфоратор должен создавать ударное воздействие, и эффективно передавать его на рабочую кромку инструмента.

Перфоратор имеет встроенный электропневматический или электромеханический ударный механизм. Энергия удара не зависит от силы нажатия на инструмент. При отключенном механизме перфоратор может использоваться как дрель, а при отключении вращения – как отбойный молоток.

Кейс Электролобзик

Лобзик представляет собой пилу с возвратно-поступательным движением пильного полотна (рабочего органа). Он имеет лыжу для направления рабочего органа при перемещении по обрабатываемой поверхности и совершает возвратно-поступательные движения с частотой до 3000 колебаний в минуту.

Электролобзик идеально подходит для прямых, криволинейных и врезных пропилов, для вырезания окружностей различного диаметра (с радиусом не менее 15мм) а также для прямоугольных вырезов и распилов. Он позволяет обрабатывать любой материал – дерево, камень, пластик, стальной лист, керамическую плитку.

Пилки для электролобзика:	Сверху вниз: для дерева, шаг 3.0 мм; для гипсокартона, шаг 4.3 мм;

для металла, шаг 2.0 мм;
для алюминия, шаг 3.0 мм

Если пилка делает пропил, равный ей по толщине, скорее всего она сломается из-за напряжения, вызванного слишком большим трением. Поэтому полотно сконструировано так, чтобы пропил был чуть больше для обеспечения минимального зазора. Для этого прибегают к различным приемам:

- Боковой или пильный развод. Зубья по очереди загибаются вправо и влево традиционным образом, как у ручных пил. Однако этот способ можно применить для пилок с относительно крупными зубьями, и его используют в ситуациях для быстрой резки, когда получается пропил с грубыми краями.
- Полотна с поднутрением. В этом типе полотен зубья не имеют развода в прямом смысле слова. Для более тонкого пропила и обеспечения зазора полотно позади зубьев стачивают, делают тоньше в сечении, поднутряют. Полотна с поднутрением пилят очень чистые пропилы. Пилка с поднутрением, у которой есть небольшой развод, будет работать немного быстрее.
- Волнообразный развод. Чтобы пилки с очень маленькими зубьями могли выполнять более широкие пропилы, режущую кромку полотна делают волнообразной. Волнистые пилки сконструированы для работы по металлу, но также полезны в случаях, когда необходимо получить чистый узкий пропил в фанере и столярных плитах.

Принцип работы электролобзика.

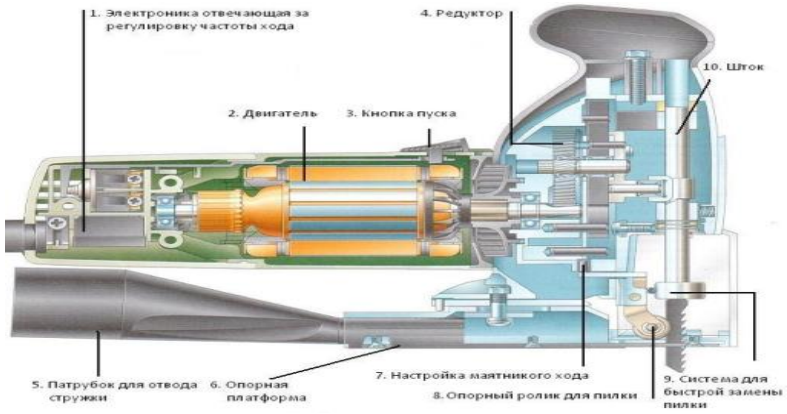
Механизм лобзика построен так, что рабочий инструмент (пилочка) производит поступательные движения по специальным направляющим. Причем рабочий ход пилочки (непосредственно само пиление) происходит именно при движении вверх. Важной особенностью такого процесса работы есть еще и то, что при распиливании заготовок с чувствительной поверхностью, резы получаются практически безупречного качества (без сколов и заусениц). В большинстве из ныне выпускаемых моделей электролобзиков в качестве направляющих для пилочки используется специальный опорный ролик.

Следующей важной особенностью той или иной модели лобзика является наличие режима маятникового хода пилы. Это означает, что в процессе работы лезвие осуществляет движение не только вверх-вниз, но и, благодаря движению направляющего механизма, происходит движение по кривой, как бы подпиливание материала впереди себя. Применять маятниковый ход рекомендуется только при прямых резах. Благодаря применению маятникового хода, значительно увеличивается качество прямых линий реза.

У всех моделей электролобзиков величина амплитуды маятникового хода регулируется специальным переключателем. Это необходимо для того, чтобы учитывать возможности инструмента при работе с различными материалами. Производители также утверждают, что применение маятникового хода при работе, продлевает срок службы пильных полотен. Но современные конструкции включают в

себя электронное управление скоростью и двигатели с высокоточной балансировкой, которые имеют очень малую вибрацию. Так что с острым полотном этот тип пилы удобен в использовании, легок в управлении.

Устройство электролобзика



Кейс Электрорубанок

Электрорубанок–это инструмент, предназначенный для выравнивания деревянных поверхностей. Как правило, электрорубанки не используют для очень точной работы. Однако они очень подходят для быстрой подгонки по размеру заготовок со значительной массой отхода или большим припуском перед окончательной обработкой.

Основа электрорубанка – это электродвигатель мощностью от 400 до 1000 Вт. Электродвигатель посредством ременной передачи вращает рабочий вал с закрепленными в нем двумя – тремя ножами. Ножи, вращаясь, строгают поверхность. Рассмотрим основные характеристики электрорубанков. Глубина строгания регулируется подъемом или опусканием передней части подошвы. Электрорубанки малой мощности снимают за один проход не более 1мм, средней мощности – до 2.5 мм, профессиональные – до 3.5 мм.

Глубина фальцевания. Электрорубанки можно использовать для снятия фальцев. Для этого на корпусе инструмента расположен регулятор глубины фальцевания. Электрорубанки малой мощности могут снимать до 8 мм, средней – до 16мм, мощные – до 24 мм. Для регулирования ширины строгания при выполнении фальцев у инструмента имеется боковая линейка.

Ширина строгания. В электрорубанках используют режущие ножи шириной 50-102 мм. Ширина ножа зависит от мощности электродвигателя. Наиболее распространены электрорубанки с ножами шириной 82 мм. Удаление стружки и пыли. Электрорубанки при работе выбрасывают так много стружки и пыли, что практически на всех моделях предусмотрено устройство для их удаления.

Во время работы инструмента рекомендуется установить на специальный патрубок мешок для сбора отходов. Электрорубанками строгают вдоль волокон. Если у древесины беспорядочная текстура, необходимо отрегулировать инструмент на очень тонкое строгание. Для получения более гладкой поверхности лучше сделать 2-3 прохода с меньшей глубиной строгания, чем снять ту же глубину за один раз. Электрорубанок можно использовать в качестве фуговального станка. Для этого его устанавливают в перевернутом положении на специальном приспособлении. Использование такого приспособления позволяет держать заготовку обеими руками. Установленная боковая линейка позволяет делать ровные прямоугольные кромки и заплечики, но, в отличие от настоящих фуговальных станков, электрорубанки недостаточно длинны для получения точных заготовок.

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

– оценка «отлично» выставляется, если кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, обучающийся приводит (подготовил) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации.
– оценка «хорошо» выставляется, если кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающийся не приводит (не подготовил) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована.
– оценка «удовлетворительно» выставляется, ели кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний.

Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением

2.2.7. Физические диктанты

Раздел: «МЕХАНИКА»

ФД – 1 «Основные понятия кинематики»

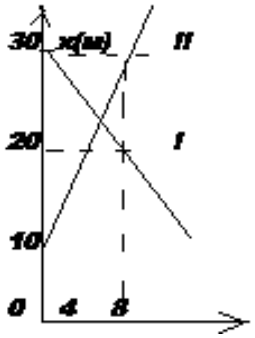
1. Раздел механики, изучающий описание движения тел, это…
2. Изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени это…
3. Вид механического движения, когда все точки тела движутся одинаково…
4. Тело отсчета это.
5. Линия, по которой движется тело, это…
6. Движение с постоянной скоростью это…
7. Найдите ускорение, если S = 10м, t = 2с. Тело движется без начальной скорости.
8. Скорость в данный момент времени…
9. Найдите Vo, если V = 20 м/с, a = 3 м/с и t = 2с.
10. На стадионе старт находится там же, где и финиш. Длина стадиона составляет 180м. Спортсмен пробежал 2 круга. Определите путь и перемещение.

ФД – 2 «Векторы и их проекции»

1. Скалярными называются величины, которые…
2. Векторными называются величины, которые…
3. Перемещение это…
4. Может ли модуль перемещения быть больше пройденного пути? Ответ обоснуйте.
5. Проекцией вектора на координатную ось называют….
6. Проекция вектор или скаляр?
7. Найти проекции вектора перемещения на оси Х и У, если тело переместилось из т. А (-2; -1) в т. В (3; 2).
8. Найти проекции вектора перемещения на оси Х и У, если тело переместилось из т. С (-3; 2) в т. Д (4; -2)
9. Возьмите произвольные вектора, а и в, найдите (а + в).
10. Возьмите произвольные вектора, а и в, найдите (а - в).

ФД - 3 «Прямолинейное равномерное движение. Относительность движения»

1. Прямолинейным называется движение…
2. Равномерным называется движение…
3. Скорость равномерного прямолинейного движения показывает…
4. Переведите 5 м/с-----в км/ч.
5. Пользуясь графиком напишите уравнение движения для первого тела. (см. рис.)
6. Пользуясь графиком напишите уравнение движения для второго тела (см. рис.)



7. Как вы понимаете выражение «движение относительно»
8. Как вы понимаете выражение «покоящихся тел не существует»
9. Докажите относительность траектории.
10. Докажите относительность перемещения.

ФД - 4. «Прямолинейное неравномерное движение»

1. Неравномерным называется движение…
2. Средняя скорость это …
3. Можно ли, зная среднюю скорость, найти перемещение за любой промежуток времени?
4. Мгновенной называется скорость…
5. Ускоренным называется движение …
6. Замедленным называется движение…
7. Ускорение …
8. Запишите формулу расчета ускорения и единицу измерения.
9. Вектор ускорения при ускоренном движении направлен….
10. Вектор ускорения при замедленном движении направлен…

ФД – 5 «Равноускоренное движение»

1. Равноускоренным называется движение…
2. Начертите график зависимости мгновенной скорости от времени при равноускоренном движении.
3. Начертите график зависимости ускорения от времени при равноускоренном движении.
4. Графики скоростей равноускоренного и ускоренного движения отличаются….

5. Запишите три формулы расчета пройденного пути при равноускоренном движении.
6. V =20 – 2 t, напишите выражение x(t), движение происходит из начала координат.
7. $x=0,2\ t^2 + 4\ t +10$, напишите выражение V(t).
8. Какое движение называется свободным падением?
9. В чем сходство и различие свободного падения от других ускоренных движений?
10. Два тела 1 кг и 3 кг свободно падают с одинаковой высоты. Какое упадет раньше?

ФД – 6 «Криволинейное движение»

1. Криволинейным называется движение ….
2. Мгновенная скорость при криволинейном движении направлена…. Ускорение при равномерном движении по окружности называется. и направлено….
3. Под равномерным движением по окружности понимают….
4. Угловая скорость это …
5. Период обращения это…
6. Частота обращения это…
7. Выразите угловую скорость через период и частоту
8. Выразите линейную скорость через период и частоту
9. Напишите формулу центростремительного ускорения.

ФД – 7«Законы Ньютона»

1. Инерция это …
2. Результатом взаимодействия является…
3. В чем заключается свойство тел – инертность
4. Количественной мерой инертности является….
5. Сила это…
6. Сформулируйте второй закон Ньютона
7. Инерциальными системами отсчета называют…
8. Принцип относительности в классической механике состоит в том..
9. Сформулируйте третий закон Ньютона
10. Равнодействующей силой называется…

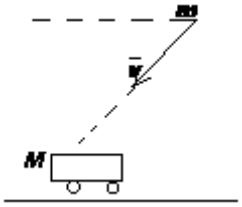
ФД – 8 «Силы в природе»

1. Силой тяжести называется сила, …
2. Все тела во Вселенной обладают свойством…
3. Сила тяжести, действующая на тело …
4. На разных планетах сила тяжести, действующая на одно и то же тело, …
5. Силой упругости называется сила, …
6. Сила упругости приложена к …
7. Сила упругости направлена …и численно …
8. Весом тела называется…

9. В СИ единицей силы является …
10. Для измерения силы служит прибор-…

ФД – 9 «Закон сохранения импульса»

1. Импульс тела это…
2. Импульс силы это…
3. Какова связь импульса силы с импульсом тела
4. Сформулируйте закон сохранения импульса
5. Укажите границы применимости закона сохранения импульса
6. Замкнутая система это…
7. Как в данном случае применить закон сохранения импульса (см. рис.)



8. Почему при выстреле из ружья, его нужно сильно прижимать к плечу?
9. На катках лежит доска. Что произойдет, если по ней пробежит человек?
10. Куда должен бежать человек, чтобы доска на наклонной плоскости не соскальзывала?

ФД – 10 «Работа и мощность»

1. В каком случае можно сказать, что совершается работа? Напишите формулу расчета работы постоянной силы. В каких трех случаях работа равна нулю?
2. Может ли быть работа отрицательной? Когда?
3. Дайте определение единицы работы в СИ.
4. Что такое мощность? Дайте определение единицы мощности в СИ.
5. Что называется механической энергией?
6. Какая энергия называется кинетической? Какая энергия называется потенциальной?
7. Сформулируйте закон сохранения механической энергии.
8. Какие удары называют упругими? Какие удары называют неупругими?
9. Справедливы ли законы сохранения импульса и механической энергии для упругих ударов?
10. Справедливы ли законы сохранения импульса и механической энергии для неупругих ударов?

Раздел: «МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА»

ФД – 11А «Основы молекулярно-кинетической теории»

1. Молекулярно-кинетическая теория это …
2. Перечислите явления, подтверждающие положение: все вещества состоят из молекул.
3. Перечислите явления, подтверждающие положение: молекулы беспорядочно движутся.

4. Перечислите явления, подтверждающие положение: молекулы взаимодействуют друг с другом.
5. Броуновское движение это …, его причина ….
6. Почему не наблюдается броуновское движение массивных тел?
7. Диффузия это …
8. В твердых телах молекулы движутся …
9. В жидких телах молекулы движутся …

ФД – 11Б «Основы молекулярно-кинетической теории»

1. В газах молекулы движутся …
2. Что такое количество вещества
3. Что такое постоянная Авогадро
4. Что такое молярная масса?
5. Как найти массу молекулы?
6. Как найти число молей вещества, если известна масса?
7. Как найти число молей вещества, если известно число молекул?
8. Как молекулярно-кинетическая теория объясняет свойства твердых тел?
9. Как молекулярно-кинетическая теория объясняет свойства жидких тел?
10. Как молекулярно-кинетическая теория объясняет свойства газов?

ФД – 12 «Идеальный газ. Основное уравнение М.К.Т.»

1. Что такое идеальный газ?
2. Опишите механизм давления газа на стенки сосуда.
3. Напишите основное уравнение М.К.Т. и объясните его физический смысл.
4. Что такое концентрация молекул? Как её определить?
5. Как изменится давление газа, если концентрацию увеличить в 3 раза, а скорость в 2 раза?
6. Каков физический смысл температуры?
7. Что такое абсолютный нуль температур?
8. В чем отличие и сходство шкалы Цельсия и абсолютной шкалы температур?
9. Воздух- смесь газов. Одинаковы ли у молекул скорости? энергии?
10. При каких условиях реальный газ нельзя считать идеальным?

ФД – 13 «Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы»

1. Напишите уравнение состояния идеального газа.
2. Каков физический смысл универсальной газовой постоянной?
3. Напишите уравнение Клайперона.
4. Дайте определение, напишите уравнение и изобразите графически изотермический процесс.
5. Дайте определение, напишите уравнение и изобразите графически изохорный процесс.
6. Дайте определение, напишите уравнение и изобразите графически изобарный процесс.
7. Какой процесс называется изотермическим?

8. Какой процесс называется изобарным?
9. Какой процесс называется изохорным?
10. Какой процесс называется адиабатным?

ФД - 14 «Взаимные превращения жидкости и газов»

1. При каких процессах можно превратить жидкость в газ?
2. Что такое кипение?
3. Что такое испарение?
4. От чего, как и почему зависит температура кипения?
5. Почему при испарении жидкость охлаждается?
6. Какой пар называется насыщенным?
7. Какими способами можно превратить ненасыщенный пар в насыщенный?
8. Что такое абсолютная влажность?
9. Что такое относительная влажность?
10. Как определить относительную влажность с помощью психрометра?

ФД – 15 «Поверхностное натяжение»

1. Чем отличаются состояния молекул на поверхности и внутри жидкости?
2. Что такое поверхностное натяжение?
3. Почему свободная поверхность жидкости сокращается?
4. Какова природа силы поверхностного натяжения?
5. Чем отличаются сила поверхностного натяжения от силы упругости?
6. Напишите 2 формулы, определяющие коэффициент поверхностного натяжения.
7. От чего зависит коэффициент поверхностного натяжения?
8. При каких условиях наблюдается смачивание твердого тела жидкостью?
9. При каких условиях наблюдается не смачивание твердого тела жидкостью?
10. В чем заключаются капиллярные явления?

ФД - 16 «Твердые тела»

1. Какие тела относятся к кристаллическим?
2. Чем отличаются кристаллические тела от аморфных?
3. Что такое анизотропия кристаллов?
4. Назовите виды упругих деформаций.
5. Что такое относительное удлинение?
6. Что такое механическое напряжение?
7. Что устанавливает закон Гука?
8. В чем сходство и различие давления в жидкости и механического напряжения в твердом теле?
9. Чем отличаются упругие материалы от пластичных?
10. Каков физический смысл модуля упругости (Юнга)?

ФД – 17 «Количество теплоты»

1. Что называется количеством теплоты?

2. Какими способами можно передать некоторое количество теплоты?
3. Запишите формулу расчета количества теплоты, необходимого для нагревания вещества
4. Запишите формулу расчета количества теплоты, необходимого для плавления вещества.
5. Запишите формулу расчета количества теплоты, необходимого для парообразования вещества.
6. Запишите формулу расчета количества расчета, выделенного при горении.
7. Объясните. почему не изменяется температура при плавлении и отвердевании?
8. Как и почему зависит температура кипения от внешнего давления?
9. Как и почему не изменяется температура при парообразовании и конденсации?
10. Изобразите графически процесс плавления аморфного тела.

ФД – 18 «Внутренняя энергия, первый закон термодинамики»

1. Что такое внутренняя энергия тела?
2. От чего зависит внутренняя энергия тела?
3. Какими способами можно изменить внутреннюю энергию тела?
4. Сформулируйте первый закон термодинамики.
5. Что такое количество теплоты?
6. Запишите формулу расчета внутренней энергии идеального одноатомного газа.
7. Запишите формулу расчета работы при изобарическом процессе.
8. При каких процессах на нагревание затрачивается большее количество теплоты: при изобарическом или изохорном?
9. При каких процессах на нагревание газа затрачивается большее количество теплоты: при изотермическом или адиабатном?
10. Какой процесс называется адиабатным?

ФД – 19 «Тепловые двигатели»

1. Что такой тепловой двигатель?
2. Назовите условия, необходимые для работы тепловых двигателей.
3. Перечислите основные преимущества дизельных двигателей перед карбюраторными?
4. Перечислите основные преимущества двигателя внутреннего сгорания от паровых машин.
5. Перечислите основные преимущества паровых турбин перед паровыми двигателями.
6. Перечислите основные преимущества газовых турбин перед паровыми.
7. Напишите формулу К.П.Д. реальной тепловой машины.
8. Напишите формулу К.П.Д. идеальной тепловой машины.
9. Почему К.П.Д. не может быть 100 %?
10. Каковы пути повышения К.П.Д ?

Раздел: «ЭЛЕКТРОДИНАМИКА»

ФД – 20 «Электрический заряд. Закон Кулона»

1. Какое явление называется электризацией?
2. Что такое элементарный заряд?
3. Можно ли создать или уничтожить заряд?
4. Как проявляется закон сохранения заряда при электризации трением?
5. Нейтральная капля воды разделилась на две. Заряд одной +q.Каков заряд второй капли?
6. Сформулируйте закон Кулона.
7. Укажите границы применимости закона Кулона.
8. Какой заряд называется точечным?
9. Как изменится кулоновская сила при увеличении каждого заряда в 2 раза, а расстояния в 4 раза?
10. Дайте определение единицы электрического заряда.

ФД – 21 «Электрическое поле и его напряженность»

1. Дайте определение электрического поля.
2. Укажите способ обнаружения электрического поля.
3. Приведите доказательство материальности электрического поля.
4. Что такое напряженность электрического поля?
5. Изобразите линии напряженности поля точечного положительного заряда.
6. Изобразите линии напряженности поля точечного отрицательного заряда.
7. Изобразите линии напряженности поля двух одноименных зарядов.
8. Изобразите линии напряженности поля двух разноименных зарядов.
9. Какое поле называется однородным? Изобразите его.
10. Сформулируйте принцип суперпозиции полей.

ФД- 22 «Проводники и диэлектрики в электрическом поле»

1. Какие вещества относятся к проводникам?
2. Какие вещества относятся к диэлектрикам?
3. Какие диэлектрики называются полярными? - неполярными?
4. Что можно сказать об электрических полях внутри проводника, помещенного в электрическое поле?
5. Что можно сказать об электрическом поле внутри диэлектрика, помещенного в электрическое поле?
6. Почему электрическое поле диэлектрика, помещенного во внешнее поле, ослабляется?
7. Что такое поляризация диэлектрика?
8. Каков физический смысл диэлектрической проницаемости вещества?
9. Что такое электростатическая защита? На чем она основана?
10. Что произойдет, если к металлической гильзе поднести заряженную палочку, не касаясь ее?

ФД – 23 «Потенциал электростатического поля, разность потенциалов»

1. Какие поля называются потенциальными?
2. К какому виду относится энергия взаимодействия заряженных тел?
3. Дайте определение потенциала.
4. Дайте определение разности потенциалов.
5. Начертите график зависимости потенциала поля точечного заряда от расстояния.
6. Начертите график зависимости потенциала поля заряженного шара от расстояния.
7. Как связаны напряженность электрического поля с разностью потенциалов?
8. Что такое эквипотенциальные поверхности?
9. Почему линии напряженности заряженного шара перпендикулярны поверхности?
10. Переведите 1 эВ в Дж.

ФД - 24 «Электроемкость»

1. Дайте определение электроемкости проводника.
2. Дайте определение единицы измерения электроемкости проводника.
3. Что называется конденсатором?
4. Запишите формулу расчета емкости плоского конденсатора.
5. Запишите 3 формулы энергии плоского конденсатора.
6. Запишите формулу расчета емкости батареи при последовательном соединении конденсаторов.
7. Запишите формулу расчета емкости батареи при параллельном соединении конденсаторов.
8. Как изменится емкость, если к конденсатору последовательно подключить второй?
9. Что произойдет с емкостью, если из конденсатора удалить диэлектрик с диэлектрической проницаемостью, равной 2?
10. Конденсатор подключен к источнику постоянного напряжения. Как изменится энергия конденсатора при уменьшении расстояния между пластинами в 2 раза?

ФД – 25 «Электрический ток. Величина тока»

1. Что называется электрическим током?
2. Назовите условия возникновения электрического тока.
3. Какова роль источника (генератора) тока в цепи?
4. Опишите электрическое поле внутри цепи?
5. По каким явлениям мы судим о наличии электрического тока в цепи?
6. Что называется силой тока
7. Дайте определение единицы измерения силы тока.
8. Запишите формулу и сформулируйте закон Ома для участка цепи.
9. Что такое плотность тока? Назовите единицу измерения.

ФД – 26 «Последовательное и параллельное соединения проводников»

1. Какое соединение называется последовательным?
2. Какое соединение называется параллельным?
3. Приведите примеры последовательного соединения проводников на практике.
4. Приведите примеры параллельного соединения проводников на практике.
5. Сформулируйте законы о силе тока, напряжении, сопротивлении при последовательном соединении.
6. Сформулируйте законы о силе тока, напряжении, сопротивлении при параллельном соединении.
7. Что произойдет с сопротивлением цепи, если подключить дополнительные потребители параллельно?
8. Каким должно быть сопротивление амперметра? Почему?
9. Каким должно быть сопротивление вольтметра? Почему?
10. Как расширить предел измерения амперметра?

ФД – 27 «Работа и мощность тока. Закон Ома для полной цепи»

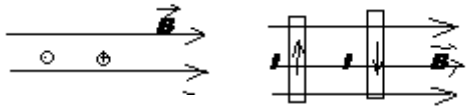
1. В чем заключается работа электрического поля в проводнике?
2. Напишите 3 формулы работы электрического поля на участке цепи.
3. Спираль электроплитки укоротили. Как и почему изменился накал?
4. Переведите 1 кВт/ч в Дж.
5. Какова роль источника тока в цепи?
6. Какие преобразования энергии происходят в замкнутой электрической цепи?
7. Что такое Э.Д.С. источника тока?
8. Сформулируйте закон Ома для замкнутой цепи.
9. Почему напряжение на зажимах источника меньше Э.Д.С.?
10. Запишите формулу расчета Э.Д.С. батареи при последовательном соединении.

ФД – 28 «Магнитное поле. Вектор магнитной индукции»

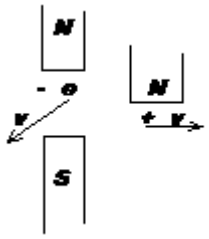
1. Что такое магнитное поле?
2. Как можно обнаружить магнитное поле?
3. Как доказать, что магнитное поле материально?
4. Что значит: магнитное поле - вихревое?
5. Дайте определение модуля вектора магнитной индукции.
6. Что приняли за направление магнитной индукции?
7. Сформулируйте правило буравчика?
8. Дайте определение линии магнитной индукции.
9. В чем отличие линий магнитного поля от линий напряженности электрического поля?
10. Изобразите магнитное поле прямого тока.

ФД – 29 «Сила Ампера. Сила Лоренца»

1. Что такое сила Ампера? Запишите формулу расчета.
2. Сформулируйте правило левой руки.
3. В магнитное поле внесли проводники с током (см. рис.). Определите направление силы, действующей на проводник.



4. Докажите, что параллельные сонаправленные токи притягиваются.
5. Докажите, что параллельные противоположно направленные токи отталкиваются.
6. Что такое сила Лоренца? Запишите формулу расчета.
7. Как определить направление силы Лоренца?
8. Почему заряженные частицы, влетая в магнитное поле перпендикулярно скорости, движутся по окружности?
9. В каком направлении отклоняется заряженная частица в магнитном поле? (см. рис.)



10. Каков принцип действия электроизмерительных приборов магнитоэлектрической системы?

ФД – 30 «Электрический ток в металлах. Сопротивление»

1. Кратко опишите строение металлов
2. Что представляет электрический ток в металлах?
3. В чем заключается и что показал опыт Мандельштама - Папалекси ?
4. Что такое сопротивление проводника?
5. Назовите причины сопротивления.
6. Что такое удельное сопротивление проводника?
7. Запишите формулу расчета сопротивления проводника.
8. Изобразите графически зависимость удельного сопротивления от температуры.
9. В чем заключается явление сверхпроводимости?
10. Длину проводника при волочении увеличили в два раза. Как изменилось сопротивление?

ФД – 31 «Электрический ток в полупроводниках»

1. Какая связь между атомами называется пароэлектронной (ковалентной)?
2. Как и почему сопротивление П.П. зависит от температуры, освещенности?
3. При каком условии П.П.- изолятор?

4. Назовите носителей заряда в чистом П.П.
5. Почему сопротивление П.П. зависит от наличия и концентрации примесей?
6. Какую примесь надо взять, чтобы получить П.П. p-типа?
7. Какую примесь надо взять, чтобы получить ПП n-типа? Что происходит на p-n переходе?
8. Какими свойствами обладает и где применяется p-n переход?
9. Что такое термистор?
10. Что такое фоторезистор?

ФД – 32 «Электрический ток в вакууме»

1. Каким способом обеспечивается проводимость вакуума?
2. Что называется термоэлектронной эмиссией?
3. Опишите устройство лампового диода.
4. Зачем в электронных лампах создается вакуум?
5. Когда устанавливается ток насыщения?
6. От чего и как зависит ток насыщения?
7. Какими свойствами обладает диод и где они используются?
8. Перечислите свойства электронных пучков.
9. Назовите основные части электронно-лучевой трубки.
10. Как управляют электронными лучами?

ФД – 33 «Электрический ток в электролитах»

1. Что называется электролитом?
2. Что такое электролитическая диссоциация?
3. Почему явление электролитической диссоциации наблюдается в воде, а в других жидкостях нет?
4. Что представляет электрический ток в электролитах?
5. Что такое ион?
6. Как и почему зависит сопротивление электролита от температуры?
7. Что такое электролиз?
8. Сформулируйте закон Фарадея.
9. Что такое электрохимический эквивалент вещества?
10. Каков физический смысл постоянной Фарадея?

ФД – 34 «Электрический ток в газах»

1. При каких условиях в газах возникает электрический ток?
2. Какой газ называется ионизированным?
3. Что такое рекомбинация ионов?
4. Чем ионизация газов отличается от диссоциации электролитов?
5. Что представляет собой ток в газах?
6. Какой разряд называется несамостоятельным?
7. Какой разряд называется самостоятельным?
8. При каком условии несамостоятельный разряд превращается в самостоятельный?

9. Что такое ионизация газов?
10. Почему в разреженных газах самостоятельный разряд возникает при меньшем напряжении, чем при нормальном давлении?

ФД – 35 «Электромагнитная индукция»

1. Как называется силовая характеристика магнитного поля? Её графический смысл.
2. Как определяется модуль вектора магнитной индукции?
3. Дайте определение единицы измерения индукции магнитного поля.
4. Как определяется направление вектора магнитной индукции?
5. Сформулируйте правило буравчика.
6. Запишите формулу расчета магнитного потока. Каков его графический смысл? Дайте определение единицы измерения магнитного потока.
7. В чем заключается явления электромагнитной индукции?
8. Сформулируйте закон электромагнитной индукции. Запишите формулу.
9. Сформулируйте правило Ленца.
10. Объясните правило Ленца на основе закона сохранения энергии.

ФД – 36 «Самоиндукция. Электромагнитное поле»

1. Что такое самоиндукция?
2. Опишите явление самоиндукции при замыкании цепи постоянного тока с катушкой?
3. Напишите формулу Э.Д.С. самоиндукции, объясните эту зависимость.
4. Что такое индуктивность проводника?
5. От чего зависит индуктивность контура?
6. Что принято за единицу индуктивности?
7. Что представляет собой электромагнитное поле?
8. Учитель вносит в класс заряженный шар. Назовите, для кого существует электрическое? Магнитное поле?
9. Каковы различия между электрическими полями, созданными зарядами и переменным магнитным полем?
10. Напишите формулу энергии магнитного поля.

Раздел: «КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ»

ФД – 37А «Механические колебания и волны»

1. Что такое колебательная система? Приведите примеры.
2. Какие движения называют колебаниями?
3. При каких условиях возникают и существуют колебания?
4. Какие колебания называют свободными?
5. Какие колебания называют вынужденными?
6. Что такое период?
7. Что такое частота колебаний?
8. Какой маятник считают математическим?
9. От чего зависит период колебаний пружинного маятника? Как и почему?

ФД – 37 Б «Механические колебания и волны»

1. Как изменится период колебаний груза на пружине, если его массу уменьшить в 4 раза
2. Какие колебания называются гармоническими?
3. Напишите уравнение координаты гармонического колебания. Что означает каждая буква?
4. Что называется резонансом?
5. Что такое волна?
6. Какие волны называются продольными?
7. Какие волны называются поперечными?
8. В каких средах распространяются продольные волны, и какой вид деформации приводит к их возникновению?
9. Что такое длина волны?
10. Расстояние между ближайшими гребнем и впадиной 10 м. Чему равна длина волны?

ФД – 37 В «Механические колебания»

1. Какие процессы называются периодическими?
2. Какое движение называется колебательным?
3. Какие колебания называются гармоническими? Напишите уравнение.
4. Какие колебания называются свободными?
5. Какие колебания называются вынужденными?
6. При каких условиях возникают и существуют свободные колебания?
7. Что такое амплитуда колебаний?
8. Что такое частота колебаний?
9. Что такое фаза колебаний?
10. Что такое период колебаний?

ФД – 38 «Электромагнитные колебания»

1. Какие колебания называются свободными? Приведите примеры свободных электромагнитных колебаний.
2. Какие колебания называются вынужденными? Приведите примеры вынужденных электромагнитных колебаний.
3. Какие величины, характеризующие электромагнитные колебания, изменяются гармоническому закону?
4. Запишите уравнение электромагнитных колебаний.
5. Запишите формулу энергии электрического и магнитного полей колебательного контура
6. Что является аналогом индуктивности в колебательных системах? Почему?
7. Что является аналогом индуктивности в механических колебательных системах? Почему
8. Запишите формулу Томпсона и объясните зависимость периода от индуктивности.
9. Запишите формулу Томпсона и объясните зависимость периода от емкости.

10. В чем сходство и отличие колебаний напряжения и силы тока в контуре?

ФД – 39 «Переменный электрический ток»

1. Какой ток называется переменным?
2. Как получить переменный ток?
3. Составьте уравнение зависимости напряжения от времени.
4. Что такое действующее значение силы тока?
5. Что такое действующее значение силы тока?
6. Какое сопротивление называется активным? Напишите формулу расчета.
7. Как и почему влияет включение конденсатора индуктивности на сдвиг фаз между током и напряжением?
8. Как и почему влияет включение катушки индуктивности на сдвиг фаз между током и напряжением?
9. Напишите формулу расчета емкостного сопротивления.
10. Напишите формулу расчета индуктивного сопротивления. Объясните зависимость между емкостными и индуктивными сопротивлениями.

ФД – 40 «Производство электроэнергии»

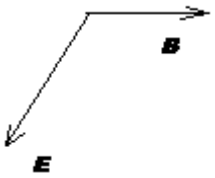
1. Что такое генератор переменного тока?
2. Перечислите преимущества электрической энергии пред другими видами энергии.
3. На чем основано действие электромагнитного генератора тока?
4. Каково устройство генератора переменного тока?
5. Как уменьшить потери при передаче электроэнергии?
6. Каково назначение трансформатора?
7. На чем основано действие трансформатора?
8. Опишите устройство трансформатора.
9. Что такое коэффициент трансформации?
10. Каково соотношение между силой тока и напряжением в катушках?

ФД -41 «Механические волны»

1. Что называется волной?
2. Запишите уравнение волны.
3. Какие волны называются поперечными?
4. Какие волны называются продольными?
5. При каком виде деформации возникают поперечные волны?
6. При каком виде деформации возникают продольные волны?
7. Почему продольные волны распространятся в любых средах?
8. Почему поперечные волны распространяются только в твердых телах?
9. Что такое длина волны?
10. Запишите формулу расчета длины волны.

ФД – 42 «Электромагнитные волны»

1. Что такое электромагнитная волна?
2. Как осуществляется распространение электромагнитных волн?
3. Почему электромагнитные волны поперечные?
4. Как можно получить электромагнитную волну?
5. Каково главное условие излучения электромагнитных волн?
6. Перечислите основные свойства электромагнитных волн.
7. Вибратор излучает волны длиной 6 м. Определите разность фаз в точке в точке, удаленной от вибратора на 33 м.
8. Определите направление распространения электромагнитных волн (см. рис.)



9. Атенна ориентирована с запада на восток. Где находится передатчик?
10. Как излучаемая энергия зависит от частоты?

ФД – 43 «Радиосвязь»

1. Что такое радио?
2. В чем заключается принцип радиосвязи?
3. Начертите схему передатчика.
4. Начертите схему приемника.
5. Назовите существенные различия распространения радиоволн на Земле и на Луне.
6. За счет чего осуществляется радиосвязь на длинных, средних и коротких волнах?
7. Почему связь с космическими кораблями возможна только на УКВ?
8. Что нужно сделать с пластинами плоского конденсатора, чтобы настроить контур на более длинные волны?
9. Что такое амплитудная модуляция?

ОПТИКА

ФД – 44 «Распространение и отражение света»

1. В чем заключаются корпускулярные представления о свете?
2. В чем заключатся волновые представления о свете?
3. Что такое световой луч?
4. Сформулируйте принцип Гюйгенса.
5. Что такое волновая поверхность?
6. Какая волна называется плоской?
7. Какая волна называется сферической?
8. Какое явление называется отражением света?
9. Что называется углом падения?
10. Сформулируйте изображение точки в плоском зеркале.

ФД – 45 «Преломление света. Полное внутреннее отражение»

1. В чем состоит явление преломления света?
2. Сформулируйте закон преломления света.
3. Как пойдет во второй среде луч, падающий перпендикулярно поверхности? Почему?
4. Какой физический смысл абсолютного показателя преломления?
5. Какой физический смысл относительного показателя преломления?
6. Постройте ход луча в плоскопараллельной пластине.
7. Постройте ход луча в трехгранной призме (Показатель преломления призмы больше показателя преломления среды)
8. Постройте ход луча в трехгранной призме (Показатель преломления призмы меньше показателя преломления среды)
9. В чем заключается явление полного отражения света?
10. Что называется предельным углом полного отражения?

ФД - 46 «Дисперсия света»

1. Что такое дисперсия света?
2. Какова причина дисперсии?
3. Что такое спектр?
4. Что такое монохроматический свет?
5. Могут ли излучения разного цвета иметь одинаковые частоты? - длины?
6. С какой характеристикой световой волны связано различие в цвете?
7. Какой параметр волны не изменяется при переходе из одной среды в другую?
8. Что увидим, если смотреть через зеленое стекло на красную бумагу?
9. Почему желтую бумагу, освещенную белым светом, мы видим желтой?
10. Что можно сказать о скорости красного и зеленого лучей в стекле?

ФД – 47 «Интерференция света»

1. Что называется интерференцией света?
2. Что такое интерференционная картина?
3. При каком условии наблюдается интерференция?
4. Какие волны называются когерентными?
5. Как получить когерентные световые волны?
6. В каких точках наблюдается максимум интерференции?
7. Что такое оптическая разность хода?
8. В чем различие отражения от оптически более плотной и менее плотной среды?
9. Как объяснить интерференцию в тонких пленках?
10. Как объяснить интерференцию в кольцах Ньютона?

ФД – 48 «Дифракция и поляризация света»

1. Что такое дифракция света?
2. Приведите примеры дифракции света.
3. При каком условии наблюдается явление дифракции света?

4. В каких условиях неприменимы законы геометрической оптики?
5. Как объяснить дифракцию исходя из принципа Гюйгенса?
6. Что такое дифракционная решетка?
7. Запишите формулу дифракционной решетки. Что означает каждая буква?
8. Как найти период решетки?
9. Чем отличается дифракционный спектр от дисперсионного?
10. Почему с помощью оптического микроскопа нельзя увидеть атом?

ФД – 49 «Спектры»

1. Какой спектр называется спектром испускания?
2. Какой спектр называется поглощения?
3. Как представляется непрерывный спектр?
4. Как представляется полосатый спектр?
5. Как представляется линейчатый спектр?
6. Что говорит закон Кирхгофа о линейчатых спектрах испускания и поглощения?
7. Что определяется по линиям поглощения в солнечном спектре?
8. Что такое спектральный анализ?
9. На чем основан спектральный анализ?
10. В чем преимущество спектрального анализа над химическим?

ФД – 50 «Инфракрасное, ультрафиолетовое, рентгеновское излучения»

1. В чем различие и что общего между этими излучениями?
2. Что представляет собой инфракрасное излучение? Области его применения?
3. Как можно обнаружить инфра- и ультраизлучения?
4. Где применяют ультрафиолетовые лучи?
5. Что представляет собой рентгеновское излучение?
6. Как получить рентгеновские лучи?
7. Перечислите свойства рентгеновских лучей.
8. Где применяются рентгеновские лучи?
9. На каких преградах можно получить дифракцию рентгеновских лучей?
10. Возникает ли электромагнитное излучение при торможении протонов?

ФД – 51 «Шкала электромагнитных волн»

1. Перечислите виды электромагнитных излучений по убыванию длины волны.
2. В каком устройстве можно получить низкочастотные волны?
3. В каком устройстве можно получить радиоволны?
4. Перечислите виды излучений молекул и атомов.
5. Как получить рентгеновские лучи?
6. Назовите электромагнитное излучение ядер.
7. Какими способами регистрируют радиоволны?
8. Какими способами регистрируют излучения оптического диапазона?
9. Как изменяются свойства радиоволн в зависимости от частоты?
10. Как изменяются свойства электромагнитных волн в зависимости от частоты?

ФД – 52 «Кванты. Химическое действие света»

1. В чем суть гипотезы Планка?
2. Как рассчитывается энергия кванта?
3. Что такое постоянная Планка?
4. Как рассчитывать массу фотона?
5. Как рассчитывать импульс фотона?
6. Как понимать выражение «корпускулярно-волновой дуализм»?
7. В чем заключается химическое действие света?
8. Как и почему получают негатив?
9. Как и почему получают позитив?
10. Почему красное и инфракрасное излучения не действуют на фотопленку?

ФД- 53 «Фотоэффект»

1. Что называется фотоэффектом?
2. Какой фотоэффект является внешним?
3. Сформулируйте первый закон фотоэффекта.
4. Сформулируйте второй закон фотоэффекта.
5. Как на опыте определить кинетическую энергию фотоэлектронов?
6. Как объясняет первый закон фотоэффекта волновая теория?
7. Как объясняет первый закон фотоэффекта квантовая теория?
8. Как объяснить, что скорость фотоэлектронов зависит от частоты и не зависит от интенсивности света?
9. Напишите уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Каков его смысл?
10. Как объяснить существование красной границы фотоэффекта?

ФИЗИКА АТОМА И АТОМНОГО ЯДРА

ФД- 54 «Строение атома»

1. В чем заключались опыты Резерфорда?
2. Каковы результаты опытов?
3. Почему электроны не могли рассеять α - частицы ?
4. Почему положительно заряженная часть атома должна иметь очень маленькие размеры?
5. Опишите модель атома Резерфорда.
6. Как модель объясняет результаты опыта?
7. Почему с точки зрения классической электродинамики модель оказалась неустойчивой?
8. Сформулируйте постулат Бора.
9. Какие противоречия между первым постулатом Бора и классической механикой?
10. Какие противоречия между первым постулатом Бора и электродинамикой Максвелла?

ФД – 55 «Наблюдения и регистрация элементарных частиц»

1. Что такое прибор, регистрирующий элементарные частицы?
2. Каков принцип действия счетчика Гейгера?
3. Каков принцип действия камеры Вильсона?
4. Каков принцип действия пузырьковой камеры?
5. Каков принцип действия толстослойных фотоэмульсий?
6. Можно ли с помощью камеры Вильсона и пузырьковой камеры регистрировать незаряженные частицы?
7. Как в камере Вильсона получают пересыщенный пар?
8. Какие частицы регистрирует счетчик Гейгера?
9. Какие данные о частицах можно получить с помощью камеры Вильсона?
10. В чем преимущество пузырьковой камеры перед камерой Вильсона?

ФД – 56 «Радиоактивность»

1. В чем состоит явление естественной радиоактивности?
2. Какова природа α, β, γ излучений?
3. Изобразите как α, β частицы отклоняются в магнитном поле.
4. Почему природу α излучения установить труднее, чем β излучения?
5. Какое излучение имеет наибольшую проникающую способность? Почему?
6. В чем состоит правило смещения для α, β излучений?
7. Какими способами можно ускорить радиоактивный распад?
8. Запишите формулу радиоактивного распада.
9. Что такое период полураспада?

ФД – 57 «Строение ядра атома»

1. Из каких частиц состоит ядро и как определить их количество?
2. Что такое протон?
3. Что такое нейтрон?
4. Из какого факта следует, что существуют ядерные силы?
5. Перечислите особенности ядерных сил.
6. Какие вещества называются изотопами?
7. Что можно сказать о химических свойствах изотопов?
8. Как осуществить искусственные превращения ядер?
9. Почему при центральном соударении с протоном нейтрон отдает всю энергию, а при соударении с ядрами других элементов – часть?
10. Что называется энергией связи ядра?

ФД – 58 «Ядерные реакции»

1. Что такое ядерная реакция?
2. При каком условии произойдет ядерная реакция?
3. Почему для ядерных реакций нейтрон эффективнее, чем заряженные частицы?
4. Кто впервые осуществил искусственную ядерную реакцию? Напишите ее .
5. Что такое энергетический выход реакции?

6. Как рассчитать энергетический выход реакции?
7. Почему возможно деление ядер урана?
8. Что такое цепная ядерная реакция?
9. Что такое критическая масса?
10. Опишите механизм деления ядра урана.

ФД – 59 «Термоядерные реакции»

1. Что такое термоядерная реакция?
2. Почему термоядерная реакция происходит только при высоких температурах?
3. Почему при слиянии легких ядер выделяется энергия?
4. Допишите реакцию.
5. Напишите реакцию соединения дейтерия и трития.
6. В чем трудность получения управляемой термоядерной реакции?
7. В чем заключается метод «меченных атомов»?
8. Опишите механизм поражения излучением живых клеток.
9. Что такое доза излучения?
10. Дайте определение единицы дозы излучения.

ФД – 60 «Элементарные частицы»

1. Как вы представляете элементарную частицу?
2. Перечислите стабильные элементарные частицы.
3. По какому закону невозможен переход электрона в фотоны, нейтрино?
4. Что такое кварк?
5. Что такое лептон?
6. Что такое античастица?
7. Что такое антивещество?
8. Что такое антипротон?
9. Что такое позитрон?
10. Что такое аннигиляция частиц?

Ориентировочная основа действий обучающегося: продолжить предложение, написать формулу, единицы измерения, выполнить вычисления.

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

2.2.8. Контрольные работы

Тема «Кинематика»

Вариант 1

1. Что представляет собой траектория движения точек винта вертолета по отношению к летчику?
2. Из двух точек А и В, которые расположены на расстоянии 90 м друг от друга, одновременно в одном направлении начали движение два тела. У тела, движущегося из точки А, была скорость 5 м/с, а у тела, движущегося из точки В, - 2 м/с. Через какое время первое тело догонит второе? Найдите перемещение каждого тела.
3. Скоростной лифт в многоэтажном доме поднимается равномерно со скоростью 3 м/с. Начертите график перемещения и по нему определите время, в течение которого лифт достигнет высоты 90 м (26-й этаж).
4. Вычислите угловую и линейную скорости орбитального движения спутника Земли. Известно, что период его обращения 121,16 мин, а высота полета 1700 км.

Вариант 2

1. Что представляет собой траектория движения точек винта вертолета по отношению к Земле?
2. Два лыжника находятся на расстоянии 140 м друг от друга. Они движутся навстречу друг другу. Один из них имеет начальную скорость 5 м/с и поднимается в гору равнозамедленно с ускорением 0,1 м/с2. Второй имеет начальную скорость 1 м/с и спускается с горы с ускорением 0,2 м/с2. Через какое время скорости лыжников будут равны? С какой скоростью движется второй лыжник относительного первого в данный момент времени? Определите время и место встречи лыжников.
3. С вертолета, который летит горизонтально на высоте 320 м со скоростью 50 м/с, сброшен груз. Найдите время падения груза и расстояние, которое он пролетит по горизонтали за время падения.
4. На станке сверлят отверстие диаметром 20 мм. Скорость внешних точек сверла 0,4 м/с. Найдите центростремительное ускорение внешних точек сверла и угловую скорость вращения сверла.

Тема: «Динамика. Законы механики Ньютона»

Вариант 1

1. На тело массой 2 кг действует сила 2 Н. Найдите ускорение, с которым это тело движется.
2. Найдите ускорение, с которым будет двигаться по горизонтальной плоскости тело, если к нему приложена сила, направленная вверх под углом $\alpha = 45^{o}$ к горизонту и равная 5 Н. Масса тела 2 кг, а коэффициент трения между телом и плоскостью равен 0,1.
3. По вертикали на динамометре опускается груз так, что его скорость за 2 с изменилась от 2 до 8 м/с. Найдите показания динамометра, если масса груза 5 кг.
4. Брусок массой 100 г прикрепили к концу резинового шнура, другой конец которого закреплен. Затем растянули шнур на 4 см, а потом отпустили брусок. Найдите ускорение, которое сообщил шнур бруску в начальный момент. Для растяжения шнура на 1 см требуется сила 0,1 Н, на брусок действует только сила упругости.

Вариант 2

1. Определите силу, действующую на тело, которое движется с ускорением 1,5 $/с^2$, если масса тела 3 кг.
2. Человек тянет санки массой 40 кг, прикладывая силу, направленную под углом 30^{o} к горизонту. При этом санки равномерно перемещаются по горизонтальной поверхности, и коэффициент трения санок о снег равен 0,1. Определите модуль действующей силы.
3. На полу лифта находится тело. Лифт поднимается так, что за 3 с его скорость изменилась от 8 до 2 м/с. Найдите силу давления тела на пол лифта, если масса тела 50 кг.
4. Шарик присоединен к двум пружинам и находится в положении равновесия. Жесткость одной пружины 1 Н/см, жесткость другой — в 2 раза больше. Шарик сдвинули на расстояние 5 см относительно положения равновесия и отпустили. Определите мгновенное ускорение, с которым шарик начнет двигаться, если его масса равна 2 кг.

Тема: ««Законы сохранения. Мощность. КПД»

Вариант 1

1. На железнодорожной платформе установлена пушка. Общая масса М = 65 т. Из пушки вылетает снаряд под углом 60о к горизонту со скоростью 400 м/с относительно Земли. С какой скоростью начала двигаться платформа с пушкой, если масса снаряда составила 200 кг?
2. Из ракеты, которая находится в состоянии покоя, вылетает в горизонтальном направлении со скоростью 800 м/с относительно ракеты порция газа. Масса ракеты 400 кг, масса порции газа 25 кг. Найдите скорость ракеты, которую она приобретет после этого.

3. Мужчина идет по берегу и тянет лодку против течения воды с помощью веревки. При этом он прикладывает силу 70 Н. Насколько переместилась лодка, если совершенная работа равна 7 кДж, а угол между веревкой и берегом составил 30о?
4. Найдите кинетическую энергию мяча массой 400 г, который движется со скоростью 13 м/с.
5. Свободно падающее тело достигает поверхности Земли со скоростью 15 м/с. Найдите высоту, с которой упало тело.

Вариант 2

1. Масса движущегося тепловоза 130 т, а масса неподвижного состава 1200 т. Тепловоз приближается к неподвижному составу со скоростью 1,6 м/с. Найдите скорость, с которой будет двигаться состав после сцепления с тепловозом.
2. Масса двухступенчатой ракеты М = 1000 кг. От этой ракеты, которая движется со скоростью 170 м/с, отделилась вторая ступень массой 400 кг со скоростью 185 м/с. Найдите скорость движения первой ступени ракеты (данные скорости рассматриваются относительно наблюдателя на Земле).
3. Лошадь, прилагая силу 600 Н, перемещает сани с дровами на расстояние 0,5 км. Какая работа совершается, если направления перемещения и силы составляют угол 30º?
4. Пуля массой 9 г летит со скоростью 500 м/с. После того как она пробила доску толщиной 4 см, ее скорость стала равна 200 м/с. Найдите среднюю силу сопротивления доски движению пули.
5. Камень подброшен вверх с поверхности Земли со скоростью 2 м/с. Найдите скорость, с которой он упадет в яму глубиной 10 м. Сопротивление воздуха не учитывайте.

Тема: «Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ»

Вариант 1

1. Во сколько раз число атомов в 12 кг углерода больше числа молекул в 16 кг кислорода?
2. Концентрация молекул газа увеличилась в три раза, а средняя скорость молекул уменьшилась в 3 раза. Как изменится давление газа?
3. Температура человека повысилась от 37º до 40º. На сколько процентов увеличивается средняя квадратичная скорость молекул воды в крови?
4. Газ сжат изотермически от объема 8 л до объема 6 л. Давление при этом возросло на $\Delta p = 4$ кПа. Найдите начальное давление p_1?

Вариант 2

1. Найдите количество вещества в 1 г воды.
2. Средний квадрат скорости молекул газа в сосуде v = 106 м^2/с^2, концентрация молекул $n = 3 \times 10^{25}$ м$^{-3}$, масса каждой молекулы $m_0 = 5 \times 10^{-26}$ кг. Под каким давлением в сосуде находится газ?
3. Найти массу молекулы газа, находящегося при температуре 100º С, если ее

средняя квадратичная скорость равна 540 м/с.

4. В баллоне при температуре 455^0 С находится газ под давлением $1{,}35 \times 10^6$ Па. Какой бы объем занимал этот газ при нормальных условиях, если вместимость баллона 0,03 $м^3$.

Тема: «Основы термодинамики»

Вариант 1

1. Давление идеального одноатомного газа увеличилось в 3 раза, а объем уменьшился в 2 раза. Как изменится его внутренняя энергия?
2. Термодинамической системе передано 200 Дж количества теплоты. Известно, что при этом она совершила работу 400 Дж. Как изменилась внутренняя энергия системы?
3. Два одинаковых плотно закрытых сосуда поставили на одинаковые газовые горелки. В одном сосуде находится воздух, а в другом вода. Вместимость сосудов 1 л. Какой из сосудов быстрее нагреется до 50^o С? Обоснуйте.
4. КПД тепловой машины 80 %, температура холодильника 27^o С. Какой должна быть температура нагревателя в этом случае?

Вариант 2

1. Насколько увеличился объем газа, если он находится под давлением 10^5 Па и при этом изобарно расширился, совершив работу 25 Дж?
2. Приводится в движение сжатым воздухом стержень отбойного молотка. За время хода поршня масса воздуха в цилиндре меняется от 0,1 до 0,5 г. Найдите работу газа за один ход поршня. Считайте давление воздуха в цилиндре и температуру постоянными, $t = 27^o$ С, М = 0,029 кг/моль.
3. Насколько отличаются количества теплоты, сообщенные газу в первом и втором случаях. Первый случай: температура газа массой m и молярной массой М повышается на ΔT при постоянном давлении p. Второй случай: температура газа массой m и молярной массой М повышается на ΔT при постоянном объеме V.
4. При работе тепловой машины за некоторый промежуток времени рабочим телом было получено от нагревателя $Q_1 = 1{,}5 \times 10^6$ Дж количества теплоты, передано холодильнику $Q_2 = -1{,}2 \times 10^6$ Дж. Найдите КПД машины. Сравните этот КПД с максимально возможным, если температура нагревателя 250^o С, а температура холодильника 30^o С.

Тема: «Свойства паров»

Вариант 1

1. Давление водяного пара в воздухе равно 9 мм рт. ст при температуре 14^o С. Давление насыщенных водяных паров при такой же температуре равно 12 мм рт. ст. Найдите относительную влажность воздуха.
2. В сосуде находится сухой воздух при нормальных условиях ($p_0 = 10^5$ Па, $T_0 = 273$ К). Вместимость сосуда 10 л. В него помещают воду массой 7 г и нагревают до 100^o С. Найдите давление в сосуде.

3. Относительная влажность в комнате при температуре 20° С равна 20 %. Найдите массу воды, которая при испарении увеличит влажность до 50 %, если объем комнаты 40 м^3. При температуре 20° С плотность насыщенных паров воды равна 1,73 × 10^{-2} кг/м^3.

Вариант 2

1. Относительная влажность воздуха 80 %, его температура 22° С, давление насыщенных паров при этой температуре равно 19,8 мм рт. ст. Найдите давление водяных паров в воздухе.
2. Найдите массу водяных паров в воздухе комнаты объемом 120 м^3, если при температуре 15° С относительная влажность воздуха равна 60 %. При температуре 15° С давление насыщенных паров 12,8 мм рт. ст.
3. Вода кипит при атмосферном давлении. Найдите плотность пара в пузырьках, которые поднимаются к поверхности воды.

Тема: «Свойства жидкостей и твердых тел»

Вариант 1

1. В капиллярной трубке содержится спирт. Она расположена вертикально и имеет радиус, равный 1 мм. Из капиллярной трубки капает спирт, причем в момент отрыва капля имеет форму сферы радиусом 1,6 мм. Найдите поверхностное натяжение спирта (плотность спирта равна 0,8 ×10^3 кг/м^3).
2. В спирт погружены две пластины. Найдите высоту, на которую поднимется уровень спирта, если расстояние между пластинами уменьшится с 1 до 0,5 мм (считайте смачивание пластины полным).
3. Найдите количество теплоты Q, которое необходимо для нагревания алюминиевого шара от 0° С, если его объем увеличился на ΔV = 15 см^3.
4. Длина медной трубки при температуре 200° С равна 0,5 м. Найти длину трубки l_2 при температуре t_2 = 10° С.

Вариант 2

1. В капиллярной трубке вода, поверхностное натяжение которой 7,2 ×10^{-2} Н/м, поднимается на высоту 55 м. В этой же трубке керосин поднимается на высоту 26 мм. Найдите поверхностное натяжение керосина.
2. Капиллярная трубка опущена в воду, температура которой 20° С. Найдите количество теплоты, которое выделяется при поднятии жидкости по капилляру.
3. Алюминиевая болванка массой 200 кг находится при температуре 20° С. Найдите количество теплоты, которое необходимо затратить для плавления этой болванки.
4. Длина проволоки из углеродистой стали l = 1 м, диаметр d = 2 мм, модуль Юнга для стали E = 2 × 1011 Па, предел прочности σ пр = 330 МПа. Определите изменение длины проволоки Δl , если к ней подвесить груз массой m = 100 кг. Приложенное напряжение больше или меньше предела прочности.

Тема «Электрическое поле»

Вариант 1

1. Найдите силу взаимодействия электрона с ядром в атоме водорода. Известно, что расстояние между ними равно $0{,}5 \times 10^{-8}$ см.
2. Две точки лежат на одной силовой линии на расстоянии 3 см друг от друга. Разность потенциалов между этими точками равна 120 В. Определите напряженность электростатического поля. Известно, что поле однородно.
3. С помощью источника тока напряжением 200 В зарядили плоский конденсатор. Потом конденсатор отключили от источника тока. Найти напряжение, которое будет между пластинами, если расстояние между ними увеличить от первоначального 0,2 до 0,7 мм.
4. Расстояние между пластинами заряженного конденсатора уменьшили в 2 раза. Во сколько раз изменилась энергия и плотность энергии поля, если конденсатор остался присоединенным к источнику постоянного напряжения.

Вариант 2

1. Во сколько раз сила гравитационного взаимодействия электрона с ядром в атоме водорода меньше их кулоновской силы взаимодействия. Известна масса электрона $m_e = 9{,}11 \times 10^{-31}$ кг , а масса протона $m_p = 1{,}67 \times 10^{-27}$ кг . Гравитационная постоянная $G = 6{,}67 \times 10^{-11}$ Н × м^2/ кг ^{2}.
2. Насколько изменилась кинетическая и потенциальная энергии электрона, если в электрическом поле электрон перешел из одной точки в другую, потенциал которой выше на 1 В?
3. Определите изменение заряда конденсатора, если разность потенциалов между его обкладками изменилась на 175 В. Емкость обкладок конденсатора 0,1 мкФ.
4. Напряженность однородного поля 40 кВ/м. В этом поле находится заряд 27 нКл. Определите напряженность результирующего поля на расстоянии 0,09 м от заряда в точке, лежащей на прямой, которая проходит через заряд, и перпендикулярной силовым линиям.

Тема: «Законы постоянного тока»

Вариант 1

1. Внутреннее сопротивление равно 1 Ом, а ЭДС источника тока – 4,5 В. Найдите силу тока в цепи при сопротивлении резистора 8 Ом. Определите напряжение на резисторе.
2. Найти количество лампочек, которые нужно соединить последовательно при изготовлении елочной гирлянды на напряжение 220 В. Известно, что сопротивление каждой лампочки 64 Ом, а сила тока в ней должна быть 0,2 А.
3. Найти количество теплоты, которое выделится за 10 мин в резисторе сопротивлением 1 кОм, если сила тока в нем 10 мА.
4. Включены шесть электрических ламп. Мощность каждой 150 Вт. Найдите работу, которую совершает электрический ток за 4 ч?

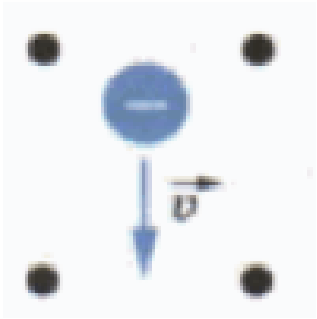
Вариант 2

1. Напряжение на резисторе при силе тока 0,5 А равно 5,8 В. ЭДС источника тока равно 6 В. Найти внутреннее сопротивление источника тока.
2. Сила тока в резисторе при напряжении 12 В равна 0,5 А. Последовательно с этим резистором включили еще один резистор, и сила тока стала равной 0,3 А (при постоянном напряжении). Найдите сопротивления резисторов.
3. Сопротивление резистора 1 кОм. Найдите максимальное напряжение, которое можно падать на резистор, если мощность тока в нем не должна превышать 5 Вт.
4. Напряжение на лампочке карманного фонаря 3,5 В, сила тока в ней 0,28 А. Найдите работу, которая совершается за 5 мин электрическим током в нити лампочки.

Тема: «Магнитное поле»

Вариант 1

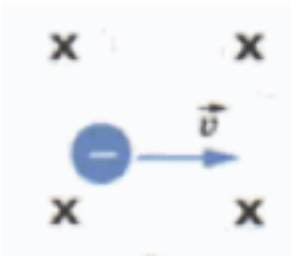
1. Проводник расположен в магнитном поле с индукцией 0,1 Тл. Длина проводника 0,5 м, сила тока в нем 6 А. Найдите силу, действующую на проводник, если угол между направлением тока и вектором магнитной индукции равен 30^o.



2. Определите направление силы Лоренца в случае, представленном на рисунке.
3. Применяя правило буравчика и правило левой руки, докажите, что токи, направленные параллельно в одном направлении, притягиваются.
4. Найдите магнитный поток, который пронизывает плоскую поверхность площадью 50 $см^2$ при индукции поля 0,4 Тл в случае, когда поверхность расположена под углом 45^o к вектору индукции;

Вариант 2

1. Проводник расположен в магнитном поле с индукцией 0,1 Тл. Длина проводника 0,5 м, сила тока в нем 6 А. Найдите силу, действующую на проводник, если угол между направлением тока и вектором магнитной индукции равен 0^o.



2. Определите направление силы направления силы Лоренца в случае, представленном на рисунке.
3. Применяя правило буравчика и правило левой руки, докажите, что токи, направленные параллельно в противоположном направлении, отталкиваются.
4. Найти магнитный поток, который пронизывает плоскую поверхность площадью 50 $см^2$ при индукции поля 0,4 Тл в случае, когда поверхность расположена под углом 30^o к вектору индукции.

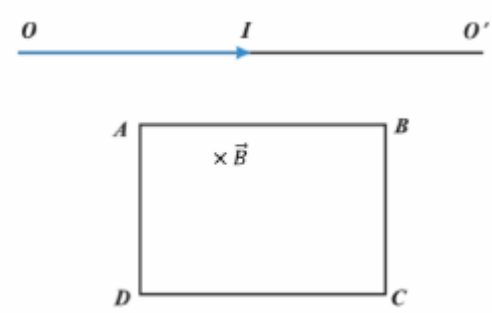
Тема: «Электромагнитная индукция»

Вариант 1

1. Ключ замкнули. Если смотреть сверху, ток в нижней катушке направлен против часовой стрелки. Найдите направление тока в верхней катушке (считать ее неподвижной).
2. Через контур проводника сопротивлением 3×10^{-2} Ом магнитный поток за 2 с изменился на $1{,}2 \times 10^{-2}$ Вб. Известно, что изменение потока происходило равномерно. Определите силу тока в проводнике.
3. Найдите число витков в катушке. Известно, что площадь витка 20 м^2, катушка расположена в однородном магнитном поле с индукцией 0,25 Тл перпендикулярно вектору B . Магнитный поток сквозь катушку убыл до нуля $\Phi_2 = 0$ за $\Delta t = 0{,}01$ с, при этом возникла ЭДС индукции 0,2 В.
4. Найдите ЭДС индукции и силу тока, возникающую в контуре, если сопротивление контура 5 Ом. Известно, что магнитный поток 40 мВб через контур уменьшается равномерно до нуля за 0,02 с.

Вариант 2

1. Определите направление индукционного тока в катушке, если магнит выдвигают из нее.
2. Сила тока в проводнике OO` убывает (см. рис.). Найдите направление индукционного тока в неподвижном контуре ABCD и направления сил, действующих на каждую из сторон контура.



3. Индуктивность катушки 0,15 Гн, сопротивление катушки очень мало r, сила тока равна 4 А. Параллельно катушке присоединили резистор сопротивлением R>>r. Найдите количество теплоты, которое выделится в катушке и в резисторе после быстрого отключения источника тока.
4. Вычислите скорость изменения силы тока в обмотке электромагнита индуктивностью 4 Гн. Известно, что в ней возбуждается ЭДС самоиндукции, которая равна 100 В.

Тема: «Механические колебания»

Вариант 1

1. Найдите период и частоту колебаний пружинного маятника. Масса пружинного маятника 100 г, а жесткость пружины 400 Н/м.
2. Найдите жесткость пружины, если груз массой 100 г совершает колебания с частотой 2 Гц под действием пружины.

3. Груз массой 400 г совершает колебания на пружине. Жесткость пружины 250 Н/м, амплитуда колебаний 15 см. Определите наибольшую скорость движения груза, а также полную механическую энергию колебаний.
4. Выберите из приведенных ниже тел те, колебания которых будут свободными: а) поршень в цилиндре двигателя; б) игла швейной машины; в) ветка дерева после того, как с нее слетела птица.

Вариант 2

1. К пружине подвесили груз. В результате этого она удлинилась на 1 см. Найдите частоту, с которой груз будет совершать колебания.
2. Масса Луны в 81 раз меньше массы Земли, а радиус Земли в 3,7 раза больше радиуса Луны. Найдите, как изменится период колебания маятника при перенесении его с Земли на Луну?
3. Найдите массу груза, колеблющегося на пружине. Жесткость пружины 0,5 кН/м. Амплитуда колебаний 6 см, а максимальная скорость груза 3 м/с.
4. Выберите из приведенных ниже тел те, колебания, которых будут свободными: а) струна музыкального инструмента; б) конец стрелки компаса; в) мембрана телефона при разговоре; г) чаши рычажных весов.

Тема: «Механические волны»

Вариант 1

1. Волна распространяется на поверхности воды со скоростью 2,4 м/с при частоте колебаний 2 Гц. Найдите разность фаз в точках, которые лежат на одном луче и отстоят друг от друга на 120 см.
2. Найдите скорость поперечной волны, которая распространяется вдоль натянутого шнура. Известно, что частота колебаний частиц в волне 2 Гц, а длина волны 1,5 м.
3. Эхо, которое вызвал ружейный выстрел, дошло до стрелка через 4 с после выстрела. Найдите расстояние от наблюдателя до преграды, от которой произошло отражение звука.
4. Найдите разность фаз между двумя точками звуковой волны. Известно, что разность их расстояний от источника равна 25 см, а частота колебаний 680 Гц. Скорость звука 340 м/с.

Вариант 2

1. Волна распространяется на поверхности воды со скоростью 2,4 м/с при частоте колебаний 2 Гц. Найдите разность фаз в точках, которые лежат на одном луче и отстоят друг от друга на 140 см.
2. Волна распространяется в упругой среде. Найдите частоту колебаний точек среды. Известно, что минимальное расстояние между точками, колеблющимися в противофазе, равно 3, а скорость распространения волны равна 1200 м/с.
3. По железнодорожному рельсу ударяют молотком на расстоянии 1060 м от

наблюдателя. Наблюдатель приложил ухо к рельсу и услышал звук на 3 с раньше, чем он дошел до него по воздуху. Найдите скорость звука в стали. Скорость звука в воздухе равна 340 м/с.

4. Скорость звука в воздухе равна 340 м/с, а в воде 1435 м/с. Во сколько раз изменится длина звуковой волны при переходе звука из воздуха в воду?

Тема: «Электромагнитные колебания»

Вариант 1

1. Индуктивность в контуре можно изменять в пределах от 0,1 до 10 мкГн, а емкость – в пределах от 50 до 5000 пФ. Найдите диапазон частот собственных колебаний в контуре.
2. Катушка включена в цепь переменного тока с частотой 50 Гц. У катушки ничтожно малое активное сопротивление. Найти индуктивность катушки, если при напряжении 125 В сила тока равна 2,5 А.
3. Вычислите амплитуду ЭДС, наводимой в рамке, вращающейся в однородном магнитном поле, если частота вращения составляет 50 об/с, площадь рамки 100 $см^2$ и магнитная индукция 0,2 Тл.
4. Конденсатору колебательного контура был сообщен заряд $q = 10^{-5}$ Кл. В результате в контуре возникли затухающие колебания. Найдите количество теплоты, которое выделится в контуре к тому времени, когда колебания в нем полностью затухнут. Емкость конденсатора равна 0,01 мкФ.

Вариант 2

1. Катушка включена в колебательный контур. Найдите значение индуктивности катушки, если известно, что емкость конденсатора равна 50 пФ, а частота свободных колебаний 10 МГц.
2. Найдите индуктивное сопротивление катушки индуктивностью 0,2 Гн при частоте тока 50, 400 Гц?
3. Катушка индуктивностью 0,08 Гн присоединена к источнику переменного напряжения с частотой 1000 Гц. Определите амплитуду силы тока в цепи, если действующее значение напряжения 100 В.
4. Колебательный контур состоит из катушки и плоского конденсатора. Индуктивность катушки равна 0,003 Гн, а емкость конденсатора 13,4 пФ. Найдите период свободных колебаний в контуре.

Тема: «Электромагнитные волны»

Вариант 1

1. Найдите период колебаний в открытом колебательном контуре, который излучает радиоволны с длиной волны 300 м.
2. Поперечная волна распространяется вдоль натянутого шнура. Частота колебаний частиц в волне равна 2 Гц, а длина волны 1,5 м. Найдите скорость волны.
3. Колебательный контур излучает электромагнитные волны. Частота этих волн равна 6 МГц. Найдите длину электромагнитных волн.

4. Найдите диапазон частот, который соответствует коротким волнам. Известно, что длина волны изменяется в диапазоне от 10 до 100 м.

Вариант 2

1. Найдите длину волны. Известно, что радиостанция ведет передачу на частоте 75 МГц.
2. В упругой среде со скоростью 1200 м/с распространяется волна. Минимальное расстояние между точками среды, колеблющимися в противофазе, равно 3 м. Найдите частоту колебаний точек среды.
3. Вычислите период колебаний в контуре, который излучает электромагнитные волны. Длина волны равна 300 м.
4. Найдите время запаздывания сигнала, который передается при использовании геостационарного спутника. Сравните найденное время со временем передачи сигнала от телевизионной башни наблюдателю, который находится на расстоянии 60 км от нее.

Тема: «Природа света»

Вариант 1

1. Найдите угол, на который отклонится луч света от первоначального направления, упав под углом 45о на поверхность алмаза?
2. Под углом 60о луч света падает на поверхность воды. Найдите угол преломления луча в воде. Абсолютный показатель преломления воды $n_в$ = 1,33.
3. Найдите расстояние от линзы до предмета, если его изображение удалено от нее на 8 см. Фокусное расстояние двояковогнутой линзы 6 см.
4. Найти увеличение телескопа. Известно, что окуляр действует как лупа, дающее увеличение, равное 10. Оптическая сила объектива телескопа составляет 0,5 дптр.

Вариант 2

1. Из стекла в воду переходит луч света. Угол падения луча на границу раздела этих сред равен 30о. Найдите угол преломления и предельный угол полного отражения. Абсолютные показатели преломления воды и стекла: $n_в$ = 1,33; $n_с$ = 1,51.
2. Угол падения луча на стеклянную пластинку составляет 63°. Угол преломления составляет 30°. Найдите показатель преломления данного сорта стекла и скорость распространения света в стекле.
3. У объектива фотоаппарата фокусное расстояние 50 мм. Здание сфотографировали с расстояния 80 м. Его высота на пленке получилась 12 мм. Найдите истинную высоту здания.
4. Найти оптическую силу объектива микроскопа. Известно, что фокусное расстояние окуляра равно 4 см, длина тубуса – 24 см, а увеличение микроскопа равно 600.

Тема: «Волновые свойства света»

Вариант 1

1. Две когерентные световые волны достигают некой точки с разностью хода Δl = 3,015 мкм. Найдите результат интерференции в этой точке. Известно, что длина световой волны равна 603 нм.
2. Монохроматический свет падает нормально на дифракционную решетку. Длина волны 0,62 мкм, постоянная решетки 2,5 мкм. Найдите угол, под которым наблюдается спектр второго порядка.
3. Найдите число длин волн монохроматического излучения с частотой 600 ТГц, которое укладывается на отрезке 1 м.
4. В центральной части спектра, полученного на экране при освещении дифракционной решетки белым светом, наблюдается белая полоса. Почему?

Вариант 2

1. Две когерентные световые волны с частотой 5×10^{14} Гц интерферируют в воздухе. Имея разность хода Δl = 2,4 мкм, волны достигают некой точки. Найдите результат интерференции в этой точке.
2. Сколько штрихов на 1 мкм должна иметь дифракционная решетка. Известно, что углу 30^o соответствует максимум четвертого порядка монохроматического света с длиной волны 0,5 мкм.
3. Показатель преломления для фиолетового света в стекле равен 1,6852, а для красного – 1,6444. Определите разницу углов преломления в стекле данного сорта, если угол падения равен 80^o.
4. Картина дифракционного спектра меняется при удалении экрана от решетки? Как она изменяется?

Тема: «Квантовая оптика»

Вариант 1

1. Найдите, насколько изменяется длина волны рентгеновских лучей при комптоновского рассеяния под углом 60^o. Известно, что $\lambda_к = 2{,}4263 \times 10^{-12}$ м.
2. Наибольшая длина волны света, при которой наблюдается фотоэффект для калия, равна 620 нм. Вычислите работу выхода электронов из калия; максимальную скорость фотоэлектронов, вырываемых из калия излучением с частотой $9{,}1 \times 10^{14}$ Гц. Определите, до какого потенциала может зарядиться уединенный проводник из этого металла.
3. Вычислите наибольшую длину волны света, при которой может происходить фотоэффект для пластины.
4. Как объясняет причину светового давления квантовая теория?

Вариант 2

1. Вычислите длину волны рентгеновских лучей (λ - 20 пм) после комптоновского рассеяния под углом 90^o.
2. Источник света с мощностью 100 Вт излучает 5×10^{20} фотонов за 1 с. Вычислите частоту такого излучения и импульс фотонов такого излучения.

Найдите, во сколько раз импульс фотонов данного излучения меньше импульсов фотона рентгеновского излучения с длиной волны 0,1 нм?

3. Вычислите наибольшую скорость электрона, вылетевшего из цезия, при освещении его светом с частотой $7{,}5 \times 10^{14}$ Гц.
4. Давление света, производимое на идеально белую поверхность, в 2 раза больше, чем на идеально черную поверхность. Почему?

Тема: «Физика атома»

Вариант 1

1. При переходе атома водорода из четвертого энергетического состояния во второе излучаются фотоны с энергией 2, 55 эВ. Найдите длину волны этой линии спектра.
2. Лазер работает в импульсном режиме. Он потребляет мощность 1 кВт. Длительность одного импульса 5 мкс. Число импульсов в 1 с равно 200. Найдите излучаемую энергию и мощность одного импульса. Известно, что на излучение идет 0,1 % потребляемой мощности.
3. Найдите минимальную скорость, которую должны иметь электроны, чтобы ударом перевести атом водорода из первого энергетического состояния в пятое?
4. В невозбужденном атоме водорода наименьший боровский радиус орбиты электрона равен $5{,}28 \times 10^{-11}$ м. Найти радиус орбиты электрона, если атом водорода находится на пятом энергетическом уровне.

Вариант 2

1. Для однократной ионизации атомов неона требуется энергия 21,6 эВ. Для двукратной ионизации атомов неона – 41 эВ, для трехкратной – 64 эВ. Найдите степень ионизации, которую можно получить, облучая неон рентгеновскими лучами, наименьшая длина волны которых 25 нм?
2. Гелий-неоновый газовый лазер работает в непрерывном режиме. Он дает излучение монохроматического света с длиной волны 630 нм, развивая мощность 40 мВт. Найдите число фотонов, которые излучает лазер за 1 с.
3. Обнаружено четыре линии поглощения водорода в видимой части спектра Солнца. Наибольшая длина волны в спектре поглощения равна 656 нм. Вычислите длины волн в спектре поглощения, соответствующие остальным линиям.
4. В невозбужденном атоме водорода наименьший радиус орбиты электрона равен $5{,}28 \times 10^{-11}$ м. Найдите радиус орбиты электрона в атоме водорода, когда электрон находится на третьем энергетическом уровне.

Тема: «Физика атомного ядра»

Вариант 1

1. Найдите электрическую мощность атомной электростанции, которая расходует в сутки 220 г изотопа урана $^{235}_{92}U$ и имеет кпд 25 %.
2. Найдите энергию, которая выделяется при ядерной реакции

$^{7}_{3}Li + {}^{2}_{1}H \rightarrow {}^{8}_{4}Be + {}^{1}_{0}n$

3. Найдите частоту излучения, которое образуется при термоядерной реакции: $^{1}_{1}H + {}^{3}_{1}H \rightarrow {}^{4}_{2}He + \gamma$. Известно, что β-частиц α-частиц приобретает энергию 19,7 МэВ.
4. Напишите реакцию, если известно, что при бомбардировке азота $^{14}_{7}N$ нейтронами из образовавшегося ядра выбрасывается протон. Полученное ядро изотопа углерода β – радиоактивно. Напишите реакцию, происходящую при этом.

Вариант 2

1. 200 МэВ выделяется при делении одного ядра $^{235}_{92}U$ на два осколка. Найдите энергию, которая освобождается при сжигании в ядерном реакторе 1 г этого изотопа. Сколько каменного угля надо сжечь для получения такой энергии.
2. Захватывая протон, ядро $^{7}_{3}Li$ распадается на две α-частицы. Найдите сумму кинетических энергий этих частиц (кинетической энергией протона пренебречь).
3. На два кванта распадается элементарная частица π^{0} (пи-нульмезон). Вычислите частоту излучения. Известно, что масса покоя этой частицы равна 264,3 массы электрона.
4. Двумя путями получают радиоактивный марганец $^{54}_{25}Mn$. Напишите реакции, если известно, что первый путь состоит в облучении изотопа железа $^{56}_{26}Fe$ дейтронами; второй – в облучении изотопа желера $^{54}_{26}Fe$ нейтронами.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

ГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

НЕГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

НЕДОЧЁТЫ

6. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
7. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
8. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
9. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
10. Орфографические и пунктуационные ошибки.

2.2.9. Разноуровневые задания (с учетом степени сложности)

НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

1. Точка движется равномерно и прямолинейно в положительном направлении оси OX. В начальный момент времени точка имела координату x= -10 м. Модуль ее скорости равен 2 м/с. Определите координату точки через 3 с от начала отсчета времени. Каков путь, пройденный точкой за это время?
2. При равномерном движении точки по оси OX ее координата за время $t_1 = 4$ с изменилась от $x_1 = 2$ м до $x_2 = -2$ м. Чему равны модуль и направление скорости точки?
3. При равномерном движении точки по прямой, совпадающей с осью OX, координата точки изменилась от $x_1 = 8$ м до $x_2 = -4$ м. Модуль скорости точки равен 4 м/с. Определите время, в течение которого произошло изменение координаты точки. Какой путь пройден точкой за это время?
4. Точка движется равномерно и прямолинейно в положительном направлении

оси ОХ. В начальный момент времени точка имела координату хо = -10 м. Определите координату точки через 2 с от начала отсчета времени если модуль ее скорости равен $v = 4$ м/с . Чему равен путь, пройденный точкой за это время?

5. При равномерном движении точки по прямой, совпадающей с осью ОХ, координата точки изменилась от $x_1 = 5$ м до $x_2 = -1$ м. Найдите время, в течение которого произошло изменение координаты, если модуль скорости точки равен $v = 6$ м/с. Какой путь пройден точкой за это время?
6. Расстояние между городами составляет 600 км. Одновременно из обоих городов навстречу друг другу выезжают два поезда, один со скоростью 80 км/ч, а другой 70 км/ч. Определите время и место их встречи.
7. Два автомобиля движутся по дороге с постоянными скоростями 36 и 54 км/ч. Начальное расстояние между ними равно 1 км. Определите время, за которое второй автомобиль догонит первый.
8. Первую четверть своего пути поезд прошел со скоростью 60 км/ч. Его средняя скорость на всем пути составила 40 км/ч. Определите скорость поезда на оставшейся части пути.
9. Пассажир сидит у окна поезда, который идет со скоростью 54 км/ч. В течение какого времени пассажир будет видеть проходящий мимо него встречный поезд, имеющий скорость 36 км/ч, если длина поезда 250 м?
10. Скорость велосипедиста равна 10 м/с, а скорость встречного ветра – 4 м/с. Какова скорость ветра относительно велосипедиста? Какой была бы скорость ветра относительно него, если бы ветер был попутный?
11. На рисунке 1 изображен график зависимости координаты тела от времени. а) Какова начальная координата тела. б) Чему равна координата тела в момент времени t1 = 3 с? в) Определите модуль скорости тела. г) Запишите уравнение движения тела.
12. По графику зависимости координаты от времени для двух тел, изображенному на рисунке 2: а) запишите уравнения движения этих тел; б) определите, где и в какое время тела встретятся. Задание б) выполните аналитически (с помощью уравнений движения) и графически.

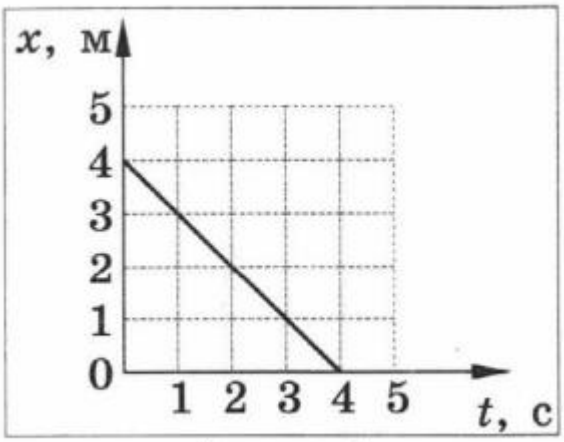


Рисунок 1

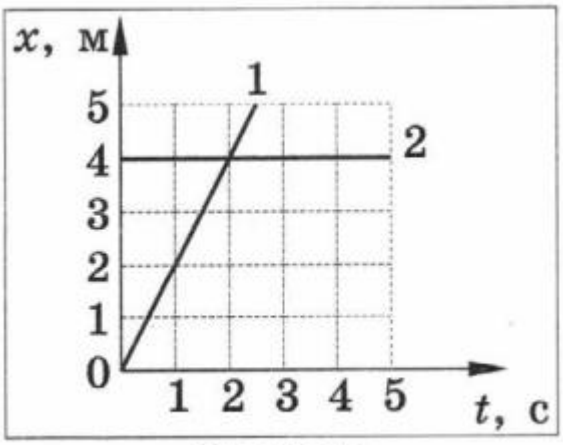


Рисунок 2

13. Даны уравнения движения двух тел: $x_1 = t$ и $x_2 = 12 - 3t$. Постройте графики зависимости координаты от времени для этих тел. Используя графики

зависимости координаты тела от времени и уравнения их движения, определите, где и, когда тела встретятся.

14. По графику зависимости координаты от времени для двух тел, изображенному на рисунке 3: а) запишите уравнения движения этих тел; б) определите, где и в какое время тела встретятся. Задание б) выполните аналитически (с помощью уравнений движения) и графически.

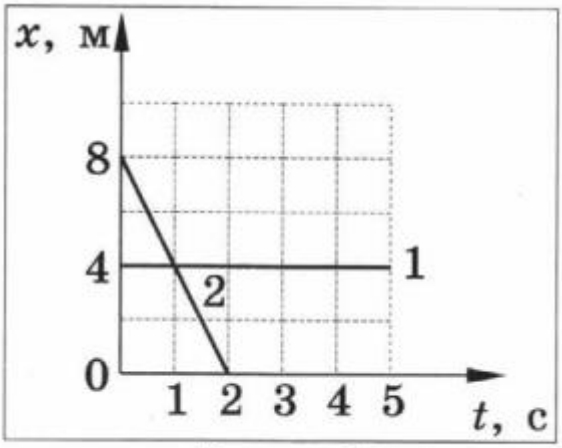


Рисунок 3

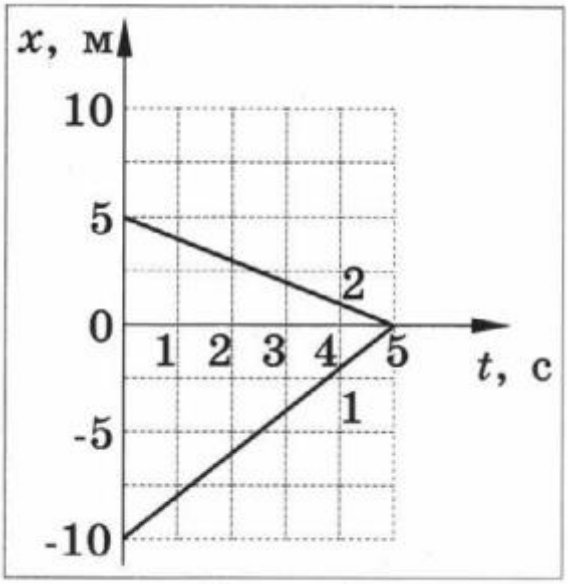


Рисунок 4

15. Имеются уравнения движения двух тел: $x_1 = 4 + 2t$ и $x_2 = 8 - 2t$. Постройте графики зависимости координаты от времени для этих тел. Используя графики зависимости координаты тела от времени и уравнения их движения, определите, где и, когда тела встретятся.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:

1. Из пункта А в пункт В выехала автомашина с постоянной скоростью 80 км/ч. Спустя 15 мин из пункта В в пункт А выехал велосипедист с постоянной скоростью 20 км/ч. Найдите место и время встречи автомашины и велосипедиста, если расстояние между пунктами А и В равно 55 км.
2. Автомобиль проехал половину пути со скоростью 60 км/ч, оставшуюся часть пути он половину времени проехал со скоростью 15 км/ч, а последний участок со скоростью 45 км/ч. Найдите среднюю скорость движения.
3. Два поезда идут навстречу друг другу со скоростями $v_1 = 36$ км/ч и $v_2 = 54$ км/ч. Пассажир в первом поезде замечает, что второй поезд проходит мимо него за t=6 с. Какова длина второго поезда?
4. Автомобиль двигался из пункта А в пункт В со скоростью 40 км/ч, а обратно из В в А со скоростью 60 км/ч. Определите среднюю путевую скорость автомобиля на всем пути и скорость перемещения, если автомобиль в пункте В: а) мгновенно развернулся и поехал назад; б) простоял в течение времени, равного половине времени движения из В в А.
5. Мотоцикл и автомобиль, расстояние между которыми равно 450 м, движутся

равномерно навстречу друг другу по прямой дороге со скоростями соответственно 18 и 72 км/ч. Определите место и время их встречи.

6. Скорость течения реки $v_0 = 0{,}7$ м/с. Скорость лодки в стоячей воде $v_1 = 1$ м/с. Под каким углом α к берегу нужно направить лодку, чтобы ее не сносило вниз по течению?
7. Капли дождя, падающие вертикально, падают на стекло окна вагона, движущегося со скоростью $u = 36$ км/ч, и оставляют на нем след под углом 60° к вертикали. Определите скорость падения капель v.
8. Рыбак проплывает на лодке 240 м туда и обратно один раз по реке, а другой раз по озеру. Скорость лодки относительно воды составляет 5 м/с, а скорость течения реки 1 м/с. Какой путь займет у рыбака больше времени: по реке или по озеру? Чему равна эта разница во времени?
9. Поезд движется на север со скоростью $v = 20$ м/с – 20 м/с. Пассажиру вертолета, пролетающего над поездом, кажется, что поезд движется на запад со скоростью $u = 20$ м/с. Найдите скорость вертолета и направление его полета.
10. Расстояние между двумя пристанями равно 18 км. Двигаясь против течения, моторная лодка проходит это расстояние за 1,5 часа. Скорость течения реки составляет 3 км/ч. Определите время, за которое лодка пройдет обратный путь.
11. Имеются уравнения движения двух тел: $x_1 = 1 + 6t$ и $x_2 = 4 + 3t$. Постройте графики зависимости координаты от времени для этих тел. Используя графики зависимости координаты тела от времени и уравнения их движения, определите, где и, когда тела встретятся.
12. По графику зависимости координаты от времени для двух тел, изображенному на рисунке 4: а) запишите уравнения движения этих тел; б) определите, где и в какое время тела встретятся. Задание б) выполните аналитически (с помощью уравнений движения) и графически.
13. По оси OX движутся две материальные точки: первая по закону $x_1 = 10 + 2t$, вторая по закону $x_2 = 4 + t$. В какой момент времени они встретятся? Решите задачу аналитически и графически.
14. Из пункта А в пункт В выехала автомашина с постоянной скоростью, равной 80 км/ч. Спустя 15 мин из пункта В в пункт А выехал велосипедист с постоянной скоростью, равной 20 км/ч. Напишите закон движения автомашины и велосипедиста, считая, что начало координат находится в пункте А, а начало отсчета времени выезд автомашины. Найдите время и место встречи аналитически и графически. Расстояние между пунктами А и В составляет 55 км.
15. На рисунке 5 изображен график зависимости координаты тела от времени. Как движется тело в промежутках времени от 0 до 3 с, от 3 до 6 с и от 6 до 9 с? Изобразите графически зависимость проекции скорости от времени. Изобразите график зависимости пути тела от времени.

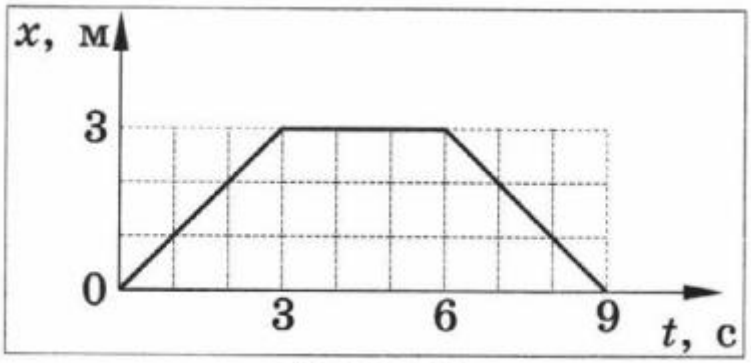


Рисунок 5

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

1. Водитель легкового автомобиля, движущегося со скоростью 90 км/ч, начинает обгон трейлера в тот момент времени, когда расстояние между машинами составляло 20 м, и переходит (перестраивается) в прежний ряд, когда расстояние между машинами стало равным 15 м. Определите время, за которое водитель автомобиля обогнал трейлер, движущийся со скоростью 72 км/ч. Длина легкового автомобиля равна 4 м, трейлера – 16 м.
2. Капли дождя на окнах неподвижного трамвая оставляют полосы, наклоненные под углом α к вертикали. При движении трамвая со скоростью полосы от дождя вертикальны. Определите скорость капель дождя v_1 в безветренную погоду.
3. Пассажир поднимается по неподвижному эскалатору метрополитена за время 3 мин, а по движущемуся вверх эскалатору за время 2 мин. Сможет ли он подняться по эскалатору, движущемуся с той же скоростью вниз? Если сможет, то, за какое время?
4. По поверхности стола движется с постоянной скоростью черная доска. По доске движется кусок мела, пущенный по ней так, что в начальный момент скорость мела относительно стола перпендикулярна скорости доски и равна u. Какой формы след оставит мел при своем движении?
5. Эскалатор метро спускает идущего по нему человека за время $t_1 = 1$ мин. Если человек будет двигаться относительно эскалатора вдвое быстрее, то он спустится за $t_2 = 45$ с. Сколько времени будет спускаться человек, стоящий на эскалаторе?
6. Теплоход длиной 300 м движется прямолинейно по озеру со скоростью v. Катер, имеющий скорость 90 км/ч, проходит расстояние от кормы до носа движущегося теплохода и обратно за время $t = 37{,}5$ с. Найдите скорость теплохода.
7. Пролетая над пунктом А, пилот вертолета догнал воздушный шар, который сносило ветром по курсу вертолета. Через полчаса пилот повернул обратно и встретил воздушный шар в 30 км от пункта А. Чему равна скорость ветра, если мощность двигателя вертолета оставалась постоянной?
8. Петров и Иванов бегают по гаревой дорожке стадиона длиной 400 м. Петров пробегает круг за 50 с, а Иванов – 60 с. Сколько раз они встретятся при забеге на дистанцию 4 км, если они стартуют одновременно и бегут в одну сторону?

9. По движущемуся эскалатору вниз бегут два человека: один со скоростью v, другой со скоростью $2v$. Первый насчитал n_1, ступенек, второй – n_2 ступенек. Найдите число ступенек эскалатора.
10. Самолет совершает прямой и обратный рейсы между двумя населенными пунктами. При каком направлении ветра относительно трассы время полета будет максимальным? Минимальным? Ответ обосновать.

Ориентировочная основа действий при выполнении задания:

1. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
2. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
3. Используйте формулы для решения задачи.
4. Представьте письменный ответ решения задачи.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов, если работа содержит не менее 8 задач базового уровня, 5 задач среднего уровня и 3 задач продвинутого уровня;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов, если работа содержит не менее 8 задач базового уровня, 5 задач среднего уровня и 3 задач продвинутого уровня, или выполненную полностью без ошибок и недочётов, если работа содержит не менее 8 задач базового уровня, 4 задач среднего уровня и 2 задач продвинутого уровня;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 8 задач базового уровня, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов при выполнении не менее 5 задач базового уровня, 2 задач среднего уровня, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов, если работа содержит не менее 5 задач базового уровня, 2 задач среднего уровня;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 5 задач базового уровня.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

ГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

НЕГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

НЕДОЧЁТЫ

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	

ОК 01. ЛР 6.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы,	- Устный опрос; - Письменный опрос; - Рефераты; - Эссе; - Сообщения; - Кейс-задачи; - Физический диктант; - Разноуровневые задания; - Оценка контрольных работ; - Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - Оценка выполнения лабораторных работ; - Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - Оценка тестовых заданий; - Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - Выполнение заданий промежуточной аттестации

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требова-	

		ниям задачи, применять формулы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использова-	

		ния частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада.	
ОК 02. ЛР 7.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд,	

	диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной.	
ОК 03. ЛР 4.	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений,	

	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими	проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	

	людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.		
ОК 04. ЛР 2.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	

ОК 05. ЛР 1. ЛР 5.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, са-	

		моиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.	
ОК 07. ЛР 10.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осо-	- сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при вы-	

	знанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	полнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.	
ПК 2.1.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов,	

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.	
ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости	

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.	
ПК 4.5	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	- сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и	

	- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	устройств, объяснять принципы их работы; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.	

2.2.10. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Механика.

Тема 1.1. Основы кинематики

1. Механическое движение. Характеристики механического движения.
2. Действия с векторными величинами.
3. Уравнение зависимости координат от времени при прямолинейном движении.
4. Равноускоренное движение. Ускорение.
5. Мгновенная и средняя скорости при равноускоренном движении.
6. Графики зависимости модуля и проекции ускорения и модуля, и проекции скорости от времени.
7. Перемещение и пройденный путь при равноускоренном движении.
8. Графики зависимости координат от времени при движении с постоянным ускорением.
9. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.
10. Тангенциальное, нормальное и полное ускорение.
11. Угловая скорость и угловое ускорение.

12. Относительность движения. Преобразования Галилея и их следствия.

Тема 1.2. Основы динамики

1. Взаимодействие тел.
2. Масса тела.
3. Сила.
4. Законы динамики Ньютона.
5. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности в механике.
6. Силы в природе.
7. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Значение закона всемирного тяготения.
8. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость и перегрузки.
9. Сила упругости. Сила трения. Природа и виды сил трения.

Тема 1.3. Основы статики

1. Абсолютно твердое тело и виды его движения.
2. Равновесие тела, имеющего ось вращения.
3. Сложение параллельных сил. Пара сил.
4. Центр тяжести и центр масс твёрдого тела.
5. Виды равновесия.

Тема 1.4. Законы сохранения в механике

1. Импульс. Изменение импульса системы тел. Закон сохранения импульса.
2. Механическая работа. Мощность.
3. Работа силы. Мощность.
4. Энергия. Кинетическая энергия, ее изменение.
5. Закон сохранения энергии в механике. Изменение энергии системы под действием внешних сил.
6. Значение законов сохранения.

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема 2.1. Основы молекулярно - кинетической теории

1. Строение газообразных, жидких и твердых тел.

Тема 2.2. Основы термодинамики

1. Теплоемкости газа при постоянном объеме и постоянном давлении.
2. Адиабатный процесс.
3. Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики. Статистическое истолкование необратимости процессов в природе.
4. Тепловые двигатели. Максимальный КПД тепловых двигателей.

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

1. Испарение жидкостей. Равновесие между жидкостью и паром.
2. Сжижение газов.
3. Влажность воздуха.
4. Поверхностное натяжение. Молекулярная картина поверхностного слоя.
5. Смачивание и несмачивание. Давление под искривленной поверхностью жидкости.
6. Капиллярные явления.

7. Кристаллические тела. Кристаллическая решетка.
8. Аморфные тела.
9. Дефекты в кристаллах.
10. Деформация тел под действием силы тяжести и силы упругости. Закон Гука.
11. Плавление и отвердевание. Теплота плавления.
12. Изменение объема тела при плавлении и отвердевании. Тройная точка.
13. Тепловое расширение тел.
14. Тепловое линейное расширение.
15. Тепловое объемное расширение.
16. Учет и использование теплового расширения тел в технике.

Раздел 3. Электродинамика.

Тема 3.1. Электрическое поле

1. Электрическая емкость. Конденсаторы. Различные типы конденсаторов.
2. Соединения конденсаторов. Энергия заряженных конденсаторов и проводников. Применения конденсаторов.

Тема 3.2. Законы постоянного тока

1. Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца.
2. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.
3. Измерение силы тока, напряжения и сопротивления.
4. Закон Ома для участка цепи, содержащего ЭДС. Работа и мощность тока на участке цепи, содержащем ЭДС.

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

1. Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов.
2. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Техническое применение электролиза.
3. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Различные типы самостоятельного разряда и их техническое применение.
4. Плазма.
5. Электрический ток в полупроводниках. Примесная электропроводность полупроводников. Электронно-дырочный переход (n – p-переход).

Тема 3.4. Магнитное поле

1. Электроизмерительные приборы.

Раздел 4. Колебания и волны.

Тема 4.1. Механические колебания и волны

1. Классификация колебаний.
2. Уравнение движения груза, подвешенного на пружине.
3. Гармонические колебания. Период и частота гармонических колебаний.
4. Фаза колебаний. Определение амплитуды и начальной фазы из начальных условий.
5. Скорость и ускорение при гармонических колебаниях.

6. Превращения энергии. Затухающие колебания.
7. Вынужденные колебания. Резонанс.

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны

1. Генерирование электрической энергии. Генератор переменного тока.
2. Трансформатор.

Раздел 5. Оптика.

Тема 5.1. Природа света

1. Световые лучи. Закон прямолинейного распространения света.
2. Фотометрия. Сила света. Освещенность. Яркость. Фотометры.
3. Принцип Ферма и законы геометрической оптики. Отражение света.

2.2.11. Темы рефератов, эссе, сообщений

2.2.11.1. Темы рефератов:

1. Тепловые двигатели: экологические проблемы, способы их решения разными странами (в том числе и Россией).
2. Первые оптические приборы.
3. Методы измерения световой энергии.
4. Полное отражение: техника и медицина.
5. Асинхронный электродвигатель.
6. Гальванические элементы.
7. Аккумуляторы.
8. Преимущества и недостатки основных видов гидроизоляции.
9. Учет и использование теплового расширения тел при конструировании и постройке инженерных сооружений.

2.2.11.2. Темы эссе:

1. Законы механики и повседневный опыт.
2. Полезное действие сил трения.
3. Механизм возникновения трения в физике и человеческих отношениях.
4. Работа в физике и повседневной жизни.
5. Проявление законов динамики вращательного движения в фигурном катании.
6. Учет параметров материалов (пределов пропорциональности и упругости, предела и запаса прочности, пластичности и хрупкости) при проектировании различных архитектурных сооружений.
7. Жизнь человека как необратимый процесс самореализации.
8. Как влажность воздуха влияет на жизнедеятельность человека.
9. Перспективные направления применения и исследования структуры твердого тела (на материалах отечественных и зарубежных источников).
10. Генераторы – устройства и генераторы – люди.

2.2.11.3. Темы сообщений:

1. Развитие представлений об инерции: ученые, опыты.
2. Устройства для определения времени финиша на спортивных соревнованиях.
3. Силы инерции: техника и природа.
4. Двигатели: от лошади до BENTLEY.

5. Применение газов в технике.
6. Смачивание: значение в промышленности, быту, природе.
7. Капиллярные явления в природе, быту и технике.
8. Исследование мостов, эстакад, иных сооружений методом акустической эмиссии.
9. Применение радиолокации.
10. Эволюция оптических приборов.
11. Лазерные приборы для строительства и отделки.

2.2.12. Практические работы (по разделам и темам предмета)

Раздел 1. Механика

Тема 1.1. Основы кинематики.

Практическая работа №1. Расчет характеристик механического движения.

Тема 1.2. Основы динамики.

Практическая работа №2. Применение основных законов динамики к решению задач.

Тема 1.3. Основы статики.

Практическая работа №3. Определение модуля и направления векторов сил, момента сил и момента пары сил, действующих на тела с неподвижной осью вращения.

Практическая работа №4. Определение центра тяжести фигур методами разбиения и дополнения.

Тема 1.4. Законы сохранения в механике.

Практическая работа №5. Использование законов сохранения в решении физических задач.

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 2.2. Основы термодинамики.

Практическая работа №7. Использование законов термодинамики в решении физических задач.

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.

Практическая работа №8. Расчет величин, характеризующих состояние газов, жидкостей и твердых тел (относительной влажности воздуха, силы поверхностного натяжения жидкости, высоты поднятия жидкости в капилляре, абсолютного удлинения при деформации твердых тел, количества теплоты).

Раздел 4. Колебания и волны

Тема 4.1. Механические колебания и волны.

Практическая работа №14. Расчет характеристик механических колебаний.

Практическая работа №15. Расчет характеристик механических волн.

Раздел 5. Оптика

Тема 5.1. Природа света.

Практическая работа №20. Применение законов геометрической оптики в решении задач.

2.2.13. Лабораторные работы (по разделам и темам предмета)

Раздел I. Механика

Тема 1.3 Основы статики

Лабораторная работа №2. Геометрическое и опытное определение центра тяжести фигур.

Раздел 5. Оптика

Тема 5.1. Природа света

Лабораторная работа №11. Закон преломления света.

Лабораторная работа №12. Тонкая линза.

Лабораторная работа №13. Система из двух линз.

Раздел 7. Строение Вселенной

Тема 7.2. Природа звезд. Звездные системы

Лабораторная работа №15. Изучение карты звездного неба.

2.2.14. Кейс-задачи

Кейс№1

Однажды, совершенно незнакомые друг другу люди, ехавшие в 7 вагоне поезда «Челябинск – Москва» оживлённо разговаривали и спорили о науке физике. Молодая девушка Олечка рассказала, что она студентка педагогического института, и что она - будущий учитель физики.

- Почему ты выбрала именно этот предмет, ведь он такой сложный? – спросила Марина Леонидовна, которая была экономистом со стажем.

- Да вы знаете, какая это интересная и важная наука! Физика – это всё то, что окружает нас в жизни, в природе, в быту! Физика - она вокруг нас!

- Как это верно! - вступил в разговор врач Егор Семёнович, - без достижений физики сегодняшняя медицина была бы «без глаз» и «без рук», ведь основа современной медицинской диагностики базируется на достижениях физики, а как с помощью физики продвинулась на немыслимые высоты хирургия и терапия!

- Верно! - сказал семиклассник Сергей, - я читал в интернете, что теперь можно излечить от слепоты даже людей незрячих от рождения. В зрачки вживляют видеокамеру, которая видеосигнал по припаянным к ней лазером нервным окончаниям, передаёт в мозг и у человека формируется изображение! Представляете!

- Вот именно! – обрадовано сказала Ольга, - вот какой замечательной наукой я занимаюсь!

- Всё это от Лукавого! – убеждённым и ровным голосом сказал, молчавший до этого, Николай Фомич, - нельзя вмешиваться в созданное природой! Нельзя! Я против этого, а значит и против физики!

Вопросы к кейсу:

- Попробуйте продолжить кейс, отстаивая позицию либо «за», либо «против» науки физики. Для этого выберите себе роль техника и аргументируйте свою точку зрения.
- Можно ли почерпнуть новые знания из данного кейса? Все ли факты можно назвать научными?
- Возникли ли у вас вопросы по кейсу, на которые вы бы хотели найти ответы?

Кейс№2

Южно-Уральская железная дорога была построена в начале XX в.. Для обеспечения железнодорожного сообщения между Курганской, Челябинской и Оренбургской областей. Движение открыто в 1934 г. Строительством дороги руководил инженер Константин Михайловский. Одна из легенд, связанная с железной дорогой, гласит: «18 августа 1934 г. совершена первая поездка из Уфы в Златоуст по железной дороге. Начальник строительства дороги, чтобы подчеркнуть торжественность события, приказал первую версту железнодорожного полотна покрасить белой масляной краской. Это подчёркивало то обстоятельство, что поезд первым пройдёт по нетронутой белизне уходящих вдаль рельсов. Однако Михайловский не учёл одного обстоятельства…

Вопросы к кейсу:

- Какое обстоятельство не учёл Константин Михайловский?
- Какими могли быть дальнейшие события и их последствия?
- Предложите оптимальные способы устранения этих последствий.
- Где и когда уместно применять смазку соприкасающихся поверхностей?
- Приведите примеры, когда вы использовали предложенные вами способы на практике.

Кейс№3

Сотрудник ГИБДД останавливает автомобилиста, превысившего скорость. Между ними происходит диалог. Водитель не согласен с тем, что скорость превышена. Он доказывает, что за 2 часа проехал всего 60 км, а это значит, что движение происходило со скоростью 30 км/ч. Демонстрируются приборы: спидометр, радар, счетчик километража.

Вопросы к кейсу:

- Кто прав в данной ситуации?
- О каких скоростях говорят герои?
- Какие приборы использовались для определения скорости?

2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка	Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3 Контрольная работа №4 Контрольная работа №5 Контрольная работа №6

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать	

		качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней	

		кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада.	
ОК 02. ЛР 7.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого	

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	(кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной.	
ОК 03. ЛР 4.	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	

	- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.		
ОК 04. ЛР 2.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей:	- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		
ОК 05. ЛР 1. ЛР 5.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости	

		сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.	
ОК 07. ЛР 10.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля; - сформированность умений анализировать и оценивать послед-	

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	ствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.	
ПК 2.1.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-	- сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять дея-	

	следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	тельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитив-	- овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании	

	ных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.	
ПК 4.5	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** - а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	- сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	

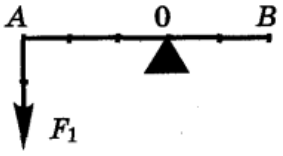
		- сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.	

2.3.1. Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы № 1
Предмет: Физика
Тема: «Механика»

Начальный уровень

1. Плот плывет по течению реки. Каково его движение относительно воды? берега реки?
2. Какие нужно выполнить измерения, чтобы определить скорость тела при равномерном прямолинейном движении?
3. Ускорение тела равно 2 м/с². На сколько изменится скорость этого тела за 1 с?
4. Одинаковые ли упругие силы могут развивать рессоры легковых и грузовых автомашин? Почему?
5. Какую силу надо приложить к рычагу в точке В, чтобы он остался в равновесии? Задачу решить графически. Массой рычага пренебречь.



6. Когда сила, действующая на тело, не производит работы при перемещении тела?

Средний уровень

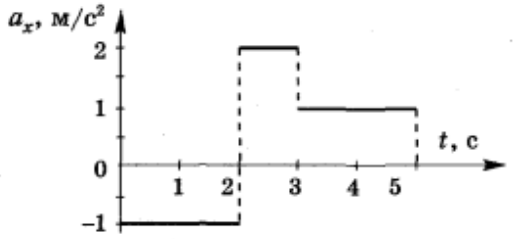
1. В субботу до возвращения в гараж автобус сделал десять рейсов, в воскресенье - 12. В какой из этих дней автобус проехал больший путь? Совершил большее перемещение?
2. Зависимость от времени координаты точки, движущейся вдоль оси х, имеет вид: $x = 2 - 10t + 3t^2$. Опишите характер движения. Каковы начальная скорость и ускорение? Запишите уравнение для проекции скорости.
3. За какое время камень, начавший свое падение без начальной скорости, пройдет путь 80 м?
4. Сила тяготения между двумя одинаковыми шарами 0,01 Н. Каковы массы шаров, если расстояние между их центрами равно 1 м?
5. Как нужно приложить к телу три силы 4, 6 и 10 Н, чтобы тело было в равновесии? Означает ли равновесие непременно состояние покоя?
6. Два шара массами 1 кг и 0,5 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 5 м/с и 4 м/с. Какова будет скорость шаров после неупругого столкновения?

Достаточный уровень

1. Какие из приведенных зависимостей описывают равномерное прямолинейное движение: 1) $x = 4t - 2$; 2) $x = 3t^2$; 3) $x = 8t$; 4) $v = 4 - t$; 5) $v = 6$.
2. Из двух пунктов, расстояние между которыми 100 м, одновременно навстречу друг другу начали двигаться два тела. Скорость одного из них 20 м/с. Какова скорость второго тела, если они встретились через 4 с?
3. Тело, двигаясь равноускорено, за третью секунду проходит расстояние 2,5 м. Определите перемещение тела за пятую секунду.
4. Тело брошено вертикально вверх со скоростью. На какой высоте скорость тела уменьшится по модулю в три раза?
5. На какой высоте от поверхности Земли ускорение свободного падения уменьшается в 4 раза по сравнению с его значением на поверхности Земли?
6. К концам рычага длиной 1 м подвешены грузы массами 7 кг и 13 кг. На каком расстоянии от середины рычага надо поместить опору, чтобы рычаг находился в равновесии?
7. Автомобиль движется со скоростью 72 км/ч. Перед препятствием шофер затормозил. Какой путь пройдет автомобиль до полной остановки, если коэффициент трения равен 0,2?

Высокий уровень

1. По графику проекции ускорения построить график для проекции скорости и для проекции перемещения, если начальная скорость тела равна 2 м/с.



2. Может ли скорость тела быть равной нулю в момент, когда его ускорение не равно нулю?
3. Под каким углом к горизонту брошено тело, если проекция вектора начальной скорости на ось OX равна 10 м/с, а на ось OY – 17 м/с? Какова начальная скорость тела?
4. Тело падает вертикально вниз с высоты 20 м без начальной скорости. Определите: а) путь, пройденный телом за последнюю секунду падения; б) среднюю скорость на всем пути; в) среднюю скорость на второй половине пути.
5. Через какое время после начала аварийного торможения остановится автобус, движущийся со скоростью 15 м/с, если коэффициент трения при аварийном торможении равен 0,3?
6. Каков должен быть минимальный коэффициент трения μ_{min} между кубом и горизонтальной плоскостью, чтобы однородный куб можно было опрокинуть через

ребро горизонтальной силой, приложенной к верхней грани? Какая минимальная сила F_{min} для этого потребуется? Масса куба m.

7. Мыльный пузырь лопнул. Исчезла ли энергия, затраченная на выдувание пузыря?

Комплект заданий для контрольной работы № 2
Предмет: Физика
Тема: «Основы молекулярной физики и термодинамики»

Начальный уровень

1. Какой параметр x идеального газа можно определить по формуле $x = \frac{P}{kT}$, где p - давление газа, k - постоянная Больцмана, T - абсолютная температура идеального газа?

A. Объем.
B. Концентрацию молекул.
C. Среднюю квадратичную скорость молекул.

2. Выразите в кельвинах значения температуры: 37°C; -43 °C; 170 °C.
3. Как называется процесс изменения состояния газа при постоянном давлении?

A. Изотермический.
B. Изохорный.
C. Изобарный.

4. Каким будет изменение внутренней энергии идеального газа при адиабатическом расширении?

A. ΔU = 0.
B. ΔU >0.
C. ΔU <0.

5. Газу передано количество теплоты 150 Дж, и внешние силы совершили над ним работу 350 Дж. Чему равно изменение внутренней энергии?

A. 200 Дж.
B. 500 Дж.
C. 150 Дж.

6. Тепловая машина за цикл получает от нагревателя количество теплоты 1000 Дж и отдает холодильнику 600 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

A. 67%.
B. 40%.
C. 25%.

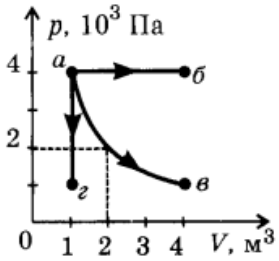
Средний уровень

1. Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,2 г?
2. Водород при 15^0 С и давлении $1{,}33 \cdot 10^5$ Па занимает объем $2 \cdot 10^{-3}$м^3. Газ сжали до объема $1{,}5 \cdot 10^{-3}$м^3 и температуру повысили до 30^0 С. Каким сало давление?

3. На сколько градусов надо изобарно нагреть газ, чтобы он занял объем вдвое больший по сравнению с объемом при 0^0 С?
4. Газ находится в сосуде под давлением $2{,}5 \cdot 10^4$Па. При сообщении газу $6 \cdot 10^4$Дж теплоты он изобарно расширился и объем его увеличился на 2 м³. На сколько изменилась внутренняя энергия газа?
5. В каком процессе газ, получая некоторое количество теплоты, не изменяет температуру?
6. КПД идеального теплового двигателя 40%. Газ получил от нагревателя 5 кДж теплоты. Какое количество теплоты отдано холодильнику?

Достаточный уровень

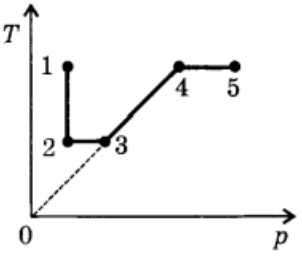
1. Какова средняя скорость движения молекул газа, который занимает объем 5 м^3 при давлении 200 кПа и имеет массу 6 кг?
2. Как объяснить давление, которое производит газ на стенки сосуда, исходя из молекулярно-кинетических представлений?
3. При изобарном процессе концентрация молекул газа в сосуде увеличилась в 5 раз. Во сколько раз изменилась средняя кинетическая энергия молекул?
4. Какая масса m воздуха выйдет из комнаты объемом 60 м³ при повышении температуры от $T_1 = 280$ К до $T_2 = 300$ К при нормальном давлении.
5. На рисунке показаны различные процессы изменения состояния в идеальном газе.



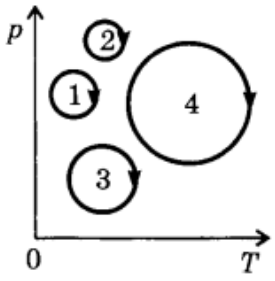
A. Назовите процессы.
B. В каком процессе совершается большая работа? Чему она равна?
6. Тождественны ли с физической точки зрения следующие записи первого закона термодинамики:
A. $\Delta U = A + Q$;
B. $Q = \Delta U + A$?
7. Давление газа под поршнем цилиндра $8 \cdot 10^5$Па, а температура 150°С. Какую работу совершает 1 кмоль газа и какая его температура, если газ, нагреваясь изобарно, расширился до объема, вдвое большего начального?
8. При уменьшении объема одноатомного газа в 5,2 раза его давление увеличилось на 30%. Во сколько раз изменилась внутренняя энергия газа?

Высокий уровень

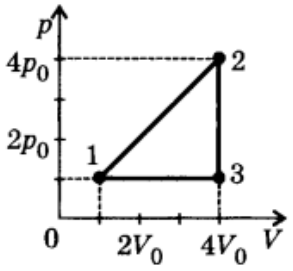
1. За 10 суток полностью испарилось из стакана 100 г воды. Сколько в среднем вылетало молекул с поверхности воды за 1 с?
2. С идеальным газом некоторой массы был произведен процесс, изображенный на рисунке. Вычертите эту диаграмму в координатах V, T и p, V.



3. Средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул при данной температуре у всех веществ одинакова. Определите отношение средних скоростей хаотического движения молекул водорода и кислорода при одной и той же температуре.
4. Тяжелый поршень массы m вставляют в открытый сверху стоящий вертикально цилиндрический сосуд, площадь сечения которого равна площади поршня, и отпускают. Найдите давление в сосуде в момент, когда движение поршня прекратится. Атмосферное давление равно p_0. Трением пренебречь.
5. Сравните работы, выполненные некоторой массой газа за время нескольких циклов, изображенных на рисунке.



6. Какой газ - одноатомный или многоатомный охлаждается быстрее при адиабатном расширении? Объясните причину.
7. В цилиндре с площадью основания 100 см² находится воздух при температуре 290°С. На высоте 0,6 м от основания цилиндра расположен легкий поршень, на котором лежит гиря массой 100 кг. Какую работу совершит воздух при расширении, если его нагреть на 50°С? Атмосферное давление $p_a = 10^5$Па.
8. Рабочим телом тепловой машины является одноатомный идеальный газ. Определите КПД тепловой машины, график цикла которой показан на рисунке.



Комплект заданий для контрольной работы № 3
Предмет: Физика
Тема: «Электродинамика»

Начальный уровень

1. Какая физическая величина является силовой характеристикой электрического поля?

A. Электроемкость.
B. Разность потенциалов.
C. Напряженность.

2. Два точечных электрических заряда q и $2q$ на расстоянии г друг от друга отталкиваются с силой F. С какой силой будут отталкиваться эти заряды на расстоянии 2г?

A. 2F.
B. 4F.
C. 1/4F.

3. Как изменится электроемкость воздушного конденсатора при уменьшении расстояния пластинами в 2 раза?

A. Уменьшится в 2 раза.
B. Увеличится в 2 раза.
C. Увеличится в 4 раза.

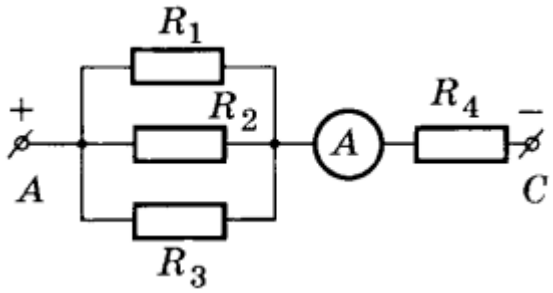
4. Какое из приведенных ниже выражений может служить определением понятия «электрический ток»?

A. Изменение положения одних частиц относительно других.
B. Направленное движение заряженных частиц.
C. Хаотическое движение заряженных частиц.

5. Собрана цепь из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить последовательно еще такую же лампу?

A. Не изменится, так как при последовательном соединении сила тока на всех участках цепи одинакова.
B. Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
C. Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.

6. Используя схему электрической цепи, изображенной на рисунке, выберите правильное утверждение.



A. Амперметр показывает силу тока через резистор R_2.
B. Резистор R_2, включен с резистором R_4, последовательно.
C. Резистор R_1, включен с резистором R_3 параллельно.

7. Используя одну из приведенных ниже формул, определите какова индуктивность контура, если при силе тока 4 А в нем возникает магнитный поток 0,04 Вб.

A. $\Phi = BS$
B. $L = \frac{\Phi}{I}$
C. $W = \frac{LI^2}{2}$

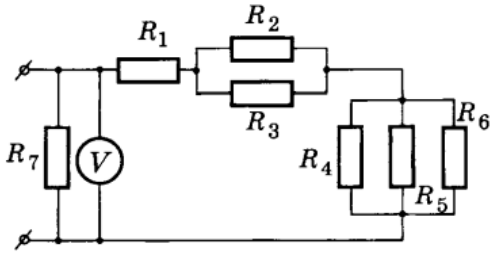
Средний уровень

1. Два электрических заряда, один из которых в два раза меньше другого, находясь в вакууме на расстоянии 0,6 м, взаимодействуют с силой 2 мН. Определите эти заряды.
2. Найдите заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 5 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.
3. Какова разность потенциалов двух точек электрического поля, если для перемещения заряда 2 мкКл между этими точками совершена работа 0,8 мДж?
4. За какое время через поперечное сечение проводника прошел электрический заряд 100 Кл при силе тока 25 мА?
5. Сила тока в электрической лампе, рассчитанной на напряжение 110 В, равна 0,5 А. Какова мощность тока в этой лампе?

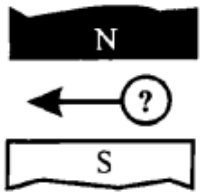
6. К источнику тока с ЭДС 8 В и внутренним сопротивлением 3,2 Ом подключен нагреватель сопротивлением 4,8 Ом. Чему равна сила тока в цепи?
7. Магнитный поток, пронизывающий замкнутый виток, равномерно убывает с $7 \cdot 10^{-3}$ Вб до $3 \cdot 10^{-3}$ Вб за время $5 \cdot 10^{-3}$ с. Определите ЭДС индукции.

Достаточный уровень

1. Что произойдет с разностью потенциалов на пластинах заряженного конденсатора, если уменьшить расстояние между ними?
2. Маленький шарик массой 0,4 г подвешен на тонкой шелковой нити и имеет заряд $4 \cdot 10^{-7}$ Кл. На какое расстояние снизу к нему следует поднести другой шарик с одноименным зарядом $6 \cdot 10^{-8}$ Кл л, чтобы натяжение нити стало вдвое меньше?
3. Два заряда $8 \cdot 10^{-8}$ и $1{,}6 \cdot 10^{-7}$ Кл помещены на расстоянии 5 см друг от друга. Определите напряженность поля в точке, удаленной от первого заряда на 3 см и от второго на 4 см.
4. Конденсатор емкостью $C_1 = 6$ мкФ, заряженный до напряжения 127 В, соединили параллельно с конденсатором емкостью $C_2 = 4$ мкФ, заряженным до напряжения 220 В (соединяют одноименно заряженные пластины между собой). Определите емкость батареи и напряжение на ее зажимах.
5. Ученик по ошибке включил вольтметр вместо амперметра при измерении величины тока в лампе. Что при этом произойдет с накалом нити лампы?
6. Батарея аккумуляторов с внутренним сопротивлением 0,2 Ом питает десять параллельно соединенных ламп сопротивлением 250 Ом каждая. Определите ЭДС батареи, если ток в каждой лампе 0,5 А.
7. Как надо соединить обмотки двух нагревателей, опущенных в стакан с водой, чтобы вода скорее закипела?
8. Найдите распределение сил токов и напряжений в цепи, изображенной на рисунке, если вольтметр показывает 110 В, а $R_1 = 6{,}4$ Ом, $R_2 = 4$ Ом, $R_3 = 12$ Ом, $R_4 = 6$ Ом, $R_5 = 3$ 0М, $R_6 = 8$ Ом, $R_7 = 20$ Ом.

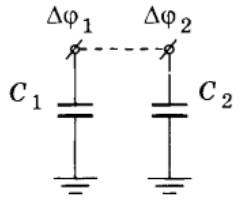


9. Проводник расположен между полюсами магнита. Стрелка показывает направление движения проводника. Определите направление индукционного тока.



Высокий уровень

1. Почему проводники для опытов по электростатике делаются полыми?
2. При прохождении электроном между двумя точками электрического поля, его скорость возросла от $2 \cdot 10^6$ до $3 \cdot 10^7$ м/с. Какова разность электрических потенциалов между этими точками? На сколько увеличилась кинетическая энергия электрона?
3. Какую требуется совершить работу для того, чтобы два заряда по $3 \cdot 10^{-6}$ Кл, находящиеся в воздухе на расстоянии 0,6 м друг от друга, сблизить до 0,2 м?
4. Найдите количество теплоты Q, выделившееся при соединении верхних незаземленных обкладок конденсаторов с емкостями $C_1 = 2$ мкФ $C_2 = 0{,}5$ мкФ Разности потенциалов между верхними обкладками конденсаторов и землей $\Delta\varphi_1 = 100$ В и $\Delta\varphi_2 = -50$ В.

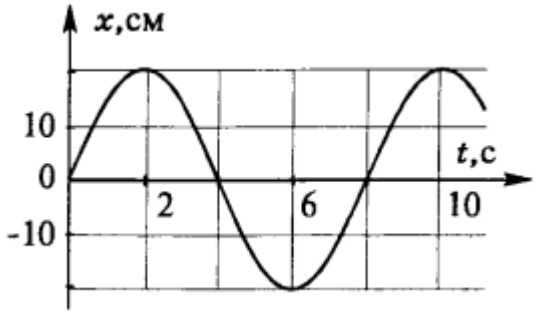


5. Является ли работа, совершаемая источником тока во внутренней части цепи, величиной постоянной для данного источника?
6. Две электрические плитки включены в сеть параллельно. Сопротивление первой плитки 60 Ом, второй 24 Ом. Какая из плиток потребляет большую мощность и во сколько раз?
7. Начертите график зависимости напряжения U на клеммах источника тока с параметрами 1 и R от сопротивления R потребителя.
8. Электрический двигатель подключен к источнику электрической энергии с напряжением 220 В. Сопротивление обмотки двигателя 1,8 Ом, а сила потребляемого тока 12 А. Определите потребляемую мощность и КПД электродвигателя.
9. Какой заряд пройдет через поперечное сечение витка, сопротивление которого 0,05 Ом, при уменьшении магнитного потока внутри витка на 15 мВб?

Комплект заданий для контрольной работы № 4
Предмет: Физика
Тема: «Колебания и волны»

Начальный уровень

1. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



А. Амплитуда колебаний равна 10 см.

B. Период колебаний 8 с.
C. Частота колебаний 0,5 Гц.

2. Заряженный конденсатор подключили к катушке индуктивности. Укажите все правильные утверждения.

A. Колебания в контуре прекратятся, как только заряд конденсатора станет равным нулю.
B. Через некоторое время знаки зарядов обкладок конденсатора изменятся на противоположные.
C. Колебания заряда конденсатора и силы тока в контуре происходят в одной фазе.

Средний уровень

1. Длина нити математического маятника равна 4 м. Определить период колебаний.
2. Как изменится период свободных колебаний, если конденсатор контура заменить другим конденсатором с вдвое меньшей емкостью? Почему?

Достаточный уровень

1. Где будет сосредоточена энергия через 1/8,1/4, 1/2, 3/4 периода колебаний в колебательном контуре после начала разрядки конденсатора?
2. В колебательном контуре зависимость силы тока от времени описывается уравнением $i = 0{,}5\ \sin 10^5 \pi t$. (Все величины заданы в СИ). Определить частоту электромагнитных колебаний и индуктивность катушки, если максимальная энергия магнитного поля $5 \cdot 10^{-4}$Дж.
3. Пружинный маятник совершил за некоторое время 16 колебаний. Когда массу груза увеличили на 200 г, маятник совершил за такое время 15 колебаний. Какова была начальная масса груза?

Высокий уровень

1. По-разному ли нагревается катушка с железным сердечником, если ее питать переменным или постоянным током при одинаковом значении напряжения?
2. Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью $2{,}5 \cdot 10^{-2}$мкФ и катушки с индуктивностью $101{,}5 \cdot 10^{-2}$Гн. пластинам конденсатора сообщают заряд 2,5 мкКл. Найти значение силы тока в контуре в тот момент, когда напряжение на пластинах конденсатора равно 70,7 В. Активным сопротивлением цепи пренебречь.
3. Грузу массой 900 г, висящему на пружине жесткостью 360 Н/м, сообщили толчком вертикальную скорость 10 см/с. Какова амплитуда возникших колебаний?

Комплект заданий для контрольной работы № 5
Предмет: Физика
Тема: «Оптика»

Начальный уровень

1. При каком угле падения падающий и отраженный лучи составляют между собой прямой угол?
2. Фокусные расстояния трех линз соответственно равны 1,25 м; 0,5 м и 0,04 м. У какой линзы оптическая сила больше?
3. Зачем объективы у проекционных аппаратов и фотоаппаратов должны быть подвижными?
4. В чём состоит явление дисперсии света? Действие какого прибора основывается на этом явлении?
5. Какое условие является необходимым для наблюдения дифракционной картины? Укажите все правильные ответы.

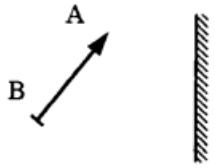
A. Размеры препятствия много больше длины волны.
B. Размеры препятствия сравнимы с длиной волны.
C. Размеры препятствия много больше амплитуды волны.

6. Среди перечисленных ниже укажите ту пару явлений, в которой наиболее ярко проявляются волновые свойства света. Укажите все правильные утверждения.

A. Отражение и дисперсия.
B. Преломление и поляризация.
C. Дифракция и интерференция.

Средний уровень

1. Расстояние от предмета до его изображения в плоском зеркале равно 80 см. Чему равно расстояние от предмета до зеркала?
2. Какой оптический прибор по своему устройству наиболее похож на глаз человека?
3. Постройте изображение предмета АВ в плоском зеркале. Какое это будет изображение? Почему? Определите графически область видения этого предмета.

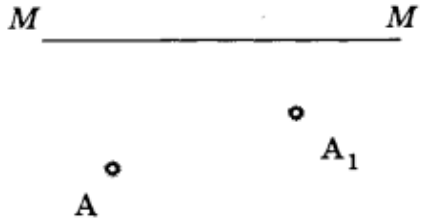


4. Если сквозь ресницы смотреть на свет уличного фонаря, вокруг него появляется радужный свет. Чем это объяснить?
5. Во сколько раз изменится длина световой волны при переходе из воздуха в стекло, если скорость света в стекле равна 210 м/с?

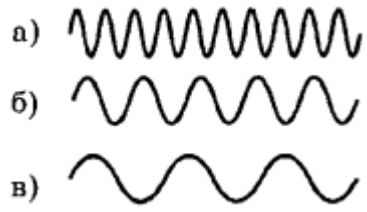
6. Дифракционная решетка имеет 50 штрихов на миллиметр. Под каким углом виден максимум второго порядка монохроматического излучения с длиной волны 400 нм?

Достаточный уровень

1. Почему в комнате, освещаемой одной лампой, получаются довольно резкие тени от предметов, а в комнате, где источником освещения служит люстра, такие тени не наблюдаются?
2. На рисунке показаны положение оптической оси ММ тонкой линзы, светящейся точки А и ее изображения A_1. Найдите построением положения центра линзы и ее фокусов. Какая это линза?



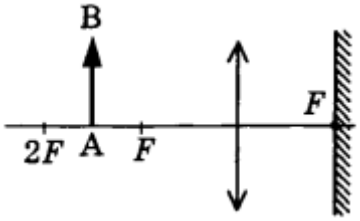
3. Предмет находится на расстоянии 40 см от собирающей линзы. Каким будет изображение предмета (действительным или мнимым, прямым или перевернутым, увеличенным или уменьшенным), если оптическая сила линзы 4 дптр?
4. Объектив проекционного аппарата имеет фокусное расстояние 15 см. На каком расстоянии нужно поместить диапозитив размером 9 х 12 см от объектива, чтобы получить на экране изображение размером 45 х 60 см?
5. Для каких лучей – красных или фиолетовых будет больше главное фокусное расстояние собирающей линзы?
6. Зелёный свет с длиной волны 500 нм падает на щель шириной 8 мкм. Определить, под какими углами наблюдаются первый и второй минимумы.
7. На рисунке схематически изображены волны красного, фиолетового и желтого света. Какому цвету соответствует каждая волна?



8. Два источника A_1 и A_2 излучают волны длиной 2 м с постоянной во времени разностью фаз, равной π. Максимальной или минимальной будет амплитуда суммарных колебаний в точке В, удалённой от первого источника на 14 м, а от второго - на 12 м?

Высокий уровень

1. Пузырьки воздуха, расположенные на стеблях и листьях подводных растений, кажутся серебристо-зеркальными. Почему?
2. Собирающая линза с фокусным расстоянием 20 см находится на расстоянии 10 см от рассеивающей линзы с фокусным расстоянием 60 см. Найти, на каком расстоянии от второй линзы получится изображение точки А, если сама светящаяся точка находится на расстоянии 30 см от первой линзы.
3. Постройте ход лучей и определите положение изображения предмета АВ в оптической системе, состоящей из собирающей линзы и плоского зеркала.



4. Человек, стоящий на берегу водоёма, видит в гладкой поверхности воды изображение солнца, высота которого над горизонтом составляет 25°. Присев на скамейку, он обратил внимание на то, что изображение солнца в воде приблизилось к нему на 240 см. Найти высоту скамейки, если рост человека равен 160 см.
5. Почему интерференционная окраска одного и того же места поверхности мыльного пузыря непрерывно меняется?
6. На дифракционную решетку перпендикулярно к ее поверхности падает свет. Период решётки 10^{-4} м. Второй дифракционный максимум отклонён на 30° от перпендикуляра к решётке. Определите длину волны света, падающего на решётку.
7. Кольца Ньютона образуются между плоским стеклом и линзой с радиусом кривизны 8,6 м. Монохроматический свет падает нормально. Измерениями установлено, что диаметр четвертого темного кольца равен 9 мм. Найти длину волны падающего света.
8. Белый свет падает нормально на мыльную плёнку с показателем преломления n. Найти толщину плёнки h, если в проходящем свете интерференционный максимум наблюдается на волне длиной λ_1, а ближайший к нему максимум на волне λ_2.

Комплект заданий для контрольной работы № 6
Предмет: Физика
Тема: «Современные физические теории»

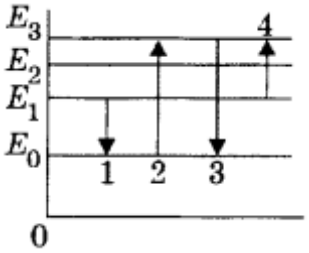
Начальный уровень

1. Как называется явление выхода электронов с поверхности тел под действием фотонов света? Укажите правильный ответ.

А. Термоэлектронная эмиссия.

B. Фотоэффект.
C. Возбуждение атомов.

2. На рисунке представлена диаграмма энергетических уровней атома. Стрелкой с какой цифрой обозначен переход с излучением фотона наибольшей частоты? Укажите правильный ответ.



A. 1.
B. 2.
C. 3.

3. В уране-235 может происходить цепная ядерная реакция деления. Выберите правильное утверждение

A. При цепной реакции деление ядра происходит в результате попадания в него протона.
B. При цепной реакции деление ядра происходит в результате попадания в него нейтрона.
C. В результате деления ядра образуются только электроны.

Средний уровень

1. Какие частицы можно назвать элементарными? Укажите их свойства.
2. Написать недостающие обозначения в следующей ядерной реакции:

$$?+{}^{1}_{1}H \longrightarrow {}^{24}_{12}Mg + {}^{4}_{2}He$$

3. При переходе электрона в атоме водорода с одной орбиты на другую, более близкую к ядру, излучаются фотоны с энергией $3{,}03 \cdot 10^{-19}$Дж. Определите частоту излучения атома.

Достаточный уровень

1. Написать ядерную реакцию, происходящую при бомбардировке лития ${}^{7}_{3}Li$ протонами и сопровождающуюся выбиванием нейтронов.
2. При облучении паров ртути электронами энергия атома ртути увеличивается на 4,9 эВ. Какой длины волну будет излучать атом при переходе в невозбужденное состояние?
3. Работа выхода электрона из цинка равна 3,74 эВ. Определите красную границу фотоэффекта для цинка. Какую скорость получат электроны, вырванные из цинка при облучении его ультрафиолетовым излучением с длиной волны 200 нм?

Высокий уровень

1. Почему летящий протон оставляет в камере Вильсона видимый след, а летящий нейтрон не оставляет?
2. Через какое время распадается 80% атомов радиоактивного изотопа хрома $^{51}_{24}Cr$, если его период полураспада 27,8 суток?
3. Определить энергию связи, приходящуюся на один нуклон в ядре атома $^{23}_{11}N$, если масса последнего 22,99714 а.е.м.
4. Ядерный реактор за некоторое время использовал 2 кг топлива. Сколько киловатт-часов электроэнергии при этом было произведено, если превращение кинетической энергии осколков деления в электроэнергию имеет КПД 25% ?

Ориентировочная основа действий при выполнении задания:

1. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
2. Взаимодействуйте с преподавателем, проводящим занятие. Задавайте вопросы.
3. Используйте формулы для решения задачи.
4. Представьте письменный ответ решения задачи.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу выбранного уровня, если выполнено полностью без ошибок и недочётов не менее 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется за работу выбранного уровня, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов, или без ошибок и недочётов выполнено не менее 75% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы выбранного уровня, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

ГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные

для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

НЕГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

НЕДОЧЁТЫ

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда,	Индивидуальные творческие проекты Разноуровневые задачи

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании	

		имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Га-	

		лилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада.	
ОК 02. ЛР 7.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осу-	- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпре-	

	ществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	тации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной.	
ОК 03. ЛР 4.	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:**	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерите-	

	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	ных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	
ОК 04. ЛР 2.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения	

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	
ОК 05. ЛР 1. ЛР 5.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,	- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие	

	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.	
ОК 07. ЛР 10.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и произ-	

	- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	водственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	- сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.	
ПК 2.1.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и	- сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие,	

	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.	

ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.	

ПК 4.5	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** - а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	- сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.	

2.1.2. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Применение космических технологий на Земле
2. Физика в моей профессии
3. Архитектура мостов
4. Физика в мостостроении

5. Резонанс на службе у строителей
6. Конструктивные особенности Крымского моста
7. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Посетить базу практики в рамках междисциплинарного занятия «Закономерности взаимодействия автомобиля и дороги. Основы теории движения автомобиля».
2. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
3. Изучите рекомендованную литературу.
4. Обозначьте проблему исследования.
5. Разработайте план работы над проектом
6. Разработайте план содержания проекта.
7. Представьте анализ теоретической литературы по проблеме.
8. Проведите экспериментальное исследование, согласовав его особенности с преподавателями.
9. Сделайте выводы.
10. Представьте письменный текст индивидуального проекта.
11. Изучите процедуру защиты индивидуального проекта.
12. Подготовьте речь защиты и презентацию индивидуального проекта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

2.1.3. Комплект разноуровневых задач /заданий

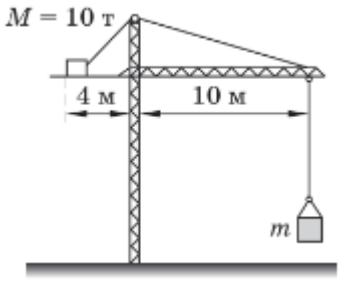
2.1.3.1. Задачи репродуктивного уровня

1. При работе электромагнитного подъемного крана часть груза не оторвалась от полюсов электромагнита при выключении тока. Крановщик пропустил через обмотку слабый ток обратного направления, и груз отпал. Объясните, почему.
2. Перед поездкой на автомобиле после дождя по грунтовой дороге водитель ослабил давление в шинах автомобиля. Правильно ли он поступил?
3. При ремонте дороги запах разогретого асфальта чувствуется издалека, а запах остывшего асфальта почти не ощущается. Почему?
4. Традиционный, классический способ конструирования дорожной одежды предполагает применение материалов с убывающей жесткостью, прочностью и другими свойствами материалов по толщине. В верхних слоях применяют наиболее прочные и жесткие материалы. С увеличением расстояния от поверхности дорожной одежды до рассматриваемой точки прочность и жесткость снижаются. Чем оправдан данный подход?
5. При проведении строительно-отделочных работ, на предприятиях строительной индустрии для очистки воздуха от пыли и примесей используют электростатические фильтры. В них загрязненный воздух прогоняется между электродами, на которые подается высокое напряжение. Почему при этом происходит его очистка? Есть ли ограничения у такого способа очистки?
6. Температура нагрева строительных конструкций определяется с помощью полупроводниковых термометров. На чем основан принцип работы данных приборов?
7. Плотный верхний слой асфальта, препятствуя попаданию влаги во внутренние слои дорожного полотна, повышает срок службы сооружения. Почему?
8. В процессе строительства прокладывают различные коммуникационные кабели и трубы. При пересечении линий коммуникаций въездов для автотранспорта во дворы, гаражи и т.д. прокладка кабелей должна производиться в трубах. Объясните почему?
9. Наиболее эффективным способом шумоизоляции от транспортных потоков являются шумозащитные экраны, для конструирования которых разработаны звукоизоляционные материалы с особой структурой. Шумозащитные экраны устанавливаются по обеим сторонам дороги, препятствуя распространению шума автомобилей за ее пределы. От каких параметров зависит скорость затухания звука в среде? Какие материалы нужно использовать для звукоизоляции?
10. Для качественного освещения автомобильных дорог общего пользования подбираются светильники, что снижает количество дорожно-транспортных происшествий в среднем на 30%. К основным источникам света, используемым в светильниках, из которых комбинируют линии освещения автомобильных дорог, относят светодиоды, дуговые ртутные и ДНАТ лампы. Какие из них имеют наиболее низкий индекс цветопередачи?

11. При строительстве осуществляют проверку вертикальности конструкций и сооружений с помощью лазерных приборов – ПИЛ-1, ЛЗЦ-1, лазерного теодолита – ЛТ-75, лазерного дальномера с уровнем. Что такое лазер? Объясните принцип действия лазерных приборов.
12. Когда автомобиль резко трогается с места в сырую погоду, ведущие колеса автомобиля часто пробуксовывают. Как объяснить это явление? Как при этом можно увеличить силу тяги?
13. При сжатии воздуха в цилиндре дизельного двигателя объем воздуха уменьшается в 15 раз, а температура повышается от 47 до 620^0 С. Каково давление воздуха в конце сжатия, если в начале сжатия давление воздуха равнялось 100 кПа?

2.1.3.2. Задачи реконструктивного уровня

1. Для получения бетона объемом 1 $м^3$ в зимних условиях смешали цемент массой 200 кг, гравий массой 1200 кг, песок массой 600 кг, имеющие температуру 10^0 С, и теплую воду объемом 200 л. Какую температуру должна иметь вода для получения бетона при температуре 30^0С?
2. Автомобиль движется по горизонтальному полотну дороги с радиусом поворота 80 м. С какой максимальной скоростью может поворачивать автомобиль (чтобы не опрокинуться), если ширина колеи автомобиля 1,5 м (расстояние между колесами), а расстояние от центра тяжести автомобиля до полотна дороги 1 м? Считать, что проскальзывания нет.
3. Какую полезную мощность развивает подъемный кран, равномерно поднимая груз массой 25 кН на высоту 15 м за 2,5 мин?
4. Под действием какой силы, направленной вдоль оси стержня, в нем возникает напряжение $1{,}5 \cdot 10^8$ Па, если диаметр стержня 0,4 см?
5. Чему равно напряжение у основания кирпичной стены высотой 20 м? Плотность кирпича 1800 кг/$м^3$.
6. Под действием силы 100 Н проволока длиной 5 м и сечением $2{,}5$ $мм^2$ удлинилась на 1 мм. Определите напряжение, испытываемое проволокой, и модуль Юнга.
7. Стальная проволока сечением 2 $мм^2$ и длиной 4 м под действием силы $\vec{F}$ удлинилась на 2 мм. Найдите модуль этой силы. Модуль Юнга равен $2 \cdot 10^{11}$ Па.
8. Какую работу надо совершить, чтобы недеформированный резиновый шнур удлинить на 10 см? Площадь поперечного сечения шнура 1 $см^2$, первоначальная длина его 1 м, а модуль Юнга резины равен 10^7 Па.
9. Определить, груз какой максимальной массы может переносить подъемный кран (см. рис.) и силу давления его на землю. При этом массой крана можно пренебречь. Противовес массой $M = 10$ т находится на стреле крана на расстоянии $a = 4$ м от вертикальной стойки. Груз подвешен на расстоянии $l = 10$ м от стойки.



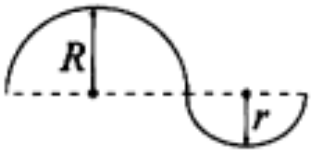
10. Автомобиль массой 10 т движется по вогнутому мосту с радиусом кривизны 100 м. С какой силой давит автомобиль на мост в нижней точке при скорости движения 15 /с?
11. Каков должен быть минимальный коэффициент сцепления между ведущими колесами автомобиля и горизонтальной дорогой, чтобы автомобиль мог двигаться с ускорением 2 $м/с^2$? Считать, что весь вес автомобиля приходится на ведущие колеса. Сопротивлением движению пренебречь.
12. При электроокрашивании происходит перенос заряженных отрицательно частиц лакокрасочного материала от распылителя к окрашиваемой поверхности в электрическом поле. Определите расстояние между распылителем и поверхностью, если напряженность поля 0,6 кВ/м, а разность потенциалов равна 120 В.
13. ЭДС аккумулятора шуруповёрта 21В. Аккумулятор замкнут на сопротивление 11,7Ом. Определить внутреннее сопротивление аккумулятора, если сила тока в цепи равна 1,5А.
14. При работе на строительных площадках часто использую громкоговорители. Принцип работы динамического громкоговорителя основан на взаимодействии проводника с магнитным полем. Определить силу, действующую на проводник с током в магнитном поле с индукцией 20 мТл, если сила тока в проводнике 70 А, а длина активной части проводника 5 см. Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.
15. В строительной индустрии применяется магнитная обработка воды затворения цементных смесей. Она увеличивает прочность, плотность, морозостойкость, снижает пористость, водопоглощение, повышает удобоукладываемость бетонной смеси. Когда диполи воды проходят через магнитное поле устройства, на них действует сила Лоренца. Определите индукцию магнитного поля, действующего на электрон, движущийся со скоростью $3 \cdot 10^6$м/с, если сила Лоренца равна $4{,}8 \cdot 10^6$ Н. Угол между направлениями скорости электрона и магнитной индукции равен 90^0.
16. На строительных площадках часто используют автономные генераторы переменного тока. Ротор генератора переменного тока представляет собой катушку, содержащую большое количество витков. Определите индукцию магнитного поля и время изменения магнитного потока, пронизывающего катушку, если она содержит 100 витков, каждый площадью 1200см2, а магнитный поток пронизывающий один виток, равномерно изменяется на 0,3 Вб так, что ЭДС индукции равна 1,2 В.
17. Для координации работы на стройке используют профессиональные рации

для строителей. Радиосвязь осуществляется в гражданском диапазоне частот. На какой частоте работают рации, если длина волны 0,69 м.

18. На строительной площадке, на высоте 30 м установлен прожектор. Освещенность равна 10 лк. Определите светоотдачу прожектора, если мощность его лампы 200 Вт.
19. Лазерный нивелир используется строителями для соблюдения правильной геометрии строительных конструкций. Более распространены нивелиры с лазером красного цвета (650 нм). Определить мощность излучения лазерного нивелира, если за 1с излучается $9 \cdot 10^{24}$ фотонов.
20. При проведении строительных работ используют лазерные уровни и лазерные рулетки. Мощность излучения лазерной рулетки с длиной волны $\lambda = 600$ нм равна P = 2 мВт. Определите число фотонов, излучаемых рулеткой за 1с.

2.1.3.3. Задачи творческого уровня

1. Сваю массой 1000 кг забивают в грунт копром, масса которого 4000 кг. Копёр свободно падает с высоты 5 м, и при каждом ударе свая пускается на глубину 5 см. Определите силу сопротивления грунта, считая ее постоянной.
2. К гладкой вертикальной стене дома прислонена лестница. Угол между лестницей и горизонтальной поверхностью $\alpha = 60^0$. Центр тяжести лестницы находится посередине. Как направлена сила, действующая на лестницу со стороны земли?
3. Машина проезжает поворот дороги, имеющий вид дуги окружности (угол поворота 90°), с постоянной скоростью v и за время t. Какова средняя сила, действующая на машину при повороте, если масса машины равна m?
4. Машина проезжает участок дороги, изображенный на (рис.), с постоянной по величине скоростью. Найдите среднюю силу, действующую при этом на машину.



5. Груз какой массы может быть подвешен на стальном тросе диаметром 3 см при десятикратном запасе прочности, если предел прочности стали равен $7 \cdot 10^8$ Па?
6. Автомобиль едет по мосту, имеющему форму параболы. Высота моста $h = 5$ м , длина по горизонтали $l = 60$м . Найдите отношение силы давления автомобиля на дорогу на вершине моста к его весу на ровной дороге, если по мосту он едет с постоянной скоростью $v = 54$км/ч.
7. Определить температуру горючей смеси в цилиндре двигателя внутреннего сгорания в конце такта сжатия по следующим данным: давление смеси в цилиндре до сжатия 0,75 атм, в конце сжатия 8,4 атм; температура смеси до

сжатия 42^0C , степень сжатия 6,3[1].

8. В широкой части горизонтальной канавы вода течет со скоростью 8 см/с при давлении $1{,}5 \cdot 10^5$ Па. В узой части канавы давление равно $1{,}4 \cdot 10^5$ Па. Найдите скорость течения воды в узкой части канавы. Трение не учитывать.

Основа действий обучающегося при выполнении задания

1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно выполнены задания всех уровней;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

2.4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Физика в рамках ППССЗ специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в форме экзамена (см. приложение 1).

Экзамен проводится по билетам, содержащим теоретические и практические задания.

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

[1] Степень сжатия – отношение наибольшего и наименьшего объемов, занимаемых газом в цилиндре двигателя при крайних положениях поршня.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел,	Перечень теоретических вопросов №1 - 34 для проведения промежуточной аттестации Типовые практические задачи (упражнения) №1 – 39 для проведения промежуточной аттестации

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного	

		значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.	
ОК 02. ЛР 7.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.	

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
ОК 03. ЛР 4.	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладение (сформированность представлений)	

	учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	
ОК 04. ЛР 2.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		
ОК 05. ЛР 1. ЛР 5.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и ми-	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение,	

	рового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.	
ОК 07. ЛР 10.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	

2.4.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Механическое движение, его характеристики. Относительность движения. Равномерное и равноускоренное движение.
2. Основные понятия и аксиомы статики. Условия равновесия тел. Виды равновесия.
3. Взаимодействие тел. Сила. Виды сил. Законы динамики Ньютона.
4. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Проявление закона сохранения импульса в природе и его использование в технике.
5. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.
6. Механическая работа и мощность. Простые механизмы. КПД простых механизмов.
7. Механические колебания. Характеристики колебательных движений. Математическое и графическое представление гармонических колебаний.
8. Механическая энергия. Законы сохранения энергии. Превращение энергии при механических колебаниях. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс.
9. Механические волны. Длина волны, скорость распространения волны и соотношение между ними. Звуковые волны и их свойства.
10. Опытное обоснование основных положений молекулярно-кинетической теории (МКТ) строения вещества. Масса и размер молекул. Постоянная Авогадро.
11. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа. Температура и ее измерение. Абсолютная температура.
12. Уравнение состояния идеального газа. (Уравнение Менделеева-Клайперона). Изопроцессы.
13. Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.
14. Кристаллические и аморфные тела. Упругие и пластические деформации твердых тел.
15. Работа в термодинамике. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс.
16. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда.
17. Конденсаторы. Электроемкость конденсатора. Применение конденсаторов.
18. Постоянный электрический ток, условия его существования. Сила тока и напряжение. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление металлического проводника и его зависимость от размеров и вещества проводника. Удельное сопротивление проводника. Последовательное и параллельное соединение проводников.
19. Работа и мощность цепи постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

20. Магнитное поле, условия его существования. Действие магнитного поля на электрический заряд и опыты, подтверждающие это действие. Магнитная индукция.
21. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.
22. Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
23. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле.
24. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур и превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Частота и период колебаний.
25. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и примеры их практического использования.
26. Закон прямолинейного распространения света. Явления отражения и преломления света. Волновые свойства света. Электромагнитная природа света.
27. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Ядерная модель атома.
28. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомами. Спектральный анализ.
29. Фотоэффект и его законы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта и постоянная Планка. Применение фотоэффекта в технике.
30. Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи ядра атома. Цепная ядерная реакция, условия ее осуществления. Термоядерные реакции.
31. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и методы их регистрации. Биологическое действие ионизирующих излучений.
32. Постулаты специальной теории относительности. Некоторые следствия из постулатов Эйнштейна.
33. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный газовые разряды. Типы самостоятельного разряда и их техническое применение. Плазма.
34. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Техническое применение электролиза.

2.4.2. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации

1. Задача на применение закона сохранения массового числа и электрического заряда.
2. Задача на построение изображения в тонкой линзе.
3. Задача на чтение и интерпретацию графиков зависимости кинематических величин от времени.
4. Задача на определение периода и частоты свободных колебаний в колебательном контуре.
5. Задача на применение первого закона термодинамики.
6. Задача на применение релятивистского эффекта замедления времени.

7. Задача на движение или равновесие заряженной частицы в электрическом поле.
8. Задача на определение индукции магнитного поля (по закону Ампера или силы Лоренца).
9. Задача на расчет энергии заряженного конденсатора.
10. Задача на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.
11. Задача на определение показателя преломления прозрачной среды.
12. Задача на применение закона электромагнитной индукции.
13. Задача на применение закона сохранения энергии.
14. Задача на применение уравнения состояния идеального газа.
15. Задача на применение графиков изопроцессов.
16. Задача на определение работы газа с помощью графика зависимости давления газа от его объема.
17. Задача на определение модуля Юнга материала, из которого изготовлена проволока.
18. Задача на применение закона Джоуля-Ленца.
19. Задача на применение закона Кулона.
20. Задача на применение закона сохранения импульса.
21. Задача на применение закона электролиза Фарадея.
22. Задача на расчет силы, действующей на тело.
23. Задача на расчет характеристик механического движения (скорости, ускорения, перемещения, пути).
24. Задача на сложение и разложение сил.
25. Задача на определение модуля момента силы и момента пары сил, действующих на тела с неподвижной осью вращения.
26. Задача на определение центра тяжести тела неправильной формы.
27. Задача на расчет электроемкости конденсатора (батареи конденсаторов).
28. Задача на применение закона Ома для участка цепи.
29. Задача на применение закона Ома для замкнутой цепи.
30. Задача на расчет параметров электрической цепи при последовательном и параллельном соединении.
31. Задача на расчет мощности и работы электрического тока.
32. Задача на определение основных характеристик гармонического колебания по его графику (закону гармонических колебаний).
33. Задача на применение формул механической работы и мощности при равномерном движении.
34. Задача на применение второго закона Ньютона при прямолинейном движении.
35. Задача на расчет напряжения и силы тока в первичной и вторичной обмотках трансформатора.
36. Задача на применение закона сохранения электрического заряда.
37. Задача на расчет характеристик механических и электромагнитных волн.
38. Задача на расчет характеристик фотона.
39. Задача на расчет характеристик энергии связи (удельной энергии связи) ядра.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел,	Перечень теоретических вопросов №1 - 20 для проведения промежуточной аттестации Типовые практические задачи (упражнения) №1 – 27 для проведения промежуточной аттестации

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного	

		значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.	
ОК 02. ЛР 7. ПК 2.1. ПК 4.5.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.	

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
ОК 03. ЛР 4. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладение (сформированность представлений)	

	учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	
ОК 04. ЛР 2. ПК 3.2.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		
ОК 05. ЛР 1. ЛР 5. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 4.5.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и ми-	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение,	

	рового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.	
ОК 07. ЛР 10. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.2.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	

2.4.3. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Механическое движение, его характеристики. Относительность движения. Равномерное и равноускоренное движение.
2. Основные понятия и аксиомы статики. Условия равновесия тел. Виды равновесия.
3. Взаимодействие тел. Сила. Виды сил. Законы динамики Ньютона.
4. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Проявление закона сохранения импульса в природе и его использование в технике.
5. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.
6. Механическая работа и мощность. Простые механизмы. КПД простых механизмов.
7. Механические колебания. Характеристики колебательных движений. Математическое и графическое представление гармонических колебаний.
8. Механическая энергия. Законы сохранения энергии. Превращение энергии при механических колебаниях. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс.
9. Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.
10. Кристаллические и аморфные тела. Упругие и пластические деформации твердых тел.
11. Работа в термодинамике. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс.
12. Конденсаторы. Электроемкость конденсатора. Применение конденсаторов.
13. Постоянный электрический ток, условия его существования. Сила тока и напряжение. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление металлического проводника и его зависимость от размеров и вещества проводника. Удельное сопротивление проводника. Последовательное и параллельное соединение проводников.
14. Работа и мощность цепи постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.
15. Магнитное поле, условия его существования. Действие магнитного поля на электрический заряд и опыты, подтверждающие это действие. Магнитная индукция.
16. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.
17. Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
18. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле.
19. Закон прямолинейного распространения света. Явления отражения и преломления света. Волновые свойства света. Электромагнитная природа света.
20. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Техническое применение электролиза.

2.4.4. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации

1. Задача на построение изображения в тонкой линзе.
2. Задача на чтение и интерпретацию графиков зависимости кинематических величин от времени.
3. Задача на применение первого закона термодинамики.
4. Задача на расчет энергии заряженного конденсатора.
5. Задача на определение показателя преломления прозрачной среды.
6. Задача на применение закона электромагнитной индукции.
7. Задача на применение закона сохранения энергии.
8. Задача на определение работы газа с помощью графика зависимости давления газа от его объема.
9. Задача на определение модуля Юнга материала, из которого изготовлена проволока.
10. Задача на применение закона Джоуля-Ленца.
11. Задача на применение закона сохранения импульса.
12. Задача на применение закона электролиза Фарадея.
13. Задача на расчет силы, действующей на тело.
14. Задача на расчет характеристик механического движения (скорости, ускорения, перемещения, пути).
15. Задача на сложение и разложение сил.
16. Задача на определение модуля момента силы и момента пары сил, действующих на тела с неподвижной осью вращения.
17. Задача на определение центра тяжести тела неправильной формы.
18. Задача на расчет электроемкости конденсатора (батареи конденсаторов).
19. Задача на применение закона Ома для участка цепи.
20. Задача на применение закона Ома для замкнутой цепи.
21. Задача на расчет параметров электрической цепи при последовательном и параллельном соединении.
22. Задача на расчет мощности и работы электрического тока.
23. Задача на определение основных характеристик гармонического колебания по его графику (закону гармонических колебаний).
24. Задача на применение формул механической работы и мощности при равномерном движении.
25. Задача на применение второго закона Ньютона при прямолинейном движении.
26. Задача на расчет напряжения и силы тока в первичной и вторичной обмотках трансформатора.
27. Задача на расчет характеристик фотона.

3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации

1. Калькулятор
2. Линейка
3. Справочные материалы

Десятичные приставки

Наименование	Обозначение	Множитель	Наименование	Обозначение	Множитель
гига	Г	10^9	санти	с	10^{-2}
мега	М	10^6	милли	м	10^{-3}
кило	к	10^3	микро	мк	10^{-6}
гекто	г	10^2	нано	н	10^{-9}
деци	д	10^{-1}	пико	п	10^{-12}

Константы

ускорение свободного падения на Земле	$g = 10$ м/с^2
гравитационная постоянная	$G = 6{,}7 \cdot 10^{-11}$ Н·м^2/кг^2
универсальная газовая постоянная	$R = 8{,}31$ Дж/(моль·К)
скорость света в вакууме	$c = 3 \cdot 10^8$ м/с
коэффициент пропорциональности в законе Кулона	$k = 9 \cdot 10^9$ Н·м^2/Кл^2
модуль заряда электрона (элементарный электрический заряд)	$e = 1{,}6 \cdot 10^{-19}$ Кл
постоянная Планка	$h = 6{,}6 \cdot 10^{-34}$ Дж·с

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету

ОУП 13 ФИЗИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

преподаватель Н. Б. Берлова

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
и. о. председателя комиссии Н.В. Корякина

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения предмета

Билет №	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
1	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	- понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением; электрическим и магнитным полями; строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение закономерностями, законами и теориями (I, II и III законы Ньютона, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - сформированность умений анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; закон

		доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие зарядов; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.

		конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
2	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с взаимодействием тел, тепловыми процессами; оптическими явлениями); - владение закономерностями, законами и теориями (I, II и III законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов;

		причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы молекулярной физики и термодинамики, для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; три закона Ньютона, условия равновесия твердого тела; закон сохранения энергии в тепловых процессах. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: тепловое равновесие, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света.

		- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
3	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с взаимодействием тел, электрическим и магнитным полями, электромагнитными колебаниями и волнами); - владение закономерностями, законами и теориями (I, II и III законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы молекулярной физики и термодинамики, для анализа и объяснения

		- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в ре-	явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

		шении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;	

		- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	
4	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с тепловыми процессами; электромагнитными колебаниями и волнами; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью; - владение закономерностями, законами и теориями (закон сохранения импульса; первый закон термодинамики; закон сохранения импульса); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на

		оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового	уровнях микромира, макромира и мегамира, - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: тепловое равновесие, направленность теплопередачи, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.

		искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
5	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с взаимодействием тел, квантовыми явлениями); - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с

		- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом	явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы молекулярной физики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: закон всемирного тяготения, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): жидкости и твердого (кристаллического) тела;

		назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: строение жидкостей и твердых тел, фотоэлектрический эффект; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

		- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	
6	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с электрическим и магнитным полями); - владение закономерностями, законами и теориями

		классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	(закон сохранения механической энергии); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): гармонические колебания, гармонические волны; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: колебательное движение, резонанс, волновое движение; взаимодействие зарядов; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: резонанса, интерференции волн, дифракции; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

		интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	

		- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	
7	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия:	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

		- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическими колебаниями и волнами; электрическим и магнитным полями); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; - умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов.

		- способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
8	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическими колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями); - владение закономерностями, законами и теориями (закон сохранения механической энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения

		Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	света, закон преломления света); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: колебательное движение, резонанс, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света.

		- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
9	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира;

		- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества; электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями); - владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическая теория строения вещества, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - сформированность умений применять законы молекулярной физики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов:

		- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	колебательное движение, волновое движение; строение жидкостей и твердых тел, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

		- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	
10	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическими колебаниями и

		и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать	волнами; атомно-молекулярным строением вещества); - владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическая теория строения вещества, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и

		их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	объяснять их на основе изученных законов: колебательное движение, резонанс, волновое движение; электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения.

11	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями - владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическая теория строения вещества, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

		параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы молекулярной физики и термодинамики, для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, закон электромагнитной индукции, правило Ленца. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: колебательное движение, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, электромагнитная индукция.

		- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
12	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; оптическими явлениями); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах; - владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическая теория строения вещества, газовые законы; закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов;

		задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	- сформированность умений анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, уравнение Менделеева-Клапейрона; сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: строение жидкостей и твердых тел, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.

		значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
13	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с атомно-молекулярным строением вещества, квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра); - владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическая теория строения вещества, газовые законы); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической,

		навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение:	социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: связь между параметрами состояния газа в изопроцессах.

		- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
14	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами); - владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическая теория строения вещества); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи,

		б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление	требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира; - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде.

		проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
15	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами); - владение закономерностями, законами и теориями (первый закон термодинамики); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физиче-

		оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового	скую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы молекулярной физики и термодинамики, для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (первый закон термодинамики) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: условия равновесия твердого тела; первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: колебательное движение, волновое движение;

		искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: тепловое равновесие, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи.
16	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с атомно-молекулярным строением вещества; электрическим и магнитным полями); - владение закономерностями, законами и теориями (принцип суперпозиции сил; молекулярно-кинетическая теория строения вещества; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в

		- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом	современной научной картине мира; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы электродинамики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей. - умение учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений):

		назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	точечный заряд, однородное электрическое поле; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: электризация тел, взаимодействие зарядов; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: испарение, и конденсация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

		- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	
17	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	- уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической,

		классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;	социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы электродинамики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; связь работы силы с изменением механической энергии, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: электромагнитные колебания и волны; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника.

		- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
18	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия:	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с атомно-молекулярным строением вещества; электрическим током);

		- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- владение закономерностями, законами и теориями (принцип суперпозиции сил, закон Кулона, закон Ома для участка цепи); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: закон Ома для участка цепи. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: колебательное движение, волновое движение; нагревание проводника с током.

		- способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
19	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с электрическим током, строением атома и атомного ядра); - владение закономерностями, законами и теориями (закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон радиоактивного распада); уверенное

		- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; закон Ома для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон радиоактивного распада. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: нагревание проводника с током.

		- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
20	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий,

		и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать	о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическими колебаниями и волнами; электрическим и магнитным полями); - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы электродинамики, для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; законы Ома для участка цепи

		их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: колебательное движение, волновое движение; взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд.

21	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с электрическим и магнитным полями, электрическим током; радиоактивностью); - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; - сформированность умений применять законы электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: закон Кулона. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и

		параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	объяснять их на основе изученных законов: естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.

		- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
22	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение закономерностями, законами и теориями (закон электромагнитной индукции); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы электродинамики, квантовой физики для

		задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, закон радиоактивного распада. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: электромагнитная индукция, естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитной индукции, самоиндукции, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.

		значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
23	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями); - владение закономерностями, законами и теориями (закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем

		навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение:	характере физических законов; - сформированность умений анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: закон электромагнитной индукции, правило Ленца. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитной индукции, самоиндукции.

		- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
24	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с электрическим и магнитным полями, электрическим током); - владение закономерностями, законами и теориями (закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в

		б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление	современной научной картине мира; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира; - сформированность умений применять законы электродинамики, для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, нагревание проводника с током.

		проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
25	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением; электромагнитными колебаниями и волнами; - уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

		оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового	- сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы сохранения импульса и механической энергии; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, взаимодействие тел, электромагнитные колебания и волны.

		искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
26	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями); - уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы;

		- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом	на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - сформированность умений применять электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, идеальный колебательный контур; квантовой модели света; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция

		назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	и поляризация света, дисперсия света; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

		- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	
27	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с взаимодействием тел, квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра); - владение закономерностями, законами и теориями (I, II и III законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света); уверенное использование законов и закономерностей при анализе

		классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;	физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; три закона Ньютона; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: взаимодействие тел, электромагнитные колебания и волны.

		- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	

28	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с оптическими явлениями; строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение закономерностями, законами и теориями (закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов;

		параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; - сформированность умений применять законы квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: первый и второй постулаты Бора, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада. - умение учитывать границы применения изученных физических моделей: ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; развитие умений критического

		Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	анализа получаемой информации; - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

		- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	
29	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

		- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства,	- сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

		традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; **В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической	

		направленности на основе знаний по физике.	
30	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; - сформированность умений применять законы квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга.

		аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: возникновение линейчатого спектра атома водорода; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: физические принципы спектрального анализа и работы лазера.

		конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
31	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел; квантовыми явлениями); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения

		причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, взаимодействие тел, фотоэлектрический эффект, световое давление; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера.

		- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
32	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение закономерностями, законами и теориями (закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее

		- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира; - сформированность умений анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: связь работы силы с изменением механической энергии, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: тепловое равновесие, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.

		Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
33	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением; электрическим и магнитным полями, электрическим током); - уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить рас-

		- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	четы и оценивать реальность полученного значения физической величины; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; - сформированность умений анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, принцип относительности Галилея, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: строение жидкостей и твердых тел, тепловое равновесие, испарение, конденсация, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: тепловое движение частиц вещества, тепловое

		- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	равновесие, испарение, конденсация, направленность теплопередачи.
34	ОК 01., ОК 05. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.5.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы,

		- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества	происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, закон сохранения механической энергии, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; - сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, принцип относительности

		отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	Галилея, закон всемирного тяготения, закон сохранения механической энергии, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, закон радиоактивного распада. - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, естественная и искусственная радиоактивность; - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На экзамене необходимо выявить приобретенные знания и умение пользоваться ими при решении задач и ситуаций по учебному предмету «Физика».

Экзамен служит формой проверки усвоения студентами теоретических знаний и практических навыков, способности обучающихся к мышлению, приобретению навыков самостоятельной работы, умению синтезировать полученные знания и применять их при решении практических заданий, сформированности компетенций.

Для организации и проведения экзамена создается экзаменационная комиссия, состав которой утверждается директором техникума. Экзаменационная комиссия осуществляет организацию и проведение экзамена, оценивает и утверждает результаты экзамена.

Экзамен проводится в объеме учебной программы по билетам в устной форме. Содержание экзамена охватывает весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучаемых с содержанием экзамена запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до экзамена должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к экзамену, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

При проведении экзамена могут применяться технические средства обучения.

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно прошедшие курс обучения, выполнившие требования по освоению дисциплины (своевременно предоставленные конспекты, индивидуальные проекты и т.п.), не имеющие неудовлетворительных оценок.

Успеваемость обучаемых по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество оформления практического задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам экзамена, и с учетом оценок, полученных обучаемыми за занятия в период изучения дисциплины, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость. Экзаменационная ведомость подписывается преподавателем, сдается на отделение и хранится как документ строгой отчетности.

Критерии оценки:

Оценка	Балл (2-5 баллов)	Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ № 1

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Механическое движение, его характеристики. Относительность движения. Равномерное и равноускоренное движение.
2. При бомбардировке изотопа гелия $^{3}_{2}He$ протонами излучается α – частица и некоторая элементарная частица. Написать уравнение ядерной реакции и установить, какая частица при этом испускается.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Бенджамин Франклин

Бенджамин Франклин, американский учёный, дипломат и политический деятель, внёс огромный вклад в изучение электрических явлений. Именно Франклин ввёл в науку новые термины, которые используются и в современной электротехнике. Речь идёт о «положительном» и «отрицательном» электричестве, или, как он пишет, «предпочтительнее – «плюсе» и «минусе». Среди многих замечательных исследований Франклина наибольшую славу принесли ему знаменитые опыты по изучению атмосферного электричества, позволившие экспериментально доказать тождественность явлений «обыкновенного» электричества и молнии.

Для этого Франклин решил воспользоваться результатами своих наблюдений о свойствах остроконечных предметов притягивать «электрическую субстанцию». Тогда и молния должна притягиваться к остриям. Он предположил, что для отвода удара молнии в землю можно использовать «заостренные железные пруты».

Франклин изготовил воздушного змея, но вместо бумаги натянул на деревянные планки шёлковый платок, поскольку шёлк не намокает от дождя так быстро, как бумага.

Он писал: «К верхнему концу деревянной крестовины змея нужно прикрепить кусок проволоки с острым концом, чтобы он выступал за край не меньше, чем на фут. Конец бечёвки следует подвязать шёлковой лентой, за которую берутся рукой, а в месте соединения бечёвки с лентой нужно привязать ключ. Во время грозы необходимо следить за тем, чтобы шёлковая лента не намокла, а бечёвка не касалась дверного косяка или оконной рамы. Как только грозовая туча окажется над змеем, заостренная проволока станет извлекать из неё электрический огонь, и змей вместе с бечёвкой наэлектризуется. А когда дождь смочит бечёвку, сделав её способной проводить электрический огонь, Вы увидите, как он обильно стекает с ключа при приближении вашего пальца. При этом от ключа можно зарядить банку..., воспламенить спирт и проводить прочие электрические опыты, которые обычно ставятся при помощи натертого стеклянного шара или трубки».

Франклин пытался проникнуть в сущность природы электричества. С современной точки зрения, важное значение имело его утверждение о том, что «электрическую субстанцию» нельзя создать или уничтожить, а можно только перераспределить.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Опыты Франклина были направлены на, чтобы доказать, что _____ имеет ту же природу, что и «обычное» электричество. Также Франклин ввёл понятие «положительного» и «_____» электричества.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Франклин на крыше своего дома поместил металлический остроконечный стержень высотой в 9 футов, который соединялся с колодцем железной проволокой. Для какой цели использовалось это устройство?

3.3. Для каких целей в опыте Франклина использовалась шёлковая лента? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №2

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Основные понятия и аксиомы статики. Условия равновесия тел. Виды равновесия.
2. Луч света направлен из воздуха в стекло (n = 1,5). Найти углы падения и преломления, если угол между отраженным и преломленным лучом равен 90^0.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Теплообмен

Теплообмен тела человека с окружающей средой может осуществляться, путём всех трёх видов теплопередачи (теплопроводности, конвекции и излучения), а также за счёт испарения воды с поверхности тела.

Перенос тепла в случае теплопроводности прямо пропорционален разности температуры тела и температуры окружающей среды. Чем больше разность температур, тем интенсивнее происходит теплоотдача энергии живым организмом в окружающую среду. Кроме того, большое значение имеет коэффициент теплопроводности окружающей среды. Известно, что коэффициент теплопроводности для воды (при 20 °С) равен 2,1 кДж/(ч·м·°С), а для сухого воздуха – примерно 0,08 кДж/(ч·м·°С). Поэтому для человека теплопроводность через воздух составляет очень незначительную величину.

Теплоотдача излучением для человека в состоянии покоя составляет 43–50% всей потери тепла. Излучение человеческого тела характеризуется длиной волны от 5 до 40 мкм с максимальной длиной волны в 9 мкм.

Испарение позволяет охлаждать тело даже в том случае, когда температура окружающей среды выше, чем температура тела. При низкой температуре воздуха конвенция и излучение с поверхности тела человека составляют около 90% общей суточной теплоотдачи, а испарение при дыхании – 9–10%. При температуре 18–20 °С теплоотдача за счёт конвенции и излучения уменьшается, а за счёт испарения увеличивается до 25–27%.

При температуре воздуха 34–35 °С испарение пота становится единственным путём, с помощью которого организм освобождается от избыточного тепла. На каждый литр испарившегося пота кожа теряет количество теплоты, равное 2400 кДж, она становится холоднее, охлаждается и протекающая через неё кровь.

Если при температуре окружающей среды 37–39 °С потеря воды с потом составляет около 300 г/ч, то при температуре 42 °С и более она повышается до 1–2 кг/ч. Испарение эффективно только тогда, когда воздух сухой и подвижный. Если воздух влажный и неподвижный, испарение происходит очень медленно. Вот почему особенно тяжело переносится жара во влажных субтропиках.

Самый простой и наиболее эффективный способ охлаждения организма путём испарения (при невысокой физической активности) – усиление дыхания. Ведь лёгкие работают ещё и в качестве холодильника. Выдыхаемый воздух всегда имеет стопроцентную влажность, а на испарение воды с громадной поверхности лёгких уходит большое количество избыточного тепла. Именно так охлаждают свой организм многие животные.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Именно _____ позволяет охлаждать тело даже в то время, когда температура тела меньше температуры окружающей среды. Теплоотдача путём _____ составляет в состоянии покоя примерно 43–50% всех теплопотерь.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Какое примерно количество теплоты отдаёт тело человека каждый час в процессе испарения пота при температуре окружающей среды 37–39 °C? *Ответ приведите в килоджоулях и округлите до целых.*

3.3. В таблице приведены данные о теплоотдаче тела человека посредством различных способов.

Способ теплоотдачи	**Процент теплоотдачи организма за сутки, %**
Излучение	43,0
Конвекция	22,0
Испарение через лёгкие	9,0
Испарение через кожу	17,5
Нагревание вдыхаемого воздуха	3,5
Прочее	5,0
Всего	100,0

Какому диапазону температур воздуха соответствует такое распределение теплопотерь (в отсутствии физических нагрузок)? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №3

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1. Взаимодействие тел. Сила. Виды сил. Законы динамики Ньютона.
2. Для координации работы на стройке используют профессиональные рации для строителей. Радиосвязь осуществляется в гражданском диапазоне частот. На какой частоте работают рации, если длина волны 0,69 м.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Текст задания

Вязкость (внутреннее трение) – одно из явлений переноса, свойство текучих тел (жидкостей и газов) оказывать сопротивление перемещению одной их части относительно другой. В результате работа, затрачиваемая на это перемещение, рассеивается в виде тепла.

Механизм внутреннего трения в жидкостях и газах заключается в том, что хаотически движущиеся молекулы переносят импульс из одного слоя в другой, что приводит к выравниванию скоростей – это описывается введением силы трения. Вязкость твёрдых тел обладает рядом специфических особенностей и рассматривается обычно отдельно.

Различают динамическую вязкость (единица измерения в Международной системе единиц (СИ) – Па · с, в системе СГС – пуаз; 1 Па · с = 10 пуаз) и кинематическую вязкость (единица измерения в СИ – м²/с, в СГС – стокс, внесистемная единица – градус Энглера). Кинематическая вязкость может быть получена как отношение динамической вязкости к плотности вещества и своим происхождением обязана классическим методам измерения вязкости, таким как измерение времени вытекания заданного объёма через калиброванное отверстие под действием силы тяжести. Прибор для измерения вязкости называется вискозиметром.

Формула для определения кинематической вязкости при заданной динамической вязкости выглядит так:

$$\text{кинематическая вязкость } \nu = \frac{\text{динамическая вязкость } \mu}{\text{плотность жидкости } \rho}$$

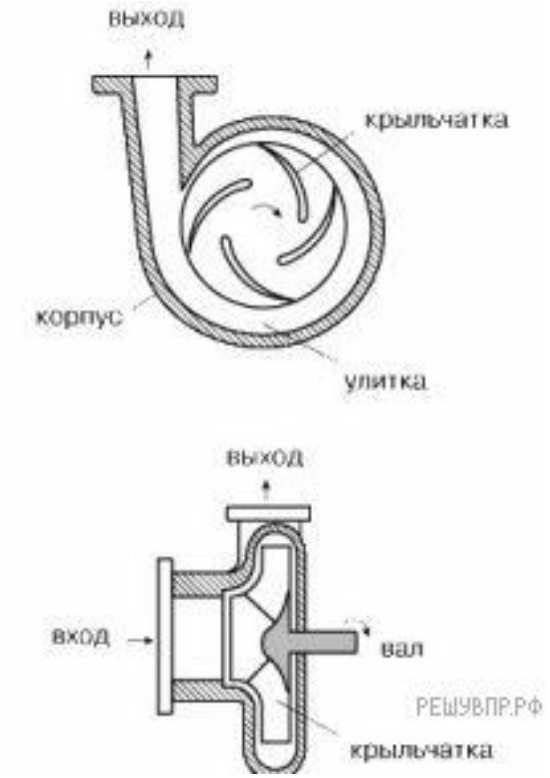
Вязкость и плотность жидкостей при

№ п/п	Название жидкости	Динамическая вязкость μ 10^{-3} [Па · с],сП	Плотность ρ, кг/м^3	Кинематическая вязкость ν, 10^{-6}м^2 · с$^{-1}$, сСт
1	Анилин	4,43	1022	4,33
2	Ацетон	0,33	789,9	0,42
3	Бензил	0,53	700-750	0,76-0,71
4	Бензол	0,65	877	0,74
5	Вода тяжёлая	1,34	1105	1,22
6	Глицерин безводный	1480	1261	1170 (11,7 Ст)
7	Керосин	2,17	800	2,7
8	Кислота азотная	0,91	1527	0,60
9	Кислота муравьиная	1,78	1220	1,46
10	Кислота серная	25,4	1840	13,8
11	Масло кастровое	987	960	1030
12	Масло оливковое	84	910	92,31

13	Масло трансформаторное	31,6	866	36,49
14	Нефть лёгкая	17,8	712	25
15	Нефть тяжёлая	128	914	140
16	Ртуть	1,55	13579	0,114
17	Скипидар нефти	1,49	855	1,74
18	Спирт метиловый (метанол)	0,58	791,7	0,73
19	Спирт этиловый (этанол)	1,20	789,3	1,52
20	Тетрахлорметан	0,97	1597	0,61
21	Толуол	0,59	867	0,68
22	Хлороформ	0,58	1483	0,39

Для перекачки жидкостей используют насосы, в зависимости от вязкости жидкости используют разные виды насосов.

Лопастные (а среди них – центробежные) – основной тип насосов как с точки зрения производительности и универсальности, так и их распространенности (не менее 75% промышленных насосов). Самые маленькие можно взять в руку, а самые большие достигают нескольких метров в диаметре. Мощность центробежных насосов может составлять от долей киловатта до многих тысяч киловатт.



На рисунке показана схема типичного центробежного насоса. Жидкость поступает к центральной части рабочего колеса (крыльчатки). Крыльчатка установлена на валу в корпусе и приводится во вращение электрическим или другим двигателем. Энергия вращения передается крыльчаткой жидкости; жидкость перемещается на периферию крыльчатки, собирается в коль-

цевом коллекторе (улитке) и удаляется через выходной патрубок. Патрубок имеет расширяющуюся форму; скорость потока в нем падает, и часть кинетической энергии жидкости, приобретенной в рабочем колесе насоса, преобразуется в потенциальную энергию давления. Увеличение давления на выходе из насоса может быть достигнуто увеличением либо частоты вращения, либо диаметра крыльчатки. Лопастной насос используется для перекачки жидкостей не большой вязкости, до 500 сСт.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Из таблицы ясно, что жидкость с самой большой плотностью – это _____. А наибольшей кинематической вязкостью обладает _____.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. По таблице определите во сколько раз динамическая вязкость тяжелой воды больше динамической вязкости бензила. *Округлите до первого знака после запятой.*

3.3. Можно касторовое масло перекачать лопастным насосом? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №4

Предмет: Физика

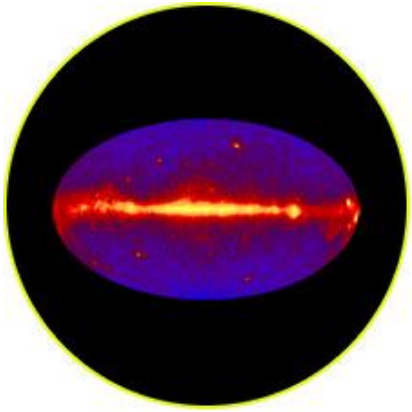
Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Проявление закона сохранения импульса в природе и его использование в технике.
2. Как изменится внутренняя энергия идеального одноатомного газа, если его давление увеличивается в 3 раза, а объем уменьшается в 2 раза?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Гамма-излучение

Гамма-излучение было открыто в начале XX в. при изучении радиоактивного излучения радия. Гамма-излучение – широкий диапазон электромагнитного спектра, поскольку он не ограничен со стороны высоких энергий. Мягкое гамма-излучение с энергией от 100 кэВ образуется при энергетических переходах внутри атомных ядер. Более жёсткое, с энергией от 10 МэВ, при ядерных реакциях. Существуют космические гамма-лучи, которые почти полностью задерживаются атмосферой Земли, поэтому наблюдать их можно только из космоса.



На рисунке – фотография неба в гамма-лучах с энергией 100 МэВ. Обзор в диапазоне жёсткого гамма-излучения выполнен космической гамма-обсерваторией «Комптон», которая была запущена по программе NASA «Великие обсерватории» и с 1991 по 2000 г. вела наблюдения в диапазоне от жёсткого рентгена до жёсткого гамма-излучения. На фотографии отчётливо видна плоскость Галактики, где излучение формируется в основном остатками сверхновых. Яркие источники вдали от плоскости Галактики имеют в основном внегалактическое происхождение.

Гамма-кванты сверхвысоких энергий (от 100 ГэВ) рождаются при столкновении заряженных частиц, разогнанных мощными электромагнитными полями космических объектов или земных ускорителей элементарных частиц. В атмосфере они разрушают ядра атомов, порождая каскады частиц, летящих с околосветовой скоростью. При торможении эти частицы испускают свет, который наблюдают с помощью специальных телескопов на Земле.

Где и как образуются гамма-лучи ультравысоких энергий (от 100 ТэВ[2]), пока не вполне ясно. Земным технологиям такие энергии недоступны. Самые энергичные наблюдаемые кванты (1020–1021 эВ), приходят из космоса крайне редко – примерно один квант в 100 лет на квадратный километр.

Гамма-кванты негативно воздействуют на организм человека и являются мутагенным фактором. Обладая высокой проникающей способностью, они ионизуют и разрушают молекулы, которые, в свою очередь, начинают ионизировать следующую порцию молекул. Происходит трансформация клеток и появление мутированных клеток, которые не способны исполнять возложенные на них функции.

Несмотря на опасность таких лучей, их используют в различных областях, соблюдая необходимые меры защиты, например, для стерилизации продуктов, обработки медицинского инструментария и техники, контроля над внутренним состоянием ряда изделий, а также для культивирования растений. В последнем случае мутации сельскохозяйственных культур

[2] 1 ТэВ = 10^{12} эВ; 1 эВ = $1{,}6 \cdot 10^{-19}$ Дж

позволяют использовать их для выращивания на территории стран, изначально к этому не приспособленных. Применяются гамма-лучи и при лечении различных онкологических заболеваний. Метод получил название лучевой терапии.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Земные организмы защищены от воздействия космических гамма-квантов, так как они задерживаются _____. Для наблюдения этого гамма-излучения используют гамма-телескопы, расположенные _____.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Энергия кванта определяется по формуле E = hν. Оцените частоту гамма-излучения, образующегося при энергетических переходах внутри атомных ядер. *Считайте, что энергия перехода равна 100 кэВ. Ответ приведите в герцах с точностью до целых, разделив его на* 10^{19}.

3.3. Почему гамма излучение используют для стерилизации продуктов и медицинских инструментов?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №5

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.
2. При проведении строительных и отделочных работ используют лазерные уровни и лазерные рулетки. Мощность излучения лазерной рулетки с длиной волны $\lambda = 600$ нм равна $P = 2$ мВт. Определите число фотонов, излучаемых рулеткой за 1с.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Одним из самых распространенных материалов, с которым всегда предпочитали работать люди, был металл. Все металлы имеют ряд свойств, которые позволяют объединять их в одну большую группу веществ. В свою очередь, эти свойства объясняет кристаллическое строение металлов. К специфическим свойствам рассматриваемых веществ относят следующие:

1. Металлический блеск. Все представители простых веществ им обладают, причем большинство одинаковым серебристо-белым цветом. Лишь некоторые (золото, медь, сплавы) отличаются.
2. Ковкость и пластичность - способность деформироваться и восстанавливаться достаточно легко. У разных представителей выражена в неодинаковой мере.
3. Электропроводность и теплопроводность - одно из основных свойств, которое определяет области применения металла и его сплавов.

Кристаллическое строение металлов и сплавов объясняет причину каждого из обозначенных свойств и говорит о выраженности их у каждого конкретного представителя. Если знать особенности такого строения, то можно влиять на свойства образца и подстраивать его под нужные параметры, что и делают люди уже многие десятилетия.

Связь между коэффициентами линейного расширения, температурами плавления металлов и симметрией кристаллических решеток

Тип решетки	Металл	$T_{пл}$ *K	коэф. лин. расширения
Объемноцентрированная кубическая	Cs	301	2,90
	Rb	311	2,98
	K	335	2,86
	Na	370	2,75
	Li	459	2,80
	Fe_{δ}	1808	2,15
	Ti_{β}	2073	1,89
	Mo	2839	1,50
Гранецентрированная кубическая	Pb	600	1,71
	Al	933	2,06
	Ca	1083	2,51
	Ag	1233	2,32
	Au	1334	1,90
	Cu	1356	2,17
	Ni_{β}	1728	2,36
	Co_{β}	1753	2,17
	Pd	1826	2,08
	Pt		1,81
	Pr		1,71

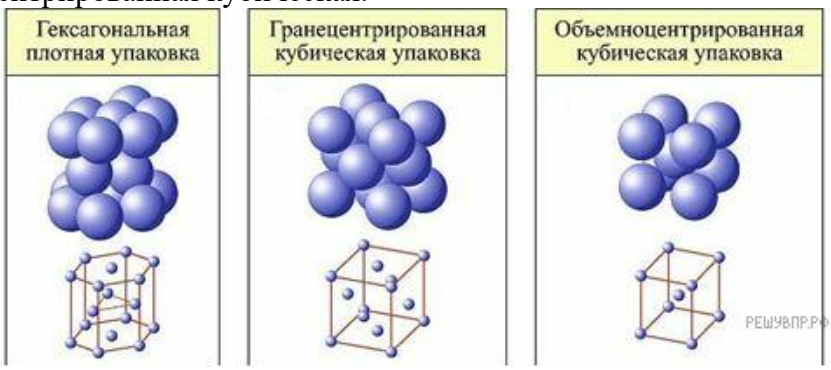
		2046 2623	
Гексагональная	Cd Zn Mg Be Os	594 693 924 1623 2973	1,87 2,10 2,18 2,16 1,87

Кристалл – это условное графическое изображение, построенное путем пересечения воображаемых линий через атомы, которые выстраивают тело. Другими словами, каждый металл состоит из атомов. Они располагаются в нем не хаотично, а очень правильно и последовательно. Так вот, если мысленно соединить все эти частицы в одну структуру, то получится изображение в виде правильного геометрического тела какой-либо формы. Это и принято называть кристаллической решеткой металла. Она очень сложная и пространственно объемная, поэтому для упрощения показывают не всю ее, а лишь часть, элементарную ячейку. Совокупность таких ячеек, собранная вместе и отраженная в трехмерном пространстве, и образует кристаллические решетки.

Сама элементарная ячейка – это набор атомов, которые располагаются на определенном расстоянии друг от друга и координируют вокруг себя строго фиксированное число других частиц. Она характеризуется плотностью упаковки, расстоянием между составными структурами, координационным числом. В целом все эти параметры являются характеристикой и всего кристалла, а значит, отражают и проявляемые металлом свойства. Существует несколько разновидностей кристаллических решеток. Объединяет их все одна особенность – в узлах находятся атомы, а внутри располагается облако электронного газа, которое формируется путем свободного передвижения электронов внутри кристалла.

Четырнадцать вариантов строения решетки принято объединять в три основных типа. Они следующие:

1. Объемно-центрированная кубическая.
2. Гексагональная плотноупакованная.
3. Гранецентрированная кубическая.



В зависимости от типа кристаллической решетки меняется коэффициент линейного расширения, а также температура плавления металлов. При увеличении температуры происходит расширение твердого тела, которое называют тепловым расширением. Его делят на линейное и объемное тепловое расширение. Коэффициентом линейного расширения называют физическую величину характеризующую изменение линейных размеров твердого тела при изменении его температуры. Оперируют, обычно средним коэффициентом линейного расширения. Он приведен в четвертом столбце таблицы. Коэффициент линейного расширения относят к характеристикам теплового расширения материала.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Золото и медь принадлежат к _____ кубическому типу решетки. А рубидий и калий принадлежат к _____ кубическому типу решетки.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Найдите по таблице два металла с гексагональной и гранецентрированной упаковкой с близкими температурами плавления (максимальное отличие 8 градусов). Посчитайте отношение их коэффициентов линейного расширения. Значение запишите с точностью до второго знака после запятой.

3.3. В каком из типов упаковки самое маленькое количество частиц? Какое количество в этой упаковке?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №6

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Механическая работа и мощность. Простые механизмы. КПД простых механизмов.
2. При электроокрашивании происходит перенос заряженных отрицательно частиц лакокрасочного материала от распылителя к окрашиваемой поверхности в электрическом поле. Определите расстояние между распылителем и поверхностью, если напряженность поля 0,6 кВ/м, а разность потенциалов равна 120 В.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Прогноз землетрясений

Некоторые виды природных катастроф в значительной мере поддаются прогнозу. Так, по резкой активизации сейсмичности и по «всплыванию» очагов землетрясений к земной поверхности можно прогнозировать начало извержения вулканов. С приемлемой достоверностью прогнозируют силу и трассу движения урагана. Довольно точно удаётся предсказать время прихода и высоту волны цунами на отдалённом участке берега. Для землетрясений прогноза пока получить не удаётся.

В результате систематизации данных по крупным землетрясениям был установлен ряд некоторых типичных явлений, которые могут служить оперативными предвестниками землетрясений. К ним относятся форшоки, аномальные атмосферные явления, изменения уровня грунтовых вод и их химического состава, беспокойное поведение животных.

Созданная система наблюдений фиксирует рост количества слабых землетрясений, которые предшествуют сильному землетрясению. Высокая форшоковая активность в сочетании с другими явлениями может служить оперативным предвестником. Так, например, Китайское сейсмологическое бюро на этом основании начало эвакуацию миллиона человек за день до сильного землетрясения в 1975 году. Хотя половине крупных землетрясений предшествуют форшоки, из общего количества небольших землетрясений форшоками являются только 5–10%. Это часто порождает ложные предупреждения.

С давних времён замечено, что многим крупным землетрясениям предшествуют необычные для данной местности оптические явления в атмосфере: сполохи, похожие на полярные сияния, световые столбы, облака странной формы. Появляются они непосредственно перед толчками, но иногда могут возникать и за несколько суток. Согласно современным представлениям необычные оптические явления в атмосфере могут быть связаны с такими процессами в зоне будущего землетрясения, как выход в атмосферу газов из деформированных горных пород. Вид и характер явлений зависят от исходящих газов: горючие метан и сероводород могут давать факелы пламени, радон под действием собственной радиоактивности флюоресцирует голубым светом и вызывает флюоресценцию других атмосферных газов, сернистые соединения могут вызывать хемилюминесценцию. В результате электризации напряжённых горных пород могут образоваться электрические разряды на поверхности Земли и в атмосфере в районе будущего очага.

Многим крупным землетрясениям предшествовало аномальное изменение уровня грунтовых вод, как в колодцах и скважинах, так и в родниках. Тем не менее значительная часть землетрясений не вызывала предшествующих изменений в водоносных горизонтах.

Достоверно засвидетельствовано, что многим сильным землетрясениям предшествует необъяснимое беспокойство животных на значительной территории. Наиболее вероятно, что животные ощущают при этом непривычные вибрации или реагируют на инфразвуковые колебания. Но при некоторых землетрясениях массового аномального поведения животных замечено не было.

Для характеристики силы землетрясений существуют различные шкалы (см. таблицу).

Описание разрушений во время землетрясения и воздействие его на человека	Шкала Мер-калли	Шкала Рих-тера
Не ощущается людьми	1	–
Ощущается людьми на верхних этажах здания	2	2
Ощущается в зданиях: подвешенные предметы раскачиваются	3	2,5–3
Двигаются двери и окна, позванивают стёкла	4	3,5
Ощущается снаружи, появляется рябь на поверхности жидкости	5	4–4,5
Идущие люди ощущают потерю равновесия; разбиваются стёкла, растрескивается штукатурка	6	5
Человеку трудно устоять на ногах; ломается мебель, начинают разрушаться низкокачественные строения	7	5,5–6
Частичное разрушение строений, падение труб, карнизов, памятников и т. д.; появление трещин в земле	8	6–6,5
Серьёзные разрушения строений, разрыв трубопроводов под землёй, значительные трещины в земле	9	7
Разрушение большей части строений, большие оползни, колеи незначительно отклоняются	10	7,5–8

3.1. Как называются слабые и умеренные землетрясения, предшествующие сильному землетрясению?

3.2. Перед Чуйским землетрясением местами на поверхности почвы внезапно появились множественные ключи, из которых стала достаточно быстро поступать вода. О каком явлении, предшествующем землетрясению, свидетельствует этот факт?

3.3. В какой части спектра находятся наиболее интенсивные линии излучения/поглощения газообразного радона? Ответ обоснуйте.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №7

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Механические колебания. Характеристики колебательных движений. Математическое и графическое представление гармонических колебаний.
2. На прямолинейный проводник длиной 20 см, расположенный перпендикулярно направлению магнитного поля, действует сила 8 Н. Определить магнитную индукцию, если ток в проводнике 40 А.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Звёзды

Звёзды представляют собой массивные светящиеся газовые (плазменные) шары. Образуются звёзды из газово-пылевой среды (главным образом из водорода и гелия) в результате гравитационного сжатия. Звезда сжимается до тех пор, пока в её ядре не начнутся ядерные реакции. Температура вещества в недрах звёзд измеряется миллионами кельвин, а на их поверхности – тысячами кельвин.

Химический состав атмосферы звезды можно изучить с помощью спектрографа: свет, излучаемый звездой, пропускается через узкое отверстие, позади которого располагается призма. Преломлённый призмой свет направляется на экран или специальную фотоплёнку. Полученное изображение представляет собой непрерывный спектр, на фоне которого имеются чёрные линии поглощения. По набору линий поглощения можно определить химический состав атмосферы звезды.

При увеличении температуры фотосферы – излучающего слоя атмосферы звезды – максимум интенсивности излучения в непрерывном спектре звезды смещается в сторону коротких длин волн. Звёзды с самой высокой температурой фотосферы имеют голубой цвет. Согласно закону Вина, длина волны λm, на которую приходится максимум энергии излучения абсолютно чёрного тела (звезды), обратно пропорциональна абсолютной температуре T:

$$\lambda m = b / T,$$ где постоянная Вина $b = 2{,}898 \cdot 10^{-3}$ м·К.

В таблице представлена спектральная классификация звёзд, разработанная в Гарвардской обсерватории в 1890–1924 гг. Классификация строится на относительной интенсивности линий поглощения, а также на цвете звёзд. Солнце относится к спектральному классу *G* и имеет температуру фотосферы около 6000 К.

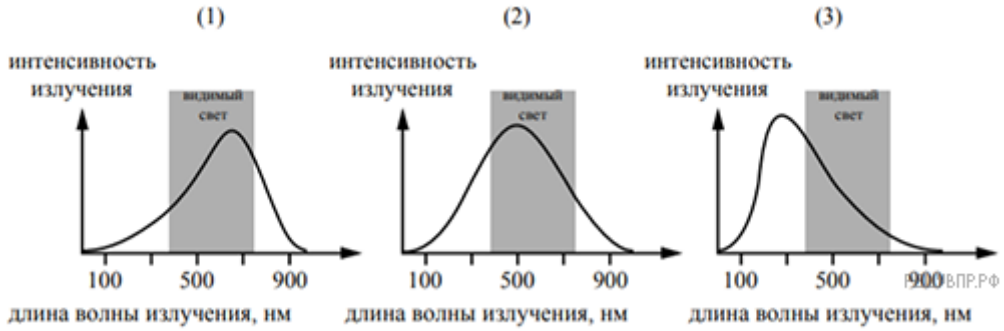
Класс	*O*	*B*	*A*	*F*	*G*	*K*	*M*
Температура фотосферы (кельвин)	60 000–30 000	30 000–10 000	10 000–7 500	7 500–6 500	6 000–5 000	5 000–3 500	2 500–2 000
Цвет	Голубой	Белый, голубой	Белый	Белый, жёлтый	Жёлтый	Жёлтый, оранжевый	Жёлтый, оранжевый
Солнечных масс, в среднем	60	18	3,1	1,7	1,1	0,8	0,3
Солнечных радиусов, в среднем	15	7	2,1	1,3	1,1	0,9	0,4

Солнечных светимостей, в среднем	1 400 000	20 000	80	6	1,2	0,4	0,04
Линии водорода	Слабые	Средние	Сильные	Средние	Слабые	Очень слабые	Очень слабые

1.1. Звёзды какого класса из представленных в таблице имеют наибольшую светимость?

3.2. С помощью какого из приборов для разложения света в спектр (призма или дифракционная решётка) можно получить несколько порядков спектра?

3.3. На рисунке непрерывной линией представлены непрерывные спектры излучения для трёх звёзд, которые относятся к спектральным классам G, M и A.



Какой из графиков 1–3 соответствует звезде класса G? Ответ обоснуйте.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №8

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Механическая энергия. Законы сохранения энергии. Превращение энергии при механических колебаниях. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс.
2. Определить максимальную скорость вылета фотоэлектронов из калия, работа выхода электронов которого равна 2,26 эВ, при освещении его ультрафиолетовым излучением с длиной волны 200 нм. Масса электрона 9,1 8 · 10^{-31} кг.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Погрешности оптических систем

Рассмотрим некоторые погрешности (аберрации), которые дают оптические приборы, основанные на использовании линз: сферические и хроматические аберрации.

На практике часто приходится применять собирающие линзы большого диаметра, позволяющие собрать широкие световые потоки. Однако в этом случае не удаётся получить резкое изображение источника (рис. 1). Как бы мы ни перемещали экран (Э), на нём получается довольно расплывчатое изображение. И только ограничив пучки, падающие на линзу, с помощью диафрагмы Д (непрозрачного экрана с отверстием), можно получить достаточно резкое изображение источника (рис. 2). Погрешность, связанная с тем, что линза большого диаметра даёт изображение точечного источника S не в виде точки, а в виде расплывчатого светлого пятна, называется сферической аберрацией.

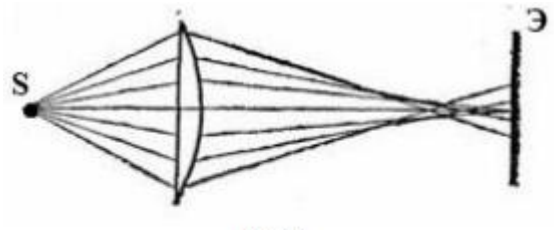
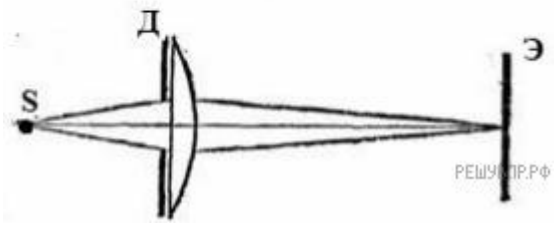
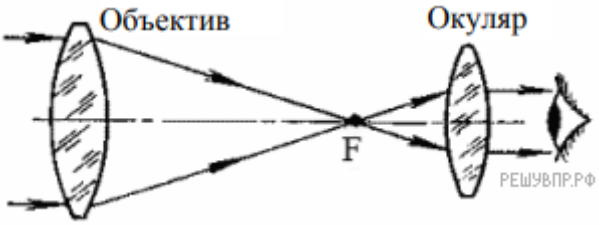


Рис. 1



Хроматическая аберрация связана с тем, что показатель преломления световых лучей в стекле зависит от длины волны: красные лучи преломляются слабее, чем зелёные, зелёные – слабее, чем фиолетовые. Из-за этого изображение в линзе получается окрашенным.

Рассмотрим, как можно убрать хроматическую аберрацию в оптических телескопах. Телескоп состоит из двух основных частей – объектива и окуляра. В первых телескопах (т. н. рефракторных) в качестве объектива использовалась собирающая линза. В фокусе объектива формируется действительное изображение весьма удалённого источника света (например, звезды). Чтобы разглядеть полученное с помощью объектива изображение, используется окуляр. В качестве окуляра может использоваться собирающая линза, действующая как лупа. На рис. 3 представлен ход лучей в телескопе И. Кеплера (1611 г.).



С помощью телескопа Кеплера яркие звёзды наблюдатель увидит как сине-зелёные точки (к сине-зелёной части спектра человеческий глаз наиболее чувствителен ночью), окружённые красной и синей каймой.

Чтобы устранить искажения изображения, связанные с хроматической аберрацией, И. Ньютон в 1668 году предложил новую модель телескопа – рефлекторный телескоп, в котором вместо собирающей линзы использовалось вогнутое зеркало (рис. 4).

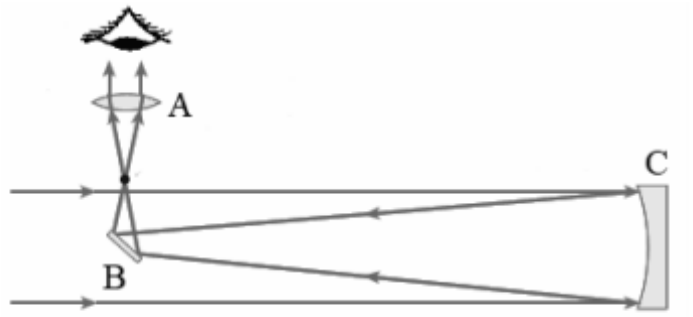
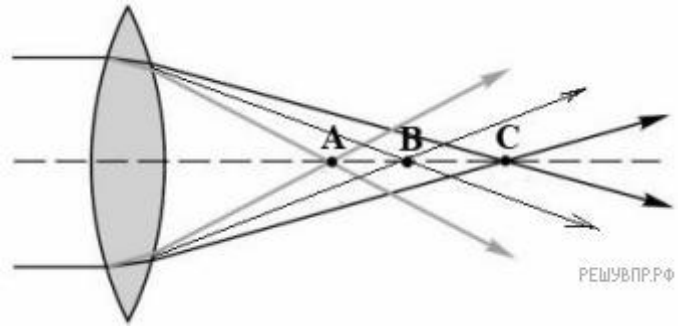


Рис. 4. Оптическая схема телескопа И. Ньютона (A – собирающая линза, B – плоское зеркало, C – вогнутое зеркало)

1.1. Что использовалось в качестве окуляра в оптической схеме телескопа Ньютона (рис. 4)?

1.2. Из-за хроматической аберрации для световых волн различной длины образуются разные фокусы. На рисунке показано прохождение световых волн фиолетового, зелёного и красного участков спектра через собирающую линзу. Какая из точек (A, B, C) является фокусом для волн красного цвета?



1.3. Можно ли получить изображение звезды на экране, если его поместить на место глаза возле окуляра рефлекторного телескопа И. Ньютона? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №9

Предмет: Физика

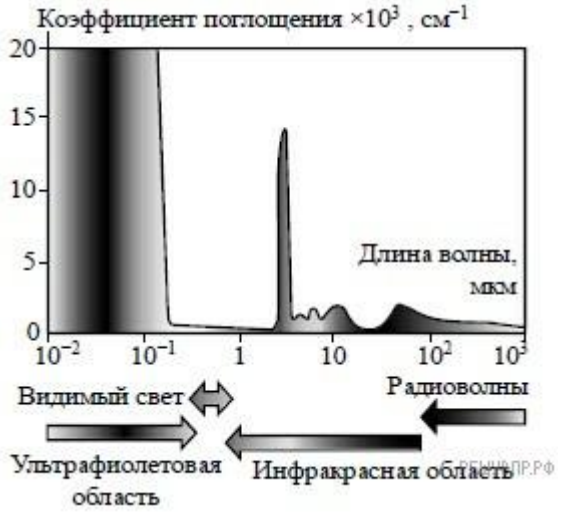
Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Механические волны. Длина волны, скорость распространения волны и соотношение между ними. Звуковые волны и их свойства.
2. Чему равно напряжение у основания кирпичной стены высотой 20 м? Плотность кирпича 1800 кг/м^3.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Почему лёд прозрачный, а снег белый

Человеческий глаз способен остро реагировать на электромагнитные волны видимой части спектра. На рисунке показаны результаты измерений коэффициента поглощения льдом электромагнитных излучений различных диапазонов.



В видимой области спектра коэффициент поглощения льда практически равен нулю, поэтому лёд прозрачен. Однако в инфракрасной и ультрафиолетовой областях коэффициент поглощения принимает очень большие значения.

Если бы лёд не был прозрачным, то и снег не выглядел бы белым. Рассматривая снег под микроскопом, можно убедиться, что он состоит из частиц прозрачного льда. Тем не менее комки снега имеют белый цвет.

Белизна снега объясняется тем, что свет, в котором представлены все длины волн, испытав многократное отражение и преломление на поверхностях снежинок, несмотря на сложный путь, почти не поглощается и вновь выходит на поверхность.

Если бы частицы, из которых состоит снег, хоть немного поглощали свет, снег не выглядел бы белым.

Вспомним, что эталоном абсолютно чёрного тела служит платиновая чернь, которая представляет собой порошок платины. Дело в том, что платиновая чернь обладает чрезвычайно высоким коэффициентом поглощения света на всех длинах волн. В результате из-за сильного поглощения падающий свет больше не возвращается на поверхность.

3.1. Поскольку в ультрафиолетовом диапазоне _____ льда принимает очень большие значения, то в этом диапазоне лёд будет казаться _____.

3.2. Какой из материалов обладает бóльшим коэффициентом поглощения для видимого света – сажа или оконное стекло?

3.3. Изделие из полиэтилена почти прозрачно. Как будет выглядеть высыпанная на стол кучка гранул полиэтилена? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

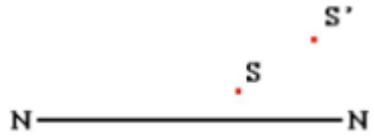
ЗАДАНИЕ №10

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Опытное обоснование основных положений молекулярно-кинетической теории (МКТ) строения вещества. Масса и размер молекул. Постоянная Авогадро.
2. Заданы главная оптическая ось линзы MN, положение источника S и его изображения$S/$. Найдите построением положение оптического центра линзы С и ее фокусов (см. рис.)



3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Распространение звука в различных средах

Звук может распространяться только в упругой среде: газе, жидкости, твёрдых телах. В вакууме звук распространяться не может.

Известно, что во время грозы мы сначала видим вспышку молнии и лишь через некоторое время слышим раскаты грома. Скорость звука в воздухе впервые была измерена в 1636 г. французским учёным М. Мерсенном. При температуре 20 °С она равна 343 м/с, т. е. 1235 км/ч.

Скорость звука в воде впервые была измерена в 1826 г. Ж. Колладоном и Я. Штурмом. Свои опыты они проводили на Женевском озере в Швейцарии. На одной лодке поджигали порох и одновременно ударяли в колокол, опущенный в воду. Звук этого колокола с помощью специального рупора, также опущенного в воду, улавливался на другой лодке, которая находилась на расстоянии 14 км от первой. По интервалу времени между вспышкой света и приходом звукового сигнала определили скорость звука в воде. При температуре 8 °С она оказалась равной примерно 1440 м/с.

Если вы приложите ухо к рельсу, то после удара по другому концу рельса вы услышите два звука: один – по рельсу, другой – по воздуху. Хорошо проводит звук земля. Например, в старые времена при осаде в крепостных стенах помещали «слухачей», которые по звуку, передаваемому землёй, могли определить, ведёт ли враг подкоп к стенам или нет. Прикладывая ухо к земле, также следили за приближением вражеской конницы.

Среда	**Плотность, г/см^3, при 20 °С**	**Скорость, м/с**
Твёрдые материалы		
Алюминий	2,7	5100
Медь	8,9	3600
Резина	0,95	35–70
Пробка	0,22–0,26	50
Сталь	7,8	5000
Жидкости		
Вода	1,0	1456
Ацетон	0,792	1190
Бензин	0,899	1200–1900
Этиловый спирт	0,791	1150
Газы		

Воздух	$1{,}29 \cdot 10^{-3}$	344
Азот	$1{,}251 \cdot 10^{-3}$	337
Водород	$0{,}09 \cdot 10^{-3}$	1269
Кислород	$1{,}43 \cdot 10^{-3}$	316

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Раскат грома мы слышим _____, чем видим вспышку молнии, потому что скорость звука во много раз _____ скорости света.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Как изменяется скорость звука в зависимости от агрегатного состояния?
Запишите агрегатные состояния веществ в порядке убывания скоростей звука в них без пробелов и иных дополнительных символов. Используйте следующие названия агрегатных состояний: жидкое, твёрдое, газообразное.

3.3. Может ли услышать звук, возникший под водой, человек, стоящий на берегу водоёма?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №11

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа. Температура и ее измерение. Абсолютная температура.
2. В катушке, состоящей из 200 витков, магнитный поток равен 10^{-2} Вб. За сколько времени исчезнет магнитный поток при размыкании цепи, если в катушке при этом возникает ЭДС индукции, равная 5В?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Промерзание грунта

Температура верхних слоёв грунта зависит в основном от внешних факторов – солнечного освещения и температуры воздуха. Летом и днём грунт до определённых глубин прогревается, а зимой и ночью охлаждается вслед за изменением температуры воздуха и с некоторым запаздыванием, нарастающим с глубиной. Влияние суточных колебаний температуры воздуха заканчивается на глубинах от единиц до нескольких десятков сантиметров. Сезонные колебания захватывают более глубокие пласты грунта – до десятков метров. На некоторой глубине – от десятков до сотен метров – температура грунта держится постоянной, равной среднегодовой температуре воздуха у поверхности Земли. В этом легко убедиться, спустившись в достаточно глубокую пещеру. На рисунке 1 приведён график изменения температуры грунта с глубиной для четырёх дней разных месяцев года, построенный по результатам измерений в одной и той же местности.

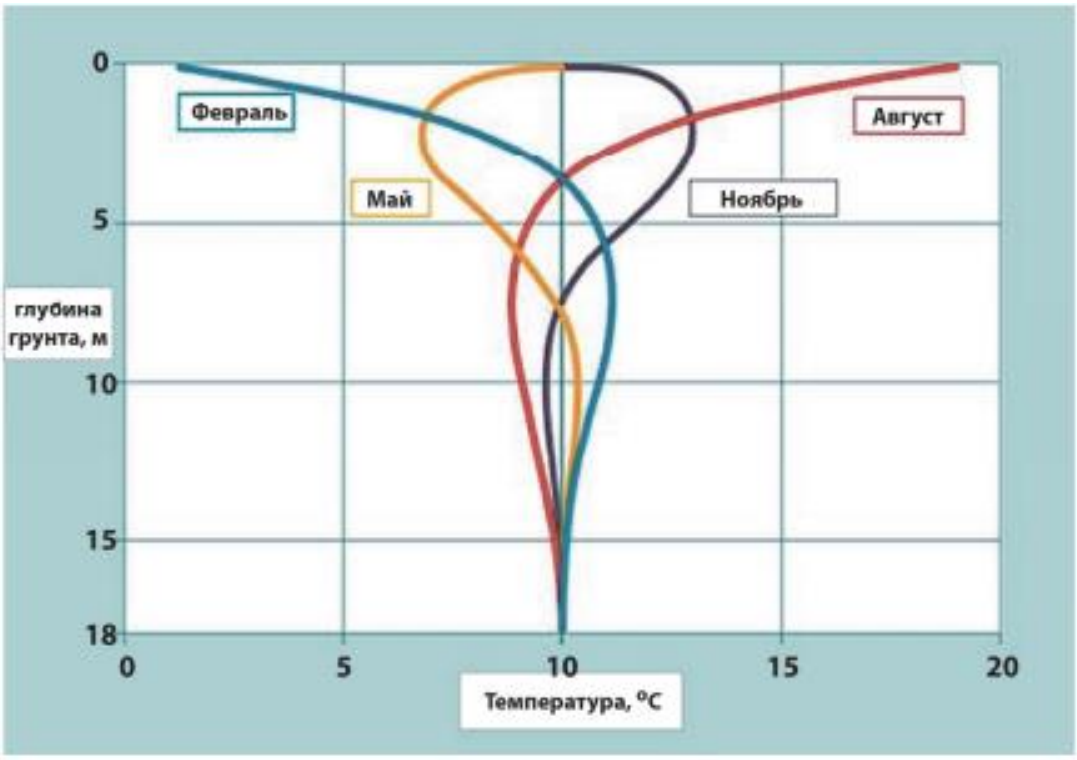


Рисунок 1

Зимой грунт в нашей стране промерзает. Глубина промерзания грунта может в зависимости от региона РФ и локальных условий меняться в широких пределах. Наблюдениями за глубиной промерзания грунтов установлено, что влажные глины и суглинки промерзают заметно меньше, чем супеси, мелкие и пылеватые пески, а крупные пески и крупнообломочные грунты промерзают ещё больше, чем супеси и пылеватые пески. На рисунке 2 приведена карта, на которой показаны изолинии промерзания суглинистых грунтов в нашей стране. Глубина промерзания указана в сантиметрах.

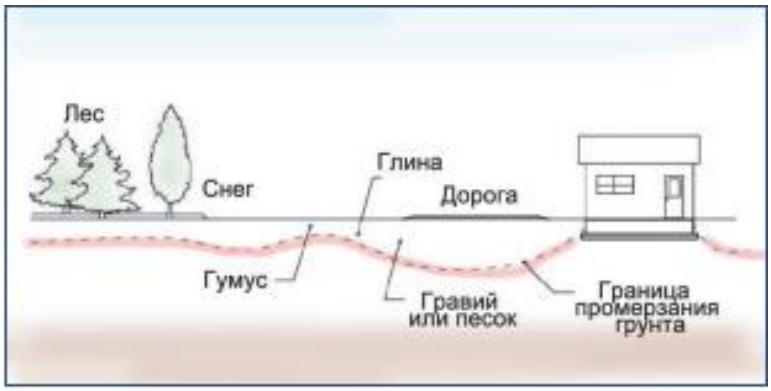
Рисунок 2

3.1. Выберите все верные утверждения, которые соответствуют графику на рисунке 1:

1) В феврале температура грунта на глубине 7 м выше, чем на глубине 2 м.
2) В течение года температура на глубине 10 м колеблется от –5 ºС до 5 ºС.
3) Самая низкая температура грунта на глубине 4 м достигается в феврале.
4) На глубине 5 м температура грунта летом ниже, чем зимой.
5) Среднегодовая температура в местности, для которой проводилось исследование зависимости температуры грунта от глубины, составляет примерно 10 ºС.

3.2. Какими особенностями теплопередачи в грунте можно объяснить такое изменение температуры с глубиной в течение года?

3.3. На рисунке изображена глубина промерзания грунта в некоторой местности.



Объясните, почему различается глубина промерзания в лесу, под дорогой и фундаментом дома.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №12

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

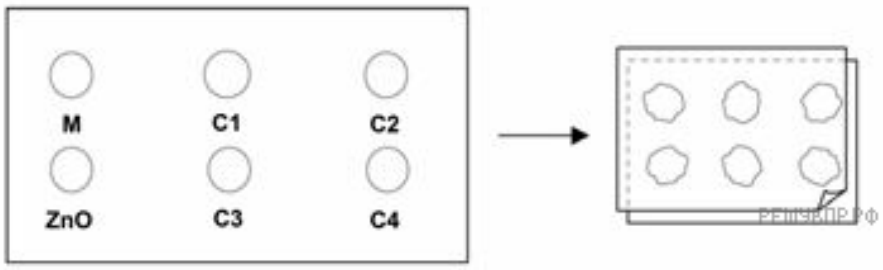
1. Уравнение состояния идеального газа. (Уравнение Менделеева-Клайперона). Изопроцессы.
2. Ящик массой 20 кг поднимают в лифте, ускорение которого равно 1 м/с^2 и направлено вверх. Считая начальную скорость равной нулю на уровне поверхности Земли, определите потенциальную энергию ящика через 5 с от начала движения.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Маша и Денис интересуются, какое средство защиты от солнца лучше всего защитит их кожу. Средства защиты от солнца характеризуются показателем SPF-фактора – фактора защиты от солнца, который показывает, насколько хорошо то или иное средство поглощает ультрафиолетовое излучение, которое является составляющей солнечного света. Средство защиты от солнца с высоким показателем SPF защищает кожу дольше, чем средства с низким показателем SPF.

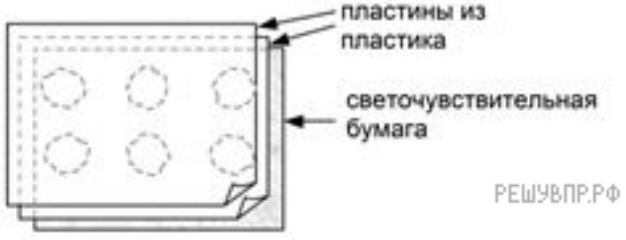
Маша стала искать способ, как сравнить разные средства защиты от солнца. Они с Денисом решили использовать для этого:

- две пластины прозрачного пластика, который не поглощает солнечный свет;
- один лист светочувствительной бумаги;
- минеральное масло (М) и крем, содержащий оксид цинка (ZnO);
- четыре разных средства защиты от солнца, которые они обозначили как С1, С2, С3 и С4.

Маша и Денис взяли минеральное масло, потому что через него почти полностью проходит солнечный свет, и оксид цинка, потому что он почти полностью препятствует прохождению солнечного света. Денис капнул внутрь кружочков, обозначенных на одной пластине из пластика, по одной капле каждого вещества. Затем он положил вторую пластину из пластика поверх первой и прижал их, поместив сверху большую книгу.



После этого Маша положила пластины из пластика на лист светочувствительной бумаги. В зависимости от того, как долго светочувствительная бумага находится на солнце, она меняет свой цвет с тёмно-серого на светло-серый. После всех приготовлений Денис выставил пластины на солнце.



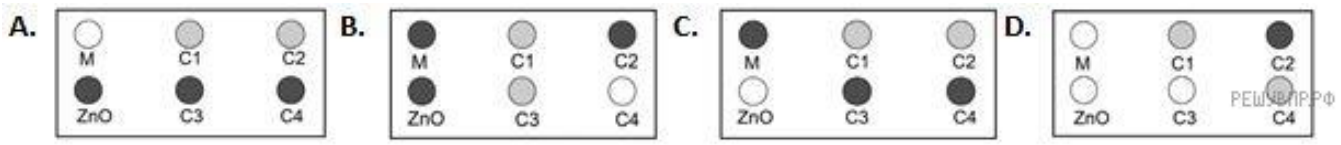
3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Защитные свойства _____ и оксида цинка заранее известны, поэтому эти вещества используются для сравнения с защитными кремами. Светочувствительная бумага под защитным кремом с большим показателем SPF окажется более _____, чем бумага под кремом с меньшим показателем SPF.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Зачем нужно было прижимать вторую пластину из пластика?
В ответе заполните пропуск в предложении «Чтобы капли имели _____ толщину».

3.3. Светочувствительная бумага имеет тёмно-серый цвет; она становится светло-серой, когда находится под слабым воздействием солнечного света, и белой при сильном воздействии солнечного света. На каком из следующих рисунков показано то, что может получиться? Объясните свой выбор.



Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №13

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.
2. Найти плотность водорода при температуре 15^0С и давлении 98 кПа.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

В зависимости от частоты колебаний электромагнитные волны оказывают различное действие на организм человека и используются для различных технических целей. Диапазон этих частот называют спектром электромагнитного излучения, он огромен – от нескольких десятков тысяч до 10^{20} Гц. Частоту можно найти, зная длину волны, по формуле: ν (частота в герцах) = c (скорость света) / λ (длина волны в метрах.

Соответственно, длина электромагнитной волны может составлять от десятков километров до тысячных долей нанометра. Человек без помощи приборов может воспринимать лишь очень небольшую часть электромагнитного спектра, которую называют видимой частью этого спектра или его световым диапазоном. Светочувствительные клетки глаза реагируют на попадающее в глаз излучение, находящееся в световом диапазоне, и превращают его в ощущение света.

Название диапазона	**Длины волн**	**Частоты**
Сверхдлинные радиоволны	Более 10 км	Менее 30 кГц
Длинные радиоволны	10 км – 1 км	30 кГц – 300 кГц
Средние радиоволны	1 км – 100 м	300 кГц – 3 МГц
Короткие радиоволны	100 м – 10 м	3 МГц – 30 МГц
Ультракороткие радиоволны	10 м – 1 мм	30 МГц – 300 ГГц
Инфракрасное излучение	1 мм – 780 нм	300 ГГц – 430 ТГц
Видимое излучение	780 – 380 нм	430 – 750 ТГц
Ультрафиолетовое излучение	380 – 10 нм	10^{14} – 10^{16} Гц
Рентгеновское излучение	10 – 0,005 нм	10^{16} – 10^{19} Гц
Гамма-излучение	Менее 0,005 нм	Более 10^{19} Гц

Цвет	**Диапазон длин волн, нм**	**Диапазон частот, ТГц**
Фиолетовый	380–440	790–680
Синий	440–485	680–620
Голубой	485–500	620–600
Зелёный	500–565	600–530
Жёлтый	565–590	530–510
Оранжевый	590–625	510–480
Красный	625–740	480–400

Причём в зависимости от длины волны мы можем воспринимать различные цвета. Самые короткие волны вызывают ощущения фиолетового света, затем, по мере увеличения длины волны, возникают ощущения голубого, синего, зелёного, жёлтого, оранжевого и красного цвета. В точности с фразой для запоминания видимого спектра: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».

В других областях спектра электромагнитное излучение невидимо для человеческого глаза. Излучение, длина волны которого немного больше, чем в видимой области, называют инфракрасным. Мы тоже можем воспринимать его, но уже не как свет, а как тепло. Существуют приборы, способные реагировать на инфракрасное излучение; на фотографиях, сделанных с их помощью, горячие предметы будут выглядеть тёмными, а холодные – светлыми. Сфотографировав комнату зимой, мы увидим чёрные радиаторы отопления и белые окна. Мы также различим на фоне стен фигуры людей и животных, так как температура их тел выше, чем температура окружающих предметов. Некоторые змеи способны видеть в инфракрасной области и, благодаря этому, находить в темноте мышей, на которых они охотятся.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Из таблицы ясно, что при росте длины волны уменьшается _____ волны. Диапазон длин волн 380 – 440 нм соответствует _____ цвету.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Какой электромагнитной волной является волна с длиной 6 м? В ответе заполните пропуск в предложении *«По таблице можно определить, что такая волна является _____ радиоволной».*

3.3. Определите по таблице видит ли человеческий глаз электромагнитную волну с длиной волны 2 нм? Если да, то какого цвета эта волна. Если нет, то какая это электромагнитная волна?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №14

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Кристаллические и аморфные тела. Упругие и пластические деформации твердых тел.
2. Двигатель автомобиля развивает силу в 2,5 кН, и автомобиль движется равномерно со скоростью 54 км/ч, чему равна мощность двигателя в кВт?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Цветовое зрение

Любой объект излучает электромагнитные волны в очень широком диапазоне частот. При этом интенсивность излучения напрямую зависит от температуры объекта (рис. 1).

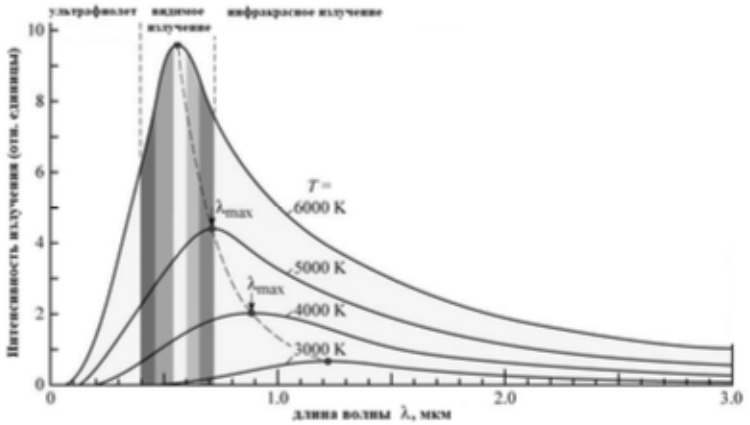


Рис. 1. Интенсивность излучения абсолютно чёрного тела. (Абсолютно чёрное тело обладает свойством поглощать всю падающую на его поверхность лучистую энергию любого спектрального состава.)

Максимум излучения Солнца, поверхность которого имеет температуру около 6000 К, приходится на диапазон длин волн, которые в процессе эволюции определили цветовое зрение человека.

Среди органов чувств глаз занимает особое место. На долю зрения приходится до 80% информации, воспринимаемой организмом извне. Человек с помощью зрения воспринимает размеры предметов, их форму, расположение в пространстве, движение, а, главное, цвет.

Приёмниками светового излучения человека служат колбочки (фоторецепторы трёх типов) и палочки (фоторецепторы одного типа).

Колбочки, в зависимости от их спектральной чувствительности, подразделяются на три типа. Максимумы спектральной чувствительности этих типов колбочек находятся в трёх разных спектральных участках: красном, зелёном и синем.

При помощи колбочек зрительная система в состоянии различить длину волны, сравнивая количества поглощения энергии разных видов колбочек.

Палочки, расположенные по периферии сетчатки, играют основную роль в создании ахроматических зрительных образов. Палочки обладают высокой чувствительностью к свету, воспринимают волны с малой амплитудой, но не умеют различать их длину, то есть результат восприятия волн разной длины у всех палочек одинаков.

Чувствительность человеческого глаза к разным длинам волн видимого света различна в дневное время и в сумерки. На рисунке 2 представлены кривые спектральной чувствительности глаза (зависимость коэффициента поглощения от длины волны) в сумеречное и дневное время.

Если днём максимум чувствительности глаза падает на жёлто-зелёную часть спектра, то в сумерках она сменяется в область более коротких длин волн.

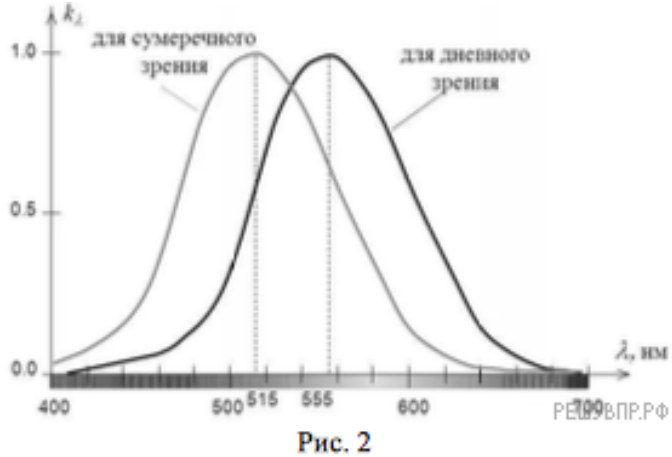


Рис. 2

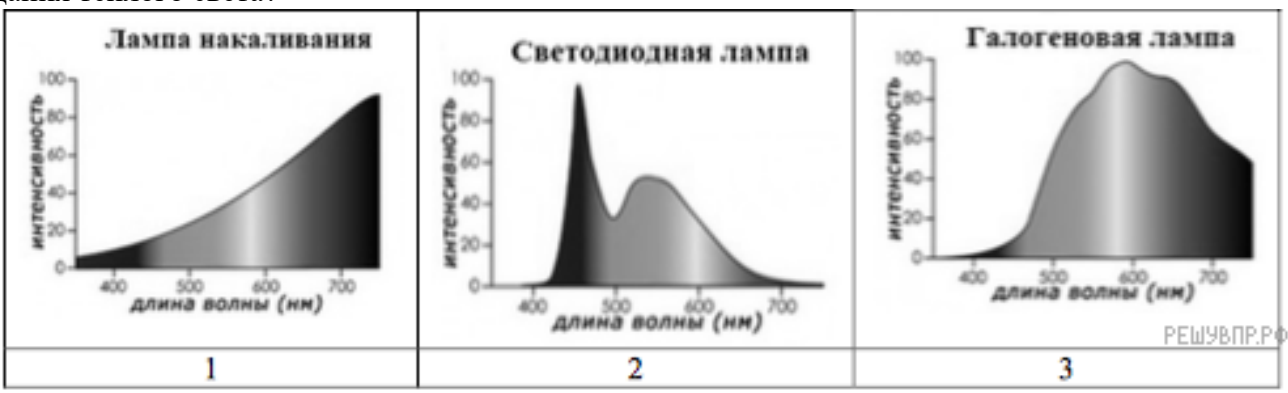
3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Используя рисунок 1 можно сказать, что максимум излучения тела, нагретого до температуры 3000 К лежит в _____ диапазоне длин волн, а максимум излучения тела, нагретого до температуры 6000 К – в _____ диапазоне.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Искусственные источники света характеризуются так называемой цветовой температурой, которая указывает, в каком диапазоне длин волн источник испускает свет. Тёплый свет ощущается как свет желтовато-красного солнца на закате и лучше всего подходит для зон отдыха, таких как рестораны, театры, гостиные, спальни.

Какую(-ие) из ламп, спектры которых представлены на рисунке, можно использовать для создания тёплого света?



В ответе запишите номера ламп без пробелов и иных дополнительных символов.

3.3. В сумерках цвет красных маков кажется почти черным, а цвет голубых петуний кажется более насыщенным. Объясните, почему так происходит.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №15

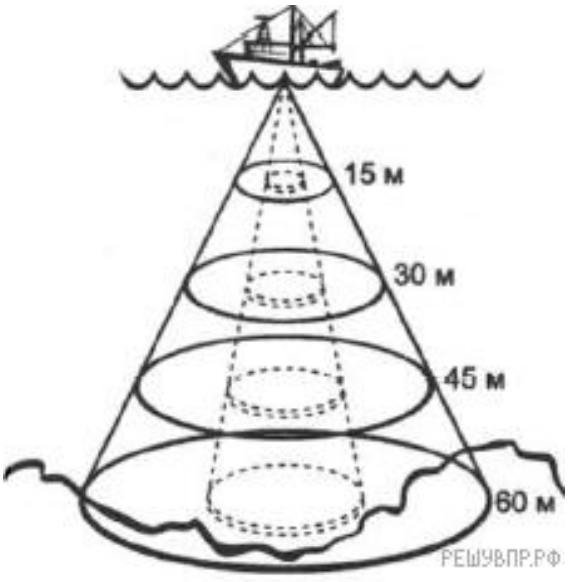
Предмет: Физика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Работа в термодинамике. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс.
2. С помощью каната, перекинутого через неподвижный блок, укрепленный под потолком, человек массой m = 80 кг удерживает груз массой m_1 = 30 кг. Найти силу P давления человека на пол, если канат, который держит человек, направлен под углом $\alpha = 60^0$ к горизонту.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Эхолот



Встречается несколько названий эхолота: сонар, гидролокатор. Сонар – это сокращение от трёх английских слов «звук», «передвижение», «расположение». Эхолот состоит из передатчика, преобразователя, приёмника и дисплея. Передатчик испускает звуковую волну ультразвукового диапазона (например, 50 кГц, 192 кГц), которая, распространяясь в воде, отражается от преград на своём пути и, возвращаясь обратно, улавливается приёмником. Далее обработанная информация от отражённых объектов поступает на экран. Так как этот процесс повторяется много раз в секунду, то на экране получается профиль дна с отображением объектов на различных глубинах.

Большинство современных эхолотов работают на частоте 192 кГц, некоторые используют 50 кГц. Есть свои преимущества у каждой частоты, но для пресной и солёной воды 192 кГц – лучший выбор. Эта частота даёт больше подробностей и меньше «шумовых» и нежелательных отражений. Её используют в неглубокой воде и на скорости. Определение близлежащих подводных объектов также лучше на частоте 192 кГц. При этом две рыбы отображаются как два отдельных эха вместо одной «капли» на экране. Существуют некоторые условия, при которых частота 50 кГц лучше. Как правило, эхолоты, работающие на частоте 50 кГц (при тех же самых условиях и мощности), могут проникать более глубоко через воду. Это происходит из-за естественной способности воды поглощать звуковые волны. Скорость поглощения больше для более высоких частот звука, чем для более низких частот. Поэтому эхолоты частотой 50 кГц находят использование в более глубокой солёной воде. Также преобразователи таких эхолотов имеют более широкие углы обзора, чем преобразователи эхолотов частотой 192 кГц.

Сравнительная таблица эхолотов

50 кГц	**192 кГц**
Большие глубины	Малые глубины
Широкий конический угол	Узкий конический угол
Худшее определение и разделение целей	Лучшее определение и разделение целей
Большая чувствительность к помехам	Меньшая чувствительность к помехам

Сравнительная таблица эхолотов

Материал	Плотность, кг/м^3	Скорость продольной волны, м/с	Скорость поперечной, м/с
Воздух	0,1	330	–
Алюминий	2700	6320	3130
Стекло	3600	4260	2560
Вольфрам	19 100	5460	2620
Полиамид (нейлон)	1100	2620	1080
Акрил	1180	2670	–
Медь	8900	4700	2260
Вода пресная (20 °C)	1000	1482	–
Вода солёная (20 °C)	1030	1500*	–

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.
Исходя из таблицы, можно сделать вывод, что поперечная _____ волна распространяется в твёрдых и достаточно плотных средах. Эхолоты, работающие на частоте ___ кГц, проникают глубже в воду.
В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. В каких веществах быстрее всего распространяется продольная ультразвуковая волна? *Приведите общее название группы веществ в именительном падеже.*

3.3. Составьте краткое описание работы эхолота для ловли рыбы в морской воде (на основе предоставленного материала).

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания учебный кабинет
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №16

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда.
2. Если банку с побелкой оставить открытой, то через 5 суток она полностью высохнет. Определите массу воды, содержащейся в побелке, если за 1с с поверхности вылетает $4 \cdot 10^{18}$ молекул.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Количество водяного пара, находящегося в воздухе, называется влажностью воздуха. Для характеристики влажности употребляются следующие величины:

1. Абсолютная влажность.
2. Относительная влажность.

Количество водяного пара, содержащегося в 1 $м^3$ воздуха называется абсолютной влажностью и измеряется или в весовых единицах (граммах), или выражается упругостью пара в миллиметрах (или миллибарах) ртутного столба. Относительная влажность представляет собой отношение упругости водяного пара, насыщающего пространство, к максимально возможной упругости водяного пара при данной температуре. Относительная влажность выражается в процентах. Для определения влажности воздуха метеорологи пользуются психрометром и волосяным гигрометром. Психрометр служит для измерения температуры и влажности воздуха. Психрометр состоит из двух термометров. Резервуар правого термометра обернут тканью. Левый термометр (сухой) служит для измерения температуры воздуха. Отсчет по правому (смоченному) термометру в соединении с отсчетами по сухому термометру служат для вычисления абсолютной и относительной влажности воздуха. Лоскуток ткани, охватывающий шарик термометра, должен быть всегда чистым. Если он загрязнился, его необходимо заменить новым. Менять его следует, возможно, чаще: при постоянной работе не реже, чем раз в две недели. Вблизи прибора не должно быть никаких посторонних предметов, которые, имея температуру, отличную от температуры воздуха, могут повлиять на показания прибора. Прибор следует устанавливать в тени.

Порядок наблюдений по психрометру:

1. За 5 минут до срочного часа смачивают ткань на термометре. Для этого берут дистиллированную воду. За неимением таковой можно пользоваться чистой снеговой водой или использовать дождевую воду, предварительно пропущенную через фильтровальную бумагу или вату.
2. Через 4 минуты производят отсчет сухого и смоченного термометров психрометра.

Наблюдения по психрометру при температуре воздуха около нуля имеют следующие особенности:

1. Ткань в этом случае смачивают за 30 минут до наступления срока наблюдения.
2. После отсчета термометров определяется состояние ткани – «лед» или «вода». Для этой цели неотточенным концом карандаша или тонкой деревянной палочкой осторожно касаются лоскутка ткани на смоченном термометре и в зависимости от того, мягкая или твердая ткань, отмечают «в» или «л».

Разность показаний сухого и влажного термометра (t сух–t вл)																			
t сух	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1	91	80	67	53	36	18													
2	90	81	69	56	41	24	4												
3	90	79	72	59	45	29	11												
4	91	81	69	62	49	34	17												
5	92	82	71	59	52	39	23	5											
6	92	83	73	62	49	43	28	12											
7	93	84	75	64	52	38	33	18	1										
8	93	86	77	67	55	42	28	24	8										
9	94	86	78	69	58	46	33	17	14										
10	94	87	80	71	61	50	37	23	7										
11	94	88	81	73	64	53	41	28	13										
12	95	89	82	75	66	56	45	33	19	4									
13	95	90	83	76	68	59	49	38	25	10									
14	95	90	84	78	70	62	52	42	30	16	1								
15	96	91	85	79	72	64	55	45	34	22	8								
16	96	91	86	80	74	67	58	49	39	27	14								
17	96	92	87	82	76	69	61	52	43	32	19	6							
18	96	92	88	83	77	71	63	55	46	36	25	12							
19	97	93	89	84	79	73	66	58	50	40	30	18	5						
20	97	93	89	85	80	74	68	61	53	44	34	23	11						
21	97	94	90	86	81	76	70	63	56	48	38	28	17	4					
22	97	94	91	87	82	77	72	66	59	51	42	33	22	10					
23	97	94	91	87	83	79	73	68	61	54	46	37	27	16	4				
24	98	95	92	88	84	80	75	70	64	57	49	41	32	21	10				
25	98	95	92	89	85	81	77	71	66	59	52	45	36	26	16	4			
26	98	95	93	90	86	82	78	73	68	62	55	48	40	31	21	10			
27	98	96	93	90	87	83	79	75	70	64	58	51	44	35	26	16	4		
28	98	96	93	91	88	84	80	76	72	66	61	54	47	39	31	21	10		
29	98	96	94	91	88	85	82	78	73	68	63	57	50	43	35	26	16	5	
30	98	96	94	92	89	86	83	79	75	70	65	60	53	47	39	30	21	11	
31	98	97	94	92	90	87	84	80	76	72	67	62	56	50	43	35	26	16	6
32	98	97	95	93	90	88	85	81	78	74	69	64	59	53	46	39	31	22	12	1
33	99	97	95	93	91	88	85	82	79	75	71	66	61	56	49	42	35	26	17	7
34	99	97	95	93	91	89	86	83	81	77	73	68	64	58	52	46	39	31	22	13
35	99	97	96	94	92	90	87	84	81	78	74	70	66	61	55	49	42	35	27	18

36	99	97	96	94	92	90	88	85	82	79	76	72	68	63	58	52	46	39	31	23

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Относительная влажность выражается в _____. В то время как _____ влажность выражается в весовых единицах, или выражается упругостью пара.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Определите процент относительной влажности по таблице, если показатель сухого градусника равен 16, а показатель влажного градусника равен 10.

3.3. Можно ли использовать растаявший чистый снег для смачивания ткани влажного термометра? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

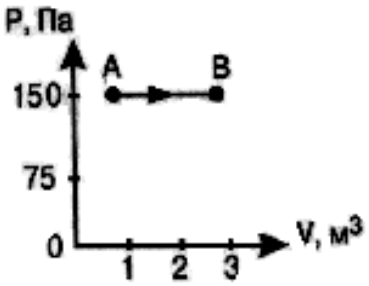
ЗАДАНИЕ №17

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Конденсаторы. Электроемкость конденсатора. Применение конденсаторов.
2. Газ переводится из состояния А в состояние В. Рассчитать работу, совершенную газом.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.



Открытие поглощения инфракрасных лучей (по Дж. Тиндалю)

Открытие термо-ЭДС, возникающей при нагреве контакта двух разнородных металлов (термопары), сделало возможным исследование инфракрасных (тепловых) лучей. Термодатчик (последовательно соединённые термопары) при нагревании тепловыми лучами вырабатывает ЭДС, измеряемую гальванометром. По отклонению стрелки судят о степени нагрева.

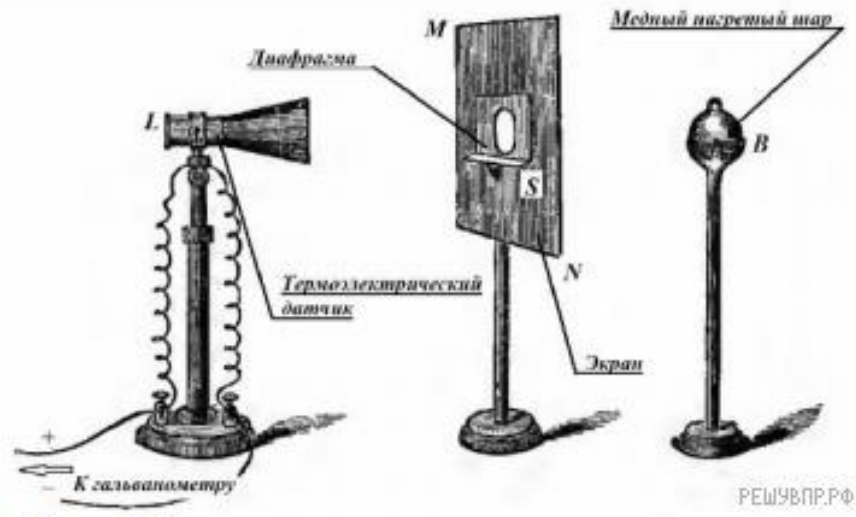


Рис. 1. Исследование прозрачности твёрдых тел

На рис. 1 показана схема исследования прозрачности твёрдых тел для тепловых лучей. Предполагалось, что комнатный воздух для них прозрачен. В качестве источника излучения использовались нагретое тело, пламя и т. п. По закону Вина с понижением температуры тела максимум излучения смещается в сторону длинных волн:

$\lambda_{max} = \frac{b}{T}$, где $b = 2897$ мкм × К, T – температура в кельвинах. В опыте исследуемая пластина (рис. 1) перекрывала отверстие диафрагмы. Оказалось, что прозрачное для видимого света оконное стекло непрозрачно для тепловых лучей. Пластина горного хрусталя пропускает: 38% излучения от пламени ($T \approx 1200$ К), 6% – от меди, нагретой до 400 ºС и 3% – меди, нагретой до 100 ºС. Пластина каменной соли (NaCl) пропускает более 92% лучей, испускаемых и пламенем, и нагретой медью (от 100 ºС до 400 ºС).

При изучении прозрачности газов, например, CO_2, в цилиндре AB в качестве «окон» использовались кристаллы NaCl (рис. 2, торцы цилиндра). В откачанный цилиндр через кран G' впускали предварительно осушенные (прошедшие через трубки $U{-}U'$) газы. После этого убирали экран T, закрывающий зачернённый сажей куб с кипящей водой C. По отклонению стрелки гальванометра судили о степени поглощения лучей.

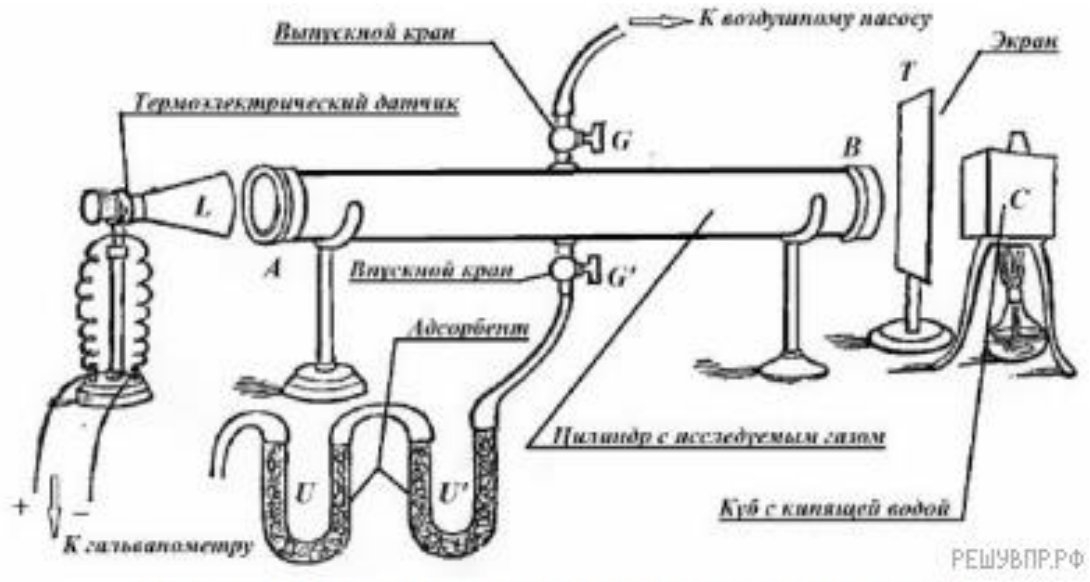


Рис. 2. Исследование прозрачности газов

Непрозрачность паров воды для инфракрасных лучей играет существенную роль в природе. Первые наблюдения были проделаны Р. Стрейчи в марте 1850 г. Он измерял падение температуры воздуха (Δt) от восхода до захода Солнца на открытом воздухе при абсолютно ясном небе с помощью термометра, фиксируя в журнале наблюдений парциальное давление водяных паров (абсолютную влажность).

Понижение температуры воздуха после захода Солнца при различной абсолютной влажности воздуха									
$p_{\text{вод. пар}}$, мм рт. ст.	22,6	21,6	20,4	19,0	18,0	16,7	15,4	14,1	11,0
Δt, ºС	3,3	3,9	4,6	4,7	5,7	7,0	6,7	7,3	9,2

Было показано, что поглощение инфракрасных лучей водяным паром препятствует остыванию атмосферного воздуха.

Изучение причин возникновения парникового эффекта, а именно поглощение тепловых лучей водяным паром и углекислым газом, было начато физиками в середине XIX века.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (словосочетания), используя информацию из текста.

В опыте Дж. Тиндаля предполагалось, что воздух [ ] для тепловых лучей. Источником инфракрасного излучения в опыте служили [ ].

3.2. Температура воздуха перед заходом Солнца по наблюдениям Р. Стрейчи составила 26 ºС, к утру она упала на 7 ºС. Какой была абсолютная влажность воздуха?

3.3. Р. Стрейчи провёл в Мадрасе наблюдения над падением температуры ночью при ясном небе и подъёмом дневной температуры в солнечный день. Из его данных следовало, что увеличение абсолютной влажности воздуха примерно в два раза уменьшало остывание ночного воздуха в 2,75 раза, а прогрев дневного воздуха также уменьшало, но только в 2 раза. Приведите объяснение исходя из опытов Тиндаля и закона Вина.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №18

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

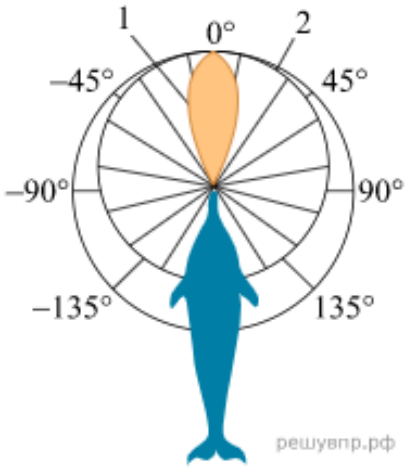
Текст задания

1. Постоянный электрический ток, условия его существования. Сила тока и напряжение. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление металлического проводника и его зависимость от размеров и вещества проводника. Удельное сопротивление проводника. Последовательное и параллельное соединение проводников.
2. Латунная проволока диаметром 0,8 мм имеет длину 3,6 м. Под действием силы 25 Н проволока удлиняется на 2 мм. Определить модуль Юнга для латуни.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Два типа слуха дельфинов

Звуковые волны принято подразделять на диапазон слышимых человеком волн, а также инфразвук, ультразвук и звук сверхвысокой частоты (или гиперзвук) (см. диаграмму).

Диапазон издаваемых и слышимых звуков у разных животных может сильно отличаться от диапазона звуковых волн, воспринимаемых человеком. Например, дельфин способен создавать и улавливать звуки в более широком диапазоне, чем человек.



В слуховом аппарате дельфина есть два типа «входных ворот». «Ворота» первого типа – вытянутая нижняя челюсть. Через эти «ворота» к внутреннему уху дельфина поступают волны с частотами $8 \cdot 10^4$–10^5Гц, направление которых совпадает с направлением челюсти. Именно по этому направлению и осуществляется эхолокация. «Ворота» второго типа – те места по бокам головы дельфина, где когда-то у далёких предков дельфинов, живших на суше, были обыкновенные уши. Ушей, как таковых, у дельфинов нет; наружные слуховые отверстия почти заросли, однако звуки они пропускают прекрасно. Через эти «входные ворота» к внутреннему уху дельфина поступают со всевозможных сторон звуковые волны относительно низких частот (10^2–10^4 Гц). Таким образом, можно говорить о двух типах слуха дельфинов.

Первый тип – остронаправленный эхолокационный слух на высоких частотах. Известно, что для успешной эхолокации линейные размеры объекта должны быть больше или по крайней мере порядка длины волны звука. Чем меньше длина волны излучения, тем более мелкими могут быть объекты, которые необходимо опознать при помощи эхо-сигналов.

Второй тип слуха – слух кругового обзора; он предназначен для восприятия дельфином «обычных» звуков, заполняющих окружающее пространство. На рисунке отрезки, ограниченные кривой 1, относятся к эхолокационному слуху, а кривой 2 – к слуху кругового обзора. Рисунок хорошо иллюстрирует острую направленность слуха первого типа и слабо выраженную направленность слуха второго типа.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Для _____ дельфины используют звуковые волны с частотами $8 \cdot 10^4 – 10^5$ Гц.
Эти волны относятся к _____ диапазону.
В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. К какому диапазону звуковых волн относятся волны, используемые дельфинами для эхолокации?

3.3. Каков минимальный линейный размер рыбки, которую дельфин может обнаружить, используя максимальную из указанных в тексте частот звуковой локации? Скорость звука в воде принять равной 1500 м/с.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий – текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №19

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Работа и мощность цепи постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.
2. Какое сопротивление нужно включить в сеть напряжением 220 В, чтобы в нем за 10 мин выделилось 66кДж теплоты.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Прохождение бета-излучения сквозь вещество

Через несколько лет после открытия А. Беккерелем радиоактивности был установлен сложный состав радиоактивного излучения, одна из компонент которого получила название «β-лучи». Исторически под β-лучами понимали потоки электронов, появляющиеся в результате радиоактивного распада ядер атомов, причём скорости их могут составлять до 99% от скорости света. Они обладают и относительно большой кинетической энергией.

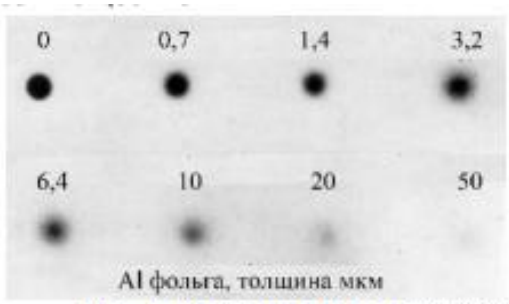


Рис. 1. Рассеяние β-лучей, по Г. Хевеши

Первые исследования показали, что, взаимодействуя с веществом, β-лучи поглощаются им, рассеиваются, нагревают и ионизируют вещество, воздействуют на фотопластинку. Рассеяние узкого потока β-лучей наблюдается уже на тонких Al фольгах. В вакууме при отсутствии преграды на фотопластинке появлялось тёмное пятно с чёткими ровными краями, если на пути β-лучей помещали фольги разной толщины, то края пятна размывались, а изображение тускнело, при этом поглощение лучей было не велико, а весь поток рассеивался по всё большему телесному углу, всё более равномерно засвечивая фотопластинку, пока при фольге, толщиной 50 мкм, его действие не сравнивалось с действием сопутствующего γ-излучения.

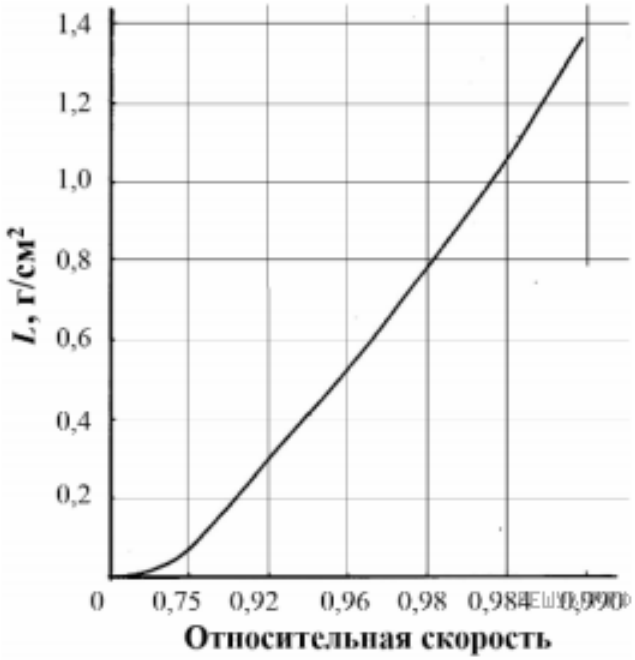
Поглощение излучения в веществе характеризуют толщиной слоя половинного поглощения d. Например, Al фольга, $d = 0{,}16$ мм, снижает β-излучение вдвое, а слой Al в $0{,}32d$мм – вчетверо и т. д. Радиоактивные вещества при распаде выделяют разную энергию, испускают β-лучи разной интенсивности. При этом коэффициент поглощения μ для одного и того же вещества будет разным, см. таблицу 1. Для одного и того же излучения коэффициент μ для воздуха и Al различается в тысячу раз. Одна из видимых причин – различие в плотности, см. таблица 2.

Таблица. 1. Коэффициент поглощения β-лучей и энергия радиоактивного распада

Изотоп	μ, $см^{-1}$		W, Мэв
	Al	Воздух, $t = 22$ °C $p = 760$ мм рт. ст.	
торий	510	–	0,273
протактиний	14	–	2,197
висмут	43	0,0152	1,426
свинец	–	0,090	0,570
свинец	5500	0,64	0,064

Таблица. 2. Коэффициент поглощения β-лучей $^{234}_{91}$Pa и плотность материала		
Материал	ρ, г/см^3	$\frac{\mu}{\rho}$, см^2/г
Уголь	1,8	4,4
Сера	2,0	6,6
Бор	2,4	4,65
Алюминий	2,7	5,26
Барий	3,8	8,8
Йод	4,9	10,8
Олово	7,3	9,46
Медь	8,9	6,8
Свинец	11,3	10,5
Золото	19,8	9,5

Было отмечено, что α-частицы, испускаемые Po, перестают засвечивать фотопластинку в воздухе на расстоянии R = 3,83 см, они не ионизуют воздух на больших расстояниях. Расстояние R получило название длины свободного пробега. Этой же величиной можно характеризовать расстояние воздействия не только α-, но и β-лучей. Длина свободного пробега β-лучей обычно определяется в материалах более плотных, чем воздух. Опыт показал, что величина $L = R \times \rho$ практически не зависит от ρ и приблизительно одинакова для веществ с не слишком разными атомными номерами. Для Al, по данным Г. Хевеши, зависимость L от скорости электронов, отнесённой к скорости света, представлена на рис. 2. При движении по веществу скорость β-лучей падает, так, Al пластина (2 мм) снижает скорость примерно на 30%. При этом, если для β-лучей, имеющих скорость 0,95c, слой половинного поглощения есть d, то для 0,67c – только 0,1d.



3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова, используя информацию из текста.

О рассеянии β-лучей при прохождении через вещество можно судить по _____ отпечатка на фотопластинке. О безопасном расстоянии, на котором α-частицы перестают ионизировать воздух, можно судить по _____.

3.2. Каков должен быть слой Al, ослабляющий β-излучение от протактиния вчетверо?

3.3. Сделайте вывод о том, как меняется толщина слоя половинного поглощения в Al по мере увеличения выделяющейся при радиоактивном превращении энергии? Справедлив ли этот вывод для воздуха?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №20

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Магнитное поле, условия его существования. Действие магнитного поля на электрический заряд и опыты, подтверждающие это действие. Магнитная индукция.
2. Две электрические лампы сопротивлением 100 и 300 Ом последовательно включены в сеть. Какая из ламп потребляет большую мощность и во сколько раз?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Во многих странах изображения плода (развивающегося ребёнка) можно получить с помощью ультразвука (эхографии). Ультразвук считается безопасным как для матери, так и для плода.

Врач держит датчик и водит им по животу матери. Ультразвуковые волны проходят в брюшную полость. Внутри брюшной полости волны отражаются от поверхности плода. Отражённые волны опять попадают на датчик и передаются в аппарат, который создаёт изображение плода.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Чтобы создать изображение плода ультразвуковой аппарат должен вычислить расстояние между плодом и датчиком. Ультразвуковые волны распространяются в брюшной полости со скоростью 1540 м/с. Для определения расстояния по известной скорости можно использовать формулу $S = \frac{vt}{2}$. Поскольку _____ волн известна, датчик должен измерить промежуток _____ между испусканием ультразвуковой волны и приёмом отражённой волны.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Что можно определить ультразвуковым обследованием будущей матери о ребенке? В ответе заполните пропуск в предложении «_____ детей, а также их _____». Запишите его без пробелов и иных дополнительных символов.

3.3. Изображение плода может быть также получено с помощью использования рентгеновских лучей. Однако женщинам во время беременности рекомендуется избегать исследования брюшной полости рентгеновскими лучами. Почему женщине во время беременности следует избегать исследования брюшной полости рентгеновскими лучами?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №21

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.
2. С какой силой взаимодействуют два заряда по 10 нКл, находящиеся на расстоянии 3 см друг от друга?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Космические обсерватории

С поверхности Земли человек издавна наблюдает космические объекты в видимой части спектра электромагнитного излучения (диапазон видимого света включает волны с длиной примерно от 380 нм до 760 нм).

При этом большой объём информации о небесных телах не доходит до поверхности Земли, т. к. большая часть инфракрасного и ультрафиолетового диапазона, а также рентгеновские и гамма-лучи космического происхождения недоступны для наблюдений с поверхности нашей планеты. Для изучения космических объектов в этих лучах необходимо вывести телескопы за пределы атмосферы. Результаты, полученные в космических обсерваториях, перевернули представление человека о Вселенной. Общее количество космических обсерваторий превышает уже несколько десятков.

Так, с помощью наблюдений в инфракрасном (ИК) диапазоне были открыты тысячи галактик с мощным инфракрасным излучением, в том числе такие, которые излучают в ИК-диапазоне больше энергии, чем во всех остальных частях спектра. Активно изучаются инфракрасные источники в газопылевых облаках. Интерес к газопылевым облакам связан с тем, что, согласно современным представлениям, в них рождаются и вспыхивают звёзды.

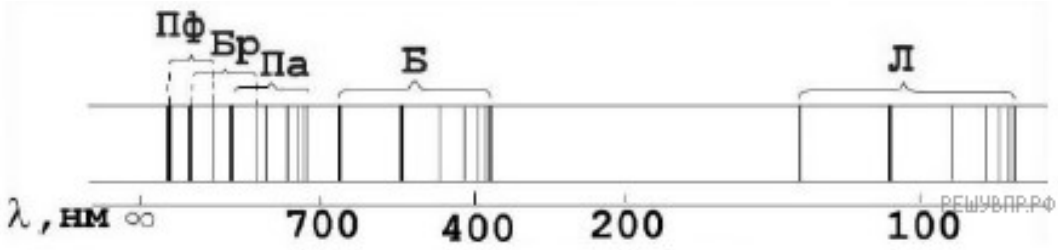
Ультрафиолетовый спектр разделяют на ультрафиолет-А (УФ-А) с длиной волны 315 – 400 нм, ультрафиолет-В (УФ-В) – 280 – 315 нм и ультрафиолет-С (УФ-С) – 100 – 280 нм. Практически весь УФ-С и приблизительно 90% УФ-В поглощаются озоновым слоем при прохождении лучей через земную атмосферу. УФ-А не задерживается озоновым слоем.

С помощью ультрафиолетовых обсерваторий изучались самые разные объекты: от комет и планет до удалённых галактик. В УФ-диапазоне исследуются звёзды, в том числе, с необычным химическим составом.

Гамма-лучи доносят до нас информацию о мощных космических процессах, связанных с экстремальными физическими условиями, в том числе и ядерных реакциях внутри звёзд. Детекторы рентгеновского излучения относительно легки в изготовлении и имеют небольшую массу. Рентгеновские телескопы устанавливались на многих орбитальных станциях и межпланетных космических кораблях. Оказалось, что рентгеновское излучение во Вселенной явление такое же обычное, как и излучение оптического диапазона. Большое внимание уделяется изучению рентгеновского излучения нейтронных звёзд и чёрных дыр, активных ядер галактик, горячего газа в скоплении галактик.

3.1. Какую часть ультрафиолетового спектра можно использовать для наземных обсерваторий?

3.2. В спектре излучения (поглощения) атомарного водорода выделяют несколько серий спектральных линий: серия Лаймана, Бальмера, Пашена, Брэкетта, Пфунда и др. (см. рис.)



К какой части спектра электромагнитного излучения принадлежит серия Бальмера (Б)? *В ответе заполните пропуск в предложении «Серия Бальмера относится к _____ части электромагнитного спектра».*

3.3. Учёные считают, что внутри газопылевых туманностей находятся вновь образовавшиеся звезды. Почему на Земле эти объекты наблюдают в ИК-диапазоне, а не в видимом свете? Ответ обоснуйте.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №22

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
2. Каково удельное сопротивление провода, если его длина 10 км, площадь поперечного сечения 70 мм ^{2} и сопротивление 3,5 Ом?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Длина пробега альфа-частицы в воздухе

Альфа-частицы (α-частицы) испускаются веществами в результате радиоактивного распада. Характерные значения скорости α-частиц в этом случае составляют десятки тысяч километров в секунду. Скорость α-частиц уменьшается при прохождении через вещество. Если поместить на пути однородного пучка α-частиц экран из какого-нибудь материала, то скорость α-частиц уменьшится вследствие затрат кинетической энергии на ионизацию атомов и молекул приблизительно одинаково. В воздухе движение α-частиц практически прямолинейно. Расстояние, на котором скорость α-частиц в воздухе падает настолько, что они неспособны ни ионизировать его, ни вызывать сцинтилляцию[3], ни засвечивать фотографическую пластинку, называют максимальной длиной пробега α-частиц в воздухе.

Чтобы исследовать постепенное поглощение α-лучей в воздухе, У. Брегг использовал очень тонкий слой радиоактивного вещества – радия, выделяя с помощью диафрагмы тонкий пучок α-частиц, перпендикулярный излучающей поверхности. Бреггом была впервые получена кривая ионизации. Для радиоактивного висмута (^{214}Bi) она резко обрывалась на расстоянии около 7 см от источника (см. рис. 1).

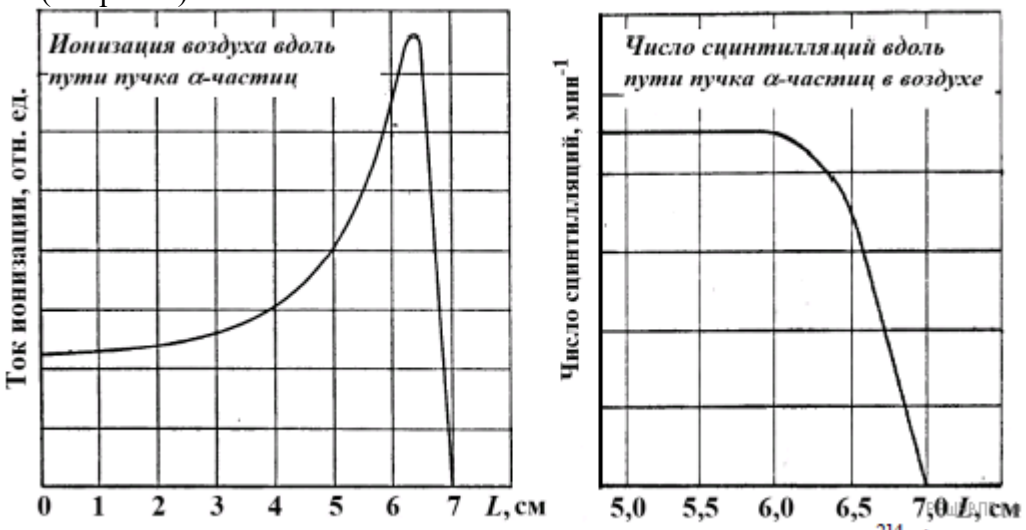


Рисунок 1. Определение длины пробега α-частицы, испущенных ^{214}Bi

В опытах было установлено, что длина пробега ($R_{\text{проб}}$) обратно пропорциональна плотности воздуха (ρ), при этом плотность воздуха, как известно, зависит от его давления и температуры ($p \sim \frac{p}{T}$). В таблицах приводят значения, соответствующие давлению 760 мм рт. ст. и температуре 15 ºС. Так, α-частицы, испущенные (^{214}Bi), обладают длиной пробега в воздухе 7 см. Если на пути таких частиц поставить преграду, например, алюминиевую фольгу, то длина пробега в воздухе уменьшится с 7 до 5 см. В этом случае говорят, что тормозящая способность этого листка алюминия эквивалентна 2 см воздуха. Разные радиоактивные материалы испускают α-частицы с

[3] Сцинтилляция – кратковременная вспышка света, возникающая при попадании α-частицы на экран, покрытый сульфидом цинка ZnS.

разной скоростью, но все частицы, испущенные одним и тем же веществом, имеют примерно одинаковую скорость.

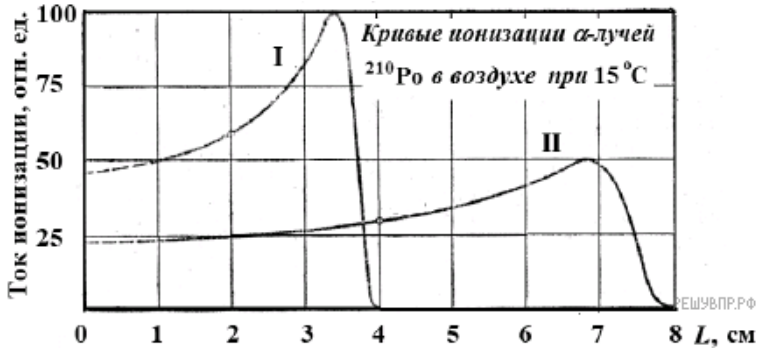
Установлено, что при прочих равных условиях $R_{\text{проб}} \sim v^3$. Экспериментальное измерение максимального пробега α-частиц в воздухе – один из методов определения скорости этих частиц, а значит, и их кинетической энергии.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Количество ежесекундных сцинтилляций, вызываемых _____, испускаемыми ядрами висмута, при удалении от источника, расположенного в воздухе, _____ вплоть до расстояний в 5,75 см от источника излучений.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. На рисунке приведены кривые ионизации α-частиц, испущенных 210Po, в воздухе. В опыте М. Кюри кривые I и II были получены для пробега α-частиц при двух разных плотностях воздуха. Каково было соотношение плотностей воздуха $\frac{\rho_I}{\rho_{II}}$?



3.3. М. Кюри описывала следующий опыт: если в темноте пластинку, покрытую сернистым цинком, приближать к радиоактивному изотопу полония (^{210}Po), претерпевающему α-распад, то она начинает светиться, когда расстояние между ней и источником составляет 3,9 см. Какова максимальная длина пробега α-частиц, испущенных этим изотопом полония? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №23

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле.
2. Источник тока с ЭДС 220 В и внутренним сопротивлением 2 Ом замкнут проводником сопротивлением 108 Ом. Определить падение напряжения внутри источника.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Рассеяние света

В природе мы постоянно наблюдаем явление, связанное с изменением спектрального состава солнечного света. Свет, доходящий до нас от участков небесного свода в безоблачную погоду, характеризуется довольно насыщенным голубым или даже синим оттенком. Несомненно, что свет неба есть солнечный свет, рассеиваемый в толще воздушной атмосферы и поэтому доходящий до наблюдателя со всех сторон, даже по направлениям, далёким от направления на Солнце (см. рис.).

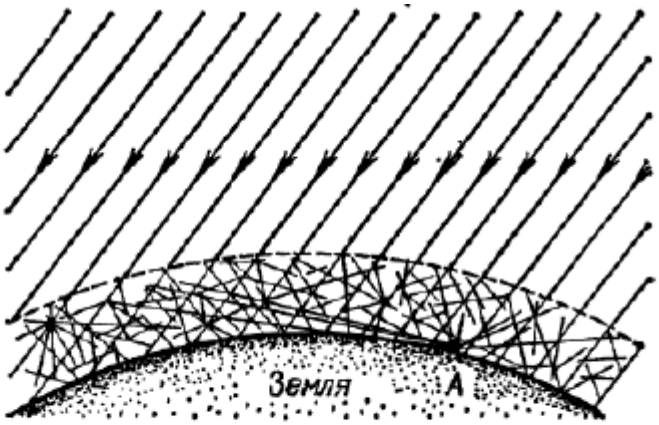


Рисунок. Происхождение цвета неба (свет Солнца, рассеянный атмосферой) (До поверхности Земли (например, точки А) доходит как прямой свет Солнца, так и свет, рассеянный в толще атмосферы. Цвет этого рассеянного света и называется цветом неба.)

Теоретическое исследование и опыты показали, что такое рассеяние происходит благодаря молекулярному строению воздуха; даже вполне свободный от пыли воздух рассеивает солнечный свет. Спектр рассеянного воздухом света заметно отличается от спектра прямого солнечного света: в солнечном свете максимум энергии приходится на жёлто-зелёную часть спектра, а в свете неба максимум передвинут к голубой части.

Причина лежит в том, что короткие световые волны рассеиваются значительно сильнее длинных.

По расчётам английского физика Дж. Стретта (лорда Рэлея, 1842 – 1919), подтверждённым измерениями, интенсивность рассеянного света обратно пропорциональна четвёртой степени длины волны, если рассеивающие частицы малы по сравнению с длиной волны света. Поэтому белый свет Солнца при рассеянии превращается в голубой цвет неба. Так обстоит дело при рассеянии в чистом воздухе (в горах, над океаном).

Закон рассеяния Рэлея выполняется и в том случае, когда в воздухе имеются очень мелкие (значительно меньшие длины волны) частички пыли или капельки влаги (туман). Рассеяние, вызываемое ими, также идёт по закону, близкому к закону Рэлея, т. е. по преимуществу рассеиваются короткие волны.

Наличие же в воздухе сравнительно крупных по сравнению с длиной световой волны частичек пыли (в городах) добавляет к рассеянному голубому свету свет всех длин волн, отражённый частичками пыли, т. е. почти неизменённый свет Солнца. Благодаря этой примеси цвет неба становится в этих условиях более белесоватым.

Преимущественное рассеяние коротких волн приводит к тому, что доходящий до поверхности Земли прямой свет Солнца в полдень оказывается более жёлтым, чем при наблюдении с большой высоты. На пути через толщу воздуха свет Солнца частично рассеивается в стороны, причём сильнее рассеиваются короткие волны, так что достигший Земли свет становится относительно богаче излучением длинноволновой части спектра. Благодаря этому Солнце и Луна на восходе (или закате) имеют красноватый оттенок.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Цвет неба объясняется тем, что рассеяние света в атмосфере зависит от _____, причём в наибольшей степени в чистом воздухе рассеиваются лучи _____части солнечного спектра.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Длины волн лучей синего и красного цветов равны соответственно 460 нм и 650 нм. Во сколько раз при прохождении слоя чистого воздуха синий луч будет рассеиваться интенсивнее красного? Ответ округлите до целых.

3.3. В 1883 г. произошло сильнейшее извержение вулкана на острове Кракатау, при котором в атмосферу было выброшено огромное количество мелкого вулканического пепла. Почему на протяжении нескольких лет вблизи острова наблюдались зори необычайно интенсивного красного цвета?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №24

Предмет: Физика

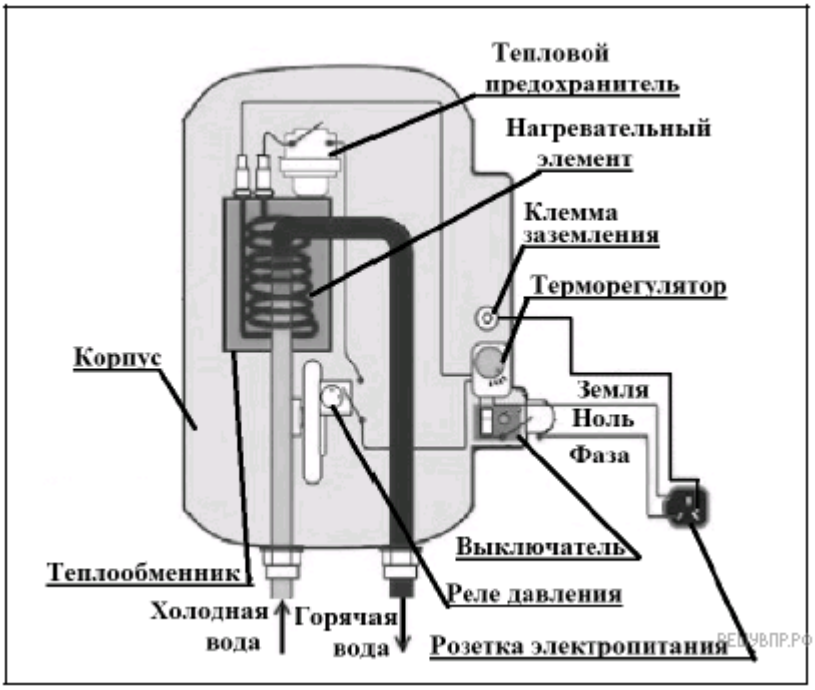
Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Техническое применение электролиза.
2. Треть пути тело двигалось со скоростью 36 км/ч, а остальные 300 м оно прошло за 60 с. Сколько времени оно двигалось, и какой путь оно прошло?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Проточный электрический водонагреватель

Проточный электрический водонагреватель (ЭВН) предназначен для получения горячей воды, рассчитан на напряжение 220 В и потребляемую мощность 6 кВт. Вода, поступающая из водопровода (минимально допустимое давление – 0,05 МПа), нагревается, проходя по теплообменнику из меди, в котором находятся нагревательные элементы. Температура воды задаётся либо регулировкой потока воды, либо терморегулятором. Выставленное на терморегуляторе значение температуры воды достигается через 15 с после включения ЭВН. В течение года температура холодной воды может колебаться от 5 ºС до 20 ºС. При минимально допустимом потоке 1,8 л/мин. вода нагревается на 40 ºС, при меньшей величине потока воды ЭВН отключается автоматически, при температуре воды выше 90 ºС тепловой предохранитель отключает ЭВН.



Правила эксплуатации

1. Запрещается эксплуатация ЭВН без заземления (для электропитания используется трёхполюсная розетка).
2. Подключение к сети должно производиться трёхжильным медным кабелем, рассчитанным на мощность ЭВН, но с сечением жилы не менее 4 мм^2.
3. ЭВН должен эксплуатироваться в отапливаемых помещениях.
4. Запрещается включать ЭВН при замерзании в нём воды.
5. Запрещается использовать воду, содержащую ил, ржавчину и т. п.
6. Запрещается выдёргивать вилку из розетки мокрыми руками.

3.1. Укажите возможную причину колебаний температуры горячей воды, поступающей из водонагревателя, в течение года при одних и тех же значениях рабочей мощности нагревателя и напора воды.

3.2. При понижении расхода воды ниже минимально допустимого водонагреватель автоматически отключается от электрической сети. Объясните, для чего это сделано.

3.3. Какой силы ток проходит через нагревательный элемент?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №25

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур и превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Частота и период колебаний.
2. Человек массой 60 кг, бегущий со скоростью 5 м/с, догоняет тележку массой 40 кг, движущуюся со скоростью 2 м/с и вскакивает на нее. С какой скоростью они продолжат движение?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Ветер и измерение его скорости

Поток воздуха, который движется параллельно земной поверхности, мы называем ветром. Он возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления и направлен от зоны высокого давления к зоне низкого давления. Главной причиной возникновения ветров на Земле является разница в температуре и плотности воздуха над разными областями её поверхности. Вследствие непрерывного изменения давления во времени и в пространстве скорость и направление ветра также постоянно меняются.

Скорость ветра на метеостанциях большинства стран мира измеряют на высоте 10 м над уровнем земли и усредняют за 10 мин. Простым устройством для определения направления ветра является флюгер. Приборами, предназначенными для измерения скорости ветра, служат разнообразные анемометры, в которых применяются чаши или пропеллеры, способные вращаться. Флюгер-анемометр Г.-И. Вильда – простейший прибор, позволяющий одновременно определить направление и скорость ветра. О силе ветра или его скорости судят по отклонению ветровой доски. Отклонение ветровой доски под действием ветра замечают по номеру штифта (рис. 2). На рис. 1 представлены значения для отклонений доски размером 150 мм × 300 мм и массой 200 г.

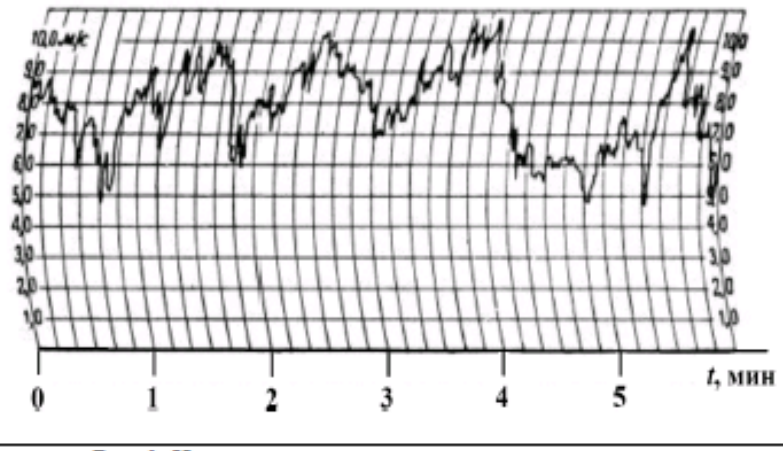


Рис. 1. Изменение скорости ветра с течением времени

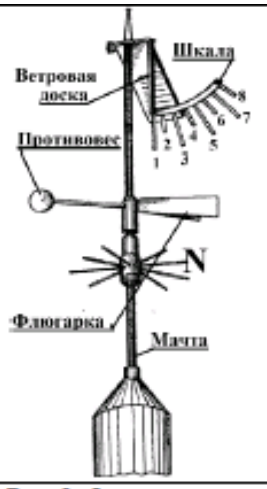


Рис. 2. Флюгер-анемометр Вильда

Таблица. Скорость ветра по показаниям флюгера-анемометра Вильда

№	1	1–2	2	2–3	3	3–4	4	4–5	5	5–6	6	6–7	7	7–8	8	>8
v, м/с	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	17	20	>20
*	Штиль	Тихий	Лёгкий		Слабый		Умеренный		Свежий		Крепкий		Очень крепкий		Шторм	

РЕШУВПР.РФ

* *Классификация по шкале Бофорта*

Какой дует ветер, умеренный или очень крепкий, важно знать не только морякам, идущим под парусом, но и всем жителям Земли. Так, МЧС крупных городов предупреждает об опасности нахождения в сильный ветер под рекламными щитами, потому что ветер способен повалить такой щит.

Силовое воздействие потока воздуха плотностью ρ пропорционально динамическому давлению: $\frac{1}{2}\rho v^2$. Так в аэродинамике называют удельную кинетическую энергию воздушного потока. Но ветер тормозится прямоугольным щитом площадью S и обтекает его. Поэтому инженеры предлагают для такого щита рассчитывать силу давления ветра по формуле $F = 0{,}9S\rho v^2$. Очевидно, что если ветер усиливается от лёгкого до умеренного, то сила давления может возрасти в 10 раз. Зная скорость ветра, можно рассчитать силу давления, максимальный опрокидывающий момент, действующий на щит, а значит, и требуемую прочность крепежа конструкции.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова, используя информацию из текста.

Показания флюгера Вильда, изображённого на рис. 2, говорят о том, что ветер дует _____ до _____ по шкале Бофорта.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Какую скорость ветра выдержит рекламный щит площадью 4,5 м2, если он рассчитан на ветровую нагрузку, т. е. силу давления, 4 кН. Плотность воздуха равна 1,22 кг/м3. Ответ округлите до десятых. Ответ приведите в метрах в секунду.

3.3. Уровней погодной опасности, различаемых по цветам, выделяют (от безопасного к опасному) четыре: зелёный, жёлтый, оранжевый и красный. Скорость ветра – один из параметров, характеризующих этот уровень. В Москве в 2018 г. объявляли «жёлтый» уровень опасности при усилении ветра до 12 м/с, при скорости 5 – 10 м/с с порывами до 15 м/с. При ветре 13 – 18 м/с, а также 12 – 15 м/с с порывами до 20 м/с объявляли «оранжевый» уровень. Будет ли объявлен «жёлтый» уровень опасности в Москве, если по шкале Бофорта дует свежий порывистый ветер? Ответ обоснуйте.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №26

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и примеры их практического использования.
2. Скипидар применяют для разбавления лаков и красок. Предельный угол полного отражения для луча света при переходе из скипидара в воздух равен 42^0. Определите скорость распространения света в скипидаре.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Цвет предметов

Вопрос о причине различной окраски тел занимал ум человека уже давно. Большое значение в понимании этого вопроса имели работы Ньютона (начавшиеся около 1666 г.) по разложению белого света в спектр (см. рис.).

Свет от фонаря освещает узкое прямоугольное отверстие *S* (щель). При помощи линзы *L* изображение щели получается на экране *MN* в виде узкого белого прямоугольника *S'*. Поместив на пути лучей призму *P*, обнаружим, что изображение щели сместится и превратится в окрашенную полоску, переходы цветов в которой от красного к фиолетовому подобны наблюдаемым в радуге. Это радужное изображение Ньютон назвал спектром.

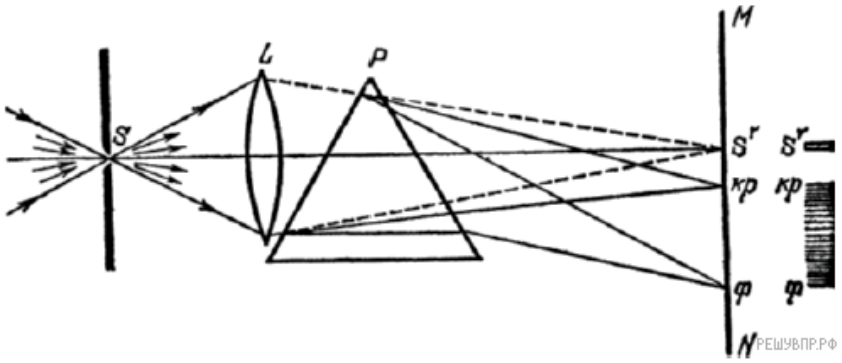


Рисунок. Наблюдение дисперсии света

В таблице приведены в качестве примера значения показателя преломления в зависимости от длины волны для двух сортов стекла и воды.

Длина волны, нм (цвет)	Показатель преломления		
	Стекло, тяжёлый флинт	Стекло, лёгкий крон	Вода
656,3 (красный)	1,6444	1,5145	1,3311
589,3 (жёлтый)	1,6499	1,5170	1,3330
486,1 (голубой)	1,6657	1,5230	1,3371
404,7 (фиолетовый)	1,6852	1,5318	1,3428

Цвет окружающих нас предметов может быть различным благодаря тому, что световые волны разной длины в луче белого цвета рассеиваются, поглощаются и пропускаются предметами по-разному. Доля светового потока, участвующая в каждом из этих процессов, определяется с помощью соответствующих коэффициентов: отражения ρ, пропускания τ и поглощения α.

Если, например, у какого-либо тела для красного света коэффициент пропускания велик, коэффициент отражения мал, а для зелёного – наоборот, то это тело будет казаться красным в проходящем свете и зелёным в отражённом. Такими свойствами обладает, например, хлорофилл – вещество, содержащееся в листьях растений и обусловливающее их цвет. Раствор (вытяжка) хлорофилла в спирту оказывается на просвет красным, а на отражение – зелёным.

Для очень белого непрозрачного тела коэффициент отражения близок к единице для всех длин волн, а коэффициенты поглощения и пропускания очень малы. Прозрачное стекло имеет малые коэффициенты отражения и поглощения, а коэффициент пропускания близкий к единице для всех длин волн.

Различие в значениях коэффициентов α, τ и ρ и их зависимость от цвета (длины волны) падающего света обусловливают чрезвычайное разнообразие в цветах и оттенках различных тел.

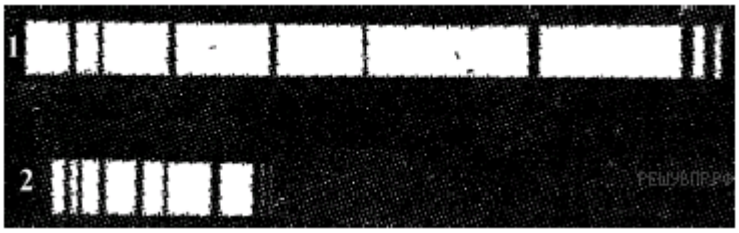
3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

На рисунке показана схема опыта по разложению белого света в спектр. Лучи света собирались на экране с помощью _____. Согласно опыту, в наименьшей степени преломляются _____.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Что можно сказать о коэффициенте пропускания светового луча зелёного цвета для красного фильтра?

3.3. На рисунке приведены спектры солнечного света, полученные при помощи призм одинаковой формы, но сделанных из различных материалов – воды и тяжёлого флинта (см. таблицу).



Какой из спектров (1 или 2) был получен на водяной призме? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №27

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Закон прямолинейного распространения света. Явления отражения и преломления света. Волновые свойства света. Электромагнитная природа света.
2. На столе лежит стержень так, что k=1/3 его длины выступает за край стола. Какую минимальную силу F надо приложить к концу стержня, находящемуся на столе, чтобы оторвать его от поверхности? Масса стержня m=0,4 кг.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Фотолюминесценция

Световая волна, падающая на тело, частично отражается от него, частично проходит насквозь, частично поглощается. Часто энергия поглощённой световой волны целиком переходит во внутреннюю энергию вещества, что проявляется в нагревании тела. Однако известная часть этой поглощённой энергии может вызвать и другие явления: фотоэлектрический эффект, фотохимические превращения, фотолюминесценцию.

Так, некоторые тела при освещении не только отражают часть падающего на них света, но и сами начинают светиться. Такое свечение, или фотолюминесценция, отличается важной особенностью: свет люминесценции имеет иной спектральный состав, чем свет, вызвавший свечение (см. рис.). Наблюдения показывают, что свет люминесценции характеризуется бóльшей длиной волны, чем возбуждающий свет. Это правило носит название правила Стокса в честь английского физика Георга Стокса (1819 – 1903). Вещества, обладающие ярко выраженной способностью люминесцировать, называются люминофоры.

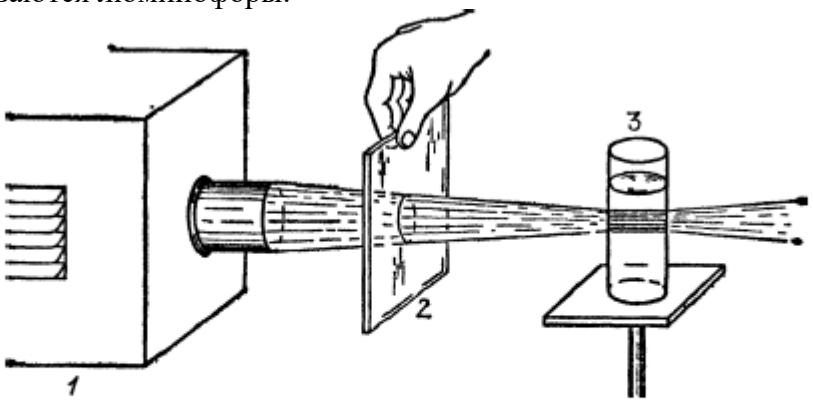


Рисунок 1. Опыты по фотолюминисценции: *1* – источник света (фонарь); *2* – светофильтр; *3* – сосуд с веществом (Пропустим, например, свет от фонаря через фиолетовое стекло, задерживающее практически все голубые и более длинные волны. Если пучок фиолетового света направить на колбочку, в которой содержится раствор флюоресцеина, то освещённая жидкость начинает ярко люминесцировать зелёно-жёлтым светом.)

Свечение вещества (люминесценция) связано с переходами атомов и молекул с высших энергетических уровней на низшие уровни. Люминесценции должно предшествовать возбуждение атомов и молекул вещества. При фотолюминесценции возбуждение происходит под действием видимого или ультрафиолетового излучения.

Некоторые тела сохраняют способность светиться некоторое время после того, как освещение их прекратилось. Такое послесвечение может иметь различную длительность. В некоторых объектах оно продолжается очень малое время (десятитысячные доли секунды и меньше), и для его наблюдения требуются особые приспособления. В других оно тянется много секунд и даже минут (часов), так что его наблюдение не представляет никаких трудностей. Принято называть свечение, прекращающееся вместе с освещением, флюоресценцией, а свечение, имеющее заметную длительность, – фосфоресценцией.

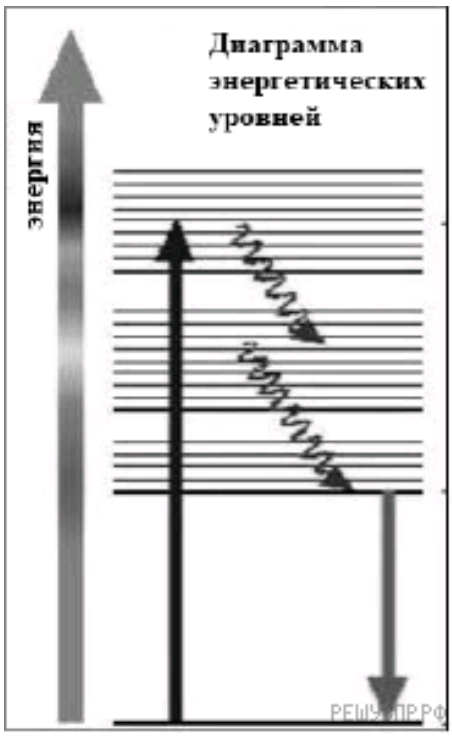


Рис. 2

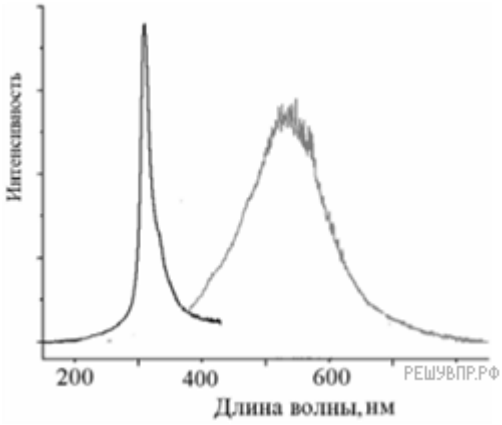
Люминесценция нашла применение при изготовлении ламп дневного света. Возникающий в лампе, заполненной парами ртути, газовый разряд вызывает электролюминесценцию паров ртути. В спектре излучения ртути имеется ультрафиолетовое излучение с длиной волны 0,257 мкм, которое, в свою очередь, возбуждает фотолюминесценцию люминофора, нанесённого на внутреннюю сторону стенок лампы и дающего видимый свет. Изменяя состав люминофора, можно изготавливать лампы с требуемым спектром фотолюминесценции. При смещении максимума излучения в длинноволновую область видимого спектра получают тёпло-белый (желтоватый) свет, в коротковолновую – холодно-белый (голубоватый) свет.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

В люминесцентной лампе происходит двойное преобразование энергии: электрическая энергия превращается в энергию _____ излучения паров ртути, которая, в свою очередь, превращается в энергию _____ люминофора.

3.2. Кристалл флюоресцирует в жёлтой части спектра. Какой(-ие) фильтр(ы) – синий или красный – можно использовать для перевода кристалла в возбуждённое состояние?

3.3. На рисунке представлены графики, иллюстрирующие результаты опытов по наблюдению фотолюминесценции для некоторого кристалла (график излучения и график поглощения при предварительном облучении).



Каковы длины волн, на которые приходится максимум поглощённого излучения и максимум спектра излучения кристалла при фотолюминесценции? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №28

Предмет: Физика

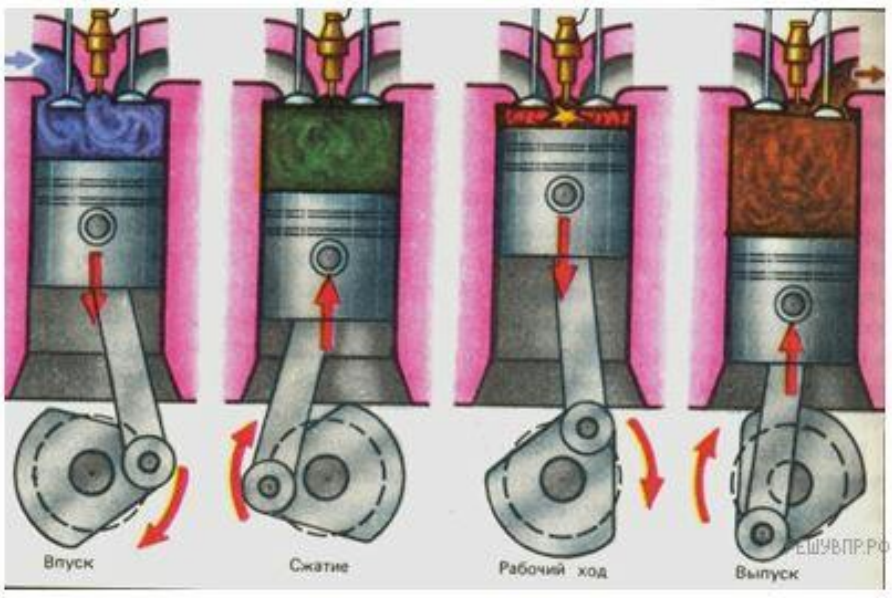
Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Ядерная модель атома.
2. При отделке помещения для улучшения освещенности используют два источника света, дающие световые потоки по 300 лм каждый. Они помещены на высоте 2 м и на расстоянии 1 м друг от друга над горизонтальной поверхностью. Чему равна освещенность на поверхности на середине расстояния между ними и в точках под источниками света.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2.

Двигатель внутреннего сгорания

Главная особенность любого двигателя внутреннего сгорания состоит в том, что топливо воспламеняется непосредственно внутри его рабочей камеры, а не в дополнительных внешних носителях. В процессе работы химическая и тепловая энергия от сгорания топлива преобразуется в механическую работу. Принцип работы ДВС основан на физическом эффекте теплового расширения газов, которое образуется в процессе сгорания топливно-воздушной смеси под давлением внутри цилиндров двигателя.



При пуске двигателя в его цилиндры через впускные клапаны впрыскивается воздушно-топливная смесь и воспламеняется там от искры свечи зажигания. При сгорании и тепловом расширении газов от избыточного давления поршень приходит в движение, передавая механическую работу на вращение коленвала. Работа поршневого двигателя внутреннего сгорания осуществляется циклически. Данные циклы повторяются с частотой несколько сотен раз в минуту. Это обеспечивает непрерывное поступательное вращение выходящего из двигателя коленчатого вала.

Такт – это рабочий процесс, происходящий в двигателе за один ход поршня, точнее, за одно его движение в одном направлении, вверх или вниз. Цикл – это совокупность тактов, повторяющихся в определённой последовательности. По количеству тактов в пределах одного рабочего цикла ДВС подразделяются на двухтактные (цикл осуществляется за один оборот коленвала и два хода поршня) и четырёхтактные (за два оборота коленвала и четыре ходя поршня). При этом, как в тех, так и в других двигателях, рабочий процесс идёт по следующему плану: впуск; сжатие; сгорание; расширение и выпуск.

В двухтактных ДВС работа поршня ограничивается двумя тактами, он совершает гораздо меньшее, чем в четырёхтактном двигателе, количество движений за определённую единицу времени. Минимизируются потери на трение. Однако выделяется большая тепловая энергия, и двухтактные двигатели быстрей и сильнее греются. В двухтактных двигателях поршень заменяет собой клапанный механизм газораспределения, в ходе своего движения в определённые моменты открывая и закрывая рабочие отверстия впуска и выпуска в цилиндре. Худший, по сравнению с четырёхтактным двигателем, газообмен является главным недостатком двухтактной системы ДВС. В момент удаления выхлопных газов теряется определённый процент не только рабочего

вещества, но и мощности. Сферами практического применения двухтактных двигателей внутреннего сгорания стали мопеды и мотороллеры; лодочные моторы, газонокосилки, бензопилы и т. п. маломощная техника.

3.1. Какое физическое преобразование лежит в основе работы двигателя внутреннего сгорания?

3.2. Выберите из предложенного перечня два верных утверждения и запишите номера, под которыми они указаны:
1) Главная особенность любого двигателя внутреннего сгорания состоит в том, что топливо воспламеняется в дополнительных внешних носителях.
2) Двигатель состоит из цилиндров.
3) В двухтактных ДВС работа поршня ограничивается двумя тактами.
4) Такт – это совокупность тактов, повторяющихся в определённой последовательности.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

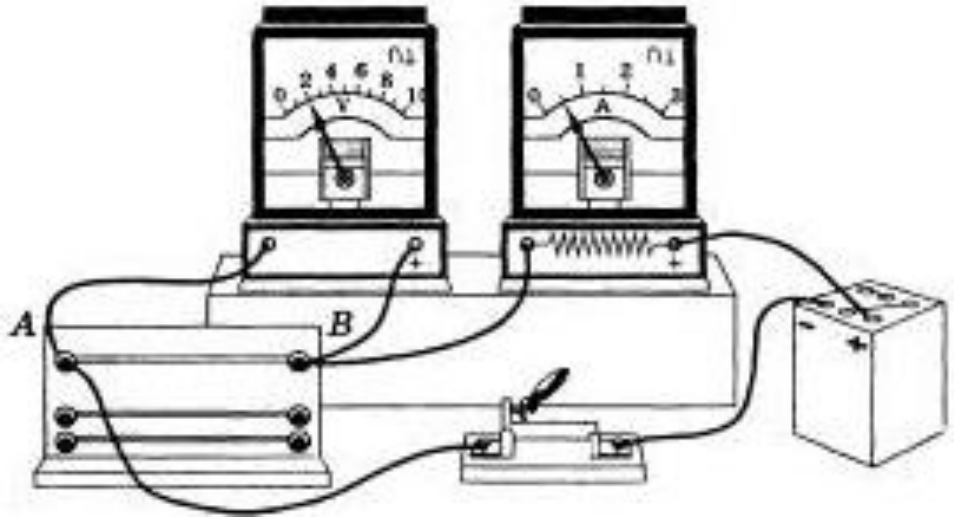
ЗАДАНИЕ №29

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный газовые разряды. Типы самостоятельного разряда и их техническое применение. Плазма.
2. По показаниям приборов (рис.) определите сопротивление проводника АВ и начертите схему электрической цепи.



3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Гидравлический удар на службе человека

Явление гидравлического удара, заключающегося в резком увеличении давления при внезапном падении скорости потока жидкости, нашло свое воплощение в устройствах, называемыми гидравлическими таранами.

Это, в сущности, насос без двигателя, который, не требуя подключения дополнительного источника энергии, использует только потенциал небольшой плотины или даже просто естественного рельефа реки. Гидротаран способен нагнетать жидкость на высоту в 10 – 20 раз большую, чем высота используемой плотины. Вода от источника самотеком подается по длинному напорному трубопроводу, идущему с небольшим понижением. Под действием нарастающего динамического напора воды закрывается отбойный клапан, расположенный на нижнем конце трубопровода, и вследствие инерции движущейся воды и её несжимаемости давление здесь резко повышается. Кратковременного повышения давления достаточно для подъема небольшой части воды через напорный клапан на высоту более 50 м. Затем отбойный клапан открывается, и все повторяется сначала.

Гидравлический таран действует только за счет импульса движущегося столба воды, без какого-либо двигателя. Применяется для полива сельхозкультур, для водоснабжения небольших строек, для подачи воды на пастбища, расположенные в 10-20 км от реки и т.д.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова, используя информацию из текста.
Гидравлический удар представляет собой _____ при условии _____. Причина возникновения повышения давления в нижнем конце трубопровода гидравлического тарана - _____.

3.2. Гидротаран использовали еще в начале XX века, однако потом он был не заслуженно забыт. С какими проблемами связан наряду с использованием новейших технологий возврат к старым изобретениям человечества?

3.3. Чем обусловлена необходимость установления в трубах теплосетей специальных устройств – стабилизаторов давления?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №30

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомами. Спектральный анализ.
2. Найти объем алюминиевого бруска, который имеет такую же массу, как медный брусок объемом 4 м^3, если плотность алюминия 2700 кг/м^3, а плотность меди 8900 кг/м^3.
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Радиоактивные минеральные воды

Радиоактивность минеральных вод была обнаружена в начале XX века, среди первооткрывателей был Дж. Дж. Томсон. Радиоактивность вод обусловлена, в основном, наличием в них радия (Ra) и растворённого газа – радона (Rn). За единицу активности (A), названной в честь А. Беккереля, принят один беккерель (1 Бк), характеризующий активность вещества, в котором за одну секунду происходит в среднем один радиоактивный распад. В случае источников вод используют единицы 1 Бк/дм^3 = 1 Бк/л.

Наиболее радиоактивные воды выходят из гранитных пород, содержащих заметное количество Ra. Для медицины значение имеют радоновые воды, в которых растворён радиоактивный Rn (период полураспада 3,82 сут.). Эти воды принято характеризовать по активности радона, см. таблицу 1.

Таблица 1. Радоновые источники

Тип	*A*, Бк/л
Очень слаборадоновый	185–740
Слаборадоновый	740–1480
Слаборадоновый	1480–7400
Сильнорадоновый	> 7400

В начале XX века определение активности было основано на ионизации воздуха под воздействием радиоактивного излучения и измерении скорости разрядки электрически заряженного тела вследствие проводимости воздуха. Для этого в замкнутый заземлённый металлический контейнер (сосуд) помещали заряженное тело, соединённое с электрометром, и впускали, например, Rn. При этом показания электрометра в течение первых 3 – 4 ч возрастали, а затем падали. Возрастание показаний связывали с радиоактивным налётом, образованным твёрдыми продуктами распада Rn:

радон (^{222}Rn) → полоний (^{218}Po) → свинец (^{214}Pb) → висмут (^{214}Bi) →….

Первые два шага цепочки сопровождаются испусканием α-частицы, радоновые воды α-радиоактивны. Ослабление активности налёта представлено в таблице 2. За активность радоновых вод принимают величину, измеряемую прибором через 3 – 4 ч после введения Rn.

Таблица 2. Изменение активности налёта, по М. Кюри

t, мин.	0	15	30	45	60	75	90	105	120
A, %	100	92,3	78,0	62,7	48,7	36,9	27,5	20,3	14,8

Для определения радиоактивности минерального источника либо через известный объём воды продували воздух, либо взбалтывали его с воздухом. При этом бóльшая часть Rn перехо-

дила в воздух, который исследовался в приборе. При определении окончательного значения, характеризующего активность источника, вводились поправки, связанные с тем, что не весь Rn переходит в воздух и не все α-частицы, испущенные при распаде Rn, ионизуют воздух. 10

Rn может содержаться не только в природной воде, но и в воздухе, поступая в жилые помещения как с водопроводной водой, так и с бытовым газом. При этом предельно допустимые концентрации Rn в воздухе для жилой комнаты 0,2 кБк/м^3, для кухни – 3 кБк/м^3, для ванной комнаты – 8,5 кБк/м^3.

Изучение активности многих сотен источников минеральных вод по всему миру в начале XX века, в том числе и в России (см. таблицу 3) было связано с тем, что, откликнувшись на новое явление, врачи полагали, что многие хронические болезни можно излечить, принимая радоновые ванны. Сегодня назначают 10 – 15-минутные радоновые ванны с активностью воды 1,4 – 4,5 кБк/л.

Таблица 3. Активность источников, по Л. Бертенсону

Источник	**Местность**	***A*, Бк/л**
Молоковский	Забайкалье	4730
Ямкунский	Забайкалье	3750
Нерчинский	Забайкалье	1435
Ларгинский	Забайкалье	315
Теплосерный № 1	Пятигорск	845
Теплосерный № 2	Пятигорск	950
Теплосерный № 3	Пятигорск	660
У-ба Бражникова	Пятигорск	40
Нарзан	Пятигорск	25

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова, используя информацию из текста.
Для определения _____ минерального источника нужно, взяв определённый объём воды, продуть его воздухом, а затем заполнить этим воздухом металлический контейнер, содержащий заряженное тело, по _____которого можно судить об активности источника.

3.2. Приведите пример слаборадонового источника из числа упомянутых в тексте.

3.3. Из Молоковского источника взяли пробу воды объёмом 8,5 л. Извлечённый из неё радон собрали в специальный прибор, в котором образовывался радиоактивный налёт. Какую активность обнаружит налёт сам по себе через час после достижения максимальной величины, считая, что она составляет 2% от активности пробы воды? Ответ подтвердите расчетами.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №31

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

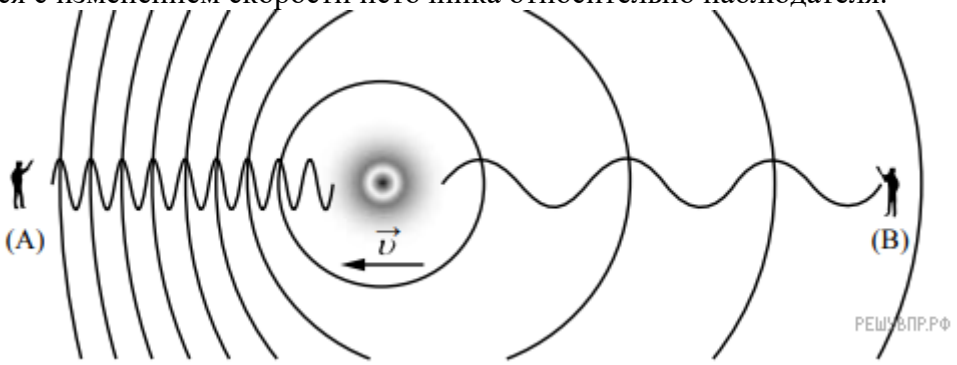
Текст задания

1. Фотоэффект и его законы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта и постоянная Планка. Применение фотоэффекта в технике.
2. Тело массой 0,5 кг движется под действием силы 35 Н из состояния покоя. Какова его скорость в первые 4 с движения?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Эффект Доплера

На практике Вы наверняка наблюдали изменение звука, происходящее при перемещении источника звука относительно слушателя. Так, высота звукового сигнала поезда зависит от того, приближается или удаляется поезд от наблюдателя. Эффект изменения длины и частоты звуковых волн впервые в 1842 г. описал К. Доплер, вследствие чего этот эффект и был назван в честь этого австрийского физика.

Эффект Доплера наблюдается и для световых волн. На скорость света (c) в вакууме не влияют ни скорость источника света, ни скорость наблюдателя. Постоянство скорости света в вакууме имеет огромное значение для физики и астрономии. Однако частота и длина световой волны меняются с изменением скорости источника относительно наблюдателя.



Если источник света начинает двигаться со скоростью υ, то длина волны меняется. Для наблюдателя А, к которому источник света приближается, длина световой волны уменьшается. Для наблюдателя В, от которого источник света удаляется, длина световой волны увеличивается (см. рис.). Так как в видимой части электромагнитного излучения наименьшим длинам волн соответствует фиолетовый свет, а наибольшим – красный, то говорят, что в случае приближающегося источника света наблюдается смещение длины волны в фиолетовую сторону спектра, а в случае удаляющегося источника света – в красную сторону спектра.

Относительное изменение длины световой волны зависит от скорости источника относительно наблюдателя (по лучу зрения) и определяется формулой Доплера:

$$\frac{\lambda-\lambda_0}{\lambda_0}=\pm\frac{v}{c},$$

где знак «плюс» соответствует случаю удаляющегося источника, а знак «минус» – случаю приближающегося источника.

Эффект Доплера лежит в основе радиолокационных лазерных методов, при помощи которых на Земле измеряются скорости самых разных объектов (самолётов, автомобилей и проч.). Его активно используют при изучении различных явлений Вселенной. Эффект Доплера для звуковых волн широко используется в разных областях медицины, например, во многих современных приборах, с помощью которых осуществляют ультразвуковую диагностику сердца и сосудов.

3.1. Меняется ли, и если меняется, то как скорость световой волны для наблюдателя (В) при движении источника света (см. рис.)?

3.2. Источник света движется от наблюдателя со скоростью, равной 0,003 с. Чему равно относительное изменение длины световой волны для наблюдателя?

3.3. Что происходит с высотой звукового сигнала поезда при его приближении к наблюдателю? Ответ поясните.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №32

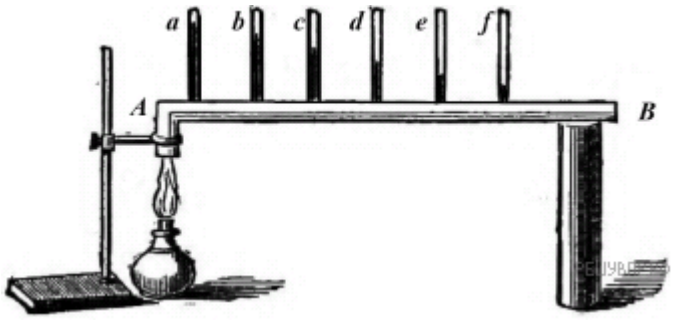
Предмет: Физика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи ядра атома. Цепная ядерная реакция, условия ее осуществления. Термоядерные реакции.
2. Подъемный кран опускает груз массой 500 кг по вертикали на 5 м, притормаживая его с ускорением 1 м/с^2. Какую работу совершает подъемный кран?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Как исследовали теплопроводность материалов



То, что различные тела обладают разной способностью проводить тепло, т. е. разной теплопроводностью, было известно давно, однако инструментальные исследования начались лишь в конце XVIII в. Ж.-Б.-Фурье предложил способ, показанный на рисунке: в стержне *AB*, один конец которого нагревался, на равном расстоянии высверливались небольшие отверстия под термометры (*a, b, … f*). Вначале температура каждого термометра поднималась, но затем подъём прекращался, устанавливалось стационарное распределение температуры вдоль стержня. Лучшей теплопроводностью обладал тот материал, для которого различие между показаниями двух соседних термометров было наименьшее. Используя эту идею, Г. Видеман и Р. Франц получили данные о теплопроводности металлов и сплавов, сопоставив их с электропроводностью. Результаты опытов в относительных единицах представлены в табл. 1 (наилучшая проводимость – у серебра; наихудшая – у висмута).

Наряду с теплофизическими свойствами проводников, изучались и аналогичные свойства теплоизоляторов. Граф Б.-Т. Румфорд исследовал теплопроводность материалов, используемых для одежды. Он помещал термометр в стеклянную трубку с окончанием в виде сферы так, чтобы шарик термометра был в её центре. Пространство между стеклянной сферой и термометром заполнялось исследуемой материей. Вся трубка сначала помещалась в горячую воду, прогревалась до тех пор, пока не устанавливалась неизменная температура, затем прибор помещался в смесь толчёного льда и соли и охлаждался. В опытах измерялось время понижения температуры для каждого материала на 135 ºF (57,2 ºC). Данные, полученные Румфордом, представлены в табл. 2.

Наряду с экспериментальной базой в XIX в. были заложены и основы теории теплопроводности.

Таблица 1. Проводники

Металл	Проводимость		Плотность, г^2/см^3
	теплоты	электр.	
	Относительные единицы		
Серебро	100	100	10,49
Платина	10	8	21,40
Медь	73	74	8,93

Таблица 2. Теплоизоляторы

Материал		Время	
		мин.	с
Шёлк	кручёный	15	17
	сырец	21	04
Лён		17	12
Хлопок-сырец		17	26
Заячий мех		21	52

Свинец	11	9	11,34
Золото	59	53	19,32
Железо	13	12	7,85
Висмут	2	2	9,79
Олово	23	15	7,28

Гагачий пух	21	45
Бобровый мех	21	36
Овечья шерсть	18	38

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Исследуя _____ железа и свинца на одной и той же установке Фурье, можно видеть, что соседние термометры показывают _____ разность температур в случае изучения свинца.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Какой материал, по данным Румфорда, является самым тёплым для зимней одежды?

3.3. Известно, что теплопроводность воздуха тем выше, чем больше его плотность. Справедлив ли этот вывод для металлов? С какой их характеристикой согласуется теплопроводность металлов?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №33

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Постулаты специальной теории относительности. Некоторые следствия из постулатов Эйнштейна.
2. В системе зажигания автомобиля конденсатор емкостью 0,5 мкФ с пробивным напряжением 300 В вышел из строя. Как заменить его конденсаторами емкостью 0,3 мкФ с пробивным напряжением 150 В?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Парниковый эффект: действительность или вымысел?

Живым организмам необходима энергия для жизни. Энергия, поддерживающая жизнь на Земле, приходит от Солнца, которое излучает энергию в космос. Крошечная часть этой энергии достигает Земли.

Атмосфера Земли действует как защитное одеяло, покрывающее поверхность планеты, и защищает её от перепадов температуры, которые существовали бы в безвоздушном пространстве.

Большая часть излучаемой Солнцем энергии проходит через земную атмосферу. Земля поглощает некоторую часть этой энергии, а другая часть отражается обратно от земной поверхности. Часть этой отражённой энергии поглощается атмосферой.

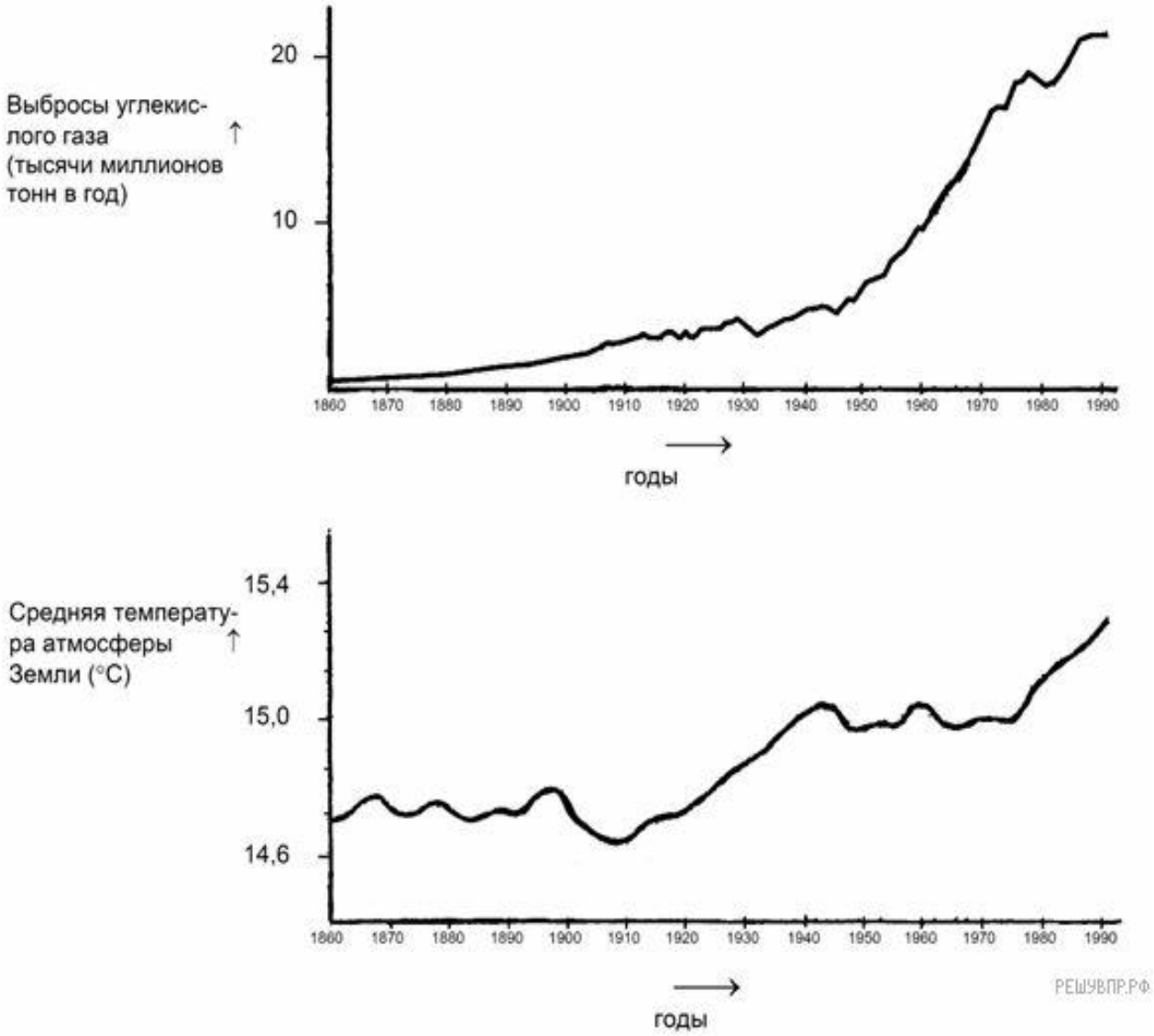
В результате этого средняя температура над земной поверхностью выше, чем она могла бы быть, если бы атмосферы не существовало. Атмосфера Земли действует как парник, отсюда и произошёл термин «парниковый эффект».

Считают, что парниковый эффект в течение двадцатого века стал более заметным.

То, что средняя температура атмосферы Земли увеличилась, является фактом. В газетах и другой периодической печати основной причиной повышения температуры в двадцатом веке часто называют увеличение выброса углекислого газа в атмосферу.

Школьник по имени Андрей заинтересовался возможной связью между средней температурой атмосферы Земли и выбросами углекислого газа в атмосферу Земли.

В библиотеке он нашёл следующие два графика.



На основе этих двух графиков Андрей сделал вывод, что повышение средней температуры атмосферы Земли действительно происходит за счёт увеличения выбросов углекислого газа.

3.1. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

На протяжении периода наблюдений растёт и количество выбрасываемого в атмосферу _____, и средняя _____ атмосферы Земли.

В ответ запишите слова (сочетания слов) по порядку, без дополнительных символов.

3.2. Другая школьница, Вика, не согласна с выводом Андрея. Она сравнивает два графика и говорит, что некоторые части графиков не подтверждают его вывод. Какие части графиков не подтверждают вывод Андрея? Приведите пример.
В ответе укажите начало и конец промежутка времени, которые подходят для ответа с точностью до десятилетия. Запишите их последовательно, без пробелов и иных знаков. Например, 17101830.

3.3. Андрей настаивает на своём выводе о том, что повышение средней температуры атмосферы Земли вызывается увеличением выбросов углекислого газа. Но Вика думает, что его вывод чересчур поспешный. Она говорит: «Прежде, чем сделать окончательный вывод, ты должен

убедиться в том, что другие факторы, влияющие на парниковый эффект, остаются постоянными». Назовите один из факторов, которые имела в виду Вика.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол №10 от 13.05. 2024 г.

и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

ЗАДАНИЕ №34

Предмет: Физика

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Текст задания

1. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и методы их регистрации. Биологическое действие ионизирующих излучений.
2. Космическая частица движется со скоростью 0,95 с. Какой промежуток времени соответствует одной микросекунде «собственного» времени частицы?
3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1, 3.2 и 3.3.

Естественные и искусственные спутники планет

Спутником называют небольшое тело, которое движется по замкнутой орбите вокруг планеты под воздействием гравитационной силы притяжения.

Естественные спутники отсутствуют только у двух ближайших к Солнцу планет Солнечной системы: Венеры и Меркурия. У Марса есть два спутника: Фобос (Страх) и Деймос (Ужас). Орбиты этих спутников практически круговые с радиусом примерно 9 тыс. км для Фобоса и 24 тыс. км для Деймоса (рис. 1).

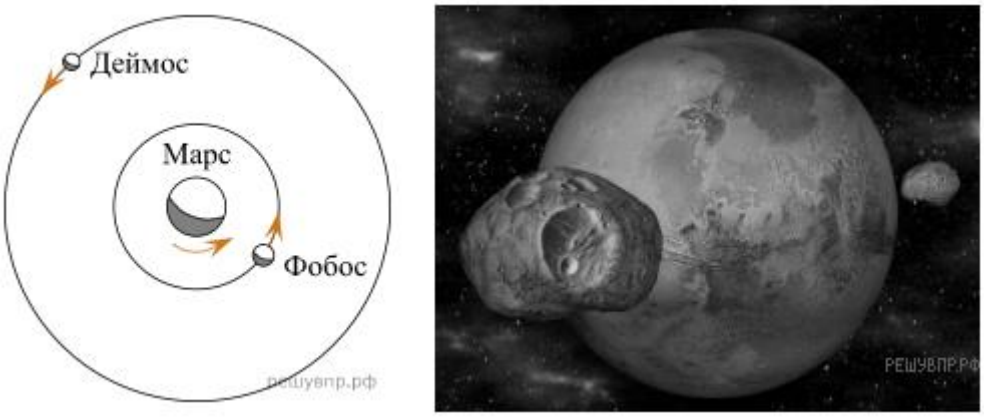


Рис. 1. Спутники Марса

Спутники искусственного происхождения, или, как их ещё называют, искусственные спутники – это космические аппараты, созданные людьми, позволяющие наблюдать из космоса за планетой, около которой они обращаются, а также за другими астрономическими объектами. Обычно искусственные спутники используются для наблюдений за погодой, изменениями рельефа поверхности планеты, для теле- и радиотрансляции, а также для проведения длительных экспериментов в условиях невесомости (рис. 2).

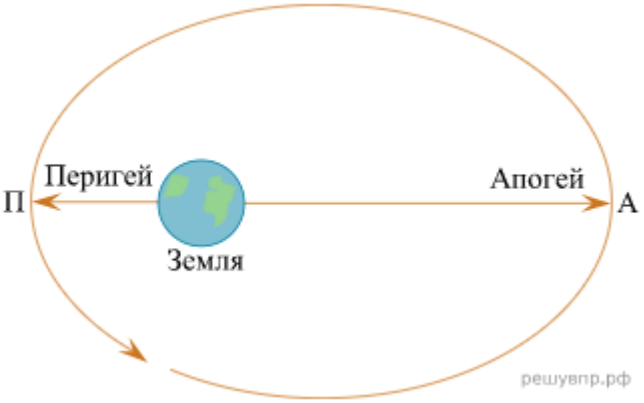


Рис. 2. Искусственный спутник движется вокруг Земли по эллиптической орбите

3.1. Сравните полную механическую энергию спутника в перигее и апогее (см. рис. 2)

3.2. Движущийся космический корабль с реактивным двигателем в некоторый момент времени начинает торможение. В какую сторону (по направлению движения корабля или

противоположно направлению его движения) должно быть повёрнуто сопло двигателя корабля? Ответ поясните.

3.3. Какой из спутников Марса имеет большее центростремительное ускорение?

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос – теоретический, второй вопрос – задача, третий - текст физического содержания, после прочтения которого нужно выполнить сформулированные к нему задания. Вы можете воспользоваться линейкой, калькулятором, справочными материалами.

Преподаватель: Берлова Н.Б.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от 13.05. 2024 г.
и. о. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 34

Время выполнения задания – 40 мин.

Условия выполнения заданий

Оборудование и наглядное обеспечение:

1. Калькулятор
2. Линейка
3. Справочные материалы

Десятичные приставки

Наимено-вание	Обозначение	Множитель	Наимено-вание	Обозначение	Множитель
гига	Г	10^9	санти	с	10^{-2}
мега	М	10^6	милли	м	10^{-3}
кило	к	10^3	микро	мк	10^{-6}
гекто	г	10^2	нано	н	10^{-9}
деци	д	10^{-1}	пико	п	10^{-12}

Константы

ускорение свободного падения на Земле	$g = 10$ м/с^2
гравитационная постоянная	$G = 6{,}7 \cdot 10^{-11}$ Н·м^2/кг^2
универсальная газовая постоянная	$R = 8{,}31$ Дж/(моль·К)
скорость света в вакууме	$c = 3 \cdot 10^8$ м/с
коэффициент пропорциональности в законе Кулона	$k = 9 \cdot 10^9$ Н·м^2/Кл^2
модуль заряда электрона (элементарный электрический заряд)	$e = 1{,}6 \cdot 10^{-19}$ Кл
постоянная Планка	$h = 6{,}6 \cdot 10^{-34}$ Дж·с

III б. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИЕ (РАСЧЕТНЫЕ) ЗАДАНИЯ

1. Внимательно прочитать задачу.
2. Записать в «Дано» все данные и правильно записать искомую величину.
3. Сделать перевод единиц в СИ, если это необходимо.
4. Сделать чертёж или схему, если это необходимо.
5. Написать формулу или закон, по которым находится искомая величина.
6. Записать дополнительные формулы, если это необходимо.
7. Сделать **математические преобразования**.
8. Подставить цифровые значения в окончательную формулу.
9. Вычислить ответ. Проанализировать его.
10. Записать ответ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД 01. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательной учебной дисциплине Индивидуальный проект.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Разработчики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Смелова Е.С., методист, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин,
Макеева Дина Владимировна, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих социальных и гуманитарных
дисциплин
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
Председатель комиссии
Печалова Л.В.

СОГЛАСОВАНО
Белоусова Л.В.,
заместитель директора по УМКР
от «31» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист Печалова Л.В.
от «13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств 5
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 10

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательной учебной дисциплине (далее ОУД) Индивидуальный проект.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов; 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.
- рабочей программы дисциплины.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание образовательной программы Индивидуальный проект обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностносмысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; - обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся; - развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; –реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; – осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.
Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации

и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательной учебной дисциплинеИндивидуальный проект в рамках ППССЗ специальностей в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме в виде публичной защиты проекта.

Оценка индивидуального проекта производится двумя преподавателями: преподавателем-предметником и преподавателем, ведущим дисциплину «Индивидуальный проект». Выполненные проекты оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по данному виду учебной работы.

Для каждой работы преподавателем-предметником должна писаться **рецензия. Если по предмету предусмотрена защита проекта, то к тексту работы обязательно прикладывается рецензия**, в которой указывается полученная у вас за проект оценка. Если по предмету защита проекта не предусмотрена, **преподаватель прикладывает рецензию с рекомендованной оценкой**, студент вместе с проектом передает ее преподавателю Индивидуального проекта.

Презентации преподаватель-предметник собирает на флешку и приносит преподавателю Индивидуального проекта.

При оценивании индивидуального проекта важно учитывать актуальность темы, степень изучения проблемы и использование знаний из других областей, аргументированность выводов, эффективность используемых методов исследования, активность автора проекта, характер принимаемых решений, эстетичность оформления индивидуального проекта, лаконичность и аргументированность.

На учебной дисциплине Индивидуальный проект защита студентов будет проходить по критериям, которые предусматривают озвучивание методологической основы (из введения) и основных положений/результатов/выводов по проделанной работе, сопровождаемых презентацией. Время защиты – не более 10 минут.

Проект печатается на бумаге формата А4, вкладывается в пластиковой папке-скоросшивателе, скрепленные через дырокол.

Ведомость по итогам проведенных защит заполняется преподавателями Индивидуального проекта, то есть финальную оценку выставляют они на основе рецензии преподавателя-предметника (оценивает содержательную сторону работы) и своей проверки методологии и оформления.

После защиты совместно с заведующими отделениями работы студентов сверяются по ведомостям, затем передаются в учебную часть.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности проектной деятельности	
		Базовый	Повышенный
Овладение подходами к осуществлению проектной деятельности	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предметной области	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Подготовка проекта	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в условиях ограниченности ресурсов	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Корректировки работы осуществлялись самостоятельно по итогам консультации

		самоконтроля обучающегося	
Оформление проекта	Проект подготовлен в соответствии с утвержденным планом, оформлен в соответствии с ГОСТом и методическими рекомендациями организации	В проекте есть все необходимые разделы, оформлен в соответствии со всеми необходимыми нормами, есть небольшие замечания по оформлению	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Ошибки отсутствуют
Презентация проекта	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Обучающийся отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Обучающийся свободно и развернуто дает ответы на вопросы

– **оценка «отлично»** выставляется, если:

содержание индивидуального проекта соответствует выбранной теме; проект актуален, выполнен самостоятельно, имеет творческий характер, отличается новизной; дан обстоятельный анализ теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практическими исследованиями; даны рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; в работе используются материалы исследования, проведенного студентом; в работе проведен анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение студента оформлять результаты исследования; широко представлена библиография по теме проекта; приложения иллюстрируют достижения студента и подкрепляют его выводы; по своему содержанию и форме проект соответствует всем предъявленным требованиям.

– **оценка «хорошо»** выставляется, если**:**

содержание индивидуального проекта в целом соответствует выбранной теме; проект актуален, выполнен самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения раскрыты на достаточном теоретическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены показатели, характеризующие поставленную проблему; приложения грамотно составлены, прослеживается связь с положениями проекта; составлена библиография, наблюдаются небольшие отступления от требований к

оформлению;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если: содержание индивидуального проекта соответствует выбранной теме; имеет место определенное несоответствие содержания проекта заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в проекте на недостаточном уровне использованы необходимые для раскрытия темы источники информации, а также материалы исследований; теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный характер; содержание приложений не освещает решения поставленных задач;

– **оценка «неудовлетворительно»:** содержание индивидуального проекта не соответствует выбранной теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; имеет место плагиат.

Рекомендуемые критерии оценки презентации
индивидуального проекта

Элементы оценивания	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Содержание презентации	– содержание индивидуального проекта полностью соответствует теме; – иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации; – отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; – информация является актуальной и современной; – ключевые слова в тексте выделены	– содержание индивидуального проекта в целом соответствует теме; – иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту; отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически; – информация является актуальной и современной; – ключевые слова в тексте выделены	– содержание индивидуального проекта в целом соответствует теме; – иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не всегда соответствуют тексту; встречаются орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; – информация является актуальной и современной; – ключевые слова в тексте не всегда выделены	– содержание индивидуального проекта не соответствует теме; –иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту; –встречаются орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; –информация не представляется актуальной и современной; –ключевые слова в тексте не выделены
Публичное выступление	–студент владеет материалом на высоком уровне; –найден контакт с аудиторией, слушатели заинтересованы	–студент хорошо владеет материалом; –установлен контакт с аудиторией, слушатели частично заинтересованы	–студент недостаточно хорошо владеет материалом; –контакт с аудиторией установлен, но слушатели не заинтересованы	–студент не владеет представляемым материалом; –контакт с аудиторией не установлен, слушатели не заинтересованы
	– цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; – использовано 3 цвета шрифта; – все страницы выдержаны в едином стиле; – гиперссылки выделены и	– цвет фона соответствует цвету текста, информация читаема; – использовано 3 цвета шрифта; – 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего;	– цвет фона плохо соответствует цвету текста; – использовано более 4 цветов шрифта; – некоторые страницы имеют свой стиль оформления;	–цвет фона не соответствует цвету текста; –использовано более 5 цветов шрифта; –каждая страница имеет свой стиль оформления; –гиперссылки не выделены;

Дизайн и мультимедиа-эффекты	имеют разное оформление до и после посещения кадра; – анимация уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; – размер шрифта оптимальный; – все ссылки работают	– гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; – анимация она уместна; – размер шрифта оптимальный; – все ссылки работают	– гиперссылки выделены; – размер шрифта средний, кадр перегружен информацией; – ссылки работают	–слишком мелкий шрифт, кадр перегружен; –не работают отдельные ссылки

Самооценка деятельности обучающегося по работе над индивидуальным проектом предполагает осмысление собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Самооценка качества индивидуального проекта может проводиться обучающимися по следующей схеме:

№ п / п	**Показатель**	**Отлично («соответствует требованиям»)**	**Хорошо («незначительные отклонения от требований»)**	**Плохо («не соответствует требованиям»)**	**Комментарии преподавателя**
1.	Чётко сформулированные тема и цель индивидуального проекта				
2.	Формулировка проблемы				
3.	Разработка плана индивидуального проекта				
4.	Описание методов исследования				
5.	Аргументация выводов и заключений				
6.	Подтверждение аргументов ссылками на источники информации				

7.	Изучение и использование разнообразных источников информации: печатные издания, Интернет – источники, мнения экспертов				
8.	Наличие приложений, иллюстрация данных схемами, рисунками, графиками				
9.	Подготовленная презентация продукта, отражающая основные аспекты исследования				
10.	Грамотность, эстетичность оформления материала исследования				

3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для проведения промежуточной аттестации

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. - Москва : Просвещение, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-09-107584-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125339 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум : электронная форма учебного пособия для СПО / Е. Е. Шестернинов. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107596-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125338 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Антропова, Н. В., Индивидуальный проект : учебное пособие / Н. В. Антропова. — Москва : КноРус, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-466-03229-1. — URL: https://book.ru/book/949896

4. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : Русайнс, 2023. — 159 с. — ISBN 978-5-466-03179-9. — URL: https://book.ru/book/950166

Дополнительная литература

1. Буйлова, Л. В., Правила оформления текстовой и графической документации курсового проекта (работы) : учебное пособие / Л. В. Буйлова. — Москва: Русайнс, 2023. — 73 с. — ISBN 978-5-466-02665-8. — URL: https://book.ru/book/949215

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

1. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
5. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
8. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
9. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
11. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
12. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
13. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
14. Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
15. Полка [Электронный ресурс] URL: https://polka.academy/
16. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

Лист согласования

контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

«Литература»

на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

общих гуманитарных и социальных дисциплин

«13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии

_____/Л.В. Печалова/

СОГЛАСОВАНО

Л.В. Белоусова,

заместитель директора по УМРК

«13» мая 2024 г.

_____

СОГЛАСОВАНО

Е.В. Шарипкова,

заведующий учебной частью

«13» мая 2024 г.

_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству Л.В.Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному предмету ЭКОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»

Базовый уровень

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Экология.

КОС составлен с учётом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов».

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Филичкина С.В., преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
И.о.председателя цикловой комиссии
Н.В.Корякина

СОГЛАСОВАНО

Л.В.Печалова
Методист
от «13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств 4
2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации 11
2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ
2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Приложение 2

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее – ОП) Экология.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»;

– рабочей программы предмета.

В КОС представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля по Экологии используют: используют диагностический тест, составленный из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по биологии (раздел экологии). Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по экологии.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения экологии. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задачи.

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определённого раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы Экология обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций[1]	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;

1 *ОК и ПК указываются из действующего ФГОС СПО по специальности.*

2*Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) и рабочей программой общеобразовательного предмета.*

	собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;
ОК 04. Работать в коллективе и команде,	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и

эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – Активное неприятие действий,	– минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; 1. характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)

	приносящих вред окружающей среде; – Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности	

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях

	смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учётом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включённый в общественные инициативы, направленные на заботу о них

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; оценки достоверности естественнонаучной информации; воспитания убеждённости в возможности познания законов природы, использования достижений экологии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем есте-

ственно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможности применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации[3]

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

3 *информация актуализируется из примерного ФОС по общеобразовательной дисциплине, дополняется преподавателем с учетом специфики предмета*

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существова-

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ния человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;
ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 2. Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; 3. характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);

ОК 07. ЛР 10.	– Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 4. Расширение опыта деятельности экологической направленности	– минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; 5. характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)

Входной контроль представляет собой диагностический тест и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
Смысл понятий: экологии, атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы, ноосферы, органических и неорганических веществ	Осознание содержания и объёма понятия, которому нужно дать определение. Установление связей данного понятия с другими понятиями. Применение понятий при решении задач. Формирование умений по оперированию понятиями, применению знаний для решения новых задач, а также обеспечение прочности усвоения понятий. Уточнение и обобщение знаний о связях и отношениях группы уже сформированных понятий.
	Решение обучающимися учебных задач, составление схем понятий, заполнение сравнительных и обобщающих таблиц.

2.1.1. Варианты задания для входного контроля

1. Предметом изучения дисциплины «Экологии» является
1) работа промышленных предприятий;
2) сельское хозяйство;
3) фармакология;

4) использование человеком природной среды;
5) социальные вопросы.

2. Дисциплина «Экология» рассматривает закономерности взаимодействия
1) любого биологического вида со средой;
2) биологических видов между собой;
3) биологических видов с человеком;
4) человека со средой;
5) другое

3. Цель дисциплины «Экология»:
1) изучение основных закономерностей рационального природопользования;
2) эволюция органического мира;
3) социальная эволюция;
4) геология;
5) физические явления.

4. Биосфера это:
1) сообщества растений;
2) сообщества животных;
3) сообщество всего живого и минеральных элементов;
4) сообщества людей;
5) сообщества микроорганизмов.

5. Атмосфера это:
1) внешняя газовая оболочка Земли;
2) водная оболочка Земли;
3) внешняя твердая оболочка Земли
4) биосфера
5) ноосфера.

6. Литосфера это:
1) внешняя газовая оболочка Земли;
2) водная оболочка Земли;
3) внешняя твердая оболочка Земли;
4) биосфера;
5) ноосфера.

7. Гидросфера это:
1) внешняя газовая оболочка Земли;
2) водная оболочка Земли;
3) внешняя твердая оболочка Земли;
4) биосфера;
5) ноосфера.

8. Какие организмы создают органические вещества из неорганических:
1) консументы первого уровня;
2) редуценты;
3) деструкторы;
4) продуценты;
5) консументы второго уровня.

9. Энергия приливов проявляется благодаря
1) Луне;
2) Солнцу;
3) вращению Земли;
4) Марсу;
5) Венере.

10. В составе атмосферы преобладает
1) кислород;
2) водород;
3) азот;
4) углерод;
5) озон.

2.1.2. Эталоны выполнения

3. ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3.1.1. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

……..

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0 – 4
«3»	5 – 7
«4»	8 – 9
«5»	10

3.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта;	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;	- Устный опрос; - Письменный опрос; - Рефераты; - Экологический диктант; - Разноуровневые задания; - Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - Оценка тестовых заданий; - Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; Выполнение заданий промежуточной аттестации ……..

	Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям		
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	
ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности эле-	

	группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	ментов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	
ОК 07. ЛР 10.	– Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – Планирование и осуществление действий в окружающей среде на ос-	– минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (соци-	

	нове знания целей устойчивого развития человечества; – Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – Расширение опыта деятельности экологической направленности	ально-бытовая, трудовая, рекреационная)	

3.2.1. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Основы общей экологии

Тема 1.1. Предмет, задачи и история экологии, взаимодействие организма и среды

Предмет, задачи и методы экологии.
Значение экологии.
История развития экологии.
Вопросы взаимодействия организма и среды.

Тема 1.2. Биотические сообщества и экологические системы

Понятие популяция.
Свойства и параметры популяции.
Понятие о биоценозе.
Структура биоценоза.
Функциональные группы популяций.
Пищевые цепи и пищевая сеть.
Экологические пирамиды.
Понятие об экологической нише.
Понятие экосистемы.
Структура экосистемы.
Экосистема и биогеоценоз.
Перенос вещества и энергии в экосистеме.
Классификация экосистем и их иерархический ряд.
Экологические сукцессии, их закономерности и виды.
Сельскохозяйственные экосистемы.
Техноэкосистемы.

Раздел 2. Основы природопользования

Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации и трансформация биосферы природопользованием

Понятие биосфера и ее границы.
Компоненты биосферы их краткая характеристика.
Свойства живого вещества Земли.

Функции биосферы и их краткая характеристика.
Круговорот веществ в природе.
Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов.
Последствия нарушения биогеохимических циклов.
Биосфера и человек.
Ноосфера.
Сохранение окружающей среды.

Тема 2.2. Природопользование и устойчивое развитие

Понятие природные ресурсы.
Классификация природных ресурсов.
Виды природопользования.
Основные принципы природопользования.
Традиционное и современное природопользование.
Понятие устойчивое развитие.
Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы.
Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
Концепция устойчивого развития в России.

Раздел 3. Основы прикладной экологии

Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу, атмосферу, гидросферу, литосферу

Понятие антропогенного воздействия.
Понятие загрязнение.
Классификация загрязнений.
Физические загрязнения.
Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы.

Тема 3.2. Загрязнение сред отходами производства и потребления

Понятие отходы.
Источники образования отходов.
Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки.
Экологическая опасность отходов.
Методы утилизации и обезвреживания отходов.
Краткая характеристика методов.
Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях.
Принципы малоотходных технологий.

Раздел 4. Аспекты социальной экологии

Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде. Экология жизненной среды. Элементы экологической этики

Человек как биосоциальное существо.
Потребности человека.
Человек как система.
Процессы управления в живых системах.
Структура человеческой личности.
Адаптация человека к окружающей среды.
Адаптация и адаптивность человека.

Здоровье человека как критерий адаптации.
Влияние современной экологической обстановки на людей.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами.
2. Изучить материалы конспектов.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы ответа.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:
- содержание материала раскрыто полно;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений, опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если
- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, имеют место небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы уточняющего характера.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если
- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:
- основное содержание учебного материала не раскрыто
- не даны ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера

- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

3.2.2. Темы рефератов, сообщений

3.2.2.1. Темы рефератов:

1. История развития экологии.
2. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
3. Загрязнение среды отходами производства и потребления на территории нашего региона.
4. Экологическая этика и культура как компонент профессиональной культуры современного специалиста.
5. Шумовое воздействие на окружающую среду.
6. Загрязнение среды радиоактивными веществами.
7. Законодательство в сфере охраны окружающей среды.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы конспектов занятий.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.2.3. Тесты

Раздел 1. Основы общей экологии

Тема 1.1. Предмет, задачи и история экологии, взаимодействие организма и среды

Тема 1.2. Биотические сообщества и экологические системы

1. Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой - это
а) биология
б) экология
в) гистология
г) орнитология
2. Раздел экологии, который изучает основные принципы строения и функционирования различных надорганизменных систем – это
а) прикладная экология
б) геоэкология
в) общая экология
г) экология человека
3. Разделом общей экологии не является
а) эндоэкология
б) аутэкология
в) геоэкология
г) синэкология
4. Наука, изучающая экосистемы во внутренней организации индивидуума и их роль для организма – это
а) эндоэкология
б) аутэкология
в) геоэкология
г) синэкология
5. Наука, изучающая действие различных факторов среды (преимущественно абиотических) на отдельные особи – это
а) эндоэкология
б) аутэкология
в) геоэкология
г) синэкология
6. Наука, изучающая такие экосистемы, как популяция и вид, а также процессы, происходящие в них – это
а) эндоэкология
б) демэкология
в) геоэкология
г) синэкология
7. Наука, которая изучает сообщества организмов (биогеоценозы), межвидовые отношения, потоки энергии и круговороты веществ – это
а) эндоэкология
б) демэкология
в) синэкология

г) глобальная экология
8. Наука, которая разрабатывает учение о биосфере, как планетарной синэкологической системе – это
а) эндоэкология
б) демэкология
в) глобальная экология
г) синэкология
9. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека – это
а) планета Земля
б) среда обитания
в) экологическая ниша
г) экосистема
10. Отдельные элементы среды обитания – это
а) блоки биогеоценоза
б) экологические факторы
в) структурные элементы
г) экосистемы
11. Факторы неживой природы называются
а) биотическими
б) абиотическими
в) движущими
г) антропогенными
12. К абиотическим факторам относят
а) паразитизм
б) комменсализм
в) половой отбор
г) климатические
13. Факторы, связанные с деятельностью живых организмов, называются
а) биотическими
б) абиотическими
в) климатическими
г) антропогенными
14. К биотическим факторам относят
а) ультрафиолетовое излучение
б) паразитизм
в) содержание кислорода в среде
г) климатические
15. Факторы среды, обусловленные присутствием человека и результатами его трудовой деятельности, называются
а) биотическими
б) абиотическими
в) климатическими
г) антропогенными

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	в	в	а	б	б	в	в	б	б	б	г	а	б	г

Раздел 2. Основы природопользования

Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации и трансформация биосферы природопользованием

Тема 2.2. Природопользование и устойчивое развитие

1. Дайте определение. Природопользование - это:

А. земли, непригодные для сельского хозяйства, чаще всего образованные неразумной деятельностью человека

Б. хозяйство, при котором человек, занимаясь охотой, рыболовством, собирательством, обеспечивал себя продуктами питания, которые давала природа

В. система мер, направленных на восстановление нарушенных земель

Г. комплексная наука, занимающаяся разработкой проблем рационального использования богатств Земли.

2. Укажите верное определение. Рекреационные ресурсы – это…

А. природные ресурсы, используемые для отдыха и туризма

Б. территории, изменённые в результате деятельности людей

В. закономерная смена природных комплексов от экватора к полюсам

Г. климатические ресурсы, учитываемые при выборе с/х культур

3. Какой вид хозяйственной деятельности человека положительно влияет на изменения в природной среде?

А. Осушение болот

В. Создание системы оросительных каналов

Б. Засыпка балок и оврагов

Г. Заготовка древесины

4. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым?

А. медные руды В. лесные ресурсы

Б. энергия ветра Г. почвенные ресурсы

5. Исключите неверное утверждение.

Изменения природной среды, её загрязнение связано

А. несовершенством технологических процессов на производстве

Б. экологической безграмотностью населения

В. С увеличением объёмов рекультивации истощенных земель

Г. ростом численности населения и увеличением масштабов производства

6. К главным задачам особо охраняемых территорий не относится

А. Охрана исчезающих видов растений и животных

Б. Размещение на этих территориях предприятий лесной промышленности

В. Создание учебных центров по экологическому воспитанию

Г. Сохранение типичных природных комплексов

7. Негативное влияние на состояние окружающей среды оказывает:

А. Транспортировка нефти морским путём
Б. Перевод автомобильного транспорта на газ
В. Использование отходов в качестве вторичного сырья
Г. Создание лесополос
8.Примером **рационального** природопользования является:
А. Вспашка целины
В. Создание защитных лесополос в степи
Б. Внесение удобрений
Г. Изменение земель горными разработками
9. Что является примером **нерационального** природопользования?
А. Заготовка древесины с последующими посадками
Б. Производство бумаги из макулатуры
В. Комплексное использование добываемого сырья
Г. Распашка земель вдоль склонов
10. Заказник - это ...
А. Разрешена контролируемая хозяйственная деятельность человека. Такими видами деятельности может быть сенокос, выпас скота и так далее
Б. На территории запрещена любая хозяйственная деятельность человека. Ведутся научные работы и наблюдения.
В. На территории допускается и организуется туризм.
11. Заповедник - это ...
А. Разрешена контролируемая хозяйственная деятельность человека. Такими видами деятельности может быть сенокос, выпас скота и так далее
Б. территории запрещена любая хозяйственная деятельность человека. Ведутся научные работы и наблюдения.
В. На территории допускается и организуется туризм.
12. Национальный парк - это ...
А. Разрешена контролируемая хозяйственная деятельность человека. Такими видами деятельности может быть сенокос, выпас скота и так далее
Б. На территории запрещена любая хозяйственная деятельность человека. Ведутся научные работы и наблюдения.
В. На территории допускается и организуется туризм.
13. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ	ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ
1) энергия ветра 2) железные руды 3) фосфориты 4) лесные ресурсы	А) неисчерпаемые Б) исчерпаемые возобновимые В) исчерпаемые невозобновимые

14. В каком из регионов России могут возникнуть проблемы в связи с тем, что в результате глобального потепления климата происходит оттаивание многолетней мерзлоты?

А. Красноярский край
Б. Приморский край
В. Ростовская область
Г. Республика Карелия
15. Какая из перечисленных отраслей хозяйства в наибольшей степени загрязняет атмосферу?
А. воздушный транспорт
Б. железнодорожный транспорт
В. тепловая электроэнергетика
Г. атомная электроэнергетика
16. Объясните, почему при антициклонах в городах резко возрастает концентрация выхлопных газов в приземном слое воздуха? Укажите две причины.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Г	А	АВ	В	В	Б	А	В	Г	А	Б	В	1-А 2-В 3-В 4-Б	Г	В

16. При антициклоне ветра нет или его сила очень мала. Выхлопные газы остаются в приземном слое воздуха. Кроме того, при антициклонах наблюдается нисходящее движение воздуха, таким образом, выхлопные газы «придавливаются» к поверхности земли.

Раздел 3. Основы прикладной экологии

Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу, атмосферу, гидросферу, литосферу

Тема 3.2. Загрязнение сред отходами производства и потребления

1. Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется …
а) природопользованием;
б) социологией;
в) естествознанием;
г) культурологией.
2. Охрана окружающей среды (природы) – система межгосударственных, государственных и общественных мероприятий, направленных на предотвращение загрязнения природной среды при материальном производстве и удовлетворении физиологических и культурных потребностей людей, которая предполагает охрану всех геосфер Земли, как-то: воды, недр, почв и …
а) пелагиали;
б) бентали;
в) мантии;
г) воздуха.

3. Основные цели и задачи природопользования в Советском Союзе сформулированы в 1969 году …
а) Н. Н. Моисеевым;
б) Ю. Н. Куражковским;
в) Н.Ф. Реймерсом;
г) С. С. Шварцем.
4. В основе рационального природопользования и охраны природы лежат такие аспекты, как экономический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный и …
а) научный;
б) апокалипсический;
в) схоластический;
г) амбициозный.
5. Использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться на основе предвидения и максимально возможного предотвращения негативных последствий природопользования – это называется правилом …
а) приоритета охраны природы над ее использованием;
б) повышения степени использования;
в) региональности;
г) прогнозирования.
6. Увеличение или уменьшение использование одного ресурса увеличивает или уменьшает возможность использования другого ресурса – это …сочетание интересов хозяйствующих субъектов.
а) нейтральное;
б) альтернативное;
в) конкурентное;
г) взаимовыгодное.
7. Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения и вовлекаемые им в материальное производство, называются …
а) природными ресурсами;
б) природными условиями;
в) природной средой;
г) предметами потребления.
8. Какими природными ресурсами являются каменный уголь, нефть и большинство других полезных ископаемых?
а) исчерпаемые невозобновляемые;
б) исчерпаемые возобновляемые;
в) неисчерпаемые.
9. Что нужно предпринять для сохранения овражно-балочных лесолуговых экосистем?
а) прекратить любую деятельность человека;
б) прекратить выпас скота;
в) разрешить только сенокошение, сбор ягод, орехов и традиционную охоту зимой;
г) сохранить все виды традиционного природопользования, но строго их лимитировать.

10. Что можно рекомендовать для предотвращения цветения воды в прудах и озерах?
а) провести облесение берегов водоемов;
б) лимитировать применение удобрений на полях;
в) сохранить все традиционные виды пользования на берегах водоемов;
г) запретить выпас скота около них.

Раздел 4. Аспекты социальной экологии
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде. Экология жизненной среды. Элементы экологической этики

1. Классическое определение понятия «устойчивое развитие», как «развития, обеспечивающего потребности нынешнего поколения без ущемления способности будущих поколений удовлетворять свои потребности», было впервые сформулировано в…
а) докладе «Пределы роста» (1975);
б) докладе «Наше общее будущее» (1987);
в) Декларации Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию (1992);
г) Декларации Йоханнесбурга по устойчивому развитию (2002).

2. Киотский протокол (1997) в отношении присоединившихся к нему стран включает в себя обязательство…
а) сократить производство индивидуального автотранспорта на 5% до 2025 г.;
б) отказаться от использования хлорсодержащих растворителей в промышленности до 2010 г.; в) сократить или стабилизировать выбросы парниковых газов по отношению к уровню 1991 г.;
г) сократить выбросы озон разрушающих веществ в атмосферу на 50% к 2002 г.

3. Если международным договором Российской Федерации в области охраны окружающей среды установлены нормы, отличающиеся от предусмотренных Федеральным законом РФ «Об охране окружающей среды», то…
а) применяются нормы, установленные Федеральным законом;
б) применяются нормы, установленные международным договором;
в) необходимо обратиться в суд для установления истины;
г) выполняются правила, принятые позднее.

4. Международная общественная природоохранная организация «Гринпис» принципиально не принимает финансовые средства, поступающие в виде пожертвований от…
а) частных лиц;
б) государственных структур;
в) политических партий;
г) коммерческих структур.

5. Общественная благотворительная организация «Всемирный фонд дикой природы» главными целями своей деятельности ставит…
а) борьбу против строительства атомных электростанций;
б) развитие природоохранного законодательства;
в) сохранение биологического разнообразия Земли;
г) предотвращение изменений климата.

6. Кто, согласно Уставу «Хартии Земли», может присоединиться и участвовать в развитии этой системы:
а) только государства, являющиеся действительными членами ООН;
б) только общественные организации;
в) любые лица, уплатившие членские взносы;
г) кто угодно.

7. В рамках концепции корпоративной социальной ответственности, коммерческие организации признают ответственность за влияние их деятельности и добровольно принимают на себя обязательства учитывать интересы…
а) сотрудников;
б) местных сообществ;
в) окружающей среды;
г) заказчиков и поставщиков.

8. Предусматриваемый Киотским протоколом «механизм чистого развития» предполагает…
а) приобретение на международном рынке развитыми странами у развивающихся стран неиспользованных квот на выбросы в атмосферу соответствующих газов;
б) реализацию развитыми странами на территориях развивающихся стран проектов, направленных на сокращение выбросов в атмосферу соответствующих газов;
в) механизм распространения информации о новых технологиях, обеспечивающих достижение более высоких стандартов экологической безопасности;
г) предоставление субсидий странам, перевыполняющим взятые на себя обязательства по сокращению газовых выбросов.

9. Термин «экспорт загрязнений» применяется для условного обозначения следующего процесса:
а) перемещение опасных отходов из развитых стран в развивающиеся с целью их захоронения;
б) перемещение загрязняющих веществ в водной или воздушной среде через национальные границы;
в) перемещение экологически опасных производств из развитых стран в развивающиеся;
г) приобретение жителями одних стран старой техники, бывшей в пользовании в других странах.

10. Центральным элементом концепции устойчивого развития, согласно Декларации Рио (1992), является:
а) сохранение природной окружающей среды;
б) обеспечение экономического роста;
в) развитие международных отношений;
г) забота о человеке.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

3.2.4. Практические работы (по разделам и темам предмета)

Практическая работа № 1 «Составление пищевых цепей. Решение экологических задач».
Раздел 1. Основы общей экологии.
Тема 1.2 Биотические сообщества.

Практическая работа № 2 «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности».
Раздел 2. Основы природопользования.
Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации и трансформация биосферы природопользованием.

Практическая работа № 3 «Природные ресурсы своего региона».
Раздел 2. Основы природопользования.
Тема 2.2. Природопользование и устойчивое развитие.

Практическая работа № 4 «Антропогенное воздействие на атмосферу, гидросферу и литосферу».
Раздел 3. Основы прикладной экологии.
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу, атмосферу, гидросферу, литосферу.
Практическая работа № 5 «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи». «Отходы производства».
Раздел 3. Основы прикладной экологии
Тема 3.2. Загрязнение сред отходами производства и потребления.

Практическая работа № 6 «Расчет личного экологического следа». «Как уменьшить свой экологический след?»
Раздел 4. Аспекты социальной экологии
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде. Экология жизненной среды. Элементы экологической этики.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;	- Устный опрос; - Письменный опрос; - Рефераты; - Экологический диктант; - Разноуровневые задания; - Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - Оценка тестовых заданий; - Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; Выполнение заданий промежуточной аттестации

	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям		
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать	

		среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	
ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	……..

	Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		

3.2.5. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Основы общей экологии

Тема 1.1. Предмет, задачи и история экологии, взаимодействие организма и среды

Предмет, задачи и методы экологии.
Значение экологии.
История развития экологии.
Вопросы взаимодействия организма и среды.

Тема 1.2. Биотические сообщества и экологические системы

Понятие популяция.
Свойства и параметры популяции.
Понятие о биоценозе.
Структура биоценоза.
Функциональные группы популяций.
Пищевые цепи и пищевая сеть.
Экологические пирамиды.
Понятие об экологической нише.
Понятие экосистемы.
Структура экосистемы.
Экосистема и биогеоценоз.
Перенос вещества и энергии в экосистеме.
Классификация экосистем и их иерархический ряд.
Экологические сукцессии, их закономерности и виды.
Сельскохозяйственные экосистемы.
Техноэкосистемы.

Раздел 2. Основы природопользования

Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации и трансформация биосферы природопользованием

Понятие биосфера и ее границы.
Компоненты биосферы их краткая характеристика.
Свойства живого вещества Земли.
Функции биосферы и их краткая характеристика.
Круговорот веществ в природе.
Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов.
Последствия нарушения биогеохимических циклов.
Биосфера и человек.
Ноосфера.
Сохранение окружающей среды.

Тема 2.2. Природопользование и устойчивое развитие
Понятие природные ресурсы.
Классификация природных ресурсов.
Виды природопользования.
Основные принципы природопользования.
Традиционное и современное природопользование.
Понятие устойчивое развитие.
Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы.
Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
Концепция устойчивого развития в России.
Раздел 3. Основы прикладной экологии
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу, атмосферу, гидросферу, литосферу
Понятие антропогенного воздействия.
Понятие загрязнение.
Классификация загрязнений.
Физические загрязнения.
Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы.
Тема 3.2. Загрязнение сред отходами производства и потребления
Понятие отходы.
Источники образования отходов.
Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки.
Экологическая опасность отходов.
Методы утилизации и обезвреживания отходов.
Краткая характеристика методов.
Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях.
Принципы малоотходных технологий.
Раздел 4. Аспекты социальной экологии
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде. Экология жизненной среды. Элементы экологической этики
Человек как биосоциальное существо.
Потребности человека.
Человек как система.
Процессы управления в живых системах.
Структура человеческой личности.
Адаптация человека к окружающей среды.
Адаптация и адаптивность человека.
Здоровье человека как критерий адаптации.
Влияние современной экологической обстановки на людей.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:
- содержание материала раскрыто полно;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно

использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений, опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

➢ оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если
- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, имеют место небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы уточняющего характера.

➢ оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если
- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера.

➢ оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:
- основное содержание учебного материала не раскрыто
- не даны ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

3.2.6. Темы рефератов, сообщений

8. История развития экологии.
9. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
10. Загрязнение среды отходами производства и потребления на территории нашего региона.
11. Экологическая этика и культура как компонент профессиональной культуры современного специалиста.
12. Шумовое воздействие на окружающую среду.
13. Загрязнение среды радиоактивными веществами.
14. Законодательство в сфере охраны окружающей среды.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

7. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.

8. Изучить материалы конспектов занятий.

9. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.

10. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.

11. Составить текст реферата.

12. Подготовить презентацию.

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Рубежный (тематический) контроль по 1 и 2 разделам дисциплины «Экология» проводится в форме контрольной работы на отдельном занятии.

Пример контрольной работы по теоретическим аспектам экологии и природопользования приведен ниже.

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: “низкий”, “средний” и “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение ситуационных задач или вопросов, предполагающих развернутый ответ. За выполнение заданий “высокого” уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания “низкого” и “среднего” уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания “высокого” уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15 %	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	20 %	- ситуационные задачи или вопросы, предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания рубежной контрольной работы:

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

1. К антропогенным экологическим факторам относят
1) повышение концентрации углекислого газа в атмосфере;
2) сезонные изменения температуры;
3) распределение семян и плодов животных;
4) взаимоотношения между хищником и жертвой.

2. Из перечисленных ниже экологических факторов выберите все относящиеся к биотическим.
1) наводнение;
2) конкуренция между особями вида;
3) понижение температуры;
4) хищничество;
5) недостаток света;
6) образование микоризы.

3. Динамику популяции характеризуют следующие свойства:
1) рождаемость, смертность;
2) смертность, условия жизни;
3) условия жизни, площадь территории;

4) площадь территории, рождаемость

4. Если скорость роста популяции N равна нулю, наблюдается одна из следующих возможностей:

1) популяция увеличивается и ожидается сильная конкуренция за пищу и территорию;

2) популяция увеличивается и ожидается высокая активность паразитов и хищников;

3) популяция уменьшается вследствие накопления мутаций;

4) популяция достигает максимальных размеров.

5. Что происходит с энергией при её передаче с одного трофического уровня на другой?

1) не изменяется;

2) возрастает;

3) теряется;

4) уменьшается.

6. В экосистеме озера к консументам 2 порядка относят

1) бактерии и рыб;

2) рыб и земноводных;

3) земноводных и грибы;

4) грибы и водоросли.

7. К функциям живого вещества в биосфере относятся:

1) накопительная;

2) концентрационная;

3) окислительно-восстановительная;

4) газовая;

5) проводниковая;

6) окислительная.

8. Биоценоз — это природное сообщество, включающее в себя

1) растения и грибы, совместно населяющие определенную территорию;

2) все живые организмы, совместно населяющие определенную территорию;

3) растения и животные, совместно населяющие определенную территорию;

4) животные, населяющие определенную территорию.

9. При увеличении количества органических загрязнителей в водоеме численность клеток микроводорослей

1) увеличится;

2) уменьшиться;

3) не измениться.

10. Природопользование, осуществляемое на основании реализации общечеловеческих прав, является:

1) частным природопользованием;

2) государственным природопользованием;

3) общим природопользованием;

4) индивидуальным природопользованием.

11. Примером общего природопользования является:

1) посещение музея;

2) экскурсия на территорию предприятия;

3) посещение памятника природы;

4) работа на рыболовном судне.

12. Исторически сложившиеся способы освоения природной среды называются:

1) национальным природопользованием;

2) традиционным природопользованием;

3) народным природопользованием;

4) историческим природопользованием.

13. Укажите черту характерную традиционному природопользованию:

1) широкое распространение среди ведущих компаний;

2) в общем виде встречается у различных народов;

3) использует нанотехнологии;

4) использует знания о селекции.

14. Какой из приведенных способов природопользования можно отнести к традиционному:

1) выращивание куриц и свиней на фабриках;

2) заготовка ягод и грибов в лесу;

3) добыча нефти бурением скважин;

4) получение энергии приливными электростанциями.

15. Целью стратегии устойчивого развития является:

1) Регуляция численности живых организмов;

2) Регуляция темпов природопользования;

3) Выработка основного пути и способов приспособления к глобальным изменениям;

4) Создание механизмов устойчивого развития природных систем.

16. Поле, сад, пруд, пастбища это примеры:

1) биоценозов;

2) агроценозов;

3) биогеоценозов;

4) биомов.

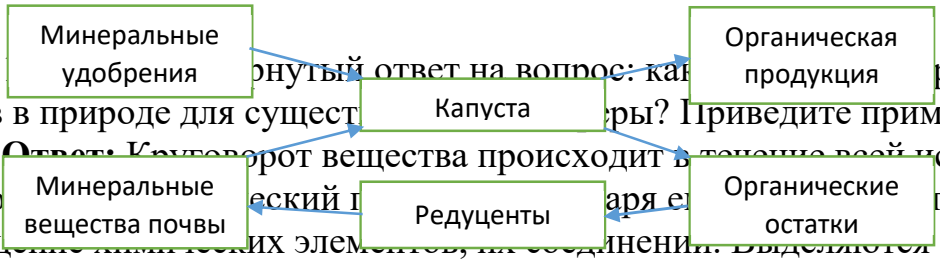
17. Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.

Ответ:

зерно злаков →	мышь-полевка →	хорек →	филин
2500 кг	250 кг	25 кг	2,5 кг

18. Составьте схему, отражающую потоки вещества и энергии на капустном поле, учитывая, что часть растительных остатков остается на поле и перегнивает до следующего сезона.

Ответ:



Ответ: Круговорот вещества происходит в течение всей истории планеты и являю[тся] [ос]новой [ге]ологический [ци]клов. Благодаря ей[ст]вию превращение и перемещение химических элементов, их соединений. Выделяются следующие функций круговорота:

- обеспечивают функционирование основных газов атмосферы – кислорода, азота и подземных газов;
- отвечают за окислительно-восстановительные процессы на планете;
- способствуют размножению, росту и перемещению в пространстве живых веществ;
- влияют на биогеохимическую деятельность человека.

Благодаря круговороту веществ, формируется глобальный химический обмен для всего живого на Земле, поддерживающий жизнедеятельность каждого отдельно взятого вида.

20. Дайте развернутые ответы на вопросы: что такое почва? В чем ее значение для экосистем и биосферы?

Ответ: почва – это природное тело, формирующееся в результате преобразования поверхностных слоев суши Земли при совместном воздействии факторов почвообразования. Почва является результатом взаимодействия живых организмов, продуктов их жизнедеятельности, верхнего слоя литосферы и климатических

факторов. Почва обладает плодородием и является основой для формирования растительных сообществ. Также почва предохраняет более глубокие слои литосферы от дальнейшего выветривания.

Планируемые результаты

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;	Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации Типовые практические задачи для проведения промежуточной аттестации ……..

	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям		
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	

ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	

3.3.1. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
5. Земельный фонд и его динамика под влияние антропогенных факторов.
6. История и развитие концепции устойчивого развития.
7. Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Основные экологические приоритеты современного мира.
9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
11. Популяция как экологическая единица.
12. Причины возникновения экологических проблем в городе.
13. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
14. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
15. Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в Россия.
16. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
17. Система контроля за экологической безопасностью в России.
18. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
19. Структура экологической системы.
20. Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
21. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.
22. Экологические биотехнологии. Основные тенденции развития.
23. Как научиться жить в согласии с природой (биоритмы человека).
24. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Кислотные дожди, смоги, загрязнение шельфа Мирового океана и их предотвращение.
25. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
26. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современном мире.
27. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности человека.
28. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

29. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

30. Солёные озёра Ставрополья — природные лечебные ресурсы.

31. Альтернативная энергетика Ставропольского края, как важнейшая часть биоэкономики будущего.

32. Из отходов — в доходы. Анализ мирового опыта переработки отходов и вторичного сырья.

33. Особо охраняемые природные территории Ставрополья и их значение в охране природы.

34. «Чистый берег» малые реки Ставрополья

35. Современные методы обеззараживания воды

36. Экологические проблемы трубопроводного транспорта

37. Ландшафтное проектирование в городе

38. Озеленение территории города – средство экологической компенсации. Современные экологические подходы к озеленению урбанизированных территорий

39. Экологические проблемы городских ландшафтов

40. Особо охраняемые природные территории их роль в достижении устойчивого развития

41. Влияние транспорта на окружающую среду. Защита от неблагоприятного воздействия различных видов транспорта.

42. Современные подходы к экологизации застройки и отдельных зданий в России и мире

43. Методы природной индикации в экологии.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
2. Изучите рекомендованную литературу.
3. Обозначьте проблему исследования.
4. Разработайте план работы над проектом
5. Разработайте план содержания проекта.
6. Представьте анализ теоретической литературы по проблеме.
7. Проведите экспериментальное исследование, согласовав его особенности с преподавателями.
8. Сделайте выводы.
9. Представьте письменный текст индивидуального проекта.
10. Изучите процедуру защиты индивидуального проекта.
11. Подготовьте речь защиты и презентацию индивидуального проекта.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования,

предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

3.3.2. Комплект разноуровневых задач /заданий

3.3.2.1. Задачи репродуктивного уровня

Тема	Декомпозированный результат обучения	ОК	Оценочное мероприятие
Тема 1.3 Экологические системы	Характеризовать естественные и искусственные экосистемы, передачу вещества и энергии в экосистемах	ОК 2	Сравнительная таблица по естественным и искусственным системам

Задание: дать сравнительную характеристику естественным и искусственным экосистемам, заполнив таблицу. Для заполнения таблицы использовать материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица

Сравнительная характеристика естественных и искусственных экосистем

Критерии сравнения	Естественная экосистема	Искусственная экосистема
Примеры		
Видовое разнообразие		
Число звеньев в пищевой цепи		
Действующий отбор		
Степень замкнутости круговорота веществ		
Необходимость поступления веществ извне		
Источники энергии		
Продуктивность		
Устойчивость		

3.3.2.2. Задачи творческого уровня

Тема	Декомпозированный результат обучения	ОК	Оценочное мероприятие

Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде. Экология жизненной среды. Элементы экологической этики	Изучить понятие личного экологического следа и индекса человеческого развития	ОК 2	Задание подготовленное обучающимся

Задание: Подготовить тестовое задание (в любой форме), кейс, задачу или кроссворд на данную тему.

Основа действий обучающегося при выполнении задания

1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

3.4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Экология в рамках ППССЗ специальности 07.02.01 Архитектура в форме дифференцированного зачета.

Зачет проводится в виде теста (см. приложение 1).

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;	Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации Типовые практические задачи для проведения промежуточной аттестации ……..

	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям		
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	

ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	

3.4.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1. Основы общей экологии

Тема 1.1. Предмет, задачи и история экологии, взаимодействие организма и среды

Предмет, задачи и методы экологии.
Значение экологии.
История развития экологии.
Вопросы взаимодействия организма и среды.

Тема 1.2. Биотические сообщества и экологические системы

Понятие популяция.
Свойства и параметры популяции.
Понятие о биоценозе.
Структура биоценоза.
Функциональные группы популяций.
Пищевые цепи и пищевая сеть.
Экологические пирамиды.
Понятие об экологической нише.
Понятие экосистемы.
Структура экосистемы.
Экосистема и биогеоценоз.
Перенос вещества и энергии в экосистеме.
Классификация экосистем и их иерархический ряд.
Экологические сукцессии, их закономерности и виды.
Сельскохозяйственные экосистемы.
Техноэкосистемы.

Раздел 2. Основы природопользования

Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации и трансформация биосферы природопользованием

Понятие биосфера и ее границы.
Компоненты биосферы их краткая характеристика.
Свойства живого вещества Земли.
Функции биосферы и их краткая характеристика.
Круговорот веществ в природе.
Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов.
Последствия нарушения биогеохимических циклов.
Биосфера и человек.
Ноосфера.
Сохранение окружающей среды.

Тема 2.2. Природопользование и устойчивое развитие

Понятие природные ресурсы.
Классификация природных ресурсов.
Виды природопользования.

Основные принципы природопользования.
Традиционное и современное природопользование.
Понятие устойчивое развитие.
Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы.
Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
Концепция устойчивого развития в России.

Раздел 3. Основы прикладной экологии

Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу, атмосферу, гидросферу, литосферу

Понятие антропогенного воздействия.
Понятие загрязнение.
Классификация загрязнений.
Физические загрязнения.
Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы.

Тема 3.2. Загрязнение сред отходами производства и потребления

Понятие отходы.
Источники образования отходов.
Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки.
Экологическая опасность отходов.
Методы утилизации и обезвреживания отходов.
Краткая характеристика методов.
Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях.
Принципы малоотходных технологий.

Раздел 4. Аспекты социальной экологии

Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде. Экология жизненной среды. Элементы экологической этики

Человек как биосоциальное существо.
Потребности человека.
Человек как система.
Процессы управления в живых системах.
Структура человеческой личности.
Адаптация человека к окружающей среды.
Адаптация и адаптивность человека.
Здоровье человека как критерий адаптации.
Влияние современной экологической обстановки на людей.

3.4.2. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1. Основы общей экологии
Тема 1.1. Предмет, задачи и история экологии, взаимодействие организма и среды
Тема 1.2. Биотические сообщества и экологические системы

Задание

Соотнесите предлагаемые понятия и определения: 1) мутуализм (симбиоз); 2)

нейтрализм; 3) конкуренция; 4) аменсализм; 5) комменсализм (квартирантство); 6) комменсализм (нахлебничество); 7) паразитизм; 8) хищничество (трофизм).
А. Взаимодействие двух или нескольких особей, последствия которого для одних отрицательны, а для других безразличны.
Б. Взаимодействие двух или нескольких особей, при котором одни используют остатки пищи других, не причиняя им вреда.
В. Взаимовыгодное взаимодействие двух или нескольких особей.
Г. Взаимодействие двух или нескольких особей, при котором одни предоставляют убежища другим, и это не приносит хозяину ни вреда, ни пользы.
Д. Совместное обитание двух особей, непосредственно не взаимодействующих между собой.
Е. Взаимодействие двух или нескольких особей, имеющих сходные потребности в одних и тех же ограниченных ресурсах, что приводит к снижению жизненных показателей взаимодействующих особей.
Ж. Взаимодействие двух или нескольких организмов, при котором одни питаются живыми тканями или клетками других и получают от них место постоянного или временного обитания.
З. Взаимодействие двух или нескольких особей, при котором одни поедают других.

Раздел 2. Основы природопользования
Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации и трансформация биосферы природопользованием
Тема 2.2. Природопользование и устойчивое развитие
Задание
Выберите из предложенного списка исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы: рыбы, растения, энергия морских приливов, энергия ветра, уголь, атмосферный воздух, птицы, нефть, воды океанов, пресные воды, железосодержащие руды, почва, солнечная энергия, медный колчедан, полиметаллические руды, природный газ, поваренная соль, леса, солнечный свет, млекопитающие, торф, жемчуг.
Расположите перечисленные источники получения энергии в порядке убывания их экологической безопасности: гидроэлектростанции (ГЭС) на равнинных реках; ГЭС на горных реках; атомные электростанции; солнечные станции; теплоэлектростанции (ТЭЦ) на угле; ТЭЦ на природном газе; ТЭЦ на торфе; ТЭЦ на мазуте; приливно-отливные электростанции; ветряные электростанции.

Раздел 3. Основы прикладной экологии
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу, атмосферу, гидросферу, литосферу.
Тема 3.2. Загрязнение сред отходами производства и потребления
Задание
Записать в верхней части листа любые три экологические проблемы, которые представляются для вас наиболее важными. Обсудить эти проблемы в группах, стараясь, чтобы мнение группы было коллективным мнением всех ее участников. Про-

думать и записать в средней части листка возможное решение для каждой из перечисленных выше проблем. Ведущий собирает листки, еще раз зачитывает проблемы и предлагаемые их решения. Снова листки раздаются так, чтобы каждая группа получила не свой листок. Написать в нижней части листка, кто (люди, правительство, местные власти, социальные группы, кто-то еще) должен решать эти экологические проблемы.

Раздел 4. Аспекты социальной экологии

Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде. Экология жизненной среды. Элементы экологической этики.

Задание

Ваш личный экологический след.

Тест для того, чтобы сделать оценку Вашего собственного экологического следа. Из экологического теста, предложенного английским журналом «New Scientist», вы узнаете, какая поверхность нашей планеты занята вашим жизнеобеспечением. 1. Суммируйте баллы, стоящие после каждого утверждения, соответствующего вашему образу жизни. Кое-где придется вычитать, умножать и делить, так что запаситесь карандашом и листком бумаги. После того, как вы представите Ваши ответы, вы получите оценку Вашего личного ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СЛЕДА.

1. Вы принимаете ванну ежедневно……..……..14
2. Вы принимаете ванну один-два раза в неделю…….……..+2
3. Вместо ванны вы ежедневно принимаете душ…….……+4
4. Вы принимаете душ только раз в неделю…….……+1
5. Время от времени вы поливаете приусадебный участок или моете свой автомобиль водой из шланга……+4
6. В продуктовом магазине или на рынке вы покупаете в основном свежие продукты (хлеб, фрукты, овощи, рыбу, мясо) местного производства, из которых сами готовите обед……..+2
7. Вы предпочитаете уже обработанные продукты, полуфабрикаты, свежемороженые готовые блюда, нуждающиеся только в разогреве, а также консервы, причём не смотрите, где они произведены…….+14
8. В основном вы покупаете готовые или почти готовые к употреблению продукты, но стараетесь, чтобы они были произведены поближе к дому…..+5
9. Вы едите мясо три раза в день……..+85
10. Предпочитаете вегетарианскую пищу……..+30

2. Следующие четыре вопроса касаются вашего жилья. Полученные за них очки разделите на то количество людей, которое живёт в вашей квартире или в вашем доме.

11. Площадь вашего жилья такая, что можно держать кошку, а собаке нормальных размеров было бы тесновато……7
12. Большая, просторная квартира…….+12
13. Коттедж на две семьи……...+23
14. Особняк…….+33

Дальнейший подсчёт опять идёт индивидуально.

15. В последний отпуск вы летели самолётом…….+85
16. В отпуск вы ехали на поезде, причём путь занял до 12 часов……..+10
17. Более 12 часов на поезде……..+20
18. Для отопления вашего дома используются нефть, природный газ или уголь…….+45
19. Дома вы тепло одеты, а ночью укрываетесь двумя одеялами……–5
20. Отопление вашего дома устроено так, что вы можете его регулировать в зависимости от погоды……...–10
21. Если электроэнергия, которой вы пользуетесь, вырабатывается силой воды на ГЭС или другими возобновляемыми источниками (ветер, Солнце)… + 2 и пропустить следующие три пункта
22. Большинство из нас получает электроэнергию из горючих ископаемых, поэтому…….+75
23. Если, выходя из комнаты, вы всегда гасите в ней свет…….–10
24. Многие приборы бытовой электроники (телевизоры, видеомагнитофоны, музыкальные центры, компьютеры, микроволновые печи) сейчас зачастую не выключают, а оставляют в дежурном режиме, благодаря чему при включении им почти не требуется время на разогрев. Если вы всегда выключаете свои приборы…….–10
25. Если на работу вы ездите на микролитражке типа «Оки» или «Запорожца» ……...+40
26. Если используете большой и мощный автомобиль с полным приводом……..+75
27. Если ваш автомобиль представляет собой нечто среднее между этими крайностями…….+50
28. На работу вы ездите городским транспортом……+25
29. На работу идёте пешком или едете на велосипеде……..+3
30. Книги вы берёте в библиотеке или одалживаете у знакомых……..0
31 Если вы хотите прочитать книгу, то всегда покупаете её……..+2
32. Одинаково часто бывает и так, и так…….+1
33. Прочитав газету, вы её выбрасываете……..…….10
34. Выписываемые или покупаемые вами газеты читает после вас ещё ктото…….+
5 35. Все мы создаем массу отбросов и мусора, поэтому сразу…….+100
36. Если за последний месяц вы хоть раз сдавали бутылки…….–15
37. Если, выбрасывая мусор, вы откладываете макулатуру, чтобы сдать её в приёмный пункт……...–17
38. Если вы сдаёте пустые банки из-под напитков и консервов…….–10
39. Если вы выбрасываете в отдельный контейнер пластиковую упаковку..–8
40. Если вы стараетесь покупать в основном не фасованные, а развесные товары, приходя за ними со своей тарой, а полученные всё же в магазине баночки, коробочки, пакетики и бутылки стараетесь использовать в хозяйстве……..–15
41. Если из домашних отходов вы делаете компост для удобрения своего участка……–5

42. Если Вы живёте в городе с населением в полмиллиона и больше, общий результат……x

2 Подводим итоги. Разделите полученный результат на 100, и вы узнаете, сколько гектаров земной поверхности нужно, чтобы удовлетворить все ваши потребности. Умножив полученные гектары на 1,8, вы узнаете, сколько планет понадобится человечеству, если все будут жить с таким же уровнем потребления, что и вы.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;	Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации Типовые практические задачи для проведения промежуточной аттестации ……..

	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям		
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	

ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	

3.4.3. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1. Основы общей экологии

Тема 1.1. Предмет, задачи и история экологии, взаимодействие организма и среды

Предмет, задачи и методы экологии.
Значение экологии.
История развития экологии.
Вопросы взаимодействия организма и среды.

Тема 1.2. Биотические сообщества и экологические системы

Понятие популяция.
Свойства и параметры популяции.
Понятие о биоценозе.
Структура биоценоза.
Функциональные группы популяций.
Пищевые цепи и пищевая сеть.
Экологические пирамиды.
Понятие об экологической нише.
Понятие экосистемы.
Структура экосистемы.
Экосистема и биогеоценоз.
Перенос вещества и энергии в экосистеме.
Классификация экосистем и их иерархический ряд.
Экологические сукцессии, их закономерности и виды.
Сельскохозяйственные экосистемы.
Техноэкосистемы.

Раздел 2. Основы природопользования

Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации и трансформация биосферы природопользованием

Понятие биосфера и ее границы.
Компоненты биосферы их краткая характеристика.
Свойства живого вещества Земли.
Функции биосферы и их краткая характеристика.
Круговорот веществ в природе.
Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов.
Последствия нарушения биогеохимических циклов.
Биосфера и человек.
Ноосфера.
Сохранение окружающей среды.

Тема 2.2. Природопользование и устойчивое развитие

Понятие природные ресурсы.
Классификация природных ресурсов.
Виды природопользования.
Основные принципы природопользования.

Традиционное и современное природопользование.
Понятие устойчивое развитие.
Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы.
Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
Концепция устойчивого развития в России.

Раздел 3. Основы прикладной экологии

Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу, атмосферу, гидросферу, литосферу

Понятие антропогенного воздействия.
Понятие загрязнение.
Классификация загрязнений.
Физические загрязнения.
Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы.

Тема 3.2. Загрязнение сред отходами производства и потребления

Понятие отходы.
Источники образования отходов.
Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки.
Экологическая опасность отходов.
Методы утилизации и обезвреживания отходов.
Краткая характеристика методов.
Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях.
Принципы малоотходных технологий.

Раздел 4. Аспекты социальной экологии

Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде. Экология жизненной среды. Элементы экологической этики

Человек как биосоциальное существо.
Потребности человека.
Человек как система.
Процессы управления в живых системах.
Структура человеческой личности.
Адаптация человека к окружающей среды.
Адаптация и адаптивность человека.
Здоровье человека как критерий адаптации.
Влияние современной экологической обстановки на людей.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету

ЭКОЛОГИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

преподаватель С.В.Филичкина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И.О. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения предмета

Тест	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
1	ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;
	ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации;	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное

		– Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); – вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;
	ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);

		– Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На зачете необходимо выявить приобретенные знания и умение пользоваться ими при ответах на вопросы по учебному предмету «Экология».

Зачет служит формой проверки усвоения студентами теоретических знаний, способности обучающихся к мышлению, сформированности компетенций.

Для организации и проведения зачета создается экзаменационная комиссия, состав которой утверждается директором техникума. Экзаменационная комиссия осуществляет организацию и проведение зачета, оценивает и утверждает результаты зачета.

Зачет проводится в объеме учебной программы по билетам в письменной форме. Содержание зачета охватывает весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучаемых с содержанием зачета запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до зачета должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к зачету, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

При проведении зачета могут применяться технические средства обучения.

К зачету допускаются у обучающиеся, завершившие освоение учебного предмета и имеющие годовые оценки по не ниже «удовлетворительно».

Прибывший на зачет обучаемый должен иметь: конспект по дисциплине, тетрадь для выполнения практических работ и домашних заданий.

Успеваемость обучаемых по результатам зачета определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам зачета, и с учетом оценок, полученных обучаемыми за занятия в период изучения дисциплины, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость. Экзаменационная ведомость подписывается преподавателем, сдается на отделение и хранится как документ строгой отчетности.

Критерии оценки[4]:

Оценка	Балл (2-5 баллов)	Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции

4

«Неудовлетвори-тельно» - нулевой уро-вень	2 балла	выставляется за работу, в которой обучающийся не выполнил более половины заданий
«Удовлетвори-тельно» - пороговый уровень	3 балла	выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Установите соответствие между группой организмов, представляющих собой звено в пищевой цепи, и функцией, которую они выполняют в сообществе:
продуценты:
а) создают органические вещества из неорганических
б) разлагают органические вещества до минеральных, тем самым возвращая растениям азот, фосфор, калий и другие элементы
в) потребляют готовые органические вещества

2. Абиотические факторы включает в себя такая экологическая единица, как:
а) популяция
б) биоценоз
в) экосистема

3. Основное качество почвы:
а) рыхлость
б) органичность
в) плодородие

4. Приспособление животных к перенесению зимнего времени года называется:
а) зимняя спячка
б) анабиоз
в) зимний покой

5. В природе 96% воды приходится на долю:
а) наземной воды
б) подземных вод
в) вод Мирового океана

6. Термин экология ввёл в науку:
а) Опарин
б) Геккель
в) Вернадский

7. Минеральная вода:
а) чистые подземные воды
б) ледниковая вода
в) подземные воды, в которых растворены соли и газы, полезные для человека

8. К факторам неживой природы относят:
а) длину светового дня
б) вырубку лесов
в) охоту лисицы на мышей

9. К факторам живой природы относят:
а) опыление цветков насекомыми
б) извержение вулкана
в) смену времён года

10. Семья биологических наук включает:
а) физику
б) ботанику
в) географию

11. Компоненты окружающей среды, которые оказывают воздействие на организм:
а) экологические факторы
б) экосистема
в) приспособление организмов

12. Семья биологических наук включает:
а) географию
б) зоологию
в) химию

13. Разрушение почвы под воздействием автомобильного транспорта — это пример:
а) влияния факторов неживой природы
б) положительной деятельности человека
в) негативной деятельности человека

14. Установите соответствие между группой организмов, представляющих собой звено в пищевой цепи, и функцией, которую они выполняют в сообществе:
консументы:

а) разлагают органические вещества до минеральных, тем самым возвращая растениям азот, фосфор, калий и другие элементы
б) создают органические вещества из неорганических
в) потребляют готовые органические вещества

15. Какой тип почв располагается в европейской части России:
а) подзолистые
б) чернозёмы
в) бурые

16. Организмы, разлагающие тела погибших организмов и производящие минерализацию органических остатков, называются:
а) консументами второго порядка
б) редуцентами
в) консументами первого порядка

17. Установите соответствие между группой организмов, представляющих собой звено в пищевой цепи, и функцией, которую они выполняют в сообществе:
редуценты:
а) создают органические вещества из неорганических
б) потребляют готовые органические вещества
в) разлагают органические вещества до минеральных, тем самым возвращая растениям азот, фосфор, калий и другие элементы

18. Какой из уровней жизни считается первым над организменным:
а) биосферный
б) популяционно-видовой
в) клеточный

19. Генетика — наука, изучающая закономерности:
а) исторического развития органического мира
б) взаимоотношения организмов и среды
в) наследственности и изменчивости организмов

20. В результате какого процесса все живое на Земле обеспечивается пищей и кислородом:
а) биосинтеза белка
б) фотосинтеза
в) энергетического обмена

21. Организмы, производящие органическое вещество в экосистеме, называют:
а) продуцентами
б) консументами
в) редуцентами

22. Раздел экологии, который изучает основные принципы строения и функционирования различных надорганизменных систем:
а) геоэкология
б) общая экология
в) прикладная экология

23. К животным с активным питанием относится:
а) ланцетник
б) устрица
в) саранча

24. Ритмы жизни:
а) биоспад
б) биоритмы
в) активация

25. Что не является причиной исчезновения растений:
а) хозяйственная деятельность людей
б) из них собирают букеты
в) поедание дикими животными

26. Что изучает экология:
а) влияние загрязнений на окружающую среду
б) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания
в) влияние загрязнений на здоровье человека

27. Совокупность животных, входящих в состав биоценоза, называется:
а) зооценоз
б) экосистема
в) биогеоценоз

28. Как называется сфера разума:
а) криосфера
б) биосфера
в) ноосфера

29. Наибольшим разнообразием видов на Земле характеризуются водные экосистемы:
а) коралловые рифы
б) пресноводные озера
в) болота

30. Что не является нарушением среды обитания видов животных:
а) вырубка лесов

б) сбор грибов в лесу
в) застройка лесных массивов

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Инструкция.

На выполнение теста дается ровно 40 мин. Не задерживайтесь слишком долго над одним заданием. Быть может, вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующей задаче. Но и не сдавайтесь слишком легко; большинство заданий поддается решению, если вы - проявите немного настойчивости.

Ответ на задание состоит из одной буквы. Иногда нужно произвести выбор из нескольких возможностей, иногда вы сами должны придумать ответ. Ответ обвести.

Преподаватель: *Филичкина С.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

И.О. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 1

Каждый вариант включает 30 вопросов

Время выполнения задания – 40 мин.

III б. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИЕ (РАСЧЕТНЫЕ) ЗАДАНИЯ

1. Внимательно прочитать вопрос из теста.
2. Не задерживайтесь слишком долго над одним заданием.
3. Быть может, вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующему вопросу.
4. Ответ на вопрос состоит из одной буквы.
5. Ответ указать напротив номера вопроса.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова

«13» мая 2024 г

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по курсу

Введение в специальность

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО:
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Разработчики
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум»

Преподаватель: Заварина Тамара Алексеевна

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
Председатель комиссии С.В. Сторчак

СОГЛАСОВАНО
Л.В.Печалова
Методист ЦМК иМР
от «24» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств ……. 4
1.1. Общие положения ……. 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …….. 4
1.3. Требования к портфолио …… 8
2. Оценка освоения учебной дисциплины ……. 8
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля …… 8
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений ……..... 11
2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации ……. 16
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……. 20
3.1. Задания текущего контроля ……. 20
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……..... 54
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации …….. 60
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме зачета…… 61

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу курса Введение в специальность.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработан на основании положений:

Основной профессиональной образовательной программы по специальности:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов рабочей программы курса Введение в специальность.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения курса Введение в специальность обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности базовой подготовки 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности	показатели: использует знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде,	

эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	
31. - общую характеристику специальности	показатели: понимает общую характеристику специальности критерии: обучающийся демонстрирует понимание специальности
32. требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности	показатели: понимает требования к уровню подготовки специалиста критерии: обучающийся демонстрирует понимание о требованиях к специальности
33. - организацию и обеспечение образовательного процесса	показатели: понимает организацию образовательного процесса критерии: обучающийся демонстрирует понимание об образовательном процессе
34. - формы и методы самостоятельной работы	показатели: понимает формы и методы самостоятельной работы критерии: понимание о формы и методы самостоятельной работы
35. - основы информационной культуры студента	показатели: понимает информационную культуру критерии: обучающийся демонстрирует понимание информационной культуре

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль*	Промежуточная аттестация**
У1. использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности	Устный опрос Тестирование Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций	
З1. - общую характеристику специальности	Устный опрос Тестирование Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций	
З2. требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности	Устный опрос Тестирование Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций	
З3. - организацию и обеспечение образовательного процесса	Устный опрос Тестирование Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций	
З4. - формы и методы самостоятельной работы	Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций	
З5. - основы информационной культуры студента	Устный опрос Тестирование Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций	
		Дифференцированный Зачет

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания*					
	У1	З1	З2	З3	З4	З5
Раздел 1. Сущность и социальная значимость своей будущей профессии	***Пр.р№1, Пр.р№2 Пр.р№3, Пр. р №4, Пр.р.№5***	***Пр.р№1***	***Пр.р№1***	***Пр. р №4, Пр.р.№5***	***Пр.р№3***	***Пр.р№2***

Условные обозначения:
Расч. зад., В- … – расчетное задание, вариант - .. №
Тест., В…. – тестовое задание, вариант… №

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания*						
	У1	З1	З2	З3	З4	З5	
Раздел 1. Сущность и социальная значимость своей будущей профессии	***В1;3 29***		***В7;***	***В8;312 ;***		17;3 20;	
Раздел 2. Квалификационная характеристика специалиста	***В2;***	***319;***		В13;З 16;			

Условные обозначения:
В – № теоретического вопроса
З - № задания к экзамену (зачету, диф. зачету)

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1.Практическое задание

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности	показатели: использует знания дисциплины	5

ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ОК10		
З1. - общую характеристику специальности ОК 1; ОК 2; ОК 3;	показатели: показывает навык определения общих характеристик специальности	5
З2. требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК10	показатели: определяет соответствие специалиста государственным требованиям	5
З3. - организацию и обеспечение образовательного процесса ОК 1; ОК 2; ОК 3;	показатели; способность организовать образовательный процесс	5
З4. - формы и методы самостоятельной работы ОК 1; ОК 2; ОК 3;	показатели: способность выявить формы и методы самостоятельной работы	5
З5. - основы информационной культуры студента	показатели: понимает основы информационной культуры студента	5

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы,

обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Практическое занятие №1

Тема: Трудовые функции специалистов дорожной отрасли. Основные должности на объектах дорожного строительства.

Задание:

1. Используя знания о трудовых функциях специалистов дорожной отрасли и основных должностях на объектах дорожного строительства составить рассказ каждому обучающемуся на английском языке;

Время на выполнение – 90 мин.

в том числе:

– подготовка – 10 мин.;

– выполнение –75 мин.;

–оформление и сдача – 5 мин.

Практическое занятие №2

Тема: Мастерство (профессионализм) в современном мире.

Задание:

1. Используя термин «профессиональное мастерство» каждому обучающемуся составить рассказ: «Каким вы представляете современного строителя автомобильных дорог»

Время на выполнение – 90 мин.

в том числе:

– подготовка – 10 мин.;

– выполнение –75 мин.;

–оформление и сдача – 5 мин.

Исходные данные (типовое задание):

Практическое занятие №3

Тема: Решение ситуаций по определению призмы, цилиндра, конуса, площади, объема, площади поверхности основных конструктивных элементов автомобильных дорог 1. По индивидуальному заданию каждого обучающегося

Задание:

1 По индивидуальному заданию каждого обучающегося построить сечение многогранников, определить площади, объемы;

– подготовка – 10 мин.;

– выполнение –75 мин.;
–оформление и сдача – 5 мин.
Исходные данные (типовое задание):
Практическое занятие №4
Тема: Как выявить и описать опасности на рабочем месте
Задание:
1. Используя инструкционную карту по индивидуальному заданию каждого обучающегося выявить и описать опасности на рабочем месте;
Время на выполнение ¬– 90 мин.
в том числе:
– подготовка – 10 мин.;
– выполнение –75 мин.;
–оформление и сдача – 5 мин.
Исходные данные (типовое задание):
Практическое занятие №5
Тема: Оценка рисков на рабочем месте.
Задание:
1. Используя инструкционную карту по индивидуальному заданию каждого обучающегося дать оценку рисков на рабочем месте.
Время на выполнение ¬– 90 мин.
в том числе:
– подготовка – 10 мин.;
– выполнение –75 мин.;
–оформление и сдача – 5 мин.
Исходные данные (типовое задание):

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. - общую характеристику специальности	показатели: понимает и перечисляет основную характеристику специальности	
32. требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности	показатели: понимает требования к уровню подготовки специалиста	
33. - организацию и обеспечение образовательного процесса	показатели: понимает организацию образовательного процесса	
34. - формы и методы самостоятельной работы	показатели: выявляет формы и методы самостоятельной работы	
35. - основы информационной культуры студента	показатели: понимает основы информационной культуры	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Расскажите об Основной профессиональнальной образовательной программе по специальности «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»?
2. Перечислите основные виды деятельности согласно получаемой квалификации специалиста?
3. Перечислите трудовые функции профессии Асфальтобетонщик?
4. Перечислите основные нормативные документы в строительстве автомобильных дорог и аэродромов?
5. Расскажите о дорогах в древние времена?
6. Расскажите об истории средневековых дорог?
7. Расскажите о дорогах в Новое время?
8. Расскажите об истории дорог в России?
9. Расскажите о дорогах в Новейшее время?
10. Перечислите автомобильные дороги, построенные в России за последнее десятилетие?

11. Дайте определение понятию «автомобильная дорога?
12. Перечислите основные виды транспорта?
13. Какой комплекс исследований проводится при экономических изысканиях?
14. Расскажите о классификации автомобильных дорог?
15. Что отображает техническая категория дороги?
16. Какой комплекс исследований относится к техническим изысканиям?
17. Необходимо ли определять сметную стоимость строительства?
18. Дайте определение понятию «плана трассы»?
19. Дайте определение понятию «трасса автодороги»?
20. Из каких основных конструктивных элементов состоит автомобильная дорога?
21. Дайте определение понятию «Земляное полотно»?
22. Дайте определение понятию «Дорожная одежда»?
23. Что относят к элементам обустройства автомобильных дорог?
24. Дайте определение коэффициенту развития?
25. Перечислите факторы движения автомобиля по дороге?
26. Назовите аэродинамические сопротивления воздушной среды при движении автомобиля?
27. Расскажите, что называют динамическим фактором и динамической характеристикой?
28. Дайте определение коэффициента продольного и поперечного сцепления?
29. Назовите автомобильные дороги, построенные в России за последнее десятилетие?
30. Передайте сведения о дорожно-строительных материалах?
31. Поясните, важна ли классификация дорожно-строительных материалов?
32. В чем отличие карьера от АБЗ?
33. Перечислите землеройные машины?
34. Перечислите, какие машины и механизмы используют в подготовительный период?
35. В каких видах работ в дорожном строительстве применяют катки?
36. В каких видах работ в дорожном строительстве применяют асфальтоукладчики?
37. Перечислите основные этапы строительства автомобильных дорог?
38. Какие требования предъявляют к строительству автомобильных дорог?
39. Какие искусственные сооружения относятся к транспортным?
40. Перечислите наиболее распространенные виды искусственных сооружений на дорогах?
41. Перечислите виды работ при реконструкции автомобильных дорог?
42. Перечислите виды работ при капитальном ремонте автомобильных дорог?

43. Перечислите виды работ при содержании автомобильных дорог?

44. Какие предъявляют требования по использованию земель при выполнении строительных и ремонтных работ на автомобильных дорогах и мостовых сооружениях?

45. Какие предъявляют требования по охране атмосферного воздуха при выполнении строительных и ремонтных работ на автомобильных дорогах и мостовых сооружениях?

46. Какие предъявляют требования по охране водных ресурсов при выполнении строительных и ремонтных работ на автомобильных дорогах и мостовых сооружения?

47. Какие предъявляют требования по охране лесов, растений, животных при выполнении строительных и ремонтных работ на автомобильных дорогах и мостовых сооружениях?

48. Какие предъявляют требования по защите от шума при выполнении строительных и ремонтных работ на автомобильных дорогах и мостовых сооружениях?

49. Какие предъявляют требования по работе с отходами при выполнении строительных и ремонтных работ на автомобильных дорогах и мостовых сооружениях?

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. - общую характеристику специальности	показатели: понимает и перечисляет основную характеристику специальности	
32. требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности	показатели: понимает требования к уровню подготовки специалиста	
33. - организацию и обеспечение образовательного процесса	показатели: понимает организацию образовательного процесса	
34. - формы и методы самостоятельной работы	показатели: выявляет формы и методы самостоятельной работы	
35. - основы информационной культуры студента	показатели: понимает основы информационной культуры	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 90-100 баллов;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 70-89 баллов;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 50-69 баллов;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал менее 50 баллов;

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Вопрос 1
Укажите, какие существуют в России классификации автомобильных дорог?
Варианты ответов
A. административная и техническая
B. административная и муниципальная
C. техническая и городская
Вопрос 2
Укажите, на какие группы подразделяют автомобильные дороги в зависимости от права субъектов федерации на них?
Варианты ответов
A. федеральные дороги, являющиеся собственностью Российской Федерации
B. автомобильные дороги субъектов Российской Федерации (региональные дороги), являющиеся их собственностью
C. все варианты ответов верны
Вопрос 3
Укажите, на какие типы подразделяют федеральные дороги?
Варианты ответов
A. главные и не главные
B. шоссе и магистральные
C. магистральные и главные
Вопрос 4

Укажите верно ли утверждение. Региональные автомобильные дороги - это дороги, расположенные в пределах области и обеспечивающие связь между отдельными населенными пунктами данной области?
Варианты ответов
A. верно
B. не верно
Вопрос 5
Что дает нам категория дороги?
Варианты ответов
A. Высоту насыпи и глубину выемки
B. Технические параметры а/д
C. Технологию возведения дороги
Вопрос 6
Поперечные профили вычерчиваются в масштабе
Варианты ответов
A. 1:500
B. 1:5000
C. 1:200
Вопрос 7
Можно ли асфальтобетонную смесь укладывать в дождь?
Варианты ответов
A. Да, если начальник разрешил
B. Да, если дождь грибной
C. Нет
Вопрос 8
Конструктивный элемент автомобильной дороги, воспринимающий нагрузку от транспортных средств и передающих ее на земляное полотно это?
Варианты ответов
A. Дорожная одежда
B. Основание
C. Покрытие
Вопрос 9
По принципу работы технологического оборудования АБЗ и установки подразделяют?
Варианты ответов
A. Цикличные и непрерывные
B. Башенные и партерные
C. Стационарные и мобильные
Вопрос 10
Асфальтобетонная смесь состоит из?
Варианты ответов
A. Щебень (гравий), песок, вода, битум
B. Щебень (гравий), песок, вода, мин. порошок,
C. Щебень (гравий), песок, мин. порошок, битум

Время на выполнение: _____20_____- мин. (час.).

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по курсу

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по курсу Введение в специальность прилагается (см. приложение 1).

Зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Оценка освоения курса предусматривает сдачу с использованием зачетных заданий утвержденные председателем цикловой комиссии.

Далее дается перечень вопросов включённых и заданий, используемые преподавателем для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по курсу.

1.2.1. Перечень теоретических вопросов

1. Расскажите об Основной профессиональной образовательной программе по специальности «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»?
2. Перечислите основные виды деятельности согласно получаемой квалификации специалиста?
3. Перечислите трудовые функции профессии Асфальтобетонщик?
4. Перечислите основные нормативные документы в строительстве автомобильных дорог и аэродромов?
5. Расскажите о дорогах в древние времена?
6. Расскажите об истории средневековых дорог?
7. Расскажите о дорогах в Новое время?
8. Расскажите об истории дорог в России?
9. Расскажите о дорогах в Новейшее время?
10. Дайте определение понятию «автомобильная дорога?
11. Перечислите основные виды транспорта?
12. Какой комплекс исследований проводится при экономических изысканиях?
13. Расскажите о классификации автомобильных дорог?
14. Что отображает техническая категория дороги?
15. Какой комплекс исследований относится к техническим изысканиям?
16. Необходимо ли определять сметную стоимость строительства?
17. Дайте определение понятию «плана трассы»?
18. Дайте определение понятию «трасса автодороги»?

19. Из каких основных конструктивных элементов состоит автомобильная дорога?
20. Дайте определение понятию «Земляное полотно»?
21. Дайте определение понятию «Дорожная одежда»?
22. Что относят к элементам обустройства автомобильных дорог?
23. Дайте определение коэффициенту развития?
24. Перечислите факторы движения автомобиля по дороге?
25. Назовите аэродинамические сопротивления воздушной среды при движении автомобиля?
26. Расскажите, что называют динамическим фактором и динамической характеристикой?
27. Дайте определение коэффициента продольного и поперечного сцепления?
28. Назовите автомобильные дороги, построенные в России за последнее десятилетие?
29. Передайте сведения о дорожно-строительных материалах?
30. Поясните, важна ли классификация дорожно-строительных материалов?
31. В чем отличие карьера от АБЗ?
32. Перечислите землеройные машины?
33. Перечислите, какие машины и механизмы используют в подготовительный период?
34. В каких видах работ в дорожном строительстве применяют катки?
35. В каких видах работ в дорожном строительстве применяют асфальтоукладчики?
36. Перечислите основные этапы строительства автомобильных дорог?
37. Какие требования предъявляют к строительству автомобильных дорог?
38. Какие искусственные сооружения относятся к транспортным сооружениям?
39. Перечислите наиболее распространенные виды искусственных сооружений на дорогах?
40. Перечислите виды работ при реконструкции автомобильных дорог?
41. Перечислите виды работ при капитальном ремонте автомобильных дорог?
42. Перечислите виды работ при содержании автомобильных дорог?
43. Какие предъявляют требования по использованию земель при выполнении строительных и ремонтных работ на автомобильных дорогах и мостовых сооружениях?

44. Какие предъявляют требования по охране атмосферного воздуха при выполнении строительных и ремонтных работ на автомобильных дорогах и мостовых сооружениях?

45. Какие предъявляют требования по охране водных ресурсов при выполнении строительных и ремонтных работ на автомобильных дорогах и мостовых сооружения?

46. Какие предъявляют требования по охране лесов, растений, животных при выполнении строительных и ремонтных работ на автомобильных дорогах и мостовых сооружениях?

47. Какие предъявляют требования по защите от шума при выполнении строительных и ремонтных работ на автомобильных дорогах и мостовых сооружениях?

48. Какие предъявляют требования по работе с отходами при выполнении строительных и ремонтных работ на автомобильных дорогах и мостовых сооружениях?

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации

1.Раздаточный материал
2.Бланк заданий
3.Ручка
4.Бланк выполнения задания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
Л.В. Белоусова

«13» мая 2023 г

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по курсу

УД **Введение в специальность**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватель	Т.А. Заварина

Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике
и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения курса УД Введение в специальность, обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Таблица 1

Введение в специальность

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности	показатели: использует	правильно применяет знания дисциплины
З1. - общую характеристику специальности	показатели: показывает навык определения общих характеристик специальности	демонстрирует знания определения общих характеристик специальности
З2. требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности	показатели: определяет соответствие специалиста государственным требованиям	демонстрирует знание определения соответствие специалиста государственным требованиям
З3. - организацию и обеспечение образовательного процесса	показатели; способность организовать образовательный процесс	демонстрирует знание о организовать образовательный процесс
З4. - формы и методы самостоятельной работы	показатели: способность выявить формы и методы самостоятельной работы	правильно выявляет формы и методы самостоятельной работы
З5. - основы информационной культуры студента	показатели: понимает основы информационной культуры студента	демонстрирует знания об основы информационной культуры студента

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На дифференцированном зачете необходимо выявить приобретенные знания, умение пользоваться ими.

Дифференцированный зачет служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Дифференцированный зачет проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данного курса.

Дифференцированный зачет проводится в объеме учебной программы по билетам в виде теста. Содержание Дифференцированный зачет охватывать

весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучающихся с содержанием Дифференцированного зачета запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по курсу за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до Дифференцированного зачета должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к Дифференцированному зачету, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

При проведении Дифференцированного зачета могут применяться технические средства обучения.

К Дифференцированному зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по практическим работам.

Успеваемость обучающихся по результатам Дифференцированного зачета определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество оформления практического задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

Оценка заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в зачетную ведомость. Зачетная ведомость подписывается преподавателем, сдается на отделение и хранится как документ строгой отчетности.

Критерии оценки:

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
31. - общую характеристику специальности	показатели: понимает и перечисляет основную характеристику специальности	
32. требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности	показатели: понимает требования к уровню подготовки специалиста	
33. - организацию и обеспечение образовательного процесса	показатели: понимает организацию образовательного процесса	
34. - формы и методы самостоятельной работы	показатели: выявляет формы и методы самостоятельной работы	
35. - основы информационной культуры студента	показатели: понимает основы информационной культуры	

I. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Задание 1

Текст задания:

1.Расскажите об Основной профессиональнальной образовательной программе по специальности «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»?

2.Назовите аэродинамические сопротивления воздушной среды при движении автомобиля?

Задание 2

Текст задания:

1.Перечислите основные виды деятельности согласно получаемой квалификации специалиста?

2.Расскажите, что называют динамическим фактором и динамической характеристикой?

Задание 3

Текст задания:

1. Дайте определение коэффициента продольного и поперечного сцепления?
2. Перечислите трудовые функции профессии Асфальтобетонщик?

Задание 4

Текст задания:

1. Передайте сведения о дорожно-строительных материалах?
2. Перечислите основные нормативные документы в строительстве автомобильных дорог и аэродромов?

Задание 5

Текст задания:

1. Расскажите о дорогах в древние времена?

2.Передайте сведения о дорожно-строительных материалах?

Задание 6

Текст задания:

1.Поясните, важна ли классификация дорожно-строительных материалов?

2. Расскажите об истории средневековых дорог?

Задание 7

Текст задания:

1. В чем отличие карьера от АБЗ?
2. Расскажите о дорогах в Новое время?

Задание 8

Текст задания:

1. Перечислите землеройные машины?

2. Назовите автомобильные дороги, построенные в России за последнее десятилетие?

Задание 9

Текст задания:

1. Перечислите, какие машины и механизмы используют в подготовительный период строительства дорог?
2. Расскажите об истории дорог в России?

Задание 10

Текст задания:

1. В каких видах работ в дорожном строительстве применяют катки?
2. Расскажите о дорогах в Новейшее время?

Задание 11

Текст задания:

1. В каких видах работ в дорожном строительстве применяют асфальтоукладчики?
2. Перечислите основные виды транспорта?

Задание 12

Текст задания:

1. Перечислите основные этапы строительства автомобильных дорог?
2. Дайте определение понятию «автомобильная дорога?

Задание 13

Текст задания:

1. Какой комплекс исследований проводится при экономических изысканиях?
2. Какие требования предъявляют к строительству автомобильных дорог?

Задание 14

Текст задания:

1. Расскажите о классификации автомобильных дорог?
2. Какие искусственные сооружения относятся к транспортным сооружениям?

Задание 15

Текст задания:

1. Что отображает техническая категория дороги?
2. Перечислите наиболее распространенные виды искусственных сооружений на дорогах?

Задание 16

Текст задания:

1. Какой комплекс исследований относится к техническим изысканиям?
2. Перечислите виды работ при реконструкции автомобильных дорог?

Задание 17

Текст задания:

1. Необходимо ли определять сметную стоимость строительства?
2. Перечислите виды работ при капитальном ремонте автомобильных дорог?

Задание 18

Текст задания:

1. Дайте определение понятию «плана трассы»?
2. Перечислите виды работ при содержании автомобильных дорог?

Задание 19

Текст задания:

1. Дайте определение понятию «трасса автодороги»?
2. Какие предъявляют требования по использованию земель при выполнении строительных и ремонтных работ на автомобильных дорогах и мостовых сооружениях?

Задание 20

Текст задания:

1. Из каких основных конструктивных элементов состоит автомобильная дорога?
2. Какие предъявляют требования по охране атмосферного воздуха при выполнении строительных и ремонтных работ на автомобильных дорогах и мостовых сооружениях?

Задание 21

Текст задания:

1. Дайте определение понятию «Земляное полотно»?
2. Какие предъявляют требования по охране водных ресурсов при выполнении строительных и ремонтных работ на автомобильных дорогах и мостовых сооружения?

Задание 22

Текст задания:

1. Дайте определение понятию «Дорожная одежда»?
2. Какие предъявляют требования по охране лесов, растений, животных при выполнении строительных и ремонтных работ на автомобильных дорогах и мостовых сооружениях?

Задание 23

Текст задания:

1. Что относят к элементам обустройства автомобильных дорог?
2. Какие предъявляют требования по защите от шума при выполнении строительных и ремонтных работ на автомобильных дорогах и мостовых сооружениях?

Задание 24

Текст задания:

1. Дайте определение коэффициенту развития?
2. Какие предъявляют требования по работе с отходами при выполнении строительных и ремонтных работ на автомобильных дорогах и мостовых сооружениях?

Задание 25

Текст задания:

1. Перечислите факторы движения автомобиля по дороге?
2. Перечислите землеройные машины?

Задание 26

Текст задания:

1.Перечислите основные нормативные документы в строительстве автомобильных дорог и аэродромов?

2. Какие предъявляют требования по охране атмосферного воздуха при выполнении строительных и ремонтных работ на автомобильных дорогах и мостовых сооружениях?

Задание 27

Текст задания:

1.Расскажите о дорогах в древние времена?

2.Какие требования предъявляют к строительству автомобильных дорог?

Задание 28

Текст задания:

1. Из каких основных конструктивных элементов состоит автомобильная дорога?
2. В каких видах работ в дорожном строительстве применяют катки?

Задание 29

Текст задания:

1. Расскажите о классификации автомобильных дорог?
2. В каких видах работ в дорожном строительстве применяют асфальтоукладчики?

Задание 30

Текст задания:

1. Перечислите виды работ при капитальном ремонте автомобильных дорог?
2. Перечислите основные виды деятельности согласно получаемой квалификации специалиста?

Преподаватель: А.Т.А.Заварина
РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10
от «16» мая 2023 г.
Председатель комиссии
_____ / С.В. Сторчак /

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 30
Время выполнения задания – 45 мин.
Требования охраны труда
Условия выполнения заданий:
Оборудование: калькулятор, *бланки документов, ручка, раздаточный материал*

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания (содержание заданий СМ. задания для экзаменующихся)	**Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З. 1-35	У1. использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности	показатели: использует	правильно применяет знания дисциплины
	З1. - общую характеристику специальности	показатели: показывает навык определения общих характеристик специальности	демонстрирует знания определения общих характеристик специальности
	З2. требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности	показатели: определяет соответствие специалиста государственным требованиям	демонстрирует знание определения соответствие специалиста государственным требованиям
	З3. - организацию и обеспечение образовательного процесса	показатели; способность организовать образовательный процесс	демонстрирует знание о организовать образовательный процесс
	З4. - формы и методы самостоятельной работы	показатели: способность выявить формы и методы самостоятельной работы	правильно выявляет формы и методы самостоятельной работы
	З5. - основы информационной культуры студента	показатели: понимает основы информационной культуры студента	демонстрирует знания об основы информационной культуры студента

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г

Комплект контрольно-оценочных средств

по курсу

ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ
(ЭК. 02)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО

Разработчик
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Бисюкова Ирина Богдановна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Катрич Ольга Владимировна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
И.о. председателя комиссии
Н.В.Корякина

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
от «13» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист ЦМК и МР
Л.В.Печалова
«13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств …….	4
1.1. Общие положения ……	4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……..	4
2. Оценка освоения учебной курса …….	6
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля	6
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации	7
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……...	8
3.1. Задания текущего контроля ……..	8
3.2.Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……	20
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации …….	21
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	22

1 Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу курса Основы черчения.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (далее ППССЗ),
- рабочей программы курса Основы черчения.

1.2 Результаты освоения курса, подлежащие проверке

В результате освоения курса Основы черчения обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется *комплексно** (см. таблицу 1).

Предмет(ы) оценивания	**Основные показатели оценки результатов**
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	**показатели**: выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов **критерии**: обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	**показатели**: построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам **критерии**: обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	**показатели**: технология начертания линий на чертежах **критерии**: обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от

	величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	**показатели**: технология написания шрифта **критерии**: обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	**показатели**: технология нанесения размеров на чертежах **критерии**: обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
З4- рациональные способы геометрических построений ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	**показатели**: технология рационального построения чертежей **критерии**: обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**показатели**: определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования **критерии**: обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	

2 Оценка освоения курса

2.1 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	**Текущий контроль***	**Разделы (темы) программы УД**
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	*Практические работы №1-14, Устный опрос, Тестирование, Защита практических работ*	Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2. Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 3. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4.
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	*Практические работы №3-14, Устный опрос, Тестирование, Защита практических работ*	Раздел 1. Тема 1.2. Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 3. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4.
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	Урок усвоения новых знаний, *Устный опрос, Тестирование,*	Раздел 1. Тема 1.1.
З2- типы шрифтов и их параметры	*Практические работы №1, Устный опрос, Тестирование, Защита практических работ*	Раздел 1. Тема 1.2.
З3- правила нанесения размеров на чертежах	*Практические работы №8, Устный опрос, Тестирование, Защита практических работ*	Раздел 3. Тема 3.1.
З4- рациональные способы геометрических построений	*Практические работы №1-14, Устный опрос, Тестирование, Защита практических работ*	Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2. Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 3. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4.
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежаж	*Практические работы №1-14, Устный опрос, Тестирование, Защита практических работ*	Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2. Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 3. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4.

Промежуточная аттестация**	*Дифференцированный зачет*

2.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Разделы (темы) программы УД	Тип контрольного задания						
	У1	У2	З1	З2	З3	З4	З5
Раздел 1. Общие сведения об инженерной графике Тема 1.1. Правила создания и оформления чертежей	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*				
Раздел 1. Общие сведения об инженерной графике Тема 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*			*З 1-32*	
Раздел 2. Основы начертательной геометрии Тема 2.1 Виды проецирования. Комплексный чертеж	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*		*З 1-32*	*З 1-32*
Раздел 3. Основы машиностроительного черчения Тема 3.1 Категории изображений. Виды	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*
Раздел 3. Основы машиностроительного черчения Тема 3.2 Разрезы	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*
Раздел 3. Основы машиностроительного черчения Тема 3.3 Сечения	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*
Раздел 3. Основы машиностроительного черчения Тема 3.4 Аксонометрические проекции	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*	*З 1-32*

Условные обозначения:
З - № задания к экзамену (зачету, диф. зачету)

3 Типовые задания для оценки освоения курса

3.1 Задания текущего контроля

3.1.1 Практические задания

Перечень объектов контроля и оценки

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Оценка (кол-во баллов)
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	По пятибалльной системе оценки
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	
З4- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он умеет выполнять различные геометрические построения, соблюдать проекционную связь при построении, владеть технологией создания и оформления чертежей;

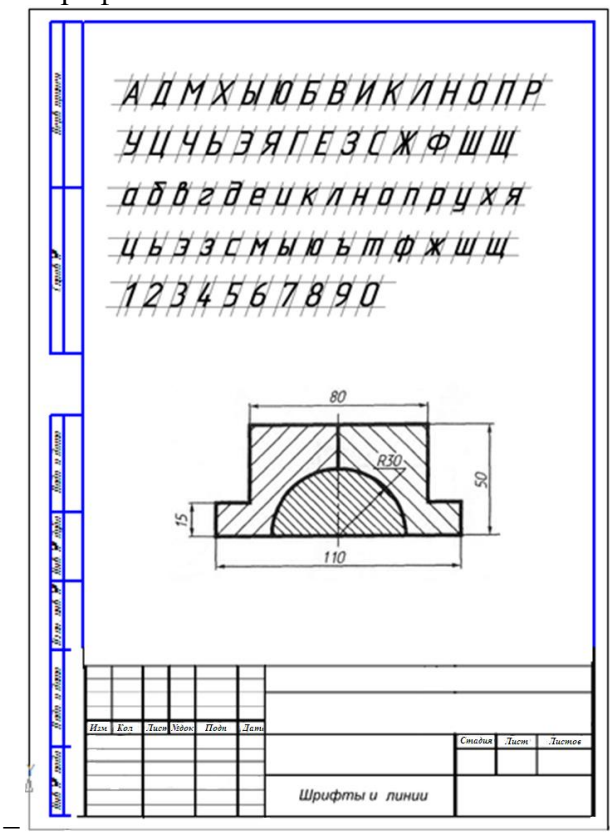
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он на хорошем уровне умеет выполнять различные геометрические построения, соблюдать проекционную связь при построении, владеть технологией создания и оформления чертежей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на удовлетворительном уровне умеет выполнять различные геометрические построения,

соблюдать проекционную связь при построении, владеть технологией создания и оформления чертежей;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на низком уровне умеет выполнять различные геометрические построения, соблюдать проекционную связь при построении, владеть технологией создания и оформления чертежей.

– **Текст задания**.
– **Практическое задание №1. Вариант 1**
– Выполнение чертежного шрифта

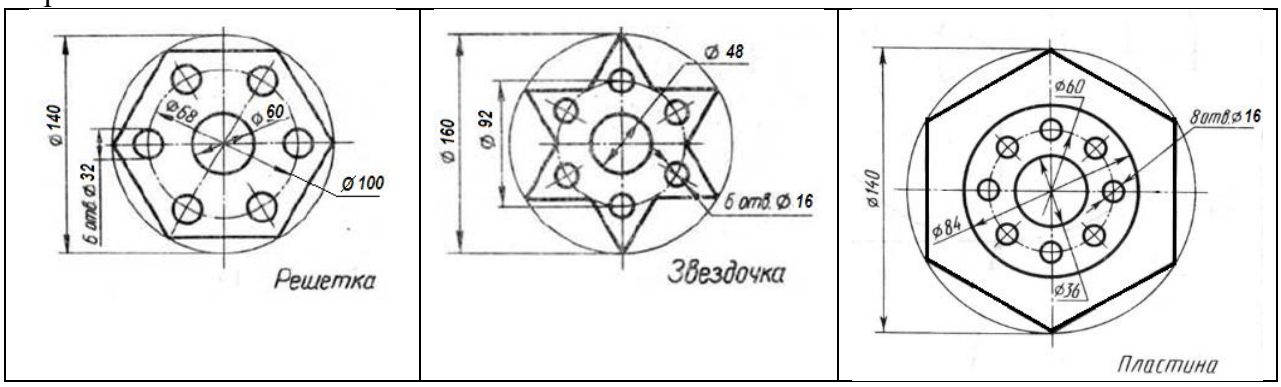


– **Время на выполнение: 90 - мин. (час.),**
– в том числе:
– подготовка15 мин.;
– выполнение 65 мин.;
– оформление и сдача 10 мин.
–
– **Практическое задание №2. Вариант 1**
– Оформление форматаА4 рамкой и штампом, заполнение ОН

–
– **Время на выполнение: 90 - мин. (час.),**
– в том числе:
– подготовка15 мин.;

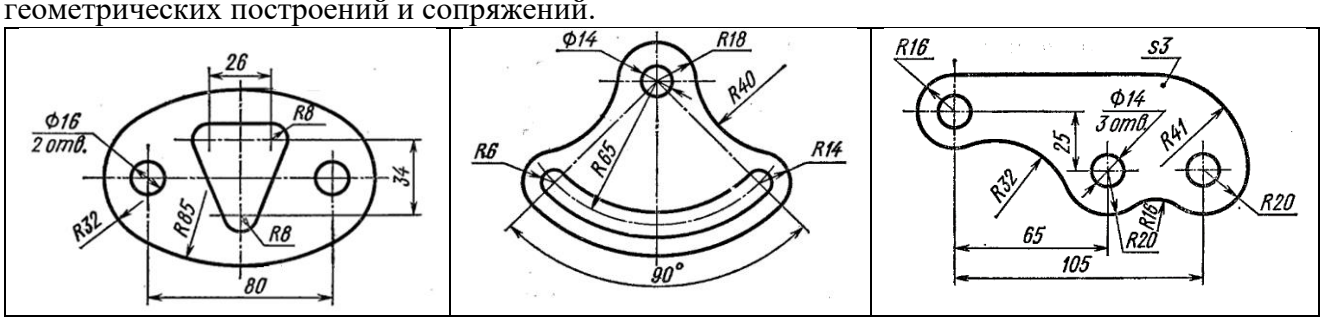
– выполнение 65 мин.;
– оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №3. Вариант 3
Деление отрезков и окружностей на части. Выполнение контура технической детали с делением окружности на равные части.
Упражнения



Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №4. Вариант 3
Построение сопряжений. Выполнение чертежа детали с применением правил геометрических построений и сопряжений.



Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №5-6. Вариант 16
Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций. Проецирование плоскости на три плоскости проекций.
Таблица 1

№ варианта	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16	
Координаты	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
X	30	20	35	20	28	20	30	22	38	10	15	35	30	20	15	34	30	22	30	5	25	40	38	12	39	12	15	35	5	30	30	30
y	20	40	24	14	20	35	22	35	28	10	20	30	22	35	30	16	22	35	30	30	28	40	28	14	27	12	28	14	16	30	20	30
z	10	28	15	25	15	25	12	30	20	28	35	10	13	25	12	30	12	30	5	25	8	40	36	12	21	28	10	30	28	15	10	30

Таблица 2

№ варианта	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16	
Координаты	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
X	40	10	39	9	37	5	41	10	39	9	43	13	39	8	43	12	40	0	42	12	46	15	38	13	36	5	45	15	44	14	38	10
y	10	20	24	20	30	5	0	30	0	30	15	36	35	10	6	38	5	30	30	10	10	35	8	30	36	8	30	10	10	35	35	10
z	10	20	35	25	5	25	0	30	30	5	15	40	0	35	6	28	40	0	5	35	10	40	38	5	0	35	20	40	40	5	35	0

Таблица 3

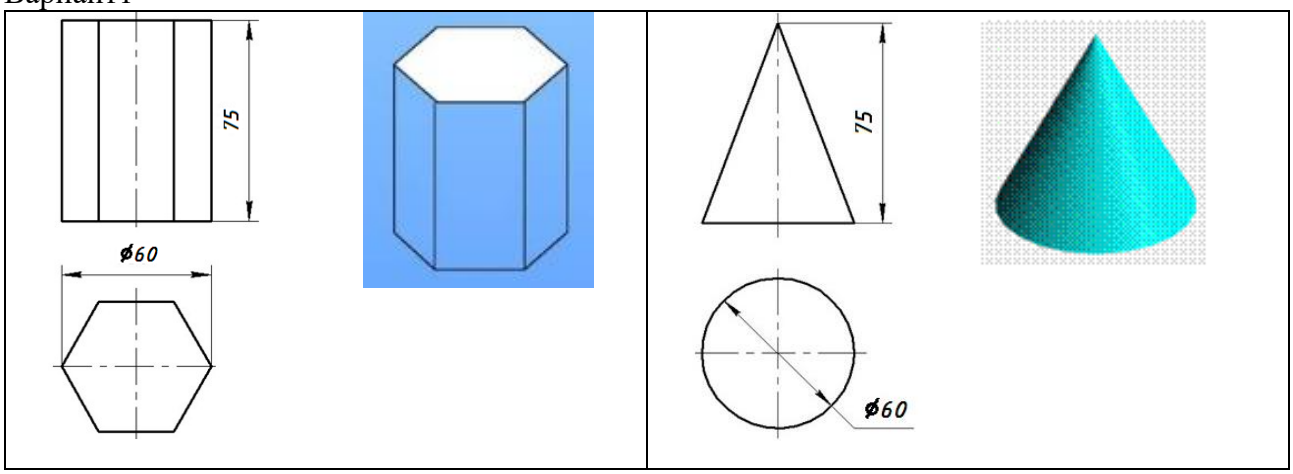
№ варианта	1			2			3			4			5			6			7			8		
Координаты	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
X	41	15	20	35	16	6	40	5	20	40	6	19	39	18	9	42	8	21	41	20	11	43	8	20
y	10	6	35	10	7	42	0	30	25	49	14	40	19	0	40	51	16	3	21	0	42	50	15	30
Z	8	25	4	6	42	4	41	12	38	45	10	17	37	9	13	47	12	19	39	11	15	46	11	18

Продолжение таблицы 3

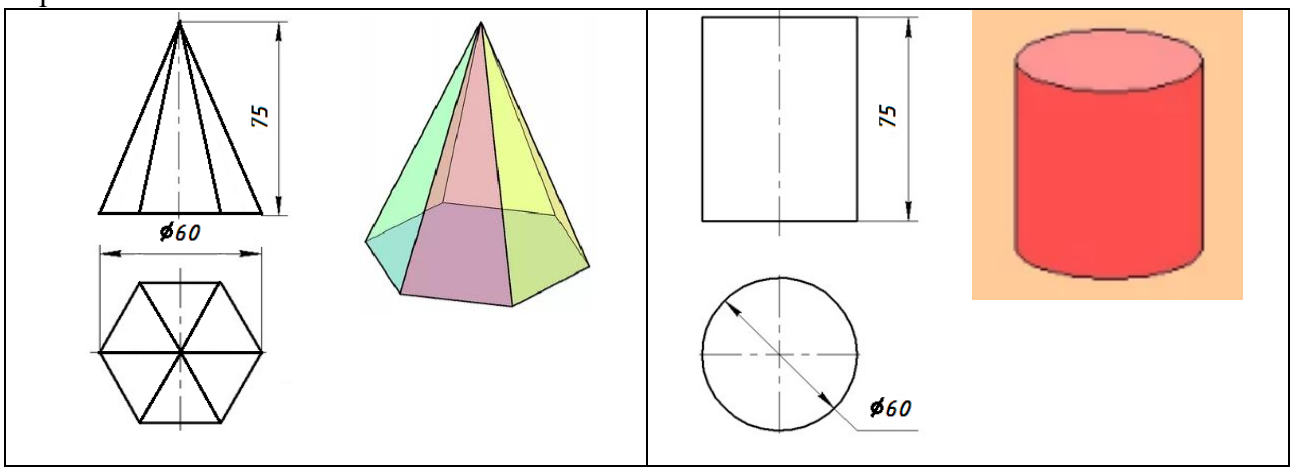
№ варианта	9			10			11			12			13			14			15			16		
Координаты	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
X	41	18	11	42	8	21	41	20	11	47	5	19	50	34	8	50	24	9	52	40	8	44	22	10
y	20	0	41	51	16	41	21	0	42	6	35	17	10	30	45	12	8	39	30	10	10	6	30	14
Z	38	10	14	47	12	19	39	11	15	10	21	9	33	35	10	18	33	9	32	8	16	15	6	30

Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №7-8. Вариант 2
Построение третьего вида по двум заданным. Нанесение размеров на чертежах
Вариант1

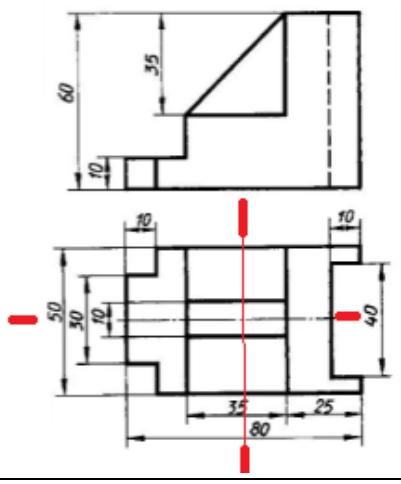
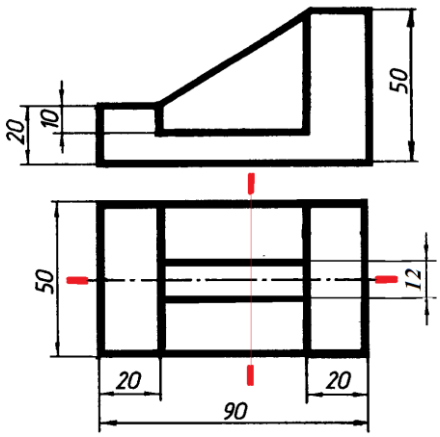
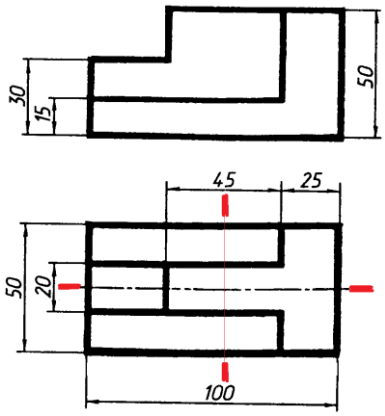


Вариант2



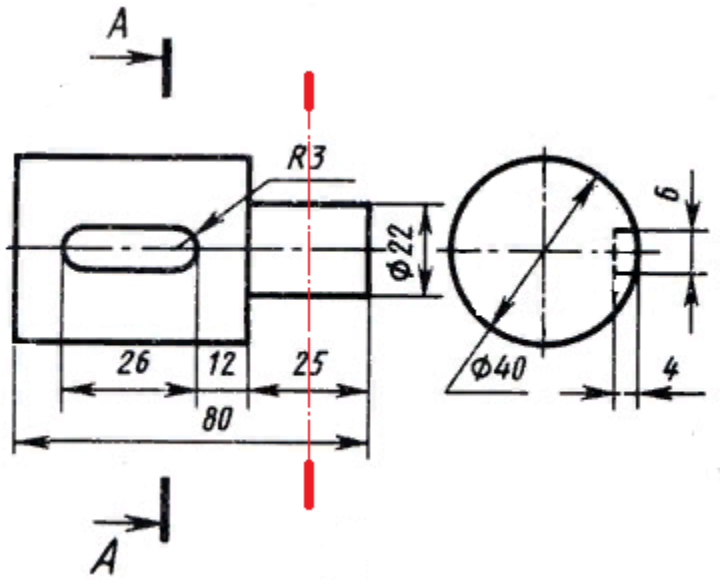
Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №9-10. Вариант 3
Выполнение чертежа детали и простых разрезов.

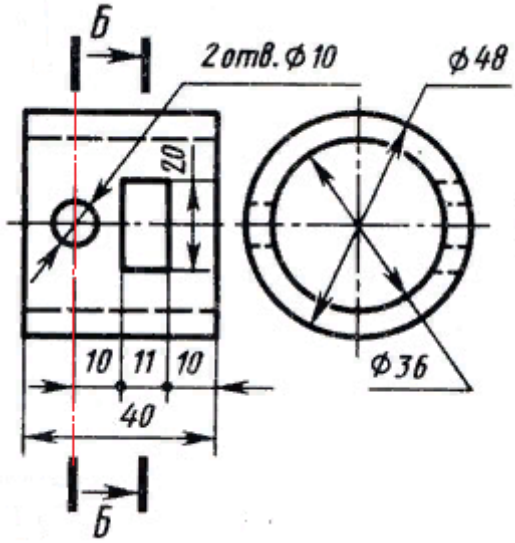
Вариант 1	**Вариант 2**	**Вариант 3**
		

Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

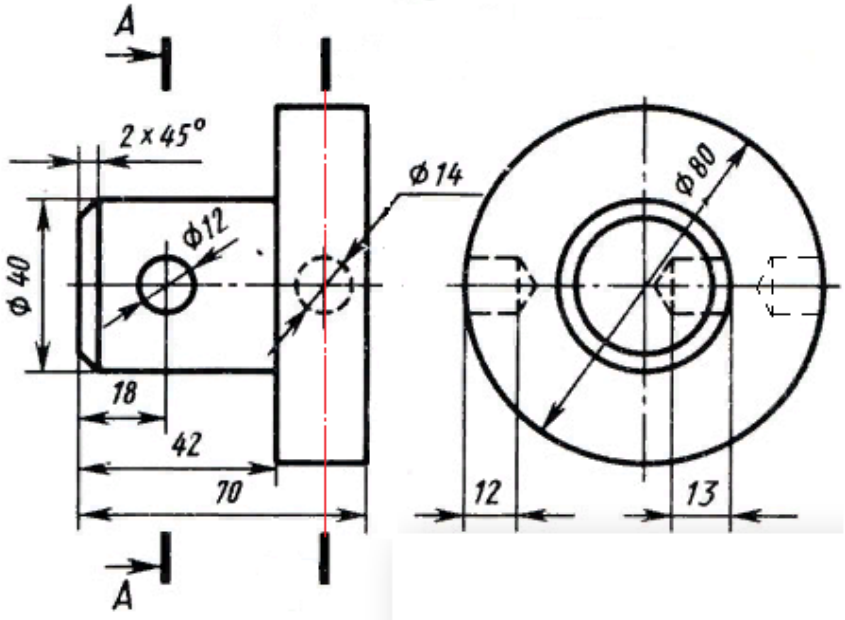
Практическое задание №11-12. Вариант 3
Выполнение чертежа детали и выносных сечений.
Вариант 1



Вариант 2

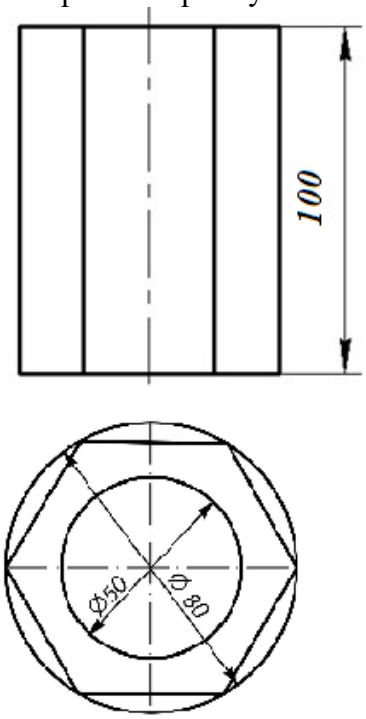


Вариант 3



Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №13-14. Вариант 1
Построение прямоугольной изометрической проекции.



Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

3.1.2 Устный ответ

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Оценка (кол-во баллов)
31 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	По пятибалльной системе оценки
32- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	
33- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	

их на чертежах		

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он на высоком уровне знает способы и методы проецирования при выполнении практических заданий, последовательность выполнения чертежей, порядок применения соответствующих стандартов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он на хорошем уровне знает способы и методы проецирования при выполнении практических заданий, последовательность выполнения чертежей, порядок применения соответствующих стандартов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на удовлетворительном уровне знает способы и методы проецирования при выполнении практических заданий, последовательность выполнения чертежей, порядок применения соответствующих стандартов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на низком уровне знает способы и методы проецирования при выполнении практических заданий, последовательность выполнения чертежей, порядок применения соответствующих стандартов.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Перечислите основные форматы по ГОСТу 2.301-68.
2. Какие размеры имеет лист формата А4?
3. Как располагают основную надпись на формате А4?
4. Габаритные размеры основной надписи.
5. Перечислите масштабы, установленные ГОСТ2.302-68.
6. Какие типы шрифта устанавливает ГОСТ2.304-84?
7. Чем определяется размер шрифта?
8. Как определяется высота строчных букв?
9. Какие линии устанавливает ГОСТ 2.303 – 81?
10. Правила нанесения штриховки
11. Правила нанесения размеров на чертежах.
12. В каких единицах указывают линейные размеры?
13. Какова высота размерного числа?
14. Какое должно быть расстояние между контурной и размерной линией?
15. Какое расстояние между параллельными размерными линиями?
16. Какие знаки используют при нанесении размеров радиусов, диаметров, сторон квадратов?
17. Как разделить окружность на 6 равных частей?
18. Как построить сопряжение прямой с окружностью, как построить внутреннее и внешнее сопряжение окружностей?
19. Как выполнить сопряжение углов?
20. Что называется, аксонометрической проекцией?
21. Виды аксонометрических проекций.
22. Построение окружности в прямоугольной изометрической проекции.
23. Построение шестигранника в прямоугольной изометрической проекции.
24. Прямоугольная изометрическая проекция.
25. Как расположены аксонометрические оси в прямоугольной изометрической проекции?
26. Что изучает начертательная геометрия?
27. Что такое координаты точки?
28. Проецирование точки на три плоскости проекций.
29. Перечислите геометрические тела, которые вы знаете.

3.1.3 Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Оценка (кол-во баллов)
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	По пятибалльной системе оценки
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	
З4- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он ответил на 90-100% содержания задания, знания теоретического материала;
- оценка «хорошо», если ответил на 80 ÷ 89% содержания задания, знания теоретического материала;
- оценка «удовлетворительно», если он ответил на 70 ÷ 79% содержания задания, знания теоретического материала;

- оценка «неудовлетворительно», если он ответил менее 70 % содержания задания.

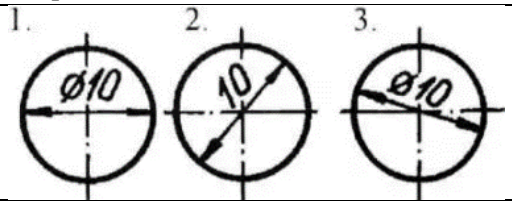
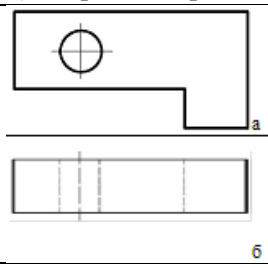
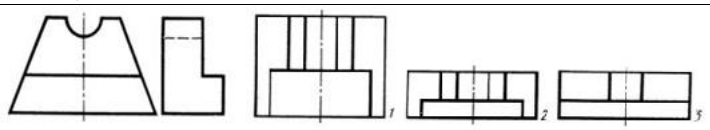
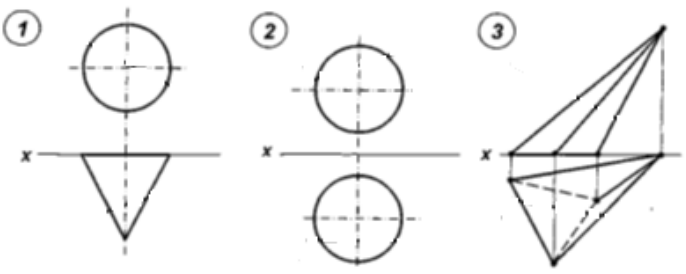
Тест 1. Основы черчения

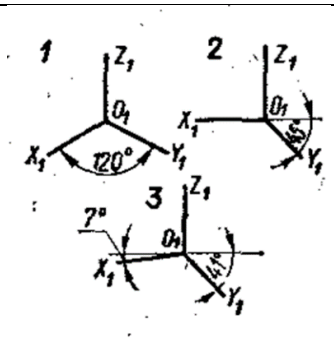
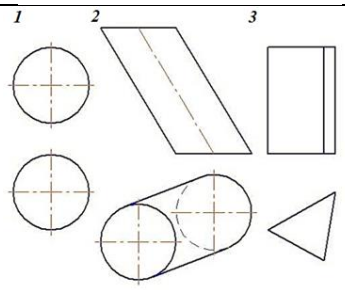
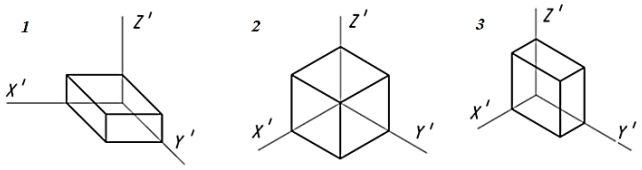
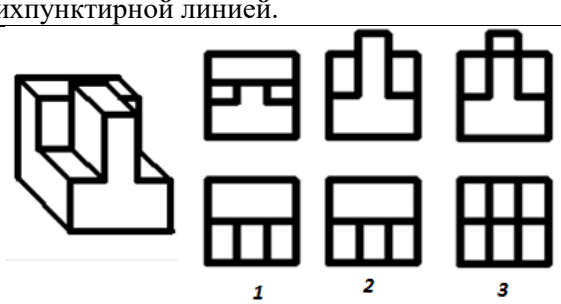
Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тест 1 Основы черчения

1.Расстояние между контуром детали и размерной линией должно быть …	1) 15 мм. 2) 7 мм.

	3) 10 мм.
2.Формат с размерами сторон листа 420 х 297 мм обозначают как	1) А3. 2) А1. 3) А4.
3.Линейные размеры на чертежах указывают в ...	1) Метрах. 2) Сантиметрах. 3) Миллиметрах.
4.На каком рисунке размер диаметра окружности нанесен правильно?	
5.Основная надпись на чертежах выполняется:	1) В левом нижнем углу; 2) В правом нижнем углу; 3) В правом верхнем углу.
6.В каком из ответов дано правильное расположение видов	 1)-а)Вид спереди, б)вид справа, в)вид слева 2)- а)Вид спереди, б)вид сверху, в)вид слева 3)-а)Вид слева, б)вид сбоку, в) вид справа
7.На чертеже невидимый контур детали изображается	1) Штриховой линией. 2) Штрихпунктирной линией. 3) Сплошной тонкой линией
8. Какой ГОСТ устанавливает правила выполнения чертежных шрифтов	1) ГОСТ 2.302-68 2) ГОСТ2.304-81 3) ГОСТ 2.307-68
9. Вид детали слева располагается на плоскости?	1) $П_2$. 2) $П_1$ 3) $П_3$.
10.Даны два вида детали: главный вид и вид слева. Определите вид сверху из предложенных вариантов.	
11.Линии видимого контура изображаются… .	1) Сплошной основной линией 2) Штриховой. 3) Разомкнутой
12. Главный вид детали располагается на плоскости?	1. $П_3$ 2) $П_1$ 3) $П_2$.
13. На каком из эпюров задан конус?	

14.На каком чертеже заданы оси прямоугольной изометрической проекции	
15.На каком чертеже задана призма?	
16.Под каким углом выполняется штриховка на чертеже	1) 45^0 2) 55^0 3) 65^0
17.Правильное построение куба в прямоугольной изометрии показано на чертеже ...	
18.Размерная линия изображается	1) Сплошной тонкой линией. 2) Сплошной толстой линией. 3) Штрихпунктирной линией.
19.Какому чертежу соответствует наглядное изображение детали?	
20. Вид детали сверху располагается на плоскости?	1) $П_2$. 2) $П_1$ 3) $П_3$

Ответы к тесту 1

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
3	1	3	3	2	2	1	2	3	2	1	3	1	1	3	1	2	1	2	2

Время на выполнение: 20 - мин.

3.2 Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по курсу

Оценка освоения курса Основы черчения предусматривает дифференцированный зачет, состоящий из 2-х этапов: тестирование и выполнение практического задания.

Обязательным условием допуска к зачету является 100% выполнение практических заданий, предусмотренных учебным планом.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по курсу Основы черчения прилагается (см. приложение №1).

3.2.1 Перечень теоретических вопросов

Тема 1.1

1. Перечислите основные форматы по ГОСТу 2.301-68.
2. Какие размеры имеет лист формата А4?
3. Как располагают основную надпись на формате А4
4. Габаритные размеры основной надписи.
5. Перечислите масштабы, установленные ГОСТ2.302-68.
6. Какие типы шрифта устанавливает ГОСТ2.304-84?
7. Чем определяется размер шрифта?
8. Как определяется высота строчных букв?
9. Какие линии устанавливает ГОСТ 2.303 – 81
10. Правила нанесения штриховки
11. Правила нанесения размеров на чертежах.
12. В каких единицах указывают линейные размеры?
13. Какова высота размерного числа?
14. Какое должно быть расстояние между контурной и размерной линией?
15. Какое расстояние между параллельными размерными линиями?
16. Какие знаки используют при нанесении размеров радиусов, диаметров, сторон квадратов?

Тема 1.2

17. Как разделить окружность на 6 равных частей.
18. Как построить сопряжение прямой с окружностью, как построить внутреннее и внешнее сопряжение окружностей?
19. Как выполнить сопряжение углов?

Тема 2.1

20. Что изучает начертательная геометрия.
21. Что такое координаты точки?
22. Проецирование точки на три плоскости проекций.

Тема 3.1

23. Какое расположение видов на чертеже?
24. Какие существуют основные виды?
25. Перечислите геометрические тела, которые вы знаете
26. Перечислите известные вам многогранники?
27. Какие тела вращения вы знаете?
28. Правила нанесения размеров на чертежах деталей простой конфигурации.

Тема 3.2

29. Разрезы: назначение, классификация, правила выполнения, обозначение.
30. Какие существуют простые разрезы?
31. Штриховка в разрезах и сечениях.

Тема 3.3

32. Сечения: назначение, классификация, правила выполнения, обозначение.
33. Выносное сечение это…

Тема 3.4

34. Что называется, аксонометрической проекцией?
35. Виды аксонометрических проекций.
36. Построение окружности в прямоугольной изометрической проекции.
37. Построение шестигранника в прямоугольной изометрической проекции.
38. Прямоугольная изометрическая проекция.
39. Как расположены аксонометрические оси в прямоугольной изометрической проекции?
40. Правила выполнения штриховки в прямоугольной изометрической проекции.

3.2.2 Перечень практических заданий

Практические задания выполняются в ручной графике.
Работы выполняются на форматах А4, А3, Масштаб 1:1 и миллиметровой бумаге формата А4.

1. **Задание:** Выполнение чертежного шрифта.
4. **Задание:** Оформление форматаА4 рамкой и штампом, заполнение ОН
2. **Задание:** Выполнение контура технической детали с делением окружности на равные части.
3. **Задание:** Выполнение чертежа детали с применением правил геометрических построений и сопряжений.
4. **Задание:** Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций.
5. **Задание:** Проецирование плоскости на три плоскости проекций.
6. **Задание:** Построение третьего вида по двум заданным
7. **Задание:** Выполнение чертежа детали и простых разрезов.
8. **Задание:** Выполнение чертежа детали и выносных сечений.
9. **Задание:** Построение прямоугольной изометрической проекции

4 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. 31 комплект заданий для студентов.

2. Карточки и листы заданий на практические работы, и тесты (в напечатанном и электронном виде).

3. ГОСТы Единой системы конструкторской документации, - М: Изд-во стандартов, 1968-1997.

4. Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации; мультимедиапроектор.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по курсу
ЭК.01 ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения – *дифференцированный зачет*
Форма обучения – очная
Курс обучения –*I*

Ставрополь, 2024

Разработчики:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Бисюкова Ирина Богдановна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Катрич Ольга Владимировна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

I ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр;

		демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
З4- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежаж	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка освоения курса предусматривает дифференцированный зачет, состоящий из 2-х этапов:

1.Тестирование. Тесты отражают все темы курса и содержат 20 вопросов.

2.Выполнение практического задания: Вариантов заданий – 32.

На дифференцированном зачете необходимо выявить приобретенные знания, умение пользоваться ими, графическую культуру при решении задач по курсу Основы черчения

Дифференцированный зачет служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных и практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Дифференцированный зачет проводится в объеме учебной программы по билетам в устной форме. Содержание дифференцированного зачета охватывает весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучающихся с содержанием дифференцированного зачета запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по курсу за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до дифференцированного зачета должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к дифференцированному зачету, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

При проведении дифференцированного зачета могут применяться технические средства обучения.

К дифференцированному зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по курсу и сдавшие папки с графическими работами.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

1. Результат тестирования - «отлично»

2. Практическое задание выполнено в полном объёме: по заданным ортогональным проекциям детали, используя методы и приемы проецирования, выполнены аксонометрические проекции, начертание и параметры линий чертежа соответствуют ГОСТ.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

1. Результат тестирования - «отлично» или «хорошо».

2. Практическое задание выполнено в полном объёме: по заданным ортогональным проекциям детали, используя методы и приемы проецирования, выполнены аксонометрические проекции, линии чертежа не всегда выполнены в соответствии с ГОСТ.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Результат тестирования - «удовлетворительно» или «хорошо».

2. Практическое задание выполнено в полном объёме, но при выполнении аксонометрических проекций допущены ошибки, допущена небрежность в начертании линий.

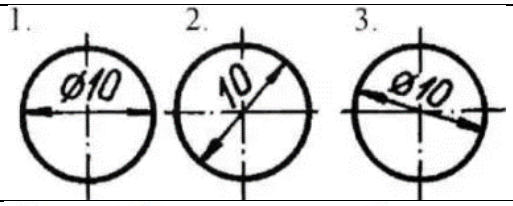
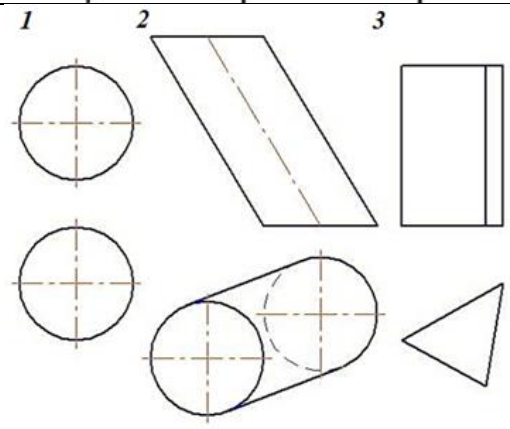
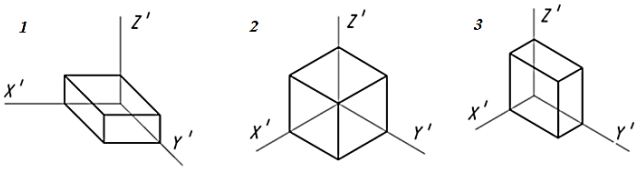
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

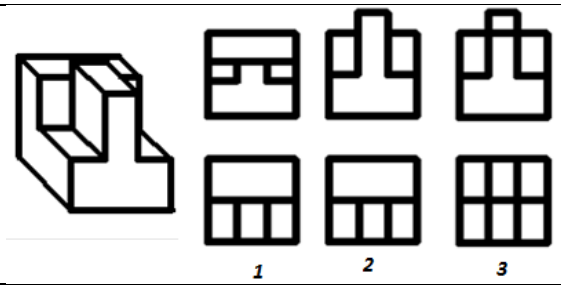
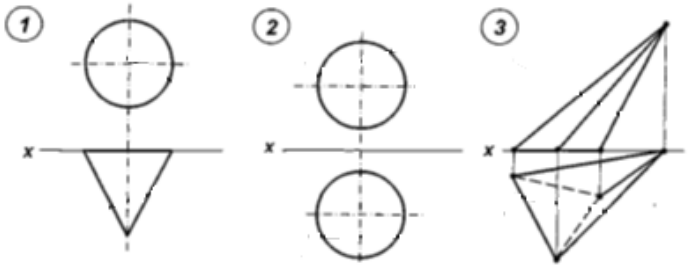
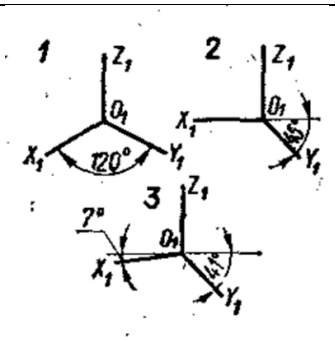
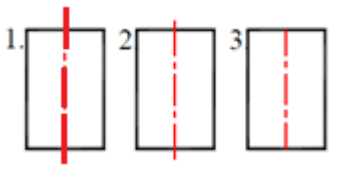
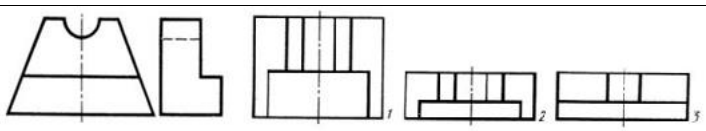
1. Результат тестирования - «неудовлетворительно».

2. Практическое задание выполнено не в полном объёме, аксонометрические проекции выполнены неверно, линии чертежа не соответствуют ГОСТ.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вопросы для тестирования по курсу «Основы черчения»

1.Формат с размерами сторон листа 420 х 297 мм обозначают как	1) А3. 2) А1. 3) А4.
2.На каком рисунке размер диаметра окружности нанесен правильно?	
3.На каком чертеже задана многогранная поверхность?	
4.На чертеже невидимый контур детали изображается	1) Штриховой линией. 2) Штрихпунктирной линией. 3) Сплошной тонкой линией
5. Главный вид детали располагается на плоскости?	1. $П_3$ 2) $П_1$ 3) $П_2$.
6.Правильное построение куба в прямоугольной изометрии показано на чертеже ...	
7.Размерная линия изображается	1) Сплошной тонкой линией. 2) Сплошной толстой линией. 3) Штрихпунктирной линией.

8.Какому чертежу соответствует наглядное изображение детали?	
9. На каком из эпюров задан конус?	
10. Вид детали сверху располагается на плоскости?	1) $П_2$. 2) $П_1$ 3) $П_3$
11.На каком чертеже заданы оси прямоугольной изометрической проекции	
12.Определить положение точки А: А (0; 0; 4)	1) Точка А лежит на оси X; 2) Точка А лежит на оси Y; 3) Точка А лежит на оси Z;
13.Определить положение точки А: А (0; 7; 0)	1) Точка А лежит на оси X; 2) Точка А лежит на оси Z; 3) Точка А лежит на оси Y;
14.Определить положение точки А: А (5; 0; 0)	1) Точка А лежит на оси X; 2) Точка А лежит на оси Y; 3) Точка А лежит на оси Z;
15.На каком из чертежей правильно проведена осевая линия?	
16.Под каким углом выполняется штриховка на чертеже	1) 45^0 2) 55^0 3) 65^0
17.Даны два вида детали: главный вид и вид слева. Определите вид сверху из предложенных вариантов.	

18.Какой ГОСТ устанавливает правила выполнения чертежных шрифтов	1) ГОСТ 2.302-68 2) ГОСТ2.304-81 3) ГОСТ 2.307-68
19.Вид слева располагается на плоскости	1) $П_2$. 2) $П_1$ 3) $П_3$
20.В прямоугольной изометрической проекции оси располагаются под углом	1) 120^0 2) 45^0 3) 75^0

Комплект правильных ответов (ключи к тесту)

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
1	3	3	1	3	2	1	2	1	2	1	3	3	1	2	1	2	2	3	1

ЗАДАНИЕ №1

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Построить комплексный чертеж точки, по координатам

Координаты	A
X	41
У	10
Z	8

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их

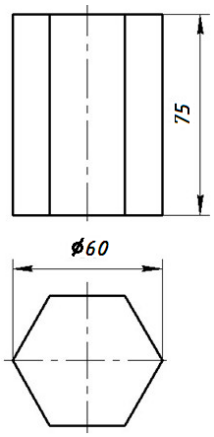
		размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

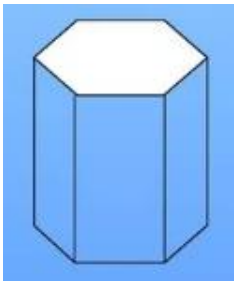
Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Выполнить проецирование шестигранной призмы на три плоскости проекций. Высота фигуры 75мм, диаметр основания 60мм. Построения выполнить строго по размерам.





Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий;

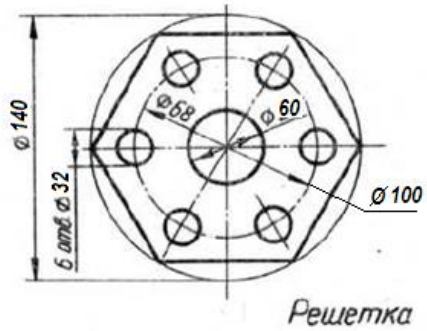
		демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
З4- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. **Выполнить** геометрические построения. **Вспомогательные построения необходимо оставить на чертеже.**



Решетка

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их

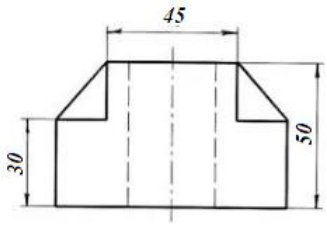
		размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

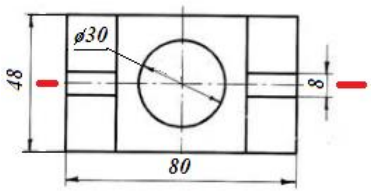
Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 4

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Выполнить заданные виды, построить третий вид – вид слева. Выполнить вертикальный фронтальный разрез на виде спереди.





Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий;

		демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
З4- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 5

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Построить комплексный чертеж прямой, по координатам

Координаты	B	C
X	15	20
У	6	35
Z	25	4

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки

У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
З4- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.

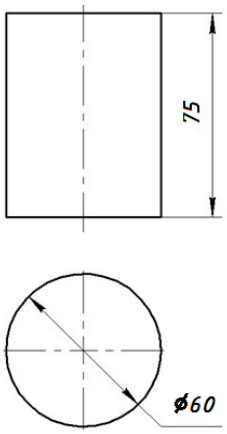
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

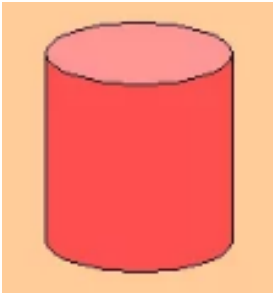
ЗАДАНИЕ № 6

Текст задания

1. Выполните тестовые задания

2. **В**ыполнить проецирование цилиндра на три плоскости проекций. Высота фигуры 75мм, диаметр основания 60мм. Построения выполнить строго по размерам.





Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий;

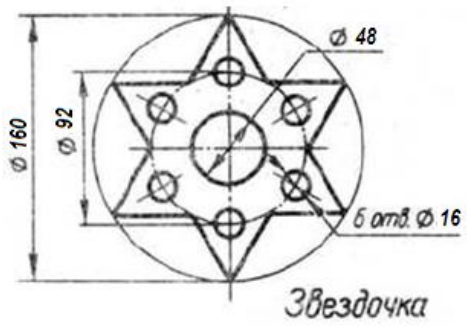
		демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
З4- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 7

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. **Выполнить** геометрические построения. **Вспомогательные построения необходимо оставить на чертеже.**



Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания

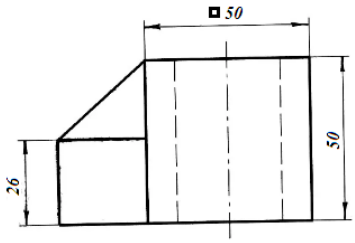
		размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

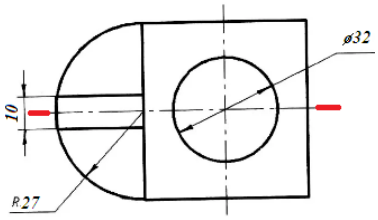
Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 8

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Выполнить заданные виды, построить третий вид – вид слева. Выполнить вертикальный фронтальный разрез на виде спереди.





Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях

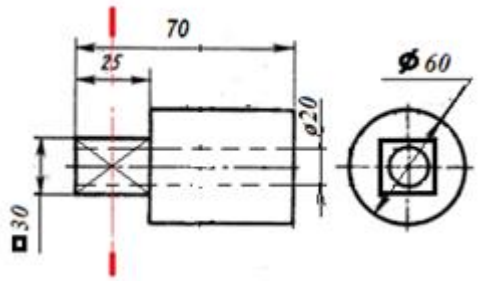
		размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №9

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Вычертить заданные виды. Выполнить вынесенное сечение.



Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий

34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 10

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Построить комплексный чертеж плоскости, по координатам

Координаты	A	B	C
X	35	16	6
У	10	7	42
Z	6	42	4

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
З4- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части

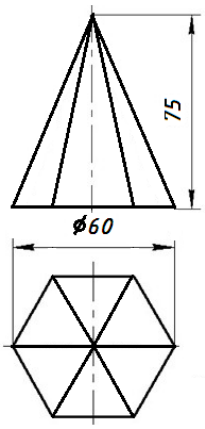
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

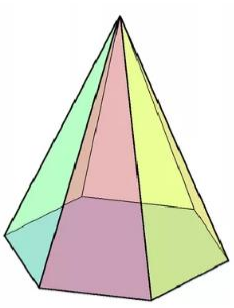
Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 11

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. **В**ыполнить проецирование пирамиды на три плоскости проекций. Высота фигуры 75мм, диаметр основания 60мм. Построения выполнить строго по размерам.





Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий;

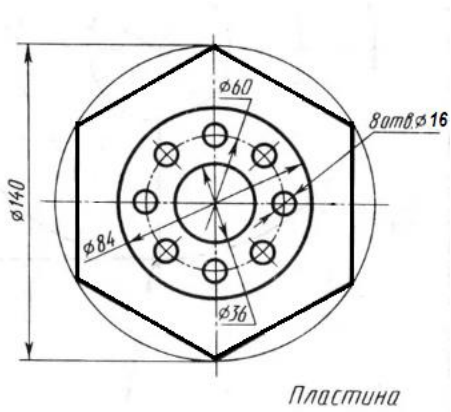
		демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
З4- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 12

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. **Выполнить** геометрические построения. **Вспомогательные построения необходимо оставить на чертеже.**



Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах;

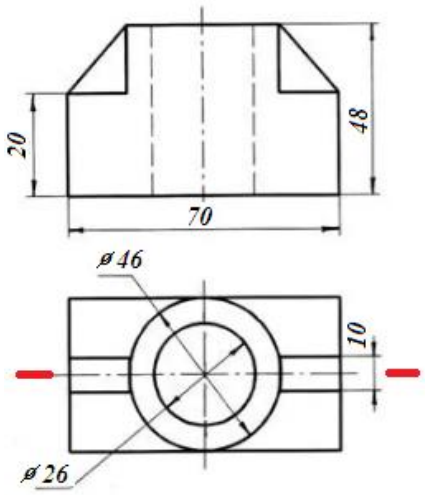
		демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 13

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Выполнить заданные виды, построить третий вид – вид слева. Выполнить вертикальный фронтальный разрез на виде спереди.



Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях

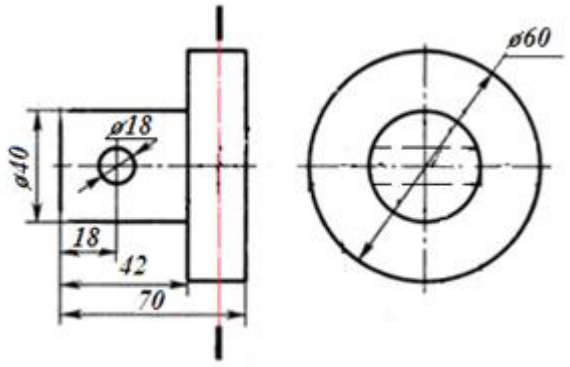
		размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 14

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Вычертить заданные виды. Выполнить вынесенное сечение.



Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их

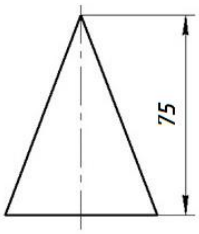
		размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

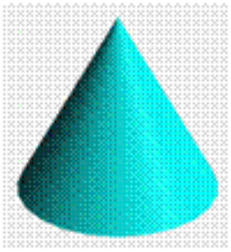
Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

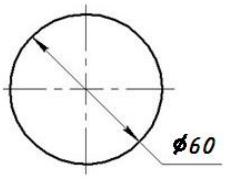
ЗАДАНИЕ № 15

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. **В**ыполнить проецирование конуса на три плоскости проекций. Высота фигуры 75мм, диаметр основания 60мм. Построения выполнить строго по размерам.







Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий;

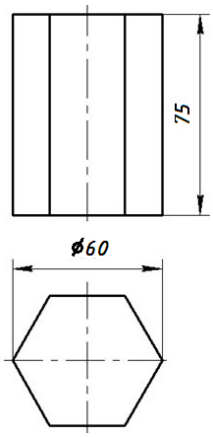
		демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
З4- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №16

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Вычертить шестигранную призму в **прямоугольной изометрической проекции.**



Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения

		размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
З4- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»

Протокол №10 от 13.05.2024г.

И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №17

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Построить комплексный чертеж точки, по координатам

Координаты	A
X	41
У	10
Z	8

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их

		размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

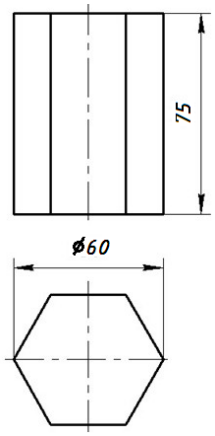
Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

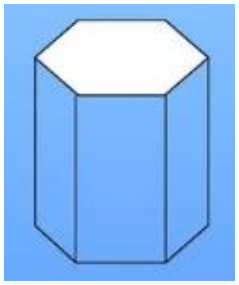
ЗАДАНИЕ № 18

Текст задания

1. Выполните тестовые задания

2. **В**ыполнить проецирование шестигранной призмы на три плоскости проекций. Высота фигуры 75мм, диаметр основания 60мм. Построения выполнить строго по размерам.





Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на

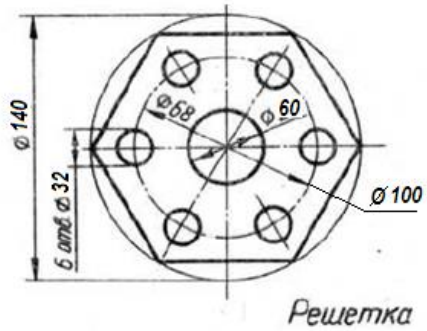
		чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
З4- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 19

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. **Выполнить** геометрические построения. **Вспомогательные построения необходимо оставить на чертеже.**



Решетка

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их

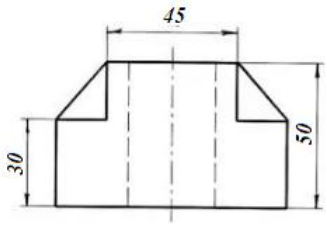
		размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

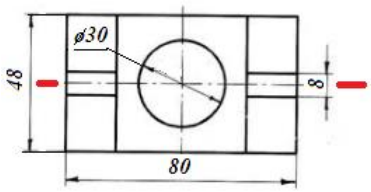
Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 20

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Выполнить заданные виды, построить третий вид – вид слева. Выполнить вертикальный фронтальный разрез на виде спереди.





Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий;

		демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 21

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Построить комплексный чертеж прямой, по координатам

Координаты	B	C
X	15	20
У	6	35
Z	25	4

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки

У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
З4- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.

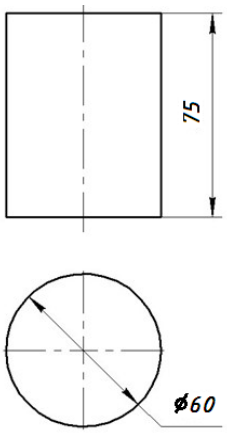
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

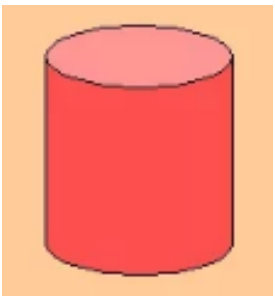
ЗАДАНИЕ № 22

Текст задания

1. Выполните тестовые задания

2. **В**ыполнить проецирование цилиндра на три плоскости проекций. Высота фигуры 75мм, диаметр основания 60мм. Построения выполнить строго по размерам.





Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий;

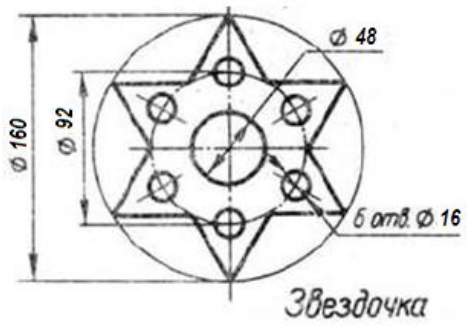
		демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
З4- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 23

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. **Выполнить** геометрические построения. **Вспомогательные построения необходимо оставить на чертеже.**



Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания

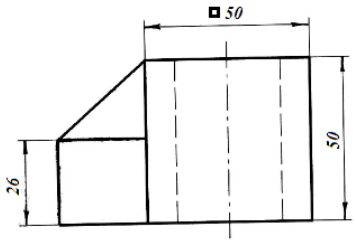
		размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

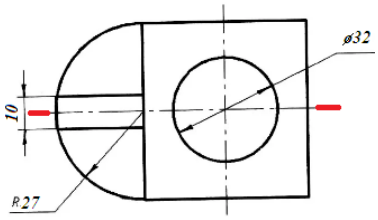
Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 24

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Выполнить заданные виды, построить третий вид – вид слева. Выполнить вертикальный фронтальный разрез на виде спереди.





Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях

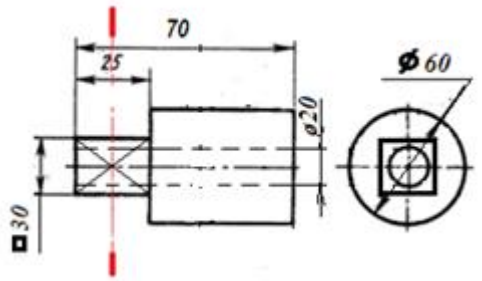
		размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №25

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Вычертить заданные виды. Выполнить вынесенное сечение.



Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий

34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 26

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Построить комплексный чертеж плоскости, по координатам

Координаты	A	B	C
X	35	16	6
У	10	7	42
Z	6	42	4

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
З4- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

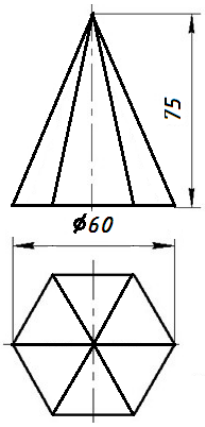
Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./

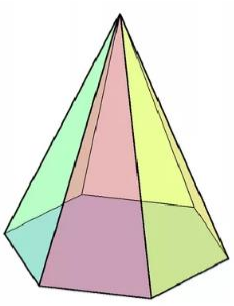
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»

Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 27

Текст задания
1. Выполните тестовые задания
2. **В**ыполнить проецирование пирамиды на три плоскости проекций. Высота фигуры 75мм, диаметр основания 60мм. Построения выполнить строго по размерам.





Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий;

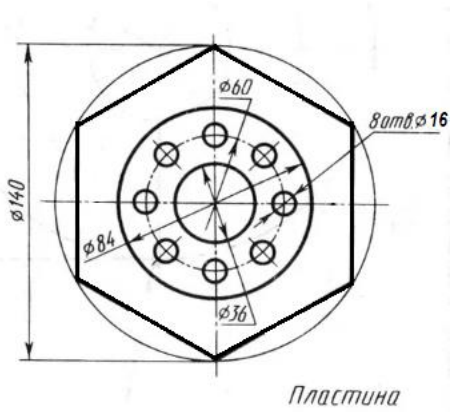
		демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
З4- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 28

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. **Выполнить** геометрические построения. **Вспомогательные построения необходимо оставить на чертеже.**



Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах;

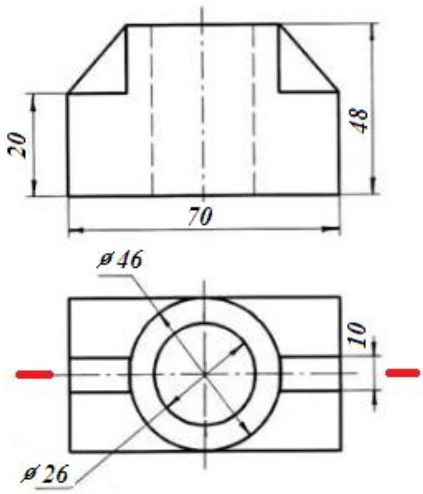
		демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
З4- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 29

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Выполнить заданные виды, построить третий вид – вид слева. Выполнить вертикальный фронтальный разрез на виде спереди.



Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при

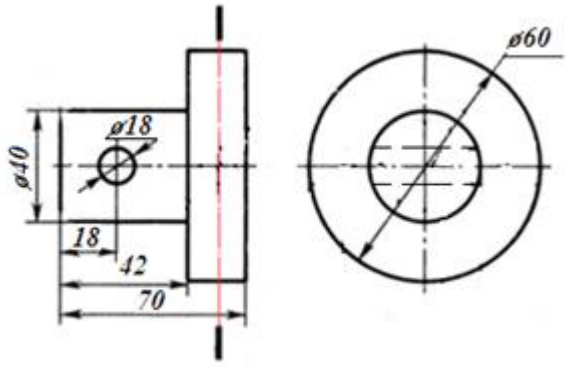
		различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
З4- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ № 30

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Вычертить заданные виды. Выполнить вынесенное сечение.



Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их

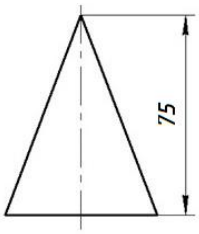
		размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
34- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
35- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

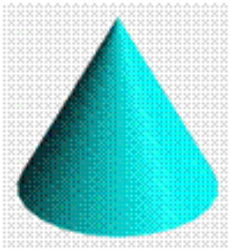
Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

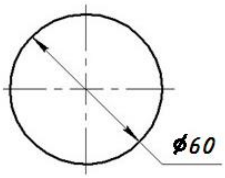
ЗАДАНИЕ № 31

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. **В**ыполнить проецирование конуса на три плоскости проекций. Высота фигуры 75мм, диаметр основания 60мм. Построения выполнить строго по размерам.







Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий;

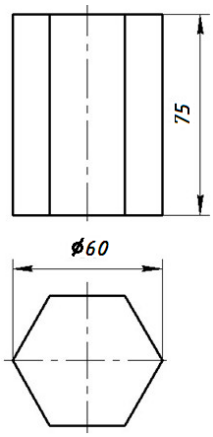
		демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
З4- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №32

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Вычертить шестигранную призму в **прямоугольной изометрической проекции.**



Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 - оформлять и читать чертежи простых деталей	выполнение необходимых стандартов единой системы конструкторской документации; владение навыками выполнения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов	обучающийся правильно и аккуратно выполняет чертеж; оформляет чертеж в соответствии с нормативными требованиями
У2 - выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в графике	построение ортогональных и аксонометрических проекций; выполнение построения третьего вида модели по двум данным видам	обучающийся выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям
З1 - начертания и назначение линий на чертежах;	технология начертания линий на чертежах	обучающийся демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).
З2- типы шрифтов и их параметры	технология написания шрифта	обучающийся демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста
З3- правила нанесения размеров на чертежах	нанесения размеров на чертежах	обучающийся демонстрирует знание правил нанесения линейных размеров, размеров квадратов, знаков диаметра и радиуса; правила нанесения размеров на чертежах; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения

		размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий
З4- рациональные способы геометрических построений	технология рационального построения чертежей	обучающийся демонстрирует знание геометрических построений прямых; способы деления окружности на части
З5- законы, методы и приемы проекционного черчения; способы изображения предметов и расположение их на чертежах	определение порядка выполнения чертежей методом параллельного проецирования	обучающийся демонстрирует знание законов и методов построения чертежей в соответствии с нормативными требованиями

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Для проведения дифференцированного зачета группа делится на 2 подгруппы.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 32 (*возможно по количеству экзаменующихся).*

Время выполнения задания – 90 мин.

Условия выполнения заданий:
Количество тестовых заданий для экзаменующихся – 20.
Количество вариантов практического задания для экзаменующихся – 32.

Требования охраны труда:
- инструктаж по технике безопасности;
– наличие бахил или сменной обуви.

Оборудование:
1.ПК с программным обеспечением (16 комплектов).
2.Листы заданий на практические работы, и тесты (в напечатанном и электронном виде).
3.Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;

Литература для обучающихся:
1. ГОСТы Единой системы конструкторской документации, - М: Изд-во стандартов, 1968-1997.
2. ГОСТ Р 21.1101-2013 Система проектной документации для строительства. -М., 2020.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024

Комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
(ОГСЭ. 01)

программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

г. Ставрополь, 2024

Разработчики:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Печалова Лариса Викторовна, д.и.н., преподаватель общих гуманитарных и соц.дисц.
Печалов Анастас Константинович, к.и.н., преподаватель общих гуманитарных и соц. дисциплин

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАНО

Методист ЦМК и МР
_____ / Л.В. Печалова/
«13» мая 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств
1.1. Общие положения 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 4
2. Оценка освоения учебной дисциплины
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 7
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений 8
2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации 10
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.1. Задания текущего контроля 12
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме *дифференцированного зачёта* 67
79

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

КОС разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
  - 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется *комплексно* (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов (следует сформулировать показатели, раскрывается содержание работы)**
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные

	категории и понятия философии
32. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества
33. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии
34. сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира
35. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира
36 .об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
37.о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	**показатели:** степень знания социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. **критерии**:

	демонстрирует знание социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. Оценка усвоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	**Текущий контроль**	**Разделы (темы) программы УД**
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	*Практические работы (1-5)* *Тестирование*	Раздел 1. Сущность, структура и значение философии Раздел 2. Основные исторические типы философского знания Раздел 3. Философское осмысление природы и развития Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии.
З1. основные категории и понятия философии	*Устный опрос* *Тестирование*	
З2. роль философии в жизни человека и общества	*Устный опрос* *Тестирование*	
З3. основы философского учения о бытии	*Устный опрос* *Тестирование*	
З4. сущность процесса познания	*Устный опрос* *Тестирование*	

З 5 основы научной, философской и религиозной картин мира		
З6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
Промежуточная аттестация *соответствует учебному плану и рабочей программе учебной дисциплины*		*Дифференцированного зачёта*

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**							
	У1	**З1**	**З2**	**З3**	**З4**	**З5**	**З6**	**З7**
Раздел 1. Сущность, структура и значение философии								
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе		*УО* *СР №1*				УО		*Т №1.*
Раздел 2. Основные исторические типы философского знания								
Тема 2.1. Философия Древнего Мира	*ПЗ№ 1*			*УО*		*УО*		*СР №3*
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии		*Т №2*			*УО* *СР №4*			
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима					*УО* *Т №4*			
Тема 2.4. Философия Средних веков				*СР №5*		*УО*		
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	*ПЗ№ 2*				*Т №5*	*УО*		

Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	*ПЗ№ 3*	*Т №6*		*УО*				
Тема 2.7. История русской философии	*ПЗ№ 4*		*УО*		*Т №7*			
Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии				*УО*	*СР №6*	*УО*		
Раздел 3. Философское осмысление природы и развития								
Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития			*УО*		*УО*			УО
Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии								
Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.			*ОУ*	*УО*	*Т №10*			
Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания.	*ПЗ № 5-6*			*Т №11*		УО	УО	
Тема 4.3. Теория познания		*Т №12*	*ОУ*	*УО*				

Условные обозначения:
Условные обозначения:
УО- устный опрос
Т №…. – тестовое задание №
СР № … – самостоятельная работа №
ПЗ № … – практические задания №

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**							
	У1	**З1**	**З2**	**З3**	***З4***	***З5***	***З6***	***З7***
Раздел 1. Сущность, структура и значение философии								
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе		*В1-5*	*В6-9*				.	
Раздел 2. Основные исторические типы								

философского знания								
Тема 2.1. Философия Древнего Мира					*В 10-12*			
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии			*В 1-12*					
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима				*В 10-12*				
Тема 2.4. Философия Средних веков								
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени						*10-12*		
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия					*В 13-15*			
Тема 2.7. История русской философии							*В 13-15*	
Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	*З№ 1*		*В 15-18*					
Раздел 3. Философское осмысление природы и развития								
Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития							*В 20-23*	
Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии								
Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.	*№ 2*			*№13*				*В 20 - 24*
Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания.			*В № 30-34*	*В 25-27*			*В 26-29*	
Тема 4.3. Теория познания			*Т №9*					

Условные обозначения:
В – № теоретического вопроса
З - № задания к диф. зачету

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.1. Задания текущего контроля
3.1.1. Устный опрос по изученной теме
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объекта контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (кол-во баллов)
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	По пятибалльной системе
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	
З4. сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания; основы научной,	По пятибалльной системе

	философской и религиозной картин мира
35. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира
36 .об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
37.о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	**показатели:** степень знания социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. **критерии**: демонстрирует знание социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Критерии оценки:

Оценка	**Условия, при которых выставляется оценка**

отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельным
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

Перечень вопросов для устного ответа

1. Предмет философия и её история
2. Предмет, цель, задачи дисциплины. Функции философии
3. Предмет и определение философии.
4. Основные понятия и предмет философии Платона «Апология Сократа»
5. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай Индия)
6. Становление философии Древней Греции. Философские школы: Сократ, Платон, Аристотель
7. Философия Древнего Рима. Средневековая философия : патристика и схоластика.
8. Философия Древнего мира и средневековая философия
9. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
10. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.
11. Возрождения и Нового времени.
12. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.
13. Особенности русской философии. Русская идея.
14. Особенности русской философии Изучение трудов современных русских философов.
15. Структура и основные направления философии
16. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековья), научная (Новое время XX века)
17. Методы философии: формально-логический, диалектический, прогмастический, системный и др. Строение философии и её основные направления.
18. Методы философии: Изучение методов философии и её внутреннего строения. Составление тестов и схем по теме.

19. Учение о бытии и теория познания.
20. Онтология-учение о бытии.
21. Происхождение и устройство мира.
22. Современные онтологические представления. Причинность, целесообразность
23. Гносеология- учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.
24. Соотношение философской и религиозной и научной истины. Методология научного познания
25. Гносеология- учение о познании Изучение теорий и учений о бытии**.** Составление таблицы по теме.
26. Этика и социальная философия
27. Понятие этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.

28. Социальная структура общества. Типы общества

29. Место философии в духовной культуре и её значение
30. Философия как рациональная отрасль духовной культуры.

3.1.2. Тестовые задания

ТЕСТ №1. Основы философии.

Вопрос 1. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?

1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к мудрости**.**

Вопрос 2. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?

1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.

Вопрос 3. К мировым религиям относятся:

1. Иудаизм.
2. Синтоизм.
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам.

Вопрос 4. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?

1. Диоген.
2. Пифагор
3. Сократ.

Вопрос 5. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».

1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 6. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.

1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.
3. Демократ и Платон.

Вопрос 7. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.

1. Марксизм и ленинизм.
2. Экзистенциализм.
3. Иррационализм.

Вопрос 8. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?

1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.
2. Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.
3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 9. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»?

1. Р. Декарт
2. Ф. Энгельс
3. Д. Юм

Вопрос 10. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?

1. Греция.
2. Египет.
3. Китай.

Вопрос 11. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?

1.Закон единства и борьбы противоположностей.
2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
3. Закон отрицания отрицания.

Вопрос 12. Какой закон диалектики указывает на противоречие как источник развития?

1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 13. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?

1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 14. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».

1.Ф. Бэкону.
2.К. Марксу.
3.Н. Кузанскому.

Вопрос 15. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».

1.Н. Кузанскому.
2.Ф. Бэкону.
3.Д. Бруно.

Вопрос 16. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 17. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
4.Восприятие.

Вопрос 18. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 19. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 20. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 21. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 22. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 23. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 24. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?

1. Космоцентризму.

2. Теоцентризму.
3. Антороподентризму.

Вопрос 25. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 26. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 27. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 28. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 29. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 30. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?

1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(3)	(3)	(3,4,5)	(2)	(1)	(1)	(1)	(3)	(1)	(1)
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(2)	(2)	(1)	(1)	(1)	(2)	(1)	(1)	(1)	(1,3,4)
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
(1)	(2)	(4)	(2)	(2)	(1)	(3)	(3)	(3)	(3)

Тест № 2. Основы философии

Вопрос 1. Что является предметом философии в широком смысле?
а. Отношения с Богом или иным высшим существом
б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики
Вопрос 2. Что означает термин «философия»?
а. Любовь к рассуждению
б. Любовь к мышлению
в. Любовь к мудрости
Вопрос 3. Мировоззрение это -
а. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
б. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
в. система предпочтений зрелой личности
Вопрос 4. Что является предметом философии как науки?
а. Происхождение человека
б. Фундаментальные принципы бытия
в. Происхождение Вселенной

Вопрос 5. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

а. Сознание.
б. Раздражимость.
в.Ощущения.
Вопрос 6. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
а. Аксиология
б. Гносеология
в. Этика
Вопрос 7. Что является особенностью древневосточной философии?
а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
б. Воспевание достоинства человека как личности
в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке
Вопрос 8. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер
Вопрос 9. Как формулируется основной вопрос философии?
а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 10. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

а. Любовь к жизни
б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине

Вопрос 11. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки

Вопрос 12. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм

Вопрос 13. Какого закона диалектики Гегеля не существует?

а. Закон сохранения атомной энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей

Вопрос 14. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

а. Гиппон
б. Сократ
в. Дамо

Вопрос 15. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

а. М. Ю. Лермонтов
б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин

Вопрос 16. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?

а. Гераклит
б. Домнин
в. Порфирий

Вопрос 17. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?

а. Чтобы правильно воспитать настоящего мужчину
б. Чтобы добиться истинного знания
в. Чтобы правильно воспитать настоящую женщину

Вопрос 18. Что было основной целью схоластики Средних веков?

а. Борьба против Бога с позиции науки
б. Научный анализ Библии
в. Защитить религию и ее истины

Вопрос 19. Что понимается под термином «движение» в философии?

а. Перемещение тела или объекта из точки «А» в точку «В»
б. Любое изменение в целом
в. Преобразование материи в энергию и обратно

Вопрос 20. Первые представления о философии на Руси сложились после

а. прихода на княжение Рюриковичей
б. освобождения от монголо-татарского ига
в. Крещения Руси

Вопрос 21. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют

а. личность
б. мужчину
в. женщину

Вопрос 22. Какая функция философии осуществляет формирование представлений о мире как о едином целом.
а. мировоззренческая
б. социальная
в. гносеологическая
Вопрос 23. Для идеализма характерно такое утверждение, как
а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первично сознание, материя независимо от него не существует
в. первична материя, сознание не связано с ней
Вопрос 24. Для материализма характерно такое утверждение, как
а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первична материя, сознание вторично
в. первично сознание, материя не связано с ней
Вопрос 25. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе
а. философии религии
б. философии культуры
в. философии науки

Вопрос 26. **Автором какого трактата был Лао-Цзы**
а. Философские мысли
б. Размышления о добродетели
в. Дао Дэ Дзин **(**Книга о Пути и Силе)
Вопрос 27. Существование Бога не признает:
а. атеизм
б. теология
в. пантеизм

Вопрос 28. Человек становится личностью в результате...
а. рождения
б. взросления
в. социализации

Вопрос 29. Иммануила Канта называют основоположником учения о...
а. «вещах в себе»
б. рыночной экономике
в. полёте в космос

Вопрос 30. Материя, это –

а. лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств
б. «... философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»
в. непознаваемая «вещь в себе»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(б)	(в)	(а)	(б)	(а)	(в)	(в)	(в)	(а)	(б)
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(а)	(а)	(а)	(б)	(б)	(а)	(б)	(в)	(б)	(в)
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
(а)	(а)	(б)	(б)	(а)	(в)	(а)	(а)	(а)	(б)

Тест № 3. Основы философии.

Вопрос 1. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 2. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3. Ощущения.
4. Восприятие.

Вопрос 3. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 4. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 5. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 6. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 7. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 8. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 9. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?

1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороподентризму.

Вопрос 10. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 11. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 12. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 13. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 14. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 15. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?

1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Вопрос 16. Что является предметом философии в широком смысле?
1. Отношения с Богом или иным высшим существом
2. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
3. Физическая реальность, ее характеристики
Вопрос 17. Что означает термин «философия»?
1. Любовь к рассуждению
2. Любовь к мышлению
3. Любовь к мудрости
Вопрос 18. Мировоззрение это -
1. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
2. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
3. система предпочтений зрелой личности
Вопрос 19. Что является предметом философии как науки?
1. Происхождение человека
2. Фундаментальные принципы бытия
3. Происхождение Вселенной

Вопрос 20. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
Вопрос 21. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
1. Аксиология

2. Гносеология
3. Этика

Вопрос 22. Что является особенностью древневосточной философии?

1. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
2. Воспевание достоинства человека как личности
3. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

Вопрос 23. Назовите основную черту русской философии?

1. Идеализм
2. Мессианизм
3. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 24. Как формулируется основной вопрос философии?

1. Что первично: дух или материя?
2. Что такое добро и зло?
3. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 25. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

1. Любовь к жизни
2. Любовь к мудрости
3. Любовь к истине

Вопрос 26. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

1. Познание человеком мира
2. Внутренний мир личности
3. Логический анализ языка науки

Вопрос 27. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

1. Брахманизм
2. Буддизм
3. Даосизм

Вопрос 28. Какого закона диалектики Гегеля не существует?

1. Закон сохранения атомной энергии
2. Закон отрицания отрицания
3. Закон единства противоположностей

Вопрос 29. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

1. Гиппон
2. Сократ
3. Дамо

Вопрос 30. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

1. М. Ю. Лермонтов
2. Ф. М. Достоевский
3. А. С. Пушкин

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(1)	(2)	(3)	(2)	(3)	(1)	(1)	(2)	(2)	(1)
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(3)	(1)	(1)	(1)	(2)	(3)	(3)	(3,4,5)	(2)	(1)
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
(1)	(1)	(3)	(1)	(1)	(2)	(2)	(1)	(1)	(1)

Тест № 4. Основы философии

Вопрос 1. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?
а. Гераклит
б. Домнин
в. Порфирий
Вопрос 2. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?
а. Чтобы правильно воспитать настоящего мужчину
б. Чтобы добиться истинного знания
в. Чтобы правильно воспитать настоящую женщину
Вопрос 3. Что было основной целью схоластики Средних веков?
а. Борьба против Бога с позиции науки
б. Научный анализ Библии
в. Защитить религию и ее истины
Вопрос 4. Что понимается под термином «движение» в философии?
а. Перемещение тела или объекта из точки «А» в точку «В»
б. Любое изменение в целом
в. Преобразование материи в энергию и обратно
Вопрос 5. Первые представления о философии на Руси сложились после
а. прихода на княжение Рюриковичей
б. освобождения от монголо-татарского ига
в. Крещения Руси
Вопрос 6. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют
а. личность
б. мужчину
в. женщину

Вопрос 7. Какая функция философии осуществляет формирование представлений о мире как о едином целом.
а. мировоззренческая
б. социальная
в. гносеологическая
Вопрос 8. Для идеализма характерно такое утверждение, как
а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первично сознание, материя независимо от него не существует
в. первична материя, сознание не связано с ней
Вопрос 9. Для материализма характерно такое утверждение, как
а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первична материя, сознание вторично
в. первично сознание, материя не связано с ней
Вопрос 10. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе
а. философии религии
б. философии культуры
в. философии науки

Вопрос 11. **Автором какого трактата был Лао-Цзы**
а. Философские мысли
б. Размышления о добродетели
в. Дао Дэ Дзин **(**Книга о Пути и Силе)
Вопрос 12. Существование Бога не признает:
а. атеизм
б. теология

в. пантеизм

Вопрос 13. Человек становится личностью в результате...
а. рождения
б. взросления
в. социализации

Вопрос 14. Иммануила Канта называют основоположником учения о...
а. «вещах в себе»
б. рыночной экономике
в. полёте в космос

Вопрос 15. Материя, это –

а. лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств
б. «... философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»
в. непознаваемая «вещь в себе»

Вопрос 16. Что является предметом философии в широком смысле?
а. Отношения с Богом или иным высшим существом
б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики
Вопрос 17. Что означает термин «философия»?
а. Любовь к рассуждению
б. Любовь к мышлению
в. Любовь к мудрости
Вопрос 18. Мировоззрение это -
а. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
б. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
в. система предпочтений зрелой личности
Вопрос 19. Что является предметом философии как науки?
а. Происхождение человека
б. Фундаментальные принципы бытия
в. Происхождение Вселенной

Вопрос 20. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

а. Сознание.
б. Раздражимость.
в.Ощущения.
Вопрос 21. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
а. Аксиология
б. Гносеология
в. Этика
Вопрос 22. Что является особенностью древневосточной философии?
а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
б. Воспевание достоинства человека как личности

в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

Вопрос 23. Назовите основную черту русской философии?

а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 24. Как формулируется основной вопрос философии?

а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 25. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

а. Любовь к жизни
б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине

Вопрос 26. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки

Вопрос 27. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм

Вопрос 28. Какого закона диалектики Гегеля не существует?

а. Закон сохранения атомной энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей

Вопрос 29. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

а. Гиппон
б. Сократ
в. Дамо

Вопрос 30. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

а. М. Ю. Лермонтов
б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(а)	(б)	(в)	(б)	(в)	(а)	(а)	(б)	(б)	(а)
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(в)	(а)	(а)	(а)	(б)	(б)	(в)	(а)	(б)	(а)
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
(в)	(в)	(в)	(а)	(б)	(а)	(а)	(а)	(б)	(б)

ТЕСТ № 5. Основы философии

Вопрос 1. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 2. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
4.Восприятие.

Вопрос 3. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 4. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 5. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 6. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 7. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 8. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 9. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?

1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороподентризму.

Вопрос 10. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 11. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 12. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 13. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 14. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 15. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?

1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Вопрос 16. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?

1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к мудрости**.**

Вопрос 17. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?

1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.

Вопрос 18. К мировым религиям относятся:

1. Иудаизм.
2. Синтоизм.
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам.

Вопрос 19. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?

1. Диоген.
2. Пифагор
3. Сократ.

Вопрос 20. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».

1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 21. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.

1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.
3. Демократ и Платон.

Вопрос 22. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.

1. Марксизм и ленинизм.
2. Экзистенциализм.
3. Иррационализм.

Вопрос 23. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?

1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.
2. Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.
3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 24. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»?

1. Р. Декарт
2. Ф. Энгельс
3. Д. Юм

Вопрос 25. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?

1. Греция.
2. Египет.
3. Китай.

Вопрос 26. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?

1.Закон единства и борьбы противоположностей.
2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
3. Закон отрицания отрицания.

Вопрос 27. Какой закон диалектики указывает на противоречие как источник развития?

1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 28. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?

1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 29. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».

1.Ф. Бэкону.
2.К. Марксу.
3.Н. Кузанскому.

Вопрос 30. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».

1.Н. Кузанскому.
2.Ф. Бэкону.
3.Д. Бруно.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(2)	(1)	(1)	(1)	(1,3,4)	(1)	(2)	(4)	(2)	(2)
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(1)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3,4,5)	(2)	(1)
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
(1)	(1)	(3)	(1)	(1)	(2)	(2)	(1)	(1)	(1)

ТЕСТ № 6. Основы философии

Вопрос 1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

Вопрос 2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

Вопрос 3. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

1. философия
2. онтология
3. гносеология
4. этика

Вопрос 4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право – это:

1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

Вопрос 5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

Вопрос 6. Мировоззрение – это:

1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

Вопрос 7. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

1. Ход истории зависит от философских знаний
2. Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом
3. Философия призвана отражать особенности эпохи
4. Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

Вопрос 8. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

Вопрос 9. Антропология – это:

1. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
2. учение о человеке
3. наука о поведении животных в естественных условиях
4. философское учение об обществе

Вопрос 10. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

1. Мифологии
2. Религии
3. Философии
4. Науке

Вопрос 11. Имя основателя религии, означающее «пробужденный», «просветленный»:

1. Будда
2. Лао-цзы
3. Конфуций
4. Нагарджуна

Вопрос 12. Имя основателя буддизма

1. Бадараяна
2. Патанджали
3. Махавира
4. Сидхартха Гаутама

Вопрос 13. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

1. нирвана
2. инь, янь
3. жэнь
4. дао

Вопрос 14. Понятие древнекитайской философии, обозначающее *мужское*, светлое и активное начало:

1. Янь
2. Карма
3. Жэнь
4. Дао

Вопрос 15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее *женское*, темное и пассивное начало:

1. Инь
2. Жэнь
3. Прана
4. Пуруша

Вопрос 16. К древнекитайским философским текстам относится

1. Махабхарата
2. Ригведа
3. Дао дэ цзин
4. Чхандогья-упанишада

Вопрос 17. Китайский философ, основатель даосизма

1. Лао-цзы
2. Кун Фу-цзы
3. Сюнь-цзы
4. Мэн-цзы

Вопрос 18. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

1. Сократом
2. Конфуцием
3. Протагором
4. Пифагором

Вопрос 19. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

1. Бога
2. человека
3. природы
4. космоса

Вопрос 20. Пренебрежение чувственным, нынешним миром, его умаление или даже отрицание ради духовного, будущего мира.

1. аскетизм
2. гедонизм
3. рационализм
4. эпикурейство

Вопрос 21. **Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»**

1. Климент Александрийский
2. Мейстер Экхарт
3. Августин Аврелий
4. Цицерон

Вопрос 22. **Представитель средневековой философии:**

1. Фома Аквинский
2. Диоген Лаэртский
3. Гераклит Эфесский
4. Парменид Элейский

Вопрос 23. **Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:**

1. Возрождение
2. Новое время
3. Средние века
4. Просвещение

Вопрос 24. Для философии эпохи Возрождения характерна

1. ностальгия по античной культуре
2. комментирование текстов Св. Писания
3. вера в скорый конец света
4. отрицание значимости науки

Вопрос 25. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:

1. природа
2. Бог
3. **Абсолютная идея**
4. человек

Вопрос 26. Разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений»

1. Гегель
2. Шеллинг
3. Кант
4. Декарт

Вопрос 27. Сторонником деистического материализма в русской философии был

1. М.В. Ломоносов
2. М.А. Бунин
3. В.С. Соловьёв
4. А.С. Хомяков

Вопрос 28. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

1. В. Соловьевым
2. П. Чаадаевым
3. А. Хомяковым
4. А. Герценом

Вопрос 29. Согласно Н.Ф. Фёдорову, высший моральный долг землян, центральная задача всех людей заключается в

1. Объединении всех языков в один, понятный всем землянам
2. Воскрешении всех предков
3. Превращении человечества в лучистую энергию

4. Уничтожении страданий на земле

Вопрос 30. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность

1. Мультиплет
2. Агрегор
3. Ореол
4. Истина

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(2)	(3)	(1)	(2)	(4)	(2)	(4)	(1)	(2)	(1)
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(1)	(4)	(1)	(1)	(1)	(3)	(1)	(2)	(1)	(1)
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
(3)	(1)	(1)	(1)	(3)	(3)	(1)	(2)	(4)	(4)

Вариант-1

Вопрос 1. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?

1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к знанию, мудрости.

Вопрос 2. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?

1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.

Вопрос 3. К мировым религиям относятся:

1. Иудаизм.
2.Синтоизм.
3.Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам

Вопрос 4. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?

1. Фалес и Диоген.
2.Пифагор и Платон.
3. Аристотель и Сократ.

Вопрос 5. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».

1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 6. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.

1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.
3. Демократ и Платон.

Вопрос 7. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.

1. Марксизм и ленинизм.

2. Экзистенциализм.

3. Иррационализм.

Вопрос 8. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?

1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.

2.Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.

3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 9. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»? К какому философскому направлению относится этот мыслитель?

1. Р. Декарт – основоположник рационализма.

2. К. Маркс и Ф. Энгельс – основоположники диалектического и исторического материализма.

3. Д. Юм – представитель агностицизма.

Вопрос 10. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?

1.Греция.

2.Египет.

3.Китай.

Вариант-2

Вопрос 1. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?

1.Закон единства и борьбы противоположностей.

2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

3. Закон отрицания отрицания.

Вопрос 2. Какой закон диалектики указывает на противоречие как источник развития?

1. Закон отрицания отрицания.

2.Закон единства и борьбы противоположностей.

3.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 3. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?

1. Закон отрицания отрицания.

2.Закон единства и борьбы противоположностей.

3.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 4. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».

1.Ф. Бэкону.

2.К. Марксу.

3.Н. Кузанскому.

Вопрос 5. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт

подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».

1.Н. Кузанскому.

2.Ф. Бэкону.

3.Д. Бруно.

Вопрос 6. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.

2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие.

Вопрос 7. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.

2.Раздрожимость.

3.Ощущения.

4.Восприятие.

Вопрос 8. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.

2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.

3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 9. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1.З. Фрейд.

2.Ф. Ницше.

3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 10.Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1.Г. Гегель.

2.К. Маркс.

3.Л. Фейербах.

4. И. Кант.

5.И. Фихте.

Вариант-3

Вопрос 1. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.

2. Религиозного.

3. Обыденого (житейского).

4. Философского.

Вопрос 2. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.

2. Религиозный.

3. Обыденый (житейский).

4. Философский.

Вопрос 3. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение:

система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.

2.Религиозному.

3.Обыденому (житейскому).

4. Философскому.

Вопрос 4. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?

1.Космоцентризму.

2.Теоцентризму.

3.Антороцентризму.

Вопрос 5. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1.Онтология.

2. Гносеология.

3.Праксиология.

4. Аксиология.

Вопрос 6. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1.Онтология.

2. Гносеология.

3.Праксиология.

4. Аксиология.

Вопрос 7. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1.Онтология.

2. Гносеология.

3.Праксиология.

4. Аксиология.

Вопрос 8. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).

2. Принцип детерминизма (причинности).

3. Принцип историзма.

Вопрос 9. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

1. И. Кант.

2. К. Маркс.

3. В. Ленин.

Вопрос 10. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?

1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.

2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.

3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3.1.3. Практические задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объекта контроля	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	По пятибалльной системе
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни	**показатели:**	

человека и общества	степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
33. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	
34. сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	По пятибалльной системе
35. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	
36 .об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
37.о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	**показатели:** степень знания социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. **критерии**: демонстрирует знание социальных и этических проблемах, связанных с	

	развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Критерии оценки:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	полностью и правильно выполнено задание на основании изученных знаний и умений;
хорошо	полностью и правильно выполнено задание на основании изученных знаний и умений; при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	полностью выполнено задание, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
неудовлетворительно	при выполнении задания допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Философия Древнего мира и Средних веков

Цели занятия:

- изучение материала по теме;
- формирование представления о философии как форме отражения действительности, специфике философского миропонимания и его социокультурном значении;
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Порядок выполнения

1 Прочитайте тему и цель практического занятия.
2. Запишите в тетрадь номер практической работы и тему.
3. Изучите теоретический материал.
4.Выполните задания.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники.

1. Предмет философия и её история

Задание 1.1:

Завершите дефиницию соответствующим понятием

Система взглядов, это наука о наиболее общих законах развития и взаимосвязи: природы, материальной и духовной сфер жизнедеятельности общества в целом и отдельной личности –

Задание 1.2.

Заполните таблицу 1. «Основные функции философии»

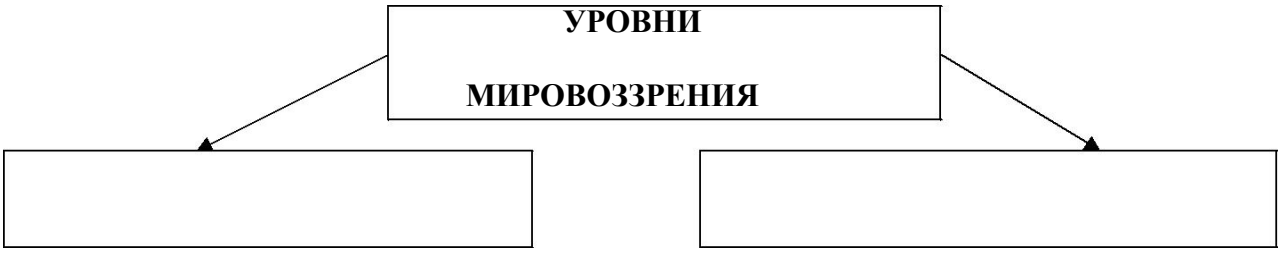
Таблица 1.

Основные функции философии

Основные функции философии	**Определение функции**
Мировоззренческая	служит теоретическим основанием мировоззрения, т.е. предлагает человеку целостную и широкую картину мира

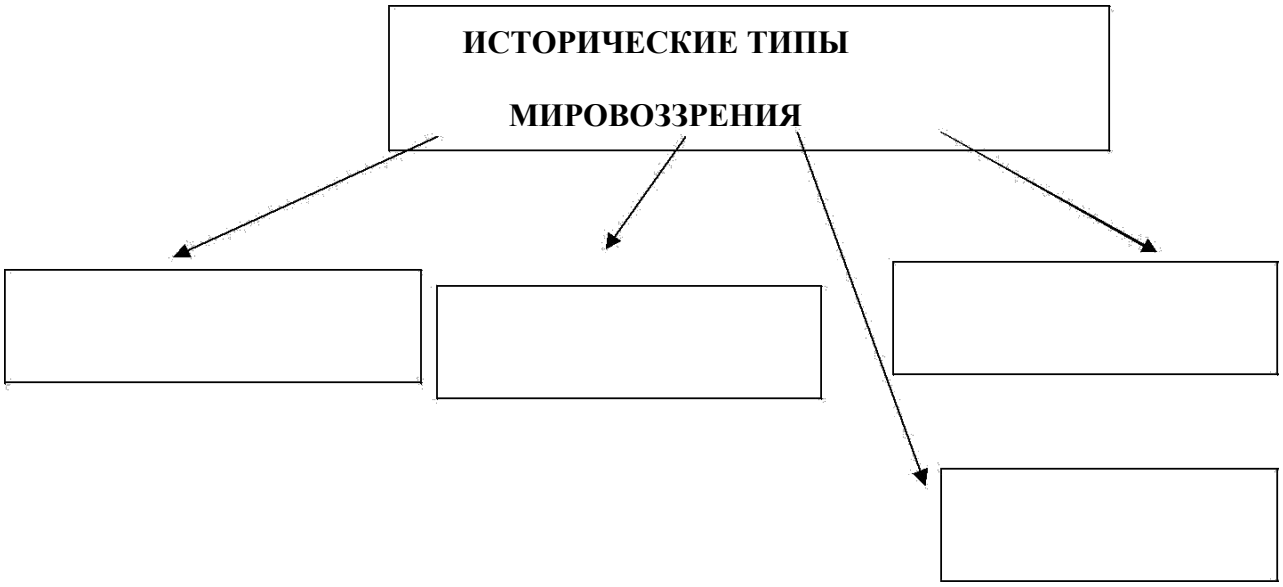
Задание 1.3.

Заполните схему «Уровни мировоззрения»



Задание 1.4.

Заполните схему «Исторические типы мировоззрения»



Задание 1.5.

Заполните таблицу 2. «Основные черты исторических типов мировоззрения»

Таблица 2.

Основные черты исторических типов мировоззрения

Тип мировоззрения	**Основные черты**	**Основные функции**
Мифологическое-	Эмоциональность Очеловечивание природы. Слитность	Объяснение явлений природы. Регламентация поведения Передача опыта новым поколениям

Задание 1.6. Упражнения, комментарии

Пифагор назвал своё учение любомудрием, а не мудростью. Упрекая семерых мудрецов (как их прозвали до него), он говорил, что никто не мудр, ибо человек по способности своей природы часто не в силах достичь всего, а тот, кто стремится к нраву и образу жизни мудрого существа, может быть подобающе назван любомудром (философом).

Диодор Сицилийский

Прокомментируйте.

1. *Объясните, в чём Пифагор видел различие между собой и «семью мудрецами». Назовите «семь мудрецов», о которых говорил Пифагор, и укажите на отличия между их взглядами и видами интеллектуальных практик и деятельностью Пифагора.*

2. Почему, на ваш взгляд, Пифагору потребовалось ввести новый термин, чтобы обозначить свой род занятий?

3. В чём, на ваш взгляд, отличие между мудростью и философией?

И теперь и прежде удивление побуждает людей философствовать, причём вначале они удивлялись тому, что непосредственно вызывало недоумение, а затем, мало-помалу продвигаясь таким образом далее, они задавались вопросом о более значительном, например, о смене положения Луны, Солнца и звёзд, а также о происхождении Вселенной. Но недоумевающий и удивляющийся считает себя незнающим (поэтому и тот, кто любит мифы, есть в некотором смысле философ, ибо миф создаётся на основе удивительного). Если, таким образом, начали философствовать, чтобы избавиться от незнания, то, очевидно, к знанию стали стремиться ради понимания, а не ради какой-нибудь пользы. Сам ход вещей подтверждает это, а именно: когда оказалось в наличии почти всё необходимое, равно как и то, что облегчает жизнь и доставляет удовольствие, тогда стали искать такого рода разумение. Ясно поэтому, что мы не ищем его ни для какой другой надобности. И так же как свободным называем того человека, который живёт ради самого

себя, а не для другого, точно так же и эта наука единственно свободная, ибо она одна существует ради самой себя.

Аристотель.

Прокомментируйте.

1. Объясните, что и на каком основании, по мнению Аристотеля, является началом философствования.

2. Почему Аристотель настаивает на непрактичности философии? Каким образом при непрактичности данного рода интеллектуальной деятельности Аристотель, тем не менее, настаивает на его необходимости?

3. Поясните сопоставление Аристотелем философа и «любителя мифов». В чем, на взгляд Аристотеля, заключается общность (или сходство) философии и мифа?

2.Философия Древней Индии

Задание 2.1. Реферативное изложение темы

Задание 2.2.

Заполните таблицу 3.

Таблица 3

Ортодоксальные школы древнеиндийской философии

Название школы Йога	Основатель и последователи	Представления о человеке и природе	Онтологические воззрения	Гносеологические воззрения
Вайшешика				
Веданта				

Задание 2.3. Упражнения, комментарии

Саген Миямото в золотой коллекции притч мастеров дзен-буддизма «Хлопок одной ладони» изложил такую историю.

Чашка чая

Профессор одного из токийских университетов решил взять несколько уроков дзен-буддизма у известного Мастера. Придя к нему домой, он с порога начал рассказывать о том, почему он хочет брать уроки и как много он уже прочёл литературы на эту тему. Мастер пригласил его пройти в дом и предложил чаю. Профессор продолжал говорить, перечисляя книги, которые он прочёл о дзен. Мастер стал наливать чай в чашку гостя, когда чашка была полна до краёв и чай начал выливаться из неё, профессор воскликнул:

- Мастер, что вы делаете, чашка уже полная, и вода переливается через край!

- К сожалению, ваше сознание очень похоже на эту чашку, – ответил Мастер. – Оно заполнено всевозможной информацией, и любое новое знание будет переливаться через край. Приходите в следующий раз – с пустой чашкой.

Прокомментируйте притчу.

1. *Какие смыслы заключены в содержании этой притчи?*
2. *Почему, по мнению Мастера, «переполненное» сознание не готово к знанию?*

3. *Какое знание, с точки зрения древнеиндийской, буддийской философии, считается лишним, ненужным? Почему?*

4. *Каким образом буддизм предлагает готовить сознание к восприятию истины? В чём заключается специфика восприятия реальности в буддистском мировоззрении?*

5. *Сравните представления о назначении философии в древней философии Индии, Китая и Греции. Что общего? В чём заключаются отличия?*

3.Философия Древнего Китая

Задание 3.1. Реферативное изложение темы Задание 3.2.

Заполните таблицу 4.
Таблица 4
Основные школы и течения древнекитайской философии

Направления и школы древнекитайской философии	Основатели и представители направлений и школ	Основные идеи и принципы философских учений
Даосизм		
Конфуцианство		

Задание 3.3. Упражнения, комментарии

Представители даосской традиции утверждали, что мудрец «странствует сердцем у начала вещей, свободный бродит за пределами пыльного мира. Поэтому жизнь и смерть для него одинаково велики и не производят

в нём изменений. Хотя и покрывается небом и кормится землёй, но независим от них. Его способность к постижению не имеет изъяна, он не загрязняет себя вещами. Подобные ему… забывают о пяти внутренних органах, сокращают значение для себя тела. Не учатся, а знают, не смотрят, а видят, не занимаются делами, а достигают успеха, не управляют, а все разъясняется. Вещи не могут его взволновать. Жемчуг и кораллы равны для него мелкой гальке; самые почитаемые и самые известные люди для него всё равно, что проезжий гость… Жизнь и смерть для него только превращение, тьма вещей – только один из родов явлений».

Прокомментируйте *высказывание, укажите особенности даосского миропонимания, выраженные в нём.*

Все люди, по мнению Конфуция, делятся на несколько разрядов: «Высший – тот, кто знает от рождения; следующий – тот, кто познает в учении; следующий далее – учится, когда испытывает крайность; те же, кто и в крайности не учатся – люди низшие».

Прокомментируйте *высказывание великого китайского философа, укажите особенности конфуцианского миропонимания.*

4. Античная философия

Задание 4.1. Упражнения, комментарии. ***Разъясните следующие философские позиции.***

Когда Платон вёл речь об «эйдосах» и говорил о «стольности» и «чашно-сти», Диоген заметил: «Что касается меня, Платон, то стол и чашу
я вижу, а вот «стольности» и «чашности» нет». На что Платон ему ответил,что для чаши и стола у Диогена есть глаза, а для «чашности» и «стольности» у него нет разума.

Задание 4.2.

Заполните таблицу «Древнегреческие философские школы»

Школа	Философы	Проблемы	Основные идеи и принципы философских учений
Милетская	Фалес	Из чего всё произошло?	Фалес началом мира считал воду

Заполните таблицу «Классическая греческая философия»

Философы	Проблемы	Основные идеи и принципы философских учений
Сократ		

Заполните таблицу «Постклассический период в античной философии»

Школа	Философы	Основные идеи и принципы философских учений
Киники	Антисфен	

5.Философия Европейского Средневековья

Задание 5.1 Определить и охарактеризовать основанные философские направления Средневековья

Задание 5.2 На основе изучения теоретического материала определите главные особенности средневековой философии

Задание 5.3 Укажите основных представителей философии Средних веков

Задание 5.4

Ответить на задания теста по философии Средних веков

Характерной чертой средневековой философии является:

а. Космоцентризм
б. Антропоцентризм
в. Теоцентризм
г. Скептицизм

2. **Какая из нижеперечисленных особенностей не характерна для средневековой философской мысли?**

а. Эсхатологизм
б. Авторитаризм
в. Экзегетичность
г. Сциентизм

3. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

а. Бога
б. Человека
в. Природы
г. Космос

4. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

а. Богословию
б. Науке
в. Психологии
г. Этике

5. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:

а. Теология
б. Монадология
в. Антропоцентризм
г. Феноменология

6. Произведения раннехристианской литературы, не включенные в библейский канон, т.е. признанные официальной церковью «ложными»

а. Хроники
б. Апологии
в. Евангелия
г. Апокриф

7.Эсхатология – это

а. Учение о ценностях
б. Учение о бытии, его фундаментальных принципах
в. Учение о конечных судьбах мира и человека
г. Учение о происхождении богов

8. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется:

а. Креационизм
б. Диалектика
в. Дуализм
г. Монотеизм

9. Учение о спасении души

а. Метафизика
б. Сотериология

в. Диалектика
г. Деонтология
10. Главная задача христианских апологетов состояла в:
а. Доказательстве бытия Бога
б. **Обосновании преимуществ христианства перед язычеством**
в. Переводе Священного писания на европейские языки
г. Создании целостного христианского мировоззрения
11. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:
а. Мистике
б. Схоластике
в. Рационализму
г. Эмпиризму
12. Искусство толкования священных текстов, развившееся в эпоху средневековья
а. Экзегетика
б. Мистика
в. Нумерология
г. Пропедевтика

6. Запишите в тетрадь
Основными направления средневековой философии являются:
1. **Патристика** (II-VIII вв.) (Тертуллиан, Аврелий Августин). Философия отцов христианской церкви, считавших абсолютной истиной Библию и утверждавших, что Бог пребывает вне области чувственного воспринимаемого и умопостигаемого и поэтому не может быть определён словами. Августин (354-430) считал, что весь мир светится отражённым светом Бога, что делает возможным познание. Способ познания — вера. Причина наличия зла в мире — неправильный выбор людей, над которыми довлеет «земное царство». Человек должен стремиться к «Граду Божьему», где будут жить только спасшиеся.
2**. Схоластика** (IX-XIV вв. (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский). Представители этого направления считали, что все знания о мире содержатся в Библии и трудах Аристотеля, откуда их необходимо извлечь путём истолкования и комментирования.
Схоластика включала в себя два противоположных направления — номинализм и реализм, в зависимости от решения философами спора о природе предельно общих понятий (универсалий). Реалисты (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский) считали, что общие понятия существуют подобно вещам в окружающем мире. Номиналисты (Оккам) утверждали, что понятия существуют реально, независимо от единичных вещей.
Номинализм, направление средневековой схоластической философии, которое, в противоположность реализму, отрицало реальное существование общих понятий (универсалий), считая их лишь именами (лат. nomen - имя, nominalis - именной, отсюда название). Т.е. номиналисты считали, что общее существует лишь после вещей. Возник в XI-XII вв., получил особое развитие в XIV-XV вв.
Реализм (от ср. - век. лат. realis - вещественный, действительный), в философии - направление, признающее лежащую вне сознания реальность, которая истолковывается либо как бытие идеальных объектов (Платон, средневековая схоластика), либо как объект познания, независимый от субъекта, познавательного процесса и опыта (философия реализма XX в
Фома Аквинский (1225−1274) – теолог, философ, возвышающий разум до пределов веры в богопознательной задаче, автор развёрнутой структуры доказательств божественного бытия.
Первое доказательство вытекает из принципа движения. Пользуясь методом Аристотеля, Аквинский полагает Бога неподвижным двигателем. Есть два вида вещей, одни из

которых движутся, другие движут и движутся сами. Движущиеся вещи приводятся чем-то в движение, приводя из состояния потенции в акт. Таким образом, существует то, что движет, не двигаясь при этом. То есть первопричина движения. Им является Бог.
Второе доказательство исходит из причинности. Полагание Бога в качестве источника и первопричины сущего так же отсылается к Аристотелю. Всё существующее обязано обладать причинностью своего существования. Таким образом, необходимо существование того, что не имеет причины своего существованию, но выступает протопричиной всего прочего. Такой протопричиной может быть исключительно лишь Бог.
Третье доказательство отсылается к конечности существования мира. Так как созданный мир живёт по законам необходимости, то, согласно этому положению, в мире обязан иметься итоговый источник. Им является Бог. То есть для вещей нет понятия вечного бытия, все должно рано или поздно переходить в небытие, у вещи есть две необходимости, быть и не быть. У Бога есть только вечное существование. Бог – необходимая сущность, которая необходима сама по себе, говорит Фома Аквинский, без внешней цели своей необходимости, самостоятельно формирую причину необходимости всех вещей, всего сущего.
Четвёртое доказательство выводится из мнения об имеющейся в мире иерархии, степени совершенства. Всякое совершенство в мире должно так же обладать своим источником, основное наивысшее совершенство. Им является Бог. Бог как наилучшее благо.
Пятое доказательство называется онтологическим доказательством Бога. В его основе лежит то, что в уме человека имеется понятие о Боге, которое доказывает его существование. Бог выступает конечной целью существования, которое безжизненные вещи не осознают, человек же постигает это, как существо, имеющее внутреннюю целью. Исходя из этого, он может воспринимать Бога. Таков распорядок природы. Вещи, лишённые разума подчиняются всеобщей целесообразности, это подтверждается тем, что все их действия всегда стремятся к наилучшему итогу. Это наводит на мысль, что всё происходит не случайно, под руководством чьей-то разумной высшей воли.
Из этих доказательств следует общий вывод о Боге:

Бог бессмертен, нетленен, Бог недвижимая причина движения, Бог есть необходимость и первопричина всего сущего, Бог есть единая, неделимая сущность, сущность и существование Боге тождественны друг другу, Бог не имеет абсолютно никаких свойств, Бог есть наивысшее Благо и Совершенство

Представители Средневековой философии

Тертуллиан, христианский писатель I–II вв. н. э., представитель так называемой апологетики, доказывает, что вера и разум — антиподы. «Верую, ибо абсурдно» — этот афоризм, приписываемый Тертуллиану, достаточно точно передаёт дух его учения. С его точки зрения, истины, открывающиеся в вере, для логики недоступны. Получив прекрасное образование, будучи блестящим логиком и ритором, он, тем не менее, настаивает на несовместимости языческой культуры и философии с христианским вероучением. Философия погрязла в сплошных противоречиях, точках зрения и теориях, взаимоотрицающих друг друга. Этот факт свидетельствует об ущербности разума, которому Тертуллиан противопоставляет непосредственную душу верующего человека, не прибегающего к логическим ухищрениям.

Однако уже представители **патристики** (**Климент Александрийский** (ок. 150 до 215), **Августин Аврелий** (354–430), византийские богословы) стараются преодолеть оппозицию веры и разума, осуществляя поиски их гармонии. Августин рассуждает следующим образом: разум хоть и выполняет вторичную роль, но он, тем не менее, проясняет христианские истины, открываемые Богом в вере. Синтезируя христианское вероучение и философию Платона, Августин утверждает, что человеческие знания — это воспроизведение идей, находящихся в разуме Бога. Если у человека есть вера, то

происходит божественная иллюминация (освещение) его разума. Иначе говоря, Бог непосредственно участвует в процессе познания, открывая истины верующему разуму человека, а вера есть совершенно необходимое условие для постижения разумом истин Откровения.

Пьер Абеляр (1079–1142) в XII веке иначе ставит вопрос **о соотношении рациональности и веры.** Если позицию Августина можно выразить его же формулой: «Верую, чтобы понимать», то у Пьера Абеляра все наоборот: «Понимаю, чтобы верить». Иными словами, чтобы проникнуться истинами Священного писания, человек должен понять их логически. Заметим, что подобная точка зрения была раскритикована католической церковью как ведущая, в конечном счете, к распространению языческого мудрствования.

Оформите работу и сдайте на проверку.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени

Цели занятия:

- изучение материала по теме;
- формирование представления о философии как форме отражения действительности, специфике философского миропонимания и его социокультурном значении;
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Порядок выполнения

1 Прочитайте тему и цель практического занятия.
2. Запишите в тетрадь номер практической работы и тему.
3. Изучите теоретический материал.
4.Выполните задания.

Обеспечение занятия:

1.Методические указания для выполнения практической работы.
2.Информационные источники.

Философия Нового времени и эпохи просвещения

Задание1. Определите хронологические рамки философии Нового времени
Задание 2. На основе изучения теоретического материала, выясните, что находилось в центре внимания новой философии
Задание 3. Составьте перечень наиболее известных мыслителей этого периода
Задание 4. Систематизируйте и обобщите свои знания, заполнив таблицу: «Философия Нового времени»

Заполните таблицу 1.
Таблица 1
Анализ философских систем Нового времени

Философская система	**Сущность**	**Представители**	**Значение**
Монизм			
Дуализм			
Плюрализм			

Задание 5. Упражнения, комментарии

Прокомментируйте *высказывание Т. Гоббса: «Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а сильные - легко прорываются».*

Объясните мировоззренческую позицию П. А. Гольбаха, французского философа XVIII в., который писал: «В природе, где всё связано, не существует действия без причины, и в физическом мире, равно как и в духовном, всё происходящее является необходимым следствием видимых или скрытых причин, которые должны действовать согласно своей сущности».

Задание 6. Упражнения, комментарии

Прокомментируйте слова Вольтера, который, говоря о смысле человеческой жизни, призывал каждого «возделывать свой сад», считая, что это спасает человека от «трёх зол: скуки, порока и нужды».

Объясните взгляды Ф. Бэкона на природу человека, которые выразились в следующих словах: «Природу человека лучше всего обнаружить в уединении, ибо он сбрасывает с себя показное; в порыве страсти, ибо тогда забывает он свои правила, а также в новых обстоятельствах, ибо здесь покидает его сила привычки».

Задание 7. Упражнения, комментарии
Европейская философия Нового времени развивалась по двум направлениям:

- Рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г Лейбниц)
- Эмпиризм (основоположник — Ф. Бэкон);
-

Рационализм) (от лат. ratio — разум) — направление в философии, согласно которому основой как бытия, так и познания является разум.
Рационализм имеет два основных направления — онтологическое и гносеологическое.

Согласно **онтологическому рационализму** в основе бытия лежит разумное начало (то есть бытие разумно). Основная идея **гносеологического рационализма** заключается в том, что в основе познания также лежит разум. Соответственно, гносеологические рационалисты выступали против средневековой теологии и схоластики, представители которых видели в основе познания Божественное откровение и отвергали разум. Наряду с этим рационалисты были оппонентами эмпиристов — сторонников философского направления, распространённого в новое время, тоже выступавших против схоластов и видевших в основе познания не откровение, а знание и опыт. Наибольший вклад в

разработку рационализма, превращение его в официально признанное философское направление внесли философы Рене Декарт, Барух Спиноза, Готфрид Лейбниц;

Эмпиризм — направление в философии, сторонники которого считают, что в основе познаний лежит опыт: «нет ничего в разуме, чего бы до этого не было в опыте (в чувствах)», «знание — сила».

Эмпиризм широкое распространение в Англии XVII в. и в последующем в США. Основателем эмпиризма считается Фрэнсис Бэкон. Видными представителями являлись Томас Гоббс, Джон Локк, Джон Дьюи (США). Эмпиристы, как правило, были оппонентами рационалистов.

Главной задачей философии Нового времени была попытка реализовать идею **автономной философии,** свободной от религиозных предпосылок; построить цельное мировоззрение на разумных и опытных основаниях, выявленных исследованиями познавательной способности человека.

Кроме того, философии Нового времени были присущи такие особенности, как:

- **механицизм**. В качестве модели для построения картины мира брались идеи механики — отрасли знания, которая в то время пользовалась большой популярностью и была наиболее развитой. При этом философы исходили из предположения, что все сферы бытия организованы и функционируют в соответствии с законами этой науки;
- **особый интерес к проблемам познания.** В Новое время философия максимально сближается с наукой, продолжая удаляться от теологии и религии и начиная удаляться от искусства, с которым она сблизилась в эпоху Возрождения. Естественно, это было связано с очень быстрым ростом значимости научных методов для культуры и социально-экономической жизни того времени. А потому философия стремилась удовлетворить потребности общества, связанные с разработкой методов естественнонаучного познания;
- **предпочтение метафизического метода.** Мир рассматривался как совокупность тел, которые существуют не изменяясь. Это имело последствия и для представлений о мышлении и понятийном аппарате науки и философии. Если предметы не изменяются, а сознание отражает действительность, то и все понятия — это нечто статичное, неизменное. А потому и изучать их необходимо отдельно друг от друга.

Основной задачей было получение достоверного знания, которое было бы основанием всей получаемой системы знаний.

Для решения поставленной задачи было создано два основных гносеологических направления: **эмпиризм и рационализм.**

Крупными представителями философии Нового времени являются:

- **Фрэнсис Бэкон (Англия);**
- Томас Гоббс (Англия);
- Джон Локк (Англия);
- Рене Декарт (Франция);
- Бенедикт Спиноза (Голландия);
- Готфрид Лейбниц (Германия

Эпохой Просвещения или Веком разума принято называть период истории Европы с 1650 года по 1750 год, во время которого произошли радикальные изменения в философии и мировоззрении европейцев. Главным центром этих перемен стала Франция. Эта эпоха связана с именами Вольтера, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, Г.М. Мабли, К.А. Гельвеция, П.А. Гольбаха, Ж.Л.Д' Аламбера и др.

Философия Просвещения была весьма многогранна. В ее основе лежала оптимистическая вера в могущество разума, понимаемого как рациональное мышление, и в неограниченные возможности прогресса. Просвещение было сугубо интеллектуальным движением, основанным на постоянном стремлении к знаниям.

Этой эпохе были свойственны особое уважение к науке и живой интерес к народам, животному и растительному миру самых отдалённых уголков Земли, многие представители которых только-только стали известны европейцам.

Одним из важнейших достижений эпохи Просвещения стала огромная «Энциклопедия», которая, по замыслу, должна была включать в себя все знания, накопленные человечеством к этому времени. Главными организаторами этого издания были Дидро и математик Д'Алам-бер. В статьях «Энциклопедии» подвергались критике церковь, остатки крепостничества, произвол королевской власти. Она содержала множество статей, написанных различными учёными и философами. Вера в то, что люди могут самостоятельно познавать окружающий мир, неизбежно вела к отрицанию высших авторитетов. Этим просветители бросали серьёзный вызов церкви, которая ясно осознала угрозу своим интересам, хотя большинство ведущих философов оставались убеждёнными христианами. Некоторые видные учёные за свои взгляды попадали в тюрьму. Труды других, например, Декарта, были запрещены.

Подлинным титаном эпохи Просвещения был Вольтер.

Можно выделить некоторые отличительные черты философии Французского Просвещения:

- чётко выраженная антиклерикальная направленность, доходящая у некоторых просветителей до антитеологической, богоборческой и атеистической;
- неразрывная связь философских воззрений просветителей с достижениями естествознания XVIII в.;
- гуманистическая ориентация философии с доминированием в ней антропо-социальной проблематики;
- социально-критическая направленность философских взглядов просветителей на изменение действительности в интересах прогресса и «улучшения гражданского обществ».

Оформите работу и сдайте на проверку.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Немецкая классическая философия. Марксистская философия

Цели занятия:

- изучение материала по теме;
- формирование представления о философии как форме отражения действительности, специфике философского миропонимания и его социокультурном значении;
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:

- уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.

Порядок выполнения

1 Прочитайте тему и цель практического занятия.
2. Запишите в тетрадь номер практической работы и тему.
3. Изучите теоретический материал.
4.Выполните задания.

Обеспечение занятия:

1.Методические указания для выполнения практической работы.
2.Информационные источники.

1.Немецкая классическая философия

Задание 1. Реферативное изложение темы Задание 2.

Заполните таблицу 1.

Таблица 1.

Предмет философии в немецкой классической философии

Философ	**Годы жизни**	**Понимание им предмета философии**

Задание 3. Упражнения, комментарии

Объясните, на каком основании И. Кант сделал вывод о непознаваемости мира. Определите и обоснуйте сущность диалектики Г. Гегеля.

Задание 4. Упражнения, комментарии

Прокомментируйте следующие высказывания И. Канта: «Человек должен жить так, как если бы он был свободен», «Только выполняя долг, человек становится свободным».

Прокомментируйте с привлечением необходимых аргументов высказывание Г. Гегеля: «История учит нас тому, что она никого ничему не научила».

2.Неоклассическая западноевропейская философия XIX–XX вв. Основные идеи марксистской философии

Задание 2.1. Упражнения, комментарии

Ознакомьтесь с содержанием работы Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» и дайте ответы на следующие вопросы:

1.Почему Ф. Энгельс указывает на обезьяну как на непосредственного предка человека? Каковы, по его мнению, предпосылки возникновения человека?

2. В чём заключается принципиальное отличие поведения человека от животного? Каково значение труда в процессе антропогенеза?

3.Оцените концепцию происхождения человека, предложенную Ф. Энгельсом. В чем её достоинства и достижения?

4.Выскажите критические замечания в отношении трудовой теории возникновения человека.

3.Иррационалистическая философия XIX – начала XX в.

Задание 3.1.

Заполните таблицу 2.

Таблица 2.

Основные направления неоклассической философии

Философское направление	Время возникновения	Представители	Произведение	Осн. содержание
Марксизм				
Позитивизм				
Прагматизм				
Иррационализм: «философия воли» «философия жизни» «философия существования»				

Задание 3.2. Упражнения, комментарии

В своём произведении «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше описывает четыре состояния духа: сначала он предстаёт в образе верблюда, становится львом и, наконец, – ребёнком.

«Всё самое трудное берёт на себя выносливый дух: подобно навьюченному верблюду, который спешит в пустыню, спешит и он в свою пустыню.

Но в самой уединённой пустыне совершается второе превращение: здесь львом становится дух, свободу хочет он себе добыть и господином быть в своей собственной пустыне.

Своего последнего господина ищет он себе здесь: врагом он стать ему, и своему последнему богу, ради победы он хочет бороться с великим драконом.

Кто же этот великий дракон, которого дух не хочет более называть господином и богом? «Ты должен» называется великий дракон. Но дух льва говорит «я хочу».

Чешуйчатый зверь «ты должен», искрясь золотыми искрами, лежит ему на дороге, и на каждой чешуе его блестят, как золото, «ты должен!».

Тысячелетие ценности блестят на этих чешуях, и так говорит сильнейший из всех драконов: «Ценности всех вещей блестят на мне».

«Все ценности уже созданы, и каждая созданная ценность – это я. Поистине, «я хочу» не должно более существовать!». Так говорит дракон.

Братья мои, к чему нужен лев в человеческом духе? Чему не удовлетворяет вьючный зверь, воздержанный и почтительный?

Создавать новые ценности – этого не может ещё лев, но создавать себе свободу для нового созидания – это сила льва.

Завоевать себе свободу и священное Нет даже перед долгом – для этого, братья мои, нужно стать львом. Завоевать себе право для новых ценностей – это самое страшное завоевание для духа выносливого и почтительного. Поистине, оно кажется ему грабежом и делом хищного зверя.

…Но скажите, братья мои, что может сделать ребёнок, чего не мог бы даже лев? Почему хищный лев должен стать ещё ребёнком?

Дитя есть невинность и забвение, новое начинание, игра, само катящееся колесо, начальное движение, святое слово утверждения.

Да, для игры созидания, братья мои, нужно святое слово утверждения: *своей* воли хочет теперь дух, *свой* мир находит потерявший мир.

Три превращения духа назвал я вам: как дух стал верблюдом, львом верблюд, и, наконец, лев ребёнком».

Задание 3.3. Упражнения, комментарии

Прокомментируйте *притчу Ф. Ницше в соответствии с предложенными вопросами.*

1. *Что включает в себя понятие «дух»?*
2. *Какие метаморфозы человеческого духа описывает Ф. Ницше?*

3. *Какой смысл вкладывает философ в образы верблюда, льва, дракона и ребёнка? Почему высшее состояние духа он связывает с образом ребёнка? Каково значение игры?*

4. *Соотнесите эту притчу Ф. Ницше с другими его философскими идеями. Какая связь обнаруживается?*

5. *Приведите примеры описанных Ф. Ницше трансформаций (в жизни человека, в развитии общества, в эволюции культуры).*

Задание 4. Упражнения, комментарии

Немецкая классическая философия XVIII–XIX веков

Немецкая классическая философия – этап развития философии, представленный следующими течениями.

1. **Дуализм (Кант)** рассматривает познание как деятельность, протекающую по своим собственным законам. Специфика познающего субъекта – главный фактор, определяющий способ познания и конструирующий предмет знания. В самом субъекте Кант различает два уровня: эмпирический (индивидуально-психологические особенности человека) и трансцендентальный (всеобщие определения человека как такового).

2**. Субъективно-идеалистическое течение (Фихте**) предполагает наличие некоего абсолютного субъекта, который наделяется бесконечной активной деятельностью и который творит мир. Исходная «Я» – нравственная деятельность сознания. Из него вытекает отдельное «Я» – ограниченный человеческий субъект, которому противостоит природа. Разумное познание, по Фихте, происходит через непосредственное созерцание истины умом, или «интеллектуальную интуицию». В этике центральным вопросом ставит вопрос о свободе, в которой видит не беспричинный акт, а действие, основанное на познании непреложной необходимости.

3. Объективный идеализм (Шеллинг, Гегель). Шеллинг стремился показать, что вся природа в целом может быть объяснена с помощью принципа целесообразности, лежащего в основе жизни. В натурфилософии Шеллинга была возрождена неоплатоническая идея Мировой души, пронизывающей собою все космические стихии и обеспечивающей единство и целостность природного бытия, всеобщую связь природных явлений. Гегель доказывал, что происхождение многого из единого является предметом рационального познания, инструментом которого является логическое мышление, а основной формой – понятие. В основе рационального познания лежит логика, а двигателем служит противоречие.

4. Материализм (Фейербах) возник как реакция на идеализм Гегеля. В центре внимания Фейербаха – человек как единство души и тела. Критикуя абстрактное мышление, Фейербах полагает, что только то, что дано через органы чувств, обладает подлинной реальностью. Фейербах отвергает возможность чисто отвлечённого познания с помощью разума.

Иррационали́зм (лат. *irrationalis* — неразумный, нелогичный) — философские концепции и учения, ограничивающие или отрицающие, в противоположность рационализму, роль разума в постижении мира. Иррационализм предполагает существование областей миропонимания, недоступных разуму, и достижимых только через такие вещи как интуиция, чувства, вера, инстинкт, откровения и т. п. Таким образом, иррационализм утверждает иррациональный характер действительности.

Иррационалистические тенденции в той или иной мере присущи таким философам, как Шопенгауэр, Ницше, Шеллинг, Кьеркегор, Якоби, Дильтей, Шпенглер, Бергсон.

Позитивизм – философское направление, утверждающее, что подлинное знание может быть получено лишь как результат отдельных конкретных наук, а философия выполняет лишь роль их синтетического объединения. Главным лозунгом позитивизма является утверждение, что каждая наука – сама себе философия. Основоположником позитивизма явился О. Конт, который провозгласил разрыв позитивной науки с философией. Его последователями были Дж. Милль и Г. Спенсер.

Классический позитивизм утверждал, что наука должна отвечать на вопрос «как» и не должна быть связана с вопросом «почему». Таким образом, она лишь описывает и регистрирует факты, а не объясняет их. Вопросы же абстрактных сущностей – это вопросы метафизики и религии, а наука имеет дело лишь с конкретными предметами, изучать которые можно лишь конкретными методами.

Все человеческое знание делится на позитивное, связанное с конкретными науками и отвечающее тому, что есть на самом деле, и на идеологическое, ориентированное на способы установления должного. Знание первого рода является истинным, так как его можно проверить. Знание второго рода находится за пределами истинной оценки. Следовательно, все общественные науки науками не являются, так как в них господствует субъективный интерес, цель, идеал.

Неопозитивизм – вторая форма данного направления. Разделяя исходные принципы позитивизма, неопозитивизм претендует на полное устранение «метафизики» и ее основных проблем. Он сводит задачи философии не к систематизации конкретного естественно-научного знания, а к деятельности по анализу языковых форм знания. Неопозитивизм в большей степени опирается на логику, и знание для него является действительным только тогда, когда может быть выражено в языке. Это позволяет говорить о неопозитивизме как о логико-лингвистической форме позитивизма, которая решает проблемы на основе конвенционализма. Это означает, что тот или иной знак имеет лишь то объективное содержание, которое определяется конвенцией или договором исследователей.

Оформите работу и сдайте на проверку

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Основные черты русской философии. Русская философия: зарождение и развитие. Русская философия XX и XXI века
Цели занятия:

- изучение материала по теме;
- формирование представления о философии как форме отражения действительности, специфике философского миропонимания и его социокультурном значении;

- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Порядок выполнения

1 Прочитайте тему и цель практического занятия.
2. Запишите в тетрадь номер практической работы и тему.
3. Изучите теоретический материал.
4.Выполните задания.

Обеспечение занятия:

1.Методические указания для выполнения практической работы.
2.Информационные источники.

1. Зарождение русской философии. Особенности русской философии. Русская идея

Задание 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

1. Направление русской общественной мысли, приверженцы которого делали упор на самобытном развитии России, её религиозно-историческом и культурно-национальном своеобразии и стремились доказать, что славянский мир призван обновить Европу своими экономическими, бытовыми, нравственными и религиозными началами, – …
2. Термин, предложенный Н.Ф. Фёдоровым и означающий власть духа, духовное родство всех живущих на земле, обретающее способность к действию благодаря соединению с Богом, – …
3. Философская категория (идея, принцип), выражающая органическое единство универсального мирового бытия, взаимопроникнутость и раздельность образующих его частей, их тождественность друг другу и целому при качественной специфичности и индивидуальности, – …
4. Идейно-политическое и общественное учение в русском послеоктябрьском зарубежье 20–30-х гг., авторы которого впервые заявили о себе выходом сборника «Исход к Востоку» и утверждали, что Россия (Евразия) – особая страна, органически соединившая в себе элементы Востока и Запада, её своеобразие обусловлено особым «срединным месторазвитием», – …
5. Термин, характерный для позднего периода творчества Н.А. Бердяева (30-40-е гг.) и обозначающий персоналистическое, духовное, на основе свободы, любви, искренности, братства межчеловеческое общение, опосредованное Богом, – …

Задание 2. Упражнения, комментарии

Специфика русской философии обусловлена особенностями исторического развития страны:

- о русские философы питали устойчивый интерес к практическим философским вопросам — проблемам морали, права, социального и госу-дарственного устройства;
- о философские идеи часто находили выражение в форме художественного творчества, литературной критики, публицистики. Многие из них излагались иносказательно, в аллегорической форме, что было связано с интеллектуальной несвободой и жёсткой цензурой;
- о формирование русской философии проходило с заметным отставанием от мировых тенденций.

Устойчивые интеллектуальные связи России с Западной Европой оформились достаточно поздно — в XVIII в.

Однако и после этого философию жёстко контролировали, усматривая во многих её идеях реальную опасность для власти (как самодержавной, так и советской).

На самом раннем этапе развития русской мысли ещё нельзя говорить о философии как о теоретической системе. Тем не менее, в известных текстах (преимущественно богословского характера) присутствуют самобытные идеи, которые являются в полной мере философскими. Соответственно период IX— XVII вв. можно назвать периодом русской предфилософии. Её особенностями являются:

1. Тесная связь с христианским вероучением, воспринятым от Византии;
2. Художественно-образный характер.

Оригинальные идеи были выдвинуты в XI в. митрополитом Илларионом в работе «Слово о законе и благодати». Здесь Илларион писал о двух принципах общественного устройства: о строгом подчинении закону (в духе Ветхого Завета) и о благодати как о свободном выборе и любви к Богу (в духе Нового Завета).

Даже самое строгое выполнение законов, ритуалов и церковных предписаний без любви в душе и внутреннего понимания есть рабство перед законом, и оно не ведёт к спасению. Благодать выше закона – она, как солнце, светит всем, уравнивая людей и народы и указывая, что нет ни высших, ни низших, ни отвергнутых, ни избранных, а «земля русская» на равных включена в мировой исторический процесс.

Огромное значение для последующей философской и политической мысли имела разработанная в XVI в. Филофеем доктрина «Москва – третий Рим»:

Филофей пишет, что наследником Римской империи и западного христианства стал Константинополь — центр христианства восточного. Преемницей разорённого Константинополя, третьим и последним хранителем христианской духовности в её изначальном, незамутнённом виде должна стать Москва. В целом доктрина Филофея есть проявление рождающегося национального самосознания в русской теоретической мысли.

Задание 3. Реферативное изложение темы

Философские взгляды Ф. М. Достоевского

План:

1.Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского.

2.Проблема веры в творчестве Ф.М. Достоевского.

3.Образ Иисуса Христа в романах Ф.М. Достоевского.

4.Антропология Ф.М. Достоевского. Диалектика любви и свободы.

5.Эстетические взгляды Ф.М. Достоевского. Влияние творчества Ф.М. Достоевского на русскую и европейскую культуру.

Задание 4.

Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Представители русской философии

№ п/п	**Представители русской философии**	**Годы жизни -**	**Основные произведения**	**Основные понятия его философии**
1.				Живознание, соборность
2.				Свободная теософия, все-единство, София
3				Триединство, симфоническая личность

Задание 5. Упражнения, комментарии

Приведите основные положения критики славянофилами западноевропейской культуры и дайте им собственную оценку.
По данным его биографии определите имя мыслителя.

Учился в Московском университете; офицер лейб-гвардии гусарского полка; участник военной кампании против Наполеона, в 1823-1826 гг. путешествует за границей; был лично знаком с Шеллингом и вёл с ним переписку; после опубликования 1-й части русского перевода основного философского труда этого мыслителя, высочайшим повелением императора Николая I он был объявлен сумасшедшим.

Задание 6. Русская философия XX и XXI века

6.1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

1. Специфическое понятие русской философии, означающее общность людей, объединённых верой в православные ценности, гарантирующие целостность личности и

истинность познания, примирение социальных дисгармоний в христианской любви и вере, свободу каждого и единство всех, – …

2. Сторонники религиозного течения (сформировавшегося во 2-й половине XV в. и просуществовавшего до середины XVI в.), которые выступали против втягивания русской православной церкви в мирские дела, призывали отказаться от обладания излишком материальных благ и сосредоточиться на совершенствовании души, – …

3. Понятие, приобретшее в русской философии особую значимость в связи с распространением в России идей социализма и означающее общность интересов, единое понимание основных принципов мировоззрения, совместную ответственность, – …

4. Термин, введённый в научный оборот Л.Н. Гумилевым для характеристики непреодолимого стремления людей к осуществлению своих идеалов, – …
5. Специфическое мировосприятие, а также особенность рефлексирующего сознания в априорном предположении органического единства всего со всем, а главное – со Вселенной, «преобладание вселенского над индивидуальным»
– …

Задание 6.2. Реферативное изложение темы

Философская система В.С. Соловьёва

План:

1. Жизнь и сочинения В.С. Соловьёва.

2. Учение В. С. Соловьёва об Абсолюте, его космология и эволюция понятия «София».

3. Гносеологические взгляды В.С. Соловьёва.

4. Антропология В.С. Соловьёва.

5. Этические и эстетические взгляды В.С. Соловьёва.

6. Историософия В.С. Соловьёва.

Задание 6. Упражнения, комментарии

Установите, в чём заключаются моменты сближения в учениях таких мыслителей, как П.Я. Чаадаев и А.И. Герцен, с философскими воззрениями славянофилов. По данным его биографии определите имя философа.

Родом из дворянской семьи; религиозный человек; поэт, публицист; конногвардейский офицер, участвовал в военных кампаниях русской армии, где, по словам офицеров-сослуживцев, был отмечен за свою «холодную и доблестную храбрость». Он вообще был человеком разносторонних талантов: успешно занимался сельским хозяйством, сконструировал свой вариант парового двигателя, изобрёл ружьё для стрельбы по дальним целям. В своём кругу его прозвали «отцом церкви».

Н.А. Бердяев называл его «рыцарем церкви», а А.И. Герцен отмечал, что он, «подобно средневековым рыцарям, карауливших храм Богородицы, спал вооружённым».

Задание 7.

Заполните таблицу 2.

Таблица 2.

Представители русской философии

№ п/п	Представители русской философии-	Годы жизни-	Основные произведения-	Высказывание
1.				«Не в коммунизме, не в механических формах заключается социализм народа русского, он верит, что спасётся лишь, в конце концов, всесветным единением во имя Христово.
2.				«Радость разрушения есть
				в то же время творческая радость» «Я ищу Бога в людях, в их свободе, а теперь я ищу Бога в революции»
3.				«Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить! У ней особенная стать – В Россию можно только верить»

Задание 8. Прочитайте и прокомментируйте

«**Материализм и эмпириокритицизм.** Критические заметки об одной реакционной философии», одно из основных философских произведений В.И. Ленина. Написано в 1908; вышло в свет в 1909. Книга создана

в условиях реакции, вызванной поражением Революции 1905-1907 гг.. В то время защита диалектического и исторического материализма от нападок ревизионизма и разгром философии эмпириокритицизма были актуальной политической и теоретической задачей марксистов, так как некоторые социал-демократы пытались заменить марксистское мировоззрение идеалистической философией эмпириокритицизма. Ленин подверг глубокой критике философию эмпириокритицизма (махизма), неокантианство, прагматизм, защитил и развил диалектический и исторический материализм, материалистически обобщил достижения науки за период после смерти Ф. Энгельса. Книга «М. и э.» ознаменовала новую ступень в развитии марксистской философии.

Огромное значение имела дальнейшая разработка Лениным основного вопроса философии и определение философского понятия материи, которая «...есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них» (Полное собрание сочинений, 5 изд., т. 18, с. 131). В этой формулировке фактически содержится и общее определение сознания: оно понимается как отображение материи. Определение материи, разработанное Лениным, не связано с признанием наличия у материи каких-либо конкретных свойств, изучаемых естествознанием (массы, инертности, непроницаемости и т. п.), в качестве универсальных и всеобщих

«**Философские тетради»,** произведение В. И. Ленина, в котором разработан ряд принципиальных положений о диалектике как логике и теории познания марксизма, а также о категориях как основном содержании теории диалектики. «Ф. т.» – это десять тетрадей конспектов и выписок из книг (К. Маркса и Ф. Энгельса, Г. Гегеля, Л. Фейербаха, Аристотеля, Ф. Лассаля и др.), сделанных Лениным в период 1914–16, а также отдельных набросков, наиболее развёрнутым и важным из которых является фрагмент «К вопросу о диалектике». Впервые опубликованы в 1929–30. «Ф. т.» в целом представляют собой подготовительный материал для задуманной Лениным работы по теории материалистической диалектики. Идеи «Ф. т.» составили методологическую основу теории империализма, использованы Лениным в статьях по экономике и политике, например «Крах II Интернационала», «Русские зюдекумы», «Детская болезнь «левизны» в коммунизме», «Ещё раз о профсоюзах...», «О значении воинствующего материализма» и др. Работа Ленина над «Ф. т.» была вызвана необходимостью дальнейшей разработки философии марксизма в условиях, когда теоретики 2-го Интернационала отрицали наличие в марксизме собственной философской системы, в особенности теории познания, и настаивали на соединении экономического учения Маркса с кантианством.

И.В. Сталин в своей публикации **«О диалектическом и историческом материализме»,** которая должна была рассматриваться как творческое развитие марксизма-ленинизма, провозгласил, что законы диалектического материализма следует перенести на общественные процессы, и тогда вся история человечества должна рассматриваться как классовая борьба за обладание материальными средствами жизни людей. Эта статья была превращена в основной документ политической и партийной пропаганды и включена в основной и обязательный источник политического просвещения всего населения страны. Публикация Сталина «О диалектическом и историческом материализме» была объектом тотальной зубрёжки в сети политического просвещения. Сталин провёл работу по доказательству того, что ленинизм есть марксизм эпохи пролетарских революций, т.е. творческое развитие марксизма в новых исторических условиях.

Оформите работу и сдайте на проверку.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6

Тема: Проблема сознания. Гносеология-учение о познании
Цели занятия:

- изучение материала по теме;
- формирование представления об учении о бытии, теория познания;
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Порядок выполнения
1 Прочитайте тему и цель практического занятия.
2. Запишите в тетрадь номер практической работы и тему.
3. Изучите теоретический материал.
4.Выполните задания.

Обеспечение занятия:

1.Методические указания для выполнения практической работы.
2.Информационные источники.

1. Проблема бытия в философии

Задание 1.1.
Завершите дефиницию соответствующим понятием

1. Предельная философская категория, используемая для обозначения всего сущего, – …

2. То, что составляет суть вещи, совокупность ее самых существенных

свойств, субстанциальное ядро самостоятельно существующего сущего, – …
3. Многообразие, в котором бытие является идентичным самому себе, – …
4. То, что существует благодаря самому себе и в самом себе, – …
5. Учение о бытии как таковом, о всеобщих значениях и определениях бытия – …

Задание 1.2. Реферативное изложение темы

Становление и развитие онтологии

План

1. Изначальные варианты решения онтологических проблем.
2. Бытие как существование. Онтологические модели бытия как существования.

3. Понятие субстанции и субстанциальность бытия.

4. Кризис онтологии. Иерархические модели бытия.

Задание 1. 3.

Заполните таблицу 1
Таблица 1
Базовые категории онтологии

Категория	Краткое определение
1	2
Бытие	
Небытие	
Сущность	
Существование	
Субстанция	
Атрибут	
Акциденция	
Материя	
Идея	
Вещь	
Свойство	
Отношение	

Задание 1. 4. Упражнения, комментарии

«Берём максимум конкретно как **бытие** и говорим: максимальному бытию не противоположно ничто, а значит, ни небытие, ни максимальное бытие. Как же можно представить максимум несуществующим, если его максимальное бытие есть его максимальное бытие? Притом ничего нельзя представить существующим без бытия, а абсолютное бытие не может быть ничем иным, кроме абсолютного максимума; следовательно, без этого максимума невозможно ничего представить существующим.

… Мы ясно видим теперь, что находим Бога путём отстранения причастных Ему вещей: все сущее причастно Его бытию; если отнять это приобщение к Нему всего сущего, останется простейшее бытие, единая сущность всего».

Николай Кузанский

Прокомментируйте.

1. *Укажите, к какой исторической онтологической традиции принадлежит Николай Кузанский. Аргументируйте, опираясь на приведённый текст.*

2. Прокомментируйте, как Николай Кузанский понимает «Бога». Как понятие «Бог» соотносится с понятием «бытие» и с понятием «существование».

3. Что Николай Кузанский понимает под «причастностью всего сущего» и какова функция данного учения о «причастности» в онтологии Николая Кузанского? Какие следствия вытекают для понимания мира сквозь призму учения о причастности?

«…Что же касается уничтожения и возникновения [материи], то в одном смысле она им подвержена, в другом нет. Рассматривая как то, в чем (заключена личность), она уничтожается сама по себе (так как исчезающим здесь будет лишенность); если же рассматривать ее как возможность (приобретения формы), она (не только) сама по себе не уничтожается, но ей необходимо быть неисчезающей и не возникающей. Ведь если бы она возникла, в ее основе должно было бы лежать нечто первичное, откуда бы она возникла, но как раз в том и заключается её природа, так что (в таком случае) она существовала прежде (всего) возникновения. Ведь я называю материей первичный субстрат каждой (вещи), из которого (эта вещь) возникает не по совпадению, а потому что он ей внутренне присущ. А если (материя) уничтожается, то именно к этому субстрату она должна будет прийти, в конце концов, так что она окажется исчезнувшей ещё до своего исчезновения…»
Аристотель

Выполните задания

1. Прокомментируйте приведённый текст, раскрыв понятие «материя» у Аристотеля.

2. Укажите, какие базовые типы понимания материи можно выделить в истории философии.

2. Фундаментальные свойства и диалектика бытия

Задание 2.1. Реферативное изложение темы

План

1. Движение как фундаментальное свойство бытия.
2. Движение и развитие. Модели развития.
3. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и развитие.
4. Системность бытия. Пространственно-временные уровни бытия.

Задание 2.2.

Заполните таблицу 2
Таблица 2

Основные виды бытия

Виды бытия	**Краткая характеристика**
Материальное	
Идеальное	
Человеческое	
Социальное	

Задание 2.3. Упражнения, комментарии

«…Что и идеализм, и реализм суть одинаково крайние, избыточные положения, что ошибочно сводить материю к представлению, которое мы о ней имеем, и также неверно делать из неё вещь, производящую в нас представления, но отличную от нас по своей природе. Материя для нас – совокупность «образов». Под «образом» же мы понимаем определённый вид сущего, который есть нечто большее, чем то, что идеалист называет представлением, но меньшее, чем то, что реалист называет вещью, – вид сущего, расположенный на полпути между «вещью» и «представлением».

Это понимание материи просто-напросто совпадает с пониманием её здравым смыслом. Мы бы весьма удивили человека, чуждого философским спекуляциям, сказав ему, что предмет, находящийся перед ним, который он видит и которого касается, существует лишь в его уме и для его ума, или даже, в более общей форме, как склонен был делать это Беркли, - существует только для духа вообще. Наш собеседник всегда придерживался мнения, что предмет существует независимо от воспринимающего его сознания.

Но, с другой стороны, мы также удивили бы его, сказав, что предмет совершенно отличен от его восприятия нами, что нет ни цвета, который приписывает ему глаз, ни сопротивления, которое находит в нём рука. Этот цвет и это сопротивление, по его мнению, находятся в предмете: это не состояние нашего ума, это конститутивные элементы существования, независимо от нашего. Следовательно, для здравого смысла предмет существует в себе самом, такой же красочный и животный, каким мы его воспринимаем: это образ, но образ существует сам по себе».
А. Бергсон

Выполните задания

1. Прокомментируйте, каковы аргументы Бергсона против признания существования материи независимо от нашего сознания?

2. Объясните, на каком основании Бергсон возражает против квалификации его взглядов как «идеалистических».
3. Укажите и прокомментируйте, каким философским направлениям XX века родственны взгляды Бергсона.

«**Движение есть способ существования материи.** Нигде и никогда не бывало и не может быть материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельных небесных телах, колебание молекул в качестве теплоты или в качестве электрического или магнитного тока, химическое разложение и соединение, органическая жизнь – вот те формы движения, в которых - в одной или нескольких сразу – находится каждый отдельный атом вещества в мире в каждый данный момент. Всякий покой, всякое равновесие только относительны, они имеют смысл только по отношению к той или иной определённой форме движения. Так, например, то или иное тело может находиться на Земле в состоянии механического равновесия, т. е. в механическом смысле в состоянии покоя, но это нисколько не мешает тому, чтобы данное тело принимало участие в движении Земли и в движении всей солнечной системы, как это ничуть не мешает его мельчайшим физическим частицам совершать обусловленные его температурой колебания или же атомам его вещества – совершать тот или иной химический процесс. Материя без движения так же немыслима, как и движение без материи. Движение поэтому так же несотворимо и неразрушимо, как и сама материя - мысль, которую прежняя философия (Декарт) выражала так: количество имеющегося в мире движения остаётся всегда одним и тем же. Следовательно, движение не может быть создано, оно может быть только перенесено. Когда движение переносится с одного тела на другое, то поскольку оно переносит себя, поскольку оно активно, его можно рассматривать как причину движения, поскольку это последнее является переносимым, пассивным. Это активное движение мы называем силой, пассивное же - проявлениями силы. Отсюда ясно как день, что сила имеет ту же величину, что и её проявления, ибо в них обоих совершается ведь **одно и тоже движение**».

Ф. Энгельс

Выполните задания.

1. Укажите и раскройте, к какой онтологической традиции принадлежит Ф. Энгельс.

2. Прокомментируйте, чем отличается понимание движения у Энгельса от понимания движения в западноевропейской философии раннего Нового времени (Декарт, Спиноза).

3. Раскройте, опираясь на приведённый текст и используя дополнительные материалы, понимание материи и движения Энгельсом.

4. *Назовите и раскройте понятие, парное материи в философии Аристотеля.*

3. **Проблема сознания в философии**

Задание 3.1.

Завершите дефиницию соответствующим понятием

1. Способность субъекта отражать окружающую действительность и самого себя в идеальных образах, создавать свой внутренний духовный мир и язык, на котором выражается его содержание, – …

2. Процесс усвоения индивидом социального опыта, приобретения им качеств, позволяющих ему быть членом общества, – …

3. Деятельность, приводящая к качественно новым и социально значимым результатам, – …

4. Первичная устремлённость сознания на предмет, мир – …

5. Осознание человеком самого себя, осознание своего нравственного облика, интересов, идеалов, мотивов поведения – …

Задание 3. 2. Реферативное изложение темы

Проблема сознания в философии

План:

1. Проблема сознания в истории философии. Природа и сущность сознания. Генезис сознания. Его источники. Функции сознания. Связь языка и сознания.

2. Структура сознания. Понятие самосознания.

3. Сознание и бессознательное. Понятие коллективного бессознательного.

4. Проблема идеального в философии и основные подходы к её решению.

Задание 3. 3. Упражнения, комментарии

К. Маркс так описывал процесс самосознания: «…Лишь относясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Пётр начинает относиться к себе самому как к человеку».

Прокомментируй те это высказывание. *Дайте ответы на вопросы. Что такое самосознание? Каковы функции и значение самосознания? Как формируется самосознание?*
Какую роль в этом процессе играет общество?

Сравните эту цитату со словами Б. Спинозы: «Слова Павла о Петре говорят нам больше о Павле, чем о Петре». На какие проблемы обратил внимание Б. Спиноза?

4.Учение о познании

Задание 4.1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

1. Мысленный прообраз какого-либо предмета, явления, принципа, выделяющий его основные, главные и существенные черты, – …

2. Познавательный процесс, формирующий субъективную картину мира; психический процесс, заключающийся в отражении предмета или явления в целом при его непосредственном воздействии на органы чувств, – …

3. Совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мир – …

4. Вторичный образ, воспроизведённое памятью и вызванное в сознании ощущение или восприятие, – …

5. Психическое отражение свойств и состояний внешней среды, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, дифференцированное восприятие субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей при участии нервной системы – …

Задание 4.2. Реферативное изложение темы

Учение о познании

План:

1. Основные теоретико-познавательные стратегии: а) «пессимистические» доктрины; б) конструктивные теоретико-познавательные доктрины; в) «платонические» теории познания; г) имманентистские теории; д) трансцендентализм.

2. Субъект и объект познания. Субъект-объектная дихотомия и её ограниченность.

3. Язык и познание. Функции языка. Роль языка в процессе познания.

Задание 4.3. Упражнения, комментарии

Познакомьтесь с отрывками философского произведения М. Хайдеггер «Бытие и время».

«Новоевропейская форма онтологии – трансцендентальная философия, превращающаяся в теорию познания.

Почему в новоевропейской метафизике возникает такое? Потому что бытие сущего начинают мыслить как его присутствие для устанавливающего представления. Бытие есть теперь предметная противопоставленность. Вопрос о предметной противопоставленности, о возможности такого противопоставления (а именно устанавливающему, рассчитывающему представлению) есть вопрос о познаваемости.

Но этот вопрос подразумевается, собственно, как вопрос не о физико-психическом механизме познавательного процесса, а о возможности присутствия предмета в познании и для него.

В каком смысле Кант своей трансцендентальной постановкой вопроса обеспечивает метафизике Нового времени эту её метафизичность? Поскольку истина становится достоверностью и собственная сущность сущего превращается в предстояние перед восприятием и соображением представляющего сознания, т. е. знания, – постольку знание и познание выдвигается на передний план.

«Теория познания» и то, что таковой считается, есть в своей основе метафизика и онтология, стоящие на истине как на достоверности устанавливающе-обеспечивающего представления.

Напротив, истолкование «теории познания» как объяснения «познания» и «теории» сбивает с толку, хотя все эти устанавливающе-удостоверяющие хлопоты в свою очередь – лишь следствие перетолкования бытия в предметность и представленность.

Под рубрикой «теория познания» скрывается растущая принципиальная неспособность новоевропейской метафизики видеть своё собственное существо и его основание.

Выполните задания

1. Прокомментируйте, на каком основании Хайдеггер истолковывает гносеологию в западноевропейской философии Нового времени как скрытую онтологию?

2. Приведите аргументы, почему метафизика в новоевропейской философии не может сохраняться и переходит в гносеологию? Что такое «гносеологический круг»?

3. Объясните, что такое «трансцендентальная постановка вопроса»?

Познакомьтесь с отрывками работы Ж. Лакруа. «Марксизм, экзистенциализм, психоанализ».

«Только вера одновременно выражает первичность субъекта и тотальную встречу с объектом. Верить - это значит быть вовлечённым в объект, совместно с другими субъектами... Сейчас много говорят о вовлеченном мышлении, но не отмечают, что вовлечённое мышление имеет старое и прекрасное имя, которое точно называется верой...

Весь предшествующий анализ нас привёл к выводу: то, что раньше называлось теорией познания должно стать теорией веры.

Исходя из веры, нельзя процесс познания описывать в исключительно интеллектуалистских терминах, ибо существенный атрибут субъекта - его воля. Отсюда можно сделать вывод, что вера требует не только рациональности, воли, но бытия целиком. Вера есть в высшей степени сложное психологическое состояние, которое связывает воедино идеи, чувства и действия. Она есть результат тотального взаимопроникновения субъекта и объекта.

Однако простое соединение субъекта и объекта не означает ещё истинной веры, а только способность к суждению. Для того чтобы возникла вера необходимо, чтобы суждение было целиком соединено с нашим бытием, с нашей личностью... По существу, вера – это тотальное вовлечение, которое можно было бы определить как персоналистичность суждения.

Вера – это нераздельность духа. Верить – значит вовлекаться целиком, значит соединяться тотально с самим собой, с другими, с миром и Богом. Вера – это сама личность.

Вера выражает утвердительную силу духа, одобрение. Утверждение [одобрение] может иметь корни [основания]. Оно зависит от результатов процесса мышления. Но между выводным знанием и одобрением имеется принципиальное различие. Одобрение [утверждение] не есть прямое следствие вывода, а представляет собой нечто другое.

Аутентичная вера это не субъективизм в уничижительном смысле этого слова, её нельзя сводить ни к чисто психологическим, ни волевым крайностям. Она есть интимная связь, временное проникновение субъекта и объекта, прогрессирующее развитие субъекта, который открывается перед миром, другими и Богом. Моя вера – это движение моей души. И я не верил бы только в том случае, если бы не существовал. Вся трудность

человеческого познания проистекает от того, что оно одновременно выступает как движение, помещённое в нашу психологическую историю, и имеет отношение к универсальной и вечной истине».

Выполните задания.

1. Какие затруднения в гносеологических концепциях Лакруа обращается к концепту «вера».

2. На основе приведённого текста прокомментируйте, что такое «вера» согласно Лакруа.

3. Каковы гносеологические функции веры?

4. Сопоставьте взгляды Лакруа с взглядами представителей «философии жизни» (Ф. Ницше, А. Бергсон) и экзистенциализма (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер).

Оформите работу и сдайте на проверку.

3.1.4. Самостоятельная работа

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объекта контроля	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	По пятибалльной системе
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни	**показатели:** степень знания роли философии в жизни	

человека и общества	человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
33. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	
34. сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	По пятибалльной системе
35. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	
36 .об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
37.о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	**показатели:** степень знания социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. **критерии**: демонстрирует знание социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	

Критерии оценки:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	полностью и правильно выполнено задание на основании изученных знаний и умений;
хорошо	полностью и правильно выполнено задание на основании изученных знаний и умений; при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	полностью выполнено задание, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
неудовлетворительно	при выполнении задания допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа № 1

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

Тема: Высокая классика Древнегреческой философии: «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»

Цели занятия:

- изучение материала по теме;
- формирование представления о философии как форме отражения действительности, специфике философского миропонимания и его социокультурном значении;
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Порядок выполнения

1 Прочитайте тему и цель самостоятельной работы.
2. Запишите в тетрадь номер самостоятельной работы и тему.
3. Изучите теоретический материал.
4.Выполните задания.

Обеспечение занятия:

1.Методические указания для выполнения самостоятельной работы.
2. Информационные источники:

Основная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 20-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 21-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9362-1. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=472939
3. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141802
4. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 c. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92140.html
5. Основы философии : учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, В.П. Яковлев. — Москва : КноРус, 2018. — 230 с.-Режим доступа: https://www.book.ru/book/922755
6. Основы философии : учебник / Грибакин А.В., под ред. — Москва : Юстиция, 2021. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-5515-7. — URL: https://book.ru/book/936854
7. Основы философии : учебник / Кохановский В.П., под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2021. — 230 с. — ISBN 978-5-406-08193-8. — URL: https://book.ru/book/940085
8. Основы философии : учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014627
9. Сычев, А.А.Основы философии: учебное пособие / А.А. Сычев, - 3-е изд., испр. - Москва: КноРус, 2022. - 366 с. - (СПО)
10. Сычев, А.А., Основы философии. : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-406-09295-8. — URL:https://book.ru/book/943030. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст :
2. Гуревич, П.С., Основы философии. : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2021. — 478 с. — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL:https://book.ru/book/936576. — Текст : электронный.
3. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кащеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 c. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77007.html
4. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 c. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92140.html (дата обращения: 23.4.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92194.html
6. Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-0593-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92195.html
7. Основы философии : учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014627 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по
8. Основы философии: учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. — Для СПО.- Режим доступа: https://www.book.ru/book/931419
9. Основы философии (для СПО). Учебное пособие : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с.-Режим доступа: https://www.book.ru/book/930209
10..Основы философии (СПО): учебное пособие / Горелов а.А., Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с.- Режим доступа: https://www.book.ru/book/930000

Электронные библиотечные системы:
1.IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. http://www.academia-moscow.ru/ - электронно-библиотечная система
4. https://biblio-online.ru/ - электронно-библиотечная система
5. http://znanium.com/ - электронно-библиотечная система

Задание 1.

Ознакомьтесь с лекцией и дополнительной литературой (учебник философии)

Выделите основных философов античного мира, написанные ими труды, их мировоззрения

На основе изученного материала систематизируйте информацию в виде

Таблицы 1.

Мировоззрение философов античного мира

Философы Античного периода	**Годы жизни**	**Основные труды**	**Основные направления в мировоззрении философа**
1.			

Задание 2.
Ознакомьтесь с оригинальным философским текстом, автором которого является выдающийся античный мыслитель Аристотель, и ответьте на вопросы:
1.О какой науке идет речь в данном отрывке?
2. Сформулируйте главную онтологическую проблему, которая решалась в античной философия?
3.Назовите гносеологические корни философии, согласно Аристотелю?
4. Согласны ли Вы с мнением Аристотеля о том, что не получение пользы, а достижение истинного знания должно быть целью философии и науки? Ответ кратко обоснуйте.

«Это должна быть наука, исследующая первые начала и причины… Ибо и теперь и прежде удивление побуждает людей философствовать, причём вначале они удивлялись тому, что непосредственно вызывало удивление, а затем они задавались вопросом о более значительном, например, о смене положения Луны, Солнца и звёзд, а также о происхождении Вселенной. Если таким образом, начали философствовать, чтобы избавится от незнания, то, очевидно, к знанию стали стремится ради понимания, а не ради какой-нибудь пользы» *(Аристотель, «Метафизика»).*

Задание 3.
Ознакомьтесь с выдержкой из энциклопедического словаря крылатых слов и выражений и ответьте на вопросы, используя философскую терминологию:
1.О какой философской проблеме идёт речь в данном тексте?
2.Какой раздел философии занимается изучением данной проблемы?

В мировой литературе в романе «Дон Кихот» испанского писателя Мигеля Сервантеса (1547–1616) впервые встречается фраза *«Платон мне друг, но истина дороже»*. Первоисточником являются слова древнегреческого философа Платона. В сочинении «Федон» Платон вкладывает в уста своего учителя Сократа такие слова: «Следуя мне, меньше думайте о Сократе, а больше об истине».
Похожая фраза есть и у Аристотеля, который в своём сочинении «Никомахова этика» писал: «Пусть мне дороги друзья и истина, однако долг повелевает отдать предпочтение истине». У других, более поздних, античных авторов это выражение встречается в форме: «Сократ мне мил, но истина всего милее».
Задание 3. Раскройте смысл высказывания Гераклита:
«Многознание уму не научит».

Задание 4.
Ознакомьтесь со взглядами современных философов на проблему истины и, используя теоретический материал, ответьте на вопросы:
1. В чем различие взглядов Платона и Аристотеля с одной стороны и представителей постпозитивизма Л. Лаудана и Т. Куна с другой на проблему истины?
2. К чему должен стремиться настоящий философ или учёный, по Вашему мнению? Аргументируйте свой ответ.

Американский философ и методолог Ларри Лаудан, представитель постпозитивистской философии науки, считает, что наука призвана не объяснять факты, а решать проблемы. С точки зрения Лаудана *вопросы истинности в науке* обычно не волнуют учёных, когда они определяют, решает ли данная теория ту или иную проблему. При этом сам по себе факт автоматически не становится проблемой: науку интересуют только те факты, для которых она «созрела», и то, что мы считаем проблематичным, зависит от нашего общего теоретического видения мира. Американский философ исходит из того, что никому ещё со времён Платона не удалось обосновать *достижимость Истины*. Поэтому, если научная

рациональность заключается в стремлении к истинному знанию, а «истина» определяется в ее классическом, непрагматическом смысле, то наука иррациональна (нерациональна). В то же время, Лаудан отрицает в научном познании не истинность как таковую, а ее значимость для учёного, который в своей повседневной научно-исследовательской деятельности руководствуется прагматическими (или наоборот, метафизическими) критериями, позволяющими ему отбирать и анализировать интересные для него факты и проблемы.

По мнению Томаса Куна, известного историка и методолога науки, цель деятельности учёного - не истина *(этот термин оказывается излишним при описании научной деятельности),* а решение концептуальных или инструментальных «головоломок». Успех вознаграждается признанием соответствующего научного сообщества; мнение людей, не включённых в это сообщество, вообще игнорируется или учитывается в незначительной мере. Поэтому, с одной стороны, научное сообщество крайне консервативно в своих оценках собственной рациональности *(эта консервативность - условие единства и общности,* с другой стороны, оно настроено почти всегда на полное отрицание «иной» рациональности, претендующей на решение тех же «головоломок».

Задание 5. Ознакомьтесь с оригинальным философским текстом, автором которого является выдающийся античный мыслитель Аристотель, и ответьте на вопросы:

1. К какому разделу философии можно отнести данное высказывание?
2. О каком уровне познания идёт речь в высказывании?
3. Определите гносеологические корни философии, анализируя текст Аристотеля?
4. Согласны ли Вы с мнением Аристотеля о том, что не получение пользы, а достижение истинного знания должно быть целью философии и науки? Ответ кратко обоснуйте.

«Все люди от природы стремятся к знанию. Доказательство тому - влечение к чувственным восприятиям: ведь независимо от того, есть от них польза или нет, их ценят ради них самих, и больше всех зрительные восприятия, ибо видение, можно сказать, мы предпочитаем всем остальным восприятиям, не только ради того, чтобы действовать, но и тогда, когда мы не собираемся что-либо делать. И причина этого в том, что зрение больше всех других чувств содействует нашему познанию и обнаруживает много различий [в вещах]». *(Аристотель, «Метафизика»)*

Задание 6.

Ознакомьтесь со статьёй из новой философской энциклопедии о Платоне и ответьте на вопросы, используя философскую терминологию:

1. О какой философской проблеме идёт речь в данном тексте?
2. Какой раздел философии занимается изучением данной проблемы?

Сердцевина философии Платона – учение об идеях. Суть его кратко и наглядно представлена в произведении «Государства»: «…сама область умопостигаемого бытия делится на два класса по степени реальности: больший класс – подлинно сущее, вечные идеи, постижимые только умом, беспредпосылочно и интуитивно; меньший класс – предмет предпосылочного знания, прежде всего математических наук – это числа и геометрические объекты. Присутствие подлинного умопостигаемого сущего делает возможным бытие всех низших классов, существующих благодаря причастности высшему. Наконец, умопостигаемый космос единственная подлинная реальность, обладает бытием благодаря наивысшему трансцендентному началу, которое именуется богом, в «Государстве» – идеей блага или Благом как таковым, в «Парменида» – Единым. Это начало – выше бытия, по ту сторону всего сущего; поэтому оно неизреченно, немыслимо и непознаваемо; но без него никакое бытие невозможно, ибо чтобы быть,

всякая вещь должна быть самой собою, быть чем-то единым и одним. Однако принцип единства, просто единое как таковое, существовать не может, ибо с прибавлением к нему предиката бытия оно станет уже двумя, т.е. множеством. Следовательно, единое – источник всякого бытия, но само по ту сторону бытия, и рассуждение о нем может быть лишь апофатическим, отрицательным». *(Платон, «Государство»)*

Задание 7.
Раскройте смысл высказывания Демокрита:
«Глупым [людям] лучше повиноваться, чем повелевать».

Задание 8. Ознакомьтесь со взглядами современных философов на проблему истины и, используя теоретический материал, ответьте на вопросы:
1. В чем различие взглядов Платона и Аристотеля с одной стороны и представителей прагматизма Ч. Пирса и У. Джемса с другой на проблему истины?
2. К чему должен стремиться настоящий философ или учёный, по Вашему мнению? Аргументируйте свой ответ.

Обвинив всю прежнюю философию в отрыве от жизни, абстрактности и созерцательности, Чарльз Пирс выдвинул программу «реконструкции в философии»: философия должна быть не размышлением о первых началах бытия и познания, чем она считалась со времён Аристотеля, но общим методом решения тех проблем, которые встают перед людьми в различных жизненных *проблемных* ситуациях, в процессе их практической деятельности, протекающей в непрерывно меняющемся мире. Пирс отождествлял всю окружающую человека реальность с опытом, несводимым только к чувственному восприятию, а понимаемым как «всё, что переживается в опыте», *т. е.* как любое содержание сознания.

Согласно Пирсу, опыт никогда не дан нам изначально как нечто определённое, но все объекты познания формируются нашими познавательными усилиями в ходе решения возникающих жизненных задач. Пирс рассматривает мышление лишь как средство приспособления организма к среде с целью успешного действия. Функция мысли — не в познании как отражении объективной реальности, а в преодолении сомнения, являющегося помехой для действия *(Пирс)*, в выборе средств, необходимых для достижения цели *(Джемс)* или для решения «проблематичной ситуации» *(Дьюи)*. Идеи, понятия и теории — лишь инструменты, орудия или планы действия. Их значение, «принципу Пирса», целиком сводится к возможным *практическим последствиям*. Соответственно «...истина определяется как *полезность*» или работоспособность идеи. Такое определение истины является наиболее характерной и наиболее критикуемой доктриной Пирса: успех абсолютизируется и превращается не только в единственный критерий истинности идей, но и в само содержание понятия истины.

Тема: История русской философии: «История русской философии» «Философские взгляды В.С. Соловьева», «Философия А. Лосева», «Философия Н.А. Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н. Толстого»

Цели:
1. В качестве закрепления провиденного материала систематизировать полученные знания во время урока.
2. Формировать умение систематизировать учебный материал
3. Выработать умение работать с философской терминологией
4. Ознакомиться с дополнительной информацией по провиденному материалу. Приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Порядок выполнения

1 Прочитайте тему и цель самостоятельной работы.

2. Запишите в тетрадь номер самостоятельной работы и тему.

3. Изучите теоретический материал.

4.Выполните задания.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения самостоятельной работы.
2. Информационные источники.

Задание 1.

Ознакомиться с лекцией и дополнительной литературой (учебник философии)

Выделить основных философов античного мира, написанные ими труды, их мировоззрения

На основе изученного материала систематизируйте информацию в виде таблицы 1.

Таблица 1.

Русская философия

Представители русской философии	**Годы жизни**	**Основные труды**	**Основные направления в мировоззрении философа**
1.			

Форма отчётности: доклады, рефераты, статьи, презентации, выполненные задания в тетрадях

***Форма и методы контроля СР*:** Комбинированный опрос (устный углубленный, письменный по отдельным вопросам)

Самостоятельная работа № 2

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

Тема: Иррационалистические школы западной философии: «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и её метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».

Цели занятия:

- изучение материала по теме;

- формирование представления о философии как форме отражения действительности, специфике философского миропонимания и его социокультурном значении;
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Порядок выполнения

1 Прочитайте тему и цель самостоятельной работы.
2. Запишите в тетрадь номер самостоятельной работы и тему.
3. Изучите теоретический материал.
4.Выполните задания.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения самостоятельной работы.
2. Информационные источники:

Форма отчётности: доклады, рефераты, статьи, презентации, выполненные задания в тетрадях

***Форма и методы контроля СР*:** Комбинированный опрос (устный углубленный, письменный по отдельным вопросам)

Самостоятельная работа № 3

РАЗДЕЛ 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ

Тема: Сущность и смысл существования человека.

Цели занятия:

- изучение материала по теме;
- формирование представления о философии как форме отражения действительности, специфике философского миропонимания и его социокультурном значении;
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Порядок выполнения

1 Прочитайте тему и цель самостоятельной работы.
2. Запишите в тетрадь номер самостоятельной работы и тему.
3. Изучите теоретический материал.
4.Выполните задания.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения самостоятельной работы.
2. Информационные источники.

Форма отчётности: доклады, рефераты, статьи, презентации, выполненные задания в тетрадях

***Форма и методы контроля СР*:** Комбинированный опрос (устный углубленный, письменный по отдельным вопросам)

Философская антропология

Задание 1.1.

Завершите дефиницию соответствующим понятием

1. Философское учение о природе и сущности человека, рассматривающее человека как особый род бытия, – …

2. Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений – …
3. Отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий определёнными биологическими особенностями, устойчивостью психических процессов и свойств, активностью и гибкостью в реализации этих свойств, применительно к конкретной ситуации, – …

4. Своеобразное сочетание биологических и социальных особенностей человека, отличающих его от других людей, складывается и модифицируется в процессе его жизнедеятельности – …
5. Осознание и оценка человеком самого себя как личности, своего нравственного облика и интересов, ценностей и мотивов поведения – …

Задание 1.2. Реферативное изложение темы

Философская антропология: основные школы и их представители

План:

1. Специфика и обусловленность философского взгляда на природу человека.
2. Возникновение, развитие и особенности философской антропологии, основная проблематика и характерные черты.
3. Проблема происхождения человека, взаимоотношения его с миром, становление антропологической традиции философии.

Задание 1.3.

Заполните таблица 1.
Таблица 1
Антропологические концепции в истории философии

Автор концепции	Этапы развития философии	Основные понятия и принципы представлений о человеке

Задание 1.4. Упражнения, комментарии

Объясните, каким образом, по мнению философов-экзистенциалистов, связаны природа человека и свобода?

Прокомментируйте слова В. Франкла о смысле жизни: «Смысл есть для каждого и для каждого существует свой особый смысл. Смысл не может быть создан искусственно, он может быть только найден… в поисках смысла нас направляет наша совесть».

Задание 2. Реферативное изложение темы

Человек как объект философского осмысления

План:

1. Различные версии антропогенеза.
2. Основные трактовки природы и сущности человека в истории философии.
3. Человек как единство природного и социального. Понятия индивида, индивидуальности, личности.
4. Проблема смысла человеческого существования. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.

Задание 2.2 .

Заполните таблицу 2.

Таблица 2.

Проблема антропогенеза

Концепция	Автор	Суть	Ваша оценка достоинств и недостатков
Эволюционная			
Символическая			
Игровая			
Пассионарная			
Трудовая			
Теологическая			

Задание 2.3. Упражнения, комментарии

Какая категория раскрывает взаимосвязь свободы и нравственности в философии Канта? Прокомментируйте, каким образом эта связь осуществляется.

Изложите Ваши мысли относительно высказывания Ф. Ницше: «У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как».

Задание 2.4.

Завершите дефиницию соответствующим понятием

1. Большая устойчивая общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей, общим местом проживания и наличием, вследствие этого, общей культуры, – …
2. Внутреннее устройство общества или группы, состоящее из упорядоченных частей; совокупность продолжительных, упорядоченных (координированных и субординированных) и типичных социальных связей (отношений) между различными элементами общества – …
3. Совокупность социальных элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях, образующих единое целое и способных изменять свою структуру при взаимодействии с внешними условиями, – …
4. Социальная форма движения материи, обеспечивающая её стабильность и способность к саморазвитию путём саморегуляции обмена с окружающей средой, – …
5. Совокупность производственных, организационных и духовных достижений общества; уровень интеллектуального, нравственного и эстетического развития – …

Современные концепции общества

Задание 3.1. Реферативное изложение темы

План:

1. Методологические основания социального знания: методологический индивидуализм и холизм.
2. Марксистская теория общества:

а) учение о классах и классовой борьбе;

б) учение о социально-экономических формациях.

3. Позитивистские концепции общества (Э. Дюркгейм).
4. Природа социального в учении М. Вебера.
5. Структурная социология Т. Пасонса (синтетическая концепция общества).

Задание 3.2.

Заполните таблицу 3.

Таблица 3

Социально-экономические формации

Социально-экономические формации	**Тип эксплуатации**	**Примеры соответствующих обществ**	**Противоречия, вызывающие переход к следующей**
Первобытнообщинная			

Рабовладельческая			
Феодальная			
Капиталистическая			
Коммунистическая			

Задание 3.3. Упражнения, комментарии
Познакомьтесь с отрывками из писем К. Маркса.

«История делается таким образом, что конечный результат всегда получается от столкновения множества отдельных воль, причём каждая из этих воль становится тем, что она есть, опять-таки благодаря массе особых жизненных обстоятельств. Таким образом, имеется бесконечное количество параллелограммов сил, и из этого перекрещивания выходит одна равнодействующая – историческое событие. Этот результат можно опять-таки рассматривать как продукт одной силы, действующей как целое, бессознательно и безвольно. Таким образом, история, как она шла, до сих пор, протекает подобно природному процессу и подчинена, в сущности, тем же самым законам движения. Но из того обстоятельства, что воли отдельных людей, каждый из которых хочет того, к чему его влечёт физическая конституция и внешние, в конечном счёте экономические обстоятельства (или его собственные, личные, или общесоциальные), что эти воли достигают не того, чего они хотят, но сливаются в нечто среднее, в одну общую равнодействующую, – из этого всё же не следует заключать, что эти воли равны нулю. Наоборот, каждая воля участвует в равнодействующей и постольку включена в неё».

Письмо Йозефу Блоху

«…История носила бы очень мистический характер, если бы «случайности» не играли никакой роли. Эти случайности входят, конечно, и сами составной частью в общий ход развития, уравновешиваясь другими случайностями. Но ускорение и замедление в сильной степени зависит от этих «случайностей», среди которых фигурирует также и такой «случай», как характер людей, стоящих вначале во главе движения».

Письмо Людвигу Кугельману

Выполните задания

1. Прокомментируйте на основании приведённых текстов, каким образом Маркс понимает связь в историческом процессе случайности и необходимости. Чем, согласно его точке зрения, является «закон истории» и каким образом он согласуется с действиями отдельных людей, сознающих себя действующими в той или иной степени свободно?

2. Используя дополнительные источники, раскройте понимание марксизмом «роли личности в истории».

3. Что можно отнести к «личным», а что к «общесоциальным» обстоятельствам? Объясните, почему, согласно Марксу, в конечном счёте, внешние обстоятельства могут быть сведены к экономическим?

Познакомьтесь с отрывками из работы К. Ясперса «Смысл и назначение истории».

«… **То, что сделало человека человеком,** находится за пределами переданной нам истории. Орудия в постоянном владении, создание и употребление огня, язык, преодоление половой ревности и мужское товарищество при создании постоянного общества подняли человека над миром животных.

… В водовороте современного существования часто становится непостижимым, что собственно происходит. Неспособные спастись на берегу, что позволило бы обозреть целое, мы носимся в своём существовании, как по морю. Водоворот создаёт то, что мы видим только тогда, когда он нас увлекает за собой. Однако это существование рассматривается в настоящее время как само собой разумеющееся, как массовое обеспечение посредством рационального производства на основе технических открытий.

….Индивид распадается на функции. Быть означает быть в седле;

Там, где ощущалась бы личность, деловитость была бы нарушена. Отдельный человек живёт как **сознание социального бытия.** В пограничном случае он ощущает радость труда без ощущения своей самости; живёт коллектив, и то, что отдельному человеку казалось бы скучным, более того невыносимым, в коллективе он спокойно принимает, и как бы под властью иного импульса. Он мыслит своё бытие только как «мы».

Бытие человека сводится к всеобщему; к жизнеспособности как производительной единице…».

Выполните задания

1. Прокомментируйте, в чём, согласно Ясперсу, состоит основная проблема современного положения человека в обществе.

2. Приведите примеры, подтверждающие позицию Ясперса. Насколько исторически новой является описываемая им ситуация? Какие возражения можно привести против его тезиса? Какие изменения в социальной сфере могли бы ослабить проблемы, отмечаемые Ясперсом, и в какой степени такие изменения представляются возможными (приведите аргументы «за» и «против»)?

Глобальные проблемы современности

Задание 4.1. Реферативное изложение темы

План:

1. Основные значения понятия «глобализация». Сущность и истоки глобальных проблем. Значение работ А. Печчеи для становления глобалистики. Роль Римского клуба в изучении глобальных проблем.
2. Типы глобальных проблем: проблемы войны и мира, социальные, демографические, экологические, духовно-нравственные и др.
3. Возможные сценарии будущего. Пути решения глобальных проблем и значение философского знания в этом процессе. Роль утопии и антиутопии в социально-философском познании.

Задание 4.2. Упражнения, комментарии

Прочитайте отрывки из работы О. Шпенглера «Человек и техника» (1932).

«Трагизм нашего времени заключается в том, что лишённое уз человеческое мышление уже не в силах улавливать собственные последствия. Техника сделалась эзотерической, как и высшая математика, которой она пользуется, как физическая теория, незаметно идущая со своими абстракциями от анализа явлений к чистым формам человеческого познания. *Механизация мира* оказывается стадией опаснейшего перенапряжения…

Всё органическое подлежит тотальной организации, искусственный мир пронизывает и отравляет мир естественный. Сама цивилизация стала машиной, которая всё делает или не желает делать по образцу машины…

Но великолепное техническое развитие XX в. было возможно только на основе постоянно растущего духовного уровня. Не только убывание, уже остановка тут опасна и указывает на приближение конца, независимо от числа хорошо обученных рабочих рук…

Машинная техника кончится вместе с фаустовским человеком, однажды она будет разрушена и позабыта - все эти железные дороги, пароходы, гигантские города с небоскрёбами, как некогда были оставлены римские дороги или Великая китайская стена, дворцы Мемфиса и Вавилона. История этой техники приближается к скорому и неизбежному концу. Она будет взорвана изнутри, как все великие формы всех культур».

Проанализируйте наблюдения и выводы немецкого мыслителя.

1. Какие проблемы современной культуры обнаружил и описал Шпенглер?
2.Кто из философов и писателей высказывал похожие идеи?
3. Как оценивает Шпенглер феномен техники? В чём заключается, по его мнению, проблема современной техники?
4. Почему в работе Шпенглера появляется образ Вавилонской башни? Что обозначает этот символ в культуре? Поясните слова философа о том, что цивилизация «будет взорвана изнутри».
5.Возможно ли решение поставленных Шпенглером проблем? Какие пути решения предлагаются?

5. Проблема ценностей в философии

Задание 5.1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

1. Особый социальный феномен положительной значимости в системе общественно-исторической деятельности – …
2. Философское учение о ценностях – …
3. Важнейшая категория философии, обозначающая человеческую способность идеального воспроизведения действительности, – …
4. Общепризнанная в определённой социальной среде совокупность требований, регулирующих поведение людей, все иные формы и виды их деятельности, – …

5.Система исторически развивающихся внебиологических программ человеческой жизнедеятельности, обеспечивающих воспроизводство и изменение социальной жизни во всех основных проявлениях, – …

Задание 5. 2. Реферативное изложение темы

Проблема ценностей в философии

План:

1. Становление аксиологической проблематики в истории философской мысли.
2. Понятие ценности в современной философии. Ценность как значимость. Ценность и полезность. Ценность и оценка. Источники ценностей. Типы ценностей. Классификация ценностей и уровни культуры. Общечеловеческие ценности.
3. Значение ценностных ориентаций в жизнедеятельности человека.
4. Культура как система ценностей. Иерархия ценностей. Динамика ценностей. Конфликт ценностей. Кризис ценностей. Ценности и нормы. Ценностные инновации в культуре. Типы ценностей в концепции П. Сорокина.

Задание 5.3. Упражнения, комментарии

Советский философ М. М. Бахтин в своей работе «К философии поступка» писал: «…Всякая общезначимая ценность становится действительно значимой только в индивидуальном контексте».

Дайте ответы на вопросы:

1. *На какой аспект понятия «ценность» обратил внимание Бахтин?*
2. *Почему он считал, что без «активного эмоционально-волевого отношения» личности ценности превращаются в «пустые содержательные возможности»?*
3. *Каким образом происходит реализация ценностей?*
4. *Чем объясняется то, что набор ценностей у людей примерно одинаков (счастье, благополучие и т. п.), а поступки значительно отличаются?*
5. *Почему неокантианец Г. Риккерт считал, что ценности важнее телесной жизни людей?*
6. *Следует ли менять ценностные ориентации современных россиян? Почему? Если «да», то каким образом это следует, по Вашему мнению, делать?*

6. Философия культуры

Задание 6. 1.

Завершите дефиницию соответствующим понятием

1. Система знаков, с помощью которых совершается человеческое общение, мышление и самовыражение; средство познания мира, создания, хранения, переработки и передачи информации, – ...

2. Основополагающее понятие философии культуры, «возделанная» среда обитания людей, организованная посредством специфически человеческих способов (технологий) деятельности и насыщенная продуктами (результатами) этой деятельности; мир «возделанных» личностей, чьё сознание и поведение мотивируется и регулируется уже не столько биологическими, сколько социальными интересами и потребностями, – …
3. Учение о ценностях, их происхождении, сущности, функциях, типах и видах – …

4. Форма культуры, связанная со способностью субъекта к эстетическому освоению жизненного мира, его воспроизведению в образно-символическом ключе при опоре на ресурсы творческого воображения, – …
5. Процесс приобщения индивида к культуре, усвоения им существующих норм и способов поведения, свойственных данной культуре – …

Задание 6.2. Реферативное изложение темы

Основные концепции культуры в истории философской мысли

План:

1. Представление о культуре в философии античности, средневековья и эпохи Возрождении.
2. Становление теории культуры в европейской философии Нового времени (Д. Вико, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, И. Г. Гердер).
3. Проблемы философии культуры в теориях эволюционизма (Г. Спенсер, Э. Тайлор).
4. Проблема классификации культур. Различные типологии культур в современной науке и философии. Концепция «идеальных типов» М. Вебера. Теории культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби.

Задание 6. 3. Упражнения, комментарии

Замечательный отечественный культуролог Ю. М. Лотман писал, что «...важность понятия «культура» и, одновременно, его трудность не столько в комплексности и многогранности этого понятия, а в том, что оно имеет исходный, первичный характер. В традиционной оп-позиции «Природа – Культура», предполагается, что Природа есть нечто первичное, исходное, на что социальные условия и другие «искусственные» результаты деятельности человека накладывают ограничения, именуемые Культурой. При всей кажущейся естественности и очевидности такого взгляда, вероятно, само понятие Природы есть создаваемая культурой идеальная модель своего антипода, сущность которого можно определить словами: «Всё без человека». Из этого вытекает, что сам человек неотделим от культуры, как он неотделим от социальной и экологической среды. Он обречён жить в культуре так же, как он живёт в биосфере».

«… Культура же по самой своей природе строит себя как пространство замкнутое. Из этого противоречия вытекает то, что в самой основе идеи культуры лежит существование другого, противостоящего ей мира. Мир этот может получать в алфавите культуры различные названия: природы, враждебных существ (покойников, чужих богов, злых духов, волшебных зверей; характерно, что «свои боги», добрые покровительственные существа помещаются в центре культурного пространства. Он строится по принципу «вывернутой симметрии» и выполняет двойную, внутренне противоречивую функцию: хаос – и враг космоса, и его постоянный резерв, а граница между ними – и «недоступная черта», грань запредельности, и место постоянных контактов и проникновений. При этом создающиеся стереотипы «чужого, враждебного пространства» и обитающего там «врага» могут переноситься на реальных соседей данной культуры (чужой этнос или конфессию).

Таким образом, культура постоянно ведёт «игру» с внекультурным пространством, то помещая туда свои страхи, то делая его вместилищем своих идеалов и постоянно созерцая себя в этом перевёрнутом зеркале.

С этим связаны сюжеты посещения царства мёртвых, страсть к путешествиям в «неоткрытые земли» (родственность этих импульсов раскрывается на примере рассказа Улисса в «Аде» Данте). Исследователь культуры XX в. с любопытством наблюдает, как в

эпоху, когда географический резерв земных территорий был исчерпан, внекультурное пространство было сконструировано в подсознании индивида, что представляло собой часть общего поиска хаоса внутри культуры. Одновременно от марсиан Герберта Уэллса до современных «космических одиссей» протягивается возобновлённый цикл – враждебный античеловеческий мир переносится в космос по всем законам мифологических представлений».

Прокомментируйте высказывание Ю. М. Лотмана. Объясните, как Вы понимаете этот фрагмент текста. Почему традиционные определения культуры коренятся в её сопоставлении с природой? В чём новизна представленной в тексте концепции?

Задание 6.4. Упражнения, комментарии

Прочитайте предложенные фрагменты текста «Философия неравенства» замечательного русского философа Н. А. Бердяева.

«В жизни общественной духовный примат принадлежит культуре. Не в политике и не в экономике, а в культуре осуществляются цели общества. И высоким качественным уровнем культуры измеряется ценность и качество общественности. Давно уже происходящая в мире демократическая революция не оправдывает себя высокой ценностью и высоким качеством той культуры, которую она несёт с собой в мир. От демократизации культура повсюду понижается в своём качестве и в своей ценности. Она делается более дешёвой, более доступной, более широко развитой, более полезной и комфортабельной, но и более плоской, пониженной в своём качестве, некрасивой, лишённой стиля. Культура переходит в цивилизацию. Демократизация неизбежно ведёт к цивилизации. Высшие подъёмы культуры принадлежат прошлому, а не нашему буржуазно-демократическому веку, который более всего заинтересован уравнительным процессом. В этом плебейском веке натуры творческие и утончённо культурные чувствуют себя более одинокими и непризнанными, чем во все предшествующие века…

Культура есть явление глубоко индивидуальное и неповторимое. Цивилизация же есть явление общее и повсюду повторяющееся. Переход от варварства к цивилизации имеет общие признаки у всех народов, и при-знаки по преимуществу материальные, как, например, употребление железа и т. п. Культура же древних народов на самых начальных ступенях своих очень своеобразна и неповторимо индивидуальна, как культура Египта, Вавилона, Греции и т. п. Культура имеет душу. Цивилизация же имеет лишь методы и орудие…

Благородство всякой истинной культуры определяется тем, что культура есть культ предков, почитание могил и памятников, связь сынов с отцами. Культура основана на священном предании. И чем древнее культура, тем она значительнее и прекраснее. Культура всегда гордится древностью своего происхождения, неразрывной связью с великим прошлым... Этого нельзя сказать про цивилизацию. Цивилизация дорожит своим недавним происхождением, она не ищет древних и глубоких источников. Она гордится изобретением сегодняшнего. У неё нет предков. Она не любит могил. Цивилизация всегда имеет такой вид, точно она возникла сегодня или вчера. Всё в ней новенькое, все приспособлено к удобствам сегодняшнего дня».

Прокомментируйте предложенный фрагмент текста. В чем видит разницу между культурой и цивилизацией Н. А. Бердяев? Согласны ли Вы с теми оценками и характеристиками культуры и цивилизации, которые предложены автором?

Тема 4.3. Теория познания
4.3.1. Учение о бытии и познании

Задание: на основе изучения учебной и научной литературы исследовать **философскую, научную и религиозную картину мира,** выделить характерные черты каждой из них, проанализировать результаты и занести их в таблицу.

Задание: заполнить таблицу

Религия	**Наука**	**Философия**
1.решение онтологических вопросов	1.решение онтологических вопросов	1.решение онтологических вопросов
2.решение гносеологических вопросов	2.решение гносеологических вопросов	2.решение гносеологических вопросов
3.отношение к человеку	3. отношение к человеку	3.отношение к человеку
4.система ценностей	4.система ценностей	4.система ценностей
5.сходство и отличие от науки и философии	5.сходство и отличие от религии и философии	5.сходство и отличие от науки и религии

Задание 1. Составить схему структуры познания

Задание 2. Познание — это активное отражение или воспроизведение действительности в сознании человека, т. е. обусловленный прежде всего практикой процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование.

Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о познании.

Примеры предложений: *Сущностью процесса познания является ……..*

Знания являются продуктом ……..

Составить схему

- *Ступени познания:*
- *Формы чувственного познания:*
- *Формы рационального познания:*

Задание 3. Установите соответствие

Установите соответствие между формами познания и их сущностью: к каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Сущность познания	**формы познания**
А) мысль, отражающая общие и существенные свойства предметов, явлений, процессов Б) образ объекта познания, запечатлённый в памяти В) мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете, явлении, процессе Г) чувственный образ предметов, явлений и процессов, непосредственно воздействующих на органы чувств	1) представление 2) понятие 3) суждение 4) восприятие

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г

Задание 4. Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «истина».
Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «истина». *Отражение действительности; знание; конкретность; зависимость от человека; процесс*.

Задание 5. Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.
Найдите в приведённом ниже списке проявления, отражающие обыденное знание, и обведите цифры, под которыми они указаны. Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.
1) назидание;
2) личный опыт;
3) образ;
4) традиция;
5) эксперимент;
6) формализация**.**

Задание 6. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
«Свои выводы наука формулирует в_____(1), законах и формулах, вынося за скобки эмоциональное отношение познающего_____(2) к изучаемым явлениям. Все, что наука делает своим_____(3), она исследует со стороны закономерностей и_____(4). Научное познание опирается на систему_____(5) и вырабатывает свой собственный _____(6), отличный от обычного».
Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.
А) вопрос;
Б) предмет;
В) проблема;
Г) метод;
Д) схема;
Е) теория;
Ж) язык;
З) субъект;
И) причина.
В приведённой ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.
Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Задание 7. Установите соответствие между определением и понятием.
1. *Ложь* – А. это знания, соответствующие действительности.
2. *Абсолютная истина* – Б. это знание о процессах окружающего мира, проходящих независимо от воли человека и от человечества в целом.
3. *Истина* – В. это неполное, неточное знание, зависящее от конкретных исторических условий, уровня развития науки.
4. *Относительная истина* – Г. это совершенно полное, точное, всестороннее, исчерпывающее знание о каком-либо явлении.

5. *Объективная истина* – Д. это несоответствие знания объективной реальности.
6. *Заблуждение* – Е. это намеренное искажение действительности.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 8. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Понятия «знание» и «информация» часто отождествляются. На деле информация всегда является знанием, но не всякое знание является информацией.
2. Органы чувств человека воспринимают информацию в виде ощущений, которые затем перерабатываются нервной системой и мозгом, в результате чего совершается качественное изменение: сознание переходит в ощущение.
3. Ощущение является объективным образом предмета, поскольку отражает, преломляет воздействие предмета через «призму» человеческого сознания.
4. Материализм подчёркивает субъективность источника ощущений, субъективность мира, отражаемого в ощущениях, а идеализм абсолютизирует объективность образа, который даётся ощущением.
5. В настоящее время ещё отсутствует возможность пользоваться чувственным опытом других людей, познавать то, что в данный момент нами не ощущается
6. Процесс познания напрямую связан с так называемой право-левой симметрией мозга: правое и левое полушария выполняют одинаковые функции; левое в основном перерабатывает и хранит информацию, ведущую к созданию чувственных образов, правое же осуществляет абстрагирование, вырабатывает понятия, суждения, придаёт информации смысл и значение

Форма отчётности: доклады, рефераты, статьи, презентации, выполненные задания в тетрадях

***Форма и методы контроля СР*:** Комбинированный опрос (устный углубленный, письменный по отдельным вопросам)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
«31» мая 2024

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры – *дифференцированный зачёт*
Форма обучения – очная
Курс обучения – *3.*

г. Ставрополь, 2024

Разработчики:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Печалова Лариса Викторовна, д.и.н., преподаватель общих гуманитарных и соц.дисц.
Печалов Анастас Константинович, к.и.н., преподаватель общих гуманитарных и соц. дисциплин

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Л.В. Печалова/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**	**Критерии оценки**
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	демонстрирует полное понимание проблемы, ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	демонстрирует полное понимание основных категорий и понятия философии
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	демонстрирует владение информацией о роли философии в жизни человека и общества
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	демонстрирует полное понимание основ философского учения о бытии
З4. сущность процесса познания;	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; **критерии**: демонстрирует знание сущности	Демонстрирует понимание сущности процесса познания;

	процесса познания;	
З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания основ научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картин мира	демонстрирует полное понимание основ научной, философской и религиозной картин мира
З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	владеет знаниями об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
З7.о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	**показатели:** степень знания социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. **критерии**: демонстрирует знание социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	владеет знаниями о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На дифференцированном зачёте студентам необходимо выявить приобретенные знания. Дифференцированный зачёт служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Дифференцированный зачёт проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине. Зачёт проводится в конце семестра. Дифференцированный зачёт проводится в объеме учебной программы по билетам или по тестам. Содержание зачёта охватывать весь пройденный материал.

При дифференцированного зачёта могут применяться технические средства обучения. Преподавателями А.К. Печаловым и Л.В. Печаловой разработан электронный вариант тестов. К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости и практическим работам.Успеваемость обучаемых по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество выполнения задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам дифференцированного зачёта и с учетом оценок полученных обучающимися за занятиях в период обучения дисциплине, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа.

При проведении тестирования.

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 6 вариантов по 30 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 30), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал. За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Из 30 вопросов, представленных обучающимся:
27-30 правильных ответов - «отлично»;
24- 26 правильных ответов – « хорошо»;
21 -23 правильных ответов – «удовлетворительно».

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

Вариант № 1

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Предмет философия и её история

2. Философия как рациональная отрасль духовной культуры

Задание 2:

Выполните тест №1

Вопрос 1. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?

1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к мудрости**.**

Вопрос 2. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?

1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.

Вопрос 3. К мировым религиям относятся:

1. Иудаизм.
2. Синтоизм.
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам.

Вопрос 4. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?

1. Диоген.
2. Пифагор
3. Сократ.

Вопрос 5. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».

1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 6. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.

1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.
3. Демократ и Платон.

Вопрос 7. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.

1. Марксизм и ленинизм.
2. Экзистенциализм.
3. Иррационализм.

Вопрос 8. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?

1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.
2. Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.
3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 9. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»?
1. Р. Декарт
2. Ф. Энгельс
3. Д. Юм

Вопрос 10. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?
1. Греция.
2. Египет.
3. Китай.

Вопрос 11. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?
1.Закон единства и борьбы противоположностей.
2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
3. Закон отрицания отрицания.

Вопрос 12. Какой закон диалектики указывает на противоречие как источник развития?
1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 13. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?
1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 14. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».
1.Ф. Бэкону.
2.К. Марксу.
3.Н. Кузанскому.

Вопрос 15. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».
1.Н. Кузанскому.
2.Ф. Бэкону.
3.Д. Бруно.

Вопрос 16. Выберите верное суждение:
1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 17. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?
1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
4.Восприятие.

Вопрос 18. Выберите правильное высказывание:
1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 19. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.
1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 20. Каких философов относят к классикам немецкой философии?
1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 21. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 22. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 23. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?
1.Мифологическому.
2.Религиозному.

3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 24. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?
1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороцентризму.

Вопрос 25. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?
1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 26. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?
1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 27. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.
1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 28. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 29. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».
1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 30. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?
1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 2

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Предмет, цель, задачи дисциплины. Функции философии
2.. Место философии в духовной культуре и её значение

Выполните тест № 2:

Вопрос 1. Что является предметом философии в широком смысле?

а. Отношения с Богом или иным высшим существом
б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики

Вопрос 2. Что означает термин «философия»?

а. Любовь к рассуждению
б. Любовь к мышлению
в. Любовь к мудрости

Вопрос 3. Мировоззрение это -

а. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
б. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
в. система предпочтений зрелой личности

Вопрос 4. Что является предметом философии как науки?

а. Происхождение человека
б. Фундаментальные принципы бытия
в. Происхождение Вселенной

Вопрос 5. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

а. Сознание.
б. Раздражимость.
в.Ощущения.

Вопрос 6. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

а. Аксиология
б. Гносеология
в. Этика

Вопрос 7. Что является особенностью древневосточной философии?

а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
б. Воспевание достоинства человека как личности
в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

Вопрос 8. Назовите основную черту русской философии?

а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 9. Как формулируется основной вопрос философии?

а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 10. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

а. Любовь к жизни
б. Любовь к мудрости

в. Любовь к истине

Вопрос 11. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

а. Познание человеком мира

б. Внутренний мир личности

в. Логический анализ языка науки

Вопрос 12. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

а. Брахманизм

б. Буддизм

в. Даосизм

Вопрос 13. Какого закона диалектики Гегеля не существует?

а. Закон сохранения атомной энергии

б. Закон отрицания отрицания

в. Закон единства противоположностей

Вопрос 14. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

а. Гиппон

б. Сократ

в. Дамо

Вопрос 15. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

а. М. Ю. Лермонтов

б. Ф. М. Достоевский

в. А. С. Пушкин

Вопрос 16. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?

а. Гераклит

б. Домнин

в. Порфирий

Вопрос 17. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?

а. Чтобы правильно воспитать настоящего мужчину

б. Чтобы добиться истинного знания

в. Чтобы правильно воспитать настоящую женщину

Вопрос 18. Что было основной целью схоластики Средних веков?

а. Борьба против Бога с позиции науки

б. Научный анализ Библии

в. Защитить религию и ее истины

Вопрос 19. Что понимается под термином «движение» в философии?

а. Перемещение тела или объекта из точки «А» в точку «В»

б. Любое изменение в целом

в. Преобразование материи в энергию и обратно

Вопрос 20. Первые представления о философии на Руси сложились после

а. прихода на княжение Рюриковичей

б. освобождения от монголо-татарского ига

в. Крещения Руси

Вопрос 21. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют

а. личность

б. мужчину

в. женщину

Вопрос 22. Какая функция философии осуществляет формирование представлений о мире как о едином целом.

а. мировоззренческая

б. социальная
в. гносеологическая
Вопрос 23. Для идеализма характерно такое утверждение, как
а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первично сознание, материя независимо от него не существует
в. первична материя, сознание не связано с ней
Вопрос 24. Для материализма характерно такое утверждение, как
а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первична материя, сознание вторично
в. первично сознание, материя не связано с ней
Вопрос 25. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе
а. философии религии
б. философии культуры
в. философии науки

Вопрос 26. **Автором какого трактата был Лао-Цзы**
а. Философские мысли
б. Размышления о добродетели
в. Дао Дэ Дзин **(**Книга о Пути и Силе)
Вопрос 27. Существование Бога не признает:
а. атеизм
б. теология
в. пантеизм

Вопрос 28. Человек становится личностью в результате...
а. рождения
б. взросления
в. социализации

Вопрос 29. Иммануила Канта называют основоположником учения о...
а. «вещах в себе»
б. рыночной экономике
в. полёте в космос

Вопрос 30. Материя, это –

а. лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств
б. «... философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»
в. непознаваемая «вещь в себе»

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 3

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Основные понятия и предмет философии Платона «Апология Сократа»
2. Методы философии: Изучение методов философии и её внутреннего строения.

Задание 2:

Выполните тест № 3.

Вопрос 1. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 2. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3. Ощущения.
4. Восприятие.

Вопрос 3. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 4. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 5. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 6. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.

3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 7. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 8. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 9. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?

1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Анторопоцентризму.

Вопрос 10. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 11. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 12. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 13. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 14. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 15. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?

1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Вопрос 16. Что является предметом философии в широком смысле?
1. Отношения с Богом или иным высшим существом
2. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
3. Физическая реальность, ее характеристики
Вопрос 17. Что означает термин «философия»?
1. Любовь к рассуждению
2. Любовь к мышлению
3. Любовь к мудрости
Вопрос 18. Мировоззрение это -
1. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
2. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
3. система предпочтений зрелой личности
Вопрос 19. Что является предметом философии как науки?
1. Происхождение человека
2. Фундаментальные принципы бытия
3. Происхождение Вселенной

Вопрос 20. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
Вопрос 21. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
1. Аксиология

2. Гносеология
3. Этика

Вопрос 22. Что является особенностью древневосточной философии?

1. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
2. Воспевание достоинства человека как личности
3. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

Вопрос 23. Назовите основную черту русской философии?

1. Идеализм
2. Мессианизм
3. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 24. Как формулируется основной вопрос философии?

1. Что первично: дух или материя?
2. Что такое добро и зло?
3. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 25. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

1. Любовь к жизни
2. Любовь к мудрости
3. Любовь к истине

Вопрос 26. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

1. Познание человеком мира
2. Внутренний мир личности
3. Логический анализ языка науки

Вопрос 27. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

1. Брахманизм
2. Буддизм
3. Даосизм

Вопрос 28. Какого закона диалектики Гегеля не существует?

1. Закон сохранения атомной энергии
2. Закон отрицания отрицания
3. Закон единства противоположностей

Вопрос 29. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

1. Гиппон
2. Сократ
3. Дамо

Вопрос 30. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

1. М. Ю. Лермонтов
2. Ф. М. Достоевский
3. А. С. Пушкин

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 4

Задание 1:
Ответить на вопросы:
1.Предмет и определение философии, её функции.
2. Социальная структура общества. Типы общества
Задание 2:
Выполните тест № 4
Вопрос 1. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?
а. Гераклит
б. Домнин
в. Порфирий
Вопрос 2. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?
а. Чтобы правильно воспитать настоящего мужчину
б. Чтобы добиться истинного знания
в. Чтобы правильно воспитать настоящую женщину
Вопрос 3. Что было основной целью схоластики Средних веков?
а. Борьба против Бога с позиции науки
б. Научный анализ Библии
в. Защитить религию и ее истины
Вопрос 4. Что понимается под термином «движение» в философии?
а. Перемещение тела или объекта из точки «А» в точку «В»
б. Любое изменение в целом
в. Преобразование материи в энергию и обратно
Вопрос 5. Первые представления о философии на Руси сложились после
а. прихода на княжение Рюриковичей
б. освобождения от монголо-татарского ига
в. Крещения Руси
Вопрос 6. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют
а. личность
б. мужчину
в. женщину
Вопрос 7. Какая функция философии осуществляет формирование представлений о мире как о едином целом.
а. мировоззренческая
б. социальная
в. гносеологическая
Вопрос 8. Для идеализма характерно такое утверждение, как
а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первично сознание, материя независимо от него не существует
в. первична материя, сознание не связано с ней
Вопрос 9. Для материализма характерно такое утверждение, как
а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первична материя, сознание вторично
в. первично сознание, материя не связано с ней
Вопрос 10. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе
а. философии религии
б. философии культуры
в. философии науки
Вопрос 11. Автором какого трактата был Лао-Цзы
а. Философские мысли
б. Размышления о добродетели

в. Дао Дэ Дзин (Книга о Пути и Силе)

Вопрос 12. Существование Бога не признает:

а. атеизм
б. теология
в. пантеизм

Вопрос 13. Человек становится личностью в результате...

а. рождения
б. взросления
в. социализации

Вопрос 14. Иммануила Канта называют основоположником учения о...

а. «вещах в себе»
б. рыночной экономике
в. полёте в космос

Вопрос 15. Материя, это –

а. лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств
б. «... философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»
в. непознаваемая «вещь в себе»

Вопрос 16. Что является предметом философии в широком смысле?

а. Отношения с Богом или иным высшим существом
б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики

Вопрос 17. Что означает термин «философия»?

а. Любовь к рассуждению
б. Любовь к мышлению
в. Любовь к мудрости

Вопрос 18. Мировоззрение это -

а. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
б. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
в. система предпочтений зрелой личности

Вопрос 19. Что является предметом философии как науки?

а. Происхождение человека
б. Фундаментальные принципы бытия
в. Происхождение Вселенной

Вопрос 20. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

а. Сознание.
б. Раздражимость.
в.Ощущения.

Вопрос 21. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

а. Аксиология
б. Гносеология
в. Этика

Вопрос 22. Что является особенностью древневосточной философии?
а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
б. Воспевание достоинства человека как личности
в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке
Вопрос 23. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер
Вопрос 24. Как формулируется основной вопрос философии?
а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 25. Как переводится слово «философия» с греческого языка?
а. Любовь к жизни
б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине
Вопрос 26. Что является центральной проблемой философии Нового времени?
а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки
Вопрос 27. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?
а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм
Вопрос 28. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
а. Закон сохранения атомной энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей
Вопрос 29. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
а. Гиппон
б. Сократ
в. Дамо
Вопрос 30. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?
а. М. Ю. Лермонтов
б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант 5.

Задание 1:

Ответьте на вопросы:

1.Предпосылки зарождения философии в Древнем мире (Китай Индия)

2. . Современные онтологические представления. Причинность, целесообразность

Задание 2:

Выполните тест № 5

Вопрос 1. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.

2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 2. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
4.Восприятие.

Вопрос 3. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.

2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.

3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 4. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 5. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 6. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 7. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?
1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 8. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?
1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 9. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?
1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороподентризму.

Вопрос 10. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?
1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 11. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?
1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 12. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.
1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 13. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?
1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 14. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в

ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».
1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 15. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?
1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Вопрос 16. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?
1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к мудрости**.**

Вопрос 17. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?
1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.

Вопрос 18. К мировым религиям относятся:
1. Иудаизм.
2. Синтоизм.
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам.

Вопрос 19. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?
1. Диоген.
2. Пифагор
3. Сократ.

Вопрос 20. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».
1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 21. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.
1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.
3. Демократ и Платон.

Вопрос 22. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.

1. Марксизм и ленинизм.
2. Экзистенциализм.
3. Иррационализм.

Вопрос 23. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?
1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.
2. Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.
3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 24. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»?
1. Р. Декарт
2. Ф. Энгельс
3. Д. Юм

Вопрос 25. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?
1. Греция.
2. Египет.
3. Китай.

Вопрос 26. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?
1.Закон единства и борьбы противоположностей.
2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
3. Закон отрицания-отрицания.

Вопрос 27. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 28. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?
1. Закон отрицания-отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 29. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».
1.Ф. Бэкону.
2.К. Марксу.
3.Н. Кузанскому.

Вопрос 30. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».
1.Н. Кузанскому.
2.Ф. Бэкону.
3.Д. Бруно.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант 6.

Задание 1:

Ответьте на вопросы:

1.Предпосылки зарождения философии в Древнем мире (Китай Индия)

2. . Современные онтологические представления. Причинность, целесообразность

Задание 2:

Выполните тест № 6.

Вопрос 1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

5. любовь к истине
6. любовь к мудрости
7. учение о мире
8. божественная мудрость

Вопрос 2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

5. Сократ
6. Аристотель
7. Пифагор
8. Цицерон

Вопрос 3. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

5. философия
6. онтология
7. гносеология
8. этика

Вопрос 4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право – это:

5. история
6. философия
7. социология
8. культурология

Вопрос 5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

5. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
6. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
7. философия способствует улучшению характеров людей
8. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

Вопрос 6. Мировоззрение – это:

5. совокупность знаний, которыми обладает человек
6. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
7. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
8. система адекватных предпочтений зрелой личности

Вопрос 7. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

5. Ход истории зависит от философских знаний
6. Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом

7. Философия призвана отражать особенности эпохи
8. Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

Вопрос 8. Направление, отрицающее существование Бога, называется:
5. атеизм
6. скептицизм
7. агностицизм
8. неотомизм

Вопрос 9. Антропология – это:
5. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
6. учение о человеке
7. наука о поведении животных в естественных условиях
8. философское учение об обществе

Вопрос 10. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?
5. Мифологии
6. Религии
7. Философии
8. Науке

Вопрос 11. Имя основателя религии, означающее «пробужденный», «просветленный»:
5. Будда
6. Лао-цзы
7. Конфуций
8. Нагарджуна

Вопрос 12. Имя основателя буддизма
5. Бадараяна
6. Патанджали
7. Махавира
8. Сидхартха Гаутама

Вопрос 13. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:
5. нирвана
6. инь, янь
7. жэнь
8. дао

Вопрос 14. Понятие древнекитайской философии, обозначающее *мужское***, светлое и активное начало:**
5. Янь
6. Карма
7. Жэнь
8. Дао

Вопрос 15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее *женское*, темное и пассивное начало:

5. Инь
6. Жэнь
7. Прана
8. Пуруша

Вопрос 16. К древнекитайским философским текстам относится

5. Махабхарата
6. Ригведа
7. Дао дэ цзин
8. Чхандогья-упанишада

Вопрос 17. Китайский философ, основатель даосизма

5. Лао-цзы
6. Кун Фу-цзы
7. Сюнь-цзы
8. Мэн-цзы

Вопрос 18. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

5. Сократом
6. Конфуцием
7. Протагором
8. Пифагором

Вопрос 19. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

5. Бога
6. человека
7. природы
8. космоса

Вопрос 20. Пренебрежение чувственным, нынешним миром, его умаление или даже отрицание ради духовного, будущего мира.

5. аскетизм
6. гедонизм
7. рационализм
8. эпикурейство

Вопрос 21. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»

5. Климент Александрийский
6. Мейстер Экхарт
7. Августин Аврелий
8. Цицерон

Вопрос 22. Представитель средневековой философии:

5. Фома Аквинский
6. Диоген Лаэртский
7. Гераклит Эфесский
8. Парменид Элейский

Вопрос 23. **Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:**
5. Возрождение
6. Новое время
7. Средние века
8. Просвещение

Вопрос 24. Для философии эпохи Возрождения характерна
5. ностальгия по античной культуре
6. комментирование текстов Св. Писания
7. вера в скорый конец света
8. отрицание значимости науки

Вопрос 25. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:
5. природа
6. Бог
7. Абсолютная идея
8. человек

Вопрос 26. Разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений»
5. Гегель
6. Шеллинг
7. Кант
8. Декарт

Вопрос 27. Сторонником деистического материализма в русской философии был
5. М.В. Ломоносов
6. М.А. Бунин
7. В.С. Соловьёв
8. А.С. Хомяков

Вопрос 28. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
5. В. Соловьевым
6. П. Чаадаевым
7. А. Хомяковым
8. А. Герценом

Вопрос 29. Согласно Н.Ф. Фёдорову, высший моральный долг землян, центральная задача всех людей заключается в
5. Объединении всех языков в один, понятный всем землянам
6. Воскрешении всех предков
7. Превращении человечества в лучистую энергию
8. Уничтожении страданий на земле

Вопрос 30. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность
5. Мультиплет
6. Агрегор
7. Ореол
8. Истина

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З4. сущность процесса познания;	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания;	
З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания основ научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картин мира	
З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 7.

Задание 1:

Ответьте на вопросы:

1. Философия Древнего Рима. Средневековая философия : патристика и схоластика.
2. Происхождение и устройство мира.

Задание 2:

Выполните тест №1

Вопрос 1. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?

1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к мудрости**.**

Вопрос 2. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?

1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.

Вопрос 3. К мировым религиям относятся:

1. Иудаизм.
2. Синтоизм.
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам.

Вопрос 4. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?

1. Диоген.
2. Пифагор
3. Сократ.

Вопрос 5. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».

1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 6. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.

1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.
3. Демократ и Платон.

Вопрос 7. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.

1. Марксизм и ленинизм.
2. Экзистенциализм.
3. Иррационализм.

Вопрос 8. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?

1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.
2. Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.
3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 9. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»?

1. Р. Декарт
2. Ф. Энгельс
3. Д. Юм

Вопрос 10. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?

1. Греция.
2. Египет.
3. Китай.

Вопрос 11. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?

1.Закон единства и борьбы противоположностей.
2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
3. Закон отрицания отрицания.

Вопрос 12. Какой закон диалектики указывает на противоречие как источник развития?

1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 13. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?

1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 14. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».

1.Ф. Бэкону.

2.К. Марксу.
3.Н. Кузанскому.

Вопрос 15. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».

1.Н. Кузанскому.
2.Ф. Бэкону.
3.Д. Бруно.

Вопрос 16. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 17. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
4.Восприятие.

Вопрос 18. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 19. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 20. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 21. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 22. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 23. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 24. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?

1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороподентризму.

Вопрос 25. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 26. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 27. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 28. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 29. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 30. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?

1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З4. сущность процесса познания;	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания;	
З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания основ научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картин мира	
З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция. Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 8.

Задание 1:

Ответьте на вопросы:

1. Особенности русской философии. Русская идея
2. Учение о бытии и теория познания.

Задание 2:

Выполните тест № 2:

Вопрос 1. Что является предметом философии в широком смысле?

а. Отношения с Богом или иным высшим существом
б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики

Вопрос 2. Что означает термин «философия»?

а. Любовь к рассуждению
б. Любовь к мышлению
в. Любовь к мудрости

Вопрос 3. Мировоззрение это -

а. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
б. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
в. система предпочтений зрелой личности

Вопрос 4. Что является предметом философии как науки?

а. Происхождение человека
б. Фундаментальные принципы бытия
в. Происхождение Вселенной

Вопрос 5. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

а. Сознание.
б. Раздражимость.
в.Ощущения.

Вопрос 6. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

а. Аксиология
б. Гносеология
в. Этика

Вопрос 7. Что является особенностью древневосточной философии?

а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
б. Воспевание достоинства человека как личности
в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

Вопрос 8. Назовите основную черту русской философии?

а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 9. Как формулируется основной вопрос философии?

а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 10. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

а. Любовь к жизни
б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине

Вопрос 11. Что является центральной проблемой философии Нового времени?
а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки
Вопрос 12. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?
а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм
Вопрос 13. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
а. Закон сохранения атомной энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей
Вопрос 14. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
а. Гиппон
б. Сократ
в. Дамо
Вопрос 15. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?
а. М. Ю. Лермонтов
б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин
Вопрос 16. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?
а. Гераклит
б. Домнин
в. Порфирий
Вопрос 17. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?
а. Чтобы правильно воспитать настоящего мужчину
б. Чтобы добиться истинного знания
в. Чтобы правильно воспитать настоящую женщину
Вопрос 18. Что было основной целью схоластики Средних веков?
а. Борьба против Бога с позиции науки
б. Научный анализ Библии
в. Защитить религию и ее истины
Вопрос 19. Что понимается под термином «движение» в философии?
а. Перемещение тела или объекта из точки «А» в точку «В»
б. Любое изменение в целом
в. Преобразование материи в энергию и обратно
Вопрос 20. Первые представления о философии на Руси сложились после
а. прихода на княжение Рюриковичей
б. освобождения от монголо-татарского ига
в. Крещения Руси
Вопрос 21. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют
а. личность
б. мужчину
в. женщину

Вопрос 22. Какая функция философии осуществляет формирование представлений о мире как о едином целом.
а. мировоззренческая
б. социальная

в. гносеологическая

Вопрос 23. Для идеализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание

б. первично сознание, материя независимо от него не существует

в. первична материя, сознание не связано с ней

Вопрос 24. Для материализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание

б. первична материя, сознание вторично

в. первично сознание, материя не связано с ней

Вопрос 25. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе

а. философии религии

б. философии культуры

в. философии науки

Вопрос 26. **Автором какого трактата был Лао-Цзы**

а. Философские мысли

б. Размышления о добродетели

в. Дао Дэ Дзин **(**Книга о Пути и Силе)

Вопрос 27. Существование Бога не признает:

а. атеизм

б. теология

в. пантеизм

Вопрос 28. Человек становится личностью в результате...

а. рождения

б. взросления

в. социализации

Вопрос 29. Иммануила Канта называют основоположником учения о...

а. «вещах в себе»

б. рыночной экономике

в. полёте в космос

Вопрос 30. Материя, это –

а. лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств

б. «... философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»

в. непознаваемая «вещь в себе»

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З4. сущность процесса познания;	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания;	
З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания основ научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картин мира	
З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция. Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 9

Задание 1:

Ответьте на вопросы:

1. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.
2. Онтология-учение о бытии.

Задание 2:

Выполните тест № 3.

Вопрос 1. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 2. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3. Ощущения.
4. Восприятие.

Вопрос 3. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 4. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 5. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 6. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.

3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 7. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 8. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 9. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?

1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Анторопоцентризму.

Вопрос 10. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 11. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 12. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 13. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 14. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 15. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?

1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Вопрос 16. Что является предметом философии в широком смысле?
1. Отношения с Богом или иным высшим существом
2. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
3. Физическая реальность, ее характеристики
Вопрос 17. Что означает термин «философия»?
1. Любовь к рассуждению
2. Любовь к мышлению
3. Любовь к мудрости
Вопрос 18. Мировоззрение это -
1. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
2. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
3. система предпочтений зрелой личности
Вопрос 19. Что является предметом философии как науки?
1. Происхождение человека
2. Фундаментальные принципы бытия
3. Происхождение Вселенной

Вопрос 20. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
Вопрос 21. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
1. Аксиология

2. Гносеология
3. Этика

Вопрос 22. Что является особенностью древневосточной философии?

1. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
2. Воспевание достоинства человека как личности
3. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

Вопрос 23. Назовите основную черту русской философии?

1. Идеализм
2. Мессианизм
3. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 24. Как формулируется основной вопрос философии?

1. Что первично: дух или материя?
2. Что такое добро и зло?
3. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 25. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

1. Любовь к жизни
2. Любовь к мудрости
3. Любовь к истине

Вопрос 26. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

1. Познание человеком мира
2. Внутренний мир личности
3. Логический анализ языка науки

Вопрос 27. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

1. Брахманизм
2. Буддизм
3. Даосизм

Вопрос 28. Какого закона диалектики Гегеля не существует?

1. Закон сохранения атомной энергии
2. Закон отрицания отрицания
3. Закон единства противоположностей

Вопрос 29. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

1. Гиппон
2. Сократ
3. Дамо

Вопрос 30. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

1. М. Ю. Лермонтов
2. Ф. М. Достоевский
3. А. С. Пушкин

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З4. сущность процесса познания;	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания;	
З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания основ научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картин мира	
З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция. Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 10

Задание 1:

Ответьте на вопросы:

1. Возрождения и Нового времени.
2. Этика и социальная философия

Задание 2:

Выполните тест № 4.

Вопрос 1. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?

а. Гераклит
б. Домнин
в. Порфирий

Вопрос 2. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?

а. Чтобы правильно воспитать настоящего мужчину
б. Чтобы добиться истинного знания
в. Чтобы правильно воспитать настоящую женщину

Вопрос 3. Что было основной целью схоластики Средних веков?

а. Борьба против Бога с позиции науки
б. Научный анализ Библии
в. Защитить религию и ее истины

Вопрос 4. Что понимается под термином «движение» в философии?

а. Перемещение тела или объекта из точки «А» в точку «В»
б. Любое изменение в целом
в. Преобразование материи в энергию и обратно

Вопрос 5. Первые представления о философии на Руси сложились после

а. прихода на княжение Рюриковичей
б. освобождения от монголо-татарского ига
в. Крещения Руси

Вопрос 6. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют

а. личность
б. мужчину
в. женщину

Вопрос 7. Какая функция философии осуществляет формирование представлений о мире как о едином целом.

а. мировоззренческая
б. социальная
в. гносеологическая

Вопрос 8. Для идеализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первично сознание, материя независимо от него не существует
в. первична материя, сознание не связано с ней

Вопрос 9. Для материализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первична материя, сознание вторично
в. первично сознание, материя не связано с ней

Вопрос 10. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе

а. философии религии
б. философии культуры
в. философии науки

Вопрос 11. **Автором какого трактата был Лао-Цзы**
а. Философские мысли
б. Размышления о добродетели
в. Дао Дэ Дзин **(**Книга о Пути и Силе)
Вопрос 12. Существование Бога не признает:
а. атеизм
б. теология
в. пантеизм

Вопрос 13. Человек становится личностью в результате...
а. рождения
б. взросления
в. социализации

Вопрос 14. Иммануила Канта называют основоположником учения о...
а. «вещах в себе»
б. рыночной экономике
в. полёте в космос

Вопрос 15. Материя, это –

а. лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств
б. «... философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»
в. непознаваемая «вещь в себе»

Вопрос 16. Что является предметом философии в широком смысле?
а. Отношения с Богом или иным высшим существом
б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики
Вопрос 17. Что означает термин «философия»?
а. Любовь к рассуждению
б. Любовь к мышлению
в. Любовь к мудрости
Вопрос 18. Мировоззрение это -
а. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
б. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
в. система предпочтений зрелой личности
Вопрос 19. Что является предметом философии как науки?
а. Происхождение человека
б. Фундаментальные принципы бытия
в. Происхождение Вселенной

Вопрос 20. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

а. Сознание.
б. Раздражимость.
в.Ощущения.

Вопрос 21. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
а. Аксиология
б. Гносеология
в. Этика
Вопрос 22. Что является особенностью древневосточной философии?
а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
б. Воспевание достоинства человека как личности
в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке
Вопрос 23. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер
Вопрос 24. Как формулируется основной вопрос философии?
а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 25. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

а. Любовь к жизни
б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине
Вопрос 26. Что является центральной проблемой философии Нового времени?
а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки
Вопрос 27. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?
а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм
Вопрос 28. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
а. Закон сохранения атомной энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей
Вопрос 29. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
а. Гиппон
б. Сократ
в. Дамо
Вопрос 30. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?
а. М. Ю. Лермонтов
б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З4. сущность процесса познания;	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания;	
З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания основ научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картин мира	
З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция. Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 11

Задание 1:

Ответьте на вопросы:

1. Становление философии Древней Греции. Философские школы: Сократ, Платон, Аристотель
2. Философия и глобальные проблемы современности

Задание 2:

Выполните тест № 5

Вопрос 1. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 2. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3. Ощущения.
4. Восприятие.

Вопрос 3. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 4. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 5. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 6. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 7. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?
1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 8. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?
1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 9. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?
1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороподентризму.

Вопрос 10. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?
1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 11. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?
1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 12. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.
1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 13. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?
1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 14. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в

ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».
1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 15. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?
1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Вопрос 16. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?
1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к мудрости**.**

Вопрос 17. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?
1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.

Вопрос 18. К мировым религиям относятся:
1. Иудаизм.
2. Синтоизм.
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам.

Вопрос 19. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?
1. Диоген.
2. Пифагор
3. Сократ.

Вопрос 20. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».
1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 21. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.
1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.
3. Демократ и Платон.

Вопрос 22. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.

1. Марксизм и ленинизм.
2. Экзистенциализм.
3. Иррационализм.

Вопрос 23. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?
1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.
2. Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.
3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 24. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»?
1. Р. Декарт
2. Ф. Энгельс
3. Д. Юм

Вопрос 25. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?
1. Греция.
2. Египет.
3. Китай.

Вопрос 26. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?
1.Закон единства и борьбы противоположностей.
2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
3. Закон отрицания-отрицания.

Вопрос 27. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 28. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?
1. Закон отрицания-отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 29. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».
1.Ф. Бэкону.
2.К. Марксу.
3.Н. Кузанскому.

Вопрос 30. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».
1.Н. Кузанскому.
2.Ф. Бэкону.
3.Д. Бруно.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З4. сущность процесса познания;	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания;	
З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания основ научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картин мира	
З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция. Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант 12.

Задание 1:

Ответьте на вопросы:

1.Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.

2. .Этика и проблемы свободы. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.

Задание 2:

Выполните тест № 6.

Вопрос 1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

1.любовь к истине
2.любовь к мудрости
3.учение о мире
4.божественная мудрость

Вопрос 2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

1.Сократ
2.Аристотель
3.Пифагор
4.Цицерон

Вопрос 3. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

1.философия
2.онтология
3.гносеология
4.этика

Вопрос 4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право – это:

1.история
2.философия
3.социология
4.культурология

Вопрос 5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

1.философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2.философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3.философия способствует улучшению характеров людей
4.философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

Вопрос 6. Мировоззрение – это:

1.совокупность знаний, которыми обладает человек
2.совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3.отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4.система адекватных предпочтений зрелой личности

Вопрос 7. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

1.Ход истории зависит от философских знаний

2.Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом
3.Философия призвана отражать особенности эпохи
4.Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

Вопрос 8. Направление, отрицающее существование Бога, называется:
1.атеизм
2.скептицизм
3.агностицизм
4.неотомизм

Вопрос 9. Антропология – это:
1.учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
2.учение о человеке
3.наука о поведении животных в естественных условиях
4.философское учение об обществе

Вопрос 10. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?
1.Мифологии
2.Религии
3.Философии
4.Науке

Вопрос 11. Имя основателя религии, означающее «пробужденный», «просветленный»:
1.Будда
2.Лао-цзы
3.Конфуций
4.Нагарджуна

Вопрос 12. Имя основателя буддизма
1.Бадараяна
2.Патанджали
3.Махавира
4.Сидхартха Гаутама

Вопрос 13. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:
1.нирвана
2.инь, янь
3.жэнь
4.дао

Вопрос 14. Понятие древнекитайской философии, обозначающее *мужское***, светлое и активное начало:**
1.Янь
2.Карма
3.Жэнь
4.Дао

Вопрос 15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее *женское*, темное и пассивное начало:
1.Инь
2.Жэнь
3.Прана
4.Пуруша

Вопрос 16. К древнекитайским философским текстам относится
1.Махабхарата
2.Ригведа
3.Дао дэ цзин
4.Чхандогья-упанишада

Вопрос 17. Китайский философ, основатель даосизма
1.Лао-цзы
2.Кун Фу-цзы
3.Сюнь-цзы
4.Мэн-цзы

Вопрос 18. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:
1.Сократом
2.Конфуцием
3.Протагором
4.Пифагором

Вопрос 19. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:
1.Бога
2.человека
3.природы
4.космоса

Вопрос 20. **Пренебрежение чувственным, нынешним миром, его умаление или даже отрицание ради духовного, будущего мира.**
1.аскетизм
2.гедонизм
3.рационализм
4.эпикурейство

Вопрос 21. **Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»**
1.Климент Александрийский
2.Мейстер Экхарт
3.Августин Аврелий
4.Цицерон

Вопрос 22. **Представитель средневековой философии:**
1.Фома Аквинский
2.Диоген Лаэртский
3.Гераклит Эфесский
4.Парменид Элейский

Вопрос 23. **Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:**
1.Возрождение
2.Новое время
3.Средние века
4.Просвещение

Вопрос 24. Для философии эпохи Возрождения характерна
1.ностальгия по античной культуре
2. комментирование текстов Св. Писания
3.вера в скорый конец света
4.отрицание значимости науки

Вопрос 25. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:
1.природа
2.Бог
3.Абсолютная идея
4.человек

Вопрос 26. Разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений»
1.Гегель
2.Шеллинг
3.Кант
4.Декарт

Вопрос 27. Сторонником деистического материализма в русской философии был
1.М.В. Ломоносов
2.М.А. Бунин
3.В.С. Соловьёв
4.А.С. Хомяков

Вопрос 28. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
1.В. Соловьевым
2.П. Чаадаевым
3.А. Хомяковым
4.А. Герценом

Вопрос 29. Согласно Н.Ф. Фёдорову, высший моральный долг землян, центральная задача всех людей заключается в
1.Объединении всех языков в один, понятный всем землянам
2.Воскрешении всех предков
3.Превращении человечества в лучистую энергию
4.Уничтожении страданий на земле

Вопрос 30. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность
1.Мультиплет
2.Агрегор
3.Ореол
4.Истина

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З4. сущность процесса познания;	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания;	
З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания основ научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картин мира	
З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 13

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Предмет философия и её история
2. Мировоззрение. Философия как особая наука. Основные проблемы философии

Задание 2:

Выполните тест №1

Вопрос 1. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?

1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к мудрости**.**

Вопрос 2. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?

1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.

Вопрос 3. К мировым религиям относятся:

1. Иудаизм.
2. Синтоизм.
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам.

Вопрос 4. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?

1. Диоген.
2. Пифагор
3. Сократ.

Вопрос 5. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».

1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 6. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.

1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.
3. Демократ и Платон.

Вопрос 7. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.

1. Марксизм и ленинизм.
2. Экзистенциализм.
3. Иррационализм.

Вопрос 8. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?

1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.
2. Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.
3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 9. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»?
1. Р. Декарт
2. Ф. Энгельс
3. Д. Юм

Вопрос 10. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?
1. Греция.
2. Египет.
3. Китай.

Вопрос 11. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?
1.Закон единства и борьбы противоположностей.
2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
3. Закон отрицания отрицания.

Вопрос 12. Какой закон диалектики указывает на противоречие как источник развития?
1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 13. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?
1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 14. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».
1.Ф. Бэкону.
2.К. Марксу.
3.Н. Кузанскому.

Вопрос 15. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».
1.Н. Кузанскому.
2.Ф. Бэкону.
3.Д. Бруно.

Вопрос 16. Выберите верное суждение:
1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 17. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?
1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
4.Восприятие.

Вопрос 18. Выберите правильное высказывание:
1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 19. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.
1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 20. Каких философов относят к классикам немецкой философии?
1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 21. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 22. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 23. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.

2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 24. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?
1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороцентризму.

Вопрос 25. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?
1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 26. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?
1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 27. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.
1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 28. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?
1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 29. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».
1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 30. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?
1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 14

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Онтология-учение о бытии.
2. Происхождение и устройство мира.

Выполните тест № 2:

Вопрос 1. Что является предметом философии в широком смысле?

а. Отношения с Богом или иным высшим существом
б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики

Вопрос 2. Что означает термин «философия»?

а. Любовь к рассуждению
б. Любовь к мышлению
в. Любовь к мудрости

Вопрос 3. Мировоззрение это -

а. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
б. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
в. система предпочтений зрелой личности

Вопрос 4. Что является предметом философии как науки?

а. Происхождение человека
б. Фундаментальные принципы бытия
в. Происхождение Вселенной

Вопрос 5. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

а. Сознание.
б. Раздражимость.
в.Ощущения.

Вопрос 6. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

а. Аксиология
б. Гносеология
в. Этика

Вопрос 7. Что является особенностью древневосточной философии?

а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
б. Воспевание достоинства человека как личности
в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

Вопрос 8. Назовите основную черту русской философии?

а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 9. Как формулируется основной вопрос философии?

а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 10. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

а. Любовь к жизни
б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине

Вопрос 11. Что является центральной проблемой философии Нового времени?
а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки
Вопрос 12. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?
а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм
Вопрос 13. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
а. Закон сохранения атомной энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей
Вопрос 14. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
а. Гиппон
б. Сократ
в. Дамо
Вопрос 15. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?
а. М. Ю. Лермонтов
б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин
Вопрос 16. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?
а. Гераклит
б. Домнин
в. Порфирий
Вопрос 17. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?
а. Чтобы правильно воспитать настоящего мужчину
б. Чтобы добиться истинного знания
в. Чтобы правильно воспитать настоящую женщину
Вопрос 18. Что было основной целью схоластики Средних веков?
а. Борьба против Бога с позиции науки
б. Научный анализ Библии
в. Защитить религию и ее истины
Вопрос 19. Что понимается под термином «движение» в философии?
а. Перемещение тела или объекта из точки «А» в точку «В»
б. Любое изменение в целом
в. Преобразование материи в энергию и обратно
Вопрос 20. Первые представления о философии на Руси сложились после
а. прихода на княжение Рюриковичей
б. освобождения от монголо-татарского ига
в. Крещения Руси
Вопрос 21. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют
а. личность
б. мужчину
в. женщину

Вопрос 22. Какая функция философии осуществляет формирование представлений о мире как о едином целом.
а. мировоззренческая
б. социальная

в. гносеологическая

Вопрос 23. Для идеализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание

б. первично сознание, материя независимо от него не существует

в. первична материя, сознание не связано с ней

Вопрос 24. Для материализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание

б. первична материя, сознание вторично

в. первично сознание, материя не связано с ней

Вопрос 25. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе

а. философии религии

б. философии культуры

в. философии науки

Вопрос 26. **Автором какого трактата был Лао-Цзы**

а. Философские мысли

б. Размышления о добродетели

в. Дао Дэ Дзин **(**Книга о Пути и Силе)

Вопрос 27. Существование Бога не признает:

а. атеизм

б. теология

в. пантеизм

Вопрос 28. Человек становится личностью в результате...

а. рождения

б. взросления

в. социализации

Вопрос 29. Иммануила Канта называют основоположником учения о...

а. «вещах в себе»

б. рыночной экономике

в. полёте в космос

Вопрос 30. Материя, это –

а. лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств

б. «... философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»

в. непознаваемая «вещь в себе»

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 15

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай Индия)
2. Соотношение философской и религиозной и научной истины. Методология научного познания

Задание 2:

Выполните тест № 3.

Вопрос 1. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 2. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3. Ощущения.
4. Восприятие.

Вопрос 3. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 4. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 5. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 6. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.

2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 7. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 8. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 9. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?

1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороцентризму.

Вопрос 10. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 11. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 12. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 13. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 14. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 15. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?

1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Вопрос 16. Что является предметом философии в широком смысле?
1. Отношения с Богом или иным высшим существом
2. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
3. Физическая реальность, ее характеристики
Вопрос 17. Что означает термин «философия»?
1. Любовь к рассуждению
2. Любовь к мышлению
3. Любовь к мудрости
Вопрос 18. Мировоззрение это -
1. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
2. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
3. система предпочтений зрелой личности
Вопрос 19. Что является предметом философии как науки?
1. Происхождение человека
2. Фундаментальные принципы бытия
3. Происхождение Вселенной

Вопрос 20. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.

Вопрос 21. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
1. Аксиология
2. Гносеология
3. Этика

Вопрос 22. Что является особенностью древневосточной философии?
1. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
2. Воспевание достоинства человека как личности
3. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

Вопрос 23. Назовите основную черту русской философии?
1. Идеализм
2. Мессианизм
3. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 24. Как формулируется основной вопрос философии?
1. Что первично: дух или материя?
2. Что такое добро и зло?
3. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 25. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

1. Любовь к жизни
2. Любовь к мудрости
3. Любовь к истине

Вопрос 26. Что является центральной проблемой философии Нового времени?
1. Познание человеком мира
2. Внутренний мир личности
3. Логический анализ языка науки

Вопрос 27. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?
1. Брахманизм
2. Буддизм
3. Даосизм

Вопрос 28. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
1. Закон сохранения атомной энергии
2. Закон отрицания отрицания
3. Закон единства противоположностей

Вопрос 29. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
1. Гиппон
2. Сократ
3. Дамо

Вопрос 30. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?
1. М. Ю. Лермонтов
2. Ф. М. Достоевский
3. А. С. Пушкин

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 16

Задание 1:
Ответить на вопросы:
1.Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
2. Социальная структура общества. Типы общества
Задание 2:
Выполните тест № 4
Вопрос 1. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?
а. Гераклит
б. Домнин
в. Порфирий
Вопрос 2. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?
а. Чтобы правильно воспитать настоящего мужчину
б. Чтобы добиться истинного знания
в. Чтобы правильно воспитать настоящую женщину
Вопрос 3. Что было основной целью схоластики Средних веков?
а. Борьба против Бога с позиции науки
б. Научный анализ Библии
в. Защитить религию и ее истины
Вопрос 4. Что понимается под термином «движение» в философии?
а. Перемещение тела или объекта из точки «А» в точку «В»
б. Любое изменение в целом
в. Преобразование материи в энергию и обратно
Вопрос 5. Первые представления о философии на Руси сложились после
а. прихода на княжение Рюриковичей
б. освобождения от монголо-татарского ига
в. Крещения Руси
Вопрос 6. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют
а. личность
б. мужчину
в. женщину
Вопрос 7. Какая функция философии осуществляет формирование представлений о мире как о едином целом.
а. мировоззренческая
б. социальная
в. гносеологическая
Вопрос 8. Для идеализма характерно такое утверждение, как
а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первично сознание, материя независимо от него не существует
в. первична материя, сознание не связано с ней
Вопрос 9. Для материализма характерно такое утверждение, как
а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первична материя, сознание вторично
в. первично сознание, материя не связано с ней
Вопрос 10. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе
а. философии религии
б. философии культуры
в. философии науки
Вопрос 11. Автором какого трактата был Лао-Цзы
а. Философские мысли
б. Размышления о добродетели

в. Дао Дэ Дзин (Книга о Пути и Силе)

Вопрос 12. Существование Бога не признает:

а. атеизм

б. теология

в. пантеизм

Вопрос 13. Человек становится личностью в результате...

а. рождения

б. взросления

в. социализации

Вопрос 14. Иммануила Канта называют основоположником учения о...

а. «вещах в себе»

б. рыночной экономике

в. полёте в космос

Вопрос 15. Материя, это –

а. лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств

б. «... философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»

в. непознаваемая «вещь в себе»

Вопрос 16. Что является предметом философии в широком смысле?

а. Отношения с Богом или иным высшим существом

б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу

в. Физическая реальность, ее характеристики

Вопрос 17. Что означает термин «философия»?

а. Любовь к рассуждению

б. Любовь к мышлению

в. Любовь к мудрости

Вопрос 18. Мировоззрение это -

а. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни

б. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности

в. система предпочтений зрелой личности

Вопрос 19. Что является предметом философии как науки?

а. Происхождение человека

б. Фундаментальные принципы бытия

в. Происхождение Вселенной

Вопрос 20. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

а. Сознание.

б. Раздражимость.

в.Ощущения.

Вопрос 21. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

а. Аксиология

б. Гносеология

в. Этика

Вопрос 22. Что является особенностью древневосточной философии?

а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание

б. Воспевание достоинства человека как личности
в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

Вопрос 23. Назовите основную черту русской философии?

а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 24. Как формулируется основной вопрос философии?

а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 25. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

а. Любовь к жизни
б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине

Вопрос 26. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки

Вопрос 27. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм

Вопрос 28. Какого закона диалектики Гегеля не существует?

а. Закон сохранения атомной энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей

Вопрос 29. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

а. Гиппон
б. Сократ
в. Дамо

Вопрос 30. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

а. М. Ю. Лермонтов
б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант 17.

Задание 1:

Ответьте на вопросы:

1.Философия Древнего Рима. Средневековая философия : патристика и схоластика.

2.Современные онтологические представления. Причинность, целесообразность

Задание 2:

Выполните тест № 5

Вопрос 1. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.

2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 2. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
4.Восприятие.

Вопрос 3. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.

2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.

3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 4. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 5. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 6. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 7. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?
1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 8. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?
1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 9. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?
1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороподентризму.

Вопрос 10. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?
1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 11. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?
1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 12. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.
1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 13. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?
1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 14. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в

ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».
1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 15. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?
1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Вопрос 16. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?
1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к мудрости**.**

Вопрос 17. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?
1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.

Вопрос 18. К мировым религиям относятся:
1. Иудаизм.
2. Синтоизм.
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам.

Вопрос 19. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?
1. Диоген.
2. Пифагор
3. Сократ.

Вопрос 20. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».
1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 21. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.
1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.
3. Демократ и Платон.

Вопрос 22. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.

1. Марксизм и ленинизм.
2. Экзистенциализм.
3. Иррационализм.

Вопрос 23. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?
1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.
2. Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.
3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 24. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»?
1. Р. Декарт
2. Ф. Энгельс
3. Д. Юм

Вопрос 25. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?
1. Греция.
2. Египет.
3. Китай.

Вопрос 26. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?
1.Закон единства и борьбы противоположностей.
2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
3. Закон отрицания-отрицания.

Вопрос 27. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 28. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?
1. Закон отрицания-отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 29. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».
1.Ф. Бэкону.
2.К. Марксу.
3.Н. Кузанскому.

Вопрос 30. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».
1.Н. Кузанскому.
2.Ф. Бэкону.
3.Д. Бруно.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант 18.

Задание 1:

Ответьте на вопросы:

1.Предпосылки зарождения философии в Древнем мире (Китай Индия)

2. Гносеология- учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины

Задание 2:

Выполните тест № 6.

Вопрос 1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

1.любовь к истине
2.любовь к мудрости
3.учение о мире
4.божественная мудрость

Вопрос 2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

1.Сократ
2.Аристотель
3.Пифагор
4.Цицерон

Вопрос 3. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

1.философия
2.онтология
3.гносеология
4.этика

Вопрос 4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право – это:

1.история
2.философия
3.социология
4.культурология

Вопрос 5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

1.философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2.философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3.философия способствует улучшению характеров людей
4.философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

Вопрос 6. Мировоззрение – это:

1.совокупность знаний, которыми обладает человек
2.совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3.отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4.система адекватных предпочтений зрелой личности

Вопрос 7. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

1.Ход истории зависит от философских знаний
2.Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом

3.Философия призвана отражать особенности эпохи
4.Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

Вопрос 8. Направление, отрицающее существование Бога, называется:
1.атеизм
2.скептицизм
3.агностицизм
4.неотомизм

Вопрос 9. Антропология – это:
1.учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
2.учение о человеке
3.наука о поведении животных в естественных условиях
4.философское учение об обществе

Вопрос 10. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?
1.Мифологии
2.Религии
3.Философии
4.Науке

Вопрос 11. Имя основателя религии, означающее «пробужденный», «просветленный»:
1.Будда
2.Лао-цзы
3.Конфуций
4.Нагарджуна

Вопрос 12. Имя основателя буддизма
1.Бадараяна
2.Патанджали
3.Махавира
4.Сидхартха Гаутама

Вопрос 13. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:
1. нирвана
2. инь, янь
3. жэнь
4. дао

Вопрос 14. Понятие древнекитайской философии, обозначающее *мужское***, светлое и активное начало:**
1.Янь
2.Карма
3.Жэнь
4.Дао

Вопрос 15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее *женское*, темное и пассивное начало:
1.Инь
2.Жэнь
3.Прана
4.Пуруша

Вопрос 16. К древнекитайским философским текстам относится
1.Махабхарата
2.Ригведа
3.Дао дэ цзин
4.Чхандогья-упанишада

Вопрос 17. Китайский философ, основатель даосизма
1.Лао-цзы
2.Кун Фу-цзы
3.Сюнь-цзы
4.Мэн-цзы

Вопрос 18. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:
1.Сократом
2.Конфуцием
3.Протагором
4.Пифагором

Вопрос 19. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:
1.Бога
2.человека
3.природы
4.космоса

Вопрос 20. **Пренебрежение чувственным, нынешним миром, его умаление или даже отрицание ради духовного, будущего мира.**
1.аскетизм
2.гедонизм
3.рационализм
4.эпикурейство

Вопрос 21. **Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»**
1.Климент Александрийский
2.Мейстер Экхарт
3.Августин Аврелий
4.Цицерон

Вопрос 22. **Представитель средневековой философии:**
1.Фома Аквинский
2.Диоген Лаэртский
3.Гераклит Эфесский
4.Парменид Элейский

Вопрос 23. **Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:**
1.Возрождение
2.Новое время
3.Средние века
4.Просвещение

Вопрос 24. Для философии эпохи Возрождения характерна
1.ностальгия по античной культуре
2.комментирование текстов Св. Писания
3.вера в скорый конец света
4.отрицание значимости науки

Вопрос 25. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:
1.природа
2.Бог
3.Абсолютная идея
4.человек

Вопрос 26. Разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений»
1.Гегель
2.Шеллинг
3.Кант
4.Декарт

Вопрос 27. Сторонником деистического материализма в русской философии был
1.М.В. Ломоносов
2.М.А. Бунин
3.В.С. Соловьёв
4.А.С. Хомяков

Вопрос 28. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
1.В. Соловьевым
2.П. Чаадаевым
3.А. Хомяковым
4.А. Герценом

Вопрос 29. Согласно Н.Ф. Фёдорову, высший моральный долг землян, центральная задача всех людей заключается в
1.Объединении всех языков в один, понятный всем землянам
2.Воскрешении всех предков
3.Превращении человечества в лучистую энергию
4.Уничтожении страданий на земле

Вопрос 30. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность
1.Мультиплет
2.Агрегор
3.Ореол
4.Истина

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З4. сущность процесса познания;	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания;	
З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания основ научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картин мира	
З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 19

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1.Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.

2.Понятие этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.

Задание 2:

Выполните тест №1

Вопрос 1. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?

1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к мудрости**.**

Вопрос 2. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?

1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.

Вопрос 3. К мировым религиям относятся:

1. Иудаизм.
2. Синтоизм.
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам.

Вопрос 4. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?

1. Диоген.
2. Пифагор
3. Сократ.

Вопрос 5. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».

1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 6. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.

1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.
3. Демократ и Платон.

Вопрос 7. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.

1. Марксизм и ленинизм.
2. Экзистенциализм.
3. Иррационализм.

Вопрос 8. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?
1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.
2. Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.
3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 9. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»?
1. Р. Декарт
2. Ф. Энгельс
3. Д. Юм

Вопрос 10. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?
1. Греция.
2. Египет.
3. Китай.

Вопрос 11. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?
1.Закон единства и борьбы противоположностей.
2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
3. Закон отрицания отрицания.

Вопрос 12. Какой закон диалектики указывает на противоречие как источник развития?
1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 13. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?
1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 14. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».
1.Ф. Бэкону.
2.К. Марксу.
3.Н. Кузанскому.

Вопрос 15. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».
1.Н. Кузанскому.
2.Ф. Бэкону.
3.Д. Бруно.

Вопрос 16. Выберите верное суждение:
1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.

2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 17. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
4.Восприятие.

Вопрос 18. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 19. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 20. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 21. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 22. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 23. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 24. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?
1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороподентризму.

Вопрос 25. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?
1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 26. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?
1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 27. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.
1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 28. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 29. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».
1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 30. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?
1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 20

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Философия Возрождения и Нового времени.
2.. Этика и социальная философия

Выполните тест № 2:

Вопрос 1. Что является предметом философии в широком смысле?

а. Отношения с Богом или иным высшим существом
б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики

Вопрос 2. Что означает термин «философия»?

а. Любовь к рассуждению
б. Любовь к мышлению
в. Любовь к мудрости

Вопрос 3. Мировоззрение это -

а. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
б. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
в. система предпочтений зрелой личности

Вопрос 4. Что является предметом философии как науки?

а. Происхождение человека
б. Фундаментальные принципы бытия
в. Происхождение Вселенной

Вопрос 5. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

а. Сознание.
б. Раздражимость.
в.Ощущения.

Вопрос 6. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

а. Аксиология
б. Гносеология
в. Этика

Вопрос 7. Что является особенностью древневосточной философии?

а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
б. Воспевание достоинства человека как личности
в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

Вопрос 8. Назовите основную черту русской философии?

а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 9. Как формулируется основной вопрос философии?

а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 10. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

а. Любовь к жизни

б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине

Вопрос 11. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки

Вопрос 12. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм

Вопрос 13. Какого закона диалектики Гегеля не существует?

а. Закон сохранения атомной энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей

Вопрос 14. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

а. Гиппон
б. Сократ
в. Дамо

Вопрос 15. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

а. М. Ю. Лермонтов
б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин

Вопрос 16. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?

а. Гераклит
б. Домнин
в. Порфирий

Вопрос 17. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?

а. Чтобы правильно воспитать настоящего мужчину
б. Чтобы добиться истинного знания
в. Чтобы правильно воспитать настоящую женщину

Вопрос 18. Что было основной целью схоластики Средних веков?

а. Борьба против Бога с позиции науки
б. Научный анализ Библии
в. Защитить религию и ее истины

Вопрос 19. Что понимается под термином «движение» в философии?

а. Перемещение тела или объекта из точки «А» в точку «В»
б. Любое изменение в целом
в. Преобразование материи в энергию и обратно

Вопрос 20. Первые представления о философии на Руси сложились после

а. прихода на княжение Рюриковичей
б. освобождения от монголо-татарского ига
в. Крещения Руси

Вопрос 21. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют

а. личность
б. мужчину
в. женщину

Вопрос 22. Какая функция философии осуществляет формирование представлений о мире как о едином целом.

а. мировоззренческая
б. социальная
в. гносеологическая

Вопрос 23. Для идеализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первично сознание, материя независимо от него не существует
в. первична материя, сознание не связано с ней

Вопрос 24. Для материализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первична материя, сознание вторично
в. первично сознание, материя не связано с ней

Вопрос 25. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе

а. философии религии
б. философии культуры
в. философии науки

Вопрос 26. **Автором какого трактата был Лао-Цзы**

а. Философские мысли
б. Размышления о добродетели
в. Дао Дэ Дзин **(**Книга о Пути и Силе)

Вопрос 27. Существование Бога не признает:

а. атеизм
б. теология
в. пантеизм

Вопрос 28. Человек становится личностью в результате...

а. рождения
б. взросления
в. социализации

Вопрос 29. Иммануила Канта называют основоположником учения о...

а. «вещах в себе»
б. рыночной экономике
в. полёте в космос

Вопрос 30. Материя, это –

а. лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств
б. «... философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»
в. непознаваемая «вещь в себе»

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 21

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Особенности русской философии. Русская идея. Западники и славянофилы
2. Онтология-учение о бытии.

Задание 2:

Выполните тест № 3.

Вопрос 1. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 2. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3. Ощущения.
4. Восприятие.

Вопрос 3. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 4. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 5. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 6. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.

3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 7. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 8. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 9. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?

1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Анторопоцентризму.

Вопрос 10. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 11. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 12. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 13. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 14. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 15. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?

1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Вопрос 16. Что является предметом философии в широком смысле?
1. Отношения с Богом или иным высшим существом
2. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
3. Физическая реальность, ее характеристики
Вопрос 17. Что означает термин «философия»?
1. Любовь к рассуждению
2. Любовь к мышлению
3. Любовь к мудрости
Вопрос 18. Мировоззрение это -
1. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
2. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
3. система предпочтений зрелой личности
Вопрос 19. Что является предметом философии как науки?
1. Происхождение человека
2. Фундаментальные принципы бытия
3. Происхождение Вселенной

Вопрос 20. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
Вопрос 21. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
1. Аксиология

2. Гносеология
3. Этика

Вопрос 22. Что является особенностью древневосточной философии?

1. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
2. Воспевание достоинства человека как личности
3. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

Вопрос 23. Назовите основную черту русской философии?

1. Идеализм
2. Мессианизм
3. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 24. Как формулируется основной вопрос философии?

1. Что первично: дух или материя?
2. Что такое добро и зло?
3. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 25. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

1. Любовь к жизни
2. Любовь к мудрости
3. Любовь к истине

Вопрос 26. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

1. Познание человеком мира
2. Внутренний мир личности
3. Логический анализ языка науки

Вопрос 27. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

1. Брахманизм
2. Буддизм
3. Даосизм

Вопрос 28. Какого закона диалектики Гегеля не существует?

1. Закон сохранения атомной энергии
2. Закон отрицания отрицания
3. Закон единства противоположностей

Вопрос 29. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

1. Гиппон
2. Сократ
3. Дамо

Вопрос 30. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

1. М. Ю. Лермонтов
2. Ф. М. Достоевский
3. А. С. Пушкин

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 22

Задание 1:
Ответить на вопросы:
1.Философия как рациональная отрасль духовной культуры.
2. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековья), научная (Новое время XX века)

Задание 2:
Выполните тест № 4

Вопрос 1. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?
а. Гераклит
б. Домнин
в. Порфирий

Вопрос 2. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?
а. Чтобы правильно воспитать настоящего мужчину
б. Чтобы добиться истинного знания
в. Чтобы правильно воспитать настоящую женщину

Вопрос 3. Что было основной целью схоластики Средних веков?
а. Борьба против Бога с позиции науки
б. Научный анализ Библии
в. Защитить религию и ее истины

Вопрос 4. Что понимается под термином «движение» в философии?
а. Перемещение тела или объекта из точки «А» в точку «В»
б. Любое изменение в целом
в. Преобразование материи в энергию и обратно

Вопрос 5. Первые представления о философии на Руси сложились после
а. прихода на княжение Рюриковичей
б. освобождения от монголо-татарского ига
в. Крещения Руси

Вопрос 6. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют
а. личность
б. мужчину
в. женщину

Вопрос 7. Какая функция философии осуществляет формирование представлений о мире как о едином целом.
а. мировоззренческая
б. социальная
в. гносеологическая

Вопрос 8. Для идеализма характерно такое утверждение, как
а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первично сознание, материя независимо от него не существует
в. первична материя, сознание не связано с ней

Вопрос 9. Для материализма характерно такое утверждение, как
а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первична материя, сознание вторично
в. первично сознание, материя не связано с ней

Вопрос 10. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе
а. философии религии
б. философии культуры
в. философии науки

Вопрос 11. **Автором какого трактата был Лао-Цзы**
а. Философские мысли
б. Размышления о добродетели
в. Дао Дэ Дзин **(**Книга о Пути и Силе)
Вопрос 12. Существование Бога не признает:
а. атеизм
б. теология
в. пантеизм
Вопрос 13. Человек становится личностью в результате...
а. рождения
б. взросления
в. социализации
Вопрос 14. Иммануила Канта называют основоположником учения о...
а. «вещах в себе»
б. рыночной экономике
в. полёте в космос
Вопрос 15. Материя, это –
а. лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств
б. «... философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»
в. непознаваемая «вещь в себе»
Вопрос 16. Что является предметом философии в широком смысле?
а. Отношения с Богом или иным высшим существом
б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики
Вопрос 17. Что означает термин «философия»?
а. Любовь к рассуждению
б. Любовь к мышлению
в. Любовь к мудрости
Вопрос 18. Мировоззрение это -
а. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
б. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
в. система предпочтений зрелой личности

Вопрос 19. Что является предметом философии как науки?
а. Происхождение человека
б. Фундаментальные принципы бытия
в. Происхождение Вселенной

Вопрос 20. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?
а. Сознание.
б. Раздражимость.
в.Ощущения.

Вопрос 21. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
а. Аксиология
б. Гносеология
в. Этика

Вопрос 22. Что является особенностью древневосточной философии?
а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
б. Воспевание достоинства человека как личности
в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке
Вопрос 23. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер
Вопрос 24. Как формулируется основной вопрос философии?
а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 25. Как переводится слово «философия» с греческого языка?
а. Любовь к жизни
б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине
Вопрос 26. Что является центральной проблемой философии Нового времени?
а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки
Вопрос 27. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?
а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм
Вопрос 28. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
а. Закон сохранения атомной энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей
Вопрос 29. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
а. Гиппон
б. Сократ
в. Дамо
Вопрос 30. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?
а. М. Ю. Лермонтов
б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант 23.

Задание 1:

Ответьте на вопросы:

1.Философия Древнего мира и средневековая философия

2. . Этика и социальная философия

Задание 2:

Выполните тест № 5

Вопрос 1. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.

2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 2. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
4.Восприятие.

Вопрос 3. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.

2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.

3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 4. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 5. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 6. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 7. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?
1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 8. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?
1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 9. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?
1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороподентризму.

Вопрос 10. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?
1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 11. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?
1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 12. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.
1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 13. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?
1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 14. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в

ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».
1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 15. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?
1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Вопрос 16. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?
1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к мудрости**.**

Вопрос 17. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?
1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.

Вопрос 18. К мировым религиям относятся:
1. Иудаизм.
2. Синтоизм.
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам.

Вопрос 19. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?
1. Диоген.
2. Пифагор
3. Сократ.

Вопрос 20. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».
1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 21. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.
1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.
3. Демократ и Платон.

Вопрос 22. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.

1. Марксизм и ленинизм.
2. Экзистенциализм.
3. Иррационализм.

Вопрос 23. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?
1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.
2. Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.
3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 24. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»?
1. Р. Декарт
2. Ф. Энгельс
3. Д. Юм

Вопрос 25. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?
1. Греция.
2. Египет.
3. Китай.

Вопрос 26. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?
1.Закон единства и борьбы противоположностей.
2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
3. Закон отрицания-отрицания.

Вопрос 27. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 28. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?
1. Закон отрицания-отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 29. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».
1.Ф. Бэкону.
2.К. Марксу.
3.Н. Кузанскому.

Вопрос 30. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».
1.Н. Кузанскому.
2.Ф. Бэкону.
3.Д. Бруно.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант 24.

Задание 1:

Ответьте на вопросы:

1.Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.

2. . Происхождение и устройство мира.

Задание 2:

Выполните тест № 6.

Вопрос 1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

1.любовь к истине
2.любовь к мудрости
3.учение о мире
4.божественная мудрость

Вопрос 2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

1.Сократ
2.Аристотель
3.Пифагор
4.Цицерон

Вопрос 3. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

1.философия
2.онтология
3.гносеология
4.этика

Вопрос 4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право – это:

1.история
2.философия
3.социология
4.культурология

Вопрос 5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

1.философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2.философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3.философия способствует улучшению характеров людей
4.философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

Вопрос 6. Мировоззрение – это:

1.совокупность знаний, которыми обладает человек
2.совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3.отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4.система адекватных предпочтений зрелой личности

Вопрос 7. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

1.Ход истории зависит от философских знаний

2.Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом
3.Философия призвана отражать особенности эпохи
4.Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

Вопрос 8. Направление, отрицающее существование Бога, называется:
1.атеизм
2.скептицизм
3.агностицизм
4.неотомизм

Вопрос 9. Антропология – это:
1.учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
2.учение о человеке
3.наука о поведении животных в естественных условиях
4.философское учение об обществе

Вопрос 10. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?
1.Мифологии
2.Религии
3.Философии
4.Науке

Вопрос 11. Имя основателя религии, означающее «пробужденный», «просветленный»:
1.Будда
2.Лао-цзы
3.Конфуций
4.Нагарджуна

Вопрос 12. Имя основателя буддизма
1.Бадараяна
2.Патанджали
3.Махавира
4.Сидхартха Гаутама

Вопрос 13. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:
1.нирвана
2.инь, янь
3.жэнь
4.дао

Вопрос 14. Понятие древнекитайской философии, обозначающее *мужское***, светлое и активное начало:**
1.Янь
2.Карма
3.Жэнь
4.Дао

Вопрос 15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее *женское*, темное и пассивное начало:
1.Инь
2.Жэнь
3.Прана
4.Пуруша

Вопрос 16. К древнекитайским философским текстам относится
1.Махабхарата
2.Ригведа
3.Дао дэ цзин
4.Чхандогья-упанишада

Вопрос 17. Китайский философ, основатель даосизма
1.Лао-цзы
2.Кун Фу-цзы
3.Сюнь-цзы
4.Мэн-цзы

Вопрос 18. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:
1.Сократом
2.Конфуцием
3.Протагором
4.Пифагором

Вопрос 19. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:
1.Бога
2.человека
3.природы
4.космоса

Вопрос 20. **Пренебрежение чувственным, нынешним миром, его умаление или даже отрицание ради духовного, будущего мира.**
1.аскетизм
2.гедонизм
3.рационализм
4.эпикурейство

Вопрос 21. **Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»**
1.Климент Александрийский
2.Мейстер Экхарт
3.Августин Аврелий
4.Цицерон

Вопрос 22. **Представитель средневековой философии:**
1.Фома Аквинский
2.Диоген Лаэртский
3.Гераклит Эфесский
4.Парменид Элейский

Вопрос 23. **Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:**
1.Возрождение
2.Новое время
3.Средние века
4.Просвещение

Вопрос 24. Для философии эпохи Возрождения характерна
1.ностальгия по античной культуре
2.комментирование текстов Св. Писания
3.вера в скорый конец света
4.отрицание значимости науки

Вопрос 25. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:
1.природа
2.Бог
3.Абсолютная идея
4.человек

Вопрос 26. Разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений»
1.Гегель
2.Шеллинг
3.Кант
4.Декарт

Вопрос 27. Сторонником деистического материализма в русской философии был
1.М.В. Ломоносов
2.М.А. Бунин
3.В.С. Соловьёв
4.А.С. Хомяков

Вопрос 28. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
1.В. Соловьевым
2.П. Чаадаевым
3.А. Хомяковым
4.А. Герценом

Вопрос 29. Согласно Н.Ф. Фёдорову, высший моральный долг землян, центральная задача всех людей заключается в
1.Объединении всех языков в один, понятный всем землянам
2.Воскрешении всех предков
3.Превращении человечества в лучистую энергию
4.Уничтожении страданий на земле

Вопрос 30. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность
1.Мультиплет
2.Агрегор
3.Ореол
4.Истина

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З4. сущность процесса познания;	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания;	
З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания основ научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картин мира	
З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 25

Задание 1:

Ответьте на вопросы:

1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай Индия)
2. Место философии в духовной культуре и её значение

Задание 2:

Выполните тест №1

Вопрос 1. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?

1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к мудрости**.**

Вопрос 2. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?

1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.

Вопрос 3. К мировым религиям относятся:

1. Иудаизм.
2. Синтоизм.
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам.

Вопрос 4. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?

1. Диоген.
2. Пифагор
3. Сократ.

Вопрос 5. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».

1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 6. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.

1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.
3. Демократ и Платон.

Вопрос 7. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.

1. Марксизм и ленинизм.
2. Экзистенциализм.
3. Иррационализм.

Вопрос 8. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?

1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.
2. Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.
3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 9. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»?

1. Р. Декарт
2. Ф. Энгельс
3. Д. Юм

Вопрос 10. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?

1. Греция.
2. Египет.
3. Китай.

Вопрос 11. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?

1.Закон единства и борьбы противоположностей.
2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
3. Закон отрицания отрицания.

Вопрос 12. Какой закон диалектики указывает на противоречие как источник развития?

1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 13. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?

1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 14. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».

1.Ф. Бэкону.

2.К. Марксу.
3.Н. Кузанскому.

Вопрос 15. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».

1.Н. Кузанскому.
2.Ф. Бэкону.
3.Д. Бруно.

Вопрос 16. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 17. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
4.Восприятие.

Вопрос 18. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 19. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 20. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 21. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 22. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 23. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 24. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?

1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороподентризму.

Вопрос 25. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 26. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 27. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 28. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 29. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 30. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?

1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З4. сущность процесса познания;	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания;	
З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания основ научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картин мира	
З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция. Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 26.

Задание 1:

Ответьте на вопросы:

1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения
2. Учение о бытии и теория познания.

Задание 2:

Выполните тест № 2:

Вопрос 1. Что является предметом философии в широком смысле?

а. Отношения с Богом или иным высшим существом
б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики

Вопрос 2. Что означает термин «философия»?

а. Любовь к рассуждению
б. Любовь к мышлению
в. Любовь к мудрости

Вопрос 3. Мировоззрение это -

а. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
б. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
в. система предпочтений зрелой личности

Вопрос 4. Что является предметом философии как науки?

а. Происхождение человека
б. Фундаментальные принципы бытия
в. Происхождение Вселенной

Вопрос 5. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

а. Сознание.
б. Раздражимость.
в.Ощущения.

Вопрос 6. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

а. Аксиология
б. Гносеология
в. Этика

Вопрос 7. Что является особенностью древневосточной философии?

а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
б. Воспевание достоинства человека как личности
в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

Вопрос 8. Назовите основную черту русской философии?

а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 9. Как формулируется основной вопрос философии?

а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 10. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

а. Любовь к жизни
б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине

Вопрос 11. Что является центральной проблемой философии Нового времени?
а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки
Вопрос 12. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?
а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм
Вопрос 13. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
а. Закон сохранения атомной энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей
Вопрос 14. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
а. Гиппон
б. Сократ
в. Дамо
Вопрос 15. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?
а. М. Ю. Лермонтов
б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин
Вопрос 16. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?
а. Гераклит
б. Домнин
в. Порфирий
Вопрос 17. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?
а. Чтобы правильно воспитать настоящего мужчину
б. Чтобы добиться истинного знания
в. Чтобы правильно воспитать настоящую женщину
Вопрос 18. Что было основной целью схоластики Средних веков?
а. Борьба против Бога с позиции науки
б. Научный анализ Библии
в. Защитить религию и ее истины
Вопрос 19. Что понимается под термином «движение» в философии?
а. Перемещение тела или объекта из точки «А» в точку «В»
б. Любое изменение в целом
в. Преобразование материи в энергию и обратно
Вопрос 20. Первые представления о философии на Руси сложились после
а. прихода на княжение Рюриковичей
б. освобождения от монголо-татарского ига
в. Крещения Руси
Вопрос 21. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют
а. личность
б. мужчину
в. женщину

Вопрос 22. Какая функция философии осуществляет формирование представлений о мире как о едином целом.
а. мировоззренческая
б. социальная

в. гносеологическая

Вопрос 23. Для идеализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание

б. первично сознание, материя независимо от него не существует

в. первична материя, сознание не связано с ней

Вопрос 24. Для материализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание

б. первична материя, сознание вторично

в. первично сознание, материя не связано с ней

Вопрос 25. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе

а. философии религии

б. философии культуры

в. философии науки

Вопрос 26. **Автором какого трактата был Лао-Цзы**

а. Философские мысли

б. Размышления о добродетели

в. Дао Дэ Дзин **(**Книга о Пути и Силе)

Вопрос 27. Существование Бога не признает:

а. атеизм

б. теология

в. пантеизм

Вопрос 28. Человек становится личностью в результате...

а. рождения

б. взросления

в. социализации

Вопрос 29. Иммануила Канта называют основоположником учения о...

а. «вещах в себе»

б. рыночной экономике

в. полёте в космос

Вопрос 30. Материя, это –

а. лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств

б. «... философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»

в. непознаваемая «вещь в себе»

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З4. сущность процесса познания;	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания;	
З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания основ научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картин мира	
З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция. Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 27

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.
2. Гносеология- учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.

Задание 2:

Выполните тест № 3.

Вопрос 1. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 2. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3. Ощущения.
4. Восприятие.

Вопрос 3. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 4. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 5. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 6. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.

3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 7. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 8. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 9. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?

1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Анторопоцентризму.

Вопрос 10. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 11. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 12. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 13. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 14. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 15. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?

1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Вопрос 16. Что является предметом философии в широком смысле?
1. Отношения с Богом или иным высшим существом
2. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
3. Физическая реальность, ее характеристики
Вопрос 17. Что означает термин «философия»?
1. Любовь к рассуждению
2. Любовь к мышлению
3. Любовь к мудрости
Вопрос 18. Мировоззрение это -
1. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
2. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
3. система предпочтений зрелой личности
Вопрос 19. Что является предметом философии как науки?
1. Происхождение человека
2. Фундаментальные принципы бытия
3. Происхождение Вселенной

Вопрос 20. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
Вопрос 21. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
1. Аксиология

2. Гносеология
3. Этика

Вопрос 22. Что является особенностью древневосточной философии?

1. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
2. Воспевание достоинства человека как личности
3. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

Вопрос 23. Назовите основную черту русской философии?

1. Идеализм
2. Мессианизм
3. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 24. Как формулируется основной вопрос философии?

1. Что первично: дух или материя?
2. Что такое добро и зло?
3. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 25. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

1. Любовь к жизни
2. Любовь к мудрости
3. Любовь к истине

Вопрос 26. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

1. Познание человеком мира
2. Внутренний мир личности
3. Логический анализ языка науки

Вопрос 27. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

1. Брахманизм
2. Буддизм
3. Даосизм

Вопрос 28. Какого закона диалектики Гегеля не существует?

1. Закон сохранения атомной энергии
2. Закон отрицания отрицания
3. Закон единства противоположностей

Вопрос 29. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

1. Гиппон
2. Сократ
3. Дамо

Вопрос 30. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

1. М. Ю. Лермонтов
2. Ф. М. Достоевский
3. А. С. Пушкин

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 28

Задание 1:

Ответьте на вопросы:

1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
2. Мировоззрение. Философия как особая наука. Основные проблемы философии

Задание 2:

Выполните тест № 4.

Вопрос 1. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?

а. Гераклит
б. Домнин
в. Порфирий

Вопрос 2. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?

а. Чтобы правильно воспитать настоящего мужчину
б. Чтобы добиться истинного знания
в. Чтобы правильно воспитать настоящую женщину

Вопрос 3. Что было основной целью схоластики Средних веков?

а. Борьба против Бога с позиции науки
б. Научный анализ Библии
в. Защитить религию и ее истины

Вопрос 4. Что понимается под термином «движение» в философии?

а. Перемещение тела или объекта из точки «А» в точку «В»
б. Любое изменение в целом
в. Преобразование материи в энергию и обратно

Вопрос 5. Первые представления о философии на Руси сложились после

а. прихода на княжение Рюриковичей
б. освобождения от монголо-татарского ига
в. Крещения Руси

Вопрос 6. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют

а. личность
б. мужчину
в. женщину

Вопрос 7. Какая функция философии осуществляет формирование представлений о мире как о едином целом.

а. мировоззренческая
б. социальная
в. гносеологическая

Вопрос 8. Для идеализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первично сознание, материя независимо от него не существует
в. первична материя, сознание не связано с ней

Вопрос 9. Для материализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первична материя, сознание вторично
в. первично сознание, материя не связано с ней

Вопрос 10. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе

а. философии религии
б. философии культуры
в. философии науки

Вопрос 11. **Автором какого трактата был Лао-Цзы**
а. Философские мысли
б. Размышления о добродетели
в. Дао Дэ Дзин **(**Книга о Пути и Силе)
Вопрос 12. Существование Бога не признает:
а. атеизм
б. теология
в. пантеизм

Вопрос 13. Человек становится личностью в результате...
а. рождения
б. взросления
в. социализации

Вопрос 14. Иммануила Канта называют основоположником учения о...
а. «вещах в себе»
б. рыночной экономике
в. полёте в космос

Вопрос 15. Материя, это –

а. лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств
б. «... философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»
в. непознаваемая «вещь в себе»

Вопрос 16. Что является предметом философии в широком смысле?
а. Отношения с Богом или иным высшим существом
б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики
Вопрос 17. Что означает термин «философия»?
а. Любовь к рассуждению
б. Любовь к мышлению
в. Любовь к мудрости
Вопрос 18. Мировоззрение это -
а. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
б. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
в. система предпочтений зрелой личности
Вопрос 19. Что является предметом философии как науки?
а. Происхождение человека
б. Фундаментальные принципы бытия
в. Происхождение Вселенной

Вопрос 20. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

а. Сознание.
б. Раздражимость.
в.Ощущения.

Вопрос 21. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
а. Аксиология
б. Гносеология
в. Этика
Вопрос 22. Что является особенностью древневосточной философии?
а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
б. Воспевание достоинства человека как личности
в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке
Вопрос 23. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер
Вопрос 24. Как формулируется основной вопрос философии?
а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 25. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

а. Любовь к жизни
б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине
Вопрос 26. Что является центральной проблемой философии Нового времени?
а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки
Вопрос 27. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?
а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм
Вопрос 28. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
а. Закон сохранения атомной энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей
Вопрос 29. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
а. Гиппон
б. Сократ
в. Дамо
Вопрос 30. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?
а. М. Ю. Лермонтов
б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З4. сущность процесса познания;	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания;	
З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания основ научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картин мира	
З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция. Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант 29.

Задание 1:

Ответьте на вопросы:

1.Основные понятия и предмет философии Платона «Апология Сократа»

2. . Этика и социальная философия

Задание 2:

Выполните тест № 5

Вопрос 1. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.

2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 2. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
4.Восприятие.

Вопрос 3. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.

2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.

3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 4. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 5. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 6. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 7. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?
1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 8. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?
1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 9. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?
1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороподентризму.

Вопрос 10. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?
1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 11. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?
1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 12. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.
1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 13. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?
1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 14. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в

ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».
1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 15. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?
1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Вопрос 16. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?
1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к мудрости**.**

Вопрос 17. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?
1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.

Вопрос 18. К мировым религиям относятся:
1. Иудаизм.
2. Синтоизм.
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам.

Вопрос 19. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?
1. Диоген.
2. Пифагор
3. Сократ.

Вопрос 20. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».
1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 21. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.
1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.
3. Демократ и Платон.

Вопрос 22. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.

1. Марксизм и ленинизм.
2. Экзистенциализм.
3. Иррационализм.

Вопрос 23. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?
1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.
2. Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.
3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 24. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»?
1. Р. Декарт
2. Ф. Энгельс
3. Д. Юм

Вопрос 25. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?
1. Греция.
2. Египет.
3. Китай.

Вопрос 26. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?
1.Закон единства и борьбы противоположностей.
2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
3. Закон отрицания-отрицания.

Вопрос 27. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 28. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?
1. Закон отрицания-отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 29. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».
1.Ф. Бэкону.
2.К. Марксу.
3.Н. Кузанскому.

Вопрос 30. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».
1.Н. Кузанскому.
2.Ф. Бэкону.
3.Д. Бруно.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант 30

Задание 1:

Ответьте на вопросы:

1.Становление философии Древней Греции. Философские школы: Сократ, Платон, Аристотель

2. .Онтология-учение о бытии.

Задание 2:

Выполните тест № 6.

Вопрос 1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

1.любовь к истине
2.любовь к мудрости
3.учение о мире
4.божественная мудрость

Вопрос 2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

1.Сократ
2.Аристотель
3.Пифагор
4.Цицерон

Вопрос 3. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

1.философия
2.онтология
3.гносеология
4.этика

Вопрос 4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право – это:

1.история
2.философия
3.социология
4.культурология

Вопрос 5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

1.философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2.философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3.философия способствует улучшению характеров людей
4.философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

Вопрос 6. Мировоззрение – это:

1.совокупность знаний, которыми обладает человек
2.совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3.отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4.система адекватных предпочтений зрелой личности

Вопрос 7. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

1.Ход истории зависит от философских знаний

2.Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом
3.Философия призвана отражать особенности эпохи
4.Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

Вопрос 8. Направление, отрицающее существование Бога, называется:
1.атеизм
2.скептицизм
3.агностицизм
4.неотомизм

Вопрос 9. Антропология – это:
1.учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
2.учение о человеке
3.наука о поведении животных в естественных условиях
4.философское учение об обществе

Вопрос 10. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?
1.Мифологии
2.Религии
3.Философии
4.Науке

Вопрос 11. Имя основателя религии, означающее «пробужденный», «просветленный»:
1.Будда
2.Лао-цзы
3.Конфуций
4.Нагарджуна

Вопрос 12. Имя основателя буддизма
1.Бадараяна
2.Патанджали
3.Махавира
4.Сидхартха Гаутама

Вопрос 13. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:
1. нирвана
2. инь, янь
3. жэнь
4. дао

Вопрос 14. Понятие древнекитайской философии, обозначающее *мужское*, светлое и активное начало:
1.Янь
2.Карма
3.Жэнь
4.Дао

Вопрос 15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее *женское*, темное и пассивное начало:
1.Инь
2.Жэнь
3.Прана
4.Пуруша

Вопрос 16. К древнекитайским философским текстам относится
1.Махабхарата
2.Ригведа
3.Дао дэ цзин
4.Чхандогья-упанишада

Вопрос 17. Китайский философ, основатель даосизма
1.Лао-цзы
2.Кун Фу-цзы
3.Сюнь-цзы
4.Мэн-цзы

Вопрос 18. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:
1.Сократом
2.Конфуцием
3.Протагором
4.Пифагором

Вопрос 19. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:
1.Бога
2.человека
3.природы
4.космоса

Вопрос 20. **Пренебрежение чувственным, нынешним миром, его умаление или даже отрицание ради духовного, будущего мира.**
1.аскетизм
2.гедонизм
3.рационализм
4.эпикурейство

Вопрос 21. **Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»**
1.Климент Александрийский
2.Мейстер Экхарт
3.Августин Аврелий
4Цицерон
Вопрос 22. **Представитель средневековой философии:**
1.Фома Аквинский
2.Диоген Лаэртский
3.Гераклит Эфесский
4.Парменид Элейский

Вопрос 23. **Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:**
1.Возрождение
2.Новое время
3.Средние века
4.Просвещение

Вопрос 24. Для философии эпохи Возрождения характерна
1.ностальгия по античной культуре
2.комментирование текстов Св. Писания
3.вера в скорый конец света
4.отрицание значимости науки

Вопрос 25. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:
1.природа
2.Бог
3.Абсолютная идея
4.человек

Вопрос 26. Разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений»
1.Гегель
2.Шеллинг
3.Кант
4.Декарт

Вопрос 27. Сторонником деистического материализма в русской философии был
1.М.В. Ломоносов
2.М.А. Бунин
3.В.С. Соловьёв
4.А.С. Хомяков

Вопрос 28. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
1.В. Соловьевым
2.П. Чаадаевым
3.А. Хомяковым
4.А. Герценом

Вопрос 29. Согласно Н.Ф. Фёдорову, высший моральный долг землян, центральная задача всех людей заключается в
1.Объединении всех языков в один, понятный всем землянам
2.Воскрешении всех предков
3.Превращении человечества в лучистую энергию
4.Уничтожении страданий на земле

Вопрос 30. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность
1.Мультиплет
2.Агрегор
3.Ореол
4.Истина

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З4. сущность процесса познания;	**показатели:** степень знания сущности процесса познания; **критерии**: демонстрирует знание сущности процесса познания;	
З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира	**показатели:** степень знания основ научной, философской и религиозной картин мира **критерии**: демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картин мира	
З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	**показатели:** степень знания условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. **критерии**: демонстрирует знание условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 31

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1.Методы философии: формально-логический, диалектический, прогмастический, системный и др. Строение философии и её основные направления.

2. Философия как рациональная отрасль духовной культуры.

Задание 2:

Выполните тест №1

Вопрос 1. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?

1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к мудрости**.**

Вопрос 2. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?

1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.

Вопрос 3. К мировым религиям относятся:

1. Иудаизм.
2. Синтоизм.
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам.

Вопрос 4. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?

1. Диоген.
2. Пифагор
3. Сократ.

Вопрос 5. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».

1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 6. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.

1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.
3. Демократ и Платон.

Вопрос 7. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.

1. Марксизм и ленинизм.
2. Экзистенциализм.
3. Иррационализм.

Вопрос 8. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?
1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.
2. Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.
3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 9. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»?
1. Р. Декарт
2. Ф. Энгельс
3. Д. Юм

Вопрос 10. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?
1. Греция.
2. Египет.
3. Китай.

Вопрос 11. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?
1.Закон единства и борьбы противоположностей.
2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
3. Закон отрицания отрицания.

Вопрос 12. Какой закон диалектики указывает на противоречие как источник развития?
1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 13. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?
1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 14. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».
1.Ф. Бэкону.
2.К. Марксу.
3.Н. Кузанскому.

Вопрос 15. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».
1.Н. Кузанскому.
2.Ф. Бэкону.
3.Д. Бруно.

Вопрос 16. Выберите верное суждение:
1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.

2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 17. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
4.Восприятие.

Вопрос 18. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 19. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 20. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 21. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 22. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 23. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 24. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?
1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороподентризму.

Вопрос 25. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?
1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 26. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?
1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 27. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.
1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 28. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 29. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».
1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 30. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?
1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**показатели**: степень владения навыком ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **критерии**: ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные категории и понятия философии	**показатели:** степень знания основных категорий и понятий философии; **критерии**: чётко и правильно воспроизводит основные категории и понятия философии	
З2. роль философии в жизни человека и общества	**показатели:** степень знания роли философии в жизни человека и общества **критерии**: демонстрирует знание философии в жизни человека и общества	
З3. основы философского учения о бытии	**показатели:** степень знания основы философского учения о бытии **критерии**: демонстрирует знание основы философского учения о бытии	

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете 304*

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. На первый и второй вопрос задания необходимо дать устный ответ, третий вопрос- тест

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин. Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ОТВЕТЫ ТЕСТ №1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(3)	(3)	(3,4,5)	(2)	(1)	(1)	(1)	(3)	(1)	(1)
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(2)	(2)	(1)	(1)	(1)	(2)	(1)	(1)	(1)	(1,3,4)
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
(1)	(2)	(4)	(2)	(2)	(1)	(3)	(3)	(3)	(3)

ОТВЕТЫ ТЕСТ № 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(б)	(в)	(а)	(б)	(а)	(в)	(в)	(в)	(а)	(б)
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(а)	(а)	(а)	(б)	(б)	(а)	(б)	(в)	(б)	(в)
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
(а)	(а)	(б)	(б)	(а)	(в)	(а)	(а)	(а)	(б)

ОТВЕТЫ НА ТЕСТ № 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(1)	(2)	(3)	(2)	(3)	(1)	(1)	(2)	(2)	(1)
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(3)	(1)	(1)	(1)	(2)	(3)	(3)	(3,4,5)	(2)	(1)
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
(1)	(1)	(3)	(1)	(1)	(2)	(2)	(1)	(1)	(1)

ОТВЕТЫ НА ТЕСТ № 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(а)	(б)	(в)	(б)	(в)	(а)	(а)	(б)	(б)	(а)
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(в)	(а)	(а)	(а)	(б)	(б)	(в)	(а)	(б)	(а)
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
(в)	(в)	(в)	(а)	(б)	(а)	(а)	(а)	(б)	(б)

ОТВЕТЫ НА ТЕСТ № 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(2)	(1)	(1)	(1)	(1,3,4)	(1)	(2)	(4)	(2)	(2)
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(1)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3,4,5)	(2)	(1)
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
(1)	(1)	(3)	(1)	(1)	(2)	(в)	(1)	(1)	(1)

ОТВЕТЫ НА ТЕСТ № 6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(2)	(3)	(1)	(2)	(4)	(2)	(4)	(1)	(2)	(1)
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(1)	(4)	(1)	(1)	(1)	(3)	(1)	(2)	(1)	(1)
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
(3)	(1)	(1)	(1)	(3)	(3)	(1)	(2)	(4)	(4)

Ш. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭЛЕКТРОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

При проведении тестирования.

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 6 вариантов по 30 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 30), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал. За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Из 30 вопросов, представленных обучающимся:
27-30 правильных ответов - «отлично»;
24- 26 правильных ответов – « хорошо»;
21 -23 правильных ответов – «удовлетворительно».

ТЕСТ №1. Основы философии.

Вопрос 1. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?

1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к мудрости**.**

Вопрос 2. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?

1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.

Вопрос 3. К мировым религиям относятся:

1. Иудаизм.
2. Синтоизм.
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам.

Вопрос 4. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?

1. Диоген.
2. Пифагор
3. Сократ.

Вопрос 5. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».

1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 6. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.

1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.
3. Демократ и Платон.

Вопрос 7. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.

1. Марксизм и ленинизм.
2. Экзистенциализм.
3. Иррационализм.

Вопрос 8. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?

1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.
2. Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.
3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 9. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»?

1. Р. Декарт
2. Ф. Энгельс
3. Д. Юм

Вопрос 10. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?

1. Греция.
2. Египет.
3. Китай.

Вопрос 11. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?

1.Закон единства и борьбы противоположностей.
2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
3. Закон отрицания отрицания.

Вопрос 12. Какой закон диалектики указывает на противоречие как источник развития?

1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 13. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?

1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.

Вопрос 14. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».

1.Ф. Бэкону.
2.К. Марксу.
3.Н. Кузанскому.

Вопрос 15. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».

1.Н. Кузанскому.
2.Ф. Бэкону.
3.Д. Бруно.

Вопрос 16. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 17. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
4.Восприятие.

Вопрос 18. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 19. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 20. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 21. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 22. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 23. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 24. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?

1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороцентризму.

Вопрос 25. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 26. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 27. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 28. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 29. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 30. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?

1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

1 (3)	2 (3)	3 (3,4,5)	4 (2)	5 (1)	6 (1)	7 (1)	8 (3)	9 (1)	10 (1)
11 (2)	12 (2)	13 (1)	14 (1)	15 (1)	16 (2)	17 (1)	18 (1)	19 (1)	20 (1,3,4)
21 (1)	22 (2)	23 (4)	24 (2)	25 (2)	26 (1)	27 (3)	28 (3)	29 (3)	30 (3)

Тест № 2. Основы философии

Вопрос 1. Что является предметом философии в широком смысле?
а. Отношения с Богом или иным высшим существом
б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики
Вопрос 2. Что означает термин «философия»?
а. Любовь к рассуждению
б. Любовь к мышлению
в. Любовь к мудрости
Вопрос 3. Мировоззрение это -
а. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
б. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
в. система предпочтений зрелой личности
Вопрос 4. Что является предметом философии как науки?
а. Происхождение человека
б. Фундаментальные принципы бытия
в. Происхождение Вселенной

Вопрос 5. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

а. Сознание.
б. Раздражимость.
в.Ощущения.
Вопрос 6. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
а. Аксиология
б. Гносеология
в. Этика
Вопрос 7. Что является особенностью древневосточной философии?
а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
б. Воспевание достоинства человека как личности
в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке
Вопрос 8. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер
Вопрос 9. Как формулируется основной вопрос философии?
а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 10. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

а. Любовь к жизни
б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине
Вопрос 11. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки

Вопрос 12. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм

Вопрос 13. Какого закона диалектики Гегеля не существует?

а. Закон сохранения атомной энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей

Вопрос 14. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

а. Гиппон
б. Сократ
в. Дамо

Вопрос 15. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

а. М. Ю. Лермонтов
б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин

Вопрос 16. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?

а. Гераклит
б. Домнин
в. Порфирий

Вопрос 17. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?

а. Чтобы правильно воспитать настоящего мужчину
б. Чтобы добиться истинного знания
в. Чтобы правильно воспитать настоящую женщину

Вопрос 18. Что было основной целью схоластики Средних веков?

а. Борьба против Бога с позиции науки
б. Научный анализ Библии
в. Защитить религию и ее истины

Вопрос 19. Что понимается под термином «движение» в философии?

а. Перемещение тела или объекта из точки «А» в точку «В»
б. Любое изменение в целом
в. Преобразование материи в энергию и обратно

Вопрос 20. Первые представления о философии на Руси сложились после

а. прихода на княжение Рюриковичей
б. освобождения от монголо-татарского ига
в. Крещения Руси

Вопрос 21. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют

а. личность
б. мужчину
в. женщину

Вопрос 22. Какая функция философии осуществляет формирование представлений о мире как о едином целом.

а. мировоззренческая
б. социальная
в. гносеологическая

Вопрос 23. Для идеализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первично сознание, материя независимо от него не существует
в. первична материя, сознание не связано с ней

Вопрос 24. Для материализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первична материя, сознание вторично
в. первично сознание, материя не связано с ней

Вопрос 25. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе
а. философии религии
б. философии культуры
в. философии науки

Вопрос 26. **Автором какого трактата был Лао-Цзы**
а. Философские мысли
б. Размышления о добродетели
в. Дао Дэ Дзин **(**Книга о Пути и Силе)

Вопрос 27. Существование Бога не признает:
а. атеизм
б. теология
в. пантеизм

Вопрос 28. Человек становится личностью в результате...
а. рождения
б. взросления
в. социализации

Вопрос 29. Иммануила Канта называют основоположником учения о...
а. «вещах в себе»
б. рыночной экономике
в. полёте в космос

Вопрос 30. Материя, это –

а. лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств
б. «... философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»
в. непознаваемая «вещь в себе»

1 (б)	2 (в)	3 (а)	4 (б)	5 (а)	6 (в)	7 (в)	8 (в)	9 (а)	10 (б)
11 (а)	12 (а)	13 (а)	14 (б)	15 (б)	16 (а)	17 (б)	18 (в)	19 (б)	20 (в)
21 (а)	22 (а)	23 (б)	24 (б)	25 (а)	26 (в)	27 (а)	28 (а)	29 (а)	30 (б)

Тест № 3. Основы философии.

Вопрос 1. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 2. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3. Ощущения.
4. Восприятие.

Вопрос 3. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 4. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 5. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.
5. И. Фихте.

Вопрос 6. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 7. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.

3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 8. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 9. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?

1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороподентризму.

Вопрос 10. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 11. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 12. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 13. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 14. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 15. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?

1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Вопрос 16. Что является предметом философии в широком смысле?
1. Отношения с Богом или иным высшим существом
2. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
3. Физическая реальность, ее характеристики
Вопрос 17. Что означает термин «философия»?
1. Любовь к рассуждению
2. Любовь к мышлению
3. Любовь к мудрости
Вопрос 18. Мировоззрение это -
1. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
2. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
3. система предпочтений зрелой личности
Вопрос 19. Что является предметом философии как науки?
1. Происхождение человека
2. Фундаментальные принципы бытия
3. Происхождение Вселенной

Вопрос 20. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
Вопрос 21. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
1. Аксиология
2. Гносеология
3. Этика
Вопрос 22. Что является особенностью древневосточной философии?
1. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
2. Воспевание достоинства человека как личности
3. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке
Вопрос 23. Назовите основную черту русской философии?
1. Идеализм
2. Мессианизм
3. Нравственно-религиозный характер
Вопрос 24. Как формулируется основной вопрос философии?
1. Что первично: дух или материя?
2. Что такое добро и зло?
3. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 25. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

1. Любовь к жизни

2. Любовь к мудрости
3. Любовь к истине

Вопрос 26. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

1. Познание человеком мира
2. Внутренний мир личности
3. Логический анализ языка науки

Вопрос 27. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

1. Брахманизм
2. Буддизм
3. Даосизм

Вопрос 28. Какого закона диалектики Гегеля не существует?

1. Закон сохранения атомной энергии
2. Закон отрицания отрицания
3. Закон единства противоположностей

Вопрос 29. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

1. Гиппон
2. Сократ
3. Дамо

Вопрос 30. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

1. М. Ю. Лермонтов
2. Ф. М. Достоевский
3. А. С. Пушкин

1 (1)	2 (2)	3 (3)	4 (2)	5 (3)	6 (1)	7 (1)	8 (2)	9 (2)	10 (1)
11 (3)	12 (1)	13 (1)	14 (1)	15 (2)	16 (3)	17 (3)	18 (3,4,5)	19 (2)	20 (1)
21 (1)	22 (1)	23 (3)	24 (1)	25 (1)	26 (2)	27 (2)	28 (1)	29 (1)	30 (1)

Тест № 4. Основы философии

Вопрос 1. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?

а. Гераклит
б. Домнин
в. Порфирий

Вопрос 2. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?

а. Чтобы правильно воспитать настоящего мужчину
б. Чтобы добиться истинного знания
в. Чтобы правильно воспитать настоящую женщину

Вопрос 3. Что было основной целью схоластики Средних веков?

а. Борьба против Бога с позиции науки
б. Научный анализ Библии
в. Защитить религию и ее истины

Вопрос 4. Что понимается под термином «движение» в философии?

а. Перемещение тела или объекта из точки «А» в точку «В»
б. Любое изменение в целом
в. Преобразование материи в энергию и обратно

Вопрос 5. Первые представления о философии на Руси сложились после

а. прихода на княжение Рюриковичей
б. освобождения от монголо-татарского ига
в. Крещения Руси

Вопрос 6. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют

а. личность
б. мужчину
в. женщину

Вопрос 7. Какая функция философии осуществляет формирование представлений о мире как о едином целом.
а. мировоззренческая
б. социальная
в. гносеологическая
Вопрос 8. Для идеализма характерно такое утверждение, как
а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первично сознание, материя независимо от него не существует
в. первична материя, сознание не связано с ней
Вопрос 9. Для материализма характерно такое утверждение, как
а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
б. первична материя, сознание вторично
в. первично сознание, материя не связано с ней
Вопрос 10. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе
а. философии религии
б. философии культуры
в. философии науки

Вопрос 11. Автором какого трактата был Лао-Цзы
а. Философские мысли
б. Размышления о добродетели
в. Дао Дэ Дзин **(**Книга о Пути и Силе)
Вопрос 12. Существование Бога не признает:
а. атеизм
б. теология
в. пантеизм

Вопрос 13. Человек становится личностью в результате...
а. рождения
б. взросления
в. социализации

Вопрос 14. Иммануила Канта называют основоположником учения о...
а. «вещах в себе»
б. рыночной экономике
в. полёте в космос

Вопрос 15. Материя, это –

а. лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств
б. «... философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»
в. непознаваемая «вещь в себе»

Вопрос 16. Что является предметом философии в широком смысле?
а. Отношения с Богом или иным высшим существом
б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики
Вопрос 17. Что означает термин «философия»?
а. Любовь к рассуждению

б. Любовь к мышлению
в. Любовь к мудрости

Вопрос 18. Мировоззрение это -

а. система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
б. система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
в. система предпочтений зрелой личности

Вопрос 19. Что является предметом философии как науки?

а. Происхождение человека
б. Фундаментальные принципы бытия
в. Происхождение Вселенной

Вопрос 20. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

а. Сознание.
б. Раздражимость.
в.Ощущения.

Вопрос 21. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

а. Аксиология
б. Гносеология
в. Этика

Вопрос 22. Что является особенностью древневосточной философии?

а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
б. Воспевание достоинства человека как личности
в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

Вопрос 23. Назовите основную черту русской философии?

а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер

Вопрос 24. Как формулируется основной вопрос философии?

а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

Вопрос 25. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

а. Любовь к жизни
б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине

Вопрос 26. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки

Вопрос 27. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм

Вопрос 28. Какого закона диалектики Гегеля не существует?

а. Закон сохранения атомной энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей

Вопрос 29. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

а. Гиппон

б. Сократ
в. Дамо

Вопрос 30. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

а. М. Ю. Лермонтов
б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин

1 (а)	2 (б)	3 (в)	4 (б)	5 (в)	6 (а)	7 (а)	8 (б)	9 (б)	10 (а)
11 (в)	12 (а)	13 (а)	14 (а)	15 (б)	16 (б)	17 (в)	18 (а)	19 (б)	20 (а)
21 (в)	22 (в)	23 (в)	24 (а)	25 (б)	26 (а)	27 (а)	28 (а)	29 (б)	30 (б)

ТЕСТ № 5. Основы философии

Вопрос 1. Выберите верное суждение:

1. Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.
2. Противоречия – двигатель развития, но для нас небезразлично, какой характер они носят, каким способом разрешатся, насколько эффективно движут развитие**.**

Вопрос 2. Что является высшей формой отражения действительности мира, свойственной только человеку?

1. Сознание.
2. Раздражимость.
3.Ощущения.
4.Восприятие.

Вопрос 3. Выберите правильное высказывание:

1. Материализм – это направление в философии, которое считает бытиё, природу первичными, а сознание – вторичным.
2. Материализм – это такой принцип в человеческой жизни, который считает главным материальную её сторону.
3. Материализм отвергает существенное значение идей в жизни человека.

Вопрос 4. Согласно какому философу, психика человека представляет собой взаимодействие трёх условий: бессознательного – «оно», предсознательного – «сверх – я» и сознательного – «я». Данный философ является основоположником психоанализа.

1. З. Фрейд.
2. Ф. Ницше.
3. А. Шопенгауэр.

Вопрос 5. Каких философов относят к классикам немецкой философии?

1. Г. Гегель.
2. К. Маркс.
3. Л. Фейербах.
4. И. Кант.

5. И. Фихте.

Вопрос 6. Для какого типа мировоззрения характерны высокая эмоциональность и образное мышление, основанные не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, и которые больше воздействуют на чувства, чем на разум.

1. Мифологического.
2. Религиозного.
3. Обыденного (житейского).
4. Философского.

Вопрос 7. Какой исторический тип мировоззрения основан на вере во всемогущую силу Бога и считает истины веры выше истин разума?

1. Мифологический.
2. Религиозный.
3. Обыденный (житейский).
4. Философский.

Вопрос 8. К какому историческому типу принадлежит теоретически сформулированное, систематизированное и логически обоснованное мировоззрение: система наиболее общих теоретических взглядов на мир, общество, человека и его собственное мышление?

1.Мифологическому.
2.Религиозному.
3.Обыденому (житейскому).
4. Философскому.

Вопрос 9. К какому типу мировоззрения систем принадлежит система, где все формы сознания подчинены религии?
1. Космоцентризму.
2. Теоцентризму.
3. Антороподентризму.
Вопрос 10. Какой раздел философии изучает природу и сущность познания, познавательные возможности человека, виды, формы, ступени процесса познания?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 11. Какой раздел философии изучает бытие, фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности, категории сущего?

1. Онтология.
2. Гносеология.
3.Праксиология.

Вопрос 12. Какой раздел философии изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

1. Гносеология.
2. Праксиология.
3. Аксиология.

Вопрос 13. Какой принцип диалектики требует исторического подхода к познанию явлений действительности, изучения не только истории данного предмета, но и истории понятий, выражающих его изменение и развитие?

1. Принцип системности (всесторонности).
2. Принцип детерминизма (причинности).
3. Принцип историзма.

Вопрос 14. Какой из философов дал следующее определение «материи» в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм»? «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

1. И. Кант.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.

Вопрос 15. Какие философы и историки разработали теорию общественного круговорота или локальных цивилизаций и культур?

1.К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
2. Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Соловьёв.
3. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Вопрос 16. Как переводится с древнегреческого слово «философия»?

1. Любовь к человеку.
2. Познание мира.
3. Любовь к мудрости**.**

Вопрос 17. Каково содержание понятия «антропосоциогенез»?
1. Развитие природы.
2. Развитие человека.
3. Развитие человека и общества.
Вопрос 18. К мировым религиям относятся:

1. Иудаизм.
2. Синтоизм.
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Ислам.

Вопрос 19. Кто из этих древнегреческих учёных первым назвал себя философом и употребил термин философия в качестве названия особой науки?

1. Диоген.
2. Пифагор
3. Сократ.

Вопрос 20. Какому из философов принадлежит высказывание: «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».

1. К. Марксу.
2.К. Ясперсу.
3.Ж. П. Сартру.
4. Л. Фейербаху.

Вопрос 21. Кто является создателем диалектического и исторического материализма в философии.

1. К. Маркс и Ф. Энгельс.
2. Г. Гегель и Л. Фейербах.
3. Демократ и Платон.

Вопрос 22. Какая философия занимала господствующее положение в Советском Союзе и в странах социалистической ориентации.

1. Марксизм и ленинизм.
2. Экзистенциализм.
3. Иррационализм.

Вопрос 23. Какое из следующих определений культуры является, на Ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим?

1.Культуру следует понимать, как принцип связи человека с предметом.
2. Культура – есть то, что осталось в человеке, когда он забыл всё, изучавшееся им раннее.
3. Культура является совокупностью материальных и духовных благ.

Вопрос 24. Какому философу принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, я существую…»?

1. Р. Декарт
2. Ф. Энгельс
3. Д. Юм

Вопрос 25. В какой стране философия достигла наивысшего, классического развития в древности?

1. Греция.
2. Египет.
3. Китай.

Вопрос 26. Какой закон диалектики, выражает взаимозависимость качественной и количественной определённости любой материальной системы и их меры?

1.Закон единства и борьбы противоположностей.
2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
3. Закон отрицания отрицания.

Вопрос 27. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
в. Нравственно-религиозный характер
Вопрос 28. Какой закон диалектики показывает путь и направленность развития?

1. Закон отрицания отрицания.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные изменения.
Вопрос 29. Какому философу родоначальнику эмпиризма принадлежит известный тезис « Знание – сила».
1.Ф. Бэкону.
2.К. Марксу.

3.Н. Кузанскому.

Вопрос 30. Какой философ возрождения сделал такой вывод: «…Раз человек создан Богом по его образу и подобию, то он сам способен к такому творчеству, создаёт подобное себе… через свои творения и деятельность человек-бог (единое) присутствуют во всём».

1.Н. Кузанскому.
2.Ф. Бэкону.
3.Д. Бруно.

1 (2)	2 (1)	3 (1)	4 (1)	5 (1,3,4)	6 (1)	7 (2)	8 (4)	9 (2)	10 (2)
11 (1)	12 (3)	13 (3)	14 (3)	15 (3)	16 (3)	17 (3)	18 (3,4,5)	19 (2)	20 (1)
21 (1)	22 (1)	23 (3)	24 (1)	25 (1)	26 (2)	27 (в)	28 (1)	29 (1)	30 (1)

ТЕСТ № 6. Основы философии

Вопрос 1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

9. любовь к истине
10. любовь к мудрости
11. учение о мире
12. божественная мудрость

Вопрос 2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

9. Сократ
10. Аристотель
11. Пифагор
12. Цицерон

Вопрос 3. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

9. философия
10. онтология
11. гносеология
12. этика

Вопрос 4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право – это:

9. история
10. философия
11. социология
12. культурология

Вопрос 5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

9. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
10. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
11. философия способствует улучшению характеров людей
12. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

Вопрос 6. Мировоззрение – это:

9. совокупность знаний, которыми обладает человек
10. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
11. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
12. система адекватных предпочтений зрелой личности

Вопрос 7. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

9. Ход истории зависит от философских знаний
10. Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом
11. Философия призвана отражать особенности эпохи
12. Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

Вопрос 8. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

9. атеизм
10. скептицизм
11. агностицизм
12. неотомизм

Вопрос 9. Антропология – это:

9. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
10. учение о человеке
11. наука о поведении животных в естественных условиях
12. философское учение об обществе

Вопрос 10. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

9. Мифологии
10. Религии
11. Философии
12. Науке

Вопрос 11. Имя основателя религии, означающее «пробужденный», «просветленный»:

9. Будда
10. Лао-цзы
11. Конфуций
12. Нагарджуна

Вопрос 12. Имя основателя буддизма

9. Бадараяна
10. Патанджали
11. Махавира
12. Сидхартха Гаутама

Вопрос 13. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

5. нирвана
6. инь, янь
7. жэнь
8. дао

Вопрос 14. Понятие древнекитайской философии, обозначающее *мужское*, светлое и активное начало:

9. Янь
10. Карма
11. Жэнь
12. Дао

Вопрос 15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее *женское*, темное и пассивное начало:

9. Инь
10. Жэнь
11. Прана
12. Пуруша

Вопрос 16. К древнекитайским философским текстам относится

9. Махабхарата
10. Ригведа
11. Дао дэ цзин
12. Чхандогья-упанишада

Вопрос 17. Китайский философ, основатель даосизма

9. Лао-цзы
10. Кун Фу-цзы
11. Сюнь-цзы
12. Мэн-цзы

Вопрос 18. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

9. Сократом
10. Конфуцием
11. Протагором
12. Пифагором

Вопрос 19. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

9. Бога
10. человека
11. природы
12. космоса

Вопрос 20. **Пренебрежение чувственным, нынешним миром, его умаление или даже отрицание ради духовного, будущего мира.**

9. аскетизм
10. гедонизм
11. рационализм
12. эпикурейство

Вопрос 21. **Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»**

9. Климент Александрийский
10. Мейстер Экхарт
11. Августин Аврелий
12. Цицерон

Вопрос 22. **Представитель средневековой философии:**

9. Фома Аквинский
10. Диоген Лаэртский
11. Гераклит Эфесский
12. Парменид Элейский

Вопрос 23. **Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:**

9. Возрождение
10. Новое время
11. Средние века
12. Просвещение

Вопрос 24. Для философии эпохи Возрождения характерна

9. ностальгия по античной культуре
10. комментирование текстов Св. Писания
11. вера в скорый конец света
12. отрицание значимости науки

Вопрос 25. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:

9. природа
10. Бог
11. Абсолютная идея
12. человек

Вопрос 26. Разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений»

9. Гегель
10. Шеллинг
11. Кант
12. Декарт

Вопрос 27. Сторонником деистического материализма в русской философии был

9. М.В. Ломоносов
10. М.А. Бунин
11. В.С. Соловьёв
12. А.С. Хомяков

Вопрос 28. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

9. В. Соловьевым
10. П. Чаадаевым
11. А. Хомяковым
12. А. Герценом

Вопрос 29. Согласно Н.Ф. Фёдорову, высший моральный долг землян, центральная задача всех людей заключается в

9. Объединении всех языков в один, понятный всем землянам
10. Воскрешении всех предков
11. Превращении человечества в лучистую энергию
12. Уничтожении страданий на земле

Вопрос 30. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность

9. Мультиплет
10. Агрегор
11. Ореол
12. Истина

1 (2)	2 (3)	3 (1)	4 (2)	5 (4)	6 (2)	7 (4)	8 (1)	9 (2)	10 (1)
11 (1)	12 (4)	13 (1)	14 (1)	15 (1)	16 (3)	17 (1)	18 (2)	19 (1)	20 (1)
21 (3)	22 (1)	23 (1)	24 (1)	25 (3)	26 (3)	27 (1)	28 (2)	29 (4)	30 (4)

Лист согласования
контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
«Основы философии»
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
«13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В.Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В.Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Е.В.Шарипкова,
заведующий учебной частью
«13» мая 2024 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ИСТОРИЯ
(ОГСЭ. 02)

программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

г. Ставрополь, 2024

Разработчики:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Печалова Лариса Викторовна, д.и.н., преподаватель общих гуманитарных и соц.дисц.
Печалов Анастас Константинович, к.и.н., преподаватель общих гуманитарных и соц. дисциплин

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАНО

Методист ЦМК и МР
Л.В. Печалова
«13» мая 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств …… 4
1.1. Общие положения
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……..
2. Оценка освоения учебной дисциплины …….
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 5
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……... 9
3.1. Задания текущего контроля
3.2.Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……. 100
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачёта 103

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ИСТОРИЯ

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

КОС разработан на основании:
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

- рабочей программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.
.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов (следует сформулировать показатели, раскрывается содержание работы)**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	**показатели:** степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире **критерии:** демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	**показатели:** степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем **критерии:** демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	**показатели:** степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) **критерии:** демонстрирует знание

	основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	**показатели:** степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в **критерии:** демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	**показатели:** степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира **критерии:** демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	**показатели**: степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности **критерии:** демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	**показатели**: знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; **критерии:** демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	**показатели:** степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения **критерии:** демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	**Текущий контроль**	**Разделы (темы) программы УД**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	*Практическая работа №7* *Практическая*	Раздел 3. Россия в начале XXI Века Тема 3.1.

	работа №8 *Тестирование* *Устный опрос*	Современная Россия. Перспективы развития.
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	*Практическая работа №1* *Практическая работа №1* *Практическая работа №2* *Практическая работа №3* *Практическая работа №4* *Практическая работа №5* *Практическая работа №6* *Тестирование* *Устный опрос*	Раздел 1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. итоги, последствия и уроки второй мировой войны. Раздел 2. Послевоенное мирное урегулирование. начало холодной войны Раздел 3. Россия в начале XXI века Тема 3.1. Современная Россия. Перспективы развития.
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	*Устный опрос* *Тестирование*	Раздел 2. Послевоенное мирное урегулирование. начало холодной войны Тема 2.1. Мир после Второй мировой войны. Тема 2.2. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Тема 2.3. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы Тема 2.4. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. Раздел 3. Россия в начале XXI века Тема 3.1. Современная Россия. Перспективы развития.
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	*Устный опрос* *Тестирование*	. Раздел 2. Послевоенное мирное урегулирование. начало холодной войны Тема 2.1. Мир после Второй мировой войны. Тема 2.2. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.

		Тема 2.3. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы Тема 2.4. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. Раздел 3. Россия в начале XXI века Тема 3.1. Современная Россия. Перспективы развития.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	*Устный опрос* *Тестирование*	Раздел 2. Послевоенное мирное урегулирование. начало холодной войны Тема 2.1. Мир после Второй мировой войны. Тема 2.2. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Тема 2.3. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы Тема 2.4. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. Раздел 3. Россия в начале XXI века Тема 3.1. Современная Россия. Перспективы развития.
З. 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	*Устный опрос* *Тестирование*	Раздел 2. Послевоенное мирное урегулирование. начало холодной войны Тема 2.1. Мир после Второй мировой войны. Тема 2.2. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Тема 2.3. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы Тема 2.4. Россия и мир на рубеже XX-

		XXI веков. Раздел 3. Россия в начале XXI века Тема 3.1. Современная Россия. Перспективы развития.
З. 5. роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	*Устный опрос* *Тестирование*	Раздел 2. Послевоенное мирное урегулирование. начало холодной войны Тема 2.1. Мир после Второй мировой войны. Тема 2.2. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Тема 2.3. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы Тема 2.4. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. Раздел 3. Россия в начале XXI века Тема 3.1. Современная Россия. Перспективы развития.
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	*Устный опрос* *Тестирование*	Раздел 2. Послевоенное мирное урегулирование. начало холодной войны Тема 2.1. Мир после Второй мировой войны. Тема 2.2. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Тема 2.3. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы Тема 2.4. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. Раздел 3. Россия в начале XXI века Тема 3.1. Современная Россия. Перспективы развития.
Промежуточная аттестация *соответствует учебному плану и рабочей программе учебной дисциплины*		*Дифференцированного зачёта*

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Разделы (темы) программы УД	**Тип контрольного задания***							
	У 1	У 2	З1	З2	З 3	З 4	З 5	З 6
Раздел 1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. итоги, последствия и уроки второй мировой войны.	***З 7-8***		***В 1-11***					
Раздел 2. Послевоенное мирное урегулирование. начало холодной войны		***З 1-6***		***В 11-19***	***В 11-19***	***В 11-19***		
Раздел 3. Россия в начале XXI века						***В 20-41***	***В 20-41***	***В 20-41***

Условные обозначения:
В – № теоретического вопроса
З - № задания к диф. зачету

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля
3.1.1. Практические задания.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	**показатели:** степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире **критерии:** демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире	По пятибалльной системе
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	**показатели:** степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем **критерии:** демонстрирует умение	По пятибалльной системе

	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	**показатели:** степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) **критерии:** демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	По пятибалльной системе
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	**показатели:** степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в **критерии:** демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	По пятибалльной системе
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	**показатели:** степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира **критерии:** демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	По пятибалльной системе
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	**показатели**: степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности **критерии:** демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	По пятибалльной системе
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	**показатели**: знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; **критерии:** демонстрирует степень владения	По пятибалльной системе

	знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	**показатели:** степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения **критерии:** демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	По пятибалльной системе

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

(4 часа)

Тема: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа»

Цели занятия:

- изучение материала по теме;

- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.

- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:

- уметь ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Литература

Основная литература:

1.Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669

2.Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 c. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469768

4.Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470181

5.Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

6.Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202 . — Текст : электронный.

7. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

8.Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

9.Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00752-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374144/reading. - Текст: электронный.

10.Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL: https://book.ru/book/926705

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91875.html

2. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. —

(Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023725

3. История (СПО): учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с.- Режим доступа: https://www.book.ru/book/929977
4. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472455
5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473762
6. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 479 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475523

- справочная литература:

1. Великая Отечественная война, 1941–1945: Словарь-справочник / ред. М. М. Кирьян. – М.: Политиздат, 1988. – 559 с.
2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: Энциклопедия / гл. ред. М. М. Козлов. М., 1985. – 832 с.
3. Кто есть в мине/ Гл. ред. Г.П. Шалаева. – М.: Филологическое общество «СЛОВО»: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004. – 1680 с.
4. Новая Российская энциклопедия: В12 т. / Редкол.: А. Д. Некипелов, В.И. Данилов-Данильян и др. – М.: ООО «Издательство «Энциклопедия»: ИД «ИНФРА-М», 2003 - 2011.

3.2.3. Электронные ресурсы:

- исторические:

1. Архивы России. - Текст: электронный. – URL: http://www.ruarchives.ru
2. Государственная публичная историческая библиотека. - Текст: электронный. – URL: доступа: http://www.shpl.ru
3. Публичная Интернет-библиотека. - Текст: электронный. – URL: http://www/puplic/ru
4. Российская Государственная библиотека. - Текст: электронный. – URL: http://www.rsl.ru

Задание 1.

Используя ТЕКСТ №1 ответьте на вопросы :

- Почему началась советско-финская война 1939–1940 гг.?

- Был ли Советский Союз готов к войне?

Заполните таблицу «Советско-финская война 1939–1940 гг.»

Вопросы	Ответы
Повод для начала военных действий	
Направления главного удара	
Причины неудач советских войск	
Реакция мирового сообщества на войну	
Итоги войны	

ТЕКСТ №1.

СОВЕТСКО-ФИНСКАЯ ВОЙНА 1939–1940 ГОДОВ, военный конфликт между СССР и Финляндией в преддверии Великой Отечественной войны 1941–1945. Истоки конфликта ведут свое начало с советско-германского договора о ненападении от 23 августа 1939 г. и секретного дополнительного протокола к нему, согласно которому Германия приз нала Финляндию сферой советских интересов.

В октябре 1939 г. состоялись советско-финляндские переговоры, завершившиеся отказом финской стороны отодвинуть от Ленинграда границу и предоставить СССР в аренду полуостров Ханко под военную базу для прикрытия морского входа в Финский залив (взамен финнам предлагались участки советской территории на севере).

Финское правительство считало, что принятие советских требований ослабит стратегические позиции государства, приведет к утрате Финляндией нейтралитета и ее подчинению СССР. Советское руководство, в свою очередь, не желало отказываться от своих требований, необходимых, по его мнению, для обеспечения безопасности Ленинграда. Война началась 30 ноября 1939 г. В этот день нарком иностранных дел СССР В.М. Молотов выступил с заявлением об объявлении войны, Красная Армия пересекла финскую границу и вступила в бои с финской армией, развернутой к тому времени на оборонительных рубежах.

К началу войны, в Москве, было сформировано, так называемое, «народное правительство» Финляндии во главе с известным финским коммунистом и деятелем Коминтерна О.В.Куусиненом. 1 декабря 1939 г. это правительство, местом пребывания которого стал финский пограничный поселок Териоки, провозгласило своей целью свержение «тирании палачей и провокаторов войны» и призвало финский народ приветствовать Красную Армию, как освободительницу. Днем позже советское правительство подписало с правительством Куусинена договор о дружбе и взаимопомощи.

Согласно секретному протоколу к этому договору, предусматривалась передача Советскому Союзу в аренду полуострова Ханко и размещение там до 15 тысяч советских войск. Этот договор означал также, что Москва отказывалась от каких-либо контактов с законным правительством в Хельсинки во главе с Р. Рюти.

С самого начала войны перевес в силах был на стороне СССР. В наступательной группировке Красной Армии насчитывалось от 450 до 500 тысяч человек, в финской армии – 295 тысяч бойцов. Превосходство советской стороны в авиации, танках и артиллерии было подавляющим. У финнов недоставало боевой техники, особенно средств противовоздушной обороны. Однако советские войска оказались слабо подготовленными к наступательной войне зимой, в трудных условиях преодоления защитных укреплений так называемой линии Маннергейма (построенные финнами мощные фортификационные сооружения, расположенные в основном на Карельском перешейке). В свою очередь финские войска, защищавшие независимость своей страны, проявили высокую стойкость в обороне.

В результате вместо двух-трех недель, в течение которых советское военное командование рассчитывало одержать победу, борьба на фронте приняла затяжной характер. За первые два месяца боев, понеся огромные потери, советские войска сумели вклиниться в оборону финнов лишь на 25–65 километров.

В то время Германия, с одной стороны, и Англия и Франция – с другой, находились в состоянии войны. Лондон и Париж, считавшие СССР после заключения советско-германских договоров 1939 г. союзником Германии, приняли решение подготовить к высадке на Скандинавском полуострове десант с тем, чтобы не допустить захвата Германией месторождений шведской железной руды и одновременно обеспечить пути будущей переброски своих войск в Финляндию. Однако Швеция и Норвегия, стремясь сохранить нейтралитет, категорически отказались принять на своей территории

англо-французские войска. Финляндия, учитывая позицию соседних скандинавских стран, не обратилась к западным союзникам с официальной просьбой об участии их войск в войне против СССР, хотя принимала от них военно-техническую и материальную помощь.

Постепенно СССР увеличил численность войск на финском фронте до 1 млн. человек. Из-за недостаточных материальных и людских резервов Финляндия таких возможностей восполнить растущие потери не имела. В конце февраля – начале марта 1940 г. Красная Армия осуществила прорыв линии Маннергейма, заняла Выборг. В этих условиях Хельсинки проявили готовность начать мирные переговоры с Москвой и пойти на выполнение территориальных и других требований СССР. В ночь на 13 марта 1940 г. в Москве был подписан мирный договор, по которому Финляндия уступила СССР около десятой части своей территории и обязалась не участвовать во враждебных СССР коалициях (это обязательство не было выполнено, и в Великой Отечественной войне 1941– 1945 гг. Финляндия выступила на стороне Германии).

Задание 2.
Выполните тест

1. Направления советской внешней политики в 1933-1938 гг.:
А) прорыв дипломатической изоляции;
Б) план создания системы коллективной безопасности;
В) соглашение с Японией о взаимном уважении интересов.

2. Пакт о ненападении между СССР и Германией был подписан:
А) 23 августа 1937г.
Б) 23 августа 1939 г.
В) 23 августа 1940 г.

3. Кто подписывал пакт о ненападении со стороны СССР?
А) И.В. Сталин; Б) Г.К. Жуков; В) В.М. Молотов.

4. «**Мюнхенское соглашение»:**
А) позволяло Германии отторгнуть от Чехословакии Судетскую область;
Б) было заключено между СССР и Германией;
В) явилось началом Второй мировой войны;
Г) было подписано в 1939 г.;
Д) позволило Германии направить на Балканы военный корпус для поддержки фашистского режима итальянского диктора Бенито Муссолини.

5. Кто из советских военачальников руководил прорывом «линии Маннергейма»?
А) К. Е. Ворошилов;
Б) Г. К. Жуков;
В) С. К. Тимошенко.

6. Какое событие стало причиной исключения СССР из Лиги Наций?
А) введение советских войск на территорию Польши;
Б) нападение СССР на Финляндию;
В) заключение СССР договора с Германией.

Ответы на тест №1. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–А, 5–В, 1–Б.

Задание 3. **Работа с понятиями и аббревиатурами**.

Заполните таблицу.

Дайте определение понятиям:

1. «Странная война» —
2. «Барбаросса» —
3. «Ост» —
4. Блицкриг —
5. Государственный комитет обороны —
6. Ставка Верховного главнокомандования —
7. Антигитлеровская коалиция —
8. Ленд-лиз —
9. Эвакуация —
10. «Новый порядок» —

Задание 4.
Изучите документ.
Прокомментируйте, сделайте выводы, прочитав документы о битве под Москвой?

Документ №1.
Федор фон Бок. Военные дневники. 7 декабря 1941 г.

Русские понимали, что, уничтожая при отступлении все железнодорожные постройки, рельсовые пути и дороги на направлении нашего главного удара, они тем самым увеличат наши трудности с транспортом и что нашему фронту не будет хватать самого необходимого, чтобы люди могли жить и сражаться, а именно: боеприпасов, горючего, продовольствия и зимней одежды.

Технические показатели и показатели грузоперевозок нашего автомобильного парка, обремененного сверх всякой меры из-за проблем с железными дорогами переходами в полторы тысячи километров, стали резко снижаться. В результате мы лишились какой-либо возможности перебрасывать войска на мало-мальски значительные расстояния и при постоянно снижающемся уровне снабжения вынуждены противостоять атакам противника, черпающего силы из своих неистощимых людских ресурсов.

Русские ухитрились восстановить боеспособность почти полностью разбитых нами дивизий в удивительно сжатые сроки, подтянули новые дивизии из Сибири, Ирана и с Кавказа и заменили утраченную на ранней стадии войны артиллерию многочисленными пусковыми установками реактивных снарядов. Сегодня группе армий противостоит на 24 дивизии – преимущественно полного состава – больше, нежели это было 15 ноября.

С другой стороны, численность германских дивизий сократилась более чем наполовину в результате непрерывных боев и связанных с зимними холодами бедствий. Боеспособность бронетанковых войск и того ниже. Потери среди офицерского и унтер-офицерского состава просто шокируют. В процентном отношении они много выше, нежели потери среди рядового состава.

ВЫВОД: _____

Документ №2.
(Георгий Константинович Жуков, 26.11.1941).

«Остановить теперь противника на подступах к нашей столице, не пустить его, перемолоть в боях гитлеровские дивизии и корпуса... Московский узел является сейчас решающим... Пройдет ещё немного времени, и наступление врага на Москву должно будет захлебнуться. Нужно во что бы то ни стало выдерживать напряжение этих дней»

ВЫВОД: _____

Документ №3.
Гейнц Вильгельм Гудериан, 1941 г.

Наступление на Москву провалилось. Все жертвы и усилия наших доблестных войск оказались напрасными. Мы потерпели серьёзное поражение, которое из-за упрямства верховного командования повело в ближайшие недели к роковым последствиям. В немецком наступлении наступил кризис, силы и моральный дух немецкой армии были надломлены.

ВЫВОД: _____

Документ №4.
Вальтер Фот Браухич

Своеобразие страны и своеобразие характера русских придает кампании особую специфику. Первый серьезный противник». К тому же выводу приходит и командование группы армий «Юг»: «Силы, которые нам противостоят, являются по большей части решительной массой, которая в упорстве ведения войны представляет собой нечто совершенно новое по сравнению с нашими бывшими противниками. Мы вынуждены признать, что Красная Армия является очень серьезным противником... Русская пехота проявила неслыханное упорство, прежде всего в обороне стационарных укрепленных сооружений. Даже в случае падения всех соседних сооружений некоторые ДОТы, призываемые сдаться, держались до последнего человека.

ВЫВОД: _____

Документ №5.

ПРИКАЗ НАРОДНОГО КОМИССАРА ОБОРОНЫ СОЮЗА ССР
О мерах по укреплению дисциплины и порядка в Красной Армии и запрещении самовольного отхода с боевых позиций

№ 227 28 июля 1942 года

г. Москва

Враг бросает на фронт все новые силы и, не считаясь с большими для него потерями, лезет вперед, рвется в глубь Советского Союза, захватывает новые районы, опустошает и разоряет наши города и села, насилует, грабит и убивает советское население. Бои идут в районе Воронежа, на Дону, на юге у ворот Северного Кавказа. Немецкие оккупанты рвутся к Сталинграду, к Волге и хотят любой ценой захватить Кубань, Северный Кавказ с их нефтяными и хлебными богатствами. Враг уже захватил Ворошиловград, Старобельск, Россошь, Купянск, Валуйки, Новочеркасск, Ростов-на-

Дону, половину Воронежа. Часть войск Южного фронта, идя за паникерами, оставила Ростов и Новочеркасск без серьезного сопротивления и без приказа Москвы, покрыв свои знамена позором.

Население нашей страны, с любовью и уважением относящееся к Красной Армии, начинает разочаровываться в ней, теряет веру в Красную Армию, а многие из них проклинают Красную Армию за то, что она отдает наш народ под ярмо немецких угнетателей, а сама утекает на восток.

Некоторые неумные люди на фронте утешают себя разговорами о том, что мы можем и дальше отступать на восток, так как у нас много территории, много земли, много населения и что хлеба у нас всегда будет в избытке.

Этим они хотят оправдать свое позорное поведение на фронтах. Но такие разговоры являются насквозь фальшивыми и лживыми, выгодными лишь нашим врагам.

Каждый командир, красноармеец и политработник должны понять, что наши средства не безграничны. Территория Советского государства — это не пустыня, а люди — рабочие, крестьяне, интеллигенция, наши отцы, матери, жены, братья, дети. Территория СССР, которую захватил и стремится захватить враг, — это хлеб и другие продукты для армии и тыла, металл и топливо для промышленности, фабрики, заводы, снабжающие армию вооружением и боеприпасами, железные дороги. После потери Украины, Белоруссии, Прибалтики, Донбаса и других областей у нас стало намного меньше территории, стало быть, стало намного меньше людей, хлеба, металла, заводов, фабрик. Мы потеряли более 70 миллионов населения, более 800 миллионов пудов хлеба в год и более 10 миллионов тонн металла в год. У нас нет уже теперь преобладания над немцами ни в людских резервах, ни в запасах хлеба. Отступать дальше — значит загубить себя и загубить вместе с тем нашу Родину. Каждый новый клочок оставленной нами территории будет всемерно усиливать врага и всемерно ослаблять нашу оборону, нашу Родину.

Поэтому надо в корне пресекать разговоры о том, что мы имеем возможность без конца отступать, что у нас много территории, страна наша велика и богата, населения много, хлеба всегда будет в избытке. Такие разговоры являются лживыми и вредными, они ослабляют нас и усиливают врага, ибо если не прекратим отступление, останемся без хлеба, без топлива, без металла, без сырья, без фабрик и заводов, без железных дорог.

Из этого следует, что пора кончить отступление.

Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв.

Надо упорно, до последней капли крови защищать каждую позицию, каждый метр советской территории, цепляться за каждый клочок советской земли и отстаивать его до последней возможности.

Наша Родина переживает тяжелые дни. Мы должны остановить, а затем отбросить и разгромить врага, чего бы это нам ни стоило. Немцы не так сильны, как это кажется паникерам. Они напрягают последние силы. Выдержать их удар сейчас, в ближайшие несколько месяцев — это значит обеспечить за нами победу.

Можем ли выдержать удар, а потом и отбросить врага на запад? Да, можем, ибо наши фабрики и заводы в тылу работают теперь прекрасно, и наш фронт получает все больше и больше самолетов, танков, артиллерии, минометов.

Чего же у нас не хватает?

Не хватает порядка и дисциплины в ротах, батальонах, полках, дивизиях, в танковых частях, в авиаэскадрильях. В этом теперь наш главный недостаток. Мы должны установить в нашей армии строжайший порядок и железную дисциплину, если мы хотим спасти положение и отстоять нашу Родину.

Нельзя терпеть дальше командиров, комиссаров, политработников, части и соединения которых самовольно оставляют боевые позиции. Нельзя терпеть дальше, когда командиры, комиссары, политработники допускают, чтобы несколько паникеров определяли положение на поле боя, чтобы они увлекали в отступление других бойцов и открывали фронт врагу.

Паникеры и трусы должны истребляться на месте.

Отныне железным законом дисциплины для каждого командира, красноармейца, политработника должно являться требование — ни шагу назад без приказа высшего командования.

Командиры роты, батальона, полка, дивизии, соответствующие комиссары и политработники, отступающие с боевой позиции без приказа свыше, являются предателями Родины. С такими командирами и политработниками и поступать надо, как с предателями Родины.

Таков призыв нашей Родины.

Выполнить этот призыв — значит отстоять нашу землю, спасти Родину, истребить и победить ненавистного врага.

После своего зимнего отступления под напором Красной Армии, когда в немецких войсках расшаталась дисциплина, немцы для восстановления дисциплины приняли некоторые суровые меры, приведшие к неплохим результатам. Они сформировали более 100 штрафных рот из бойцов, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, поставили их на опасные участки фронта и приказали им искупить кровью свои грехи. Они сформировали, далее, около десятка штрафных батальонов из командиров, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, лишили их орденов, поставили их на еще более опасные участки фронта и приказали им искупить кровью свои грехи. Они сформировали, наконец, специальные отряды заграждения, поставили их позади неустойчивых дивизий и велели им расстреливать на месте паникеров в случае попытки самовольного оставления позиций и в случае попытки сдаться в плен. Как известно, эти меры возымели свое действие, и теперь немецкие войска дерутся лучше, чем они дрались зимой. И вот получается, что немецкие войска имеют хорошую дисциплину, хотя у них нет возвышенной цели защиты своей родины, а есть лишь одна грабительская цель — покорить чужую страну, а наши войска, имеющие возвышенную цель защиты своей поруганной Родины, не имеют такой дисциплины и терпят ввиду этого поражение.

Не следует ли нам поучиться в этом деле у наших врагов, как учились в прошлом наши предки у врагов и одерживали потом над ними победу?

Я думаю, что следует.

Верховное Главнокомандование Красной Армии приказывает:

1. Военным советам фронтов и прежде всего командующим фронтов:

а) безусловно ликвидировать отступательные настроения в войсках и железной рукой пресекать пропаганду о том, что мы можем и должны якобы отступать и дальше на восток, что от такого отступления не будет якобы вреда;

б) безусловно снимать с поста и направлять в Ставку для привлечения военному суду командующих армиями, допустивших самовольный отход войск с занимаемых позиций, без приказа командования фронта;

в) сформировать в пределах фронта от одного до трех (смотря по обстановке) штрафных батальона (по 800 человек), куда направлять средних и старших командиров и соответствующих политработников всех родов войск, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, и поставить их на более трудные участки фронта, чтобы дать им возможность искупить кровью свои преступления против Родины.

2. Военным советам армий и прежде всего командующим армиями:

а) безусловно снимать с постов командиров и комиссаров корпусов и дивизий, допустивших самовольный отход войск с занимаемых позиций без приказа командования армии, и направлять их в военный совет фронта для предания военному суду;

б) сформировать в пределах армии 3 — 5 хорошо вооруженных заградительных отряда (до 200 человек в каждом), поставить их в непосредственном тылу неустойчивых дивизий и обязать их в случае паники и беспорядочного отхода частей дивизии расстреливать на месте паникеров и трусов и тем помочь честным бойцам дивизий выполнить свой долг перед Родиной;

в) сформировать в пределах армии от пяти до десяти (смотря по обстановке) штрафных рот (от 150 до 200 человек в каждой), куда направлять рядовых бойцов и

младших командиров, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, и поставить их на трудные участки армии, чтобы дать им возможность искупить кровью свои преступления перед Родиной.

3. Командирам и комиссарам корпусов и дивизий:

а) безусловно снимать с постов командиров и комиссаров полков и батальонов, допустивших самовольный отход частей без приказа командира корпуса или дивизии, отбирать у них ордена и медали и направлять их в военные советы фронта для предания военному суду;

б) оказывать всяческую помощь и поддержку заградительным отрядам армии в деле укрепления порядка и дисциплины в частях.

Приказ прочесть во всех ротах, эскадронах, батареях, эскадрильях, командах, штабах.

Народный комиссар обороны СССР

И. СТАЛИН

ВЫВОД: _____

Документ №6.

ПРИКАЗ КОМАНДУЮЩЕГО ВОЙСКАМИ МОСКОВСКОГО ВОЕННОГО ОКРУГА О СОЗДАНИИ ПРОЧНОЙ И УСТОЙЧИВОЙ ОБОРОНЫ Г. МОСКВЫ № 0121 октября 1941 г.

В целях прочной и устойчивой обороны г. Москвы приказываю:

1. 21.10.41 г. приступить к постройке огневых точек и баррикад в окрестностях, непосредственно прилегающих к г. Москве, на площадях и улицах внутри г. Москвы.

2. Ответственным руководителям немедленно связаться с райкома
ми и райисполкомами и дать исчерпывающие указания по вопросам приведения домов в оборонительное состояние, постройке огневых точек и баррикад.

3. Начальнику Штаба генерал-майору т. Кудряшову и начальнику инженерной службы генерал-майору инженерных войск т.Сысоеву выделить в помощь ответственным руководителям командно-инженерный состав и дать конкретный план работ.

4. Непосредственное выполнение всех оборонительных работ, обеспечение рабочей силой, инженерно-техническим составом, необходимыми материалами и транспортом возлагаю на Моссовет, райисполкомы г. Москвы и райисполкомы.

5. В системе обороны г. Москвы создать три оборонительных рубежа: первый рубеж – непосредственно по окраинам города вдоль Окружной железной дороги; второй рубеж – по Садовому кольцу; третий рубеж - по кольцу "А" и р. Москва (с юга). Между этими основными рубежами оборону строить по направлениям – вдоль сквозных улиц, закрывая огневыми средствами и препятствиями выходящие на них улицы. Оборона на подступах и в самом городе должна быть в первую очередь противотанковой (рвы, эскарпы, контрэскарпы, надолбы, мины, ежи, завалы), надежно прикрываемая огнем артиллерии ПТО и станковых пулеметов. Систему огня и заграждений строить по принципу опорных пунктов с прострелом улиц. Огневые средства разрешаю устанавливать в приспособленных подвальных, квартирных и чердачных помещениях.

ВЫВОД: _____

Документ №7.

В соответствии с волей, выраженной трудящимися, и предложениями советских, партийных, профсоюзных и комсомольских организаций города Москвы и Московской области, Государственный Комитет Обороны постановляет:

I. Мобилизовать в дивизии народного ополчения по городу Москве 200 тысяч человек и по Московской области – 70 тысяч человек.

II. Мобилизацию рабочих, служащих и учащихся Москвы в народное ополчение и формирование 25 дивизий произвести по районному принципу.

III. Для пополнения убыли, кроме отмобилизованных дивизий, каждый район создает запасный полк, из состава которого идет пополнение на убыль.

IV. Для руководства работой по мобилизации трудящихся в дивизии народного ополчения и их материального обеспечения в каждом районе создается чрезвычайная тройка во главе с первым секретарем РК ВКП(б) в составе членов райвоенкома и начальника райотдела НКВД.

V. Формирование дивизий производится за счет мобилизации трудящихся от 17 до 55 лет.

От мобилизации освобождаются военнообязанные 1-й категории призываемых возрастов, имеющие на руках мобилизационные предписания, а также рабочие, служащие заводов наркомавиапрома, наркомата вооружения, наркомата боеприпасов, станкостроительных заводов и рабочие некоторых, по усмотрению районной тройки, предприятий, выполняющих особо важные оборонные заказы.

Рядовой состав, младший состав, 50% командиров взводов, до 40% командиров рот, медсостав и весь политический состав формируемой районом дивизии комплектуется из рабочих, служащих и учащихся района; остальной начсостав комплектуется за счет кадров РККА.

VII. Отмобилизование и казарменное размещение частей народного ополчения проходит на базе жилого фонда райсоветов (школы, клубы, другие помещения), кроме помещений, предназначенных для госпиталей. Боеприпасы и вооружение поступают по линии военного снабжения. В случае инвалидности и смерти мобилизованного, мобилизованный и его семья пользуются правом получения пенсии наравне с призванными в состав Красной Армии.

Председатель Государственного Комитета Обороны И. СТАЛИН

ВЫВОД: _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2
(4 часа)

Тема: «Мир после Второй мировой войны. СССР в послевоенные годы. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР»

Цели занятия:

- изучение материала по теме;

- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.

- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:

- уметь ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Литература

Основная литература:

1.Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN

978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2.Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 c. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469768
4.Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470181
5.Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
6.Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202 . — Текст : электронный.

Задание 1.

Дайте краткую характеристику процессам происходящим в мире после Второй мировой войны.

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2.

Дайте краткую характеристику основным направлениям государственной политики восстановления и развития народного хозяйства регионов СССР

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3.

Заполните таблицу 1 «Руководители СССР»

Таблица 1.

Руководители СССР

Руководитель	**Название должности**	**Период**

Владимир Ильич Ленин	Председатель Совета Народных Комиссаров РСФСР	8 ноября 1917 — 21 января 1924
Иосиф Виссарионович Сталин	Генеральный секретарь Центрального Комитета Всесоюзной Коммунистической Партии (большевиков) (с 3 апреля 1922 г., юридически до 1934 г.), Председатель Совета Министров СССР (с 6 мая 1941 г.)	3 апреля 1922 — 5 марта 1953

Задание 4 Упражнения, комментарии
Прочтите и прокомментируйте.

Вместо концепции Н.С. Хрущева «о развернутом строительстве коммунизма» Л.И. Брежнев выдвинул концепцию «развитого социализма», согласно которой целью объявлялось неуклонное продвижение по пути всестороннего совершенствования и развития всех составляющих жизни страны; обещанная коммунистическая перспектива отодвигалась на неопределенное будущее.

7 октября 1977 г. была принята новая (третья по счету) Конституция СССР, которая так и называлась «Конституция развитого социализма». В Конституции расширялось определение социальной базы советского строя: наряду с рабочим классом и колхозным крестьянством в нее стала включаться народная интеллигенция; поэтому Советы депутатов трудящихся были переименованы в Советы народных депутатов; фиксировалось создание «общенародного государства» и развитие демократии, причем декларировались права каждого советского человека на жилье и политические свободы. Однако реальная власть в стране оставалась в руках партийных органов в лице ее номенклатурных руководителей, и это было впервые отражено в Конституции: в ст. 6 официально закреплялась особая роль КПСС, определялась ее «руководящая и направляющая» сила, она провозглашалась «ядром политической системы государства». Будучи подвластными партийным органам, профсоюзы перестали выполнять свою главную функцию — защиту интересов трудящихся. Идейный догматизм, разрыв между пропагандой и реальностью, между словом и делом порождал массовый скептицизм населения, социальную апатию, недоверие и безразличие к многочисленным, но пустым партийным и комсомольским решениям.

Задание 5.
Дайте краткую характеристику внешней политики СССР к концу 70-х, началу 80-х годов XX века,

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 6.
Прочтите, законспектируйте, прокомментируйте основополагающие статьи Североатлантического договора

Организация Североатлантического договора, НАТО (North Atlantic Treaty Organization — NATO), военно-политический союз, направленный против социалистический стран и национально-освободительная движения; создан по инициативе США.

Начал свою деятельность в разгар "холодной войны", на основе Североатлантического договора, подписанного в Вашингтоне 4 апреля 1949 представителями правительств США, Великобритании, Франции, Бельгии, Нидерландов, Люксембурга, Канады, Италии, Португалии, Норвегии, Дании, Исландии; в 1952 к договору присоединились Греция и Турция, в 1955 — ФРГ.

Статья 5 — важнейшая ст. Североатлантического договора — устанавливает, что в случае "вооружённого нападения" на одного или нескольких его участников другие члены НАТО немедленно окажут помощь стране или странам, подвергшимся "нападению", путём осуществления такого действия, какое они "сочтут необходимым, включая применение вооружённой силы". Географическая сфера действия договора, определяемая ст. 6, охватывает территории всех участников договора, острова "в североатлантическом районе — к северу от тропика Рака", находящиеся под юрисдикцией участников договора, и Средиземное море.

Статья 4 договора предусматривает консультации между странами — членами НАТО всякий раз, когда, по мнению любой из них, "...территориальная целостность, политическая независимость или безопасность любой из сторон окажется под угрозой". Эта статья имеет целью "обосновать", в случае надобности, вмешательство НАТО во внутренние дела её участников (например, в случае возникновения революционной ситуации в той или иной стране). В договоре не указывается срок его действия.

Согласно ст. 13, любая страна, входящая в НАТО, имеет право отказаться от участия в договоре через 20 лет после его вступления в силу и выйти из него через год после уведомления о его денонсации. В июле 1966 Франция вышла из военной организации НАТО, оставаясь участницей Североатлантического договора. Своё решение французское правительство обосновало стремлением "восстановить на французской территории полное осуществление своего суверенитета". В августе 1974 из военной организации НАТО вышла Греция.

Задание 7.

Прочтите, законспектируйте, прокомментируйте создание и основные направления деятельности Варшавского договора 1955.

Агрессивный характер деятельности НАТО и связанных с ней военно-политических союзов побудил социалистические страны создать организацию ***Варшавского договора 1955,*** которая, будучи в отличие от НАТО оборонительной организацией, открыта для присоединения любого государства. НАТО упорно отвергала предложения организации Варшавского договора о заключении пакта о ненападении между членами обоих союзов, так же как предложения о роспуске этих союзов или о ликвидации их военных организаций.

Варшавский договор 1955 О дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи, подписан Албанией, Болгарией, Венгрией, ГДР, Польшей, Румынией, СССР и Чехословакией 14 мая 1955 на Варшавском совещании европейских государств по обеспечению мира и безопасности в Европе. Вступил в силу 5 июня 1955, после сдачи на хранение Польше как стране-депозитарию ратификационных грамот всеми участниками В. д. Албания с 1962 участия в работе В. д. не принимала; в сентябре 1968 она в одностороннем порядке денонсировала договор.

Заключение В. д. было вызвано угрозой миру в Европе, созданной ратификацией западными государствами *Парижских соглашений 1954, предусматривавших образование Западноевропейского союза*, ремилитаризацию Западной Германии и включение её в НАТО. В. д. носит строго оборонительный характер. Он имеет целью принятие необходимых мер для обеспечения безопасности стран — его участниц и поддержания мира в Европе. Договор состоит из преамбулы и 11 статей.

В соответствии с его условиями и Уставом ООН государства — участники В. д. обязались воздерживаться в своих международных отношениях от угрозы силой или её применения, а в случае вооруженного нападения на кого-либо из них оказать подвергшимся нападению государствам немедленную помощь всеми средствами, какие представятся им необходимыми, включая применение вооруженной силы. Члены организации В. д. обязались действовать в духе дружбы и сотрудничества в целях дальнейшего развития и укрепления экономических и культурных связей между собой, следуя принципам взаимного уважения независимости, суверенитета и невмешательства во внутренние дела друг друга и др. государств. Предусмотрены взаимные консультации участников В. д. по всем важным международным вопросам, затрагивающим их общие интересы. Для проведения консультаций и рассмотрения вопросов, возникающих в связи с осуществлением В. д., создан *Политический консультативный комитет (ПКК). На практике сложилось, что в ПКК представлены все государства — участники В. д. на самом высоком уровне.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3
(4 часа)

Тема: «Россия и мир на рубеже XX–XXI веков». «Культура России второй половины XX века»

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:
- уметь ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Обеспечение занятия:
1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Основные источники

Федеральные законы и нормативные документы (в действующей редакции)

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445. https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
2. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (ред. от 03.04.2017) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
3. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 года N 35-Ф) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
4. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями) (от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/

Литература

Основная литература:

1.Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. -

URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669
2.Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 c. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469768
4.Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470181
5.Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
6.Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202 . — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:
1.http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history/war.htm
2. http://1941-1945.at.ua/
3..http://scholl-collection.end.ru
4. http://pobeda.elar.ru/
5. http://ru.wikipedia.org/wiki/
6.http://scholl-collection.end.ru

1. Дезинтеграционные процессы в России и Европе в 80-е гг.

Задание 1
Завершите дефиницию соответствующим понятием
Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших и неоднозначных перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС М. С. Горбачевым в 1986—1991 годах. Началом реформ считают 1987 год - ……..

Задание 2.
Дайте краткую характеристику «перестройки» (1986-1991 годы)
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3. ***Упражнения, комментарии***
Законспектируйте, прокомментируйте.

М.С. Горбачевым в 1988 году была издана книга «Перестройка и новое мышление» (Горбачев М. С. Перестройка и новое мышление для нашей страна и для всего мира. М.: ИПЛ. 1988. 272 с.)

В ходе «перестройки» (1985-1991 годы) произошёл процесс трансформации советского общества.

В книге автор даёт обоснование политики государства в 1986-1991 годах

«…..*Перестройка* — это назревшая необходимость, выросшая из глубинных процессов развития нашего соц. общества. Оно созрело для перемен, можно сказать, оно выстрадало их. А задержка перестройки уже в самое ближайшее время могла бы привести к обострению внутренней ситуации, которая, прямо говоря, заключала в себе угрозу серьезного социально-экономического и политического кризиса. …»

«….В этих условиях сложилось предубежденное отношение к роли товарно-денежных отношений и закона стоимости при социализме, а нередко они прямо противопоставлялись социализму как нечто чужеродное. Все это сочеталось с недооценкой хозрасчета, порождало произвол в ценообразовании, невнимание к денежному обращению…»

«…Самое опасное занятие — выдавать желаемое за действительное…»

«…В ходе перестройки утверждается новое понимание демократического централизма…»

« …В основе реформы лежит резкое расширение границ самостоятельности объединений и предприятий, перевод их на полный хоз. расчет и самофинансирование, наделение трудовых коллективов всеми необходимыми для этого правами. Они теперь будут полностью отвечать за эффективное ведение хозяйства, его конечные результаты. Устанавливается прямая зависимость уровня доходов коллектива от эффекта его работы….»

«Концепция экономической реформы, разработанная нами и вынесенная на июньский Пленум, носит, я бы сказал, всеобъемлющий и комплексный характер, не оставляет без глубоких, кардинальных перемен ни одну сторону вопроса. Июньский Пленум ЦК КПСС, его решения, по сути дела, завершают построение современной модели экономики социализма, отвечающей данному этапу развития нашей страны. Пленум и последовавшая за ним сессия Верховного Совета СССР развили и закрепили линию на активное включение человека в экономические и производственные процессы, на органичное сочетание интересов государства с интересами личности, трудового коллектива, на превращение советского труженика в действительно активного хозяина экономики…»[.

«…Самое опасное занятие — выдавать желаемое за действительное. …».

«…Разработав программу радикальной экономической реформы, мы тем самым создали развернутый фронт для наступления теперь уже по всем направлениям ускорения и углубления перестройки…» .

«…В перестройке экономики и управления наступает, может быть, самый ответственный момент. Начался этап конструктивной работы. Теперь надо все воплотить в жизнь. Центр сосредоточения усилий — и в этом состоит своеобразие текущего момента — переместился в сферу практических действий….» .

2. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР

Задание 1. ***Дайте определение***

Содружество Независимых Государств (СНГ) — ……

Задание 2.

Перечислите причины распада СССР, прокомментируйте их.

Распад СССР — процессы системной дезинтеграции, происходившие в экономике (народном хозяйстве), социальной структуре, общественной и политической сфере Советского Союза, приведшие к прекращению существования СССР 26 декабря 1991 года.

Распад СССР привёл к независимости 15 республик СССР и появлению их на мировой политической арене как самостоятельных государств.

Причины распада СССР:

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3.

Заполните таблицу 1. «Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР»

Таблица 1.

Названия независимых государств на постсоветском пространстве

Республики СССР	**Независимые государства**
Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика	
Украинская Советская Социалистическая Республика	
Белорусская Советская Социалистическая Республика	
Узбекская Советская Социалистическая Республика	
Казахская Советская Социалистическая Республика	
Грузинская Советская Социалистическая Республика	
Азербайджанская Советская Социалистическая Республика	
Литовская Советская Социалистическая Республика	
Молдавская Советская Социалистическая Республика	

Латвийская Советская Социалистическая Республика	
Киргизская Советская Социалистическая Республика	
Таджикская Советская Социалистическая Республика	
Армянская Советская Социалистическая Республика	
Туркменская Советская Социалистическая Республика	
Эстонская Советская Социалистическая Республика	

Задание 4.
Изучите, законспектируйте, прокомментируйте.

12 июня 1990 года Первый Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете РСФСР. *Декларация утвердила приоритет Конституции и Законов РСФСР над законодательными актами СССР.* Среди принципов декларации были:

· государственный суверенитет (п. 5), обеспечение каждому неотъемлемого права на достойную жизнь (п.4), признание общепризнанных норм международного права в области прав человека (п. 10);

· нормы народовластия: признание носителем суверенитета и источником государственной власти многонационального народа России, его права на непосредственное осуществление государственной власти (п. 3), исключительное право народа на владение, пользование и распоряжение национальным богатством России; невозможность изменения территории РСФСР без волеизъявления народа, выраженного путем референдума;

· принцип обеспечения за всеми гражданами, политическими партиями, общественными организациями, массовыми движениям и религиозными организациями равных правовых возможностей участвовать в управлении государственными и общественными делами;

· разделение законодательной, исполнительной и судебной властей как важнейший принцип функционирования правового государства в РСФСР (п. 13);

· развитие федерализма: существенное расширение прав всех регионов РСФСР.

3. Референдум 1991 года о сохранении СССР в обновлённом виде

Задание 1. Дайте определение

Референдум — ……

Задание 2.
Изучите, законспектируйте, прокомментируйте.

В марте 1991 года состоялся референдум, на котором проголосовало за «сохранение СССР как обновлённой федерации равноправных суверенных республик» более 76 % от числа принявших участие в референдуме (в том числе более 70 % в РСФСР и в Украинской ССР).

В шести союзных республиках (Литва, Эстония, Латвия, Грузия, Молдавия, Армения), которые ранее объявили о независимости или о переходе к независимости, всесоюзный референдум фактически не проводился (властями этих республик не были сформированы Центральные избирательные комиссии, всеобщего голосования населения не было) за исключением некоторых территорий (Абхазия, Южная Осетия, Приднестровье), но в другое время проводились референдумы о независимости.

На основе концепции референдума с учётом его результатов предполагалось заключение *20 августа 1991 года нового союза – Союза Суверенных Государств (ССГ) как мягкой федерации.*

Попыткам Михаила Горбачёва сохранить СССР был нанесён серьёзный удар с избранием Бориса Ельцина 29 мая 1990 года Председателем Верховного Совета РСФСР.

С избранием Бориса Ельцина главой этих органов власти, РСФСР постепенно взяла курс на провозглашение собственной независимости, и на признание независимости остальных союзных республик

На посту Председателя Верховного Совета Ельцин смог добиться учреждения поста Президента РСФСР, и 12 июня 1991 года выиграл всенародные выборы на эту должность.

4. Распад СССР с точки зрения права

Задание 1.

Изучите, законспектируйте, прокомментируйте.

В 1993 году была принята новая Конституция Российской Федерации.

Россия объявила себя продолжателем СССР, что было признано почти всеми остальными государствами. Остальные постсоветские государства (за исключением прибалтийских) стали правопреемниками СССР (в частности, обязательств СССР по международным договорам) и соответствующих союзных республик. Латвия, Литва и Эстония объявили себя продолжателями соответствующих государств, существовавших в 1918-1940 гг. Грузия объявила себя продолжателем Республики Грузия 1918-1921 гг. Молдова не является продолжателем МССР, поскольку был принят закон, в котором указ о создании МССР назван незаконным, что воспринимается многими как юридическое обоснование претензий ПМР на независимость. Азербайджан объявил себя продолжателем АДР, при этом сохраняя некоторые соглашения и договоры, принятые Азербайджанской ССР.

Задание 2.

Изучите, прокомментируйте.

Оценки распада СССР неоднозначны. Противники СССР в холодной войне восприняли коллапс СССР как свою победу. В связи с этим, в США, например, можно часто услышать разочарование в победе: проигравшие войну «русские» по-прежнему являются ядерной державой, защищают национальные интересы, вмешиваются во внешнеполитические споры и так далее. *«Проигравший не проиграл… проигравший не считает, что проиграл… и не ведёт себя так, как потерпевший поражение с самого 1991 года»,* — сказал бывший командующий стратегическими ядерными силами США генерал Юджин Хабигер в интервью, показанном в телепередаче «Репетиция конца света» канала CNN.

5. Культура России второй половины XX века

Задание 1. Дайте определение

Культура — ……

Задание 2.

Используя информационные источники, перечислите основные черты культура России второй половины XX века

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3. ***Упражнения, комментарии***
Законспектируйте, прокомментируйте.

Обновление системы государственного социализма, начатое партийным руководством во главе с М.С. Горбачевым в 1985 г имело большие последствия для всех отраслей культуры.

В ходе «перестройки» (1985-1991 гг.) развернулась интенсивная ломка сложившихся стереотипов во всех направлениях социокультурной жизни. За шесть лет ситуация в культурной жизни изменилась радикальным образом. Исчез монолит «советской культуры», искусственно скрепленный идеологическими догмами. Культурная жизнь стала несравненно сложнее, разнообразнее, многовариантнее.

Перестройка как процесс трансформации советского общества теснейшим образом связана с культурой, игравшей огромную роль в духовной подготовке перемен. Культура стала стержнем идеологической перенастройки общества. Решающее значение для перемен в культурной жизни общества имела политика гласности. Реформаторы рассматривали гласность как необходимое условие курса на демократизацию и ускорение социально-экономического развития. Были смягчены или частично пересмотрены постулаты официальной идеологии. Классовый подход с его идейной непримиримостью постепенно вытеснялся идеей приоритета общечеловеческих ценностей и «социалистического плюрализма» мнений. Однако разрешенный сверху плюрализм мнений очень быстро вышел за рамки социалистического.

Для «перестройки» характерны идейные разногласия и политическое размежевание художественной интеллигенции, что раскололо некогда единые творческие союзы. Из парадных казенных мероприятий съезды творческой интеллигенции превратились в дискуссии. Появлялись новые группировки, хотя их организационное оформление сдерживалось трудностью раздела собственности, принадлежавшей союзам.

Ослабление цензуры вызвало бурный поток публикаций на ранее запретные темы. На первый план выдвинулось обсуждение и осуждение «деформаций социализма», которых накопилось немало за 70 лет существования советской власти. Среди авторов острокритических публицистических статей преобладали «шестидесятники».

1980-е гг. – время сосредоточения художественной культуры вокруг идеи покаяния. Мотив всеобщего греха, плахи заставляет прибегать к таким формам художественного образного мышления как притча, миф, символ («Плаха» Ч. Айтматова, фильм «Покаяние» Т. Абуладзе).

Смягчение идеологического диктата позволило расширить культурно-информационное пространство, в котором жило общество. Массовый читатель получил доступ к литературе, которая десятилетиями пряталась в спецхранах.

Характерным явлением духовной жизни конца 1980-х гг. стало переосмысление истории советского периода. Еще раз нашла своеобразное подтверждение мысль о том, что в России непредсказуемо не только будущее, но и прошлое. Стали публиковаться документы, недоступные ранее даже специалистам. Наблюдался всплеск интереса к публицистическим произведениям и документальной прозе.

Важнейшей особенностью художественной ситуации восьмидесятых годов – является возникновение мощного потока «возвращенной» художественной культуры. Российская общественность получила возможность открыть для себя сознательно изгнанные ранее из отечественной культуры имена и произведения, широко известные на Западе: лауреатов Нобелевской премии Б.Л. Пастернака, А.И. Солженицына, И. Бродского, а также В.В. Набокова, Э. Лимонова, В. Аксенова, М. Шемякина, Э. Неизвестного.

К концу перестройки государственная культурная политика должна была решать принципиально новые задачи: как обеспечить поддержку высокого уровня отечественной культуры в рыночных условиях и цивилизованными мерами регулировать распространение массовой культуры.

Задание 4. Дайте краткую характеристику культуры постсоветского периода

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 5. Выберите любое произведение литературы или искусства, изучаемого периода. Напишите краткую характеристику произведения.

_____
_____
_____
_____
_____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4
(4 часа)

Тема: «Современная Россия. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества» (выполнение индивидуальных заданий по теме)»

Цели занятия:
- изучение материала по теме;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в обществе.
- приобретение навыков работы с информационными источниками.

Требования к умениям:
- уметь ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-

экономических, политических и культурных проблем.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы.
2. Информационные источники:

Основные источники

Федеральные законы и нормативные документы (в действующей редакции)

5. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445. https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
6. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (ред. от 03.04.2017) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
7. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 года N 35-Ф) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
8. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями) (от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/

Литература

Основная литература:

1.Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669

2.Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 c. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469768

4.Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470181

5.Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

6.Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202 . — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1.http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history/war.htm
2. http://1941-1945.at.ua/
3..http://scholl-collection.end.ru
4. http://pobeda.elar.ru/
5. http://ru.wikipedia.org/wiki/
6.http://scholl-collection.end.ru

1. Современная Россия

Задание 1. Используя информационные источники, перечислите перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе.

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2. Охарактеризуйте внутреннюю политику России на Северном Кавказе. Геополитика на Северном Кавказе

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3. Основные направления современной внешней политики России.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда»

Задание 1.
Дайте краткое описание.
Евросоюз - это

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2. Дайте определение
Мировой рынок труда –

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3. Перечислите основные черты мирового рынка труда:
1.
2.
3.
4.

Задание 4. Дайте определение

Международная организация труда (МОТ) -

_____
_____
_____
_____
_____

3. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России

Задание 1. Дайте определение
НАТО –

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2. Выберите и напишите, используя информационные источники, краткое сообщение по теме:
«Евросоюз: история создания, функции, основные направления деятельности»
«НАТО: история создания, функции, основные направления деятельности»
«Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России»
«Россия и мировые интеграционные процессы»

4.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира

Задание 1. Дайте определение
Единое образовательное и культурное пространство -

_____
_____
_____
_____

Задание 2. Изучите и прокомментируйте.
В мировой системе образования завершающегося XX века выделяют определенные глобальные тенденции:
– стремление к демократической системе образования, то есть доступность образования всему населению страны и преемственность его ступеней и уровней, предоставление автономности и самостоятельности учебным заведениям;
–обеспечение права на образование всем желающим (возможность и равные шансы для каждого человека получить образование в учебном заведении любого типа, независимо от национальной и расовой принадлежности);
– значительное влияние социально-экономических факторов на получение образования (культурно-образовательная монополия отдельных этнических меньшинств, платные формы обучения, проявление шовинизма и расизма);
– увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей учащихся;
– разрастание рынка образовательных услуг;
– расширение сети высшего образования и изменение социального состава студенчества (становится более демократическим);
– в сфере управления образованием поиск компромисса между жесткой централизацией и полной автономией;

– образование становится приоритетным объектом финансирования в развитых странах мира;
– постоянное обновление и корректировка школьных и вузовских образовательных программ;
– отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным детям и молодым людям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе и средствами образования;
– поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов.

Задание 3.
Какие международные проекты вам известны. Дайте определение:

• **ЭРАЗМУС -** проект цель
_____
_____
_____
_____;

• **ЛИНГВА** – это программа
_____
_____
_____;

• **ЭВРИКА**, задача,
_____
_____
_____
_____;

• **ЭСПРИТ** – проект,
_____
_____
_____
_____;

• **ЕИПДАС** – это программа
_____
_____
_____
_____;

• **ТЕМПУС** - общеевропейская программа,
_____
_____
_____
_____;

• **ИРИС** – это система проектов,
_____
_____
_____

4. Современное образование в России

Задание 1. Дайте краткую характеристику современному образованию в России

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2.
Охарактеризуйте современное профессиональное образование в России, уделив внимание подготовке специалистов строительной отрасли.

_____
_____
_____
_____
_____

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Предмет, цели и задачи дисциплины
2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е
3. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг
4. Культурное Развитие народов Советского союза и русская культура
5. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг
6. Отношения с сопредельными государствами. Евросоюзом, США, странами «третьего мира»
7. Политические события в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг.
8. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах СССР
9. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ
10. Россия и мир в конце XX – начале XXI века
11. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
12. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
13. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
14. Взаимоотношения России и НАТО
15. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
16. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации
17. Подписание Беловежских соглашений и создание СНГ
18. Распад СССР с точки зрения права
19. Конфликты в Средней Азии после распада СССР
20. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».
21. История возникновения миротворческого института ООН
22.Правовая база, задачи и принципы деятельности миротворческой практики ООН
23.Механизмы миротворческой деятельности ООН
24.ЮНЕСКО: цели, задачи, миротворческая деятельность.
25. Россия в ЮНЕСКО.
26. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
27.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.

28.Участие России в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
29. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
30. Идеи «политкультурности» и молодёжные экстремистские движения.
31. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
32. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов - главное условие политического развития
33. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.
34. Проблемы сохранения традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества».
35. История объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в России
36.Особенности современных международных военно-политических отношений.
37. Геополитика России на Северном Кавказе
38. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
39. Современное мировое образовательное пространство.
40. Развитие единого образовательного пространства стран СНГ.
41. Ценностно-идеологическая экспансия России как проблема геополитики
42. Использование возможностей поликультурной педагогики и поликультурного воспитания в противостоянии молодёжному экстремизму
43. Основные проблемы развития РФ на современном этапе
44. Обеспечение территориальной целостности России
45. Осуществление мер территориальной целостности России.
46. Территория РФ и ее конституционно-правовой статус.
47. Россия – многонациональное и много конфессиональное государство
48. Присоединение Крыма к России
49. Культура народов Крыма.
50. История Крыма
51. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры
в Российской Федерации
52. Культура в современном мире.
53.Развитие культуры в России
54. Проблемы сохранения традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека
55. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.
56. Место традиционных религий, многовековых культур**,** народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира
57. Культура России XX- начале XXI века
58. Россия и мировые интеграционные процессы
59. Перспективы развития России в XXI веке
60. Наука как источник инноваций и экономического роста, фактор повышения качества жизни, а также обеспечения безопасности государства
61. В.В. Путин как гарант мира и стабильности в Российской Федерации

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	**показатели:** степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире **критерии:** демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире	По пятибалльной системе
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	**показатели:** степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем **критерии:** демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	По пятибалльной системе
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	**показатели:** степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) **критерии:** демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	По пятибалльной системе
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	**показатели:** степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в **критерии:** демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	По пятибалльной системе
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	**показатели:** степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира **критерии:** демонстрирует знания основных процессов	По пятибалльной системе

	(интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	**показатели**: степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности **критерии:** демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	По пятибалльной системе
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	**показатели**: знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; **критерии:** демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	По пятибалльной системе
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	**показатели:** степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения **критерии:** демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	По пятибалльной системе

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Предмет, цели, задачи дисциплины. Общая характеристика и периодизация новейшей истории

2. Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события.

3.Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. Битва за Москву.
4. Деятельность тружеников регионов СССР по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта всем необходимым.
5. Перелом на Восточном фронте. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычёвская операция, Курская битва, Битва за Днепр.
6. Битва за Кавказ.
7. Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту.
8. Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и Канады. Восточный фронт: освобождение всей территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция**.** Капитуляция фашистской Германии.
9. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
10. Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией.
11. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны.
12. СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР.
13. СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика.
13. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.
14. Внешнеполитический курс СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.
15. Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР
16. Начало политики перестройки. Реформы политической системы.
17. Распад СССР и образование СГН. Российская Федерация как правопреемник СССР.
18. Политический события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.
19. Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты и т.д.
20.Россия и мир на рубеже XX–XXI веков. Российская Федерация на постсоветском пространстве.
21. «Шоковая терапия». Приватизация, её особенности и результаты в России.
22. Общественно-политическое развитие России в 1991–1993 гг.
23. Общественно-политическое развитие России в 1993–2000 гг.
24. Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков
25. Культура России второй половины XX века.
26. Россия в начале XXI века.
Развитие регионов России в первом десятилетии XXI века.
27.Современная Россия. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе
28. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.
29.Территория РФ и ее конституционно-правовой статус.
30. Особенности современных международных военно-политических отношений.
31. Геополитика России на Северном Кавказе.
32. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры.
33. Россия – многонациональное и много конфессиональное государство.
34. Присоединение Крыма к России.
35. Культура России XX- начале XXI века.
36. Культура народов Крыма.
37. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
38. Место традиционных религий, многовековых культур**,** народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.
39. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества.

40. Перспективы развития России в XXI веке.
41. Наука как источник инноваций и экономического роста, фактор повышения качества жизни, а также обеспечения безопасности государства.
.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	**показатели:** степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире **критерии:** демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире	По шкале оценки образовательных достижений
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	**показатели:** степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем **критерии:** демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	По шкале оценки образовательных достижений
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	**показатели:** степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) **критерии:** демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	По шкале оценки образовательных достижений
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	**показатели:** степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в **критерии:** демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных,	По шкале оценки образовательных достижений

	межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	**показатели:** степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира **критерии:** демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	По шкале оценки образовательных достижений
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	**показатели**: степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности **критерии:** демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	По шкале оценки образовательных достижений
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	**показатели**: знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; **критерии:** демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	По шкале оценки образовательных достижений
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	**показатели:** степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения **критерии:** демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	По шкале оценки образовательных достижений

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Из 30 вопросов, представленных обучающимся:
27-30 правильных ответов - «отлично»;
24- 26 правильных ответов – « хорошо»;
21 -23 правильных ответов – «удовлетворительно».

Время на выполнение: 45 мин. (час.).

ВАРИАНТ 1

ТЕСТ № 1

Вопрос 1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

Варианты ответа:

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

Вопрос 2. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?

Варианты ответа:

а) линия Маннергейма.
б) линия Мажино.
в) Восточный вал.

Вопрос 3. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

Варианты ответа:

а) ввод войск на территорию Польши.
б) зимняя война СССР с Финляндией.
в) заключение СССР 28. 09. 39г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

Вопрос 4. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

Варианты ответа:

а) было введено уголовное наказание за прогулы.
б) был введён 10-часовой рабочий день.

в) были отменены выходные дни.
г) была введёна 7-часовая рабочая неделя.
д) был введён 8-часовой рабочий день.

Вопрос 5. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

Варианты ответа:

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

Вопрос 6. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 году?

Варианты ответа:
а) Западная Белоруссия.
б) Западная Украина.
в) Бессарабия.
г) Варшавское воеводство.

Вопрос 7. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

Варианты ответа**:**

а) Бессарабия и Южная Буковина.
б) Литва.
в) Латвия.
г) Финляндия.
д) Эстония.

Вопрос 8. Кто руководил прорывом «Линии Маннергейма»?

Варианты ответа:

а) К. Е. Ворошилов.
б) Г. К. Жуков.
в) С. К. Тимошенко.

Вопрос 9. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

Варианты ответа:

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вопрос 10. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

Варианты ответа:

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

Вопрос 11. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

Варианты ответа:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

Вопрос 12. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

Варианты ответа:
а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

Вопрос 13. Карточная система после войны была отменена в:

Варианты ответа:

а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

Вопрос 14. Лидером Коммунистической партии Советского Союза в сентябре 1953 г. был избран:

Варианты ответа:

а) Н. С. Хрущев;
б) Г. М. Маленков;
в) Л. М. Каганович.

Вопрос 15. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

Варианты ответа:

а) 1953 г.;
б) 1954 г.;
в) 1955 г.

Вопрос 16. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

а) И. В. Курчатов;
б) П. Л. Капица;
в) А. Д. Сахаров

Вопрос 17. Дата первого полета человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. Освоение целинных и залежных земель началось в:

Варианты ответа:

а) Узбекистане;
б) Таджикистане;
в) Казахстане.

Вопрос 19. С докладом: «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущёв выступил на_____ съезде КПСС?

Варианты ответа:

а) XVII
б) XX
в) XXVII

Вопрос 20. **Дата первого полета человека в космос**:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 3 мая 1963 г

Вопрос 21. **Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:**

Варианты ответа:

а) 1961 г.;
б) 1962 г.;
в) 1963 г.

Вопрос 22. **В 1964 г. новым лидером Коммунистической партии Советского Союза стал:**

Варианты ответа:

а) Л. И. Брежнев;
б) А. Н. Косыгин;
в) Н. В. Подгорный.

Вопрос 23. **Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:**

Варианты ответа:

а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС;

б) праздновали 20-летия Победы;
в) XXIII съезд КПСС.

Вопрос 24. **«Брежневская» Конституция СССР была принята в:**

Варианты ответа:

а) 1971 г.;
б) 1975 г.;
в) 1977 г.

Вопрос 25. **Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан состоялся:**

Варианты ответа:

а) 25 декабря 1979 г.
б) 9 января 1980 г.
в) 13 января 1980 г.

Вопрос 26. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:

Варианты ответа:

а) Волжский автозавод (ВАЗ);
б) Байкало-Амурская магистраль (БАМ);
в) Камский завод (КАМАЗ).

Вопрос 27. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

Варианты ответа:

а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
б) материальное стимулирование труда работников в сфере образования и культуры;
в) переход к рыночной экономике.

Вопрос 28. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:

Варианты ответа:

а) 1945 г.
б) 1972 г.
в) 1980 г.

Вопрос 29. Генеральным секретарём Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза с 8 апреля 1966 г. по 10 ноября 1982 г. был:

Варианты ответа:

а) Л.И. Брежнев;
б) Ю.В. Андропов;

в) К.У. Черненко.

Вопрос 30. XXII летние Олимпийские игры проходили в Москве с:

Варианты ответа:

а) 19 июля 1960 г. по 3 августа 1960 г.
б) 19 июля 1970 г. по 3 августа 1970 г.
в) 19 июля 1980 г. по 3 августа 1980 г.

Тест 1. ответы:

1. В)	**2. А)**	**3. Б)**	**4. А) В) Г)**	**5. Б)**	**6. А) Б)**	**7. А) Б) В) Д)**	**8. В)**	**9. А) Б) Г)**	**10. Б)**
11. Б)	**12. В)**	**13. В)**	**14. А)**	**15. В)**	**16. В)**	**17. Б)**	**18. В)**	**19. Б)**	**20. Б)**
21. Б)	**22. А)**	**23. В)**	**24. В)**	**25. А)**	**26. А)**	**27. А)**	**28. Б)**	**29. А)**	**30. В)**

ВАРИАНТ 2

ТЕСТ № 2.

Вопрос 1. Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:

Варианты ответа:

1. создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
2. уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
3. мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

Вопрос 2. Обороной Москвы руководил:

Варианты ответа:

1. А. М. Василевский;
2. Г. К. Жуков;
3. К. К. Рокоссовский.

Вопрос 3. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

1. В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
2. В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.
3. Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____ .

Пропущенные элементы:

1. 1941 г.
2. Н.Ф. Ватутин
3. Румыния
4. 1942 г.
5. Швеция
6. И.С. Конев

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующую буквам АБВ.

Вопрос 4. Автор музыки песни «Священная война»:

Варианты ответа:

1. А. В. Александров;
2. Н. В. Богословский;
3. В. П. Соловьев-Седой.

Вопрос 5. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

Варианты ответа:

1. «Тайфун»;
2. «Цитадель»
3. «Уран»

Вопрос 6. Значение Сталинградской битвы:

Варианты ответа:

1. развеян миф о непобедимости германской армии;
2. положен конец наступательным операциям вермахта;
3. обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

Вопрос 7. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

Варианты ответа:

1. 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
2. 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
3. 17 августа 1943 г. на Сицилии.

Вопрос 8. Главное значение Курской битвы:

Варианты ответа:

1. закреплен окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
2. положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
3. укрепился международный авторитет СССР.

Вопрос 9. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

Варианты ответа:

1. «Багратион»;
2. «Кутузов»;
3. «Полководец Румянцев».

Вопрос 10. Потери населения СССР в войне составили:

Варианты ответа:

1. 13 млн человек;
2. 20 млн человек;
3. 27 млн человек.

Вопрос 11. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

Варианты ответа:

1. Ялтинской (Крымской) конференции;
2. Потсдамской (Берлинской) конференции;
3. конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

Вопрос 12. Участниками Потсдамской конференции были:

Варианты ответа:

1. СССР;
2. Англия;
3. США;
4. Франция;
5. Китай;
6. Канада.

Вопрос 13. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

Варианты ответа:

1. Л. П. Берия;
2. Н. С. Хрущев;
3. Г. М. Маленков.

Вопрос 14. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

Варианты ответа:

1. искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
2. намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
3. боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

Вопрос 15. Отстранение Хрущева от власти было вызвано:

Варианты ответа:

1. недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
2. проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
3. его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

Вопрос 16. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

Варианты ответа:

1. 4 октября 1957 г.;
2. 12 апреля 1961 г.;
3. 13 мая 1963 г.

Вопрос 17. Дата первого полета человека в космос:

Варианты ответа:

1. 4 октября 1957 г.;
2. 12 апреля 1961 г.;
3. 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

1. И. В. Курчатов;
2. П. Л. Капица;
3. А. Д. Сахаров.

Вопрос 19. В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался:

Варианты ответа:

1. расцвет;
2. упадок;
3. застой.

Вопрос 20. Советские войска вступили в Афганистан в:

Варианты ответа:

1. 1978 г.;
2. 1979 г.;

3. 1980 г.

Вопрос 21. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?

Варианты ответа:

1. Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
2. они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;
3. они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

Вопрос 22. Согласно ст. 6 Конституции СССР 1977 года руководящая и направляющая роль принадлежала:

Варианты ответа:

1. Коммунистической партии Советского Союза:
2. Коммунистической партии Российской Федерации;
3. Либерально-демократической партии России;
4. Справедливой России
5. Единой России

Вопрос 23. С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве прошли XXII Летние Олимпийские игры. Кто из президентов призвал все страны **объявить бойкот этой олимпиаде**?

Варианты ответа:

1. Джимми Картер (президент США)
2. Абульхассан Банисадр (президент Ирана)
3. Зия уль-Хак (президент Пакистана)
4. Хискар д'Эстен (президент Франции)

Вопрос 24. Орга**низация Североатлантического договора (НАТО) была создана:**

Варианты ответа:

1. 1939 г.
2. 1941 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

Вопрос 25. Орга**низация Варшавского договора (ОВД) была созда**на:

Варианты ответа:

1. 1939 г.
2. 1941 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

Вопрос 26. Берлинская стена – это:

Варианты ответа:

1. музейно-выставочный комплекс, напоминающий об ужасах Второй мировой войны;
2. сохранившаяся часть Рейхстага;
3. инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, разделяющая ГДР и ФРГ.

Вопрос 27. С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»:

Варианты ответа:

1. Германия
2. США
3. Англия
4. Япония

Вопрос 28. Какая территория была освоена в период освоения целины:

Варианты ответа:

1. Казахстана
2. Украины
3. Поволжья
4. Восточной Сибири

Вопрос 29. Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина был расположен на территории:

Варианты ответа:

1. Дальнего Востока
2. Западной Сибири
3. Восточной Сибири
4. Крыма

Вопрос 30. Летом 1980 года умер известный советский поэт

Варианты ответа:

Роберт Рождественский
Расул Гамзатов
Владимир Высоцкий
Эдуард Асадов

Тест № 2. Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(1)	(2)	(3,1,6)	(1)	(3)	(3)	(2)	(1)	(2)	(3)

11 (2)	12 (1,2,3)	13 (3)	14 (3)	15 (1)	16 (1)	17 (2)	18 (3)	19 (3)	20 (2)
21 (1)	22 (1)	23 (1)	24 (3)	25 (4)	26 (3)	27 (2)	28 (1)	29 (4)	30 (3)

ВАРИАНТ 3

ТЕСТ № 3

Вопрос 1. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 году?

Варианты ответа:

а) Западная Белоруссия.
б) Западная Украина.
в) Бессарабия.
г) Варшавское воеводство.

Вопрос 2. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

Варианты ответа:

а) Бессарабия и Южная Буковина.
б) Литва.
в) Латвия.
г) Финляндия.
д) Эстония.

Вопрос 3. Кто руководил прорывом “Линии Маннергейма”?

Варианты ответа:

а) К. Е. Ворошилов.
б) Г. К. Жуков.
в) С. К. Тимошенко.

Вопрос 4. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

Варианты ответа:

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вопрос 5. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

Варианты ответа:

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

Вопрос 6. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

Варианты ответа:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

Вопрос 7. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

Варианты ответа:

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

Вопрос 8. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?

Варианты ответа:

а) линия Маннергейма.
б) линия Мажино.
в) Восточный вал.

Вопрос 9. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

Варианты ответа:

а) ввод войск на территорию Польши.
б) зимняя война СССР с Финляндией.
в) заключение СССР 28. 09. 39г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

Вопрос 10. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

Варианты ответа:

а) было введено уголовное наказание за прогулы.
б) был введён 10-часовой рабочий день.
в) были отменены выходные дни.
г) была введена 7-часовая рабочая неделя.
д) был введён 8-часовой рабочий день.

Вопрос 11. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

Варианты ответа:

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

Вопрос 12. Разработкой четвёртого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

Варианты ответа:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

Вопрос 13. Карточная система после войны была отменена в:

Варианты ответа:

а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

Вопрос 14. Лидером Коммунистической партии Советского Союза в сентябре 1953 г. был избран:

Варианты ответа:

а) Н. С. Хрущёв;
б) Г. М. Маленков;
в) Л. М. Каганович.

Вопрос 15. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

Варианты ответа:

а) 1953 г.;
б) 1954 г.;
в) 1955 г.

Вопрос 16. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

а) И. В. Курчатов;
б) П. Л. Капица;
в) А. Д. Сахаров

Вопрос 17. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. Освоение целинных и залежных земель началось в:

Варианты ответа:

а) Узбекистане;
б) Таджикистане;
в) Казахстане.

Вопрос 19. С докладом: «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущёв выступил на_____ съезде КПСС*?*

Варианты ответа:

а) XVII
б) XX
в) XXVII

Вопрос 20. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 3 мая 1963 г

Вопрос 21. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:

Варианты ответа:

а) 1961 г.;
б) 1962 г.;
в) 1963 г.

Вопрос 22. **В 1964 г. новым лидером Коммунистической партии Советского Союза стал:**

Варианты ответа:

а) Л. И. Брежнев;
б) А. Н. Косыгин;
в) Н. В. Подгорный.

Вопрос 23. Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:

Варианты ответа:

а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС;
б) праздновали 20-летия Победы;
в) XXIII съезд КПСС.

Вопрос 24. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:

Варианты ответа:

а) 1971 г.;
б) 1975 г.;
в) 1977 г.

Вопрос 25. **Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан состоялся:**

Варианты ответа:

а) 25 декабря 1979 г.
б) 9 января 1980 г.
в) 13 января 1980 г.

Вопрос 26. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:

Варианты ответа:

а) Волжский автозавод (ВАЗ);
б) Байкало-Амурская магистраль (БАМ);
в) Камский завод (КАМАЗ).

Вопрос 27. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

Варианты ответа:

а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
б) материальное стимулирование труда работников в сфере образования и культуры;
в) переход к рыночной экономике.

Вопрос 28. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:

Варианты ответа:

а) 1945 г.
б) 1972 г.
в) 1980 г.

Вопрос 29. Генеральным секретарём Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза с 8 апреля 1966 г. по 10 ноября 1982 г. был:

Варианты ответа:

а) Л.И. Брежнев;
б) Ю.В. Андропов;
в) К.У. Черненко.

Вопрос 30. XXII летние Олимпийские игры проходили в Москве с:

Варианты ответа:

а) 19 июля 1960 г. по 3 августа 1960 г.
б) 19 июля 1970 г. по 3 августа 1970 г.
в) 19 июля 1980 г. по 3 августа 1980 г.

Тест №3 . ответы:

1. **А)** **Б)**	**2.** **А)** **Б)** **В)** **Д)**	**3.** **В)**	**4.** **А)** **Б)** **Г)**	**5.** **Б)**	**6.** **В)**	**7.** **А)**	**8.** **Б)**	**9.** **А)** **В)** **Г)**	**10.** **Б)**
11. **Б)**	**12.** **В)**	**13.** **В)**	**14.** **А)**	**15.** **В)**	**16.** **В)**	**17.** **Б)**	**18.** **В)**	**19.** **Б)**	**20.** **Б)**
21. **Б)**	**22.** **А)**	**23.** **В)**	**24.** **В)**	**25.** **А)**	**26.** **А)**	**27.** **А)**	**28.** **Б)**	**29.** **А)**	**30.** **В)**

ВАРИАНТ 4

ТЕСТ № 4.

Вопрос 1. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

Варианты ответа:

1. «Багратион»;
2. «Кутузов»;
3. «Полководец Румянцев».

Вопрос 2. Потери населения СССР в войне составили:

Варианты ответа:

1. 13 млн человек;
2. 20 млн человек;
3. 27 млн человек.

Вопрос 3. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

Варианты ответа:

1. Ялтинской (Крымской) конференции;
2. Потсдамской (Берлинской) конференции;
3. конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

Вопрос 4. Участниками Потсдамской конференции были:

Варианты ответа:

1. СССР;
2. Англия;
3. США;
4. Франция;
5. Китай;
6. Канада.

Вопрос 5. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

Варианты ответа:

1. Л. П. Берия;
2. Н. С. Хрущёв;
3. Г. М. Маленков.

Вопрос 6. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

Варианты ответа:

1. искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
2. намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
3. боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

Вопрос 7. Отстранение Хрущёва от власти было вызвано:

Варианты ответа:

1. недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
2. проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
3. его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

Вопрос 8. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

Варианты ответа:

1. 4 октября 1957 г.;
2. 12 апреля 1961 г.;
3. 13 мая 1963 г.

Вопрос 9. Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:

Варианты ответа:

1. создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
2. уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
3. мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

Вопрос 10. Обороной Москвы руководил:

Варианты ответа:

1. А. М. Василевский;
2. Г. К. Жуков;
3. К. К. Рокоссовский.

Вопрос 11. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

1. В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
2. В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.
3. Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____ .

Пропущенные элементы:

1. 1941 г.
2. Н.Ф. Ватутин
3. Румыния
4. 1942 г.
5. Швеция
6. И.С. Конев

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующую буквам АБВ.

Вопрос 12. Автор музыки песни «Священная война»:

Варианты ответа:

1. А. В. Александров;
2. Н. В. Богословский;
3. В. П. Соловьёв-Седой.

Вопрос 13. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

Варианты ответа:

1. «Тайфун»;
2. «Цитадель»
3. «Уран»

Вопрос 14. Значение Сталинградской битвы:

Варианты ответа:

1. развеян миф о непобедимости германской армии;
2. положен конец наступательным операциям вермахта;
3. обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

Вопрос 15. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

Варианты ответа:

1. 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
2. 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
3. 17 августа 1943 г. на Сицилии.

Вопрос 16. Главное значение Курской битвы:

Варианты ответа:

1. закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
2. положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
3. укрепился международный авторитет СССР.

Вопрос 17. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

1. 4 октября 1957 г.;
2. 12 апреля 1961 г.;
3. 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. «Отцом» советской водородной бомбы был:
Варианты ответа:

1. И. В. Курчатов;
2. П. Л. Капица;
3. А. Д. Сахаров.

Вопрос 19. В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался:

Варианты ответа:

1. расцвет;
2. упадок;
3. застой.

Вопрос 20. Советские войска вступили в Афганистан в:

Варианты ответа:

1. 1978 г.;
2. 1979 г.;
3. 1980 г.

Вопрос 21. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?

Варианты ответа:

1. Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
2. они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;
3. они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

Вопрос 22. Согласно ст. 6 Конституции СССР 1977 года руководящая и направляющая роль принадлежала:

Варианты ответа:

1. Коммунистической партии Советского Союза:
2. Коммунистической партии Российской Федерации;
3. Либерально-демократической партии России;
4. Справедливой России
5. Единой России

Вопрос 23. С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве прошли XXII Летние Олимпийские игры. Кто из президентов призвал все страны **объявить бойкот этой олимпиаде**?

Варианты ответа:

1. Джимми Картер (президент США)
2. Абульхассан Банисадр (президент Ирана)
3. Зия уль-Хак (президент Пакистана)
4. Хискар д'Эстен (президент Франции)

Вопрос 24. Орга**низация Североатлантического договора (НАТО) была создана:**
Варианты ответа:

1. 1939 г.
2. 1941 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

Вопрос 25. Организация Варшавского договора (ОВД) была создана:

Варианты ответа:

1. 1939 г.
2. 1941 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

Вопрос 26. Берлинская стена – это:

Варианты ответа:

1. музейно-выставочный комплекс, напоминающий об ужасах Второй мировой войны;
2. сохранившаяся часть Рейхстага;
3. инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, разделяющая ГДР и ФРГ.

Вопрос 27. С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»:

Варианты ответа:

1. Германия
2. США
3. Англия
4. Япония

Вопрос 28. Какая территория была освоена в период освоения целины:

Варианты ответа:

1. Казахстана
2. Украины
3. Поволжья
4. Восточной Сибири

Вопрос 29. Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина был расположен на территории:

Варианты ответа:

1. Дальнего Востока
2. Западной Сибири
3. Восточной Сибири
4. Крыма

Вопрос 30. Летом 1980 года умер известный советский поэт

Варианты ответа:

1. Роберт Рождественский
2. Расул Гамзатов
3. Владимир Высоцкий
4. Эдуард Асадов

Тест № 4. Ответы:

1 (2)	2 (3)	3 (2)	4 (1,2,3)	5 (3)	6 (3)	7 (1)	8 (1)	9 (1)	10 (2)
11 (3,1,6)	12	13 (3)	14 (3)	15 (2)	16 (1)	17 (2)	18 (3)	19 (3)	20 (2)

	(1)								
21 (1)	22 (1)	23 (1)	24 (3)	25 (4)	26 (3)	27 (2)	28 (1)	29 (4)	30 (3)

ВАРИАНТ 5

ТЕСТ № 5

Вопрос 1. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

а) И. В. Курчатов;
б) П. Л. Капица;
в) А. Д. Сахаров

Вопрос 2. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

Вопрос 3. Освоение целинных и залежных земель началось в:

Варианты ответа:

а) Узбекистане;
б) Таджикистане;
в) Казахстане.

Вопрос 4. С докладом: «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущёв выступил на_____ съезде КПСС?

Варианты ответа:

а) XVII
б) XX
в) XXVII

Вопрос 5. **Дата первого полёта человека в космос:**

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;

б) 12 апреля 1961 г.;
в) 3 мая 1963 г

Вопрос 6. **Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:**

Варианты ответа:

а) 1961 г.;
б) 1962 г.;
в) 1963 г.

Вопрос 7. **В 1964 г. новым лидером Коммунистической партии Советского Союза стал:**

Варианты ответа:

а) Л. И. Брежнев;
б) А. Н. Косыгин;
в) Н. В. Подгорный.

Вопрос 8. **Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:**

Варианты ответа:

а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС;
б) праздновали 20-летия Победы;
в) XXIII съезд КПСС.

Вопрос 9. **«Брежневская» Конституция СССР была принята в:**

Варианты ответа:

а) 1971 г.;
б) 1975 г.;
в) 1977 г.

Вопрос 10. **Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан состоялся:**

Варианты ответа:

а) 25 декабря 1979 г.
б) 9 января 1980 г.
в) 13 января 1980 г.

Вопрос 11. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:

Варианты ответа:

а) Волжский автозавод (ВАЗ);
б) Байкало-Амурская магистраль (БАМ);

в) Камский завод (КАМАЗ).

Вопрос 12. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

Варианты ответа:

а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
б) материальное стимулирование труда работников в сфере образования и культуры;
в) переход к рыночной экономике.

Вопрос 13. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:

Варианты ответа:

а) 1945 г.
б) 1972 г.
в) 1980 г.

Вопрос 14. Генеральным секретарём Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза с 8 апреля 1966 г. по 10 ноября 1982 г. был:

Варианты ответа:

а) Л.И. Брежнев;
б) Ю.В. Андропов;
в) К.У. Черненко.

Вопрос 15. XXII летние Олимпийские игры проходили в Москве с:

Варианты ответа:

а) 19 июля 1960 г. по 3 августа 1960 г.
б) 19 июля 1970 г. по 3 августа 1970 г.
в) 19 июля 1980 г. по 3 августа 1980 г.

Вопрос 16. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

Варианты ответа:

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

Вопрос 17. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?

Варианты ответа:

а) линия Маннергейма.
б) линия Мажино.
в) Восточный вал.

Вопрос 18. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

Варианты ответа:

а) ввод войск на территорию Польши.
б) зимняя война СССР с Финляндией.
в) заключение СССР 28. 09. 39 г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

Вопрос 19. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

Варианты ответа:

а) было введено уголовное наказание за прогулы.
б) был введён 10-часовой рабочий день.
в) были отменены выходные дни.
г) была введена 7-часовая рабочая неделя.
д) был введён 8-часовой рабочий день.

Вопрос 20. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

Варианты ответа:

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

Вопрос 21. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 году?

Варианты ответа:

а) Западная Белоруссия.
б) Западная Украина.
в) Бессарабия.
г) Варшавское воеводство.

Вопрос 22. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

Варианты ответа:

а) Бессарабия и Северная Буковина.
б) Литва.
в) Латвия.
г) Финляндия.
д) Эстония.

Вопрос 23. Кто руководил прорывом “Линии Маннергейма”?

Варианты ответа:

а) К. Е. Ворошилов.
б) Г. К. Жуков.
в) С. К. Тимошенко.

Вопрос 24. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

Варианты ответа:

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вопрос 25. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных «расово неполноценными»?

Варианты ответа:

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

Вопрос 26. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

Варианты ответа:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

Вопрос 27. Разработкой четвёртого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

Варианты ответа:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

Вопрос 28. Карточная система после войны была отменена в:

Варианты ответа:

а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

Вопрос 29. Лидером Коммунистической партии Советского Союза в сентябре 1953 г. был избран:

Варианты ответа:

а) Н. С. Хрущёв;
б) Г. М. Маленков;
в) Л. М. Каганович.

Вопрос 30. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

Варианты ответа:

а) 1953 г.;
б) 1954 г.;
в) 1955 г.

Тест №5. Ответы:

1. В)	**2. Б)**	**3. В)**	**4. Б)**	**5. Б)**	**6. Б)**	**7. А)**	**8. В)**	**9. В)**	**10. А)**
11. А)	**12. А)**	**13. Б)**	**14. А)**	**15. В)**	**16. В)**	**17. А)**	**18. Б)**	**19. А) В) Г)**	**20. Б)**
20. А) Б)	**22. А) Б) В) Д)**	**23. В)**	**24. А) Б) Г)**	**25. Б)**	**26. Б)**	**27. В)**	**28. В)**	**29. А)**	**30. В)**

ВАРИАНТ 6

ТЕСТ № 6.

Вопрос 1. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

Варианты ответа:

1. 4 октября 1957 г.;
2. 12 апреля 1961 г.;
3. 13 мая 1963 г.

Вопрос 2. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

1. 4 октября 1957 г.;

2. 12 апреля 1961 г.;
3. 13 мая 1963 г.

Вопрос 3. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

1. И. В. Курчатов;
2. П. Л. Капица;
3. А. Д. Сахаров.

Вопрос 4. В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался:

Варианты ответа:

1. расцвет;
2. упадок;
3. застой.

Вопрос 5. Советские войска вступили в Афганистан в:

Варианты ответа:

1. 1978 г.;
2. 1979 г.;
3. 1980 г.

Вопрос 6. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?

Варианты ответа:

1. Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
2. они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;
3. они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

Вопрос 7. Согласно ст. 6 Конституции СССР 1977 года руководящая и направляющая роль принадлежала:

Варианты ответа:

1. Коммунистической партии Советского Союза:
2. Коммунистической партии Российской Федерации;
3. Либерально-демократической партии России;
4. Справедливой России
5. Единой России

Вопрос 8. С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве прошли XXII Летние Олимпийские игры. Кто из президентов призвал все страны **объявить бойкот этой олимпиаде**?

Варианты ответа:

1. Джимми Картер (президент США)
2. Абульхассан Банисадр (президент Ирана)
3. Зия уль-Хак (президент Пакистана)
4. Хискар д'Эстен (президент Франции)

Вопрос 9. Орга**низация Североатлантического договора (НАТО) была создана:**

Варианты ответа:

1. 1939 г.
2. 1941 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

Вопрос 10. Организация Варшавского договора (ОВД) была создана:

Варианты ответа:

1. 1939 г.
2. 1941 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

Вопрос 11. Берлинская стена – это:

Варианты ответа:

1. музейно-выставочный комплекс, напоминающий об ужасах Второй мировой войны;
2. сохранившаяся часть Рейхстага;
3. инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, разделяющая ГДР и ФРГ.

Вопрос 12. С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»:

Варианты ответа:

1. Германия
2. США
3. Англия
4. Япония

Вопрос 13. Какая территория была освоена в период освоения целины:

Варианты ответа:

1. Казахстана
2. Украины
3. Поволжья
4. Восточной Сибири

Вопрос 14. **Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина был расположен на территории:**

Варианты ответа:

1. Дальнего Востока
2. Западной Сибири
3. Восточной Сибири
4. Крыма

Вопрос 15. **Летом 1980 года умер известный советский поэт**

Варианты ответа:

1. Роберт Рождественский
2. Расул Гамзатов
3. Владимир Высоцкий
4. Эдуард Асадов

Вопрос 16. **Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:**

Варианты ответа:

1. создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
2. уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
3. мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

Вопрос 17. **Обороной Москвы руководил:**

Варианты ответа:

1. А. М. Василевский;
2. Г. К. Жуков;
3. К. К. Рокоссовский.

Вопрос 18. **Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

1. В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
2. В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.
3. Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____ .

Пропущенные элементы:

1. 1941 г.
2. Н.Ф. Ватутин
3. Румыния
4. 1942 г.

5. Швеция
6. И.С. Конев

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующую буквам АБВ.

Вопрос 19. Автор музыки песни «Священная вона»:

Варианты ответа:

1. А. В. Александров;
2. Н. В. Богословский;
3. В. П. Соловьёв-Седой.

Вопрос 20. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

Варианты ответа:

1. «Тайфун»;
2. «Цитадель»
3. «Уран»

Вопрос 21. Значение Сталинградской битвы:

Варианты ответа:

1. развеян миф о непобедимости германской армии;
2. положен конец наступательным операциям вермахта;
3. обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

Вопрос 22. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

Варианты ответа:

1. 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
2. 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
3. 17 августа 1943 г. на Сицилии.

Вопрос 23. Главное значение Курской битвы:

Варианты ответа:

1. закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
2. положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
3. укрепился международный авторитет СССР.

Вопрос 24. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

Варианты ответа:

1. «Багратион»;

2. «Кутузов»;
3. «Полководец Румянцев».

Вопрос 25. Потери населения СССР в войне составили:

Варианты ответа:

1. 13 млн человек;
2. 20 млн человек;
3. 27 млн человек.

Вопрос 26. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

Варианты ответа:

1. Ялтинской (Крымской) конференции;
2. Потсдамской (Берлинской) конференции;
3. конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

Вопрос 27. Участниками Потсдамской конференции были:

Варианты ответа:

1. СССР;
2. Англия;
3. США;
4. Франция;
5. Китай;
6. Канада.

Вопрос 28. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

Варианты ответа:

1. Л. П. Берия;
2. Н. С. Хрущев;
3. Г. М. Маленков.

Вопрос 29. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

Варианты ответа:

1. искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
2. намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
3. боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

Вопрос 30. Отстранение Хрущёва от власти было вызвано:

Варианты ответа:

1. недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
2. проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
3. его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

Тест № 6. Ответы:

1 **(1)**	**2** **(2)**	**3** **(3)**	**4** **(3)**	**5** **(2)**	6 (1)	7 (1)	8 (1)	9 (3)	10 (4)
11 (3)	12 (2)	13 (1)	14 (4)	14 (3)	16 (1)	17 (2)	18 (3,1,6)	19 (1)	20 (3)
21 (3)	22 (2)	23 (1)	24 (2)	25 (3)	26 (2)	27 (1,2,3)	28 (3)	29 (3)	30 (1)

ЭЛЕКТРОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
на 45 минут

Задание #1
Вопрос:
Кто был инициатором перестройки в СССР?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Н.С. Хрущёв
2) Ю.В. Андропов
3) М.С. Горбачёв

Задание #2
Вопрос:
Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова? Исключите лишнее.
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) Завершение строительства советских «долгостроев»
2) Отмена идеологической монополии
3) Активизация политической жизни
4) Укрепление трудовой дисциплины

Задание #3
Вопрос:
В каком году в Афганистан был введён ограниченный контингент советских войск?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 1985. г, 2 декабря
2) 1979 г., 25 декабря
3) 1990 г., 7 ноября
4) 1992 г., 17 июня

Задание #4
Вопрос:
Какое событие из названных произошло в период перестройки?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Развернулось диссидентское движение
2) Отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
3) Сформулирована концепция построения развитого социализма
разработана «Продовольственная программа»

Задание #5

Вопрос:
Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Политика гласности
2) Широкое распространение самиздатовской продукции
3) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
4) Преследование диссидентов

Задание #6

Вопрос:
Кто стал первым Президентом РСФСР (Российской Советской Федеративной Социалистической Республики)?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Н.И. Рыжков
2) Г.А. Явлинский
3) Е.К. Лигачёв
4) Б.Н. Ельцин

Задание #7

Вопрос:
Выборы первого Президента РСФСР состоялись
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) в 1985 г., 22 ноября
2) в 1989 г., 5 сентября
3) в 1990 г., 17 августа
4) в 1991 г., 12 июня

Задание #8

Вопрос:
Советские войска были выведены из Афганистана
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) в 1985 г.
2) в 1989 г.
3) в 1990 г.
4) в 1992 г.

Задание #9

Вопрос:
Авария на Чернобыльской АЭС произошла
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) в апреле 1986 г.
2) в мае 1989 г.
3) в апреле 1990 г.
4) в марте 1991 г.

Задание #10

Вопрос:
Военный союз бывших социалистических стран «Варшавский договор» прекратил свое существование
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) в 1986 г., 9 мая
2) в 1991 г., 1 июля
3) в 1988 г., 15 сентября
4) в 1993 г., 23 февраля

Задание #11

Вопрос:
Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.? Исключите лишнее.
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) Паспорта для колхозников

2) Обязательное страхование вкладов в банках
3) Закон о частной собственности на землю
4) Товарные биржи

Задание #12

Вопрос:

Что соответствует термину «холодная война»?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
2) Война, которая ведётся внутри страны
3) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

Задание #13

Вопрос:

Кто из писателей является автором произведения «Архипелаг ГУЛАГ», о репрессиях в СССР в период с 1918 по 1956 годы

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) А.Т. Твардовский
2) В.М. Шукшин
3) Р.Г. Гамзатов
4) А.И. Солженицын

Задание #14

Вопрос:

В августе 2008 года между Грузией и Южной Осетией произошёл Вооружённый конфликт. Как назывались действия российских войск в этой пятидневной войне?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Контртеррористическая операция в Закавказье
2) Принуждение Грузии к миру
3) Оккупация Южной Осетии

Задание #15

Вопрос:

Какое событие произошло 11 сентября 2001 года в США?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Атака террористами Вашингтона и Нью-Йорка
2) Выборы президента США
3) Крупнейшая авиакатастрофа года

Задание #16

Вопрос:

В каком году произошло объединение Германии *(присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)*?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 1989 г.
2) 1990 г.
3) 1995 г.
4) 2000 г.

Задание #17

Вопрос:

Какое название получили революции в странах Восточной Европы в 1989-1991гг.?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Бархатные революции
2) Оранжевые революции
3) Кровавые революции

Задание #18

Вопрос:

Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Россией, Молдавией и Белоруссией
2) Россией, Украиной и Белоруссией
3) Россией, Грузией и Арменией
4) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

Задание #19

Вопрос:
Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 17 марта 1991 г.
2) 12 июня 1991 г.
3) 19 августа 1991 г.
4) 12 октября 1991 г.

Задание #20

Вопрос:
«Шоковая терапия» ускоренный переход России к рыночному хозяйству - стала осуществляться
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) с 1992 г.
2) с 1996 г.
3) с 1998 г.
4) с 2000 г.

Задание #21

Вопрос:
Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Г. Явлинский и С. Шаталин
2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
3) Е. Гайдар и А. Чубайс
4) М. Горбачев и Е. Лигачев

Задание #22

Вопрос:
Курс на «диктатуру закона» провозгласил
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Григорий Явлинский
2) Михаил Касьянов
3) Владимир Путин

Задание #23

Вопрос:
Кто стал первым и последним Президентом СССР?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Л.И. Брежнев
2) М.С. Горбачев
3) Б.Н. Ельцин

Задание #24

Вопрос:
Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган - Федеральное Собрание, была принята на референдуме
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 3 октября 1993 г.
2) 12 декабря 1993 г
3) 7 ноября 1995 г.
4) 31 декабря 1999 г.

Задание #25

Вопрос:

Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Президент Российской Федерации
2) Государственная Дума Российской Федерации
3) Счетная палата Российской Федерации
4) Арбитражный Суд Российской Федерации

Задание #26

Вопрос:

Как называется стремление республик Российской Федерации к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Коалиция
2) Сепаратизм
3) Консолидация
4) Аннексия

Задание #27

Вопрос:

Какое событие произошло 1 сентября 2004 г. на территории Российской Федерации?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Захват террористами школы в Беслане
2) Захват заложников в театральном центре на Дубровке
3) Взрыв в Московском метро
4) Создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

Задание #28

Вопрос:

Какая международная организация является центральным органом управления мирового сообщества? Исключите лишнее.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) ООН - *(Организация объединенных наций)*
2) НАТО - *(Организация Североатлантического договора)*
3) ОДКБ - *(Организация Договора о коллективной безопасности*)
4) ШОС - *(Шанхайская организация сотрудничества)*

Задание #29

Вопрос:

Авторы гимна России

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) С. Михалков и А. Александров
2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
3) М. Таривердиев и С. Добронравов
4) М. Блантер и М. Исаковский

Задание #30

Вопрос:

Какие страны входят в Таможенный союз в рамках Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Таджикистан, Узбекистан, Киргизия
2) Украина, Грузия, Азербайджан
3) Россия, Белоруссия, Казахстан
4) Латвия, Литва, Эстония

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 3;
2) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;

3) (1 б.) Верные ответы: 2;
4) (1 б.) Верные ответы: 2;
5) (1 б.) Верные ответы: 1;
6) (1 б.) Верные ответы: 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 4;
8) (1 б.) Верные ответы: 2;
9) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 2;
11) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
12) (1 б.) Верные ответы: 1;
13) (1 б.) Верные ответы: 4;
14) (1 б.) Верные ответы: 2;
15) (1 б.) Верные ответы: 1;
16) (1 б.) Верные ответы: 2;
17) (1 б.) Верные ответы: 1;
18) (1 б.) Верные ответы: 2;
19) (1 б.) Верные ответы: 1;
20) (1 б.) Верные ответы: 1;
21) (1 б.) Верные ответы: 3;
22) (1 б.) Верные ответы: 3;
23) (1 б.) Верные ответы: 2;
24) (1 б.) Верные ответы: 2;
25) (1 б.) Верные ответы: 1;
26) (1 б.) Верные ответы: 2;
27) (1 б.) Верные ответы: 1;
28) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
29) (1 б.) Верные ответы: 1;
30) (1 б.) Верные ответы: 3.

3.1.4. Самостоятельная работа

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	**показатели:** степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире **критерии:** демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире	По пятибалльной системе
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	**показатели:** степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем **критерии:** демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и	По пятибалльной системе

	культурных проблем	
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	**показатели:** степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) **критерии:** демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	По пятибалльной системе
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	**показатели:** степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в **критерии:** демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	По пятибалльной системе
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	**показатели:** степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира **критерии:** демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	По пятибалльной системе
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	**показатели**: степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности **критерии:** демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	По пятибалльной системе
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	**показатели**: знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; **критерии:** демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	По пятибалльной системе
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	**показатели:** степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения **критерии:** демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов	По пятибалльной системе

	мирового и регионального значения	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

ТЕМАТИКА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (далее СР)

Наименование разделов и тем дисциплины /МДК	**Виды заданий для учебной самостоятельной работы (СР)**	**Кол-во часов**	**Место проведения**	**Форма отчетности**	**Форма и методы контроля СР**	**Форма учета выполнения**
Раздел 1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны Тема 1. Великая Отечественная война советского народа. Раздел 2. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» Тема 2.1 Мир после Второй мировой войны.	Проработка дополнительной литературы, ресурсов Интернет по теме	2	Информационный центр Кабинет СР	Доклады, рефераты, статьи, презентации, Выполненные задания в тетрадях	Комбинированный опрос (устный углубленный, письменный по отдельным вопросам)	Балльная отметка в электронном журнале (дневнике)
Раздел 3. Россия в начале XXI века Тема 3.1. Современная Россия. Перспективы развития	Проработка дополнительной литературы, ресурсов Интернет по теме	2	Информационный центр Кабинет СР	Доклады, рефераты, статьи, презентации, Выполненные задания в тетрадях	Комбинированный опрос (устный углубленный, письменный по отдельным вопросам)	Балльная отметка в электронном журнале (дневнике)
Итого часов учебной нагрузки обучающихся на СР		**4**				

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1
Великая Отечественная война советского народа.
Мир после Второй мировой войны.

Задание 1.
Изучите текст и заполните таблицу «Хронология основных событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»

.

Таблица 1.

Хронология основных событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Дата	Событие	Краткое описание. Факты. Исторические личности

Задание 2.
Изучите текст и заполните таблицу «Периодизация Второй мировой войны»

.

Таблица 2.

Периодизация Второй мировой войны

Период	Краткое описание исторических событий

Задание 3. **Работа с понятиями и аббревиатурами**.
Заполните таблицу.

Дайте определение понятиям:	
1. «Странная война» —	
2. «Барбаросса» —	
3. «Ост» —	
4. Блицкриг —	
5. Государственный комитет обороны —	
6. Ставка Верховного главнокомандования —	
7. Антигитлеровская коалиция —	
8. Ленд-лиз —	
9. Эвакуация —	

10. «Новый порядок» —	

Задание 4.
Используя информационные источники, заполните таблицу «Битва за Кавказ»

Дата	Событие

Задание 5. Напишите реферат, доклад, сообщение, статью по представленной тематике. Составьте презентацию.

- «Горячий снег» — Поэтому тема Великой Отечественной войны на долгие годы стала одной из основных тем нашей лит-ры.
- «Судьба человека» — В годы Великой Отечественной войны Михаил Шолохов - военный корреспондент, автор очерков
- 22 июня 1941 г. в современной историографии ФРГ — Кто начал вторую мировую войну?
- 28 панфиловцев - а был ли подвиг? — Поздняя осень первого года Великой Отечественной. 16 ноября 1941 года, утром немецкие войска перешли в наступление в полосе 16-й армии, нанося главный удар силами двух танковых и двух пехотных дивизий по левому флангу армии Рокоссовского…
- III пятилетка (1938-1942 гг.) — оборонная промышленность СССР накануне Великой Отечественной войны.
- Odessa — Во время второй мировой войны Одессе был нанесен большой ущерб в течение длительной и безуспешной обороны против немецких и румынских войск
- А был он лишь солдат… — Через много лет после победы нашего народа в Великой Отечественной войне белорусский писатель Василь Быков обращается к теме войны, так как видит истоки и причины победы в нравственной силе русского солдата и всего народа.
- Адольф Гитлер - становление и крах фашистской Германии — Предпосылки возникновения в Германии национал-социалистического движения, роковая роль личности А.Гитлера в установлении фашистского строя. Подробно анализируются причины, приведшие фашистскую Германию к политической и моральной катастрофе.
- Адольф Гитлер — Воспоминания Альберта Шпеера, придворного архитектора Гитлера и руководителя военной промышленности в годы второй мировой войны
- Антигитлеровская коалиция — В знак признания успехов и исторических побед КрасноЙАрмии в Великой Отечественной войне.
- Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны — Формы сотрудничества стран антигитлеровской коалиции. Конференция 3-х глав правительств: Сталина, Рузвельта и Черчелля.
- Антигитлеровская коалиция — Дискуссия Сталина, Трумэна и Черчилля. Дилемма атомной бомбы.
- Атомная бомба — История создания атомной бомбы во времена Великой Отечественной Войны и её испытание в Москве.

Биография Георгия Константиновича Жукова — Семья Жукова. Детство и Юность. Годы Первой и Второй Мировой Войны. Последние годы жизни Жукова.
Битва под Курском — сборник материалов по истории военного искусства в Великой Отечественной войне.
Битва под Курском — Оборонительные действия (5 - 12 июля 1943 г.). Орловская наступательная операция (12 июля - 18 августа). Белгородско-Харьковская наступательная операция (3 – 23 августа).
Битва под Москвой — Размах и блеск сокрушительного наступления Красной Армии, заставившего немцев отступить от Москвы, явились величайшим достижением всей истории.
Боевые самолеты — Истребители. Бомбардировщики. Штурмовики.
Брусчатка, опаленная войной. Из истории Москвы — История Москвы. Основание Москвы. Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная Война.
В. Быков. Сотников — Мне нравится, с какой простотой пишет о Великой отечественной войне Василь Быков. В его произведениях мало батальных сцен, но зато ему удается с потрясающей глубиной передать ощущения рядового солдата на большой войне.
Василий Быков. Облава — Писатель В.Быков - участник Великой отечественной войны. После окончания службы в армии в родной Белоруссии он работал в областной газете, а потом занялся литературным творчеством.
Василий Теркин Твардовского - поистине редкая книга — Твардовского всегда интересовала судьба своей страны в переломные моменты истории. Еще в начале 30-х годов он создал поэтическую картину сложной эпохи коллективизации в поэме \Страна Муравия\.
Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.) — Реферат Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.) Подготовка к войне...
Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.) — Подготовка к войне. Организация отпора фашистскому агрессору. Причины неудач Красной Армии.
Великая Отечественная война (1941-1945 г.) — Положение Советского Союза накануне Великой Отечественной войны. Ход войны. Освобождение СССР и стран Восточной Европы от Фашистского ига.
Великая Отечественная война — явилась крупнейшей к тому времени битвой во второй мировой войне. С обеих сторон в ней участвовало более 3 млн человек, до 3 тыс. танков...
Великая Отечественная война — Начало второй мировой войны 1 сентября 1939 г. гитлеровская Германия напала на ... Началась вторая мировая война. Она была порождена противоречиями между ...
Великая Отечественная война — Реферат Великая Отечественная война Чем дальше уходят в прошлое годы Великой Отечественной войны, тем ярче грандиозность нашей победы.
Великая Отечественная война — Реферат Великая Отечественная война Введение. 61 год назад началась Великая Отечественная война. На рассвете 22 июня 1941 года фашистская Германия напала на ...
Великая Отечественная война — Реферат Великая Отечественная война Начало II мировой войны, ее характер и цели воюющих стран.
Великая Отечественная война — Реферат Великая Отечественная война Ранним утром в воскресенье 22 июня 1941 г. фашистская Германия и ее союзники обрушили на нашу страну удар
Великая Отечественная война — Реферат Нападение немецко-фашистских войск 22.06.1941 года. Начало осуществления плана «Барбаросса».
Великая Отечественная Война 1941-1945 — Требования, предъявляемые Германиией Советскому Союзу взамен на неприкосновенность. Пакт о ненападении Германии на СССР.
Великая Отечественная война 1941-1945гг. — Подробная хронология событий Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная война в современной литературе — Великая Отечественная война уже стала для нас историей. Мы узнаем о ней по книгам, фильмам, старым фотографиям, воспоминаниям тех, кому посчастливилось дожить до Победы. О ней писали участники и очевидцы тех трагических событий.

Великая Отечественная Война Советского народа (1941 - 1945 гг.) — Предпосылки войны. Фронты Великой отечественной войны. Потери. Итоги Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная Война Советского народа (1941-1945 гг.) — Планы Германии о быстром захвате СССР и их неудача. Основные периоды войны. Итоги ВОВ: свобода СССР и других европейских стран, укрепление авторитета СССР.

Великая Отечественная война. Что было и что должно было быть — Краткая устоявшаяся версия. Как объяснить успех блицкрига? Чем вооружена Советская Армия?

Великая Отечественная война.Что было и что должно — Реферат Великая Отечественная война.Что было и что должно было быть

Великая Отечественная война.Что было и что должно было быть — Как объяснить успех блицкрига? Чем вооружена Советская Армия? Анализ действий советской армии.

Великая Отечественная война: бои в Прибалтике и псковский рубеж — Описание наступательныхъ и оборонительных операций.

Великая Отечественная война: бои на финском фронте — 22 июня русские атаковали с воздуха финские военные корабли, произвели со своей базы Ханко обстрел финской территории и в нескольких местах нарушили русско-финскую границу.

Великая Отечественная война: контрудар под Сольцами и операции в районе Старой Руссы — Анализ наступательных и оборонительных операций.

Великая Отечественная Война: оккупация: страшные подробности

Великая Отечественная война — Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Борьба СССР против распространения фашистской агрессии. Итоги войны.

Великая Отечественная Война — Значение битвы под Москвой в период ВОВ. Итоги II мировой войны. Цена победы советского народа. Потсдамская (Берлинская) конференция.

Великая Отечественная война — Краткий исторический очерк.

Великая Отечественная война — Начало II Мировой войны, ее характер и цели воюющих стран. Основные причины неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны. Потсдамская конференция.

Великая Отечественная война — Начало войны. Основные периоды Великой Отечественной войны. Источники и значение победы.

Великая Отечественная война — Описание начала Великой Отечественной войны, оборонительных сражений первого этапа войны (до битвы за Москву).

Великая Отечественная война — План Барбаросса и попытки его осуществления. Основные сражения русско-германских войск в ходе Великой Отечественной войны.

Великая отечественная война — Рассматривается гитлеровский план блицкрига и развитие событий на советско-германском фронте. Подробно характеризуется битва под Москвой, как первый яркий предвестник победы.

Великая Победа советского народа над фашистской Германией — Решающие сражения советских Вооруженных сил в 1944-1945 гг.. Изгнание врага с советской территории. Падение Берлина. Итоги и уроки Второй мировой и ВОВ.

Великобритания — Великобритания во Второй мировой войне

Виктор Петрович Астафьев — Во время Великой Отечественной войны ушел на фронт добровольцем, воевал простым солдатом, получил тяжелое ранение.

Внешняя политика Германии и СССР накануне ВОВ — Политическая обстановка в мире накануне войны. Краткий анализ теории ведения боевых действий. Подготовка к войне СССР. Подготовка к войне Германии.

Внешняя политика Советского Союза в годы второй мировой войны — Мы победили - и в этом заключена та самая историческая правда, которую ни изменить, ни отменить нельзя. И это правильно.

ВОВ (1941-1945) — Соотношение сил накануне 22 июня 1941 года. Первые дни войны. Битва за Москву. Оборона Севастополя. Блокада Ленинграда. Сталинградская битва.

Военные действия вооруженных сил СССР в предвоенные 1936-1940 годы — Описываются действия вооруженных сил СССР на Дальнем Востоке (Хасан, Халхин-гол), советско-финская война, заключение пакта с Германией.

Восприятие России на Западе: мифы и реальность — То, как Россия воспринимается людьми других культурных регионов, в частности людьми Запада, позволяет взглянуть на нее со стороны, под новым, порой неожиданным углом зрения.

Вторая Мировая война — Начало войны - вторжение германских войск в страны западной Европы. Нападение фашисткой Германии на СССР. Крах гитлеровской доктрины блицкрига.

Вторая Мировая Война — Операция "Тайфун". Героические сражения под Смоленском и Киевом. Оборона Ленинграда. Послевоенное устройство мира.

Вторая Мировая Война — Пакт о ненападении Германии на СССР. План Барбаросса и его провал. Ход войны 1941-1945 года.

Вторая Мировая Война — Причины Второй Мировой Войны, ее характер и цели воюющих сторон. Неудачи Красной Армии в первые месяцы войны. Содержание договоров между СССР и Германией 1939 года.

ГАЗ в годы Великой Отечественной войны /english/ — Всё для фронта, всё для победы - под таким девизом работали, не жалея сил, автозаводцы все 1418 суровых военных дней.

Георгий Константинович Жуков — Детство и юность Г.К. Жукова. Период ВОВ. Жуков - Маршал Советского Союза с 1943 года. Послевоенный период.

Германия – инициатор двух мировых войн — Политическое и экономическое развитие Германии в 1871-1904 г.г. Подготовка фашистской Германии ко II мировой войне. Причины и последствия.

Германия — Государство в Центральной Европе, существовало до конца второй мировой войны (1939-1945).

Германия в июне 1941 г. - жертва советской агрессии? — Авторы, разделяющие мнение Гоффмана, исходят, как правило, из представления о том, что СССР до второй мировой войны и перед ее началом занимал доминирующую...

Германия в июне 1941 г. - жертва советской агрессии? — О разногласиях по поводу тезиса о превентивной войне.

Германский фашизм – орудие США в борьбе — Субъективно, фашизм - это звериный эгоизм людей, их стремление к глобальному господству. Объективно, - возможность установления мирового тиранического режима.

Героизм советского народа на фронтах Великой Отечественной войны — Описание беспримерного героизма, храбрости, самоотверженности советских людей, которые всё отдали для победы: труд, кровь, а двадцать миллионов из них – жизнь.

Героический подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны — Героический подвиг советского народа на фронте и в тылу в годы ВОВ. Вклад в общее дело победы трудящихся Сибири вообще и Новосибирска в частности.

Гитлеровская диктатура в Германии — Приход к власти фашистов в Германии. Карательные органы как главная опора фашистской диктатуры.

Горьковский автомобильный завод в годы Великой Отечественной войны — История появления Горьковского автомобильного завода в годы Великой Отечественной войны.

Горячий снег — В 1995 году праздновали 50-летие великой победы русского народа, победы в Великой Отечественной войне.

Гражданская авиация в годы Великой Отечественной войны — История развития авиации в годы Великой Отечественной войны.

Гражданская авиация в годы Великой Отечественной войны — 22 июля 1941 года фашистская Германия вероломно, без объявления войны напала на Советский Союз. Тысячи самолетов вторглись в воздушное пространство СССР, сбрасывая смертоносный груз на города и села, аэродромы и железные узлы.

Дмитрий Дмитриевич Шостакович — 7-я симфония (1941) выдающийся памятник героизму советского народа в годы Великой Отечественной войны

Донское казачество — Зарождение Донского казачества. Историческое и географическое положение казачества. Войны с участием донских казаков.

Другой взгляд на причины Второй мировой войны — Когда Советский Союз вступил во Вторую мировую войну

Другой взгляд на причины Второй мировой войны — Одна из точек зрения на начало Второй мировой войны, основанная на уверенности в экспансионизме Советского Союза.

Жуков Георгий Константинович — Великим сыном России называют этого замечательного русского полководца, которому наша страна, весь народ обязаны многими победами в Великой Отечественной войне.

Забытые битвы Великой Отечественной — Советские контратаки и контрудары в течение операции Барбаросса (июль-сентябрь 1941-го года) и германской операции Блау (июнь-июль 1942-го года).

Заключительный этап Второй Мировой Войны (1944-1945 гг.) — Основные итоги военной компании 1944 года. Цели и задачи заключительного этапа ВОВ(Ялтинская конференция). Берлинская операция. Потсдамская конференция.

Захват Ленинграда — Попытка захвата Ленинграда немецко-фашистскими войсками и его блокада.

Знаменитые военные Чечни — Биографии военных, погибших во время второй мировой войны.

Из-за чего и как началась Вторая мировая война. — А. Степанов, историк. Где начало того конца, которым оканчивается начало?

Иркутская область в годы Великой Отечественной войны — Экономический и исторический обзор.

Истоки героизма простого человека в годы Великой Отечественной войны (по повести Знак беды) — Василь Быков — автор многих произведений о Великой Отечественной войне. Обратимся к повести Знак беды, написанной в 1983 году. Автор показывает небольшой хутор Яхимовщина, на котором и будет происходить действие.

Историософия интерпретации великой отечественной войны. — Без осознания смысла Великой русской Победы, этого важнейшего события нашей многострадальной истории в XX веке, невозможно понять суть мировых процессов и судьбу послевоенного СССР.

История — Из-за чего и как началась Вторая мировая война Крах Версальской системы. Рождение фашизма. СССР между Коминтерном и Рапалло. Нацизм и «Рурский кризис»

История Великой Отечественной войны — Три основных периода ВОВ. Разгром немцев под Сталинградом. Конференции в Ялте и Потсдаме.

История отечественного государства и права. Экзаменационные ответы — Ответы на 60 вопросов. Рекомендованная литература.

Казахстан в годы ВОВ — Создание военной экономики. Подвиги активистов на фронтах ВОВ. Казахстанцы на фронте. Алия Молдагулова - герой Советского Союза.

Книгоиздание в годы Великой отечественной войны — Примечательно, что в экстремальных условиях духовная жизнь страны продолжалась, культура развивалась, книги издавались, но война повелительно востребовала книги нового содержания и направления.

Когда и как называли корабли — Для многих в детстве волшебной музыкой звучали названия, начертанные на бортах прославленных кораблей: Слава, Паллада, Чесма, Диана, Варяг... Традиция давать кораблям имена очень давняя.

Коренной перелом в ВОВ 1942-1943 гг. — С ноября 1942г, т.е. с начала победоносного наступления советских войск под Сталинградом, начался второй период Великой Отечественной войны

Коренной перелом в ВОВ 1942-1943 гг. — Стратегическая обстановка осенью 1942г.. Окружение немецко-фашистских войск под Сталинградом Битва на Курской дуге. Оборонительные действия (5 - 12 июля 1943 г.).

Королевство Нидерландов — С начала второй мировой войны правительство Нидерландов заявило о своем нейтралитете.
Крах Блиц крига — Подготовка и цель плана “Барбаросса". Разработка германских стратегических планов войны против СССР. Битва за Москву. Мнения различных историков о причинах провала «Блиц Крига».
Крушение «Третьего рейха» — По истории второй мировой и Великой Отечественной войн имеется большая литература
Культ личности И.В. Сталина — Последний рубеж защитников «дела Сталина» - победа нашего народа в Великой Отечественной войне.
Курская битва — Дается краткая характеристика планов и целей Германии в войне, планов ведения войны СССР. Хронология основных периодов войны. Описание Курского сражения и ее значение в ходе войны.
Курская битва — Краткое изложение исторического эпизода.
Ленинградская битва — Начало военных действий под Ленинградом. Оборона Ленинграда: на Карельском перешейке, на Онежско-Ладожском перешейке. "Белые пятна Ленинградской битвы".
Литература периода Великой Отечественной войны — Поэты и писатели о Великой Отечественной войне.
Международные отношения в Восточной Азии — В годы Второй мировой войны архипелаг был захвачен Японией
Механизм создания фашисткой диктатуры в Германии — Германский фашизм. Тиранический режим. Политический режим государства. Создание публичного права.
Мировые деньги — К началу Второй мировой войны не осталось ни одной устойчивой валюты.
Морские перевозки на Каспийском бассейне — Важное место в деятельности морского транспорта на Каспийском бассейне. Доблестный труд каспийских моряков во время Великой Отечественной войны.
Морской торговый флот в военных операциях на Чёрном и Азовском морях — Действия морского флота во времена Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.
Москва – город-герой — Описывается ратный подвиг столицы в годы войны, ее роль и место в защите Родины.
Москва в годы Великой Отечественной войны — Подготовка обороны города. Операция Тайфун. Москва в 1942-1945 годах.
Московское сражение Второй Мировой Войны — Битва под Москвой – это одна из крупнейших битв Второй Мировой и Великой Отечественной Войны.
Музеи Москвы — Москва, общие сведения. Основные музеи Москвы. Статистические данные.
Награды — Орден Святого Андрея Первозванного. Ордена Российской империи. Ордена СССР. Ордена российской Федерации.
Наследники Орла - первенца русского флота — Краткая история кораблей военно-морского флота России.
Не будь тебя, что было бы с Россией — Размышления о войне и о ее влияние на судьбы и души людей.
Не Москва ли за нами? — Великая отечественная. Блицкриг.
Невский проспект — Невский проспект – лицо города.
Новая военная техника в Великой Отечественной войне — Создание новой военной техники накануне Великой Отечественной войны как с советской, так и с немецкой стороны.
Новые подходы к освещению советско-германского пакта о ненападении 23 августа 1939 г. — Единомыслие советских историков в оценке внешнеполитических шагов руководства СССР накануне Великой Отечественной войны. Переосмысление дипломатической истории кануна Великой Отечественной войны.
Нравственный подвиг в повести В. Быкова Обелиск — Василь Быков — автор многих книг о Великой Отечественной войне. Он сам был участником войны в восемнадцать лет.

Было военное училище, был фронт. Сначала пехота, потом истребительная противотанковая артиллерия.

Образование KM.RU. Рефераты, курсовые. Уроки английского языка — Великая Отечественная война Описание начала Великой Отечественной войны, оборонительных сражений первого этапа войны (до битвы за Москву). доклады

Обыкновенный парень — Произведения Александра Трифоновича Твардовского отличает лиризм, правда жизни и прекрасный, звучный и образный язык. Автор органически сливается со своими героями, живя их интересами, чувствами и желаниями.

Окончание Второй мировой войны — Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн

Окончание второй мировой войны — Описываются боевые действия вооруженных сил США и Англии на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии, разгром советскими войсками Квантунской армии, поражение Японии.

Окончание Второй мировой войны — Решающие сражения советских Вооруженных сил в 1944-1945 гг.. Изгнание врага с советской территории. Освобождение Европы.

Они сражались за родину — История Великой Отечественной войны в названиях московских улиц.

Освобождение БССР от немецко-фашистских захватчиков — Военная и политическая обстановка накануне операции Багратион. Создание Белорусского центрального совета. Ликвидация Минского котла.

Освобождение БССР от немецко-фашистских захватчиков — Военная и политическая обстановка накануне операции "Багратион". Создание Белорусского центрального совета. Ликвидация Минского котла.

Осетия и осетины — Общие сведения. Осетия из прошлого в будущее. Взаимоотношения с Россией. Годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945). Духовная культура осетин.

Основные сражения Великой Отечественной войны — Перечень основных эпизодов ВОВ.

Основные темы и идеи лирики А.Т.Твардовского — Поэзия А.Твардовского.

Ответы на экзаменационные вопросы по истории России — Приведены ответы на 51 вопрос по истории России.

Отечественная война 1941-1945г.г. Битва под Москвой. — Ставка Верховного Главнокомандования с самого начала Великой Отечественной войны правильно оценила значение этого главнейшего стратегического направления

Отечественная война 1941-1945г.г. Битва под Москвой. — Описываются сражения, проходившие на Московском направлении: оборона советских войск, наступление противника и контрнаступление советских войск, а также действия партизан в дни Московской битвы. Значение побед Красной Армии

Отечественная война 1941-1945г.г. Битва под Москвой. — Описываются сражения, проходившие на Московском направлении: оборона советских войск, наступление противника и контрнаступление советских войск, а также действия партизан в дни Московской битвы. Значение побед Красной Армии зимой 1941-1942г.г.

Отечество. Честь. Долг — Учебно-методическое пособие по общественно-государственной подготовке военнослужащих.

Памятники о Великой Отечественной Войне — Мемориал Могила Неизвестного солдата. Поклонная гора. Монумент Защитникам Москвы (Ленинградское шоссе 40-й километр). Мемориальные доски на зданиях бывших госпиталей. Здание французского военного представительства.

Памятники Победы — Много написано и еще будет написано о событиях времен Великой отечественной войны.

Памятники победы в Великой Отечественной Войне — Мемориал Могила Неизвестного солдата. Монумент воинам 3-ей ударной армии. Серебряный бор. Таманская улица.Мемориальные доски на зданиях бывших госпиталей.

Памятники победы в Великой Отечественной Войне — Мемориал Могила Неизвестного солдата. Памятник московским героям-ополченцам. Завод Компрессор Мемориальная доска, монумент. Улица Яблочкова. Сквер, памятник-монумент. Здание французского военного представительства.

Память — Война - существительное множественного числа: нет семьи, которой бы не коснулось ее дыхание.

Партизаны и контрразведка в годы Великой — Реферат Партизаны и контрразведка в годы Великой Отечественной войны

Партизаны-казахстанцы — Подвиги советских партизан. Партизанская война на Украине. Партизанская война на территории Белоруссии. Подвиги партизан в Ленинградской области.

Первый период Великой Отечественной войны — Анализ причин поражения Красной Армии на советско-германском фронте в 1941-1942г.г.

Победа или поражение? — 12 июля 1943 года в ходе Курской битвы в районе Прохоровки произошло крупнейшее во второй мировой войне встречное танковое сражение

Подвиги советских людей в Великой Отечественной войне (по произведениям современной литературы) — В повести изображен смертельный бой пяти советских девушек и старшины Васкова с отрядом диверсантов-гитлеровцев…

Подвиги советских людей в Великой Отечественной войне — По произведениям современной литературы.

Подготовка СССР упреждающего удара по Германии — Фашистская Германия во второй мировой войне

Подготовка СССР упреждающего удара по Германии: границы дискуссии — В 80-е - начале 90-х годов на Западе (прежде всего в Германии) произошло оживление правоконсервативного направления в историографии, пытающегося реанимировать версию о превентивном характере войны Германии против Советского Союза.

Послевоенное восстановительное строительство — Восстановительное строительство в годы Великой Отечественной войны и послевоенной пятилетки. Развитие строительства и архитектуры в 50 - 70-е годы.

Поэты и писатели о Великой Отечественной Войне — В работе рассказано о наиболее известных произведениях о Великой Отечественной Войне. Представлены авторы, написавшие произведения на данную тему: Симонов, Быков, Твардовский, Гроссман и др.

Правда войны (по повести В. Некрасова «В окопах — Великая Отечественная война 1941—1945 годов открыла новую страницу в истории современной литературы.

Правда войны (по повести В. Некрасова В окопах Сталинграда) — Литература в период Великой Отечественной войны, помогала крестьянам выжить.

Префектура Окинава — Более 200 тысяч человек, каждый третий житель Окинавы, пали жертвами штурма, предпринятого американской армией в последние дни второй мировой войны

Программа вступительных экзаменов по отечественной истории в 2004 г. (МГУ) — Перечень всех разделов.

Промышленность Ленинграда в годы блокады — До Великой Отечественной войны Ленинград являлся одним из ведущих промышленных центров страны.

Псковский музей-заповедник — Псковский музей-заповедник является объединением, состоящим из головного музея и 14 филиалов, расположенных в разных районах псковской области.

Развитие авиации военно-морского флота в послевоенный период — После окончания Великой Отечественной войны существенную часть самолетного парка составляла материальная часть отечественного и зарубежного производства со значительно израсходованным моторесурсом.

Развитие авиации — История создания летательных аппаратов, самолетостроение в советское время.

Разгром фашистской Германии — Антигитлеровская коалиция. Второй фронт. Де Голль и Свободная Франция. Кампания СССР в Европе 1945 года. Потсдамская конференция.
Размещение и деятельность эвакуированных заводов в Новокузнецке — Необходимость эвакуации производительных сил. Эвакуация в Кузбасс. Выпуск вооружения. Производство химической продукции. Боеприпасы для фронта.
Ратный подвиг во имя Родины — Исторический подвиг армии и народа, их победа в войне, которые и поныне восхищают мир, спасенный от коричневой чумы.
Рецензия на повесть В.П. Астафьева Пастух и пастушка — Чуть больше полвека, что минули после Великой Отечественной войны, не ослабили интереса общества к этому историческому событию.
Роль и задачи войск НКВД в годы Великой — К Великой Отечественной войне войска Наркомата внутренних дел подошли составом...
Роль и задачи войск НКВД в годы Великой Отечественной войны — Органы внутренних дел к началу войны. Задачи органов внутренних дел применительно к условиям военного времени. Охрана тыла - одна из важнейших задач НКВД. Другие задачи НКВД.
Роль И. В. Сталина в неудаче Красной Армии в Великой Отечественной Войне — Сталинщина и ее отрицательное влияние на ход войны. Отсутствие коллегиальности, самовластие, произвол и некомпетентность Сталина.
Роль человека в произведениях о Великой Отечественной войне — Великая Отечественная война, получила многогранное отражение в литературе 50 – 70-х годов.
Роман В.Пикуля Богатство — Валентин Пикуль принадлежал к поколению, чье детство было опалено Великой Отечественной Войной.
Россия в войнах XX векаДело в том, что вторая мировая война, в отличии от многих войн
Русская православная церковь в годы Великой — Реферат Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны
Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны — Целью войны для Гитлера было расчленение России. Поэтому в случае победы Германии Православной Церкви, высшей святыне русского народа, грозило жестокое гонение.
Русская Православная Церковь — История Русской Православной Церкови от крещение Руси до наших дней.
СССР во время ВОВ — Мобилизация сил. Эвакуация опасных районов. Перестройка народного хозяйства в годы войны. Рост военной мощи СССР. Советский тыл на завершающем этапе войны.
Самоценность личности и цена победы — По страницам военной прозы Юрия Бондарева и Василя Быкова.
Символы России — Символы России… что это такое? Герб, флаг и гимн России. Воздействие символа через его внешнюю форму.
Смоленск — В годы Великой Отечественной войны на Смоленщине действовало множество партизанских отрядов.
Советская разведка до войны 1941-1945 гг. и в войну — Московская битва. Сталинградское сражение. Курская битва. Днепр. Белорусская операция. Завершающий этап войны.
Советская энергетика и Великая Отечественная война — Реферат Советская энергетика и Великая Отечественная война Гвоздецкий В. Л. I. Накануне войны В годы Великой Отечественной войны энергетика сыграла огромную ...
Советский коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны — Исследование советского коллаборационизма (сотрудничества с противниками) в годы Великой Отечественной войны. Роль немецких спецслужб в его развитии.
Советско-германские отношения перед Второй Мировой войной — Расширение торговых связей между Германией и СССР. Начало политических переговоров между Германией и СССР. Рождение пакта Гитлера-Сталина (21 - 23 августа 1939 г.).
Советское государство в годы Великой Отечественной Войны — Предпосылки войны. Рост фашизма. Нападение на СССР. Первые дни войны. Потери среди войск СССР.

Советское общество в период Великой Отечественной — В годы Великой Отечественной войны все общественное производство подчинялось

Советское общество в период Великой Отечественной войны. — Характеризуются основные черты советской экономики в годы войны, социально-политические основы прочности государства. Рассматривается деятельность советского государства и общественных организаций в годы войны.

Советское общество в период Великой Отечественной войны. — Характеризуются основные черты советской экономики в годы войны, социально-политические основы прочности государства. Рассматривается деятельность советского государства и общественных организаций в годы войны.

Советско-финская война — 12 октября 1939 года, когда уже шла вторая мировая война, Сталин предложил Финляндии заключить советско-финляндский пакт о взаимопомощи

Советско-финская война — Причины и цели участия СССР в Советско-финской войне. Подготовка сторон к войне. Начало военных действий и их ход в первые дни войны. Подписание мирного договора.

Современная советская проза о Великой Отечественной — В 2005 году праздновали 60-летие великой победы русского народа, победы в Великой Отечественной войне. Столько лет прошло, но не может изгладиться из памяти...

Создание новой военной техники накануне великой — К началу Великой Отечественной войны огневая мощь стрелкового батальона ... Гаубица хорошо зарекомендовала себя в ходе Великой Отечественной войны.

Создание новой военной техники накануне великой — Он стал лучшим средним танком второй мировой войны, на много лет вперед определившим пути развития мирового танкостроения

Создание новой военной техники накануне великой отечественной войны — Совершенствование стрелкового оружия. Развитие артиллерии и противотанковых средств. Бронетанковое вооружение и техника специальных войск.

Социально-экономическое положение стран мира — Вторая Мировая Война была самой разрушительной в истории человечества. В 1939-1945 годах погибло по разным оценкам от 55 до 75 миллионов человек

СС и руны — Расшифровка рун (свастики и др.)

Сталин и война — Роль И. В. Сталина в годы войны. Особенности сталинского военного искусства. Жестокость сталинского режима в годы войны.

Сталинград — Победа Советской Армии под Сталинградом положила начало коренному перелому не только в ходе Великой Отечественной войны, но и второй мировой войны в целом.

Сталинградская битва – коренной перелом в ходе Второй Мировой войны — Положение на юге СССР летом 1942 года. Сталинградский фронт. Контрнаступление "Уран". Операция "Кольцо". Значение победы под Сталинградом.

Сталинградская битва - один из важнейших этапов Великой Отечественной войны — Прелюдией любой войны служит какая-либо дипломатическая деятельность. Поэтому рассмотрим характер внешней политики СССР и Германии в 30-х - начале 40-х годов двадцатого века.

Сталинградская битва — Характеризуется Сталинградская битва, как один из важнейших этапов Великой отечественной войны. Подробно описаны: расстановка сил, борьба за город, контрнаступление, операция кольцо.

Сталинградская битва — Характеризуется Сталинградская битва, как один из важнейших этапов Великой отечественной войны. Подробно описаны: расстановка сил, борьба за город, контрнаступление, операция «кольцо».

Танкостроение СССР в военный период — Накануне Великой Отечественной войны бронетанковые и механизированные войска стали главной ударной силой Красной Армии. Советские конструкторы создали машины с противоснарядным бронированием, сильным вооружением и высокой подвижностью.

Тема Великой Отечественной войны в современной литературе — Великая Отечественная война уже стала для нас историей. Мы узнаем о ней по книгам, фильмам, старым фотографиям, воспоминаниям тех, кому посчастливилось дожить до Победы.

Тема великой отечественной войны в современной литературе — Широко известны произведения в. Быкова, б. Васильева, в. Гроссмана, ю. Бондарева и многих других писателей о минувшей войне, ибо она до сих пор заключает в себе неисчерпаемый источник нового материала огромной драматической силы и выразительности.

Тема подвига советского народа — Мир не должен забывать ужасы войны, разлуку, страдания и смерть миллионов. Это было бы преступление перед павшими, преступление перед будущим, мы должны помнить о войне, о героизме и мужестве, прошедших ее дорогами.

Теркин Твардовского — Поэма Василий Теркин как социально-эпическое полотно. Лирические мотивы и сюжет поэмы Твардовского. Образ главного героя и его характер.

Туапсе в годы Великой Отечественной Войны — Казаки – гвардейцы. В первые месяцы войны. Город – труженик. В прифронтовых условиях. Предприятия города.

Украина в период Великой Отечественной Войны /Укр./ — Украинская национальная политика 1941г. Партизанская акция УПА. Раскол УПА на две группы.

Уроки английского языка — Тема Великой Отечественной войны в современной литературе Великая Отечественная война уже стала для нас историей. Мы узнаем о ней по книгам, фильмам

Успехи СССР в области просвещения, культуры и науки — Культура СССР в годы Великой Отечественной войны

Ф. Рузвельт — Накануне второй мировой войны США широко использовали практику предоставления «советов», публичного одобрения внешнеполитических актов других государств

Фашизм — Вторая мировая война началась.

Фашизм в Германи и других странах — Зарождение фашизма в Италии и его распространение в другие Европейские страны. Основоположник итальянского фашизма - Амилькаре Андреа. Фашизм в Германии и Адольф Гитлер.

Фашизм: идеология, политика и практика — Фашизм — это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы, отрицание демократии, установление культа вождя.

Фашизм — Понятие. Возникновение. Итальянский фашизм. Установление фашизма в Германии. Идеология. Изучение фашизма в 60-е гг. Неофашизм. Борьба с ним

Флот накануне и в период Великой Отечественной войны — Реферат Флот накануне и в период Великой Отечественной войны

Флот накануне и в период Великой Отечественной войны — На первой сессии Верховного Совета СССР в январе 1938г. Председатель СНК В.М.Молотов заявил: У могучей советской державы должен быть соответствующий ее интересам, достойный нашего великого дела морской и океанский флот.

Флот накануне и в период Великой Отечественной войны — Развитие военного кораблестроения, непрерывное качественное обновление корабельного состава флота накануне войны были немыслимы без должного научного обеспечения.

Фронтовая хроника Рассказ танкиста А. Т. Твардовского — С первых дней Великой Отечественной войны Твардовский находился среди бойцов, военным корреспондентом прошел трудными дорогами с запада на восток и обратно. Об этом он рассказал в поэме Василий Теркин.

Хансултан Дачиев (1924-2001 гг.) — Биография ветерана Великой Отечественной войны Хансултана Дачиева.

Холодная война после Великой Отечественной — Единство стран-победительниц не могло быть прочным. СССР, с одной стороны, и США, Великобритания и Франция - с другой, представляли различные социальные системы.

Храмы-памятники Москвы — История храмов Москвы и памятные события, связанные с ними.

Художники – «Кукрыниксы» — Уже в первые дни Великой Отечественной войны появился первый военный плакат Тоидзе

Человек на войне (по повести Василя Быкова Сотников) — Тема Великой Отечественной войны занимает важное место в творчестве Василя Быкова. Честь, совесть, человеческое достоинство, верность своему долгу — именно эти проблемы затрагиваются писателем.

Человек на войне — Особое место среди произведений периода Великой Отечественной Войны занимает рассказ М.Шолохова Наука ненависти, опубликованный в июне 1942 года.

Экономика стран мира в годы второй мировой войны — Реферат Экономика стран мира в годы второй мировой войны 1 сентября 1939 года фашистская Германия начала вторую мировую войну, которая по разрушениям

Эта битва решила судьбу всего мира — Перелом в ходе Великой Отечественной (да и Второй Мировой тоже) войны произошел.

Этих дней не смолкнет слава — Обыкновенный фашизм. Величайший подвиг советского народа. Память о войне. Влияние войны на судьбы людей.

Задание 6.

Изучив дополнительную литературу, заполните таблицу

Сравнивать прошлое и настоящее необходимо для улучшения будущего, при этом желательно не повторять ошибки предков. СССР — могучая некогда супердержава, внёсшая в своё время немалый вклад в развитие общества. Одной из краеугольных основ жизни советских граждан были пятилетки. По их итогам историки могут судить об индустриализации страны, сравнивать достижения прошлого и настоящего, узнать, как технологически далеко ушло наше поколение и к чему ещё стоит стремиться. Итак, тема данной статьи — пятилетки в СССР. Таблица, представленная ниже, поможет структурировать полученные знания в логическом порядке. - Читайте подробнее на FB.ru: https://fb.ru/article/247439/pyatiletki-v-sssr-tablitsa-godyi-velikie-stroyki-sotsialisticheskaya-industrializatsiya

Пятилетка или **Пятилетний план** — метод планирования развития стран, включающий разработку целевых показателей социально-экономического развития на срок 5 лет.

Цели и задачи пятилеток расписаны в годовых народно-хозяйственных планах с учетом экономического положения в стране, изменений потребностей общества, финансовых и материальных ресурсах.

Всего в СССР было 12 пятилеток (одна из них – семилетка).

№ пятилетки, годы. Каким съездом принята	**Цели и задачи**	**Основные стройки**	**Итоги**
I **1928-1932 гг.** 16 конференция ВКП(б)., апрель 1929 г.	**Индустриализация страны.** Наращивание военной и экономической мощи за максимально короткие сроки, превращение страны	ДнепроГЭС, угольные шахты в Донбассе и Кузбассе. – Металлургические заводы в городах - Магнитогорск, Липецк, Челябинск, Новокузнецк, Норильск, Свердловск	Валовая продукция промышленности в 3 раза превысила уровень 1913 года. 2-е место в мире по машиностроению, выплавке чугуна и добыче нефти и 3-е место по производству

1929 г. 5 съезд Советов.	из аграрно-индустриальной в индустриальную. Усиление производства средств производства, рост тяжелой и легкой индустрии, транспорта и сельского хозяйства	(Уралмаш). Построены тракторные заводы в городах: Сталинград, Челябинск, Харьков, Нижний Тагил (Уралвагонзавод). Построены автомобильные заводы: ГАЗ, ЗИС. Введена в эксплуатацию Туркестано-Сибирская железная дорога.	электроэнергии. В 3 раза выросло производство тяжёлой промышленности и в 20 раз - машиностроения, ликвидирована безработица. Ввод в строй более 1500 промышленных предприят
II **1933-1937 гг.** 17 съезд ВКП (б) 26.01.- 10.02. 1934 г.			

Форма отчётности: доклады, рефераты, статьи, презентации, выполненные задания в тетрадях

***Форма и методы контроля СР*:** Комбинированный опрос (устный углубленный, письменный по отдельным вопросам)

Самостоятельная работа № 2

Современная Россия. Перспективы развития

Задание 1.

Изучите перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе.

Ответьте на вопросы:

1. Какие перспективные направления Российской Федерации в экономике, политике и военной сфере вы знаете?
2. Какие проблемы в экономике стоят перед Российской Федерацией на современном этапе?
3. Какие проблемы в политике стоят перед Российской Федерацией на современном этапе?
4. Какие проблемы в развитии военно-промышленного комплекса страны стоят перед Российской Федерацией на современном этапе?

Задание 2. Изучите перспективные направления сохранения территориальной целостности России, её политического развития в формате многонационального государства.

Ответьте на вопросы*:*

1. Кто является гарантом Конституции Российской Федерации, основного Закона, стоящего на страже целостности российского государства?
2. Какие субъекты Российской Федерации (республики, края, области) входят в состав Северо-Кавказского Федерального округа? Перечислите.
3. Какова роль религиозных организаций в сохранении территориальной целостности России?
4. Дайте определение Российской Федерации согласно Конституции Российской Федерации?

Задание 3.

Перечертите и изучите таблицу 1 в тетрадь, в ней приводятся особенности конституционно-правового статуса каждого из субъектов Российской Федерации. В скобках указаны статьи Конституции России, содержащие соответствующие положения. Суверенитет Российской Федерации над территорией Крымского полуострова, на котором в 2014 году образованы 2 субъекта Российской Федерации: Республика Крым и город федерального значения Севастополь, признаётся не всеми иностранными государствами.

Особенности конституционно-правового статуса каждого из субъектов Российской Федерации

Таблица 1

Республика	охарактеризована в Конституции России как «государство» (часть 2 статьи 5); статус определяется Конституцией России и своей конституцией (часть 2 статьи 5, часть 1статьи 66); вправе устанавливать свои государственные языки (часть 2 статьи 68).
Край, область, город федерального значения	статус определяется Конституцией России и своим уставом, принимаемым краевым (областным, городским) законодательным (представительным) органом (часть 2 статьи 5, часть 2 статьи 66).
Автономная область	статус определяется Конституцией России и своим уставом, принимаемым законодательным (представительным) органом автономной области (часть 2 статьи 5, часть 2 статьи 66); может быть принят федеральный закон об автономной области (часть 3 статьи 66).
Автономный округ	статус определяется Конституцией России и своим уставом, принимаемым законодательным (представительным) органом автономного округа (часть 2 статьи 5, часть 2 статьи 66); может быть принят федеральный закон об автономном округе (часть 3 статьи 66); отношения автономных округов, входящих в состав края или области, могут регулироваться федеральным законом и договором между соответствующим автономным округом и краем или областью (часть 4 статьи 66).

В связи с присоединением 18 марта 2014 года и Республики Крым и Севастополя к Российской Федерации, количество субъектов возросло до 85. Из них: 46 областей, 22 республики, 9 краёв, 3 города федерального значения, 1 автономная область, 4 автономных округа.

Полный список субъектов РФ приведен в статье 65 Конституции РФ (нумерация проставлена автором поста, не включает пока Республику Крым и город Севастополь).

Задание 4.
Изучите информацию на студенческом форуме. Составьте опорно-логический конспект.

https://scienceforum.ru/2019/article/2018011956

На сегодняшний день не существует ни одного общества, развитие которого не зависело бы от развития его экономики. Российское общество – не исключение. Жизнь экономики каждой страны противоречива, неоднозначна и изучается различными экономическими науками. Экономическая жизнь России была нестабильна во все времена. Вопрос экономического развития страны всегда будет стоять в приоритете, будет волновать и интересовать населяющих ее людей большего всего.

Экономика России представляет собой многоукладный индустриально-аграрный, хозяйственный комплекс, сформировавшийся на базе социально-экономического развития государства, межрайонного территориального разделения труда и интеграционных процессов. По оценке Федеральной антимонопольной службы, основным направлением деятельности которой является борьба с монополизмом, вклад государства и государственных компаний в ВВП России составляет 70 %.

Экономика России (по данным за 2017 год) занимает шестое место среди стран мира по объёму ВВП по паритету покупательной способности. ВВП по ППС России за 2017 год составил 4008 млрд долл. Номинальный ВВП России за 2017 год составил 1527 млрд долл. — по этому показателю Россия занимает 12-е место в мире. По ВВП по паритету покупательной способности на душу населения Россия на 2017 год занимает 48-е место.

2018 год для российской экономики с точки зрения темпов роста ВВП складывается немного удачнее, чем 2017 год, благодаря хорошей внешнеторговой конъюнктуре, наблюдавшейся большую часть года. В первой половине 2018 года темпы роста российской экономики увеличились, чему способствовали уверенный рост мировой экономики, повышение цен на нефть и макроэкономическая политика, обеспечившая стабилизацию. В первом квартале 2018 года рост реального ВВП составил 1,3% к соответствующему периоду предыдущего года, а во втором квартале – 1,9% к соответствующему периоду предыдущего года.

Перспективы экономического роста в России на 2019-2020 годы остаются невысокими: прогнозные темпы роста составляют от 1,5% до 1,8%. Благоприятным фактором для экономического роста может стать рост цен на нефть выше прогнозируемого уровня. Неблагоприятные факторы связаны с возможным расширением санкций и сохранением повышенного уровня геополитической напряженности, что ведет к увеличению неопределенности, ослабляющей внутренний спрос.

Если говорить о более долгосрочных перспективах, то в результате различных инициатив правительства потенциальные темпы роста российской экономики могут удвоиться, достигнув 3% к 2028 году. Задача сохранения стабильности, удвоения темпов роста и сокращения бедности вдвое может быть выполнена:

– для сохранения стабильности потребуется искусство навигации в условиях возрастающей неопределенности внешней среды и мобилизация дополнительных доходов;

– для удвоения темпов роста в дополнение к увеличению числа рабочей силы через повышение пенсионного возраста, потребуется проведение реформ, направленных на увеличение входящих миграционных потоков, расширения объема инвестиций и ускорения роста СФП. Повышению темпов роста СФП будут способствовать развитие

конкуренции и адресные меры, связанные с человеческим капиталом, которые будут направлены на формирование социо-эмоциональных навыков, а также навыков 21-го века;

– для сокращения бедности вдвое потребуется дополнительное – но незначительное – перераспределение от 0,39 до 0,45% ВВП в год посредством социальной помощи и трансфертов. Эта оценка дополнительного перераспределения предполагает повышение адресности помощи с текущего уровня 20% до 60%-70% (что соответствует показателю других стран).

Экономическая ситуации в стране, безусловно, оказывает значительное влияние на деятельность всех отраслей экономики. Широкий сегмент экономики представляет собой горно-металлургическая промышленность. Развитие металлургии в России определяется внутренними процессами в экономике, изменением внешних условий функционирования предприятий данной отрасли. Одним из таких предприятий является «Норникель».

ПАО "Горно-металлургическая компания "Норильский никель" – лидер горно-металлургической промышленности России, а также крупнейший производитель палладия и рафинированного никеля и один из крупнейших производителей платины и меди. «Норникель» производит также кобальт, родий, серебро, золото, иридий, рутений, селен, теллур и серу.

Основными видами деятельности группы являются:

– поиск, разведка, добыча, обогащение и переработка полезных ископаемых;

– производство, маркетинг и реализация цветных и драгоценных металлов.

География поставок продукции охватывает свыше трех десятков стран. Производственные подразделения группы расположены в России — в Норильском промышленном районе, на Кольском полуострове и в Забайкальском крае, а также в Финляндии, Австралии и ЮАР.

Ценные бумаги компании являются одним из наиболее ликвидных инструментов на российском фондовом рынке и за рубежом. В России акции ПАО «ГМК «Норильский никель» включены в котировальный список первого уровня ПАО «Московская биржа», а также в список ценных бумаг, допущенных к торгам ПАО «Санкт-Петербургская биржа».

Факты инвестиционной привлекательности:

– ведущие позиции на мировых рынках;

– лучшая сырьевая база в отрасли;

– привлекательный портфель инвестиционных проектов;

– дисциплинированный подход к инвестициям и ответственность за капитал;

– высокая рентабельность бизнеса.

В настоящее время Норильский никель активно реализует стратегию по реконфигурации производственных мощностей и оптимизации бизнес-модели для повышения капитализации компании и отдачи на вложенный капитал для акционеров.

По международным стандартам финансовой отчетности (МСФО) чистая прибыль ГМК «Норильский никель» за 2 квартал 2018 года составила 104 млрд. руб., что на 50% больше по сравнению с показателем за 2 квартал 2017 года.

Рисунок – 1. Динамика изменения курса акций ПАО «ГМК «Норильский никель»

За последние три года можно наблюдать рост цены акций. Минимальная цена составила 7829 руб., максимальная – 13160 руб., разница между показателями составляет 40,5%.

(7829-13160)/13160*100=40,5%

В этот же период в компаниях Evraz и Rusal, также специализирующихся на поиске, разведке, добыче и переработке полезных ископаемых, наблюдался рост цены акций на 88,9% и 57,9% соответственно.

Цена на палладий поднялась до рекордного уровня. Впервые за 16 лет палладий стал дороже золота из-за роста спроса со стороны автомобильной промышленности.

Сравнивая динамику удорожания палладия с другими активами, в том числе с драгоценными металлами, нефтью и акциями различных компаний, таких как Evraz и Rusal, можно прийти к выводу, что палладий — это лучшая инвестиционная идея 2018 года. Аналитики рекомендуют воспользоваться ситуацией и купить акции «Норникеля»,

который зарабатывает на продаже палладия. По мнению экспертов, котировки металлургической компании могут вырасти на 38% в течение 2019 года.
Форма отчётности: доклады, рефераты, статьи, презентации, выполненные задания в тетрадях
***Форма и методы контроля СР*:** Комбинированный опрос (устный углубленный, письменный по отдельным вопросам)

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации
Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:
доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания

Основные источники

Федеральные законы и нормативные документы (в действующей редакции)

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445. https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
2. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (ред. от 03.04.2017) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
3. Федеральный закон «О противодействии терроризму» **(**от 6 марта 2006 года N 35-Ф) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
4. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями) (от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669

2. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 c. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469768

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. –

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470181

5. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202 . — Текст : электронный.

7. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

8. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00752-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374144/reading. - Текст: электронный.

9. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL: https://book.ru/book/926705

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91875.html
2. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023725
3. История (СПО): учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с.- Режим доступа: https://www.book.ru/book/929977
4. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472455
5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473762
6. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 479 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475523

7. - справочная литература:

8. Великая Отечественная война, 1941–1945: Словарь-справочник / ред. М. М. Кирьян. – М.: Политиздат, 1988. – 559 с.
9. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: Энциклопедия / гл. ред. М. М. Козлов. М., 1985. – 832 с.
10. Кто есть в мине/ Гл. ред. Г.П. Шалаева. – М.: Филологическое общество «СЛОВО»: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004. – 1680 с.
11. Новая Российская энциклопедия: В12 т. / Редкол.: А. Д. Некипелов, В.И. Данилов-Данильян и др. – М.: ООО «Издательство «Энциклопедия»: ИД «ИНФРА-М», 2003 -2011.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
«31» мая 2024

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ
(ОГСЭ. 02)

программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Форма проведения оценочной процедуры – *дифференцированный зачёт*
Форма обучения – очная
Курс обучения – *2*

г. Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Печалова Лариса Викторовна, д.и.н., преподаватель общих гуманитарных и соц.дисц. Печалов Анастас Константинович, к.и.н., преподаватель общих гуманитарных и соц. дисциплин

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Л.В. Печалова/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и

государственных традиций	государственных традиций;	религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На дифференцированном зачёте студентам необходимо выявить приобретенные знания. Дифференцированный зачёт служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Дифференцированный зачёт проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине. Зачёт проводится в 1 и 2 семестре. Дифференцированный зачёт проводится в объеме учебной программы по билетам или по тестам. Содержание зачёта охватывать весь пройденный материал.

При дифференцированного зачёта могут применяться технические средства обучения. Преподавателями А.К. Печаловым и Л.В. Печаловой разработан электронный вариант тестов.

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости и практическим работам.

Успеваемость обучаемых по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество выполнения задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам дифференцированного зачёта и с учетом оценок полученных обучающимися за занятиях в период обучения дисциплине, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа.

При проведении тестирования.

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 6 вариантов по 30 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 30), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал. За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Из 30 вопросов, представленных обучающимся:
27-30 правильных ответов - «отлично»;
24- 26 правильных ответов – « хорошо»;
21 -23 правильных ответов – «удовлетворительно».

.

II. ЗАДАНИЯ

Вариант № 1

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х годов.
2. Деятельность Организаций Объединенных Наций и других международных организаций на современном этапе.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 1

1.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

А) отказ от административно-командной системы управления
В) приватизацию
С) создание рыночной экономики
Д) ускорение
Е) радикальные экономические реформы

2.Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

А) 194**5-**54 гг.
В) 1971-72 гг.
С) 1964-68 гг.
Д) 1973-74 гг.
Е) 1954-64 гг.

3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

А) созданием НАТО
В) Корейской войной 1950-1953 гг.
С) Испытанием советского атомного оружия
Д) образованием Организации Варшавского договора
Е) речью У.Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

А) Япония
В) Западная Европа
С) США
Д) Китай
Е) СССР

5.. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

А) принятие новой Конституции СССР
В) вывод советских войск из ГДР
С) роспуск СССР, создание СНГ
Д) создание ГКЧП
Е) роспуск КПСС

6.. «Холодная война» охватила период:

А) 90-е годы XX века
В) 30-40ые годы XX века
С) 40-80ые годы XX века
Д) 20-30ые годы XX века
Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

А) Болгария
В) Румыния
С) Югославия
Д) Польша
Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

А) был введен безвизовый режим
В) была создана единая рублевая зона
С) был введен единый паспорт
Д) был принят устав СНГ

Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики « тэтчеризма» в Англии

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах

В) введение новой комплексной системы социального образования

С) повышение заработной платы

Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе

Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

А) 1954-68 гг.

В) 1970-73 гг.

С) 1969-70 гг.

Д) 1965-85 гг.

Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

А) мораторий на ядерное испытание

В) ограничение обычного вооружения в Европе

С) сокращение ракет среднего радиуса действия

Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:

Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

А) Испания, Португалия, Греция

В) Польша, Венгрия, Румыния

С) Дания, Норвегия, Швеция

Д) Франция, Бельгия, Голландия

Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

А) Бразилия

В) Венесуэла

С) Куба

Д) Чили

Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

А) Дж. Неру

В) Г.А. Насер

С) Садат

Д) Сукарно

Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

А) 1945г.

В) 1951г.

С) 1956г.

Д)1953г.

Е) 1959г.

16**. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:**

А. У. Черчилль

В. К. Эттли

С. М. Тетчер

Д. А. Иден

Е. Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

А. США

В. Великобритания

С. Франция

Д. США и Великобритания

Е. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:
А) 1945 г.
В) 1948 г.
С) 1947 г.
Д) 1946 г.
Е) 1949 г
19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:
А) Южно-Восточная Азия
В) Ближневосточный
С) Восточная Европа
Д) Южная Азия
Е) Центральная Америка
20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:
А) 1979-90 гг.
В) 1978-1992 гг.
С) 1970-1980 гг.
Д) 1975-1985 гг.
Е) 1979-1995 гг.
21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?
А.Г.А.Зюганов
В.Б.Н.Ельцин
С.А.Д.Сахаров
22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.
1.возникновение и рост забастовочного движения
2.прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
3.нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
4.поляризация общественного сознания
5.наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
6.создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
7.усиление консервативных тенденций в КПСС
8.восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
9.обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
10.выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса
23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг
1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
2.ввод советских войск в Венгрию
3.размещение ядерных ракет на Кубе
4.претензии на контроль над Черноморскими проливами
5.участие советских представителей в Совещании по безопасности и 6.сотрудничеству в Европе
7.подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8.космическом пространстве и под водой
9.попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
10.произраильская позиция в арабо-израильских войнах
11.конфликт с Китаем на острове Даманский
12конфликт с Северной Кореей
13.ввод советских войск в Афганистан

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 2

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Предпосылки и причины распада СССР.
2. Постсоветская Россия. Становление нового Российского государства в 1990-е годы.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 2

1. Политика «тэтчеризма» предполагала:

A) полную занятость населения
B) бюджетный дефицит
C) создание «государства благоденствия»
Д) государственное регулирование экономики
E) ограничение государственного регулирования экономики

2. Годы французско-вьетнамской войны:

A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
Д) 1947-1954
E) 1947-1953

3. Берлинская стена пала:

A) 9сентября 1989г.
B) 9октября 1989г.
C) 9ноября 1989г.
D) 9августа 1989г.
E) 9декабря 1989г.

4.« Буря в пустыне» - это …

A) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
B) Война на территории Африки.
C) Конфликт в Эфиопии.
D) Экологическая катастрофа.
E) События в районе Халхин – Гол.

5.Годы правления М. С. Горбачева:

A) 1985 – 1991 г.
B) 1963 – 1982 г.
C) 1982 – 1985 г.
D) 1953 – 1964 г.
E) 1991 1995 г.

6.После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

A) А. Меркель
B) В. Бранд
C) Г. Шредер
D) Г. Коль
E) Э. Хонеккер

7. Берлинская стена была возведена в

A) 1960году
B) 1961г.
C) 1962г.
D) 1963г.
E) 1964г.

8. Германия была разделена на две части:

A) в 1945г.
B) в 1947г.
C) в 1948г.
D) в 1949г.
E) в 1950г.

9. Государство вошедшее в Варшавский договор:

A) Бельгия
B) Австрия
C) Венгрия
D) Монголия
E) Греция

10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

A) Очередной съезд народных депутатов.
B) Вывод советских войск из Афганистана.
C) Попытка государственного переворота.
D) Выборы президента России.
E) Референдум по проблеме сохранения СССР.

11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазная революция».
B) «Буржуазно-демократическая революция».
C) «Либерально-демократическая революция».
D) « Национально-освободительное движение».
E) «Народно-демократическая революция».

12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
Б) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года
E) 20сентября 1949года

13. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) Случайно
D) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
E) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

14. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Острова Гренада
E) Кувейта

15. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.
B) 1945 г.
C) 1948 г.
D) 1947 г.
E) 1949 г.

16. В 1962 году советские ракеты были размещены:

A). Во Вьетнаме.
B) В Чехословакии.
C) В ГДР.
D) В Монголии.
E) На Кубе.

17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

A) 5 марта 1960 г.
B) 4 июля 1959 г.
C) 10 мая 1967 г.
D) 13 августа 1961 г.
E) 1 сентября 1975 г.

18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:
A) М.Дауда
B)Х.Амина
C) М.Юсуфа
D) Н.Тараки
E) Б.Кармаля
19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:
A) 1970-1980 годы.
B) 1979-1989 годы.
C) 1985-1995 годы.
D) 1980-1990 годы.
E) 1975-1985 годы
20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:
A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
B) Ограничить производственно-экономическую демократию.
C) Развить механизм социалистической экономики.
D) Непризнание рыночных отношений.
E) Ограничить иностранный капитал.
21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?
1.I съезд народных депутатов СССР
2.Верховный Совет СССР
3.III Съезд народных депутатов СССР
22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг
1.успешное осуществление структурной перестройки в экономике
2.общее сокращение объемов производства
3.введение нормированного распределения продуктов питания
4.начало приватизации государственной собственности
5.усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
6.рост числа убыточных предприятий
7.распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
8.укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
9.сокращение золотого запаса СССР
10.рост внутреннего и внешнего долга СССР
11.расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
12.возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
13.полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой
23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг
1.попытка ускорения социально-экономического развития страны путем 2.увеличения капиталовложений в машиностроение
3.широкомасштабная приватизация государственной собственности
4.ограничение сферы товарно-денежных отношений
5.развитие кооперации
6.попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
7.объединение государственных предприятий в тресты и концерны
8.создание акционерных коммерческих банков
9.сокращение числа отраслевых министерств
10.создание системы территориальных совнархозов
11.полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
12.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
13.коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
14.фактический отказ от пятилетнего планирования

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 3

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Начало Российской модернизации 1991-1993 годы. Реформы Е.Т. Гайдара.
2. Массовая культура в XX веке: предпосылки возникновения, сущность, функции.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 3

1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:

A) 1945 г.
B) 1949 г.
C) 1990 г.
D) 1985 г.
E) 1961 г.

2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:

A) январь 1994 г.
B) декабрь 1991 г.
C) ноябрь 1992 г.
D) апрель 1993 г.
E) октябрь 1989 г

3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:

A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
B) Реставрации конституционной монархии.
C) Административно-командной экономике.
D) Созданию социалистического лагеря.
E) Утверждению тоталитарного социализма.

4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:

A) СССР.
B) Японии.
C) Франции.
D) Великобритании.
E) США.

5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:

A) «Холодной войны».
B) Распада империи.
C) «Плавного и либерального прогресса».
D) Технократии.
E) «Ветра перемен».

6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:

A) Минская АЭС.
B) Чернобыльская АЭС.
C) Курская АЭС.
D) Белгородская АЭС.
E) Ленинаканская АЭС.

7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:

A) Югославия.
B) Румыния.
C) Венгрия.
D) Албания.
E) Польша.

8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-

A) ноябрь 1992 г.
B) февраль 1948 г.
C) август 1968 г.
D) ноябрь 1989 г.

E) декабрь 1992 г.

9. СНГ было создано:

A) В 1993 году
B) В 1994 году
C) В 1992 году.
D) В 1991 -году
E) В 1990 году

10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:

A) Г.Коль.
B) Г.Шредер.
C) Л.Валенса.
D) Ж.Желев.
E) В. Гавел.

11. Беловежское соглашение 1991года объявило:

A) Вывод советских войск из ГДР.
B) Роспуск КПСС!
C) Создание ГКЧП.
D) Принятие новой Конституции СССР.
E) Роспуск СССР, создание СНГ.

12. СССР прекратил свое существование в

A) 1990 году.
B) 1991 году.
C) 1992 году.
D) 1993 году.
E) 1994 году.

13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

A) Развивающихся стран.
B) Энергетической.
C) Экологической.
D) Международного терроризма.
E) Демографической.

14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:

A) 1964 года.
B) 1962 года.
C) 1963 года.
D) 1965 года.
E) 1961 года.

15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в

A) 1960 г.
B) 1973 г.
C) 1965 г.
D) 1970 г.
E) 1963 г.

16. В 1962 г. произошло событие:

A) XX съезд КПСС.
B) Карибский кризис.
C) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
D) Арабо-израильская война.
E) Первый запуск искусственного спутника Земли.

17. Первый канцлер ФРГ:

A)Г. Коль.
B) О. Гротеволь.
C) К. Аденауэр.
D) Г. Шредер.
E) В. Брандт.

18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в
A) 1954 г.
B) 1955 г.
C) 1951 г.
D) 1953 г.
E) 1952 т.
19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:
A) 1994 г.
B) 1991 г.
C) 1992 г.
D) 1993 г.
E) 1990 г.
20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:
A) Болгарии.
B) СССР.
C) Венгрии.
D) Чехословакии.
E) Польши.
21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева
А.М.С.Горбачев
В.К.У.Черненко
С.Ю.В.Андропов
22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг
1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4.увеличение тиражей газет и журналов
5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
7.ограничение преследования инакомыслящих
8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений
11.нарастание поляризации общественных сил
12.безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
13.господство атмосферы массовой истерии и психоза
14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках
15.возникновение широких общественных движений и неформальных организаций
16.массовые протесты против введения в СССР частной собственности
17.обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания
18.постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым
23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова
1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими

7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 4

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Перестройка в СССР: причина, ход, итоги.
2. Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития России в 1990-е годы.

Задание 2:

Выполните тест . Вариант 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.
D)СССР и Англией.
E) СССР и США

2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:

A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.

3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.
D) Ельцин.
E) Андропов.

4. По Эвианскому договору (1962 г.)

A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир
C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции
E) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:

A) Две.
B) Три.
C) Шесть.
D) Четыре.
E) Пять.

6.Когда образовалось государство Израиль?

A) 1946
B) 1947
C) 1948
D) 1949
E) 1950

7.Член НАТО:

A) Украина
B) Грузия
C) Армения
D) Эстония
E) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

A) Чехия

B) Словакия
C) Словения
D) Албания
E) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
E) Китай.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

14. Период в истории Франции с 1946 года:

A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

A) Греция
B) Венгрия
C) Италия
D) Франция
E) Германия

16. Индия провозгласила независимость в:

A) 1945 г.
B) 1946 г.
C) 1947 г.
D) 1948 г.
E) 1949 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

A) Ш.де Голле

B) Ж. Помпиду
C) Ф. Миттеране
D) Ж. Ширакe
E) В. Жискар д'Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

A) Д.Кеннеди
B) Л. Джонсон
C) Р. Никсон
D) Дж. Картер
E) Р.Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

A) в 1979 г.
B) в 1987 г.
C) в 1982 г.
D) в 1990 г.
E) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

A) 1991 г.
B) 1992 г.
C) 1993 г.
D) 1994 г.
E) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

1.А.А.Громыко
2.Н.В.Подгорный
3.А.Н.Косыгин
4.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг

1.роспуск КПСС
2.введение гласности и последующее установление свободы печати
3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4.смена руководящих кадров в КПСС
5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8.официальный отказ от социалистической системы
9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12.созыв Съезда народных депутатов СССР
13.принятие новой Конституции СССР
14.введение поста Президента СССР
15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19.созыв Государственной Думы РСФСР
20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и
22.направляющей силы советского общества
23.демонтаж системы Советов всех уровней
24.ликвидация органов государственной безопасности
25.допущение существование различных политических союзов и партий

23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг

1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2.закупки зерна и мяса за рубежом
3.нарастание числа убыточных хозяйств
4.создание экспериментальных семейных ферм
5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6.распашка целинных земель
7.сокращение размеров освоенной пашни
8.повсеместное господство планирования и администрирования
9.введение фиксированного продналога
10.рост численности аппарата управления
11.акционирование колхозов и совхозов
12.борьба с "неперспективными"деревнями
13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15.увеличение среднего возраста сельского населения

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 5

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Россия и страны „ ближнего зарубежья”. СНГ.
2. Конституция РФ Российской Федерации – основной закон государства. Роль Конституции в жизни страны и общества.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 5

1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:

A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:

A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:

A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:

A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:

A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:

A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ

7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:

A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия

8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:

A) Китая.

B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.

11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**

A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;

14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель»**?

A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.

18. На XX съезде КПСС был(а):

A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;

D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.

20. **В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы**?

A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.

21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.

A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов

22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина

1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг

1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди 6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в

общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 6

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. 2014 год события на Украине. Воссоединение Крыма с Россией.
2. Национальный вопрос в современной России.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант № 6.

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?

A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**

A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:

A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

A) либерализация цен;
B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».

12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?

A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?

A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора

14. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.

19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

A) национализацией;
B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией

20. Годы французско-вьетнамской войны:
A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954

21. **Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.**

1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 7

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Деятельность В.В. Путина на посту Президента Российской Федерации. Итоги его реформ.
2. Терроризм- проблема XXI века.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант № 7.

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?

A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):

A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.

5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:

A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.

6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:

A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.

7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:

A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;

C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.

10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.

13.Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение

14.Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы

15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.

16. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года

18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака

D) Кувейта

20. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.

B) 1947 г.

C) 1948 г.

D) 1949 г.

21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":

1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК

2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР

3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей

4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки

5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными

6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека

7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин

8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.

9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным

10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной

22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.

1.повышение закупочных цен на с/х продукцию

2.рост валовой продукции с/х

3.сокращение посевных площадей

4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.

5.укрупнение колхозов

6.развитие семейных ферм

7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы

8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию

9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам

10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом

11.принудительное внедрение посевов кукурузы

12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников

13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.

14.начало массовых закупок зерна за границей

15.эрозия почв на целинных землях

16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень

17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.

18.повышение розничных цен на продукты питания

19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры

2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева

3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины

4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода

6.начало политического диалога с инакомыслящими

7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти

8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"

9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия

10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 8

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Перспективы развития России в современном мире.
2. XX век. Место XX века во всемирно-историческом процессе.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.
D)СССР и Англией.
E) СССР и США

2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:

A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.

3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.
D) Ельцин.
E) Андропов.

4. По Эвианскому договору (1962 г.)

A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир
C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции
E) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:

A) Две.
B) Три.
C) Шесть.
D) Четыре.
E) Пять.

6.Когда образовалось государство Израиль?

A) 1946
B) 1947
C) 1948
D) 1949
E) 1950

7.Член НАТО:

A) Украина
B) Грузия
C) Армения
D) Эстония
E) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

A) Чехия
B) Словакия
C) Словения

D) Албания
E) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
E) Китай.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

14. Период в истории Франции с 1946 года:

A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

A) Греция
B) Венгрия
C) Италия
D) Франция
E) Германия

16. Индия провозгласила независимость в:

A) 1945 г.
B) 1946 г.
C) 1947 г.
D) 1948 г.
E) 1949 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

A) Ш.де Голле
B) Ж. Помпиду
C) Ф. Миттеране

D) Ж. Шираке
E) В. Жискар д’Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

A) Д.Кеннеди
B) Л. Джонсон
C) Р. Никсон
D) Дж. Картер
E) Р.Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

A) в 1979 г.
B) в 1987 г.
C) в 1982 г.
D) в 1990 г.
E) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

A) 1991 г.
B) 1992 г.
C) 1993 г.
D) 1994 г.
E) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

1.А.А.Громыко
2.Н.В.Подгорный
3.А.Н.Косыгин
4.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг

1.роспуск КПСС
2.введение гласности и последующее установление свободы печати
3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4.смена руководящих кадров в КПСС
5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8.официальный отказ от социалистической системы
9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12.созыв Съезда народных депутатов СССР
13.принятие новой Конституции СССР
14.введение поста Президента СССР
15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19.созыв Государственной Думы РСФСР
20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и
22.направляющей силы советского общества
23.демонтаж системы Советов всех уровней
24.ликвидация органов государственной безопасности
25.допущение существование различных политических союзов и партий

23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг

1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2.закупки зерна и мяса за рубежом

3.нарастание числа убыточных хозяйств
4.создание экспериментальных семейных ферм
5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6.распашка целинных земель
7.сокращение размеров освоенной пашни
8.повсеместное господство планирования и администрирования
9.введение фиксированного продналога
10.рост численности аппарата управления
11.акционирование колхозов и совхозов
12.борьба с "неперспективными"деревнями
13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15.увеличение среднего возраста сельского населения

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 9

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Деятельность Д.А. Медведева на посту Президента Российской Федерации. Итоги его реформ.
2. Мировой экономический кризис 2008 года, и его последствия.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 6

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?

A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**

A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:

A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

A) либерализация цен;
B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;

D) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».

12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?

A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?

A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора

14. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.

19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

A) национализацией;
B) приватизацией;

C) секуляризацией;
D) репарацией
20. Годы французско-вьетнамской войны:
A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954
21. **Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.**
1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"
22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.
1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"
23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:
1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 10

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Религия сегодня. Основные тенденции эволюции религии в начале XXI века.
2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 5

1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:

A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:

A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:

A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:

A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:

A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:

A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ

7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:

A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия

8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:

A) Китая.
B) СССР.

C) Германии.
D) США.
E) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.

11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**

A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;

14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель»**?

A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.

18. На XX съезде КПСС был(а):

A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?
A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.
20. **В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы**?
A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.
21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.
A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов
22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина
1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных
акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых
23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг
1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди 6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 11

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Россия в современном мире.
2. Развитие культуры в России в конце XX-начале XXI века.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.
D)СССР и Англией.
E) СССР и США

2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:

A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.

3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.
D) Ельцин.
E) Андропов.

4. По Эвианскому договору (1962 г.)

A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир
C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции
E) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:

A) Две.
B) Три.
C) Шесть.
D) Четыре.
E) Пять.

6.Когда образовалось государство Израиль?

A) 1946
B) 1947
C) 1948
D) 1949
E) 1950

7.Член НАТО:

A) Украина
B) Грузия
C) Армения
D) Эстония
E) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

A) Чехия
B) Словакия
C) Словения
D) Албания
E) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:
A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение
10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:
A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.
11. Годы правления Маргарет Тэтчер:
A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.
12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):
A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
E) Китай.
13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:
A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.
14. Период в истории Франции с 1946 года:
A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика
15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:
A) Греция
B) Венгрия
C) Италия
D) Франция
E) Германия
16. Индия провозгласила независимость в:
A) 1945 г.
B) 1946 г.
C) 1947 г.
D) 1948 г.
E) 1949 г.
17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:
A) Ш.де Голле
B) Ж. Помпиду
C) Ф. Миттеране
D) Ж. Шираке
E) В. Жискар д'Эстен
18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:
A) Д.Кеннеди
B) Л. Джонсон
C) Р. Никсон

D) Дж. Картер
E) Р.Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

A) в 1979 г.
B) в 1987 г.
C) в 1982 г.
D) в 1990 г.
E) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

A) 1991 г.
B) 1992 г.
C) 1993 г.
D) 1994 г.
E) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

1.А.А.Громыко
2.Н.В.Подгорный
3.А.Н.Косыгин
4.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг

1.роспуск КПСС
2.введение гласности и последующее установление свободы печати
3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4.смена руководящих кадров в КПСС
5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8.официальный отказ от социалистической системы
9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12.созыв Съезда народных депутатов СССР
13.принятие новой Конституции СССР
14.введение поста Президента СССР
15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19.созыв Государственной Думы РСФСР
20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и
22.направляющей силы советского общества
23.демонтаж системы Советов всех уровней
24.ликвидация органов государственной безопасности
25.допущение существование различных политических союзов и партий

23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг

1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2.закупки зерна и мяса за рубежом
3.нарастание числа убыточных хозяйств
4.создание экспериментальных семейных ферм
5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6.распашка целинных земель
7.сокращение размеров освоенной пашни
8.повсеместное господство планирования и администрирования
9.введение фиксированного продналога
10.рост численности аппарата управления
11.акционирование колхозов и совхозов

12.борьба с "неперспективными"деревнями
13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15.увеличение среднего возраста сельского населения

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304*		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 12

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Глобализация мировой экономики и её последствия.
2. Деятельность В.В. Путина на посту Президента Российской Федерации. Итоги его реформ.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант № 6.

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?

A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**

A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:

A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

A) либерализация цен;
B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;

D) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».

12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?

A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?

A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора

14. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.

19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

A) национализацией;
B) приватизацией;

C) секуляризацией;
D) репарацией
20. Годы французско-вьетнамской войны:
A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954
21. **Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.**
1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"
22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.
1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"
23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:
1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 13

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. „Арабская весна” в странах Ближнего Востока и её итоги.
2. Тенденции сокращения национальных, религиозных, культурных традиций и „своды совести” в России.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 1

1.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

А) отказ от административно-командной системы управления
В) приватизацию
С) создание рыночной экономики
Д) ускорение
Е) радикальные экономические реформы

2.Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

А) 194**5-**54 гг.
В) 1971-72 гг.
С) 1964-68 гг.
Д) 1973-74 гг.
Е) 1954-64 гг.

3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

А) созданием НАТО
В) Корейской войной 1950-1953 гг.
С) Испытанием советского атомного оружия
Д) образованием Организации Варшавского договора
Е) речью У.Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

А) Япония
В) Западная Европа
С) США
Д) Китай
Е) СССР

5.. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

А) принятие новой Конституции СССР
В) вывод советских войск из ГДР
С) роспуск СССР, создание СНГ
Д) создание ГКЧП
Е) роспуск КПСС

6.. «Холодная война» охватила период:

А) 90-е годы XX века
В) 30-40ые годы XX века
С) 40-80ые годы XX века
Д) 20-30ые годы XX века
Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

А) Болгария
В) Румыния
С) Югославия
Д) Польша
Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

А) был введен безвизовый режим
В) была создана единая рублевая зона
С) был введен единый паспорт
Д) был принят устав СНГ

Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики « тэтчеризма» в Англии

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах

В) введение новой комплексной системы социального образования

С) повышение заработной платы

Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе

Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

А) 1954-68 гг.

В) 1970-73 гг.

С) 1969-70 гг.

Д) 1965-85 гг.

Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

А) мораторий на ядерное испытание

В) ограничение обычного вооружения в Европе

С) сокращение ракет среднего радиуса действия

Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:

Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

А) Испания, Португалия, Греция

В) Польша, Венгрия, Румыния

С) Дания, Норвегия, Швеция

Д) Франция, Бельгия, Голландия

Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

А) Бразилия

В) Венесуэла

С) Куба

Д) Чили

Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

А) Дж. Неру

В) Г.А. Насер

С) Садат

Д) Сукарно

Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

А) 1945г.

В) 1951г.

С) 1956г.

Д)1953г.

Е) 1959г.

16**. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:**

А. У. Черчилль

В. К. Эттли

С. М. Тетчер

Д. А. Иден

Е. Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

А. США

В. Великобритания

С. Франция

Д. США и Великобритания

Е. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:
А) 1945 г.
В) 1948 г.
С) 1947 г.
Д) 1946 г.
Е) 1949 г
19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:
А) Южно-Восточная Азия
В) Ближневосточный
С) Восточная Европа
Д) Южная Азия
Е) Центральная Америка
20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:
А) 1979-90 гг.
В) 1978-1992 гг.
С) 1970-1980 гг.
Д) 1975-1985 гг.
Е) 1979-1995 гг.
21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?
А.Г.А.Зюганов
В.Б.Н.Ельцин
С.А.Д.Сахаров
22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.
1.возникновение и рост забастовочного движения
2.прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
3.нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
4.поляризация общественного сознания
5.наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
6.создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
7.усиление консервативных тенденций в КПСС
8.восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
9.обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
10.выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса
23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг
1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
2.ввод советских войск в Венгрию
3.размещение ядерных ракет на Кубе
4.претензии на контроль над Черноморскими проливами
5.участие советских представителей в Совещании по безопасности и 6.сотрудничеству в Европе
7.подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8.космическом пространстве и под водой
9.попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
10.произраильская позиция в арабо-израильских войнах
11.конфликт с Китаем на острове Даманский
12конфликт с Северной Кореей
13.ввод советских войск в Афганистан

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 14

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Роль Конституции в жизни страны и общества.
2. Глобальные проблемы современности: причины возникновения и пути решения

Задание 2:

Выполните тест. Вариант № 7.

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?

A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):

A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.

5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:

A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.

6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:

A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.

7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:

A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

A) резкое обострение международной обстановки;

B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.

10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.

13.Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение

14.Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы

15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.

17. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года

18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.

C) Ирака
D) Кувейта
20. Год образования ФРГ:
A) 1951 г.
B*)* 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.
21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":
1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной
22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.
1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей
4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.
23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова
1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 15

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. XX век. Место XX века во всемирно-историческом процессе.
2. Деятельность ООН и других международных организаций на современном этапе.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 5

1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:

A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:

A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:

A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:

A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:

A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:

A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ

7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:

A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия

8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:

A) Китая.
B) СССР.
C) Германии.

D) США.
E) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.

11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**

A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;

14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель»**?

A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.

18. На XX съезде КПСС был(а):

A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в

1970-е гг.?
A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.
20. **В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы**?
A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.
21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.
A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов
22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина
1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых
23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг
1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди 6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 16

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Россия и страны Запада на современном этапе развития международных отношений.
2. Глобализация мировой экономики и её последствия.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 2

1. Политика «тэтчеризма» предполагала:

А) полную занятость населения
В) бюджетный дефицит
С) создание «государства благоденствия»
Д) государственное регулирование экономики
Е) ограничение государственного регулирования экономики

2. Годы французско-вьетнамской войны:

А) 1945-1954
В) 1946-1954
С) 1946-1955
Д) 1947-1954
Е) 1947-1953

3. Берлинская стена пала:

А) 9сентября 1989г.
В) 9октября 1989г.
С) 9ноября 1989г.
D) 9августа 1989г.
Е) 9декабря 1989г.

4.« Буря в пустыне» - это …

А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
В) Война на территории Африки.
С) Конфликт в Эфиопии.
D) Экологическая катастрофа.
Е) События в районе Халхин – Гол.

5.Годы правления М. С. Горбачева:

А) 1985 – 1991 г.
В) 1963 – 1982 г.
С) 1982 – 1985 г.
D) 1953 – 1964 г.
Е) 1991 1995 г.

6.После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

А) А. Меркель
В) В. Бранд
С) Г. Шредер
D) Г. Коль
Е) Э. Хонеккер

7. Берлинская стена была возведена в

А) 1960году
В) 1961г.
С) 1962г.
D) 1963г.
Е) 1964г.

8. Германия была разделена на две части:

А) в 1945г.
В) в 1947г.
С) в 1948г.
D) в 1949г.
Е) в 1950г.

9. Государство вошедшее в Варшавский договор:

A) Бельгия
B) Австрия
C) Венгрия
D) Монголия
E) Греция

10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

A) Очередной съезд народных депутатов.
B) Вывод советских войск из Афганистана.
C) Попытка государственного переворота.
D) Выборы президента России.
E) Референдум по проблеме сохранения СССР.

11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазная революция».
B) «Буржуазно-демократическая революция».
C) «Либерально-демократическая революция».
D) « Национально-освободительное движение».
E) «Народно-демократическая революция».

12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
Б) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года
E) 20сентября 1949года

13. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) Случайно
D) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
E) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

14. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Острова Гренада
E) Кувейта

15. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.
B) 1945 г.
C) 1948 г.
D) 1947 г.
E) 1949 г.

16. В 1962 году советские ракеты были размещены:

A). Во Вьетнаме.
B) В Чехословакии.
C) В ГДР.
D) В Монголии.
E) На Кубе.

17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

A) 5 марта 1960 г.
B) 4 июля 1959 г.
C) 10 мая 1967 г.
D) 13 августа 1961 г.
E) 1 сентября 1975 г.

18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:
A) М.Дауда
B)Х.Амина
C) М.Юсуфа
D) Н.Тараки
E) Б.Кармаля
19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:
A) 1970-1980 годы.
B) 1979-1989 годы.
C) 1985-1995 годы.
D) 1980-1990 годы.
E) 1975-1985 годы
20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:
A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
B) Ограничить производственно-экономическую демократию.
C) Развить механизм социалистической экономики.
D) Непризнание рыночных отношений.
E) Ограничить иностранный капитал.
21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?
1.I съезд народных депутатов СССР
2.Верховный Совет СССР
3.III Съезд народных депутатов СССР
22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг
1.успешное осуществление структурной перестройки в экономике
2.общее сокращение объемов производства
3.введение нормированного распределения продуктов питания
4.начало приватизации государственной собственности
5.усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
6.рост числа убыточных предприятий
7.распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
8.укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
9.сокращение золотого запаса СССР
10.рост внутреннего и внешнего долга СССР
11.расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
12.возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
13.полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой
23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг
1.попытка ускорения социально-экономического развития страны путем 2.увеличения капиталовложений в машиностроение
3.широкомасштабная приватизация государственной собственности
4.ограничение сферы товарно-денежных отношений
5.развитие кооперации
6.попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
7.объединение государственных предприятий в тресты и концерны
8.создание акционерных коммерческих банков
9.сокращение числа отраслевых министерств
10.создание системы территориальных совнархозов
11.полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
12.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
13.коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
14.фактический отказ от пятилетнего планирования

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 17

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Предпосылки и причины распада СССР.
2. Развитие культуры в России в конце XX- начале XXI века.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 3

1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:

A) 1945 г.
B) 1949 г.
C) 1990 г.
D) 1985 г.
E) 1961 г.

2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:

A) январь 1994 г.
B) декабрь 1991 г.
C) ноябрь 1992 г.
D) апрель 1993 г.
E) октябрь 1989 г

3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:

A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
B) Реставрации конституционной монархии.
C) Административно-командной экономике.
D) Созданию социалистического лагеря.
E) Утверждению тоталитарного социализма.

4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:

A) СССР.
B) Японии.
C) Франции.
D) Великобритании.
E) США.

5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:

A) «Холодной войны».
B) Распада империи.
C) «Плавного и либерального прогресса».
D) Технократии.
E) «Ветра перемен».

6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:

A) Минская АЭС.
B) Чернобыльская АЭС.
C) Курская АЭС.
D) Белгородская АЭС.
E) Ленинаканская АЭС.

7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:

A) Югославия.
B) Румыния.
C) Венгрия.
D) Албания.
E) Польша.

8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-

A) ноябрь 1992 г.
B) февраль 1948 г.
C) август 1968 г.
D) ноябрь 1989 г.

E) декабрь 1992 г.

9. СНГ было создано:

A) В 1993 году
B) В 1994 году
C) В 1992 году.
D) В 1991 -году
E) В 1990 году

10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:

A) Г.Коль.
B) Г.Шредер.
C) Л.Валенса.
D) Ж.Желев.
E) В. Гавел.

11. Беловежское соглашение 1991года объявило:

A) Вывод советских войск из ГДР.
B) Роспуск КПСС!
C) Создание ГКЧП.
D) Принятие новой Конституции СССР.
E) Роспуск СССР, создание СНГ.

12. СССР прекратил свое существование в

A) 1990 году.
B) 1991 году.
C) 1992 году.
D) 1993 году.
E) 1994 году.

13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

A) Развивающихся стран.
B) Энергетической.
C) Экологической.
D) Международного терроризма.
E) Демографической.

14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:

A) 1964 года.
B) 1962 года.
C) 1963 года.
D) 1965 года.
E) 1961 года.

15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в

A) 1960 г.
B) 1973 г.
C) 1965 г.
D) 1970 г.
E) 1963 г.

16. В 1962 г. произошло событие:

A) XX съезд КПСС.
B) Карибский кризис.
C) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
D) Арабо-израильская война.
E) Первый запуск искусственного спутника Земли.

17. Первый канцлер ФРГ:

A)Г. Коль.
B) О. Гротеволь.
C) К. Аденауэр.
D) Г. Шредер.
E) В. Брандт.

18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в
A) 1954 г.
B) 1955 г.
C) 1951 г.
D) 1953 г.
E) 1952 т.
19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:
A) 1994 г.
B) 1991 г.
C) 1992 г.
D) 1993 г.
E) 1990 г.
20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:
A) Болгарии.
B) СССР.
C) Венгрии.
D) Чехословакии.
E) Польши.
21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева
А.М.С.Горбачев
В.К.У.Черненко
С.Ю.В.Андропов
22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг
1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4.увеличение тиражей газет и журналов
5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
7.ограничение преследования инакомыслящих
8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений
11.нарастание поляризации общественных сил
12.безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
13.господство атмосферы массовой истерии и психоза
14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках
15.возникновение широких общественных движений и неформальных организаций
16.массовые протесты против введения в СССР частной собственности
17.обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания
18.постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым
23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова
1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими

7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 18

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Национальный вопрос в современной России.
2. Россия и страны Востока на современном этапе развития международных отношений.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант № 6.

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?

A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**

A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:

A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

A) либерализация цен;
B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».

12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?

A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?

A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора

14. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.

19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

A) национализацией;
B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией

20. Годы французско-вьетнамской войны:
A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954

21. **Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.**

1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 19

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Становление нового Российского государства в 1990-е годы. Постсоветская Россия.
2. Терроризм – проблема XXI века.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.
D)СССР и Англией.
E) СССР и США

2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:

A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.

3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.
D) Ельцин.
E) Андропов.

4. По Эвианскому договору (1962 г.)

A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир
C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции
E) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:

A) Две.
B) Три.
C) Шесть.
D) Четыре.
E) Пять.

6.Когда образовалось государство Израиль?

A) 1946
B) 1947
C) 1948
D) 1949
E) 1950

7.Член НАТО:

A) Украина
B) Грузия
C) Армения
D) Эстония
E) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

A) Чехия
B) Словакия
C) Словения
D) Албания
E) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:
A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение
10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с
A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.
11. Годы правления Маргарет Тэтчер:
A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.
12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):
A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
E) Китай.
13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:
A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.
14. Период в истории Франции с 1946 года:
A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика
15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:
A) Греция
B) Венгрия
C) Италия
D) Франция
E) Германия
16. Индия провозгласила независимость в:
A) 1945 г.
B) 1946 г.
C) 1947 г.
D) 1948 г.
E) 1949 г.
17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:
A) Ш.де Голле
B) Ж. Помпиду
C) Ф. Миттеране
D) Ж. Шираке
E) В. Жискар д'Эстен
18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:
A) Д.Кеннеди
B) Л. Джонсон
C) Р. Никсон
D) Дж. Картер

E) Р.Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

A) в 1979 г.
B) в 1987 г.
C) в 1982 г.
D) в 1990 г.
E) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

A) 1991 г.
B) 1992 г.
C) 1993 г.
D) 1994 г.
E) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

1.А.А.Громыко
2.Н.В.Подгорный
3.А.Н.Косыгин
4.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг

1.роспуск КПСС
2.введение гласности и последующее установление свободы печати
3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4.смена руководящих кадров в КПСС
5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8.официальный отказ от социалистической системы
9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12.созыв Съезда народных депутатов СССР
13.принятие новой Конституции СССР
14.введение поста Президента СССР
15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19.созыв Государственной Думы РСФСР
20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и 22.направляющей силы советского общества
23.демонтаж системы Советов всех уровней
24.ликвидация органов государственной безопасности
25.допущение существование различных политических союзов и партий

23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг

1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2.закупки зерна и мяса за рубежом
3.нарастание числа убыточных хозяйств
4.создание экспериментальных семейных ферм
5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6.распашка целинных земель
7.сокращение размеров освоенной пашни
8.повсеместное господство планирования и администрирования
9.введение фиксированного продналога
10.рост численности аппарата управления
11.акционирование колхозов и совхозов
12.борьба с "неперспективными"деревнями
13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15.увеличение среднего возраста сельского населения

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 20

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Глобальные проблемы современности: причины возникновения и пути их решения.
2. Перспективы развития России в современном мире.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 5

1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:

A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:

A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:

A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:

A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:

A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:

A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ

7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:

A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия

8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:

A) Китая.
B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.
10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?
A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.
11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**
A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.
12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?
A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.
13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:
A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;
14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель»**?
A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.
15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:
A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.
16. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.
17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?
A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.
18. На XX съезде КПСС был(а):
A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.
19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?
A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.

20. **В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы**?
A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.

21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.
A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов

22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина
1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных
акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг
1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди 6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	степень знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 21

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Начало Российской модернизации 1991-1993 годы. Реформы Е.Т. Гайдара.
2. Деятельность Б.Н. Ельцина на посту I-го Президента Российской Федерации.

Итоги его правления.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант № 7.

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?
A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):
A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?
A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.

5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:
A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.

6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:
A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.

7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:
A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:
A) политика диалога;

B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.

10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.

13.Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение

14.Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы

15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.

18. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года

18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.

C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Кувейта

20. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.
B) 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.

21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":

1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной

22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.

1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей
4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими

7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304*
Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.
Инструкция. Внимательно прочтите задание.

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 22

Задание 1:
Ответить на вопросы:

1. 2014 год события на Украине. Воссоединение Крыма с Россией.
2. Религия сегодня. Основные тенденции эволюции религии в начале XXI века.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант 1

1.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
А) отказ от административно-командной системы управления
В) приватизацию
С) создание рыночной экономики
Д) ускорение
Е) радикальные экономические реформы

2.Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:
А) 194**5-**54 гг.
В) 1971-72 гг.
С) 1964-68 гг.
Д) 1973-74 гг.
Е) 1954-64 гг.

3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
А) созданием НАТО
В) Корейской войной 1950-1953 гг.
С) Испытанием советского атомного оружия
Д) образованием Организации Варшавского договора
Е) речью У.Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):
А) Япония
В) Западная Европа
С) США
Д) Китай
Е) СССР

5.. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:
А) принятие новой Конституции СССР
В) вывод советских войск из ГДР
С) роспуск СССР, создание СНГ
Д) создание ГКЧП
Е) роспуск КПСС

6.. «Холодная война» охватила период:
А) 90-е годы XX века
В) 30-40ые годы XX века
С) 40-80ые годы XX века
Д) 20-30ые годы XX века
Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:
А) Болгария

В) Румыния
С) Югославия
Д) Польша
Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

А) был введен безвизовый режим
В) была создана единая рублевая зона
С) был введен единый паспорт
Д) был принят устав СНГ
Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики « тэтчеризма» в Англии

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
В) введение новой комплексной системы социального образования
С) повышение заработной платы
Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

А) 1954-68 гг.
В) 1970-73 гг.
С) 1969-70 гг.
Д) 1965-85 гг.
Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

А) мораторий на ядерное испытание
В) ограничение обычного вооружения в Европе
С) сокращение ракет среднего радиуса действия
Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

А) Испания, Португалия, Греция
В) Польша, Венгрия, Румыния
С) Дания, Норвегия, Швеция
Д) Франция, Бельгия, Голландия
Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

А) Бразилия
В) Венесуэла
С) Куба
Д) Чили
Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

А) Дж. Неру
В) Г.А. Насер
С) Садат
Д) Сукарно
Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

А) 1945г.
В) 1951г.
С) 1956г.
Д)1953г.
Е) 1959г.

16**. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:**

А. У. Черчилль
В. К. Эттли

С. М. Тетчер
Д. А. Иден
Е. Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

А. США
В. Великобритания
С. Франция
Д. США и Великобритания
Е. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

А) 1945 г.
В) 1948 г.
С) 1947 г.
Д) 1946 г.
Е) 1949 г

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

А) Южно-Восточная Азия
В) Ближневосточный
С) Восточная Европа
Д) Южная Азия
Е) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

А) 1979-90 гг.
В) 1978-1992 гг.
С) 1970-1980 гг.
Д) 1975-1985 гг.
Е) 1979-1995 гг.

21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

А.Г.А.Зюганов
В.Б.Н.Ельцин
С.А.Д.Сахаров

22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

1.возникновение и рост забастовочного движения
2.прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
3.нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
4.поляризация общественного сознания
5.наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
6.создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
7.усиление консервативных тенденций в КПСС
8.восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
9.обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
10.выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
2.ввод советских войск в Венгрию
3.размещение ядерных ракет на Кубе
4.претензии на контроль над Черноморскими проливами
5.участие советских представителей в Совещании по безопасности и 6.сотрудничеству в Европе
7.подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8.космическом

пространстве и под водой
9.попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
10.произраильская позиция в арабо-израильских войнах
11.конфликт с Китаем на острове Даманский
12конфликт с Северной Кореей
13.ввод советских войск в Афганистан

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 22

Задание 1:
Ответить на вопросы:

1. Конституция РФ - основной закон государства. Роль Конституции в жизни страны и общества.
2. Массовая культура в XX веке: предпосылки возникновения, сущность, функции.

Задание 2:
Выполните тест

1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:
A) 1945 г.
B) 1949 г.
C) 1990 г.
D) 1985 г.
E) 1961 г.

2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:
A) январь 1994 г.
B) декабрь 1991 г.
C) ноябрь 1992 г.
D) апрель 1993 г.
E) октябрь 1989 г

3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:
A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
B) Реставрации конституционной монархии.
C) Административно-командной экономике.
D) Созданию социалистического лагеря.
E) Утверждению тоталитарного социализма.

4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:
A) СССР.
B) Японии.
C) Франции.
D) Великобритании.
E) США.

5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:
A) «Холодной войны».
B) Распада империи.
C) «Плавного и либерального прогресса».
D) Технократии.
E) «Ветра перемен».

6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:
A) Минская АЭС.
B) Чернобыльская АЭС.
C) Курская АЭС.
D) Белгородская АЭС.
E) Ленинаканская АЭС.

7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:
A) Югославия.
B) Румыния.
C) Венгрия.
D) Албания.
E) Польша.
8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-
A) ноябрь 1992 г.
B) февраль 1948 г.
C) август 1968 г.
D) ноябрь 1989 г.
E) декабрь 1992 г.
9. СНГ было создано:
A) В 1993 году
B) В 1994 году
C) В 1992 году.
D) В 1991 -году
E) В 1990 году
10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:
A) Г.Коль.
B) Г.Шредер.
C) Л.Валенса.
D) Ж.Желев.
E) В. Гавел.
11. Беловежское соглашение 1991года объявило:
A) Вывод советских войск из ГДР.
B) Роспуск КПСС!
C) Создание ГКЧП.
D) Принятие новой Конституции СССР.
E) Роспуск СССР, создание СНГ.
12. СССР прекратил свое существование в
A) 1990 году.
B) 1991 году.
C) 1992 году.
D) 1993 году.
E) 1994 году.
13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:
A) Развивающихся стран.
B) Энергетической.
C) Экологической.
D) Международного терроризма.
E) Демографической.
14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:
A) 1964 года.
B) 1962 года.
C) 1963 года.
D) 1965 года.
E) 1961 года.
15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в
A) 1960 г.
B) 1973 г.
C) 1965 г.
D) 1970 г.
E) 1963 г.
16. В 1962 г. произошло событие:
A) XX съезд КПСС.
B) Карибский кризис.
C) Полет Ю. А. Гагарина в космос.

D) Арабо-израильская война.
E) Первый запуск искусственного спутника Земли.

17. Первый канцлер ФРГ:

A)Г. Коль.
B) О. Гротеволь.
C) К. Аденауэр.
D) Г. Шредер.
E) В. Брандт.

18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в

A) 1954 г.
B) 1955 г.
C) 1951 г.
D) 1953 г.
E) 1952 т.

19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:

A) 1994 г.
B) 1991 г.
C) 1992 г.
D) 1993 г.
E) 1990 г.

20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:

A) Болгарии.
B) СССР.
C) Венгрии.
D) Чехословакии.
E) Польши.

21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева

A.М.С.Горбачев
B.К.У.Черненко
C.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг

1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4.увеличение тиражей газет и журналов
5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
7.ограничение преследования инакомыслящих
8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений
11.нарастание поляризации общественных сил
12.безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
13.господство атмосферы массовой истерии и психоза
14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках
15.возникновение широких общественных движений и неформальных организаций
16.массовые протесты против введения в СССР частной собственности
17.обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания
18.постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального

		значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 23

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Религия сегодня. Основные тенденции эволюции религии в начале XXI века.
2. Глобализация мировой экономики и её последствия.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.
D)СССР и Англией.
E) СССР и США

2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:

A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.

3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.
D) Ельцин.
E) Андропов.

4. По Эвианскому договору (1962 г.)

A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир
C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции
E) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:

A) Две.
B) Три.
C) Шесть.
D) Четыре.
E) Пять.

6.Когда образовалось государство Израиль?

A) 1946
B) 1947
C) 1948
D) 1949

E) 1950

7.Член НАТО:

A) Украина
B) Грузия
C) Армения
D) Эстония
E) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

A) Чехия
B) Словакия
C) Словения
D) Албания
E) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
E) Китай.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

14. Период в истории Франции с 1946 года:

A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

A) Греция
B) Венгрия
C) Италия
D) Франция
E) Германия

16. Индия провозгласила независимость в:

A) 1945 г.
B) 1946 г.
C) 1947 г.
D) 1948 г.
E) 1949 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

A) Ш.де Голле

B) Ж. Помпиду
C) Ф. Миттеране
D) Ж. Шираке
E) В. Жискар д'Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

A) Д.Кеннеди
B) Л. Джонсон
C) Р. Никсон
D) Дж. Картер
E) Р.Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

A) в 1979 г.
B) в 1987 г.
C) в 1982 г.
D) в 1990 г.
E) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

A) 1991 г.
B) 1992 г.
C) 1993 г.
D) 1994 г.
E) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

1.А.А.Громыко
2.Н.В.Подгорный
3.А.Н.Косыгин
4.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг

1.роспуск КПСС
2.введение гласности и последующее установление свободы печати
3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4.смена руководящих кадров в КПСС
5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8.официальный отказ от социалистической системы
9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12.созыв Съезда народных депутатов СССР
13.принятие новой Конституции СССР
14.введение поста Президента СССР
15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19.созыв Государственной Думы РСФСР
20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и 22.направляющей силы советского общества
23.демонтаж системы Советов всех уровней
24.ликвидация органов государственной безопасности
25.допущение существование различных политических союзов и партий

23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг

1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2.закупки зерна и мяса за рубежом
3.нарастание числа убыточных хозяйств
4.создание экспериментальных семейных ферм
5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6.распашка целинных земель
7.сокращение размеров освоенной пашни
8.повсеместное господство планирования и администрирования
9.введение фиксированного продналога
10.рост численности аппарата управления

11.акционирование колхозов и совхозов
12.борьба с "неперспективными"деревнями
13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15.увеличение среднего возраста сельского населения

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304*
Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.
Инструкция. Внимательно прочтите задание.

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 24

Задание 1:
Ответить на вопросы:

1. XX век. Место XX века во всемирно-историческом процессе.
2. Национальный вопрос в современной России.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант № 6.

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?
A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**
A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:
A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:
A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):
A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?
A) либерализация цен;
B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:
A) 1949 – 1953 гг.;

B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».

12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?

A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?

A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора

14. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:
A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.
19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:
A) национализацией;
B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией
20. Годы французско-вьетнамской войны:
A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954
21. **Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.**
1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"
22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.
1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"
23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:
1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны

9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 25

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Россия и страны „ ближнего зарубежья”. СНГ.
2. Предпосылки и причины распада СССР.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 5

1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:

A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:

A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:

A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:

A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:

A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:

A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ

7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:

A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия

8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:

A) Китая.
B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.

11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**

A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;

14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель»**?

A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.

18. На XX съезде КПСС был(а):

A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;

C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.

20. **В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы**?

A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.

21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.

A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов

22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина

1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных
акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг

1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди 6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения

9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 26

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1.Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития России в 1990-е годы.

2.Глобализация мировой экономики и её последствия.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 5

1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:

A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:

A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:

A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:

A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.
D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:

A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:

A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ

7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:

A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия

8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:

A) Китая.

B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.

11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**

A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

A) облигации государственного займа;
B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;

14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель»**?

A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.

18. На XX съезде КПСС был(а):

A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;

D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.

20. **В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы**?

A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.

21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.

A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов

22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина

1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг

1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди 6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 27

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Перспективы развития России в современном мире.
2. Религия сегодня. Основные тенденции эволюции религии в начале XXI века.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 6

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?

A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**

A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:

A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

A) либерализация цен;
B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:
A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.
11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?
A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».
12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?
A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».
13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?
A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора
14. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.
15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.
16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?
A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».
17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:
A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.
18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:
A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.
19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:
A) национализацией;
B) приватизацией;

C) секуляризацией;
D) репарацией

20. Годы французско-вьетнамской войны:
A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954

21. **Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.**

1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву
11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 28

Задание 1:
Ответить на вопросы:

1. Мировой экономический кризис 2008 года, и его последствия.
2. Россия и страны Запада на современном этапе развития международных отношений.

Задание 2:
Выполните тест. Вариант № 7.

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?
A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):
A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?
A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.

5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:
A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.

6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:
A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.

7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:
A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:
A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:
A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;

D) массовые демонстрации населения.

10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.

13.Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение

14.Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы

15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.

19. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года

18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Кувейта

20. Год образования ФРГ:
A) 1951 г.
B*)* 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.
21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":
1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной
22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.
1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей
4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.
23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова
1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 29

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. „Оранжевые революции” в бывших советских республиках, входивших в состав СССР и их последствия.
2. Терроризм- проблема XXI века.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 7

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?

A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):

A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.

5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:

A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.

6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:

A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.

7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:

A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;

C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.

10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.

13.Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение

14.Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы

15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.

20. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года

18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака

D) Кувейта

20. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.

B) 1947 г.

C) 1948 г.

D) 1949 г.

21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":

1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК

2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР

3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей

4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки

5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными

6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека

7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин

8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.

9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным

10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной

22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.

1.повышение закупочных цен на с/х продукцию

2.рост валовой продукции с/х

3.сокращение посевных площадей

4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.

5.укрупнение колхозов

6.развитие семейных ферм

7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы

8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию

9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам

10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом

11.принудительное внедрение посевов кукурузы

12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников

13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.

14.начало массовых закупок зерна за границей

15.эрозия почв на целинных землях

16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень

17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.

18.повышение розничных цен на продукты питания

19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры

2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева

3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины

4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода

6.начало политического диалога с инакомыслящими

7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти

8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"

9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия

10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	степень знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрирует владение знанием содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 30

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Россия и страны Запада на современном этапе развития международных отношений.
2. Деятельность В.В. Путина на посту Президента Российской Федерации. Итоги его реформ.

Задание 2:

Выполните тест. Вариант 7

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?

A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):

A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.

5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:

A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.

6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:

A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.

7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:

A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;

C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.

10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.

13.Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение

14.Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы

15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.

21. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года

18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака

D) Кувейта

20. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.

B) 1947 г.

C) 1948 г.

D) 1949 г.

21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":

1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК

2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР

3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей

4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки

5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными

6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека

7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин

8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.

9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным

10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной

22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.

1.повышение закупочных цен на с/х продукцию

2.рост валовой продукции с/х

3.сокращение посевных площадей

4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.

5.укрупнение колхозов

6.развитие семейных ферм

7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы

8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию

9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам

10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом

11.принудительное внедрение посевов кукурузы

12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников

13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.

14.начало массовых закупок зерна за границей

15.эрозия почв на целинных землях

16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень

17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.

18.повышение розничных цен на продукты питания

19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры

2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева

3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины

4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода

6.начало политического диалога с инакомыслящими

7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти

8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"

9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия

10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	степень владения анализом современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрирует умение ориентироваться и анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	степень владения умением выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	степень знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	степень знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрирует знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	степень владения знанием назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	демонстрирует владение знанием назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
З 5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует степень владения знанием роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Печалов А.К./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)

Вариант 1

1.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

А) отказ от административно-командной системы управления

В) приватизацию

С) создание рыночной экономики

Д) ускорение

Е) радикальные экономические реформы

2.Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

А) 194**5-**54 гг.

В) 1971-72 гг.

С) 1964-68 гг.

Д) 1973-74 гг.

Е) 1954-64 гг.

3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

А) созданием НАТО

В) Корейской войной 1950-1953 гг.

С) Испытанием советского атомного оружия

Д) образованием Организации Варшавского договора

Е) речью У.Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

А) Япония

В) Западная Европа

С) США

Д) Китай

Е) СССР

5.. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

А) принятие новой Конституции СССР

В) вывод советских войск из ГДР

С) роспуск СССР, создание СНГ

Д) создание ГКЧП

Е) роспуск КПСС

6.. «Холодная война» охватила период:

А) 90-е годы XX века

В) 30-40ые годы XX века

С) 40-80ые годы XX века

Д) 20-30ые годы XX века

Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

А) Болгария

В) Румыния

С) Югославия

Д) Польша

Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

А) был введен безвизовый режим

В) была создана единая рублевая зона

С) был введен единый паспорт

Д) был принят устав СНГ

Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики « тэтчеризма» в Англии

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах

В) введение новой комплексной системы социального образования

С) повышение заработной платы

Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

А) 1954-68 гг.
В) 1970-73 гг.
С) 1969-70 гг.
Д) 1965-85 гг.
Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

А) мораторий на ядерное испытание
В) ограничение обычного вооружения в Европе
С) сокращение ракет среднего радиуса действия
Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

А) Испания, Португалия, Греция
В) Польша, Венгрия, Румыния
С) Дания, Норвегия, Швеция
Д) Франция, Бельгия, Голландия
Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

А) Бразилия
В) Венесуэла
С) Куба
Д) Чили
Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

А) Дж. Неру
В) Г.А. Насер
С) Садат
Д) Сукарно
Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

А) 1945г.
В) 1951г.
С) 1956г.
Д)1953г.
Е) 1959г.

16**. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:**

А. У. Черчилль
В. К. Эттли
С. М. Тетчер
Д. А. Иден
Е. Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

А. США
В. Великобритания
С. Франция
Д. США и Великобритания
Е. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

А) 1945 г.
В) 1948 г.

С) 1947 г.
Д) 1946 г.
Е) 1949 г

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

А) Южно-Восточная Азия
В) Ближневосточный
С) Восточная Европа
Д) Южная Азия
Е) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

А) 1979-90 гг.
В) 1978-1992 гг.
С) 1970-1980 гг.
Д) 1975-1985 гг.
Е) 1979-1995 гг.

21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

А.Г.А.Зюганов
В.Б.Н.Ельцин
С.А.Д.Сахаров

22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

1.возникновение и рост забастовочного движения
2.прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
3.нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
4.поляризация общественного сознания
5.наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
6.создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
7.усиление консервативных тенденций в КПСС
8.восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
9.обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
10.выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
2.ввод советских войск в Венгрию
3.размещение ядерных ракет на Кубе
4.претензии на контроль над Черноморскими проливами
5.участие советских представителей в Совещании по безопасности и 6.сотрудничеству в Европе
7.подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8.космическом пространстве и под водой
9.попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
10.произраильская позиция в арабо-израильских войнах
11.конфликт с Китаем на острове Даманский
12конфликт с Северной Кореей
13.ввод советских войск в Афганистан

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)

Вариант 2

1. Политика «тэтчеризма» предполагала:
А) полную занятость населения
В) бюджетный дефицит
С) создание «государства благоденствия»
Д) государственное регулирование экономики
Е) ограничение государственного регулирования экономики
2. Годы французско-вьетнамской войны:
А) 1945-1954
В) 1946-1954
С) 1946-1955
Д) 1947-1954
Е) 1947-1953
3. Берлинская стена пала:
А) 9сентября 1989г.
В) 9октября 1989г.
С) 9ноября 1989г.
D) 9августа 1989г.
Е) 9декабря 1989г.
4.« Буря в пустыне» - это …
А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
В) Война на территории Африки.
С) Конфликт в Эфиопии.
D) Экологическая катастрофа.
Е) События в районе Халхин – Гол.
5.Годы правления М. С. Горбачева:
А) 1985 – 1991 г.
В) 1963 – 1982 г.
С) 1982 – 1985 г.
D) 1953 – 1964 г.
Е) 1991 1995 г.
6.После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер
А) А. Меркель
В) В. Бранд
С) Г. Шредер
D) Г. Коль
Е) Э. Хонеккер
7. Берлинская стена была возведена в
А) 1960году
В) 1961г.
С) 1962г.
D) 1963г.
Е) 1964г.
8. Германия была разделена на две части:
А) в 1945г.
В) в 1947г.
С) в 1948г.
D) в 1949г.
Е) в 1950г.
9. Государство вошедшее в Варшавский договор:
А) Бельгия
В) Австрия
С) Венгрия

D) Монголия
E) Греция

10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

A) Очередной съезд народных депутатов.
B) Вывод советских войск из Афганистана.
C) Попытка государственного переворота.
D) Выборы президента России.
E) Референдум по проблеме сохранения СССР.

12. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазная революция».
B) «Буржуазно-демократическая революция».
C) «Либерально-демократическая революция».
D) « Национально-освободительное движение».
E) «Народно-демократическая революция».

12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
Б) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года
E) 20сентября 1949года

13. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) Случайно
D) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
E) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

14. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Острова Гренада
E) Кувейта

15. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.
B) 1945 г.
C) 1948 г.
D) 1947 г.
E) 1949 г.

16. В 1962 году советские ракеты были размещены:

A). Во Вьетнаме.
B) В Чехословакии.
C) В ГДР.
D) В Монголии.
E) На Кубе.

17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

A) 5 марта 1960 г.
B) 4 июля 1959 г.
C) 10 мая 1967 г.
D) 13 августа 1961 г.
E) 1 сентября 1975 г.

18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

A) М.Дауда
B)Х.Амина
C) М.Юсуфа
D) Н.Тараки
E) Б.Кармаля

19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

A) 1970-1980 годы.
B) 1979-1989 годы.
C) 1985-1995 годы.
D) 1980-1990 годы.
E) 1975-1985 годы

20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
B) Ограничить производственно-экономическую демократию.
C) Развить механизм социалистической экономики.
D) Непризнание рыночных отношений.
E) Ограничить иностранный капитал.

21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

1.I съезд народных депутатов СССР
2.Верховный Совет СССР
3.III Съезд народных депутатов СССР

22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

1.успешное осуществление структурной перестройки в экономике
2.общее сокращение объемов производства
3.введение нормированного распределения продуктов питания
4.начало приватизации государственной собственности
5.усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
6.рост числа убыточных предприятий
7.распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
8.укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
9.сокращение золотого запаса СССР
10.рост внутреннего и внешнего долга СССР
11.расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
12.возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
13.полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг

1.попытка ускорения социально-экономического развития страны путем 2.увеличения капиталовложений в машиностроение
3.широкомасштабная приватизация государственной собственности
4.ограничение сферы товарно-денежных отношений
5.развитие кооперации
6.попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
7.объединение государственных предприятий в тресты и концерны
8.создание акционерных коммерческих банков
9.сокращение числа отраслевых министерств
10.создание системы территориальных совнархозов
11.полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
12.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
13.коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
14.фактический отказ от пятилетнего планирования

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)

Вариант 3

1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:
A) 1945 г.
B) 1949 г.
C) 1990 г.
D) 1985 г.
E) 1961 г.
2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:
A) январь 1994 г.
B) декабрь 1991 г.
C) ноябрь 1992 г.
D) апрель 1993 г.
E) октябрь 1989 г
3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:
A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
B) Реставрации конституционной монархии.
C) Административно-командной экономике.
D) Созданию социалистического лагеря.
E) Утверждению тоталитарного социализма.
4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:
A) СССР.
B) Японии.
C) Франции.
D) Великобритании.
E) США.
5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:
A) «Холодной войны».
B) Распада империи.
C) «Плавного и либерального прогресса».
D) Технократии.
E) «Ветра перемен».
6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:
A) Минская АЭС.
B) Чернобыльская АЭС.
C) Курская АЭС.
D) Белгородская АЭС.
E) Ленинаканская АЭС.
7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:
A) Югославия.
B) Румыния.
C) Венгрия.
D) Албания.
E) Польша.
8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-
A) ноябрь 1992 г.
B) февраль 1948 г.
C) август 1968 г.
D) ноябрь 1989 г.
E) декабрь 1992 г.
9. СНГ было создано:

A) В 1993 году
B) В 1994 году
C) В 1992 году.
D) В 1991 -году
E) В 1990 году

10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:

A) Г.Коль.
B) Г.Шредер.
C) Л.Валенса.
D) Ж.Желев.
E) В. Гавел.

11. Беловежское соглашение 1991года объявило:

A) Вывод советских войск из ГДР.
B) Роспуск КПСС!
C) Создание ГКЧП.
D) Принятие новой Конституции СССР.
E) Роспуск СССР, создание СНГ.

12. СССР прекратил свое существование в

A) 1990 году.
B) 1991 году.
C) 1992 году.
D) 1993 году.
E) 1994 году.

13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

A) Развивающихся стран.
B) Энергетической.
C) Экологической.
D) Международного терроризма.
E) Демографической.

14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:

A) 1964 года.
B) 1962 года.
C) 1963 года.
D) 1965 года.
E) 1961 года.

15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в:

A) 1960 г.
B) 1973 г.
C) 1965 г.
D) 1970 г.
E) 1963 г.

16. В 1962 г. произошло событие:

A) XX съезд КПСС.
B) Карибский кризис.
C) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
D) Арабо-израильская война.
E) Первый запуск искусственного спутника Земли.

17. Первый канцлер ФРГ:

A)Г. Коль.
B) О. Гротеволь.
C) К. Аденауэр.
D) Г. Шредер.

E) В. Брандт.

18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в

A) 1954 г.
B) 1955 г.
C) 1951 г.
D) 1953 г.
E) 1952 т.

19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:

A) 1994 г.
B) 1991 г.
C) 1992 г.
D) 1993 г.
E) 1990 г.

20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:

A) Болгарии.
B) СССР.
C) Венгрии.
D) Чехословакии.
E) Польши.

21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева

A.М.С.Горбачев
B.К.У.Черненко
C.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг

1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4.увеличение тиражей газет и журналов
5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
7.ограничение преследования инакомыслящих
8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений
11.нарастание поляризации общественных сил
12.безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
13.господство атмосферы массовой истерии и психоза
14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках
15.возникновение широких общественных движений и неформальных организаций
16.массовые протесты против введения в СССР частной собственности
17.обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания
18.постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева

3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных
5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)

Вариант 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:
A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.
D)СССР и Англией.
E) СССР и США
2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:
A) Крыму.
B) Каире.
C) Тегеране.
D) Москве.
E) Потсдаме.
3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:
A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.
D) Ельцин.
E) Андропов.
4. По Эвианскому договору (1962 г.)
A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир
C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции
E) Алжир стал доминионом Франции
5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:
A) Две.
B) Три.
C) Шесть.
D) Четыре.
E) Пять.
6.Когда образовалось государство Израиль?
A) 1946
B) 1947
C) 1948
D) 1949
E) 1950
7.Член НАТО:
A) Украина

B) Грузия
C) Армения
D) Эстония
E) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

A) Чехия
B) Словакия
C) Словения
D) Албания
E) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.
E) Китай.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

14. Период в истории Франции с 1946 года:

A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

A) Греция
B) Венгрия
C) Италия
D) Франция
E) Германия

16. Индия провозгласила независимость в:
A) 1945 г.
B) 1946 г.
C) 1947 г.
D) 1948 г.
E) 1949 г.
17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:
A) Ш.де Голле
B) Ж. Помпиду
C) Ф. Миттеране
D) Ж. Шираке
E) В. Жискар д'Эстен
18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:
A) Д.Кеннеди
B) Л. Джонсон
C) Р. Никсон
D) Дж. Картер
E) Р.Рейган
19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:
A) в 1979 г.
B) в 1987 г.
C) в 1982 г.
D) в 1990 г.
E) в 1980 г.
20. Когда был отменен «Варшавский договор»:
A) 1991 г.
B) 1992 г.
C) 1993 г.
D) 1994 г.
E) 1990 г.
21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.
1.А.А.Громыко
2.Н.В.Подгорный
3.А.Н.Косыгин
4.Ю.В.Андропов
22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг
1.роспуск КПСС
2.введение гласности и последующее установление свободы печати
3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4.смена руководящих кадров в КПСС
5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8.официальный отказ от социалистической системы
9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12.созыв Съезда народных депутатов СССР
13.принятие новой Конституции СССР
14.введение поста Президента СССР
15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе

18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19.созыв Государственной Думы РСФСР
20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и
22.направляющей силы советского общества
23.демонтаж системы Советов всех уровней
24.ликвидация органов государственной безопасности
25.допущение существование различных политических союзов и партий

23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг

1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2.закупки зерна и мяса за рубежом
3.нарастание числа убыточных хозяйств
4.создание экспериментальных семейных ферм
5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6.распашка целинных земель
7.сокращение размеров освоенной пашни
8.повсеместное господство планирования и администрирования
9.введение фиксированного продналога
10.рост численности аппарата управления
11.акционирование колхозов и совхозов
12.борьба с "неперспективными"деревнями
13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15.увеличение среднего возраста сельского населения

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)
Вариант 5

1. Премьер-министр, который вывил Великобританию из затяжного кризиса:
A) Г.Вильсон
B) М.Тэтчер
C) Э. Хит
D) Дж. Мейджор
E) Т.Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:
A) 1949 г.
B) 1948 г.
C) 1945 г.
D) 1947 г.
E) 1946 т.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:
A) США.
B) СССР.
C) Англия.
D) Финляндия.
E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:
A) 4 апреля 1949 г.
B) 25 января 1949 г.
C) 8 мая 1949 г.

D) 20 июня 1948 г.
E) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:
A) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:
A) ХДС
B) ХДС/ХСС
C) СДПГ
D) СВДП
E) КПГ

7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:
A) Марокко
B) Тунис
C) Франция
D) Корсика
E) Италия

8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:
A) Китая.
B) СССР.
C) Германии.
D) США.
E) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
A) избрания Государственной Думой;
C) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?
A) сельское хозяйство;
B) тяжелая промышленность;
C) социальная сфера;
D) легкая промышленность.

11**. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**
A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?
A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
C) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:
A) облигации государственного займа;

B) акции владельцев предприятий;
C) приватизационные чеки;
14. **Какой из указанных периодов получил название «оттепель»**?
A) 1945 – 1953 гг.;
B) 1953 – 1964 гг.;
C) 1964 – 1985 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.
15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:
A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.
16. Первым президентом СССР был:
A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.
17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?
A) 1953 г.;
B) 1964 г.;
C) 1976 г.;
D) 1985 г.
18. На XX съезде КПСС был(а):
A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
B) принята новая программа партии;
C) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.
19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?
A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
B) ввод советских войск в Афганистан;
C) Карибский кризис;
D) война в Корее.
20. **В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы**?
A) 1945 г.;
B) 1949 г.;
C) 1959 г.;
D) 1964 г.
21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.
A.Маленков
B.Хрущев
C.Берия
D.Молотов
22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина
1.ликвидация системы совнархозов
2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
3.сокращение числа плановых показателей
4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности

8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
11.продажа мелких предприятий в частные руки
12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15.освоение целинных земель
16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий
17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг

1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным рудом среди
6.работников сферы материального производства
7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)
Вариант 6

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?
A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2**. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**
A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
B) членами ГКЧП;
C) Верховным Советом СССР;
D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:
A) Президентом РФ;
B) Верховным Советом РФ;
C) Советом Федерации РФ;
D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:
A) Л.И. Брежнев;

B) Ю.В. Андропов;
C) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

A) принятием новых Конституций;
B) вводом войск в другие страны;
C) проведением международных фестивалей молодежи;
D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

A) либерализация цен;
B) карточная система;
C) инфляция.
D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

A) 1949 – 1953 гг.;
B) 1956 – 1960 гг.;
C) 1965 – 1970 гг.;
D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

A) «деидеологизации»;
B) «гласности»;
C) «оттепели»;
D) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».

12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?

A) запуск первого искусственного спутника Земли;
B) совместный советско-американский космический полет;
C) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?

A) возведение «берлинской стены»;
B) ввод советских войск в Афганистан;

C) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора

14. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

A) подписание Антикоминтерновского пакта;
B) политическая конфронтация СССР и США;
C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;
D) интернациональной.

19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

A) национализацией;
B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией

20. Годы французско-вьетнамской войны:

A) 1945-1954
B) 1946-1954
C) 1946-1955
D) 1947-1954

21. Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.

1.амнистия уголовных преступников
2.приход Хрущева к руководству КПСС
3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4.повышение закупочных цен на с/х продукцию
5.начало освоения целины
6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8.арест и казнь Берии
9.лишение власти Жукова
10.перевод Жукова на работу в Москву

11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12.реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1.нормализация отношений с Югославией
2.нормализация отношений с Китаем
3.установление дипломатических отношений с ГДР
4.установление дипломатических отношений с ФРГ
5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования
6.социалистической и капиталистической систем
7.признание неизбежности третьей мировой войны
8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке
10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11.ухудшение отношений с Китаем
12.экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное
4.установление свободы совести
5.усиление гонений на религию и церковь
6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Тест по истории для 2 курса (материал для электронного тестирования)
Вариант 7

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?

A) деятельность совнархозов;
B) существование акционерных банков;
C) свободное хождение иностранной валюты;
D) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):

A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

A) образование совнархозов;
B) отказ от планового развития промышленности;
C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
D) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

A) первоочередное развитие легкой промышленности;
B) преимущественное финансирование ВПК;
C) возникновение частных банков;
D) интенсивный характер развития экономики.

5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:
A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.
6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:
A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
B) проведению политики гласности;
C) формированию многопартийности;
D) принятию новой модели построения социализма в СССР.
7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:
A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:
A) политика диалога;
B) информационной революции;
C) гласности;
D) политики открытых дверей.
9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:
A) резкое обострение международной обстановки;
B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
D) массовые демонстрации населения.
10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:
A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди
11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?
A) проведение радикальной экономической реформы;
B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
D) создание системы территориальных совнархозов.
12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:
A) принятие новой редакции программы КПСС;
B) возрождение многопартийности;
C) принятие новой Конституции СССР;
D) заключение обновленного Союзного договора.
13.Название договора о Европейском союзе:
A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
14.Годы правления Маргарет Тэтчер:
A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.

C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы

15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.
B) Англия.
C) Франция.
D)США.

22. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».
B) «Либерально-демократическая революция».
C) « Национально-освободительное движение».
D) «Народно-демократическая революция».

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7октября 1949года
B) 20июня 1948года
C) 14августа 1948года
D) 7сентября 1949года

18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

A) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана
B) Сербии и края Косово.
C) Ирака
D) Кувейта

20. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.
B) 1947 г.
C) 1948 г.
D) 1949 г.

21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":

1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6.существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной

22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.

1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
2.рост валовой продукции с/х
3.сокращение посевных площадей

4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
5.укрупнение колхозов
6.развитие семейных ферм
7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
11.принудительное внедрение посевов кукурузы
12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
14.начало массовых закупок зерна за границей
15.эрозия почв на целинных землях
16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
18.повышение розничных цен на продукты питания
19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры
2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных
5.функционеров брежневского периода
6.начало политического диалога с инакомыслящими
7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Ключ к тестовым заданиям

№ п\п	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6	Вариант 7
1	d	c	в	c	в	в	d
2	в	d	c	c	c	d	в
3	в	в	в	c	c	a	в
4	a	d	c	c, d, в, a	c	в	a
5	в	d	c	c	d	в	в
6	c	в	d	c	в	в	c
7	c	в	в	в	c	c	c
8	a	a	d	c	d	c	a
9	в	в	a	в	в	в	в
10	a	c	d	в	c	a	a
11	в	c	d	a	a	d	в
12	d	a	c	a	d	в	d
13	в	в	a	c	в	c	в
14	в	a	в	d	c	в	в
15	c	в	в	d	a	в	c
16	в	d	c	в	в	в	в
17	в	в	в	в	a	c	в
18	c	в	c	в	c	a	c
19	в	c	c, d, в, a	3	d	c	в
20	c	в	d	в	б	d	c

21	2 3 5 7	3 4 5 7	1 4 5 7	2 3 7 8	3 5 6 9	1 2 4 6 7	3 6 10
22	1 2 6 8 11	3 4 5 6 11 14	2 6 7 9 10 17	2 3 8 9 10 12	1 2 6 8 11	1 4 8 12 14	2 3 5 7 9 12
2	2 3 8 9 10 12	1 2 5 7 8 12	1 3 4 6 7 11 12 14	1 2 4 5 6 11 12 18	5 6 11 14 16 20	2 3 8 9 10 12	1 2 6 8 11

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На дифференцированном зачёте студентам необходимо выявить приобретенные знания. Дифференцированный зачёт служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Дифференцированный зачёт проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине. Зачёт проводится в 1 и 2 семестре. Дифференцированный зачёт проводится в объеме учебной программы по билетам или по тестам. Содержание зачёта охватывать весь пройденный материал.

При дифференцированного зачёта могут применяться технические средства обучения. Преподавателями А.К. Печаловым и Л.В. Печаловой разработан электронный вариант тестов.

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости и практическим работам.

Успеваемость обучаемых по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество выполнения задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам дифференцированного зачёта и с учетом оценок полученных обучающимися за занятиях в период обучения дисциплине, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа.

При проведении тестирования.

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 6 вариантов по 30 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 30), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал. За правильный ответ на вопросы выставляется

положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Из 30 вопросов, представленных обучающимся:
27-30 правильных ответов - «отлично»;
24- 26 правильных ответов – « хорошо»;
21 -23 правильных ответов – «удовлетворительно».

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в промежуточной аттестации:
Компьютер; Электронные тесты.
При проведении тестирования на бумажном носителе: распечатанные нужном количестве тесты.

II. ЗАДАНИЯ

ТЕСТИРОВАНИЕ

ВАРИАНТ 1

ТЕСТ № 1

Вопрос 1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

Варианты ответа:

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

Вопрос 2. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?

Варианты ответа:

а) линия Маннергейма.
б) линия Мажино.
в) Восточный вал.

Вопрос 3. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

Варианты ответа:

а) ввод войск на территорию Польши.
б) зимняя война СССР с Финляндией.
в) заключение СССР 28. 09. 39г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

Вопрос 4. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

Варианты ответа:

а) было введено уголовное наказание за прогулы.
б) был введён 10-часовой рабочий день.
в) были отменены выходные дни.
г) была введёна 7-часовая рабочая неделя.
д) был введён 8-часовой рабочий день.

Вопрос 5. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

Варианты ответа:

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

Вопрос 6. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 году?

Варианты ответа:
а) Западная Белоруссия.
б) Западная Украина.
в) Бессарабия.
г) Варшавское воеводство.

Вопрос 7. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

Варианты ответа**:**

а) Бессарабия и Южная Буковина.
б) Литва.
в) Латвия.
г) Финляндия.
д) Эстония.

Вопрос 8. Кто руководил прорывом «Линии Маннергейма»?

Варианты ответа:

а) К. Е. Ворошилов.
б) Г. К. Жуков.
в) С. К. Тимошенко.

Вопрос 9. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

Варианты ответа:

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вопрос 10. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

Варианты ответа:

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

Вопрос 11. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

Варианты ответа:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

Вопрос 12. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

Варианты ответа:
а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

Вопрос 13. Карточная система после войны была отменена в:

Варианты ответа:

а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

Вопрос 14. Лидером Коммунистической партии Советского Союза в сентябре 1953 г. был избран:

Варианты ответа:

а) Н. С. Хрущев;
б) Г. М. Маленков;
в) Л. М. Каганович.

Вопрос 15. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

Варианты ответа:

а) 1953 г.;
б) 1954 г.;
в) 1955 г.

Вопрос 16. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

а) И. В. Курчатов;
б) П. Л. Капица;
в) А. Д. Сахаров

Вопрос 17. Дата первого полета человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. Освоение целинных и залежных земель началось в:

Варианты ответа:

а) Узбекистане;
б) Таджикистане;
в) Казахстане.

Вопрос 19. С докладом: «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущёв выступил на_____ съезде КПСС?

Варианты ответа:

а) XVII
б) XX
в) XXVII

Вопрос 20. **Дата первого полета человека в космос**:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 3 мая 1963 г

Вопрос 21. **Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:**

Варианты ответа:

а) 1961 г.;
б) 1962 г.;
в) 1963 г.

Вопрос 22. **В 1964 г. новым лидером Коммунистической партии Советского Союза стал:**

Варианты ответа:

а) Л. И. Брежнев;
б) А. Н. Косыгин;
в) Н. В. Подгорный.

Вопрос 23. **Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:**

Варианты ответа:

а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС;
б) праздновали 20-летия Победы;
в) XXIII съезд КПСС.

Вопрос 24. **«Брежневская» Конституция СССР была принята в:**

Варианты ответа:

а) 1971 г.;
б) 1975 г.;
в) 1977 г.

Вопрос 25. **Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан состоялся:**

Варианты ответа:

а) 25 декабря 1979 г.
б) 9 января 1980 г.
в) 13 января 1980 г.

Вопрос 26. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:

Варианты ответа:

а) Волжский автозавод (ВАЗ);
б) Байкало-Амурская магистраль (БАМ);
в) Камский завод (КАМАЗ).

Вопрос 27. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

Варианты ответа:

а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
б) материальное стимулирование труда работников в сфере образования и культуры;
в) переход к рыночной экономике.

Вопрос 28. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:

Варианты ответа:

а) 1945 г.
б) 1972 г.
в) 1980 г.

Вопрос 29. Генеральным секретарём Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза с 8 апреля 1966 г. по 10 ноября 1982 г. был:

Варианты ответа:

а) Л.И. Брежнев;
б) Ю.В. Андропов;
в) К.У. Черненко.

Вопрос 30. XXII летние Олимпийские игры проходили в Москве с:

Варианты ответа:

а) 19 июля 1960 г. по 3 августа 1960 г.
б) 19 июля 1970 г. по 3 августа 1970 г.
в) 19 июля 1980 г. по 3 августа 1980 г.

Тест 1. ответы:

1. В)	**2. А)**	**3. Б)**	**4. А) В) Г)**	**5. Б)**	**6. А) Б)**	**7. А) Б) В) Д)**	**8. В)**	**9. А) Б) Г)**	**10. Б)**
11. Б)	**12. В)**	**13. В)**	**14. А)**	**15. В)**	**16. В)**	**17. Б)**	**18. В)**	**19. Б)**	**20. Б)**
21. Б)	**22. А)**	**23. В)**	**24. В)**	**25. А)**	**26. А)**	**27. А)**	**28. Б)**	**29. А)**	**30. В)**

ВАРИАНТ 2

ТЕСТ № 2.

Вопрос 1. Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:

Варианты ответа:

4. создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
5. уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
6. мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

Вопрос 2. Обороной Москвы руководил:

Варианты ответа:

4. А. М. Василевский;
5. Г. К. Жуков;
6. К. К. Рокоссовский.

Вопрос 3. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

4. В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
5. В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.
6. Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____ .

Пропущенные элементы:

7. 1941 г.
8. Н.Ф. Ватутин
9. Румыния
10. 1942 г.
11. Швеция
12. И.С. Конев

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующую буквам АБВ.

Вопрос 4. Автор музыки песни «Священная война»:

Варианты ответа:

4. А. В. Александров;
5. Н. В. Богословский;
6. В. П. Соловьев-Седой.

Вопрос 5. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

Варианты ответа:

4. «Тайфун»;
5. «Цитадель»
6. «Уран»

Вопрос 6. Значение Сталинградской битвы:

Варианты ответа:

4. развеян миф о непобедимости германской армии;
5. положен конец наступательным операциям вермахта;
6. обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

Вопрос 7. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

Варианты ответа:

4. 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
5. 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
6. 17 августа 1943 г. на Сицилии.

Вопрос 8. Главное значение Курской битвы:

Варианты ответа:

4. закреплен окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
5. положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
6. укрепился международный авторитет СССР.

Вопрос 9. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

Варианты ответа:

4. «Багратион»;
5. «Кутузов»;
6. «Полководец Румянцев».

Вопрос 10. Потери населения СССР в войне составили:

Варианты ответа:

4. 13 млн человек;
5. 20 млн человек;
6. 27 млн человек.

Вопрос 11. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

Варианты ответа:

4. Ялтинской (Крымской) конференции;
5. Потсдамской (Берлинской) конференции;
6. конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

Вопрос 12. Участниками Потсдамской конференции были:

Варианты ответа:

7. СССР;
8. Англия;

9. США;
10. Франция;
11. Китай;
12. Канада.

Вопрос 13. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

Варианты ответа:

4. Л. П. Берия;
5. Н. С. Хрущев;
6. Г. М. Маленков.

Вопрос 14. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

Варианты ответа:

4. искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
5. намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
6. боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

Вопрос 15. Отстранение Хрущева от власти было вызвано:

Варианты ответа:

4. недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
5. проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
6. его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

Вопрос 16. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

Варианты ответа:

4. 4 октября 1957 г.;
5. 12 апреля 1961 г.;
6. 13 мая 1963 г.

Вопрос 17. Дата первого полета человека в космос:

Варианты ответа:

4. 4 октября 1957 г.;
5. 12 апреля 1961 г.;
6. 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

4. И. В. Курчатов;
5. П. Л. Капица;
6. А. Д. Сахаров.

Вопрос 19. В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался:

Варианты ответа:

4. расцвет;
5. упадок;
6. застой.

Вопрос 20. Советские войска вступили в Афганистан в:

Варианты ответа:

4. 1978 г.;
5. 1979 г.;
6. 1980 г.

Вопрос 21. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?

Варианты ответа:

4. Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
5. они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;
6. они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

Вопрос 22. Согласно ст. 6 Конституции СССР 1977 года руководящая и направляющая роль принадлежала:

Варианты ответа:

6. Коммунистической партии Советского Союза:
7. Коммунистической партии Российской Федерации;
8. Либерально-демократической партии России;
9. Справедливой России
10. Единой России

Вопрос 23. С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве прошли XXII Летние Олимпийские игры. Кто из президентов призвал все страны **объявить бойкот этой олимпиаде**?

Варианты ответа:

5. Джимми Картер (президент США)
6. Абульхассан Банисадр (президент Ирана)
7. Зия уль-Хак (президент Пакистана)
8. Хискар д'Эстен (президент Франции)

Вопрос 24. Орга**низация Североатлантического договора (НАТО) была создана:**

Варианты ответа:

5. 1939 г.

6. 1941 г.
7. 1949 г.
8. 1955 г.

Вопрос 25. Орга**низация Варшавского договора (ОВД) была создана:**

Варианты ответа:

5. 1939 г.
6. 1941 г.
7. 1949 г.
8. 1955 г.

Вопрос 26. Берлинская стена – это:

Варианты ответа:

4. музейно-выставочный комплекс, напоминающий об ужасах Второй мировой войны;
5. сохранившаяся часть Рейхстага;
6. инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, разделяющая ГДР и ФРГ.

Вопрос 27. С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»:

Варианты ответа:

5. Германия
6. США
7. Англия
8. Япония

Вопрос 28. Какая территория была освоена в период освоения целины:

Варианты ответа:

5. Казахстана
6. Украины
7. Поволжья
8. Восточной Сибири

Вопрос 29. Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина был расположен на территории:

Варианты ответа:

5. Дальнего Востока
6. Западной Сибири
7. Восточной Сибири
8. Крыма

Вопрос 30. Летом 1980 года умер известный советский поэт

Варианты ответа:

Роберт Рождественский
Расул Гамзатов
Владимир Высоцкий
Эдуард Асадов

Тест № 2. Ответы:

1 (1)	2 (2)	3 (3,1,6)	4 (1)	5 (3)	6 (3)	7 (2)	8 (1)	9 (2)	10 (3)
11 (2)	12 (1,2,3)	13 (3)	14 (3)	15 (1)	16 (1)	17 (2)	18 (3)	19 (3)	20 (2)
21 (1)	22 (1)	23 (1)	24 (3)	25 (4)	26 (3)	27 (2)	28 (1)	29 (4)	30 (3)

ВАРИАНТ 3

ТЕСТ № 3

Вопрос 1. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 году?

Варианты ответа:

а) Западная Белоруссия.
б) Западная Украина.
в) Бессарабия.
г) Варшавское воеводство.

Вопрос 2. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

Варианты ответа:

а) Бессарабия и Южная Буковина.
б) Литва.
в) Латвия.
г) Финляндия.
д) Эстония.

Вопрос 3. Кто руководил прорывом “Линии Маннергейма”?

Варианты ответа:

а) К. Е. Ворошилов.
б) Г. К. Жуков.
в) С. К. Тимошенко.

Вопрос 4. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

Варианты ответа:

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вопрос 5. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

Варианты ответа:

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

Вопрос 6. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

Варианты ответа:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

Вопрос 7. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

Варианты ответа:

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

Вопрос 8. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?

Варианты ответа:

а) линия Маннергейма.
б) линия Мажино.
в) Восточный вал.

Вопрос 9. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

Варианты ответа:

а) ввод войск на территорию Польши.
б) зимняя война СССР с Финляндией.
в) заключение СССР 28. 09. 39г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

Вопрос 10. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

Варианты ответа:

а) было введено уголовное наказание за прогулы.
б) был введён 10-часовой рабочий день.
в) были отменены выходные дни.
г) была введена 7-часовая рабочая неделя.
д) был введён 8-часовой рабочий день.

Вопрос 11. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

Варианты ответа:

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

Вопрос 12. Разработкой четвёртого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

Варианты ответа:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

Вопрос 13. Карточная система после войны была отменена в:

Варианты ответа:

а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

Вопрос 14. Лидером Коммунистической партии Советского Союза в сентябре 1953 г. был избран:

Варианты ответа:

а) Н. С. Хрущёв;
б) Г. М. Маленков;
в) Л. М. Каганович.

Вопрос 15. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

Варианты ответа:

а) 1953 г.;
б) 1954 г.;
в) 1955 г.

Вопрос 16. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

а) И. В. Курчатов;
б) П. Л. Капица;
в) А. Д. Сахаров

Вопрос 17. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. Освоение целинных и залежных земель началось в:

Варианты ответа:

а) Узбекистане;
б) Таджикистане;
в) Казахстане.

Вопрос 19. С докладом: «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущёв выступил на_____ съезде КПСС*?*

Варианты ответа:

а) XVII
б) XX
в) XXVII

Вопрос 20. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 3 мая 1963 г

Вопрос 21. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:

Варианты ответа:

а) 1961 г.;
б) 1962 г.;
в) 1963 г.

Вопрос 22. **В 1964 г. новым лидером Коммунистической партии Советского Союза стал:**

Варианты ответа:

а) Л. И. Брежнев;
б) А. Н. Косыгин;
в) Н. В. Подгорный.

Вопрос 23. Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:

Варианты ответа:

а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС;
б) праздновали 20-летия Победы;
в) XXIII съезд КПСС.

Вопрос 24. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:

Варианты ответа:

а) 1971 г.;
б) 1975 г.;
в) 1977 г.

Вопрос 25. **Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан состоялся:**

Варианты ответа:

а) 25 декабря 1979 г.
б) 9 января 1980 г.
в) 13 января 1980 г.

Вопрос 26. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:

Варианты ответа:

а) Волжский автозавод (ВАЗ);
б) Байкало-Амурская магистраль (БАМ);
в) Камский завод (КАМАЗ).

Вопрос 27. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

Варианты ответа:

а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
б) материальное стимулирование труда работников в сфере образования и культуры;
в) переход к рыночной экономике.

Вопрос 28. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:

Варианты ответа:

а) 1945 г.
б) 1972 г.
в) 1980 г.

Вопрос 29. Генеральным секретарём Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза с 8 апреля 1966 г. по 10 ноября 1982 г. был:

Варианты ответа:

а) Л.И. Брежнев;
б) Ю.В. Андропов;
в) К.У. Черненко.

Вопрос 30. XXII летние Олимпийские игры проходили в Москве с:

Варианты ответа:

а) 19 июля 1960 г. по 3 августа 1960 г.
б) 19 июля 1970 г. по 3 августа 1970 г.
в) 19 июля 1980 г. по 3 августа 1980 г.

Тест №3 . ответы:

1. **А)** **Б)**	**2.** **А)** **Б)** **В)** **Д)**	**3.** **В)**	**4.** **А)** **Б)** **Г)**	**5.** **Б)**	**6.** **В)**	**7.** **А)**	**8.** **Б)**	**9.** **А)** **В)** **Г)**	**10.** **Б)**
11. **Б)**	**12.** **В)**	**13.** **В)**	**14.** **А)**	**15.** **В)**	**16.** **В)**	**17.** **Б)**	**18.** **В)**	**19.** **Б)**	**20.** **Б)**
21. **Б)**	**22.** **А)**	**23.** **В)**	**24.** **В)**	**25.** **А)**	**26.** **А)**	**27.** **А)**	**28.** **Б)**	**29.** **А)**	**30.** **В)**

ВАРИАНТ 4

ТЕСТ № 4.

Вопрос 1. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

Варианты ответа:

4. «Багратион»;
5. «Кутузов»;
6. «Полководец Румянцев».

Вопрос 2. Потери населения СССР в войне составили:

Варианты ответа:

4. 13 млн человек;
5. 20 млн человек;
6. 27 млн человек.

Вопрос 3. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

Варианты ответа:

4. Ялтинской (Крымской) конференции;
5. Потсдамской (Берлинской) конференции;
6. конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

Вопрос 4. Участниками Потсдамской конференции были:

Варианты ответа:

7. СССР;
8. Англия;
9. США;
10. Франция;
11. Китай;
12. Канада.

Вопрос 5. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

Варианты ответа:

4. Л. П. Берия;
5. Н. С. Хрущёв;
6. Г. М. Маленков.

Вопрос 6. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

Варианты ответа:

4. искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
5. намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
6. боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

Вопрос 7. Отстранение Хрущёва от власти было вызвано:

Варианты ответа:

4. недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
5. проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
6. его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

Вопрос 8. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

Варианты ответа:

4. 4 октября 1957 г.;
5. 12 апреля 1961 г.;
6. 13 мая 1963 г.

Вопрос 9. Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:

Варианты ответа:

4. создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
5. уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
6. мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

Вопрос 10. Обороной Москвы руководил:

Варианты ответа:

4. А. М. Василевский;
5. Г. К. Жуков;
6. К. К. Рокоссовский.

Вопрос 11. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

4. В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
5. В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.
6. Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____ .

Пропущенные элементы:

7. 1941 г.
8. Н.Ф. Ватутин
9. Румыния
10. 1942 г.
11. Швеция
12. И.С. Конев

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующую буквам АБВ.

Вопрос 12. Автор музыки песни «Священная война»:

Варианты ответа:

4. А. В. Александров;
5. Н. В. Богословский;
6. В. П. Соловьёв-Седой.

Вопрос 13. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

Варианты ответа:

4. «Тайфун»;
5. «Цитадель»
6. «Уран»

Вопрос 14. Значение Сталинградской битвы:

Варианты ответа:

4. развеян миф о непобедимости германской армии;
5. положен конец наступательным операциям вермахта;
6. обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

Вопрос 15. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

Варианты ответа:

4. 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
5. 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
6. 17 августа 1943 г. на Сицилии.

Вопрос 16. Главное значение Курской битвы:

Варианты ответа:

4. закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
5. положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
6. укрепился международный авторитет СССР.

Вопрос 17. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

4. 4 октября 1957 г.;
5. 12 апреля 1961 г.;
6. 13 мая 1963 г.

Вопрос 18. «Отцом» советской водородной бомбы был:
Варианты ответа:

4. И. В. Курчатов;
5. П. Л. Капица;
6. А. Д. Сахаров.

Вопрос 19. В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался:

Варианты ответа:

4. расцвет;
5. упадок;
6. застой.

Вопрос 20. Советские войска вступили в Афганистан в:

Варианты ответа:

4. 1978 г.;
5. 1979 г.;
6. 1980 г.

Вопрос 21. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?

Варианты ответа:

4. Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
5. они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;
6. они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

Вопрос 22. Согласно ст. 6 Конституции СССР 1977 года руководящая и направляющая роль принадлежала:

Варианты ответа:

6. Коммунистической партии Советского Союза:
7. Коммунистической партии Российской Федерации;
8. Либерально-демократической партии России;
9. Справедливой России
10. Единой России

Вопрос 23. С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве прошли XXII Летние Олимпийские игры. Кто из президентов призвал все страны **объявить бойкот этой олимпиаде**?

Варианты ответа:

5. Джимми Картер (президент США)
6. Абульхассан Банисадр (президент Ирана)
7. Зия уль-Хак (президент Пакистана)
8. Хискар д'Эстен (президент Франции)

Вопрос 24. Орга**низация Североатлантического договора (НАТО) была создана:**
Варианты ответа:

5. 1939 г.
6. 1941 г.

7. 1949 г.
8. 1955 г.

Вопрос 25. Организация Варшавского договора (ОВД) была создана:

Варианты ответа:

5. 1939 г.
6. 1941 г.
7. 1949 г.
8. 1955 г.

Вопрос 26. Берлинская стена – это:

Варианты ответа:

4. музейно-выставочный комплекс, напоминающий об ужасах Второй мировой войны;
5. сохранившаяся часть Рейхстага;
6. инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, разделяющая ГДР и ФРГ.

Вопрос 27. С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»:

Варианты ответа:

5. Германия
6. США
7. Англия
8. Япония

Вопрос 28. Какая территория была освоена в период освоения целины:

Варианты ответа:

5. Казахстана
6. Украины
7. Поволжья
8. Восточной Сибири

Вопрос 29. Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина был расположен на территории:

Варианты ответа:

5. Дальнего Востока
6. Западной Сибири
7. Восточной Сибири
8. Крыма

Вопрос 30. Летом 1980 года умер известный советский поэт

Варианты ответа:

5. Роберт Рождественский
6. Расул Гамзатов
7. Владимир Высоцкий
8. Эдуард Асадов

Тест № 4. Ответы:

1 (2)	2 (3)	3 (2)	4 (1,2,3)	5 (3)	6 (3)	7 (1)	8 (1)	9 (1)	10 (2)
11 (3,1,6)	12 (1)	13 (3)	14 (3)	15 (2)	16 (1)	17 (2)	18 (3)	19 (3)	20 (2)
21 (1)	22 (1)	23 (1)	24 (3)	25 (4)	26 (3)	27 (2)	28 (1)	29 (4)	30 (3)

ВАРИАНТ 5

ТЕСТ № 5

Вопрос 1. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

а) И. В. Курчатов;
б) П. Л. Капица;
в) А. Д. Сахаров

Вопрос 2. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 13 мая 1963 г.

Вопрос 3. Освоение целинных и залежных земель началось в:

Варианты ответа:

а) Узбекистане;
б) Таджикистане;
в) Казахстане.

Вопрос 4. С докладом: «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущёв выступил на_____ съезде КПСС?

Варианты ответа:

а) XVII
б) XX
в) XXVII

Вопрос 5. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

а) 4 октября 1957 г.;
б) 12 апреля 1961 г.;
в) 3 мая 1963 г

Вопрос 6. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:

Варианты ответа:

а) 1961 г.;
б) 1962 г.;
в) 1963 г.

Вопрос 7. В 1964 г. новым лидером Коммунистической партии Советского Союза стал:

Варианты ответа:

а) Л. И. Брежнев;
б) А. Н. Косыгин;
в) Н. В. Подгорный.

Вопрос 8. Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:

Варианты ответа:

а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС;
б) праздновали 20-летия Победы;
в) XXIII съезд КПСС.

Вопрос 9. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:

Варианты ответа:

а) 1971 г.;
б) 1975 г.;

в) 1977 г.

Вопрос 10. **Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан состоялся:**

Варианты ответа:

а) 25 декабря 1979 г.
б) 9 января 1980 г.
в) 13 января 1980 г.

Вопрос 11. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:

Варианты ответа:

а) Волжский автозавод (ВАЗ);
б) Байкало-Амурская магистраль (БАМ);
в) Камский завод (КАМАЗ).

Вопрос 12. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

Варианты ответа:

а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
б) материальное стимулирование труда работников в сфере образования и культуры;
в) переход к рыночной экономике.

Вопрос 13. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:

Варианты ответа:

а) 1945 г.
б) 1972 г.
в) 1980 г.

Вопрос 14. Генеральным секретарём Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза с 8 апреля 1966 г. по 10 ноября 1982 г. был:

Варианты ответа:

а) Л.И. Брежнев;
б) Ю.В. Андропов;
в) К.У. Черненко.

Вопрос 15. XXII летние Олимпийские игры проходили в Москве с:

Варианты ответа:

а) 19 июля 1960 г. по 3 августа 1960 г.

б) 19 июля 1970 г. по 3 августа 1970 г.
в) 19 июля 1980 г. по 3 августа 1980 г.

Вопрос 16. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

Варианты ответа:

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

Вопрос 17. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?

Варианты ответа:

а) линия Маннергейма.
б) линия Мажино.
в) Восточный вал.

Вопрос 18. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

Варианты ответа:

а) ввод войск на территорию Польши.
б) зимняя война СССР с Финляндией.
в) заключение СССР 28. 09. 39 г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

Вопрос 19. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

Варианты ответа:

а) было введено уголовное наказание за прогулы.
б) был введён 10-часовой рабочий день.
в) были отменены выходные дни.
г) была введена 7-часовая рабочая неделя.
д) был введён 8-часовой рабочий день.

Вопрос 20. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

Варианты ответа:

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

Вопрос 21. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 году?

Варианты ответа:

а) Западная Белоруссия.
б) Западная Украина.
в) Бессарабия.
г) Варшавское воеводство.

Вопрос 22. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

Варианты ответа:

а) Бессарабия и Северная Буковина.
б) Литва.
в) Латвия.
г) Финляндия.
д) Эстония.

Вопрос 23. Кто руководил прорывом “Линии Маннергейма”?

Варианты ответа:

а) К. Е. Ворошилов.
б) Г. К. Жуков.
в) С. К. Тимошенко.

Вопрос 24. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

Варианты ответа:

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
в) укрепление трудовой дисциплины.
г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Вопрос 25. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных «расово неполноценными»?

Варианты ответа:

а) план «Тайфун»;
б) план «Ост»;
в) план «Барбаросса».

Вопрос 26. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

Варианты ответа:

а) 1942 г.;
б) 1943 г.;
в) 1944 г.

Вопрос 27. Разработкой четвёртого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

Варианты ответа:

а) И. В. Сталин;
б) Г. М. Маленков;
в) Н. А. Вознесенский.

Вопрос 28. Карточная система после войны была отменена в:

Варианты ответа:

а) 1945 г.;
б) 1946 г.;
в) 1947 г.

Вопрос 29. **Лидером Коммунистической партии Советского Союза в сентябре 1953 г. был избран:**

Варианты ответа:

а) Н. С. Хрущёв;
б) Г. М. Маленков;
в) Л. М. Каганович.

Вопрос 30. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

Варианты ответа:

а) 1953 г.;
б) 1954 г.;
в) 1955 г.

Тест №5. Ответы:

1. В)	**2. Б)**	**3. В)**	**4. Б)**	**5. Б)**	**6. Б)**	**7. А)**	**8. В)**	**9. В)**	**10. А)**
11. А)	**12. А)**	**13. Б)**	**14. А)**	**15. В)**	**16. В)**	**17. А)**	**18. Б)**	**19. А) В) Г)**	**20. Б)**
20. А) Б)	**22. А) Б) В) Д)**	**23. В)**	**24. А) Б) Г)**	**25. Б)**	**26. Б)**	**27. В)**	**28. В)**	**29. А)**	**30. В)**

ВАРИАНТ 6

ТЕСТ № 6.

Вопрос 1. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

Варианты ответа:

4. 4 октября 1957 г.;
5. 12 апреля 1961 г.;
6. 13 мая 1963 г.

Вопрос 2. Дата первого полёта человека в космос:

Варианты ответа:

4. 4 октября 1957 г.;
5. 12 апреля 1961 г.;
6. 13 мая 1963 г.

Вопрос 3. «Отцом» советской водородной бомбы был:

Варианты ответа:

4. И. В. Курчатов;
5. П. Л. Капица;
6. А. Д. Сахаров.

Вопрос 4. В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался:

Варианты ответа:

4. расцвет;
5. упадок;
6. застой.

Вопрос 5. Советские войска вступили в Афганистан в:

Варианты ответа:

4. 1978 г.;
5. 1979 г.;
6. 1980 г.

Вопрос 6. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?

Варианты ответа:

4. Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
5. они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;
6. они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

Вопрос 7. **Согласно ст. 6 Конституции СССР 1977 года руководящая и направляющая роль принадлежала:**

Варианты ответа:

6. Коммунистической партии Советского Союза:
7. Коммунистической партии Российской Федерации;
8. Либерально-демократической партии России;
9. Справедливой России
10. Единой России

Вопрос 8. **С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве прошли XXII Летние Олимпийские игры. Кто из президентов** призвал все страны **объявить бойкот этой олимпиаде**?

Варианты ответа:

5. Джимми Картер (президент США)
6. Абульхассан Банисадр (президент Ирана)
7. Зия уль-Хак (президент Пакистана)
8. Хискар д'Эстен (президент Франции)

Вопрос 9. Орга**низация Североатлантического договора (НАТО) была создана:**

Варианты ответа:

5. 1939 г.
6. 1941 г.
7. 1949 г.
8. 1955 г.

Вопрос 10. Организация Варшавского договора (ОВД) была создана:

Варианты ответа:

5. 1939 г.
6. 1941 г.
7. 1949 г.
8. 1955 г.

Вопрос 11. **Берлинская стена – это:**

Варианты ответа:

4. музейно-выставочный комплекс, напоминающий об ужасах Второй мировой войны;
5. сохранившаяся часть Рейхстага;
6. инженерно-оборудованная и укреплённая государственная граница Германской Демократической Республики, разделяющая ГДР и ФРГ.

Вопрос 12. **С какой страной СССР находился в отношениях «холодной войны»:**

Варианты ответа:

5. Германия
6. США
7. Англия
8. Япония

Вопрос 13. Какая территория была освоена в период освоения целины:

Варианты ответа:

5. Казахстана
6. Украины
7. Поволжья
8. Восточной Сибири

Вопрос 14. Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени и ордена Дружбы народов пионерский лагерь «Артек» им. В. И. Ленина был расположен на территории:

Варианты ответа:

5. Дальнего Востока
6. Западной Сибири
7. Восточной Сибири
8. Крыма

Вопрос 15. Летом 1980 года умер известный советский поэт

Варианты ответа:

5. Роберт Рождественский
6. Расул Гамзатов
7. Владимир Высоцкий
8. Эдуард Асадов

Вопрос 16. Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:

Варианты ответа:

4. создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
5. уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
6. мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

Вопрос 17. Обороной Москвы руководил:

Варианты ответа:

4. А. М. Василевский;
5. Г. К. Жуков;

6. К. К. Рокоссовский.

<u>Вопрос 18.</u> Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

4. В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
5. В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.
6. Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____ .

Пропущенные элементы:

7. 1941 г.
8. Н.Ф. Ватутин
9. Румыния
10. 1942 г.
11. Швеция
12. И.С. Конев

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующую буквам АБВ.

Вопрос 19. Автор музыки песни «Священная вона»:

<u>Варианты ответа:</u>

4. А. В. Александров;
5. Н. В. Богословский;
6. В. П. Соловьёв-Седой.

<u>Вопрос 20.</u> План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

<u>Варианты ответа:</u>

4. «Тайфун»;
5. «Цитадель»
6. «Уран»

<u>Вопрос 21</u>. Значение Сталинградской битвы:

<u>Варианты ответа:</u>

4. развеян миф о непобедимости германской армии;
5. положен конец наступательным операциям вермахта;
6. обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.

<u>Вопрос 22.</u> Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

<u>Варианты ответа:</u>

4. 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
5. 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;
6. 17 августа 1943 г. на Сицилии.

Вопрос 23. Главное значение Курской битвы:

Варианты ответа:

4. закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
5. положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
6. укрепился международный авторитет СССР.

Вопрос 24. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

Варианты ответа:

4. «Багратион»;
5. «Кутузов»;
6. «Полководец Румянцев».

Вопрос 25. Потери населения СССР в войне составили:

Варианты ответа:

4. 13 млн человек;
5. 20 млн человек;
6. 27 млн человек.

Вопрос 26. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

Варианты ответа:

4. Ялтинской (Крымской) конференции;
5. Потсдамской (Берлинской) конференции;
6. конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

Вопрос 27. Участниками Потсдамской конференции были:

Варианты ответа:

7. СССР;
8. Англия;
9. США;
10. Франция;
11. Китай;
12. Канада.

Вопрос 28. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

Варианты ответа:

4. Л. П. Берия;
5. Н. С. Хрущев;
6. Г. М. Маленков.

<u>Вопрос 29.</u> Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в «культе личности»:

<u>Варианты ответа:</u>

4. искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
5. намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
6. боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

<u>Вопрос 30.</u> Отстранение Хрущёва от власти было вызвано:

<u>Варианты ответа:</u>

4. недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
5. проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
6. его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

Тест № 6. Ответы:

1 **(1)**	**2** **(2)**	**3** **(3)**	**4** **(3)**	**5** **(2)**	6 (1)	7 (1)	8 (1)	9 (3)	10 (4)
11 (3)	12 (2)	13 (1)	14 (4)	14 (3)	16 (1)	17 (2)	18 (3,1,6)	19 (1)	20 (3)
21 (3)	22 (2)	23 (1)	24 (2)	25 (3)	26 (2)	27 (1,2,3)	28 (3)	29 (3)	30 (1)

ЭЛЕКТРОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
на 45 минут

<u>Задание #1</u>
Вопрос:
Кто был инициатором перестройки в СССР?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Н.С. Хрущёв
2) Ю.В. Андропов
3) М.С. Горбачёв

<u>Задание #2</u>
Вопрос:
Что было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова? Исключите лишнее.
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) Завершение строительства советских «долгостроев»
2) Отмена идеологической монополии
3) Активизация политической жизни

4) Укрепление трудовой дисциплины

Задание #3

Вопрос:

В каком году в Афганистан был введён ограниченный контингент советских войск?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 1985. г, 2 декабря
2) 1979 г., 25 декабря
3) 1990 г., 7 ноября
4) 1992 г., 17 июня

Задание #4

Вопрос:

Какое событие из названных произошло в период перестройки?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Развернулось диссидентское движение
2) Отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
3) Сформулирована концепция построения развитого социализма
разработана «Продовольственная программа»

Задание #5

Вопрос:

Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Политика гласности
2) Широкое распространение самиздатовской продукции
3) Введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
4) Преследование диссидентов

Задание #6

Вопрос:

Кто стал первым Президентом РСФСР (Российской Советской Федеративной Социалистической Республики)?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Н.И. Рыжков
2) Г.А. Явлинский
3) Е.К. Лигачёв
4) Б.Н. Ельцин

Задание #7

Вопрос:

Выборы первого Президента РСФСР состоялись

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) в 1985 г., 22 ноября
2) в 1989 г., 5 сентября
3) в 1990 г., 17 августа
4) в 1991 г., 12 июня

Задание #8

Вопрос:

Советские войска были выведены из Афганистана

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) в 1985 г.
2) в 1989 г.
3) в 1990 г.
4) в 1992 г.

Задание #9

Вопрос:

Авария на Чернобыльской АЭС произошла

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) в апреле 1986 г.
2) в мае 1989 г.
3) в апреле 1990 г.
4) в марте 1991 г.

Задание #10

Вопрос:

Военный союз бывших социалистических стран «Варшавский договор» прекратил свое существование

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) в 1986 г., 9 мая
2) в 1991 г., 1 июля
3) в 1988 г., 15 сентября
4) в 1993 г., 23 февраля

Задание #11

Вопрос:

Что появилось в СССР в 1985-1990 гг.? Исключите лишнее.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Паспорта для колхозников
2) Обязательное страхование вкладов в банках
3) Закон о частной собственности на землю
4) Товарные биржи

Задание #12

Вопрос:

Что соответствует термину «холодная война»?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем социализма и капитализма
2) Война, которая ведётся внутри страны
3) Война, которая ведётся между государствами северного полушария Земли

Задание #13

Вопрос:

Кто из писателей является автором произведения «Архипелаг ГУЛАГ», о репрессиях в СССР в период с 1918 по 1956 годы

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) А.Т. Твардовский
2) В.М. Шукшин
3) Р.Г. Гамзатов
4) А.И. Солженицын

Задание #14

Вопрос:

В августе 2008 года между Грузией и Южной Осетией произошёл Вооружённый конфликт. Как назывались действия российских войск в этой пятидневной войне?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Контртеррористическая операция в Закавказье
2) Принуждение Грузии к миру
3) Оккупация Южной Осетии

Задание #15

Вопрос:

Какое событие произошло 11 сентября 2001 года в США?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Атака террористами Вашингтона и Нью-Йорка
2) Выборы президента США
3) Крупнейшая авиакатастрофа года

Задание #16

Вопрос:
В каком году произошло объединение Германии *(присоединение ГДР и Западного Берлина к ФРГ)*?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 1989 г.
2) 1990 г.
3) 1995 г.
4) 2000 г.

Задание #17
Вопрос:
Какое название получили революции в странах Восточной Европы в 1989-1991гг.?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Бархатные революции
2) Оранжевые революции
3) Кровавые революции

Задание #18
Вопрос:
Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Россией, Молдавией и Белоруссией
2) Россией, Украиной и Белоруссией
3) Россией, Грузией и Арменией
4) Россией, Казахстаном и Узбекистаном

Задание #19
Вопрос:
Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 17 марта 1991 г.
2) 12 июня 1991 г.
3) 19 августа 1991 г.
4) 12 октября 1991 г.

Задание #20
Вопрос:
«Шоковая терапия» ускоренный переход России к рыночному хозяйству - стала осуществляться
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) с 1992 г.
2) с 1996 г.
3) с 1998 г.
4) с 2000 г.

Задание #21
Вопрос:
Кто из политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Г. Явлинский и С. Шаталин
2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
3) Е. Гайдар и А. Чубайс
4) М. Горбачев и Е. Лигачев

Задание #22
Вопрос:
Курс на «диктатуру закона» провозгласил
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Григорий Явлинский
2) Михаил Касьянов

3) Владимир Путин

Задание #23

Вопрос:

Кто стал первым и последним Президентом СССР?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Л.И. Брежнев
2) М.С. Горбачев
3) Б.Н. Ельцин

Задание #24

Вопрос:

Конституция Российской Федерации, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган - Федеральное Собрание, была принята на референдуме

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 3 октября 1993 г.
2) 12 декабря 1993 г
3) 7 ноября 1995 г.
4) 31 декабря 1999 г.

Задание #25

Вопрос:

Гарантом соблюдения Конституции Российской Федерации является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Президент Российской Федерации
2) Государственная Дума Российской Федерации
3) Счетная палата Российской Федерации
4) Арбитражный Суд Российской Федерации

Задание #26

Вопрос:

Как называется стремление республик Российской Федерации к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Коалиция
2) Сепаратизм
3) Консолидация
4) Аннексия

Задание #27

Вопрос:

Какое событие произошло 1 сентября 2004 г. на территории Российской Федерации?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Захват террористами школы в Беслане
2) Захват заложников в театральном центре на Дубровке
3) Взрыв в Московском метро
4) Создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

Задание #28

Вопрос:

Какая международная организация является центральным органом управления мирового сообщества? Исключите лишнее.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) ООН - *(Организация объединенных наций)*
2) НАТО - *(Организация Североатлантического договора)*
3) ОДКБ - *(Организация Договора о коллективной безопасности*)
4) ШОС - *(Шанхайская организация сотрудничества)*

Задание #29

Вопрос:

Авторы гимна России

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) С. Михалков и А. Александров
2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
3) М. Таривердиев и С. Добронравов
4) М. Блантер и М. Исаковский

Задание #30

Вопрос:

Какие страны входят в Таможенный союз в рамках Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Таджикистан, Узбекистан, Киргизия
2) Украина, Грузия, Азербайджан
3) Россия, Белоруссия, Казахстан
4) Латвия, Литва, Эстония

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 3;
2) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
3) (1 б.) Верные ответы: 2;
4) (1 б.) Верные ответы: 2;
5) (1 б.) Верные ответы: 1;
6) (1 б.) Верные ответы: 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 4;
8) (1 б.) Верные ответы: 2;
9) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 2;
11) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
12) (1 б.) Верные ответы: 1;
13) (1 б.) Верные ответы: 4;
14) (1 б.) Верные ответы: 2;
15) (1 б.) Верные ответы: 1;
16) (1 б.) Верные ответы: 2;
17) (1 б.) Верные ответы: 1;
18) (1 б.) Верные ответы: 2;
19) (1 б.) Верные ответы: 1;
20) (1 б.) Верные ответы: 1;
21) (1 б.) Верные ответы: 3;
22) (1 б.) Верные ответы: 3;
23) (1 б.) Верные ответы: 2;
24) (1 б.) Верные ответы: 2;
25) (1 б.) Верные ответы: 1;
26) (1 б.) Верные ответы: 2;
27) (1 б.) Верные ответы: 1;
28) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
29) (1 б.) Верные ответы: 1;
30) (1 б.) Верные ответы: 3.

Лист согласования
контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
«История»
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
«13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В.Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В.Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Е.В.Шарипкова,
заведующий учебной частью
«13» мая 2024 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальностей среднего профессионального образования
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватель иностранного языка	Н.А. Назаренко

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10
от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Печалова
Методист ЦМК и МР
от «13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств ……4
1.1. Общие положения ……4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……..4
……
2. Оценка освоения учебной дисциплины ……5
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля……..5
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений …….....7
2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации ……7
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины …….8
3.1. Задания текущего контроля ……8
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине …….27
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……...30
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме *дифференцированного зачета*
Приложение 2. Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в первом семестре и дифференцированного зачёта во втором.

КОС разработан на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальности:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов,

рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальностям базовой подготовки (указанным выше) следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	**показатели**: *общаться устно и письменно на профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики* **критерии**: *текст переведен правильно*
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10	**показатели**: *Осуществить литературный перевод текста профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики* **критерии**: *текст переведен правильно*
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10	**показатели**: выполняется перевод технического и публицистического текстов со словарём **критерии**: студент переводит текст, используя адекватные единицы родного языка, владеет приёмами работы со словарями разных видов
У4. Пополнять словарный запас, используя различные средства: словари, справочную литературу, Интернет-ресурсы ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10	**показатели:** *восприятие литературы как искусства слова, распознавание художественных образов и вымысла;* **критерии**: *обучающийся демонстрирует понимание литературы как искусства слова, образного мира художественного произведения, созданного автором;*
З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	**показатели:** *развёрнутый ответ по теоретическому вопросу согласно формулировке теоретического задания;* **критерии**: *студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы*
Форма итогового контроля	**Дифференцированный зачет**

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль*	**Промежуточная аттестация**** *** соответствует учебному плану и рабочей программе учебной дисциплины*
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10	Тестирование, письменные контрольные работы, контроль преподавателя (прослушивание, анализ и оценка устных ответов студентов) Фронтальный опрос	
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10	Содержательный анализ иноязычных версий информации, полные письменные переводы адаптированных текстов профессиональной направленности	
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10	Защита практического задания, выполнение и защита индивидуальных проектных заданий	
У4. Пополнять словарный запас, используя различные средства: словари, справочную литературу, Интернет-ресурсы ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10	Поиск информации на заданную тему, реферативные и аннотационные переводы аутентичных текстов	
З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	Выполнение и защита индивидуальных проектных заданий в форме презентации	

Форма итогового контроля		Дифференцированный зачет

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений ***(****заполняется после составления типовых заданий, раздел 3, п. 3.1)****.***

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания***				
	У1	У2	У3	У4	З1
Тема 1.1. Среднее профессиональное образование в России и за рубежом	*УО*			Сс	
Тема 1.2. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	ФО	Ч		Ч	МВ
Тема 1.3. Современное строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	А	Ч			
Тема 1.4. Научно-технический прогресс в строительстве и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов «Умные дороги»			Ч	Сс	МВ
Тема 1.5. Профессии, карьера	ФО	Ч			
Тема 1.6. Отдых, каникулы, отпуск		Д		Сс	МВ

Условные обозначения:
МВ - монологическое высказывание
ФО – фронтальный опрос
Ч - чтение
Сс – составления словаря
А - аудирование
Д – диалог
Т - тест

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**			
	У1	**У2**	**У4**	**З1**
Тема 1.1. Среднее профессиональное образование в России и за рубежом	**МВ**	**Ч**	**ВПРХ**	**ЗЛМ**
Тема 1.2. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	**МВ**			
Тема 1.3. Современное строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	**МВ**		**ВПРХ**	**ЗЛМ**
Тема 1.4. Научно-технический прогресс в строительстве и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов	**МВ**	**Ч**		

«Умные дороги»				
Тема 1.5. Профессии, карьера	**МВ**		**ВПРХ**	**ЗЛМ**
Тема 1.6. Отдых, каникулы, отпуск	**МВ**	**Ч**		

Условные обозначения:
У1 - МВ монологическое высказывание
У2 - Ч чтение
У4 - ВПРХ выполнение перевода различного характера
З1 - ЗЛМ знание лексического материала

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. Говорение	Умение строить монологическое высказывание в заданном объёме	
У2. Чтение	Умение читать и переводить со словарём	
У3. Грамматика	Обладать навыками употребления морфологических языковых средств с соблюдением норм орфографии	
З1. Лексика	Обладает знанием лексического минимума в объёме 1200 единиц	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент проявляет полное овладением учебного материала, умением применять на практике полученные теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и письменной формах, качественное внешнее оформление);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности;
- оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно;
- оценка «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает лексические и грамматические ошибки, не может применять знания для решения практических задач.

3.1.2. Перечень текстов для монологического высказывания и вопросов для устного ответа

Вопрос 1. Сообщение по теме

Тема 1.1. Среднее профессиональное образование в России и за рубежом
Тема 1.2. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники
Тема 1.3. Современное строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
Тема 1.4. Научно-технический прогресс в строительстве и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов «Умные дороги»
Тема 1.5. Профессии, карьера
Тема 1.6. Отдых, каникулы, отпуск

Вопрос 2. Чтение и перевод текста со словарём.

Текст 1
Highway Construction

In locating and relocating highways surveys are needed as a basis for the preparation of plans for a given project. Road surveys require engineers with first-class training who are experienced in planning, design and construction, and also economic analysis. The work of the highway location survey for a given project may include a reconnaissance, preliminary survey, and a final location survey.

The term “reconnaissance”, as applied to highway location, may be defined as an exhaustive, preliminary investigation and study of an area in which the highway is to be constructed. The first step in any reconnaissance is to obtain all available data. These data may be in the form of maps, aerial photographs, charts, and so on. They may require the application of a large variety of engineering and economic knowledge.

Really all highway construction jobs, especially those in new locations involve considerable amount of earthwork. Basic earthwork operations may be classified as follows: clearing and grubbing; roadway, borrow, structural and several special forms of excavation; the formation of embankments; and finishing operations.

In modern highway practice earthwork operations and largely accomplished by the use of a large number of highly efficient machines, such as crawler tractors, bulldozers, scrapers, trench excavators, graders, and rollers. The proper selection and efficient use of these machines play an important part in the field of construction.

Текст 2
Road in plan

Highways are designed for the haulage of goods and passengers with minimum of effort and low cost. These requirements are satisfied if the road is 13 built along the shortest distance, i.e. a straight line between two given points. However, the building of a road along the shortest distance is precluded by the topography of the land (mountains, ravines, etc.). It is also precluded by water obstacles (marshes, lakes, rivers).

Very often a road is built along the broken line of the plan. The line which is marked on the land and located along the road center line is called the route. The graphical representation of the line of the route is called the plan of the route. The plan of the route is projected on a horizontal plane. It is drawn to a given scale.

Any deviation of the direction of the route is determined by the deflection angle. The deflection angle is measured between the continued previous line of the route and its new direction. In order to transfer the projected line of the route onto the ground the bearings of the individual

straight sections of the route are carefully determined in relation to the cardinal points. This facilitates the production of a route plan which may be accurately oriented.

Текст 3
Modern highway construction

Modern highways are complex engineering structures. Designers and constructors design and build them for high-speed motor traffic. Modern highways are intended for the transportation of passengers and goods.

Road-making originated in the period of early human settlements. People chose the most convenient and the shortest ways of approach to their hunting and fishing grounds. They made footpaths. But the introduction of the wheel constituted a major technical achievement. It accelerated the development of road construction. The development of industry and the improvement of the means of transport led to the improvement of road building. It also led to the improvement of methods of road construction.

People build roads in the most varied natural conditions. Therefore many natural factures influence pavements and road subgrades. For example, the variation in moisture distribution will increase moisture content in roadbed. Excessive moisture content will lead to disintegration of the road foundation. Thus, the road designers must take into account the local geophysical conditions which influence the construction and maintenance of highways. At present the principles of road design and construction in varied conditions are fully developed in all their details. But it should be said that now the science of road construction is on the threshold of new development. Since it is an applied science, it will depend on the achievements of physical, mathematical and natural sciences.

Текст 4
Road zone

The zone which is marked to lay the road is called the road zone or right-of-way. The higher is the technical classification of the road, the wider is the right-of-way for its construction.

The road zone includes such parts of a road as a carriageway, road shoulder, inner and outer slopes, and other parts.

The road surface strip, within the limits of which motor vehicles run, is called a carriageway. Usually it is reinforced by means of natural or artificial stone aggregates. These stone aggregates form the pavement.

The strips of the ground which adjoin the carriageway are called the road shoulders. The shoulders render lateral support to the pavement. In future the pavement will always be made of solid materials within the limits of the carriageway.

Текст 5
Laying of the carriageway

To lay the carriageway at the required level above the ground surface a formation or a roadbed is constructed. It is constructed in the form of embankments or cuttings with side ditches for drainage and the diversion of water.

The formation includes borrow pits – shallow excavations from which the soil was used for filling the embankments. It also includes spoil banks. Spoil banks are heaps of excessive soil remaining after the excavation of cuttings.

The carriageway and shoulders are separated from the neighbouring land by slopes. The cuttings and side ditches have inner and outer slopes. The junction of the surface of the shoulders and the embankments slope is called the edge of the roadbed. The distance between the edges is called the width of the roadbed.

Текст 6
Side Ditches

For collecting water from the roadbed, side ditches, flumes, interception ditches and drain channelings can be used. Present road construction provides a side ditch parallel with the roadway. A side ditch is intended to collect the water discharged by the crown. It also collects the water from the roadside. Water from the adjoining land must be collected by the side ditch, too. The side ditch discharges a natural outlet at the first opportunity.

Side ditches in cuttings and next to embankments may be excavated to a depth of up to 0.6 m. These ditches are for the collection of water, flowing off the 52 road surface and from adjoining land during rainfall or snow thawing. The side ditch may contribute to the drainage of the sub-grade because of the evaporation of moisture from the side ditch inner slopes. However, the major use of the side ditches is to permit the rapid discharge of water. When this water discharges is not ensured and ponding occurs, the ditches become a source from which water may penetrate back under the road, resulting in saturation of the sub-grade.

Текст 7
Scientific and technological progress in the construction and operation of highways

With the current large-scale construction of paved roads, continuous development of science and technology, and higher service requirements smart road is becoming the research hotspot in the world. But the most present research concentrate on some single intelligent functions of road or some specific technology such as snow-melting, solar energy harvesting, etc.

Within a smart road system, all the components are sources of a large amount of useful data that is generated in a short time. This happens because a smart road utilizes sensors and devices to monitor the infrastructures, condition or traffic status. For different road infrastructures, such as pavement, subgrade, slope or traffic status, the demand for monitoring are different.

In a smart road system, data can be obtained from various sources, such as a large number of sensors, smart cards, satellite systems, cameras, social networks, etc. These Big Data resources are logically and physically decentralized, but they need to be centralized, processed and interconnected in an acceptable time, in order to be available for use by each component of the system.

Текст 8
Smart roads

Smart road has been an efficient solution to solving the challenges that our road network are meeting. These challenges include the changing of severe climate, fatigue damage under the heavier loads and demand of sustainable development. The functions of road network are no longer a simple system to bear the traffic loads and ensure the basic transportation. Meanwhile, the development of sensor and wireless communication technologies continue apace.

An extended monitoring system suitable for a smart road uses capacitive sensors, vibratory sensors, accelerometric sensors, infrared sensors and optical fiber sensors to acquire information on the state of the infrastructure (vibrations, stress, wear, failures, etc.) and the surrounding

environment (temperature, weather humidity, pressure, wind, lighting, visibility, etc.). Pavement condition sensors regard, for example, temperature, moisture detection, icy condition, structure damage detection; sub-grade/soil slope sensors regard sub-grade freeze and thawing monitoring, sub-grade settlement monitoring, slope stability monitoring.

As aggregates such natural materials as sand, pebbles, broken stone, broken brick, gravel, slag, cinder, pumice and others can be used.

Время на выполнение: 70 мин. (час.),
в том числе:
подготовка 30 мин.;
выполнение 30 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
ЗГМ	Студент умеет применять: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом there is/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь. • Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. • Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. • Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные,	**Пятибалльная система оценок**

	объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. • Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. • Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. • Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.	
ЗЛМ	Студент употребляет речевой материал, используемый в соответствии с программой, должен позволять осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал должен включать фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.	

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Вариант 1

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.
a) was c) had been
b) have been d) would be
2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.
a) went c) had seen
b) has gone d) was going

3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.
a) see c) had seen
b) saw d) have seen
4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.
a) read c) was reading
b) reads d) had read
5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.
a) won't ride c) wouldn't ride
b) shan't ride d) doesn't ride
6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.
a) builds c) is being built
b) is built d) has been built
7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.
a) stops c) would stop
b) shall stop d) stop
8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.
a) provide c) is provided
b) provides d) provided
9. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.
a) blames c) is blamed
b) blamed d) would blame
10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.
a) don't know c) won't know
b) didn't d) knows
11. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.
a) do you get on c) will you get on
b) are you get on d) are you getting on
12. When you ... in this city again? - In a month.
a) arrive c) have you arrived
b) arrived d) will you arrive
13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.
a) has to c) had to
b) have to d) could
14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.
a) must c) can
b) had d) may
15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.
a) good c) best
b) better d) the best
16. This exhibition is ... interesting than the previous one.
a) little c) least
b) less d) the least
17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.
a) a c) -
b)the d) an
18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.

a) - c) a
b) the d) many
19. In the past people lived in ... harmony with the environment.
a) a c) the
b) an d) -
20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.
a) to c) in
b) at d) for

Вариант 2
1. When you ... older, you'll change your mind about this.
a) will grow c) have grown
b) grow d) grew
2. By the time the police get there, the burglars ... .
a) vanish c) will have vanished
b) will vanish d) vanished
3. As soon as the taxi arrives, I ... you know.
a) let c) had let
b) have let d) will let
4. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.
a) sends c) will send
b) has sent d) sent
5. Why are you busy packing? - My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.
a) is leaving c) leaves
b) will be leaving d) left
6. When was this building finished? - They say it ... by the end of last year.
a) had been finished c) will be finished
b) was finished d) finishes
7. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.
a) lose c) had lost
b) lost d) was losing
8. What's the matter? You look upset. Last week I lost my scarf and now I just ... my gloves.
a) lost c) had lost
b) have lost d) lose
9.1 ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.
a) am working c) have been working
b) has worked d) worked
10. Martin said that he ... the tickets the next day.
a) bought c) will buy
b) had bought d) would buy
11. The house opposite our college .,., that's why we are using the back entrance at present.
a) pulls down c) is being pulled down
b) is pulled down d) pulled down
12. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?
a) have c) had had
b) was having d) had
13. By the time we got to the cinema the film ... .
a) will begin c) had begun
b) would begin d) began
14. Is there anything I ... do to help you?

a) can c) am to
b) may d) as to
15. The last film I saw was ... frightening than this one.
a) little c) least
b) less d) the least
16. Someone is calling you. Will you answer ... phone?
a) a c) -
b) the d) these
17. To tell the truth I don't like ... pair of trousers that I bought last month.
a) those c) that
b) this d) a
18. Whose house is it? - It's ... .
a) my c) her
b) mine d) our
19. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my
shorts.
a) little c) least
b) less d) the least
20. "Come home ... Christmas Day, we'll be waiting for you", my mother always says to me.
a) in c) -
b) on d) at

Вариант 3
1. Excuse me, do you speak English? I ... for a hotel.
a) look c) was looking
b) am looking d) have been looking
2. Last summer we wanted a relaxing holiday, so we ... to stay on a small island.
a) choose c) had chosen
b) have chosen d) chose
3. Mathematics ... hard. I don't understand it.
a) are c) was
b) is d) were
4. While we ... for the train, it started to rain.
a) waited c) was waiting
b) are waiting d) were waiting
5. The police officer said that every house in that street ... already by the police.
a) search c) had been searched
b) were searched d) searched
6. There is going to be a big art exhibition. It... a lot of visitors.
a) attracts c) has attracted
b) will attract d) attracted
7. The result of his investigation ... in the newspaper soon.
a) publish c) will be published
b) be published d) is published
8. When they arrived home, their children ... outside the door waiting for them.
a) sit c) was sitting
b) are sitting d) were sitting
9. We ... a new computer not long ago. Now the job will be done much more quickly.
a) had bought c) bought
b) was bought d) have bought

10. He was sorry that he ... to me for so long.
a) didn't write c) hadn't been writing
b) haven't been writing d) hasn't been writing
11. The ring you found ... be returned to an old lady who had lost it.
a) can c) have to
b) must d) are to
12. Everybody in our team played ... except the captain.
a) bad c) worst
b) badly d) the worst
13. You know much, but you know ... than your teacher.
a) little c) least
b) less d) much
14. Small shops are not as ... as supermarkets.
a) more convenient c) most convenient
b) convenient d) the most convenient
15. Sarah is a very good pianist. She plays ... piano very well.
a) a c) the
b)an d)-
16. We had five phone calls, but there were ... for you.
a) no c) either
b) none d) neither
17. I didn't have much time, but I ... visit a lot of places of interest in London.
a) can c) must
b) was able to d) had to
18. That's an easy question! ... knows the answer!
a) All c) Each
b) Everybody d) Every
19. The comic told silly jokes, but nobody laughed ... him.
a) on c) at
b) under d) about
20. We feel sorry ... Sam because he hasn't got any friends.
a) for c) with
b) about d) by

Вариант 4
1. If I ... some fish, will you cook it for me?
a) will catch c) caught
b) catch d) am catching
2. She said that she ... her present flat. She tried to find another one.
a) doesn't like c) didn't like
b) won't like d) likes
3.I saw you yesterday from the bus. Where ... you ... at that time?
a) was hurrying c) had hurried
b) were hurrying d) did hurry
4.I found that everything I said on the phone ... to the police.
a) report c) was reported
b) is reported d) had been reported
5. When I speak Italian, all the others in the class ... at me as I don't know the language well.

a) laughed c) will laugh
b) was laughing d) laugh
6. He ... in the Army for eighteen months. This is his last month.
a) serves c) has been serving
b) is serving d) have served
7. Don't make noise: the children ... to sleep.
a) try c) will try
b) is trying d) are trying
8. A new museum ... in the city. What a beautiful building it will be!
a) was being built c) is built
b) is being built d) builds
9. Two terrorists ... in New York some days ago.
a) are arrested c) were arrested
b) have been arrested d) will be arrested
10.1 ... understand this letter. Will you translate it for me?
a) mustn't c) may not
b) can't d) shouldn't
11. Diana's parents don't let her go to late-night disco. She ... be at home at 9 o'clock in the evening.
a) must c) may
b) can d) have to
12. Henry ... apologize for his bad behaviour yesterday.
a) have to c) had to
b) may d) is to
13. The children studied hard, and as a result they passed the exams ... of all.
a) good c) best
b) better d) the best
14. This is ... film I've ever seen.
a) more interesting c) most interesting
b) the most interesting d) not interesting
15. ... old, ... sick, ... unemployed need our special care.
a) - c) the
b) an d)everybody
16. Someone who saw ... robbery called the-police.
a) - c)the
b) a d)those
17. According to this song ... we need is love.
a) all c) each
b) every d) some
18. We wished the bride and groom happiness in ... new life together.
a) there c) theirs
b) their d) these
19. Excuse me, but does this umbrella belong ... you?
a) to c) at
b) for d) with
20. I listened to the radio every day to know the weather forecast but I can never rely ... it.
a) at c) in
b) to d) on

Вариант 5

1.1 knew that I ... her somewhere before.
a) saw c) would see
b) had seen d) has seen
2. When I finally found the house, I knocked at the door but ... the answer.
a) don't hear c) didn't hear
b) hasn't heard d) heard
3. I went out into the garden to fetch my bike, but found that someone ... it.
a) stole it c) has stolen
b) would steal d) had stolen
4. When I... for the keys, I remembered that I had left them at home.
a) looked c) had been looking
b) was looking d) look
5.1 have been working for the bank for a year already, but I ... to change my job.
a) decided c) has decided
b) have decided d) decide
6. They spoke so quickly that I ... what they were speaking about.
a) not understand c) didn't understand
b) don't understand d) hadn't understood
7. Yesterday our flight ... because of the fog.
a) cancelled c) had been cancelled
b) was cancelled d) has been cancelled
8.1 couldn't open the office door because someone ... it.
a) lock c) had locked
b) locked d) would lock
9. As soon as you ... me, I will contact you.
a) calls c) called
b) will call d) call
10.1 ... him since he started working here.
a) have never trusted c) trusted
b) had never trusted d) trust
11. Mary will be ready soon. She ... coffee at the moment.
a) has c) was having
b) have d) is having
12. If we ... late for the class, our teacher will be angry with us.
a) is c) will be
b) were d) are
13. We ... in the sunshine for about half an hour when I suddenly felt sick.
a) have been sitting c) sat
b) were sitting d) had been sitting
14. We were disappointed as the film was ... than we expected.
a) entertaining c) most entertaining
b) less entertaining d) entertaining
15. We usually ask our teacher to explain ... difficult problems to us.
a) the c) a
b) - d) this
16. Playing ... guitar is an interesting hobby.
a) - c) the
b) a d) mine
17. Our city is famous for ... beautiful ancient buildings.
a) its c) it's

b) it d) his
18. Her hair is long and fair. Everybody admires ... .
a) them c) they
b) it d) its
19. You are very good ... dealing with people.
a) in c) on
b) at d) about
20. Last summer our neighbours decided to drive to Scotland ... a short holiday.
a) at c) on
b) to d) for

Вариант 6
1. When the light ... I was sitting in the armchair reading a book.
a) goes out c) go out
b) had gone out d) went out
2. I thought I ... this film before, but I hadn't.
a) saw c) had seen
b) seen d) have seen
3. Why haven't you brought me the letters for signature? ... them yet?
a) Don't you type c) Haven't you typed
b) Didn't you type d) Will you type
4. She wasn't sure whether she ... the door of her flat.
a) locked c) had locked
b) has locked d) didn't lock
5.1... my homework all morning and haven't finished it yet.
a) am doing c) have been doing
b) do d) did
6. The inspector suspected that the thief ... a special key for opening this door.
a) uses c) had used
b) has used d) will use
7. I was very tired. When I ... to bed, I fell asleep immediately.
a) got c) had got
b) has got d) will get
8. The Vikings ... to North America a thousand years ago.
a) sail c) had sailed
b) sailed d) have sailed
9. Thank you for your offer, but I ... not to accept it.
a) decide c) have decided
b) has decided d) decided
10. You ... through your old photograph album for half an hour already.
a) look c) have looked
b) are looking d) have been looking
11. Nobody knows where his picture is. Perhaps, it ... .
a) was stolen c) has been stolen
b) will be stolen d) stolen
12. I agree. You ... apologize for not inviting him to your birthday party.
a) can't c) shouldn't
b) mustn't d) may not
13. Actually, today I feel ... than I did yesterday.
a) bad c) worst

b) worse d) the worst
14. ... people who are unemployed often feel depressed.
a) The c) A
b) - d) That
15. Who was the first astronaut who landed on ... Moon?
a) the c) a
b) - d) those
16. What happened at the end of the film? - I'm sorry to say, but I haven't seen ... film.
a) a c) -
b) the d) those
17. This is ... interesting exhibition I've ever visited.
a) more c) less
b) most d) the most
18. Would you mind waiting ... minutes?
a) few c) little
b) a few d) a little
19. I'm ... interested in languages than in mathematics,
a) much c) little
b) many d) less
20. The students often translate English texts ... Russian.
a) to c) into
b) in d) on

Вариант 7
1. My mother ... strawberries for years but she has never had such a good crop before.
a) grow c) has been growing
b) grew d) had grown
2. Helen got off the bus and walked into the bank when she realized that she ... her handbag on the bus.
a) left c) has left
b) had left d) leaves
3. You are a great cook! This cake ... wonderful as usual.
a) taste c) will taste
b) tasted d) tastes
4. I cut my finger when I ... the potatoes.
a) am peeling c) was peeling
b) have peeled d) will peel
5. The students ... not to be late for their classes.
a) ask c) are asked
b) asked d) are asking
6. Yesterday, while Jane ... she broke two cups.
a) wash up c) was washing up
b) washes up d) has washed up
7. Be attentive and more serious. You always ... something!
a) lose c) have lost
b) are losing d) have been loosing
8. What ... you ... when I phoned you last night?
a) did do c) had done
b) were doing d) had been doing
9. Our flat ... at the moment, so it doesn't look its best.

a) paints c) is being painted
b) is painted d) has been painted
10. My brother will be absent. He ... for his exam at this time tomorrow.
a) will prepare c) will have prepared
b) will be preparing d) will have been preparing
11. ... you give me some advice about the language courses?
a) Have c) Should
b) May d) Could
12. Why didn't you give me a call yesterday? We ... discuss everything together.
a) can c) may
b) must d) could
13. At college the work is harder than the work we did at school, but it is much ... interesting.
a) more c) many
b) most d) a few
14. A person with a good education usually gets ... better job.
a) - c) the
b) a d) an
15. ... poor people need help from the government.
a)- c)A
b) The d) This
16. The government should help ... poor.
a) - c) a
b) the d)that
17. You can do ... you want, but don't bother me now.
a) anything c) some
b) something d) any
18. The government is going to provide ... houses for homeless people.
a) much c) most
b) more d) least
19.1 think of coming to Moscow ... a few days to visit my sister.
a) of c) for
b)on d)over
20. I think we should ask ... some information about this case.
a) about c) for
b) - d) on

Вариант 8

1 The train stopped at all the stations, and long before we got to London every seat ... and people were standing in the corridors.
a) has been taken c) had been taken
b) was taken d) is taken
2. Most of the young people left this village a long time ago and nobody ... yet.
a) returned c) had returned
b) has returned d) was returned
3. The police suspected that Bill himself had broken the window at his house because he wanted to make them think that a burglar ... his valuable stamp collection.
a) stole c) was stealing
b) had stolen d) has stolen
4. The police thought that he ... it because he needed money.
a) did c) was doing

b) had done d) has done
5. If you work a bit harder, I'm sure you ... the exam.
a) pass c) have passed
b) will pass d) would pass
6. Where are you going? I ... speaking with you yet.
a) not finished c) haven't finished
b) didn't finish d) don't finish
7.1 didn't see where the bus stop was, so I... the bus yesterday.
a) miss c) has missed
b) missed d) had missed
8. Last week a burglar broke into the house while we ... television.
a) watch c) watched
b) have watched d) were watching
9. When are you going to finish this translation? - I... this translation today.
a) finish c) have finished
b) finished d) had finished
10. I felt really tired. We ... for two hours before we reached the nearest hotel.
a) walked c) have been walking
b) were walking d) had been walking
11. My father is sure that most people ... bicycles to work in twenty years' time.
a) shall ride c) ride
b) will be riding d) are riding
12. The plane ... take off after the fog had lifted.
a) must c) can
b) was able to d) may
13. Finally we ... stop: we were tired and it was dark.
a) can c) must
b) may d) had to
14. In the past most of the population lived in ... country.
a) the c) -
b) a d) this
15. The judge sent our neighbour to ... prison for a month.
a) the c) -
b) a d) an
16. ... English are proud of their country and that the English language is spoken all over the world.
a) the c) an
b) - d) few
17. Why have you done it? Oh, there are ... reasons for it.
a) much c) a little
b) little d) many
18. Sorry, but I can't hear ... of you properly.
a) neither c) nobody
b) either d) none
19. We were looking forward ... a quiet rest near the forest.
a) for c) on
b) to d) at
20. Our city is famous ... its beautiful ancient buildings.
a) of c) by
b) for d) with

Вариант 9

1. My passport ... last month, and nobody has found it yet .
a) lost c) has been lost
b) was lost d) had been lost
2. There's going to be an interesting art exhibition. It ... a lot of visitors.
a) attracts c) will attract
b) attract d) would attract
3. Have you heard the news? He ... all his exams this week.
a) passed c) had passed
b) has passed d) pass
4. By the time we get to the cinema the film ... .
a) will begin c) will have begun
b)мbegins d)мbegan
5. He says his train ... at 8 a.m. He's packing his things at the moment.
a) leave c) has left
b) leaves d) would leave
6.1 was quite ... to see Ben behaving like that.
a) shocked c) being shocked
b) shocking d) shock
7. I ... on the phone when the postman knocked on the door and entered the room.
a) speak c) was speaking
b) am speaking d) have spoken
8. We first came to this town more than twenty years ago. Everything ... in the town since that time.
a) change c) has changed
b) changed d) is changed
9. We didn't know that Bill ... to Brazil the week before, and he was abroad when the burglary took place.
a) flew c) has flown
b) had flown d) would flow
10. I arrived in Prague in September last year. So I ... here for six months.
a) live c) have lived
b) lived d) will live
11. While I was wondering whether to buy the shoes or not, they ... by someone else.
a) buy c) were bought
b) bought d) had been bought
12. He was happy. He ... pass his driving test at the first attempt.
a) should c) had to
b) must d) was able to
13. At present I ... afford to go to the cinema twice a week.
a) can't c) must not
b) couldn't d) might not
14. We didn't think you were ... in ancient history.
a) interested c) not interesting
b) interesting d) less interesting
15. Every morning I listen to ... radio, but I don't like to watch TV so early.
a) the c) -
b) a d) these
16. ... English is the world language and the English language spoken in the USA or Australia differs from the English language spoken in Britain.
a)the c) an

b) - d)a
17. You are always quarreling! Stop it, ... of you!
a)everybody c) both
b) some d) every
18. Mr. Smith was accused of spying and put ... prison.
a) in c) at
b) of d) to
19. Our city succeeded ... collecting a large sum of money for charity.
a) on c) with
b) in d) at
20. I'm sorry ... your difficulties. Can I help?
a) for c) about
b) at d) on

Вариант 10
1. It's 11 o'clock so I ... to bed now.
a) go c) will go
b) am going d) have gone
2. The tickets to the football match usually ... and checked at the entrance.
a) sell c) are sold
b) was sold d) won't be sold
3. We ... to the party today.
a) have been invited c) have invited
b) are invited d) had been invited
4. The baby ... because it is hungry now.
a) crying c) cries
b) is crying d) cried
5. There ... a lot of people waiting in the station yesterday evening.
a) is c) was
b) are d) were
6. Some people ... on the benches waiting for their trains.
a) was sleeping c) have slept
b) were sleeping d) had slept
7. By the time the train arrived, Susan ... to push her way to the front of the crowd.
a) managed c) had managed
b) has managed d) would manage
8. ... you ... my English book anywhere? I can find it nowhere.
a) Did ... see c) Will ... see
b) Have ... seen d) Had ... seen
9. He ... the text before I decided to help him.
a) translated c) has translated
b) had translated d) will translate
10. It ... in London this morning that the British Oil Corporation had discovered oil under the sea near the Welsh coast.
a) announced c) had been announced
b) would be announced d) was announced
11. If he ... when I come, I won't wake him up.
a) sleep c) will sleep
b) will be sleeping d) is sleeping
12. ... they leave before supper or have they time to stay until my friends come?

a) must c) might
b) may d) should
13. My ... brother studies at college.
a) old c) older
b) elder d) the eldest
14. This is ...film I have ever seen.
a) good c) worse
b) the best d) better
15. ... Hyde Park is a very large park in central London.
a) - c) a
b) the d) an
16. My friends tell me that professors are people who think a lot, but say ... .
a) little c) a few
b) few d) some
17. These books cost ... than my friend wants to pay.
a) more c) most
b) much d) the most
18. He has earned so ... money that he has decided to help the poor.
a) much c) little
b) many d) few
19. They go to work by car and come home ... foot.
a) by c) with
b) on d) in
20. The bus from Glasgow arrives ... the Central bus station.
a) at c) in
b) to d) for
1. Excuse me, do you speak English? I ... for a hotel.
a) look c) was looking
b) am looking d) have been looking
2. Last summer we wanted a relaxing holiday, so we ... to stay on a small island.
a) choose c) had chosen
b) have chosen d) chose
3. Mathematics ... hard. I don't understand it.
a) are c) was
b) is d) were
4. While we ... for the train, it started to rain.
a) waited c) was waiting
b) are waiting d) were waiting
5. The police officer said that every house in that street ... already by the police.
a) search c) had been searched
b) were searched d) searched
6. There is going to be a big art exhibition. It... a lot of visitors.
a) attracts c) has attracted
b) will attract d) attracted
7. The result of his investigation ... in the newspaper soon.
a) publish c) will be published
b) be published d) is published
8. When they arrived home, their children ... outside the door waiting for them.
a) sit c) was sitting
b) are sitting d) were sitting

9. We ... a new computer not long ago. Now the job will be done much more quickly.
a) had bought c) bought
b) was bought d) have bought
10. He was sorry that he ... to me for so long.
a) didn't write c) hadn't been writing
b) haven't been writing d) hasn't been writing
11. The ring you found ... be returned to an old lady who had lost it.
a) can c) have to
b) must d) are to
12. Everybody in our team played ... except the captain.
a) bad c) worst
b) badly d) the worst
13. You know much, but you know ... than your teacher.
a) little c) least
b) less d) much
14. Small shops are not as ... as supermarkets.
a) more convenient c) most convenient
b) convenient d) the most convenient
15. Sarah is a very good pianist. She plays ... piano very well.
a) a c) the
b)an d)-
16. We had five phone calls, but there were ... for you.
a) no c) either
b) none d) neither
17. I didn't have much time, but I ... visit a lot of places of interest in London.
a) can c) must
b) was able to d) had to
18. That's an easy question! ... knows the answer!
a) All c) Each
b) Everybody d) Every
19. The comic told silly jokes, but nobody laughed ... him.
a) on c) at
b) under d) about
20. We feel sorry ... Sam because he hasn't got any friends.
a) for c) with
b) about d) by

Время на выполнение: 40 мин. (час.).

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

3.2.1. Перечень теоретических вопросов

Задание № 1

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Строительство дорог».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Задание № 2

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Дорога в плане»
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Задание № 3

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Современное строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Задание № 4

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Дорожная зона».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Задание № 5

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Укладка проезжей части»
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Задание № 6

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Кюветы».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Задание №7

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Научно-технический прогресс в строительстве и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Задание № 8

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Умные дороги».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

3.2.2. Перечень практических заданий

Задание № 1

Highway Construction

In locating and relocating highways surveys are needed as a basis for the preparation of plans for a given project. Road surveys require engineers with first-class training who are experienced in planning, design and construction, and also economic analysis. The work of the highway location survey for a given project may include a reconnaissance, preliminary survey, and a final location survey.

The term “reconnaissance”, as applied to highway location, may be defined as an exhaustive, preliminary investigation and study of an area in which the highway is to be constructed. The first step in any reconnaissance is to obtain all available data. These data may be in the form of maps, aerial photographs, charts, and so on. They may require the application of a large variety of engineering and economic knowledge.

Really all highway construction jobs, especially those in new locations involve considerable amount of earthwork. Basic earthwork operations may be classified as follows: clearing and

grubbing; roadway, borrow, structural and several special forms of excavation; the formation of embankments; and finishing operations.

In modern highway practice earthwork operations and largely accomplished by the use of a large number of highly efficient machines, such as crawler tractors, bulldozers, scrapers, trench excavators, graders, and rollers. The proper selection and efficient use of these machines play an important part in the field of construction.

Задание № 2
Road in plan

Highways are designed for the haulage of goods and passengers with minimum of effort and low cost. These requirements are satisfied if the road is 13 built along the shortest distance, i.e. a straight line between two given points. However, the building of a road along the shortest distance is precluded by the topography of the land (mountains, ravines, etc.). It is also precluded by water obstacles (marshes, lakes, rivers).

Very often a road is built along the broken line of the plan. The line which is marked on the land and located along the road center line is called the route. The graphical representation of the line of the route is called the plan of the route. The plan of the route is projected on a horizontal plane. It is drawn to a given scale.

Any deviation of the direction of the route is determined by the deflection angle. The deflection angle is measured between the continued previous line of the route and its new direction. In order to transfer the projected line of the route onto the ground the bearings of the individual straight sections of the route are carefully determined in relation to the cardinal points. This facilitates the production of a route plan which may be accurately oriented.

Задание № 3
Modern highway construction

Modern highways are complex engineering structures. Designers and constructors design and build them for high-speed motor traffic. Modern highways are intended for the transportation of passengers and goods.

Road-making originated in the period of early human settlements. People chose the most convenient and the shortest ways of approach to their hunting and fishing grounds. They made footpaths. But the introduction of the wheel constituted a major technical achievement. It accelerated the development of road construction. The development of industry and the improvement of the means of transport led to the improvement of road building. It also led to the improvement of methods of road construction.

People build roads in the most varied natural conditions. Therefore many natural factures influence pavements and road subgrades. For example, the variation in moisture distribution will increase moisture content in roadbed. Excessive moisture content will lead to disintegration of the road foundation. Thus, the road designers must take into account the local geophysical conditions which influence the construction and maintenance of highways. At present the principles of road design and construction in varied conditions are fully developed in all their details. But it should be said that now the science of road construction is on the threshold of new development. Since it is an applied science, it will depend on the achievements of physical, mathematical and natural sciences.

Задание № 4
Road zone

The zone which is marked to lay the road is called the road zone or right-of-way. The higher is the technical classification of the road, the wider is the right-of-way for its construction.

The road zone includes such parts of a road as a carriageway, road shoulder, inner and outer slopes, and other parts.

The road surface strip, within the limits of which motor vehicles run, is called a carriageway. Usually it is reinforced by means of natural or artificial stone aggregates. These stone aggregates form the pavement.

The strips of the ground which adjoin the carriageway are called the road shoulders. The shoulders render lateral support to the pavement. In future the pavement will always be made of solid materials within the limits of the carriageway.

Задание № 5
Laying of the carriageway

To lay the carriageway at the required level above the ground surface a formation or a roadbed is constructed. It is constructed in the form of embankments or cuttings with side ditches for drainage and the diversion of water.

The formation includes borrow pits – shallow excavations from which the soil was used for filling the embankments. It also includes spoil banks. Spoil banks are heaps of excessive soil remaining after the excavation of cuttings.

The carriageway and shoulders are separated from the neighbouring land by slopes. The cuttings and side ditches have inner and outer slopes. The junction of the surface of the shoulders and the embankments slope is called the edge of the roadbed. The distance between the edges is called the width of the roadbed.

Задание №6
Side Ditches

For collecting water from the roadbed, side ditches, flumes, interception ditches and drain channelings can be used. Present road construction provides a side ditch parallel with the roadway. A side ditch is intended to collect the water discharged by the crown. It also collects the water from the roadside. Water from the adjoining land must be collected by the side ditch, too. The side ditch discharges a natural outlet at the first opportunity.

Side ditches in cuttings and next to embankments may be excavated to a depth of up to 0.6 m. These ditches are for the collection of water, flowing off the 52 road surface and from adjoining land during rainfall or snow thawing. The side ditch may contribute to the drainage of the sub-grade because of the evaporation of moisture from the side ditch inner slopes. However, the major use of the side ditches is to permit the rapid discharge of water. When this water discharges is not ensured and ponding occurs, the ditches become a source from which water may penetrate back under the road, resulting in saturation of the sub-grade.

Задание № 7
Scientific and technological progress in the construction and operation of highways

With the current large-scale construction of paved roads, continuous development of science and technology, and higher service requirements smart road is becoming the research hotspot in the

world. But the most present research concentrate on some single intelligent functions of road or some specific technology such as snow-melting, solar energy harvesting, etc.

Within a smart road system, all the components are sources of a large amount of useful data that is generated in a short time. This happens because a smart road utilizes sensors and devices to monitor the infrastructures, condition or traffic status. For different road infrastructures, such as pavement, subgrade, slope or traffic status, the demand for monitoring are different.

In a smart road system, data can be obtained from various sources, such as a large number of sensors, smart cards, satellite systems, cameras, social networks, etc. These Big Data resources are logically and physically decentralized, but they need to be centralized, processed and interconnected in an acceptable time, in order to be available for use by each component of the system.

Задание № 8
Smart roads

Smart road has been an efficient solution to solving the challenges that our road network are meeting. These challenges include the changing of severe climate, fatigue damage under the heavier loads and demand of sustainable development. The functions of road network are no longer a simple system to bear the traffic loads and ensure the basic transportation. Meanwhile, the development of sensor and wireless communication technologies continue apace.

An extended monitoring system suitable for a smart road uses capacitive sensors, vibratory sensors, accelerometric sensors, infrared sensors and optical fiber sensors to acquire information on the state of the infrastructure (vibrations, stress, wear, failures, etc.) and the surrounding environment (temperature, weather humidity, pressure, wind, lighting, visibility, etc.). Pavement condition sensors regard, for example, temperature, moisture detection, icy condition, structure damage detection; sub-grade/soil slope sensors regard sub-grade freeze and thawing monitoring, sub-grade settlement monitoring, slope stability monitoring.

As aggregates such natural materials as sand, pebbles, broken stone, broken brick, gravel, slag, cinder, pumice and others can be used.

4. Перечень материалов и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации.

Основные печатные издания

1. Алейникова, О.С. Английский язык для технических специальностей: учебник / Алейникова О.С. — Москва: КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08147-1. — URL: https://book.ru/book/939511
2. Анюшенкова, О.Н. Английский язык для строительных специальностей: учебник / О.Н. Анюшенкова. — Москва: КноРус, 2022. — 321 с. — ISBN 978-5-406-09872-1. — URL: https://book.ru/book/943899. — Текст: электронный.
3. Анюшенкова, О. Н., Английский язык. Строительство и эксплуатация дорог=English for Students of Road and Highways Construction: учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва: КноРус, 2024. — 390 с. — ISBN 978-5-406-12495-6. — URL: https://book.ru/book/951668
4. Голубев, А.П. Английский язык: учебник для студ. учр-ний проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. 19-е изд., стер. - Москва: ИЦ «Академия», 2020. – 336 с.

5. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + еПриложение: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12482-6. — URL: https://book.ru/book/952748

6. Голубев, А. П., Английский язык для строительных специальностей: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. — 492 с. — ISBN 978-5-406-12858-9. — URL: https://book.ru/book/952834

7. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно - практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С.Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2022. — 286 с. – (СПО).

8. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических специальностей: учебник / Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. — Москва: КноРус, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-406-06239-5. — URL: https://book.ru/book/938644

9. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-09-107559-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2109043 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер: электронная форма учебного пособия для СПО / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107606-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125342 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Электронные издания

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: https://book.ru/book/932751

2. Карпова, Т.А. Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями + еПриложение: дополнительные материалы: учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-00729-7. — URL: https://book.ru/book/934238

3. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008

4. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва: Русайнс, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: https://book.ru/book/935058

5. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст: электронный.- URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1063336

6. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: https://book.ru/book/951955

Дополнительные источники

1. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

2. Онлайн-словари Мультитран». - URL: http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
3. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
4. Cambridge Dictionaries Online. - URL: http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: http://www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
6. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – 2

г. Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватель иностранного языка	Н.А. Назаренко

Рассмотрено

на заседании цикловой комиссии

общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10
от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова /

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	**показатели**: общаться устно и письменно на профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики	**критерии**: текст переведен правильно
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	**показатели**: Осуществить литературный перевод текста профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики	**критерии**: текст переведен правильно
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	**показатели**: выполняется перевод технического и публицистического текстов со словарём	**критерии**: студент переводит текст, используя адекватные единицы родного языка, владеет приёмами работы со словарями разных видов
У4. Пополнять словарный запас, используя различные средства: словари, справочную литературу, Интернет-ресурсы	**показатели:** *восприятие литературы как искусства слова, распознавание художественных образов и вымысла;*	**критерии**: *обучающийся демонстрирует понимание литературы как искусства слова, образного мира художественного произведения, созданного автором;*
З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со	**показатели:** *развёрнутый ответ по теоретическому вопросу согласно формулировке теоретического задания;*	**критерии**: *студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы*

словарём) иностранных текстов профессиональной направленности		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Аргументированность интереса к будущей профессии. Демонстрация интереса к будущей профессии.	
ОК 4. Работать в коллективе и команде эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	

Оценка освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусматривает выполнение заданий. Форма проведения дифференцированный зачет. Обязательным условием допуска к зачету является выполнение практических заданий.

При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студентов оценивается по следующим критериям:

– оценка «отлично» выставляется, если студент проявляет полное овладением учебного материала, умением применять на практике полученные теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения.

Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и письменной формах, качественное внешнее оформление);

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности;

– оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно;

– оценка «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает лексические и грамматические ошибки, не может применять знания для решения практических задач.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Задание № 1

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Строительство дорог».

2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Highway Construction

In locating and relocating highways surveys are needed as a basis for the preparation of plans for a given project. Road surveys require engineers with first-class training who are experienced in planning, design and construction, and also economic analysis. The work of the highway location survey for a given project may include a reconnaissance, preliminary survey, and a final location survey.

The term "reconnaissance", as applied to highway location, may be defined as an exhaustive, preliminary investigation and study of an area in which the highway is to be constructed. The first step in any reconnaissance is to obtain all available data. These data may be in the form of maps, aerial photographs, charts, and so on. They may require the application of a large variety of engineering and economic knowledge.

Really all highway construction jobs, especially those in new locations involve considerable amount of earthwork. Basic earthwork operations may be classified as follows: clearing and grubbing; roadway, borrow, structural and several special forms of excavation; the formation of embankments; and finishing operations.

In modern highway practice earthwork operations and largely accomplished by the use of a large number of highly efficient machines, such as crawler tractors, bulldozers, scrapers, trench excavators, graders, and rollers. The proper selection and efficient use of these machines play an important part in the field of construction.

Задание № 2

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Дорога в плане».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Road in plan

Highways are designed for the haulage of goods and passengers with minimum of effort and low cost. These requirements are satisfied if the road is 13 built along the shortest distance, i.e. a straight line between two given points. However, the building of a road along the shortest distance is precluded by the topography of the land (mountains, ravines, etc.). It is also precluded by water obstacles (marshes, lakes, rivers).

Very often a road is built along the broken line of the plan. The line which is marked on the land and located along the road center line is called the route. The graphical representation of the line of the route is called the plan of the route. The plan of the route is projected on a horizontal plane. It is drawn to a given scale.

Any deviation of the direction of the route is determined by the deflection angle. The deflection angle is measured between the continued previous line of the route and its new direction. In order to transfer the projected line of the route onto the ground the bearings of the individual

straight sections of the route are carefully determined in relation to the cardinal points. This facilitates the production of a route plan which may be accurately oriented.

Задание № 3

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Современное строительство и эксплуатация автомобильных дорог».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Modern highway construction

Modern highways are complex engineering structures. Designers and constructors design and build them for high-speed motor traffic. Modern highways are intended for the transportation of passengers and goods.

Road-making originated in the period of early human settlements. People chose the most convenient and the shortest ways of approach to their hunting and fishing grounds. They made footpaths. But the introduction of the wheel constituted a major technical achievement. It accelerated the development of road construction. The development of industry and the improvement of the means of transport led to the improvement of road building. It also led to the improvement of methods of road construction.

People build roads in the most varied natural conditions. Therefore many natural factures influence pavements and road subgrades. For example, the variation in moisture distribution will increase moisture content in roadbed. Excessive moisture content will lead to disintegration of the road foundation. Thus, the road designers must take into account the local geophysical conditions which influence the construction and maintenance of highways. At present the principles of road design and construction in varied conditions are fully developed in all their details. But it should be said that now the science of road construction is on the threshold of new development. Since it is an applied science, it will depend on the achievements of physical, mathematical and natural sciences.

Задание № 4

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Дорожная зона».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Road zone

The zone which is marked to lay the road is called the road zone or right-of-way. The higher is the technical classification of the road, the wider is the right-of-way for its construction.

The road zone includes such parts of a roads as a carriageway, road shoulder, inner and outer slopes, and other parts.

The road surface strip, within the limits of which motor vehicles run, is called a carriageway. Usually it is reinforced by means of natural or artificial stone aggregates. These stone aggregates form the pavement.

The strips of the ground which adjoin the carriageway are called the road shoulders. The shoulders render lateral support to the pavement. In future the pavement will always be made of solid materials within the limits of the carriageway.

Задание № 5

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Укладка проезжей части».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Laying of the carriageway

To lay the carriageway at the required level above the ground surface a formation or a roadbed is constructed. It is constructed in the form of embankments or cuttings with side ditches for drainage and the diversion of water.

The formation includes borrow pits – shallow excavations from which the soil was used for filling the embankments. It also includes spoil banks. Spoil banks are heaps of excessive soil remaining after the excavation of cuttings.

The carriageway and shoulders are separated from the neighbouring land by slopes. The cuttings and side ditches have inner and outer slopes. The junction of the surface of the shoulders and the embankments slope is called the edge of the roadbed. The distance between the edges is called the width of the roadbed.

Задание № 6

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Кюветы».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Side Ditches

For collecting water from the roadbed, side ditches, flumes, interception ditches and drain channelings can be used. Present road construction provides a side ditch parallel with the roadway. A side ditch is intended to collect the water discharged by the crown. It also collects the water from the roadside. Water from the adjoining land must be collected by the side ditch, too. The side ditch discharges a natural outlet at the first opportunity.

Side ditches in cuttings and next to embankments may be excavated to a depth of up to 0.6 m. These ditches are for the collection of water, flowing off the 52 road surface and from adjoining land during rainfall or snow thawing. The side ditch may contribute to the drainage of the sub-grade because of the evaporation of moisture from the side ditch inner slopes. However, the major use of the side ditches is to permit the rapid discharge of water. When this water discharges is not ensured and ponding occurs, the ditches become a source from which water may penetrate back under the road, resulting in saturation of the sub-grade.

Задание № 7

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Научно-технический прогресс в строительстве и эксплуатации автомобильных дорог».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Scientific and technological progress in the construction and operation of highways

With the current large-scale construction of paved roads, continuous development of science and technology, and higher service requirements smart road is becoming the research hotspot in the

world. But the most present research concentrate on some single intelligent functions of road or some specific technology such as snow-melting, solar energy harvesting, etc.

Within a smart road system, all the components are sources of a large amount of useful data that is generated in a short time. This happens because a smart road utilizes sensors and devices to monitor the infrastructures, condition or traffic status. For different road infrastructures, such as pavement, subgrade, slope or traffic status, the demand for monitoring are different.

In a smart road system, data can be obtained from various sources, such as a large number of sensors, smart cards, satellite systems, cameras, social networks, etc. These Big Data resources are logically and physically decentralized, but they need to be centralized, processed and interconnected in an acceptable time, in order to be available for use by each component of the system.

Задание № 8

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Умные дороги».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Smart roads

Smart road has been an efficient solution to solving the challenges that our road network are meeting. These challenges include the changing of severe climate, fatigue damage under the heavier loads and demand of sustainable development. The functions of road network are no longer a simple system to bear the traffic loads and ensure the basic transportation. Meanwhile, the development of sensor and wireless communication technologies continue apace.

An extended monitoring system suitable for a smart road uses capacitive sensors, vibratory sensors, accelerometric sensors, infrared sensors and optical fiber sensors to acquire information on the state of the infrastructure (vibrations, stress, wear, failures, etc.) and the surrounding environment (temperature, weather humidity, pressure, wind, lighting, visibility, etc.). Pavement condition sensors regard, for example, temperature, moisture detection, icy condition, structure damage detection; sub-grade/soil slope sensors regard sub-grade freeze and thawing monitoring, sub-grade settlement monitoring, slope stability monitoring.

Показатели и критерии оценки

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	**показатели**: общаться устно и письменно на профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики	**критерии**: текст переведен правильно
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	**показатели**: Осуществить литературный перевод текста профессиональной направленности с учетом	**критерии**: текст переведен правильно

	профессиональной лексики	
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	**показатели**: выполняется перевод технического и публицистического текстов со словарём	**критерии**: студент переводит текст, используя адекватные единицы родного языка, владеет приёмами работы со словарями разных видов
У4. Пополнять словарный запас, используя различные средства: словари, справочную литературу, Интернет-ресурсы	**показатели:** восприятие литературы как искусства слова, распознавание художественных образов и вымысла;	**критерии**: обучающийся демонстрирует понимание литературы как искусства слова, образного мира художественного произведения, созданного автором;
З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	**показатели:** развёрнутый ответ по теоретическому вопросу согласно формулировке теоретического задания;	**критерии**: студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы
Условия выполнения задания Место выполнения задания в учебном кабинете в присутствии членов учебной группы. Максимальное время - 80 минут. Ответы на вопросы - 5 минут. **Инструкция.** Вы можете воспользоваться словарем.		

Преподаватель:_____ / Н.А. Назаренко /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова /

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Указать деление на подгруппы, количество - 15

Количество вариантов задания для экзаменующегося – *возможно по количеству экзаменующихся.*

Время выполнения задания – 80 мин.

Условия выполнения заданий:
Оборудование
Дополнительная литература *для экзаменатора (учебная)*

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания (содержание заданий см. задания для экзаменующихся) *(№ задания указать в соответствии с разделом 2 комплекта)*	**Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)** *(указать проверяемые данным заданием умения, знания, см. таблицу КОС)*	**Показатели оценки** *(см. таблицу КОС)*	**Критерии оценки** *(см. таблицу КОС)*
Тема 1.1. Среднее профессиональное образование в России и за рубежом	У1, У2, З1		
Тема 1.2. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	У1, У2. З1		
Тема 1.3. Современное строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	У1, У2, У4, З1		
Тема 1.4. Научно-технический прогресс в строительстве и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов «Умные дороги»	У1, У2, У3, У4, З1		
Тема 1.5. Профессии, карьера	У1, У2, У4, З1		
Тема 1.6. Отдых, каникулы, отпуск	У1, У2, З1		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальностей среднего профессионального образования
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватель иностранного языка	Н.А. Назаренко

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10
от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Печалова
Методист ЦМК и МР
от «13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств ……4
1.1. Общие положения ……4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……..4
…….. ……
2. Оценка освоения учебной дисциплины ……5
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля……..5
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений …….....7
2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации ……7
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины …….7
3.1. Задания текущего контроля ……7
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине …….24
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……..28
Приложение 1**.** Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме *дифференцированного зачета*
Приложение 2**.** Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в первом семестре и дифференцированного зачёта во втором.

КОС разработан на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов,

рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальностям базовой подготовки (указанным выше) следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	**показатели**: *общаться устно и письменно на профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики* **критерии**: *текст переведен правильно*
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде,	

эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10	**показатели**: *Осуществить литературный перевод текста профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики* **критерии**: *текст переведен правильно*
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10	**показатели**: выполняется перевод технического и публицистического текстов со словарём **критерии**: студент переводит текст, используя адекватные единицы родного языка, владеет приёмами работы со словарями разных видов
У4. Пополнять словарный запас, используя различные средства: словари, справочную литературу, Интернет-ресурсы ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10	**показатели:** *восприятие литературы как искусства слова, распознавание художественных образов и вымысла;* **критерии**: *обучающийся демонстрирует понимание литературы как искусства слова, образного мира художественного произведения, созданного автором;*
З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	**показатели:** *развёрнутый ответ по теоретическому вопросу согласно формулировке теоретического задания;* **критерии**: *студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы*
Форма итогового контроля	**Дифференцированный зачет**

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента	Виды аттестации

умений или знаний	Текущий контроль*	Промежуточная аттестация** ** *соответствует учебному плану и рабочей программе учебной дисциплины*
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10	Тестирование, письменные контрольные работы, контроль преподавателя (прослушивание, анализ и оценка устных ответов студентов) Фронтальный опрос	
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10	Содержательный анализ иноязычных версий информации, полные письменные переводы адаптированных текстов профессиональной направленности	
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10	Защита практического задания, выполнение и защита индивидуальных проектных заданий	
У4. Пополнять словарный запас, используя различные средства: словари, справочную литературу, Интернет-ресурсы ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10	Поиск информации на заданную тему, реферативные и аннотационные переводы аутентичных текстов	
З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	Выполнение и защита индивидуальных проектных заданий в форме презентации	
Форма итогового контроля		Дифференцированный зачет

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений *(заполняется после составления типовых заданий, раздел 3, п. 3.1).*

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания***				
	У1	У2	У3	У4	З1
Тема 1.1. Искусство и развлечения	*УО*			Сс	
Тема 2.1. Государственное устройство, правовые институты	ФО	Ч		Ч	МВ
Тема 3.1. Специальная подготовка. Тексты профильной (технической) направленности	А	Ч			

Условные обозначения:
МВ - монологическое высказывание
ФО – фронтальный опрос
Ч - чтение
Сс – составления словаря
А - аудирование
Д – диалог
Т – тест

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**			
	У1	**У2**	**У4**	**З1**
Тема 1.1. Искусство и развлечения	**МВ**	**Ч**	**ВПРХ**	**ЗЛМ**
Тема 2.1. Государственное устройство, правовые институты	**МВ**			
Тема 3.1. Специальная подготовка. Тексты профильной (технической) направленности	**МВ**		**ВПРХ**	**ЗЛМ**

Условные обозначения:
У1 - МВ монологическое высказывание
У2 - Ч чтение
У4 - ВПРХ выполнение перевода различного характера
З1 - ЗЛМ знание лексического материала

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Устный ответ
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**

У1. Говорение	Умение строить монологическое высказывание в заданном объёме	
У2. Чтение	Умение читать и переводить со словарём	
У3. Грамматика	Обладать навыками употребления морфологических языковых средств с соблюдением норм орфографии	
З1. Лексика	Обладает знанием лексического минимума в объёме 1200 единиц	
З2. Грамматика	Знает основные видовременные формы английского глагола	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент проявляет полное овладением учебного материала, умением применять на практике полученные теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и письменной формах, качественное внешнее оформление);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности;
- оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно;
- оценка «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает лексические и грамматические ошибки, не может применять знания для решения практических задач.

3.1.2. Перечень текстов для монологического высказывания и вопросов для устного ответа

Вопрос 1. Сообщение по теме

Тема 1.1. Искусство и развлечения
Тема 2.1. Государственное устройство, правовые институты
Тема 3.1. Специальная подготовка. Тексты профильной (технической) направленности

Вопрос 2. Чтение и перевод текста со словарём.

Текст 1
From the history of road construction

Road construction was extensively developed during the Roman Empire. The strategic and commercial aims of the Roman Empire required the creation of broad lines of communication. The Roman historian Tacitus said that the roads of that time were required by “the traders and the Roman army”. The roads Romans had constructed were proof of the might of the Roman Empire. The Roman highway network built during seven centuries, extended over a total length of 90,000

km. If one is to take into account secondary earth and gravel roads, the total length of the Roman Empire road network would attain 300 thousand kilometers.

Materials used in the construction of Roman roads were gravel, cobblestone and hewn stone in the form of slabs.

The Roman Empire weakened by the slave revolts, was conquered at the end of the fifth century by the Germanic barbarians, and in its place appeared dozens of small feudal states.

In the second half of the 18-th century a period of intensive road building began, the rate of building being dependent upon the rate of development of industry and commerce in various states.

Constructing roads with uniform hard surface substantially improved the conditions for transporting raw materials and of finished products by reducing the traction resistance hence allowing an increase in the load carried by individual vehicles.

Текст 2
Road coat

If there's one thing that defines the modern human experience, walking, driving and cycling on paved roads has to be up for consideration. Paved roads form the arteries of modern economies, making it quick, easy and efficient to transport goods and people, regardless of weather or environmental conditions. Today's paved roads are a drastic improvement on previous iterations of road surfaces, such as cobble stones, gravel or even wood.

Of the 64 million or so kilometres of roadways covering the planet, around 25 million are paved. And the vast majority of those roads are covered in either asphalt (sand, gravel and stone, using bitumen as a binder) or poured concrete. These materials are extremely hard-wearing, can withstand great weight and fluctuations in temperature, and are relatively easy to maintain and repair.

Asphalt is particularly prone to potholes and is susceptible to damage from extremes of weather and temperature. And, since bitumen is an oil product, it is not truly sustainable long-term. Both asphalt and concrete road surfaces are also expensive to build and maintain.

Текст 3
Pavement Structural Layers

To ensure all-year-round operation of vehicles traffic on a road, the carriageway is covered with a pavement. The pavement is laid on the surface of a roadbed. It can be rigid or semi-rigid structure. The pavement resists traffic stresses and climatic factor.

The pavement consists of the following layers: surfacing, the pavement base, the sub-base and the sub-grade.

The surfacing is the upper and the most rigid layer of the pavement. It is comparatively thin, but resists well the abrasion and the impact caused by the wheels, and also the effect of weather conditions.

Below the surfacing base coat is the pavement base. That's a strong bearing layer of stony material or stone with a binding matrix.

The sub-base is a layer of earth or stone materials. The sub-base is made of gravel, slag, soil treated with binding agents, sand, etc.

The sub-grade comprises the thoroughly compacted upper layers of the roadbed, upon which are laid the layers of the pavement. The sub-grade receives all the distributed pressure of traffic loads and therefore is a very important element of the pavement structure.

Текст 4

Kinds of bridges

The beam or truss bridge is, in effect, a pair of girders supporting a deck spanning the gap between two piers. Such a beam has to withstand both compression in its upper parts and tension in its lower parts.

An arch bridge can be designed so that no part of it has to withstand tension. Concrete is well suited to arched bridge design. When reinforced concrete is used, a more elegant and sometimes less costly arch can be designed and most concrete arch bridges are reinforced.

A suspension bridge consists, basically, of a deck suspended from cables slung between high towers. The cables of high tensile steel wire can support an immense weight. The towers are in compression and the deck, often consisting of a long slender truss (used as a hollow beam), is supported at frequent intervals along its length.

A cantilever bridge is generally carried by two beams, each supported at one end. Unlike a simple beam supported at both ends, the cantilever must resist tension in its upper half and compression in its lower. Most cantilever bridges are designed so that a gap remains between two cantilevered arms that reach out from their abutments: the gap is bridged by a simple beam.

Текст 5
Bridge protection from the flood

Floods are the most common and damaging natural disaster. Climate impacts are expected to intensify weather related flooding events, and sea level rise expected worldwide will increase the risk of coastal disasters. Transportation infrastructure, vital to the economy and society of every country, is especially prone to the inland and coastal floods. Bridge structures are under the constant threat of these natural disasters. Superstructures can be washed away due to lateral forces generated by floodwater. Floodwater can also accelerate scouring around bridge piers, which often contributes to bridge failures.

The results of the extreme flood simulation are used for assessing structural integrity of a bridge structure subject to lateral floodwater forces, with primary focus on the superstructure.

Highway bridge, located in the floodplain site, is designed against flood impact considering bridge girder-deck superstructure, bearings, pile caps and piers. The dowel bars inserted at the bottom of each girder end through bearing to the top end of pile cap, stand against lateral floodwater forces.

Текст 6
Tunnel construction

Tunnels are dug in types of materials varying from soft clay to hard rock. The method of tunnel construction depends on such factors as the ground conditions, the ground water conditions, the length and diameter of the tunnel drive, the depth of the tunnel, the logistics of supporting the tunnel excavation, the final use and shape of the tunnel and appropriate risk management. Tunnel construction is a subset of underground construction.

There are three basic types of tunnel construction in common use: cut-and-cover tunnel constructed in a shallow trench and then covered over.

Bored tunnel, constructed in situ, without removing the ground above. They are usually of circular or horseshoe cross-section. Some concepts of underground mining apply. Modern techniques include Shotcrete used in the New Austrian tunneling method, use of a tunnel boring machine or tunneling shield. But still tunnels are constructed which are secured with pit props and shoring and then are steined or timer supports are set. Techniques known from barrel vaults are helpful.

Immersed tube tunnel, sunk into a body of water and laid on or buried just under its bed.

Текст 7
Concrete roads

The performance of a concrete pavement for traffic riding purposes depends not only upon the property of materials but also on the underlying sub-grade or the base course. The design of a concrete pavement must involve all physical properties of concrete. Concrete withstands high compression but it is low in tension (flexure). With temperature, like other materials, it decreases or increases in length. Under some conditions its volume increases with age. A concrete pavement when subjected to variations of daily temperature and moisture between the top and the bottom of the slab will have a tendency to warp and curl. Cracking due to flexure is almost inevitable in a concrete slab of any great length.

For constant loads on slabs of reasonable length, load and total stress decrease as slab thickness increases, that is to say, if the safe working stress were to remain the same, the slab thickness must increase as wheel loads increase.

The provision of reinforcement in a concrete pavement is designed to hold cracks that develop due to flexural stresses as close as possible, so that they may not develop into a major defect.

Текст 8
Repair of concrete roads

The construction and installation of full-depth repairs involve the following steps: to define repair boundaries area, to saw old concrete, to remove old concrete, to prepare patch area, to provide load transfer, to place and finish concrete, to cure and insulate concrete, to saw and seal joints.

Repair boundaries can be determined by making a field survey utilizing data from initial project survey. Each distressed area should be examined and the repair boundaries marked on the slab surface. If the project plans contain partial-depth repairs, the project specifications should include a special provision that provides the engineer freedom to change some partial-depth repair to full-depth repairs. Partial-depth repairs are only appropriate for spalls within the top one-third of the slab.

Before removing deteriorated concrete, isolate the area from adjacent concrete and shoulder materials using full-depth saw cuts. The full-depth cuts separate the segment of deteriorated concrete and allow room for its removal with minimal damage to surrounding materials.

Время на выполнение: 70 мин. (час.),
в том числе:
подготовка 30 мин.;
выполнение 30 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов	Основные показатели оценки результата	Оценка

контроля и оценки		
ЗГМ	Студент умеет применять: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом there is/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь. • Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. • Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. • Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. • Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. • Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. • Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.	**Пятибалльная система оценок**

ЗЛМ	Студент употребляет речевой материал, используемый в соответствии с программой, должен позволять осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал должен включать фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.	

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Вариант 1

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.
a) was c) had been
b) have been d) would be
2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.
a) went c) had seen
b) has gone d) was going
3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.
a) see c) had seen
b) saw d) have seen
4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.
a) read c) was reading
b) reads d) had read
5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.
a) won't ride c) wouldn't ride
b) shan't ride d) doesn't ride
6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.
a) builds c) is being built
b) is built d) has been built
7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.
a) stops c) would stop
b) shall stop d) stop
8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.
a) provide c) is provided
b) provides d) provided
9. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.
a) blames c) is blamed
b) blamed d) would blame
10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.
a) don't know c) won't know
b) didn't d) knows
11. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.
a) do you get on c) will you get on
b) are you get on d) are you getting on
12. When you ... in this city again? - In a month.
a) arrive c) have you arrived
b) arrived d) will you arrive

13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.
a) has to c) had to
b) have to d) could
14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.
a) must c) can
b) had d) may
15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.
a) good c) best
b) better d) the best
16. This exhibition is ... interesting than the previous one.
a) little c) least
b) less d) the least
17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.
a) a c) -
b)the d) an
18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.
a) - c) a
b) the d) many
19. In the past people lived in ... harmony with the environment.
a) a c) the
b) an d) -
20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.
a) to c) in
b) at d) for

Вариант 2

1. When you ... older, you'll change your mind about this.
a) will grow c) have grown
b) grow d) grew
2. By the time the police get there, the burglars ... .
a) vanish c) will have vanished
b) will vanish d) vanished
3. As soon as the taxi arrives, I ... you know.
a) let c) had let
b) have let d) will let
4. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.
a) sends c) will send
b) has sent d) sent
5. Why are you busy packing? - My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.
a) is leaving c) leaves
b) will be leaving d) left
6. When was this building finished? - They say it ... by the end of last year.
a) had been finished c) will be finished
b) was finished d) finishes
7. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.
a) lose c) had lost
b) lost d) was losing
8. What's the matter? You look upset. Last week I lost my scarf and now I just ... my gloves.
a) lost c) had lost
b) have lost d) lose
9.1 ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.
a) am working c) have been working
b) has worked d) worked
10. Martin said that he ... the tickets the next day.
a) bought c) will buy
b) had bought d) would buy
11. The house opposite our college .,., that's why we are using the back entrance at present.
a) pulls down c) is being pulled down
b) is pulled down d) pulled down
12. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?
a) have c) had had
b) was having d) had

13. By the time we got to the cinema the film ... .
a) will begin c) had begun
b) would begin d) began
14. Is there anything I ... do to help you?
a) can c) am to
b) may d) as to
15. The last film I saw was ... frightening than this one.
a) little c) least
b) less d) the least
16. Someone is calling you. Will you answer ... phone?
a) a c) -
b) the d) these
17. To tell the truth I don't like ... pair of trousers that I bought last month.
a) those c) that
b) this d) a
18. Whose house is it? - It's ... .
a) my c) her
b) mine d) our
19. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my shorts.
a) little c) least
b) less d) the least
20. "Come home ... Christmas Day, we'll be waiting for you", my mother always says to me.
a) in c) -
b) on d) at

Вариант 3

1. Excuse me, do you speak English? I ... for a hotel.
a) look c) was looking
b) am looking d) have been looking
2. Last summer we wanted a relaxing holiday, so we ... to stay on a small island.
a) choose c) had chosen
b) have chosen d) chose
3. Mathematics ... hard. I don't understand it.
a) are c) was
b) is d) were
4. While we ... for the train, it started to rain.
a) waited c) was waiting
b) are waiting d) were waiting
5. The police officer said that every house in that street ... already by the police.
a) search c) had been searched
b) were searched d) searched
6. There is going to be a big art exhibition. It... a lot of visitors.
a) attracts c) has attracted
b) will attract d) attracted
7. The result of his investigation ... in the newspaper soon.
a) publish c) will be published
b) be published d) is published
8. When they arrived home, their children ... outside the door waiting for them.
a) sit c) was sitting
b) are sitting d) were sitting
9. We ... a new computer not long ago. Now the job will be done much more quickly.
a) had bought c) bought
b) was bought d) have bought
10. He was sorry that he ... to me for so long.
a) didn't write c) hadn't been writing
b) haven't been writing d) hasn't been writing
11. The ring you found ... be returned to an old lady who had lost it.
a) can c) have to
b) must d) are to
12. Everybody in our team played ... except the captain.
a) bad c) worst

b) badly d) the worst
13. You know much, but you know ... than your teacher.
a) little c) least
b) less d) much
14. Small shops are not as ... as supermarkets.
a) more convenient c) most convenient
b) convenient d) the most convenient
15. Sarah is a very good pianist. She plays ... piano very well.
a) a c) the
b)an d)-
16. We had five phone calls, but there were ... for you.
a) no c) either
b) none d) neither
17. I didn't have much time, but I ... visit a lot of places of interest in London.
a) can c) must
b) was able to d) had to
18. That's an easy question! ... knows the answer!
a) All c) Each
b) Everybody d) Every
19. The comic told silly jokes, but nobody laughed ... him.
a) on c) at
b) under d) about
20. We feel sorry ... Sam because he hasn't got any friends.
a) for c) with
b) about d) by

Вариант 4

1. If I ... some fish, will you cook it for me?
a) will catch c) caught
b) catch d) am catching
2. She said that she ... her present flat. She tried to find another one.
a) doesn't like c) didn't like
b) won't like d) likes
3.1 saw you yesterday from the bus. Where ... you ... at that time?
a) was hurrying c) had hurried
b) were hurrying d) did hurry
4.1 found that everything I said on the phone ... to the police.
a) report c) was reported
b) is reported d) had been reported
5. When I speak Italian, all the others in the class ... at me as I don't know the language well.
a) laughed c) will laugh
b) was laughing d) laugh
6. He ... in the Army for eighteen months. This is his last month.
a) serves c) has been serving
b) is serving d) have served
7. Don't make noise: the children ... to sleep.
a) try c) will try
b) is trying d) are trying
8. A new museum ... in the city. What a beautiful building it will be!
a) was being built c) is built
b) is being built d) builds
9. Two terrorists ... in New York some days ago.
a) are arrested c) were arrested
b) have been arrested d) will be arrested
10.1 ... understand this letter. Will you translate it for me?
a) mustn't c) may not
b) can't d) shouldn't
11. Diana's parents don't let her go to late-night disco. She ... be at home at 9 o'clock in the evening.
a) must c) may
b) can d) have to

12. Henry ... apologize for his bad behaviour yesterday.
a) have to c) had to
b) may d) is to
13. The children studied hard, and as a result they passed the exams ... of all.
a) good c) best
b) better d) the best
14. This is ... film I've ever seen.
a) more interesting c) most interesting
b) the most interesting d) not interesting
15. ... old, ... sick, ... unemployed need our special care.
a) - c) the
b) an d)everybody
16. Someone who saw ... robbery called the-police.
a) - c)the
b) a d)those
17. According to this song ... we need is love.
a) all c) each
b) every d) some
18. We wished the bride and groom happiness in ... new life together.
a) there c) theirs
b) their d) these
19. Excuse me, but does this umbrella belong ... you?
a) to c) at
b) for d) with
20. I listened to the radio every day to know the weather forecast but I can never rely ... it.
a) at c) in
b) to d) on

Вариант 5

1.1 knew that I ... her somewhere before.
a) saw c) would see
b) had seen d) has seen
2. When I finally found the house, I knocked at the door but ... the answer.
a) don't hear c) didn't hear
b) hasn't heard d) heard
3. I went out into the garden to fetch my bike, but found that someone ... it.
a) stole it c) has stolen
b) would steal d) had stolen
4. When I... for the keys, I remembered that I had left them at home.
a) looked c) had been looking
b) was looking d) look
5.1 have been working for the bank for a year already, but I ... to change my job.
a) decided c) has decided
b) have decided d) decide
6. They spoke so quickly that I ... what they were speaking about.
a) not understand c) didn't understand
b) don't understand d) hadn't understood
7. Yesterday our flight ... because of the fog.
a) cancelled c) had been cancelled
b) was cancelled d) has been cancelled
8.1 couldn't open the office door because someone ... it.
a) lock c) had locked
b) locked d) would lock
9. As soon as you ... me, I will contact you.
a) calls c) called
b) will call d) call
10.1 ... him since he started working here.
a) have never trusted c) trusted
b) had never trusted d) trust
11. Mary will be ready soon. She ... coffee at the moment.
a) has c) was having
b) have d) is having

12. If we ... late for the class, our teacher will be angry with us.
a) is c) will be
b) were d) are
13. We ... in the sunshine for about half an hour when I suddenly felt sick.
a) have been sitting c) sat
b) were sitting d) had been sitting
14. We were disappointed as the film was ... than we expected.
a) entertaining c) most entertaining
b) less entertaining d) entertaining
15. We usually ask our teacher to explain ... difficult problems to us.
a) the c) a
b) - d) this
16. Playing ... guitar is an interesting hobby.
a) - c) the
b) a d) mine
17. Our city is famous for ... beautiful ancient buildings.
a) its c) it's
b) it d) his
18. Her hair is long and fair. Everybody admires ... .
a) them c) they
b) it d) its
19. You are very good ... dealing with people.
a) in c) on
b) at d) about
20. Last summer our neighbours decided to drive to Scotland ... a short holiday.
a) at c) on
b) to d) for

Вариант 6

1. When the light ... I was sitting in the armchair reading a book.
a) goes out c) go out
b) had gone out d) went out
2. I thought I ... this film before, but I hadn't.
a) saw c) had seen
b) seen d) have seen
3. Why haven't you brought me the letters for signature? ... them yet?
a) Don't you type c) Haven't you typed
b) Didn't you type d) Will you type
4. She wasn't sure whether she ... the door of her flat.
a) locked c) had locked
b) has locked d) didn't lock
5.1... my homework all morning and haven't finished it yet.
a) am doing c) have been doing
b) do d) did
6. The inspector suspected that the thief ... a special key for opening this door.
a) uses c) had used
b) has used d) will use
7. I was very tired. When I ... to bed, I fell asleep immediately.
a) got c) had got
b) has got d) will get
8. The Vikings ... to North America a thousand years ago.
a) sail c) had sailed
b) sailed d) have sailed
9. Thank you for your offer, but I ... not to accept it.
a) decide c) have decided
b) has decided d) decided
10. You ... through your old photograph album for half an hour already.
a) look c) have looked
b) are looking d) have been looking
11. Nobody knows where his picture is. Perhaps, it ... .
a) was stolen c) has been stolen
b) will be stolen d) stolen

12. I agree. You ... apologize for not inviting him to your birthday party.
a) can't c) shouldn't
b) mustn't d) may not
13. Actually, today I feel ... than I did yesterday.
a) bad c) worst
b) worse d) the worst
14. ... people who are unemployed often feel depressed.
a) The c) A
b) - d) That
15. Who was the first astronaut who landed on ... Moon?
a) the c) a
b) - d) those
16. What happened at the end of the film? - I'm sorry to say, but I haven't seen ... film.
a) a c) -
b) the d) those
17. This is ... interesting exhibition I've ever visited.
a) more c) less
b) most d) the most
18. Would you mind waiting ... minutes?
a) few c) little
b) a few d) a little
19. I'm ... interested in languages than in mathematics,
a) much c) little
b) many d) less
20. The students often translate English texts ... Russian.
a) to c) into
b) in d) on

Вариант 7

1. My mother ... strawberries for years but she has never had such a good crop before.
a) grow c) has been growing
b) grew d) had grown
2. Helen got off the bus and walked into the bank when she realized that she ... her handbag on the bus.
a) left c) has left
b) had left d) leaves
3. You are a great cook! This cake ... wonderful as usual.
a) taste c) will taste
b) tasted d) tastes
4. I cut my finger when I ... the potatoes.
a) am peeling c) was peeling
b) have peeled d) will peel
5. The students ... not to be late for their classes.
a) ask c) are asked
b) asked d) are asking
6. Yesterday, while Jane ... she broke two cups.
a) wash up c) was washing up
b) washes up d) has washed up
7. Be attentive and more serious. You always ... something!
a) lose c) have lost
b) are losing d) have been loosing
8. What ... you ... when I phoned you last night?
a) did do c) had done
b) were doing d) had been doing
9. Our flat ... at the moment, so it doesn't look its best.
a) paints c) is being painted
b) is painted d) has been painted
10. My brother will be absent. He ... for his exam at this time tomorrow.
a) will prepare c) will have prepared
b) will be preparing d) will have been preparing
11. ... you give me some advice about the language courses?
a) Have c) Should
b) May d) Could

12. Why didn't you give me a call yesterday? We ... discuss everything together.
a) can c) may
b) must d) could
13. At college the work is harder than the work we did at school, but it is much ... interesting.
a) more c) many
b) most d) a few
14. A person with a good education usually gets ... better job.
a) - c) the
b) a d) an
15. ... poor people need help from the government.
a)- c)A
b) The d) This
16. The government should help ... poor.
a) - c) a
b) the d)that
17. You can do ... you want, but don't bother me now.
a) anything c) some
b) something d) any
18. The government is going to provide ... houses for homeless people.
a) much c) most
b) more d) least
19.1 think of coming to Moscow ... a few days to visit my sister.
a) of c) for
b)on d)over
20. I think we should ask ... some information about this case.
a) about c) for
b) - d) on

Вариант 8

1 The train stopped at all the stations, and long before we got to London every seat ... and people were standing in the corridors.
a) has been taken c) had been taken
b) was taken d) is taken
2. Most of the young people left this village a long time ago and nobody ... yet.
a) returned c) had returned
b) has returned d) was returned
3. The police suspected that Bill himself had broken the window at his house because he wanted to make them think that a burglar ... his valuable stamp collection.
a) stole c) was stealing
b) had stolen d) has stolen
4. The police thought that he ... it because he needed money.
a) did c) was doing
b) had done d) has done
5. If you work a bit harder, I'm sure you ... the exam.
a) pass c) have passed
b) will pass d) would pass
6. Where are you going? I ... speaking with you yet.
a) not finished c) haven't finished
b) didn't finish d) don't finish
7.1 didn't see where the bus stop was, so I... the bus yesterday.
a) miss c) has missed
b) missed d) had missed
8. Last week a burglar broke into the house while we ... television.
a) watch c) watched
b) have watched d) were watching
9. When are you going to finish this translation? - I... this translation today.
a) finish c) have finished
b) finished d) had finished
10. I felt really tired. We ... for two hours before we reached the nearest hotel.
a) walked c) have been walking
b) were walking d) had been walking
11. My father is sure that most people ... bicycles to work in twenty years' time.

a) shall ride c) ride
b) will be riding d) are riding
12. The plane ... take off after the fog had lifted.
a) must c) can
b) was able to d) may
13. Finally we ... stop: we were tired and it was dark.
a) can c) must
b) may d) had to
14. In the past most of the population lived in ... country.
a) the c) -
b) a d) this
15. The judge sent our neighbour to ... prison for a month.
a) the c) -
b) a d) an
16. ... English are proud of their country and that the English language is spoken all over the world.
a) the c) an
b) - d) few
17. Why have you done it? Oh, there are ... reasons for it.
a) much c) a little
b) little d) many
18. Sorry, but I can't hear ... of you properly.
a) neither c) nobody
b) either d) none
19. We were looking forward ... a quiet rest near the forest.
a) for c) on
b) to d) at
20. Our city is famous ... its beautiful ancient buildings.
a) of c) by
b) for d) with

Вариант 9

1. My passport ... last month, and nobody has found it yet .
a) lost c) has been lost
b) was lost d) had been lost
2. There's going to be an interesting art exhibition. It ... a lot of visitors.
a) attracts c) will attract
b) attract d) would attract
3. Have you heard the news? He ... all his exams this week.
a) passed c) had passed
b) has passed d) pass
4. By the time we get to the cinema the film ... .
a) will begin c) will have begun
b)мbegins d)мbegan
5. He says his train ... at 8 a.m. He's packing his things at the moment.
a) leave c) has left
b) leaves d) would leave
6.1 was quite ... to see Ben behaving like that.
a) shocked c) being shocked
b) shocking d) shock
7. I ... on the phone when the postman knocked on the door and entered the room.
a) speak c) was speaking
b) am speaking d) have spoken
8. We first came to this town more than twenty years ago. Everything ... in the town since that time.
a) change c) has changed
b) changed d) is changed
9. We didn't know that Bill ... to Brazil the week before, and he was abroad when the burglary took place.
a) flew c) has flown
b) had flown d) would flow
10. I arrived in Prague in September last year. So I ... here for six months.
a) live c) have lived
b) lived d) will live
11. While I was wondering whether to buy the shoes or not, they ... by someone else.

a) buy c) were bought
b) bought d) had been bought
12. He was happy. He ... pass his driving test at the first attempt.
a) should c) had to
b) must d) was able to
13. At present I ... afford to go to the cinema twice a week.
a) can't c) must not
b) couldn't d) might not
14. We didn't think you were ... in ancient history.
a) interested c) not interesting
b) interesting d) less interesting
15. Every morning I listen to ... radio, but I don't like to watch TV so early.
a) the c) -
b) a d) these
16. ... English is the world language and the English language spoken in the USA or Australia differs from the English language spoken in Britain.
a)the c) an
b) - d)a
17. You are always quarreling! Stop it, ... of you!
a)everybody c) both
b) some d) every
18. Mr. Smith was accused of spying and put ... prison.
a) in c) at
b) of d) to
19. Our city succeeded ... collecting a large sum of money for charity.
a) on c) with
b) in d) at
20. I'm sorry ... your difficulties. Can I help?
a) for c) about
b) at d) on

Вариант 10

1. It's 11 o'clock so I ... to bed now.
a) go c) will go
b) am going d) have gone
2. The tickets to the football match usually ... and checked at the entrance.
a) sell c) are sold
b) was sold d) won't be sold
3. We ... to the party today.
a) have been invited c) have invited
b) are invited d) had been invited
4. The baby ... because it is hungry now.
a) crying c) cries
b) is crying d) cried
5. There ... a lot of people waiting in the station yesterday evening.
a) is c) was
b) are d) were
6. Some people ... on the benches waiting for their trains.
a) was sleeping c) have slept
b) were sleeping d) had slept
7. By the time the train arrived, Susan ... to push her way to the front of the crowd.
a) managed c) had managed
b) has managed d) would manage
8. ... you ... my English book anywhere? I can find it nowhere.
a) Did ... see c) Will ... see
b) Have ... seen d) Had ... seen
9. He ... the text before I decided to help him.
a) translated c) has translated
b) had translated d) will translate
10. It ... in London this morning that the British Oil Corporation had discovered oil under the sea near the Welsh coast.
a) announced c) had been announced
b) would be announced d) was announced

11. If he ... when I come, I won't wake him up.
a) sleep c) will sleep
b) will be sleeping d) is sleeping
12. ... they leave before supper or have they time to stay until my friends come?
a) must c) might
b) may d) should
13. My ... brother studies at college.
a) old c) older
b) elder d) the eldest
14. This is ...film I have ever seen.
a) good c) worse
b) the best d) better
15. ... Hyde Park is a very large park in central London.
a) - c) a
b) the d) an
16. My friends tell me that professors are people who think a lot, but say ... .
a) little c) a few
b) few d) some
17. These books cost ... than my friend wants to pay.
a) more c) most
b) much d) the most
18. He has earned so ... money that he has decided to help the poor.
a) much c) little
b) many d) few
19. They go to work by car and come home ... foot.
a) by c) with
b) on d) in
20. The bus from Glasgow arrives ... the Central bus station.
a) at c) in
b) to **d) for**
1. Excuse me, do you speak English? I ... for a hotel.
a) look c) was looking
b) am looking d) have been looking
2. Last summer we wanted a relaxing holiday, so we ... to stay on a small island.
a) choose c) had chosen
b) have chosen d) chose
3. Mathematics ... hard. I don't understand it.
a) are c) was
b) is d) were
4. While we ... for the train, it started to rain.
a) waited c) was waiting
b) are waiting d) were waiting
5. The police officer said that every house in that street ... already by the police.
a) search c) had been searched
b) were searched d) searched
6. There is going to be a big art exhibition. It... a lot of visitors.
a) attracts c) has attracted
b) will attract d) attracted
7. The result of his investigation ... in the newspaper soon.
a) publish c) will be published
b) be published d) is published
8. When they arrived home, their children ... outside the door waiting for them.
a) sit c) was sitting
b) are sitting d) were sitting
9. We ... a new computer not long ago. Now the job will be done much more quickly.
a) had bought c) bought
b) was bought d) have bought
10. He was sorry that he ... to me for so long.
a) didn't write c) hadn't been writing
b) haven't been writing d) hasn't been writing
11. The ring you found ... be returned to an old lady who had lost it.
a) can c) have to

b) must d) are to
12. Everybody in our team played ... except the captain.
a) bad c) worst
b) badly d) the worst
13. You know much, but you know ... than your teacher.
a) little c) least
b) less d) much
14. Small shops are not as ... as supermarkets.
a) more convenient c) most convenient
b) convenient d) the most convenient
15. Sarah is a very good pianist. She plays ... piano very well.
a) a c) the
b)an d)-
16. We had five phone calls, but there were ... for you.
a) no c) either
b) none d) neither
17. I didn't have much time, but I ... visit a lot of places of interest in London.
a) can c) must
b) was able to d) had to
18. That's an easy question! ... knows the answer!
a) All c) Each
b) Everybody d) Every
19. The comic told silly jokes, but nobody laughed ... him.
a) on c) at
b) under d) about
20. We feel sorry ... Sam because he hasn't got any friends.
a) for c) with
b) about d) by

Время на выполнение: 40 - мин. (час.).

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Тема 1.1. Искусство и развлечения

Тема 2.1. Государственное устройство, правовые институты

Тема 3.1. Специальная подготовка. Тексты профильной (технической) направленности

3.2.1. Перечень теоретических вопросов

Задание № 1

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Из истории строительства дорог».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Задание № 2

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Дорожное покрытие».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Задание № 3

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Структурные слои дорожного покрытия».

2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Задание № 4

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Виды мостов».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Задание № 5

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Защита мостовых от наводнений».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Задание № 6

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Строительство туннелей».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Задание № 7

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Бетонные дороги».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Задание № 8

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Ремонт бетонных дорог».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

3.2.2. Перечень практических заданий

Задание № 1
From the history of road construction

Road construction was extensively developed during the Roman Empire. The strategic and commercial aims of the Roman Empire required the creation of broad lines of communication. The Roman historian Tacitus said that the roads of that time were required by “the traders and the Roman army”. The roads Romans had constructed were proof of the might of the Roman Empire. The Roman highway network built during seven centuries, extended over a total length of 90,000 km. If one is to take into account secondary earth and gravel roads, the total length of the Roman Empire road network would attain 300 thousand kilometers.

Materials used in the construction of Roman roads were gravel, cobblestone and hewn stone in the form of slabs.

The Roman Empire weakened by the slave revolts, was conquered at the end of the fifth century by the Germanic barbarians, and in its place appeared dozens of small feudal states.

In the second half of the 18-th century a period of intensive road building began, the rate of building being dependent upon the rate of development of industry and commerce in various states.

Constructing roads with uniform hard surface substantially improved the conditions for transporting raw materials and of finished products by reducing the traction resistance hence allowing an increase in the load carried by individual vehicles.

Задание № 2
Road coat

If there’s one thing that defines the modern human experience, walking, driving and cycling on paved roads has to be up for consideration. Paved roads form the arteries of modern economies, making it quick, easy and efficient to transport goods and people, regardless of weather or

environmental conditions. Today's paved roads are a drastic improvement on previous iterations of road surfaces, such as cobble stones, gravel or even wood.

Of the 64 million or so kilometres of roadways covering the planet, around 25 million are paved. And the vast majority of those roads are covered in either asphalt (sand, gravel and stone, using bitumen as a binder) or poured concrete. These materials are extremely hard-wearing, can withstand great weight and fluctuations in temperature, and are relatively easy to maintain and repair.

Asphalt is particularly prone to potholes and is susceptible to damage from extremes of weather and temperature. And, since bitumen is an oil product, it is not truly sustainable long-term. Both asphalt and concrete road surfaces are also expensive to build and maintain.

Задание № 3
Pavement Structural Layers

To ensure all-year-round operation of vehicles traffic on a road, the carriageway is covered with a pavement. The pavement is laid on the surface of a roadbed. It can be rigid or semi-rigid structure. The pavement resists traffic stresses and climatic factor.

The pavement consists of the following layers: surfacing, the pavement base, the sub-base and the sub-grade.

The surfacing is the upper and the most rigid layer of the pavement. It is comparatively thin, but resists well the abrasion and the impact caused by the wheels, and also the effect of weather conditions.

Below the surfacing base coat is the pavement base. That's a strong bearing layer of stony material or stone with a binding matrix.

The sub-base is a layer of earth or stone materials. The sub-base is made of gravel, slag, soil treated with binding agents, sand, etc.

The sub-grade comprises the thoroughly compacted upper layers of the roadbed, upon which are laid the layers of the pavement. The sub-grade receives all the distributed pressure of traffic loads and therefore is a very important element of the pavement structure.

Задание № 4
Kinds of bridges

The beam or truss bridge is, in effect, a pair of girders supporting a deck spanning the gap between two piers. Such a beam has to withstand both compression in its upper parts and tension in its lower parts.

An arch bridge can be designed so that no part of it has to withstand tension. Concrete is well suited to arched bridge design. When reinforced concrete is used, a more elegant and sometimes less costly arch can be designed and most concrete arch bridges are reinforced.

A suspension bridge consists, basically, of a deck suspended from cables slung between high towers. The cables of high tensile steel wire can support an immense weight. The towers are in compression and the deck, often consisting of a long slender truss (used as a hollow beam), is supported at frequent intervals along its length.

A cantilever bridge is generally carried by two beams, each supported at one end. Unlike a simple beam supported at both ends, the cantilever must resist tension in its upper half and compression in its lower. Most cantilever bridges are designed so that a gap remains between two cantilevered arms that reach out from their abutments: the gap is bridged by a simple beam.

Задание № 5

Bridge protection from the flood

Floods are the most common and damaging natural disaster. Climate impacts are expected to intensify weather related flooding events, and sea level rise expected worldwide will increase the risk of coastal disasters. Transportation infrastructure, vital to the economy and society of every country, is especially prone to the inland and coastal floods. Bridge structures are under the constant threat of these natural disasters. Superstructures can be washed away due to lateral forces generated by floodwater. Floodwater can also accelerate scouring around bridge piers, which often contributes to bridge failures.

The results of the extreme flood simulation are used for assessing structural integrity of a bridge structure subject to lateral floodwater forces, with primary focus on the superstructure.

Highway bridge, located in the floodplain site, is designed against flood impact considering bridge girder-deck superstructure, bearings, pile caps and piers. The dowel bars inserted at the bottom of each girder end through bearing to the top end of pile cap, stand against lateral floodwater forces.

Задание № 6
Tunnel construction

Tunnels are dug in types of materials varying from soft clay to hard rock. The method of tunnel construction depends on such factors as the ground conditions, the ground water conditions, the length and diameter of the tunnel drive, the depth of the tunnel, the logistics of supporting the tunnel excavation, the final use and shape of the tunnel and appropriate risk management. Tunnel construction is a subset of underground construction.

There are three basic types of tunnel construction in common use: cut-and-cover tunnel constructed in a shallow trench and then covered over.

Bored tunnel, constructed in situ, without removing the ground above. They are usually of circular or horseshoe cross-section. Some concepts of underground mining apply. Modern techniques include Shotcrete used in the New Austrian tunneling method, use of a tunnel boring machine or tunneling shield. But still tunnels are constructed which are secured with pit props and shoring and then are steined or timer supports are set. Techniques known from barrel vaults are helpful.

Immersed tube tunnel, sunk into a body of water and laid on or buried just under its bed.

Задание № 7
Concrete roads

The performance of a concrete pavement for traffic riding purposes depends not only upon the property of materials but also on the underlying sub-grade or the base course. The design of a concrete pavement must involve all physical properties of concrete. Concrete withstands high compression but it is low in tension (flexure). With temperature, like other materials, it decreases or increases in length. Under some conditions its volume increases with age. A concrete pavement when subjected to variations of daily temperature and moisture between the top and the bottom of the slab will have a tendency to warp and curl. Cracking due to flexure is almost inevitable in a concrete slab of any great length.

For constant loads on slabs of reasonable length, load and total stress decrease as slab thickness increases, that is to say, if the safe working stress were to remain the same, the slab thickness must increase as wheel loads increase.

The provision of reinforcement in a concrete pavement is designed to hold cracks that develop due to flexural stresses as close as possible, so that they may not develop into a major defect.

Задание № 8
Repair of concrete roads

The construction and installation of full-depth repairs involve the following steps: to define repair boundaries area, to saw old concrete, to remove old concrete, to prepare patch area, to provide load transfer, to place and finish concrete, to cure and insulate concrete, to saw and seal joints.

Repair boundaries can be determined by making a field survey utilizing data from initial project survey. Each distressed area should be examined and the repair boundaries marked on the slab surface. If the project plans contain partial-depth repairs, the project specifications should include a special provision that provides the engineer freedom to change some partial-depth repair to full-depth repairs. Partial-depth repairs are only appropriate for spalls within the top one-third of the slab.

Before removing deteriorated concrete, isolate the area from adjacent concrete and shoulder materials using full-depth saw cuts. The full-depth cuts separate the segment of deteriorated concrete and allow room for its removal with minimal damage to surrounding materials.

4. Перечень материалов и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации.

Основные печатные издания

1. Алейникова, О.С. Английский язык для технических специальностей: учебник / Алейникова О.С. — Москва: КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08147-1. — URL: https://book.ru/book/939511

2. Анюшенкова, О.Н. Английский язык для строительных специальностей: учебник / О.Н. Анюшенкова. — Москва: КноРус, 2022. — 321 с. — ISBN 978-5-406-09872-1. — URL: https://book.ru/book/943899. — Текст: электронный.

3. Анюшенкова, О. Н., Английский язык. Строительство и эксплуатация дорог=English for Students of Road and Highways Construction: учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва: КноРус, 2024. — 390 с. — ISBN 978-5-406-12495-6. — URL: https://book.ru/book/951668

4. Голубев, А.П. Английский язык: учебник для студ. учр-ний проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. 19-е изд., стер. - Москва: ИЦ «Академия», 2020. – 336 с.

5. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + еПриложение: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12482-6. — URL: https://book.ru/book/952748

6. Голубев, А. П., Английский язык для строительных специальностей: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. — 492 с. — ISBN 978-5-406-12858-9. — URL: https://book.ru/book/952834

7. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно - практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С.Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2022. — 286 с. – (СПО).

8. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических специальностей: учебник / Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. — Москва: КноРус, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-406-06239-5. — URL: https://book.ru/book/938644

9. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-09-107559-5. - Текст: электронный. - URL:

https://znanium.ru/catalog/product/2109043 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер: электронная форма учебного пособия для СПО / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107606-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125342 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Электронные издания

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: https://book.ru/book/932751

2. Карпова, Т.А. Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями + еПриложение: дополнительные материалы: учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-00729-7. — URL: https://book.ru/book/934238

3. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008

4. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва: Русайнс, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: https://book.ru/book/935058

5. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст: электронный.- URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1063336

6. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: https://book.ru/book/951955

Дополнительные источники

1. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

2. Онлайн-словари Мультитран». - URL: http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

3. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

4. Cambridge Dictionaries Online. - URL: http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: http://www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

6. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – 3

г. Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватель иностранного языка	Н.А. Назаренко

Рассмотрено

на заседании цикловой комиссии

общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10
от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова /

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	**показатели**: общаться устно и письменно на профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики	**критерии**: текст переведен правильно
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	**показатели**: Осуществить литературный перевод текста профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики	**критерии**: текст переведен правильно
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	**показатели**: выполняется перевод технического и публицистического текстов со словарём	**критерии**: студент переводит текст, используя адекватные единицы родного языка, владеет приёмами работы со словарями разных видов
У4. Пополнять словарный запас, используя различные средства: словари, справочную литературу, Интернет-ресурсы	**показатели:** *восприятие литературы как искусства слова, распознавание художественных образов и вымысла;*	**критерии**: *обучающийся демонстрирует понимание литературы как искусства слова, образного мира художественного произведения, созданного автором;*
З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для	**показатели:** *развёрнутый ответ по теоретическому вопросу согласно формулировке теоретического задания;*	**критерии**: *студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы*

чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность интереса к будущей профессии. Демонстрация интереса к будущей профессии.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	

Оценка освоения дисциплины «Иностранный язык» предусматривает выполнение заданий. Форма проведения дифференцированный зачет. Обязательным условием допуска к зачету является выполнение практических заданий.

При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студентов оценивается по следующим критериям:

– оценка «отлично» выставляется, если студент проявляет полное овладением учебного материала, умением применять на практике полученные теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения.

Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и письменной формах, качественное внешнее оформление);

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности;

– оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно;

– оценка «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает лексические и грамматические ошибки, не может применять знания для решения практических задач.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Задание № 1

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Из истории строительства дорог».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

From the history of road construction

Road construction was extensively developed during the Roman Empire. The strategic and commercial aims of the Roman Empire required the creation of broad lines of communication. The Roman historian Tacitus said that the roads of that time were required by "the traders and the Roman army". The roads Romans had constructed were proof of the might of the Roman Empire. The Roman highway network built during seven centuries, extended over a total length of 90,000 km. If one is to take into account secondary earth and gravel roads, the total length of the Roman Empire road network would attain 300 thousand kilometers.

Materials used in the construction of Roman roads were gravel, cobblestone and hewn stone in the form of slabs.

The Roman Empire weakened by the slave revolts, was conquered at the end of the fifth century by the Germanic barbarians, and in its place appeared dozens of small feudal states.

In the second half of the 18-th century a period of intensive road building began, the rate of building being dependent upon the rate of development of industry and commerce in various states.

Constructing roads with uniform hard surface substantially improved the conditions for transporting raw materials and of finished products by reducing the traction resistance hence allowing an increase in the load carried by individual vehicles.

Задание № 2

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Дорожное покрытие».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Road coat

If there's one thing that defines the modern human experience, walking, driving and cycling on paved roads has to be up for consideration. Paved roads form the arteries of modern economies, making it quick, easy and efficient to transport goods and people, regardless of weather or environmental conditions. Today's paved roads are a drastic improvement on previous iterations of road surfaces, such as cobble stones, gravel or even wood.

Of the 64 million or so kilometres of roadways covering the planet, around 25 million are paved. And the vast majority of those roads are covered in either asphalt (sand, gravel and stone, using bitumen as a binder) or poured concrete. These materials are extremely hard-wearing, can withstand great weight and fluctuations in temperature, and are relatively easy to maintain and repair.

Asphalt is particularly prone to potholes and is susceptible to damage from extremes of weather and temperature. And, since bitumen is an oil product, it is not truly sustainable long-term. Both asphalt and concrete road surfaces are also expensive to build and maintain.

Задание № 3

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Структурные слои дорожного покрытия».

2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Pavement Structural Layers

To ensure all-year-round operation of vehicles traffic on a road, the carriageway is covered with a pavement. The pavement is laid on the surface of a roadbed. It can be rigid or semi-rigid structure. The pavement resists traffic stresses and climatic factor.

The pavement consists of the following layers: surfacing, the pavement base, the sub-base and the sub-grade.

The surfacing is the upper and the most rigid layer of the pavement. It is comparatively thin, but resists well the abrasion and the impact caused by the wheels, and also the effect of weather conditions.

Below the surfacing base coat is the pavement base. That's a strong bearing layer of stony material or stone with a binding matrix.

The sub-base is a layer of earth or stone materials. The sub-base is made of gravel, slag, soil treated with binding agents, sand, etc.

The sub-grade comprises the thoroughly compacted upper layers of the roadbed, upon which are laid the layers of the pavement. The sub-grade receives all the distributed pressure of traffic loads and therefore is a very important element of the pavement structure.

Задание № 4

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Виды мостов».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Kinds of bridges

The beam or truss bridge is, in effect, a pair of girders supporting a deck spanning the gap between two piers. Such a beam has to withstand both compression in its upper parts and tension in its lower parts.

An arch bridge can be designed so that no part of it has to withstand tension. Concrete is well suited to arched bridge design. When reinforced concrete is used, a more elegant and sometimes less costly arch can be designed and most concrete arch bridges are reinforced.

A suspension bridge consists, basically, of a deck suspended from cables slung between high towers. The cables of high tensile steel wire can support an immense weight. The towers are in compression and the deck, often consisting of a long slender truss (used as a hollow beam), is supported at frequent intervals along its length.

A cantilever bridge is generally carried by two beams, each supported at one end. Unlike a simple beam supported at both ends, the cantilever must resist tension in its upper half and compression in its lower. Most cantilever bridges are designed so that a gap remains between two cantilevered arms that reach out from their abutments: the gap is bridged by a simple beam.

Задание № 5

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Защита мостовых от наводнений».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Bridge protection from the flood

Floods are the most common and damaging natural disaster. Climate impacts are expected to intensify weather related flooding events, and sea level rise expected worldwide will increase the risk of coastal disasters. Transportation infrastructure, vital to the economy and society of every

country, is especially prone to the inland and coastal floods. Bridge structures are under the constant threat of these natural disasters. Superstructures can be washed away due to lateral forces generated by floodwater. Floodwater can also accelerate scouring around bridge piers, which often contributes to bridge failures.

The results of the extreme flood simulation are used for assessing structural integrity of a bridge structure subject to lateral floodwater forces, with primary focus on the superstructure.

Highway bridge, located in the floodplain site, is designed against flood impact considering bridge girder-deck superstructure, bearings, pile caps and piers. The dowel bars inserted at the bottom of each girder end through bearing to the top end of pile cap, stand against lateral floodwater forces.

Задание № 6

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Строительство туннелей».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Tunnel construction

Tunnels are dug in types of materials varying from soft clay to hard rock. The method of tunnel construction depends on such factors as the ground conditions, the ground water conditions, the length and diameter of the tunnel drive, the depth of the tunnel, the logistics of supporting the tunnel excavation, the final use and shape of the tunnel and appropriate risk management. Tunnel construction is a subset of underground construction.

There are three basic types of tunnel construction in common use: cut-and-cover tunnel constructed in a shallow trench and then covered over.

Bored tunnel, constructed in situ, without removing the ground above. They are usually of circular or horseshoe cross-section. Some concepts of underground mining apply. Modern techniques include Shotcrete used in the New Austrian tunneling method, use of a tunnel boring machine or tunneling shield. But still tunnels are constructed which are secured with pit props and shoring and then are steined or timer supports are set. Techniques known from barrel vaults are helpful.

Immersed tube tunnel, sunk into a body of water and laid on or buried just under its bed.

Задание № 7

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Бетонные дороги».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Concrete roads

The performance of a concrete pavement for traffic riding purposes depends not only upon the property of materials but also on the underlying sub-grade or the base course. The design of a concrete pavement must involve all physical properties of concrete. Concrete withstands high compression but it is low in tension (flexure). With temperature, like other materials, it decreases or increases in length. Under some conditions its volume increases with age. A concrete pavement when subjected to variations of daily temperature and moisture between the top and the bottom of the slab will have a tendency to warp and curl. Cracking due to flexure is almost inevitable in a concrete slab of any great length.

For constant loads on slabs of reasonable length, load and total stress decrease as slab thickness increases, that is to say, if the safe working stress were to remain the same, the slab thickness must increase as wheel loads increase.

The provision of reinforcement in a concrete pavement is designed to hold cracks that develop due to flexural stresses as close as possible, so that they may not develop into a major defect.

Задание № 8

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Ремонт бетонных дорог».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Repair of concrete roads

The construction and installation of full-depth repairs involve the following steps: to define repair boundaries area, to saw old concrete, to remove old concrete, to prepare patch area, to provide load transfer, to place and finish concrete, to cure and insulate concrete, to saw and seal joints.

Repair boundaries can be determined by making a field survey utilizing data from initial project survey. Each distressed area should be examined and the repair boundaries marked on the slab surface. If the project plans contain partial-depth repairs, the project specifications should include a special provision that provides the engineer freedom to change some partial-depth repair to full-depth repairs. Partial-depth repairs are only appropriate for spalls within the top one-third of the slab.

Before removing deteriorated concrete, isolate the area from adjacent concrete and shoulder materials using full-depth saw cuts. The full-depth cuts separate the segment of deteriorated concrete and allow room for its removal with minimal damage to surrounding materials.

Показатели и критерии оценки

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	**показатели**: общаться устно и письменно на профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики	**критерии**: текст переведен правильно
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	**показатели**: Осуществить литературный перевод текста профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики	**критерии**: текст переведен правильно
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	**показатели**: выполняется перевод технического и публицистического текстов со словарём	**критерии**: студент переводит текст, используя адекватные единицы родного языка, владеет приёмами работы со словарями разных видов
У4. Пополнять словарный запас, используя различные	**показатели:** восприятие литературы как искусства	**критерии**: обучающийся демонстрирует понимание

средства: словари, справочную литературу, Интернет-ресурсы	слова, распознавание художественных образов и вымысла;	литературы как искусства слова, образного мира художественного произведения, созданного автором;
31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	**показатели:** развёрнутый ответ по теоретическому вопросу согласно формулировке теоретического задания;	**критерии**: студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы
Условия выполнения задания Место выполнения задания в учебном кабинете в присутствии членов учебной группы. Максимальное время - 80 минут. Ответы на вопросы **-** 5 минут. **Инструкция.** Вы можете воспользоваться словарем.		

Преподаватель:_____ / Н.А. Назаренко /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова /

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Указать деление на подгруппы, количество - 15

Количество вариантов задания для экзаменующегося – *возможно по количеству экзаменующихся.*

Время выполнения задания – 80 мин.

Условия выполнения заданий:
Оборудование
Дополнительная литература *для экзаменатора (учебная)*

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания (содержание заданий см. задания для экзаменующихся)	**Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**Показатели оценки** *(см. таблицу КОС)*	**Критерии оценки** *(см. таблицу КОС)*

(№ задания указать в соответствии с разделом 2 комплекта)	*(указать проверяемые данным заданием умения, знания, см. таблицу КОС)*		
Тема 1.1. Искусство и развлечения	У1, У2, У4, З1		
Тема 2.1. Государственное устройство, правовые институты	У1, У2, У4, З1		
Тема 3.1. Специальная подготовка. Тексты профильной (технической) направленности	У1, У2, У3, У4, З1		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальностей среднего профессионального образования
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватель иностранного языка	Н.А. Назаренко

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10
от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Печалова
Методист ЦМК и МР
от «13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств …….4
1.1. Общие положения ……4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……..4
……
2. Оценка освоения учебной дисциплины …….5
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля……..5
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений …….....7
2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации …….7
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……8
3.1. Задания текущего контроля …….8
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……...23
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……
Приложение 1**.** Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме *дифференцированного зачета*
Приложение 2**.** Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в первом семестре и дифференцированного зачёта во втором.

КОС разработан на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальности:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов,

рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальностям базовой подготовки (указанным выше) следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	**показатели**: *общаться устно и письменно на профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики* **критерии**: *текст переведен правильно*
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	

коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10	**показатели**: *Осуществить литературный перевод текста профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики* **критерии**: *текст переведен правильно*
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10	**показатели**: выполняется перевод технического и публицистического текстов со словарём **критерии**: студент переводит текст, используя адекватные единицы родного языка, владеет приёмами работы со словарями разных видов
У4. Пополнять словарный запас, используя различные средства: словари, справочную литературу, Интернет-ресурсы ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10	**показатели:** *восприятие литературы как искусства слова, распознавание художественных образов и вымысла;* **критерии**: *обучающийся демонстрирует понимание литературы как искусства слова, образного мира художественного произведения, созданного автором;*
З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	**показатели:** *развёрнутый ответ по теоретическому вопросу согласно формулировке теоретического задания;* **критерии**: *студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы*
Форма итогового контроля	**Дифференцированный зачет**

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль*	**Промежуточная аттестация**** *** соответствует учебному плану и рабочей программе учебной дисциплины*
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10	Тестирование, письменные контрольные работы, контроль преподавателя (прослушивание, анализ и оценка устных ответов студентов) Фронтальный опрос	
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10	Содержательный анализ иноязычных версий информации, полные письменные переводы адаптированных текстов профессиональной направленности	
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10	Защита практического задания, выполнение и защита индивидуальных проектных заданий	
У4. Пополнять словарный запас, используя различные средства: словари, справочную литературу, Интернет-ресурсы ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10	Поиск информации на заданную тему, реферативные и аннотационные переводы аутентичных текстов	
З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	Выполнение и защита индивидуальных проектных заданий в форме презентации	

Форма итогового контроля		Дифференцированный зачет

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений *(заполняется после составления типовых заданий, раздел 3, п. 3.1).*

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания***				
	У1	У2	У3	У4	З1
Тема 3.1. Коммуникационные системы	ФО			Сс	
Тема 3.2. Автоматизация строительных работ	ФО	Ч		Ч	МВ
Тема 3.3. Строительная техника	А	Ч			МВ
Тема 3.4. Техника безопасности в дорожном строительстве			Ч	Сс	МВ
Тема 3.5. Кодекс поведения при проведении строительных работ	ФО	Ч			

Условные обозначения:
МВ - монологическое высказывание
ФО – фронтальный опрос
Ч - чтение
Сс – составления словаря
А - аудирование
Д – диалог
Т – тест

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**			
	У1	У2	У4	З1
Тема 3.1. Коммуникационные системы	МВ	Ч	ВПРХ	ЗЛМ
Тема 3.2. Автоматизация строительных работ	МВ			
Тема 3.3. Строительная техника	МВ		ВПРХ	ЗЛМ
Тема 3.4. Техника безопасности в дорожном строительстве	МВ	Ч		
Тема 3.5. Кодекс поведения при проведении строительных работ	МВ		ВПРХ	ЗЛМ

Условные обозначения:
У1 - МВ монологическое высказывание
У2 - Ч чтение
У4 - ВПРХ выполнение перевода различного характера
З1 - ЗЛМ знание лексического материала

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Говорение	Умение строить монологическое высказывание в заданном объёме	
У2. Чтение	Умение читать и переводить со словарём	
У3. Грамматика	Обладать навыками употребления морфологических языковых средств с соблюдением норм орфографии	
З1. Лексика	Обладает знанием лексического минимума в объёме 1200 единиц	
З2. Грамматика	Знает основные видовременные формы английского глагола	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент проявляет полное овладением учебного материала, умением применять на практике полученные теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и письменной формах, качественное внешнее оформление);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности;
- оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно;
- оценка «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает лексические и грамматические ошибки, не может применять знания для решения практических задач.

3.1.2. Перечень текстов для монологического высказывания и вопросов для устного ответа

Вопрос 1. Сообщение по теме

1. Коммуникационные системы
2. Автоматизация строительных работ
3. Строительная техника
4. Техника безопасности в дорожном строительстве
5. Кодекс поведения при проведении строительных работ

Вопрос 2. Чтение и перевод текста со словарём.

Текст 1
Design of Roadbed

A roadbed is constructed to lay the carriageway at the required level. The roadbed serves as a base for pavement. It takes up all the pressure of traffic. To ensure a stable pavement it is necessary to build a stable roadbed.

There many factors which influence the road stability. They are: the climate and hydrological conditions, soil texture, geological structure of the country, its topography and vegetation.

The roadbed stability is closely linked with the water conditions and the extent of soil compaction. To drain water from the roadbed land drainage is laid.

Design and construction of roadbed require some knowledge of soils. Great attention has been paid to soils because they influence embankments and road surfaces.

Soil surveys are intended to determine the characteristics of the sub-grade material. The stability and drainage characteristics are the most important in soil determinations. Stability means resistance to movement under conditions of moisture and load. Sometimes soils are so unstable that high fills will slough or slip. Similarly cuttings may not stand at the original design slope if the soil has not been surveyed properly.

Текст 2
Mechanizations of Road Building Operations

The road building operations are very complicated because of the extensive length of the construction site. The construction site often occupies tens and hundreds of kilometers. This is why the road building operations require the introduction of special technique and methods of work organization. The mechanization of road construction has grown since the war. This is true of such operations as earthwork, sand and gravel quarrying, stone crushing. It also concerns the completion of asphalt macadam and cement concrete surfacing. It is known that different machines and mechanisms are being used in road construction nowadays. They are: crawler tractors, bulldozers, scrapers, rippers, graders, stone-crushes, rollers, screens, and others. The solution of road construction problem is closely connected with the reduction of cost and the improvement of quality of the work. Therefore it is important to apply the latest technique to road and bridge construction.

Bulldozers are another type of soil excavating equipment which is used to remove the topsoil layer up to particular depth. The removal of soil is done by the sharp edged wide metal plate provided at its front. This plate can be lowered and raised using hydraulic pistons.

These are widely used for the removal of weak soil or rock strata, lifting of soil etc.

Текст 3
Types of Heavy Construction Equipment

Heavy construction equipment is used for various purposes in large projects. Selection of different types of heavy equipment depends on the size of the work and economy of the project. These make construction process easier and faster.

Different types of heavy equipment commonly used in the construction are as follows: Excavators, Backhoe, Dragline Excavator, Bulldozers, Graders, Wheel Tractor Scraper, Trenchers, Loaders, Tower Cranes, Pavers, Compactors, Telehandlers, Feller Bunchers, Dump Trucks, Pile Boring Machine, Pile Driving Machine.

Excavators are important and widely used equipment in construction industry. Their general purpose is to excavation but other than that they are also used for many purposes like heavy lifting, demolition, river dredging, cutting of trees etc.

Excavators contain a long arm and a cabinet. At the end of long arm digging bucket is provided and cabinet is the place provided for machine operator. This whole cabin arrangement can be rotatable up to 360° which eases the operation. Excavators are available in both wheeled and tracked forms of vehicles.

Paver or Asphalt paver is pavement laying equipment which is used in road construction. Paver contains a feeding bucket in which asphalt is continuously loaded by the dump truck and paver distributes the asphalt evenly on the road surface with slight compaction. However a roller is required after laying asphalt layer for perfect compaction.

Текст 4
Safety precautions

Many factors must be taken into account when planning road construction projects. Things such as weather, holidays, large events, and peak hours all have an effect on the amount of traffic funneled through a given area. Ideally, construction should be planned when an area selected for road construction, is at its lowest rate of usage.

The public should be notified of all current and upcoming road construction work projects and be advised on personal safety and how to best avoid accidents and traffic becoming congested. A comprehensive road construction safety plan should be put in place to protect motorists and road workers by safely conducting traffic around and through the work zones. A traffic control plan is needed inside the work zone to safely manage the flow of vehicles, heavy machinery, and road workers.

Traffic must be mediated at all times while road construction is underway. Traffic control must put advanced warnings signs and indicators must in place to alert motorists of road construction and changes in the flow of traffic. Signs and indicators should be visible from 500 meters before and throughout the road construction work zones.

Текст 5
Code of Conduct for Construction Work

Activities and conditions in a work zone may differ from day to day. A short meeting at the start of a workday allows time for the road workers to be briefed on the day's scheduled work activities and potential hazards. Safety equipment, first aid supplies, and emergency protocols should be routinely inspected.

Safety equipment or Personal protective equipment (PPE) should be worn by ALL personal at ALL times when within a road construction work zone. This includes hard hats, steel toe-boots, hearing aid, and highly visible, reflective clothing.

To cut time, high costs and increase the safety of road construction projects, work zones are divided into sections to help avoid accidents. Work zones can be busy and have several work activities taken place simultaneously. By using tape, cones, barriers, and barrels, work zones can be sectioned off for the safe movement of road workers, preparation stations, storage, heavy machinery, and vehicles.

The temperature on asphalt can reach over 2◦ C higher than the surrounding temperatures. All road workers need to drink plenty of water or liquids with electrolytes. Road workers should try and stay out of direct sunlight as much as possible to avoid dehydration, sunstroke and heat exhaustion.

Время на выполнение: 70 мин. (час.),
в том числе:
подготовка 30 мин.;
выполнение 30 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
ЗГМ	Студент умеет применять: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом there is/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь. • Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. • Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. • Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. • Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. • Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. • Глагол. Понятие глагола-связки.	**Пятибалльная система оценок**

	Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.	
ЗЛМ	Студент употребляет речевой материал, используемый в соответствии с программой, должен позволять осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал должен включать фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.	

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Вариант 1

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.
a) was c) had been
b) have been d) would be
2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.
a) went c) had seen
b) has gone d) was going
3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.
a) see c) had seen
b) saw d) have seen
4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.
a) read c) was reading
b) reads d) had read
5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.
a) won't ride c) wouldn't ride
b) shan't ride d) doesn't ride
6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.
a) builds c) is being built
b) is built d) has been built
7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.
a) stops c) would stop
b) shall stop d) stop
8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.
a) provide c) is provided
b) provides d) provided
9. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.
a) blames c) is blamed
b) blamed d) would blame
10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.
a) don't know c) won't know

b) didn't d) knows
11. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.
a) do you get on c) will you get on
b) are you get on d) are you getting on
12. When you ... in this city again? - In a month.
a) arrive c) have you arrived
b) arrived d) will you arrive
13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.
a) has to c) had to
b) have to d) could
14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.
a) must c) can
b) had d) may
15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.
a) good c) best
b) better d) the best
16. This exhibition is ... interesting than the previous one.
a) little c) least
b) less d) the least
17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.
a) a c) -
b)the d) an
18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.
a) - c) a
b) the d) many
19. In the past people lived in ... harmony with the environment.
a) a c) the
b) an d) -
20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.
a) to c) in
b) at d) for

Вариант 2

1. When you ... older, you'll change your mind about this.
a) will grow c) have grown
b) grow d) grew
2. By the time the police get there, the burglars ... .
a) vanish c) will have vanished
b) will vanish d) vanished
3. As soon as the taxi arrives, I ... you know.
a) let c) had let
b) have let d) will let
4. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.
a) sends c) will send
b) has sent d) sent
5. Why are you busy packing? - My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.
a) is leaving c) leaves
b) will be leaving d) left
6. When was this building finished? - They say it ... by the end of last year.
a) had been finished c) will be finished
b) was finished d) finishes
7. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.
a) lose c) had lost
b) lost d) was losing
8. What's the matter? You look upset. Last week I lost my scarf and now I just ... my gloves.
a) lost c) had lost
b) have lost d) lose
9.1 ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.
a) am working c) have been working
b) has worked d) worked
10. Martin said that he ... the tickets the next day.
a) bought c) will buy

b) had bought d) would buy
11. The house opposite our college .,., that's why we are using the back entrance at present.
a) pulls down c) is being pulled down
b) is pulled down d) pulled down
12. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?
a) have c) had had
b) was having d) had
13. By the time we got to the cinema the film ... .
a) will begin c) had begun
b) would begin d) began
14. Is there anything I ... do to help you?
a) can c) am to
b) may d) as to
15. The last film I saw was ... frightening than this one.
a) little c) least
b) less d) the least
16. Someone is calling you. Will you answer ... phone?
a) a c) -
b) the d) these
17. To tell the truth I don't like ... pair of trousers that I bought last month.
a) those c) that
b) this d) a
18. Whose house is it? - It's ... .
a) my c) her
b) mine d) our
19. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my
shorts.
a) little c) least
b) less d) the least
20. "Come home ... Christmas Day, we'll be waiting for you", my mother always says to me.
a) in c) -
b) on d) at

Вариант 3

1. Excuse me, do you speak English? I ... for a hotel.
a) look c) was looking
b) am looking d) have been looking
2. Last summer we wanted a relaxing holiday, so we ... to stay on a small island.
a) choose c) had chosen
b) have chosen d) chose
3. Mathematics ... hard. I don't understand it.
a) are c) was
b) is d) were
4. While we ... for the train, it started to rain.
a) waited c) was waiting
b) are waiting d) were waiting
5. The police officer said that every house in that street ... already by the police.
a) search c) had been searched
b) were searched d) searched
6. There is going to be a big art exhibition. It... a lot of visitors.
a) attracts c) has attracted
b) will attract d) attracted
7. The result of his investigation ... in the newspaper soon.
a) publish c) will be published
b) be published d) is published
8. When they arrived home, their children ... outside the door waiting for them.
a) sit c) was sitting
b) are sitting d) were sitting
9. We ... a new computer not long ago. Now the job will be done much more quickly.
a) had bought c) bought
b) was bought d) have bought
10. He was sorry that he ... to me for so long.

a) didn't write c) hadn't been writing
b) haven't been writing d) hasn't been writing
11. The ring you found ... be returned to an old lady who had lost it.
a) can c) have to
b) must d) are to
12. Everybody in our team played ... except the captain.
a) bad c) worst
b) badly d) the worst
13. You know much, but you know ... than your teacher.
a) little c) least
b) less d) much
14. Small shops are not as ... as supermarkets.
a) more convenient c) most convenient
b) convenient d) the most convenient
15. Sarah is a very good pianist. She plays ... piano very well.
a) a c) the
b)an d)-
16. We had five phone calls, but there were ... for you.
a) no c) either
b) none d) neither
17. I didn't have much time, but I ... visit a lot of places of interest in London.
a) can c) must
b) was able to d) had to
18. That's an easy question! ... knows the answer!
a) All c) Each
b) Everybody d) Every
19. The comic told silly jokes, but nobody laughed ... him.
a) on c) at
b) under d) about
20. We feel sorry ... Sam because he hasn't got any friends.
a) for c) with
b) about d) by

Вариант 4

1. If I ... some fish, will you cook it for me?
a) will catch c) caught
b) catch d) am catching
2. She said that she ... her present flat. She tried to find another one.
a) doesn't like c) didn't like
b) won't like d) likes
3.1 saw you yesterday from the bus. Where ... you ... at that time?
a) was hurrying c) had hurried
b) were hurrying d) did hurry
4.1 found that everything I said on the phone ... to the police.
a) report c) was reported
b) is reported d) had been reported
5. When I speak Italian, all the others in the class ... at me as I don't know the language well.
a) laughed c) will laugh
b) was laughing d) laugh
6. He ... in the Army for eighteen months. This is his last month.
a) serves c) has been serving
b) is serving d) have served
7. Don't make noise: the children ... to sleep.
a) try c) will try
b) is trying d) are trying
8. A new museum ... in the city. What a beautiful building it will be!
a) was being built c) is built
b) is being built d) builds
9. Two terrorists ... in New York some days ago.
a) are arrested c) were arrested

b) have been arrested d) will be arrested
10.1 ... understand this letter. Will you translate it for me?
a) mustn't c) may not
b) can't d) shouldn't
11. Diana's parents don't let her go to late-night disco. She ... be at home at 9 o'clock in the evening.
a) must c) may
b) can d) have to
12. Henry ... apologize for his bad behaviour yesterday.
a) have to c) had to
b) may d) is to
13. The children studied hard, and as a result they passed the exams ... of all.
a) good c) best
b) better d) the best
14. This is ... film I've ever seen.
a) more interesting c) most interesting
b) the most interesting d) not interesting
15. ... old, ... sick, ... unemployed need our special care.
a) - c) the
b) an d)everybody
16. Someone who saw ... robbery called the-police.
a) - c)the
b) a d)those
17. According to this song ... we need is love.
a) all c) each
b) every d) some
18. We wished the bride and groom happiness in ... new life together.
a) there c) theirs
b) their d) these
19. Excuse me, but does this umbrella belong ... you?
a) to c) at
b) for d) with
20. I listened to the radio every day to know the weather forecast but I can never rely ... it.
a) at c) in
b) to d) on

Вариант 5

1.1 knew that I ... her somewhere before.
a) saw c) would see
b) had seen d) has seen
2. When I finally found the house, I knocked at the door but ... the answer.
a) don't hear c) didn't hear
b) hasn't heard d) heard
3. I went out into the garden to fetch my bike, but found that someone ... it.
a) stole it c) has stolen
b) would steal d) had stolen
4. When I... for the keys, I remembered that I had left them at home.
a) looked c) had been looking
b) was looking d) look
5.1 have been working for the bank for a year already, but I ... to change my job.
a) decided c) has decided
b) have decided d) decide
6. They spoke so quickly that I ... what they were speaking about.
a) not understand c) didn't understand
b) don't understand d) hadn't understood
7. Yesterday our flight ... because of the fog.
a) cancelled c) had been cancelled
b) was cancelled d) has been cancelled
8.1 couldn't open the office door because someone ... it.
a) lock c) had locked
b) locked d) would lock
9. As soon as you ... me, I will contact you.
a) calls c) called

b) will call d) call
10.1 ... him since he started working here.
a) have never trusted c) trusted
b) had never trusted d) trust
11. Mary will be ready soon. She ... coffee at the moment.
a) has c) was having
b) have d) is having
12. If we ... late for the class, our teacher will be angry with us.
a) is c) will be
b) were d) are
13. We ... in the sunshine for about half an hour when I suddenly felt sick.
a) have been sitting c) sat
b) were sitting d) had been sitting
14. We were disappointed as the film was ... than we expected.
a) entertaining c) most entertaining
b) less entertaining d) entertaining
15. We usually ask our teacher to explain ... difficult problems to us.
a) the c) a
b) - d) this
16. Playing ... guitar is an interesting hobby.
a) - c) the
b) a d) mine
17. Our city is famous for ... beautiful ancient buildings.
a) its c) it's
b) it d) his
18. Her hair is long and fair. Everybody admires ... .
a) them c) they
b) it d) its
19. You are very good ... dealing with people.
a) in c) on
b) at d) about
20. Last summer our neighbours decided to drive to Scotland ... a short holiday.
a) at c) on
b) to d) for

Вариант 6

1. When the light ... I was sitting in the armchair reading a book.
a) goes out c) go out
b) had gone out d) went out
2. I thought I ... this film before, but I hadn't.
a) saw c) had seen
b) seen d) have seen
3. Why haven't you brought me the letters for signature? ... them yet?
a) Don't you type c) Haven't you typed
b) Didn't you type d) Will you type
4. She wasn't sure whether she ... the door of her flat.
a) locked c) had locked
b) has locked d) didn't lock
5.1... my homework all morning and haven't finished it yet.
a) am doing c) have been doing
b) do d) did
6. The inspector suspected that the thief ... a special key for opening this door.
a) uses c) had used
b) has used d) will use
7. I was very tired. When I ... to bed, I fell asleep immediately.
a) got c) had got
b) has got d) will get
8. The Vikings ... to North America a thousand years ago.
a) sail c) had sailed
b) sailed d) have sailed
9. Thank you for your offer, but I ... not to accept it.
a) decide c) have decided

b) has decided d) decided
10. You ... through your old photograph album for half an hour already.
a) look c) have looked
b) are looking d) have been looking
11. Nobody knows where his picture is. Perhaps, it ... .
a) was stolen c) has been stolen
b) will be stolen d) stolen
12. I agree. You ... apologize for not inviting him to your birthday party.
a) can't c) shouldn't
b) mustn't d) may not
13. Actually, today I feel ... than I did yesterday.
a) bad c) worst
b) worse d) the worst
14. ... people who are unemployed often feel depressed.
a) The c) A
b) - d) That
15. Who was the first astronaut who landed on ... Moon?
a) the c) a
b) - d) those
16. What happened at the end of the film? - I'm sorry to say, but I haven't seen ... film.
a) a c) -
b) the d) those
17. This is ... interesting exhibition I've ever visited.
a) more c) less
b) most d) the most
18. Would you mind waiting ... minutes?
a) few c) little
b) a few d) a little
19. I'm ... interested in languages than in mathematics,
a) much c) little
b) many d) less
20. The students often translate English texts ... Russian.
a) to c) into
b) in d) on

Вариант 7

1. My mother ... strawberries for years but she has never had such a good crop before.
a) grow c) has been growing
b) grew d) had grown
2. Helen got off the bus and walked into the bank when she realized that she ... her handbag on the bus.
a) left c) has left
b) had left d) leaves
3. You are a great cook! This cake ... wonderful as usual.
a) taste c) will taste
b) tasted d) tastes
4. I cut my finger when I ... the potatoes.
a) am peeling c) was peeling
b) have peeled d) will peel
5. The students ... not to be late for their classes.
a) ask c) are asked
b) asked d) are asking
6. Yesterday, while Jane ... she broke two cups.
a) wash up c) was washing up
b) washes up d) has washed up
7. Be attentive and more serious. You always ... something!
a) lose c) have lost
b) are losing d) have been loosing
8. What ... you ... when I phoned you last night?
a) did do c) had done
b) were doing d) had been doing
9. Our flat ... at the moment, so it doesn't look its best.
a) paints c) is being painted

b) is painted d) has been painted
10. My brother will be absent. He ... for his exam at this time tomorrow.
a) will prepare c) will have prepared
b) will be preparing d) will have been preparing
11. ... you give me some advice about the language courses?
a) Have c) Should
b) May d) Could
12. Why didn't you give me a call yesterday? We ... discuss everything together.
a) can c) may
b) must d) could
13. At college the work is harder than the work we did at school, but it is much ... interesting.
a) more c) many
b) most d) a few
14. A person with a good education usually gets ... better job.
a) - c) the
b) a d) an
15. ... poor people need help from the government.
a)- c)A
b) The d) This
16. The government should help ... poor.
a) - c) a
b) the d)that
17. You can do ... you want, but don't bother me now.
a) anything c) some
b) something d) any
18. The government is going to provide ... houses for homeless people.
a) much c) most
b) more d) least
19.1 think of coming to Moscow ... a few days to visit my sister.
a) of c) for
b)on d)over
20. I think we should ask ... some information about this case.
a) about c) for
b) - d) on

Вариант 8

1 The train stopped at all the stations, and long before we got to London every seat ... and people were standing in the corridors.
a) has been taken c) had been taken
b) was taken d) is taken
2. Most of the young people left this village a long time ago and nobody ... yet.
a) returned c) had returned
b) has returned d) was returned
3. The police suspected that Bill himself had broken the window at his house because he wanted to make them think that a burglar ... his valuable stamp collection.
a) stole c) was stealing
b) had stolen d) has stolen
4. The police thought that he ... it because he needed money.
a) did c) was doing
b) had done d) has done
5. If you work a bit harder, I'm sure you ... the exam.
a) pass c) have passed
b) will pass d) would pass
6. Where are you going? I ... speaking with you yet.
a) not finished c) haven't finished
b) didn't finish d) don't finish
7.1 didn't see where the bus stop was, so I... the bus yesterday.
a) miss c) has missed
b) missed d) had missed
8. Last week a burglar broke into the house while we ... television.
a) watch c) watched
b) have watched d) were watching

9. When are you going to finish this translation? - I... this translation today.
a) finish c) have finished
b) finished d) had finished
10. I felt really tired. We ... for two hours before we reached the nearest hotel.
a) walked c) have been walking
b) were walking d) had been walking
11. My father is sure that most people ... bicycles to work in twenty years' time.
a) shall ride c) ride
b) will be riding d) are riding
12. The plane ... take off after the fog had lifted.
a) must c) can
b) was able to d) may
13. Finally we ... stop: we were tired and it was dark.
a) can c) must
b) may d) had to
14. In the past most of the population lived in ... country.
a) the c) -
b) a d) this
15. The judge sent our neighbour to ... prison for a month.
a) the c) -
b) a d) an
16. ... English are proud of their country and that the English language is spoken all over the world.
a) the c) an
b) - d) few
17. Why have you done it? Oh, there are ... reasons for it.
a) much c) a little
b) little d) many
18. Sorry, but I can't hear ... of you properly.
a) neither c) nobody
b) either d) none
19. We were looking forward ... a quiet rest near the forest.
a) for c) on
b) to d) at
20. Our city is famous ... its beautiful ancient buildings.
a) of c) by
b) for d) with

Вариант 9

1. My passport ... last month, and nobody has found it yet .
a) lost c) has been lost
b) was lost d) had been lost
2. There's going to be an interesting art exhibition. It ... a lot of visitors.
a) attracts c) will attract
b) attract d) would attract
3. Have you heard the news? He ... all his exams this week.
a) passed c) had passed
b) has passed d) pass
4. By the time we get to the cinema the film ... .
a) will begin c) will have begun
b)мbegins d)мbegan
5. He says his train ... at 8 a.m. He's packing his things at the moment.
a) leave c) has left
b) leaves d) would leave
6.I was quite ... to see Ben behaving like that.
a) shocked c) being shocked
b) shocking d) shock
7. I ... on the phone when the postman knocked on the door and entered the room.
a) speak c) was speaking
b) am speaking d) have spoken
8. We first came to this town more than twenty years ago. Everything ... in the town since that time.
a) change c) has changed
b) changed d) is changed

9. We didn't know that Bill ... to Brazil the week before, and he was abroad when the burglary took place.
a) flew c) has flown
b) had flown d) would flow
10. I arrived in Prague in September last year. So I ... here for six months.
a) live c) have lived
b) lived d) will live
11. While I was wondering whether to buy the shoes or not, they ... by someone else.
a) buy c) were bought
b) bought d) had been bought
12. He was happy. He ... pass his driving test at the first attempt.
a) should c) had to
b) must d) was able to
13. At present I ... afford to go to the cinema twice a week.
a) can't c) must not
b) couldn't d) might not
14. We didn't think you were ... in ancient history.
a) interested c) not interesting
b) interesting d) less interesting
15. Every morning I listen to ... radio, but I don't like to watch TV so early.
a) the c) -
b) a d) these
16. ... English is the world language and the English language spoken in the USA or Australia differs from the English language spoken in Britain.
a)the c) an
b) - d)a
17. You are always quarreling! Stop it, ... of you!
a)everybody c) both
b) some d) every
18. Mr. Smith was accused of spying and put ... prison.
a) in c) at
b) of d) to
19. Our city succeeded ... collecting a large sum of money for charity.
a) on c) with
b) in d) at
20. I'm sorry ... your difficulties. Can I help?
a) for c) about
b) at d) on

Вариант 10

1. It's 11 o'clock so I ... to bed now.
a) go c) will go
b) am going d) have gone
2. The tickets to the football match usually ... and checked at the entrance.
a) sell c) are sold
b) was sold d) won't be sold
3. We ... to the party today.
a) have been invited c) have invited
b) are invited d) had been invited
4. The baby ... because it is hungry now.
a) crying c) cries
b) is crying d) cried
5. There ... a lot of people waiting in the station yesterday evening.
a) is c) was
b) are d) were
6. Some people ... on the benches waiting for their trains.
a) was sleeping c) have slept
b) were sleeping d) had slept
7. By the time the train arrived, Susan ... to push her way to the front of the crowd.
a) managed c) had managed
b) has managed d) would manage
8. ... you ... my English book anywhere? I can find it nowhere.
a) Did ... see c) Will ... see

b) Have ... seen d) Had ... seen
9. He ... the text before I decided to help him.
a) translated c) has translated
b) had translated d) will translate
10. It ... in London this morning that the British Oil Corporation had discovered oil under the sea near the Welsh coast.
a) announced c) had been announced
b) would be announced d) was announced
11. If he ... when I come, I won't wake him up.
a) sleep c) will sleep
b) will be sleeping d) is sleeping
12. ... they leave before supper or have they time to stay until my friends come?
a) must c) might
b) may d) should
13. My ... brother studies at college.
a) old c) older
b) elder d) the eldest
14. This is ...film I have ever seen.
a) good c) worse
b) the best d) better
15. ... Hyde Park is a very large park in central London.
a) - c) a
b) the d) an
16. My friends tell me that professors are people who think a lot, but say ... .
a) little c) a few
b) few d) some
17. These books cost ... than my friend wants to pay.
a) more c) most
b) much d) the most
18. He has earned so ... money that he has decided to help the poor.
a) much c) little
b) many d) few
19. They go to work by car and come home ... foot.
a) by c) with
b) on d) in
20. The bus from Glasgow arrives ... the Central bus station.
a) at c) in
b) to d) for
1. Excuse me, do you speak English? I ... for a hotel.
a) look c) was looking
b) am looking d) have been looking
2. Last summer we wanted a relaxing holiday, so we ... to stay on a small island.
a) choose c) had chosen
b) have chosen d) chose
3. Mathematics ... hard. I don't understand it.
a) are c) was
b) is d) were
4. While we ... for the train, it started to rain.
a) waited c) was waiting
b) are waiting d) were waiting
5. The police officer said that every house in that street ... already by the police.
a) search c) had been searched
b) were searched d) searched
6. There is going to be a big art exhibition. It... a lot of visitors.
a) attracts c) has attracted
b) will attract d) attracted
7. The result of his investigation ... in the newspaper soon.
a) publish c) will be published
b) be published d) is published
8. When they arrived home, their children ... outside the door waiting for them.
a) sit c) was sitting
b) are sitting d) were sitting

9. We ... a new computer not long ago. Now the job will be done much more quickly.
a) had bought c) bought
b) was bought d) have bought
10. He was sorry that he ... to me for so long.
a) didn't write c) hadn't been writing
b) haven't been writing d) hasn't been writing
11. The ring you found ... be returned to an old lady who had lost it.
a) can c) have to
b) must d) are to
12. Everybody in our team played ... except the captain.
a) bad c) worst
b) badly d) the worst
13. You know much, but you know ... than your teacher.
a) little c) least
b) less d) much
14. Small shops are not as ... as supermarkets.
a) more convenient c) most convenient
b) convenient d) the most convenient
15. Sarah is a very good pianist. She plays ... piano very well.
a) a c) the
b)an d)-
16. We had five phone calls, but there were ... for you.
a) no c) either
b) none d) neither
17. I didn't have much time, but I ... visit a lot of places of interest in London.
a) can c) must
b) was able to d) had to
18. That's an easy question! ... knows the answer!
a) All c) Each
b) Everybody d) Every
19. The comic told silly jokes, but nobody laughed ... him.
a) on c) at
b) under d) about
20. We feel sorry ... Sam because he hasn't got any friends.
a) for c) with
b) about d) by

Время на выполнение: 40- мин. (час.).

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1. Коммуникационные системы
2. Автоматизация строительных работ
3. Строительная техника
4. Техника безопасности в дорожном строительстве
5. Кодекс поведения при проведении строительных работ

3.2.1. Перечень теоретических вопросов

Задание № 1

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Коммуникационные системы».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Задание № 2

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Автоматизация строительных работ».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Задание № 3

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Строительная техника».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Задание № 4

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Техника безопасности в дорожном строительстве».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Задание № 5

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Кодекс поведения при проведении строительных работ».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

3.2.2. Перечень практических заданий

Задание № 1
Design of Roadbed

A roadbed is constructed to lay the carriageway at the required level. The roadbed serves as a base for pavement. It takes up all the pressure of traffic. To ensure a stable pavement it is necessary to build a stable roadbed.

There many factors which influence the road stability. They are: the climate and hydrological conditions, soil texture, geological structure of the country, its topography and vegetation.

The roadbed stability is closely linked with the water conditions and the extent of soil compaction. To drain water from the roadbed land drainage is laid.

Design and construction of roadbed require some knowledge of soils. Great attention has been paid to soils because they influence embankments and road surfaces.

Soil surveys are intended to determine the characteristics of the sub-grade material. The stability and drainage characteristics are the most important in soil determinations. Stability means resistance to movement under conditions of moisture and load. Sometimes soils are so unstable that high fills will slough or slip. Similarly cuttings may not stand at the original design slope if the soil has not been surveyed properly.

Задание № 2
Mechanizations of Road Building Operations

The road building operations are very complicated because of the extensive length of the construction site. The construction site often occupies tens and hundreds of kilometers. This is why the road building operations require the introduction of special technique and methods of work organization. The mechanization of road construction has grown since the war. This is true of such operations as earthwork, sand and gravel quarrying, stone crushing. It also concerns the completion of asphalt macadam and cement concrete surfacing. It is known that different machines and mechanisms are being used in road construction nowadays. They are: crawler

tractors, bulldozers, scrapers, rippers, graders, stone-crushes, rollers, screens, and others. The solution of road construction problem is closely connected with the reduction of cost and the improvement of quality of the work. Therefore it is important to apply the latest technique to road and bridge construction.

Bulldozers are another type of soil excavating equipment which is used to remove the topsoil layer up to particular depth. The removal of soil is done by the sharp edged wide metal plate provided at its front. This plate can be lowered and raised using hydraulic pistons.

These are widely used for the removal of weak soil or rock strata, lifting of soil etc.

Задание № 3
Types of Heavy Construction Equipment

Heavy construction equipment is used for various purposes in large projects. Selection of different types of heavy equipment depends on the size of the work and economy of the project. These make construction process easier and faster.

Different types of heavy equipment commonly used in the construction are as follows: Excavators, Backhoe, Dragline Excavator, Bulldozers, Graders, Wheel Tractor Scraper, Trenchers, Loaders, Tower Cranes, Pavers, Compactors, Telehandlers, Feller Bunchers, Dump Trucks, Pile Boring Machine, Pile Driving Machine.

Excavators are important and widely used equipment in construction industry. Their general purpose is to excavation but other than that they are also used for many purposes like heavy lifting, demolition, river dredging, cutting of trees etc.

Excavators contain a long arm and a cabinet. At the end of long arm digging bucket is provided and cabinet is the place provided for machine operator. This whole cabin arrangement can be rotatable up to 360° which eases the operation. Excavators are available in both wheeled and tracked forms of vehicles.

Paver or Asphalt paver is pavement laying equipment which is used in road construction. Paver contains a feeding bucket in which asphalt is continuously loaded by the dump truck and paver distributes the asphalt evenly on the road surface with slight compaction. However a roller is required after laying asphalt layer for perfect compaction.

Задание № 4
Safety precautions

Many factors must be taken into account when planning road construction projects. Things such as weather, holidays, large events, and peak hours all have an effect on the amount of traffic funneled through a given area. Ideally, construction should be planned when an area selected for road construction, is at its lowest rate of usage.

The public should be notified of all current and upcoming road construction work projects and be advised on personal safety and how to best avoid accidents and traffic becoming congested. A comprehensive road construction safety plan should be put in place to protect motorists and road workers by safely conducting traffic around and through the work zones. A traffic control plan is needed inside the work zone to safely manage the flow of vehicles, heavy machinery, and road workers.

Traffic must be mediated at all times while road construction is underway. Traffic control must put advanced warnings signs and indicators must in place to alert motorists of road construction and changes in the flow of traffic. Signs and indicators should be visible from 500 meters before and throughout the road construction work zones.

Задание № 5
Code of Conduct for Construction Work

Activities and conditions in a work zone may differ from day to day. A short meeting at the start of a workday allows time for the road workers to be briefed on the day's scheduled work activities and potential hazards. Safety equipment, first aid supplies, and emergency protocols should be routinely inspected.

Safety equipment or Personal protective equipment (PPE) should be worn by ALL personal at ALL times when within a road construction work zone. This includes hard hats, steel toe-boots, hearing aid, and highly visible, reflective clothing.

To cut time, high costs and increase the safety of road construction projects, work zones are divided into sections to help avoid accidents. Work zones can be busy and have several work activities taken place simultaneously. By using tape, cones, barriers, and barrels, work zones can be sectioned off for the safe movement of road workers, preparation stations, storage, heavy machinery, and vehicles.

The temperature on asphalt can reach over 2◦ C higher than the surrounding temperatures. All road workers need to drink plenty of water or liquids with electrolytes. Road workers should try and stay out of direct sunlight as much as possible to avoid dehydration, sunstroke and heat exhaustion.

4. Перечень материалов и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации.

Основные печатные издания

1. Алейникова, О.С**.** Английский язык для технических специальностей: учебник / Алейникова О.С. — Москва: КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08147-1. — URL: https://book.ru/book/939511
2. Анюшенкова, О.Н. Английский язык для строительных специальностей: учебник / О.Н. Анюшенкова. — Москва: КноРус, 2022. — 321 с. — ISBN 978-5-406-09872-1. — URL: https://book.ru/book/943899. — Текст: электронный.
3. Анюшенкова, О. Н., Английский язык. Строительство и эксплуатация дорог=English for Students of Road and Highways Construction: учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва: КноРус, 2024. — 390 с. — ISBN 978-5-406-12495-6. — URL: https://book.ru/book/951668
4. Голубев, А.П. Английский язык: учебник для студ. учр-ний проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. 19-е изд., стер. - Москва: ИЦ «Академия», 2020. – 336 с.
5. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + еПриложение: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12482-6. — URL: https://book.ru/book/952748
6. Голубев, А. П., Английский язык для строительных специальностей: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. — 492 с. — ISBN 978-5-406-12858-9. — URL: https://book.ru/book/952834
7. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно - практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С.Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус**,** 2022**. —** 286 с. **–** (СПО).
8. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических специальностей: учебник / Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. — Москва: КноРус, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-406-06239-5. — URL: https://book.ru/book/938644
9. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-09-107559-5. - Текст: электронный. - URL:

https://znanium.ru/catalog/product/2109043 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер: электронная форма учебного пособия для СПО / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107606-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125342 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Электронные издания

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: https://book.ru/book/932751

2. Карпова, Т.А. Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями + еПриложение: дополнительные материалы: учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-00729-7. — URL: https://book.ru/book/934238

3. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008

4. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва: Русайнс, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: https://book.ru/book/935058

5. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст: электронный.- URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1063336

6. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: https://book.ru/book/951955

Дополнительные источники

1. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

2. Онлайн-словари Мультитран». - URL: http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

3. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

4. Cambridge Dictionaries Online. - URL: http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: http://www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

6. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – 4

г. Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватель иностранного языка	Н.А. Назаренко

Рассмотрено

на заседании цикловой комиссии

общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10
от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова /

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	**показатели**: общаться устно и письменно на профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики	**критерии**: текст переведен правильно
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	**показатели**: Осуществить литературный перевод текста профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики	**критерии**: текст переведен правильно
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	**показатели**: выполняется перевод технического и публицистического текстов со словарём	**критерии**: студент переводит текст, используя адекватные единицы родного языка, владеет приёмами работы со словарями разных видов
У4. Пополнять словарный запас, используя различные средства: словари, справочную литературу, Интернет-ресурсы	**показатели:** *восприятие литературы как искусства слова, распознавание художественных образов и вымысла;*	**критерии**: *обучающийся демонстрирует понимание литературы как искусства слова, образного мира художественного произведения, созданного автором;*
З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для	**показатели:** *развёрнутый ответ по теоретическому вопросу согласно формулировке теоретического задания;*	**критерии**: *студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы*

чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Аргументированность интереса к будущей профессии. Демонстрация интереса к будущей профессии.	
ОК 4. Работать в коллективе и команде эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	

Оценка освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусматривает выполнение заданий. Форма проведения дифференцированный зачет. Обязательным условием допуска к зачету является выполнение практических заданий.

При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студентов оценивается по следующим критериям:

– оценка «отлично» выставляется, если студент проявляет полное овладением учебного материала, умением применять на практике полученные теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения.

Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и письменной формах, качественное внешнее оформление);

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности;

– оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно;

– оценка «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает лексические и грамматические ошибки, не может применять знания для решения практических задач.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Задание № 1

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Коммуникационные системы».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Design of Roadbed

A roadbed is constructed to lay the carriageway at the required level. The roadbed serves as a base for pavement. It takes up all the pressure of traffic. To ensure a stable pavement it is necessary to build a stable roadbed.

There many factors which influence the road stability. They are: the climate and hydrological conditions, soil texture, geological structure of the country, its topography and vegetation.

The roadbed stability is closely linked with the water conditions and the extent of soil compaction. To drain water from the roadbed land drainage is laid.

Design and construction of roadbed require some knowledge of soils. Great attention has been paid to soils because they influence embankments and road surfaces.

Soil surveys are intended to determine the characteristics of the sub-grade material. The stability and drainage characteristics are the most important in soil determinations. Stability means resistance to movement under conditions of moisture and load. Sometimes soils are so unstable that high fills will slough or slip. Similarly cuttings may not stand at the original design slope if the soil has not been surveyed properly.

Задание № 2

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Автоматизация строительных работ».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Mechanizations of Road Building Operations

The road building operations are very complicated because of the extensive length of the construction site. The construction site often occupies tens and hundreds of kilometers. This is why the road building operations require the introduction of special technique and methods of work organization. The mechanization of road construction has grown since the war. This is true of such operations as earthwork, sand and gravel quarrying, stone crushing. It also concerns the completion of asphalt macadam and cement concrete surfacing. It is known that different machines and mechanisms are being used in road construction nowadays. They are: crawler tractors, bulldozers, scrapers, rippers, graders, stone-crushes, rollers, screens, and others. The solution of road construction problem is closely connected with the reduction of cost and the improvement of quality of the work. Therefore it is important to apply the latest technique to road and bridge construction.

Bulldozers are another type of soil excavating equipment which is used to remove the topsoil layer up to particular depth. The removal of soil is done by the sharp edged wide metal plate provided at its front. This plate can be lowered and raised using hydraulic pistons.

These are widely used for the removal of weak soil or rock strata, lifting of soil etc.

Задание № 3

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Строительная техника».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Types of Heavy Construction Equipment

Heavy construction equipment is used for various purposes in large projects. Selection of different types of heavy equipment depends on the size of the work and economy of the project. These make construction process easier and faster.

Different types of heavy equipment commonly used in the construction are as follows: Excavators, Backhoe, Dragline Excavator, Bulldozers, Graders, Wheel Tractor Scraper, Trenchers, Loaders, Tower Cranes, Pavers, Compactors, Telehandlers, Feller Bunchers, Dump Trucks, Pile Boring Machine, Pile Driving Machine.

Excavators are important and widely used equipment in construction industry. Their general purpose is to excavation but other than that they are also used for many purposes like heavy lifting, demolition, river dredging, cutting of trees etc.

Excavators contain a long arm and a cabinet. At the end of long arm digging bucket is provided and cabinet is the place provided for machine operator. This whole cabin arrangement can be rotatable up to 360° which eases the operation. Excavators are available in both wheeled and tracked forms of vehicles.

Paver or Asphalt paver is pavement laying equipment which is used in road construction. Paver contains a feeding bucket in which asphalt is continuously loaded by the dump truck and paver distributes the asphalt evenly on the road surface with slight compaction. However a roller is required after laying asphalt layer for perfect compaction.

Задание № 4

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Техника безопасности в дорожном строительстве».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Safety precautions

Many factors must be taken into account when planning road construction projects. Things such as weather, holidays, large events, and peak hours all have an effect on the amount of traffic funneled through a given area. Ideally, construction should be planned when an area selected for road construction, is at its lowest rate of usage.

The public should be notified of all current and upcoming road construction work projects and be advised on personal safety and how to best avoid accidents and traffic becoming congested. A comprehensive road construction safety plan should be put in place to protect motorists and road workers by safely conducting traffic around and through the work zones. A traffic control plan is needed inside the work zone to safely manage the flow of vehicles, heavy machinery, and road workers.

Traffic must be mediated at all times while road construction is underway. Traffic control must put advanced warnings signs and indicators must in place to alert motorists of road construction and changes in the flow of traffic. Signs and indicators should be visible from 500 meters before and throughout the road construction work zones.

Задание № 5

1. Прочитать и перевести на русский язык текст «Кодекс поведения при проведении строительных работ».
2. Задать пять типов вопросов к подчеркнутому предложению.

Code of Conduct for Construction Work

Activities and conditions in a work zone may differ from day to day. A short meeting at the start of a workday allows time for the road workers to be briefed on the day's scheduled work activities and potential hazards. Safety equipment, first aid supplies, and emergency protocols should be routinely inspected.

Safety equipment or Personal protective equipment (PPE) should be worn by ALL personal at ALL times when within a road construction work zone. This includes hard hats, steel toe-boots, hearing aid, and highly visible, reflective clothing.

To cut time, high costs and increase the safety of road construction projects, work zones are divided into sections to help avoid accidents. Work zones can be busy and have several work activities taken place simultaneously. By using tape, cones, barriers, and barrels, work zones can be sectioned off for the safe movement of road workers, preparation stations, storage, heavy machinery, and vehicles.

The temperature on asphalt can reach over 2◦ C higher than the surrounding temperatures. All road workers need to drink plenty of water or liquids with electrolytes. Road workers should try and stay out of direct sunlight as much as possible to avoid dehydration, sunstroke and heat exhaustion.

Показатели и критерии оценки

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	**показатели**: общаться устно и письменно на профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики	**критерии**: текст переведен правильно
У2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	**показатели**: Осуществить литературный перевод текста профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики	**критерии**: текст переведен правильно
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	**показатели**: выполняется перевод технического и публицистического текстов со словарём	**критерии**: студент переводит текст, используя адекватные единицы родного языка, владеет приёмами работы со словарями разных видов
У4. Пополнять словарный запас, используя различные средства: словари, справочную	**показатели:** восприятие литературы как искусства слова, распознавание художественных образов и	**критерии**: обучающийся демонстрирует понимание литературы как искусства слова, образного мира

литературу, Интернет-ресурсы	вымысла;	художественного произведения, созданного автором;
31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	**показатели:** развёрнутый ответ по теоретическому вопросу согласно формулировке теоретического задания;	**критерии**: студент пополняет свой словарный запас, используя литературу обязательную и дополнительную, интернет ресурсы
Условия выполнения задания Место выполнения задания в учебном кабинете в присутствии членов учебной группы. Максимальное время - 80 минут. Ответы на вопросы - 5 минут. **Инструкция.** Вы можете воспользоваться словарем.		

Преподаватель:_____ / Н.А. Назаренко /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / Л.В. Печалова /

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Указать деление на подгруппы, количество - 15

Количество вариантов задания для экзаменующегося – *возможно по количеству экзаменующихся.*

Время выполнения задания – 80 мин.

Условия выполнения заданий:
Оборудование
Дополнительная литература *для экзаменатора (учебная)*

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания (содержание заданий см. задания для экзаменующихся) *(№ задания указать в соответствии с разделом 2*	**Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)** *(указать проверяемые данным заданием*	**Показатели оценки** *(см. таблицу КОС)*	**Критерии оценки** *(см. таблицу КОС)*

комплекта)	*умения, знания, см. таблицу КОС)*		
Тема 3.1. Коммуникационные системы	У1, У2, У4, З1		
Тема 3.2. Автоматизация строительных работ	У1, У2, У4, З1		
Тема 3.3. Строительная техника	У1, У2, У3, У4, З1		
Тема 3.4. Техника безопасности в дорожном строительстве	У1, У2, У4, З1		
Тема 3.5. Кодекс поведения при проведении строительных работ	У1, У2, У4, З1		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМРК

Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному предмету

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

г. Ставрополь, 2024 г.

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.01.18г. №2;

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.01.18г. №25

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Адаптивная физическая культура.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям СПО:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Преподаватели: А.С. Бутенко, А.В. Кравченко, С.В. Андриященко, А.Б. Мурзин

РАССМОТРЕНО
На заседании цикловой комиссии
Физического воспитания и БЖ
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
_____ /А.В. Картамышев/

СОГЛАСОВАНО
Печалова Л.В., методист
13.05.2024 г.
_____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта оценочных средств	4
1.1.	Общие положения	4
1.2.	Описание оценочных средств	4
1.3.	Планируемые результаты освоения предмета	5
2.	Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	8
2.1.	Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля	8
2.1.1.	Перечень тем устного опроса для основного содержания общеобразовательного предмета	10
2.1.2.	Темы рефератов для основного содержания общеобразовательного предмета	13
2.1.3.	Контрольные нормативы для основного содержания общеобразовательного предмета	14
2.2.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации	15
3.	Перечень материалов, оборудования и информационныхисточников,используемыхдляаттестации	17
	Приложение 1	19
	Приложение 2	24

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе общеобразовательного предмета (далее ОП) АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

В КОС представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для текущей аттестации

В качестве текущего контроля по Адаптивной физической культуре используют: устный опрос, выполнение рефератов, контрольные нормативы.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Проведение промежуточного контроля осуществляется после изучения одного семестров соответствии с программой предмета.

Общая физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная подготовка и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками оцениваются по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов, разработанных и утвержденных предметно-цикловой комиссией на основании рекомендуемых требований ФГОС к результатам освоения учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы отметок в баллах, полученных обучающимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять

физкультурно-оздоровительную и методико-практическую деятельность, уровень физической подготовленности, на основе которых выставляется зачет.

Условием допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий. Контрольные тесты и контрольные упражнения обучающиеся сдают с учетом медицинской группы.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержаниеобразовательной программы Адаптивная физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовомуровнеподготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной

	(регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**	
ОК 04 ОК 08 ЛР 1,7,9	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	- Устный опрос - Тестирование - Выполнение рефератов

2.1.1. Перечень тем для устного опроса.

Раздел 1. Основные понятия по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

Тема 1.1. Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности.
1.Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности.
2.Основные термины и положения, используемые в адаптивной физической культуре.

Тема 1.2. Составление индивидуальной программы занятия физической культуры с учётом ОВЗ или инвалидности.
1.Составление комплекса с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.
2.Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культуры.
3.Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.

Раздел 2. Учебно – практические основы формирования физической культуры личности.

Тема 2.1. Методы развития физических качеств с помощью физической культуры.
1.Развитие и совершенствование физических качеств под влиянием многократного выполнения соответствующих упражнений.
2.В зависимости от количества повторений упражнений, особенностей их чередования, мощности и длительности работы, уметь выделять методы развития физических качеств: равномерный, повторный, переменный, контрольный, интервальный, соревновательный.

Тема 2.2. Регулирование нагрузки и физической активности.
1.Развитие физических качеств по средствам тренировки.
2. Уметь следить за дозировкой физических нагрузок.
3.Знать о благотворном влиянии физических нагрузок на организм в целом.

Тема 2.3. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила проведения обучающихся-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности.
1.Воспитание нравственных качеств, таких как чувство долга, ответственности, коллективизма и товарищества, взаимовыручки и взаимоподдержки, честность и правдивость;
2.Развитие волевых качеств, таких как смелость, решительность, инициативность, целеустремленность и выдержка;
3.Содействие эстетическому воспитанию учащихся

Тема 2.4. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.
1.Введение в практику адаптивной физической культуры воспитания обучающихся создаёт предпосылки для сокращения сроков профессиональной адаптации, повышения профессионального мастерства, достижения высокой

работоспособности и производительности труда. ППФП эффективно содействует укреплению здоровья, повышению устойчивости к заболеваниям, снижению травматизма.

Тема 2.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.
1.Понимание влияния адаптивной физической культуры непосредственно в рамках учебного и трудового процесса.
2. Непосредственная связь с процессом труда, учебы, новых его собственных рамок.
3.Требования в системе профессионально-прикладной подготовки, широких физкультурно-реабилитационных мер.

Тема 2.6. Подходы к разработке оздоровительных программ (рекреация, восстановление)
1. Индивидуальная особенность каждого обучающего. Реакция организма на физическую нагрузку. Правильная дозировка нагрузки и отдыха.
2. Период адаптации студента к учебному процессу.
3. Что такое реакция на восстановление, индивидуальная реакция организма на спортивные нагрузки.

Тема 2.7. Профилактика нарушений здоровья человека и усугубления этих нарушений.
1.Профилактика вредных привычек, восстановление функций организма.
2.Физическая активность. Увеличение емкости легких и улучшение дыхательной функции.
3.Нормализация питания, снижение массы тела. Становление стабильного распорядка дня.
4.Закаливание. Профилактика заболеваний органов дыхания – проведение времени на свежем воздухе и регулярное проветривание помещения.

Тема 2.8. Диагностика групп риска по фактору усугубления нарушения здоровья.
1.Понятие - группа риска.
2.Профилактика нарушений здоровья.
3.Экологические факторы: загрязнение внешней среды продуктами химии, отходами различных производств и пр.
4. Генетический риск (наследственные предпосылки заболеваний).

Тема 2.9. Методы АФК для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
1.Основные компоненты адаптивной физической культуры.
2.Средства адаптивной физической культуры.
3. Методы адаптивной физической культуры.
4. Формы организации адаптивной физической культуры

Тема 2.10. Дыхательная гимнастика и методы психоэмоциональной саморегуляции (медитация, аутотренинг, релаксация) в системе самооздоровления и физического воспитания
1.Методы сознательного контроля над эмоциями: устранение внешних признаков, расслабление и напряжение мышц, дыхательные техники.
2.Интеллектуальные методы: переключение внимания и осмысление
3.Мотивационно-волевые методы: самоубеждение, самоодобрение, самоприказ, самоуспокоение, самовнушение.

Тема 2.11. Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика (адаптивные виды)
1.Анатомия человеческого тела.
2.Функции и строение внутренних органов человека.
3.Виды гимнастических упражнений, формы и виды адаптации.

Тема 2.12. Самоорганизация занятий физической культурой.
1.Группа оздоровительных мотивов.
2. Потребность в повышении физической подготовленности и работоспособности;
3. Улучшение физического развития.
4. Получение максимальной оздоровительной пользы от движений

Тема 2.13. Средства адаптивной физической культуры в освоении профессиональных и жизненных умений, формировании учебных и профессиональных навыков
1. Виды коррекционно-развивающих задач.
2. Средства, относящиеся к адаптивной физической культуре
3.Влияние упражнений на организм, лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 2.14. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
1.Формирование необходимых прикладных знаний.
2.Освоение прикладных умений и навыков.
3.Воспитание прикладных психических качеств.
4.Воспитание прикладных специальных качеств.

Тема 2.15. Лёгкая атлетика с использованием адаптивной физической культуры
1.Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.
2.Основы техники видов легкой атлетики.
3. Методика обучения легкой атлетике.

Тема 2.16. Элементы спортивных игр.
1.Основы игры в баскетбол.
2.Основы игры в волейбол.
3.Основы игры в настольный теннис.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
- Время на выполнение: 20 мин.
в том числе:
- подготовка 5-7 мин.;
- сдача 15 мин.

Критерии оценки за устный опрос:
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики и своего опыта;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ содержит небольшие неточности и незначительные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в освоении материала;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует слабое понимание и незнание теоретического материала.

2.1.2. Темы рефератов

1.Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. Физическая культура в СПО.
3. История возникновения и развития Олимпийских игр.
4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
6. Здоровый образ жизни студентов.
7. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
8. Двигательный режим и его значение.
9. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
10. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
11. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
12. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
13. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
14. Бег, как средство укрепления здоровья.
15. Научная организация труда : утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
16. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
17. Формирование двигательных умений и навыков.

18. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
19. Основы спортивной тренировки.
20. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
21. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
22. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
23. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
24. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
25. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
26. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
27. Влияние физкультуры на опорно-двигательный аппарат
28. Гиподинамия, гипокинезия
29. Закаливание как оздоровительная система
30. Связь интенсивности физических упражнений с объемом учебной и умственной деятельности

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:
- Содержание реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложение (при необходиомости)
- Время для сдачи: 20 минут

Критерии оценки за выполнение рефератов:
– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не

выполнено или выполнено формально.

2.1.3. Контрольные упражнения и тесты

Контрольные упражнения	Оценка	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
Поднимание туловища за 1 мин.	5	40	30	45	35	50	40	55	45
	4	35	25	40	30	45	35	50	40
	3	30	20	35	25	40	30	45	35
Приседание за 1 минуту	5	55	45	60	50	65	55	70	50
	4	50	40	55	45	60	50	65	45
	3	45	35	50	40	55	45	60	40
Проба Штанге (задержка дыхания), с	5			40	35	45	40	50	45
	4			35	30	40	35	45	40
	3			30	25	35	30	35	35
Вис на согнутых руках, с.	5	36	28	38	30	40	35	45	38
	4	28	21	30	23	32	28	37	30
	3	12	10	15	12	18	15	30	18
Прыжки на скакалке за 1 минуту	5	125	130	130	135	135	140	140	145
	4	115	120	120	125	125	130	130	135
	3	90	110	100	115	105	120	125	125

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Адаптивная физическая культура в рамках ППССЗ специальностей:
07.01.01 Архитектура;

Оценка освоения дисциплины Адаптивная физическая культура предусматриваетиспользованиенакопительнойсистемыоцениванияипроведениезачета.Физическаяподготовкаобучающихсяопределяется путем индивидуальной проверки в практическом выполнении физических упражнений.

Оценкавыполнениястудентамиотдельногоупражненияопределяетсянаоснованиипоказанногоимирезультата.

Общая индивидуальная оценка физическойподготовленностикакзазнанияпотеоретическимтемам,такизавыполнениенормативов,предусмотренныхдействующейучебнойпрограммойфизическоговоспитания,выводитсянаосновании оценок,полученныхстудентаминапрактических занятиях.

3. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ

1. Спортивный зал:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м *18 м;
- тренажерный зал размером 10 м * 7 м;
- два теннисных стола размещены в зале ЛФК;
- две раздевалки;
- душевые комнаты;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- технические средства: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура;
- оборудование: перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, 10 гимнастических матов, 70 палок гимнастических, 6 гимнастических стенок, 2 турника навесных, 2 гири 16 кг, 1 канат для перетягивания, 10 обручей взрослых 900 мм, 20 скакалок спортивных, 4 баскетбольных щитов, кольца баскетбольные, сетки баскетбольные, 15 мячей баскетбольных, 4 волейбольных стоек, 3 сетки волейбольные, 10 мячей волейбольных, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, 10 мячей футбольных, 1 насос, 2 стола для настольного тенниса, 8 сеток для настольного тенниса, 10 ракеток для настольного тенниса, 3 сетки бадминтонные,10 ракеток бадминтонных, 20 воланов, 1 мяч набивной 5 кг, 1 мяч набивной 3 кг, 6 комплектов шахмат, 4 комплектов шашек, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой.

2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- полоса препятствий;
- оборудование: брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, 10 палочек эстафетных, рулетка металлическая, секундомер, флажки красные и белые, 1 мегафон.

Печатные и электронные издания:

Основная литература

1. Бурякин Ф. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Бурякин Ф., Г., Мартынихин В., С. — Москва : КноРус, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-406-10110-0. — URL: https://book.ru/book/

Дополнительная литература

1. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для

СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 c. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85498.html

2. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Р. Р. Магомедов, Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко [и др.]. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 136 c. — ISBN 978-5-6044707-5-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117409.html

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМРК

_____ /Л.В. Белоусова/
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Форма проведения оценочной процедуры –зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – II-IV

Ставрополь, 2024 г.

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватели	А.В. Кравченко, А.С. Бутенко, С.В. Андриященко, А.Б. Мурзин

РАССМОТРЕНО
На заседании цикловой комиссии
Физической культуры и БЖ
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
_____/ А.В. Картамышев/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения предмета

Билет №	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
1	ОК 04 ЛР 1,7,9	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

		- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
2	ОК 08 ЛР 1,7,9	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской,	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

		проектной и социальной деятельности.	

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания*:* оценка освоения дисциплины Адаптивная физическая культура предусматриваетвыполнениезаданийдляопределенияиоценкиуровняфизическойподготовленностиобучающихся.

Дляоценкизнанийобучающихсяприполученииимизачетной аттестацииподисциплинеиспользуютсяследующиекритерии:

Критерии оценки:

Оценка	**Теоретические знания**(для обучающих отнесенных к специальной группе здоровья)	**Умение и навыки двигательных действий**
«Не зачтено» - нулевой уровень	Плохое понимание и знания теоретического материала	Двигательноедействие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко. Двигательное действие не выполнено
«Зачтено» - продвинутый уровень	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики и своего опыта.	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и чётко.

Критериоценки:

-

«зачтено»,еслиза50%илиболеенормативов,выполненныхназачетныхзанятиях,полученаоценка«отлично»,апоостальным –«хорошо»;

- «не зачтено», если при неудовлетворительных оценках или если по одному их трех и более нормативам получена оценка «неудовлетворительно».

Приложение 1

Лист согласования
Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании цикловой комиссии Физического воспитания и БЖ
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
_____/ А.В. Картамышев/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМРК
13.05.2024 г.
_____ /Л.В. Белоусова /

СОГЛАСОВАНО
Заведующей учебной частью
13.05.2024 г.
_____ /Е.В. Шарипкова/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМРК

Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному предмету

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

г. Ставрополь, 2024 г.

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетомпрофессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету Физическая культура.

КОС составлен с учетом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям СПО:
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Преподаватели: А.С. Бутенко, А.В. Кравченко, С.В. Андриященко, А.Б. Мурзин

РАССМОТРЕНО
На заседании цикловой комиссии
Физического воспитания и БЖ
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
А.В. Картамышев

СОГЛАСОВАНО
Печалова Л.В., методист
13.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорткомплектаоценочныхсредств	4
1.1.	Общиеположения	4
1.2.	Результатыосвоениядисциплины,подлежащиепроверке	4
2.	Оценкаосвоенияучебнойдисциплины	6
2.1.	Распределениеоцениваниярезультатовобученияповидам контроля	6
2.2.	Распределениетиповконтрольныхзаданий поэлементам знанийиумений	7
3.	Типовыезаданиядляоценкиосвоенияучебнойдисциплины	8
3.1.	Заданиятекущегоконтроля	8
3.1.1.	Тестовыезадания(дляюношей)	8
3.1.2.	Тестовыезадания(длядевушек)	9
3.1.3.	Тестовыезадания(дляспециальнойгруппы)	10
3.2.	Контрольно-оценочныематериалыдляпроведенияпромежуточной аттестациипоучебнойдисциплине	12
3.2.1.	Методикауспеваемостипофизическойкультуре	13
3.2.2.	Переченьпрактическихзаданий	14
4.	Переченьматериалов,оборудованияиинформационныхисточников,используемыхдляаттестации	15

1. Паспорткомплектаоценочныхсредств

1.1. Общиеположения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля иоценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программуучебной дисциплины«Физическаякультура».

КОСвключаютконтрольныематериалыдляпроведениятекущегоконтроляи промежуточной аттестациивформезачёта.

КОСразработаннаосновании:

Программыподготовкиспециалистовсреднегозвенапоспециальностям 08.02.05СтроительствоиэксплуатацияавтомобильныхдорогиаэродромовирабочейпрограммыучебнойдисциплиныФизическаякультура.

1.1.Результатыосвоенияучебнойдисциплины,подлежащиепроверке

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплины ФизическаякультураобучающийсядолженобладатьпредусмотреннымиФГОСпоспециальностямСПО*:* 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромовбазовой подготовки следующими умениями, знаниями, а также динамичноформироватьобщиекомпетенции,проверкакоторыхосуществляется комплексно.

Результатыосвоенияобразовательнойпрограммыдолжныобеспечиватьвозможностьдальнейшегоуспешногопрофессиональногообученияи профессиональной деятельности выпускника.

Таблица1.

Результаты обучения(освоенныеумения,усвоенныезнания,общиекомпетенции)	**Основныепоказателиоценки результатов**
У1.использоватьфизкультурно–оздоровительнуюдеятельностьдляукреплениездоровья,достиженияжизненныхипрофессиональныхцелей: - для повышенияработоспособности,сохраненияиукрепленияздоровья; - подготовкикслужбевВооруженныхсилахРФ; - организациииипроведенииииндивидуального,коллективногоисемейногоотдыха,участиявмассовых спортивныхсоревнованиях; - активной творческойдеятельности, выбора иформированияЗОЖ.	**показатели**: использованиефизкультурно–оздоровительнойдеятельности для укрепления здоровья,достижения жизненных ипрофессиональных целей; **критерии**: обучающийся применяетполученные знания и умения,использует упражнения, приемыфизкультурно-оздоровительнойдеятельности дляукрепления здоровья,дляповышения работоспособности,сохранения и укрепления здоровья;организации и проведенииииндивидуального, коллективного исемейногоотдыха,участиявмассовыхспортивных соревнованиях; активнойтворческой деятельности, выбора иформированияЗОЖ.
31.оролифизическойкультурывобщекультурном,профессиональном и социальномразвитии человека;	**показатели:** понимание роли изначения физической культуры вобщекультурном,профессиональномисоциальном развитии человека;**критерии:** обучающийсядемонстрирует понимание роли изначения физической культуры вобщекультурном,профессиональномисоциальном развитии человека; отвечаетнавопросы,даетправильнуюоце

	нкуихарактеристику
32.основыздоровогообразажизни;	**показатели:** знание основздоровогообразажизни; **критерии:** обучающийсядемонстрируетзнание основЗОЖ, отвечаетнавопросыопринципахиправилахЗОЖ.

2. Оценка освоенияучебнойдисциплины

Оценка знаний и умений по предмету «Физическая культура»производится:

- впроцессеобучения;
- вконцепериодов(семестров)обучения;
- впроцессеучастиявзачетныхспортивныхсоревнованиях.

Физическаяподготовкаобучающихсяопределяетсяпутеминдивидуальнойпроверкивпрактическомвыполнениифизическихупражнений.

Оценка выполнения студентами отдельного упражнения определяется наосновании показанного и мирезультата на зачетных занятиях.

Общаяиндивидуальнаяоценкафизическойподготовленностикакзазнанияпотеоретическимтемам,такизавыполнениенормативов,предусмотренныхдействующейучебнойпрограммойфизическоговоспитания,выводитсянаосновании оценок,полученныхстудентаминапрактическихзанятиях.

2.1. Распределение оцениваниярезультатовобученияповидамконтроля

Наименованиеэлемента уменийилизнаний	**Видыаттестации**	
	Текущийконтроль	**Промежуточнаяаттестация**
У1.использоватьфизкультурно-оздоровительнуюдеятельность для укрепление здоровья, достижениежизненныхи профессиональныхцелей	*Наблюдениеиоценкавыполнения контрольныхнормативов.Самостоятельнаяработа*	*зачет*
З1.оролифизическойкультуры в общекультурном,профессиональном исоциальном развитии человека	*Наблюдениеиоценкавыполнения контрольныхнормативов.Самостоятельнаяработа*	
З 2. основы здоровогообразажизни	*Наблюдениеиоценкавыполнения контрольныхнормативов.Самостоятельная работа*	

2.2. Распределениетиповконтрольныхзаданийпоэлементамзнанийиумений

Содержаниеучебногоматериала попрограммеУД	**Типконтрольногозадания**		
	У1	З1	З2
Раздел1. Научно-методические основы формированияфизическойкультурыличности Тема1.1. Общекультурноеисоциальноезначениефизической культуры. Здоровыйобразжизни.		С.р. С.р.	С.р.
Раздел2. Учебно–практические основы формированияфизическойкультурыличности Тема2.1.Лёгкаяатлетика.	ТестыПр.зад.	С.р. С.р.	
Тема2.2.Спортивныеигры.	Тесты Пр.зад.	С.р.	
Тема 2.3. Атлетическая гимнастика (юноши)	Тесты Пр.зад.	С.р.	
Раздел3.Профессионально-прикладнаяфизическаяподготовка(ППФП) Тема 3.1. Сущность и содержание ППФПв достижении высоких профессиональныхрезультатов	ТестыПр.зад.	С.р. С.р.	

Условныеобозначения:
Тесты,
Пр.зад. – практические заданияС.р. – самостоятельнаяработа

3. Типовыезаданиядляоценкиосвоенияучебнойдисциплины

3.1. Заданиятекущегоконтроля

3.1.1. Практическиезадания

Переченьобъектовконтроляи оценки

Наименованиеобъектовконтроляи оценки	**Основныепоказатели оценки результата**	**Оценка (кол-вобаллов)**
У1. использовать физкультурно-оздоровительнуюдеятельностьдляукреплениездоровья,достиженияжизненныхипрофессиональных целей: - для повышенияработоспособности,сохраненияи укрепленияздоровья; - подготовкикслужбевВооруженныхсилахРФ; - организациииипроведениииндивидуального, коллективногоисемейногоотдыха,участиявмассовых спортивныхсоревнованиях; - активной творческой деятельности,выбораиформированияЗОЖ	использованиефизкультурно-оздоровительнойдеятельности для укрепленияздоровья, достижения жизненных и профессиональныхцелей;	5-тибалльнаясистемаоценивания

ОЦЕНКАУРОВНЯФИЗИЧЕСКОЙПОДГОТОВЛЕННОСТИЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙМЕДИЦИНСКОЙГРУППЫ

Тесты	Оценкавбаллах		
	5	4	3
Бег100м(сек.)	14,2	14,5	15,0
Бег150м(сек)	23,0	23,5	24,0
Бег300м(сек)	50,0	52,0	54,0
Бег400м(сек)	1.10	1.15	1.20
Бег500м(сек)	1,30	1.40	1,50
Бег800м(сек)	3,00	3,10	3,20
Бег1000м(сек)	3,40	3.50	4.00
Бег3000м (мин, с)	14,30	15,30	16,30
Приседаниенаоднойноге(кол-вораз)	11	9	7
Прыжоквдлинусместа (см)	235	215	210
Бросокнабивногомячаиз-заголовы(м)	550	500	450
Силовойтест—подтягиваниенаперекладине(количество раз)	10	8	6
Подтягивание на перекладине за голову(количество раз)	8	6	4
Сгибаниеиразгибаниеруквупоренабрусьях(количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег3×10 м(с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание прямых ног к перекладине(количество раз)	11	9	7
Отжимания(сгибание,разгибаниеруквупорелёжа.Количествораз)	40	35	30
Тройнойпрыжоксместа(м)	700	650	600

ОЦЕНКАУРОВНЯФИЗИЧЕСКОЙПОДГОТОВЛЕННОСТИ

ДЕВУШЕКОСНОВНОЙМЕДИЦИНСКОЙГРУППЫ

Тесты	**Оценкавбаллах**		
	5	**4**	**3**
Бег100м(сек)	16.5	17.0	17.5
Бег150м(сек)	28.5	30.0	33.0
Бег300м (сек)	1.05	1.10	1.15
Бег400м (сек)	1.45	1.55	2.05
Бег500м (сек)	2.05	2.10	2.15
Бег2000м (мин, с)	13,00	12.30	12.00
Прыжкивдлинусместа(см)	180	165	145
Приседаниенаоднойноге(кол-вораз)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкойперекладине(кол-вораз)	20	10	5
Координационныйтест—челночныйбег3×10м(с)	8,4	9,3	9,7
Бросокнабивногомяча из-заголовы(м)	8	7	6
Тройнойпрыжоксместа(м)	500	470	440
Подниманиепрямыхногизвисадопрямогоугла (кол-во раз)	12	10	8
Отжимания (сгибание-разгибаниерук вупорелёжа) (Кол-вораз)	14	12	10

3.1.2. Устныйответ(дляобучающихся,отнесенныхвспециальнуюгруппу)

Переченьобъектовконтроляи оценки

Наименованиеобъектов контроляиоценки	Основныепоказателиоценкирезультата	Оценка(кол-вобаллов)
31.оролифизическойкультуры в общекультурном,профессиональномисоциальном развитииичеловека;	понимание роли и значенияфизической культуры в общекультурном, профессиональномисоциальномразвитии человека;	5-тибалльнаясистемаоценивания
32.основыздоровогообраза жизни;	знание основ здорового образа жизни;	

Критериоценки:

- оценка«отлично»выставляетсяобучающемуся,еслиобучающийсядемонстрируетглубокоепониманиесущностиматериала,логичноегоизлагает,используяпримерыизпрактики исвоего опыта;
- оценка«хорошо»выставляется,еслиответсодержитнебольшиенеточности инезначительныеошибки;
- оценка«удовлетворительно»выставляется,есливответеотсутствуетлогическая последовательность, имеютсяпробелывосвоенииматериала;
- оценка«неудовлетворительно»ставится,еслиобучающийсядемонстрируетслабоепониманиеинезнаниетеоретическогоматериала.

Текстзадания.Раскройтеосновныепонятияпотемам:

Переченьвопросовдляустногоответа:

1. Физическаякультураиспорткаксоциальныефеномены.
2. Физическаякультура-частьобщечеловеческойкультуры.
3. Физическаякультуракакобщеобразовательнаядисциплина.
4. Физическоевоспитаниеиегофункции.
5. Физическоеразвитиечеловекаитребованиякнему.
6. Профессионально-прикладнаяфизическаякультура.
7. Оздоровительно-реабилитационнаяфизическаякультура.
8. Средствафизическойкультуры.
9. Физическаякультуравструктурепрофессиональногообразования.

10. Правовыеосновыфизическойкультурыиспорта.11
.Здоровьеи егосоставляющие.
12.Здоровье идвигательнаяактивность.13.Факторы,
влияющие на здоровье
человека.14.Здоровыйобразжизниииегосоставляющ
ие.15.Организациярежима труда иотдыха.
16. Гигиеническиеосновызакаливания.
17. Основные требования к гигиене физических
упражнений.18.Физические упражнения и их роль в профилактике
вредных привычек.19.Оздоровительные
функциирелаксационныхвоздействий.
20.Гиподинамия,еевлияниеназдоровье.

Время на выполнение: 20
мин.втомчисле:
подготовка5-7мин.;
выполнение10мин.;оформ
лениеисдача5мин.

3.2. Контрольно-оценочныематериалы дляпроведения промежуточнойаттестациипоучебнойдисциплине

Оценка освоения дисциплины Физическая культура предусматриваетиспользованиенакопительнойсистемыоцениванияипроведен иедифференцированногозачета.Физическаяподготовкаобучающихсяопределя ется путем индивидуальной проверки в практическом выполнениифизических упражнений.

Оценкавыполнениястудентамиотдельногоупражненияопределяетсяна основании показанного ими результата.

Общая индивидуальная оценка физической подготовленностикак зазнанияпотеоретическимтемам,такизавыполнениенормативов,предусмотрен ныхдействующейучебнойпрограммойфизическоговоспитания,выводитсянаос нованиииоценок,полученныхстудентаминапрактическихзанятиях.

Комплектоценочныхсредствдляпроведенияпромежуточнойаттестации в формедифференцированного зачетапо учебной дисциплинеФизическаякультураприлагается(см.приложение).

**3.2.2.ПереченьпрактическихзаданийЛ
ёгкаяатлетика:**
Бегнакороткиедистанции;Б
ег на средние
дистанции;Челночный
бег;Эстафетный бег;
Кроссоваяподготовка;

Прыжки в длину;Метаниегранаты;
Техника бега на короткие (бег 100м, бег 150м), средние (бег 300м, бег 400м,бег500м)идлинныедистанции(кроссоваяподготовка:бег1000м,бег2000м(девушки), бег 3000м(юноши), бега по прямой и виражу, на стадионе ипересечённой местности. Эстафетный бег. Челночный бег (3х10м). Техникаспортивнойходьбы.Прыжкивдлину.
Примечание:
Накаждомзанятииипланируется:
- решение задач по разучиванию, закреплению и совершенствованиютехники двигательныхдействий;
- сообщение теоретических сведений, предусмотренных рабочейпрограммой;
- решениезадачпосопряжённомувоспитаниюдвигательныхкачествиспособностей:
- воспитаниебыстротывпроцессезанятийлёгкойатлетикой;
- воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкойатлетикой;
- воспитаниевыносливостивпроцессезанятийлёгкойатлетикой;
- воспитаниекоординациидвиженийвпроцессезанятийлёгкойатлетикой.

Практическиезанятияполёгкойатлетике:

Техника бега на короткие (бег 100м, бег 150м), средние (бег 300м, бег400м, бег500м) и длинные дистанции (кроссовая подготовка: бег 1000м, бег2000м(девушки), бег 3000м(юноши), бега по прямой и виражу, на стадионе ипересечённой местности. Эстафетный бег. Челночный бег (3х10м). Техникаспортивнойходьбы.Прыжкивдлину.

Примечание:
Накаждомзанятииипланируется:
- решениезадачипоразучиванию,закреплениюисовершенствованиютехники двигательныхдействий;
- сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящейпрограммой;
- решениезадачпосопряжённомувоспитаниюдвигательныхкачествиспособностей:
- воспитаниебыстротывпроцессезанятийлёгкойатлетикой;
- воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкойатлетикой;
- воспитаниевыносливостивпроцессезанятийлёгкойатлетикой;
- воспитаниекоординациидвиженийвпроцессезанятийлёгкойатлетикой.

Спортивные игры.Баскетбол:

Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками отгруди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча:двумярукаминауровнегруди,«высокогомяча»,сотскокомотпола.Броски

мячапокольцусместа,вдвижении.Тактикаигрывнападении.Индивидуальныедействияигрокабезмячаисмячом,групповыеикомандныедействияигроков.Тактикаигрывзащитевбаскетболе.Групповые и командные действияигроков.Двусторонняяигра.

Волейбол:
Стойкивволейболе.Перемещениепоплощадке.Подачамяча:нижняяпрямая,нижняябоковая,верхняяпрямая,верхняябоковая.Приёммяча.Передачимяча.Нападающиеудары.Блокированиенападающегоудара.Страховкаусетки.Расстановкаигроков.Тактикаигрывзащите,внападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповыеикомандныедействияигроков.Взаимодействиеигроков.Учебная игра.

Футбол(юноши):
Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой,головой.Остановкамячаногой.Приёммяса:ногой,головой.Ударыповоротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игрыв защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия).Техникаитактикаигрывратаря. Взаимодействиеигроков. Учебнаяигра.

Настольныйтеннис:
Стойкиигрока.Способыдержанияракетки:горизонтальнаяхватка,вертикальная хватка.Передвижения:бесшажные,шаги,прыжки,рывки.Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин,топс-удар,сеча.Тактикаигры,стилиигры.Тактическиекомбинации.Тактикаодиночной и парной игры.Двусторонняяигра.

Бадминтон:
Способыхваткиракетки,игровыестойки,передвижениянаплощадке,жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки,удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи вбадминтоне:снизуисбоку.Приёмаволана.Тактикаигрывбадминтон.Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночноми парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактическиедействия.Тактикапарныхвстреч:подачи,передвижения,взаимодействиеигроков.Двусторонняяигра.

Практические занятияАтлетическаягимнастика(юноши)
Особенностисоставлениякомплексоватлетическойгимнастикивзависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетическойгимнастикикаксредства физическойподготовкикслужбе вармии. Упражнениянаблочныхтренажёрахдляразвитияосновныхмышечныхгруппы.Упражнениясосвободнымивесами:гантелями,штангами,бодибарами.Упражнен

ияссобственнымвесом.Техникавыполнения

упражнений.Методырегулированиянагрузки: измениевеса,исходногоположенияупражнения,количестваповторений. Комплексыупражненийдляакцентированногоразвитияопределённыхмышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкостивпроцессезанятийатлетическойгимнастикойнаосновевключенияспециальных упражненийиихсочетаний

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников,используемыхдляпромежуточнойаттестации:универсальныйспортивный зал, тренажерный зал, открытый стадион широкого профиля сэлементамиполосыпрепятствий,оборудованныераздевалкисдушевымикабинами.

Спортивноеоборудование:

№	Наименованиепредметов	Количество
1	Скамейкигимнастические	10
2	Стенкигимнастические	6
3	Матыгимнастические	10
4	Скакалки	40
5	Мячинабивные	10
6	Зеркало	4
7	Секундомеры	4
8	Гранаты	10
9	Ядро	10
10	Стойкидля прыжковввысоту	4
11	Рулетки	4
12	Планкидля прыжковввысоту	4
13	Рупор	1
14	Эстафетныепалочки	10
15	Мячибаскетбольные	10
16	Мячиволейбольные	10
17	Щитыбаскетбольные	8
18	Сеткиволейбольные	2
19	Ворота	4
20	Насос	1
21	Свисткисудейские	4
22	Судейскаявышка	1
23	Бадминтон	10
24	Столытеннисные	6
25	Ракеткитеннисные	20
26	Мячитеннисные	40
27	Оборудованиедлятренажерногозала	комплект
28	Мячифутбольные	20

Информационноеобеспечениеобучения

Основнаялитература

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: непосредственный.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL:https://academia-moscow.ru/reader/?id=483973

Дополнительная литература

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Горшков А.Г., под ред., Еремин М.В., Кутьин И.В., Мусульбес Д.В., Мушаков А.А., Волобуев А.Л. — Москва :КноРус, 2020. — 339 с. — ISBN 978-5-406-07479-4. — URL: https://book.ru/book/934325

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМРК

_____ /Л.В. Белоусова/
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры – зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – I

Ставрополь, 2024 г.

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Преподаватели	А.В. Кравченко, А.С. Бутенко, С.В. Андриященко, А.Б. Мурзин

РАССМОТРЕНО
На заседании цикловой комиссии
Физического воспитания и БЖ
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
_____ /А.В. Картамышев/

I. ПАСПОРТКОМПЛЕКТАОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы)оценивания (умениязнания)	**Показатели оценки**	**Критериоценки**
У1. использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепление здоровья, достиженияжизненныхипрофессиональныхцелей: - дляповышенияработоспособности, сохраненияиукрепленияздоровья; - подготовкикслужбевВооруженныхсилах РФ; - организации ипроведенииндивидуального,коллективного исемейногоотдыха,участияв массовых спортивныхсоревнованиях; - активной творческой деятельности, выбора иформированияЗОЖ.	**показатели**:использование физкультурно – оздоровительной деятельности для укрепленияздоровья,достиженияжизненныхипрофессиональныхцелей;	**критерии**:обучающийсяприменяетполученныезнанияиумения,используетупражнения,приемыфизкультурно-оздоровительной деятельности для укрепленияздоровья,дляповышения работоспособности, сохраненияиукрепленияздоровья; с цельюподготовки к службе вВооруженных силах РФ;организациииипроведенииндивидуального,коллективного исемейногоотдыха,участияв массовых спортивныхсоревнованиях; активнойтворческой деятельности, выбора и формированияЗОЖ.
З1. о роли физическойкультурыв общекультурном,профессиональном исоциальном развитиичеловека;	**показатели:** пониманиероли и значенияфизическойкультурывобщекультурном,профессиональном исоциальном развитиичеловека;	**критерии:**обучающийсядемонстрирует пониманиеролиизначения физическойкультурывобщекультурном, профессиональном исоциальном развитии человека;отвечаетнавопросы,даетправильную оценкуихарактеристику
З2. основы здоровогообразажизни;	**показатели:**знаниеосновздоровогообразажизни;	**критерии:**обучающийсядемонстрируетзнаниеосновЗОЖ,отвечаетнавопросыопринципахи правилахЗОЖ

Описание организации оценивания и правил определения результатовоценивания

Оценка освоения дисциплины Физическая культура предусматриваетвыполнениезаданийдляопределенияиоценкиуровняфизическойподготовленности обучающихся.

Припроведениизачетауровеньподготовкиобучающихсяоценивается: «отлично»,«хорошо»,«удовлетворительно»,«неудовлетворительно».

Дляоценкизнанийобучающихсяприполученииимидифференцированной оценкиподисциплинеиспользуютсяследующиекритерии:

Отметка	Теоретические знания(для обучающихся, отнесенных в специальнуюгруппу)	Умения инавыкидвигательныхдействий	
		По технике владения двигательными действиями и по способам осуществлять физкультурно-оздоровительнуюдеятельность	
«5»	Обучающийсядемонстрируетглубокое пониманиесущности материала,логично его излагает,используяпримерыизпрактики и своегоопыта.	Двигательноедействиевыполнено правильно (заданным способом), точно,внадлежащемтемпе,легкоичётко.	Обучающийсядемонстрируетполный иразнообразный комплексупражнений, направленныйнаразвитие конкретнойфизической способности,комплекс упражнений утреннейатлетической(ритмической)гимнастики.Можетсамостоятельноорганизовать местозанятий, подобрать инвентарь ипримятьеговконкретных условиях,контролировать ход выполнениязаданийиоценитьего.
«4»	Ответ содержитнебольшиенеточности и незначительные ошибки.	Двигательноедействиевыполненоправильно,нонедостаточно легко и чётко,наблюдаетсянекотораяскованность.	Имеютсянезначительныеошибки,неточностивосуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

«3»	В ответе отсутствуетлогическаяпоследовательность, имеются пробелы восвоенииматериала.	Двигательноедействиевыполненовосновномправильно, нодопущенаодна грубая или несколькомелкихошибок,приведших кнеуверенномуилинапряжённому	Обучающиесядопускаетгрубые ошибки в подборе идемонстрацииупражнений, направленныхнаразвитиеконкретной физической способности,утренней,атлетической,ритмической

		выполнению.	гимнастики.Испытываетзатруднения в организацииместзанятий,подбореинвентаря. Удовлетворительно контролируетходиитогизанятия.
«2»	Плохое понимание изнание теоретического материала. Обучающийся не знаетматериал	Двигательноедействиевыполненонеправильно,сгрубыми ошибками, неуверенно,нечётко. Двигательное действие невыполнено	Обучающийся не владеетуменими осуществлять различные видыфизкультурно-оздоровительной деятельности. Не владеет элементарнымивидамидеятельности

Критериоценки:

-

«отлично»(5),еслиза50%илиболеенормативов,выполненныхназачетныхзанятиях,полученаоценка«отлично»,апоостальным– «хорошо»;

- «хорошо»(4),еслиза50%илиболеенормативов,выполненныхназачетныхзанятиях,полученаоценканениже«хорошо»,апоостальным– «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно»(3),еслиболеечемпо50%нормативов,выполненныхназачетныхзанятиях,полученаоценка«удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»(2):при неудовлетворительных оценках илиеслипо одному из трех и более нормативам получена оценка «неудовлетворительно».

Индивидуальная оценка физической подготовленности обучающихся,отнесенных по состоянию здоровья к «Специальной медицинской группе» изанимающихсяпоособойпрограммевучебномзаведении,выводитсясучетомпосещаемостизанятийвформе«зачтено»или«незачтено».

Времянаподготовкуивыполнение:2академическихчаса(90минут).

II. ЗАДАНИЯДЛЯОБУЧАЮЩИХСЯ

КОНТРОЛЬНЫЕЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙПОДГОТОВЛЕННОСТИОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольноеупражнение(тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег100м,с	14,2	14,5	15,0	16,5	17,0	17,5
2	Координационные	Челночный бег3×10м,сек	7,3	8,0–7,7	8,2	8,4	9,3–8,7	9,7
3	Скоростно-силовые	Прыжкивдлинусместа,см	235	215	210	180	165	145
4	Выносливость	6-минутныйбег,м	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед, изположениястоя,см	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: навысокойперекладинеизвиса,кол-вораз(юноши), на низкойперекладине из висалежа,количествораз(девушки)	9	7	5	18	13–15	6

Предмет(ы)оценивания(проверяемые результатыобучения)	**Показатели оценки**	**Критериоценки**
У1.использоватьфизкультурно–оздоровительную деятельность дляукреплениездоровья,достижения жизненныхипрофессиональныхцелей: - для повышенияработоспособности,сохраненияиукрепленияздоровья; - подготовкикслужбевВооруженныхсилахРФ; - организациииипроведенииииндивидуального, коллективного исемейногоотдыха,участиявмассовых спортивныхсоревнованиях; - активной творческойдеятельности, выбора иформированияЗОЖ.	**показатели**:использованиефизкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижениежизненныхипрофессиональныхцелей;	**критерии**: обучающийсяприменяетполученныезнанияи умения, используетупражнения, приемыфизкультурно-оздоровительнойдеятельностидляукрепленияздоровья, для повышенияработоспособности, сохраненияи укрепления здоровья;организации и проведенииииндивидуального,коллективного и семейногоотдыха,участия в массовыхспортивных соревнованиях;активной творческойдеятельности выбора иформированияЗОЖ.

Условия выполнениязадания

Место(время)выполнениязадания:вспортивномзалетехникума.Максимальноевремявыполнениязадания:20мин.

Инструкция.

Внимательнопрочтитезадание.

Вы можетевоспользоватьсяспортивныминвентаремпринеобходимости.

При выполнениизаданиянеобходимособлюдатьтехникубезопасности.

III. ПАКЕТЭКЗАМЕНАТОРА

IIIа.УСЛОВИЯ

Припроведениизачетастудентывыполняютзаданияпоочереди.

Время выполнения задания –20

мин.Условиявыполнениязаданий:
Требования охраны труда *(инструктаж по технике безопасности,физкультурная форма).*

Оборудование*:*
наличиеуниверсальногоспортивногозала,тренажерногозала,открытогостадионаширокогопрофилясэлементамиполосыпрепятствий,оборудованныхраздевалок сдушевымикабинами.

Спортивноеоборудование:

№	Наименованиепредметов	Количество
1	Скамейкигимнастические	10
2	Стенкигимнастические	6
3	Матыгимнастические	10
4	Скакалки	40
5	Мячинабивные	10
6	Зеркало	4
7	Секундомеры	4
8	Гранаты	10
9	Ядро	10
10	Стойкидляпрыжков ввысоту	4
11	Рулетки	4
12	Планкидляпрыжковввысоту	4
13	Рупор	1
14	Эстафетныепалочки	10
15	Мячибаскетбольные	10
16	Мячиволейбольные	10
17	Щитыбаскетбольные	8
18	Сеткиволейбольные	2
19	Ворота	4
20	Насос	1
21	Свисткисудейские	4
22	Судейскаявышка	1
23	Бадминтон	10
24	Столы теннисные	6
25	Ракеткитеннисные	20
26	Мячитеннисные	40
27	Оборудованиедлятренажерногозала	комплект
28	Мячифутбольные	20

Информационноеобеспечениеобучения
Основнаялитература

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: непосредственный.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL:https://academia-moscow.ru/reader/?id=483973

Дополнительная литература

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Горшков А.Г., под ред., Еремин М.В., Кутьин И.В., Мусульбес Д.В., Мушаков А.А., Волобуев А.Л. — Москва :КноРус, 2020. — 339 с. — ISBN 978-5-406-07479-4. — URL: https://book.ru/book/934325

IIIб.ПОКАЗАТЕЛИИКРИТЕРИИОЦЕНИВАНИЯ

№ задания(содержаниезаданийсм.задания дляэкзаменующихся)	**Предмет(ы)оценивания(проверяемыерезультатыобучения)**	**Показатели оценки**	**Критериоценки**
Задания1-6	У1. использовать физкультурно – оздоровительнуюдеятельность дляукрепленияздоровья, достиженияжизненных и профессиональных целей: - для повышенияработоспособности,сохранения иукрепленияздоровья; - подготовки кслужбе в Вооруженных силахРФ; - организации ипроведенииндивидуального,коллективного исемейного отдыха,участия вмассовыхспортивных соревнованиях; - активной творческой деятельности,выбора и формирования ЗОЖ.	использование физкультурно – оздоровительной деятельности для укрепленияздоровья, достиженияжизненных и профессиональных целей;	обучающийся применяет полученные знания иумения, использует упражнения,приемы физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, для повышенияработоспособности,сохранения иукрепления здоровья;сцельюподготовки к службевВооруженныхсилах РФ; организации ипроведенииндивидуального,коллективного исемейного отдыха, участиявмассовыхспортивных соревнованиях; активнойтворческой деятельности,выбора и формированияЗОЖ.

Приложение 2

Лист согласования
Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании цикловой комиссии Физического воспитания и БЖ
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
_____/ А.В. Картамышев/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМРК
13.05.2024 г.
_____ /Л.В. Белоусова /

СОГЛАСОВАНО
Заведующей учебной частью
13.05.2024 г.
_____ /Е.В. Шарипкова/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе и
качеству / Л.В. Белоусова /
31 мая 2024г.

Комплект контрольно - оценочных средств
по учебной дисциплине

ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Ставрополь, 2024

Комплект контрольно - оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное Образовательно учреждение «Ставропольский строительный техникум» — Преподаватель Баркевич Фатима Владимировна

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10

от «13» мая 2024 г.

Председатель комиссии

Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАННО

Методист ЦМКиМР

Л.В. Печалова

от «13» мая 2024г.

Согласовано

Е. В Шарипкова,

Заведующая учебной частью

«13» мая 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств ……... 4
1.1. Общие положения …….. 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …… 4
2. Оценка освоения учебной дисциплины …… 7
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля……. 7
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений ……..... 10
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……..... 12
3.1. Задания текущего контроля ……..... 12
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине …… 59
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……. 65
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме ……. 66

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, (далее ППССЗ).

рабочей программы учебной дисциплины Психология общения .

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Психология общения обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
ОК 01- 06; ОК 09 -10	
У2. Организовывать работу коллектива и команды;	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов управления в ходе

ОК 01- 06; ОК 09 -10	исполнения должностных обязанностей, возможность мобилизовать и организовать работу коллектива выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления коллективом, исполнения обязанностей, раскрывает способы организации работы подразделения; применяет теорию для объяснения степени влияния различных методов влияния;
У3. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 01- 06; ОК 09 -10	показатели: выявляет и устанавливает различия мотивации, необходимой для повышения взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами, своего профессионального развития, для более эффективного взаимодействия с персоналом; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует методы взаимодействия, оценивает влияние различных методов для построения деловых отношений в коллективе, с клиентами, влияние факторов мотивации на деятельность персонала
У4. Разрешать конфликтные ситуации ОК 01- 06; ОК 09 -10	показатели: объясняет особенности конфликтных ситуаций, анализирует их последствия, приводит примеры разрешения конфликтов, выполняет практическую работу, готовит рефераты критерии: обучающийся демонстрирует понимание и осознание влияния конфликтов в профессиональной деятельности и умение управлять конфликтной ситуацией
З1. Психологические основы деятельности коллектива оптимальные; 	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
З2. Психологические особенности личности 	показатели: иллюстрирует понимание особенностей психологии личности, поясняет предназначение способностей и профессиональных навыков, выполняет практическую работу, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей личности и их влияние на профессиональную деятельность
З3. Основы проектной деятельности;	показатели; формулирует и описывает основы проектной деятельности, разъясняет значение проектной деятельности, приводит примеры, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры проектной деятельности, способов её выполнения; объясняет экспериментальную базу

	доказывающую справедливость важности проектной деятельности
34. Роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
35. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения
36. Механизмы взаимопонимания в общении	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения
37. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов
38. Этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.

2. Оценка освоения учебной дисциплины
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль*	**Промежуточная аттестация****
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 01- 06; ОК 09 -10	Практическая работа №1; №2; №5; №6; №7 Тестирование Практические (ситуационные) задания	Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии Тема 1.1 Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности Раздел 2. Психологические особенности делового общения Тема 2.3. Общение как коммуникация Тема 2.4. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении
У2. Организовывать работу коллектива и команды; ОК 01- 06; ОК 09 -10	Практическая работа №2; №3; №4; №5 Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа (Презентация, доклад)	Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии Тема 1.1 Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения. Раздел 2. Психологические особенности делового общения Тема 2.1. Интерактивная сторона

		Общения Тема 2.3. Общение как коммуникация
У3. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 01- 06; ОК 09 -10	Практическая работа №3; №4; №5; №6 Устный опрос Тестирование Практические (ситуационные) задания	Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения. Раздел 2. Психологические особенности делового общения Тема 2.1. Интерактивная сторона Общения Тема 2.3. Общение как коммуникация Тема 2.4. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении
У4. Разрешать конфликтные ситуации ОК 01- 06; ОК 09 -10	Практическая работа №7; №8 Устный опрос Письменный опрос Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа	Раздел 2. Психологические особенности делового общения Тема 2.5. Этика в деловом общении Тема 2.6. Конфликты в деловом общении
З1. Психологические основы деятельности коллектива оптимальные;	Практическая работа №1; №5; №6; №8 Устный опрос Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа (Презентация, доклад)	Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии Тема 1.1 Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности Раздел 2. Психологические особенности делового общения Тема 2.3. Общение как коммуникация Тема 2.4. Проявление индивидуальных особенностей личности в

		деловом общении Тема 2.6. Конфликты в деловом общении
32. Психологические особенности личности	Практическая работа № 3; №6; №8 Устный ответ Письменный опрос Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа (Презентация, доклад)	Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения. Раздел 2. Психологические особенности делового общения Тема 2.4. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении Тема 2.6. Конфликты в деловом общении
33. Основы проектной деятельности;	Практическая работа № 1; Устный опрос Письменный опрос	Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии Тема 1.1 Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности
34. Роли и ролевые ожидания в общении;	Практическая работа №1; №2; №3 Устный ответ Письменный опрос Тестирование Практические (ситуационные) задания	Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии Тема 1.1 Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения.
35. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Практическая работа №4; № 5; №6 Тестирование Устный опрос Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа(Презентация, доклад)	Раздел 2. Психологические особенности делового общения Тема 2.1. Интерактивная сторона Общения Тема 2.3. Общение как коммуникация

		Тема 2.4. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении
36. Механизмы взаимопонимания в общении	Практическая работа №5; №6; №7 Практические (ситуационные) задания	Раздел 2. Психологические особенности делового общения Тема 2.3. Общение как коммуникация Тема 2.4. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении Тема 2.5. Этика в деловом общении
37. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Практическая работа №7; №8; Устный опрос Тестирование Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа(Презентация, доклад)	Раздел 2. Психологические особенности делового общения Тема 2.5. Этика в деловом общении Тема 2.6. Конфликты в деловом общении
38. Этические принципы общения	Практическая работа №5; №7; №8 Устный опрос Тестирование Практические (ситуационные) задания	Раздел 2. Психологические особенности делового общения Тема 2.3. Общение как коммуникация Тема 2.5. Этика в деловом общении Тема 2.6. Конфликты в деловом общении
		Дифференцированный зачет

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания*					
	У1	У2	У3	У4	*31*	З2
Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии						

Тема 1.1 Проблема общения в психологии и Профессиональной деятельности	***З№1-4;9-13***			З №11-15	***З№1-4;***	
Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения.		***З№1-8***	***З№5-14***		***З№1-4;***	***З№1-6***
Раздел 2. Психологические особенности делового общения						
Тема 2.1. Интерактивная сторона общения		***З№1-8***		З №11-15		***З№11-13***
Тема 2.2. Перцептивная сторона общения			***З№5-14***		***З№13-15***	
Тема 2.3. Общение как коммуникация	***№1-4;9-13***	***З№1-8***		З №11-15		З №11-15
Тема 2.4. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении		***З№1-8***		З №11-15		
Тема 2.5. Этика в деловом общении	***З№1-4;9-13***		***З№5-14***		***З№13-15;***	
Тема 2.6. Конфликты в деловом общении		***З№1-8***		З №11-15		З №11-15

Условные обозначения:
Расч. зад., В- … – расчетное задание, вариант - .. №
Тест., В…. – тестовое задание, вариант… №

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания***					
	33	34	35	36	37	38
Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии						
Тема 1.1 Проблема общения в психологии и Профессиональной деятельности		З-1-6,7,	***З-4-8***			***З-8,9,10***
Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения.			***З-3,13,***		***З-15***	***В-9,15***
Раздел 2. Психологические особенности делового общения						
Тема 2.1. Интерактивная сторона общения			***В-3,19***			
Тема 2.2. Перцептивная сторона общения		З-1-6,7,	***В-26***	***З-9-12***		
Тема 2.3. Общение как коммуникация		З-1,4	***В-3***		***З-15***	***З-8-10***
Тема 2.4. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении						
Тема 2.5. Этика в деловом общении		З-2,25	В-2,22, 25	***З-9-12***		***З-12, 15***
Тема 2.6. Конфликты в деловом общении		З-1,12,16	***В-11,16, 30***	***З14***	***З-15***	***В-15, 11 16,30***

Условные обозначения:
В – № теоретического вопроса
З - № задания к экзамену (зачету, диф. зачету)

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1.1. Задания текущего контроля

3.1.1.Практическое задание

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 01- 06; ОК 09 -10	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.	5
З1. Психологические основы деятельности коллектива оптимальные;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии	5

	коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом	
33. Основы проектной деятельности;	показатели; формулирует и описывает основы проектной деятельности, разъясняет значение проектной деятельности, приводит примеры, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры проектной деятельности, способов её выполнения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость важности проектной деятельности	5
34. Роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процесе общения, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля	5

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Текст задания. Проанализируйте приложенные преподавателем задания, выполните все условия, указанные в заданиях. Выделите структуру психологии общения, составьте «древо общения», сделайте ситуационный анализ форм общения по предложенным картинкам, определите области их применения, дайте характеристику формам общения, разделите их на деловое и личностное общение, определите степень их влияния на работу организации автодорожной отрасли. Сформулируйте виды общения, входящие в сферу должностных обязанностей руководителя, в рамках предложенных кейс-заданиях.

ПР-1. Составление древа понятия «общение».

Вариант 1.
Задание 1.

Проанализируйте структуру психологии общения, составьте «древо общения», сделайте ситуационный анализ форм общения по предложенным картинкам, определите области их применения, дайте характеристику

формам общения, разделите их на деловое и личностное общение, определите степень их влияния на работу организации автодорожной отрасли. Сформулируйте виды общения, входящие в сферу должностных обязанностей руководителя, в рамках предложенных кейс-заданиях.

Задание 2.

Прочитайте и проанализируйте высказывание Д. Рокфеллера. Что, по-вашему, означает «уметь общаться»?

«Умение общаться с людьми – это такой же покупаемый за деньги товар, как сахар или кофе. И я готов платить за это умение больше, чем за какой-либо другой товар в мире».

Сделайте выводы и опишите достоинства и недостатки данного высказывания.

Задание 3.

Проанализируйте байку «Искусство красноречия».

К Сократу в Афины издалека приехал молодой человек, горящий желанием овладеть искусством красноречия. Поговорив с ним несколько минут, Сократ потребовал с него за обучение двойную плату.

-Почему? – изумился ученик.

-Потому, - ответил философ, - что мне придется обучать тебя не только говорить, но и тому, как молчать и слушать.

Какую роль играет в общении умение слушать?

Вариант 2.

Задание 1.

Проанализируйте структуру психологии общения, составьте «древо общения», сделайте ситуационный анализ форм общения по предложенным картинкам, определите области их применения, дайте характеристику формам общения, разделите их на деловое и личностное общение, определите степень их влияния на работу организации автодорожной отрасли. Сформулируйте виды общения, входящие в сферу должностных обязанностей руководителя, в рамках предложенных кейс-заданиях.

Задание 2.

Прочитайте байку «Страшный сон». Один восточный правитель увидел сон, что у него один за другим выпали зубы. В сильном волнении он призвал к себе толкователя снов. Тот выслушал его озабоченно и сказал: «Повелитель, я вынужден сообщить тебе печальную весть – ты потеряешь одного за другим всех своих близких!».

Эти слова вызвали гнев властелина. Он велел прогнать несчастного и пригласил другого толкователя. Тот, выслушав сон, сказал: «Я счастлив сообщить тебе радостную новость – ты переживешь всех своих близких!».

Придворные очень удивились: «Ведь ты сказал то же самое!». На что последовал ответ:

«Очень многое зависит не от того, что сказать, а от того, как сказать!».

О какой функции общения здесь идет речь? Как связаны между собой содержание информации и форма ее подачи собеседнику?

Время на выполнение: ____90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка___10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 01- 06; ОК 09 -10	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление	5
У2. Организовывать работу коллектива и команды; ОК 01- 06; ОК 09 -10	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов управления в ходе	

	исполнения должностных обязанностей, возможность мобилизовать и организовать работу коллектива выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления коллективом, исполнения обязанностей, раскрывает способы организации работы подразделения; применяет теорию для объяснения степени влияния различных методов влияния;	
34. Роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процесе общения, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля	5

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно и качественно выполнять все виды практических работ, производить расчеты, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-

ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Текст задания.

Выступите с подготовленным докладом, обсудите обнаруженные проблемы, в процессе обсуждения найдите конструктивное решение. При необходимости обратитесь к преподавателю и обсудите с ним возникшие проблемы. Сформулируйте суть проблемы и наметьте поиски решений. Если вы имеете положительный опыт решения проблем в общении, расскажите о нем.

ПР-2. Семинарское занятие «Общение как инструмент современного специалиста».

I. Для проведения семинара проводится предварительная подготовка. Обучающиеся готовятся по вопросам и заданию преподавателя, выявляют проблемы, готовятся к обсуждению.

II. Цель семинара: обмен мнениями, возможность для каждого участника высказать свою точку зрения по обсуждаемой теме, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

III. Этапы подготовки семинара:

1.Выбор темы.

2.Выбор ведущего (по ситуации: если есть желающие среди слушателей или преподаватель)

3.Подбор участников (желательно участие всех слушателей)

4.Предварительная рассылка или раздача вопросов по обсуждаемой теме участникам круглого стола (раздается всем участникам):

IV. Вопросы для обсуждения:

- Почему возникают проблемы в общении?
- Я считаю, что у меня существует проблема в общении с (окружающими, родителями, сокурсниками, учителями, людьми старшего поколения; со всеми…..)
- Я думаю (уверен, предполагаю), что причина кроется во (мне, окружающих, обстоятельствах ….)
- Я не понимаю в чем причина сложившейся ситуации.
- Я (знаю, не знаю, предполагаю) как изменить сложившуюся ситуацию.
- Я не хочу ничего менять, потому, что……
- Я не верю, что в состоянии, что - либо изменить…..
- Я с удовольствием обратился бы за помощью, но (не знаю к кому; не верю, что помогут; имею отрицательный опыт….)
- У меня лично нет проблем в общении, но у близких мне людей…..

Время на выполнение: ___90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача __10____ мин.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У2. Организовывать работу коллектива и команды;	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов управления в ходе исполнения должностных обязанностей, возможность мобилизовать и организовать работу коллектива выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления коллективом, исполнения обязанностей, раскрывает способы организации работы подразделения;	*5*

	применяет теорию для объяснения степени влияния различных методов влияния;	
ОК 01- 06; ОК 09 -10		
У3. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	показатели: выявляет и устанавливает различия мотивации, необходимой для повышения взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами, своего профессионального развития, для более эффективного взаимодействия с персоналом; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует методы взаимодействия, оценивает влияние различных методов для построения деловых отношений в коллективе, с клиентами, влияние факторов мотивации на деятельность персонала	
З2. Психологические особенности личности	показатели: иллюстрирует понимание особенностей психологии личности, поясняет предназначение способностей и профессиональных навыков, выполняет практическую работу, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей личности и их влияние на профессиональную деятельность	5
З4. Роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в	5

	процесе общения, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля	

Текст задания. Выполните ситуационное задание, примите решение в нестандартных ситуациях предложенными преподавателем. Разработайте и изложите управленческое решение, приведите убедительные аргументы, обоснуйте свои решения.

ПР.-3. Нейтрализация стереотипов общения.

ВАРИАНТ № 1
Задание 1.
Психологические ситуации и задания для развития навыка преодоления стереотипов в общении.
Определите, владеете ли вы навыками человека, приятного в общении:
- Умеете ли вы поздороваться так, чтобы вам улыбнулись в ответ?
- Умеете ли вы так прервать затянувшийся разговор, чтобы собеседник на вас не обиделся?
- Умеете ли вы шуткой разрядить обстановку, остудить закипевшие страсти?
- Умеете ли вы так отказать человеку, обратившемуся к вам с бестактной или несвоевременной просьбой, чтобы не прервать с ним отношения?
- Если с вами грубы, можете ли вы не отвечать грубостью? Способны ли вы спокойно ответить грубияну или другим способом осадить его?
- Умеете ли вы попрощаться так, чтобы вас захотелось увидеть снова?

Задание 2
Расскажите о своем опыте преодоления стереотипов в общении.
Обсудите проблемные ситуации:

- В Вашей фирме не приняты сверхурочные работы, не предусмотрена система их оплаты. Но сегодня – экстренная ситуация. Попросите Вашего подчиненного остаться после работы.
- Вы продавец цветов и видите в летнем кафе мило беседующую пару. Уговорите мужчину приобрести букет для своей спутницы.

Задание 3
Эвфемизмы – мягкие эквиваленты достаточно резких слов или выражений, которые предпочтительно завуалировать, например, вместо «он умер» - «он ушел из жизни», «бедный» – «нуждающийся», «старый человек» - «человек преклонного возраста» и т.п. Придумайте не менее 10 слов, неприятных для партнера, и подберите к ним эвфемизмы.

Задание 4
Работа над правильностью речи.
1.Прокомментируйте ошибки в выражениях: криминальное преступление, свободная вакансия, прейскурант цен, памятный сувенир, будущие перспективы, смелый риск, первая премьера, моя автобиография, первое боевое крещение, хронометраж времени.
2.Устраните многословие в выражениях: каждая минута времени, отступать назад, в декабре месяце, впервые познакомиться, завещать в наследство, в летний период времени, ошибочное заблуждение.

ВАРИАНТ № 2
Задание 1.
Психологические ситуации и задания для развития навыка преодоления стереотипов в общении.
Назовите вежливые формы обращения с просьбой (прошу вас, будьте так любезны и т.п.), затем вежливые формы отказа (к сожалению, не смогу вам помочь; это не в моих силах и т.п.)
Вспомните о предпочтительности в определенных ситуациях просьбы в сослагательном наклонении (хотелось бы), ответа по формуле да, но… .
Найдите формулы просьбы и отказа, уместные в общении с коллегой, с вышестоящим лицом, с клиентом фирмы.

Задание 2
Расскажите о своем опыте преодоления стереотипов в общении.
Обсудите проблемные ситуации:
- Вы сотрудник магазина «Детское питание». Перед вами сомневающаяся мамаша. Уговорите ее приобрести питание для малыша именно в вашем магазине.
- Вы сотрудник фармацевтической компании. Убедите пожилую женщину, что ваше лекарство поможет от всех болезней.

Задание 3
Разбейтесь на пары. Один партнер должен придумать бестактную просьбу, другой - отказать в этой просьбе, но так, чтобы не прослыть занудой и не прервать отношения с человеком.

Задание 4

Работа над правильностью речи.

1.Придумайте обороты со словами: сравнять и сравнить; надевать и одевать; эффектный и эффективный; экономный и экономичный; невежа и невежда; ванна и ванная; одинарный и ординарный; апробировать и опробовать; представить и предоставить; акционерный и акционерский; планировка и планирование; абонент и абонемент; хозяйничать и хозяйствовать; адресат и адресант; парламентер и парламентарий.

2.Объясните значение слов: импортировать, приоритет, гармонировать, конфиденциально, пролонгация, легитимность, адекватный, консенсус, менталитет, реноме, дивиденд, плебисцит.

Время на выполнение: ___90_____- мин. (час.),

в том числе:

подготовка_____10_____ мин.;

выполнение __1___ час.__10__ мин.;

оформление и сдача __10____ мин.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У2. Организовывать работу коллектива и команды; ОК 01- 06; ОК 09 -10	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов управления в ходе исполнения должностных обязанностей, возможность мобилизовать и организовать работу коллектива выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления	*5*

	коллективом, исполнения обязанностей, раскрывает способы организации работы подразделения; применяет теорию для объяснения степени влияния различных методов влияния;	
У3. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 01- 06; ОК 09 -10	показатели: выявляет и устанавливает различия мотивации, необходимой для повышения взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами, своего профессионального развития, для более эффективного взаимодействия с персоналом; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует методы взаимодействия, оценивает влияние различных методов для построения деловых отношений в коллективе, с клиентами, влияние факторов мотивации на деятельность персонала	
35. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения	

33. Основы проектной деятельности;	показатели; формулирует и описывает основы проектной деятельности, разъясняет значение проектной деятельности, приводит примеры, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры проектной деятельности, способов её выполнения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость важности проектной деятельности	

Текст задания. Прочитайте внимательно условия выполнения практического задания, постройте ОЛС. Выполните упражнения, предложенные преподавателем.
Предложите варианты общения для разрешения проблемных ситуаций и улучшения труда персонала. Поясните и аргументируйте свои решения используя этапы общения.

ПР-4. Этапы общения:
Вариант 1.
Задание 1.
Ситуационное задание:
Постройте опорно-логическую схему общения, поясните значение каждого из этапов и его влияние на взаимоотношения между собеседниками.
Задание 2.
«Упражнения на установление контакта общения»
Выполните упражнения: Указания по выполнению заданий

1. Упражнение *«Мое имя»*

Цель: знакомство с участниками группы, правилами группы, установление контакта в группе
Все играющие становятся в круг. Ведущий начинает, т.е. говорит свое имя и качество на букву, с которой начинается имя. Следующий участник называет имя ведущего, качество, затем - свое. Следующий - два предыдущих имени и свое и т.д.

2. Упражнение *«Поменяйтесь те, кто»*

Цель: Цель: знакомство с участниками группы, правилами группы, установление контакта в группе
Все играющие садятся в круг, ведущий становится в центре круга. Ведущий говорит: «поменяйтесь местами те, кто сегодня пришел без опозданий», те,

кто пришел без опоздания должны поменяться местами, а ведущий должен успеть занять место в кругу. Тот, кто не успел, становится ведущим.

3. Упражнение *«Мы с тобой похожи»*

Цель: формирование установок на поиск общности, создание обстановки психологического комфорта; развитие умения входить в контакт с окружающими.

Участникам дается следующее пояснение: «Вы уже получили определенное представление об актерах нашей труппы. Теперь Ваша задача увидеть еще многое, что Вас объединяет». Участникам предлагается по сигналу ведущего как можно быстрее объединятся в группы по определенному признаку. Ведущим предлагаются полярные признаки, для того чтобы все участники распределялись на 2 группы. Примерные признаки: «Светлые волосы – темные волосы»; «одеты в брюки – одеты в платья, юбки»; «одноцветная одежда – цветная одежда»; «короткая стрижка – длинные волосы»; «наличие украшений – отсутствие украшений» и т.д.

Участникам раздаются парные фишки для деления на пары

Задание 3.

Анкета «мои трудности в общении»

Цель: выявление трудностей общения

ученикам предлагается отметить ответы, которые отражают их общение.

1. Есть ли у тебя трудности в общении?

а) со сверстниками б) с учителями в) с родителями

г) с другими членами семьи д) с друзьями во дворе е) для свободного ответа

2. Если есть, то в чем они заключаются?

а) мало или нет друзей б) обижают, дразнят; в) воруют вещи

г) бьют д) не понимают моего внутреннего мира

е) нет общих интересов ж) заставляют что-либо делать

з) держат в страхе и) мне неинтересно с ними

к) требуют только хороших оценок л) не видят моих хороших качеств м)?

3. К кому обращаешься за помощью в трудную минуту?

а) к товарищу по классу б) к товарищу вне класса в) к маме

г) к отцу д) к др. родственнику е) к учителю ж) ?

Время на выполнение: ___90_____- мин. (час.),

в том числе:

подготовка_____10_____ мин.;

выполнение __1___ час._10_ мин.;

оформление и сдача __10____ мин.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 01- 06; ОК 09 -10	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.	*5*
У2. Организовывать работу коллектива и команды; ОК 01- 06; ОК 09 -10	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов управления в ходе исполнения должностных обязанностей, возможность мобилизовать и организовать работу коллектива выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления коллективом, исполнения обязанностей, раскрывает способы организации работы подразделения; применяет теорию для объяснения степени влияния различных методов влияния;	
У3. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	показатели: выявляет и устанавливает различия мотивации, необходимой для повышения взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами, своего	

	профессионального развития, для более эффективного взаимодействия с персоналом; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует методы взаимодействия, оценивает влияние различных методов для построения деловых отношений в коллективе, с клиентами, влияние факторов мотивации на деятельность персонала	
31. Психологические основы деятельности коллектива оптимальные;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом	
35. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения	
36. Механизмы взаимопонимания в общении	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы	

	взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения	
38. Этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.	

Текст задания. Выполните упражнения, предложенные преподавателем. Данные запишите в таблицу по пятибалльной системе, проанализируйте и сделайте выводы. Пройдите тестирование.

ПР – 5. Техники налаживания контакта.:

Вариант 1.

Задание 1.

Упражнение 1. «Навыки невербального поведения».
Попробуйте привлечь к себе внимания без речевого общения – средства мимики, пантомимики, зрения. Слушатели фиксируют ваши жесты и оценивают их. Упражнения выполняются парами. Изобразите удивление, волнение, гнев, смех, иронию. Тот, кто оценивает, в таблицу против каждого состояния ставить оценку по пятибалльной шкале. Затем пары меняются.
Упражнение 2. «Не слышу».
Все участники разбиваются на пары. Задается следующая ситуация. Партнеров разделяет толстое зеркало (в поезде, в автобусе), они не слышат друг друга, но у одного из них срочное возникла необходимость что-то сказать другому. Нужно, не договариваясь с партнером о содержании разговора, попробовать передать через стекло все что нужно и получить ответ. Каждая пара участников конкретизирует для себя данную ситуацию и выполняет упражнение. Результат понятого записывается в бланк отчета.

Упражнение 3. «Как говорят части тела»
Покажите:
как говорят плечи;
как говорит палец;
как ноги;
как говорит голова;
как говорит рука;

Задание 3.
«Описание и интерпретация видеофрагментов».
Внимательно просмотрите фрагменты фильмов и видеороликов с выключенным звуком. Опишите невербальные проявления актеров (преобладающая мимика, описание мимики по зонам, жесты и походка). После объективного описания выскажите предположения, какие чувства, эмоции, состояния испытывает герой видеофрагмента. Выскажите версии всего сюжета.

Задание 4.Ответеть на тест по теме «Невербальное общение»
1.Чтобы беседа была эффективной, необходимо смотреть собеседнику в глаза:
А) все время разговора;
Б) 2/3 времени разговора;
В) половину времени разговора;
Г) иногда.
2. Если во время разговора Ваш собеседник, сидящий напротив, откинулся на спинку стула и скрестил руки на груди, значит:
А) он готов внимательно Вас слушать;
Б) ему приятно с Вами общаться, он заинтересован;
В) ему не интересна тема беседы, он не согласен с Вами;

Г) ему просто некуда девать руки.
3. Известно, что эмоциональное состояние влияет на походку человека. Самый широкий шаг человек делает, когда испытывает:
А) скуку;
Б) гордость;
В) печаль;
Г) досаду.
4. Какой из жестов говорит о превосходстве партнера, его доминировании?
А) постукивание по столу пальцами;
Б) потирание ладоней;
В) руки в боки на пояснице;
Г) почесывание шеи.
5. Если человек во время разговора касается Вас рукой, он показывает Вам:
А) свою неприязнь;
Б) свое желание Вас ударить;
В) свою неуверенность;
Г) свое расположение к Вам.
6. Если человек непроизвольно в разговоре с Вами повторяет Вашу позу, жесты, слова, мимику, то он, очевидно:
А) неуверенный в себе человек, все копирует;
Б) нервничает, взволнован;
В) хочет поскорее расстаться с Вами;
Г) расположен к Вам, согласен с Вами.
7. Если Ваш собеседник откинулся на стуле, закинул ногу за ногу и руки за голову:
А) он устал, хочет расслабиться;
Б) он демонстрирует свое превосходство, всезнайство;
В) он открыт для равноправного диалога;
Г) он сосредоточен, всецело поглощен темой разговора.
8. Если во время разговора собеседник начинает собирать с одежды несуществующие ворсинки, значит:
А) он хочет произвести впечатление человека аккуратного, щепетильного;
Б) он выигрывает время для раздумий;
В) он сдерживает свою реакцию неодобрения;
Г) он неуверен в себе, замкнут.
9. Верхом на стуле обычно сидит человек:
А) замкнутый, необщительный;
Б) показывающий свое превосходство;
В) с низким уровнем культуры;
Г) испытывающий нехватку времени.
10. Если человек свел руки за спиной и одна сжимает другую, это означает , что:
А) он пытается себя сдерживать, контролировать;
Б) он чувствует свое превосходство;

В) он доволен ситуацией, расслаблен, искренен;
Г) он оценивает Ваши слова.

Время на выполнение: ____90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка___10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача ___10___ мин.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 01- 06; ОК 09 -10	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.	*5*
У3. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 01- 06; ОК 09 -10	показатели: выявляет и устанавливает различия мотивации, необходимой для повышения взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами, своего профессионального развития, для более эффективного взаимодействия с персоналом; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует методы взаимодействия, оценивает	

	влияние различных методов для построения деловых отношений в коллективе, с клиентами, влияние факторов мотивации на деятельность персонала	
31. Психологические основы деятельности коллектива оптимальные;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом	
32. Психологические особенности личности	показатели: иллюстрирует понимание особенностей психологии личности, поясняет предназначение способностей и профессиональных навыков, выполняет практическую работу, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей личности и их влияние на профессиональную деятельность	
35. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие	

	важность делового общения, приемов убеждения	
36. Механизмы взаимопонимания в общении	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения	

Текст задания. Выполните упражнения, предложенные преподавателем.

1. Данные запишите в таблицу по пятибалльной системе, проанализируйте и ответьте на вопросы. Какие сложности испытывали участники игры? Что мешало и что помогало выполнить упражнение?
2. Удалось ли избежать конфликтной ситуации?
3. Всегда ли соблюдались правила этикета и этики деловых отношений?
4. Какие механизмы общения были использованы в процессе игры?

ПР – 6. Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении.
Вариант 1.
Задание 1.
На основе анализа теоретического материала разработать этические нормы своей будущей профессиональной деятельности.

Задание2. Определив психологический тип клиента; выработайте эффективный стиль работы с ним. Заполните таблицу:

Тип клиента	Характеристика	Методы работы с клиентом

Холерик- «Целеустремленный»	• Сильный • Амбициозный • Категоричный • Главное – результат • Нетерпим к деталям и тонкостям • Громко говорит • Сначала действует, потом думает • Всегда прав, знает о вашем товаре больше, чем вы.	
Флегматик- «Аналитический»	• Спокойный, неторопливый • Подозрительный • Аккуратный • Не эмоционален • Педантичен • Принимают взвешенные решения	
Сангвиник- «Эмоциональный»	• Контактный • Активно жестикулирует • Неорганизован, непунктуален • Смотрит в глаза • Невнимателен к подробностям • Любит похвастаться и преувеличить	
Меланхолик- «Гармоничный»	• Тревожный • Вежливый, приятный в общении • Не любит проявлять инициативу • Хороший слушатель • Избегает ссор • Избегают рисков, никогда не будут торопиться	

Задание 3.

Ролевая игра, направленные на формирования этических форм общения.

Задание для студентов: Разыграть сценку и проанализировать телефонный разговор.

2 Участника: два сотрудника

Информация: обеденный перерыв. По служебному телефону (пользование сотовыми телефонами в компании запрещены) один сотрудник говорит на какую-то личную тему. Другому сотруднику необходимо позвонить точно в определенное время по важному вопросу.

Вариант 2.

Задание 1.

На основе анализа теоретического материала разработать этические нормы своей будущей профессиональной деятельности.

Задание2. Определив психологический тип клиента; выработайте эффективный стиль работы с ним. Заполните таблицу:

Тип клиента	Характеристика	Методы работы с клиентом
Холерик- «Целеустремленный»	• Сильный • Амбициозный • Категоричный • Главное – результат • Нетерпим к деталям и тонкостям • Громко говорит • Сначала действует, потом думает • Всегда прав, знает о вашем товаре больше, чем вы.	
Флегматик- «Аналитический»	• Спокойный, неторопливый • Подозрительный • Аккуратный • Не эмоционален • Педантичен • Принимают взвешенные решения	
Сангвиник- «Эмоциональный»	• Контактный • Активно жестикулирует • Неорганизован, непунктуален • Смотрит в глаза • Невнимателен к подробностям • Любит похвастаться и преувеличить	
Меланхолик- «Гармоничный»	• Тревожный • Вежливый, приятный в общении • Не любит проявлять инициативу • Хороший слушатель • Избегает ссор • Избегают рисков, никогда не будут торопиться	

Задание 3.

Ролевая игра, направленные на формирования этических форм общения.

Задание для студентов: Разыграть сценку и проанализировать телефонный разговор.

2 Участника: два сотрудника

Задание: привлечь внимание человека, который говорит по телефону, и попросить разрешение на свой разговор и разыграть сценку.

Дополнительная информация: Человек, который говорит по телефону, старается избежать контакта, насколько можно притворяясь, что не замечает коллегу, который тоже хочет позвонить.

Время на выполнение: ____90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка___10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача ___10___ мин.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 01- 06; ОК 09 -10	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.	*5*
У4. Разрешать конфликтные ситуации ОК 01- 06; ОК 09 -10	показатели: объясняет особенности конфликтных ситуаций, анализирует их последствия, приводит примеры разрешения конфликтов, выполняет практическую работу, готовит рефераты критерии: обучающийся демонстрирует понимание и осознание влияния	

	конфликтов в профессиональной деятельности и умение управлять конфликтной ситуацией	
36. Механизмы взаимопонимания в общении	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения	
37. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов	
38. Этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового	

	поведения критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.	

Текст задания. Выполните упражнения, предложенные преподавателем.

1. При необходимости запишите в таблицу варианты ответов, проанализируйте и ответьте на вопросы, поставленные перед Вами в задании.
2. Всегда ли соблюдались правила этикета и этики деловых отношений?
3. Какие этические норм общения были используются Вами в повседневной жизни?

ПР – 7. Вежливость и формы её проявления

Вариант 1.

Задание 1.

Какие функции выполняют комплименты в общении, на что они могут быть направлены?

-Какие еще психологические приемы расположения собеседника к себе вы уже знаете?

-Как себя вести, если вместо живого человека вы слышите голос, записанный на автоответчик?

Задание 2.

Подготовьте ответы для обсуждения на следующие вопросы:

В старинных русских пословицах заложены определенные требования этикета.

- Как вы понимаете эти требования? Можно ли их использовать сегодня?

1. «Благовоспитанному сыну
Отцов приказ не ломит спину».
2. «Кричать, да спорить, да браниться,
во всяком месте не годится;
А где как честь хранится строго,
Там не должно болтать-де много».

Задание 3.

«Похвала доброт твоих быть должна в устах других».

- О каких правилах этикета говорится в указе Петра I? Действуют ли эти правила сегодня?

«Когда им говорить с людьми, то должно им благочинно, учтиво, вежливо, разумно, а не много говорить. Потом слушать и других речи не перебивать, но дать все выговорить, и потом мнение свое... предъявить... Ежели чьё мнение достойно и годно, то похвалять и в том соглашаться... А ежели в чем оспорить можно, то учинить с учтивостью и вежливыми словами, и дать свое рассуждение на то, для чего».

-Какие нормы этикета мы выполняем автоматически, не особенно задумываясь над тем, что мы делаем, какие - совершаем намеренно?

ЗАДАНИЕ 4.

Определите вид коммуникативного барьера непонимания в приведенных примерах.

Задание 5.

В книге Ю.С. Крижанской и В.П. Третьякова «Грамматика общения» описывается такой случай:

«Бригадиру строителей надо было поправить балконную стойку, покривившуюся на самом видном месте. Он влез туда с молодым парнем – новичком на стройке, поддел стойку ломом и приказал:

– Бей по ребру!

Парень удивился и спросил:

– Ты что?

– Бей по ребру,...! – закричал бригадир и добавил несколько «разъясняющих» слов. Тогда парень размахнулся и ударил бригадира кувалдой по ребрам. Бригадир птицей полетел с третьего этажа, к счастью, в сугроб».

Вопрос. Какой вид коммуникативного барьера возник между бригадиром и молодым парнем?

Ответ: Я считаю, что именно семантический барьер возник между бригадиром и молодым парнем.

Вариант 2.

Задание 1.

Пересказ содержания сказки А.С. Пушкина о рыбаке и рыбке представленный следующим образом: «Показ Пушкиным поимки золотой рыбки, обещавшей, при условии ее освобождения, значительный выкуп, не использованный вначале стариком, имеет очень важное значение. Не менее важны и реакция старухи на объяснение ее старика о неиспользовании им откупа рыбки, употребление старухой ряда вульгаризмов, направленных в адрес старика и оскорблявших его достоинство, принудили его к повторной встрече с рыбкой, посвященной вопросу о старом корыте».

Вопрос. Какой вид коммуникативного барьера возникает при прочтении этого текста?

Ответ: Я думаю, это стилистический барьер.

Задание 2.

Посмотрите внимательно на картинку, прочтите предложение и ответьте на вопрос – какие моральные нормы представлены в предложении?

Задание 3.

Как вы понимаете «Золотое правило нравственности:

Действовать в соответствии с моралью, значит выбрать между

Из приведенного словаря выберите вежливые слова, часто употребляемые Вами

Согласны ли Вы с приведенными правилами вежливости.

Задание 4.

Перечислите правила и нормы поведения работников, сферой деятельности которой являются люди

Задание 5.

Из приведенных пословиц, выберите категории добра и впишите в таблицу смысл пословиц:

Без труда, не выловишь рыбку из пруда.

Кто добро творит, тому Бог оплатит.

Где тепло, тут и добро. Добро творить, себя веселить.

Биться, драться, не ума набираться.

Из всех страстей - зависть самая отвратительная.

Добро не лихо: бродит по миру тихо.

Жалость— со слезами, а доброта— с мозолями.

Злая воля заведет в неволю.

Лучше открытый упрек, чем тайная злоба.

Позор тому, кто пьет из колодца воду и бросает туда камни.

Рожь да пшеница годом родится, а добрый человек всегда пригодится.

Чем сердиться, так лучше помириться.

Да. Нет

Хороший шелк виден по кроме, добрый человек— по лицу. Тому тяжело, кто помнит зло.

Время на выполнение: ____90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка___10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача ___10___ мин.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У4. Разрешать конфликтные ситуации	показатели: объясняет особенности конфликтных ситуаций, анализирует их последствия, приводит примеры разрешения конфликтов, выполняет практическую работу, готовит рефераты критерии: обучающийся демонстрирует понимание и осознание влияния конфликтов в профессиональной деятельности и умение управлять конфликтной ситуацией	*5*
З1. Психологические основы деятельности коллектива оптимальные;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом	
З2. Психологические особенности личности	показатели: иллюстрирует понимание особенностей психологии личности, поясняет предназначение способностей и профессиональных навыков, выполняет практическую работу, готовит рефераты;	

	критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей личности и их влияние на профессиональную деятельность	
37. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов	
38. Этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.	

Текст задания. Выполните упражнения, предложенные преподавателем.

1. Выявить круг вопросов, составляющих предмет конфликта.
2. Разработать варианты решений.
3. Необходимо выявить причины, вызвавшие конфликт, определить участников конфликта.

ПР – 8. Правила поведения в условиях конфликта.

Вариант 1.

Задание 1.

Моделирование конфликтных ситуаций и поиск способов их разрешения

Ситуация № 1

К директору школы обратилась мама девятиклассника с просьбой помочь урегулировать конфликт между классным руководителем (она же учитель иностранного языка) и ее сыном. Мама рассказала, что педагог всегда придиралась к ребенку, так как сын углубленно изучает с 7 лет английский язык, а в школе обучение иностранному языку проходит по обычной программе. Совсем недавно учитель объявила, что после уроков будет проходить беседа с инспектором центра занятости, но у мальчика в это время были назначены соревнования по футболу. Он озвучил, что ему нужно уйти, на что педагог ответила: «Ничего, пропустишь!» Девятиклассник встал и покинул класс со словами: «А я все равно уйду!» На следующий день учитель не пустила мальчика на урок, сказав: «Ты вчера показал свое отношение ко мне, теперь я покажу…»

1. Проанализируйте конфликтную ситуацию по следующему алгоритму:
- участники конфликта,
- инцидент,
- способы поведения в конфликте.
2. Определите возможные психологические причины конфликтной ситуации.
3. Оцените эффективность поведения участников конфликта с точки зрения конструктивного разрешения конфликта.
4. Определите возможные варианты конструктивного выхода из конфликтной ситуации (с позиции учителя).

Задание 2.

Упражнение «Что такое конфликт»

Участникам предлагается написать на небольших листах определения конфликта ("Конфликт – это..."). После этого в импровизированную "корзину конфликтов" (коробка, мешок, шапка) складываются листки с ответами и перемешиваются. Ведущий подходит по очереди к каждому участнику, предлагая взять один из листков и прочитать написанное.

Задание 3.

Решите ситуации, используя вышеуказанные правила.

1 Директор магазина совершал обход секций. Он быт доволен порядкоми организацией работы. Все были заняты своим делом. Вдруг он увидел трех продавцов, о чем-то увлеченно беседующих и не торопящихся на свои рабочие места. Директор окликнул их и спросил, почему они не занимаются делом. Продавцы стали что-то невнятно говорить, но директор...

Что предпринял директор?

Вариант 2.
Задание 1.
Моделирование конфликтных ситуаций и поиск способов их разрешения
Ситуация № 1**.**
Участники: 3 девушки одного возраста - Света, Оля и Валя; брат Светы - Олег.
Ситуация: в группе появляется новая девочка, очень красивая (Оля). Она сходится с двумя подругами, Светой и Валей. Все вместе дружат около года. Света сообщает подругам, что из армии пришел ее брат, которого она очень ждала, (они были духовно близки, много времени проводили с братом вместе). Света втайне надеялась, что ее брат заинтересуется Валей, с которой она дружила еще с детского сада. Света знакомит брата и Валю, но те остаются равнодушными друг к другу. Брат Светы интересуется другой подругой - Олей, просит Свету их познакомить, но Света отказывает ему (мол, она тебе не пара). Но Олег все равно знакомится с Олей, и у них завязывается роман. Для Светы это полная неожиданность. Она категорически «против». Ее отношение к Оле изменяется: она ее не замечает, не разговаривает с ней, настраивает против нее своих родителей и одноклассников, рассказывает о ней всякие гадости Олегу. Оля обижается. Она продолжает встречаться с Олегом, но в их отношениях - дискомфортные нотки.
1 Проанализируйте конфликтную ситуацию по следующему алгоритму:
- участники конфликта,
- инцидент,
- способы поведения в конфликте.
2 Определите возможные психологические причины конфликтной ситуации.
3 Оцените эффективность поведения участников конфликта с точки зрения конструктивного разрешения конфликта.
4 Определите возможные варианты конструктивного выхода из конфликтной ситуации (с позиции учителя).

Задание 2.
Упражнение «Что такое конфликт»
Участникам предлагается написать на небольших листах определения конфликта ("Конфликт – это..."). После этого в импровизированную "корзину конфликтов" (коробка, мешок, шапка) складываются листки с ответами и перемешиваются. Ведущий подходит по очереди к каждому участнику, предлагая взять один из листков и прочитать написанное.

Задание 3.

Ваш подчиненный постоянно опаздывает на работу. И каждый раз, когда вы делаете ему замечание, находит оправдания, которые кажутся вполне объективными. Вы считаете, что так дальше продолжаться не может.
В чем будет состоять цель вашей критики?
Какую тактику критики вы изберете?

Время на выполнение: ____90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка___10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача ___10___ мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. Психологические основы деятельности коллектива оптимальные;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом	5
32. Психологические особенности личности	показатели: иллюстрирует понимание особенностей психологии личности, поясняет предназначение способностей и профессиональных навыков, выполняет практическую работу, готовит рефераты;	

	критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей личности и их влияние на профессиональную деятельность	
33. Основы проектной деятельности;	показатели; формулирует и описывает основы проектной деятельности, разъясняет значение проектной деятельности, приводит примеры, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры проектной деятельности, способов её выполнения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость важности проектной деятельности	
34. Роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процесе общения, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля	5
35. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения	
36. Механизмы взаимопонимания	показатели: перечисляет	5

в общении	специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения	
37. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов	5
38. Этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.	**5**

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, на основе приведённых примеров и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и

логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Что такое общение?
2. Какие вы знаете средства общения?
3. Проанализируйте роль каждого из средств общения.
4. Охарактеризуйте коммуникативную, перцептивную, интерактивную стороны общения.
5. Дайте характеристику духовному общению.
6. В каких ситуациях складывается деловое общение?
7. Чем отличается примитивный стиль общения от формально-ролевого?
8. Охарактеризуйте светский стиль общения.

то такое невербальное общение?

9. Назовите особенности невербального общения
10. Назовите приемы невербальной коммуникации. Приведите примеры того, как они отражают эмоциональное состояние человека.
11. Каково значение межличностного пространства в невербальной коммуникации?
12. Приведите классификацию невербальных средств общения.
13. Как дистанция между субъектами влияет на психологический комфорт беседы?
14. Какую информацию можно получить, наблюдая за изменением степени открытости глаз?
15. В каких случаях мы доверяем в первую очередь «невербалике» (жестам, мимике, интонации), а затем содержанию слов?
16. Какие эмоции легче всего распознать по невербальным проявлениям?

17. Какие мимические признаки вы могли бы назвать в качестве характерных для разных эмоциональных состояний большинства людей?
18. Какие существуют стили общения?
19. Какие качества человеку мешают ему общаться?
20. Перечислите техники эффективного знакомства.
21. Что такое манипулирование?
22. Какие существуют причины манипулирования?
23. Какие вы знаете типы манипулятивных систем?
24. Какие существуют наиболее распространенные способы манипулирования людьми и как им противостоять?
25. Почему каждая причина манипулирования может заставлять человека манипулировать другими?
26. Постарайтесь привести примеры представителей каждой из манипулятивных систем.
27. Какова роль первого впечатления?
28. Что такое «эффект ореола»?
29. Охарактеризуйте основные ошибки межличностного восприятия.
30. Что такое каузальная атрибуция?
31. Какова роль установки в межличностном восприятии?
32. Приведите примеры ошибок превосходства.
33. Каким образом можно избежать ошибки при каузальной атрибуции?
34. Как можно избежать нежелательных последствий установки?

Что такое психологические защитные механизмы?

35. Какие существуют общие характеристики защитных механизмов?
36. Охарактеризуйте основные защитные механизмы.
37. Как могут влиять психологические защиты на поведение человека?
38. Что такое барьеры общения?
39. приведите примеры влияния на общение различных видов барьеров.
40. Насколько высока роль стереотипизации в общении?
41. Какие существуют техники конструктивного выражения собственных негативных эмоций?
42. В чем заключаются преимущества конструктивного общения?
43. Почему важно уметь слушать?
44. Что такое активное слушание?
45. В каких случаях наиболее эффективно пассивное слушание?
46. Что такое эмпатия?
47. Какие существуют правила эмпатического слушания?
48. Что такое знаки внимания?
49. Нужны ли в повседневном общении комплименты или это никому не нужные любезности?
50. Чем отличается поддержка от похвалы?
51. Что вы знаете о направленности комплиментов?
52. Какие правила нужно учитывать, делая комплименты?
53. Что такое самопрезентация?

54. Какие конфликты чаще всего возникают в вашей жизни?
55. Что такое конфликт?
56. Какие существуют основные стили разрешения конфликтов? Охарактеризуйте каждый из них.
57. В каких ситуациях может оказаться эффективным стиль компромисса (уклонения; приспособления)?
58. Охарактеризуйте основные стадии протекания конфликта.
59. Проанализируйте, почему в конфликте проявляются сильные эмоции и возникает эмоциональная напряженность.
60. Перечислите негативные стороны конфликта.
61. Перечислите позитивные стороны конфликта.
62. Назовите основные приемы, необходимые для предотвращения конфликта.
63. Что является решающим при вступлении в брак?
64. Назовите различия между периодом ухаживания и браком.
65. Какие факторы влияют на стабильность и нестабильность брака?
66. Как можно нейтрализовать конфликтные ситуации, возникающие в семье?
67. Охарактеризуйте различные функции, которые выполняет семья.
68. Какие типы негармоничного воспитания вы знаете?
69. На каком этапе развития находится ваш коллектив?
70. Какие вы видите этому причины?
71. Какие роли могут играть в группе разные люди?
72. Что влияет на распределение ролей?
73. Почему некоторые люди становятся отвергнутыми?
74. Какими нужно обладать качествами, чтобы взаимодействие с одногруппниками было успешным?
75. Какие бывают виды групп?
76. Что такое коллектив? Каковы особенности коллектива?
77. Охарактеризуйте этапы формирования коллектива?
78. Что влияет на формирование хорошего коллектива?
79. Почему человек становится лидером?
80. Кто такой лидер? Какие бывают типы лидерства?
81. Чем отличаются различные стили управления коллективом?
82. Чем отличается лидер от руководителя?
83. Назовите психологические качества лидера (руководителя).

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. Психологические основы деятельности коллектива	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и	5

оптимальные;	коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом	
З2. Психологические особенности личности	показатели: иллюстрирует понимание особенностей психологии личности, поясняет предназначение способностей и профессиональных навыков, выполняет практическую работу, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей личности и их влияние на профессиональную деятельность	
З3. Основы проектной деятельности;	показатели; формулирует и описывает основы проектной деятельности, разъясняет значение проектной деятельности, приводит примеры, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры проектной деятельности, способов её выполнения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость важности проектной деятельности	
З4. Роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процесе общения, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает	5

	виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля	
35. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения	
36. Механизмы взаимопонимания в общении	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения	5
37. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов	5
38. Этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при	**5**

	общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 90-100 баллов;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 70-89 баллов;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 50-69 баллов;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал менее 50 баллов;

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Типовые тестовые задания
Вариант 1.

1.Формой деловой коммуникации является:
а) конфликт;
б) письменная;
в) межличностная.
2. К традиционным средствам научной коммуникации относится:
а) документальный источник информации;
б) электронная почта;
в) подведение итогов беседы.
3. К фазам деловых переговоров относится:
а) приветствие;
б) аргументирование;
в) примирение сторон.
4. Новой формой научных коммуникаций является:
а) веб-серфинг;
б) конференция;
в) диспут.
5.Целью критики в деловых отношениях является:
а) устранение ошибок в производстве;
б) воспитание работника;
в) создание имиджа руководителя.
6. Целью деловых коммуникаций является:
а) общение;
б) повышение эффективности производства;
в).духовное развитие персонала.
7. Методологию коммуникологии разработали:
а) Луман и Хабермас;
б) Платон и Сократ;
в) Бэкон и Гоббс.
8. Целью деловой конфликтологии является:
а) предотвращение конфликтов;
б) управление конфликтами;
в) описание видов конфликтов на предприятии.
9. Корпоративная культура должна строиться на принципах:
а) соперничества;
б) сотрудничества;
в) соревновательности.
10. Самопрезентация направлена на:
а) создание имиджа;
б) манипуляцию личностными отношениями;
в) влияние на руководителя и коллектив для достижения собственной выгоды.
11. Целью научных коммуникаций является:
а) развитие науки и научного знания;
б) общение ученых;

в) знакомство с культурой и обычаями стран, где планируется учеба студентов.

12. Целью «невидимого колледжа» является:

а) формирование сообщества ученых в виртуальном пространстве;

б) дистантное образование студентов;

в) общение всех, кто интересуется проблемами науки.

13. Компьютерная герменевтика связана с:

а) проблемами понимания в виртуальном пространстве;

б) международными виртуальными коммуникациями;

в) различием программ и версий, используемых при коммуникации.

14. В какой аспект функционирования науки попадают коммуникации ученых:

а) наука как социальный институт;

б) наука как объективное знание;

в) наука и образование.

15. Основной целью современных коммуникаций ученых является:

а) решение проблем, имеющих общую значимость для человечества;

б) обмен научным опытом;

в) межличностное общение ученых всего мира.

16. Когда необходим спор в процессе коммуникаций:

а) всегда, т.к. спор –это источник истины;

б) никогда, т.к. спор может быть источником конфликтов;

в) в зависимости от конкретных обстоятельств деловых коммуникаций.

17. Интерактивная сторона коммуникаций связана с:

а) трансакциями;

б) манипулированием в процессе коммуникаций;

в) профилактикой конфликтов.

18. Коммуникативная сторона общения связана с:

а) содержанием и пониманием в процессе коммуникации;

б) профилактикой конфликтов;

в) созданием имиджа в общении.

19. Суггестия в коммуникациях –это:

а) способ внушения;

б) способ самопрезентации;

в) способ уйти от переговоров.

20. Ритуальный стиль коммуникации основан на:

а) актуализации формальных норм общения;

б) использовании межкультурных методов коммуникации;

в) применении методов психологической защиты.

Вариант 2.

Выбрать к вопросу правильный ответ:

1. Биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями, способное создавать орудия, пользоваться ими в процессе общественного труда:

а) человек; б) индивид; в) индивидуальность; г) личность.

2. Единичный представитель вида homo sapiens, биологический организм, носитель общих наследственных свойств биологического вида:

а) человек;

б) индивид;

в) индивидуальность;

г) личность.

3. Совокупность индивидуальных особенностей человека, которые делают его существом нравственным и определяют его как члена общества:

а) человек;

б)индивид;

в) индивидуальность;

г) личность.

4. Психолог, указавший на то, что психическое развитие человека связано с коллективным бессознательным — архетипами, вобравшими в себя общечеловеческий опыт:

а) Зигмунд Фрейд;

б)Карл Юнг;

в)Альфред Адлер;

г)Эрих Фромм.

5. Защитный механизм, проявляющийся в том, что собственные отрицательные качества человек бессознательно приписывает другому лицу, причем, как правило, в преувеличенном виде:

а) сублимация;

б)проекция;

в)компенсация;

г) отрицание.

6. На какие ценности ориентирована мужская ролевая модель:

а) на признание;

б) на автономию;

в) на самостоятельность;

г)на все вышеперечисленное.

7. Какой национальной деловой культуре свойственны такие черты, как стремление к порядку, дисциплинированность, пунктуальность, экономность?

а) французской;

б)английский;

в) немецкой;

г)американской.
8. Преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с другими людьми:
а) акцентуация характера;
б) патология характера;
в) норма характера;
г) возбудимость характера.
9. Стремится к материальному благосостоянию, но не любит трудиться; всего достигает обходными путями, поэтому выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой:
а) личность с демонстративной акцентуацией;
б) личность с педантичной акцентуацией;
в) личность с застревающей акцентуацией;
г) личность с возбудимой акцентуацией.
10. Пониженный фон настроения, опасения за себя, близких, робость, неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долгое переживание неудачи, сомнения в своих действиях — все это характерно для:
а) личности с эмотивной акцентуацией;
б) личности с тревожной акцентуацией;
в) личности с дистимичной акцентуацией;
г) личности с интровертированной акцентуацией.
11. Манипулятивные коммуникации предполагают:
а) отношение к партнеру как к средству достижения собственных целей;
б) отношение к партнеру как самоценности;
в) игнорирование партнера по общению.
12. Гуманистические коммуникации предполагают:
а) отношение к партнеру как к самоценности;
б) бесконфликтное общение;
в) эмоциональное общение.
13. Этика критики предполагает:
а) оценку конкретных действий;
б) оценку поступков;
в) оценку личности.
14. Аттракция в коммуникациях –это:
а) умение расположить к себе партнера;
б) умение привлечь к себе внимание;
в) умение избегать конфликтов.
15. Эгоцентризм в коммуникациях –это:
а) эгоизм;
б) духовная энергетика коммуникации;
в) сосредоточенность на самом себе
16. Целью коммуникологии как науки является:
а) раскрытие общих законов коммуникаций независимо от форм и областей;
б) раскрытие законов деловой коммуникации;

в) раскрытие законов научных коммуникаций.
17. Брейнсторминг –это:
а) метод организации деловой коммуникации, рассчитанный на повышение умственной активности участников;
б) метод организации коммуникации, рассчитанный на преодоление сопротивления партнера;
в) метод организации коммуникации, рассчитанный на бессознательное воздействие.
18. Интеграцией знаний о коммуникациях занимается наука:
а) философия;
б) коммуникология;
в) психология общения.
19. В сферу изучения коммуникологии не входит:
а) теория массовой коммуникации;
б) межличностная и деловая коммуникация;
в) технические коммуникации.
20. В современном обществе решающее значение приобретают:
а) международные и глобальные коммуникации;
б) семейные коммуникации;
в) деловые коммуникации

Время на выполнение: _____45_____- мин. (час.).

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование комплекта оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине Психология обения (см. приложение 1).

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемый календарным учебным графиком образовательного процесса.

3.2.1.Перечень теоретических вопросов

Тема 1.1 Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности

1.Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки.
2.Понятие и сущность общения.

3. Общение как основа человеческого бытия.
4. Взаимосвязь общения и деятельности.
5. Психологические, этические и социокультурные особенности процесса общения.
6. Общение и социальные отношения.
7. Роли и ролевые ожидания в общении. Личность и общение.

Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения.

1. Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, интерактивный, перцептивный.
2. Структура, цели и функции общения.
3. Классификация видов общения.
4. Средства общения: вербальные и невербальные.
5. Техники и приёмы общения.
6. Психологическая структура восприятия человека человеком.
7. Идентификация и эмпатия.
8. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации.

Тема 2.1. Интерактивная сторона общения

1. Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения.
2. Виды социальных взаимодействий.
3. Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций.
4. Механизмы процесса взаимодействия.
5. Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя». Открытость и закрытость общения.
6. Факторы, влияющие на формирование внутренней культуры личности.

Тема 2.2. Перцептивная сторона общения

1. Понятие социальной перцепции.
2. Механизмы перцепции.
3. Социальный стереотип и предубеждение.
4. Факторы превосходства.
5. Привлекательности и отношения к нам.

Тема 2.3. Общение как коммуникация

1. Средства, используемые в процессе передачи информации.
2. Языки общения: вербальный, невербальный.
3. Коммуникативная тактика и стратегия.
4. Коммуникативные барьеры. Речевая деятельность.
5. Виды речевой деятельности.
6. Понятие коммуникативной и языковой грамотности.
7. Культура и техника речи в сфере сервиса
8. Психология речевой коммуникации.
9. Управление впечатлением партнёра по общению.
10. Роль комплимента в общении.

11.Техники ведения беседы. Техники активного слушания.

Тема 2.4. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении

1. Общие сведения о психологии личности.
2. Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
3. Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент, характер.
4. Типология темперамента.

Тема 2.5. Этика в деловом общении

1. Понятие этики общения.
2. Общение и культура поведения.
3. Понимание как ближайшая цель общения.
4. Моральные ценности общения.
5. «Золотое правило» этики как универсальная формула общения.

Тема 2.6. Конфликты в деловом общении

1. Понятие конфликта.
2. Конфликты: виды, структура, стадии протекания.
3. Предпосылка возникновения конфликта в процессе общения.
4. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
5. Конфликты в личностно – эмоциональной сфере.

3.2.2. Перечень практических заданий

Тема 1.1 Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности

1.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный игнорирует советы и указания руководителя, делает по-своему, не обращая внимания на замечания.

Какие меры воздействия могут быть предприняты руководителем?

2.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы критикуете одну свою подчиненную, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

Как довести до нее свои соображения?

3.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Во время деловой встречи с вами, ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

Что вы предпримете?

Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения.

4.Определите, какие функции выполняет общение в следующих жизненных ситуациях:

1) Человек испытывает чувство одиночества.

2) Человек обращается в справочное бюро, чтобы узнать время отправления поезда.
3) Молодой человек после общения с товарищем почувствовал, что у него изменилось настроение.
4) Преподаватель на занятии дает задание, студенты начинают выполнять его, преподаватель в процессе их работы дает пояснения, корректирует их работу.

5. Определите, какие средства общения используются в следующих ситуациях:

1) Подруги разговаривают по телефону.
2) Преподаватель, слушая ответ студента на заданный вопрос, удивленно приподнимает брови.
3) За хорошие оценки отец похлопал сына по плечу
4) В качестве примирения, они пожали друг другу руки

6. **Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций** по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

7. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Дети в детском саду. Ясельная группа. Утро. Все дети слушают сказку, которую им читает воспитатель. Мама привела ребенка, который еще не адаптировался к детскому саду. Ребенок плачет в приемной. Мама уходит. Ребенка заводят в группу, он начинает рыдать еще сильнее. Один из детей увидел это и тоже заплакал. Затем заплакали еще двое. Через 10 минут плакала почти вся ясельная группа.

Тема 2.1. Интерактивная сторона общения

8. Определите вид общения в следующих ситуациях:

1) Татьяна пишет письмо Онегину.
2) Менеджеру предстоял разговор с директором фирмы.
3) Два друга очень эмоционально о чем-то спорят.
4) «Ну вот, опять опоздал» - думал Петр глядя в след уходящего поезда.

9. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но Вы хотите нормализовать отношения, чтобы не страдала работа. Что бы Вы предприняли в первую очередь.

а. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений
б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

в. Обращусь к коллеге со словами: "От наших натянутых отношений страдает дело, пора договориться, как работать дальше"
г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации

10.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно.

В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

Как себя вести?

Тема 2.2. Перцептивная сторона общения

11.Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

А.С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на занятиях, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Б.Подчиненный обращается к начальнику: "Сергей Васильевич, я заинтересован в том, чтобы наша компания была одной из самых лучших на рынке, и думаю, Вы со мной согласитесь, что многое зависит от атмосферы внутри коллектива, от того, насколько согласованно мы все действуем и как относимся к своей работе. В последний месяц мы работаем без выходных, так как много заказов, и внутри коллектива чувствуется сильное напряжение, все работают без особого желания, участились конфликты, результативность от этого хуже. Мы просим Вас, как нашего руководителя, дать нам два выходных дня, чтобы мы восстановили свои силы и после отдыха работали в несколько раз лучше". - "Хорошо, эти выходные все будут отдыхать".

Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

В.Между двумя сотрудниками возник конфликт, который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к непосредственному начальнику с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?

Тема 2.3. Общение как коммуникация

12.Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

Начинающий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

"Срочно иди к врачу. Это может быть симптом очень страшной болезни. Ты не представляешь, что может случиться, если вовремя не выявить это заболевание...".

Тема 2.4. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении

13.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.

Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

Тема 2.5. Этика в деловом общении

14. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.

В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

Что вы предпримете?

15.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы приняли на работу молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.

Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Тема 2.6. Конфликты в деловом общении

16.Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляется к заведующему кафедрой и жалуется на предвзятое к ним отношение преподавателя.

Определите, к какому типу конфликтов соответствует данный инцидент.

Проанализируйте и оцените действия участников инцидента при условии:

а) если это объективный инцидент;

б) если это субъективный инцидент.

Какие пути управления конфликтом Вы предлагаете?

4. **Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации**

1.Раздаточный материал

2.Карточки заданий

3. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе и
качеству / Л.В. Белоусова /
«31» мая 2024 г

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – 3

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	*Ф.В. Баркевич*	Преподаватель профессионального цикла

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10

от «13» мая 2024 г.

Председатель комиссии

Л.В. Печалова, д.ист.наук

I.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6.	
У2. Организовывать работу коллектива и команды;	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов управления в ходе исполнения должностных обязанностей, возможность мобилизовать и организовать работу коллектива выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления коллективом, исполнения обязанностей, раскрывает способы организации работы подразделения; применяет теорию для объяснения степени влияния различных методов влияния;
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6.	
У3. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	показатели: выявляет и устанавливает различия мотивации, необходимой для повышения взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами, своего профессионального развития, для более эффективного взаимодействия с персоналом; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует методы взаимодействия, оценивает влияние различных методов для построения деловых отношений в коллективе, с клиентами, влияние факторов мотивации на деятельность персонала
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6.	
У4. Разрешать конфликтные ситуации	показатели: объясняет особенности конфликтных ситуаций, анализирует их последствия, приводит примеры разрешения конфликтов, выполняет практическую работу, готовит рефераты критерии: обучающийся демонстрирует понимание и осознание влияния конфликтов в профессиональной деятельности и умение управлять конфликтной ситуацией
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6.	
З1. Психологические основы деятельности коллектива оптимальные;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела;

	выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
З2. Психологические особенности личности ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6.	показатели: иллюстрирует понимание особенностей психологии личности, поясняет предназначение способностей и профессиональных навыков, выполняет практическую работу, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей личности и их влияние на профессиональную деятельность
З3. Основы проектной деятельности;	показатели; формулирует и описывает основы проектной деятельности, разъясняет значение проектной деятельности, приводит примеры, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры проектной деятельности, способов её выполнения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость важности проектной деятельности
З4. Роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процесе общения, выполняет практическую работу; критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
З5. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения
З6. Механизмы взаимопонимания в общении	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды; готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения
З7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов
З8. Этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические

	принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Зачет проводится с использованием тестовых заданий и ситуационного задания.

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 90-100 баллов, правильно и самостоятельно выполнил ситуационное задание согласно плана;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 70-89 баллов, правильно и с помощью преподавателя выполнил задания согласно плана;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 50-69 баллов, не все пункты ситуационного задания выполнены;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал менее 50 баллов, ситуационное задание не выполнено.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 90-100 баллов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 70-89 баллов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 50-69 баллов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал менее 50 баллов;

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания

1. **Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.**

Подчиненный игнорирует советы и указания руководителя, делает по-своему, не обращая внимания на замечания.
Какие меры воздействия могут быть предприняты руководителем?

Задание 2.
Заполнить пробелы

1. Любой коммуникативный барьер – это_____на пути передачи информации.
2.Обратная связь может передаваться _____ и_____.
3. Процесс восприятия лежит в основе _____стороны общения.

Задание 3.
Выбрать правильный ответ

1. Передача информации может осуществляться с помощью
а) запаха;
б) паузы;
в) позы;
г) прикосновения;
д) все ответы верны.
2.На каком уровне осуществляется общение, в процессе которого один из партнёров подавляет другого?
а) на манипулятивном;
б) на высшем;
в) на примитивном;
г) на деловом
3. Укажите правильный ответ. Информационно-коммуникативная функция общения заключается ...
а) в восприятии и понимании другого человека
б) в любом виде обмена информацией между участниками общения
в) в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия
4. Укажите два правильных ответа. Что входит в классификацию невербальных средств общения?
а) кинетика
б) патетика
в) проксемика
5. Укажите правильный ответ. Что не относится к невербальным средствам общения?
а) походка
б) пауза
в) просьба

6. Укажите правильный ответ. Какие невербальные средства общения входят в группу кинетических?
а) мимика
б) беседа
в) визуальный контакт
7. Укажите правильный ответ. Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении, – это:
а) кинесические средства общения
б) просодические средства общения
в) такесические средства общения
8. Укажите правильный ответ. Просодические средства общения связаны с (со) ...
а) прикосновением
б) тембром голоса
в) взглядом
10. Укажите правильный ответ. Похлопывание по плечу возможно при ...
а) моральной поддержке человека
б) равенстве социального положения участников общения
в) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению
г) встрече с коллегами по работе

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. Организовывать работу коллектива и команды;	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов управления в ходе исполнения должностных обязанностей, возможность мобилизовать и организовать работу коллектива выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет ситуационное задание	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления коллективом, исполнения обязанностей, раскрывает способы
З1. Психологические основы деятельности коллектива оптимальные;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом

	основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает задание	
32. Психологические особенности личности	показатели: иллюстрирует понимание особенностей психологии личности, поясняет предназначение способностей и профессиональных навыков, выполняет задание	критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей личности и их влияние на профессиональную деятельность
34. Роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процесе общения, выполняет ситуационное задание	критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.		

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 2.

Текст задания

1.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы критикуете одну свою подчиненную, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

Как довести до нее свои соображения?

Задание 2.

Заполнить пробелы

1. _____- это информация, содержащая реакцию реципиента на поведение коммуникатора.

2.Некоторые авторы полагают, что только _____информации передается с помощью слов, все остальное - с помощью невербального языка.

3.Общение – это процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности и включающий…

а)

б)

в)

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1. Обратная связь - это:

а) психологическая защита;

б) помощь в понимании того, как человека воспринимают другие;

в) реакция реципиента;

г) информация для размышления;

д) все ответы верны.

2.Сторона общения, которая означает процесс восприятия друг друга партнёрами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания:

а) перцептивная;

б) коммуникативная;

в) интерактивная;

г) нейтральная.

3. Укажите правильный ответ. Доминирующее рукопожатие – это значит ...

а) рука сверху, ладонь развернута вниз

б) рука снизу, ладонь развернута вверх

в) обе ладони находятся в вертикальном положении

г) прямая рука, ладонь находится в горизонтальном положении

4. Укажите правильный ответ. Противоречие между жестами и смыслом высказывания является свидетельством …

а) забывчивости

б) лжи

в) враждебности

5. Укажите правильный ответ. Обсуждение с целью заключения соглашения по какому-либо вопросу, как в рамках сотрудничества, так и в условиях конфликта – это …
а) интервью
б) деловая беседа
в) деловые переговоры
6. Укажите правильный ответ. К особенностям деловых переговоров относят …
а) взаимозависимость участников переговоров
б) разнородность интересов сторон
в) обострение отношений с партнерами
7. Укажите правильный ответ. Стратегии ведения переговоров – это …
а) позиционный торг
б) разрешение сложившегося конфликта
в) взаимный учет интересов участников
8. Укажите правильный ответ. Какой стиль позиционного торга предполагает стремление твердо придерживаться выбранной позиции с возможными минимальными уступками?
а) мягкий
б) средний
в) жесткий
9. Укажите правильный ответ. Перед началом переговоров необходимо согласовать процедурные вопросы.
К ним относятся:
а) повестка дня
б) порядок принятия решений
в) этапы ведения переговоров
10. Укажите правильный ответ. Успех переговоров определяет …
а) знание предмета обсуждения
б) владение техникой ведения переговоров
в) умение перебивать собеседника

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. Организовывать работу коллектива и команды;	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов управления в ходе исполнения должностных обязанностей, возможность мобилизовать и организовать работу коллектива выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела;	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления коллективом, исполнения обязанностей, раскрывает способы

	выполняет ситуационное задание	
31. Психологические основы деятельности коллектива оптимальные;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает задание	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
32. Психологические особенности личности	показатели: иллюстрирует понимание особенностей психологии личности, поясняет предназначение способностей и профессиональных навыков, выполняет задание	критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей личности и их влияние на профессиональную деятельность
34. Роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процесе общения, выполняет ситуационное задание	критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.		

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 3.

Текст задания

1.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Во время деловой встречи с вами, ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

Что вы предпримете?

Задание 2.

2. Найти соответствие

1. Стороны общения 2. Интерактивная 3. Перцептивная 4. Коммуникативная	Характеристики: а) обмен информацией; б) обмен действиями; в) восприятие друг друга; г) познание друг друга; д) организация взаимодействия; е) установление взаимопонимания

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1. Укажите правильный ответ. Стадии переговорного процесса – это …
а) подготовка к переговорам
б) оценка внешности партнеров по переговорам
в) анализ результатов переговоров и выполнение достигнутых договоренностей
г) процесс переговоров
2. Укажите правильный ответ. Коммуникация — это…
а) общение
б) пути сообщения, транспорта, связи и пр.
в) специфическая форма взаимодействия людей в процессе познавательной деятельности
г) все перечисленное
3. Передача информации может осуществляться с помощью
а) запаха;
б) паузы;
в) позы;
г) прикосновения;
д) все ответы верны.
4. Укажите правильный ответ. Важнейшим средством человеческого общения является?
а) язык
б) речь
в) мышление
г) познание
5. Укажите правильный ответ. Коммуникативные средства передачи информации от человека к человека делятся на:
а) вербальные и знаковые
б) вербальные и сигнальные

в) вербальные и мимические г) вербальные и невербальные

6. Укажите правильный ответ. Одним из ведущих видов коммуникативной деятельности человека является:

а) язык

б) речь

в) мышление

г) познание

7. Укажите правильный ответ. Процесс речевой деятельности, в ходе которого происходит обмен информацией с использование механизмов кодирования и декодирования называется:

а) внутренней речью

б) внешней речью

в) речевым высказыванием

г) нет верного варианта

8. Укажите правильный ответ. Языковое оформление мысли вне процесса реальной коммуникации, устной или письменной, называют:

а) внутренней речью

б) внутренним высказыванием

в) размышлением

г) нет верного варианта

9. Укажите правильный ответ. По форме вербальные речевые коммуникации подразделяют на:

а) устную и письменную

б) внешнюю и внутреннюю

в) родную и иностранную

г) прямую и опосредованную

10. Укажите правильный ответ. Монолог, диалог — эти типы речевой коммуникации дифференцированы по признаку:

а) условие общения

б) количество участников общения

в) характер ситуации

г) цель общения

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У2. Организовывать работу коллектива и команды;	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов управления в ходе исполнения должностных обязанностей, возможность мобилизовать и организовать	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления коллективом, исполнения обязанностей, раскрывает способы

	работу коллектива выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет ситуационное задание	
31. Психологические основы деятельности коллектива оптимальные;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает задание	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
32. Психологические особенности личности	показатели: иллюстрирует понимание особенностей психологии личности, поясняет предназначение способностей и профессиональных навыков, выполняет задание	критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей личности и их влияние на профессиональную деятельность
34. Роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процесе общения, выполняет ситуационное задание	критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.

Преподаватели: Ф.В. Баркевич

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05. 2024г.

Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 4.

Текст задания

1.Определите, какие функции выполняет общение в следующих жизненных ситуациях:

1) Человек испытывает чувство одиночества.

2) Человек обращается в справочное бюро, чтобы узнать время отправления поезда.

3) Молодой человек после общения с товарищем почувствовал, что у него изменилось настроение.

4) Преподаватель на занятии дает задание, студенты начинают выполнять его, преподаватель в процессе их работы дает пояснения, корректирует их работу.

Задание 2.

Найти соответствие:

Разделы невербального общения: 1. Кинесика 2. Проксемика 3. Такесика 4. Паралингвистика	а) раздел невербального общения, изучающий закономерности организации места и времени общения; б) раздел невербального общения, изучающий влияние прикосновений в процессе общения в) раздел невербального общения, изучающий влияние тональности тембра голоса, громкости речи при общении; г) раздел невербального общения, изучающий закономерности мимики, пантомимики, жестикуляции

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1.На каком уровне осуществляется общение, в процессе которого один из партнёров подавляет другого?

а) на манипулятивном;

б) на высшем;

в) на примитивном;

г) на деловом.

2. Укажите правильный ответ. К основным видам речевой деятельности, основанной на использовании механизма кодирования информации относятся:

а) слушание и чтение

б) говорение и письмо

в) слушание и говорение

г) чтение и письмо

3. Укажите правильный ответ. К основным видам речевой деятельности, основанной на использовании механизма декодирования информации, относятся:

а) слушание и чтение

б) говорение и письмо

в) слушание и говорение

г) чтение и письмо

4. Укажите правильный ответ. Основной целью речевой коммуникации считается:
а) обмен информацией
б) получение информации
в) передача информации
г) все варианты верны
28. Укажите правильный ответ. Язык — явление социальное, испытывающее на себе влияние общества:
а) да, это верно
б) это отчасти верно
в) отчасти это неверно
г) нет, это неверно
5. Укажите правильный ответ. Социальный статус человека не зависит от того, насколько в его речи соблюдаются нормы, свойственные людям соответствующего круга:
а) да, это верно
б) это отчасти верно
в) отчасти это неверно
г) нет, это неверно
6. Укажите правильный ответ. Национальный язык является единым по своему составу:
а) да, это верно
б) это отчасти верно
в) отчасти это неверно
г) нет, это неверно
7. Укажите правильный ответ. Совокупность наиболее устойчивых традиционных реализаций языковой системы, отобранных и закрепленных в процессе общественной коммуникации, называют:
а) речевой коммуникацией
б) речевой нормой
в) культурой речи
г) нет верного варианта
8. Укажите правильный ответ. Деловой уровень общения характеризуется
а) четкой ролевой дифференциацией участников
б) самопрезентацией личности
в) большим разнообразием обсуждаемых тем
г) частыми отклонениями от темы
9. Укажите правильный ответ. В процессе деловой беседы не рекомендуется
а) облегчать собеседнику положительный ответ
б) избегать вопросов, на которые собеседник может ответить «нет»
в) периодически оказывать психологические воздействия на собеседника
г) относиться к другим пренебрежительно
10. Укажите правильный ответ. Нельзя достичь взаимопонимания в деловом общении без установления взаимной симпатии участников диалога
а) да, это верно
б) это отчасти верно
в) отчасти это неверно
г) нет, это неверно

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Организовывать работу коллектива и команды;	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования	критерии: обучающийся демонстрирует применение

	методов управления в ходе исполнения должностных обязанностей, возможность мобилизовать и организовать работу коллектива выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет ситуационное задание	методов управления коллективом, исполнения обязанностей, раскрывает способы организации работы подразделения; применяет теорию для объяснения степени влияния различных методов влияния;
У3. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	показатели: выявляет и устанавливает различия мотивации, необходимой для повышения взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами, своего профессионального развития, для более эффективного взаимодействия с персоналом; выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся демонстрирует методы взаимодействия, оценивает влияние различных методов для построения деловых отношений в коллективе, с клиентами, влияние факторов мотивации на деятельность персонала
З2. Психологические особенности личности	показатели: иллюстрирует понимание особенностей психологии личности, поясняет предназначение способностей и профессиональных навыков, выполняет ситуационное задание	критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей личности и их влияние на профессиональную деятельность
З4. Роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет ситуационное задание	критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
З5. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.		

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

ЗАДАНИЕ №5

Текст задания

1. Определите, какие средства общения используются в следующих ситуациях:

1) Подруги разговаривают по телефону.

2) Преподаватель, слушая ответ студента на заданный вопрос, удивленно приподнимает брови.

3) За хорошие оценки отец похлопал сына по плечу

4) В качестве примирения, они пожали друг другу руки

Задание 2.

Заполнить пробелы

……. — это явления, которые выражаются в переживании человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе, причем для эмоций характерна субъективность. В науке существуют различные **классификации эмоций.** Наиболее распространенная — по силе влияния на деятельность человека.

……. — сильные, тонизирующие; активизируют деятельность, побуждают к поступкам и высказываниям (радость, гнев)

……— Пассивные, угнетают активность, вызывают скованность, мешают при достижении целей (страх, тоска)

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1. Укажите правильный ответ. Малосодержательная речь, произнесенная фонетически безупречно, может произвести благоприятное впечатление на слушателей
а) да, это верно
б) это отчасти верно
в) отчасти это неверно
г) нет, это неверно
2. Укажите правильный ответ. Это понятие включает в себя три основных показателя: правильность артикуляции, степень ее отчетливости и манеру выговаривать слова:
а) дикция
б) фонация
в) интонация
г) респирация
3. Укажите правильный ответ. Манера выговаривать слова для каждого человека индивидуальна. К недостаткам в этой области не относится:
а) заиканье и эмканье в конце слов
б) шумные вдохи и выдохи перед началом фразы
в) произнесение конечных гласных в нос
г) нет верного варианта
38. Укажите правильный ответ. К основным элементам невербального общения не относится:
а) мимика
б) поза

в) жесты г) нет верного варианта

4. Укажите правильный ответ. К основным требования, предъявляемым к речи работника контактной зоны, относится:

а) содержательность

б) ясность

в) выразительность и грамотность

г) все перечисленное

5. Укажите правильный ответ. Культура общения работника контактной зоны проявляется в умении сформулировать свои мысли и выслушать посетителя:

а) да, это верно

б) это отчасти верно

в) отчасти это неверно

г) нет, это неверно

6. Укажите правильный ответ. Впечатление о работе предприятия создается у клиента в первые минуты общения:

а) да, это верно

б) это отчасти верно

в) отчасти это неверно

г) нет, это неверно

7. Укажите правильный ответ. Существует ли однозначное определение категории «общение»?

а) да

б) нет

8. Исключите два лишних утверждения. Назовите основные намерения собеседников в деловом общении?

а) дать или получить информацию

б) договориться

в) убедить

г) организовать

д) обмануть

е) получить выгоду

9. Исключите неверное утверждение. Формы взаимодействия в деловом общении:

а) письменный диалог и монолог

б) устный монолог и диалог,

в) устный полилог

г) устный и письменный приказ

10. Укажите правильный ответ. Какие невербальные средства общения входят в группу кинетических?

а) мимика

б) беседа

в) визуальный контакт

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Организовывать работу коллектива и команды;	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов управления в ходе исполнения должностных обязанностей, возможность мобилизовать и организовать работу коллектива выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела;	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления коллективом, исполнения обязанностей, раскрывает способы организации работы подразделения; применяет теорию для объяснения степени влияния различных

	выполняет ситуационное задание	методов влияния;
У3. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	показатели: выявляет и устанавливает различия мотивации, необходимой для повышения взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами, своего профессионального развития, для более эффективного взаимодействия с персоналом; выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся демонстрирует методы взаимодействия, оценивает влияние различных методов для построения деловых отношений в коллективе, с клиентами, влияние факторов мотивации на деятельность персонала
З2. Психологические особенности личности	показатели: иллюстрирует понимание особенностей психологии личности, поясняет предназначение способностей и профессиональных навыков, выполняет ситуационное задание	критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей личности и их влияние на профессиональную деятельность
З4. Роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет ситуационное задание	критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
З5. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.		

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 6

Текст задания:

1. **Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:**

В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

Задание 2.

Заполнить пробелы

…… чувства основаны на нравственной оценке человеком своих и чужих поступков и действий в соответствии с усвоенными моральными нормами и правилами (добро, справедливость, долг).

…….. чувства сопровождают процесс познания и творчества. Удивление и любопытство, любознательность и радость открытия, сомнения — все это свидетельство взаимосвязи интеллектуальных и эмоциональных моментов. Яркий хрестоматийный пример из жизни Архимеда, выскочившего из ванной на улицу с криком «эврика!», иллюстрирует эмоциональную «окраску» творческих и исследовательских видов деятельности.

…….. представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, искусстве, в жизни людей. Они обогащают личность, придают ей индивидуальное своеобразие.

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1. Из названного ниже перечня понятий выберите три, определяющих содержание единства трех сторон делового общения.

а) коммуникация
б) восприятие
в) взаимодействие
г) информационная
д) содержательная
е) служебная
ж) дисциплинарная

2. Укажите правильный ответ. Всегда ли можно по итогам делового общения достигнуть взаимодействия?

а) да
б) нет

3. Укажите правильный ответ. Какова основная заповедь этапа выхода из контакта?

а) приветливость
б) удовлетворенность
в) подражание
г) убежденность

4. Укажите правильный ответ. Сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга – это:

а) деловое общение
б) коммуникация
в) общение

г) беседа 5. Укажите правильный ответ. Кто первый исследовал частоту и силу жестикуляции в разных странах?
а) Лассуэлл
б) Аргайл
в) Аш
г) Дж. Миллер
6. Укажите правильный ответ. Объединение людей, основанное на их участии в некоторой деятельности, связанное системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами – это:
а) коллектив
б) социальная группа
в) партнёры
г) толпа
7. Укажите правильный ответ. Группа, в которой взаимодействие и взаимозависимость индивидов опосредствуются общественно-ценным и личностно-значимым содержанием совместной деятельности – это:
а) коллектив
б) группа
в) партнёры
г) толпа
8. Укажите правильный ответ. Что не входит в классификацию групп?
а) реальные
б) становящиеся
в) стихийные
г) неустойчивые
9. Укажите правильный ответ. Какая структура не является коммуникацией в группе?
а) колесо
б) цепь
в) звезда
г) круг
10. Укажите правильный ответ. Кратковременное объединение большого числа людей, собравшихся вместе по какому – либо поводу и демонстрирующих какие – то совместные действия – это:
а) условные группы
б) реальные группы
в) стихийные группы
г) естественные группы

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Организовывать работу коллектива и команды;	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов управления в ходе исполнения должностных обязанностей, возможность мобилизовать и организовать работу коллектива выполняет	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления коллективом, исполнения обязанностей, раскрывает способы организации работы подразделения; применяет

	ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет ситуационное задание	теорию для объяснения степени влияния различных методов влияния;
У3. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	показатели: выявляет и устанавливает различия мотивации, необходимой для повышения взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами, своего профессионального развития, для более эффективного взаимодействия с персоналом; выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся демонстрирует методы взаимодействия, оценивает влияние различных методов для построения деловых отношений в коллективе, с клиентами, влияние факторов мотивации на деятельность персонала
З2. Психологические особенности личности	показатели: иллюстрирует понимание особенностей психологии личности, поясняет предназначение способностей и профессиональных навыков, выполняет ситуационное задание	критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей личности и их влияние на профессиональную деятельность
З4. Роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет ситуационное задание	критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
З5. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.		

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 7

Текст задания

1.Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Дети в детском саду. Ясельная группа. Утро. Все дети слушают сказку, которую им читает воспитатель. Мама привела ребенка, который еще не адаптировался к детскому саду. Ребенок плачет в приемной. Мама уходит. Ребенка заводят в группу, он начинает рыдать еще сильнее. Один из детей увидел это и тоже заплакал. Затем заплакали еще двое. Через 10 минут плакала почти вся ясельная группа.

Задание 2.

Заполнить пробелы

…… – это позиция, когда группа оказывает давление на индивида, а он во всем сопротивляется этому давлению, отрицая, во что бы то ни стало, все стандарты и нормы группы.

…….. – это подчинение суждений или действий индивида групповому давлении. Таким образом разрешается конфликт между собственным мнением человека и мнением группы, конформное поведение проявляется в ситуации, когда он предпочитает выбрать мнение группы в ущерб своему собственному. (приспособленчество)

…….. – жесткое единоличное принятие всех решений, жесткий постоянный контроль над выполнением решений с угрозой наказания, неблагоприятный психологический климат.

…… – наиболее эффективный, решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений членов коллектива. Возможен этот стиль при высоких интеллектуальных, организаторских, коммуникативных способностях лидера.

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1. Укажите правильный ответ. Что не является признаком коллектива?

а) цель

б) не добровольность объединения

в) целостность

г) общее развитие

2. Укажите правильный ответ. Что не является стадией развития группы?

а) совместный синтез

б) первичный синтез

в) дифференциация

г) окончательный синтез

3. Укажите правильный ответ. Сближение людей по интересам и складом характера – это:

а) совместный синтез

б) первичный синтез

в) дифференциация

г) окончательный синтез

4. Укажите правильный ответ. Социальное явление, когда поставлены неопределенные задачи, когда небольшая группа, не очень сплочена – это:

а) социальная ленность
б) групповая поляризация
в) нонконформизм
г) конформизм
5. Укажите правильный ответ. Что не является видом группового давления?
а) взгляд
б) лесть
в) насмешки
г) призыв «делай как мы»
6. Укажите правильный ответ. Тенденция людей прилагать меньше усилий в том случае, когда они объединяют свои усилия ради общей цели, нежели в случае индивидуальной ответственности – это:
а) групповая поляризация
б) огруппление мышления
в) социальная леность
г) деиндивидуализация
7. Укажите правильный ответ. При каком условии происходит поглощение человека социальной ролью?
а) групповая поляризация
б) огруппление мышления
в) социальная леность
г) деиндивидуализация
8.Укажите правильный ответ. От чего не зависит групповое давление?
а) размер группы
б) сплочённость группы
в) статус человека
г) силы
9. Укажите правильный ответ. Противостояние группе – это:
а) конформизм
б) нонконформизм
в) деловые отношения
г) беседа
10. Укажите правильный ответ. Что не является конформным поведением?
а) противостояние
б) одобрение
в) уступчивость
г) негативизм

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Организовывать работу коллектива и команды;	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов управления в ходе исполнения должностных обязанностей, возможность мобилизовать и организовать работу коллектива выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет ситуационное задание	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления коллективом, исполнения обязанностей, раскрывает способы организации работы подразделения; применяет теорию для объяснения степени влияния различных методов влияния;
У3. Взаимодействовать с	показатели: выявляет и	критерии: обучающийся

коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	устанавливает различия мотивации, необходимой для повышения взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами, своего профессионального развития, для более эффективного взаимодействия с персоналом; выполняет и защищает ситуационное задание	демонстрирует методы взаимодействия, оценивает влияние различных методов для построения деловых отношений в коллективе, с клиентами, влияние факторов мотивации на деятельность персонала
32. Психологические особенности личности	показатели: иллюстрирует понимание особенностей психологии личности, поясняет предназначение способностей и профессиональных навыков, выполняет ситуационное задание	критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей личности и их влияние на профессиональную деятельность
34. Роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процессе общения, выполняет ситуационное задание	критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
35. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.

Преподаватели: Ф.В. Баркевич

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05. 2024г.

Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 8.

Текст задания

1. Определите вид общения в следующих ситуациях:
1) Татьяна пишет письмо Онегину.
2) Менеджеру предстоял разговор с директором фирмы.
3) Два друга очень эмоционально о чем-то спорят.
4) «Ну вот, опять опоздал» - думал Петр глядя в след уходящего поезда.

Задание 2.

Дополните определения:
Эффектом проекции называют:…….
Трансакция – это:…….

Задание 3.

Выбрать правильный ответ
1. Укажите правильный ответ. Человек, умеющий влиять на коллектив в системе межличностных отношений, основанных на чувствах симпатии или антипатии, принятия или неприятия, - это:
а) лидер
б) руководитель
в) партнер
г) авторитет
2. Укажите правильный ответ. Феномен конформности экспериментально был изучен ученым по фамилии:
а) А. Хейман
б) Б. Аш
в) В. Мейо
г) Г. Ньюком
3. Укажите правильный ответ. Кем был разработан социометрический метод?
а) А. Леонгард
б) Б. Морено
в) В. Кеттелл
г) Г. Годфруа
4. Укажите правильный ответ. Значительные по числу участников и изменяющиеся человеческие сообщества, члены которых не находятся в прямом контакте и вообще могут не знать о существовании друг друга – это:
а) становящиеся группы
б) лабораторные группы
в) малые группы
г) большие группы
5.Чтобы беседа была эффективной, необходимо смотреть собеседнику в глаза:
А) все время разговора;
Б) 2/3 времени разговора;
В) половину времени разговора;
Г) иногда.
6. Если во время разговора Ваш собеседник, сидящий напротив, откинулся на спинку стула и скрестил руки на груди, значит:

А) он готов внимательно Вас слушать; Б) ему приятно с Вами общаться, он заинтересован;
В) ему не интересна тема беседы, он не согласен с Вами;
Г)ему просто некуда девать руки.
7. Известно, что эмоциональное состояние влияет на походку человека. Самый широкий шаг человек делает, когда испытывает:
А) скуку;
Б) гордость;
В) печаль;
Г) досаду.
8. Какой из жестов говорит о превосходстве партнера, его доминировании?
А) постукивание по столу пальцами;
Б) потирание ладоней;
В) руки в боки на пояснице;
Г) почесывание шеи.
9. Если человек во время разговора касается Вас рукой, он показывает Вам:
А) свою неприязнь;
Б) свое желание Вас ударить;
В) свою неуверенность;
Г) свое расположение к Вам.
10. Если человек непроизвольно в разговоре с Вами повторяет Вашу позу, жесты, слова, мимику, то он, очевидно:
А) неуверенный в себе человек, все копирует;
Б) нервничает, взволнован;
В) хочет поскорее расстаться с Вами;
Г) расположен к Вам, согласен с Вами.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. Организовывать работу коллектива и команды;	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов управления в ходе исполнения должностных обязанностей, возможность мобилизовать и организовать работу коллектива выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет ситуационное задание	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления коллективом, исполнения обязанностей, раскрывает способы организации работы подразделения; применяет теорию для объяснения степени влияния различных методов влияния;
У3. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	показатели: выявляет и устанавливает различия мотивации, необходимой для повышения взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами, своего профессионального развития, для более эффективного взаимодействия с персоналом; выполняет и защищает	критерии: обучающийся демонстрирует методы взаимодействия, оценивает влияние различных методов для построения деловых отношений в коллективе, с клиентами, влияние факторов мотивации на деятельность персонала

	ситуационное задание	
35. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения
38. Этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения	критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.		

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 9

Текст задания

1. **Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.**

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но Вы хотите нормализовать отношения, чтобы не страдала работа. Что бы Вы предприняли в первую очередь.

а. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений

б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

в. Обращусь к коллеге со словами: "От наших натянутых отношений страдает дело, пора договориться, как работать дальше"

г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации

Задание 2

Найти соответствие:

1. Кинесика 2. Проксемика 3. Такесика 4. Паралингвистика	а) раздел невербального общения, изучающий закономерности организации места и времени общения; б) раздел невербального общения, изучающий влияние прикосновений в процессе общения в) раздел невербального общения, изучающий влияние тональности тембра голоса, громкости речи при общении; г) раздел невербального общения, изучающий закономерности мимики, пантомимики, жестикуляции

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1. Если Ваш собеседник откинулся на стуле, закинул ногу за ногу и руки за голову:

А) он устал, хочет расслабиться;

Б) он демонстрирует свое превосходство, всезнайство;

В) он открыт для равноправного диалога;

Г) он сосредоточен, всецело поглощен темой разговора.

2. Если во время разговора собеседник начинает собирать с одежды несуществующие ворсинки, значит:

А) он хочет произвести впечатление человека аккуратного, щепетильного;

Б) он выигрывает время для раздумий;

В) он сдерживает свою реакцию неодобрения;

Г) он неуверен в себе, замкнут.

3. Верхом на стуле обычно сидит человек:

А) замкнутый, необщительный;

Б) показывающий свое превосходство;

В) с низким уровнем культуры;

Г) испытывающий нехватку времени.

4. Если человек свел руки за спиной и одна сжимает другую, это означает , что:

А) он пытается себя сдерживать, контролировать;

Б) он чувствует свое превосходство;

В) он доволен ситуацией, расслаблен, искренен;

Г) он оценивает Ваши слова.
Выберите правильный вариант ответа
5.Эффектом проекции называют:
А) приписывание собеседнику своих собственных достоинств, а неприятелю – своих недостатков.
Б) смягчение оценки наиболее ярких особенностей в сторону среднего;
В) придание большего значения данным, полученным вначале.
6.Трансакция – это:
А) название психологической службы;
Б) единица коммуникации;
В) научная система Э. Берна.
7.В трансактном анализе выделяют следующие типы игр:
А)в жертву;
Б) в преследователя;
В)_____ (вставьте слово).
8. Какой из жестов говорит о превосходстве партнера, его доминировании?
А) постукивание по столу пальцами;
Б) потирание ладоней;
В) руки в боки на пояснице;
Г) почесывание шеи.
9. Если человек во время разговора касается Вас рукой, он показывает Вам:
А) свою неприязнь;
Б) свое желание Вас ударить;
В) свою неуверенность;
Г) свое расположение к Вам.
10. Если человек непроизвольно в разговоре с Вами повторяет Вашу позу, жесты, слова, мимику, то он, очевидно:
А) неуверенный в себе человек, все копирует;
Б) нервничает, взволнован;
В) хочет поскорее расстаться с Вами;
Г) расположен к Вам, согласен с Вами.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У3. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	показатели: выявляет и устанавливает различия мотивации, необходимой для повышения взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами, своего	критерии: обучающийся демонстрирует методы взаимодействия, оценивает влияние различных методов для построения деловых отношений в коллективе, с

деятельности	профессионального развития, для более эффективного взаимодействия с персоналом; выполняет и защищает ситуационное задание	клиентами, влияние факторов мотивации на деятельность персонала
36. Механизмы взаимопонимания в общении	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды	критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения
38. Этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения	критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 10

Текст задания

1. **Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.**

Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно.

В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

Как себя вести?

Задание 2.

Найти соответствие

1. Стороны общения 2. Интерактивная 3. Перцептивная 4. Коммуникативная	Характеристики: а) обмен информацией; б) обмен действиями; в) восприятие друг друга; г) познание друг друга; д) организация взаимодействия; е) установление взаимопонимания

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1. Укажите правильный ответ. Объединение людей, основанное на их участии в некоторой деятельности, связанное системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами – это:

а) коллектив
б) социальная группа
в) партнёры
г) толпа

2. Укажите правильный ответ. Группа, в которой взаимодействие и взаимозависимость индивидов опосредствуются общественно-ценным и личностно-значимым содержанием совместной деятельности – это:

а) коллектив
б) группа
в) партнёры
г) толпа

3. Укажите правильный ответ. Что не входит в классификацию групп?

а) реальные
б) становящиеся
в) стихийные
г) неустойчивые

4. Укажите правильный ответ. Какая структура не является коммуникацией в группе?

а) колесо
б) цепь
в) звезда

г) круг

5. Укажите правильный ответ. Кратковременное объединение большого числа людей, собравшихся вместе по какому – либо поводу и демонстрирующих какие – то совместные действия – это:
а) условные группы
б) реальные группы
в) стихийные группы
г) естественные группы
6. Укажите правильный ответ. Значительные по числу участников и изменяющиеся человеческие сообщества, члены которых не находятся в прямом контакте и вообще могут не знать о существовании друг друга – это:
а) становящиеся группы
б) лабораторные группы
в) малые группы
г) большие группы
7. Укажите правильный ответ. Что не является признаком коллектива?
а) цель
б) не добровольность объединения
в) целостность
г) общее развитие
8. Укажите правильный ответ. Что не является стадией развития группы?
а) совместный синтез
б) первичный синтез
в) дифференциация
г) окончательный синтез
9. Укажите правильный ответ. Сближение людей по интересам и складом характера – это:
а) совместный синтез
б) первичный синтез
в) дифференциация
г) окончательный синтез
10. Укажите правильный ответ. Социальное явление, когда поставлены неопределенные задачи, когда небольшая группа, не очень сплочена – это:
а) социальная ленность
б) групповая поляризация
в) нонконформизм
г) конформизм

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У3. Взаимодействовать с коллегами, руководством,	показатели: выявляет и устанавливает различия	критерии: обучающийся демонстрирует методы

клиентами в ходе профессиональной деятельности	мотивации, необходимой для повышения взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами, своего профессионального развития, для более эффективного взаимодействия с персоналом; выполняет и защищает ситуационное задание	взаимодействия, оценивает влияние различных методов для построения деловых отношений в коллективе, с клиентами, влияние факторов мотивации на деятельность персонала
36. Механизмы взаимопонимания в общении	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды	критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения
38. Этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения	критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.		

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 11.

Текст задания

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на занятиях, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Задание 2.

Заполнить пробелы

1. Любой коммуникативный барьер – это_____на пути передачи информации.
2.Обратная связь может передаваться _____ и_____.
3. Процесс восприятия лежит в основе _____стороны общения.

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1. Укажите правильный ответ. Кто в социальной группе имеет наиболее низкий социальный статус?
а) социометрические звезды
б) низкокостатусные члены группы
в) среднестатусные
г) изолированные
2. Укажите правильный ответ. Совокупность соподчиненных позиций членов группы в системе межличностных отношений – это:
а) группа
б) социометрическая структура группы
в) социометрические звезды
3. Укажите правильный ответ. Психологическая теория общения и внутригрупповых отношений, и одновременно метод, применяемый для оценки межличностных отношений – это:
а) школа «групповой динамики»
б) социология
в) социометрия
4. Укажите правильный ответ. Что не относиться к психологическим характеристикам группы?
а) групповые интересы
б) групповые нормы
в) групповые цели
г) система санкций
5. Укажите правильный ответ. Совокупность характеристик членов группы, важных с точки зрения ее анализа как целого – это:
а) структура группы
б) групповые процессы
в) композиция группы
г) групповые нормы

6. Укажите правильный ответ. Что являются обязательными параметрами описания группы в социальной психологии?
а) композиция группы, структура группы, групповые процессы
б) групповые цели, групповые нормы, групповая задача
в) групповая сплоченность, групповая динамика
г) структура отношений, структура коммуникаций, структура власти
7. Укажите правильный ответ. Система групповых ожиданий – это:
а) характеристикой композиции группы
б) компонентом характеристики положения индивида в группе
в) показателем групповой сплоченности
г) фактором групповой динамики
8. Укажите правильный ответ. Механизм поддержания поведения членов группы в рамках соответствующих групповых норм – это:
а) групповые санкции
б) групповая динамика
в) композиция группы
г) групповые нормы
9. Укажите правильный ответ. Стиль управления, которому свойственно единоличное управление, жесткость – это:
а) демократический
б) либерально - анархический
в) авторитарный
г) попустительский
10. Укажите правильный ответ. Стиль управления, в котором решения принимаются на обсуждение с учётом мнений и инициативность сотрудников – это:
а) демократический
б) либерально - анархический
в) авторитарный
г) попустительский

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У3. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	показатели: выявляет и устанавливает различия мотивации, необходимой для повышения взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами, своего профессионального развития, для более эффективного взаимодействия с персоналом;	критерии: обучающийся демонстрирует методы взаимодействия, оценивает влияние различных методов для построения деловых отношений в коллективе, с клиентами, влияние факторов мотивации на деятельность персонала

	выполняет и защищает ситуационное задание	
У4. Разрешать конфликтные ситуации	показатели: объясняет особенности конфликтных ситуаций, анализирует их последствия, приводит примеры разрешения конфликтов, выполняет ситуационное задание	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и осознание влияния конфликтов в профессиональной деятельности и умение управлять конфликтной ситуацией
З2. Психологические особенности личности	показатели: иллюстрирует понимание особенностей психологии личности, поясняет предназначение способностей и профессиональных навыков, выполняет ситуационное задание	критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей личности и их влияние на профессиональную деятельность
З6. Механизмы взаимопонимания в общении	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды	критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.

Преподаватели: Ф.В. Баркевич

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05. 2024г.

Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 12

Текст задания

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

Начинающий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

"Срочно иди к врачу. Это может быть симптом очень страшной болезни. Ты не представляешь, что может случиться, если вовремя не выявить это заболевание...".

Задание 2.

Найти соответствие

Стороны общения 1. Интерактивная 2. Перцептивная 3. Коммуникативная	Характеристики: а) обмен информацией; б) обмен действиями; в) восприятие друг друга; г) познание друг друга; д) организация взаимодействия; е) установление взаимопонимания

Задание 3.
Выбрать правильный ответ

1. Укажите правильный ответ. Кто в социальной группе имеет наиболее низкий социальный статус?
а) социометрические звезды
б) низкокостатусные члены группы
в) среднестатусные
г) изолированные
2. Укажите правильный ответ. Совокупность соподчиненных позиций членов группы в системе межличностных отношений – это:
а) группа
б) социометрическая структура группы
в) социометрические звезды
3. Укажите правильный ответ. Психологическая теория общения и внутригрупповых отношений, и одновременно метод, применяемый для оценки межличностных отношений – это:
а) школа «групповой динамики»
б) социология
в) социометрия
4. Укажите правильный ответ. Что не относиться к психологическим характеристикам группы?
а) групповые интересы

б) групповые нормы в) групповые цели
г) система санкций
5. Укажите правильный ответ. Совокупность характеристик членов группы, важных с точки зрения ее анализа как целого – это:
а) структура группы
б) групповые процессы
в) композиция группы
г) групповые нормы
6. Укажите правильный ответ. Что являются обязательными параметрами описания группы в социальной психологии?
а) композиция группы, структура группы, групповые процессы
б) групповые цели, групповые нормы, групповая задача
в) групповая сплоченность, групповая динамика
г) структура отношений, структура коммуникаций, структура власти
7. Укажите правильный ответ. Система групповых ожиданий – это:
а) характеристикой композиции группы
б) компонентом характеристики положения индивида в группе
в) показателем групповой сплоченности
г) фактором групповой динамики
8. Укажите правильный ответ. Совокупность наиболее устойчивых традиционных реализаций языковой системы, отобранных и закрепленных в процессе общественной коммуникации, называют:
а) речевой коммуникацией
б) речевой нормой
в) культурой речи
г) нет верного варианта
9. Укажите правильный ответ. Деловой уровень общения характеризуется
а) четкой ролевой дифференциацией участников
б) самопрезентацией личности
в) большим разнообразием обсуждаемых тем
г) частыми отклонениями от темы
10. Укажите правильный ответ. Информационно-коммуникативнвя функция общения заключается ...
а) в восприятии и понимании другого человека
б) в любом виде обмена информацией между участниками общения
в) в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.

У3. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	показатели: выявляет и устанавливает различия мотивации, необходимой для повышения взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами, своего профессионального развития, для более эффективного взаимодействия с персоналом; выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся демонстрирует методы взаимодействия, оценивает влияние различных методов для построения деловых отношений в коллективе, с клиентами, влияние факторов мотивации на деятельность персонала
У4. Разрешать конфликтные ситуации	показатели: объясняет особенности конфликтных ситуаций, анализирует их последствия, приводит примеры разрешения конфликтов, выполняет ситуационное задание	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и осознание влияния конфликтов в профессиональной деятельности и умение управлять конфликтной ситуацией
З2. Психологические особенности личности	показатели: иллюстрирует понимание особенностей психологии личности, поясняет предназначение способностей и профессиональных навыков, выполняет ситуационное задание	критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей личности и их влияние на профессиональную деятельность
З6. Механизмы взаимопонимания в общении	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды	критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.		

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 13

Текст задания

1.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.

Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

Задание 2.

Найти соответствие:

Разделы невербального общения: 1. Кинесика 2. Проксемика 3. Такесика 4. Паралингвистика	а) раздел невербального общения, изучающий закономерности организации места и времени общения; б) раздел невербального общения, изучающий влияние прикосновений в процессе общения в) раздел невербального общения, изучающий влияние тональности тембра голоса, громкости речи при общении; г) раздел невербального общения, изучающий закономерности мимики, пантомимики, жестикуляции

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1. Укажите правильный ответ. Объединение людей, основанное на их участии в некоторой деятельности, связанное системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами – это:
   а) коллектив
   б) социальная группа
   в) партнёры
   г) толпа
   2. Укажите правильный ответ. Группа, в которой взаимодействие и взаимозависимость индивидов опосредствуются общественно-ценным и личностно-значимым содержанием совместной деятельности – это:
   а) коллектив
   б) группа
   в) партнёры
   г) толпа
   3. Укажите правильный ответ. Что не входит в классификацию групп?
   а) реальные
   б) становящиеся
   в) стихийные
   г) неустойчивые
   4. Укажите правильный ответ. Какая структура не является коммуникацией в группе?
   а) колесо

б) цепь в) звезда
г) круг
5. Укажите правильный ответ. Кратковременное объединение большого числа людей, собравшихся вместе по какому – либо поводу и демонстрирующих какие – то совместные действия – это:
а) условные группы
б) реальные группы
в) стихийные группы
г) естественные группы
6. Укажите правильный ответ. Значительные по числу участников и изменяющиеся человеческие сообщества, члены которых не находятся в прямом контакте и вообще могут не знать о существовании друг друга – это:
а) становящиеся группы
б) лабораторные группы
в) малые группы
г) большие группы
7. Укажите правильный ответ. Что не является признаком коллектива?
а) цель
б) не добровольность объединения
в) целостность
г) общее развитие
8. Укажите правильный ответ. Что не является стадией развития группы?
а) совместный синтез
б) первичный синтез
в) дифференциация
г) окончательный синтез
9. Укажите правильный ответ. Сближение людей по интересам и складом характера – это:
а) совместный синтез
б) первичный синтез
в) дифференциация
г) окончательный синтез
10. Укажите правильный ответ. Социальное явление, когда поставлены неопределенные задачи, когда небольшая группа, не очень сплочена – это:
а) социальная ленность
б) групповая поляризация
в) нонконформизм
г) конформизм

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения, выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
У3. Взаимодействовать с коллегами, руководством,	показатели: выявляет и устанавливает различия мотивации, необходимой для	критерии: обучающийся демонстрирует методы взаимодействия, оценивает

клиентами в ходе профессиональной деятельности	повышения взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами, своего профессионального развития, для более эффективного взаимодействия с персоналом; выполняет и защищает ситуационное задание	влияние различных методов для построения деловых отношений в коллективе, с клиентами, влияние факторов мотивации на деятельность персонала
З1. Психологические основы деятельности коллектива оптимальные;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
З2. Психологические особенности личности	показатели: иллюстрирует понимание особенностей психологии личности, поясняет предназначение способностей и профессиональных навыков, выполняет ситуационное задание	критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей личности и их влияние на профессиональную деятельность
З5. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы ситуационное задание	критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения
З6. Механизмы взаимопонимания в общении	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды	критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.

Преподаватели: Ф.В. Баркевич

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05. 2024г.

Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 14

Текст задания

1.Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.

В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

Что вы предпримете?

Задание 2.

Заполнить пробелы

1._____- это информация, содержащая реакцию реципиента на поведение коммуникатора.

2.Некоторые авторы полагают, что только _____информации передается с помощью слов, все остальное - с помощью невербального языка.

3.Общение – это процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности и включающий…

а)

б)

в)

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1.Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространённой является нуклеарная семья

Б. В России и европейских странах на современном этапе всё большее развитие получает традиционная многодетная семья

а) верно только А

б) верно только Б

в) верно А и Б

г) оба суждения неверны

2. Основной функцией семьи является:

а) Организация производства с целью получения прибыли;

б) Проведение совместного досуга;

в) Воспитание детей;

г) Контроль за порядком в обществе

3. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:

а) нуклеарной семьи;

б) патриархальной семьи;

в) неполной семьи;

г) многодетной семьи
4.Верны ли следующие суждения о роли семьи?
А. В семье происходит формирование индивида как личности.
Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определённому социальному слою общества.
а) верно только А
б) верно только Б
в) верно А и Б
г) оба суждения неверны
5. Найдите в предложенном списке характеристики семьи (несколько ответов).
а) фундаментальный институт общества
б) малая социальная группа
в) преемственность поколений
г) раздельное проживание
д) единство политических взглядов
6. Укажите правильный ответ. Доминирующее рукопожатие – это значит ...
а) рука сверху, ладонь развернута вниз
б) рука снизу, ладонь развернута вверх
в) обе ладони находятся в вертикальном положении
г) прямая рука, ладонь находится в горизонтальном положении
7. Укажите правильный ответ. Противоречие между жестами и смыслом высказывания является свидетельством …
а) забывчивости
б) лжи
в) враждебности
8. Укажите правильный ответ. Деловой уровень общения характеризуется
а) четкой ролевой дифференциацией участников
б) самопрезентацией личности
в) большим разнообразием обсуждаемых тем
г) частыми отклонениями от темы
9. Укажите правильный ответ. В процессе деловой беседы не рекомендуется
а) облегчать собеседнику положительный ответ
б) избегать вопросов, на которые собеседник может ответить «нет»
в) периодически оказывать психологические воздействия на собеседника
г) относиться к другим пренебрежительно
10. Укажите правильный ответ. Нельзя достичь взаимопонимания в деловом общении без установления взаимной симпатии участников диалога
а) да, это верно
б) это отчасти верно
в) отчасти это неверно
г) нет, это неверно

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	показатели: выявляет и устанавливает различия мотивации, необходимой для повышения взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами, своего	критерии: обучающийся демонстрирует методы взаимодействия, оценивает влияние различных методов для построения деловых отношений в коллективе, с

деятельности	профессионального развития, для более эффективного взаимодействия с персоналом; выполняет и защищает ситуационное задание	клиентами, влияние факторов мотивации на деятельность персонала
У4. Разрешать конфликтные ситуации	показатели: объясняет особенности конфликтных ситуаций, анализирует их последствия, приводит примеры разрешения конфликтов, выполняет ситуационное задание	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и осознание влияния конфликтов в профессиональной деятельности и умение управлять конфликтной ситуацией
З6. Механизмы взаимопонимания в общении	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды	критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения
З8. Этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения	критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.

Преподаватели: Ф.В. Баркевич

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол №10 от 13.05. 2024г.

Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Задание 15

Текст задания

1.Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляется к заведующему кафедрой и жалуется на предвзятое к ним отношение преподавателя.

Определите, к какому типу конфликтов соответствует данный инцидент.

Проанализируйте и оцените действия участников инцидента при условии:

а) если это объективный инцидент;

б) если это субъективный инцидент.

Какие пути управления конфликтом Вы предлагаете?

Задание 2.

Допишите недостающее слово в высказывании

1. Обычаи, которые сложились исторически, передаются из поколения в поколение, определяются менталитетом народа – это _____.

2. Особые обычаи, имеющие нравственное значение и связанные с пониманием добра и зла в данной социальной группе – это _____.

3. Факт принадлежности к человеческому роду фиксируется в понятия _____.

4. Неповторимым сочетанием психологических особенностей человека является его _____.

Задание 3.

Выбрать правильный ответ

1.Социальная психология изучает:

а) личность в группе, социуме, обществе

б) социальные группы в обществе

в) социальную психику или массовые явления психики

г) индивидуальные особенности личности

2. Совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых человек усваивает систему знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества – это:

а) адаптация

б) интеграция

в) социализация

3. Сколько стадий развития проходит личность в процессе социализации:

а) две

б) три

в) четыре

4.Процесс и результат социального развития человека:

а) профессионализм

б) социализация

в) интеграция

5. Познавательные, ценностные, смысловые, специфичные для каждого возрастного этапа в конкретном социуме в определенные периоды его развития – это задачи
а) естественно-культурные задачи
б) социально-культурные задачи
в) социально-психологические задачи
6.Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:
а) Момента знакомства юноши и девушки;
б) Заключения брака;
в) Отдельного от родителей проживания в собственном доме;
г) Появления первого ребёнка.
6. Укажите правильный ответ. Это понятие включает в себя три основных показателя: правильность артикуляции, степень ее отчетливости и манеру выговаривать слова:
а) дикция
б) фонация
в) интонация
г) респирация
7. Укажите правильный ответ. Манера выговаривать слова для каждого человека индивидуальна. К недостаткам в этой области не относится:
а) заиканье и эмканье в конце слов
б) шумные вдохи и выдохи перед началом фразы
в) произнесение конечных гласных в нос
г) нет верного варианта
8. Укажите правильный ответ. К основным требования, предъявляемым к речи работника контактной зоны, относится:
а) содержательность
б) ясность
в) выразительность и грамотность
г) все перечисленное
9. Исключите два лишних утверждения. Назовите основные намерения собеседников в деловом общении?
а) дать или получить информацию
б) договориться
в) убедить
г) организовать
д) обмануть
е) получить выгоду
10. Исключите неверное утверждение. Формы взаимодействия в деловом общении:
а) письменный диалог и монолог
б) устный монолог и диалог,
в) устный полилог
г) устный и письменный приказ

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У4. Разрешать конфликтные ситуации	показатели: объясняет особенности конфликтных ситуаций, анализирует их последствия, приводит примеры разрешения конфликтов, выполняет ситуационное задание	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и осознание влияния конфликтов в профессиональной деятельности и умение управлять конфликтной

		ситуацией
31. Психологические основы деятельности коллектива оптимальные	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
37. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры	критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов
38. Этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения	критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия, указанные в условиях задания.		

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество заданий для экзаменующегося – 15 заданий.
Время выполнения задания – 40 мин.
Условия выполнения заданий: Внимательно прочтите задание. Выполните ситуационное задание по предложенному плану. Выполните тест задания.
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

III Б. Показатели и критерии оценивания

№ задания (содержание заданий СМ. задания для экзаменующихся)	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
1-15 Задание 1. Задания 2 Задание 3 в тестовой форме - 10 вопросов	У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	показатели: описывает и анализирует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, разъясняет необходимость построения определенной модели делового общения	критерии: обучающийся показывает понимание важности формирования деловых отношений, через построение делового общения, демонстрирует аналитическое мышление.
	У2. Организовывать работу коллектива и команды;	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов управления в ходе исполнения должностных обязанностей, возможность мобилизовать и организовать работу коллектива выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет ситуационное задание	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов управления коллективом, исполнения обязанностей, раскрывает способы организации работы подразделения; применяет теорию для объяснения степени влияния различных методов

			влияния;
	У3.Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	показатели: выявляет и устанавливает различия мотивации, необходимой для повышения взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами, своего профессионального развития, для более эффективного взаимодействия с персоналом; выполняет и защищает ситуационное задание	критерии: обучающийся демонстрирует методы взаимодействия, оценивает влияние различных методов для построения деловых отношений в коллективе, с клиентами, влияние факторов мотивации на деятельность персонала
	У4. Разрешать конфликтные ситуации	показатели: объясняет особенности конфликтных ситуаций, анализирует их последствия, приводит примеры разрешения конфликтов, выполняет ситуационное задание	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и осознание влияния конфликтов в профессиональной деятельности и умение управлять конфликтной ситуацией
	З1. Психологические основы деятельности коллектива оптимальные;	показатели: излагает психологические основы деятельности персонала и коллектива в целом, разъясняет отличительные особенности оптимальные основы психологии коллектива в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает задание	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и владение теоретическим материалом
	З2. Психологические особенности личности	показатели: иллюстрирует понимание особенностей психологии личности, поясняет	критерии: обучающийся демонстрирует понимание психологических особенностей

		предназначение способностей и профессиональных навыков, выполняет задание	личности и их влияние на профессиональную деятельность
	34. Роли и ролевые ожидания в общении;	показатели: демонстрирует значение и роль осмысления, каждой социальной роли и поиск оптимального стиля поведения, поясняет аспекты ролевого ожидания и ролевого исполнения субъекта в процесе общения, выполняет ситуационное задание	критерии: обучающийся раскрывает понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
	35. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	показатели: сопоставляет и делает обзор делового общения, разъясняет технику и приемы общения, объясняет правила слушания, ведения беседы готовит рефераты, выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует; способность оценивать и сравнивать технику и приемы общения, коммуникации, понимание раскрывающие и иллюстрирующие важность делового общения, приемов убеждения
	36. Механизмы взаимопонимания в общении	показатели: перечисляет специфику общения и механизмы взаимопонимания в общении, характеризует общение как двустороннюю деятельность, т.е. взаимную связь между людьми как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды	критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики общения как условие «любой деятельности человека», множество подходов к осмыслению и трактовке феномена взаимопонимания и общения

	37. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	показатели: разъясняет понятие конфликта, поясняет источники возникновения конфликтных ситуаций, способы разрешения и влияния на деловые взаимоотношения, приводит примеры	критерии: обучающийся демонстрирует понимание значения разрешения конфликтов, управления ситуацией, сопоставляет различные способы и методы разрешения и управления конфликтов
	38. Этические принципы общения	показатели: разъясняет проблемы этики общения, золотые правила разговорной речи, поясняет морально-этические принципы при общении между людьми, перечисляет этические принципы общения и основные этические принцы делового поведения	критерии: обучающийся демонстрирует понимание коммуникативные и этические нормы общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.

Преподаватели: Ф.В. Баркевич
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Л.В. Печалова

Лист согласования
контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
«Психология общения»
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
«13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В.Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В.Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Е.В.Шарипкова,
заведующий учебной частью
«13» мая 2024 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе и
качеству Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

г. Ставрополь, 2024

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

преподаватель математики, Рыбина Т.В.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
естественно-математических дисциплин
Протокол №10
от 13 мая 2024г.
И. о. председателя комиссии Корякина Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Методист Печалова Л.В.
от 13 мая 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств4

1.1. Общие положения4

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке4

2. Оценка освоения учебной дисциплины7

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля7

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации9

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины10

3.1. Задания текущего контроля10

3.1.1. Практические задания10

3.1.2. Устный ответ30

3.1.3. Тестовые задания31

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине57

3.2.1. Перечень теоретических вопросов58

3.2.2. Перечень практических заданий60

Приложение 166

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МАТЕМАТИКА.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

КОС разработан на основании:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (далее ППССЗ), рабочей программы учебной дисциплины Математика.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Математика обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется *комплексно** (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов (следует сформулировать показатели, раскрывается содержание работы)**
У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления. **ОК1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; **ОК5**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Показатели**: Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; **Критерии**: Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций;
У2. Решать простейшие дифференциальные уравнения в частных	**Показатели**: Анализ выбора способа решения

производных; **ОК1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; **ОК 5**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	дифференциального уравнения, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками **Критерии**: Обучающейся знает основные виды дифференциальных уравнений, применяет методы решения. Владеет основными понятиями дифференциального и интегрального исчисления
У3. находить значения функций с помощью ряда Маклорена; **ОК2**. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности; **ОК5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Показатели**: умение применять знания о различных видах числовых рядов, в т. ч. ряда Маклорена, их сходимости, способов нахождения приближенного значения функции **Критерии**: обучающийся знает алгоритм нахождения значения функции с помощью ряда Маклорена
У4. Решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности; **ОК5**.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Показатели**: Решает задачи с использованием элементов теории вероятности; **Критерии**: обучающейся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
У5. Находить функции распределения случайной величины; **ОК4**.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК5**.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Показатели**: демонстрирует умение находить функции распределения случайной величины, ее характеристики; **Критерии**: обучающейся демонстрирует знание видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; определения, виды функций распределения случайной величины, область применения и задачи математической статистики

У6. Использовать метод Эйлера для численного решения дифференциальных уравнений; **ОК2.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности; **ОК5**.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Показатели**: Анализ выбора способа решения дифференциального уравнения, владение методом Эйлера для численного решения дифференциальных уравнений; **Критерии**: Обучающийся знает основные виды дифференциальных уравнений и способы их решения, определяет критерий выбора метода Эйлера для численного решения дифференциальных уравнений;
У7. Находить аналитическое выражение производной по табличным данным; **ОК2.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности; **ОК5**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Показатели**: умеет применять основные понятия, определения, формулы дифференциального исчисления, методы численного дифференцирования; **Критерии**: Применяет определение производной, формулы дифференцирования для нахождения производных; Применяет схему исследования функций с помощью производной; Применяет алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значения при решении задач.
У8. Решать обыкновенные дифференциальные уравнения; **ОК4**.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК5**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Показатели**: Анализ выбора способа решения дифференциального уравнения, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками **Критерии**: Обучающейся знает основные виды обыкновенных дифференциальных уравнений, дифференцированно применяет методы решения.
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики **ОК5**.Осуществлять устную и письменную	**Показатели**: знание основных понятий, определений, формул математического анализа и дискретной математики; **Критерии**:

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	обучающейся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения производных, пределов и интегралов; понятий множества, графов и операций над ними; понятия числового ряда.
З2. Основные понятия теории вероятности и математической статистики; применительно к различным контекстам **ОК4**.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК5**.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Показатели**: воспроизведение формул комбинаторики, теории вероятностей и установление связи с условием задания. **Критерии**: обучающейся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
З3. Основные численные методы решения прикладных задач. **ОК4**.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК5**.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Показатели**: анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками **Критерии**: применяет численные методы при решении задач.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	**Текущий контроль**	**Разделы (темы) программы УД**
У1.Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;	Практическое занятие №1 Практическое занятие №2 Практическое занятие №3 Устный опрос	**Раздел 1.** Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление

	Тестирование	
У2.Решать простейшие дифференциальные уравнения в частных производных;	Практическое занятие №4 Практическое занятие №5 Практическое занятие №6 Устный опрос Тестирование	**Раздел 1.** Тема 1.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения и дифференциальные уравнения в частных производных
У3.Находить значения функций с помощью ряда Маклорена;	Практическое занятие №7 Устный опрос Тестирование	**Раздел 1.** Тема 1.3. Ряды
У4.Решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности;	Практическое занятие №8 Устный опрос Тестирование	**Раздел 3. Тема 3.1.** Вероятность. Теорема сложения вероятностей
У5. Находить функции распределения случайной величины;	Практическое занятие №9 Практическое занятие №10 Устный опрос Тестирование	**Раздел 3. Тема 3.2.** Случайная величина, ее функция распределения Тема 3.3. Случайная величина, ее функция распределения
У6. Использовать метод Эйлера для численного решения дифференциальных уравнений;	Практическое занятие №12 Устный опрос	**Раздел 4. Тема 4.1.** Численное интегрирование и дифференцирование
У7. Находить аналитическое выражение производной по табличным данным;	Практическое занятие №11 Устный опрос	**Раздел 4. Тема 4.1.** Численное интегрирование и дифференцирование
З1.Основные понятия и методы математического анализа	Самостоятельная работа учащихся Устный опрос Тестирование	**Раздел 1. Тема 1.1**. Дифференциальное и интегральное исчисление **Тема 1.2.** Обыкновенные дифференциальные уравнения и дифференциальные уравнения в частных производных **Тема 1.3** Ряды

32. Основные понятия и методы дискретной математики	Устный опрос Тестирование	**Раздел 2. Тема 2.1.** Множества и отношения. Свойства и операции **Тема 2.2.** Основные понятия теории графов
33.Основные понятия и методы теории вероятности и математической статистики	Устный опрос	**Раздел 3. Тема 3.1.** Вероятность. Теорема сложения вероятностей **Тема 3.3.** Случайная величина, ее функция распределения
34. Основные численные методы решения прикладных задач.	Устный опрос	**Раздел 4. Тема 4.1.** Численное интегрирование и дифференцирование
Промежуточная аттестация		*экзамен*

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Разделы (темы) программы УД	**Тип контрольного задания***										
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	З1	З2	З3
Раздел 1. Математический анализ Тема 1.1. **Дифференциальное и интегральное исчисление**	***31-30***		***З 4-7***			***326-29***	***34-17***	***326-29***	***В 1-6***		***В1-6***
Раздел 1. Математический анализ Тема 1.2. . **Обыкновенные дифференциальные уравнения**	***330-32***	***З 31-35***				***334***		***330-32***	***В 7,8***		***В 7-8***
Раздел 1.Математический анализ Тема 1.3. **Ряды**			***336-39***						***В9-16***		

Раздел 2. Основы дискретной математики Тема 2.1. **Множества и отношения. Свойства и операции.**	***340-41***								***B17,18***		
Раздел 2. Основы дискретной математики Тема 2.2. **Основные понятия теории графов**	342								B19		
Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики Тема 3.1. **Вероятность. Теорема сложения вероятностей**	341			341-50						B20,21	
Тема 3.2. **Случайная величина, ее функция распределения**					351,52					B22,23	
Тема 3.2. **Математическое ожидание и дисперсия случайной величины**					353,54					B24,25	
Раздел 4 Основные численные методы. Численное интегрирование и дифференцировани е	356-64					363	***359,64***				B26-30

Условные обозначения:
В – № теоретического вопроса
З - № задания к экзамену

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

1.1.1. Практические задания

Практическая работа №1.

Тема: Вычисление пределов функций с использованием первого и второго замечательного пределов**.** Исследование функций на непрерывность.
Текст задания.

Вариант 1

Задание1.Вычислить пределы.

1) $\lim\limits_{x\to 3}\frac{x^2-5x+6}{3x^2-9x}$; 2) $\lim\limits_{x\to -2}\left(\frac{1}{x+2}-\frac{12}{x^3+8}\right)$; 3) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\sqrt{x^2+x}-x\right)$; 4) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\frac{3}{x}\right)^{-x}$

5) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{sin8x}{x}$

Задание 2.Исследуйте функцию на непрерывность: $y=x^2+2$

Вариант 2

Задание 1.Вычислить пределы.

1) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{x^4-2x^2+3}{3x^3-5}$; 2) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(x-\sqrt{x^2-4x}\right)$; 3) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1-\frac{2}{x}\right)^{x}$; 4) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{x^4-x^2+2}{x^3-x+1}$;

5) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{sin7x}{x}$

Задание 2.Исследуйте функцию на непрерывность: $y=-x^3-1$

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У 1. .Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций;	По 5-ти бальной шкале
З 1. Основные понятия и методы математического анализа	знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике;	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка10 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Практическая работа №2

Тема: Нахождение производных по алгоритму. Вычисление производной сложных функций.

Текст задания.

Найти производную сложной функции.

Вариант1.	**Вариант 2.**
Ау = $(5-2x)^7$; б) y = $\sqrt{3sinx+2}$; в) у=$ln(x^2-4x)$; г) у=$e^{\sqrt{x}}+ln3$; $\frac{1+sin3x}{1-sin3x}$; е) y=arctg2x. д) у=	Ау = $(8-3x)^5$; б) y = $\sqrt{2cosx+1}$; в) у=$ln(sin6x)$; г) у=$5^{x^2}+cos\frac{\pi}{12}$; д) у=$\frac{1+ln(cosx)}{1-ln(cosx)}$; е) y=arcsin4x.
Найти частные производные первого порядка	
$1)z=x^3-4x^2y-y^3$ $2)z=\sqrt{xy}+\ln xy$ $3)z=\cos(2x+y)+\sin(x-y)$ $4)z=e^{2x^2-y^2}+4x-5y$ $5)z=\text{arctg}(3x-3y)$	$6)z=(2-y)^x$ $7)z=e^y\ln x 8)z=\text{xtgy} 9)z=\sin\frac{y}{x}+e^{\frac{y}{x}} 10)z=\ln(x^2+xy+y^2)$
Вычислить производную по определению	
$10)y=x^2+x$	$10)y=x^2-5$

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У 1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций;	По 5-ти бальной шкале
З 1. Основные понятия и методы математического анализа	знание основных понятий, определений, формул о математическом синтезе и анализе, дискретной математике;	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка10 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Практическая работа №3.

Тема: Вычисление определенных интегралов. Решение прикладных задач. Нахождение частных производных.

Текст задания.

Задание№ 1. Найти интегралы

1) $\int \frac{dx}{x^4}$ *2)* $\int \sqrt[3]{xdx}$ *3)* $\int \frac{dx}{\sqrt{x}}$

4) $\int \sqrt[3]{3-x}\,dx$ *5)* $\int \frac{dx}{4x+3}$ *6)* $\int e^{-2x+7}dx$

Задание№ 2. Найти интегралы

1)	$\int (7x^3 - 5x^2 + 3x - 8)\,\mathrm{dx}$	*2)*	$\int \frac{\mathrm{dx}}{4x+6}$
3)	$\int \left(\frac{4}{3}x^3 - \frac{3}{4}x^2 + 5\right)\mathrm{dx}$	*4)*	$\int \frac{\mathrm{dx}}{x-1}$
5)	$\int (2x-4)^2\,\mathrm{dx}$	*6)*	$\int 4^{2x}\,\mathrm{dx}$
7)	$\int x^4\,(x-7)\mathrm{dx}$	*8)*	*19)* $\int (e^{2x} + 3x)\mathrm{dx}$
9)	$\int (5-3x)^3\,\mathrm{dx}$	*10)*	$\int (\sin 2x - 5^x)\mathrm{dx}$
11)	$\int \frac{5x^2 - 2x + 4x^5}{x}\,\mathrm{dx}$	*12)*	$\int (\sin 6x - 3\cos x)\mathrm{dx}$
13)	$\int (x^{-3} - 8x^{-5})\,\mathrm{dx}$	*14)*	$\int \left(\sin\frac{x}{6} + x^7\right)\mathrm{dx}$
15)	$\int (7x^{-3} - x^{-2} - 1)\,\mathrm{dx}$	*16)*	$\int \frac{2\mathrm{dx}}{\cos^2 x}$
17)	$\int \frac{\mathrm{dx}}{x^2}$	*18)*	$\int \frac{\mathrm{dx}}{6\sin^2 x}$
19)	$\int \left(5x^{\frac{3}{2}} - 7x^{\frac{3}{4}}\right)\mathrm{dx}$	*20)*	$\int \frac{\mathrm{dx}}{\sqrt{x^2-25}}$
21)	$\int 5x\sqrt{x}\,\mathrm{dx}$	*22)*	$\int \frac{\mathrm{dx}}{\sqrt{16x^2-81}}$
23)	$\int \frac{\mathrm{dx}}{\sqrt{x}}$	*24)*	$\int \frac{5\mathrm{dx}}{x^2+36}$
25)	$\int \frac{\mathrm{dx}}{\sqrt[3]{x^2}}$	*26)*	$\int \frac{\mathrm{dx}}{4x^2+64}$
27)	$\int \frac{\mathrm{dx}}{\sqrt{x}}$	*28)*	$\int \frac{\mathrm{dx}}{(4x+1)^4}$
29)	$\int \left(\frac{3}{x^2} - \frac{5}{\sqrt{x}} - \frac{\sqrt[7]{x}}{2}\right)\mathrm{dx}$	*30)*	$\int \frac{\mathrm{dx}}{\sqrt[3]{3x-2}}$

Задание№ 3. Вычислите определённые интегралы

1) $\int_{-1}^{0}(x^2+2x)\,\mathrm{dx}$	*8)* $\int_{0}^{1}\frac{\mathrm{dx}}{(3x+1)^4}$	*15)* $\int_{\frac{\pi}{18}}^{\frac{\pi}{9}}\frac{\mathrm{dx}}{\sin^2 3x}$
2) $\int_{-2}^{3}(4x^2-3x+2x+1)\,\mathrm{dx}$	*9)* $\int_{-2}^{5}\frac{\mathrm{dx}}{\sqrt[3]{(x+3)^2}}$	*16)* $\int_{0}^{1}\frac{\mathrm{dx}}{x+2}$
3) $\int\frac{\mathrm{dx}}{x^2}$	*10)* $\int_{1}^{4}\left(\sqrt{x}-\frac{1}{\sqrt{x}}\right)\mathrm{dx}$	*17)* $\int_{0}^{1}e^{3x}\,\mathrm{dx}$
4) $\int_{\frac{1}{2}}^{1}\frac{\mathrm{dx}}{x^3}$	*11)* $\int_{\frac{\pi}{12}}^{\frac{\pi}{8}}\sin 2x\,\mathrm{dx}$	*18)* $\int_{\sqrt{2}}^{\sqrt{3}}\frac{\mathrm{dx}}{\sqrt{9-x^2}}$
5) $\int_{0}^{4}\sqrt{x}\,\mathrm{dx}$	*12)* $\int_{\frac{2\pi}{3}}^{\frac{4\pi}{3}}\cos\frac{x}{4}\,\mathrm{dx}$;	*19)* $\int_{5}^{5\sqrt{3}}\frac{\mathrm{dx}}{25+x^2}$
6) $\int_{4}^{5}(4-x^2)^2\,\mathrm{dx}$	*13)* $\int_{\frac{\pi}{8}}^{\frac{\pi}{6}}\frac{\mathrm{dx}}{\cos^2 2x}$	*20)* $\int_{\frac{3}{4}}^{\frac{3\sqrt{3}}{4}}\frac{4\mathrm{dx}}{9+16x^2}$
7) $\int_{8}^{27}\frac{\mathrm{dx}}{\sqrt[3]{x}}$	*14)* $\int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi}\frac{\mathrm{dx}}{\cos^2\frac{x}{3}}$	*21)* $\int_{-\frac{\pi}{2}}^{\pi}(\sin x+\cos x)^2\mathrm{dx}$

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Расчетная работа.

Вычисление площадей криволинейных трапеций.

Формулировка проблемы

Сечение траншеи имеет форму, близкую к криволинейной трапеции, описываемой функцией y (x). Ширина траншеи на ее поверхности $[d_1; d_2]$ м, наибольшая глубина h м. Найдите площадь «живого сечения» траншеи, если она полностью заполнена водой.

Инвариантность задается изменением размеров сечения.

№ варианта	функция	d_1	d_2
1	$y = x^2 - 2x + 2$; y = 0	-1	2
2	$y = -x^2 + 4x$; y = 0		

3	$y = \frac{4}{x}$, $y = 0$	1	e
4	$y = 2\sin x$; $y = -\sin x$	0	$\frac{2\pi}{3}$
5	$y = -\frac{1}{3}x^2 + 3$; y=0		
6	$y = -2x^2 + 8$; y = 0		
7	$y = -x^2 + 4$; y = 3		
8	$y = x^2 - 9$; y = 0		
9	$y = (x-3)^2 - 4$; y = 0	1	5
10	$y = \sqrt{8x}$; $y = x^2$	16	25

Расчетная часть: проводятся расчеты, связанные с вычислением определенного интеграла.

Графическая часть: в системе координат изобразить сечение траншеи.

Вопросы к защите работы:

- определение криволинейной трапеции;

-способы вычисления площадей плоских фигур;

-свойства определенного интеграла.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления.	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций;	По пятибалльной шкале
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики	знание основных понятий, определений, формул математического анализа	

	, дискретной математике;	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Практическая работа №4

Тема: Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными; однородных дифференциальных уравнений первого порядка; линейных дифференциальных уравнений первого порядка **.**

Текст задания

Вариант 1

Задание №1.

Решить дифференциальное уравнение:

1. $y' = x + sinx$;
2. $y' = e - 1$;
1. $y' + 4xy = x$;
2. $y' + 4x^2y = \frac{1}{x}$;

Задание №2. Решить дифференциальное уравнение:

$\frac{2x-1}{y+1} = \frac{dy}{dx}$, если при $x = 5$ $y = 0$.

Задание №3. За 30 дней масса радиоактивного вещества уменьшилась на 50%. Через какое время останется 1% от начального количества этого

вещества, если известно, что скорость распада радиоактивного вещества пропорциональна его количеству?

Вариант 2

Задание №1.

Решить дифференциальное уравнение:

3. $y' = \frac{y+1}{x-1}$;

4. $y' = e^{x+y}$;

. $y' - 3xy = 2$;

1. $y' - (cosx)y = x$;

Задание №2. Решить дифференциальное уравнение:

$(1+y)dx - (1-x)\,dy = 0$, если при $x = 0$ $y = 1$.

Задание № 3. Скорость тела пропорциональна пройденному пути. За первые 10 с тело проходит 100 м, за 15 с -- 200 м. Какой путь пройдет тело за 20 с?

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У8. Решать обыкновенные дифференциальные уравнения;	Анализ выбора способа решения дифференциального уравнения, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками функций;	По пятибалльной шкале
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики	знание основных понятий, определений, формул математического анализа дискретной математике;	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Практическая работа №5

Тема: Решение линейных однородных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами. Решение прикладных задач.

Текст задания

Вариант 1

Задание 1.Решить дифференциальное уравнение:

. $y`` - 24y` + 3y = 8x;$

1. $y`` - 4y` + 3y = sin2x;$

Задание 2.Решить задачу.

Поезд, выйдя со станции, спустя t часов имеет ускорение

$a=(3t^2 - 42t + 80)$ км/час^2. Найти скорость в конце 2-го часа и расстояние, пройденное за это время.

Вариант 2

Задание 1.Решить дифференциальное уравнение:

5. $y`` - 3y` - 4y = x^2 + 1;$

6. $y`` - 4y = sinx;$

Задание 2.Решить задачу. Ускорение прямолинейного движения пропорционально квадрату времени. Найти зависимость между *s* и*t*, если при *t=0v=0*, *s =1* и при *t=1 s = 2*.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У8. Решать обыкновенные дифференциальные уравнения;	Анализ выбора способа решения дифференциального уравнения, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками функций;	По пятибалльной шкале
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики	знание основных понятий, определений, формул математического анализа дискретной математике;	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Практическая работа №6

Тема: Решение простейших дифференциальных уравнений линейных относительно частных производных.

Текст задания

Вариант I	Вариант II	Вариант III
1.Найдите частные производные первого и второго порядка		
$z = x\sin y + x\,y^2$	$z = y\cos x + x^2\,y^3$	$z = x^2\sin y + 2xy$

Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3
1. Являются ли данные функции решениями данных дифференциальных уравнений		
$y = c_1e^x + c_2\mathrm{x}e^x,\quad y'' + 2y' + y =$	$y = c_1e^{3x} + c_2e^x,\quad y'' - y' - 6y = 0$	$y = c_1e^{-2x} + c_2\mathrm{x}e^{-2x},\quad y'' + 4y$
2. Найти частные решения дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными.		
1) $4\mathrm{xydx} - (x^2 + 1)\mathrm{dy} = 0;$ при x=1 и y=4 2) $y\mathrm{sinxdx} + \mathrm{cosxdy} = 0;$ $x = \frac{\pi}{3}\ y = \frac{1}{2}$	1) $\frac{\mathrm{dy}}{x-1} - \frac{\mathrm{dx}}{y-2} = 0;$ x=0 и y=4 2) $\sqrt{x}\mathrm{dy} - \sqrt{y}\mathrm{dx} = 0;$ при y=0 и x=0	1) $\frac{\mathrm{dy}}{x^2} - \frac{\mathrm{dx}}{y^2} = 0;$ при x=0 и y=2 2)$(1 + y)\mathrm{dx} - (1 - x)\mathrm{dy} = 0;$ y(-2)=3
3. Решить дифференциальные уравнения:		
$y' = 1 + x$	$(1 + x^2)y' - 2\mathrm{xy} = 0$	$\mathrm{ydy} - (1 + 2x)\mathrm{dx} = 0$

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У2. Решать простейшие дифференциальные уравнения в частных производных;	Анализ выбора способа решения дифференциального уравнения, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	По пятибалльной шкале
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики	знание основных понятий, определений, формул математического анализа дискретной математики;	

Время на выполнение: 90- мин. (час.),
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час.10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Практическая работа №7

Тема: Определение сходимости рядов по признаку Даламбера. Определение сходимости знакопеременных рядов. Разложение функций в ряд Маклорена.

Текст задания

Вариант 1

Задание 1. Разложить в ряд Маклорена функцию $f(x) = 3^x$

Задание 2. Используя признак Лейбница, исследовать на сходимость ряд:

$a)\ 1 - \frac{1}{3} + \frac{1}{9} - \frac{1}{27} + \ldots..$ $\qquad b)\ 1 - \frac{1}{5} + \frac{1}{25} - \frac{1}{125} + \ldots..$

Исследовать на абсолютную и условную сходимость ряд:

$a)\ \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^{n+1}}{n!}$ $\qquad a)\ \frac{1}{3} - \frac{1}{9} + \frac{1}{27} - \frac{1}{81} + \ldots..$

Задание 3. Дан степенной ряд $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{a^n x^n}{b^n \sqrt{n+1}}$

При заданных значениях a и b написать первые три члена ряда, найти интервал сходимости ряда.

1. *a =5, b=8*
2. *a=2, b=4*

Вариант 2

Задание 1. Разложить в ряд Маклорена функцию $f(x) = x\cos 3x$:

Задание 2. Используя признак Лейбница, исследовать на сходимость ряд:

$a)\ 1 - \frac{1}{2} + \frac{1}{3} - \frac{1}{4} + \ldots..$ $\qquad b)\ 1 - \frac{1}{2} + \frac{1}{4} - \frac{1}{8} + \ldots..$

Исследовать на абсолютную и условную сходимость ряд:

$a)\ \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^{n+1}}{(2n+1)!}$ $\qquad a)\ \frac{1}{2} - \frac{1}{4} + \frac{1}{8} - \frac{1}{16} + \ldots..$

Задание 3. Дан степенной ряд $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{a^n x^n}{b^n \sqrt{n+1}}$

При заданных значениях a и b написать первые три члена ряда, найти интервал сходимости ряда.

1.a=3, b=4

2.a=7, b=5

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У3. находить значения функций с помощью ряда Маклорена;	умение применять знания о различных видах числовых рядов, в т. ч. ряда Маклорена, их сходимости, способов нахождения приближенного значения функции	По пятибалльной шкале
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики	знание основных понятий, определений, формул математического анализа дискретной математики;	

Практическая работа №8

Тема: Решение простейших задач на определение вероятности с использованием теоремы сложения вероятностей.

Текст задания

Вариант 1

1. В пирамиде 10 винтовок, три из которых снабжены оптическим прицелом. Вероятность того, что стрелок поразит мишень при выстреле из винтовки с оптическим прицелом, равна 0,85; для винтовки без оптического прицела эта вероятность равна 0,7. Найти вероятность того, что мишень будет поражена, если стрелок произведет один выстрел из наудачу взятой винтовки.

2. В первой коробке содержится 25 радиоламп, из них 20 стандартных; во второй коробке – 15 ламп, из них 11 стандартных. Из второй коробки наудачу взята лампа и переложена в первую

3. Монету бросают 8 раз. Найти вероятность того, что «герб» выпадет не менее двух раз.

4. В семье шесть детей. Найти вероятность того, что среди этих детей два мальчика. Вероятность рождения мальчика принять равной 0,51.

Вариант 2

1. В пирамиде 25 винтовок, 8 из которых снабжены оптическим прицелом. Вероятность того, что стрелок поразит мишень при выстреле из винтовки с оптическим прицелом, равна 0,9; для винтовки без оптического прицела эта вероятность равна 0,65. Найти вероятность того, что мишень будет поражена, если стрелок произведет один выстрел из наудачу взятой винтовки.

2. В первой коробке содержится 35 радиоламп, из них 20 стандартных; во второй коробке – 25 ламп, из них 10 стандартных. Из второй коробки наудачу взята лампа и переложена в первую. Найти вероятность того, что лампа, наудачу извлеченная из первой коробки, будет стандартной.

3. Найти вероятность того, что событие А появится не менее трех раз в пяти испытаниях, если вероятность появления события А в одном испытании равна 0,4.

4. Вероятность всхожести семян пшеницы равна 0,9. Какова вероятность того, что из четырех посеянных семян взойдут не менее трех?

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У4. решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности;	Решает задачи с использованием элементов теории вероятности;	По пятибалльной шкале
З2. основные понятия теории вероятности и математической статистики;	воспроизведение формул комбинаторики, теории вероятностей и установление связи с условием задания.	

Практическая работа №9

Тема: По заданному условию построить закон распределения дискретной случайной величины.

Текст задания

Вариант 1

Задание 1. Из орудия производится стрельба по цели до первого попадания. Вероятность попадания в цель $p = 0,6$. Найти вероятность того, что попадание произойдет при третьем выстреле.

Задание 2. . Составить закон распределения случайной величины X. Найти числовые характеристики случайной величины x (x – выигрыш владельца одного лотерейного билета).

- В лотерее разыгрываются 90 билетов;
- 25 из них выигрывают по 60 рублей;
- 15 из них выигрывают по 90 рублей;
- 10 из них выигрывают по 100 рублей.

Задание 3. Возможные значения ДСВ таковы: $x_1 = 2, \quad x_2 = 5, \quad x_3 = 8$. Известны вероятности первых двух возможных значений: $p_1 = 0,4, \quad p_2 = 0,15$. Написать закон распределения и построить многоугольник распределения.

Вариант 2

Задание 1. Стрелком производятся выстрелы по мишени до первого попадания. Вероятность попадания в каждом выстреле равна p=0,6. Построить ряд распределения количества произведенных выстрелов.

Задание 2. Составить закон распределения случайной величины X .

Для заданного закона распределения найти М(x), Д(x), $\delta(x)$.

П – порядковый номер учащегося по списку в журнале.

X_i	п – 10	п – 6	п – 2	п	п + 1	п + 3	п + 5	п + 8
p_i	0,17	0,03	0,16	0,07	0,12	0,4	0,04	0,01

Задание 3. Игральная кость брошена три раза. Написать закон распределения числа появлений шестерки. Построить многоугольник распределения.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У5. Находить функции распределения случайной величины;	демонстрирует умение находить функции распределения случайной величины;	По пятибалльной шкале
З2. основные понятия теории вероятности и математической статистики;	воспроизведение формул комбинаторики, теории вероятностей и установление связи с условием задания.	

Практическая работа №10

Тема: Нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения дискретной случайной величины заданной законом распределения.

Текст задания

Вариант 1

№1.

В группе 20 студентов, среди них 14 юношей. Найти вероятность того, что среди наудачу выбранных 6-ти студентов будут 3 девушки и 3 юноши.

№2.

Имеются 4 коробки с шарами.

1-я: 4 синих и 5 красных;

2-я: 5 синих и 4 красных;

3-я: 7 красных;

4-я: 12 синих.

Наудачу берут шар. Он красный. Найти вероятность того, что он из 2-й коробки.

№3

Двум студентам предложена задача. Вероятность того, что её решит 1-й студент равна 0,72, что решит 2-й – 0,65. Найти вероятность того, что задачу решат оба студента; что решит только один?

№4

Случайная величина X задана законом распределения:

X_i	2	3	10

p_i	0,1	0,4	0,5

Найти математическое ожидание M(X), дисперсию D(X) и среднее квадратичное отклонение σ(X).

Вариант 2

№1

Имеются 23 детали и среди них 19 стандартные. Случайным образом выбирают сразу 6. Какова вероятность, что среди выбранных ровно 5 стандартных?

№2

В цехе продукция производится на 3-х станках:

1-й станок 45% всей продукции, из них брак 5%;

2-й станок 35% всей продукции, из них брак 10%;

3-й станок 20% всей продукции, из них брак 2%.

Найти вероятность, что наудачу взятая деталь из всех произведенных стандартная. Какова вероятность, что она была произведена на 1-м станке?

№3

Два стрелка независимо друг от друга производят выстрел по мишени. Вероятность попадания 1-м –

0,8, 2-м – 0,9. Какова вероятность, что после одного выстрела в мишени будет только одна пробоина?

№4

Случайная величина X задана законом распределения:

X_i	0,1	2	10	20
p_i	0,4	0,2	0,15	0,25

Найти математическое ожидание M(X), дисперсию D(X) и среднее квадратичное отклонение σ(X).

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У5. Находить функции распределения случайной величины;	демонстрирует умение находить функции распределения случайной величины;	По пятибалльной шкале
З2. основные понятия теории вероятности и математической статистики;	воспроизведение формул комбинаторики, теории вероятностей и установление связи с условием задания.	

Практическая работа №11

Тема: Численное дифференцирование. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона.

Текст задания

Задание 1. По заданной таблице значений функции

x	x_0	x_1	x_2	x_3
y	y_0	y_1	y_2	y_3

составить формулу интерполяционного многочлена Лагранжа. Построить его график и отметить на нем узловые точки.

Задание 2. Вычислить с помощью калькулятора одно значение заданной функции для промежуточного значения аргумента с помощью интерполяционного многочлена Лагранжа и оценить погрешность интерполяции.

Таблица 1

Вариант	x_0	x_1	x_2	x_3	y_0	y_1	y_2	y_3	x
1	-1	0	3	4	-3	5	2	-6	3,8
2	2	3	5	6	4	1	7	2	3,5
3	0	2	3	5	-1	-4	2	-8	0,5
4	7	9	13	15	2	-2	3	-4	4,8
5	-3	-1	3	5	7	-1	4	-6	4,1
6	1	2	4	7	-3	-7	2	8	3,9
7	-1	-1	2	4	4	9	1	6	3,3
8	2	4	5	7	9	-3	6	-2	4,0
9	-4	-2	0	3	2	8	5	10	2,9
10	-1	1,5	3	5	4	-7	1	-8	5,3
11	2	4	7	8	-1	-6	3	12	4,1
12	-9	-7	-4	-1	3	-3	4	-9	7,6
13	0	1	4	6	7	-1	8	2	4,4
14	-8	-5	0	2	9	-2	4	6	2,5
15	-7	-5	-4	-1	4	-4	5	10	5,2

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У7. Находить аналитическое выражение производной по табличным данным;	Умеет применять основные понятия, определения, формулы дифференциального исчисления, методы численного дифференцирования;	По пятибалльной шкале
З3. Основные численные методы решения прикладных задач.	анализ выбора способа решения, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками применения численных методов;	

Практическая работа №12

Тема: Построение интегральной кривой. Метод Эйлера. Нахождение значения функции с использованием метода Эйлера.

Текст задания

Задание 1.

Решить задачу Коши для дифференциального уравнения y’=f(x,y) на отрезке [a;b] при заданном начальном условии $y(a)=y_0$ и шаге интегрирования h методом Эйлера:

а) с применением «ручных» вычислений с шагом 2h.

Б) с помощью программы для компьютера с шагом h.

В) Свести результаты вычислений в одну таблицу и сопоставить точность полученных значений функции. Пользуясь таблицей, сделать ручную прикидку графика интегральной кривой на бумаге.

Задание 2

Решить задачу Коши для дифференциального уравнения y’=f(x,y) на отрезке [a;b] при заданном начальном условии $y(a)=y_0$ методом Рунге-Кутта с помощью программы для компьютера с шагом h и с шагом h/2.

На основе результатов двойного счета сделать вывод о точности полученного решения.

Задание 3

Найти точное решение задачи Коши.

Таблица 1

Вариант	*f(x)*	*a*	*b*	y_0	*h*
1	$(x^2+y^2)-2\text{xy}\{y'=0$	3	5	1	0.2
2	$y'=\frac{y}{x}-1$	2.6	4.6	1	0.2
3	$yy'+(x-2y)=0$	0	2	0	0.2
4	$(x-y)y-x^2y'=0$	1	3	1	0.2
5	$xy'-y=y^3$	0	2	0	0.2
6	$\text{xy}\{y'=1-x^2$	1	3	1	0.2
7	$yy'+x=1$	0.5	2.5	0	0.2
8	$y-xy'=1+x^2y'$	0.2	2.2	1	0.2
9	$\text{xy}+(x+1)y'=0$	1	3	2	0.2
10	$2x^2yy'+y^2=2$	3	5	1	0.2
11	$(\text{xy}-x^2)y'=y^2$	0.2	2.4	1	0.2
12	$y-xy'=x+yy'$	1	3	0	0.2
13	$y+2=(2x+y-4)y'$	2.6	4,6	2	0.2
14	$(3x-1)y'+y^2=0$	1.5	3,5	0	0.2
15	$xy'+2y=2\text{xy}\{y'$	2.1	4.1	0	0.2

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У6. Использовать метод Эйлера для численного решения дифференциальных уравнений; **У8.** Решать обыкновенные дифференциальные уравнения;	Умеет применять основные понятия, определения, формулы дифференциального исчисления, методы численного дифференцирования;	По пятибалльной шкале
З3. Основные численные методы решения прикладных задач.	анализ выбора способа решения, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками применения численных методов;	

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления.	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций;	По пятибалльной шкале
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математики;	

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Определение производной.
2. Нахождение производной по определению.
3. Геометрический и механический смысл
4. Предел функции.
5. Непрерывность функции.
6. Первый и второй замечательные пределы.
7. Сформулируйте правило Лопиталя.
8. Исследование функции (схема).
9. Алгоритм нахождения критических точек функции.
10. Необходимое и достаточное условие существования экстремума функции.
11. Точки перегиба?
12. Промежутки выпуклости?
13. Алгоритм нахождения точек максимума и минимума с помощью 1 и 2 производной.
14. Нахождение максимального и минимального значения функции на отрезке?

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов	Основные показатели оценки результата	Оценка

контроля и оценки		
У1.Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций;	По пятибалльной шкале
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения производных, пределов и интегралов; понятий множества, графов и операций над ними; понятия числового ряда.	

ТЕСТ№1 по теме «Дифференциальное исчисление»

1) Найдите производную функции $y = 8 - 5x^4 - \frac{7}{6}x^6$
   a) $y' = -20x^3 - 7x^5$
   b) $y' = 8x - 20x^5 + 7x^7$
   c) $y' = 8x - x^5 + \frac{1}{6}x^7$
   d) $y' = -20x^3 + 7x^4$
2) Найдите производную функции $y = -3{,}6x^2 \cdot \cos x$.
   a) $y' = -7{,}2x \cdot \cos x + 3{,}6x^2 \cdot \sin x$
   b) $y' = -7{,}2x \cdot \cos x - 3{,}6x^2 \cdot \sin x$
   c) $y' = -1{,}2x^3 \cdot \cos x + 3{,}6x^2 \cdot \sin x$
   d) $y' = 7{,}2x \cdot \sin x$
3) Найдите производную функции $y = x(x + 5) - (x + 2)(x + 3)$
   a) $y' = 5$
   b) $y' = -6$
   c) $y' = -5$
   d) $y' = 0$
4) Найдите производную функции $y = \sqrt{x} + \frac{1}{x^2}$.
   a) $y' = \sqrt{x + \frac{2}{x^3}}$
   b) $y' = \frac{1}{\sqrt{x}} - \frac{2}{x^3}$
   c) $y' = \frac{1}{2\sqrt{x}} - \frac{2}{x^3}$

d) $y' = 2\sqrt{x} + \frac{2}{x^3}$

5) Найдите производную функции $y = \frac{3-5x}{10+6x}$

a) $y' = -\frac{15}{(5x+6)^2}$

b) $y' = \frac{15}{(5x+6)^2}$

c) $y' = \frac{25x}{(5x+6)^2}$

d) $y' = -\frac{25x}{(5x+6)^2}$

6) Найдите производную функции .

a)

b)

c)

d)

7) Найти производную функции $y = \ln(x^2 + 1)$

a) $x(x^2 + 1)$

b) $\frac{2x}{x^2+1}$

c) $2x(x^2 + 1)$

d) $\frac{x}{x^2+1}$

8) Если производная функции отрицательна в каждой точке некоторого интервала, то функция на этом промежутке:

a) Убывает

b) Отрицательна

c) Возрастает

d) не монотонна

9) Если производная функции положительна в каждой точке некоторого интервала, то функция на этом промежутке:

a) Убывает

b) Возрастает

c) Постоянна

d) Положительна

10) Найти производную функции $y = e^{2x+1}$

a) $2e^{2x+1}$

b) $e^{2x+1} + 2e^{2x+1}$

c) $e^{2x+1} + e$

d) e^{2x+1}

11) Если в точке X^0 производная меняет знак с минуса на плюс, то X^0 есть точка:

a) наибольшего значения функции

b) максимума

c) наименьшего значения функции

d) минимума

12) Если в точке X^0 производная меняет знак с плюса на минус, то X^0 есть точка:

a) наибольшего значения функции

b) наименьшего значения функции

c) максимума

d) минимума

13) Максимум функции $f(x) = \frac{x^3}{3} - \frac{9x^2}{2} + 20x - 7$ равен …

a) $\frac{67}{3}$

b) 4

c) $\frac{61}{3}$

d) 5

14) Промежуток возрастания функции $f(x) = \frac{x^3}{3} - x^2 - 3x + 5$ имеет вид

a) $(-\infty; -1) \cup (3; +\infty)$

b) $(-\infty; -3) \cup (1; +\infty)$

c) $(-1; 3)$

d) $(-3; 1)$

15) Дифференциал первого порядка функции $y = 5x$ равен

a) dy = dx

b) dy = 5dx

c) $dy = 5xdx$
d) $dy = xdx$

16) Дифференциал первого порядка функции $y = 5x^2$ равен
a) $dy = 10dx$
b) $dy = 10xdx$
c) $dy = 10x^2dx$
d) $dy = x^2dx$

17) Дифференциал второго порядка функции $y = 5x^2$ равен
a) $d^2y = 10dx^2$
b) $d^2y = 10xdx^2$
c) $d^2y = 10x^2dx^2$
d) $d^2y = x^2dx^2$

18) Дифференциал второго порядка функции $y = x^2$ равен
a) $d^2y = 2dx^2$
b) $d^2y = 2xdx^2$
c) $d^2y = 2x^2dx^2$
d) $d^2y = x^2dx^2$

Время на выполнение: 35 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тест №2 по теме «Интегральное исчисление»

1) Неопределенный интеграл — это:
a) интеграл, который не существует
b) интеграл, который невозможно вычислить
c) множество всех первообразных
d) интеграл, определенный с точностью до произвольного сомножителя

2) Как называется элемент $f(x)$ равенства $\int f(x)dx = F(x) + C$
a) подынтегральная функция
b) подынтегральное выражение
c) переменная интегрирования
d) первообразная
e) произвольная постоянная

3) Как называется элемент $f(x)dx$ равенства $\int f(x)dx = F(x) + C$
a) подынтегральная функция
b) подынтегральное выражение

c) переменная интегрирования
d) первообразная
e) произвольная постоянная

4) Как называется элемент $F(x)$ равенства $\int f(x)\mathrm{dx} = F(x) + C$
   a) подынтегральная функция
   b) подынтегральное выражение
   c) переменная интегрирования
   d) первообразная
   e) произвольная постоянная
5) Вычислите интеграл
   a)
   b)
   c)
   d)
   e)
6) Вычислите интеграл
   a)
   b)
   c)
   d)
   e) нет верного ответа
7) Укажите правильные соотношения:
   a) $\int f'(x)dx = f(x) + C$
   b) $\int f'(x)dx = f'(x) + C$
   c) $\int Af(x)dx = A\int f(x)dx$
   d) $\int f'(x)dx = f(x) \cdot C$
8) Укажите правильное соотношение:
   a) $\int_a^b kf(x)dx = \int_{ka}^{kb} f(x)dx$
   b) $\int_a^b kf(x)dx = \int_a^b f(kx)dx$
   c) $\int_a^b kf(x)dx = k\int_a^b f(x)dx$
   d) $\int_a^b kf(x)dx = \frac{1}{k}\int_a^b f(x)dx$
9) Определенный интеграл определяется:
   a) как часть неопределенного интеграла
   b) как интеграл, определенный с точностью до константы
   c) как неопределенный интеграл, заданный на конечном отрезке *[a,b]*
   d) как предел интегральных сумм

10) Интеграл $\int 1dx$ равен:
   a) 0
   b) x
   c) $1+C$
   d) $x+C$

11) Интеграл $\int x^2dx$ равен:
   a) $2x+C$
   b) $\frac{x^3}{3}+C$
   c) x^2+C
   d) $x+C$

12) Интеграл $\int xdx$ равен:
   a) $\frac{x^2}{2}+C$
   b) $x+C$
   c) $1+C$
   d) x^2+C

Время выполнения-35 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тестовые задания №3
по теме «Множества и операции над ними»

Инструкция.

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1 или 4.

Максимальное время выполнения задания – 25 мин.

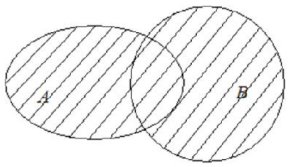
1) Выберите верные описания множества:

a) множество есть совокупность различных элементов, мыслимая как единое целое
b) множество есть многое, мыслимое нами как единое
c) множество представляет собой совокупность, собрание, набор некоторых объектов произвольной природы, объединенных по какому-либо общему для них признаку
d) множество представляет собой совокупность объектов, рассматриваемая как одно целое
e) множество представляет собой набор чисел не обладающих общим признаком

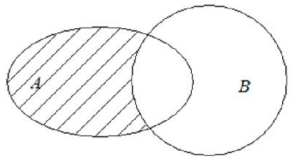
2) Множество называется пустым, если оно:
a) содержит только один элемент ноль
b) не содержит ни одного элемента
c) содержит противоположные элементы

3) На кругах Эйлера объединение множеств *A* и *B* изображается в виде заштрихованной области:

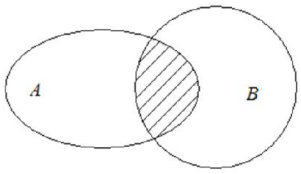
a)



b)

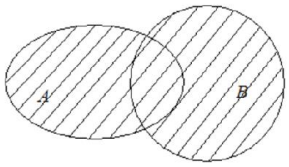


c)

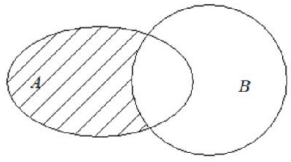


4) На кругах Эйлера пересечение множеств *A* и *B* изображается в виде заштрихованной области:

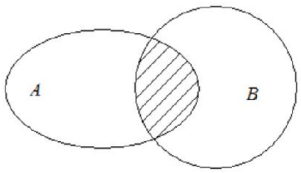
a)



b)

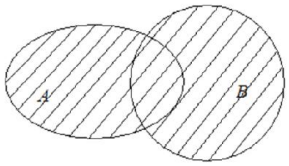


c)

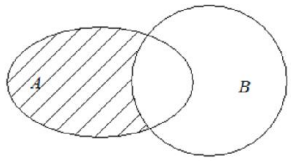


5) На кругах Эйлера разность множеств *A* и *B* изображается в виде заштрихованной области:

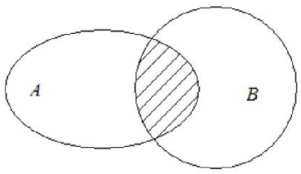
a)



b)



c)



6) Определите список элементов множества, заданного посредством характеристического признака $X=\{x \mid x \in N, -4<x\leq 3\}$
   a) {-4;-3;-2;-1;0;1;2;3}
   b) {-3;-2;-1;0;1;2;3}
   c) {0;1;2;3}
   d) {1;2;3}
7) Определите список элементов множества, заданного посредством характеристического признака $X=\{x \mid x \in Z, -4<x\leq 3\}$
   a) {-4;-3;-2;-1;0;1;2;3}
   b) {-3;-2;-1;0;1;2;3}
   c) {0;1;2;3}
   d) {1;2;3}

8) Даны множества: M={5,4,6}, P={4,5,6}, T={5,6,7}, S={4, 6}. Какое из утверждений неверно?
   a) M = P
   b) P ≠ S
   c) M ≠ T
   d) P = T

9) Верно ли что $0,7 \in \{x \mid x^2 - 1 < 0\}$
   a) Да
   b) Нет
   c) В некоторых случаях

10) Верно ли, что: $-5 \in N$
   a) Да
   b) Нет
   c) В некоторых случаях

11) Верно ли, что: $5 \in Z$
   a) Да
   b) Нет
   c) В некоторых случаях

12)Объединение множеств A={1;2;3;4;5} и B={2;4;6;8;10} представляет собой совокупность элементов:
   a) {1;2;3;4;5;6;8;10}
   b) {2;4}
   c) {1;3;5}
   d) {6;8;10}

13)Пересечение множеств A={1;2;3;4;5} и B={2;4;6;8;10} представляет собой совокупность элементов:
   a) {1;2;3;4;5;6;8;10}
   b) {2;4}
   c) {1;3;5}
   d) {6;8;10}

14)Разность множеств A={1;2;3;4;5} и B={2;4;6;8;10} представляет собой совокупность элементов:
   a) {1;2;3;4;5;6;8;10}
   b) {2;4}
   c) {1;3;5}
   d) {6;8;10}

15)Разность множеств B={2;4;6;8;10} и A={1;2;3;4;5} представляет собой совокупность элементов:
   a) {1;2;3;4;5;6;8;10}
   b) {2;4}
   c) {1;3;5}
   d) {6;8;10}

16)Объединение множеств A={а;б;в;г;д;е} и B={а;в;д;и;к} представляет собой совокупность элементов:
   a) {а;б;в;г;д;е;и;к}
   b) {а;в;д}
   c) {б;г;е}
   d) {к;и}

17)Пересечение множеств A={а;б;в;г;д;е} и B={а;в;д;и;к} представляет собой совокупность элементов:
   a) {а;б;в;г;д;е;и;к}
   b) {а;в;д}

c) {б;г;е}
d) {к;и}

18)Разность множеств А={а;б;в;г;д;е} и В={а;в;д;и;к} представляет собой совокупность элементов:
a) {а;б;в;г;д;е;и;к}
b) {а;в;д}
c) {б;г;е}
d) {к;и}

19)Разность множеств В={а;в;д;и;к} и А={а;б;в;г;д;е} представляет собой совокупность элементов:
a) {а;б;в;г;д;е;и;к}
b) {а;в;д}
c) {б;г;е}
d) {к;и}

20)Определите список элементов множества, заданного характеристическим признаком $X = \{x \mid x^2 - 10x + 16\} = 0$:
a) {2;8}
b) {-2;8}
c) {2;-8}
d) {-2;-8}

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

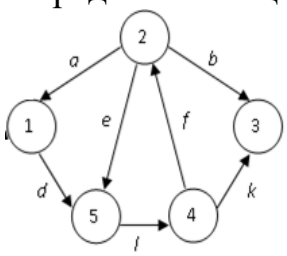
Тестовые задания №4
по теме «Основные понятия теории графов»

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть только 1.

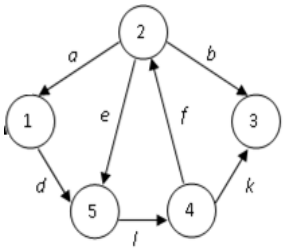
Максимальное время выполнения задания – 10 мин.

1) Теория графов – это
   a) раздел дискретной математики (а точнее теории множеств), исследующий свойства конечных множеств с заданными отношениями между элементами
   b) раздел математики, в котором изучаются случайные явления (события) и выявляются закономерности при массовом повторении
   c) раздел математики, посвященный математическим методам систематизации, обработки и использования статистических данных для научных и практических выводов
2) Ориентированным графом или орграфом называется граф
   a) с направленными ребрами
   b) с ребрами и дугами
   c) с ненаправленными ребрами
3) Неориентированным графом называется граф
   a) с направленными ребрами
   b) с ребрами и дугами
   c) с ненаправленными ребрами
4) Основными понятиями теории графов являются
   a) вершины
   b) ребра
   c) линии
   d) точки
   e) стрелки
5) Ребро и одна из его вершин называются
   a) инцидентными
   b) смежными
   c) изолированными
6) Определите мощность множества ребер графа, изображенного на рисунке



   a) 12
   b) 8
   c) 7
   d) 5

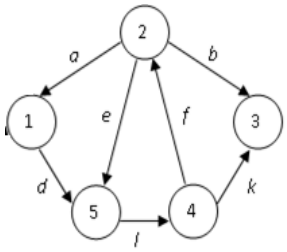
7) Определите мощность множества вершин графа, изображенного на



рисунке

a) 12
b) 8
c) 7
d) 5

8) Как называется способ задания графа, представленный на рисунке



a) графический
b) с помощью матрицы инцидентности
c) с помощью списка ребер
d) с помощью матрицы смежности

9) Как называется способ задания графа, представленный на рисунке

	a	***b***	***c***	***d***	***e***	***f***	***k***	***l***
1	5	-1	-1	-1	0	0	0	0
2	0	1	0	0	1	0	0	0
3	0	0	0	1	-1	0	0	-1
4	0	0	0	0	0	1	-1	1
5	0	0	1	0	0	-1	1	0

a) графический
b) с помощью матрицы инцидентности
c) с помощью списка ребер
d) с помощью матрицы смежности

10) Как называется способ задания графа, представленный на рисунке

	1	***2***	***3***	***4***	***5***
1	1	1	1	0	1
2	0	0	0	0	0
3	0	1	0	1	0
4	0	0	0	0	1
5	0	0	0	1	0

a) графический

b) с помощью матрицы инцидентности
c) с помощью списка ребер
d) с помощью матрицы смежности

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тестовые задания №5
по теме «Основные понятия теории вероятности»

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть только 1.

Максимальное время выполнения задания – 25 мин.

1) Теория вероятности – это
   a) раздел дискретной математики (а точнее теории множеств), исследующий свойства конечных множеств с заданными отношениями между элементами
   b) раздел математики, в котором изучаются случайные явления (события) и выявляются закономерности при массовом повторении
   c) раздел математики, посвященный математическим методам систематизации, обработки и использования статистических данных для научных и практических выводов
2) На столе лежат карандаши 12 различных цветов. Для обводки чертежа студенту надо выбрать 4 из них. Сколько различных наборов карандашей может выбрать студент?
   a) 495
   b) 1/3
   c) 11880
3) Чему равно 5!
   a) 120

b) 24

c) 720

d) 5

4) Чему равно 6! -5!
   a) 600
   b) 300
   c) 1
   d) 1000
5) Чему равно $\frac{8!}{6!}$
   a) 2
   b) 56
   c) 30
   d) $\frac{4}{3}$
6) Чему равно P_4

   a) 24

   b) 4

7) Чему равно A_7^3

   a) 210

   b) 120

   c) 5040

   d) 6

8) Чему равно C_8^2

   a) 28

   b) 8

   c) 10

9) Чему равно $\frac{P_7 - P_5}{5!}$
   a) 41
   b) 42
   c) 5
   d) 7
   e)

10) Какова вероятность извлечь из корзины, где лежат 10 пронумерованных шаров, шар с четным номером, если известно, что его номер больше 5.
   a) 3/10

b) ½
c) 2/5

11) Студент пришел на зачет, зная из 30 вопросов только 24. Какова вероятность сдать зачет?

a) 4/5
b) 1/5
c) 2/5
d) 3/5

12) На экзамене 51 билет, Валера не выучил 11 из них. Найдите вероятность того, что ему попадется выученный билет.

a) 40/51
b) 11/51
c) 11/40
d) ½

13) В каждой шестой банке кофе согласно условиям акции есть приз. Призы распределены по банкам случайно. Валя покупает банку кофе в надежде выиграть приз. Чему равна вероятность того, что Валя не найдет приз в своей банке?

a) 1/6
b) 5/6
c) 1/2
d) 6/5

14) В среднем на 65 карманных фонариков приходится один неисправный. Чему равна вероятность купить работающий фонарик.

a) 1/65
b) 1/64
c) 64/65
d) 65/100

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки

(правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тестовые задания №6
по теме «Основные понятия математической статистики»

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть только 1.

Максимальное время выполнения задания – 10 мин.

1) Математическая статистика – это
   a) раздел дискретной математики (а точнее теории множеств), исследующий свойства конечных множеств с заданными отношениями между элементами
   b) раздел математики, в котором изучаются случайные явления (события) и выявляются закономерности при массовом повторении
   c) раздел математики, посвященный математическим методам систематизации, обработки и использования статистических данных для научных и практических выводов
2) Какие существуют типы случайных величин
   a) дискретная
   b) непрерывная
   c) смешанная
   d) вероятностная
   e) репрезентативная
3) Соответствие между всеми возможными значениями дискретной случайной величины и их вероятностями называется

a) законом распределения
b) числовыми характеристиками
c) выборкой
d) генеральной совокупностью

4) Выборочной совокупностью (выборкой) называют
   a) совокупность случайно отобранных объектов
   b) совокупность объектов, из которых производится выборка
5) Генеральной (основной) совокупностью называют
   a) совокупность случайно отобранных объектов
   b) совокупность объектов, из которых производится выборка
6) Если из 500 деталей отобрано для обследования 50, то объем генеральной совокупности равен
   a) 500
   b) 450
   c) 50
7) Если из 500 деталей отобрано для обследования 50, то объем выборки равен
   a) 50
   b) 500
   c) 450
8) Графической формой представления статистического дискретного ряда распределения является
   a) полигон частот
   b) гистограмма частот
9) Графической формой представления статистического интервального ряда распределения является
   a) полигон частот
   b) гистограмма частот
10) Числовыми характеристиками случайной величины являются:
   a) мода
   b) медиана

c) математическое ожидание

d) дисперсия

e) среднее квадратичное отклонение

f) биссектриса

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Тестовые задания №7
по теме «Ряды»

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть только 1.

Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

1) Сумма числового ряда – это
   a) сумма всех его членов
   b) предел последовательности частичных сумм
   c) сумма n первых членов
2) Какая из указанных величин является формулой n-го члена ряда $1-\frac{1}{2}+\frac{1}{4}-\frac{1}{8}+\cdots$
   a) $a_n=-\frac{1}{2^{n-1}}$
   b) $a_n=-\frac{(-1)^n}{2^n}$
   c) $a_n=-\frac{(-1)^n}{2^{n-1}}$
   d) $a_n=-\frac{(-1)^{n-1}}{2^{n-1}}$
3) Числовой ряд называется сходящимся, если

a) предел общего члена равен единице
b) существует конечный предел n-й частичной суммы ряда S_n
c) предел суммы первых n членов ряда равен бесконечности

4) Общий член числового ряда задается функцией от
a) номера члена ряда n
b) первого члена u1
c) неизвестной переменной x

5) Выберите формулировку достаточного условия расходимости ряда.
a) если предел общего члена равен нулю, то ряд расходится
b) если предел общего члена не равен нулю или этот предел не существует, то ряд расходится
c) ряд расходится, если каждый последующий член рада по модулю меньше, чем предыдущий

6) Гармонический ряд обладает следующими признаками
a) расходится и предел общего члена равен нулю
b) сходится и предел общего члена равен единице
c) расходится и предел общего члена равен единице

7) По признаку сравнения рядов с положительными членами
a) из сходимости ряда с большими членами следует расходимость ряда с меньшими членами
b) из сходимости ряда с большими членами следует сходимость ряда с меньшими членами
c) из расходимости ряда с меньшими членами следует сходимость ряда с большими членами

8) Для исследования на сходимость знакочередующихся рядов необходимо воспользоваться
a) признаком сходимости Лейбница
b) признаком сходимости Даламбера
c) предельным признаком сравнения

9) Второй член ряда $u_n = \frac{(n+1)!}{n}$ равен

a) 1

b) $1+\frac{3}{2}+4+15+\cdots$

c) 4

d) 15

10) Четвертый член ряда $u_n=(-1)^{n+1}\cdot\frac{1}{\sqrt[3]{n}}$ равен

a) 1

b) $-\frac{1}{\sqrt[3]{2}}$

c) $\frac{1}{\sqrt[3]{3}}$

d) $-\frac{1}{\sqrt[3]{4}}$

11) Если предел отношения последующего члена ряда к предыдущему равен 1, то по признаку сходимости Даламбера

a) ряд сходится

b) ряд расходится

c) признак не дает ответа

12) Ряд вида $f(x)=\sum_{n=0}^{\infty}f^{(n)}(a)\frac{(x-a)^n}{n!}=f(a)+f'(a)(x-a)+\frac{f''(a)(x-a)^2}{2!}+\ldots+\frac{f^{(n)}(a)(x-a)^n}{n!}+R_n,$ называется

a) рядом Тейлора

b) рядом Маклорена

13) Ряд вида $f(x)=\sum_{n=0}^{\infty}f^{(n)}(0)\frac{x^n}{n!}=f(0)+f'(0)x+\frac{f''(0)x^2}{2!}+\ldots+\frac{f^{(n)}(0)x^n}{n!}+R_n.$ называется

a) рядом Тейлора

b) рядом Маклорена

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тестовые задания №8
по теме «Дифференциальные уравнения»

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1, 2 или 3.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

1) Уравнение, содержащее производные искомой функции или ее дифференциалы, называется
   a) дифференциальным
   b) алгебраическим
   c) интегральным
   d) производным
   e) сложным
2) Общее решение дифференциального уравнения $y' - y = 0$ имеет вид
   a) $y = Ce^x$
   b) $y = C + e^x$
   c) $y = C - e^x$
   d) $y = Cx$
3) Порядком дифференциального уравнения называется
   a) наивысший порядок производной
   b) наивысший порядок показателя степени функции
   c) наивысший порядок показателя степени аргумента
4) Сколько постоянных интегрирования имеет общее решение дифференциального уравнения первого порядка
   a) 0
   b) 1
   c) 2
   d) 3
5) Сколько постоянных интегрирования имеет общее решение дифференциального уравнения второго порядка
   a) 0
   b) 1
   c) 2

d) 3

6) Сколько постоянных интегрирования имеет общее решение дифференциального уравнения третьего порядка
   a) 0
   b) 1
   c) 2
   d) 3
7) Сколько постоянных интегрирования имеет частное решение дифференциального уравнения первого порядка
   a) 0
   b) 1
   c) 2
   d) 3
8) Сколько постоянных интегрирования имеет частное решение дифференциального уравнения второго порядка
   a) 0
   b) 1
   c) 2
   d) 3
9) Сколько постоянных интегрирования имеет частное решение дифференциального уравнения третьего порядка
   a) 0
   b) 1
   c) 2
   d) 3
10) Может ли функция $y = C_1x + C_2$, где C_1 , C_2 – произвольные постоянные, быть общим решением дифференциального уравнения первого порядка?
   a) Да
   b) Нет
11) Может ли функция $y = C_1x + C_2$, где C_1 , C_2 – произвольные постоянные, быть общим решением дифференциального уравнения второго порядка?
   a) Да
   b) Нет
12) Определите, какая из указанных функций является общим решением дифференциального уравнения $y'' = 2x$
   a) $y = 2x^3 + C_1x + C_2$
   b) $y = \frac{1}{3}x^3 + C_1x + C_2$
   c) $y = x^3 + C_2$
   d) $y = x^3 + x$
13) Общее решение дифференциального уравнения $y' = x$ имеет вид
   a) $y = \frac{x^2}{2} + C$
   b) $y = \frac{x}{2} + C$
   c) $y = x^2 + C$
   d) $y = x + C$

14) $y = \frac{x^2}{2} + C$ является общим решением уравнения
   a) $y' = x$
   b) $y'' = x$
   c) $y' = 1$
   d) $y' = x^2$
15) Какие из следующих уравнений являются дифференциальными
   a) $yy' + 2 = 0$
   b) $2y^2 + 3y = 0$
   c) $y^2 + y'' = y$
   d) $\frac{dy}{dx} = 3y$
   e) $y^3 = 2y + y^2$
16) Уравнение $x^2 + 3 + \left(2 - y^2\right) \cdot y' = 0$ является
   a) дифференциальным уравнением с разделенными переменными
   b) дифференциальным уравнением с разделяющимися переменными
   c) линейным дифференциальным уравнением 1-го порядка
   d) линейным однородным дифференциальным уравнением 2-го порядка с постоянными коэффициентами
   e) простейшим дифференциальное уравнение второго порядка
17) Уравнение $\frac{dy}{y} = \frac{dx}{x-1}$ является
   a) дифференциальным уравнением с разделенными переменными
   b) дифференциальным уравнением с разделяющимися переменными
   c) линейным дифференциальным уравнением 1-го порядка
   d) линейным однородным дифференциальным уравнением 2-го порядка с постоянными коэффициентами
   e) простейшим дифференциальным уравнением второго порядка
18) Уравнение $y'' - 7y' + 10y = 0$ является
   a) дифференциальным уравнением с разделенными переменными
   b) дифференциальным уравнением с разделяющимися переменными
   c) линейным дифференциальным уравнением 1-го порядка
   d) линейным однородным дифференциальным уравнением 2-го порядка с постоянными коэффициентами
   e) простейшим дифференциальным уравнением второго порядка
19) Уравнение $y'' = 18x + 2$ является
   a) дифференциальным уравнением с разделенными переменными
   b) дифференциальным уравнением с разделяющимися переменными
   c) линейным дифференциальным уравнением 1-го порядка
   d) линейным однородным дифференциальным уравнением 2-го порядка с постоянными коэффициентами
   e) простейшим дифференциальным уравнением второго порядка
20) Какие из уравнений являются дифференциальными уравнениями первого порядка:

   a) $y' + 3xy - y^2 = 0$

b) $y'' + y^2 \sin x = 5x$

c) $y'' + 5xy' + 6y = 0$

d) $y'' + x^2 = y$

e) $y' + \sqrt{y} = 0$

f) $y''' + y' \ln x = 1$

21) Какие из уравнений являются дифференциальными уравнениями второго порядка:

a) $y' + 3xy - y^2 = 0$

b) $y'' + y^2 \sin x = 5x$

c) $y'' + 5xy' + 6y = 0$

d) $y'' + x^2 = y$

e) $y' + \sqrt{y} = 0$

f) $y''' + y' \ln x = 1$

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тестовые задания №10
по теме «Основные численные методы»

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1, 3.

Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

1. Сколько двухточечных метода численного дифференцирования вы знаете?
   a)три
   b) два
   c)один

2. Верно ли, что при двухточечном численном дифференцировании приращение аргумента задается тремя способами, откладывая ?x = h вправо, влево и в обе стороны от исследуемой точки.
   a)да
   b) нет
3. Можно ли приближенно вычислить производную по формуле

$$\frac{dy}{dx} \approx \frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{y(x+\Delta x) - y(x)}{\Delta x}$$

   a)да
   b) нет

4. Выберите названия методов численного интегрирования для приближенного вычисления интегралов?
   a)метод прямоугольников
   b) метод трапеций
   c)метод парабол
   d) метод окружности
   e)метод эллипсов

5. Можно ли приближенно вычислить производную по формуле

$$\frac{dy}{dx} \approx \frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{y(x) - y(x-\Delta x)}{\Delta x}$$

   a)да
   b) нет
6. Можно ли приближенно вычислить производную по формуле

$$\frac{dy}{dx} \approx \frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{y(x+\Delta x) - y(x-\Delta x)}{2\Delta x}$$

   a)да
   b) нет
7. Можно ли приближенно вычислить производную по формуле

$$\frac{dy}{dx} \approx \frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{y(x+\Delta x) + y(x)}{\Delta x}$$

   a)нет
   b) да

8. Как называется данная формула $\int_a^b f(x)dx = \frac{b-a}{2n}(y_0 + 2y_1 + ... + 2y_{n-1} + y_n)$

   a)формула трапеций
   b) формула прямоугольников
   c)формулой парабол (Симпсона)

d) формулой Ньютона-Лейбница

9. Как называется данная формула $\int_a^b f(x)dx = \frac{b-a}{n}(y_0 + y_1 + ... + y_{n-1})$

a)формула прямоугольников
b) формула трапеций
c)формулой парабол (Симпсона)
d) формулой Ньютона-Лейбница

10.Как называется данная формула $\int_a^b f(x)\mathrm{dx} \approx \frac{b-a}{3n}\left(y_0 + y_n + 2(y_2 + y_4 + \cdots + y_{n-2}) + 4(y_1 + y_3 + \cdots + y_{n-1})\right)$

a)формула прямоугольников
b) формула трапеций
c)формулой парабол (Симпсона)
d) формулой Ньютона-Лейбница

11.Для двухточечных методов при вычислении производных используется значение функции в .....

a)трех точках
b) одной точке
c)двух точках

12.Двухточечные методы используются для вычисления .....

a)производной
b) интеграла
c)предела
d) значения функции

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Экзамен по математике сдается в устной форме.

Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим работам, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в устной форме и в форме выполнения практических заданий.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

К началу проведения экзамена по учебной дисциплине должны быть подготовлены следующие документы:
- экзаменационные билеты (контрольно-оценочные средства);
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы техники, разрешенные к использованию на экзамене;
- экзаменационная ведомость;
- журнал учебных занятий;
- зачетные книжки.

Экзамен проводится в специально подготовленных помещениях.
Для учреждений среднего профессионального образования на подготовку устного задания по билету обучающемуся отводится не более 40 минут.
На сдачу устного экзамена предусматривается не более одной трети академического часа на каждого обучающегося.

Экзамен принимается преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине в экзаменуемой группе.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ЕН.1 Математика прилагается (см. приложение).

3.2.1. Перечень теоретических вопросов

Тема 1.1 Дифференциальное и интегральное исчисление

1. Производная функции. Геометрический и механический смысл производной.
2. Правила и формулы дифференцирования элементарных функций. Производная сложной функции.
3. Дифференциал функции. Использование дифференциала в приближенных вычислениях.
4. Неопределенный интеграл.
5. Определенный интеграл.
6. Вычисление площади криволинейной трапеции.

Тема 1.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения

7.Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частные решения

8. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка, их решение.

9. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.

10.Метод Эйлера для решения дифференциальных уравнений.

Тема 1.3. Ряды

11. Числовые ряды. Основные понятия.

12.Необходимый признак сходимости ряда. Достаточные признаки сходимости ряда с положительными членами. Признак Даламбера.

13.Знакопеременные ряды. Признак сходимости Лейбница для знакочередующихся рядов.

14. Абсолютная и условная сходимость рядов

15. Степенные ряды. Разложение элементарных функций в ряд Маклорена.

16.Приложения степенных рядов. Приближенные вычисления значений функций с помощью ряда Маклорена.

17.Функциональные ряды.

18.Дайте понятие о геометрическом, гармоническом и обобщенном гармоническом ряде.

Тема 2.1 Множества и отношения. Свойства и операции.

19.Множества: основные понятия и определения. Основные числовые множества.

20.Операции над множествами. Свойства операций над множествами.

Тема 2.2 Основные понятия теории графов

21.Графы: основные понятия и определения. Способы задания графов.

Тема 3.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей

22.Основные понятия теории вероятности. Классическое определение вероятности.

23.Теоремы сложения и умножения вероятностей.

Тема 3.2 Случайная величина, ее функция распределения

24.Случайные величины: определение, примеры. Типы случайной величины. Закон распределения случайной величины.

25.Графическое представление статистической совокупности. Полигон и гистограмма.

Тема 3.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины

26.Числовые характеристики случайной величины: математическое ожидание.

27.Числовые характеристики случайной величины:дисперсия, среднее квадратичное отклонение.

Тема 4.1 Численное интегрирование и дифференцирование

28.Вычисление производной по ее определению.

29.Приближенное вычисление определенного интеграла: метод прямоугольников.

30.Приближенное вычисление определенного интеграла: метод трапеций.

31.Приближенное вычисление определенного интеграла: метод парабол (Симпсона).
32. Численное дифференцирование.

3.2.2. Перечень практических заданий

Тема 1.1 Дифференциальное и интегральное исчисление

1.Вычислить предел: $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2-3x-5}{x+1}$

2.Вычислить предел: $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{2x^2-3x-5}{x+1}$

3.Вычислить предел: $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{\sqrt{x+6}-\sqrt{10x-21}}{5x-15}$

4.Найти производную функции $y=(2x-3)\cos x-2\sin x+10$; $f(x)=5\sqrt[3]{(1-3x)^2}$

5.Найти производные функций: $y=11+24x-2x\sqrt{x}$ в точке x=2

6.Найти производную функции: $y=\lg(5x^2+1)$.,$y=(3x-4)^9$

7.Вычислить производную: . $y=(3x-4)^9$; $y=\sqrt{(x+2)^5}$

8. Вычислить производную сложной функции: $y=(8-3x)^5$; $y=ln(x^2-4x)$;

9.Найти дифференциал функции f(x)=3x^2-sin(l+2x) (6x - 2cos(l+2x))dx.)

10.Найти дифференциал функции: $b)\ y=2x\cdot\sin x$(dy = $(2\sin x-2x\cos x)$dx

11.Найти дифференциал функции $c)\ y=(5x^5-1)^9$dy = $9(5x^5-1)^8\cdot 25x^4$dx

12.Определите наименьшее и наибольшее значение функции $y=1-2x-x^2$ на отрезке $[-2;2]$

13.Найти промежутки монотонности функции: $f(x)=x^3-\dfrac{5}{2}x^2-2x+\dfrac{3}{2}$ возрастает на $\left(-\infty;-\frac{1}{3}\right)$и$(2;+\infty)$ и убывает на $\left(\frac{-1}{3};2\right)$.

14.Найти приближенное значение приращения функции y=x^3-2x+1 при x=2 и Δx=0,001.(Δy≈ 0,01.)!!

15.Найти приращение функции $y=2x^3-4x^2-20\quad x=3,\Delta x=0.002$.(0,06)

16.Вычислить приближенное значение величины. $(1{,}02)^7$(9,975

17.Вычислить значение функции $f(x)=(2+3\cdot x)^4$в точке $x=1.05$.(700)!!

18.Найти дифференциал функции y = 2,5x^4 – 7,5x^2 + 8 и вычислить насколько изменится значение функции при изменении ее аргумента от x = 2 до x = 2,003(Δy≈0.15)!!

19.Скорость прямолинейного движения тела выражается формулой $v = 2t + 3t^2$ (м/с). Найти путь, пройденный телом за 5 секунд от начала движения. .(150 м.)!!

20.Материальная точка движется прямолинейно по закону x(t)=6t^2-48t+17 (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени t = 9 с.

21.Скорость движения тела изменяется по закону $v(t) = 3t^2$. Найдите путь, пройденный телом за *7 с* от начала движения

22.Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 + 1,\ x = 2,\ y = 0,\ x = 0$

23.Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^3, x = -2, x = 1, y = 0.$

24.Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $x + 2y - 8 = 0,\ y = 1,\ y = 3,\ x = 0.$

25.Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 - 4x, y = 0.$

26.Найти площадь фигуры , ограниченной линиями: $y = \frac{1}{2}x^2, y = 4 - x.$

27.Вычислите: $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$, $\int_{-1}^{0}(x^3 + 2x)\mathrm{d}x$

28.Вычислите: $\int \frac{x^4+x^2-6x}{x^3}\mathrm{d}x$;

29.Найдите: $\int_{-2}^{4}(8+2x-x^2)dx$,

30.Найти интеграл, используя подходящую подстановку: $\int x^2 \sin(x^3 + 1)\mathrm{d}x$.

Тема 1.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения

31.Найти частное решение дифференциального уравнения $y' = -2y$

32.Решите дифференциальное уравнение *y`+2y+3 =0.*

33.Решить дифференциальное уравнение $y'' - 6y' + 9y = 0$

34.Решить дифференциальное уравнение в частных производных:
$\frac{\partial u}{\partial x} = 0$

35.Найти частное решение дифференциального уравнения $y' + 2y = x^2$, соответствующее начальному условию $y(0) = 1$, методом Эйлера на отрезке $[0; 1]$ с шагом $h = 0,1$. Построить таблицу и график приближённого решения.

Тема 1.3. Ряды

36.Найти сумму членов ряда:

$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(2n-1)(2n+1)}$

.Исследовать на сходимость ряд $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^2+5}{3n^2+2n+1}.$

37

38.Исследовать на сходимость ряд по признаку Даламбера

$\frac{1}{3}+\frac{4}{9}+\frac{9}{27}+\frac{16}{81}+\ldots\ldots.$

39.Разложить в ряд Маклорена функцию $f(x)=3^x$

Тема 2.1 Множества и отношения. Свойства и операции.

40.Даны множества A и B. Найти: A∩B, A∪B, A\B, B\A, . A = {3;6;7;10}

B = {2;3;10;12}

41.Вычислите: Найти объединение, пересечение, разность множеств A и B, если A={1;2;3;4;5}, B={2;4;6;8;10}.

Тема 2.2 Основные понятия теории графов

42.Пятеро ученых, участвовавших в научной конференции, обменялись рукопожатиями. Сколько всего было сделано рукопожатий?

Тема 3.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей

43.Сколькими способами можно составить дозор из трех солдат и одного офицера, если имеется 80 солдат и 3 офицера?

44.На факультете изучается 16 предметов. На понедельник нужно в расписание поставить 3 предмета. Сколькими способами можно это сделать.

45.На тарелке лежат 5 яблок и 4 апельсина. Сколькими способами можно выбрать один плод

46.В лотерее из 1000 билетов имеются 200 выигрышных. Вынимают наугад один билет. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?

47.Из урны, в которой находятся 5 белых и 3 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.

48.Из урны, в которой находятся 12 белых и 8 черных шаров, вынимают наудачу два шара. Какова вероятность того, что оба шара окажутся черными?

49.Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 70% этих стекол, вторая – 30%. Первая фабрика выпускает 1% бракованных стекол, а вторая – 3%. Найдите вероятность того, что случайно купленное в магазине стекло окажется бракованным.

50. В классе 30 учеников. Необходимо избрать старосту, культорга и редактора стенгазеты. Сколькими способами это можно сделать, если одно лицо может занимать только один пост

51.Среди 50 изделий 20 окрашенных. Найти вероятность того, что среди наудачу извлеченных 5 изделий окажется ровно 3 окрашенных.

Тема 3.2 Случайная величина, ее функция распределения

52.Стрелком производятся выстрелы по мишени до первого попадания. Вероятность попадания в каждом выстреле равна p=0,6. Построить ряд распределения количества произведенных выстрелов.

53.Дан ряд распределения случайной величины X.

x_i	2	4	6	7
p_i	0,4	0,3	0,1	0,2

Найти математическое ожидание , дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины случайной величины X.

Тема 3.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины

54.Закон распределения случайной величины задан таблично. Найти p(x<2), p(x>4), p(2≤x≤4), математическое ожидание, дисперсию и среднеквадратическое отклонение

x_i	1	2	3	4	5
p_i	0,1	0,2	0,4	0,2	0,1

55.Дан ряд распределения случайной величины X.

x_i	2	4	6	7
p_i	0,4	0,3	0,1	0,2

Найти математическое ожидание , дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины случайной величины X

Тема 4.1 Численное интегрирование и дифференцирование

56.Вычислить определенный интеграл по формуле Симпсона с точностью до 0,0001

$\int_{-0,8}^{0} \frac{1}{\sqrt{1+x^5}} dx \quad (0{,}46699)$

57.Вычислить определенный интеграл по формуле трапеций:

$$\int_0^1 \frac{1}{1+x^2} dx$$

58.Вычислить по формуле прямоугольников интеграл

$\int_0^{П4} \cos x dx$ (n=5).

59.Построить интерполяционный многочлен для функции, заданной таблицей значений:

x	1	3	4
F(x)	12	4	6

60.Найти 1 и 2 производные функции, заданной таблицей:

Найти $y'(1)$ и $y''(1)$ для функции $y(x)$, заданной таблицей:

Значения функции y (x)

x	y	Δy	$\Delta^2 y$	$\Delta^3 y$	$\Delta^4 y$
0.96	0.7825361				
		– 86029			
0.98	0.7739332		– 1326		
		– 87355		25	
1.00	0.7651977		**– 1301**		**1**
		– 88656		26	
1.02	0.7563321		– 1275		
		– 89931			
1.04	0.7473390				

61.Найти интеграл $\int_0^1 \frac{1}{1+x^2} dx$ по формуле прямоугольников : при $n = 5$

62.Вычислить производную функции по определению: $y = x^2 - 5$

63. Из таблицы найти значение y при x=3,1, пользуясь интерполяционной формулой Ньютона, построить формулы приближенного дифференцирования.

x	1	2	3	4	5	6	7
y	3	7	13	21	31	43	57

64. Методом Эйлера найти четыре значения функции y, определяемой уравнением $y' = x+y$, при начальном условии y(0)=1, полагая h=0,1.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

1. Калькулятор.

2.Линейка.
3. Карандаш.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_____ Л. В. Белоусова
«13» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по предмету
ЕН. 01 МАТЕМАТИКА
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная (заочная)
Курс обучения – 2

Ставрополь, 2024

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум	преподаватель математики, Рыбина Т.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10
от 13 мая 2024г.
И. о. председателя комиссии Корякина Н.В.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления.	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций;
У2.Решать простейшие дифференциальные уравнения в частных	Анализ выбора способа решения дифференциального уравнения, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды дифференциальных уравнений, применяет методы решения. Владеет основными понятиями дифференциального и интегрального исчисления
У3. находить значения функций с помощью ряда Маклорена;	знание различных видов числовых рядов, в т. ч. ряда Маклорена, их сходимости, способов нахождения приближенного значения функции	обучающийся знает алгоритм нахождения значения функции с помощью ряда Маклорена
У4. Решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности;	воспроизведение формул теории вероятностей и установление связи с условием задания.	обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
У5. Находить функции распределения случайной величины;	знание основных понятий, определений, теории вероятностей и математической статистики	Демонстрирует знание характеристик случайной величины, закона распределения.
У6. Использовать метод Эйлера для численного решения дифференциальных уравнений;	Анализ выбора способа решения дифференциального уравнения, владение методом Эйлера для численного решения дифференциальных	Обучающийся знает основные виды дифференциальных уравнений и способы их решения, определяет критерий выбора метода Эйлера для численного решения дифференциальных

	уравнений;	уравнений;
У7. Находить аналитическое выражение производной по табличным данным;	: знание основных понятий, определений, формул дифференциального исчисления;	Применяет определение производной, формулы дифференцирования для нахождения производных; Применяет схему исследования функций с помощью производной; Применяет алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значения при решении задач.
У8. Решать обыкновенные дифференциальные уравнения;	Анализ выбора способа решения дифференциального уравнения, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды дифференциальных уравнений, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
З1.Основные понятия и методы математического анализа	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике;	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения производных, пределов и интегралов; понятий множества, графов и операций над ними; понятия числового ряда.
З2. Основные понятия и методы дискретной математики	воспроизведение формул комбинаторики, теории вероятностей и установление связи с условием задания.	обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
З3.Основные понятия и методы теории вероятности и математической статистики	анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания.

Экзамен по математике сдается в устной форме.

К началу проведения экзамена по учебной дисциплине должны быть подготовлены следующие документы:
- экзаменационные билеты (контрольно-оценочные средства);
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы техники, разрешенные к использованию на экзамене;
- экзаменационная ведомость (форма 1);
- журнал учебных занятий;
- зачетные книжки.

Экзамен проводится в специально подготовленных помещениях.
Для учреждений среднего профессионального образования на подготовку устного задания по билету обучающемуся отводится не более 40 минут.
На сдачу устного экзамена предусматривается не более одной трети академического часа на каждого обучающегося.

Экзамен принимается преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине в экзаменуемой группе.

Критерии оценки уровня подготовки обучающегося, включают:
- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой по учебной дисциплине;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, краткость изложения устного ответа или качественное выполнение практического задания.

Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах:

5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку обучающегося (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

Экзаменационная оценка по учебной дисциплине за текущий семестр является итоговой независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по учебной дисциплине и выставляется в приложении к диплому.

По завершении всех экзаменов допускается пересдача экзамена, по которому обучающийся получил неудовлетворительную оценку.

На подготовку устного задания по билету обучающемуся отводится не более 40 минут.
На сдачу устного экзамена предусматривается не более одной трети академического часа на каждого обучающегося.
Уровень подготовки оценивается в баллах:
5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).
Оценка «5» - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию обучающегося по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

Оценка «4» - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

Оценка «2» - « неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Оценка «1» - «очень плохо» ставится, если учащийся не смог ответить по заданию учителя даже с помощью наводящих вопросов или иных средств помощи, предложенных учителем.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1.незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений физических величин, единиц их измерения;
2.незнание наименований единиц измерения,
3.неумение выделить в ответе главное,
4.неумение применять знания для решения задач,
5.неумение делать выводы и обобщения,
6.неумение читать и строить графики;

К негрубым ошибкам следует отнести:

1.неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными,
2.ошибки в условных обозначениях, неточность графика и др.,
3.нерациональный метод решения задачи или недостаточно

продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными),

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ВАРИАНТ №1

Задание №1

Текст задания: Дайте понятие множества, его элементов, операций над множествами.

Задание №2

Текст задания: Дан ряд распределения случайной величины X.

x_i	2	4	6	7
p_i	0,4	0,3	0,1	0,2

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратичное отклонение случайной величины случайной величины X.

Задание №3

Текст задания: Вычислить определенный интеграл по формуле Симпсона с точностью до 0,0001

$\int_{-0,8}^{0} \frac{1}{\sqrt{1+x^5}} dx$

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики **З2. О**сновные понятия теории вероятности и математической статистики; **З3. О**сновные численные методы решения прикладных задач.	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике; воспроизведение формул комбинаторики, теории вероятностей и установление связи с условием задания. анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике; обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения
У1. Решать прикладные	Владение основными	Владение основными

задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления. **У5**. Находить функции распределения случайной величины;	понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; знание основных понятий, определений, теории вероятностей и математической статистики	понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; обучающийся демонстрирует знание видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; определения, виды функций распределения случайной величины, область применения и задачи математической статистики
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №2

Задание №1

Текст задания: Расскажите об операциях над множествами. Перечислите свойства операций над множествами.

Задание №2

Текст задания: Найти частное решение дифференциального уравнения $y' = -2y$

Задание №3

Текст задания: Сколькими способами можно составить дозор из трех солдат и одного офицера, если имеется 80 солдат и 3 офицера?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике;	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной

З2. Основные понятия теории вероятности и математической статистики;	воспроизведение формул комбинаторики, теории вероятностей и установление связи с условием задания.	функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
У2. Решать простейшие дифференциальные уравнения в частных производных; **У4**. Решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности;	Анализ выбора способа решения дифференциального уравнения, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками воспроизведение формул теории вероятностей и установление связи с условием задания.	Обучающийся знает основные виды дифференциальных уравнений, применяет методы решения. Владеет основными понятиями дифференциального и интегрального исчисления обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №3

Задание №1

Текст задания: Расскажите об основных понятиях теории графов: виды, элементы, способы задания.

Задание №2

Текст задания: Скорость прямолинейного движения тела выражается формулой $v = 2t + 3t^2$ (м/с). Найти путь, пройденный телом за 5 секунд от начала движения.(150 м.)

Задание №3

Текст задания Вычислить предел: $\lim\limits_{x\to\infty} \dfrac{2x^2 - 3x - 5}{x + 1}$

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики **З2. О**сновные понятия теории вероятности и математической статистики;	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике; воспроизведение формул комбинаторики, теории вероятностей и установление связи с условием задания.	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
У4. Решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности;	воспроизведение формул теории вероятностей и установление связи с условием задания.	обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи

		математической статистики
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №4

Задание №1

Текст задания: Дайте понятие числового ряда. Назовите виды рядов, основные понятия.

Задание №2

Текст задания: Вычислить предел: $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{2x^2-3x-5}{x+1}$

.

Задание №3

Текст задания: На факультете изучается 16 предметов. На понедельник нужно в расписание поставить 3 предмета. Сколькими способами можно это сделать.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
31.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики **32. О**сновные понятия теории вероятности и математической статистики; **33. О**сновные численные методы решения прикладных задач.	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике воспроизведение формул комбинаторики, теории вероятностей и установление связи с условием задания. анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение),

		основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления. **У4**. Решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; воспроизведение формул теории вероятностей и установление связи с условием задания.	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №5

Задание №1

Текст задания: Приближенное вычисление определенного интеграла-объясните, как используется метод трапеций.

Задание №2

Текст задания: Найти дифференциал функции $f(x)=3x^2-\sin(1+2x)$.

Задание №3

Текст задания Даны множества А и В. Найти: А∩В, А∪В, А\В, В\А, А = {3;6;7;10}

В = {2;3;10;12}

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики **З3. О**сновные численные методы решения прикладных задач.	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике; анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления.	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций;
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №6

Задание №1

Текст задания: Приближенное вычисление определенного интеграла: расскажите о методе прямоугольников.

Задание №2

Текст задания: Найти производную функции $y = (2x - 3)\cos x - 2\sin x + 10$; $f(x) = 5\sqrt[3]{(1-3x)^2}$

Задание №3

Текст задания: В лотерее из 1000 билетов имеются 200 выигрышных. Вынимают наугад один билет. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
31.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики **32. О**сновные понятия теории вероятности и математической статистики; **33. О**сновные численные методы решения прикладных задач.	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике; воспроизведение формул комбинаторики, теории вероятностей и установление связи с условием задания. анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности

У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления. **У4**. Решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; воспроизведение формул теории вероятностей и установление связи с условием задания.	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №7

Задание №1

Текст задания: Дать понятие криволинейной трапеции и вычислении ее площади.

Задание №2

Текст задания: Решите дифференциальное уравнение $y`+2y+3=0$.

Задание №3

1. **Текст задания:** Вычислите: Найти объединение, пересечение, разность множеств А и В, если А={1;2;3;4;5}, В={2;4;6;8;10}.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки

З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения
У2. Решать простейшие дифференциальные уравнения в частных производных; **У8.** Решать обыкновенные дифференциальные уравнения;	Анализ выбора способа решения дифференциального уравнения, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками Анализ выбора способа решения дифференциального уравнения, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Обучающийся знает основные виды дифференциальных уравнений, применяет методы решения. Владеет основными понятиями дифференциального и интегрального исчисления Обучающийся знает основные виды дифференциальных уравнений, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №8

Задание №1

Текст задания: Сформулируйте необходимый признак сходимости ряда. Достаточные признаки сходимости ряда с положительными членами: признак Даламбера.

Задание №2

Текст задания: Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 1$, $x = 2$, $y = 0$, $x = 0$.

Задание №3

Текст задания: На тарелке лежат 5 яблок и 4 апельсина. Сколькими способами можно выбрать один плод?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики **З2. О**сновные понятия теории вероятности и математической статистики; **З3. О**сновные численные методы решения прикладных задач.	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике; воспроизведение формул комбинаторики, теории вероятностей и установление связи с условием задания. анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления. **У4**. Решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; воспроизведение формул теории вероятностей и установление связи с условием задания	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и

		размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №9

Задание №1

Текст задания: Дать определения: производная функции. Геометрический и механический смысл производной.

Задание №2

Текст задания: Вычислите: $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$, $\int_{-1}^{0}(x^3+2x)dx$

Задание №3

Текст задания: Из урны, в которой находятся 5 белых и 3 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики **З2. О**сновные понятия теории вероятности и математической статистики;	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике; воспроизведение формул комбинаторики, теории вероятностей и установление связи с условием задания.	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения обучающийся

		демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления. **У4**. Решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; воспроизведение формул теории вероятностей и установление связи с условием задания	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №10

Задание №1

Текст задания: Дайте понятие о приближенное вычисление определенного интеграла: метод парабол (Симпсона).

Задание №1

Текст задания: Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^3, x = -2, x = 1, y = 0$.

Задание №3

Текст задания: Из урны, в которой находятся 12 белых и 8 черных шаров, вынимают наудачу два шара. Какова вероятность того, что оба шара окажутся черными?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики **З2. О**сновные понятия теории вероятности и математической статистики; **З3. О**сновные численные методы решения прикладных задач.	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике; воспроизведение формул комбинаторики, теории вероятностей и установление связи с условием задания. анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления. **У4**. Решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; воспроизведение формул теории вероятностей и установление связи с условием задания.	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий,

		вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №11

Задание №1

Текст задания: Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Их решение.

Задание №2

Текст задания: Найти приближенное значение приращения функции $y=x^3-2x+1$ при $x=2$ и $\Delta x=0{,}001$.

Задание №3

Текст задания: Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 70% этих стекол, вторая – 30%. Первая фабрика выпускает 1% бракованных стекол, а вторая – 3%. Найдите вероятность того, что случайно купленное в магазине стекло окажется бракованным.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления. **У8.** Решать обыкновенные дифференциальные	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; Анализ выбора способа	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; Обучающийся знает

уравнения;	решения дифференциального уравнения, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	основные виды дифференциальных уравнений, применяет методы решения. Владеет основными понятиями дифференциального и интегрального исчисления
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики **З2. О**сновные понятия теории вероятности и математической статистики;	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике; воспроизведение формул комбинаторики, теории вероятностей и установление связи с условием задания.	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения воспроизведение формул комбинаторики, теории вероятностей и установление связи с условием задания.
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №12

Задание №1

Текст задания: Дайте понятие о функциональных рядах.

Задание №2

1. **Текст задания:** Определите наименьшее и наибольшее значение функции $y = 1 - 2x - x^2$ на отрезке $[-2; 2]$

Задание №3

Текст задани: Среди 50 изделий 20 окрашенных. Найти вероятность того, что среди наудачу извлеченных 5 изделий окажется ровно 3 окрашенных.

1.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики **З2. О**сновные понятия теории вероятности и математической статистики;	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике; воспроизведение формул комбинаторики, теории вероятностей и установление связи с условием задания.	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления. **У4**. Решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; воспроизведение формул теории вероятностей и установление связи с условием задания.	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №13

Задание №1

Текст задания: Дайте понятие определенного интеграла. Его свойств.

Задание №2

Текст задания Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $x + 2y - 8 = 0$, $y = 1$, $y = 3$, $x = 0$.

Задание №3

1. **Текст задания:** Стрелком производятся выстрелы по мишени до первого попадания. Вероятность попадания в каждом выстреле равна p=0,6. Построить ряд распределения количества произведенных выстрелов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления. **У5**. Находить функции распределения случайной величины;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; знание основных понятий, определений, теории вероятностей и математической статистики	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; обучающийся демонстрирует знание видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; определения, виды функций распределения случайной величины, область применения и задачи математической статистики
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики **З2. О**сновные понятия теории вероятности и математической статистики;	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике; воспроизведение формул комбинаторики, теории вероятностей и	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц

	установление связи с условием задания.	интегралов, применения производных, пределов и интегралов; понятий множества, графов и операций над ними; понятия числового ряда. обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №14

Задание №1

Текст задания: Дайте понятие о случайной величине: виды. Примеры. Закон распределения случайной величины.

Задание №2

Текст задания: Решить дифференциальное уравнение $y'' - 6y' + 9y = 0$.

Задание №3

Текст задания: Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями

$y = x^2 - 4x, y = 0.$

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки

У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления. **У8.** Решать обыкновенные дифференциальные уравнения;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; Анализ выбора способа решения дифференциального уравнения, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; Обучающийся знает основные виды дифференциальных уравнений, применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике;	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения производных, пределов и интегралов; понятий множества, графов и операций над ними; понятия числового ряда.
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №15

Задание №1

Текст задания: Дайте понятие о геометрическом, гармоническом и обобщенном гармоническом ряде.

Задание №2

Текст задания: Вычислить определенный интеграл по формуле трапеций:

$$\int_0^1 \frac{1}{1+x^2}\,dx$$

Задание №3

Текст задания: Найти производную функции: $y = 11 + 24x - 2x\sqrt{x}$ в точке x=2

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики **З3. О**сновные численные методы решения прикладных задач.	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике; анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения производных, пределов и интегралов; понятий множества, графов и операций над ними; понятия числового ряда. применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
У3. находить значения функций с помощью ряда Маклорена;	знание различных видов числовых рядов, в т. ч. ряда Маклорена, их сходимости, способов нахождения приближенного значения функции	обучающийся знает алгоритм нахождения значения функции с помощью ряда Маклорена
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №16

Задание №1

Текст задания: Сформулировать основные понятия теории вероятности. Определение вероятности события.

Задание №2

Текст задания: Найти сумму членов ряда:

1) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(2n-1)(2n+1)}$;

1. **Задание №3**

Текст задания: Найти площадь фигуры , ограниченной линиями: $y = \frac{1}{2}x^2, y = 4 - x$.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления. **У3**. находить значения функций с помощью ряда Маклорена;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; знание различных видов числовых рядов, в т. ч. ряда Маклорена, их сходимости, способов нахождения приближенного значения функции	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; обучающийся знает алгоритм нахождения значения функции с помощью ряда Маклорена
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике;	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №17

Задание №1

Текст задания: Сформулируйте вычисления производной по ее определению.

Задание №2

Текст задания: Вычислить приближенное значение величины. . $(1{,}02)^7$

Задание №3

Текст задания: Вычислите: $\int \frac{x^4+x^2-6x}{x^3} dx$;

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления.	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций;
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике;	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения производных, пределов и интегралов; понятий множества, графов и операций над ними; понятия числового ряда.
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №18

Задание №1

Текст задания: Дайте понятие о дифференциале функции. Использование дифференциала в приближенных вычислениях

Задание №2

Текст задания: Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=6t^2-48t+17$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени t = 9 с.

Задание №3

: Исследовать на сходимость ряд $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^2+5}{3n^2+2n+1}$.

Текст задания

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления.	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций;
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике;	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения производных, пределов и интегралов; понятий множества, графов и операций над ними; понятия числового ряда.
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №19

Задание №1

Текст задания Теоремы сложения и умножения вероятностей.

Задание №2

Текст задания: Исследовать на сходимость ряд по признаку Даламбера

$$\frac{1}{3}+\frac{4}{9}+\frac{9}{27}+\frac{16}{81}+\ldots\ldots.$$

Задание №3

Текст задания: Найти интеграл, используя подходящую подстановку: $\int x^2\sin(x^3+1)\mathrm{d}x$**.**

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления.	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций;
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике;	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения производных, пределов и интегралов; понятий множества, графов и операций над ними; понятия числового ряда.
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №20

Задание №1

Текст задания: Правила и формулы дифференцирования элементарных функций. Производная сложной функции.

Задание №2

Текст задания: Найти приращение функции: $y = 2x^3 - 4x^2 - 20 \quad x = 3, \Delta x = 0.002$.

Задание №3

Текст задания: Скорость движения тела изменяется по закону $v(t) = 3t^2$. Найдите путь, пройденный телом за $7\ c$ от начала движения.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления.	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций;
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике;	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения производных, пределов и интегралов; понятий множества, графов и операций над ними; понятия числового ряда.
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №21

Задание №1

Текст задания: Расскажите о графическом представлении статистической совокупности. Полигон и гистограмма.

Задание №2

Текст задания: Найти производную функции: $y = \lg(5x^2 + 1)$.,$y = (3x - 4)^9$

Задание №3

Текст задания: Пятеро ученых, участвовавших в научной конференции, обменялись рукопожатиями. Сколько всего было сделано рукопожатий?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления.	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций;
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике;	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения производных, пределов и интегралов; понятий множества, графов и операций над ними; понятия числового ряда.
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи.		

Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №22

Задание №1

Текст задания: Дайте понятие о характеристиках случайной величины: математическое ожидание дискретной случайной величины.

Задание №2

Текст задания: Найти дифференциал функции: $b)\ y = 2x \cdot \sin x$

Задание №3

Текст задания: Вычислить по формуле прямоугольников интеграл

$\int_0^{П4} \cos x dx$ (n=5).

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления. ;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций;
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики **З2. О**сновные понятия теории вероятности и математической статистики;	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике; воспроизведение формул комбинаторики, теории вероятностей и установление связи с условием задания.	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения производных, пределов и интегралов; понятий множества, графов и операций над ними; понятия числового ряда. обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий,

		вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №23

Задание №1

Текст задания: Дайте понятие о характеристиках случайной величины: дисперсия случайной величины, среднее квадратичное отклонение случайной величины.

Задание №2

Текст задания: Вычислить производную: . $y = (3x - 4)^9$; $y = \sqrt{(x+2)^5}$

Задание №3

Текст задания: Построить интерполяционный многочлен для функции, заданной таблицей значений:

x	1	3	4
F(x)	12	4	6

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления.	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций;

У7. Находить аналитическое выражение производной по табличным данным;	знание основных понятий, определений, формул дифференциального исчисления;	Применяет определение производной, формулы дифференцирования для нахождения производных; Применяет схему исследования функций с помощью производной; Применяет алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значения при решении задач.
З2. Основные понятия теории вероятности и математической статистики; **З3. О**сновные численные методы решения прикладных задач.	воспроизведение формул комбинаторики, теории вероятностей и установление связи с условием задания. анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №24

Задание №1

Текст задания: Охарактеризуйте знакопеременные ряды. Признак сходимости Лейбница для знакочередующихся рядов.

Задание №2

Текст задания: Вычислить значение функции $f(x) = (2 + 3 \cdot x)^4$в точке $x = 1.05$.

Задание №3

Текст задания: Найдите: $\int_{-2}^{4}(8+2x-x^2)dx$,

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления. **У7.** Находить аналитическое выражение производной по табличным данным;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; знание основных понятий, определений, формул дифференциального исчисления;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; Применяет определение производной, формулы дифференцирования для нахождения производных; Применяет схему исследования функций с помощью производной; Применяет алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значения при решении задач.
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике;	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения производных, пределов и интегралов; понятий множества, графов и операций над ними; понятия числового ряда.
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №25

Задание №1

Текст задания: Дайте понятие об абсолютной и условной сходимости рядов.

Задание №2

Текст задания: решить дифференциальное уравнение в частных производных:

$\frac{\partial u}{\partial x} = 0$

Задание №3

Текст задания: Найти дифференциал функции $c)\ y = (5x^5 - 1)^9$

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления. **У2**. Решать простейшие дифференциальные уравнения, в частных производных;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; Анализ выбора способа решения дифференциального уравнения, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; Обучающийся знает основные виды дифференциальных уравнений, применяет методы решения. Владеет основными понятиями дифференциального и интегрального исчисления
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике;	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения производных, пределов и интегралов; понятий множества, графов и операций над ними; понятия

		числового ряда
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №26

Задание №1

Текст задания: Дайте понятие о степенном ряде. Разложение элементарных функций в ряд Маклорена.

Задание №2

Текст задания: Вычислить значение функции $f(x)=(5-3x)^4$ в точке $x=2.04$

Задание №3

Текст задания: Найти частное решение дифференциального уравнения $y'+2y=x^2$, соответствующее начальному условию $y(0)=1$, методом Эйлера на отрезке $[0;1]$ с шагом $h=0,1$. Построить таблицу и график приближённого решения.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления. **У2**. Решать простейшие дифференциальные уравнения, в частных производных; **У3**. находить значения функций с помощью ряда Маклорена;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; Анализ выбора способа решения дифференциального уравнения, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками знание различных видов числовых рядов, в т. ч. ряда	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; Обучающийся знает основные виды дифференциальных уравнений, применяет методы решения. Владеет основными понятиями дифференциального и интегрального исчисления обучающийся знает алгоритм нахождения

	Маклорена, их сходимости, способов нахождения приближенного значения	значения функции с помощью ряда
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики **З3.**Основные численные методы решения прикладных задач.	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике; анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения производных, пределов и интегралов; понятий множества, графов и операций над ними; понятия числового ряда. применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №27

Задание №1

Текст задания: Дайте понятие о приложении степенных рядов. Приближенные вычисления значений функций с помощью ряда Маклорена

Задание №2

Текст задания: Найти 1 и 2 производные функции, заданной таблицей

Найти $y'(1)$ и $y''(1)$ для функции $y(x)$, заданной таблицей:

Значения функции $y(x)$

x	y	Δy	$\Delta^2 y$	$\Delta^3 y$	$\Delta^4 y$
0.96	0.7825361				
		– 86029			
0.98	0.7739332		– 1326		
		– 87355		25	
1.00	0.7651977		**– 1301**		**1**
		– 88656		26	
1.02	0.7563321		– 1275		
		– 89931			
1.04	0.7473390				

Задание №3

Текст задания: Найти промежутки монотонности функции: $f(x) = x^3 - \frac{5}{2}x^2 - 2x + \frac{3}{2}$

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления. **У3**. находить значения функций с помощью ряда Маклорена;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; знание различных видов числовых рядов, в т. ч. ряда Маклорена, их сходимости, способов нахождения приближенного значения функции	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; обучающийся знает алгоритм нахождения значения функции с помощью ряда Маклорена
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики **З3. О**сновные численные методы решения прикладных задач.	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике; анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и

		вычислительными навыками
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №28

Задание №1

Текст задания: Неопределенный интеграл. Его свойства.

Задание №2

Текст задания: Найти интеграл $\int_0^1 \frac{1}{1+x^2} dx$ по формуле прямоугольников при $n = 5$

Задание №3

Текст задания: Разложить в ряд Маклорена функцию $f(x) = 3^x$.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления. **У3**. находить значения функций с помощью ряда Маклорена;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; знание различных видов числовых рядов, в т. ч. ряда Маклорена, их сходимости, способов нахождения приближенного значения функции	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций обучающийся знает алгоритм нахождения значения функции с помощью ряда Маклорена
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике;	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной

Основные численные методы решения прикладных задач.	анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения производных, пределов и интегралов; понятий множества, графов и операций над ними; понятия числового ряда. применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №29

Задание №1

Текст задания: Расскажите о методе Эйлера для решения дифференциальных уравнений.

Задание №2

Текст задания: В классе 30 учеников. Необходимо избрать старосту, культорга и редактора стенгазеты. Сколькими способами это можно сделать, если одно лицо может занимать только один пост.

Задание №3

Текст задания: Найти дифференциал функции $y = 2{,}5x^4 - 7{,}5x^2 + 8$ и вычислить насколько изменится значение функции при изменении ее аргумента от $x = 2$ до $x = 2{,}003$

Предмет(ы) оценивания (проверяемые	Показатели оценки	Критерии оценки

результаты обучения)		
У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления. **У4**. Решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности; **У6.** Использовать метод Эйлера для численного решения дифференциальных уравнений;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; воспроизведение формул теории вероятностей и установление связи с условием задания. Анализ выбора способа решения дифференциального уравнения, владение методом Эйлера для численного решения дифференциальных уравнений;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики Обучающийся знает основные виды дифференциальных уравнений и способы их решения, определяет критерий выбора метода Эйлера для численного решения дифференциальных уравнений;
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики **З3. О**сновные численные методы решения прикладных задач.	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике; анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения производных, пределов и интегралов; понятий множества, графов и операций над ними; понятия числового ряда. применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.**		

Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №30

Задание №1

Текст задания: Дайте понятие о численном дифференцировании.

Задание №2

Текст задания: Закон распределения случайной величины задан таблично. Найти p(x<2), p(x>4), p(2≤x≤4), математическое ожидание, дисперсию и среднеквадратическое отклонение

x_i	1	2	3	4	5
p_i	0,1	0,2	0,4	0,2	0,1

1. **Задание №3**

Текст задания: Вычислить предел: $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{\sqrt{x+6}-\sqrt{10x-21}}{5x-15}$

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления. **У5**. Находить функции распределения случайной величины;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; знание основных понятий, определений, теории вероятностей и математической статистики	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; обучающийся демонстрирует знание видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; определения, виды функций распределения случайной

		величины, область применения и задачи математической статистики
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики **З2. О**сновные понятия теории вероятности и математической статистики; **З3. О**сновные численные методы решения прикладных задач.	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике; воспроизведение формул комбинаторики, теории вероятностей и установление связи с условием задания. анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения производных, пределов и интегралов; понятий множества, графов и операций над ними; понятия числового ряда. обучающийся демонстрирует знание элементов комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения; видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; область применения и задачи математической статистики применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №31

Задание №1

Текст задания: Дайте понятие дифференциального уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частные решения

Задание №2

Текст задания: Из таблицы найти значение у при х=3,1, пользуясь интерполяционной формулой Ньютона, построить формулы приближенного дифференцирования.

x	1	2	3	4	5	6	7
y	3	7	13	21	31	43	57

Задание №3

Текст задания: $ln(x^2 - 4x)$;

Вычислить производную сложной функции:

$y = (8 - 3x)^5$;

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления. **У7.** Находить аналитическое выражение производной по табличным данным;	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; знание основных понятий, определений, теории вероятностей и математической статистики	Владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; Применяет определение производной, формулы дифференцирования для нахождения производных; Применяет схему исследования функций с помощью производной; Применяет алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значения при решении задач.
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике; воспроизведение формул	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования

З3. Основные численные методы решения прикладных задач.	комбинаторики, теории вероятностей и установление связи с условием задания. анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения производных, пределов и интегралов; понятий множества, графов и операций над ними; понятия числового ряда. обучающийся применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

ВАРИАНТ №32

Задание №1

Текст задания: Однородные дифференциальные уравнения первого порядка, их решение.

Задание №2

Текст задания: Вычислить производную функции по определению: $y = x^2 - 5$ и таблице, сравните результат.

Задание №3

Текст задания: Методом Эйлера найти четыре значения функции y, определяемой уравнением $y' = x+y$, при начальном условии $y(0)=1$, полагая $h=0,1$.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**

У1. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления. **У6.** Использовать метод Эйлера для численного решения дифференциальных уравнений;	владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; знание основных понятий, определений, теории вероятностей и математической статистики	владение основными понятиями, формулами дифференциального и интегрального исчисления, навыками построения графиков функций; обучающийся демонстрирует знание видов событий, вероятности событий (классическое определение), основные аксиомы теории вероятностей; определения, виды функций распределения случайной величины, область применения и задачи математической статистики
З1.Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики **З3. О**сновные численные методы решения прикладных задач.	знание основных понятий, определений, формул математического анализа , дискретной математике; воспроизведение формул комбинаторики, теории вероятностей и установление связи с условием задания. анализ выбора способа, владение алгоритмом, конструктивными и вычислительными навыками	обучающийся демонстрирует знание алгоритма вычисления производной сложной функции, исследования функции, вычисления пределов, таблиц интегралов, применения производных, пределов и интегралов; понятий множества, графов и операций над ними; понятия числового ряда. обучающийся применяет наглядные представления для решения задач на нахождение неизвестных элементов профессиональной направленности
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: учебный кабинет математики Максимальное время выполнения задания: 40 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При наличии в задании сделайте необходимые чертежи. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Рыбина Т.В.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математического цикла
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 32

Время выполнения задания – 40 мин.

Условия выполнения заданий:
Оборудование: калькулятор, линейка, карандаш.

Литература для обучающихся : не предусмотрена
Дополнительная литература для экзаменатора : не предусмотрена

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному предмету

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
базовой подготовки

г. Ставрополь, 2024

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум	преподаватель информатики, Габова И.К.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических
дисциплин
Протокол № 10
от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя комиссии
Н.В. Корякина

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Печалова
от «13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств....4
1.1. Общие положения....4
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке....4
2. Оценка освоение учебной дисциплины....10
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля....10
2.2. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации....16
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины....17
3.1. Задания текущего контроля....17
3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине....48
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме *дифференцированного зачёта*……48

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Информатика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

– рабочей программы учебной дисциплины Информатика.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Информатика обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов базовой подготовки следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется *комплексно* (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов (следует сформулировать показатели, раскрывается содержание работы)**
У1. Выполнять расчёты с использованием прикладных компьютерных программ. **ПК 3.3** Выполнение расчётов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	**показатели**: выполнение расчётов с помощью формул; выполнение расчётов с помощью стандартных функций; построение диаграмм в табличном и текстовом процессорах; выполнение обработки информации различных видов в прикладных программных средствах; выполнение расчётов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов **критерии:** использует информационную технологию организации расчетов в табличном процессоре *LibreOffice Calc*; использует встроенные функции в табличном процессоре LibreOffice Calc; использует технологию организации расчётов с относительной и абсолютной адресацией данных в табличном процессоре *LibreOffice Calc*.

У2. Использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	**показатели**: понимание разницы между использованием локальных и глобальных компьютерных сетей; использование сети Интернет для поиска информации по заданным критериям, использование языка запроса в различных поисковых системах. **критерии**: определяет адреса указанного файла или почты; определяет адреса перемещённого файла; восстанавливает *IP*-адреса; определяет адрес сети путём поразрядной конъюнкции маски и *IP*-адреса; переводит *IP*-адрес в двоичную форму; определяет номер компьютера в сети и конкретный байт маски.
У3. Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах. **ПК 3.3** Выполнение расчётов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	**показатели**: выполнение основных операций в операционной системе; создание базы данных; обрабатывание баз данных с помощью таблиц, форм, запросов, отчётов. **критерии:** использует информационную технологию организации отбора и сортировки данных в табличном процессоре *LibreOffice Calc*.

У4. Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники. **ПК 3.3** Выполнение расчётов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	**показатели**: выполнение набора текста; форматирование и редактирование документа разной сложности; подготовка документа к печати. **критерии:** создает и редактирует математические формулы из модуля *LibreOffice Math*, текстового процессора *LibreOffice Writer*; создает комплексные документы в текстовом процессоре *LibreOffice Writer*; представляет данные в виде диаграмм в табличном процессоре *LibreOffice Calc*; применяет диаграммы для визуального отображения данных в табличном процессоре *LibreOffice Calc*; создает вычисляемые поля в запросах, применяет группировку и статистические функции.
У5. Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	**показатели**: осуществление поиска информации в сети Интернет. **критерии:** определяет количество страниц по приведённым запросам при помощи построения диаграммы Эйлера-Венна и основных логических операций (конъюнкции и дизъюнкции); располагает приведённые запросы в порядке возрастания / убывания полученных результатов.
У6. Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**показатели**: построение графических примитивов, используя текстовый процессор и редактор презентационной графики. **критерии:** использует рисунки, графические примитивы и стили дизайна для оформления презентации.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
У7. Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	**показатели**: создание слайдов презентации; настраивание элементов презентации. **критерии:** создает компьютерные презентации с помощью программы *LibreOffice Impress.*
З1. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	**показатели**: использование программное обеспечение компьютера, системное и прикладное программное обеспечение; знает назначение и основные функции операционной системы; использует технологии обработки текстовой информации: текстовый процессор, знает его назначение и основные возможности; использование технологии обработки графической информации: графический редактор: знает его назначение, пользовательский интерфейс и основные возможности; использование технологии обработки числовой информации: использует электронные таблицы: назначение и основные возможности; использование технологии хранения, поиска и сортировки информации; использование базы данных, знает назначение и основные возможности. **критерии**: обучающийся имеет представление о системных программных продуктах и дает им краткое описание.

32. Основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	**показатели**: использование технологии обработки текстовой информации: редактировать и форматировать текст, работа с таблицами, внедрение объектов из других приложений, работа с гипертекстом; использование графических примитивов, графических объектов; ввод числа, формулы в электронную таблицу. использование стандартных функций и основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). **критерии**: демонстрирует владение анализом информации, представленной в виде графа; владеет знаниями информационной технологии создания, редактирования и форматирования таблицы в базе данных LibreOffice Base.
33. Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	**показатели**: демонстрирует знания видов компьютерных сетей, способы передачи данных по компьютерным сетям; использует основные информационные ресурсы: электронную почту, телеконференцию, файловые архивы. сеть Интернет; технология World Wide Web (WWW); публикация в WWW. осуществление поиска информации. **критерии**: владеет знаниями устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации.
34. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**показатели**: осуществление поиска, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием; владение навыком создания и обработки информации различных видов в прикладных программных средствах выполнения задач профессиональной деятельности. **критерии:** владеет знаниями информационной технологии создания и форматирования таблиц в LibreOffice Writer; владеет знаниями информационной технологией создания

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	списков в текстовом процессоре LibreOffice Writer.
35. Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	**показатели:** использование технологии работы в сети Интернет. **критерии:** владеет знаниями назначения, структуры, видов и порядка создания форм в LibreOffice Base; владеет знаниями назначения, структуры и порядка создания запросов на выборку; демонстрирует знания о назначении, структуры, вида и порядка создания отчетов.
36. Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее – ЭВМ) и вычислительных систем. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	**показатели:** понятия информация и информационные процессы, информационные основы процессов управления, информационную культуру человека и информационного общества; представление информации, кодирование; единицы измерения информации; основные понятия и операции формальной логики; логические выражения и их преобразование; построение таблиц истинности логических выражений; основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь; инсталляцию программ; правовую охрану программ и данных; защиту информации; технику безопасности в компьютерном классе. **критерии:** уверенно объясняет общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин.

2. Оценка освоение учебной дисциплины
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	Текущий контроль	Разделы (темы) программы УД
У1. Выполнять расчёты с использованием прикладных компьютерных программ. **ПК 3.3** Выполнять расчёты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Устный опрос №4 Тестирование № 4 Практические работы №14–19	**Раздел 3. Пакеты прикладных программ** Тема 3.2. Табличная форма представления информации
У2. Использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Устный опрос №2 Тестирование №2 Практические работы №3–4	**Раздел 2. Сетевые технологии** Тема 2.1. Понятие компьютерной сети. Глобальная сеть Интернет
У3. Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах. **ПК 3.3** Выполнять расчёты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.	Устный опрос №2 Тестирование №1, 2	**Раздел 2. Сетевые технологии** Тема 2.1. Понятие компьютерной сети. Глобальная сеть Интернет

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
У4. Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники. **ПК 3.3** Выполнять расчёты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Устный опрос №3–5 Тестирование №3, 4, 5, 6 Практические работы №5–22	**Раздел 3. Пакеты прикладных программ** Тема 3.1. Технологии обработки текстовой информации и мультимедиа Тема 3.2. Табличная форма представления информации Тема 3.3. Технология создания баз данных
У5. Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Устный опрос №2 Тестирование №2 Практические работы №3–4	**Раздел 2. Сетевые технологии** Тема 2.1. Понятие компьютерной сети. Глобальная сеть Интернет

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
У6. Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Устный опрос №1 Тестирование №1 Практические работы №1–2	**Раздел 3. Пакеты прикладных программ** Тема 3.1. Технологии обработки текстовой информации и мультимедиа
У7. Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Устный опрос №2, 3, 4 Тестирование №2, 3, 4 Практические работы №3–4, 5–19	**Раздел 2. Сетевые технологии** Тема 2.1. Понятие компьютерной сети. Глобальная сеть Интернет **Раздел 3. Пакеты прикладных программ** Тема 3.1. Технологии обработки текстовой информации и мультимедиа Тема 3.3. Технология создания баз данных

З1. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Устный опрос №1, 3, 4, 5 Тестирование №1, 3,4, 5, 6 Практические работы №1–2, 5–22	**Раздел 1. Программное обеспечение вычислительной техники, базовые системные программные продукты** Тема 1.1. Программное обеспечение вычислительной техники, базовые системные программные продукты **Раздел 3. Пакеты прикладных программ** Тема 3.1. Технологии обработки текстовой информации и мультимедиа Тема 3.2. Табличная форма представления информации Тема 3.3. Технология создания баз данных
З2. Основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Устный опрос №2 Тестирование №1, 2 Практические работы №3–4	**Раздел 2. Сетевые технологии** Тема 2.1. Понятие компьютерной сети. Глобальная сеть Интернет
З3. Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	Устный опрос №2 Тестирование №2 Практические работы №3–4	

выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
З4. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Устный опрос №2–5 Тестирование №1-6 Практические работы №3–22	**Раздел 2. Сетевые технологии** Тема 2.1. Понятие компьютерной сети. Глобальная сеть Интернет **Раздел 3. Пакеты прикладных программ** Тема 3.1. Технологии обработки текстовой информации и мультимедиа Тема 3.2. Табличная форма представления информации Тема 3.3. Технология создания баз данных
З5. Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Устный опрос №2–5 Тестирование №2 Практические работы №3–22	

З6. Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее – ЭВМ) и вычислительных систем. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Устный опрос №1, 2 Тестирование №1, 2 Практические работы №1–4	**Раздел 1. Программное обеспечение вычислительной техники, базовые системные программные продукты** Тема 1.1. Программное обеспечение вычислительной техники, базовые системные программные продукты **Раздел 2. Сетевые технологии** Тема 2.1. Понятие компьютерной сети. Глобальная сеть Интернет
Промежуточная аттестация		*Дифференцированный зачёт*

2.2. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	У1	**У2, У3, У5**	**У4**	**У6**	**У7**	**З1**	**З2, З3**	**З4**	**З5**	**З6**
Раздел 1. **Тема 1.1.** Программное обеспечение вычислительной техники, базовые системные программные продукты						Т №1				Т №1
Раздел 2. **Тема 2.1.** Понятие компьютерной сети. Глобальная сеть Интернет		Т №2 З №1, 29, 30			Т №2 З №1, 29, 30		Т №2 З №1, 29, 30	Т №2 З №1, 29, 30	Т №2 З №1, 29, 30	Т №2 З №1, 29, 30
Раздел 3. **Тема 3.1.** Технологии обработки текстовой информации и мультимедиа			Т №3 З №2, 10, 14, 15, 17-22, 24, 27, 28	Т №5	Т №3,5 З №2, 10, 14, 15, 17-22, 24, 27, 28	Т №3,5 З №2, 10, 14, 15, 17-22, 24, 27, 28		Т №3 З №2, 10, 14, 15, 17-22, 24, 27, 28	Т №3 З №2, 10, 14, 15, 17-22, 24, 27, 28	
Раздел 3. **Тема 3.2.** Табличная форма представления информации	Т №4 З №4-9, 11-13, 16, 25, 26		Т №4 З №4-9, 11-13, 16, 25, 26			Т №4 З №4-9, 11-13, 16, 25, 26		Т №4 З №4-9, 11-13, 16, 25, 26	Т №4 З №4-9, 11-13, 16, 25, 26	
Раздел 3. **Тема 3.3.** Технология создания баз данных			Т №6 З №3, 23		Т №6 З №3, 23	Т №6 З №3, 23		Т №6 З №3, 23	Т №6 З №3, 23	

Условные обозначения:

Т – № теста

З – № задания к дифференцируемому зачёту

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания (задания для практических работ)

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1–У7	См. таблицу 1 паспорта КОС	По пятибалльной системе оценки
З1–З6		

Критерии оценки для выполнения практического задания:

Оценка «***отлично***» ставится если студент:

а) выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности;

б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил рисунки, таблицы, графики, диаграммы;

в) в выполненной работе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

г) соблюдал требования безопасности труда.

Оценка «***хорошо***» ставится, если выполнены требования к оценке «отлично», но студент:

а) выполнил работу не в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;

б) было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «***удовлетворительно***» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

Оценка «***неудовлетворительно***» ставится, если работа выполнена частично, но неправильно.

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема
1	Средства защиты информации
2	Кодирование информации
3	Организация компьютерных сетей. Адресация
4	Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений
5	Форматирование и редактирование текста
6	Создание деловых документов
7	Оформление текстовых документов, содержащих таблицы
8	Создание формул при помощи встроенного редактора формул
9	Создание комплексных документов
10	Создание комплексных документов
11	Комплексное использование возможностей текстового процессора
12	Комплексное использование возможностей текстового процессора
13	Подготовка компьютерной презентации
14	Организация расчетов в табличном процессоре
15	Построение и форматирование диаграмм и графиков функций
16	Построение и форматирование диаграмм и графиков функций
17	Использование функций в расчетах
18	Относительная и абсолютная адресация

19	Базы данных в табличном процессоре. Обработка данных: сортировка, фильтрация, условное форматирование, промежуточные итоги
20	Комплексное использование возможностей табличного процессора
21	Реляционные базы данных: анализ и поиск информации по заданным критериям
22	Проектирование базы данных

Время на выполнение: 90 мин;
в том числе:
подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час 20 мин.;
оформление и сдача 5 мин.

3.1.2. Перечень теоретических вопросов

Критерии оценки для теоретических вопросов:

Оценка «***отлично***» ставится, если студент дал ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, в соответствии с нормали литературного языка.

Оценка «***хорошо***» ставится, если студент дал ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя

Оценка «***удовлетворительно***» ставится, если студент дал ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный

Оценка «***неудовлетворительно***» ставится, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

УО-1
Программное обеспечение

1. Назовите три типа программного обеспечения. Чем они различаются?
2. Какие задачи решают пользователи, программисты, системные администраторы?
3. Что означает слово «интерфейс»?
4. Что такое драйверы, утилиты?
5. Что обозначают английские термины *hardware* и *software*?
6. Какое ПО называется кроссплатформенным?
7. Зачем нужны операционные системы? Можно ли обойтись без них?
8. Что такое операционная система?
9. Какие задачи выполняет ОС?
10. Чем отличаются многозадачные ОС от однозадачных?
11. Как обеспечивается многозадачность на компьютерах с одним процессором?
12. Что такое пакетный режим работы?
13. Что такое многопользовательский режим?
14. Перечислите составные части ОС.
15. Что такое начальный загрузчик?
16. Что такое драйвер?
17. Какие программы относятся к утилитам?
18. Какими достоинствами и недостатками обладает система *Linux*?
19. Как ОС обменивается данными с внешними устройствами? В чём достоинства такой схемы?
20. Что происходит, когда ОС обнаруживает новое устройство?
21. Что такое файловая система? Зачем она нужна?

22. Какие задачи решает файловая система?

23. Что такое кластер?

24. Почему невыгодно хранить мелкие файлы в файловой системе с большим размером кластера?

25. Что улучшается при увеличении размера кластера?

26. Какие файловые системы используются в ОС *Linux*, *Windows* и *Mac* OS?

27. Почему файловая система *FAT32* считается устаревшей?

28. Что такое одноуровневая и многоуровневая файловые системы?

29. Что такое корневой каталог?

30. В чём различие файловых системе ОС *Linux* и *Windows*?

31. Где расположены каталоги пользователей в ОС *Linux*?

32. Какие символы используются как разделители при записи адреса файла в ОС *Linux* и *Windows*?

33. Что такое сетевая файловая система?

34. Какие типы лицензий на ПО сейчас существуют?

35. Что такое условно-бесплатная программа? Какие ограничения она может иметь?

36. Какие программы относятся к бесплатным (*freeware*)?

Что такое свободное ПО? Почему оно распространяется по лицензии?

УО-2
Компьютерные вычислительные сети

1. Что представляет собой веб-страница с точки зрения пользователя и с точки зрения её разработчика?

2. В чём, по вашему мнению, состоит одно из основных отличий веб-страницы от обычного текстового документа?

3. Кому принадлежит идея гипертекста? Подготовьте краткое сообщение на эту тему.

4. Назовите два основных веб-стандарта. Для чего предназначен каждый из них?

5. Какие способы поиска документа во Всемирной паутине вам известны?

6. Что такое поисковая система? Что такое поисковая машина?

7. Какие типы поисковых систем можно выделить в зависимости от принципа их действия?

8. Почему, если мы не можем найти что-либо в одной поисковой системе, имеет смысл поискать нужный материал в другой?

9. Может ли случиться так, что поисковая система найдёт документ, который не существует?

10. Зная, что такое точность информации, дайте определение парному понятию «информационный шум».

11. Зная, что такое полнота информации, дайте определение парному понятию «потери информации».

12. Какая информация называется релевантной? Как связаны полнота и точность с качеством (эффективностью) поиска?

13. Можно ли безоговорочно доверять такому популярному ресурсу, как Википедия?

14. Кто такие блогеры? Можно ли безоговорочно доверять публикуемой ими информации?

15. В чём суть основных способов проверки достоверности информации, найденной в сети Интернет?

16. Что понимается под службой Интернета?

17. В чём различие между информационными и коммуникационными службами Интернета?

18. Назовите известные вам информационные службы Интернета и объясните их назначение.

19. Как устроен универсальный указатель ресурса в Интернете? Для чего он предназначен?

20. Доступ к файлу http.txt, находящемуся на сервере www.net, осуществляется по протоколу ftp. Запишите URL этого ресурса.

21. Исследуйте достоинства и недостатки облачных хранилищ данных. Подготовьте небольшое сообщение на эту тему.

22. Назовите известные вам коммуникационные службы Интернета.

23. Сравните электронную почту и обычную (бумажную) почту по составу элементов и принципам работы.

24. Сравните возможности доступа к почте по протоколам POP3 и IMAP. Укажите достоинства и недостатки каждого из них.

25. Выясните происхождение слов «телеконференция» и «форум».

26. Сравните понятия «телеконференция» и «видеоконференция».

27. Что представляют собой социальные сети?

28. Что такое сетевой этикет? Каковые его основные правила?

29. Что называется доменным именем? Приведите примеры доменных имён.

30. Назовите виды и приведите примеры доменов верхнего уровня.

31. Объясните назначение DNS-серверов.

Каковы основные вехи в истории появления и развития компьютерных сетей? Подготовьте презентацию на эту тему.

УО-3
Текстовые процессоры

1. Как классифицируют средства обработки текстовой информации?

2. Какие текстовые редакторы и процессоры вы знаете?

3. Перечислите основные функции текстовых редакторов.

4. Что позволяют делать текстовые процессоры?

5. Расскажите об облачных технологиях обработки текстовой информации.

6. Какие основные требования предъявляются к текстовым документам?

7. Перечислите основные ГОСТы при оформлении текстовых документов.

8. Что такое титульный лист? Какие основные требования предъявляются к оформлению титульного листа? Какая информация размещается на титульном листе?

9. Что должно быть на второй странице документа после титульного листа? Что включает в себя этот раздел?

10. Охарактеризуйте преимущества текстового процессора перед текстовым редактором.

11. Что показывают непечатаемые знаки? Приведите примеры.

12. В документе текст занимает три четверти страницы и заканчивается знаком абзаца. Следующий абзац должен начинаться на другой странице. Какой непечатаемый символ необходимо поставить в конце уже набранного текста?

13. Что такое текст и электронный документ?

14. Что относят к приёмам работы с текстом в текстовом процессоре?

15. Какие правила важно соблюдать при наборе текста?

16. Какие параметры шрифтов можно изменять?

17. Какие параметры абзаца можно изменять?

18. Что такое списки, какие виды списков выделяют?

19. Что такое колонтитул? Для чего он нужен? Является ли колонтитул обязательным элементом документа?

20. Каковы возможности текстового процессора по автоматизации технологии работы?

21. Приведите примеры графических объектов в тексте.

УО-4
Электронные таблицы

1. Расскажите об истории создания электронных таблиц.

2. Дайте определение электронным таблицам.

3. В чём заключается особенность электронных таблиц?

4. Каковы функции применения электронных таблиц?

5. Перечислите элементы электронной таблицы и расскажите о них.

6. Правда ли, что в электронных таблицах бесконечное количество строк и столбцов?

7. Как нумеруются строки и столбцы в электронных таблицах?

8. Что такое активная ячейка?

9. Какие типы данных могут быть занесены в ячейку электронной таблицы?

10. Что такое адрес ячейки? Как задаётся адрес ячейки, адрес диапазона ячеек?

11. Вспомните основные правила ввода формул в электронную таблицу.

12. В чём суть принципа относительной адресации в электронной таблице? Что происходит при копировании формул, содержащих относительные ссылки?

13. В каких случаях в формулах используются абсолютные ссылки?

14. Перечислите программные средства создания электронных таблиц.

15. Какие ошибки могут появиться при использовании формул? Назовите их и расшифруйте.

16. Кратко перечислите основные функции программы *LibreOffice Calc*.

17. Расскажите о редактировании и форматировании данных в электронных таблицах.

18. Какие виды данных обрабатывает табличный процессор?

19. Как записываются формулы и функции?

20. Как в формулах указывается диапазон ячеек?

21. Как в электронных таблицах можно организовать условные вычисления?

22. Как формируются сложные условия?

23. Для чего предназначены диаграммы? Какой анализ числовых данных можно выполнить с их помощью?

24. Как строить диаграммы в *LibreOffice Calc*?

25. Какие операции можно отнести к операциям редактирования данных? К операциям редактированиям книги?

26. Как можно изменить размеры ячеек, столбцов, строк электронной таблицы? Назовите все способы.

27. Для чего предназначены диаграммы? Назовите основные объекты диаграмм и их свойства.

28. Назовите основные типы диаграмм, которые могут быть построены электронные таблицы.

29. Опишите виды гистограмм. Для чего предназначен каждый из этих видов?

30. Для чего предназначены круговые диаграммы?

31. Для чего предназначены графики?

32. Перечислите основные операции редактирования и форматирования диаграмм.

УО-5
Система управления базами данных

1. Что такое предметная область, база данных, банк данных?

2. Как называется файл в программе *LibreOffice Base*?

3. Какие способы создания таблиц имеются в СУБД *LibreOffice Base*?

4. Перечислите типы данных, используемые в *LibreOffice Base*.

5. Какие типы данных надо использовать в *LibreOffice Base* для полей: Дата приёма на работу, Стаж работы, Должность, Оклад, Телефон, *e-mail*, фотография?

6. В чём различие режимов Таблица и Конструктор при создании таблиц в *LibreOffice Base*?

7. Что такое ключ таблицы и сколько первичных ключей может быть в одной таблице?

8. Что такое информационный объект?

Какие связи могут устанавливаться между информационными объектами? Расскажите о них. Приведите примеры.

3.1.3. Тестовые задания

Т-1. Информационные процессы

1. **Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:**

А) последовательность знаков некоторого алфавита
Б) сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов
В) сообщение, уменьшающее неопределенность знаний
Г) сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
Д) сведения, содержащиеся в научных теориях

2. **Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:**

А) достоверной
Б) актуальной
В) объективной
Г) полезной
Д) понятной

3. **Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**

А) понятной
Б) достоверной
В) объективной
Г) полной
Д) полезной

4. **Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:**

А) полезной
Б) актуальной
В) достоверной
Г) объективной
Д) полной

5. **Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:**

А) понятной
Б) актуальной
В) достоверной
Г) полезной
Д) полной

6. **Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:**

А) полезной
Б) актуальной
В) полной
Г) достоверной
Д) понятной

7. **Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:**

А) полной
Б) полезной

В) актуальной
Г) достоверной
Д) понятной

8. **По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:**
А) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.
Б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.
В) обыденную, производственную, техническую, управленческую
Г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

9. **Известно, что набольший объем информации здоровый человек получает при помощи:**
А) органов слуха
Б) органов зрения
В) органов осязания
Г) органов осязания
Д) вкусовых рецепторов

10. **Зрительной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством органов (органа):**
А) зрения
Б) осязания
В) обоняния
Г) слуха
Д) восприятия вкуса

11. **К зрительной можно отнести информацию, которую человек получает, воспринимая:**
А) запах духов
Б) графические изображения
В) раскаты грома
Г) вкус яблока
Д) ощущение холода
12. **Звуковой называют информацию, которая воспринимается посредством органов (органа):**
А) зрения
Б) осязания
В) обоняния
Г) слуха
Д) восприятия вкуса

13. **К звуковой можно отнести информацию, которая передается посредством:**
А) переноса вещества
Б) электромагнитных волн
В световых волн
Г) звуковых волн
Д) знаковых моделей

14. **Тактильную информацию человек получает посредством:**
А) специальных приборов

Б) термометра
В) барометра
Г) органов осязания
Д) органов слуха

15. **По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:**
А) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.
Б) техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.
В) обыденную, научную, производственную, управленческую
Г) визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую

16. **Примером текстовой информации может служить:**
А) таблица умножения
Б) иллюстрация в книге
В) правило в учебнике родного языка
Г) фотография
Д) запись музыкального произведения

17. **Примером политической информации может служить:**
А) правило в учебнике родного языка
Б) текст параграфа в учебнике литературы
В) статья о деятельности какой-либо партии в газете
Г) задание по истории в дневнике
Д) музыкальное произведение

18. **Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:**
А) школьный учебник
Б) фотография
В) телефонный разговор
Г) картина
Д) чертеж

19. **К средствам хранения звуковой (аудио) информации можно отнести:**
А) учебник по истории
Б) вывеску названия магазина
В) журнал
Г) кассету с классической музыкой
Д) газету

20. **К средствам передачи звуковой (аудио) информации можно отнести:**
А) книга
Б) радио
В) журнал
Г) плакат
Д) газета

21. **Примером хранения числовой информации может служить:**
А) разговор по телефону
Б) иллюстрация в книге
В) таблица значений тригонометрических функций

Г) текст песни
Д) графическое изображение объекта

22. **В учебнике по математике хранится информация:**
А) исключительно числовая
Б) графическая, звуковая и числовая
В) графическая, текстовая и звуковая
Г) только текстовая
Д) текстовая, графическая, числовая

23. **Носителем графической информации НЕ может являться:**
А) бумага
Б) видеопленка
В) холст
Г) дискета
Д) звук

24. **По области применения информацию можно условно разделить на:**
А) текстовую и числовую
Б) визуальную и звуковую
В) графическую и табличную
Г) научную и техническую
Д) тактильную и вкусовую

25. **В теории информации под информацией понимают:**
А) сигналы от органов чувств человека
Б) сведения, уменьшающие неопределенность
В) характеристику объекта, выраженную в числовых величинах
Г) отраженное разнообразие окружающей действительности
Д) сведения, обладающие новизной

26. **В теории управления под информацией понимают:**
А) сообщения в форме знаков или сигналов
Б) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, полученные с помощью органов чувств;
В) сведения, получаемые и используемые в целях сохранения, совершенствования и развития общественной или технической системы;
Г) сведения, обладающие новизной;
Д) сведения, уменьшающие неопределенность

27. **В документалистике под информацией понимают:**
А) сведения, обладающие новизной
Б) сведения, полученные из внешнего мира с помощью органов чувств
В) сигналы, импульсы, коды, полученные с помощью специальных технических средств
Г) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в знаковой, символьной, графической или табличной форме)
Д) сообщение в форме звуковых сигналов

28. **В железнодорожном билете указано:**

Дата отправления	**Время отправления**	**№ поезда**	**Вагон №**	**Место №**	**Станция отправления**	**Станция назначения**

29.12.03	19 часов 25 минут	23	15	11	Москва	Санкт-Петербург

Тогда отъезжающими может быть воспринято как информация с точки зрения семантической теории информации следующее сообщение диктора по радио на вокзале:

А) «поезд № 23 «Москва – Санкт-Петербург» отправляется с третьего пути»

Б) «поезд № 23 следует по маршруту «Москва – Санкт-Петербург»

В) «поезд № 23 отправляется в путь в 19 часов 25 минут»

Г) «поезд № 23 отправляется в Санкт-Петербург в 19 часов 25 минут»

Д) «поезд № 23 отправляется 29 декабря в 19 часов 25 минут»

29. **В семантической теории под информацией принято понимать:**

А) сведения, полученные из внешнего мира с помощью органов чувств

Б) сигналы, импульсы, код, используемые в технических системах

В) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в текстовой, числовой, символьной, графической и табличной форме)

Г) сообщения в форме звуковых сигналов

Д) сведения, обладающие новизной

30. **В технике под информацией принято понимать:**

А) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком с помощью органов чувств

Б) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в знаковой, числовой, символьной, графической табличной формах)

В) сообщения, передаваемые в форме световых сигналов, электрических импульсов и пр.

Г) сведения, обладающие новизной

Д) сведения и сообщения, передаваемые по радио или телевидению

Т-2. Локальные и глобальные вычислительные сети

1. **Понятие «телекоммуникация» означает ...**

А) проверку работоспособности компьютера

Б) обмен информацией на расстоянии

В) одно из важнейших свойств модема

2. **Протоколы компьютерных сетей - это ...**

А) сетевые программы, которые ведут диалог между пользователем и компьютером

Б) стандарты, определяющие формы представления и способы передачи сообщений

В) различные марки компьютеров

3. **Одна из важнейших характеристик модема является ...**

А) скорость передачи данных

Б) длина сетевого кабеля

В) вид передаваемой информации

4. **Для подключения компьютера в уже существующую локальную сеть необходимо, как минимум, следующий набор средств:**

А) модем, телефон и кабель

Б) звуковая карта и автоответчик

В) сетевая карта, кабель

5. **Центральный компьютер, предоставляющий остальным компьютерам локальной сети сервисы и данные, называется ...**

А) рабочей станцией

Б) последовательным портом связи

В) сервером

6. **Совокупность условий и правил обмена информацией называется ...**

А) выделенным каналом связи

Б) компьютерной сетью

В) протоколом

7. **Компьютерные сети, действующие в пределах одного какого-либо помещения, предприятия, учреждения, называют ...**

А) локальными

Б) региональными

В) глобальными

Г) местные

8. **Выберите верное высказывание:**

А) принципы функционирования всех компьютерных сетей совершенно одинаковы

Б) для компьютерных коммуникаций используются коммутируемые телефонные линии

В) максимальную скорость передачи обеспечивают все существующие модемы

9. **Современные модемы не обеспечивают ...**

А) прием и передачу факсимильных сообщений

Б) автоматическое соединение с модемом на другом конце линии

В) анализ полученной информации и вычисления с ее использованием

10. **Задача любой компьютерной сети заключается в ...**

А) согласовании работы всех компонентов каждого компьютера

Б) получении и отправки корреспонденции

В) обмене информацией между компьютерами

11. **Для передачи информации в локальных сетях обычно используют ...**

А) телефонную сеть

Б) спутниковую связь

В) кабель «витая пара»

Г) оптоволокно

12. **Выберите верное высказывание:**

А) к кабелю передачи данных подключено каждое устройство сети

Б) локальные компьютерные сети не ограничивают расстояние между соединенными компьютерами

В) кабель передачи данных не обязательно должен быть подключен к сетевой карте

13. **Одна из важнейших характеристик компьютерной сети является ...**

А) стоимость сетевого оборудования

Б) вид передаваемой информации

В) скорость передачи данных

14. **Выберите неверное высказывание:**

А) рабочей станцией называется любой компьютер

Б) сервер обслуживает всех пользователей сети

В) в компьютерных сетях могут использоваться только одинаковые компьютеры

15. **Совокупность условий и правил обмена информацией называется ...**

А) выделенным каналом связи

Б) компьютерной сетью

В) протоколом

16. **Электронная поста позволяет передавать ...**

А) только почтовые сообщения

Б) видеоизображения

В) почтовые сообщения и приложенные к ним файлы

17. **Глобальные компьютерные сети дают возможность ...**

А) организовать совместное использование ресурсов, а также общение множества пользователей, расположенных сравнительно недалеко друг от друга

Б) организовать обмен данными на больших расстояниях

В) передавать электроэнергию на очень большие расстояния

18. **Сетевые серверы - это ...**

А) узлы связи на базе мощных компьютеров, обеспечивающие круглосуточную передачу информации

Б) стандартные декодирующие устройства, с помощью которых любой компьютер может подключиться к глобальной сети

В) различные персональные компьютеры, связанные с разными организациями

19. **Выберите верное высказывание:**

А) по электронной почте можно вести только частную переписку

Б) с помощью Интернета невозможно получить доступ к файлам на компьютерах, расположенных в других странах

В) с глобальной сетью тесно связаны понятия киберпространства и виртуальной реальности

20. **Гипертекст - это ...**

А) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам

Б) текст, введенный с клавиатуры в память компьютера

В) текст, в котором используется очень сложный шифр

21. **Организация, предоставляющая услуги по подключению к Интернету пользовательских персональных компьютеров, называется ...**

А) браузером

Б) провайдером

В) рабочей станцией

22. **Глобальная компьютерная сеть не позволяет ...**

А) передавать изображения в реальном времени

Б) обеспечивать электропитанием рабочую станцию или сервер

В) передавать различные речевые сообщения

23. **Выберите верное высказывание:**

А) первая компьютерная сеть была создана в США в 1969 г.

Б) глобальная сеть является одноранговой

В) модем производит вычисления согласно

24. **Узлы связи на базе мощных компьютеров, обеспечивающих круглосуточную передачу информации, - это...**

А) стандартные декодирующие устройства

Б) сетевые серверы

В) любые персональные компьютеры

25. **Поисковые системы общего назначения позволяют находить документы в WWW ...**

А) по ключевым словам

Б) по назначениям протоколов

В) по ASCII – кодам

26. **Организация, которым необходимо предоставить широкий доступ к своим хранилищам файлов, могут сделать это, используя ...**

А) WWW

Б) FTP

В) электронную почту

27. **Укажите сервис, устанавливающий расстояние, ради которого десятки миллионов людей становятся пользователями Интернета:**

А) HTTP – сервер

Б) FTP – сервер

В) e-mail

28. **Для отправления почтового сообщения по электронной почте надо обязательно указать ...**

А) файловые вложения

Б) текст письма

В) адрес почтового ящика

29. **Выберите неверное высказывание:**

А) программное обеспечение для работы с Интернетом развивается очень быстро

Б) отличие гипертекста состоит в том, что формат его хранения и передачи не является стандартным для всей сети

В) доступ к магазинам электронной торговли обычно организован с помощью гипертекстовых страниц

Т-3. Технология обработки текстовой информации

1. ### текста – это процесс внесения изменений в имеющийся текст, при котором исправляют орфографические и пунктуационные ошибки, добавляют или удаляют фрагменты текста.

2. ### текста – это процесс видоизменения текста, при котором управляют размером шрифта, методом выравнивания, параметрами абзаца, выбором цвета шрифта и т. д.

3. При форматировании текста можно пользоваться диалоговым окном Символ. Изменить размер шрифта возможно во вкладке:

А) Эффекты шрифта
Б) Шрифт
В) Положение
Г) Гиперссылка
Д) Подсветка
Е) Обрамление

4. При форматировании текста можно пользоваться диалоговым окном Символ. Изменить цвет шрифта возможно во вкладке:

А) Эффекты шрифта
Б) Шрифт
В) Положение
Г) Гиперссылка
Д) Подсветка
Е) Обрамление

5. При форматировании текста можно пользоваться диалоговым окном Символ. Изменить положение символов возможно во вкладке:

А) Эффекты шрифта
Б) Шрифт
В) Положение
Г) Гиперссылка
Д) Подсветка
Е) Обрамление

6. При форматировании текста можно пользоваться диалоговым окном Символ. Изменить фон для текста возможно во вкладке:

А) Эффекты шрифта
Б) Шрифт
В) Положение
Г) Гиперссылка
Д) Подсветка
Е) Обрамление

7. Маркеры абзаца вставляются каждый раз при нажатии клавиши:

А) Enter
Б) Пробела
В) Alt
Г) Ctrl
Д) Shift

8. При форматировании абзаца можно пользоваться диалоговым окном Абзац. Изменить межстрочный интервал возможно во вкладке:

А) Область
Б) Выравнивание
В) Положение на странице
Г) Отступы и интервалы
Д) Табуляция

9. При форматировании абзаца можно пользоваться диалоговым окном Абзац. Расположить текст по ширине возможно во вкладке:

А) Область
Б) Выравнивание
В) Положение на странице
Г) Отступы и интервалы
Д) Табуляция

10. При создании деловых документов часто группу верхних реквизитов (заголовок документа) необходимо разместить с правой стороны в ограниченном диапазоне. Это можно сделать следующим образом:

А) Несколько раз нажать кнопку Tab
Б) Сдвинуть текст, при помощи многократного нажатия пробела
В) Воспользоваться линейкой при помощи элемента Отступ слева (нижний элемент)
Г) Использовать комбинацию клавиш [Ctrl] + [Enter]
Д) Воспользоваться линейкой при помощи элемента Абзацный отступ

11. При создании деловых документов часто нужно оставлять пустые строки (для последующего заполнения). Это можно сделать следующим образом:

А) Создать таблицу, после чего убрать лишние границы, оставив, только горизонтальную нижнюю
Б) Создать таблицу, после чего убрать лишние границы, оставив, только вертикальные
В) Последовательно зажать кнопку Shift и кнопку тире (дефиса), тем самым получив нижнее подчёркивание
Г) При помощи вставки фигур добавить линии в нужном месте документа

12. Отступ первой строки абзаца должен быть равен

А) 1,10 см
Б) 1,15 см
В) 1,20 см
Г) 1,25 см
Д) 1,35 см

13. Для сортировки данных в столбцах таблицы нужно выделить:

А) Все строки таблицы, кроме строки заголовка
Б) Всю таблицу
В) Все строки таблицы, включая строки заголовка
Г) Только строки заголовка

14. При наборе формул для перемещения между символами <?> можно использовать клавиши:

А) Enter
Б) [Ctrl] + [Enter]
В) Alt

Г) Tab
Д) F4
Е) [Shift] + [Ctrl]

15. При наборе формул для вставки автоматической нумерации в новой строке нужно:

А) Ввести **«fn»** и нажать клавишу «F3»
Б) Нажать комбинацию клавиш [Ctrl] + [Enter]
В) Нажать Alt
Г) Нажать Tab
Д) Нажать F4
Е) Нажать комбинацию клавиш [Shift] + [Ctrl]

16. Соотнесите название списка и его описание

Маркированный	списки, в которых пункты отмечаются с помощью различных символов
Нумерованный	каждый элемент списка начинается с порядкового номера или буквы в алфавитном порядке
Многоуровневый	список, в котором содержатся элементы с отступами разных уровне

17. Документы, содержащие специальные элементы оформления и встроенные объекты нетекстовой природы называют

А) Комплексными документами
Б) Интегрированными документами
В) Автоматизированными документами
Г) Электронными документами
Д) Дифференцированными документами

18. К объектам нетекстовой природы относят:

А) Формулы и диаграммы
Б) Художественные заголовки
В) Растровые и векторные иллюстрации
Г) Статьи и рефераты
Д) Объекты мультимедиа
Е) Курсовые работы

19. Если нужно поместить текст на новой странице в программе LibreOffice Writer (не смотря на то, что первая страница заполнена не полностью), нужно:

А) Несколько раз нажимать на кнопку Enter
Б) Несколько раз нажимать на кнопку Tab
Г) Воспользоваться разрывом страниц в разделе «Вставка» выбрав пункт «Разрыв страниц»
Д) Нажать комбинацию клавиш [Alt] + [Enter]

20. В качестве основного шрифта (гарнитуры) используется:

А) Times New Roman
Б) Calibri

В) Arial
Г) Liberation Serif
Д) Courier New

21. Общие требования к текстовым конструкторским документам устанавливает
А) ГОСТ 7.32-2017
Б) ГОСТ Р 7.0.97-2016
В) ГОСТ Р 7.0.100-2018
Г) ГОСТ 2.105-2019
Д) ГОСТ 7.0.12-2011

22. При оформлении реферата, курсовой работы, проекта не нумеруется:
А) Титульный лист
Б) Содержание (оглавление)
В) Заключение
Г) Список используемой литературы

23. Гарнитура – это …
А) Текстовый документ, содержащий текст, разбитый на графы, полностью определяющий состав сборочной единицы, комплекта или комплекса
Б) Документ, содержащий специальные элементы оформления и встроенные объекты нетекстовой природы
В) Совокупность шрифтов, объединённых общими стилевыми признаками, отличными от других шрифтов
Г) Верхняя часть интерфейса текстового процессора, на котором расположены инструменты форматирования

24. К несуществующим видам списков в текстовом процессоре относят:
А) Многоуровневые
Б) Нумерованные
В) Символьные
Г) Точечные
Д) Маркированные

25. Для задания форматирования абзаца используется:
А) Вкладка Формат – Абзац
Б) Вкладка Формат – Текст
В) Вкладка Формат – Стиль страницы
Г) Команды вкладки Вид

26. Для задания форматирования символов используется:
А) Вкладка Формат – Абзац
Б) Вкладка Формат – Текст
В) Вкладка Формат – Стиль страницы
Г) Команды вкладки Вид

27. Строка состояния программы LibreOffice Writer отображает:
А) Информацию о свойствах активного документа
Б) Сведения о количестве страниц, разделов, номер текущей страницы
В) Информацию о языке набора текста и состоянии правописания в документе
Г) Окна открытых документов приложения

28. Ориентация листа бумаги документа LibreOffice Writer устанавливается

А) Во вкладке Формат – Стиль страницы

Б) При помощи команд вкладки Форма

В) Во вкладке Формат – Абзац

Г) При задании способов выравнивания строк

29. Какую команду можно выполнить для сохранений файла под другим именем в офисных программах?

А) Файл → Сохранить рабочую область

Б) Файл → Свойства

В) Файл → Сохранить

Г) Файл → Переименовать

Д) Файл → Сохранить как

30. Автоматическое содержание в программе LibreOffice Writer можно создать при условии, что:

А) В будущем оглавлении все абзацы с отступами 1,25

Б) Абзацы, предназначенные для размещения в оглавлении, отформатированы стилями заголовков разных уровней

В) В будущем оглавлении все абзацы выровнены по центру и выделены жирным шрифтом

Г) Абзацы, предназначенные для размещения в оглавлении, собраны в одном разделе

31. Вывести необходимые панели инструментов приложения можно, используя вкладку:

А) Сервис

Б) Форма

В) Правка

Г) Вид

Д) Файл

32. При запуске LibreOffice Writer по умолчанию создается новый документ с названием:

А) Документ

Б) Новый документ 1

В) Без имени 1

Г) Документ 1

Д) Книга 1

33. Модуль LibreOffice Math используется для:

А) Написания сложных математических формул

Б) Создания таблиц

В) Построения диаграмм

Г) Создания сложных фигурных текстов

Д) Для создания графиков функций **Программы обработки текстовой информации относятся к следующей группе программного обеспечения:**

А) Системное программное обеспечение

Б) Прикладное программное обеспечение

В) Инструментальное средство

Г) Интегрированное программное обеспечение

Д) Арифметическое программное средство

34. Программы общего назначения:

А) Не требуют для освоения специальных знаний из других наук, не связанных с информатикой, и широко применяются большинством пользователей

Б) Предназначены для решения специальных задач

В) Используются для решения задач профессиональной деятельности специалиста

Г) Обеспечивают работоспособность информационной системы

Д) Отвечают за управление работой компьютера, и осуществляет связь прикладных программ и аппаратных средств

35. Среди наиболее распространенных программ выделяются

А) Математические пакеты

Б) Программы анализа финансово-хозяйственной деятельности организации

В) Программы создания электронных тестов для дистанционного обучения

Г) Программы обработки текстов

Д) Программы автоматизации бухгалтерского учёта и банковской деятельности

36. Выберите все функции текстового редактора:

А) Просмотр и редактирование простейших текстов

Б) Полноценное форматирование сложного документа

В) Редактирование исходных текстов программ

Г) Набор текст в несколько столбцов

Д) Создание таблиц и построение диаграмм

Е) Работа с HTML – файлами

37. Выберите все текстовые редакторы:

А) Блокнот (Notepad)

Б) Microsoft Word

В) Word Perfect

Г) Notepad++

Д) EditPad

Е) Emacs

38. Текстовые процессоры позволяют:

А) Выполнять несложные вычисления в таблицах

Б) Обеспечивать работоспособность информационной системы

В) Устанавливать автоматическую нумерацию страниц

Г) Создавать таблицы и строить диаграммы

Д) Отвечать за управление работой компьютера

Е) Осуществлять связь прикладных программ и аппаратных средств

39. Выберите все текстовые процессоры:

А) Google Документы

Б) Ventura Publisher

В) Word Perfect

Г) Aldus PageMaker

Д) Microsoft Word

Е) Notepad++

40. Сопоставьте название программного обеспечения и его описание

Текстовые процессоры специального назначения	это программные средства, имеющие узкую специализацию, пригодные для подготовки научных текстов, содержащих математические, физические или химические формулы

Издательские системы	программы для подготовки такой печатной продукции, как книги, журналы, рекламные буклеты
Текстовые редакторы	инструментальное программное средство, предназначенное для создания и редактирования текстов, не содержащих сложных структур
Текстовые процессоры	программы создания, редактирования и форматирования текстовых документов
Облачные программы	предоставление пользователю компьютерных ресурсов и мощностей в виде web-сервиса

41. Выберите все настольные издательские системы:
А) Ventura Publisher
Б) Microsoft Word
В) Aldus PageMaker
Г) EditPlus
Д) Scribus
Е) Emacs

42. Основной текст должен быть выровнен:
А) по ширине
Б) по центру
В) по левому краю
Г) по правому краю
Д) зависит от требований ГОСТ

43. Выравнивать текст можно только при помощи:
А) нажатия на кнопку пробела
Б) нажатия на кнопку Tab
В) специальных кнопок на панели инструментов
Г) горячих клавиш
Д) нажатия на кнопку Enter

44. Красная строка проставляется в документе исключительно при помощи:
А) нажатия на кнопку пробела
Б) линейки при помощи отступа первой строки
В) нажатия на кнопку Tab
Г) линейки при помощи левого отступа
Д) нажатия на кнопку Enter
Е) горячих клавиш

45. Если нужно поместить текст на новой странице в программе LibreOffice Writer (не смотря на то, что первая страница заполнена не полностью), нужно:
А) несколько раз нажимать на кнопку Enter
Б) несколько раз нажимать на кнопку Tab
Г) воспользоваться разрывом страниц в разделе «Вставка» выбрав пункт «Разрыв страниц»
Д) нажать комбинацию клавиш [Alt] + [Enter]

46. В качестве основного шрифта (гарнитуры) используется:
А) Times New Roman
Б) Calibri
В) Arial

Г) Liberation Serif
Д) Courier New

47. Сопоставьте номер госта и его название

ГОСТ 2.105-95	Общие требования к текстовым документам
ГОСТ 7.32-2017	Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления
ГОСТ Р 7.0.97-2016	Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов
ГОСТ Р 7.0.100-2018	Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления
ГОСТ 7.0.12-2011	Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний

48. Образец правильного титульного листа реферата по ГОСТу формируется на основе:

А) ГОСТ 7.32-2017 «Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»

Б) ГОСТ 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний»

В) ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Г) ГОСТ 2.105-95. ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам».

49. Общие положения к оформлению проектов, рефератов, курсовых работ:

А) Цвет шрифта – чёрный, размер – не менее 16 пт. Обычно практикуется использование кегля 18 пт.

Б) ГОСТ не определяет тип шрифта, однако, рекомендованный – Courier New

В) ГОСТ не определяет тип шрифта, однако, рекомендованный – Times New Roman

Г) Цвет шрифта – чёрный, размер – не менее 12 пт. Обычно практикуется использование кегля 14 пт.

Д) Текст работы разрешается печатать на двух сторонах листа белой бумаги формата А4

Е) Текст работы печатается исключительно на одной стороне листа белой бумаги формата А4

50. На титульном листе не должна присутствовать следующая информация:

А) Полное название учебного заведения
Б) Тема работы и название предмета;
В) Фамилия, имя и отчество автора работы
Г) Количество страниц работы
Д) Данные преподавателя, город и год написания курсовой работы
Е) Количество глав и параграфов в работе

51. В содержании не включают:

А) Введение
Б) Аннотацию работы
В) Гипотезу и результаты работы
Г) Наименования имеющихся разделов и их частей

Д) Заключение
Е) Список использованных источников и наименование приложений

52. В текстовом документе не должно быть:
А) симметричных полей
Б) абзацных интервалов
В) красных строк
Г) сплошного курсивного начертания
Д) пробелов перед запятыми, точками, двоеточиями, закрывающими кавычками
Е) подписей к таблицам и рисункам

53. Отметьте неправильные требования:
А) Междустрочный интервал – от 1,0 до 1,5
Б) После абзацев должны быть интервалы
В) Основной текст должен быть выровнен по ширине
Г) Подписи к таблицам делаются снизу, а подписи к рисункам сверху
Д) В тексте не должно быть двойных пробелов
Е) Подписи к таблицам делаются сверху, а подписи к рисункам снизу
Ё) Если два слова пишутся раздельно, то после сокращения обоих или одного из них они пишутся без пробела

54. Какую команду можно выполнить для сохранений файла под другим именем в офисных программах?
А) Файл → Сохранить рабочую область
Б) Файл → Свойства
В) Файл → Сохранить
Г) Файл → Переименовать
Д) Файл → Сохранить как

55. К операциям редактирования текста относят:
А) Исправление ошибок
Б) Изменение шрифта
В) Объединение строк в абзацы
Г) Замена слова другим
Д) Изменение междустрочного интервала
Е) Разделение текста на абзацы

56. К операциям форматирования текста относят:
А) Изменение цвета текста
Б) Исправление ошибок
В) Объединение строк в абзацы
Г) Выравнивание абзаца по ширине
Д) Замена слов другими
Е) Изменение междустрочного интервала

57. Определение «… – в общем плане связная и полная последовательность символов» относится к понятию
А) текст
Б) алфавит
В) электронный документ
Г) документ
Д) абзац

Е) предложение

58. К параметрам форматирования шрифта относят:
А) Отступ первой строки
Б) Гарнитура
В) Цвет текста
Г) Интервал перед и после абзаца
Д) Наличие переноса слов
Е) Начертание

59. К параметрам форматирования абзаца относят:
А) Отступ первой строки
Б) Видоизменение шрифта
В) Междустрочный интервал
Г) Интервал перед и после абзаца
Д) Цвет текста
Е) Начертание

60. К итоговой обработке документа относят
А) Создание автособираемого оглавления
Б) Добавление сносок в тексте
В) Проверку правописания
Г) Добавление страниц и подготовка к печати
Д) Форматирование текста
Е) Редактирование текста

61. Колонтитул – это …
А) Перечень в тематически объединённых, логически последовательных абзацах
Б) Заголовочные данные документа (частей документа), помещаемые над текстом страницы или внизу страницы
В) Документированная информация, представленная в электронном виде
Г) В общем плане связная и полная последовательность символов
Д) Титульная страница документа
Е) Раздел с приложениями

62. Сочетание клавиш клавиатуры позволяет, не применяя мышь выполнять перемещение по тексту прыжками по горизонтали от слова к слову нажатием клавиш перемещения курсора и клавиши
А) Insert
Б) Alt
В) Del
Г) Пробел
Д) Shift
Е) Ctrl

63. В наборе текста не следует соблюдать следующие правила:
А) Между словами и предложениями ставит несколько пробел пробелов
Б) Конец текстового абзаца требует нажатия Enter
В) Рекомендуется вставлять в документ пустые абзацы
Г) Пробелы не ставятся в начале абзаца
Д) Между словами и предложениями ставится только один пробел
Е) Тире пишется без пробелов, а дефис с пробелами

64. Панель инструментов в текстовом процессоре – это:

А) Подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа

Б) Часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом

В) Своеобразное «окно», через которое тест просматривается на экране

Г) Информация о текущем состоянии текстового редактора

Д) Подпрограмма, обеспечивающая изменение сервисных параметров текстового процессора

65. Как в текстовом редакторе напечатать символ, которого нет на клавиатуре?

А) Вставить из специального файла

Б) Использовать для этого рисование

В) Воспользоваться вставкой специальных символов

Г) Использовать программный код

66. Копирование текстового фрагмента в текстовом процессоре предусматривает в первую очередь:

А) Указание позиции, начиная с которой должен копироваться объект

Б) Выделение копируемого фрагмента

В) Выбор соответствующего пункта меню

Г) Открытие нового текстового окна

67. Для какой цели можно использовать Масштаб по ширине в текстовом редакторе LibreOffice Writer?

А) Для изменения размера таблицы

Б) Для изменения ширины символов и межсимвольных

В) Для изменения размера рисунка

Г) Для изменения масштаба отображения документа

68. В текстовом процессоре при задании параметров страницы устанавливаются:

А) Поля, ориентация

Б) Стиль, шаблон

В) Отступ, интервал

Г) Гарнитура, размер, начертание

Т-4.Электронные таблицы

1. **Электронная таблица – это:**

А) Прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных

Б) Прикладная программа для обработки кодовых таблиц

В) Устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме

Г) Системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц

2. **Электронная таблица предназначена для:**

А) Обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц

Б) Упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных

В) Визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах

Г) Редактирования графических представлений больших объемов информации

3. **Электронная таблица представляет собой:**

А) Совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов

Б) Совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов

В) Совокупность пронумерованных строк и столбцов

Г) Совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом

4. **Для пользователя ячейки электронной таблицы идентифицируются:**

А) Путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка

Б) Адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку

В) Специальным кодовым словом

Г) Именем, произвольно задаваемым пользователем

5. **Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:**

А) В обычной математической записи

Б) Специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в языках программирования

В) По правилам, принятым исключительно для электронных таблиц

Г) По правилам, принятым исключительно для баз данных

6. **Выражение 5(A2+C3):3(2B2-3D3) в электронной таблице имеет вид:**

А) 5(A2+C3)/3(2B2-3D3)

Б) 5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)

В) 5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))

Г) 5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))

7. **Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:**

А) C3+4*D4

Б) C3=C1+2*C2

В) A5B5+23

Г) =A2*A3-A4

8. **При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:**

А) Не изменяются

Б) Преобразуются вне зависимости от нового положения формулы

В) Преобразуются в зависимости от нового положения формулы

Г) Преобразуются в зависимости от длины формулы

Д) Преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле

9. **При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:**

А) Не изменяются

Б) Преобразуются вне зависимости от нового положения формулы

В) Преобразуются в зависимости от нового положения формулы

Г) Преобразуются в зависимости от длины формулы

Д) Преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле

10. **Диапазон – это:**

А) Совокупность клеток, образующих в электронной таблице область прямоугольной формы

Б) Все ячейки одной строки электронной таблицы

В) Все ячейки одного столбца электронной таблицы

Г) Множество допустимых значений

11. **Активная ячейка – это ячейка:**

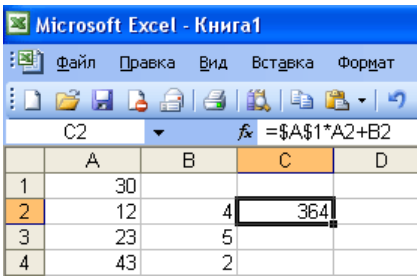
А) Для записи команд

Б) Содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных

В) Формула, в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки

Г) В которой выполняется ввод команд

12. **Какая формула будет получена при копировании в ячейку С3, формулы из ячейки С2:**



А) =A1*A2+B2

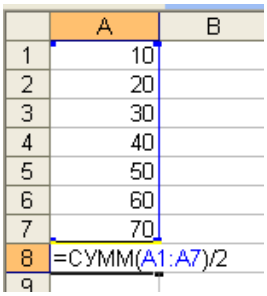
Б) =$A$1*$A$2+$B$2

В) =$A$1*A3+B3

Г) =$A$2*A3+B

Д) =$B$2*A3+B4

13. **Чему будет равно значение ячейки С1, если в нее ввести формулу =СУММ(А1:А7)/2:**



А) 280

Б) 140

В) 40

Г) 35

14. **Выражение 7(Е2+С3):3(2В2-3D3) в электронной таблице имеет вид:**

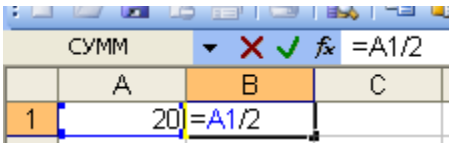
А) 7(E2+C3)/3(2B2-3D3)

Б) 7*(E2+C3)/3*(2*B2-3*D3)

В) 7*(E2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))

Г) 7(E2+C3)/(3(2B2-3D3))

15. **Чему будет равно значение ячейки С1, если в нее ввести формулу =А1+В1:**



А) 20
Б) 15
В) 10;
Г) 30

16. **Для чего служит вертикальная Полоса прокрутки?**
А) Для перехода на предыдущий лист документа
Б) Для просмотра текста влево и вправо
В) Для просмотра текста вверх и вниз
Г) Для изменения номера текущей строки

17. **Как можно вставить лист в электронную таблицу?**
А) При помощи меню Сервис
Б) При помощи контекстно-зависимого меню работы с листами или при помощи меню Вставка
В) При помощи меню Формат

18. **Как удалить один из листов электронной таблицы?**
А) При помощи меню Сервис
Б) При помощи меню Формат
В) При помощи контекстно-зависимого меню работы с листами или при помощи меню Правка

19. **Как может выглядеть основное Рабочее поле программы Calc (Excel)?**
А) Как лист бумаги, разделенный на столбцы
Б) Как совершенно чистый лист бумаги или лист бумаги, разделенный на клеточки
В) Как лист бумаги в полоску

20. **Для чего служит горизонтальная Полоса прокрутки?**
А) Для перехода на следующий лист документа
Б) Для просмотра текста вверх и вниз
В) Для просмотра текста влево и вправо
Г) Для расширения возможных границ текста

Тема-5. Презентационная графика *Impress*

1. В каком режиме просматривается данная презентация?

А) Рисования

Б) Сортировщик слайдов
В) Обычном
Г) Примечаний

2. Как выделить слайды в режиме Сортировщик слайдов через один?
А) щелкая по слайдам с нажатой клавишей *Shift*.
Б) щелкая по слайдам с нажатой клавише
В) использовать команду правка – выделить и задав номера слайдов.
Г) выделять можно только несколько подряд идущих с

3. Как можно пронумеровать слайды в презентации?
А) Вставка – Поля
Б) Правка – Номер слайда
В) Вставка – Номер слайда
Г) Файл – Нумерация страниц

4. Как изменить цвет фона всех слайдов, не меняя шаблон оформления?
А) Поменять разметку слайдов
Б) Воспользоваться командой Формат – Страница – Фон
В) Поменять цветовую схему слайдов
Г) Без изменения шаблона невозможно изменить цвет слайдов

5. Как изменить междустрочный интервал в маркированном списке LibreOffice Impress?
А) Использовать команду Формат – Символы
Б) Использовать команду Формат – Абзац
В) Использовать команду Формат – Список
Г) Использовать команду Формат – Интервалы

6. Как изменить шрифт в заголовках всех слайдов?
А) Воспользоваться командой Формат – Символы для одного из слайдов, затем нажать кнопку Применить ко всем.
Б) Воспользоваться командой Формат – Замена шрифтов
В) Использовать Образец слайдов
Г) Воспользоваться командой Вид – Мастер – Мастер слайдов.

7. Как сделать фоном слайда растровое изображение?
А) Воспользоваться командой Формат – Область
Б) Выполнить команду Применить ко всем из меню Вставка – Рисунок
В) С помощью команды Формат – Страница
Г) Использовать разметку слайда с объектом картинка

8. Как добавить на слайд рисунок из файла, если это не предусмотрено текущей разметкой слайда?
А) Изменить разметку слайда и воспользоваться областью содержимого
Б) Выполнить команду Вставка – Изображение – Из файла
В) Нажать кнопку Добавить картинку на панели рисование
Г) Нажать кнопку Добавить рисунок на панели рисование

9. Как добавить рисунок сразу на все слайды презентации?
А) Выполнить команду Применить ко всем из меню Вставка – Изображение
Б) Вставить рисунок можно только на каждый слайд в отдельности

В) Вставить рисунок в режиме мастера слайдов

Г) Выделить все слайды в режиме Сортировщик слайдов, выполнить команду Вставка – Изображение

10. Как можно добавить диаграмму на слайд?

А) Использовать меню Файл – Импорт выбрать Диаграмма LibreOffice Impress

Б) Использовать меню Вставка – Диаграмма

В) В LibreOffice Calc выделить диаграмму, выбрать меню Файл – отправить LibreOffice Impress

Г) Копировать готовую диаграмму из электронных таблиц

Т-6. Система управления базами данных

1. Что называют совокупностью сведений, относящихся к определённой отрасли знаний, теме или задаче?

информационная система

А) предметная область

Б) база данных

В) банк данных

2. Что такое база данных?

А) Совокупность сведений, относящихся к определённой отрасли знаний, теме или задаче

Б) Специальная программа, предназначенная для создания базы данных, хранения и обработки данных

В) Совокупность взаимосвязанных данных, совместно хранимых в одном или нескольких компьютерных файлах, предусматривающая общие принципы организации, хранения и обработки

Г) Система, обеспечивающая получение, хранение, обработку и выдачу информации для решения конкретных задач пользователя

3. Что относится к манипулированию данными?

А) проведение различных операций над данными (ввод, обработка и т. д.)

Б) создание новых данных

В) передача данных другим пользователям

Г) изменение положения файла с данными на компьютере

4. Соотнесите описание и название способа организации и хранения информации БД:

А) иерархические	1) предполагает организацию данных в виде древовидной структуры
Б) сетевые	2) предполагает организацию данных в виде сетевой структуры, когда любой элемент может быть связан с любым другим элементом
В) реляционные	3) используются для хранения данных таблиц которые связаны между собой

5. Что из перечисленного списка не является СУБД?

А) MySQL

Б) MS Access

В) LO Base

Г) Apple Keynote

Д) Lotus Notes

6. Соотнесите название объекта СУБД и их описание:

А) Формы	1) диалоговые окна, создаваемые пользователем для удобства ввода, просмотра и редактирования данных
Б) Таблицы	2) основные объекты базы данных, в которых хранятся все данные, имеющиеся в базе
В) Запросы	3) служат для извлечения данных их таблиц и представления их пользователю в удобном виде
Г) Отчёты	4) предназначены для оформления выводимых на экран или печатающее устройство данных

7. Как в терминологии баз данных называют столбцы таблицы?

А) колонка
Б) полоса
В) графа
Г) поле
Д) ряд

8. Как в терминологии баз данных называют строки таблицы?

А) линия
Б) абзац
В) запись
Г) графа
Д) штрих

9. О каком поле идёт речь: «это поле, которое единственным образом определяет каждую запись в таблице»?

А) счётчик
Б) ключ
В) файл
Г) таблица

10. Сколько может быть первичных ключей в одной таблице?

А) 1
Б) 2
В) 3
Г) 4
Д) не ограниченное количество

11. Что такое система управления базой данных?

А) Совокупность сведений, относящихся к определённой отрасли знаний, теме или задаче

Б) Специальная программа, предназначенная для создания базы данных, хранения и обработки данных

В) Совокупность взаимосвязанных данных, совместно хранимых в одном или нескольких компьютерных файлах, предусматривающая общие принципы организации, хранения и обработки

Г) Система, обеспечивающая получение, хранение, обработку и выдачу информации для решения конкретных задач пользователя

12. Что является обязательным объектов в базе данных?

А) отчёт
Б) таблица
В) макрос
Г) модуль
Д) форма
Е) запрос

13. Что не является объектом базы данных?

А) таблица
Б) отчёт
В) форма
Г) модуль
Д) ключ
Е) макрос

14. Какой способ организации и хранения информации базы данных является наиболее распространённым?

А) распределённый
Б) сетевой
В) реляционный
Г) иерархический

15. Определите тип связи между таблицами «Преподаватели» и «Студенты», если один преподаватель обучает разных студентов:

А) «один-к-одному»
Б) «многие-к-одному»
В) «один-ко-многим»

Критерии оценивания тестовых заданий:

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 – 100	5	отлично
75–89	4	хорошо
55–74	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

Время на выполнение: 7–45 мин.

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение тестирования и выполнения практического задания при проведении промежуточной аттестации.

Комплект оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по учебной дисциплине Информатика прилагается (см. приложение 1).

Перечень вопросов для подготовки к ***дифференцированному зачёту*** по дисциплине «**ИНФОРМАТИКА**»

(2-й курс, 3-й семестр, 2025-2026 уч. год)

1. Правила поведения и техника безопасности в кабинете информатики.
2. Программное обеспечение. Группы программного обеспечения. Программы общего, специального и профессионального назначения. Облачные технологии.
3. Различие и функции текстовых редакторов и текстовых процессоров.
4. Классификация средств обработки текстовой информации.
5. Основные требования, предъявляемые к текстовым документам.
6. Основные ГОСТы, используемые при оформлении текстовых документов.
7. Титульный лист. Основные требования, предъявляемые к оформлению титульного листа. Информация, размещаемая на титульном листе.
8. Информация, размещаемая в содержании (оглавлении).
9. Форматирование и редактирование текста.
10. Создание деловых документов.
11. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.
12. Создание формул при помощи встроенного редактора формул.
13. Создание комплексных документов.
14. Приёмы работы с текстом.
15. Базовые правила набора текста.
16. История создания электронных таблиц.
17. Основные понятия и способ организации данных в электронных таблицах.
18. Функции применения электронных таблиц.
19. Элементы электронной таблицы: определение и назначение.
20. Программные средства создания электронных таблиц.
21. Организация расчётов в табличном процессоре.
22. Построение и форматирование диаграмм и графиков функций.
23. Использование функций в расчётах.
24. Относительная и абсолютная адресация.
25. Организация условных вычислений в электронных таблицах. Сложные условия.
26. Базы данных в Calc. Обработка данных: сортировка, фильтрация, условное форматирование, промежуточные итоги.
27. Предметная область, база данных, банк данных.
28. Способ организации и хранения информации.
29. Функции и объекты СУБД.
30. Основные типы полей и их назначение в *LibreOffice Base*.
31. Типы межтабличных связей.
32. Составление условий в запросах. Запрос на выборку. Оператор параметра LIKE.
33. Групповые вычисления в запросах.
34. Создание формы с установкой субформы.
35. Проектирование базы данных в *LibreOffice Base*.
36. Презентационная графика в *LibreOffice Impress*.
37. IP-адресация в сети Интернет: алгоритм формирования адреса, типы сетей, служебные адреса, маска адреса.
38. Принципы адресации в сети Интернет. Принципы поиска информации в сети Интернет.
39. Сжатие данных: префиксные коды, код Шеннона-Фано, алгоритм Хаффмана.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
базовой подготовки

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачёт
Форма обучения – очная
Курс обучения – 2

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель информатики, Габова И.К.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ	– выполнение расчётов с помощью формул; – выполнение расчётов с помощью стандартных функций; – построение диаграмм в табличном и текстовом процессорах; – выполнение обработки информации различных видов в прикладных программных средствах; – использование табличного процессора, для выполнение расчётов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.	**При обработке числовой информации (Электронные таблицы):** ***Оценка «5» ставится, если обучающийся:*** – Правильно выбран метод решения задачи. – Общий объем выполненного задания не менее 90%. – Правильно применены абсолютная и относительная адресация. – Красиво оформлена таблица, в которую вносятся данные задачи. – Верно выбран тип диаграммы или графика; – Грамотно оформлена диаграмма или график. – Правильно использованы основные функции. ***Оценка «4» ставится, если обучающийся:*** – Допущены ошибки в применении типов диаграмм или графиков. – Общий объем выполненного задания не менее 80%. – Допущены ошибки при определении общих понятий. ***Оценка «3» ставится, если обучающийся:*** – Правильно выбран метод решения задачи. – Общий объем выполненного задания не менее 60 %. – Допущены ошибки в применении абсолютной и относительной адресации. ***Оценка «2» ставится, если обучающийся:*** – Общий объем выполненного задания менее 60 %. – Не способен без помощи преподавателя выполнять основные операции на компьютере. – Отсутствует решение задачи.
У2. Использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией	– понимание разницы между использованием локальных и глобальных компьютерных сетей; – использование сети Интернет для поиска информации по заданным критериям, использование языка запроса в различных поисковых системах.	– обучающийся определяет адреса указанного файла или почты; определяет адреса перемещённого файла; – восстанавливает IP-адреса; – определяет адрес сети путём поразрядной конъюнкции маски и IP-адреса; – переводит IP-адрес в двоичную форму; – определяет номер компьютера в сети и конкретный байт маски.

У3. Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	– выполнение основных операций в операционной системе; – создание базы данных; обрабатывание баз данных с помощью таблиц, форм, запросов, отчётов.	– обучающийся ориентируется в выборе программных средств для решения профессиональных задач; – использует программы графических редакторов для решения профессиональных задач; – ориентируется в выборе программ профессиональной направленности для решения профессиональных задач.
У4. Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники	– выполнение набора текста; – форматирование и редактирование документа разной сложности; – подготовка документа к печати.	– создаёт и редактирует математические формулы из модуля *LibreOffice Math*, текстового процессора *LibreOffice Writer*.
У5. Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях	– осуществление поиска информации в сети Интернет.	– определяет количество страниц по приведённым запросам при помощи построения диаграммы Эйлера-Венна и основных логических операций (конъюнкции и дизъюнкции); – располагает приведённые запросы в порядке возрастания / убывания полученных результатов.
У6. Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений	– построение графических примитивов, используя текстовый процессор и редактор презентационной графики.	– использует рисунки, графические примитивы и стили дизайна для оформления презентации.
У7. Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	– использует базовые и прикладные программные продукты для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием практической работы: o правильность обработки различных типов данных; o техничность построения диаграмм и графиков o информационного поиска;	**При обработке текстовой информации:** ***Оценка «5» ставится, если обучающийся:*** – Умеет грамотно набрать, отформатировать текст (в том числе умеет форматировать табличный текст). – Вставлять и форматировать рисунок. – Проверять и настраивать проверку орфографии. – Осуществлять замену слов. – Применять рациональный алгоритм копирования фрагментов текста. – Подготовить текст к печати. – Сохранить файл в нужном формате. – Общий объем выполненного задания не менее 90%. ***Оценка «4» ставится, если обучающийся испытывает небольшие затруднения:***

	○ рациональность распределения времени на выполнение задания.	– При форматировании таблицы. – При форматировании рисунка. – Настройке и проверке орфографии. – Общий объём выполненного задания не менее 80%. ***Оценка «3» ставится, если обучающийся испытывает существенные затруднения:*** – При форматировании текста. – При форматировании таблицы. – При форматировании рисунка. – Применяет не рациональный алгоритм копирования текста. – Допускает ошибки при сохранении файла. – Общий объем выполненного задания не менее 60 %. ***Оценка «2» ставится, если обучающийся:*** – Общий объем выполненного задания менее 60 %. – Не способен без помощи преподавателя выполнять основные операции на компьютере. – Не умеет работать в текстовом процессоре. **При разработке презентации:** **Оправданность использование графических и анимационных элементов:** – читаемость слайдов; – контраст фон – текст; – не загруженность слайдов; – использованный шрифт (без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий). **Оценка стиля оформления:** – соблюдение единого стиля оформления; – избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации; – использование на одном слайде не более 3-х цветов; – использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы. **Соблюдение принципов оформления:** – ***лаконичности*** – размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности; – ***структурности*** – оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;

		– ***обобщения*** – графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали; – ***унификации*** – оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации. **Оценка содержания информации:** – текст носит тезисный характер; – используются короткие слова и предложения; – минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных; – заголовки привлекают внимание аудитории; – информация соответствует достоверным источникам; – обращение к источникам; – логика построения презентации; – яркий финал; – язык понятен аудитории; – техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).
З1. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;	– знание базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ.	– обучающийся знает, использует, применяет на практике основные базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; – может установить соответствие между характеристикой программы и её названием, выбор нужного ПО в соответствии с поставленными задачами
З2. Основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;	– знание основных положения и принципов построения системы обработки и передачи информации.	– обучающийся ориентируется в основных понятиях автоматизированной обработки информации; – осуществляет выбор соответствующих инструментов и типов линий, применяемых при выполнении чертежа.
З3. Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации	– знание устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации.	– обучающийся имеет представление об организации компьютерных вычислительных сетях; – может объяснить разницу между локальной и глобальной сетью.
З4. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	– знание методов и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	– обучающийся имеет представление об организации больших объёмов информации; – осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

З5. Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность	– знание основные принципов, методов и свойств информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективности.	– обучающийся ориентируется в основных принципах, методах и свойствах информационных и телекоммуникационных технологий, знает об их эффективности.
З6. Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее – ЭВМ) и вычислительных систем	– знание общего состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем.	– обучающийся ориентируется в основных понятиях архитектуры ЭВМ; – различает аппаратные и программные средства персонального компьютера; знает основные принципы классической архитектуры фон Неймана: – знает основные этапы развития компьютерной техники.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачёт организован как комбинация тестирования и выполнения практического задания. Электронное тестирование проводится в системе СДО, которая случайным образом выбирает из 142 вопросов 50.

По окончанию теста выводится окно с результатом «зачтено» или «не зачтено». При условии получения результата «зачтено» студент допускается к выполнению практического задания.

Практическое задание:

Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Условия выполнения задания:

Задание выполняется в учебном кабинете.

Максимальное время выполнения задания: электронного теста 40 мин, практического задания 40 мин.

ИНСТРУКЦИЯ

Электронное тестирование:

- В папке **Сайты** выберите «**Ставропольский строительный техникум**».
- В открывшемся сайте выберите пункт «**Дистанционное обучение**».
- В правом верхнем углу нажмите «**Вход**», введите свой логин и пароль.
- Выберите дисциплину «**Информатика**» → тест «**Дифференцированный зачёт**».

По окончанию теста выводиться окно с оценкой.

Практическое задание:

Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере. Ярлыки тех программ, которые нужны для выполнения заданий, расположены на рабочем столе.

Запустите программу, необходимую для выполнения практического задания, используя соответствующий ярлык, расположенный на Рабочем столе.

Создав документ, сохраните его в папке **Моя рабочая папка**.

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ № 1.

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. В терминологии сетей TCP/IP маской называется 32-разрядная двоичная последовательность. Маска определяет, какая часть IP-адреса относится к адресу сети, а какая – к адресу самого узла. Обычно маска записывается по тем же правилам, что и IP-адрес. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному IP-адресу узла и маске. Для узла с IP-адресом 218.44.150.15 адрес сети равен 218.44.148.0. Чему равен третий слева байт маски?

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Дифференцированный зачёт». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе дифференцированного зачета неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Задача: Решение задачи выполняется на листе формата А4. В правом верхнем углу запишите: фамилию, имя, отчество; группу; дату написания работы. Слева и далее по ширине страницы: подробный ход решения задачи в соответствии с правилами оформления задач.

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ № 2.

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. Создайте документ в программе *LibreOffice Writer* по образцу.

Образец задания

ДОГОВОР
поставки газа для обеспечения коммунально – бытовых нужд граждан
№ _____(№ лицевого счета)

г. Москва «___» декабря 2021 г.

Общество с ограниченной ответственностью «***Газпром межрегионгаз Москва***» (ООО «Газпром межрегионгаз Москва»), именуемое в дальнейшем **«Поставщик»**, в лице _____ _____, действующего на основании

доверенности №__ от 20__ г., с одной стороны, и Гражданин(ка) _____

_____
(фамилия, имя отчество)

– документ, удостоверяющий личность: наименование _____ серия _____ №_____
Выдан _____

_____

– дата и месторождения:_____
действующий(ая) на основании _____, именуемый(ая) в дальнейшем **«Абонент»**, с другой стороны, заключили настоящий договор.

РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

ПОСТАВЩИК: ООО «Газпром межрегионгаз Москва» Адрес местонахождения: 108814, г. Москва Почтовый адрес: ООО «Газпром межрегионгаз Москва» 142000, Бокс № 6 Сайт: www.gazmsk.ru Банковские реквизиты: ИНН 5009033419 КПП 997650001 р/с 40702810700010004880 в Центральный филиал АБ «РОССИЯ», г. Москва, п. Сосенское, пос. Газопровод к/с 30101810145250000220 БИК 044525220 **РЕКВИЗИТЫ АБОНЕНТСКОГО УЧАСТКА №** Адрес: _____ Телефон: _____ *e-mail*: _____ **ПОСТАВЩИК** ООО «Газпром межрегионгаз Москва» _____ /_____/ М.П. (ФИО)	**АБОНЕНТ:** Адрес места жительства (регистрации): почтовый индекс _____ регион _____ район _____ город _____ населённый пункт _____ улица _____ дом_____ корпус_____ квартира_____ Гражданство _____ ИНН _____ _____ _____ *Для нерезидентов РФ и иностранных граждан:* Страна_____ Адрес_____ (в произвольной форме) Телефоны: дом_____ раб._____ моб. тел._____ эл. адрес: *e-mail*_____ _____ (ФИО полностью) /_____/ (подпись)

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Дифференцированный зачёт». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе дифференцированного зачета неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Практическое задание: Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере. Ярлыки необходимых программ расположены на рабочем столе в папке **Программы**. Запустите программу, необходимую для выполнения практического задания, используя соответствующий ярлык. Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№2_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ № 3.

1. Выполнить тестирование (электронное).

2. Разработать базу данных «Проекты», состоящую из таблицы «**Проекты**», которая содержит не менее 5 записей. Таблица должна состоять из полей: «**Номер заказа**», «**Название проекта**», «**Описание проекта**», «**Клиент**», «**Контактный телефон**», «**Оценочная стоимость**», «**Дата начала проекта**», «**Дата завершения проекта**». По таблице сделать запрос на выборку по одному из клиентов, а затем по сделанному запросу создать отчёт.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Дифференцированный зачёт». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе дифференцированного зачета неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Практическое задание: Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере. Ярлыки необходимых программ расположены на рабочем столе в папке **Программы**. Запустите программу, необходимую для выполнения практического задания, используя соответствующий ярлык. Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№3_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ № 4.

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. Создать калькуляцию, **произвести расчёт в столбце «Сумма»**, а также рассчитать «Итого», «Накладные расходы», «Всего».

Образец задания

УТВЕРЖДАЮ:
_____ / Карпенко И. В.

г. Ставрополь «17» декабря 2021 г.

К А Л Ь К У Л Я Ц И Я № 1

на строительство торгового центра с офисными помещениями в г. Ставрополе, ул. Пушкина, 71, – договор № 2 от 11.12.2021 г., (один этаж).

№ п/п	Наименование работ	Ед. изм.	Кол-во	Договорная цена	Сумма
1	2	3	4	5	6
1.	Кирпичная кладка внутренних и наружных стен	$м^2$	110	400	?
2.	Устройство кирпичных перегородок в ½ кирпича	$м^2$	170	80	?
3.	Монтаж плит перекрытия	шт.	26	80	?
4.	Устройство монолитных железобетонных конструкций	$м^3$	6	800	?
	ИТОГО:				?
	Накладные расходы 12 %				?
	ВСЕГО:				?

Составил старший экономист ООО «СК Лидер» ***Медведева Татьяна Владимировна***

Проверил зам. директора ООО «СК ЛИДЕР» ***Селкина Елена Викторовна***

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Дифференцированный зачёт». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе дифференцированного зачета неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Практическое задание: Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере. Ярлыки необходимых программ расположены на рабочем столе в папке **Программы**. Запустите программу, необходимую для выполнения практического задания, используя

соответствующий ярлык. Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№4_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ № 5.

1. Выполнить тестирование (электронное).

2. Один доллар равен 51,14 рублям, один евро – 63,23. Переведите рубли в доллары и евро от 100 рублей до 1000 рублей с шагом в 50 рублей. Определите фильтрацией, сколько потребуется рублей для покупки свыше 20 евро.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Дифференцированный зачёт». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе дифференцированного зачета неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Практическое задание: Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере. Ярлыки необходимых программ расположены на рабочем столе в папке **Программы**. Запустите программу, необходимую для выполнения практического задания, используя соответствующий ярлык. Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№5_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ № 6.

1. Выполнить тестирование (электронное).

2. Создать и заполнить таблицу алгебраических функций, показанную на рисунке. Выполнить операцию «Автозаполнение» в столбце А до числа 15.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	*Число*	*Десятичный логарифм*	*Натуральный логарифм*	*Корень*	*Квадрат*	*Куб*	*Показательная функция*	*Факториал*
2	0							
3	1							

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Дифференцированный зачёт». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе дифференцированного зачета неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Практическое задание: Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере. Ярлыки необходимых программ расположены на рабочем столе в папке **Программы**. Запустите программу, необходимую для выполнения практического задания, используя соответствующий ярлык. Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№6_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ № 7.

1. Выполнить тестирование (электронное).

2. Составить таблицу, произвести расчеты, построить гистограмму продажи изделий 1–3 по месяцам.

Объём продаж

Дата / № изделия	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	всего за 6 месяцев
1	80	70	142	124	100	50	?
2	140	150	110	100	52	140	?
3	0	20	25	40	50	70	?
ВСЕГО	?	?	?	?	?	?	

мин. значение 1 изделия	?	макс. значение 1 изделия	?
мин. значение 2 изделия	?	макс. значение 2 изделия	?
мин. значение 3 изделия	?	макс. значение 3 изделия	?

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Дифференцированный зачёт». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе дифференцированного зачета неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Практическое задание: Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере. Ярлыки необходимых программ расположены на рабочем столе в папке **Программы**. Запустите программу, необходимую для выполнения практического задания, используя соответствующий ярлык. Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№7_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ № 8.

1. Выполнить тестирование (электронное).

2. Создать таблицу по образцу. Рассчитать графу «Материальная помощь» с помощью функции «ЕСЛИ», выдавая её в размере 25% от оклада тем сотрудникам, чей оклад меньше 1500 рублей. Провести сортировку фамилий в порядке возрастания. Построить гистограмму заработной платы сотрудников.

Образец задания

	A	B	C	D	E
1	**Ведомость начисления заработной платы**				
2	***№ п/п***	***Фамилия***	***Оклад***	***Материальная помощь***	***Сумма к выдаче***
3	1	Сидоров	1850	?	?
4	2	Петров	1000	?	?
5	3	Глухов	2300	?	?
6	4	Смирнов	950	?	?
7	5	Галкин	1100	?	?
8	6	Иванов	4500	?	?
9	7	Авдеев	3400	?	?
10	8	Горшков	2800	?	?
11		**ВСЕГО:**	**?**	**?**	**?**

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Дифференцированный зачёт». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе дифференцированного зачета неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Практическое задание: Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере. Ярлыки необходимых программ расположены на рабочем столе в папке **Программы**. Запустите программу, необходимую для выполнения практического задания, используя соответствующий ярлык. Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№8_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ № 9.

1. Выполнить тестирование (электронное).

2. Создать таблицу доходов / расходов сотрудника брокерской фирмы. Произвести все расчеты по заданию. Построить график доходов и расходов.

Исходные данные представлены на рис. 1.

Формула расчета.

Сальдо = Доходы всего – Расходы всего.

	A	B	C	D	E	F	G
1	***Доходы/расходы старшего менеджера***						
2							
3		**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**	**Июнь**
4	***Доходы***						
5	*Оклад*	$300,00	$300,00	$300,00	$300,00	$300,00	$300,00
6	*Премия*		$150,00		$100,00		$300,00
7	*Надбавка*	$50,00	$50,00	$50,00	$50,00	$50,00	$50,00
8	*Комиссионные*			$50,00			$70,00
9	*Дополнительный заработок*	$120,00				$110,00	
10	**Доходы всего**	?	?	?	?	?	?
11							
12	***Расходы***						
13	*Аренда жилья*	$150,00	$150,00	$150,00	$150,00	$150,00	$150,00
14	*Автомобиль*	$50,00	$70,00	$100,00	$20,00	$100,00	$40,00
15	*Общие расходы*	$200,00	$250,00	$150,00	$200,00	$200,00	$100,00
16	*Отпуск*						$400,00
17	**Расходы всего**	?	?	?	?	?	?
18							
19	***Сальдо***	?	?	?	?	?	?

Рис. 1. Исходные данные для задания 2

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Дифференцированный зачёт». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе дифференцированного зачета неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Практическое задание: Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере. Ярлыки необходимых программ расположены на рабочем столе в папке **Программы**. Запустите программу, необходимую для выполнения практического задания, используя соответствующий ярлык. Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№9_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ № 10.

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. Создайте перечень по образцу.

Образец задания

ПЕРЕЧЕНЬ
ФОРМ ПЕРВИЧНОЙ УЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ
ПО УЧЕТУ РАБОТ В КАПИТАЛЬНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ
И РЕМОНТНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Номер формы	Наименование формы	Формат
КС-2	Акт о приемке выполненных работ	А4L
КС-3	Справка о стоимости выполненных работ и затрат	А4
КС-6	Общий журнал работ	2А4
КС-6а	Журнал учета выполненных работ	А3
КС-8	Акт о сдаче в эксплуатацию временного (нетитульного) сооружения	А4L
КС-9	Акт о разборке временных (нетитульных) сооружений	А4L
КС-10	Акт об оценке подлежащих сносу (переносу) зданий, строений, сооружений и насаждений	А4L
КС-11	Акт приемки законченного строительством объекта	А4
КС-14	Акт приемки законченного строительством объекта приемочной комиссией	2А4
КС-17	Акт о приостановлении строительства	А4L
КС-18	Акт о приостановлении проектно-изыскательских работ по неосуществленному строительству	А4L

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Дифференцированный зачёт». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе дифференцированного зачета неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Практическое задание: Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере. Ярлыки необходимых программ расположены на рабочем столе в папке **Программы**. Запустите программу, необходимую для выполнения практического задания, используя соответствующий ярлык. Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№10_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ № 11.

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. Оформить талон на работу машин и механизмов по образцу.

Образец задания

	A	B	C	D	E	F
1	Расчёт квартальной и годовой прибыли					
2						
3		Квартал 1	Квартал 2	Квартал 3	Квартал 4	За год
4	Кол-во проданных изделий	125	412	647	583	?
5	Доход	?	?	?	?	?
6	Себестоимость	?	?	?	?	?
7	Расходы	8 000 000	6 000 000	7 300 000	5 800 000	?
8	Прибыль	?	?	?	?	?
9						
10						
11	*Таблица констант:*					
12	Розничная цена	50000,00				
13	Процент себестоимости	40%				
14						
15	*Доход= Розничная цена * Кол-во проданных изделий*					
16						
17	*Себестоимость= Розничная цена * Процент себестоимости*					
18						
19	*Прибыль= Доход — Себестоимость - Расходы*					

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Дифференцированный зачёт». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе дифференцированного зачета неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Практическое задание: Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере. Ярлыки необходимых программ расположены на рабочем столе в папке **Программы**. Запустите программу, необходимую для выполнения практического задания, используя соответствующий ярлык. Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№11_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ № 12.

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. Создать таблицу и заполнить ее по предлагаемому образцу. Добавить в таблицу графу «Стоимость». Подсчитать стоимость всех товаров и стоимость заказа. Оформить границы и заливку таблицы. Упорядочить наименование товара в таблице по алфавиту. Провести условное форматирование цены: от 0 до 100 - синий цвет шрифта (полужирный); от 101 до 300 – зеленый фон, цвет шрифта – белый; от 301 до 500 – красный цвет шрифта (полужирный). Определить фильтрацией количество товара больше 100 штук.

Образец задания

№	Наименование товара	Цена (руб.)	Кол-во
	Мыльница		
	Стойка душевая		
	Крючок для полотенец		
	Лейка для душа		
	Карниз для душевой кабины		
	Кронштейн для душа (пласт.)		
	Сумма заказа		

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Дифференцированный зачёт». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе дифференцированного зачета неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Практическое задание: Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере. Ярлыки необходимых программ расположены на рабочем столе в папке **Программы**. Запустите программу, необходимую для выполнения практического задания, используя соответствующий ярлык. Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№12_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ № 13.

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. Создайте табель успеваемости студентов по предметам (математика, физика, информатика, физкультура, русский язык). Подсчитайте средний балл для каждого студента по всем предметам. Постройте диаграмму успеваемости студентов (по средним значениям). (Взять не менее 15 студентов).

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Дифференцированный зачёт». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе дифференцированного зачета неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Практическое задание: Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере. Ярлыки необходимых программ расположены на рабочем столе в папке **Программы**. Запустите программу, необходимую для выполнения практического задания, используя соответствующий ярлык. Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№13_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ № 14.

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. Создайте заявление по образцу.

Наименование, юридический и почтовый адреса,

_____

_____

(ИНН, ОГРН, банковские реквизиты, – для юридических лиц)

Ф. И. О., адрес регистрации

_____

_____

_____

(места жительства – для физических лиц)

_____

(номер телефона, факс, адрес электронной почты)

ЗАЯВЛЕНИЕ
О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАЗРЕШЕНИЕ НА СТРОИТЕЛЬСТВО

Прошу внести изменения в разрешение на строительство, реконструкцию (нужное подчеркнуть)
от « __ » _____ 20 ___ г. № _____ по объекту _____

_____

(наименование объекта)

на земельном участке по адресу: _____

_____

(город, район, улица, номер участка кадастровый номер)

в связи с _____

_____

_____

(указать причину)

Приложение: _____

_____

_____

(перечень документов, прилагаемых к заявлению)

Прошу результат предоставления муниципальной услуги в форме документа на бумажном носителе:

а) вручить лично;

б) направить по месту фактического проживания (месту нахождения) в форме документа на бумажном носителе (нужное подчеркнуть).

Даю согласие на обработку моих персональных данных, указанных в заявлении в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о персональных данных.[1]

Застройщик

_____ _____ _____

(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

«___» _____ 20 __ г.

М. П.

_____

[1] Указывается в случае, если заявителем является физическое лицо.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Дифференцированный зачёт». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе дифференцированного зачета неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Практическое задание: Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере. Ярлыки необходимых программ расположены на рабочем столе в папке **Программы**. Запустите программу, необходимую для выполнения практического задания, используя соответствующий ярлык. Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№14_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ № 15.

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. Создайте приложение по образцу.

Приложение № 6
к приказу Министерства строительства
и жилищно-коммунального хозяйства
Российской Федерации
от 19 сентября 2018 г. № 591/пр

ФОРМА

_____
наименование уполномоченного на выдачу разрешений на строительство федерального органа исполнительной власти, органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления

Кому:
_____
_____
Почтовый адрес:
_____
_____
Адрес электронной почты:
_____
_____

Уведомление о соответствии построенных или реконструированных объекта индивидуального жилищного строительства или садового дома требованиям законодательства о градостроительной деятельности

«___» _____ 20___ г. № _____

По результатам рассмотрения уведомления об окончании строительства или реконструкции объекта индивидуального жилищного строительства или садового дома (далее – уведомление),

направленного
(дата направления уведомления) _____

зарегистрированного
(дата и номер регистрации уведомления) _____

уведомляет о соответствии _____
(построенного или реконструированного)

_____,
(объекта индивидуального жилищного строительства или садового дома)
указанного в уведомлении и расположенного на земельном участке

_____
(кадастровый номер земельного участка (при наличии), адрес или описание местоположения земельного участка)
требованиям законодательства о градостроительной деятельности.

_____ _____ _____
(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Дифференцированный зачёт». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе дифференцированного зачета неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Практическое задание: Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере. Ярлыки необходимых программ расположены на рабочем столе в папке **Программы**. Запустите программу, необходимую для выполнения практического задания, используя соответствующий ярлык. Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№15_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ № 16.

1. Выполнить тестирование (электронное).

2. Выполнить задание по образцу. Создайте таблицу расчёта прибыли фирмы, произвести расчёты суммарных доходов, расходов (прямых и прочих) и прибыли; произвести перерасчёт прибыли в долларах по курсу (рис. 1).

	A	B	C	D	E	F
1	**Расчёт прибыли**					
2						
3	**Доходы всего:**	?	**Расходы всего:**	?		
4	*в том числе*		*в том числе*			
5	Собственное производство	1 725 245 ₽	**Прямые**		**Прочие**	
6	Субподрядные организации	2 974 965 ₽	Зарплата	320 352 ₽	Обслуживание банком	3 363 ₽
7			ЕСН	131 948 ₽	Налоги	21 338 ₽
8			Амортизация ОС	25 861 ₽	Налоги на дороги	13 478 ₽
9			Амортизация НА	2 423 ₽	Налог на имущество	7 860 ₽
10			Материалы	695 882 ₽	**ВСЕГО:**	**?**
11			Услуги связи с производством	78 569 ₽		
12			Субподряд	2 974 965 ₽		
13			**ВСЕГО:**	**?**		
14						
15	**Прибыль (руб)**	**?**				
16	**Прибыль ($)**	**?**				
17						
18	**Курс доллара**	74,47 ₽				

Рис. 1. Исходные данные для задания

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Дифференцированный зачёт». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе дифференцированного зачета неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Практическое задание: Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере. Ярлыки необходимых программ расположены на рабочем столе в папке **Программы**. Запустите программу, необходимую для выполнения практического задания, используя соответствующий ярлык. Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№16_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ № 17.

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. Наберите предложенный текст:

ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Информационные технологии внедряются в самые разные сферы жизнедеятельности человека. Области применения программных пакетов приведены в табл. 1.

Таблица 1: Области применения программных пакетов

Область применения	Функциональные и типовые проблемно-ориентированные пакеты программ									
	Обработка									
	Текстовая	Табличная	Статистическая	Файлов	База данных	Графика	Коммуникации	Обще инженерные	Оргтехника	Бухгалтерский учёт
Подготовка документов	+	+		+						
Административное управление	+	+			+	+				
Экономика и планирование	+	+			+	+			+	+
Образование	+	+	+	+	+	+	+		+	
Сфера обслуживания	+		+		+	+			+	
Эвристические задачи		+	+		+	+				
Технические отрасли	+			+	+			+	+	+

Перечень современных сетевых решений:

- локальные вычислительные сети;
- территориальное распределение сети;
- глобальные сети;
- пакетная передача голоса (IP-телефония);
- решения по передаче видео изображения и телеметрии;
- системы сетевого управления;
- «облачные» технологии;
- системы беспроводного доступа.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Дифференцированный зачёт». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе дифференцированного зачета неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Практическое задание: Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере. Ярлыки необходимых программ расположены на рабочем столе в папке **Программы**. Запустите программу, необходимую для выполнения практического задания, используя

соответствующий ярлык. Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№17_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ № 18.

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. Наберите документа по образцу.

ООО «Прогресс»
АКТ
03.09.2021 г. №65
Ставрополь
О списании имущества

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
_____ А. В. Орлов
06.09.2021 г.

Основание: приказ генерального директора ООО «Прогресс» от 25.08.2021 г. №1 «О проведении инвентаризации».

Составлен комиссией в составе:
председатель – коммерческий директор **Алина Николаевна Диева**
члены комиссии: 1. Главный бухгалтер **Елена Дмитриевна Соколова**
2. Начальник административно-хозяйственного отдела **Егор Алексеевич Колесников**
Присутствовали: кладовщица **Виктория Петровна Крылова**

В период с 25.08.2021 г. по 03.09.2021 комиссия провела работу по установлению непригодности для дальнейшего использования имущества.
Комиссия установила: согласно прилагаемому к акту перечню подлежит списанию имущество в связи с непригодностью его использования.
Акт составлен в трёх экземплярах:
1-й экземпляр – в бухгалтерию;
2-й экземпляр – в административно-хозяйственный отдел;
3-й экземпляр – в дело №1–13

Приложение: на ***три*** листа в ***одном*** экземпляре.

Председатель комиссии _____ (подпись) Алина Николаевна Диева (Ф.И.О)
Члены комиссии: _____ (подпись) Елена Дмитриевна Соколова (Ф.И.О)
_____ (подпись) Егор Алексеевич Колесников (Ф.И.О)
С актом ознакомлены: _____ (подпись) Виктория Петровна Крылова (Ф.И.О)

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Дифференцированный зачёт». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе дифференцированного зачета неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Практическое задание: Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере. Ярлыки необходимых программ расположены на рабочем столе в папке **Программы**. Запустите программу, необходимую для выполнения практического задания, используя соответствующий ярлык. Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№18_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ № 19.

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. Создайте таблицу по образцу.

Выполнение студентом учебного плана 4 курса							
	Семестр	Наименование дисциплины	Кол-во часов	Оценка		Дата сдачи экзамена (зачёта)	Отметка о переводе на 5 курс
				Экзамен	Зачёт		
2020-2021 уч. год	Первый	Архитектура ЭВМ	108	хорошо			Распоряжение №326 от 01.07.2021 Декан Леонова Н. А.
		Информационные системы	72	отлично			
		Численные методы	108	отлично			
		Программирование	144		зачтено		
		Математический анализ и дифференциальные уравнения	144		зачтено		
	Второй	Математика	144	отлично			
		Физика	72	хорошо			
		Исследование операций и методы оптимизации	108	отлично			
		Теоретические основы информатики	144		зачтено		
		Основы искусственного интеллекта	144		зачтено		
		Теория вероятностей и математическая статистика	108		зачтено		

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Дифференцированный зачёт». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе дифференцированного зачета неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Практическое задание: Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере. Ярлыки необходимых программ расположены на рабочем столе в папке **Программы**. Запустите программу, необходимую для выполнения практического задания, используя соответствующий ярлык. Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№19_Фамилия.

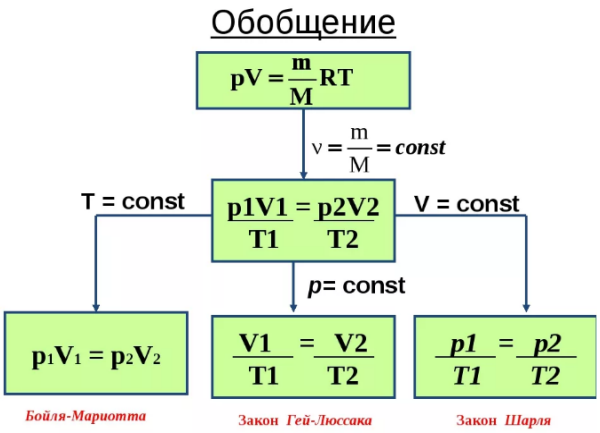
Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ № 20.

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. Подготовьте таблицу по предложенному образцу. В заготовке таблицы текст и формулы в ячейках отцентрированы по центру ячейки. Оформите блок-схему.

ФОРМУЛЫ МЕХАНИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ

	Виды механического движения			
	Равномерное прямолинейное	Равноускоренное прямолинейное		Равномерное движение по окружности
		Любое	свободное падение	
Ускорение	a = 0	$a = (V-V_0)/t$	g = 9,8 m/c	$a = V^2/T$
Мгновенная скорость	V = cons V=S/T	$V = V_0 + at$	$V = V_0 + gt$	V = l/t
Перемещение	S- VT	$S = V_0T+at^2/2$	$h = v_0 + gt^2/2$	находят геометрическим путем
Путь	L=S	L=S	L=H	L = VT
	При движении в одну сторону			
Траектория	прямая линия	прямая линия	прямая линия	окружность
Частота	0	0	0	N = l/T



Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Дифференцированный зачёт». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе дифференцированного зачета неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Практическое задание: Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере. Ярлыки необходимых программ расположены на рабочем столе в папке **Программы**.

Запустите программу, необходимую для выполнения практического задания, используя соответствующий ярлык. Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№20_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ № 21.

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. Создать таблицы по образцу.

Таблица 1.

Технические характеристики				Информация для заказа	
Печать	Технология HP PhotoREt 11 с многослойным наложение цвета 600×600: чёрная с технологией улучшения разрешения HP (KYt) 600×600; цветная с технологией HP PhotoREt			Принтер / сканер / МФУ	
				C6693A	HP OffisJet R65
				C6692A	HP OffisJet R45
	Метод печати	Терминальная по запросу струйная печать		Кабели	
	Язык управления принтером	P PC Level 3 или PCL3GUI		C2946A	Параллельный кабель IEEE 1235 A-C, 3 м
	Нагрузка	3000 страниц в месяц (в среднем)		C2947A	Параллельный кабель IEEE 1235 A-C, 10 м
	Скорость печати (стр./мин.)	**Чёрная**	**Цветная**	Струйные принтерные картриджи	
	Быстрая Обычная Наилучшая	11 5,1 4,4	8,5 3,6 1	51645A	Большой чёрный картридж HP
				C1876G	Цветной картридж HP
				C1879D	Большой трёхцветный картридж HP
				54389G	Чёрный картридж
	Разрешение принтера	**Чёрная**	**Цветная**		
	Быстрое	600×300	300×300		
	Обычное	600×300	600×600		
	Наилучшее	600×600	600×600		
	Встроенные шрифты				

Таблица 2.

				I		II		III		IV		V		VI			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
				1111		12354				4576		64631					

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Дифференцированный зачёт». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе дифференцированного зачета неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Практическое задание: Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере. Ярлыки необходимых программ расположены на рабочем столе в папке **Программы**. Запустите программу, необходимую для выполнения практического задания, используя

соответствующий ярлык. Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№21_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ № 22.

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. Наберите текст, отформатируйте его по образцу.

Образец задания

Приложение N 16
к Регламенту

взаимодействия Департамента капитального ремонта
жилищного фонда города Москвы и
государственных учреждений, находящихся
в ведомственном подчинении Департамента,
по претензионно-исковой работе
(в ред. Распоряжения Департамента капитального
ремонта жилищного фонда г. Москвы
от 31.08.2009 N 07-14-487/9)

УТВЕРЖДАЮ
_____
(директор ГУ ДКРЖФ по АО)
_____
_____
_____ _____
(подпись) (фамилия, инициалы)
"__" _____ 20__ г.

АКТ
ВЫВЕРКИ ОБЪЕМОВ РАБОТ

на объекте: _____
по Государственному контракту N _____ от "__" _____ 20__ г.

г. Москва "__" _____ 20__ г.

Комиссия в составе:
1. Представителя(ей) Заказчика - Государственного учреждения города Москвы "_____"
наименование учреждения
- _____,
фамилия, имя, отчество, должность представителя
действующего на основании Доверенности N ___ от "__" _____ 20__ г.
2. Представителя(ей) Генподрядчика -
_____
наименование Генподрядчика
- _____,
(фамилия, имя, отчество, должность представителя)
действующего на основании Доверенности N ___ от "__" _____ 20__ г., выданной _____ (Ф.И.О. и должность лица, выдавшего доверенность).
3. _____
4. _____
5. _____
во исполнение положений Государственного контракта N _____ от "___" _____ 20__ г. (далее по тексту - Государственный контракт) составили настоящий Акт выверки объемов работ (далее по тексту - Акт) на объекте: _____ (далее по тексту - Объект) о нижеследующем:
_____
_____
_____
Замечания Заказчика: _____
Замечания Генподрядчика: _____

Замечания _____: _____

Настоящий акт составлен в 2 (двух) подлинных экземплярах, по одному для каждой из Сторон Государственного контракта и свидетельствует об объеме фактически выполненных работ на Объекте. Настоящий Акт не является актом приема-передачи выполненных работ.

Подписи членов Комиссии:
От Заказчика _____/_____/ "__" _____ 20__ г.
От Генподрядчика _____/_____/ "__" _____ 20__ г.
От "_____" _____/_____/ "__" _____ 20__ г.
От "_____" _____/_____/ "__" _____ 20__ г.
От "_____" _____/_____/ "__" _____ 20__ г.

Приложения:
1. _____
2. _____

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Дифференцированный зачёт». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе дифференцированного зачета неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Практическое задание: Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере. Ярлыки необходимых программ расположены на рабочем столе в папке **Программы**. Запустите программу, необходимую для выполнения практического задания, используя соответствующий ярлык. Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№22_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ № 23.

1. Выполнить тестирование (электронное).

2. **Создайте многотабличную базу данных**, состоящую из трёх таблиц: «**Абитуриент**», «**Экзамен**» и «**Экзаменатор**» (см. рис. 1, 2 и 3 соответственно). Назовите базу данных **ДЗ_З№23_Фамилия**.

Код абитуриента	ФИО	Дата рождения	№ школы	Год окончания школы	№ экзаменационного билета
1	Иванов Олег Иванович	28.09.97	23	2014	9
2	Андросов Петр Леонидович	11.04.98	7	2015	2
3	Рехин Василий Сергеевич	16.12.99	18	2016	3
4	Кондауров Дмитрий Олегович	05.07.98	6	2015	5
5	Окунева Наталья Петровна	24.04.99	7	2016	4
6	Петрова Евгения Николаевна	30.12.99	8	2016	7
7	Федоров Дмитрий Игоревич	05.06.94	1	2011	6
8	Игнатенко Денис Александрович	08.11.95	24	2012	8
9	Дудин Илья Васильевич	18.06.96	26	2013	1
10	Кондрашова Екатерина Николаевна	22.09.98	6	2015	11
11	Кукушкин Денис викторович	01.03.99	17	2016	10
12	Дроздов Василий Иванович	15.10.99	7	2016	12
13	Ушаков Сергей Игоревич	09.02.95	8	2012	15
14	Гончарова Елена Николаевна	27.05.99	18	2016	14
15	Столкова Дарья Владимировна	17.04.99	6	2016	13

Рис. 1. Таблица «Абитуриент»

№ экзаменационного билета	Оценка	Дата сдачи	Код экзаменатора
1	5	11.01.21	1
2	5	11.01.21	3
3	4	15.01.21	2
4	5	11.01.21	5
5	3	22.01.21	9
6	5	17.01.21	12
7	3	15.01.21	6
8	4	22.01.21	13
9	5	22.01.21	15
10	4	22.01.21	14
11	3	11.01.21	10
12	4	17.01.21	7
13	5	15.01.21	8
14	5	17.01.21	11
15	4	15.01.21	4

Рис. 2. Таблица «Экзамен»

Код экзаменатора	Фамилия	Имя	Отчество	Должность
1	Петров	Петр	Павлович	доцент
2	Сидоров	Евгений	Александрович	профессор
3	Пахомов	Евгений	Валентинович	старший преподаватель
4	Стрелкова	Маргарита	Артемовна	профессор
5	Овчинников	Аркадий	Антонович	доцент
6	Рожкова	Ирина	Руслановна	доцент
7	Миронов	Денис	Леонидович	профессор
8	Ковалев	Виталий	Данилович	профессор
9	Силина	Анна	Борисовна	старший преподаватель
10	Мясников	Антон	Семенович	профессор
11	Галкин	Филипп	Святославович	профессор
12	Кондратьев	Вячеслав	Русланович	старший преподаватель
13	Костенко	Тимур	Геннадиевич	доцент
14	Мамонтова	Анна	Даниловна	доцент
15	Кабанов	Григорий	Олегович	профессор

Рис. 3. Таблица «Экзаменатор»

1. Создайте связи. Добавьте таблицы начиная с первой «**Абитуриент**». Для установления связей зажмите левой кнопкой мыши **«№ экзаменационного билета»** из таблицы «**Абитуриент**» и перетащите в **«№ экзаменационного билета»** таблицы «**Экзамен**». Далее создайте аналогичным образом связь между второй и третьей таблицами, перетащив «Код экзаменатора» из таблицы «**Экзамен**» в «**Код экзаменатора**» таблицы «**Экзаменатор**» (рис. 4).

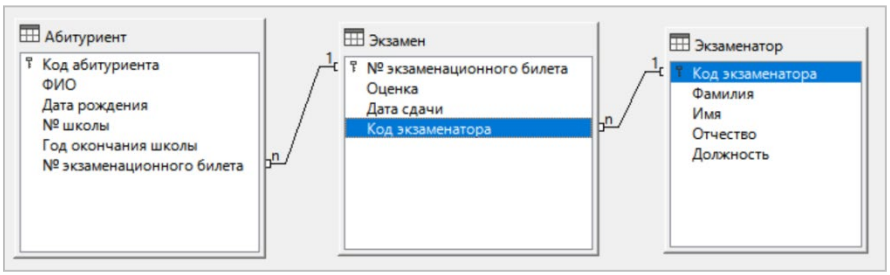


Рис. 4. Создание связей между таблицами

2. Создайте **Простой запрос на оценки** так, чтобы в его таблице остались видимыми только Код абитуриента, ФИО и Оценка, причём оценки были отсортированы в убывающем порядке. Сохраните запрос с именем **Запрос по фамилии и оценкам**, откройте его в режиме Таблицы и убедитесь в правильном виде результирующей таблицы.

2. В режиме Конструктор создайте новый запрос под названием **Отличники** для вывода фамилий и ВСЕХ оценок студентов, которые получили «5». Проверьте работу запроса.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Дифференцированный зачёт». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе дифференцированного зачета неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Практическое задание: Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере. Ярлыки необходимых программ расположены на рабочем столе в папке **Программы**. Запустите программу, необходимую для выполнения практического задания, используя соответствующий ярлык. Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№23_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ № 24.

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. Создайте документ по образцу. Произведите группировку элементов схемы.

Образец задания

С Х Е М А 1

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Дифференцированный зачёт». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе дифференцированного зачета неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Практическое задание: Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере. Ярлыки необходимых программ расположены на рабочем столе в папке **Программы**. Запустите программу, необходимую для выполнения практического задания, используя соответствующий ярлык. Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№24_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ № 25.

1. Выполнить тестирование (электронное).

2. Создать калькуляцию, произвести расчет в столбце «Сумма», а также рассчитать «Итого», «Накладные расходы», «Всего». Построить круговую диаграмму расходов на проведение работ.

Образец задания

УТВЕРЖДАЮ:
_____Карпенко И. В.
г. Ставрополь 12.10.2021 г.

К А Л Ь К У Л Я Ц И Я № 1

на строительство торгового центра с офисными помещениями в г. Ставрополе, ул. Мира, 371, - договор № 5 от 11.09.2021 г.

№ п/п	Наименование работ	Ед. изм.	Кол-во	Договорная цена	Сумма
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Кирпичная кладка внутренних и наружных стен	$м^2$	201	800	?
2.	Устройство кирпичных перегородок в ½ кирпича	$м^2$	254	80	?
3.	Монтаж плит перекрытия	шт	67	80	?
4.	Устройство монолитных железобетонных конструкций	$м^3$	53	800	?
	ИТОГО:				?
	Накладные расходы 12 %				?
	ВСЕГО:				?

Составил ст. экономист ООО «СК Лидер» Медведева Т.В.

Проверил зам. директора ООО «СК ЛИДЕР» Силкина Е.В.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Дифференцированный зачёт». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе дифференцированного зачета неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Практическое задание: Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере. Ярлыки необходимых программ расположены на рабочем столе в папке **Программы**. Запустите программу, необходимую для выполнения практического задания, используя

соответствующий ярлык. Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№25_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ № 26.

1. Выполнить тестирование (электронное).

2. Создать таблицу по образцу. Рассчитать графу «Материальная помощь» с помощью функции «ЕСЛИ», выдавая её в размере 25% от оклада тем сотрудникам, чей оклад меньше 1500 рублей. Провести сортировку фамилий в порядке возрастания. Построить гистограмму заработной платы сотрудников.

Образец задания

Ведомость начисления заработной платы				
№ п/п	***Фамилия***	***Оклад***	***Материальная помощь***	***Сумма к выдаче***
1	Иванов	1950	?	?
2	Петров	1100	?	?
3	Глухов	2300	?	?
4	Смирнов	950	?	?
5	Галкин	1100	?	?
6	Сидоров	4500	?	?
7	Авдеев	3400	?	?
8	Горшков	2800	?	?
	Всего:	?	?	?

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Дифференцированный зачёт». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе дифференцированного зачета неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Практическое задание: Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере. Ярлыки необходимых программ расположены на рабочем столе в папке **Программы**. Запустите программу, необходимую для выполнения практического задания, используя соответствующий ярлык. Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№26_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ № 27.

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. Создайте документ по образцу.

Образец задания

ООО «ПРОГРЕСС-ЦЕНТР»
г. Ставрополь, ул. Ломоносова, 25, тел.: 37-32-54
ИНН 2634039668, Р/сч. 30901810260000100737
К/сч. 30101810100000000644 БИК 040707644
в Северо-Кавказском банке СБ РФ

«Утверждаю»
Директор ООО «Прогресс-Центр»
_____ Решетняк Д. В.

АКТ
на списание основных средств
от 30 марта 2021 г.

Ознакомившись с документами и осмотрев объекты: электропила Е-514 инв. № 00000116, углошлифмашина инв. № 000078-4, тепловентилятор HONEYWELL инв. № 00000154, электровибраторы ИВ-98В инв. № 00000175, № 00000176 находившихся в эксплуатации на строительном участке прораба Колесникова А.М. по **ул. Мира, 285**, комиссия установила:

1. Объекты основных средств находятся в состоянии износа более 90% и восстановлению не подлежат.
2. Комиссия признала объекты основных средств пришедшими в негодность и подлежащим сдаче в утиль.
3. Заключение комиссии: необходимо произвести списание объектов основных средств.

Зам. директора — Семакин Н. М.
Инженер ПТО — Дегтярев А. Г.
Гл. инженер — Миронов А. Н.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Дифференцированный зачёт». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе дифференцированного зачета неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Практическое задание: Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере. Ярлыки необходимых программ расположены на рабочем столе в папке **Программы**. Запустите программу, необходимую для выполнения практического задания, используя соответствующий ярлык. Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№27_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ № 28.

1. Выполнить тестирование (электронное).
2. Создайте документ по образцу.

Образец задания

ООО «ПРОГРЕСС-ЦЕНТР»

г. Ставрополь, ул. Ломоносова, 25, тел.: 37-32-54
ИНН 2634039668, Р/сч. 30901810260000100737
К/сч. 30101810100000000644 БИК 040707644
в Северо-Кавказском банке СБ РФ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО «Прогресс-Центр»
_____ / **Решетняк Д. В.**

АКТ
на списание основных средств
от 30 марта 2020г.

Ознакомившись с документами и осмотрев объекты: электропила Е-514 инв. № 00000116, углошлифмашина инв. № 000078-4, тепловентилятор HONEYWELL инв. № 00000154, электровибраторы ИВ-98В инв. № 00000175, № 00000176 находившихся в эксплуатации на строительном участке прораба Колесникова А. М. по **ул. Мира, 285**, комиссия установила:

1. Объекты основных средств находятся в состоянии износа более 90% и восстановлению не подлежат.

2. Комиссия признала объекты основных средств пришедшими в негодность и подлежащим сдаче в утиль.

3. Заключение комиссии: необходимо произвести списание объектов основных средств.

Зам. директора	Семакин Н. М.
Инженер ПТО	Дегтярев А. Г.
Гл. инженер	Миронов А. Н.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Дифференцированный зачёт». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе дифференцированного зачета неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Практическое задание: Задания практической части предназначены для выполнения на компьютере. Ярлыки необходимых программ расположены на рабочем столе в папке **Программы**. Запустите программу, необходимую для выполнения практического задания, используя соответствующий ярлык. Создав документ, сохраните его в папку **Моя рабочая папка**. Образец названия документа: ДЗ_З№28_Фамилия

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.
И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ № 29.

1. Выполнить тестирование (электронное).

2. На месте преступления были обнаружены четыре обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты буквами А, Б, В и Г:

4.243	**116.2**	**13**	**.23**
А	Б	В	Г

Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Дифференцированный зачёт». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе дифференцированного зачета неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Задача: Решение задачи выполняется на листе формата А4. В *правом верхнем углу запишите:* фамилию, имя, отчество; группу; дату написания работы. *Слева и далее по ширине страницы:* подробный ход решения задачи в соответствии с правилами оформления задач.

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

ЗАДАНИЕ № 30.

1. Выполнить тестирование (электронное).

2. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код – соответствующая буква от А до Г. Расположите коды запросов слева направо в порядке **возрастания** количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу. По всем запросам было найдено разное количество страниц.

Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&».

Код	Запрос
А	*Мороз & Солнце*
Б	*Мороз & Солнце & День & Чудесный*
В	*Мороз | Солнце | День | Чудесный*
Г	*(Мороз & Солнце) | День*

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет (компьютерный класс).

Максимальное время выполнения задания: 80 мин. / 1 час 20 мин.

Инструкция:

Пройдите тестирование. Для этого войдите в личный аккаунт, на рабочем столе в папке Программы выберите Ставропольский строительный техникум. На сайте выберите вкладку Дистанционное обучение, войдите в личный аккаунт. Из перечня появившихся предметов выберите предмет Информатика, откройте и запустите тест «Дифференцированный зачёт». На выполнение теста разрешена одна попытка и 60 минут времени. После прохождения теста, выполните выход из системы дистанционного обучения и закройте браузер.

При использовании в ходе дифференцированного зачета неразрешенных источников и средств для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка.

Задача: Решение задачи выполняется на листе формата А4. В *правом верхнем углу запишите:* фамилию, имя, отчество; группу; дату написания работы. *Слева и далее по ширине страницы:* подробный ход решения задачи в соответствии с правилами оформления задач.

Преподаватели: *Антошина Л.А., Габова И.К., Данилова М. И., Усикова В.В.*

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин Протокол №10 от «13» мая 2024 г.

И. о. председателя цикловой комиссии *Корякина Н. В.*

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующихся – 30
Время выполнения задания – 90 мин.
Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование компьютеры с установленным программным обеспечением:

- система дополнительного образования Ставропольского строительного техникума;
- тестовый процессор *LibreOffice Writer*;
- табличный процессор *LibreOffice Calc*;
- СУБД *LibreOffice Base*.

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Электронное тестирование считается сданным, если процент правильных ответов более 50.

№ задания (содержание заданий см. задания для экзаменующихся)	**Предметы оценивания**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Задания №2, 10, 14, 15, 17-22, 24, 27, 28	У4, У7, З1, З4, З5	– построение диаграмм в табличном и текстовом процессорах; – выполнение обработки информации различных видов в прикладных программных средствах; – выполнение набора текста; – форматирование и редактирование документа разной сложности; – использование программное обеспечение компьютера, системное и прикладное программное обеспечение; – использует технологии обработки текстовой информации: текстовый	**При обработке текстовой информации:** ***Оценка «5» ставится, если обучающийся:*** – Умеет грамотно набрать, отформатировать текст (в том числе умеет форматировать табличный текст). – Вставлять и форматировать рисунок. – Проверять и настраивать проверку орфографии. – Осуществлять замену слов. – Применять рациональный алгоритм копирования фрагментов текста. – Подготовить текст к печати. – Сохранить файл в нужном формате. – Общий объем выполненного задания не менее 90%. ***Оценка «4» ставится, если обучающийся испытывает небольшие затруднения:***

		процессор, знает его назначение и основные возможности; – использование технологии обработки графической информации: графический редактор: знает его назначение, пользовательский интерфейс и основные возможности; – использование технологии хранения, поиска и сортировки информации; – осуществление поиска, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием; – владение навыком создания и обработки информации различных видов в прикладных программных средствах выполнения задач профессиональной деятельности.	– При форматировании таблицы. – При форматировании рисунка. – Настройке и проверке орфографии. – Общий объём выполненного задания не менее 80%. ***Оценка «3» ставится, если обучающийся испытывает существенные затруднения:*** – При форматировании текста. – При форматировании таблицы. – При форматировании рисунка. – Применяет не рациональный алгоритм копирования текста. – Допускает ошибки при сохранении файла. – Общий объем выполненного задания не менее 60 %. ***Оценка «2» ставится, если обучающийся:*** – Общий объем выполненного задания менее 60 %. – Не способен без помощи преподавателя выполнять основные операции на компьютере. – Не умеет работать в текстовом процессоре.
Задания №3-9, 11-13, 16, 23, 25, 26	У1, У4, У7, З1, З4, З5	– выполнение расчётов с помощью формул; – выполнение расчётов с помощью стандартных функций; – построение диаграмм в табличном – процессорах; – выполнение обработки информации различных видов в прикладных программных средствах; – использование табличного процессора для выполнения расчётов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов; – использование программное обеспечение компьютера, системное и прикладное программное обеспечение; – использует технологии обработки числовой информации: использует электронные таблицы: назначение и основные возможности;	**При обработке числовой информации (Электронные таблицы):** ***Оценка «5» ставится, если обучающийся:*** – Правильно выбран метод решения задачи. – Общий объем выполненного задания не менее 90%. – Правильно применены абсолютная и относительная адресация. – Красиво оформлена таблица, в которую вносятся данные задачи. – Верно выбран тип диаграммы или графика; – Грамотно оформлена диаграмма или график. – Правильно использованы основные функции. ***Оценка «4» ставится, если обучающийся:*** – Допущены ошибки в применении типов диаграмм или графиков. – Общий объем выполненного задания не менее 80%. – Допущены ошибки при определении общих понятий. ***Оценка «3» ставится, если обучающийся:*** – Правильно выбран метод решения задачи.

		– использование технологии хранения, поиска и сортировки информации; – использование базы данных, знает назначение и основные возможности.	– Общий объем выполненного задания не менее 60 %. – Допущены ошибки в применении абсолютной и относительной адресации. ***Оценка «2» ставится, если обучающийся:*** – Общий объем выполненного задания менее 60 %. – Не способен без помощи преподавателя выполнять основные операции на компьютере. Отсутствует решение задачи.
Задания №1, 29, 30	У2, У3, У5, У5, З2 – З6	– понимание разницы между использованием локальных и глобальных компьютерных сетей; – понятия информация и информационные процессы, информационные основы процессов управления, информационную культуру человека и информационного общества; – представление информации, кодирование; единицы измерения информации; – основные понятия и операции формальной логики.	– определяет адреса указанного файла или почты; – определяет адреса перемещённого файла; – восстанавливает IP-адреса; – определяет адрес сети путём поразрядной конъюнкции маски и IP-адреса; – переводит IP-адрес в двоичную форму; – определяет номер компьютера в сети и конкретный байт маски.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству Л.В.Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному предмету
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОС является фондом оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине Экологические основы природопользования.

КОС составлен с учётом профиля подготовки и является частью ФОС программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов».

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум

Филичкина С.В., преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
И.о.председателя цикловой комиссии
Н.В.Корякина

СОГЛАСОВАНО

Л.В.Печалова
Методист
от «13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств 4
2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации 11
2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ
2.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Приложение 2

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по программе дисциплины Экологические основы природопользования (далее – ЭОП).

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработан на основании положений:

– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»;

– рабочей программы предмета.

В КОС представлены типовые оценочные средства, ситуации и задания текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОП и вариативной (прикладной, профессионально ориентированной части) содержания ОП; результаты освоения предмета, подлежащие проверке; разноформатные задания для рубежного контроля. Кроме оценочных заданий, КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

1.2. Описание оценочных средств

Оценочные средства для входного контроля

В качестве входного контроля по ЭОП используют: диагностический тест, составленный из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по биологии (раздел экологии). Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по экологии.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения ЭОП. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задачи.

Оценочные средства для рубежного контроля

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определённого раздела в соответствии с программой предмета.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Содержание образовательной программы ЭОП обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций[1]	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;

1 *ОК и ПК указываются из действующего ФГОС СПО по специальности.*

2*Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) и рабочей программой общеобразовательного предмета.*

	собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;
ОК 04. Работать в коллективе и команде,	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и

эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – Активное неприятие действий,	– минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; 1. характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)

	приносящих вред окружающей среде; – Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности	

Реализация воспитательного потенциала предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях

	смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учётом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включённый в общественные инициативы, направленные на заботу о них

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; оценки достоверности естественнонаучной информации; воспитания убеждённости в возможности познания законов природы, использования достижений экологии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем есте-

ственно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможности применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

2. Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации[3]

2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

3 *информация актуализируется из примерного ФОС по общеобразовательной дисциплине, дополняется преподавателем с учетом специфики предмета*

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существова-

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ния человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;
ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 2. Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; 3. характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);

ОК 07. ЛР 10.	– Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 4. Расширение опыта деятельности экологической направленности	– минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; 5. характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)

Входной контроль представляет собой диагностический тест и проверяет следующие знания и умения (таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
Смысл понятий: экология, природопользование, биосфера, ноосфера, литосфера, гидросфера, природные ресурсы, окружающая среда, окружающая природная среда, урбанизация, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы	Осознание содержания и объёма понятия, которому нужно дать определение. Установление связей данного понятия с другими понятиями. Применение понятий при решении задач. Формирование умений по оперированию понятиями, применению знаний для решения новых задач, а также обеспечение прочности усвоения понятий. Уточнение и обобщение знаний о связях и отношениях группы уже сформированных понятий.
	Решение обучающимися учебных задач, составление схем понятий, заполнение сравнительных и обобщающих таблиц.

2.1.1. Варианты задания для входного контроля

1. Предметом изучения дисциплины «Экологические основы природопользования» является

1) работа промышленных предприятий;

2) сельское хозяйство;

3) фармакология;
4) использование человеком природной среды;
5) социальные вопросы.

2. Дисциплина «Экологические основы природопользования» рассматривает закономерности взаимодействия
1) любого биологического вида со средой;
2) биологических видов между собой;
3) биологических видов с человеком;
4) человека со средой;
5) другое

3. Цель дисциплины «Экологические основы природопользования»:
1) изучение основных закономерностей рационального природопользования;
2) эволюция органического мира;
3) социальная эволюция;
4) геология;
5) физические явления.

4. Биосфера это:
1) сообщества растений;
2) сообщества животных;
3) сообщество всего живого и минеральных элементов;
4) сообщества людей;
5) сообщества микроорганизмов.

5. Атмосфера это:
1) внешняя газовая оболочка Земли;
2) водная оболочка Земли;
3) внешняя твердая оболочка Земли
4) биосфера
5) ноосфера.

6. Литосфера это:
1) внешняя газовая оболочка Земли;
2) водная оболочка Земли;
3) внешняя твердая оболочка Земли;
4) биосфера;
5) ноосфера.

7. Гидросфера это:
1) внешняя газовая оболочка Земли;
2) водная оболочка Земли;
3) внешняя твердая оболочка Земли;
4) биосфера;

5) ноосфера.

8. Какие организмы создают органические вещества из неорганических:
1) консументы первого уровня;
2) редуценты;
3) деструкторы;
4) продуценты;
5) консументы второго уровня.

9. Энергия приливов проявляется благодаря
1) Луне;
2) Солнцу;
3) вращению Земли;
4) Марсу;
5) Венере.

10. В составе атмосферы преобладает
1) кислород;
2) водород;
3) азот;
4) углерод;
5) озон.

2.1.2. Эталоны выполнения

3. ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3.1.1. Система оценивания входного контроля и критерии оценки

……..

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0 – 4
«3»	5 – 7
«4»	8 – 9
«5»	10

3.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта;	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;	- Устный опрос; - Письменный опрос; - Рефераты; - Разноуровневые задания; - Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - Оценка тестовых заданий; Выполнение заданий промежуточной аттестации ……..

	Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям		
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	
ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности эле-	

	группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	ментов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	
ОК 07. ЛР 10.	– Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – Планирование и осуществление действий в окружающей среде на ос-	– минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (соци-	

	нове знания целей устойчивого развития человечества; – Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – Расширение опыта деятельности экологической направленности	ально-бытовая, трудовая, рекреационная)	

3.2.1. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы

Тема 1.1. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания

Предмет и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования». История развития науки. Методы экологических исследований. Взаимодействие организмов и среды обитания. Свойство водной среды обитания. Наземно-воздушная среда обитания. Структура и функционирование экосистем, динамика и биологическая продуктивность. Учение о биосфере. Ноосфера.

Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы

Законы взаимодействия общества и природы. Этапы взаимодействия общества и природы. Глобальные экологические проблемы (кислотные дожди, смоговые явления, загрязнение шельфа Мирового океана, эвтрофикация вод, парниковый эффект, деградация земель, сокращение биоразнообразия, демографическая проблема). Современный экологический кризис, причины его возникновения. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Физическое загрязнение (шумовое, видеозагрязнение, электромагнитное, радиоактивное). Химическое загрязнение (общетоксичные вещества, раздражающие, сенсибилизирующие, канцерогенные, мутагенные, тяжелые металлы, синтетические органические соединения). Биологическое загрязнение: основные источники. Загрязнение продуктов (нитраты, нитрозамины, патогенные микроорганизмы, пестициды, аллергены, афлатоксины, гормоны, антибиотики).

Тема 1.3. Рациональное использование и охрана биосферы

Рациональное использование и охрана атмосферы. Источники загрязнения (естественные и антропогенные). Основные загрязнители, экологические последствия загрязнения. Охрана атмосферы: экологизация технологических процессов, очистка газообразных выбросов от вредных примесей, устройство санитарно-защитных зон, архитектурно-планировочные мероприятия.

Рациональное использование и охрана гидросферы. Биологическое, радиоактивное, механическое, тепловое загрязнение гидросферы. Экологичекие послед-

ствия загрязнения. Экологические последствия истощения вод. Охрана гидросферы от загрязнения: безотходные и безводные технологии, оборотное водоснабжение, очистка сточных вод, подземное захоронение, создание водоохранных зон.

Рациональное использование и охрана почв, защита биотических сообществ. Антропогенное воздействие на почву. Водная и ветровая эрозия. Промышленная эрозия. Дегумификация почв, вторичная кислотность, вторичное засоление. Сельскохозяйственное загрязнение почв. Охрана почв от водной и ветровой эрозии, дегумификации, засоления. Рекультивация земель. Деградация растительного покрова, деградация животного мира. Охрана биоресурсов: организация ООПТ, лесовозобновление, акклиматизация.

Принципы и методы рационального природопользования. Понятия, виды и формы природопользования. Основные положения рационального природопользования. Методы экологического регулирования. Роль технологического прогресса в защите окружающей среды: малоотходные и безотходные технологии, альтернативные источники энергетики, переработка отходов.

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования

Тема 2.1. Экологическое право как регулятор экологических и общественных отношений

Экологическое законодательство Российской Федерации. Источники экологического права: Конституция Российской Федерации, законы и иные нормативные акты РФ и субъектов РФ в области природопользования и охраны окружающей среды. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Указы и распоряжения Президента РФ и Правительства РФ. Нормативные акты природоохранительных министерств и ведомств. Нормативные решения органов местного самоуправления.

Тема 2.2. Государственное управление в области природопользования

Экологический мониторинг и экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды.

Экологический менеджмент. Экологическая стандартизация, паспортизация, сертификация.

Экологический аудит и экологическая экспертиза.

Экономический механизм рационального природопользования.

Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Тема 2.3. Международное сотрудничество в области охраны природы.

Тема 2.4. Рациональное природопользование в профессиональной деятельности.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами.
2. Изучить материалы конспектов.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.

4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы ответа.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:
- содержание материала раскрыто полно;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений, опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если
- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, имеют место небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы уточняющего характера.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если
- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:
- основное содержание учебного материала не раскрыто
- не даны ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

3.2.2. Темы рефератов, сообщений

3.2.2.1. Темы рефератов:

1. Проблема загрязнения окружающей среды на протяжении ряда исторических эпох.
2. Современные проблемы лесопользования.
3. Характеристика биогеоценоза и экосистем.
4. Сущность прикладной экологии.

5. Экология города: проблемы и пути их разрешения.
6. Влияние автотранспортных средств на загрязнение окружающей среды.
7. Обеспечение радиационной безопасности.
8. Антропогенное воздействие на гидросферу и биосферу.
9. Создание атомных электростанций и их угроза для человека и окружающей среды.
10. Влияние человека на окружающую среду.
11. Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
12. Автотранспорт и его влияние на экологическую ситуацию в городской местности.
13. Заповедники: сущность и предназначение.
14. Международная система окружающей среды.
15. Способы очистки сточных вод.
16. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.
17. Мировые ресурсы полезных ископаемых.
18. Сущность парникового эффекта.
19. Разрушение озонового слоя.
20. Последствия Чернобыльской аварии.
21. Безотходная переработка бумажных отходов.
22. Пестициды и химические удобрения.
23. Проблема опустынивания планеты.
24. Экологическое воспитание населения.
25. Виды экологических кризисов.
26. Международные природоохранные организации.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы конспектов занятий.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.
–

3.2.3. Практические (самостоятельные) работы (по разделам и темам предмета)

Практическая работа № 1 «Изучение влияния антропогенной деятельности на природные экосистемы».
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы
Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы

Практическая работа № 2 «Решение экологических задач на определение количественных характеристик различных видов загрязнителей окружающей среды»
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы
Тема 1.3. Рациональное использование и охрана биосферы

Практическая работа № 3 «Изучение вопросов рационального природопользования и охраны окружающей среды в главных федеральных законах».
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования
Тема 2.1. Экологическое право как регулятор экологических и общественных отношений

Практическая работа № 4 «Анализ основных федеральных актов природоресурсного законодательства»
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования
Тема 2.2. Государственное управление в области природопользования

Практическая работа № 5 «Изучение деятельности международных организаций в области природопользования»
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования
Тема 2.3. Международное сотрудничество в области охраны природы

Самостоятельная работа № 1 ОЦЕНКА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ И РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЕГО СНИЖЕНИЮ.

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы, или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при наличии четырёх-пяти недочётов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;	- Устный опрос; - Письменный опрос; - Рефераты; - Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); Выполнение заданий промежуточной аттестации

	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям		
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать	

		среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	
ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	……..

	Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		

3.2.4. Устный и письменный опрос (перечень тем для устного и письменного опроса)

Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы

Тема 1.1. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания

Предмет и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования». История развития науки. Методы экологических исследований. Взаимодействие организмов и среды обитания. Свойство водной среды обитания. Наземно-воздушная среда обитания. Структура и функционирование экосистем, динамика и биологическая продуктивность. Учение о биосфере. Ноосфера.

Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы

Законы взаимодействия общества и природы. Этапы взаимодействия общества и природы. Глобальные экологические проблемы (кислотные дожди, смоговые явления, загрязнение шельфа Мирового океана, эвтрофикация вод, парниковый эффект, деградация земель, сокращение биоразнообразия, демографическая проблема). Современный экологический кризис, причины его возникновения. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Физическое загрязнение (шумовое, видеозагрязнение, электромагнитное, радиоактивное). Химическое загрязнение (общетоксичные вещества, раздражающие, сенсибилизирующие, канцерогенные, мутагенные, тяжелые металлы, синтетические органические соединения). Биологическое загрязнение: основные источники. Загрязнение продуктов (нитраты, нитрозамины, патогенные микроорганизмы, пестициды, аллергены, афлатоксины, гормоны, антибиотики).

Тема 1.3. Рациональное использование и охрана биосферы

Рациональное использование и охрана атмосферы. Источники загрязнения (естественные и антропогенные). Основные загрязнители, экологические последствия загрязнения. Охрана атмосферы: экологизация технологических процессов, очистка газообразных выбросов от вредных примесей, устройство санитарно-защитных зон, архитектурно-планировочные мероприятия.

Рациональное использование и охрана гидросферы. Биологическое, радиоактивное, механическое, тепловое загрязнение гидросферы. Экологичекие последствия загрязнения. Экологические последствия истощения вод. Охрана гидросферы от загрязнения: безотходные и безводные технологии, оборотное водоснабжение, очистка сточных вод, подземное захоронение, создание водоохранных зон.

Рациональное использование и охрана почв, защита биотических сообществ. Антропогенное воздействие на почву. Водная и ветровая эрозия. Промышленная эрозия. Дегумификация почв, вторичная кислотность, вторичное засоление. Сельскохозяйственное загрязнение почв. Охрана почв от водной и ветровой эрозии, де-

гумификации, засоления. Рекультивация земель. Деградация растительного покрова, деградация животного мира. Охрана биоресурсов: организация ООПТ, лесовозобновление, акклиматизация.

Принципы и методы рационального природопользования. Понятия, виды и формы природопользования. Основные положения рационального природопользования. Методы экологического регулирования. Роль технологического прогресса в защите окружающей среды: малоотходные и безотходные технологии, альтернативные источники энергетики, переработка отходов.

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования

Тема 2.1. Экологическое право как регулятор экологических и общественных отношений

Экологическое законодательство Российской Федерации. Источники экологического права: Конституция Российской Федерации, законы и иные нормативные акты РФ и субъектов РФ в области природопользования и охраны окружающей среды. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Указы и распоряжения Президента РФ и Правительства РФ. Нормативные акты природоохранительных министерств и ведомств. Нормативные решения органов местного самоуправления.

Тема 2.2. Государственное управление в области природопользования

Экологический мониторинг и экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды.

Экологический менеджмент. Экологическая стандартизация, паспортизация, сертификация.

Экологический аудит и экологическая экспертиза.

Экономический механизм рационального природопользования.

Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Тема 2.3. Международное сотрудничество в области охраны природы.

Тема 2.4. Рациональное природопользование в профессиональной деятельности.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

6. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами.
7. Изучить материалы конспектов.
8. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
9. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
10. Составить тезисы ответа.

Критерии оценки за устный и письменный опрос:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:
- содержание материала раскрыто полно;

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений, опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

➢ оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, имеют место небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы уточняющего характера.

➢ оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;
- даны правильные и четкие ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера.

➢ оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- основное содержание учебного материала не раскрыто
- не даны ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

3.2.5. Темы рефератов, сообщений

1. Проблема загрязнения окружающей среды на протяжении ряда исторических эпох.
2. Современные проблемы лесопользования.
3. Характеристика биогеоценоза и экосистем.
4. Сущность прикладной экологии.
5. Экология города: проблемы и пути их разрешения.
6. Влияние автотранспортных средств на загрязнение окружающей среды.
7. Обеспечение радиационной безопасности.
8. Антропогенное воздействие на гидросферу и биосферу.
9. Создание атомных электростанций и их угроза для человека и окружающей среды.
10. Влияние человека на окружающую среду.
11. Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
12. Автотранспорт и его влияние на экологическую ситуацию в городской

местности.
13. Заповедники: сущность и предназначение.
14. Международная система окружающей среды.
15. Способы очистки сточных вод.
16. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.
17. Мировые ресурсы полезных ископаемых.
18. Сущность парникового эффекта.
19. Разрушение озонового слоя.
20. Последствия Чернобыльской аварии.
21. Безотходная переработка бумажных отходов.
22. Пестициды и химические удобрения.
23. Проблема опустынивания планеты.
24. Экологическое воспитание населения.
25. Виды экологических кризисов.
26. Международные природоохранные организации.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

7. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
8. Изучить материалы конспектов занятий.
9. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
10. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
11. Составить текст реферата.
12. Подготовить презентацию.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

13. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
14. Изучить материалы конспектов занятий.
15. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
16. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
17. Составить текст реферата.
18. Подготовить презентацию.

Критерии оценки за выполнение рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования,

предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Рубежный (тематический) контроль по 1 и 2 разделам дисциплины ЭОП проводится в форме контрольной работы.

Пример контрольной работы по теоретическим аспектам экологии и природопользования приведен ниже.

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: “низкий”, “средний” и “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение ситуационных задач или вопросов, предполагающих развернутый ответ. За выполнение заданий “высокого” уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания “низкого” и “среднего” уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания “высокого” уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15 %	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности

Высокий	3	20 %	- ситуационные задачи или вопросы, предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания рубежной контрольной работы:

Оценка	**Процент выполнения**
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

1. Дайте определение. Природопользование - это:
А. земли, непригодные для сельского хозяйства, чаще всего образованные неразумной деятельностью человека
Б. хозяйство, при котором человек, занимаясь охотой, рыболовством, собирательством, обеспечивал себя продуктами питания, которые давала природа
В. система мер, направленных на восстановление нарушенных земель
Г. комплексная наука, занимающаяся разработкой проблем рационального использования богатств Земли.
2. Укажите верное определение. Рекреационные ресурсы – это…
А. природные ресурсы, используемые для отдыха и туризма
Б. территории, изменённые в результате деятельности людей
В. закономерная смена природных комплексов от экватора к полюсам
Г. климатические ресурсы, учитываемые при выборе с/х культур
3. Какой вид хозяйственной деятельности человека положительно влияет на изменения в природной среде?
А. Осушение болот В. Создание системы оросительных каналов
Б. Засыпка балок и оврагов Г. Заготовка древесины
4. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым?
А. медные руды В. лесные ресурсы
Б. энергия ветра Г. почвенные ресурсы
5. Исключите неверное утверждение.
Изменения природной среды, её загрязнение связано
А. несовершенством технологических процессов на производстве
Б. экологической безграмотностью населения
В. С увеличением объёмов рекультивации истощенных земель
Г. ростом численности населения и увеличением масштабов производства

6. К главным задачам особо охраняемых территорий не относится
А. Охрана исчезающих видов растений и животных
Б. Размещение на этих территориях предприятий лесной промышленности
В. Создание учебных центров по экологическому воспитанию
Г. Сохранение типичных природных комплексов
7. Негативное влияние на состояние окружающей среды оказывает:
А. Транспортировка нефти морским путём Б. Перевод автомобильного транспорта на газ
В. Использование отходов в качестве вторичного сырья Г. Создание лесополос
8. Примером **рационального** природопользования является:
А. Вспашка целины В. Создание защитных лесополос в степи
Б. Внесение удобрений Г. Изменение земель горными разработками
9. Что является примером **нерационального** природопользования?
А. Заготовка древесины с последующими посадками Б. Производство бумаги из макулатуры
В. Комплексное использование добываемого сырья Г. Распашка земель вдоль склонов
10. Заказник - это ...
А. Разрешена контролируемая хозяйственная деятельность человека. Такими видами деятельности может быть сенокос, выпас скота и так далее
Б. На территории запрещена любая хозяйственная деятельность человека. Ведутся научные работы и наблюдения.
В. На территории допускается и организуется туризм.
11. Заповедник - это ...
А. Разрешена контролируемая хозяйственная деятельность человека. Такими видами деятельности может быть сенокос, выпас скота и так далее
Б. территории запрещена любая хозяйственная деятельность человека. Ведутся научные работы и наблюдения.
В. На территории допускается и организуется туризм.
12. Национальный парк - это ...
А. Разрешена контролируемая хозяйственная деятельность человека. Такими видами деятельности может быть сенокос, выпас скота и так далее
Б. На территории запрещена любая хозяйственная деятельность человека. Ведутся научные работы и наблюдения.
В. На территории допускается и организуется туризм.
13. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ	ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ
1) энергия ветра 2) железные руды 3) фосфориты 4) лесные ресурсы	А) неисчерпаемые Б) исчерпаемые возобновимые В) исчерпаемые невозобновимые

14. В каком из регионов России могут возникнуть проблемы в связи с тем, что в результате глобального потепления климата происходит оттаивание многолетней мерзлоты?
А. Красноярский край Б. Приморский край В. Ростовская область Г. Республика Карелия
15. Какая из перечисленных отраслей хозяйства в наибольшей степени загрязняет атмосферу?
А. воздушный транспорт Б. железнодорожный транспорт
В. тепловая электроэнергетика Г. атомная электроэнергетика
16. Учёные-биологи должны исследовать места обитания популяций овцебыков, белых медведей, некоторых видов птиц. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?
А. Остров Врангеля Б. Магаданский В. Командорский Г. Печоро - Илычский
17. Группа студентов из Германии хочет принять участие в изучении уникального природного комплекса, одним из компонентов которого являются термальные источники и гейзеры. В каком из перечисленных заповедников возможно изучение такой экосистемы?
А. Кивач Б. Кроноцкий В. Таймырский Г. Оренбургский

18. Группа студентов географического факультета занимается исследованием экосистем речных дельт в условиях арктического климата. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для проведения исследовательской работы?
А. Путоранский Б. Магаданский В. Усть-Ленский Г. Астраханский

19. Учёные из Японии планируют изучение природы тундр Евразии. В каком из перечисленных заповедников возможно изучение экосистем, типичных для тундр?
А. Башкирский Б. Воронежский В. Ненецкий Г. Окский

20. Объясните, почему при антициклонах в городах резко возрастает концентрация выхлопных газов в приземном слое воздуха? Укажите две причины.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Г	А	АВ	В	В	Б	А	В	Г	А	Б	В	1-А 2-В 3-В 4-Б	Г	В	А	Б	В	В

20. При антициклоне ветра нет или его сила очень мала. Выхлопные газы остаются в приземном слое воздуха. Кроме того, при антициклонах наблюдается нисходящее движение воздуха, таким образом, выхлопные газы «придавливаются» к поверхности земли.

Планируемые результаты

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана реше-	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;	Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации Типовые практические задачи для проведения промежуточной аттестации ……..

	ния проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям		
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	

ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	

3.3.1. Комплект разноуровневых задач /заданий

3.3.1.1. Задачи репродуктивного уровня

Основные экологические законы

Задание 1. Заполните таблицу, в которой приведены формулировки законов известного американского эколога Барри Коммонера и закономерности, отражённые в них. Приведите собственные примеры действия этих законов в жизни.

Формулировка закона	Закономерности, отраженные в законе	Примеры действия закона
1. Все связано со всем		
2. Все должно куда-то деваться		
3. Ничто не дается даром		
4. Природа знает лучше		

Социальные механизмы динамики численности населения Земли

Задание 1. Ряд видных ученых полагает, что нормальная биологически обусловленная численность вида – примерно 500 тысяч особей. Как вы считаете, чем, в первую очередь, это обусловлено?

Задание 2. Объясните, в чем состоит отличие механизмов изменения численности популяции человека от популяций других организмов.

Задание 3. Составьте таблицу, в которой к первой группе стран отнесены те, которые должны использовать стратегии уменьшения численности (I), а ко второй – удерживать сложившиеся параметры численности населения (II) для перехода человечества в состояние устойчивой демографической ситуации:

I. Страны, которые должны использовать стратегии уменьшения численности	II. Страны, которые должны удерживать сложившиеся параметры численности населения

Вы можете привести по 5–10 стран по собственному усмотрению, либо воспользоваться приведенным ниже списком: Ангола, Бразилия, Венгрия, Великобритания, Гана, Дания, Египет, Индия, Индонезия, Конго, Нигерия, Норвегия, Пакистан, Россия, США, Танзания, Чехия.

Задание 1. Человек – сложное, целостное биосоциальное существо. Демографические процессы, формирующие численность народонаселения, обусловлены во многом социально-экономическими факторами. Бурное, экспоненциальное развитие народонаселения Земли связано с демографической революцией. Объясните суть этого понятия.

Задание 2. Объясните, почему демографическая революция не привела к стабилизации численности населения Земли? Какие социальные причины способствуют стремительному росту численности населения?
Задание 3. Составьте таблицу, в которой к первой группе стран отнесены те, которые должны использовать стратегии уменьшения численности (I), а ко второй – удерживать сложившиеся параметры численности населения (II) для перехода человечества в состояние устойчивой демографической ситуации:

I. Страны, которые должны использовать стратегии уменьшения численности	II. Страны, которые должны удерживать сложившиеся параметры численности населения

Вы можете привести по 5–10 стран по собственному усмотрению, либо воспользоваться приведенным ниже списком: Ангола, Бразилия, Венгрия, Великобритания, Гана, Дания, Египет, Индия, Индонезия, Конго, Нигерия, Норвегия, Пакистан, Россия, США, Танзания, Чехия.

3.3.1.2. Задачи творческого уровня

Задание. Используя знания разделов школьного курса биологии о растениях и животных и их роли в природе, выясните сущность приведенных в таблице терминов и заполните таблицу.

Категории организмов	Их характерные особенности	Примеры организмов
Продуценты		
Консументы 1-го порядка		
Консументы 2-го порядка		
Детритофаги		
Редуценты		

Задание. Не только условия среды влияют на организм, но и сами они активно действуют среду обитания. Средообразующая деятельность организмов проявляется в их влиянии на химические и физические свойства воздуха, воды, почвы, минералов и даже климат местности. Докажите это утверждение конкретными фактами, используя знания из биологии и экологии.

Задание. Функциональная структура окружающей среды во многом определяется характером взаимоотношений организмов.

Соотнесите два вида информации: 1) виды организмов и 2) характер их жизнеобеспечивающего взаимодействия между собой. В этом задании объедините между собой цифры и буквы.

Характер взаимоотношений организмов	**Виды организмов**
1 – хищничество, 2 – конкуренция, 3 – межвидовая помощь, 4 – симбиоз, 5 – мутуализм, 6 – нейтрализм, 7 – паразитизм, 8 – аменсализм, 9 – комменсализм	А – блохи на теле кошки; Б – лисица поедает мышевидных грызунов; В – бабочка питается нектаром цветковых растений; Г – сосна и гриб масленок; Д – лиана и пальма; Ж – акулы и рыбы-прилипалы; З – ель и берёза; И – тля и муравьи; К – лев и антилопа; Е – рак-отшельник и актиния; Л – корова и глисты; М – берёза и гриб тру

Задание. Перечислите глобальные проблемы человечества, структурировав их в формате таблицы:

Глобальные проблемы	Сущность проблемы	Аспекты проблемы		
		Экологические	Экономические	социальные
1.				
2.				
3.				

Для любых трех из указанных вами глобальных проблем укажите: чем порождена проблема; темпы развития проблемы на современном этапе; пути решения проблемы.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

3.4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательного предмета Экология в рамках ППССЗ специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в форме дифференцированного зачёта.

Зачет проводится в виде теста (см. приложение 1).

Часть 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана реше-	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;	Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации Типовые практические задачи для проведения промежуточной аттестации ……..

	ния проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям		
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	

ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	

3.4.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы

Тема 1.1. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания

Предмет и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования».

История развития науки.

Методы экологических исследований.

Взаимодействие организмов и среды обитания.

Свойство водной среды обитания.

Наземно-воздушная среда обитания.

Структура и функционирование экосистем, динамика и биологическая продуктивность.

Учение о биосфере.

Ноосфера.

Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы

Законы взаимодействия общества и природы.

Этапы взаимодействия общества и природы.

Глобальные экологические проблемы (кислотные дожди, смоговые явления, загрязнение шельфа Мирового океана, эвтрофикация вод, парниковый эффект, деградация земель, сокращение биоразнообразия, демографическая проблема).

Современный экологический кризис, причины его возникновения.

Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.

Физическое загрязнение (шумовое, видеозагрязнение, электромагнитное, радиоактивное).

Химическое загрязнение (общетоксичные вещества, раздражающие, сенсибилизирующие, канцерогенные, мутагенные, тяжелые металлы, синтетические органические соединения).

Биологическое загрязнение: основные источники.

Загрязнение продуктов (нитраты, нитрозамины, патогенные микроорганизмы, пестициды, аллергены, афлатоксины, гормоны, антибиотики).

Тема 1.3. Рациональное использование и охрана биосферы

Рациональное использование и охрана атмосферы.

Источники загрязнения (естественные и антропогенные).

Основные загрязнители, экологические последствия загрязнения.

Охрана атмосферы: экологизация технологических процессов, очистка газообразных выбросов от вредных примесей, устройство санитарно-защитных зон, архитектурно-планировочные мероприятия.

Рациональное использование и охрана гидросферы.

Биологическое, радиоактивное, механическое, тепловое загрязнение гидросферы.

Экологичекие последствия загрязнения.

Экологические последствия истощения вод.

Охрана гидросферы от загрязнения: безотходные и безводные технологии, оборотное водоснабжение, очистка сточных вод, подземное захоронение, создание водоохранных зон.

Рациональное использование и охрана почв, защита биотических сообществ.

Антропогенное воздействие на почву.

Водная и ветровая эрозия.

Промышленная эрозия.

Дегумификация почв, вторичная кислотность, вторичное засоление.

Сельскохозяйственное загрязнение почв.

Охрана почв от водной и ветровой эрозии, дегумификации, засоления.

Рекультивация земель.

Деградация растительного покрова, деградация животного мира.

Охрана биоресурсов: организация ООПТ, лесовозобновление, акклиматизация.

Принципы и методы рационального природопользования.

Понятия, виды и формы природопользования.

Основные положения рационального природопользования.

Методы экологического регулирования.

Роль технологического прогресса в защите окружающей среды: малоотходные и безотходные технологии, альтернативные источники энергетики, переработка отходов.

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования

Тема 2.1. Экологическое право как регулятор экологических и общественных отношений

Экологическое законодательство Российской Федерации.

Источники экологического права: Конституция Российской Федерации, законы и иные нормативные акты РФ и субъектов РФ в области природопользования и охраны окружающей среды.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды».

Указы и распоряжения Президента РФ и Правительства РФ.

Нормативные акты природоохранительных министерств и ведомств.

Нормативные решения органов местного самоуправления.

Тема 2.2. Государственное управление в области природопользования

Экологический мониторинг и экологический контроль.

Нормирование качества окружающей среды.

Экологический менеджмент.

Экологическая стандартизация, паспортизация, сертификация.

Экологический аудит и экологическая экспертиза.

Экономический механизм рационального природопользования.

Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Тема 2.3. Международное сотрудничество в области охраны природы.

Международное сотрудничество в области охраны природы.

Тема 2.4. Рациональное природопользование в профессиональной деятельности.

Рациональное природопользование в профессиональной деятельности.

3.4.2. Типовые практические задачи (упражнения) для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы
Тема 1.1. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания
Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы
Тема 1.3. Рациональное использование и охрана биосферы

Задание К процессам, происходящим в биосфере, часто применяют принцип Ле Шателье – Брауна, известный вам из курса химии, для объяснения причины поддержания в биосфере уравновешенного динамического состояния. Всеобщая связь явлений ведет к тому, что каждое изменение в биосфере может повлечь за собой другие, часто совсем неожиданные последствия. Изобразите схему взаимодействий между компонентами окружающей среды, процессами и явлениями. Стрелками и пунктирными линиями обозначьте прямые и обратные связи, последствия и другие взаимодействия, и ответные реакции природных объектов, которые считаете необходимым отметить.

Загрязнение атмосферного воздуха		Деградация почвенного покрова
Загрязнение рек, озер		Обмеление водоемов и водотоков
Загрязнение мирового океана		Изменение гавзообмена
Загрязнение почв пестицидами, избытком удобрений, ГМО		Изменение состава атмосферного воздуха
Вырубка лесов		Сокращение биологических видов
Осушение болот		Опустынивание
Военные действия		Изменение климата
Рост количества отходов производства и потребления		Таяние ледников, подъем уровня Мирового океана
		Лесные пожары

Обозначения: например,
→ влияет напрямую;
↔ оба процесса взаимосвязаны;
--- влияет косвенно.

Задание. Месторождения свинца, ртути, урана, каменного угля, нефти, газа образовались в далеком геологическом прошлом. Они никогда не участвовали в естественном биосферном круговороте, однако, после того как были вовлечены человеком в хозяйственную деятельность, оказались включенными в биогеохимический круговорот Земли. Проанализируйте, чем обусловлена потребность человечества в этих полезных ископаемых, на какой приблизительно срок их хватит, какое

количество отходов образуется при их добыче, переработке, транспортировке и оцените опасность при вовлечении соединений свинца, ртути, урана, углерода в биосферные круговороты.

Задание. Установите соответствие между отраслями техники и результатами воздействия на атмосферу загрязнителей, выбрасываемых работающими в этих отраслях предприятиями и машинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Впишите полученный ответ в таблицу. Обращаем внимание, что разные отрасли техники могут вызывать одинаковые техногенные изменения в атмосфере.

Отрасли техники	**Техногенные изменения в атмосфере**
1) теплоэнергетика 2) черная металлургия 3) нефтедобыча и нефтепереработка 4) автотранспорт 5) цветная металлургия 6) промышленность строительных материалов 7) химическая промышленность	А) «кислотные дожди» (вымывание кислот из атмосферы) Б) Утоньшение и перфорация слоя О3, защищающего земную жизнь от УФ-излучения Солнца В) «парниковый» эффект (потепление климата, вызванное накоплением в атмосфере газов, поглощающих ИК-излучение и препятствующих его рассеянию) Г) коррозия металлов, эрозия камня на открытом воздухе Д) фотохимический смог в городах

Результаты представьте в таблице:

1	2	3	4	5	6	7

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования

Тема 2.1. Экологическое право как регулятор экологических и общественных отношений

Тема 2.2. Государственное управление в области природопользования

Тема 2.3. Международное сотрудничество в области охраны природы.

Тема 2.4. Рациональное природопользование в профессиональной деятельности.

Задание Заполните таблицу, в которой приведены формулировки законов известного американского эколога Барри Коммонера и закономерности, отраженные в них. Приведите собственные примеры действия этих законов в жизни.

Формулировка закона	Закономерности, отраженные в законе	Примеры действия закона
1. Все связано со всем		

2. Все должно куда-то деваться		
3. Ничто не дается даром		
4. Природа знает лучше		

Задание. Перечислите глобальные проблемы человечества, структурировав их в формате таблицы:

Глобальные проблемы	Сущность проблемы	Аспекты проблемы		
		Экологические	Экономические	социальные
1.				
2.				
3.				

Для любых трех из указанных вами глобальных проблем укажите: чем порождена проблема; темпы развития проблемы на современном этапе; пути решения проблемы.

Часть 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Типы и виды контрольно-оценочных процедур
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана реше-	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;	Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации Типовые практические задачи для проведения промежуточной аттестации ……..

	ния проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям		
ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;	

ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);	

3.4.3. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы

Тема 1.1. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания

Предмет и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования».

История развития науки.

Методы экологических исследований.

Взаимодействие организмов и среды обитания.

Свойство водной среды обитания.

Наземно-воздушная среда обитания.

Структура и функционирование экосистем, динамика и биологическая продуктивность.

Учение о биосфере.

Ноосфера.

Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы

Законы взаимодействия общества и природы.

Этапы взаимодействия общества и природы.

Глобальные экологические проблемы (кислотные дожди, смоговые явления, загрязнение шельфа Мирового океана, эвтрофикация вод, парниковый эффект, деградация земель, сокращение биоразнообразия, демографическая проблема).

Современный экологический кризис, причины его возникновения.

Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.

Физическое загрязнение (шумовое, видеозагрязнение, электромагнитное, радиоактивное).

Химическое загрязнение (общетоксичные вещества, раздражающие, сенсибилизирующие, канцерогенные, мутагенные, тяжелые металлы, синтетические органические соединения).

Биологическое загрязнение: основные источники.

Загрязнение продуктов (нитраты, нитрозамины, патогенные микроорганизмы, пестициды, аллергены, афлатоксины, гормоны, антибиотики).

Тема 1.3. Рациональное использование и охрана биосферы

Рациональное использование и охрана атмосферы.

Источники загрязнения (естественные и антропогенные).

Основные загрязнители, экологические последствия загрязнения.

Охрана атмосферы: экологизация технологических процессов, очистка газообразных выбросов от вредных примесей, устройство санитарно-защитных зон, архитектурно-планировочные мероприятия.

Рациональное использование и охрана гидросферы.

Биологическое, радиоактивное, механическое, тепловое загрязнение гидросферы.

Экологичекие последствия загрязнения.

Экологические последствия истощения вод.

Охрана гидросферы от загрязнения: безотходные и безводные технологии, оборотное водоснабжение, очистка сточных вод, подземное захоронение, создание водоохранных зон.

Рациональное использование и охрана почв, защита биотических сообществ.

Антропогенное воздействие на почву.

Водная и ветровая эрозия.

Промышленная эрозия.

Дегумификация почв, вторичная кислотность, вторичное засоление.

Сельскохозяйственное загрязнение почв.

Охрана почв от водной и ветровой эрозии, дегумификации, засоления.

Рекультивация земель.

Деградация растительного покрова, деградация животного мира.

Охрана биоресурсов: организация ООПТ, лесовозобновление, акклиматизация.

Принципы и методы рационального природопользования.

Понятия, виды и формы природопользования.

Основные положения рационального природопользования.

Методы экологического регулирования.

Роль технологического прогресса в защите окружающей среды: малоотходные и безотходные технологии, альтернативные источники энергетики, переработка отходов.

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования

Тема 2.1. Экологическое право как регулятор экологических и общественных отношений

Экологическое законодательство Российской Федерации.

Источники экологического права: Конституция Российской Федерации, законы и иные нормативные акты РФ и субъектов РФ в области природопользования и охраны окружающей среды.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды».

Указы и распоряжения Президента РФ и Правительства РФ.

Нормативные акты природоохранительных министерств и ведомств.

Нормативные решения органов местного самоуправления.

Тема 2.2. Государственное управление в области природопользования

Экологический мониторинг и экологический контроль.

Нормирование качества окружающей среды.

Экологический менеджмент.

Экологическая стандартизация, паспортизация, сертификация.

Экологический аудит и экологическая экспертиза.

Экономический механизм рационального природопользования.

Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Тема 2.3. Международное сотрудничество в области охраны природы.

Международное сотрудничество в области охраны природы.

Тема 2.4. Рациональное природопользование в профессиональной деятельности.

Рациональное природопользование в профессиональной деятельности.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – ***II***

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

преподаватель С.В.Филичкина

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И.О. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения предмета

Тест	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
1	ОК 01. ЛР 6.	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; – Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; характеризовать экологические потребности человека;
	ОК 02. ЛР 7.	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации;	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное

		– Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); – вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;
	ОК 04. ЛР 2.	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);

		– Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На зачете необходимо выявить приобретенные знания и умение пользоваться ими при ответах на вопросы по учебному предмету ЭОП.

Зачет служит формой проверки усвоения студентами теоретических знаний, способности обучающихся к мышлению, сформированности компетенций.

Для организации и проведения зачета создается экзаменационная комиссия, состав которой утверждается директором техникума. Экзаменационная комиссия осуществляет организацию и проведение зачета, оценивает и утверждает результаты зачета.

Зачет проводится в объеме учебной программы по билетам в письменной форме. Содержание зачета охватывает весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучаемых с содержанием зачета запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до зачета должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к зачету, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

При проведении зачета могут применяться технические средства обучения.

К зачету допускаются у обучающиеся, завершившие освоение учебного предмета и имеющие годовые оценки по не ниже «удовлетворительно».

Прибывший на зачет обучаемый должен иметь: конспект по дисциплине, тетрадь для выполнения практических работ и домашних заданий, реферат.

Успеваемость обучаемых по результатам зачета определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам зачета, и с учетом оценок, полученных обучаемыми за занятия в период изучения дисциплины, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость. Экзаменационная ведомость подписывается преподавателем, сдается на отделение и хранится как документ строгой отчетности.

Критерии оценки[4]:

Оценка	Балл (2-5 баллов)	Обобщенная оценка знаний, умений, компетенции

4

«Неудовлетвори-тельно» - нулевой уро-вень	2 балла	выставляется за работу, в которой обучающийся не выполнил более половины заданий
«Удовлетвори-тельно» - пороговый уровень	3 балла	выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ВАРИАНТ 1

1. Экология – наука, изучающая
а) влияние загрязнений на окружающую среду
б) влияние загрязнений на здоровье человека
в) влияние деятельности человека на окружающую среду
г) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами).

2. Кто из учёных ввел понятие «экология»?
а) В.И. Вернадский
б) В.Н. Сукачев
в) Э. Геккель
г) А. Генсли

3. Экологические факторы – это
а) взаимоотношения человека и животных
б) условия, под воздействие которых обитает живой организм
в) живые организмы
г) среда обитания живых организмов

4. Главной особенностью водной среды обитания является:
а) нехватка воды и значительные изменения ее температуры
б) нехватка воды и незначительные изменения ее температуры
в) достаточное количество воды и значительные изменения ее температуры
г) достаточное количество воды и незначительные изменения ее температуры

5. При увеличении численности популяции внешние условия становятся сдерживающим фактором и приводят
а) к появлению широкого разнообразия фор
б) внутривидовой конкуренции;
в) мутациям
г) межвидовой конкуренции

6. Плотность популяции как правило на ранних стадиях её развития стремительно возрастает, далее несколько снижается и практически останавливается. Выберите причину этого процесса:
а) это продиктовано биологическими особенностями вида
б) достигается предел ёмкости среды в данных условиях
в) исчерпывается ресурс размножения особей, они больше не могут оставлять потомство

7. Известно, что большое число видов в экосистеме способствует ее устойчивости
а) особи разных видов не связаны между собой
б) большое число видов ослабляют конкуренцию
в) особи разных видов используют разную пищу
г) в пищевых цепях один вид может быть заменен другим видом

8. В биогеоценозе в отличие от агроценоза
а) круговорот не замкнутый
б) цепи питания короткие
в) поглощенные растениями элементы из почвы, со временем в нее возвращаются
г) поглощенные растениями элементы из почвы, не все в нее снова возвращаются

9. Живое вещество биосферы – это совокупность всех
а) растений и животных планеты
б) многоклеточных организмов планеты
в) микроорганизмов планеты
г) живых организмов планеты

10. Живые организмы за время существования биосферы многократно использовали одни и те же химические элементы благодаря:
а) синтезу веществ организмами
б) круговороту веществ
в) расщеплению веществ организмами
г) постоянному поступлению веществ из космоса

11. В наиболее общем виде загрязнение окружающей среды это
а) внесение в окружающую среду не свойственных ей химических компонентов
б) захоронение радиоактивных отходов
в) все, что выводит экологические системы из равновесия, отличается от нормы
г) внесение в экосистемы несвойственных им биологических видов

12. Основными природными факторами, влияющими на численность человеческих популяций, являются:
а) особенности рельефа местности
б) пищевые ресурсы и болезни
в) особенности климата
г) географическое положение страны

13. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:
а) энергия солнца
б) энергия приливов и отливов
в) водные ресурсы
г) климатические ресурсы
д) биологические ресурсы

14. Наибольше количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на
а) предприятия химической и угольной промышленности
б) сельское хозяйство
в) бытовую деятельность человека
г) транспортные средств

15. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:
а) угарного газа
б) углекислого газа
в) диоксида азота
г) оксидов серы

16. Основной причиной разрушения озонового слоя является
а) использование фреонов
б) кислотные дожди
в) запуск космических кораблей
г) полёты самолётов

17. Важнейшей составной частью экосистемы современного города являются:
а) благоустроенные жилища
б) автодороги и транспорт
в) сферы услуг и развлечений
г) зеленые насаждения

18. Самыми распространенными заболеваниями человека, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются:
а) болезни опорно-двигательной системы
б) инфекционные болезни
в) сердечно-сосудистые и онкологические заболевания
г) болезни пищеварительного тракта

19. Вещества, вызывающие раковые заболевания, называют:
а) биогенным
б) канцерогенными
в) пирогенными
г) абиогенными

20. Экологи выступают против применения пестицидов (ядовитых соединений) в сельском хозяйстве, потому что эти химикаты:
а) являются дорогостоящими
б) разрушают структуру почвы
в) убивают как вредных для хозяйства членов агроценоза, так и полезных
г) снижают продуктивность агроценоза

21. Современные методы ведения сельскохозяйственного производства создали серьезные проблемы в борьбе с насекомыми, так как привели
а) к вырубке лесов
б) увеличению площадей, где концентрируется пища для насекомых
в) повышению эффективности действия инсектицидов в течение длительного периода времени
г) нарастанию устойчивости насекомых к их естественным врагам

22. Устойчивое развитие человечества – это
а) стабильность в жизни общества при медленном продвижении по пути прогресса
б) прогресс и движение вперед, при котором удовлетворение потребностей нынешнего поколения должно происходить без лишения такой возможности будущих поколений
в) совокупность запретов, нарушение которых приводит к деградации окружающей среды
г) то же, что экоразвитие, т. е. экологически ориентированное социально-экономическое развитие, при котором рост благосостояния людей не сопровождается ухудшением состояния среды обитания и деградацией природных систем.

23. Основные цели и потребности устойчивого развития:
а) искоренение нищеты
б) изменение моделей потребления и производства
в) регулирование рождаемости и проведение евгенических мероприятий
г) охрана и рациональное использование природной ресурсной базы в интересах социально-экономического развития

24. Основным природоохранным принципом является:
а) охрана растительных и животных богатств страны
б) непосредственная охрана природы в процессе использования природных ресурсов
в) правовая сторона охрана природы
г) организация экологического просвещения населения

25. Охрана хозяйственно-ценных и редких видов растений состоит в
а) организации научно-проектных изысканий
б) нормированном сборе, исключающем истощение
в) промышленном использовании природных территорий
г) применение высокоэффективных комплексных удобрений

26. Какое из перечисленных ниже направлений не отвечает содержанию понятия «рациональное использование минеральных ресурсов»
а) полное извлечение из породы основного сырья
б) вовлечение в использование бедных руд
в) вовлечение в использование только лучших по качеству руд
г) вторичное использование ресурсов
д) комплексное использование

27. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется
а) экологической борьбой
б) экологическими последствиями
в) экологической ситуацией
г) экологическим мониторингом

28. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях
а) заповедник
б) заказник
в) ботанический сад
г) национальный парк

29. Международный Союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП) - неправительственная организация при ЮНЕСКО по охране и рациональному использованию природных ресурсов. Включает более 500 различных учреждений из 130 государств. МСОП был создан в
а) 1992 г
б) 1972 г.
в) 1948 г.
г) 1928 г.
д) 1995 г.

30. В Красную книгу включаются
а) только млекопитающие, численность которых сокращается не менее чем на 20% в год
б) исчезающие и редкие виды, а также виды, находящиеся под угрозой исчезновения
в) восстанавливающие виды
г) неопределённые виды

ВАРИАНТ 2

1.Термин «экосистема» в науку ввёл
А) Э. Зюсс
Б) А. Тенсли +
В) Ч. Дарвин
Г) Э. Геккель

2. Что изучает экология?
А) отношение организмов между собой и окружающей их средой +
Б) разнообразных животных и растений
В) инфекционные заболевания людей и животных
Г) растительные сообщества континентальных территорий

3. Антропогенными факторами среды являются
А) вырубка лесов, строительство мостов и дорог, мелиорация земель +
Б) животные, растения, бактерии, грибы
В) хищничество, паразитизм, конкуренция, симбиоз
Г) емпература, свет, рельеф, влажность, насыщенность кислородом

4. Экологический фактор, который выходит за пределы выносливости организмов:
А) антропогенный
Б) ограничивающий +
В) абиотический
Г) стимулирующий

5. Самая низкая биомасса растений и продуктивность:
А) в степях
Б) в тайге
В) в тропиках
Г) в тундре +

6. Взаимодействие между популяциями, при котором одна из них подавляет другую без пользы для себя, это
А) мутуализм
Б) аменсализм+
В) комменсализм
Г) протокооперация

7. В экосистеме основной поток вещества и энергии передается
А) от редуцентов к консументам и далее к продуцентам
Б) от консументов к продуцентам и далее к редуцентам
В) от продуцентов к консументам и далее к редуцентам +

8. Выберите правильно составленную пищевую цепь
А) пшеница – степная гадюка – полевая мышь – орел
Б) пшеница – полевая мышь- степная гадюка – орел +
В) орел – мышь – степная гадюка – пшеница
Г) степная гадюка – полевая мышь – пшеница- орел

9. Как называется сфера разума?
А) техносфера
Б) криосфера
В) стратосфера
Г) ноосфера+

10. Биологический круговорот – непрерывное движение веществ между
А) микроорганизмами и грибами
Б) растениями и почвой
В) животными и растениями
Г) растениями, животными, микроорганизмами и почвой +

11. Сравнительно новый вид загрязнения окружающей среды
А) химическое загрязнение
Б) физическое загрязнение
В) механическое загрязнение
Г) информационное загрязнение +

12. Бактериологическое оружие является одним из основных видов … загрязнения
А) физического
Б) информационного
В) биологического +
Г) химического

13. Какие ресурсы относят к исчерпаемым природным ресурсам?
А) космические
Б) флора, фауна, почва+
В) солнечная радиация
Г) атмосферный воздух

14. Загрязнение мобильных телефонов, печатных изданий и электронной почты является … загрязнением
А) химическим
Б) информационным +
В) механическим
Г) физическим

15. Выделение оксидов серы и азота в атмосферу вызывает
А) уменьшение озонового слоя
Б) выпадение кислотных дождей +

В) засоление мирового океана
Г) увеличение концентрации углекислого газа

16. Глобальное потепление на Земле может наступить в результате
А) урбанизации ландшафтов
Б) циклических процессов на Солнце
В) таяния ледников
Г) парникового эффекта+

17. Совокупность электромагнитных полей, разнообразных частот, негативно влияющих на человека – это
А) шумовое загрязнение
Б) световое загрязнение
В) электромагнитное загрязнение +
Г) звуковое загрязнение
18. В агроэкосистеме в отличие от природной
А) наблюдается большое видовое разнообразие
Б) используется дополнительная энергия, кроме солнечной +
В) используется только солнечная энергия
Г) имеются разветвленные цепи питания

19. Почему к древесностружечным плитам (ДСП), используемым в быту, экологи относятся с осторожностью?
А) ДСП сильно иссушает воздух квартир
Б) увеличивает концентрацию формальдегида в квартирах +
В) значительно повышает уровень радиации
Г) увеличивает концентрацию радона в квартирах

20. Качество воды определяется
А) по органолептическим показателям
Б) по ГОСТ
В) по СанПин
Г) верно всё перечисленное +

21. Верным является высказывание
А) нерациональное природопользование ведет к истощению природных ресурсов +
Б) энергия солнца относится к невозобновимым природным ресурсам
В) нефть относится к возобновимым природным ресурсам
Г) атмосферный воздух относится к заменимым природным ресурсам

22. В каком году была принята Концепция перехода РФ к устойчивому развитию:
А) 1992 г.
Б) 1996 г.
В) 1998 г.
Г) Нет правильного ответа

23. Какой тип экономики характерен для слабого устойчивого развития:
А) экологосбалансированный
Б) устойчивый
В) природоёмкий
Г) нет правильного ответа

24. Химические факторы загрязнения биосферы:
А) биологически активные вещества, генетически модифицированные организмы
Б) инсектициды, пестициды, нефтепродукты
В) бытовой мусор, пустые горные породы, бактерии и вирусы
Г) шум, радиоактивные изотопы, электромагнитные волны

25. Важнейшие мероприятия по охране генофонда растений и животных: 1) создание заповедников и заказников, 2) содержание и разведение редких животных в неволе, 3) залуживание осушенных торфяников, 4) разведение редких растений в специальных хозяйства, 5) защитные лесонасаждения:
А) 1, 3, 4
Б) 1, 2, 4
В) 1, 3, 5
Г) 2, 4, 5

26. Протаптывание тропинок относится к следующему виду загрязнения
А) физическому
Б) механическому +
В) биологическому
Г) химическому

27. Один из естественных источников загрязнения
А) мотоцикл
Б) вулканы +
В) завод
Г) самолет

28. В Красной книге России находится
А) лесная куница
Б) обыкновенный еж
В) амурский тигр +
Г) заяц-русак

29. На какой из перечисленных охраняемых территорий полностью исключена хозяйственная деятельность?
А) заказник
Б) заповедник +
В) национальный парк
Г) санитарно-курортная зона

30. Уникальные или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты (рощи, озера, старинные парки, живописные скалы и т.д.):
А) заказник
Б) заповедник
В) национальный парк
Г) памятник природы +

ВАРИАНТ 3

1. Термин «экология» ввёл
А) Аристотель
Б) Э. Геккель+
В) Ч. Дарвин
Г) В.И. Вернадский

2. Учение о ведущей роли живого вещества в биосфере создал
А) Ж.Б. Ламарк
Б) В.И. Вернадский +
В) В.Н. Сукачев
Г) Э. Геккель

3. Экологическими факторами являются
А) абиотические факторы
Б) антропогенные факторы
В) биотические факторы
Г) все факторы, воздействующие на организм +

4.Что такое абиотический фактор?
А) фактор неживой природы +
Б) Запас биогенных веществ и солнечной энергии
В) территория, которую занимает биоценоз
Г) минеральные элементы, из которых состоят органические соединения

5. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию, называют
А) видовое разнообразие
Б) сообщество +
В) биомасса
Г) сукцессия

6. Сигналом к сезонным изменениям является
А) температура
Б) длина дня +
В) количество пищи
Г) взаимоотношения между организмами

7. Хищники в природном сообществе
А) уничтожают популяцию жертв
Б) способствуют росту популяции жертв
В) оздоровляют популяцию жертв и регулируют её численность +
Г) не влияют на численность популяции жертв

8. Все живые существа на Земле существуют благодаря органическому веществу, в основном вырабатываемому
А) грибами
Б) бактериями
В) животными
Г) растениями +

9. Устойчивость биосферы как глобальной экосистемы определяется

А) разнообразием ее видового состава +
Б) конкуренцией между организмами
В) популяционными волнами
Г) закономерностями наследственности и изменчивости организмов

10. Оболочка Земли, населенная живыми организмами и преобразованная ими, называется
А) гидросфера
Б) литосфера
В) ноосфера
Г) биосфера +

11. В крупных городах значительная доля загрязнения атмосферы приходится на стройплощадки
А) предприятия легкой промышленности
Б) автотранспорт +
В) предприятия пищевой промышленности

12. Урбанизация – это процесс
А) роста численности населения
Б) оста доли городского населения +
В) загрязнения среды отходами

13. К неисчерпаемым ресурсам относят
А) нефть, каменный уголь, различные руды
Б) почву, растительность, минеральные соли
В) водные и климатические ресурсы +
Г) животный и растительный мир

14. Парниковый эффект в биосфере вызван накоплениями в атмосфере
А) пыли
Б) ядовитых веществ
В) углекислого газа +
Г) азота
Д) усиления давления человека на среду обитания

15. Озоновый слой находится в
А) нижнем слое атмосферы
Б) верхнем слое атмосферы +
В) верхнем слое океана
Г) глубине океана

16. Автомобили, железнодорожные поезда и самолёты являются главными источниками
А) естественного загрязнения
Б) физического загрязнения
В) шумового загрязнения +
Г) теплового загрязнения

17. Комнатные цветы оказывают положительное воздействие на человека тем, что они
А) увеличивают количество бактерий в воздушной среде
Б) уменьшают влажность воздуха
В) увлажняют воздух, выделяют фитонциды +
Г) изменяют электрическую составляющую воздуха

18. В домах из какого строительного материала предпочтительнее жить с точки зрения экологических требований?
А) бетонных
Б) из песчано-гравийных материалов
В) гранитных
Г) деревянных +

19. На каких этажах вероятнее всего может быть повышена концентрация радона?
А) на 2-м
Б) на 1-м +
В) на 10-м
Г) этажность не имеет значения

20. Среди мер по охране лесов важное значение имеет борьба с
А) вселением новых видов
Б) резерватами
В) урбанизацией
Г) пожарами +

21. Процесс восстановления земель в результате их разрушения при эксплуатации называются
А) опустынивание
Б) мелиорация
В) рекультивации +
Г) урбанизации
Д) ирригация

22. В каком году была принята мировая программа устойчивого развития:
А) 1992 г.
Б) 1995 г.
В) 1998 г.
Г) нет правильного ответа
23. Когда проходила последняя международная конференция по устойчивому развитию:
А) 1992 г.
Б) 1995 г.
В) 2002 г.
Г) Нет правильного ответа

24. Использование вторичного сырья для экосистем:
А) вредно
Б) безразлично
В) нарушает пищевые цепи
Г) полезно

25. Какие природоохранные мероприятия, из перечисленных ниже, снижают выброс загрязняющих веществ:
А) внедрение малоотходных и безотходных технологий;
Б) строительство высоких и сверхвысоких труб;
В) оптимальное расположение промышленных предприятий и автотранспортных магистралей.

26. Физические факторы загрязнения биосферы:

А) биологически активные вещества, генетически модифицированные организмы
Б) инсектициды, пестициды, нефтепродукты
В) бытовой мусор, пустые горные породы, бактерии и вирусы
Г) шум, радиоактивные изотопы, электромагнитные волны

27. Главные природоохранные мероприятия при развитии промышленности: 1) создание безотходных технологий, 2) создание охраняемых территорий, 3) разработка замкнутых циклов производства, 4) исключение выброса вредных веществ в атмосферу и неочищенных вод в водоёмы, 5) залуживание осушенных торфяников, 6) строго нормированное применение минеральных удобрений.
А) 1, 2, 3
Б) 4, 5, 6
В) 1, 3, 4
Г) 1, 3, 5

28. Что из перечисленного является субъектом государственного специального (надведомственного) экологического контроля?
А) Президент РФ
Б) Правительство РФ
В) Федеральное Собрание
Г) Министерство природных ресурсов и экологии РФ +

29. Законом запрещено включать в лицензии право хозяйственной деятельности на следующей территории
А) участки недр в виде геологического отвода
участки недр в виде горного отвода
Б) населенные пункты
В заповедники +

30. На какой из перечисленных охраняемых территорий полностью исключена хозяйственная деятельность?
А) заповедники +
Б) парки
В) скверы
Г) зоопарки

Условия выполнения задания
Место (время) выполнения задания учебный кабинет
Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
Инструкция.
На выполнение теста дается ровно 40 мин. Не задерживайтесь слишком долго над одним заданием. Быть может, вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующей задаче. Ответ на задание состоит из одной буквы. Иногда нужно произвести выбор из нескольких возможностей, иногда вы сами должны придумать ответ. Ответ обвести.

Преподаватель: *Филичкина С.В.*
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
И.О. председателя цикловой комиссии Корякина Н.В.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 1

Каждый вариант включает 30 вопросов

Время выполнения задания – 40 мин.

III б. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИЕ (РАСЧЕТНЫЕ) ЗАДАНИЯ

- Внимательно прочитать вопрос из теста.
- Не задерживайтесь слишком долго над одним заданием.
- Быть может, вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующему вопросу.
- Ответ на вопрос состоит из одной буквы.
- Ответ указать напротив номера вопроса.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г

Комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА
(ОП. 01)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО

Разработчик
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Бисюкова Ирина Богдановна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических дисциплин
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
И.о. председателя комиссии
Н.В.Корякина

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
от «13» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист ЦМК и МР
Л.В.Печалова
«13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств ……. 4
1.1. Общие положения …… 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …….. 4
2. Оценка освоения учебной дисциплины ……. 5
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 5
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации 7
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……... 8
3.1. Задания текущего контроля …….. 8
3.2.Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине …… 47
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……. 49
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена 50
Приложение 2. Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год 102

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Инженерная графика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (далее ППССЗ).
- рабочей программы учебной дисциплины Инженерная графика

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Инженерная графика обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется *комплексно** (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	**показатели**: выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования. **критерии**: обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	**показатели:** применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**критерии**: обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З1. методов и алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	**Показатели** знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД. **критерии**: обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование..
З2. современных информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**показатели**: выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР. **критерии**: обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	**Текущий контроль***	**Разделы (темы) программы УД**

У1. Выполнять комплексные чертежи (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создавать чертежи в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	*Практические работы №1-49, Самостоятельная работа, Устный опрос, Защита практических работ*	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2. 2. Тема 2. 3. Раздел 3. Тема 3.1. Тема 3.2. Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4. Раздел 5. Тема 5.1. Тема 5.2. Раздел 6. Тема 6.1.
У2. Применять способы проецирования: параллельного и центрального; методы проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	*Практические работы №10-30,33,35, Самостоятельная работа, Устный опрос, Защита практических работ*	Раздел 2. Тема 2. 3. Раздел 3. Тема 3.1. Тема 3.2. Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4. Раздел 5. Тема 5.2
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	*Практические работы №1-49, Самостоятельная работа, Устный опрос, Защита практических работ*	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2. 2. Тема 2. 3. Раздел 3. Тема 3.1. Тема 3.2. Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4. Раздел 5. Тема 5.1. Тема 5.2. Раздел 6. Тема 6.1.
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	*Практические работы №1-49, Самостоятельная работа, Устный опрос, Защита практических работ*	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2. 2. Тема 2. 3. Раздел 3. Тема 3.1. Тема 3.2. Раздел 4. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4. Раздел 5. Тема 5.1. Тема 5.2. Раздел 6. Тема 6.1.
Промежуточная аттестация** *** соответствует учебному плану и рабочей программе учебной дисциплины*		***экзамен***

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Разделы (темы) программы УД	Тип контрольного задания			
	У1	У2	З1	З2
Раздел 1. Тема 1.1. Интерфейс графической программы.	*З.1-З.31*	*З.1-З.31*	*В 1-4*	*В 2,3*
Раздел 2. Тема 2.1. Правила создания и оформления чертежей	*З.1-З.31*	*З.1-З.31*	*В 14-20*	*В 5-20*
Раздел 2. Тема 2. 2. Основные правила нанесения размеров на чертежах.	*З.1-З.31*	*З.2;З.4;З.6*	*В 26*	*В 21-26*
Раздел 2. Тема 2.3. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	*З.1*	*З.4*	*В 18-20*	*В 27, 28*
Раздел 3. Тема 3.1. Виды проецирования. Комплексный чертеж	*З.1-З.6*	*З.6*	*В 33*	*В 33-35*
Раздел 3. Тема 3.2. Проекции геометрических тел	*З.1-З.31*	*З.2*	*В 18-20*	*В 45,46*
Раздел 4. Тема 4.1 Категории изображений. Виды.	*З.1-З.6*	*З.6*	*В 18-20,26*	*В 49*
Раздел 4. Тема 4.2 Разрезы.	*З.1-З.6*	*З.3,З.5*	*В 18-20,26*	*В 52-53*
Раздел 4. Тема 4.3 Сечения	*З.1-З.6*	*З-1*	*В 18-20,26*	*В 57*
Раздел 4. Тема 4.4 Аксонометрические проекции	*З.1*	*З.7*	*В 18-20*	*В 60-62*
Раздел 5. Тема 5.1 Общие правила графического оформления строительных чертежей	*З.1*	*З.2*	*В 18-20*	*В 63*
Раздел 5. Тема 5.2 Общие сведения о чертежах строительных конструкций	*З.1*	*З.2*	*В 18-20*	*В 69*

Раздел 6. Тема 6.1. Составление и графическое оформление чертежей по специальности	*З.1*	*З.2*	*В 18-20,26*	*В 75*

Условные обозначения:
В – № теоретического вопроса
З - № задания к экзамену (зачету, диф. зачету)

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания (задания для лабораторных работ)

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. Выполнять комплексные чертежи (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создавать чертежи в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	**показатели**: выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	По пятибалльной системе оценки
У2. Применять способы проецирования: параллельного и центрального; методы проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	**показатели:** применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он на высоком уровне умеет определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он на хорошем уровне умеет определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на удовлетворительном уровне умеет определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы,

составлять план действия, определять необходимые ресурсы, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на низком уровне умеет определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

Текст задания.

Практическое задание №1. Вариант 1.

Запуск графического редактора. Построение простейших примитивов

Время на выполнение: 90 - мин. (час.),

в том числе:

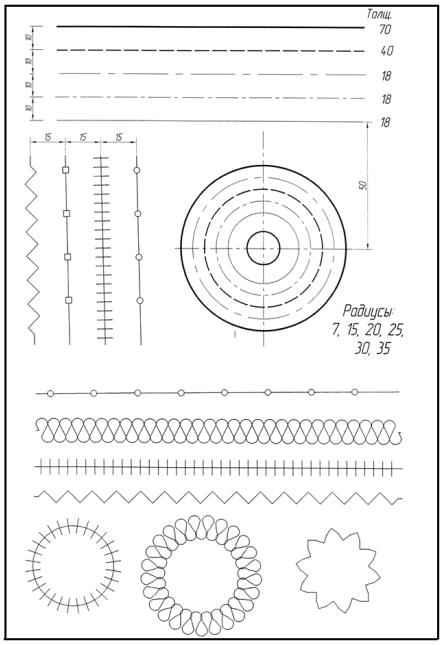
подготовка15 мин.;

выполнение 65 мин.;

оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №2. Вариант 1.

Создание чертежей простейших примитивов.



Время на выполнение: 90 - мин. (час.),

в том числе:

подготовка15 мин.;

выполнение 65 мин.;

оформление и сдача 10 мин.

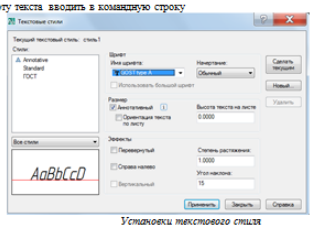
Практическое задание №3. Вариант 1.

Ввод, редактирование и форматирование однострочного текста в компьютерной графике.

ТЕКСТ В ЧЕРТЕЖАХ AutoCAD

Прежде, чем приступить к шрифтовому оформлению, необходимо установить требуемый стиль текста пиктограммой панели **Аннотации**. В открывшемся окне **Текстовые стили** нажать кнопку **Новый**. В поле **Шрифт** ввести **GOST type A** . **Угол наклона** ввести 15,... **Применить → Закрыть**.

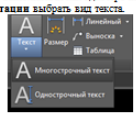
Высоту текста вводить в командную строку



Установки текстового стиля

Техника выполнения надписей

– Тексты на чертежах могут выполняться как однострочные, так и многострочные. На ленте вкладки **Главная** в панели **Аннотации** выбрать вид текста.



ОДНОСТРОЧНЫЙ ТЕКСТ

– щёлкнуть ЛКМ по пиктограмме **Однострочный** текст
– в ответ на «Начальная точка …» указать точку начала текста (*щёлкнуть ЛКМ в месте расположения начала текста*);
– в ответ на запрос «Высота» – введите высоту, т.е. размер шрифта *согласно ГОСТ* (по умолчанию 2.5): 3.5; 5.0, 7.0, 10.0…;
– далее в командной строке - «угол поворота 0» - ввести Enter: по умолчанию - 0 (горизонтальный текст);
– появится мигающий курсор в начальной точке текста (который можно перемещать щелчками левой в нужное место);
– выполнив необходимые надписи, щёлкнуть левой кнопкой мыши в любой точке рабочей зоны вне надписи;
– ввести Enter.

Примечание.

Для вертикального направления текста следует вводить угол 90, выполнять надписи можно под любым углом, для чего вводятся соответствующие углы.

Редактирование однострочного текста.

– дважды щёлкнуть левой кнопкой мыши по тексту, текст выделится;
– ввести исправления и выйти из команды щелчком левой в любом месте рабочего поля вне рамки с текстом.

Задания:

1. Ввод однострочного текста.

– Создать однострочный текст по образцу.
– Скопировать его и поменять в 1 и 3 строке регистр, используя контекстное меню.

Образец текста:

Однострочный текст хорошо
подходит для создания
заголовков, заполнения
таблиц и спецификаций.

2. Формирование вписанного текста.

– **Команда**
– В ответ на запрос

Начальная точка текста или [Выравнивание Стиль]: ввести **В** (выровненный)
(Enter).

4. На следующий запрос

[вПисанный Поширине Центр сЕредина впРаво ВЛ ВЦ ВП СЛ СЦ СП НЛ НЦ НП]:

Ввести **И** (вписанный)

5. В ответ на запросы указать первую конечную точку, а затем вторую (примерно на расстоянии 8-10 см) и, не выходя из команды, написать текст: **строка вписанного текста** (по образцу).

Строка
вписанного текста

3. Формирование текста, выровненного по центру.

– **Команда**
– В ответ на запрос
– Начальная точка текста или [Выравнивание Стиль]: ввести **В** (выровненный)
– На следующий запрос
[вПисанный Поширине Центр сЕредина впРаво ВЛ ВЦ ВП СЛ СЦ СП НЛ НЦ НП]:
– Ввести **Ц** (центр).
– На запрос центральной точки укажите точку 1.
– Высота текста «5».
– Угол поворота текста «0»
– Написать текст по образцу: ЦЕНТРИРОВАННЫЙ ТЕКСТ (по образцу).

Центрированный
текст

4. Формирование текста, выровненного по ширине

– **Команда**
– В ответ на запрос
– Начальная точка текста или [Выравнивание Стиль]: ввести **В** (выровненный)
– На следующий запрос
[вПисанный Поширине Центр сЕредина впРаво ВЛ ВЦ ВП СЛ СЦ СП НЛ НЦ НП]:
– Ввести **Ш** (по ширине).
– В ответ на запросы указать щелчками первую конечную точку, а затем вторую (примерно на расстоянии 8-10 см).
– Высота текста «10».
– Ввести текст по образцу: текст, выровненный по ширине (в две строки).

1 Текст 2
выровненный по ширине

Самостоятельно:

5. Сформировать текст, выровненный по середине.

Текст,
выровненный по середине

6. Сформировать текст, выровненный вправо.

Текст 1
выровненный вправо

7. Создать повёрнутый текст с углом поворота 45 и 90 градусов.

ВСТАВКА СПЕЦИАЛЬНЫХ СИМВОЛОВ.

Чтобы набрать подчёркнутый или надчёркнутый однострочный текст, добавить специальные символы, надо перед набором текста набрать соответствующий код. При этом коды будут заменены на соответствующие символы после завершения команды **Текст**.

Примечание:

При наборе текста на русском языке управляющие коды следует вводить, переключившись на английский.

Управляющие коды;

– %%u – включение/выключение режима подчёркивания;
– %%o – включение/выключение режима надчёркивания;
– %%c – вставка символа «диаметр»;
– %%d – вставка символа «градус»;
– %%p – вставка символа «плюс-минус»;
– %%% - вставка символа «проценты».

8. Набрать тексты по образцу с использованием управляющих кодов.

подчёркнутый текст

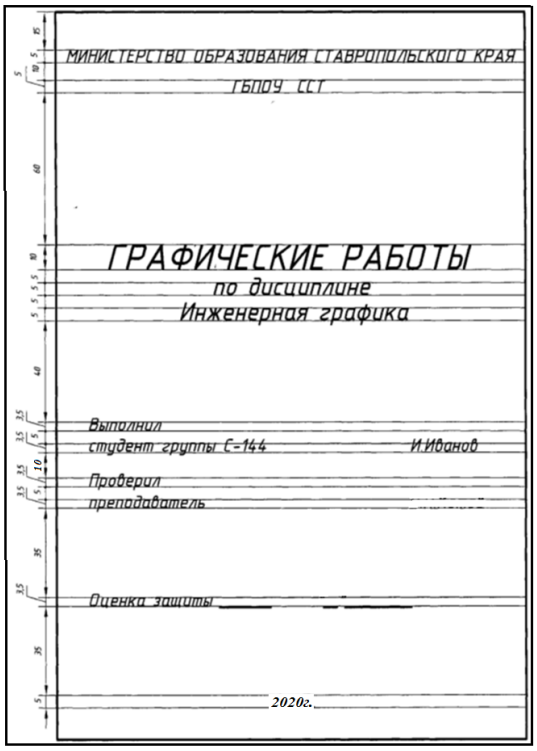
надчёркнутый текст

надчёркнутый и подчёркнутый текст

Ø50 45° ±23.450 17%

Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №4. Вариант 1.
Оформление титульного листа.



Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №5. Вариант 1.

Ввод, редактирование и форматирование многострочного текста в компьютерной графике.

МНОГОСТРОЧНЫЙ ТЕКСТ

Многострочный текст – это массив текста, вписываемый в задаваемую пользователем ширину абзаца. При этом весь массив текста представляет собой один объект. Для вызова команды лучше использовать панель инструментов Аннотации, кнопка „**A**:

– щёлкнуть по кнопке A, появится курсор с текстом;
– установить контурную рамку (растягиваемую курсором слева направо вниз);
– вместе с рамкой меняется вид вкладки Главная: появляется Панель форматирования многострочного текста.

Редактирование многострочного текста.
- Двойным щелчком ЛКМ открыть текст для изменения;
- внести изменения;
- щёлкнуть ЛКМ в любом месте рабочего окна вне рамки с текстом.

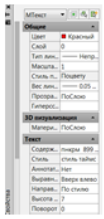
Форматирование можно осуществлять независимо от текстового стиля.

Задание 1. Ввод многострочного текста.
- запустить **команду** A - многострочный текст;
- установите ширину столбца 100, для чего выбрать альтернативную команду *Ширина* в командной строке и задать значение 100;
- набрать текст:

Многострочный текст позволяет:
задавать цвет фону текста;
задавать цвет тексту;
автоматически вставлять поля;
вставлять обычные и специальные символы;
создавать нумерованные и маркированные списки;
создавать сложные дроби и допуски;
изменять регистр выбранного текста;
изменять межстрочный интервал;
изменять угол поворота всего всего многострочного текстового объекта;

Задание 2. Форматирование многострочного текста.
2.1. Скопировать, выделить текст со второй строки и создать маркированный список.
2.2. Скопировать, выделить текст и установить интервал 1.5.
2.3. Скопировать, выделить текст и выровнять по центру.
2.4. Скопировать, выделить текст и выровнять вверх вправо.
2.5. Скопировать, выделить текст и установить Трекинг 1.3000.
2.6. Скопировать, выделить 1 и 2 строку и поменяйте регистр.
2.7. Скопировать, выделить текст и нажать кнопку *Распределенный.*
2.8. Скопировать и задать формат:
1 и 2 строки – полужирные;
3 и 4 строки – курсив;
5, 6 и 7 строки – зачёркнутые;
8 и 9 строки – подчёркнутые;

Задание 3. Изменение свойств текста.
Очень удобно редактировать параметры текста, не прибегая к панели Формат текста, с помощью окна *Свойства*



- наберите многострочный текст:
Чтобы выполнить редактирование текста в следующих заданиях следует после копирования дважды щёлкнуть по нему левой кнопкой мыши. В результате откроются окно ввода текста и панель Формат текста.
- выделите щелчком левой кнопкой мыши текст, а затем щёлкнуть по кнопке на стандартной панели инструментов, появится панель Свойства. Внести изменения нужных параметров.
- отредактируйте некоторые параметры: цвет шрифта, высоту, поворот текста, выравнивание текста, выделите текст рамкой.

Задание 4. Вставка символов:

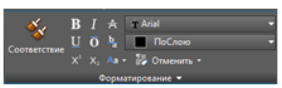
≈ ∠ Δ ℳ { § & ƒ ∑

Можно выбрать любые, не менее 10: 4 символа из вложенного подменю, остальные из *Таблицы символов*, которая вызывается командой *Другой.*

Примечание: После выбора символа из *Таблицы символов*, щёлкнуть на кнопке *Выбрать*, чтобы он поместился в поле для копирования, после чего нажать кнопку *Копировать*. Символ скопируется в буфер. Возвратиться к тексту и вставить выбранный символ в требуемое место.

Задание 5. Вставка дробей.

С помощью кнопки $\frac{b}{a}$ *можно создавать дроби и двухуровневые тексты. При этам в набираемам тексте следует набрать символ «/», «#» или «^», а затем выделить фрагмент текста и нажать на эту кнопку.*

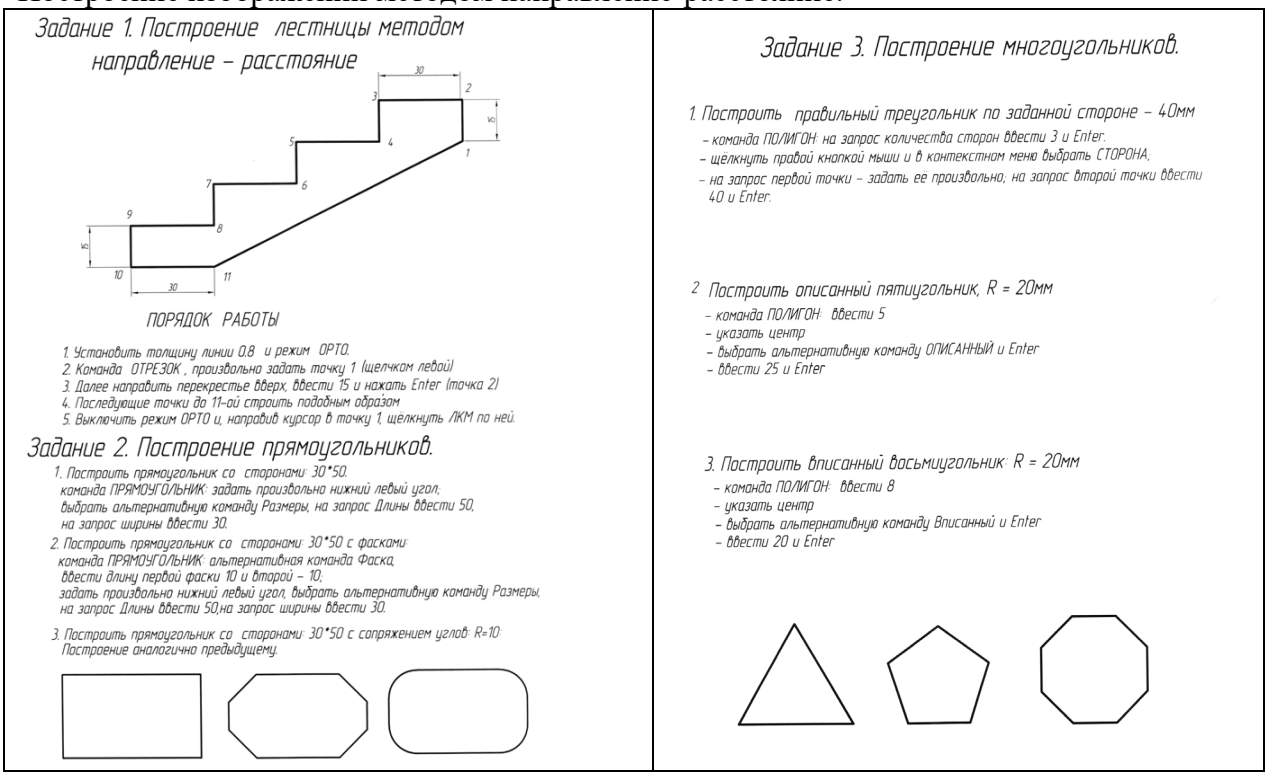


Задание. Преобразовать:
– 11/13 в двухуровневую дробь;
– 11#13 в дробь с косой чертой;
– шаг/200 в двухуровневую запись с чертой;
– шаг^200 в двухуровневую запись без черты.
– $2/3+3/4=1\frac{5}{12}$

Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №6. Вариант 1.

Построение изображений методом направление-расстояние.



Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

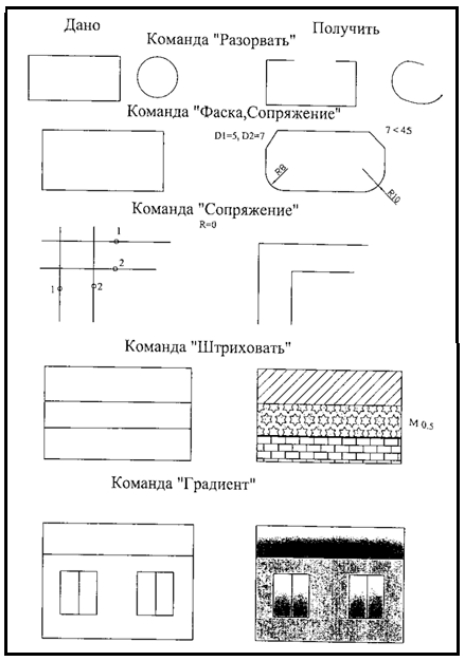
Практическое задание №7. Вариант 1.

Работа с командами панели "Редактирование".

Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №8. Вариант 1.

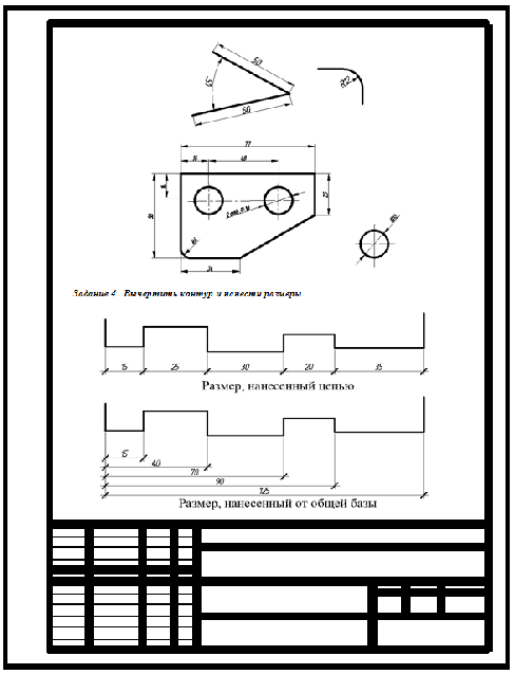
Работа с командами панели "Редактирование".



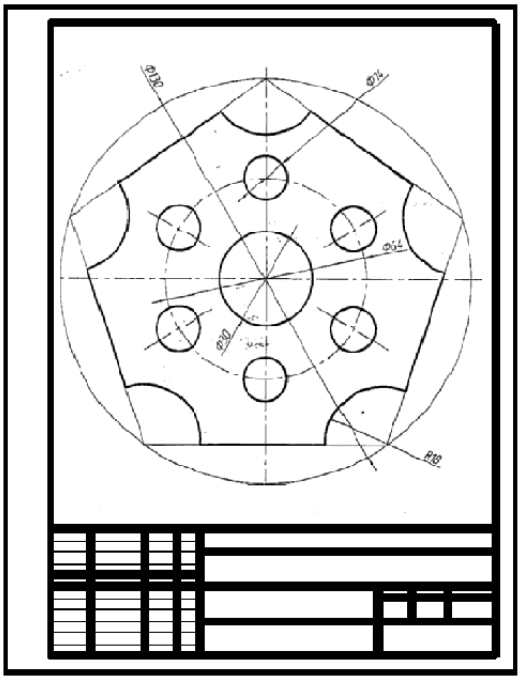
Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №9. Вариант 1.

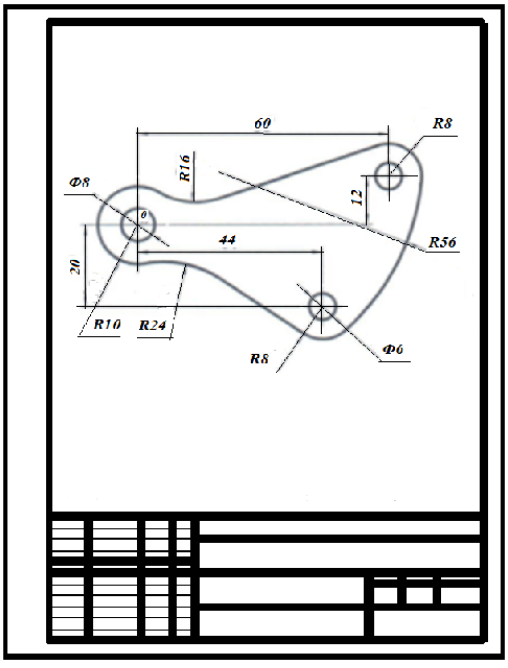
Установка размерных стилей. Технология нанесения размеров.



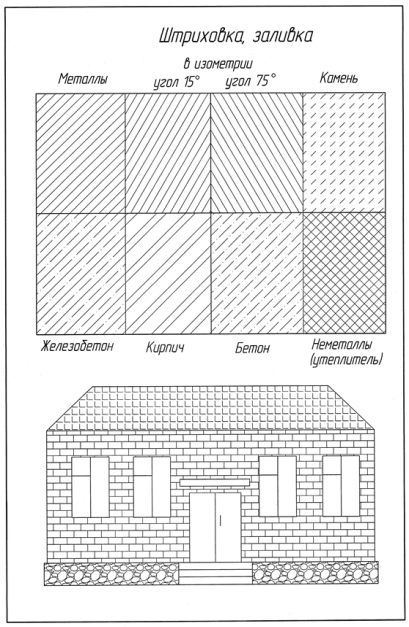
Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.
Практическое задание №10. Вариант 1.
Построение контура технической детали.



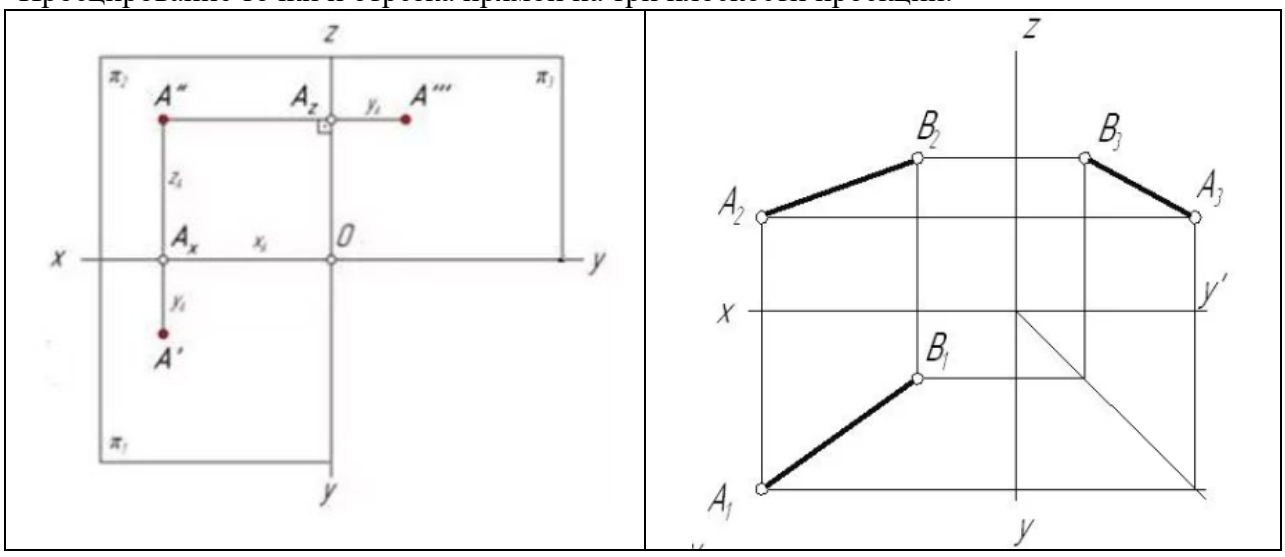
Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.
Практическое задание №11. Вариант 1.
Построение сопряжений.



Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.
Практическое задание №12. Вариант 1.
Выполнение штриховки на чертежах.



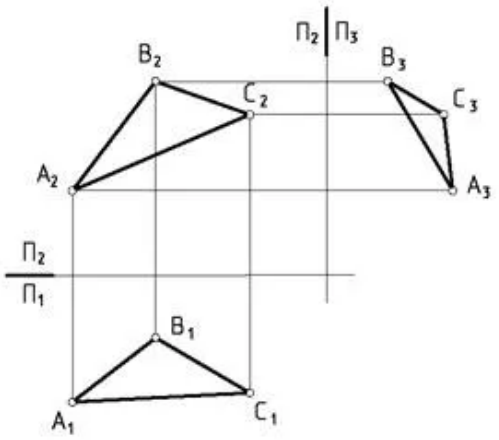
Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.
Практическое задание №13. Вариант 1.
Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций.



Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №14. Вариант 1.

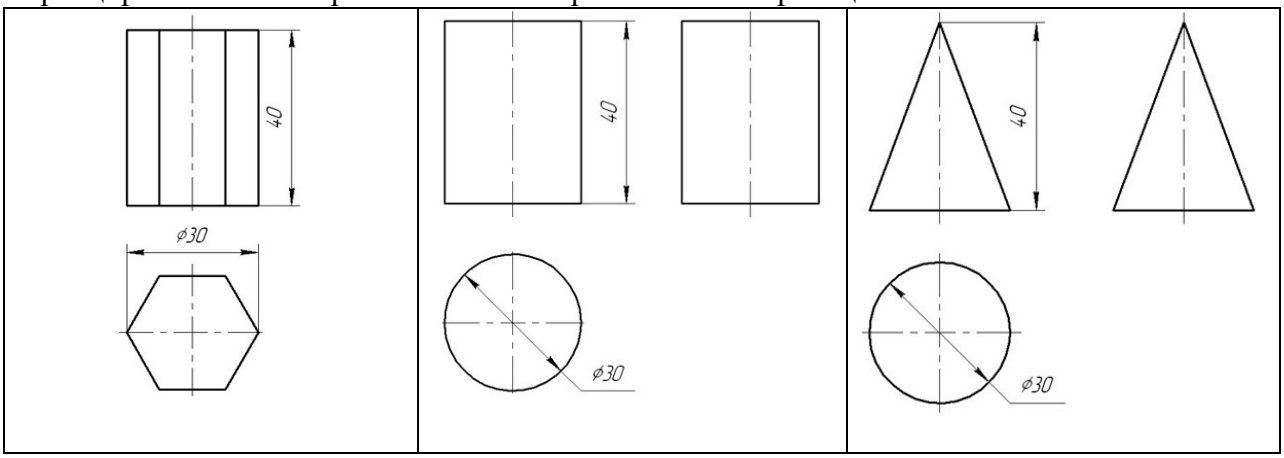
Проецирование плоскости на три плоскости проекций.



Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №15. Вариант 3.

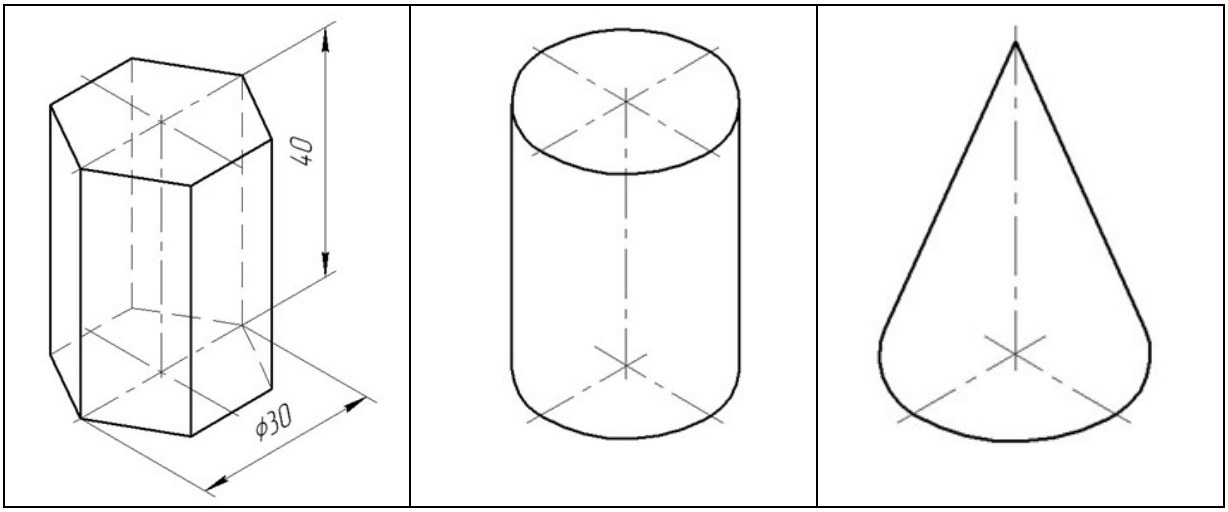
Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций.



Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

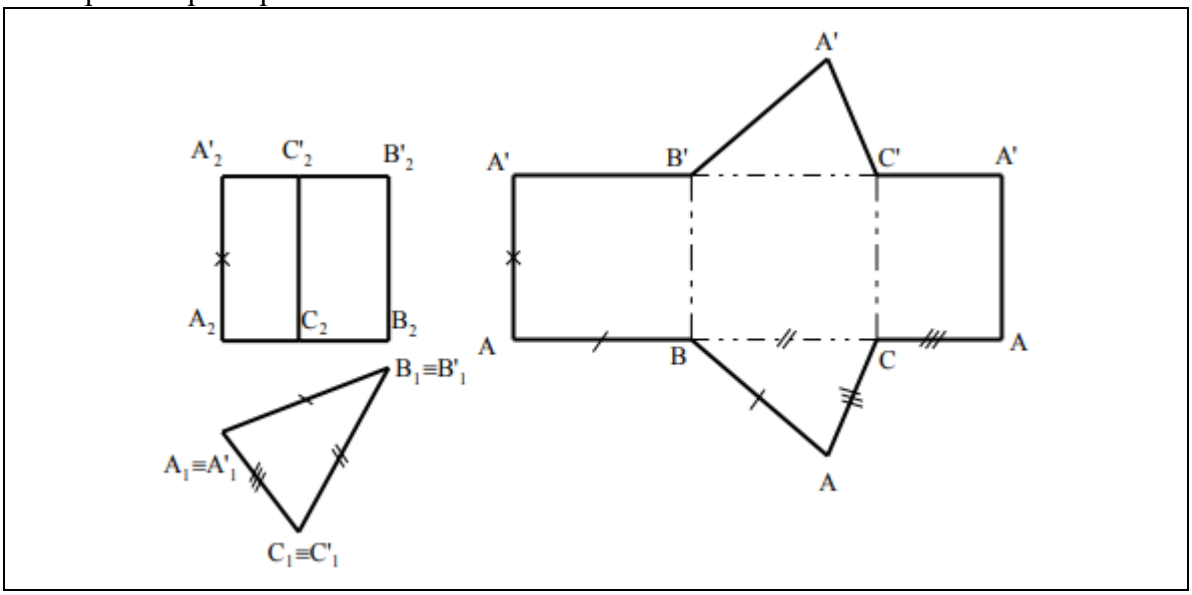
Практическое задание №16. Вариант 1.

Виды аксонометрических проекций. Построение аксонометрических проекций геометрических тел.



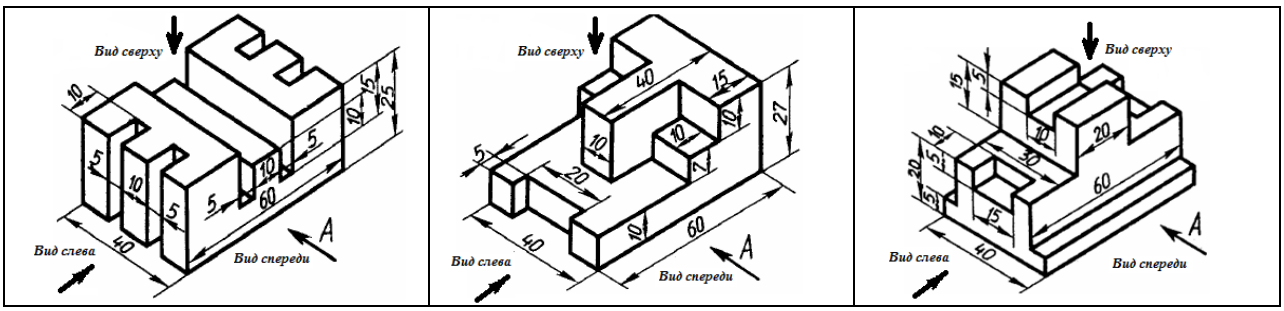
Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №17. Вариант 1.
Построение разверток.



Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №18. Вариант 3.
Построение видов.

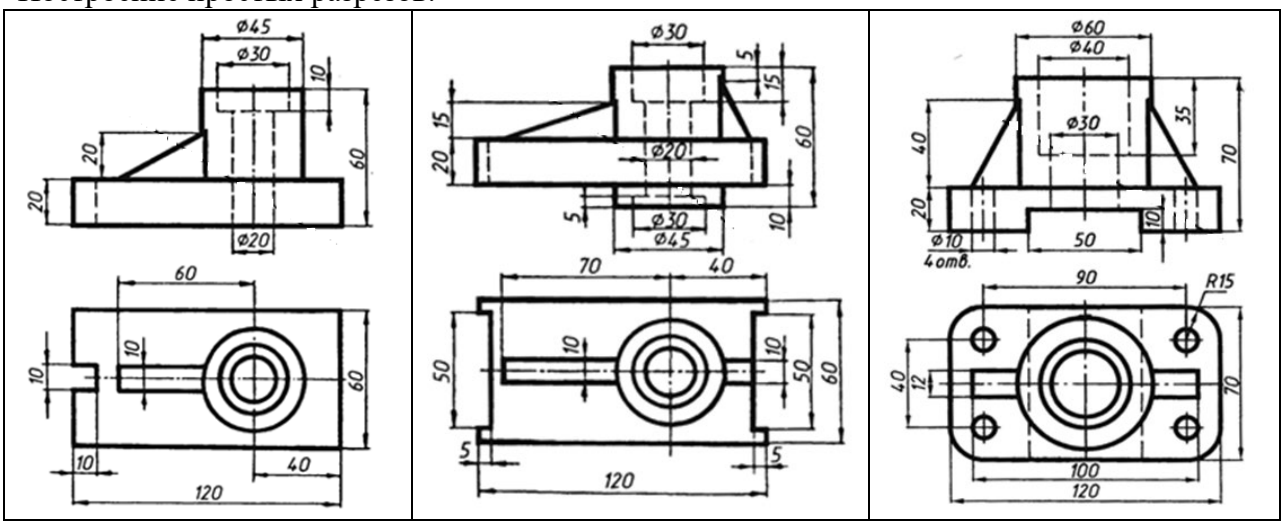


Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №19. Вариант 3.
Построение видов.

Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №20. Вариант 3.
Построение простых разрезов.

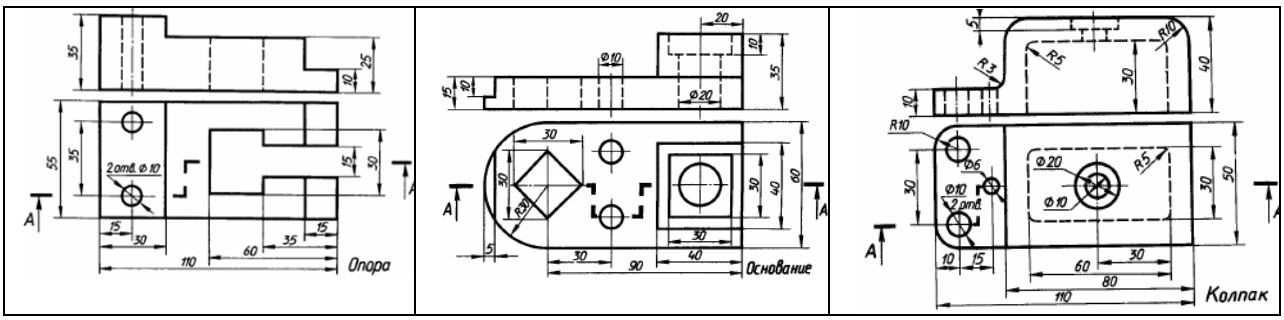


Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №21. Вариант 3.
Построение простых разрезов.

Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №22. Вариант 3.
Построение сложного ступенчатого разреза.

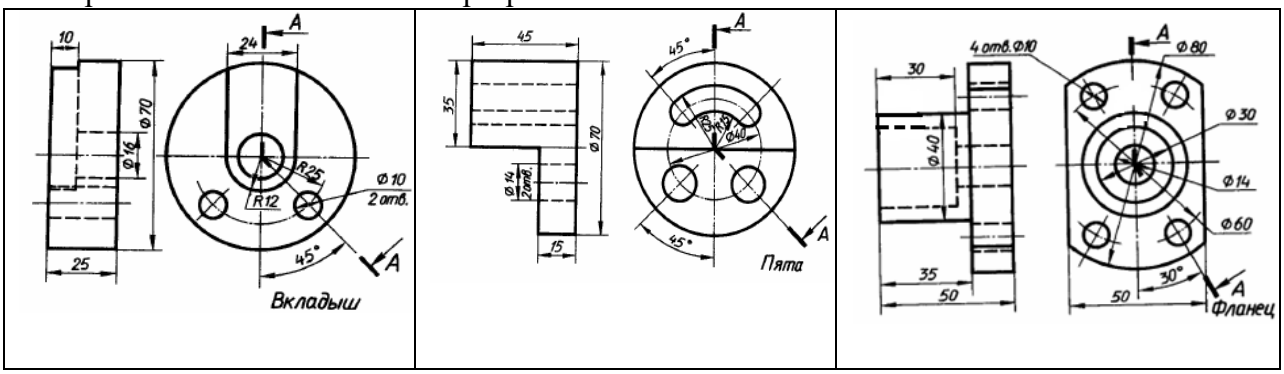


Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №23. Вариант 3.
Построение сложного ступенчатого разреза.

Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №24. Вариант 3.
Построение сложного ломаного разреза.

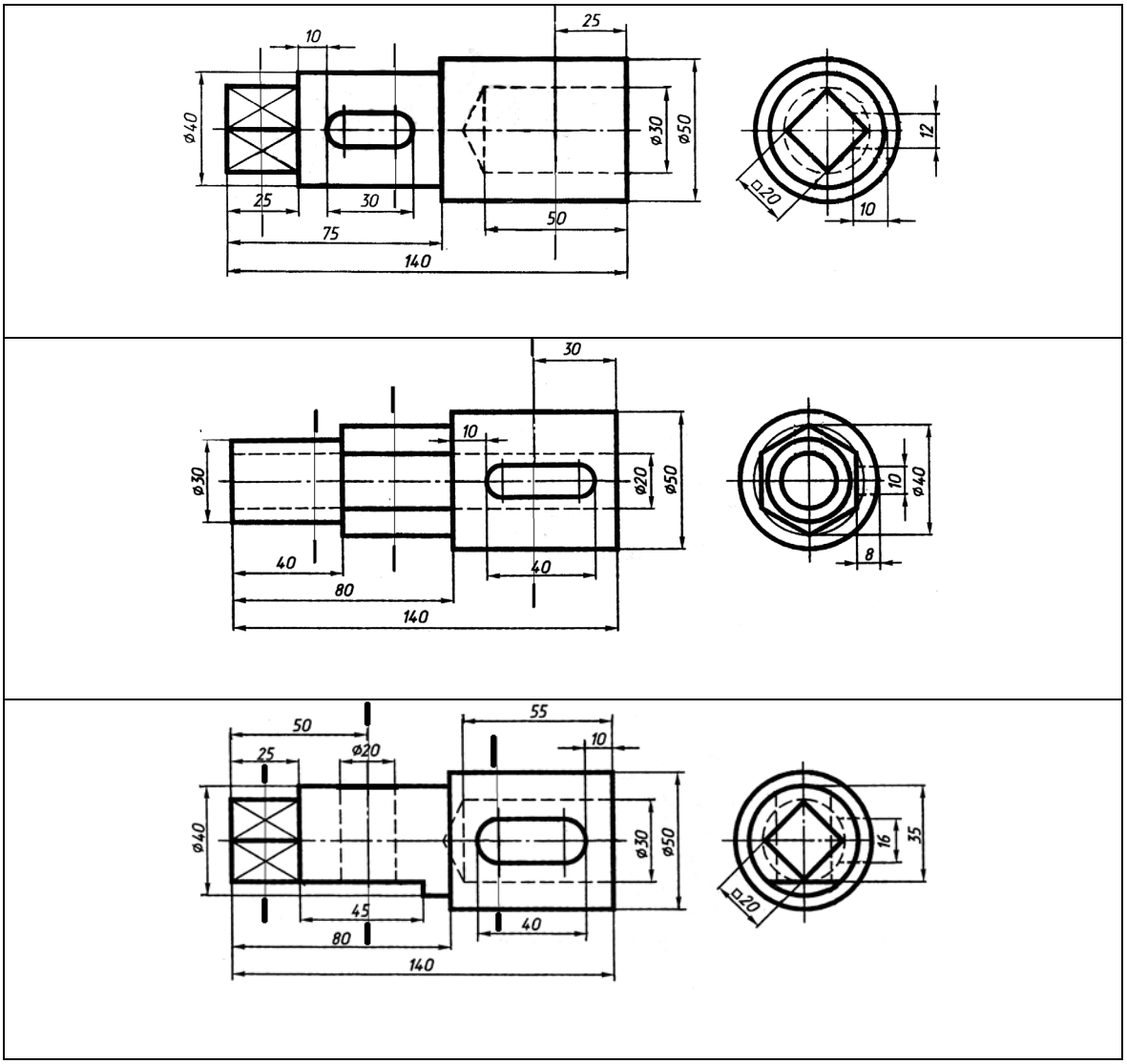


Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №25. Вариант 3.
Построение сложного ломаного разреза.

Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №26. Вариант 3.
Построение выносных сечений.

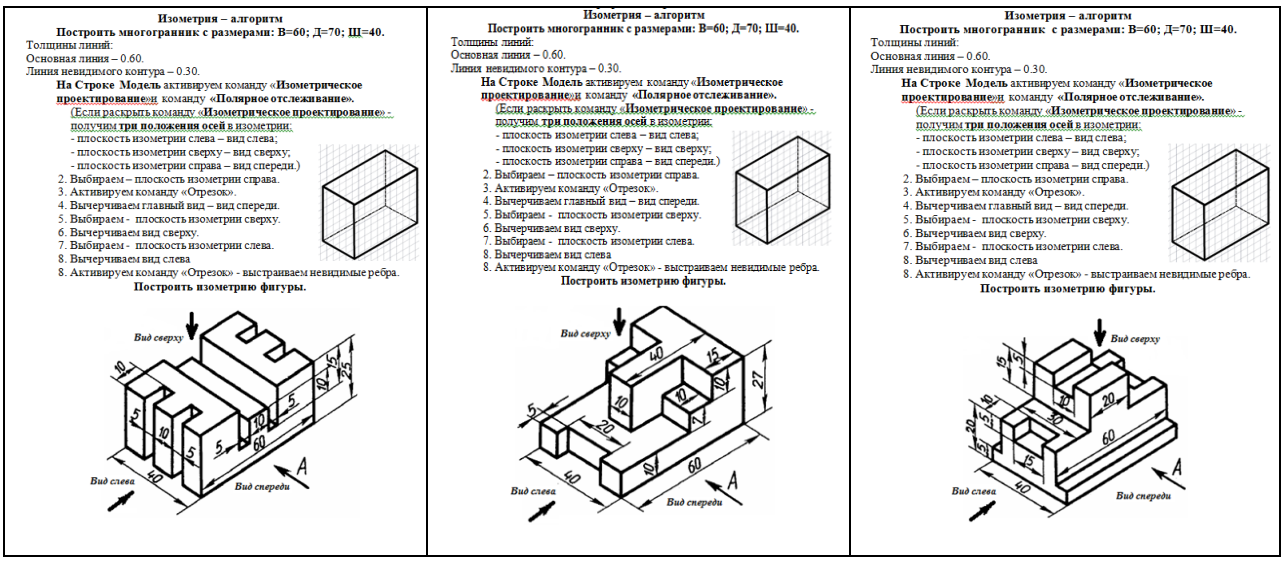


Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №27. Вариант 3.
Построение выносных сечений.

Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №28. Вариант 3.
Построение прямоугольной изометрической проекции.



Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

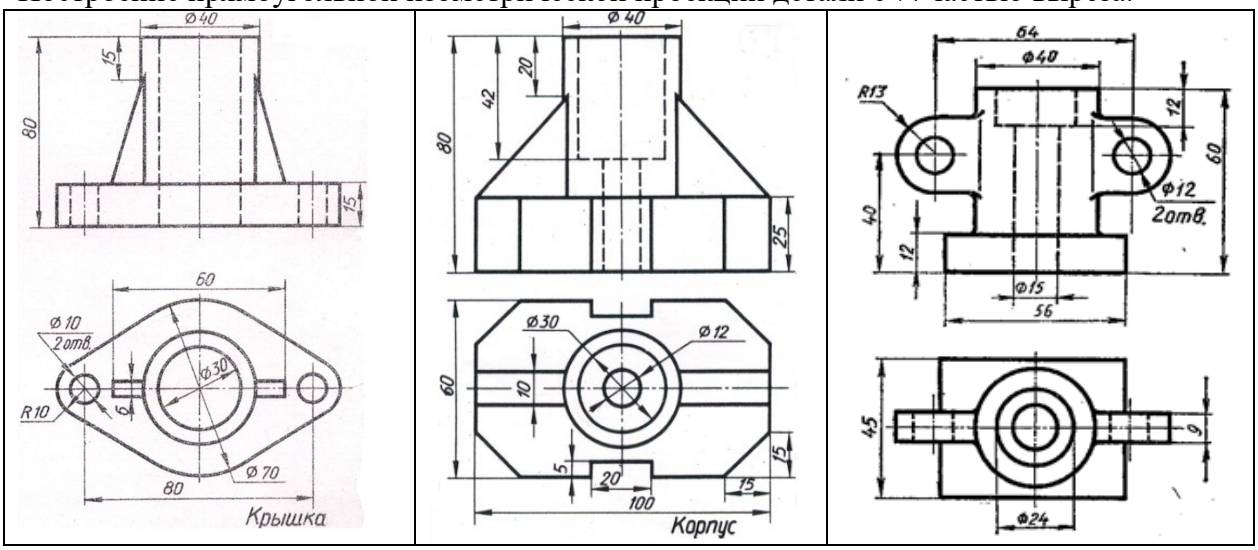
Практическое задание №29. Вариант 3.

Построение прямоугольной изометрической проекции.

Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №30. Вариант 3.

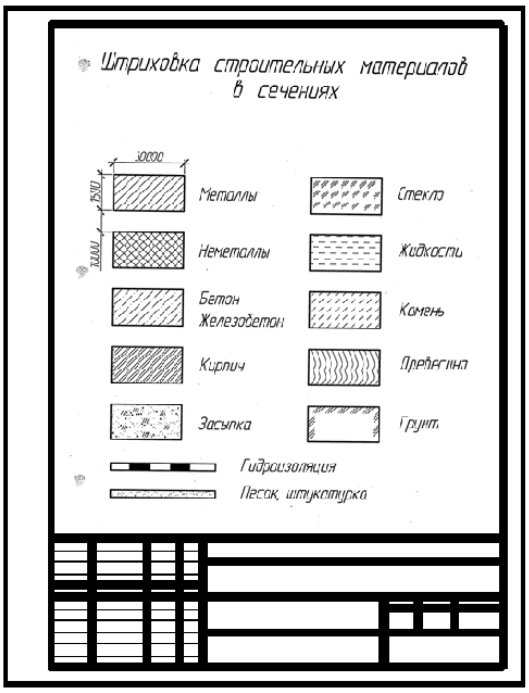
Построение прямоугольной изометрической проекции детали с ¼ частью выреза.



Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №31. Вариант 1.

Основы графического оформления строительных чертежей. Вычертить условно-графические обозначения материалов и правила их нанесения на чертежах.



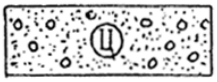
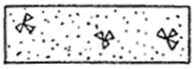
Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №32. Вариант 1.

Вычертить условно-графические обозначения материалов дорожной одежды и земляного полотна.

Таблица - Условные графические обозначения материалов дорожной одежды и земляного полотна

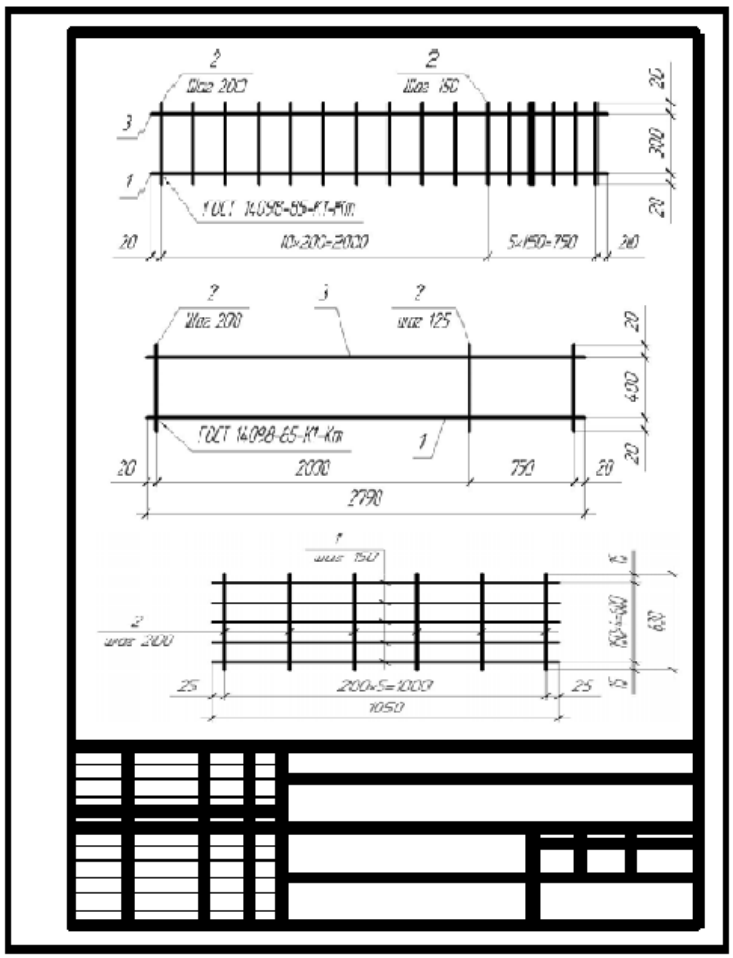
1 Асфальтобетон	
2 Асфальтобетон двухслойный	
3 Асфальтобетон трехслойный	
4 Бетон	
5 Грунт естественный	
6 Грунт насыпной	
7 Железобетон	
8 Железобетон предварительно напряженный	
9 Материал гидроизоляционный	
10 Материал теплоизоляционный	
11 Песок, укрепленный цементом	

12 Смесь песчано-гравийная	
13 Смесь песчано-гравийная, укрепленная цементом	
14 Смесь песчано-щебеночная	
15 Смесь песчано-щебеночная, укрепленная цементом	
16 Цементобетон	
17 Щебень фракционированный, уложенный по способу заклинки	
18 Щебень фракционированный, обработанный вяжущим материалом по способу пропитки	

Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №33. Вариант 1.

Содержание чертежей железобетонных конструкции. Вычертить элементы ЖБК.

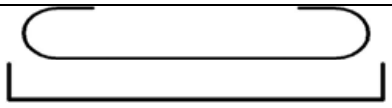
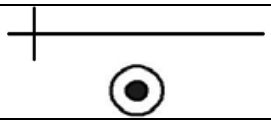
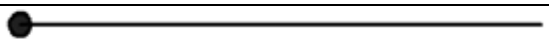
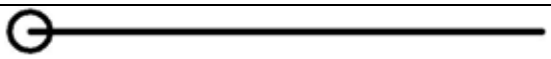
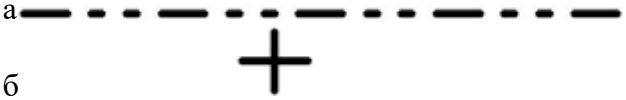
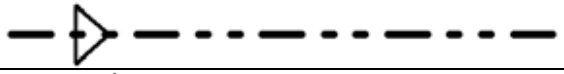
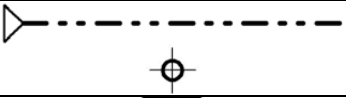


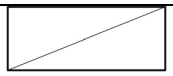
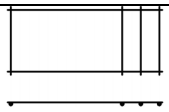
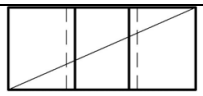
Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №34. Вариант 1.

Вычертить условные изображения арматурных изделий на чертежах железобетонных конструкций.

Таблица 1. Условные изображения арматурных изделий по (ГОСТ 21.501-93)

Изображение	Наименование
	1 Арматурные изделия. 1.1 Обычная арматура 1.1.1 Арматурный стержень: а) вид сбоку б) сечение
	1.1.2 Арматурный стержень с анкеровкой: а) с крюками б) с отгибами под прямым углом
	1.1.3 Анкерные кольцо или пластина вид с торца
	1.1.4 Арматурный стержень с отгибом под прямым углом, идущим в направлении от читателя
	То же, в документации, предназначенной для микрофильмирования, и там, где стержни расположены друг к другу очень близко
	1.1.5 Арматурный стержень с отгибом под прямым углом, идущим в направлении к читателю
а  б	1.2.1 Предварительно напряженные стержень или трос: а) вид сбоку; б) сечение
	1.2.2 Поперечное сечение арматуры с последующим натяжением расположенной в трубе или канале
	1.2.3 Анкеровка у напрягаемых концов
	1.2.4 Заделанная анкеровка вид с торца
	1.2.5 Съемное соединение
	1.2.6 Фиксированное соединение Примечание: допускается пред-варительно напряженную арматуру показывать сплошной очень толстой линией

	1.3 Арматурные соединения 1.3.1 Один плоский каркас или сетка: а) условно
	б) упрощенно (поперечные стержни наносят по концам каркаса или в местах изменения шага стержней)
	1.3.2 Несколько одинаковых плоских каркасов или сеток Примечание: Арматурные изделия изображаются очень толстой сплошной линией.

Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №35. Вариант 1.

Содержание чертежей металлоконструкций. Вычертить систему расположения видов металлоконструкций.

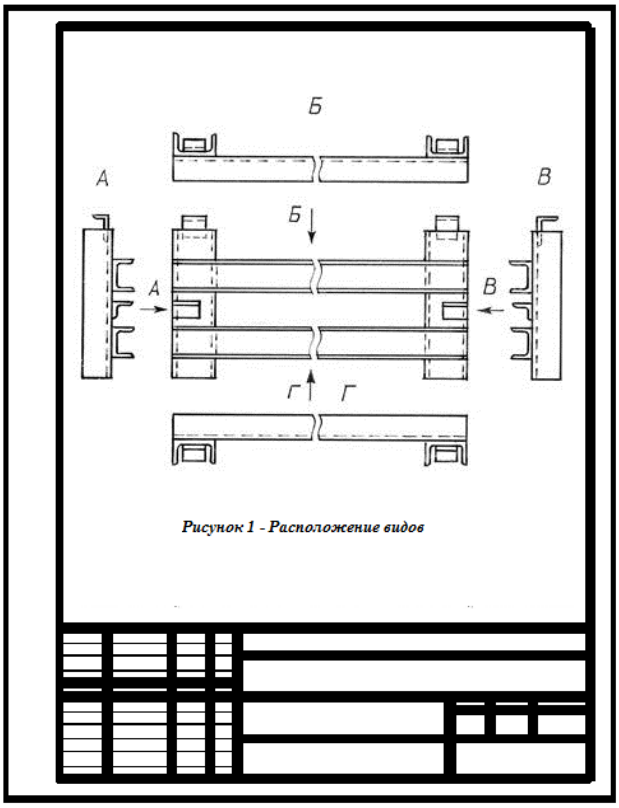


Рисунок 1 - Расположение видов

Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №36. Вариант 1.

Вычертить элементы чертежа металлоконструкции.

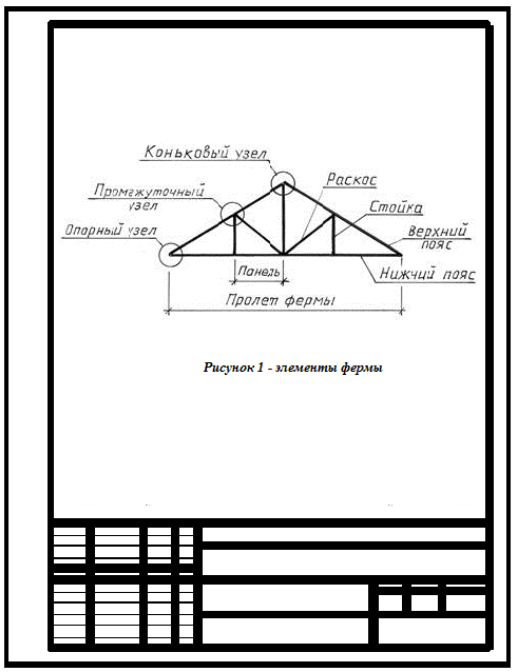


Рисунок 1 - элементы фермы

Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №37. Вариант 1.

Вычертить продольные профили автомобильных дорог с различной формой боковика.

Форма 3 — Ведомость элементов плана трассы

Наименование элемента	Положение элемента		Радиус начала элемента, м	Радиус конца элемента, м	Длина элемента, м	Величина угла поворота	
	Пикет	+				влево	вправо
25	25	25	20	20	20	25	25

185

Форма 4 — Ведомость углов поворотов, прямых и кривых

Точка	Положение вершины угла			Величина угла поворота		Радиус, м	Элементы кривой, м					
	км	ПК	+	влево	вправо		тангенс	тангенс	переходные кривые		круговая кривая	биссектриса
10	10	10	10	15	15	15	15	15	15	15	15	10

Окончание формы 4

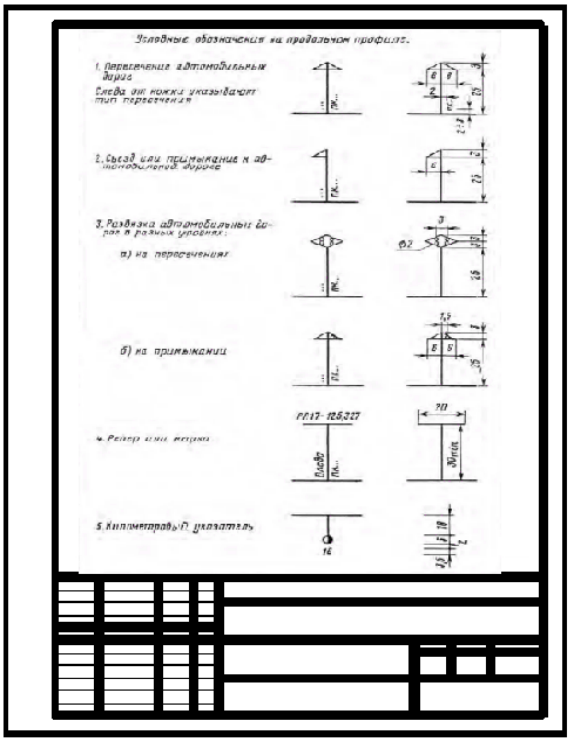
Положение переходных кривых								Расстояние между вершинами углов, м	Длина прямой, м
начало		конец		конец		начало			
ПК	+	ПК	+	ПК	+	ПК	+		
15		15		15		15		15	15

Форма 5 — Боковик продольного профиля дорог на застроенной территории

Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №38. Вариант 1.

Вычертить условно-графические обозначения, применяемых при выполнении продольных профилей автомобильных дорог.



Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №39. Вариант 1.

Вычертить план поперечного профиля земляного полотна автомобильной дороги.

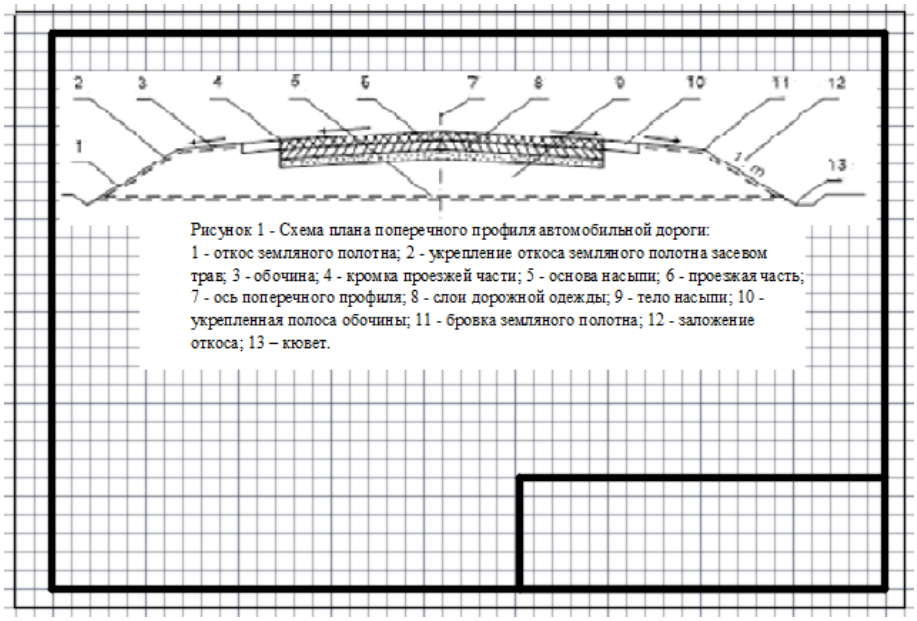


Рисунок 1 - Схема плана поперечного профиля автомобильной дороги:
1 - откос земляного полотна; 2 - укрепление откоса земляного полотна засевом трав; 3 - обочина; 4 - кромка проезжей части; 5 - основа насыпи; 6 - проезжая часть; 7 - ось поперечного профиля; 8 - слои дорожной одежды; 9 - тело насыпи; 10 - укрепленная полоса обочины; 11 - бровка земляного полотна; 12 - заложение откоса; 13 – кювет.

Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №40. Вариант 1.

Вычертить таблицу основных параметров элементов поперечного профиля проезжей части и земляного полотна автомобильных дорог.

Таблица 1 - Параметры элементов поперечного профиля проезжей части и земляного полотна автомобильных дорог

Параметры элементов дорог	Автомагистраль	Скоростная дорога	Автомобильные дороги обычного типа (не скоростная дорога) категории					
	IA	IБ	IВ	II		III	IV	V
Общее число полос движения, шт	4 и более	4 и более	4 и более	4	2	2	2	1
Ширина полосы движения, м	3,75	3,75	3,75	3,5	3,75	3,5	3,0	4,5
Ширина обочины, м	3,75	3,75	3,75	3,0	3,0	2,5	2,0	1,75
Ширина краевой полосы у обочины, м	0,75	0,75	0,75	0,5	0,5	0,5	0,5	-
Ширина укрепленной части обочины, м	2,5	2,5	2,5	2,0	2,0	1,5	1,0	-
Наименьшая ширина центральной разделительной полосы без дорожных ограждений, м	6,0	6,0	5,0	5,0	-			
Наименьшая ширина центральной разделительной полосы с	2 м + ширина ограждения							

ограждением по оси дороги, м		
Ширина краевой полосы безопасности у разделительной полосы, м	1,0	

Примечания

1 Ширина полосы безопасности входит в ширину разделительной полосы, а ширина краевой полосы - в обочину.

2 Ширину обочин на особо трудных участках горной местности, участках, проходящих по особо ценным земельным угодьям, а также в местах с переходно-скоростными полосами и с дополнительными полосами на подъем, при соответствующем технико-экономическом обосновании, с разработкой мероприятий по организации и безопасности движения, допускается уменьшать до 1,5 м - для автомобильных дороги категорий IБ, IВ и II и до 1,0 м - для дорог остальных категорий.

3 Ограждения на обочинах дорог располагают на расстоянии не менее 0,50 м и не более 0,85 м от бровки земляного полотна в зависимости от жесткости конструкции дорожных ограждений.

Время на выполнение: 90 - мин. (час.),

в том числе:

подготовка15 мин.;

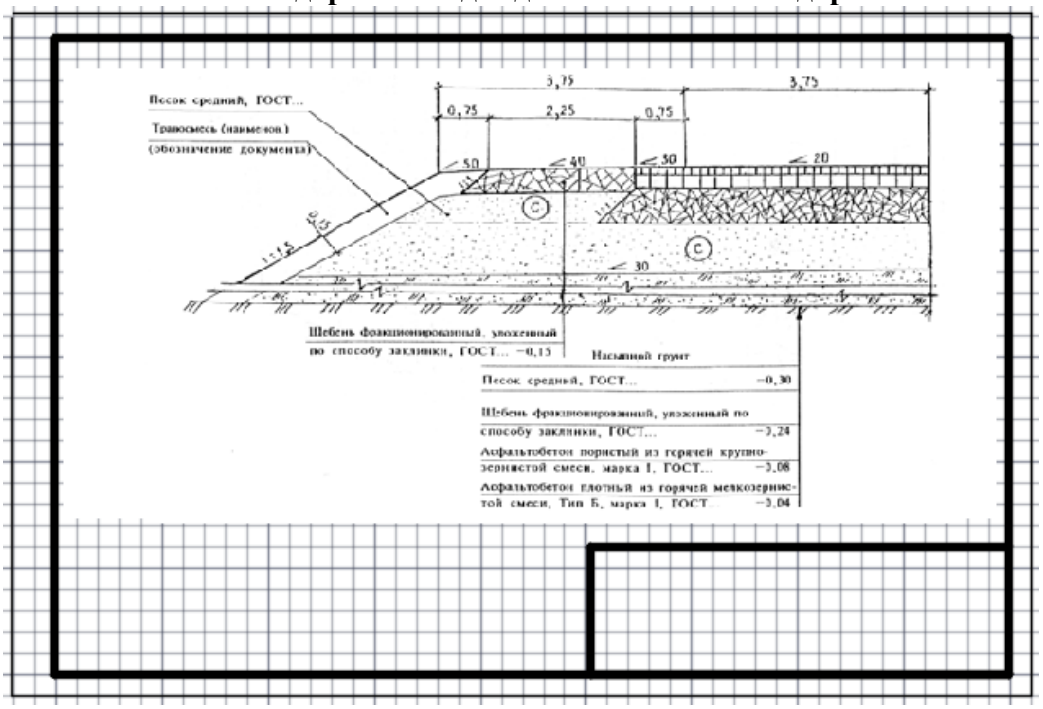
выполнение 65 мин.;

оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №41. Вариант 1.

Вычертить план поперечного профиля земляного полотна и дорожной одежды автомобильной дороги.

Пример оформления поперечного профиля конструкции земляного полотна и дорожной одежды автомобильной дороги



Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №42. Вариант 1.

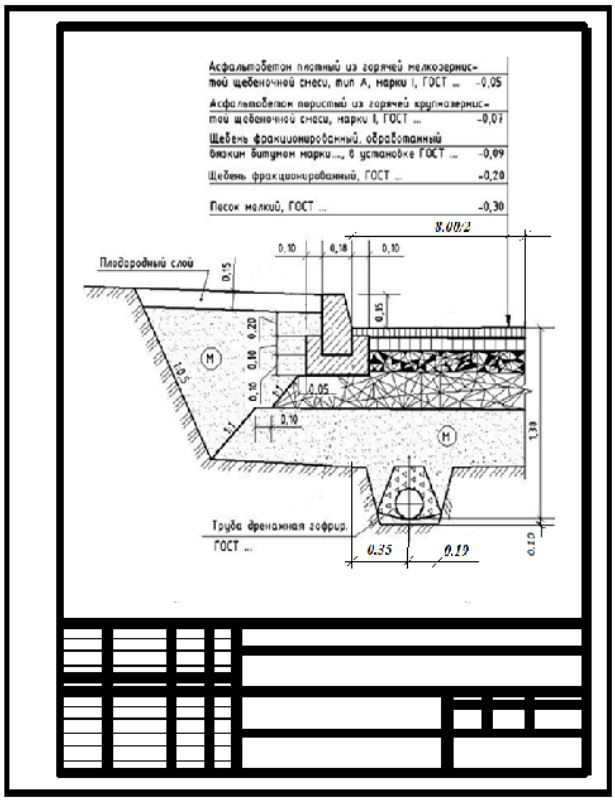
Вычертить план поперечного профиля земляного полотна и дорожной одежды автомобильной дороги.

Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №43. Вариант 1.

Вычертить узел элементов конструкции земляного полотна и дорожной одежды автомобильной дороги.

Пример оформления узла элементов конструкции земляного полотна и дорожной одежды автомобильной дороги



Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №44. Вариант 1.

Вычертить узел элементов конструкции земляного полотна и дорожной одежды автомобильной дороги.

Время на выполнение: 90 - мин. (час.),

в том числе:

подготовка15 мин.;

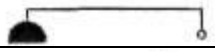
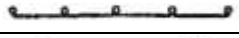
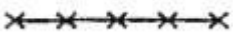
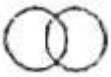
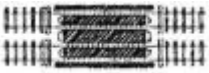
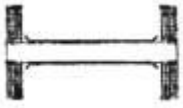
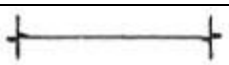
выполнение 65 мин.;

оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №45. Вариант 1.

Вычертить условные обозначения элементов обустройства дороги.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ОБУСТРОЙСТВА ДОРОГИ

ОБОЗНАЧЕНИЕ	НАИМЕНОВАНИЕ
	знаки, устанавливаемые сбоку от проезжей части
	знаки, устанавливаемые над проезжей частью
	светофор транспортный на прямой опоре
	светофор транспортный на растяжке
	светофор транспортный на консольной опоре
	светофор пешеходный на прямой опоре
	дорожное ограждение металлическое
	начальные и конечные участки металлического дорожного ограждения
	дорожное ограждение железобетонное
	пешеходное ограждение
	мост, путепровод
	водопропускная труба
	направляющие устройства (сигнальные столбики)
	дорожное ограждение троссовое
	опора освещения с одиночным светильником
	опора освещения с двойным светильником
	однопутная железная дорога
	многопутная железная дорога
	шлагбаум
	пешеходный переход в разных уровнях
	пешеходная дорога
	искусственная дорожная неровность
	кабель, прокладываемый по воздуху
	кабель, прокладываемый под землей
Примечание: Технические средства организации движения и элементы обустройства	

дороги, которые требуется установить дополнительно, обозначаются зеленым цветом.

Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №46. Вариант 1.

Вычертить пример чертежа общего вида моста транспортного сооружения.

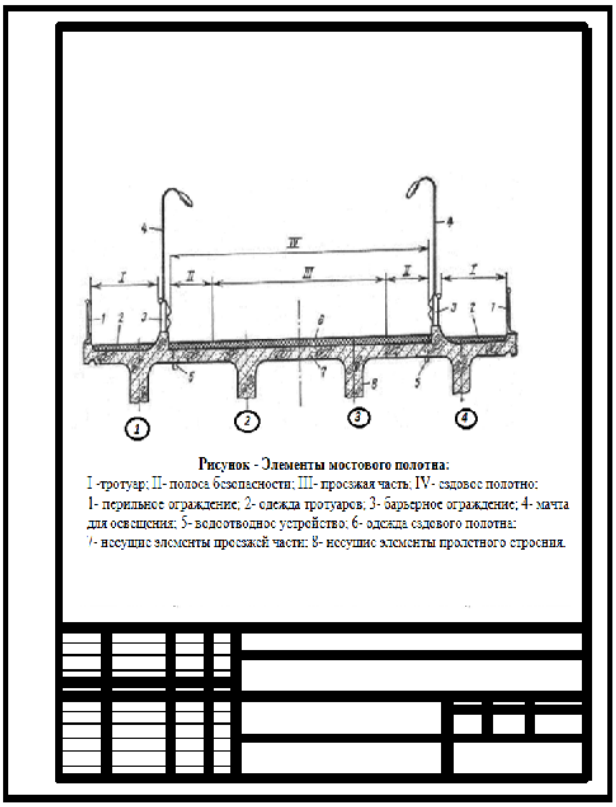


Рисунок - Элементы мостового полотна:
I -тротуар; II- полоса безопасности; III- проезжая часть; IV- сводное полотно:
1- перильное ограждение; 2- одежда тротуаров; 3- барьерное ограждение; 4- мачта для освещения; 5- водоотводное устройство; 6- одежда сводового полотна;
7- несущие элементы проезжей части; 8- несущие элементы пролетного строения.

Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №47. Вариант 1.

Вычертить пример чертежа общего вида моста транспортного сооружения.

Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Практическое задание №48. Вариант 1.

Вычертить пример чертежа общего вида деревянного моста транспортного сооружения.

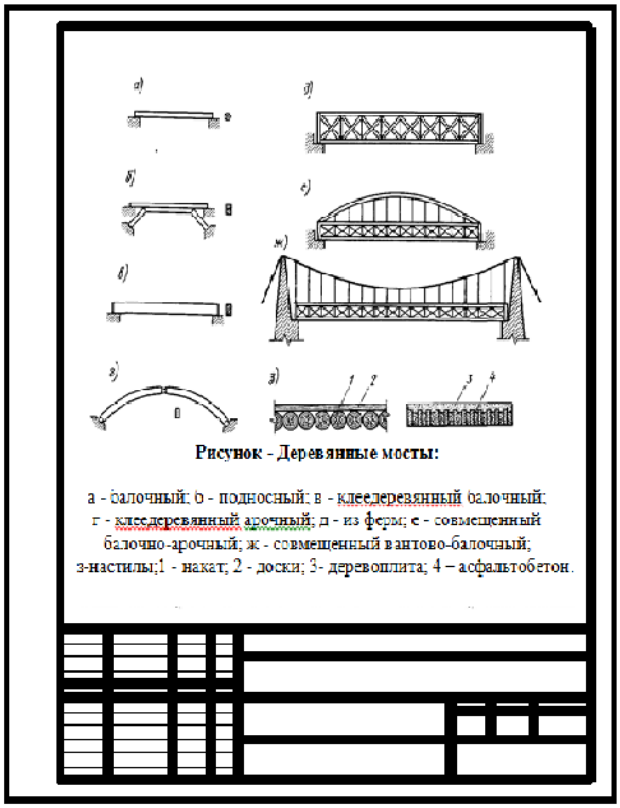


Рисунок - Деревянные мосты:

а - балочный; б - подносный; в - клеедеревянный балочный; г - клеедеревянный арочный; д - из ферм; е - совмещенный балочно-арочный; ж - совмещенный вантово-балочный; з-настилы;1 - накат; 2 - доски; 3- деревоплита; 4 – асфальтобетон.

Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.
Практическое задание №49. Вариант 1.
Вычертить пример чертежа общего вида деревянного моста транспортного сооружения.

Время на выполнение: 90 - мин. (час.),
в том числе:
подготовка15 мин.;
выполнение 65 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
31. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	**Показатели** знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	По пятибалльной системе
32. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами	**показатели**: выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов,	

САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он на высоком уровне знает методы и алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он на хорошем уровне знает методы и алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на удовлетворительном уровне знает методы и алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на низком уровне знает методы и алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Из каких элементов состоит рабочее окно графической программы?
2. Что отображает строка состояния?
3. Что собой представляет рабочее пространство?
4. Для чего предназначено окно Командная строка и из каких составных частей оно состоит?
5. Перечислите основные форматы чертежей.
6. Какие размеры имеет лист формата А4?
7. Как располагают основную надпись на формате А4
8. Габаритные размеры основной надписи.
9. Перечислите масштабы, установленные ГОСТ2.302-68.
10. Какие типы шрифта устанавливает ГОСТ2.304-84?
11. Чем определяется размер шрифта?
12. Как определяется высота строчных букв?
13. Какие линии устанавливает ГОСТ 2.303 – 81
14. Задание параметров чертежа (установка формата чертежа).
15. Как настроить текстовой стиль?
16. Как создать однострочный текст?
17. Как создать многострочный текст?
18. Какие установки позволяет осуществить панель Рисование?
19. Какие установки позволяет осуществить панель Свойства?
20. Какие установки позволяет осуществить панель Редактирование?
21. В каких единицах указывают линейные размеры?
22. Какова высота размерного числа?
23. Какое должно быть расстояние между контурной и размерной линией?

24. Какое расстояние между параллельными размерными линиями?
25. Какие знаки используют при нанесении размеров радиусов, диаметров, сторон квадратов?
26. Как настроить размерный стиль?
27. Как разделить окружность на любое число частей?
28. Построение правильных многоугольников.
29. Что называется, сопряжением линий?
30. Штриховка и ее правила выполнения
31. Что называется, проецированием?
32. Назовите способы проецирования.
33. Проецирование точки на три плоскости проекций.
34. Проецирование прямой на три плоскости проекций
35. Проецирование плоскости на три плоскости проекций
36. Изображение прямых и плоскостей общего положения
37. Изображение проецирующих прямых и плоскостей
38. Изображение прямых и плоскостей уровня
39. Какое геометрическое тело называется многогранником?
40. Перечислите известные вам многогранники?
41. Какое геометрическое тело называется поверхностью вращения?
42. Перечислите известные вам поверхности вращения
43. Что называется, аксонометрической проекцией?
44. Виды аксонометрических проекций.
45. Построение окружности в прямоугольной изометрической проекции
46. Построение шестигранника в прямоугольной изометрической проекции
47. Что называется, разверткой поверхности геометрического тела?
48. Что называется, видом?
49. Назовите основные виды и правила их расположения
50. Что называется, разрезом?
51. Как на чертежах обозначают разрезы?
52. Какие существуют простые разрезы
53. Какие существуют сложные разрезы
54. Как изображают в разрезе рёбра жёсткости
55. Какая разница между простым и сложным разрезом?
56. Что называется, сечением?
57. Как на чертежах обозначают сечения?
58. Чем отличается сечение от разреза?
59. Правила нанесения штриховки в разрезах и сечениях
60. Прямоугольная изометрическая проекция
61. Как расположены аксонометрические оси в прямоугольной изометрической проекции
62. Правила выполнения штриховки в прямоугольной изометрической проекции
63. Особенности строительных чертежей.
64. В чем основные отличия в типах линий, используемых в строительных и машиностроительных чертежах?
65. Как наносится и чем ограничивается размерная линия на строительных чертежах
66. Какие особенности простановки размеров на строительных чертежах?
67. Каковы основные особенности в выполнении разрезов, по сравнению с машиностроительными чертежами?
68. Графические обозначения строительных материалов.
69. Понятия, термины, применяемые на чертежах строительных конструкций.
70. Чертежи железобетонных конструкций.
71. Условные и упрощенные изображения арматурных изделий.

72. Чертежи арматурных изделий.
73. Чертежи металлических конструкций.
74. Расположение видов элементов металлических конструкций.
75. Общие понятия о чертежах автодорог.
76. Что такое план автомобильной дороги?
77. Что такое продольный профиль автомобильной дороги?
78. Что такое поперечный профиль автомобильной дороги?
79. Каковы правила выполнения узла элементов конструкции земляного полотна и дорожной одежды автомобильной дороги?
80. Правила, применяемые при вычерчивании мостов

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. Выполнять комплексные чертежи (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создавать чертежи в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	**показатели**: выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	Пятибалльная система
У2. Применять способы проецирования: параллельного и центрального; методы проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	**показатели:** применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	**Показатели** знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	**показатели**: выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он ответил на 90-100% содержания задания, знания теоретического материала;

– оценка «хорошо», если ответил на 80 ÷ 89% содержания задания, знания теоретического материала;

– оценка «удовлетворительно», если он ответил на 70 ÷ 79% содержания задания, знания теоретического материала;

- оценка «неудовлетворительно», если он ответил менее 70 % содержания задания.

Тест 1. Основы работы в графическом редакторе.
Тест 2. Точка, прямая, плоскость.
Тест 3. Виды, разрезы, сечения.
Тест 4. Основы строительного черчения.

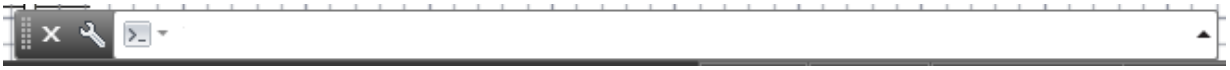
Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тест 1. Основы работы в графическом редакторе.

1.Какая клавиша прерывает уже начавшую работу любой команды?
1 Esc 2 Enter; 3 ОРТО;
2. Какую команду используют для создания сопряжений?

3.Для чего предназначена панель инструментов «Свойства»?
1) Для выбора наиболее часто встречающихся блоков и штриховок.
2) *Для задания и изменения цвета, типа и толщины (веса) линий чертежа.*
3) Для выбора цвета градиентных заливок.
4.Для чего предназначена панель инструментов «Текстовой стиль»?
1) Для изменения шрифта.
2) Для выравнивания текста.
3) *Для создания новых текстовых стилей, а также изменения настройки уже существующих стилей.*
5. Расстояние между параллельными размерными линиями должно быть …
1) 15 мм.
2) *7 мм.*
3) 10 мм.
6.Мгновенное множественное копирование объекта обеспечивает команда
1) копировать
2) сместить
3) массив
7.При установке текстового стиля в поле «Угол наклона» следует ввести…
1) 75, 2) 15, 3) 30
8. При установке размерного стиля для строительных чертежей в поле «Символы и стрелки» следует выбрать тип стрелки…
1) стрелка
2) двойная засечка
3) точка
9.Как называется данный элемент окна графической программы?



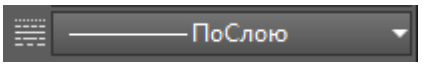
1) строка заголовка;
2) строка меню;
3) окно команд (или командная строка, или строка команд),

10.Для построения многоугольников служит команда:

1 *2* *3*

11.Для удаления с чертежа лишних частей прямых линий предназначена команда:

1 2 3

12. Данная панель 

предназначена для установки:
1) типа линии
2) веса линии
3) цвета линии

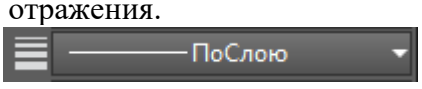
13. Команда предназначена:
1) для построения прямоугольников;
2) для нанесения штриховки;
3) для обрезки объектов.

14.Для создания прямоугольников служит команда

1 *2* *3*

15.Команда предназначена:
1) для копирования объектов:
2) для поворота объекта;
3) для перемещения объекта;

16. Команда предназначена:
1) для копирования объектов:
2) для смещения объекта;
3) для зеркального отражения.

17. Данная панель 

предназначена для установки:
1) типа линии
2) веса линии
3) цвета линии

18.Команда предназначена:
1) для стирания объекта с чертежа
2) для поворота объекта
3) для перемещения объекта

19.Для создания объектов в зеркальном отображении предназначена команда

1 *2* *3*

20.Для создания фаски используется команда

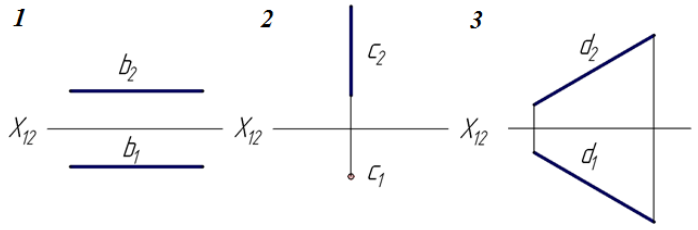
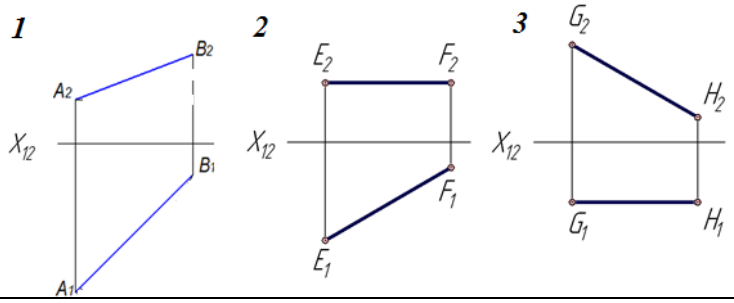
1 *2* *3*

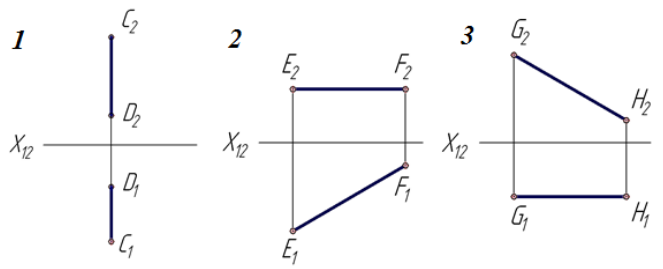
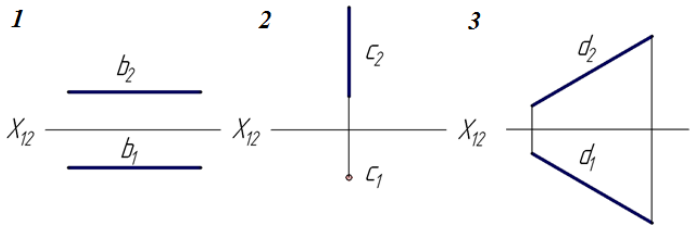
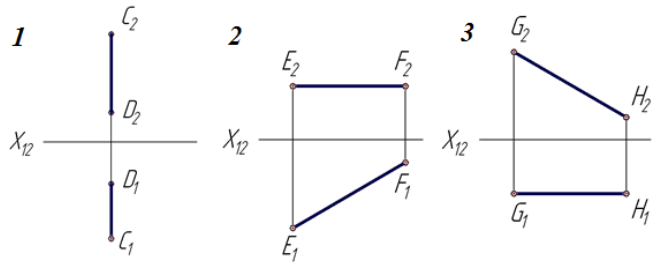
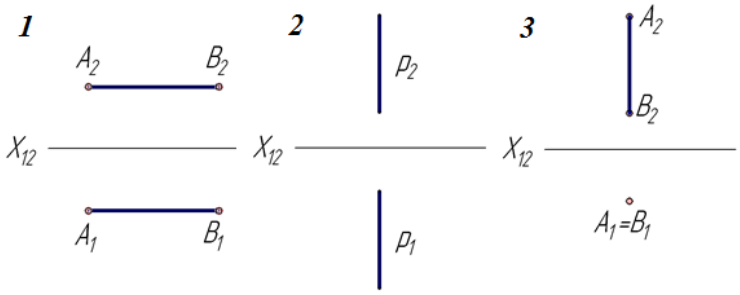
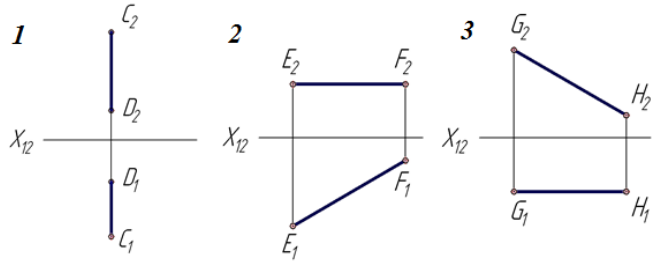
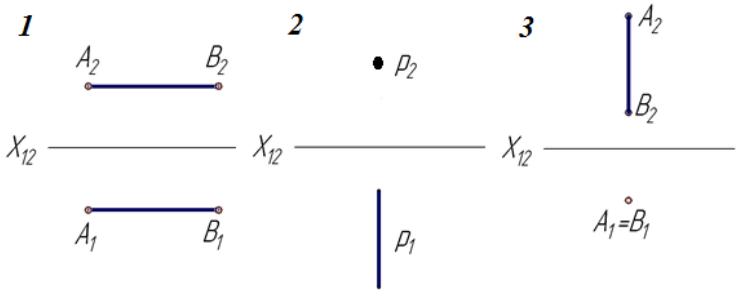
Ответы к тесту 1

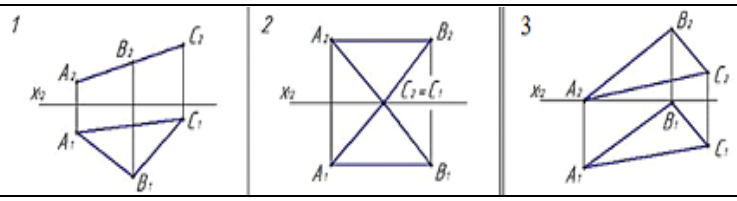
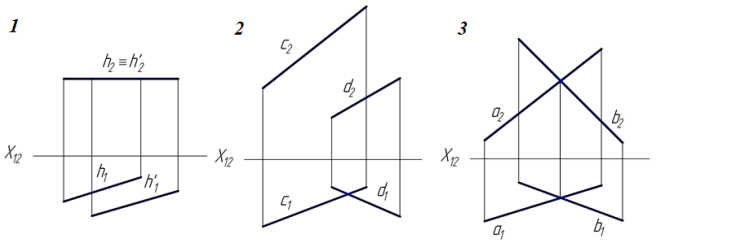
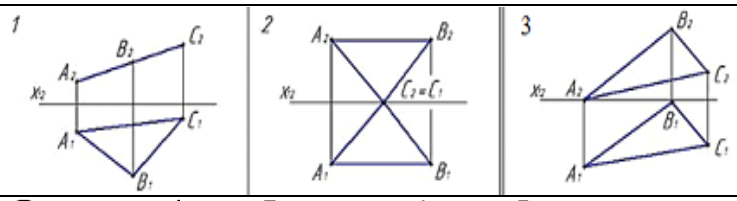
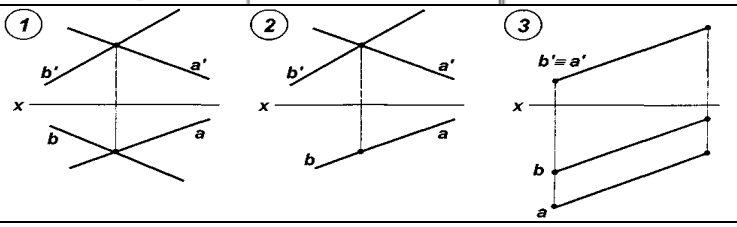
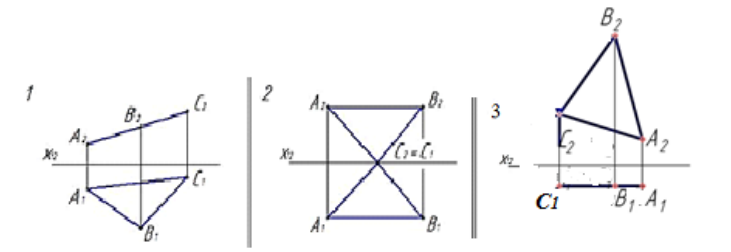
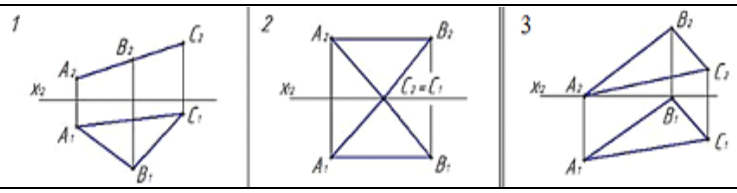
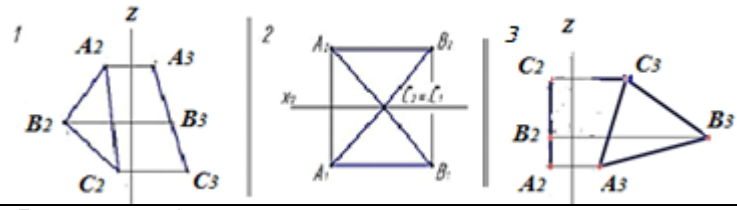
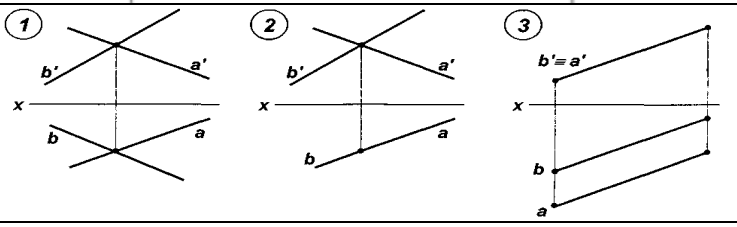
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	1	2	3

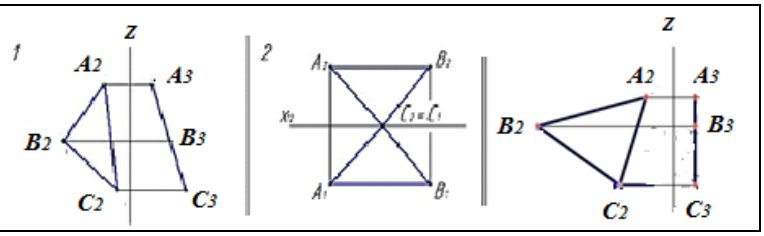
Время на выполнение: 20- мин.

Тест 2. Точка, прямая, плоскость

1.Определить положение точки А: А (0; 0; 4)	1.Точка А лежит на оси X; 2. Точка А лежит на оси Y; 3. Точка А лежит на оси Z;
2.Определить положение точки А: А (5; 0; 0)	1.Точка А лежит на оси X; 2. Точка А лежит на оси Y; 3. Точка А лежит на оси Z;
3.Определить положение точки А: А (0; 7; 0)	1.Точка А лежит на оси X; 2. Точка А лежит на оси Y; 3. Точка А лежит на оси Z;
4.На каком чертеже изображена прямая общего положения - нисходящая?	
5.На каком чертеже изображена прямая общего положения - восходящая?	

6.На каком чертеже изображена фронтальная прямая уровня?	
7.На каком чертеже изображена горизонтально-проецирующая прямая?	
8.На каком чертеже изображена горизонтальная прямая уровня?	
9.На каком чертеже изображена профильно-проецирующая прямая?	
10.На каком чертеже изображена профильная прямая уровня?	
11.На каком чертеже изображена фронтально-проецирующая прямая ?	

12.На каком чертеже задана восходящая плоскость?	
13.На каком чертеже изображена плоскость горизонтального уровня?	
14.На каком чертеже задана нисходящая плоскость?	
15.На каком чертеже задана горизонтально-проецирующая плоскость?	
16.На каком чертеже изображена плоскость фронтального уровня?	
17.На каком чертеже задана фронтально-проецирующая плоскость?	
18.На каком чертеже задана профильная плоскость уровня?	
19.На каком чертеже изображена плоскость общего положения	

20.На каком чертеже задана профильно-проецирующая плоскость?	

Ответы к тесту 2

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
3	1	2	3	1	3	2	2	1	1	2	3	1	2	2	3	1	3	1	1

Время на выполнение: 20 - мин.

Тест 3. Виды, разрезы, сечения

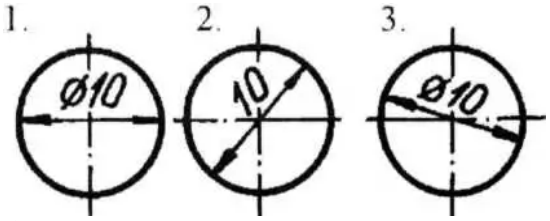
1.Расстояние между контуром детали и размерной линией должно быть …
1) 15 мм.
2) 7 мм.
3) 10 мм.

2.Формат с размерами сторон листа 420 х 297 мм обозначают как
1) А3.
2) А1.
3) А4.

3.Линейные размеры на чертежах указывают в ...
1) Метрах.
2) Сантиметрах.
3) Миллиметрах.

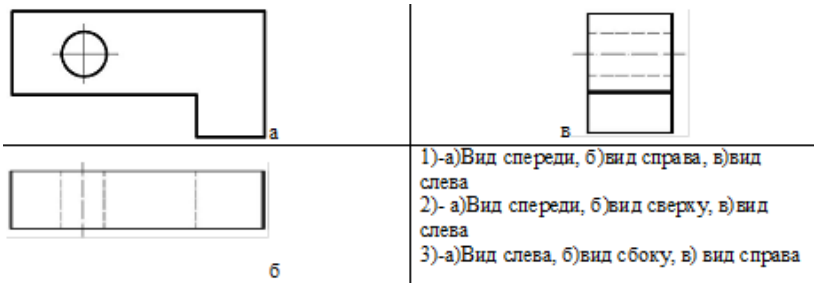
4.Размерная линия изображается
1) Сплошной толстой линией.
2) Сплошной тонкой линией.
3) Штрихпунктирной линией.

5.На каком рисунке размер диаметра окружности нанесен правильно?



6.Основная надпись на чертежах выполняется:
1) В левом нижнем углу;
2) В правом нижнем углу;
3) В правом верхнем углу.

7.В каком из ответов дано правильное расположение видов

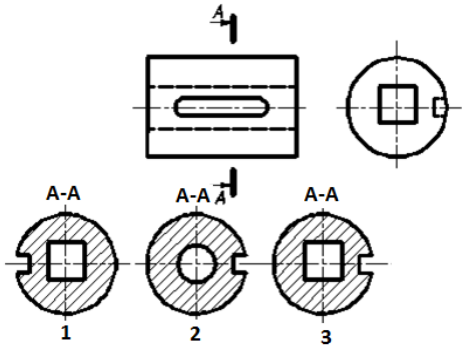


1)-а)Вид спереди, б)вид справа, в)вид слева
2)- а)Вид спереди, б)вид сверху, в)вид слева
3)-а)Вид слева, б)вид сбоку, в) вид справа

8.На чертеже невидимый контур детали изображается

1) Штриховой линией.
2) Штрихпунктирной линией.
3) Сплошной тонкой линией

9.По чертежу детали из представленных вариантов сечений определить правильное изображение и обозначение сечения плоскостью А.



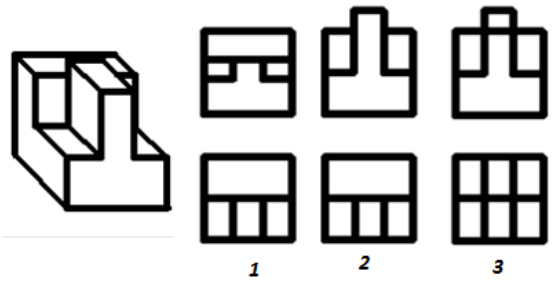
10.В разрезе показывают то, что:

1) Находится только в секущей плоскости.
2) Находится за секущей плоскостью.
3) Находится в секущей плоскости, и что расположено за ней

11.Простой разрез получается при числе секущих плоскостей, равных:

1) Одной плоскости;
2) Двух плоскостей;
3) Трех плоскостей.

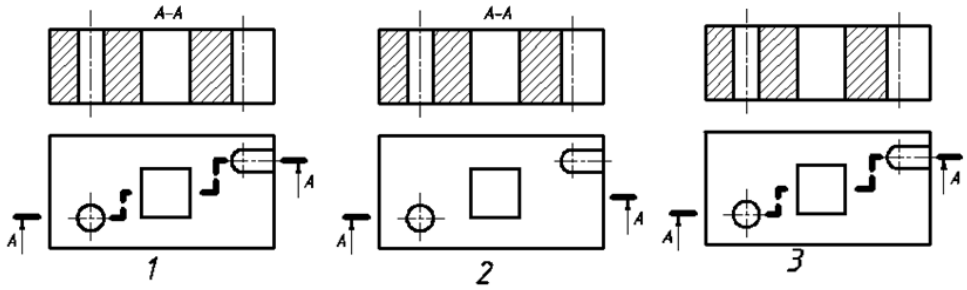
12.Какому чертежу соответствует наглядное изображение детали?



13. Вид детали слева располагается на плоскости?

1) $П_2$.
2) $П_1$
3) $П_3$.

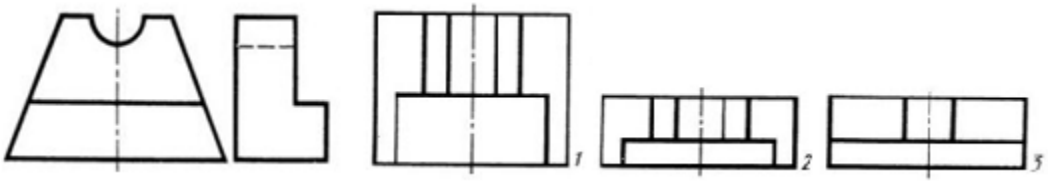
14.Определите правильное изображение ступенчатого разреза и его обозначение.



15.Вид детали сверху располагается на плоскости?

1) $П_2$.
2) $П_1$
3) $П_3$

16.Даны два вида детали: главный вид и вид слева. Определите вид сверху из предложенных вариантов.



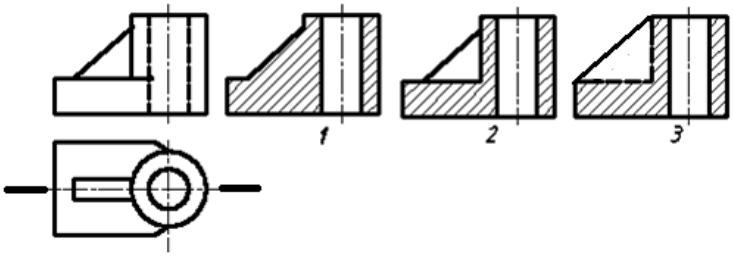
17.Линии видимого контура изображаются…

1) Сплошной основной линией
2) Штриховой.
3) Разомкнутой.

18. Главный вид детали располагается на плоскости?

1) $П_2$.
2) $П_1$
3) $П_3$.

19.Найти правильно выполненный разрез детали, имеющий ребро жёсткости



20.Сложные ступенчатые разрезы - это разрезы, секущие плоскости которых располагаются:

1) Параллельно друг другу.
2) Под углом 75 градусов друг к другу.
3) Под углом 90 градусов друг к другу.

Ответы к тесту 3

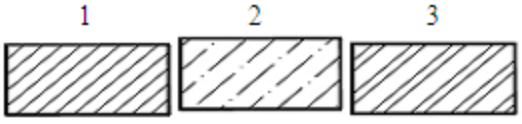
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
3	1	3	2	3	2	2	1	3	3	1	2	3	1	2	2	1	1	2	3

Время на выполнение: 20- мин.

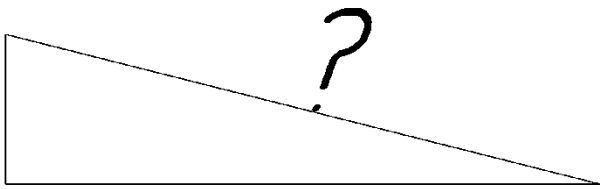
Тест 4. Основы строительного черчения

1. По сопротивлению действующим нагрузкам и по реакции на климатические воздействия дорожные одежды подразделяются на две группы:
1) зернистые и вяжущие;
2) жесткие и нежесткие;
3) сборные и разборные.
2. При назначении типа покрытия на дорожно-строительные материалы и изделия пользуются:
1) СНиП 2.06.02-85*;
2) СНиП 2.05.03-85*;
3) СНиП 2.05.02-85*
3.Какое транспортное сооружение устанавливается, если автодорога пересекает ущелье?
1) мост
2) путепровод
3) виадук
4. Какой материал земляного полотна обозначается условно- графическим обозначением, приведенным на рисунке?

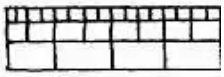
1) Грунт насыпной.
2) Песок.
3) Смесь песчаногравийная.
5.Как называется полоса поверхности автодороги, в пределах которой происходит движение в обе стороны?
1) ширина земляного полотна
2) ширина проезжей части
3) обочина
6.Как называются боковые наклонные поверхности земполотна?
1) кромка проезжей части
2) откос
3) кювет
7. Как обозначают в разрезах и сечениях бетон?



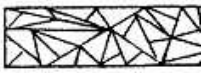
1) Правильный вариант ответа №1.
2) Правильный вариант ответа №2.
3) Правильный вариант ответа №3.
8.Какое транспортное сооружение устанавливается, если автодорога пересекает глубокую реку?
1) труба
2) мост
3) путепровод
9.С каким отношением построен откос?

1) 1: 3 2) 1: 1,5 3) 1: 4	

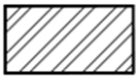
10.Как называется полоса, которая повышает прочность края дорожной одежды и улучшающая безопасность движения?
1) ширина земляного полотна
2) ширина проезжей части
3) краевая укрепительная полоса
11. Какой материал дорожной одежды обозначается условно- графическим обозначением, приведенным на рисунке?



1) Железобетон.
2) Асфальтобетон трехслойный.
3) Материал гидроизоляционный.
12. Какой материал дорожной одежды обозначается условно- графическим обозначением, приведенным на рисунке?



1) Смесь песчаногравийная.
2) Щебень фракционированный, уложенный по способу заклинки.
3) Щебень фракционированный, обработанный вяжущим материалом по способу пропитки.
13.Как называется полоса, разделяющая проезжую часть и обочину?
1) краевая укрепительная полоса
2) откос
3) кювет
14.Как называется боковая полоса земляного полотна, предназначенная для вынужденной остановки автомобиля?
1) ширина земляного полотна
2) ширина проезжей части
3) обочина
15.Как называется канава, предназначенная для сбора воды с поверхности земполотна?
1) кромка проезжей части
2) откос
3) кювет
16. Чертежи металлических конструкций выполняют в соответствии с требованиями:
1) ГОСТ 2.415-68
2) ГОСТ 2.510-68
3) ГОСТ 2.410-68
17. Назовите материал, условное обозначение которого в разрезах и сечениях изображается в виде, приведенном на рисунке



1) Пенопласт.
2) Стекло.
3) Кирпич.

18. Под каким углом осуществляется штриховка металлов (графическое изображение металлов) в разрезах?
1) Под углом 60 градусов к линии контура изображения.
2) Под любыми произвольными углами.
3) Под углом 45 градусов к линии контура изображения.
19.Мост состоит из:
1) Опор и пролетных строений
2) ограждения и одежды тротуаров;
3) барьерного ограждения и мачты для освещения
20. Железобетонными конструкциями и изделиями называются объекты, в которых совместно работают:
1) бетон и чугун
2) бетон и сталь
3) бетон и цемент

Ответы к тесту 4

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
2	3	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	2

Время на выполнение: 20- мин.

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины Инженерная графика предусматривает экзамен, состоящий из 2-х этапов: тестирование и выполнение практического задания.

Обязательным условием допуска к экзамену является 100% выполнение практических заданий, предусмотренных учебным планом.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине Инженерная графика прилагается (см. приложение №1).

3.2.1. Перечень теоретических вопросов

Тема 1. 1

1. Из каких элементов состоит рабочее окно графической программы?
2. Что отображает строка состояния?
3. Что собой представляет рабочее пространство?
4. Для чего предназначено окно Командная строка и из каких составных частей оно состоит?

Тема 2.1

5. Какие существуют основные форматы чертежей.
6. Какие размеры имеет лист формата А4?
7. Как располагают основную надпись на формате А4 и А3
8. Какие габаритные размеры основной надписи.
9. Какие масштабы, устанавливает ГОСТ2.302-68.
10. Какие типы шрифта устанавливает ГОСТ2.304-84?
11. Чем определяется размер шрифта?
12. Как определяется высота строчных букв?
13. Какие линии устанавливает ГОСТ 2.303 – 81
14. Задание параметров чертежа (установка формата чертежа).
15. Как настроить текстовой стиль?
16. Как создать однострочный текст?

17. Как создать многострочный текст?
18. Какие установки позволяет осуществить панель Рисование?
19. Какие установки позволяет осуществить панель Свойства?
20. Какие установки позволяет осуществить панель Редактирование?

Тема 2. 2

21. В каких единицах указывают линейные размеры?
22. Какова высота размерного числа?
23. Какое должно быть расстояние между контурной и размерной линией?
24. Какое расстояние между параллельными размерными линиями?
25. Какие знаки используют при нанесении размеров радиусов, диаметров, сторон квадратов?
26. Как настроить размерный стиль?

Тема 2.3

27. Как разделить окружность на любое число частей?
28. Построение правильных многоугольников.
29. Что называется, сопряжением линий?
30. Штриховка и ее правила выполнения

Тема 3.1

31. Что называется, проецированием?
32. Какие существуют способы проецирования.
33. Как выполняется проецирование точки на три плоскости проекций.
34. Как выполняется проецирование прямой на три плоскости проекций
35. Как выполняется проецирование плоскости на три плоскости проекций
36. Как изображают прямые и плоскости общего положения
37. Как изображают прямые и плоскости проецирующие
38. Как изображают прямые и плоскости уровня

Тема 3.2

39. Какое геометрическое тело называется многогранником?
40. Перечислите известные вам многогранники?
41. Какое геометрическое тело называется поверхностью вращения?
42. Перечислите известные вам поверхности вращения
43. Что называется, аксонометрической проекцией?
44. Виды аксонометрических проекций.
45. Построение окружности в прямоугольной изометрической проекции
46. Построение шестигранника в прямоугольной изометрической проекции
47. 9.Что называется разверткой поверхности геометрического тела?

Тема 4.1

48. Что называется, видом?
49. 2.Назовите основные виды и правила их расположения

Тема 4.2

50. Что называется, разрезом?
51. Как на чертежах обозначают разрезы?
52. Какие существуют простые разрезы
53. Какие существуют сложные разрезы
54. Как изображают в разрезе рёбра жёсткости
55. Какая разница между простым и сложным разрезом?

Тема 4.3

56. Что называется, сечением?
57. Как на чертежах обозначают сечения?
58. Чем отличается сечение от разреза?
59. Правила нанесения штриховки в разрезах и сечениях

Тема 4.4

60. Прямоугольная изометрическая проекция
61. Как расположены аксонометрические оси в прямоугольной изометрической проекции
62. Правила выполнения штриховки в прямоугольной изометрической проекции

Тема 5.1

63. Какие особенности строительных чертежей.
64. В чем основные отличия в типах линий, используемых в строительных и машиностроительных чертежах?
65. Как наносится и чем ограничивается размерная линия на строительных чертежах
66. Какие особенности простановки размеров на строительных чертежах?
67. Каковы основные особенности в выполнении разрезов, по сравнению с машиностроительными чертежами?
68. Графические обозначения строительных материалов.

Тема 5.2

69. Понятия, термины, применяемые на чертежах строительных конструкций.
70. Чертежи железобетонных конструкций.
71. Условные и упрощенные изображения арматурных изделий.
72. Чертежи арматурных изделий.
73. Чертежи металлических конструкций.
74. Расположение видов элементов металлических конструкций.

Тема 6.1.

75. Общие понятия о чертежах автодорог.
76. Что такое план автомобильной дороги?
77. Что такое продольный профиль автомобильной дороги?
78. Что такое поперечный профиль автомобильной дороги?
79. Каковы правила выполнения узла элементов конструкции земляного полотна и дорожной одежды автомобильной дороги?
80. Какие существуют правила, применяемые при вычерчивании мостов

3.2.2. Перечень практических заданий

Практические задания выполняются в графическом редакторе.
Работа выполняется на формате А3, Масштаб 1:1.

1.Задание: Вычертить основные виды детали и указанные сечения.
2.Задание: Перечертить два вида детали, вычертить ее третий вид и проставить размеры.
3.Задание: Вычертить два вида детали. На виде спереди выполнить ступенчатый разрез.
4.Задание: Начертить три вида детали по ее аксонометрическому изображению. Нанести габаритные размеры.
5.Задание: Перечертить два вида детали и на виде спереди построить фронтальный разрез.
6.Задание: По изометрической проекции детали построить основные виды. Нанести габаритные размеры.
7.Задание: Вычертить прямоугольную изометрическую проекцию.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. ПК с программным обеспечением (32 комплекта заданий для студентов).
2. Карточки и листы заданий на практические работы, и тесты (в напечатанном и электронном виде).
3. ГОСТы Единой системы конструкторской документации, - М: Изд-во стандартов, 1968-1997.
4. Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации; мультимедиа проектор.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения – *экзамен*
Форма обучения – очная
Курс обучения –*II*

Ставрополь, 2024

Разработчики:
государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ставропольский
строительный техникум»

Бисюкова Ирина Богдановна,
преподаватель общепрофессиональных
дисциплин

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В.Корякина

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует

		рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка освоения дисциплины предусматривает экзамен, состоящий из 2-х этапов:

1.Тестирование. Тесты отражают все темы дисциплины и содержат 40 вопросов.

2.Выполнение практического задания: по заданным ортогональным проекциям детали выполнить рациональные разрезы, построить виды, сечения, аксонометрические проекции.

Задания выполняются в компьютерной графике. Вариантов заданий – 32

На экзамене необходимо выявить приобретенные знания, умение пользоваться ими, графическую культуру при решении задач по дисциплине Инженерная графика.

Экзамен служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных и практических занятий. Уровень сложности экзаменационных заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Экзамен проводится в объеме учебной программы по билетам в устной форме. Содержание экзамена охватывает весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучающихся с содержанием экзамена запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до экзамена должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к экзамену, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

При проведении экзамена могут применяться технические средства обучения.

К экзамену допускаются студенты, не имеющие задолженностей по практическим работам.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

1. Результат тестирования - «отлично»

2. Практическое задание выполнено в полном объёме: разрезы определены и построены правильно, фигуры сечения заштрихованы, размеры нанесены все и без нарушения требований стандарта, начертание и параметры линий чертежа соответствуют ГОСТ.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

1. Результат тестирования - «отлично» или «хорошо».

2. Практическое задание выполнено в полном объёме: разрезы определены и построены правильно, граница между разрезом и видом нанесена неверно, фигуры сечения заштрихованы, при нанесении размеров выявлены нарушения требований стандарта, линии чертежа не всегда выполнены в соответствии с ГОСТ.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Результат тестирования - «удовлетворительно» или «хорошо».

2. Практическое задание выполнено в полном объёме, но при определении разрезов и их построении допущены ошибки, фигуры сечения заштрихованы, при нанесении размеров выявлены нарушения требований стандарта, допущена небрежность в начертании линий.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Результат тестирования - «неудовлетворительно».

2. Практическое задание выполнено не в полном объёме, фигуры сечения определены неверно, при нанесении размеров выявлены нарушения требований стандарта или вообще не нанесены.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

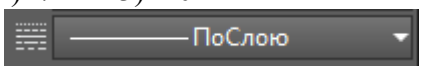
Вопросы для тестирования по дисциплине «Инженерная графика»

1.Для чего предназначена панель инструментов «Текстовой стиль»?

1) Для изменения шрифта.
2) Для выравнивания текста.
3) Для создания новых текстовых стилей, а также изменения настройки уже существующих стилей.

2. Расстояние между контуром детали и размерной линией должно быть …

1) 15 мм. 2) 7 мм. 3) 10 мм.

3. Данная панель 

предназначена для установки:

1) типа линии
2) веса линии
3) цвета линии

4.Формат с размерами сторон листа 420 х 297 мм обозначают как

1) А3.
2) А1.
3) А4.

5.Линейные размеры на чертежах указывают в ..., без обозначения единицы измерения

1) Метрах.
2) Сантиметрах.
3) Миллиметрах.

6. Какую команду используют для создания сопряжений?

7. Под каким углом осуществляется штриховка металлов (графическое изображение металлов) в разрезах?

1) Под углом 60 градусов к линии контура изображения.
2) Под любыми произвольными углами.
3) Под углом 45 градусов к линии контура изображения.

8.Размерная линия изображается

1) Сплошной толстой линией.
2) Сплошной тонкой линией.
3) Штрихпунктирной линией.

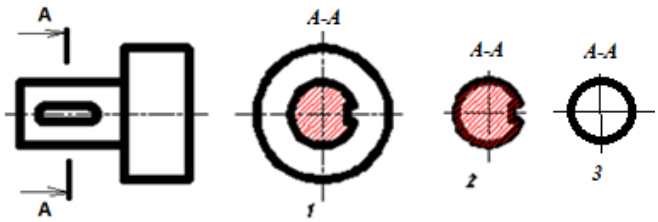
9.Мгновенное множественное копирование объекта обеспечивает команда

1) копировать
2) сместить
3) массив

10.При установке текстового стиля в поле «Угол наклона» следует ввести…

1) 75, 2) 15, 3) 30

11.Какое из изображений детали, рассечённой секущей плоскостью А является разрезом?



12.На чертеже невидимый контур детали изображается

1) Штриховой линией.
2) Штрихпунктирной линией.
3) Сплошной тонкой линией

13.Для создания объектов в зеркальном отображении предназначена команда

1 *2* *3*

14.Для создания фаски используется команда

1 *2* *3*

15.Мост состоит из:

1) Опор и пролетных строений
2) ограждения и одежды тротуаров;
3) барьерного ограждения и мачты для освещения

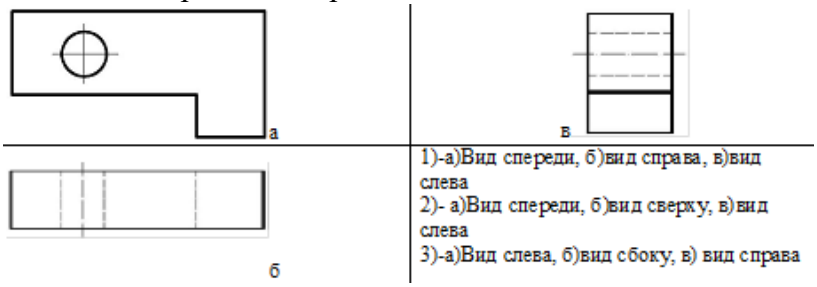
16.Для создания прямоугольников служит команда

1 *2* *3*

17.Команда предназначена:

1) для копирования объектов:
2) для поворота объекта;
3) для перемещения объекта

18.В каком из ответов дано правильное расположение видов



1)-а)Вид спереди, б)вид справа, в)вид слева
2)- а)Вид спереди, б)вид сверху, в)вид слева
3)-а)Вид слева, б)вид сбоку, в) вид справа

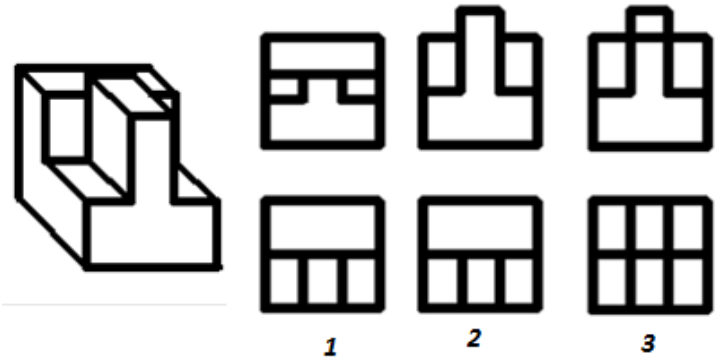
19.Для построения многоугольников служит команда:

1 *2* *3*

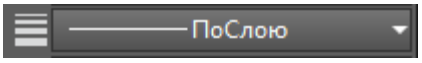
20.Для удаления с чертежа лишних частей прямых линий предназначена команда:

1 2 3

21.Какому чертежу соответствует наглядное изображение детали?



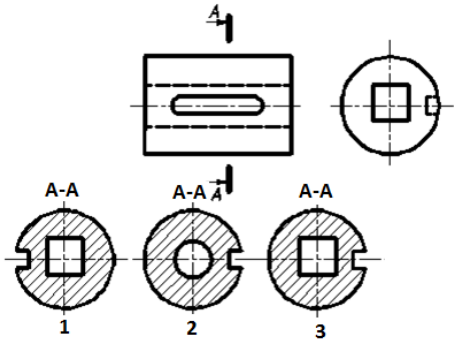
1 *2* *3*

22. Данная панель 

предназначена для установки:

1) типа линии
2) веса линии
3) цвета линии

23. По чертежу детали из представленных вариантов сечений определить правильное изображение и обозначение сечения плоскостью А.



24.Команда предназначена:

1) для стирания объекта с чертежа
2) для поворота объекта
3) для перемещения объекта

25. В разрезе показывают то, что:

1) Находится только в секущей плоскости.
2) Находится за секущей плоскостью.
3) Находится в секущей плоскости, и что расположено за ней

26. Железобетонными конструкциями и изделиями называются объекты, в которых совместно работают:

1) бетон и чугун
2) бетон и сталь
3) бетон и цемент

27. Команда предназначена:

1) для копирования объектов:
2) для смещения объекта;
3) для зеркального отражения

28. Вид детали слева располагается на плоскости?

1) $П_2$.
2) $П_1$
3) $П_3$.

29. При назначении типа покрытия на дорожно-строительные материалы и изделия пользуются:

1) СНиП 2.06.02-85*;
2) СНиП 2.05.03-85*;
3) СНиП 2.05.02-85*

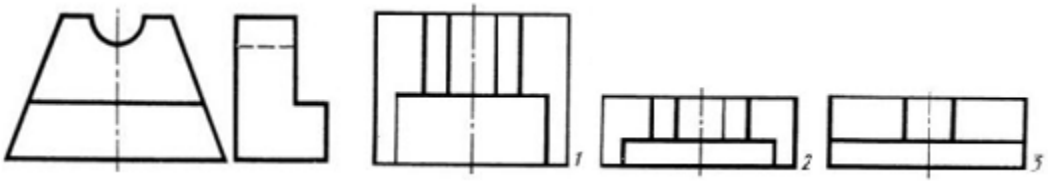
30. При установке размерного стиля для строительных чертежей в поле «Символы и стрелки» следует выбрать тип стрелки…

1) стрелка
2) двойная засечка
3) точка

31. Вид детали сверху располагается на плоскости?

1) $П_2$.
2) $П_1$
3) $П_3$

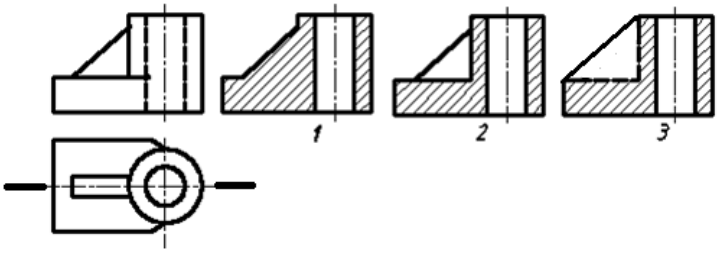
32. Даны два вида детали: главный вид и вид слева. Определите вид сверху из предложенных вариантов.



33. Формат с размерами сторон листа 210 х 297 мм обозначают как

1) А3.
2) А1.
3) А4.

34.Найти правильно выполненный разрез детали, имеющий ребро жёсткости.



35. Линии видимого контура изображаются…

1) Сплошной основной линией
2) Штриховой.
3) Разомкнутой.

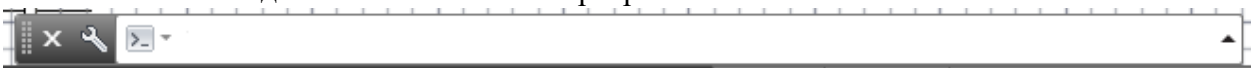
36. Главный вид детали располагается на плоскости?

1) $П_2$.
2) $П_1$
3) $П_3$.

37.Какое транспортное сооружение устанавливается, если автодорога пересекает ущелье?

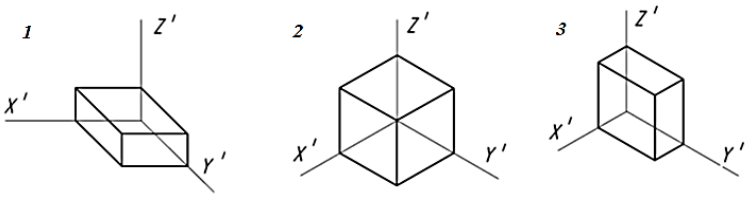
1) мост
2) путепровод
3) виадук

38.Как называется данный элемент окна программы AutoCAD?

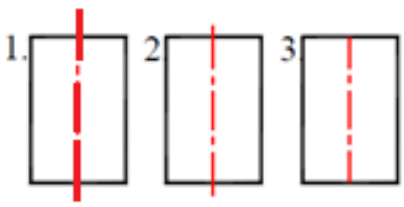


1) строка заголовка;
2) строка меню;
3) окно команд (или командная строка, или строка команд).

39.Правильное построение куба в прямоугольной изометрии показано на чертеже



40. На каком из чертежей правильно проведена осевая линия?



Ответы 1-20

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
3	3	1	1	3	3	3	2	3	2	1	1	2	3	1	3	3	2	3	3

Ответы 21-40

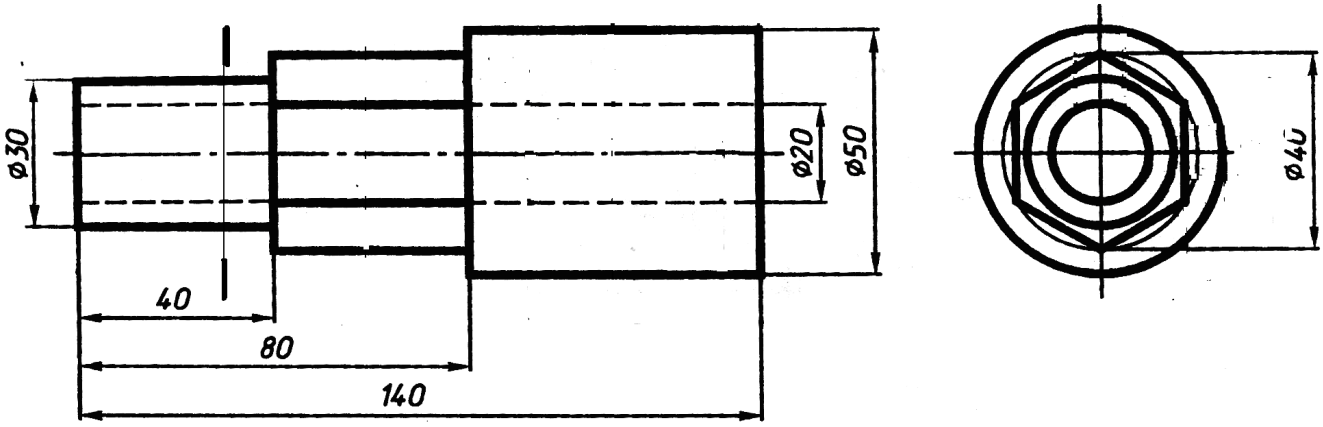
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	3	2	2

ЗАДАНИЕ №1

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Вычертить основные виды детали и указанное сечение.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью

оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	автоматизированного проектирования САПР	построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания:90 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 75% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

Второй вопрос – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.

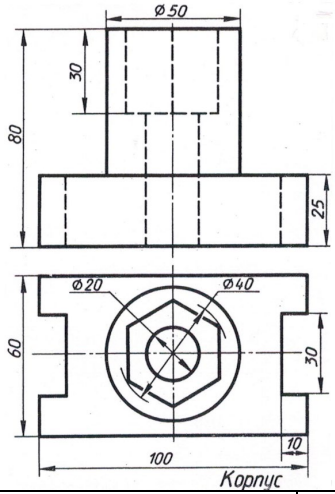
Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №2

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2.Перечертить два вида детали, вычертить ее третий вид и проставить габаритные размеры.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и

различным контекстам	проектирования САПР.	сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания:90 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 75% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

Второй вопрос – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»

Протокол № 10 от 13.05. 2024г.

И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

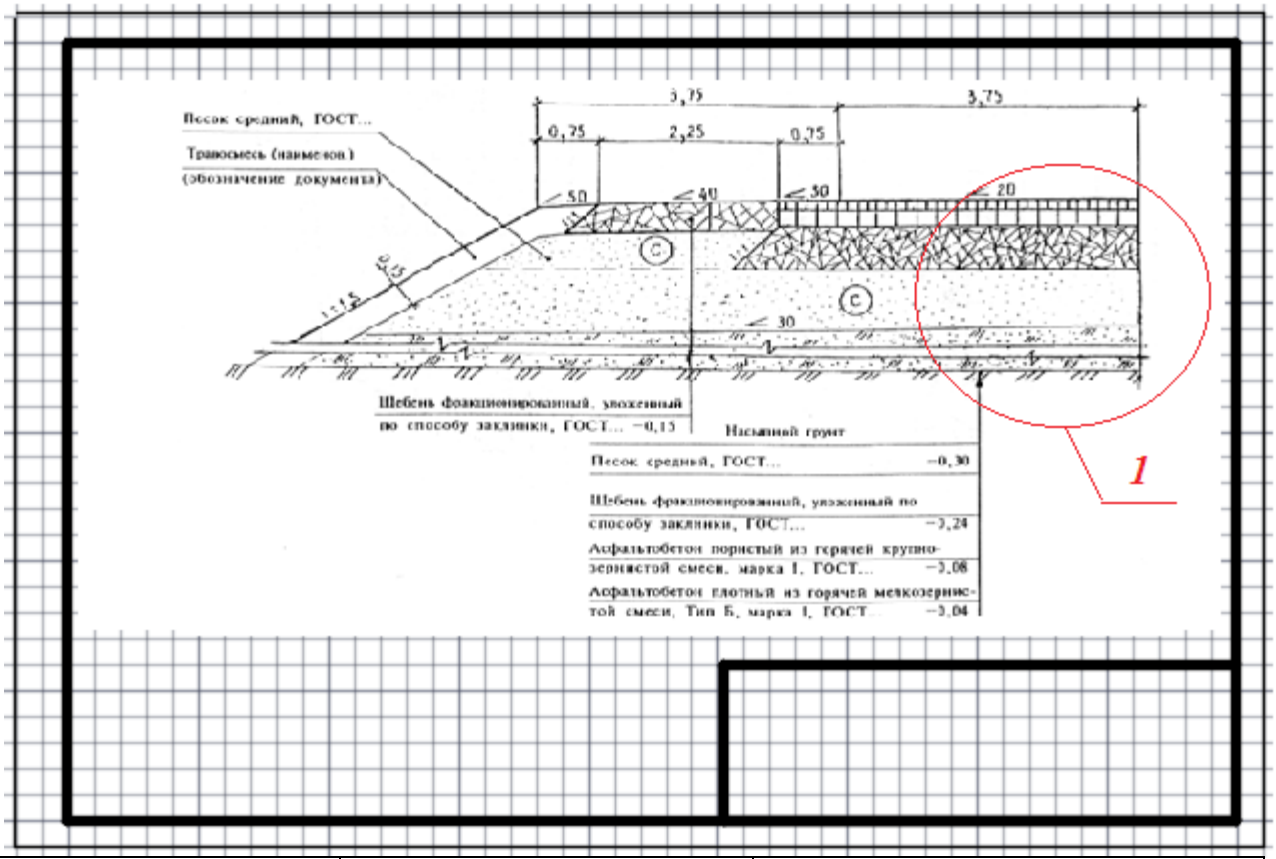
ЗАДАНИЕ №3

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания

2.Вычертить фрагмент поперечного профиля и расписать составляющие дорожной одежды.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства	применение способов	обучающийся ориентируется в выборе

реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
32. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания:90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы. По результатам тестирования выставляется оценка: -«5» при не менее 90% правильных ответов; -«4» при не менее 75% правильных ответов; -«3» при не менее 55% правильных ответов. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.		

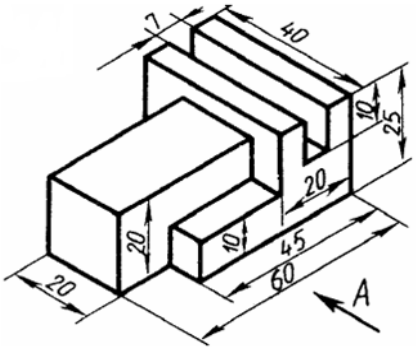
Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №4

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2.Начертить три вида детали по ее аксонометрическому изображению. Нанести габаритные размеры.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты	Показатели оценки	Критерии оценки

обучения)		
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания:90 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 75% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

Второй вопрос – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

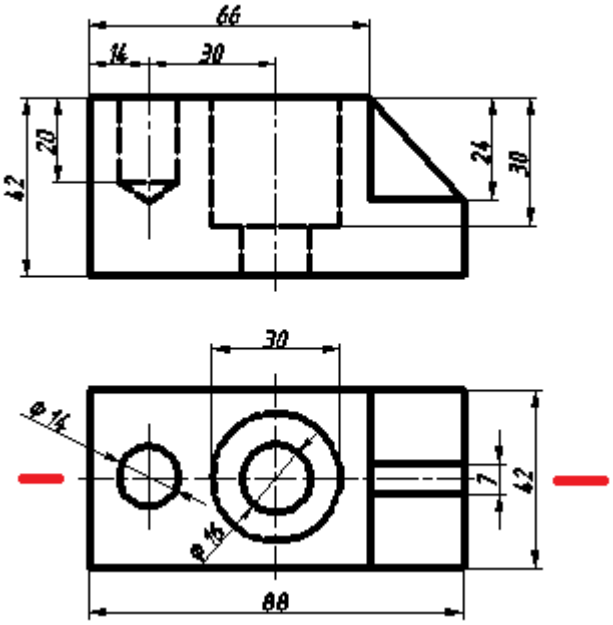
ЗАДАНИЕ №5

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания

2.Перечертить два вида детали и на виде спереди построить вертикальный фронтальный разрез.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства	применение способов	обучающийся ориентируется в выборе

реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
32. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания:90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы. По результатам тестирования выставляется оценка: -«5» при не менее 90% правильных ответов; -«4» при не менее 75% правильных ответов; -«3» при не менее 55% правильных ответов. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.		

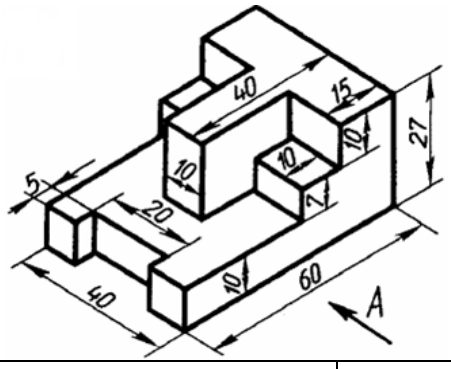
Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №6

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. По изометрической проекции детали построить основные виды. Нанести габаритные размеры.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты	Показатели оценки	Критерии оценки

обучения)		
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания:90 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 75% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

Второй вопрос – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/

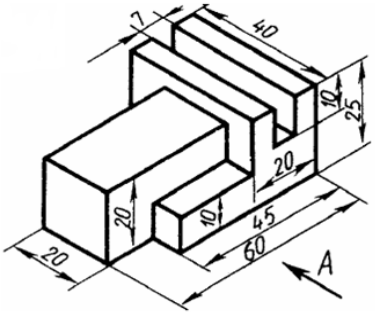
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №7

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Вычертить прямоугольную изометрическую проекцию детали.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З2. Порядок графических построений геометрических	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов,	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при

форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания:90 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 75% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

Второй вопрос – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»

Протокол № 10 от 13.05. 2024г.

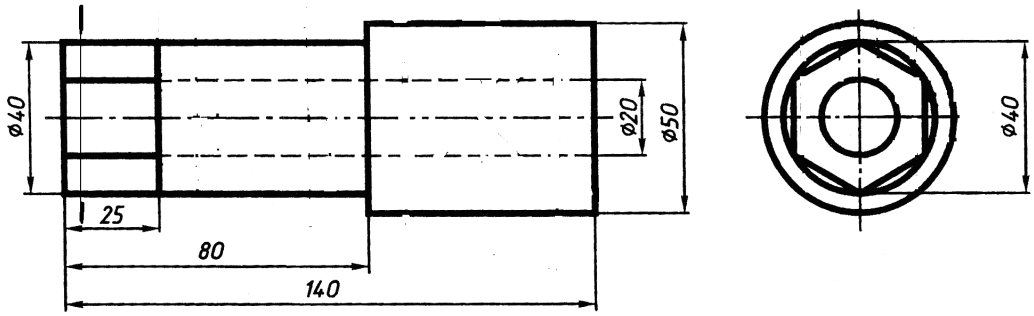
И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №8

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Вычертить основные виды детали и указанное сечение.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе

		автоматизированного проектирования САПР.
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания:90 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 75% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

Второй вопрос – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»

Протокол № 10 от 13.05. 2024г.

И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

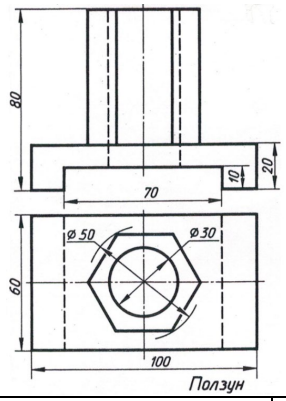
ЗАДАНИЕ №9

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания

2.Перечертить два вида детали, вычертить ее третий вид и проставить габаритные размеры.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания:90 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 75% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

Второй вопрос – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»

Протокол № 10 от 13.05. 2024г.

И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

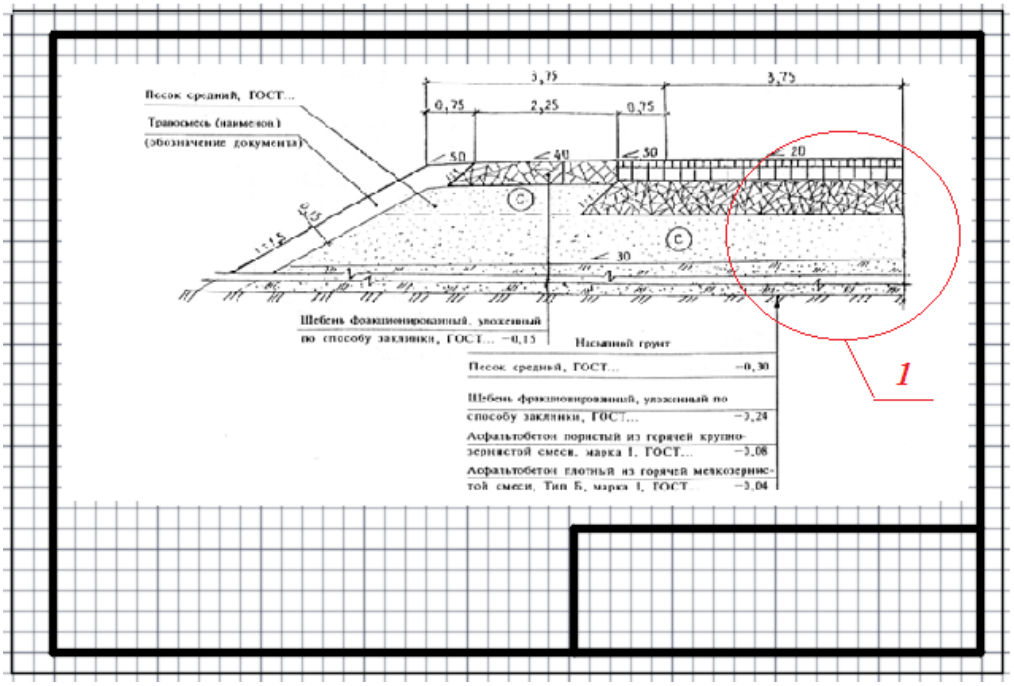
ЗАДАНИЕ №10

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания

2.Вычертить фрагмент поперечного профиля и расписать составляющие дорожной одежды.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи;

		демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания:90 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 75% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

Второй вопрос – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»

Протокол № 10 от 13.05. 2024г.

И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

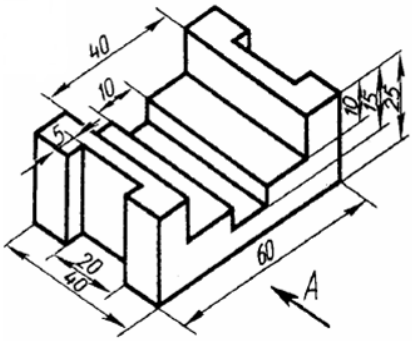
ЗАДАНИЕ №11

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания

2.Начертить три вида детали по ее аксонометрическому изображению. Нанести габаритные размеры.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования

		САПР.
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания:90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы. По результатам тестирования выставляется оценка: -«5» при не менее 90% правильных ответов; -«4» при не менее 75% правильных ответов; -«3» при не менее 55% правильных ответов. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.		

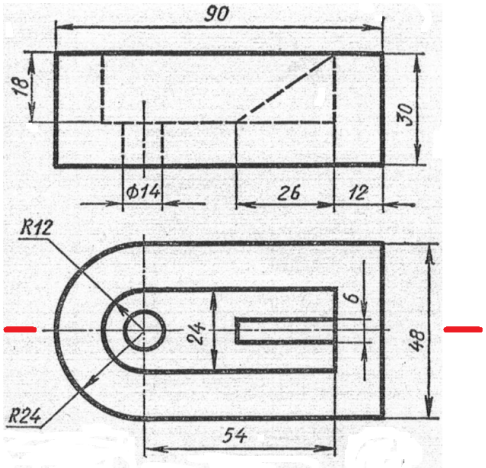
Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №12

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2.Перечертить два вида детали и на виде спереди построить вертикальный фронтальный разрез.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.

З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания:90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы. По результатам тестирования выставляется оценка: -«5» при не менее 90% правильных ответов; -«4» при не менее 75% правильных ответов; -«3» при не менее 55% правильных ответов. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.		

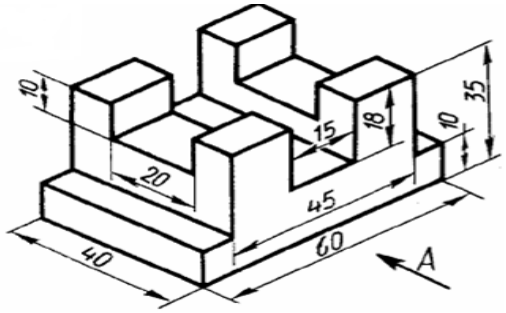
Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №13

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. По изометрической проекции детали построить основные виды. Нанести габаритные размеры.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
Условия выполнения задания		

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания:90 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 75% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

Второй вопрос – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»

Протокол № 10 от 13.05. 2024г.

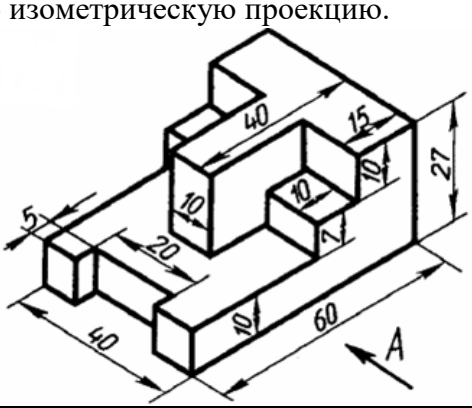
И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №14

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Вычертить прямоугольную изометрическую проекцию.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.

У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания:90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы. По результатам тестирования выставляется оценка: -«5» при не менее 90% правильных ответов; -«4» при не менее 75% правильных ответов; -«3» при не менее 55% правильных ответов. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.		

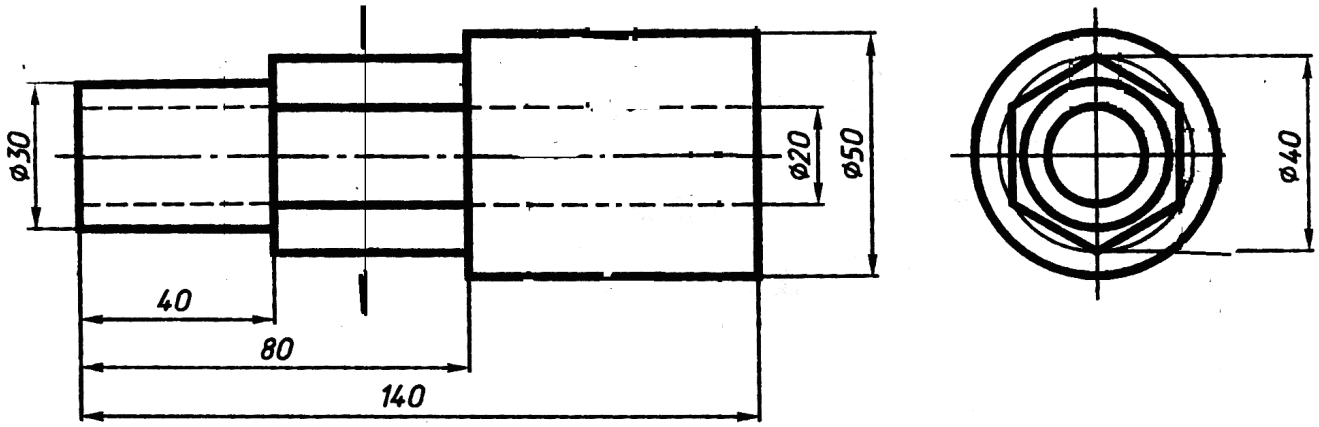
Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №15

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Вычертить основные виды детали и указанное сечение.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе

		автоматизированного проектирования САПР.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания:90 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 75% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

Второй вопрос – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»

Протокол № 10 от 13.05. 2024г.

И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

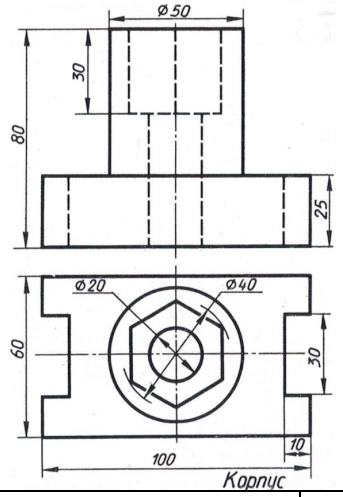
ЗАДАНИЕ №16

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания

2.Перечертить два вида детали, вычертить ее третий вид и проставить габаритные размеры.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.

З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания:90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы. По результатам тестирования выставляется оценка: -«5» при не менее 90% правильных ответов; -«4» при не менее 75% правильных ответов; -«3» при не менее 55% правильных ответов. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.		

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №17

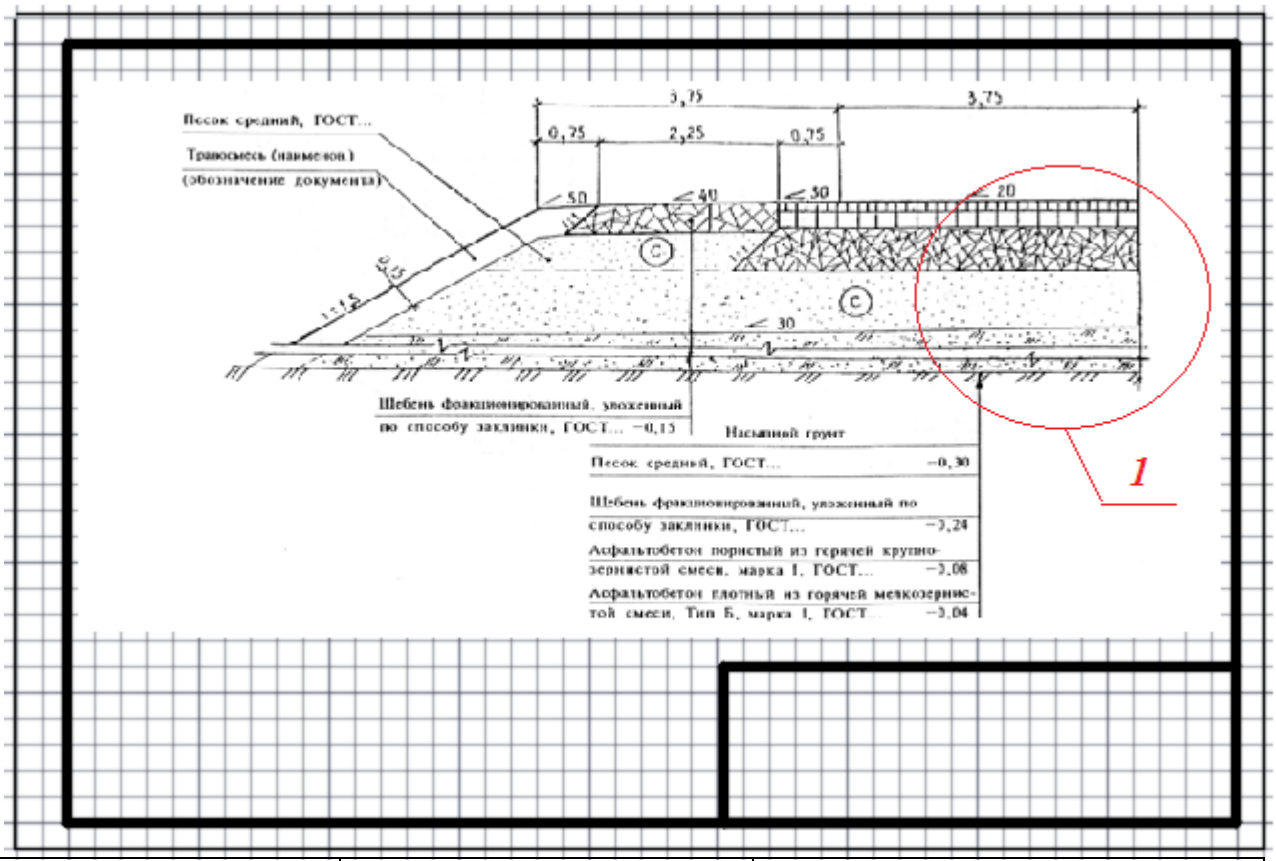
(указать порядковый номер)

Текст задания

Текст задания

1. Выполните тестовые задания

2.Вычертить фрагмент поперечного профиля и расписать составляющие дорожной одежды.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ

обеспечение		
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания:90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы. По результатам тестирования выставляется оценка: -«5» при не менее 90% правильных ответов; -«4» при не менее 75% правильных ответов; -«3» при не менее 55% правильных ответов. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.		

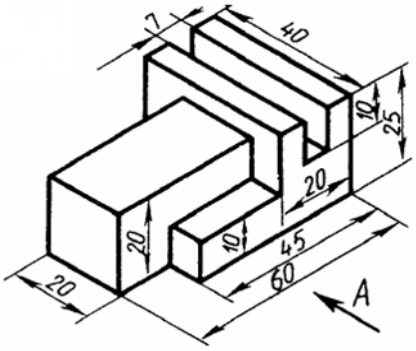
Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №18

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2.Начертить три вида детали по ее аксонометрическому изображению. Нанести габаритные размеры.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и

различным контекстам	проектирования САПР.	сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания:90 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 75% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

Второй вопрос – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»

Протокол № 10 от 13.05. 2024г.

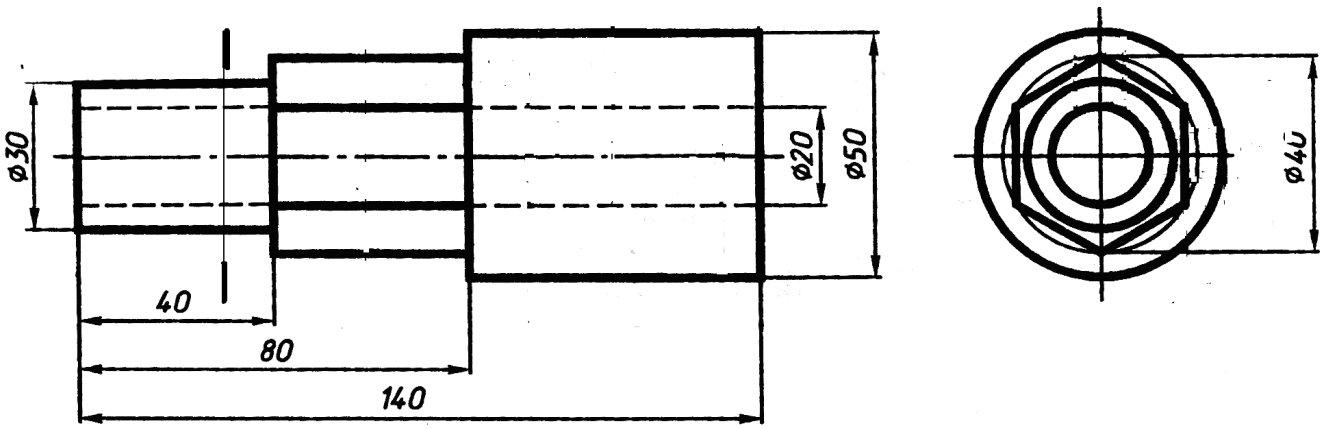
И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №19

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Вычертить основные виды детали и указанное сечение.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и

ГОСТ ЕСКД		оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания:90 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 75% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

Второй вопрос – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

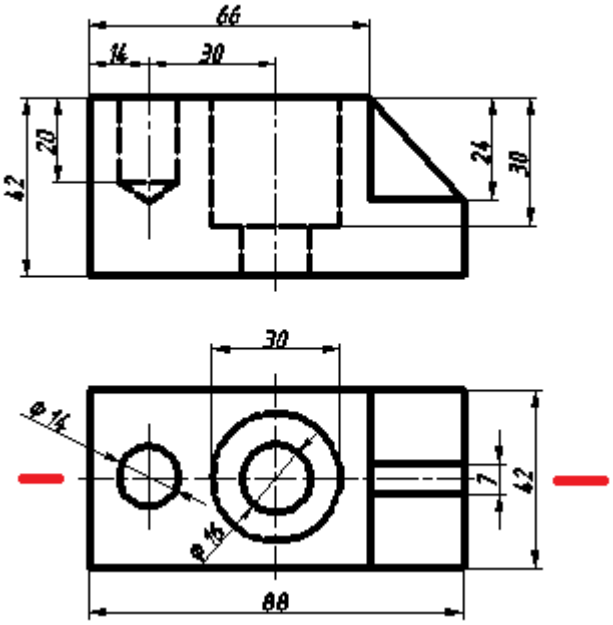
ЗАДАНИЕ №20

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания

2.Перечертить два вида детали и на виде спереди построить вертикальный фронтальный разрез.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выбирать способы решения задач	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов,	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при

профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания:90 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 75% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

Второй вопрос – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»

Протокол № 10 от 13.05. 2024г.

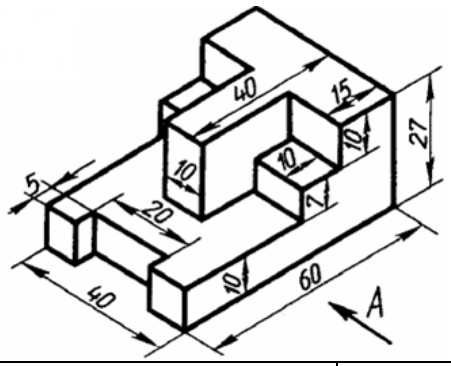
И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №21

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. По изометрической проекции детали построить основные виды. Нанести габаритные размеры.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и

ГОСТ ЕСКД		оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания:90 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 75% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

Второй вопрос – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»

Протокол № 10 от 13.05. 2024г.

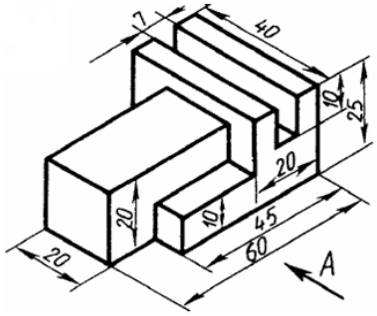
И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №22

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Вычертить прямоугольную изометрическую проекцию детали.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
З1. Методы и алгоритмы	знание методов и алгоритмов	обучающийся владеет технологией

графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания:90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы. По результатам тестирования выставляется оценка: -«5» при не менее 90% правильных ответов; -«4» при не менее 75% правильных ответов; -«3» при не менее 55% правильных ответов. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.		

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

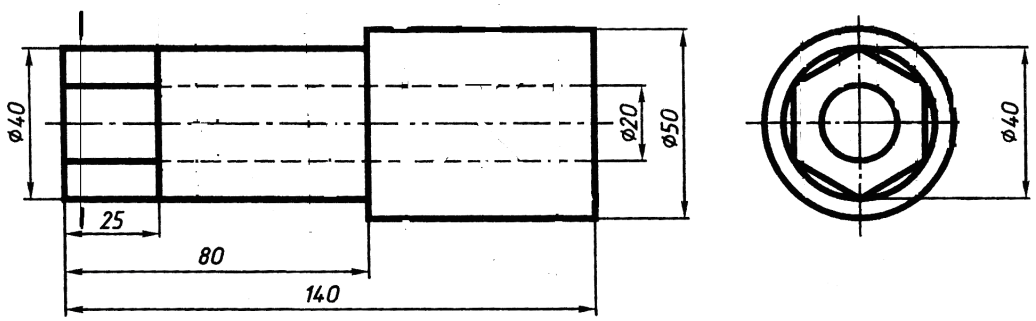
ЗАДАНИЕ №23

(указать порядковый номер)

Текст задания

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Вычертить основные виды детали и указанное сечение.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете		

Максимальное время выполнения задания:90 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 75% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

Второй вопрос – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.

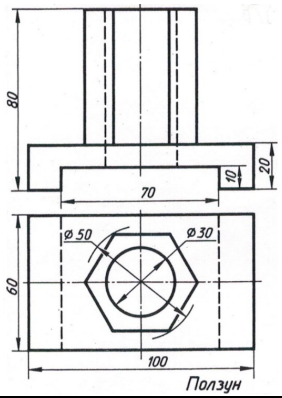
Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №24

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2.Перечертить два вида детали, вычертить ее третий вид и проставить габаритные размеры.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет

	чертежей по ГОСТ ЕСКД.	наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания:90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы. По результатам тестирования выставляется оценка: -«5» при не менее 90% правильных ответов; -«4» при не менее 75% правильных ответов; -«3» при не менее 55% правильных ответов. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.		

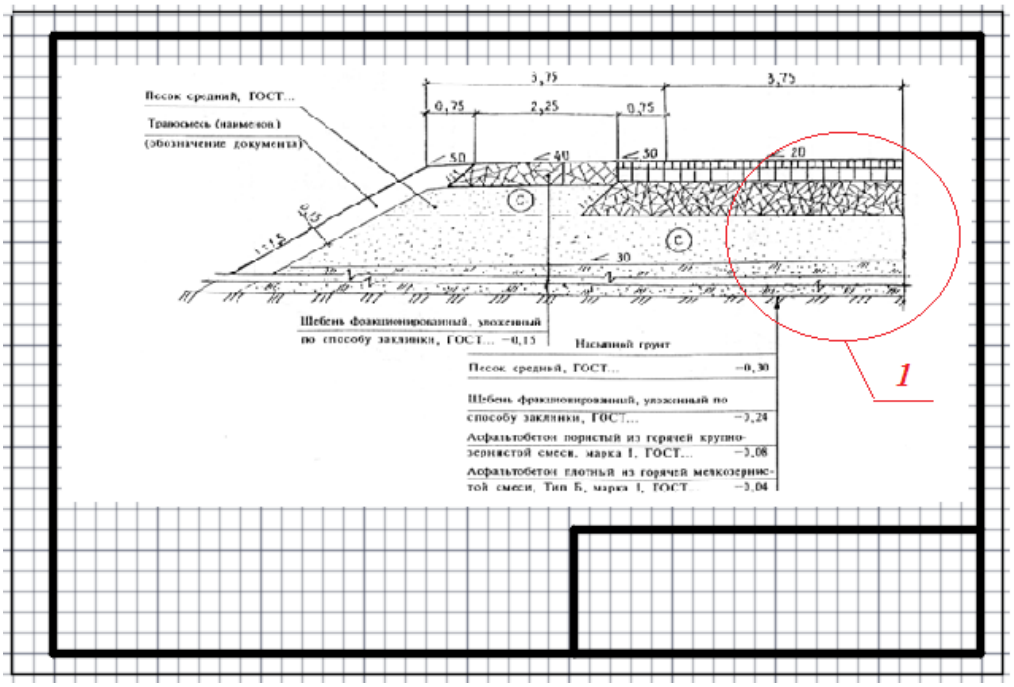
Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №25

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2.Вычертить фрагмент поперечного профиля и расписать составляющие дорожной одежды.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов,	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при

САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания:90 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 75% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

Второй вопрос – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.

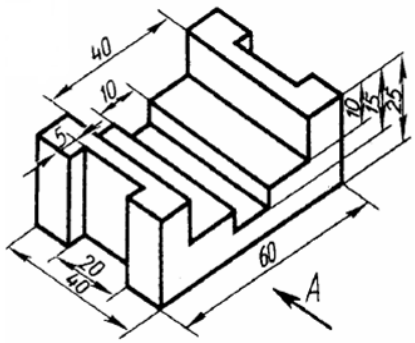
Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №26

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2.Начертить три вида детали по ее аксонометрическому изображению. Нанести габаритные размеры.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи;

		демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания:90 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 75% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

Второй вопрос – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»

Протокол № 10 от 13.05. 2024г.

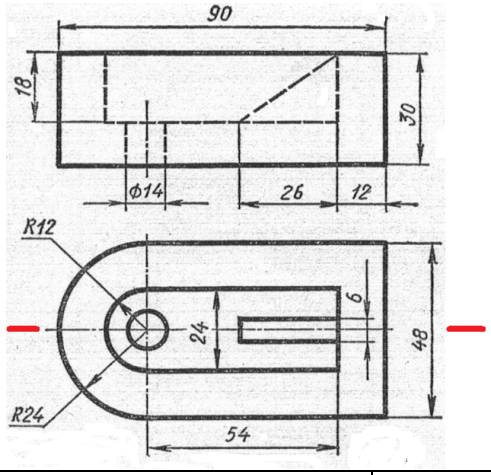
И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №27

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2.Перечертить два вида детали и на виде спереди построить вертикальный фронтальный разрез.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения,

		необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания:90 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 75% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

Второй вопрос – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»

Протокол № 10 от 13.05. 2024г.

И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

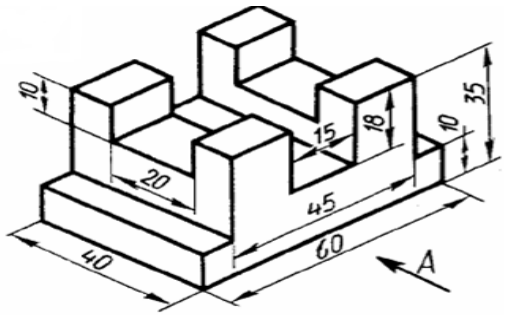
ЗАДАНИЕ №28

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания

2. По изометрической проекции детали построить основные виды. Нанести габаритные размеры.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
З1. Методы и алгоритмы	знание методов и алгоритмов	обучающийся владеет технологией

графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания:90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. **Первый вопрос** задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы. По результатам тестирования выставляется оценка: -«5» при не менее 90% правильных ответов; -«4» при не менее 75% правильных ответов; -«3» при не менее 55% правильных ответов. **Второй вопрос** – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.		

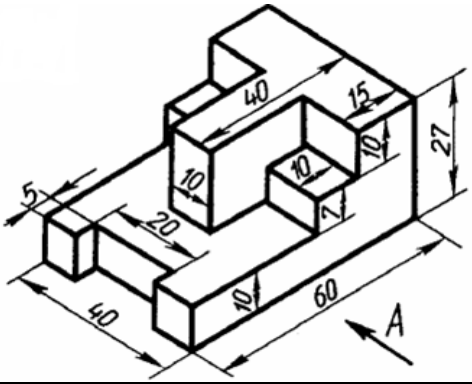
Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №29

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Вычертить прямоугольную изометрическую проекцию.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания:90 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 75% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

Второй вопрос – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.

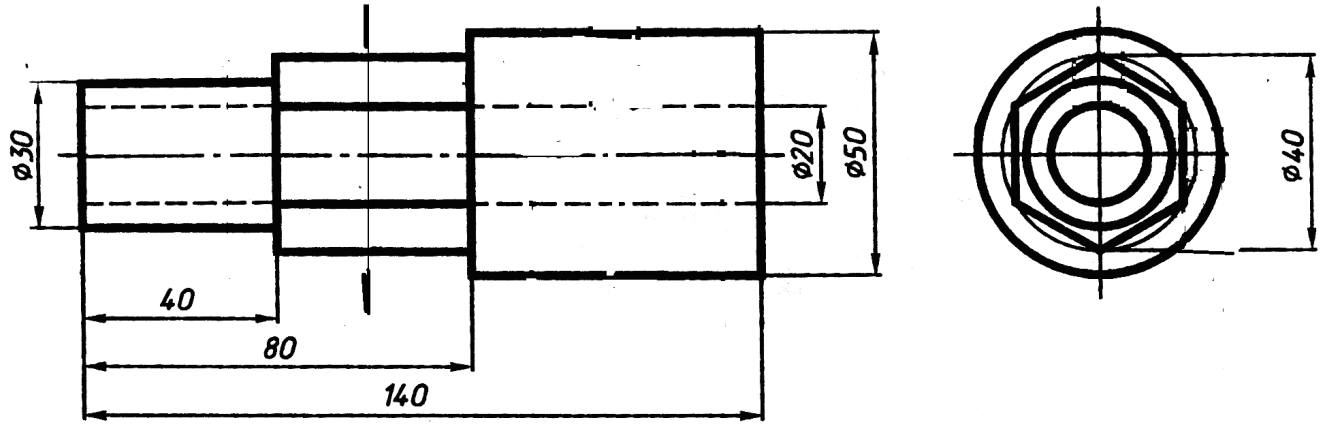
Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №30

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2. Вычертить основные виды детали и указанное сечение.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов,	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и

оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания:90 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 75% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

Второй вопрос – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.

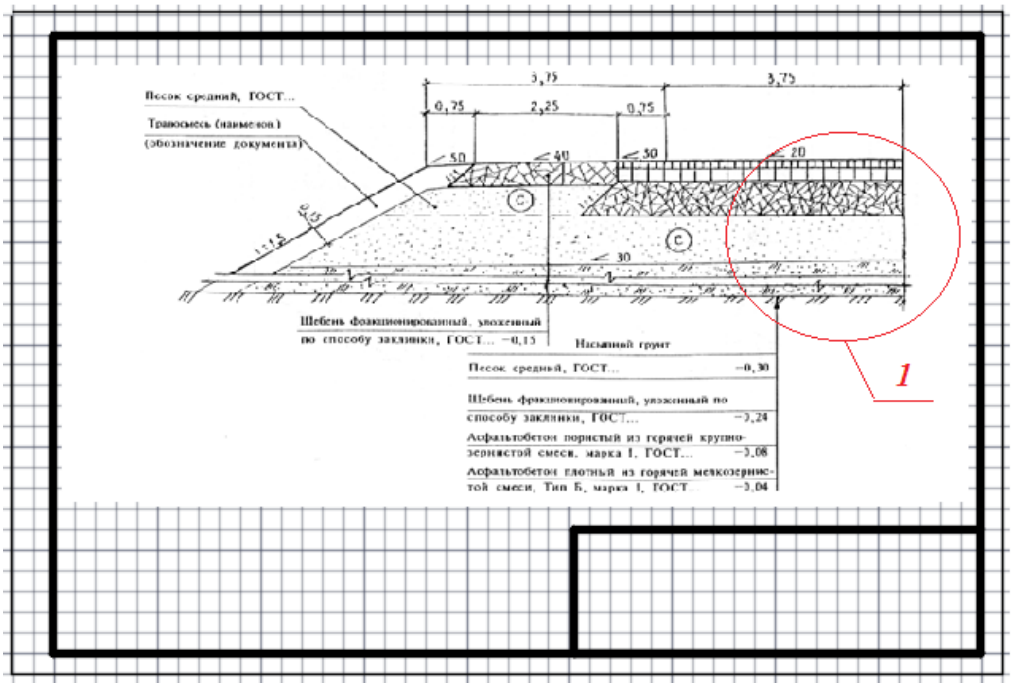
Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

ЗАДАНИЕ №31

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания
2.Вычертить фрагмент поперечного профиля и расписать составляющие дорожной одежды.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов,	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при

САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания:90 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 75% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

Второй вопрос – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

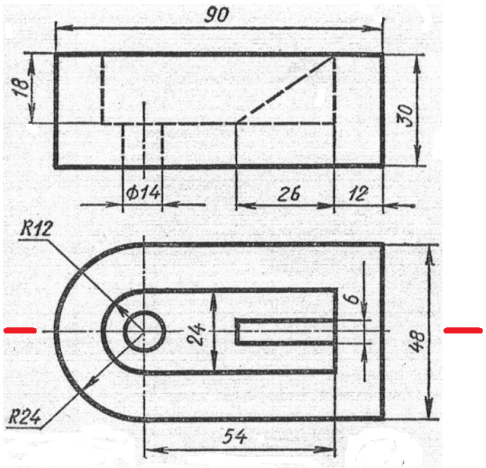
ЗАДАНИЕ №32

(указать порядковый номер)

Текст задания

1. Выполните тестовые задания

2.Перечертить два вида детали и на виде спереди построить вертикальный фронтальный разрез.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и

различным контекстам	проектирования САПР.	сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.
З1. Методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	знание методов и алгоритмов графических построений геометрических форм, рациональное использование чертёжных инструментов, владение командами САПР, соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД.	обучающийся владеет технологией построения различных геометрических форм, правильно подбирает чертёжные инструменты, рационально их применяет при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР, ищет наиболее рациональное их использование.
У2. применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	применение способов проецирования: параллельного и центрального; методов проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	обучающийся ориентируется в выборе соответствующих способов и методов проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности метода и аргументирует сделанный выбор при защите практических работ
З2. Порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	выполнение комплексных чертежей (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создание чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР	обучающийся технически грамотно выполняет практические задания: соблюдает проекционную связь при построении видов; правильно анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; правильно вычерчивает их и оформляет, указав линии сечения, необходимые обозначения и надписи; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования САПР.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете

Максимальное время выполнения задания:90 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Первый вопрос задания представляет собой тест, на вопросы которого необходимо дать письменные ответы.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 75% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

Второй вопрос – выполнить практическое задание в компьютерной графике. Вы можете воспользоваться стандартами ЕСКД, а с разрешения преподавателя - конспектом.

Преподаватели: Бисюкова И.Б., Катрич О.В/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»

Протокол № 10 от 13.05. 2024г.

И.о. председателя комиссии Н.В.Корякина

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Для проведения экзамена группа делится на 2 подгруппы.

Количество вариантов задания для экзаменующихся – 32 (*возможно по количеству экзаменующихся).*

Время выполнения задания – 90 мин.

Условия выполнения заданий:
Количество тестовых заданий для экзаменующихся – 40.
Количество вариантов практического задания для экзаменующихся – 32.

Требования охраны труда:
- инструктаж по технике безопасности;
– наличие бахил или сменной обуви.

Оборудование:
1.ПК с программным обеспечением (16 комплектов).
2.Листы заданий на практические работы, и тесты (в напечатанном и электронном виде).
3.Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
Литература для обучающихся: 1. ГОСТы Единой системы конструкторской документации, - М: Изд-во стандартов, 1968-1997.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
Л.В.Белоусова
« 31 » мая 2024г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ОП.02. ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

базовой подготовки

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО:
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Разработчик

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ставропольский
строительный техникум

Корякина Н.В., преподаватель
технической механики

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических
дисциплин
Протокол № 10
от « 13 » мая 2024 г.
И. о. председателя комиссии
Н. В. Корякина

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Печалова
Методист ЦМК и МР
от « 13 » мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта оценочных средств …….. 4
1.1. Общие положения ……..…….. 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……... 4
2.Оценка освоения учебной дисциплины ……..…. 6
2.1Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 6
2.2Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений 8
2.3Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации 10
3.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.1. Задания текущего контроля 11
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине 33
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации 11
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена ……. 42

Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины техническая механика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании положений:
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Техническая механика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов базовой подготовки следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	**показатели**: - владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость **критерии**: - выполняет расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений в соответствии с заданием;
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам	**показатели:** - владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений **критерии:** -определяет усилия в соответствии с заданием; - определяет реакции опор в соответствии с заданием;

У3. определять аналитическим и графическим способами усилия в стержнях ферм	**показатели:** - владение методами расчетов для определения усилий в стержнях ферм **критерии:** - определяет усилия в стержнях ферм в соответствии с заданием;
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	**показатели:** - владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов **критерии:** - определяет внутренние силовые факторы с помощью метода сечений; - строит эпюры внутренних усилий в соответствии со схемой нагружения конструкций.б;
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	**показатели:** - владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов **критерии:** - формулирует и применяет законы механики; - применяет метод проекций при определении усилий в соответствии с заданными силами; - называет основные виды деформаций (растяжение и сжатие, сдвиг и кручение, поперечный и продольный изгиб); - рассчитывает различные виды деформации в соответствии с заданием;
З2. определение направления реакции, связи	**показатели:** - понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией **критерии:** - перечисляет типы связей в соответствии с классификацией; - формулирует и применяет принцип освобождения от связей; - определяет реакции связей в соответствии с заданием;
З3. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	**показатели:** - понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения **критерии:** - называет типы нагрузок в соответствии с классификацией; - перечисляет виды опор и их реакции; - определяет реакции опор в соответствии с заданием; - формулирует и применяет правило замены опор опорными реакциями; - применяет метод проекций при определении опорных реакций в соответствии с заданными силами; - составляет уравнения равновесия;

З4. определение момента силы относительно точки, его свойства	**показатели:** - распознавание типов связей и определение направлений их реакций **критерии:** - определяет величину и знак момента силы относительно точки и момента пары сил в соответствии с заданием; - перечисляет свойства момента силы; - формулирует условие равенства момента силы нулю;

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	Практические работы №№11, 12, 13, 14, 15, 16 Выполнение и защита расчетно-графических работ №№2, 3, 4	1 семестр – Аттестация по текущим оценкам 2 семестр – Экзамен
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	Самостоятельная работа №№1,2 Практические работы №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 14 Выполнение и защита расчетно-графических работ №1	
У3. определять аналитическим и графическим способами усилия в стержнях ферм	Практические работы №№ 9, 10 Выполнение и защита расчетно-графических работ №1	
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	Самостоятельная работа №1, 2 Практические работы №№11, 12, 13, 14, 15 Выполнение и защита расчетно-графических работ №2, 3, 4	
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	Устный опрос Технический диктант №№7, 9 Самостоятельная работа №1, 2 Практические работы №№11, 12, 13, 14, 15, 16	

	Выполнение и защита расчетно-графических работ №№2, 3, 4	
З2. определение направления реакции связи	Устный опрос Технический диктант №2 Практические работы №№1, 2	
З3. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	Устный опрос Технический диктант №№1,4 Практические работы №№3, 4, 5, 6, 9, 10 Выполнение и защита расчетно-графических работ № 1	
З4. определение момента силы относительно точки, его свойства	Устный опрос Технический диктант №3 Практические работы №№3, 4, 5, 6	

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе								
	З1	З2	З3	З4	У1	У2	У3	У4
Раздел 1. Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	ТД№1	ТД№1		ТД№1		ТД№1		
Раздел 1. Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	ТД№2	ТД№2				ТД№2		
Раздел 1. Тема 1.3. Пара сил	ТД№2	ТД№2	ТД№3			ТД№2		
Раздел 1. Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил	ТД№4	ТД№4	ТД№4	ТД№4	ТД№4	ТД№4		
Раздел 1. Тема 1.5 Пространственная система сил	ТД№5	ТД№5		ТД№5				
Раздел 1. Тема 1.6 Центр тяжести	ТД№6							
Раздел 1. Тема 1.7 Устойчивость равновесия	ТД№7			ТД№7				
Раздел 1. Тема 1.8 Ферма								
Раздел 2. Тема 2.1 Основные положения сопротивления материалов	ТД№8,9			ТД№8,9	ТД№8,9			
Раздел 2. Тема 2.2 Осевое растяжение и сжатие	ТД№10				ТД№10 РГР№1			РГР№3
Раздел 2. Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятие	ТД№11				ТД№11			
Раздел 2. Тема 2.4					РГР№2			

Геометрические характеристики плоских сечений								
Раздел 2. Тема 2.5 Сдвиг и кручение бруса								
Раздел 2. Тема 2.6 Поперечный изгиб прямого бруса	ТД№13-15		ТД№14	ТД№14	ТД№13-15 РГР№3	РГР№3		ТД№14,15 РГР№3
Раздел 2. Тема 2.7 Устойчивость центрально-сжатых стержней	ТД№16				ТД№16			

Условные обозначения:
ТД №… - технический диктант№
УЗ №… - устный зачет по изученной теме№
Т №…. – тестовое задание №
СР № … – самостоятельная работа №
РГР № … – расчетно-графическая работа №

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания			
	З1	З2	У1	У2
Раздел 1. Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	В№1,12-18, 35-44,48-54,56-58			
Раздел 1. Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	В№2-6, 45,59-63		З№ 1,2,3,24,27,28	
Раздел 1. Тема 1.3. Пара сил	В№4-6, 46-47			
Раздел 1. Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил	В№25		З№ 4,5,13,25	
Раздел 1. Тема 1.5 Центр тяжести	В№22,23			З№6,17,18
Раздел 1. Тема 1.6 Устойчивость равновесия	В№30,31,102			
Раздел 2. Тема 2.1 Основные положения сопротивления материалов	В№7-11, 19-21,24,26-27,29-33,64-68,84-88,98			
Раздел 2. Тема 2.2 Осевое растяжение и сжатие		В№70,72-73,81,93,95, 96,103,113	З№10,26,30	
Раздел 2. Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятие		В№69,94		
Раздел 2. Тема 2.4 Геометрические характеристики плоских сечений	В№92,99-101			З№7,8,15,16,19,21
Раздел 2. Тема 2.5 Поперечный изгиб прямого бруса		В№70-71, 74-80,89	З№9,12,14,20	
Раздел 2. Тема 2.6 Сложное сопротивление		В№90-91		
Раздел 2. Тема 2.7 Сдвиг и кручение бруса		В№27,69-70,75,94,96		
Раздел 2. Тема 2.8 Устойчивость центрально-сжатых стержней	В№31,82-83,102		З№11,22	

В№ - номер теоретического вопроса;

З№ - номер задачи.

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1.Технический диктант

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	**Показатели**: владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость **Критерии**: обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	Пятибалльная
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	**Показатели:** владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений **Критерии:** обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений	
У3. определять усилия в стержнях ферм	**Показатели:** владение методами расчетов для определения усилий в стержнях ферм **Критерии:** обучающийся ориентируется в методах и правильном их применении для определения усилий в стержнях ферм	
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	**Показатели:** владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов **Критерии:** обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий	
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	**Показатели:** владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов **Критерии:** обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими	

32. определение направлений реакций, связи	**Показатели:** понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией **Критерии:** обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи	
33. определение момента силы относительно точки, его свойства	**Показатели:** распознавание типов связей и определение направлений их реакций **Критерии:** обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки	
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	**Показатели:** понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения **Критерии:** обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений	

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 50		неудовлетворительно

Текст задания.

Продолжить предложение, написать формулу, единицы измерения, выполнить вычисления

Раздел 1. Теоретическая механика

ТД – 1 «Основные понятия и аксиомы статики»

1. Раздел механики, изучающий условия равновесия тел, это...

2. В случае, когда размерами тела можно пренебречь, тело заменяют...
3. Тело, расстояние между двумя любыми точками которого всегда остается неизменным, называется...
4. Мерой механического взаимодействия материальных тел между собой является...
5. Силы, вызывающие перемещение тела, называются...
6. Силы, стремящиеся противодействовать перемещению тела под действием внешних сил, называются...
7. Сила, эквивалентная данной системе сил, называется ее..
8. Тела, перемещение которых не ограничено, называются...
9. Тела, ограничивающие перемещение других тел, это...
10. Перечислите основные виды опор

ТД – 2 «Плоская система сходящихся сил»
1.Система сил, линии действия которых пересекаются в одной точке, называется...
2 Система сходящихся сил уравновешена, когда силовой многоугольник...
3. Проекцией вектора на координатную ось называют….
4. Проекция считается положительной, если...
5. Возьмите произвольные силы F_1 и F_2, найдите их геометрическую сумму
6. Рациональная система координат это...
7. Запишите уравнения равновесия плоской сходящейся системы сил
8. Определите величину силы по известным проекциям: F_x =3кН, F_y=4кН.
9. Сформулируйте условия равновесия плоской системы сходящихся сил в аналитической форме
10. Определите, чему равна и как направлена третья сила системы из трех сил, находящейся в равновесии, если F_{1x} =10кН, F_{1y}=-2кН; F_{2x} =5кН, F_{2y}=6кН.

ТД - 3 «Пара сил»
1. Парой сил называется...
2. Момент пары сил численно равен...
3. Момент считают положительным, если...
4. Для равновесия пар необходимо и достаточно, чтобы...
5. Перпендикуляр, опущенный из точки на линию действия силы, называется...
6. Если линия действия силы проходит через точку, то момент равен...
7. Пара сил производит на тело...
8. Запишите формулу определения момента силы относительно точки
9. Можно ли заменить действие пары сил на тело действием одной силы?
10. Две силы по 100 кН образуют пару с плечом 0,5м, а силы по 50 кН - пару с плечом 1м. Могут ли эти пары уравновесить друг друга и в каком случае?

ТД - 4 «Плоская система произвольно расположенных сил»
1. Сформулируйте теорему Пуансо о параллельном переносе сил
2. Произвольная плоская система сил приводится к...
3. Чему равен главный вектор системы сил?
4. Чему равен главный момент системы сил при приведении ее к точке?
5. Запишите значения главного вектора и главного момента, если тело находится в равновесии.
6. Запишите значения главного вектора и главного момента, если тело вращается вокруг неподвижной оси.
7. Запишите основную форму уравнения равновесия.
8. По способу приложения нагрузки делятся на...

9. Перечислите виды опор балочных систем.
10. Для равновесия произвольной плоской системы сил необходимо и достаточно, чтобы...

ТД - 5 «Пространственная система сил»
1. Какие уравнения и сколько можно составить для уравновешенной пространственной системы сходящихся сил?
2. Какие уравнения и сколько можно составить для уравновешенной системы параллельных сил?
3. Какие уравнения и сколько можно составить для уравновешенной системы сил, расположенных в пространстве как угодно?
4. В каких случаях момент силы относительно оси равен нулю?
5. Дайте определение главного вектора и главного момента произвольной пространственной системы сил.
6. Дайте аналитическое выражение моментов силы относительно координатных осей.
8. Вывод формулы для аналитического определения главного вектора и главного момента произвольной пространственной системы сил.
9. Как измениться главный момент при изменении центра привидения?
10. Какова связь между моментом силы относительно оси и моментом силы относительно любой точки, лежащей на этой оси?

ТД – 6 «Центр тяжести»
1. Сила тяжести - это...
2. Выражение $\sum A_к x_к$ называют...
3. Оси, проходящие через центр тяжести, называются...
4. Центр тяжести фигуры, имеющей ось симметрии, находится...
5. Для определения центра тяжести сложных фигур необходимо...
7. Как в решении задач на определение центра тяжести рассматриваются полости, отверстия?
8. Запишите формулы для определения координат центра тяжести.
9. Центр тяжести площади сечения швеллера...
10. Центр тяжести площади сечения двутавра...
11. Центр тяжести площади сечения уголка равнополочного...
12. Центр тяжести площади сечения уголка неравнополочного...

ТД – 7 «Устойчивость равновесия»
1. Безразличное равновесие - это...
2. Неустойчивое равновесие...
3. Устойчивое равновесие...
4. Условие устойчивости состоит в том, что...
5. Что происходит с центром тяжести при выведении тела из равновесия?
6. Динамическая устойчивость - это...
7. Как зависит динамическая устойчивость от размеров опорной плоскости тела и положения его центра тяжести?
8. Статическая устойчивость - это...

ТД – 8 «Ферма»
1. Какая расчетная схема называется фермой?
2. Какого рода деформации испытывают стержни фермы при узловом характере приложения нагрузки?

3. Какая ферма называется плоской?
4. По каким признакам классифицируются плоские фермы?
5. Как соотносятся число узлов и число стержней статически определимой плоской фермы? В чем состоит статический смысл этого соотношения?
6. Какие существуют аналитические способы определения усилий в стержнях плоских ферм? Сформулируйте сущность этих способов.
7. Какие частные случаи равновесия узлов плоской статически определимой фермы вы знаете?
8. Какая ферма называется пространственной?
9. Каково соотношение между числом узлов и числом стержней статически определимой пространственной фермы? В чем состоит статический смысл этого соотношения?
10. Какие существуют аналитические способы определения усилий в стержнях пространственных ферм? Сформулируйте сущность этих способов.
11. Какие частные случаи равновесия узлов пространственной статически определимой фермы вы знаете?

Раздел 2. Сопротивление материалов

ТД – 9 «Основные положения сопротивления материалов»
1. Прочность - это...
2. Жесткость - это...
3. Какие деформации называются упругими?
4. Устойчивость - это...
5. Какие деформации называются пластическими?
6. Реальный объект, освобожденный от несущественных особенностей, носит название...
7. Брусом называется тело...
8. Оболочкой называется тело...
9. Массив - это...
10. Перечислите основные виды простейших деформаций...

ТД – 10 «Основные положения сопротивления материалов»

1. По способу приложения к телу нагрузки делятся на...
2. По характеру действия на тело нагрузки делятся на...
3. Метод сечений применяется для определения...
4. Что означает свойство изотропности материала?
5. Напряжение - это...
6. Запишите формулу для определения напряжения.
7. В каких единицах измеряется напряжение?
8.Деформация - это...
9. Какие силы в сопротивлении материалов считают внешними?
10.Что означает свойство идеальной упругости материала?

ТД – 11 «Осевое растяжение и сжатие»
1. Растяжение - это...
2. При растяжении в поперечном сечении бруса возникает...
3. Эпюра - это...
4. Сформулируйте закон Гука.
5. Запишите формулу для расчета нормальных напряжений при растяжении и сжатии.

6. Что показывает эпюра продольной силы?
7. Как изменится величина напряжения, если площадь поперечного сечения возрастет в 4 раза?
8. Как назначаются знаки продольной силы и нормального напряжения?
9. Модуль упругости Е характеризует...
10. Какова единица измерения модуля упругости?

ТД – 12 «Практические расчеты на срез и смятие»
1. Сдвиг - это...
2. Сформулируйте закон парности касательных напряжений.
3. Какие внутренние силовые факторы возникают при сдвиге и смятии?
4. Запишите закон Гука при сдвиге.
5. Укажите единицы измерения напряжений сдвига и смятия.
6. Запишите условия прочности на срез и смятие

ТД – 13 «Геометрические характеристики плоских сечений»
1. Момент сопротивления сечения характеризует...
2. Статическим моментом называется...
3. Единицей измерения статического момента является...
4. Моментом инерции сечения называется...
5. Единицей измерения момента инерции сечения является...

ТД – 14 «Сдвиг и кручение бруса»
1. Поперечная сила в сечении численно равна...
2. Изгибающий момент численно равен...
3. Поперечная сила в сечении считается положительной, если...
4. Если изогнуть балку выпуклостью вниз, то изгибающий момент имеет знак...
5. Как приложение изгибающего момента отражается на эпюре поперечных сил?
6. Как очерчивается эпюра поперечных сил на участке, нагруженном распределенной нагрузкой?
7. Как очерчивается эпюра моментов на участке с нулевым значением поперечной силы?
8. Как очерчивается эпюра моментов на участке, нагруженном распределенной нагрузкой?
9. В каком месте на эпюре поперечных сил возникает скачок?
10. В каком месте на эпюре изгибающих моментов возникает скачок?

ТД – 15 «Поперечный изгиб прямого бруса»
1. Изгиб - это...
2. Какую плоскость называют силовой?
3. Для определения внутренних усилий используют...
4. Чистым изгибом называется изгиб, при котором...
5. Какие силовые факторы возникают в сечении при поперечном изгибе?
6. Какой изгиб называют прямым?

ТД – 16 «Правила построения эпюр»
1. Поперечная сила в сечении численно равна...
2. Изгибающий момент численно равен...
3. Поперечная сила в сечении считается положительной, если...
4. Если изогнуть балку выпуклостью вниз, то изгибающий момент имеет знак...
5. Как приложение изгибающего момента отражается на эпюре поперечных сил?

6. Как очерчивается эпюра поперечных сил на участке, нагруженном распределенной нагрузкой?
7. Как очерчивается эпюра моментов на участке с нулевым значением поперечной силы?
8. Как очерчивается эпюра моментов на участке, нагруженном распределенной нагрузкой?
9. В каком месте на эпюре поперечных сил возникает скачок?
10. В каком месте на эпюре изгибающих моментов возникает скачок?

ТД – 17 «Напряжения при изгибе»
1. Какой слой называют нейтральным?
2. Какие сечения являются рациональными при изгибе?
3. Рассчитать на прочность - это значит...
4. Напишите условие прочности при изгибе.
5. Укажите единицу измерения момента сопротивления сечения.
6. Какое сечение балки считается опасным?
7. Что определяют при проектировочном расчете?
8. Укажите единицу измерения момента инерции сечения.

ТД – 18 «Устойчивость центрально-сжатых стержней»
1. Перечислите формы равновесия
2. Критическая сила - это...
3. Запишите формулу Эйлера для определения критической силы стержня, шарнирно закрепленного с обоих концов
4. Что показывает коэффициент приведения длины стержня?
5. Какие напряжения называют критическими?
6. Что характеризует гибкость стержня?
7. От каких параметров зависит гибкость стержня?
8. Формула Эйлера справедлива в пределах...
9. Запишите формулу Ясинского для определения критических напряжений
10. Что показывает коэффициент продольного изгиба?

Время на выполнение:10 - 15 мин.

3.1.2. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	**показатели**: владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость **критерии**: обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	Пятибалльная
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	**показатели:** владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений	

	критерии: обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений	
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	**показатели:** владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов **критерии:** обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий	
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	**показатели:** владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов **критерии:** обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими	
З2. определение направлений реакций, связи	**показатели:** понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией **критерии:** обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи	
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	**показатели:** распознавание типов связей и определение направлений их реакций **критерии:** обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки	
З4. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	**показатели:** понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения **критерии:** обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений	

Критерии оценки:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

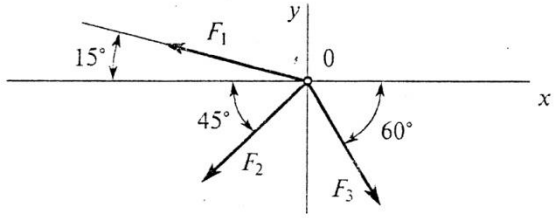
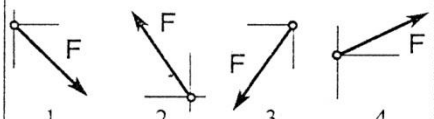
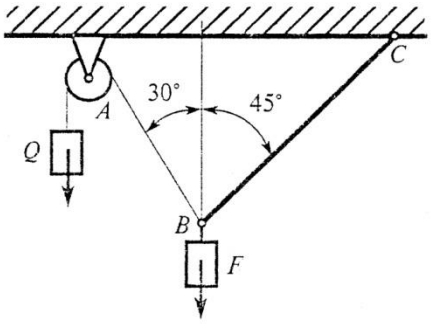
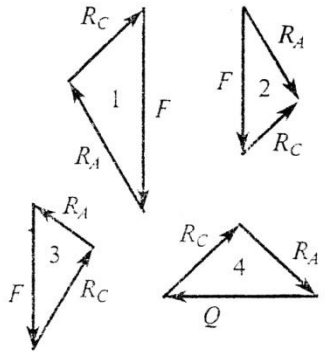
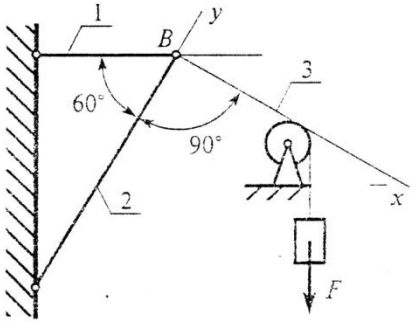
Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 50		неудовлетворительно

Текст задания.

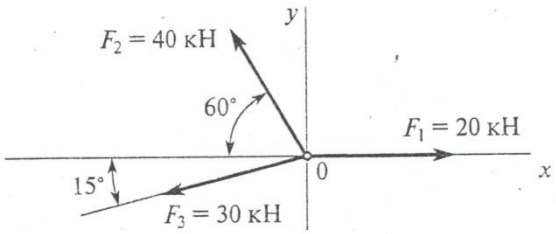
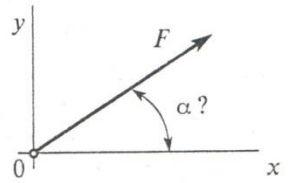
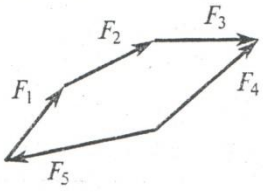
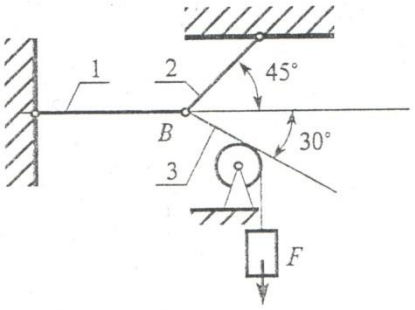
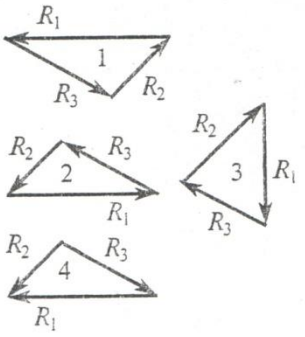
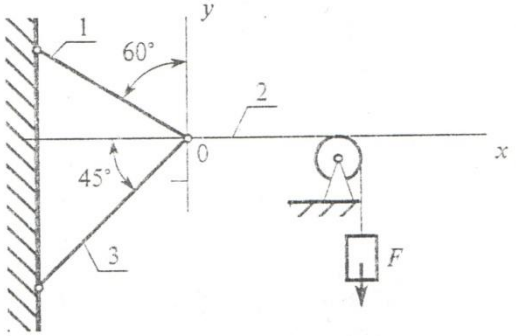
Продолжить предложение, написать формулу, единицы измерения, выполнить вычисления

ТС-1. Плоская система сходящихся сил

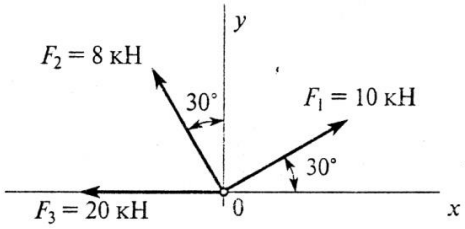
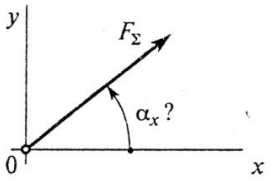
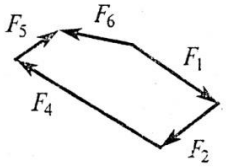
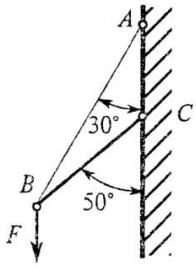
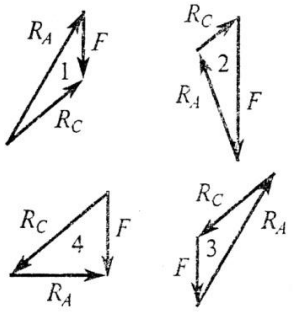
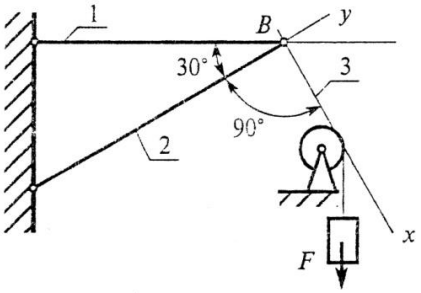
Вариант 1

Вопросы	Ответы	Код
1. Определить проекцию равнодействующей системы сил на ось x  $F_2 = 50$ кН; $F_3 = 20$ кН; $F_1 = 10$ кН	−24,8 кН	1
	−12,48 кН	2
	−35 кН	3
	Верный ответ не приведен	4
2. Система сходящихся сил уравновешена. Определить величину F_{4y}, если известно: $\sum Fkx = 0$; $F_{1y} = 16$ Н; $F_{2y} = -46$ Н; $F_{3y} = 20$ Н	16 Н	1
	10 Н	2
	−8 Н	3
	6 Н	4
3. Как направлен вектор равнодействующей силы, если известно, что $F_x = 15$ Н; $F_y = -20$ Н	 	1 2 3 4
4. Груз находится в равновесии. Указать, какой из силовых треугольников для шарнира B построен верно  	 	1 2 3 4
5. Груз F находится в равновесии. Указать, какая система уравнений для шарнира B верна  	$\sum Fkx = R_3 - R_1 \cos 60° = 0$ $\sum Fky = R_2 - R_1 \cos 30° = 0$	1
	$\sum Fkx = R_3 - R_1 \cos 30° = 0$ $\sum Fky = R_2 - R_1 \cos 60° = 0$	2
	$\sum Fkx = -R_3 + R_2 \cos 30° = 0$ $\sum Fky = R_2 - R_1 \cos 60° = 0$	3
	Верный ответ не приведен	4

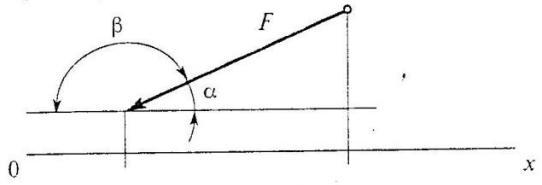
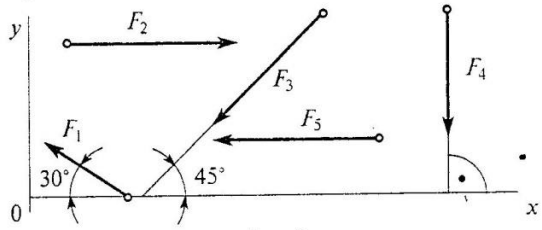
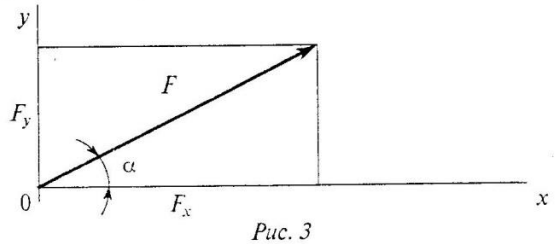
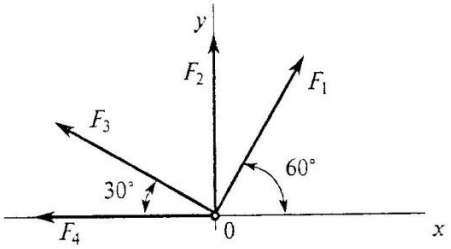
Вариант 2

Вопросы	Ответы	Код
1. Определить величину равнодействующей силы: 	39,5 кН	1
	44,4 кН	2
	19,5 кН	3
	Верный ответ не приведен	4
2. По известным проекциям на оси кординат x и y определить угол наклона равнодействующей к оси $0x$ $F_{\Sigma x} = 15$ кН; $F_{\Sigma y} = 8{,}66$ кН 	30°	1
	20°	2
	60°	3
	75°	4
3. Какой вектор силового многоугольника является равнодействующей силой? 	F_2	1
	F_4	2
	F_5	3
	F_1	4
4. Груз F находится в равновесии. Указать, какой из треугольников для шарнира B построен верно 		1
		2
		3
		4
5. Груз F находится в равновесии. Указать, какая система уравнений равновесия верна в этом случае 	$\sum F_{kx} = R_2 - R_1\cos 60° - R_3\cos 45° = 0$ $\sum F_{ky} = R_1\cos 60° - R_3\cos 45° = 0$	1
	$\sum F_{kx} = R_2 - R_1\cos 30° - R_3\cos 45° = 0$ $\sum F_{ky} = R_1\cos 60° - R_3\cos 45° = 0$	2
	$\sum F_{kx} = R_1\cos 30° - R_3\cos 45° + R_2 = 0$ $\sum F_{ky} = R_3\cos 45° - R_1\cos 60° = 0$	3
	Верный ответ не приведен	4

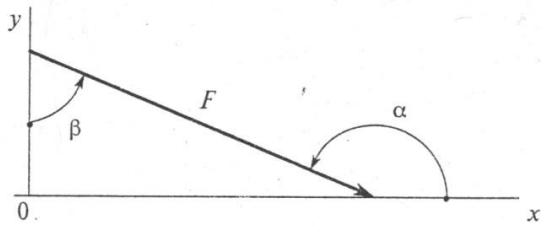
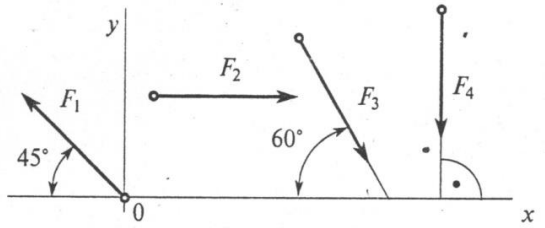
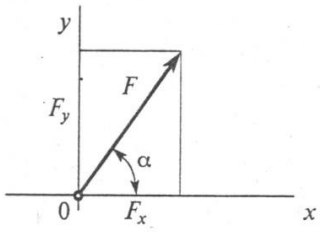
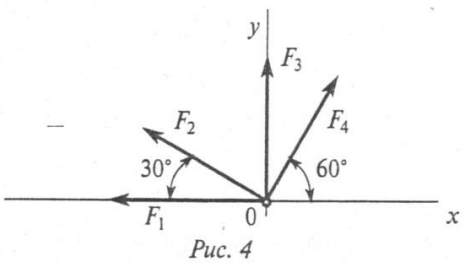
Вариант 3

Вопросы	Ответы	Код
1. Определить проекцию равнодействующей системы сил на ось $0y$ 	11,9 кН	1
	31,9 кН	2
	−8,1 кН	3
	Верный ответ не приведен	4
2. Как направлен вектор равнодействующей силы, если известны величины его проекции? $F_{\Sigma x} = 11$ Н; $F_{\Sigma y} = 23{,}59$ Н Определить α_x 	15°	1
	20°	2
	45°	3
	64°	4
3. Какой вектор силового многоугольника является равнодействующей силой? 	F_1	1
	F_5	2
	F_3	3
	F_4	4
4. Груз F находится в равновесии. Указать, какой из силовых треугольников для шарнира B построен верно 		1 2 3 4
5. Груз F находится в равновесии. Указать, какие условия равновесия для точки B записаны верно 	$\sum F_{kx} = R_3 - R_1 \cos 60° = 0$ $\sum F_{ky} = R_2 - R_1 \cos 30° = 0$	1
	$\sum F_{kx} = R_3 + R_1 \cos 60° = 0$ $\sum F_{ky} = -R_2 + R_1 \cos 30° = 0$	2
	$\sum F_{kx} = F - R_3 \cos 60° = 0$ $\sum F_{ky} = R_2 - R_1 \cos 30° = 0$	3
	Верный ответ не приведен	4

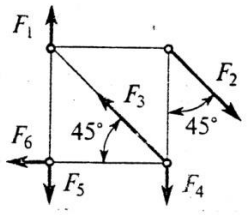
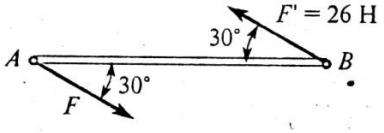
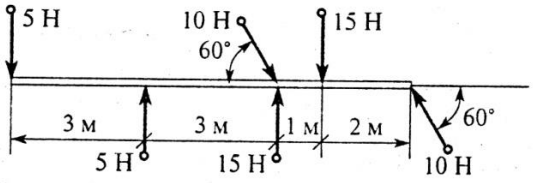
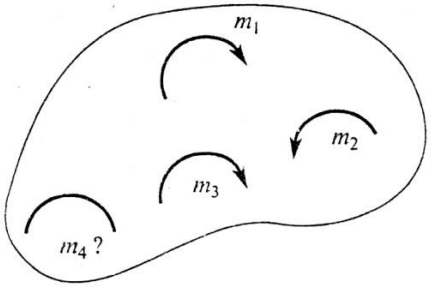
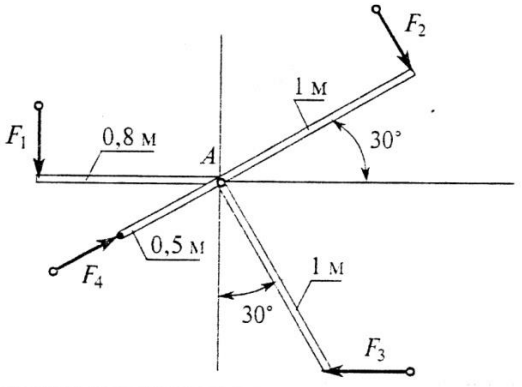
ТС-2. Проекция силы на оси координат
Вариант 1

Вопросы	Ответы	Код
1. Выбрать выражение для расчета проекции силы F на ось $0x$  *Рис. 1*	$F\sin\alpha$	1
	$-F\cos\alpha$	2
	$F\cos\alpha$	3
	$F\sin\beta$	4
2. Выбрать выражение для расчета проекции силы F_3 на ось $0y$  *Рис. 2*	$F_3\cos45°$	1
	$-F_3\cos45°$	2
	F_3	3
	$-F_3\sin45°$	4
3. Рассчитать величины проекций силы F_5 и F_1 на ось $0x$ (*рис.2*), если $F_5 = 16$ кН; $F_1 = 34{,}6$ кН. Определить сумму проекций этих сил	−46 кН	1
	28 кН	2
	−16 кН	3
	−30 кН	4
4. Определить величину силы по ее известным проекциям на две взаимноперпендикулярные оси координат, если $F_y = 13$ кН; $F_x = 16$ кН  *Рис. 3*	13 кН	1
	20,6 кН	2
	29 кН	3
	31,5 кН	4
4. Рассчитать проекцию равнодействующей системы сходящихся сил на ось $0x$ $F_1 = 25$ кН $F_2 = 30$ кН $F_3 = 40$ кН $F_4 = 8$ кН  *Рис. 4*	−30,1 кН	1
	46,5 кН	2
	−71,6 кН	3
	103 кН	4

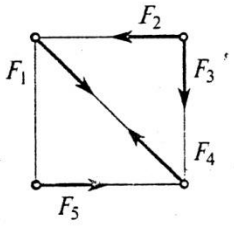
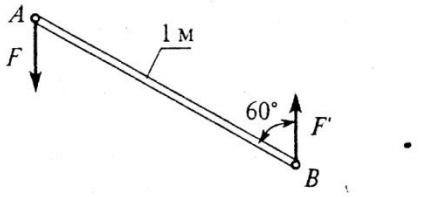
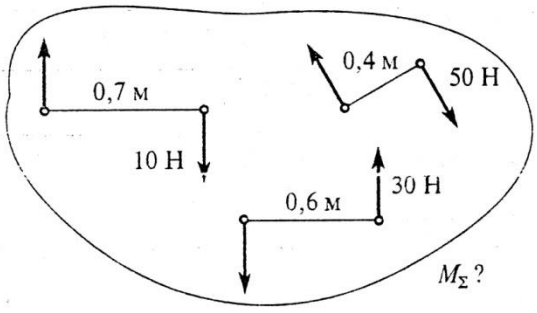
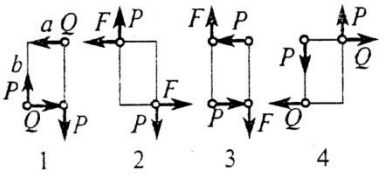
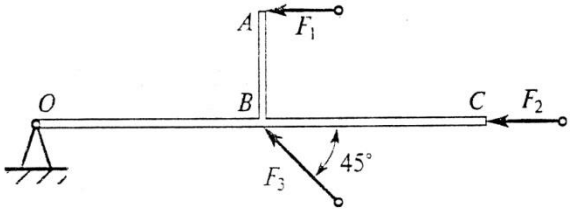
Вариант 2

Вопросы	Ответы	Код
1. Выбрать выражение для расчета проекции силы F на ось $0y$  *Рис. 1*	$F\cos\alpha$	1
	$-F\cos\beta$	2
	$F\sin\beta$	3
	$-F\cos\alpha$	4
2. Выбрать выражение для расчета проекции силы F_3 на ось $0x$  *Рис. 2*	$F_3\cos 30°$	1
	$F_3\cos 60°$	2
	$-F_3\cos 60°$	3
	$F_3\sin 120°$	4
3. Рассчитать сумму проекций всех сил системы на ось $0y$ (*рис. 2*), если $F_1 = 10$ кН; $F_2 = 15{,}6$ кН; $F_3 = 8$ кН; $F_4 = 24$ кН	−6,9 кН	1
	−14 кН	2
	−23,9 кН	3
	6,9 кН	4
4. Определить величину силы по ее известным проекциям на две взаимноперпендикулярные оси координат, если $F_x = 8$ кН; $F_y = 16$ кН  *Рис. 3*	17,9 кН	1
	24 кН	2
	103 кН	3
	319 кН	4
5. Рассчитать проекцию равнодействующей системы сходящихся сил на ось $0x$ $F_1 = 20$ кН $F_2 = 30$ кН $F_3 = 15$ кН $F_4 = 25$ кН  *Рис. 4*	−25 кН	1
	−33,5 кН	2
	−40,5 кН	3
	75,5 кН	4

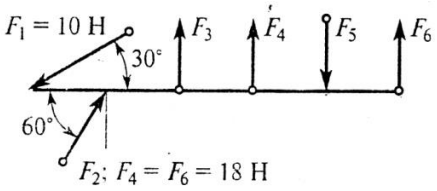
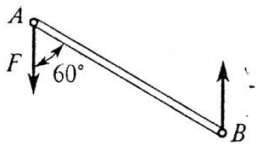
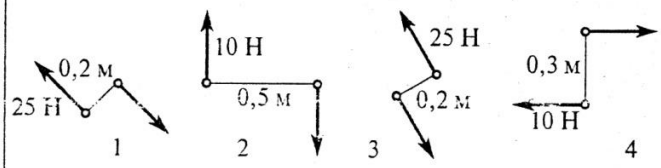
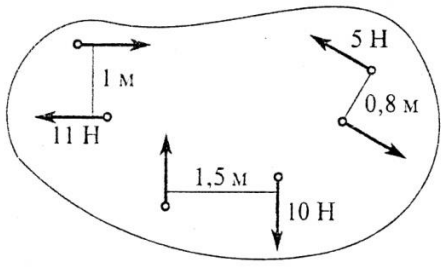
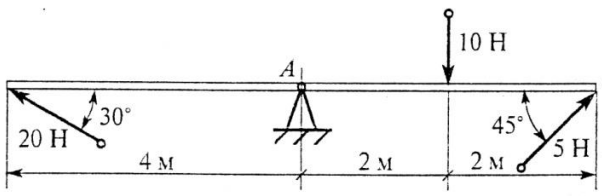
ТС-3. Пара сил
Вариант 1

Вопросы	Ответы	Код
1. Какие силы из заданной системы образуют пары сил? $F_1 = F_4 = F_5$ $F_2 = F_3 = F_6$ 	$(\bar{F}_1; \bar{F}_4)$ и $(\bar{F}_2; \bar{F}_3)$	1
	$(\bar{F}_2; \bar{F}_3)$ и $(\bar{F}_4; \bar{F}_5)$	2
	$(\bar{F}_4; \bar{F}_5)$ и $(\bar{F}_2; \bar{F}_5)$	3
	$(\bar{F}_2; \bar{F}_5)$ и $(\bar{F}_2; \bar{F}_6)$	4
2. Момент пары сил $M = 104$ Н · м. Найти AB 	2 м	1
	4 м	2
	6 м	3
	8 м	4
3. Какие из изображенных пар сил эквивалентны? 	5, 5 и 10, 10	1
	5, 5 и 15, 15	2
	10, 10 и 15, 15	3
	Верный ответ не приведен	4
4. Тело находится в равновесии $m_1 = 15$ Н · м; $m_2 = 8$ Н · м; $m_3 = 12$ Н · м; $m_4 = ?$  Определить величину момента пары m_4	14 Н · м	1
	19 Н · м	2
	11 Н · м	3
	15 Н · м	4
5. Определить сумму моментов сил относительно точки A $F_1 = 10$ Н; $F_2 = 20$ Н; $F_3 = 30$ Н; $F_4 = 40$ Н 	35 Н · м	1
	42 Н · м	2
	38 Н · м	3
	54 Н · м	4

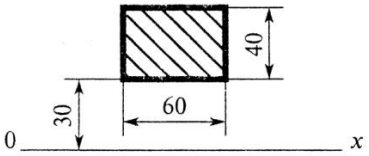
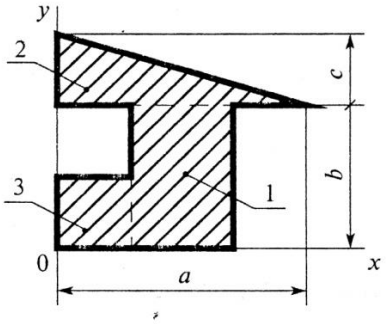
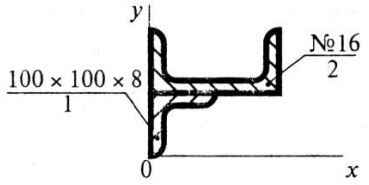
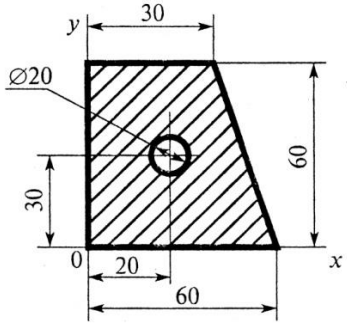
Вариант 2

Вопросы	Ответы	Код
1. Какие силы из заданной системы образуют пару? $F_1 = F_2 = F_5 = F_3 = F_4$: 	$\bar{F}_1; \bar{F}_2$	1
	$\bar{F}_1; \bar{F}_5$	2
	$\bar{F}_3; \bar{F}_4$	3
	$\bar{F}_2; \bar{F}_5$	4
2. Определить момент заданной пары сил  $\lvert F\rvert = \lvert F'\rvert = 20$ Н	5 Н · м	1
	10 Н · м	2
	17 Н · м	3
	20 Н · м	4
3. Определить момент результирующей пары сил 	5 Н · м	1
	9 Н · м	2
	31 Н · м	3
	45 Н · м	4
4. К жестким прямоугольникам приложены пары сил. Какая система пар уравновешена? $Q = 10$ Н; $P = 20$ Н; $F = 15$ Н a, b – стороны прямоугольника $a = 3$ м; $b = 4$ м		1
		2
		3
		4
5. Определить сумму моментов относительно точки O  $AB = 2$ м; $OB = BC$; $OB = 5$ м $F_1 = 12$ Н; $F_2 = 2$ Н; $F_3 = 30$ Н	81 Н · м	1
	130 Н · м	2
	119 Н · м	3
	– 130 Н · м	4

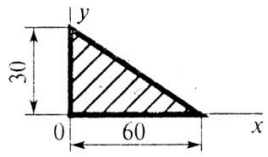
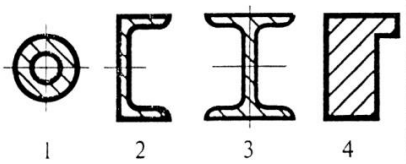
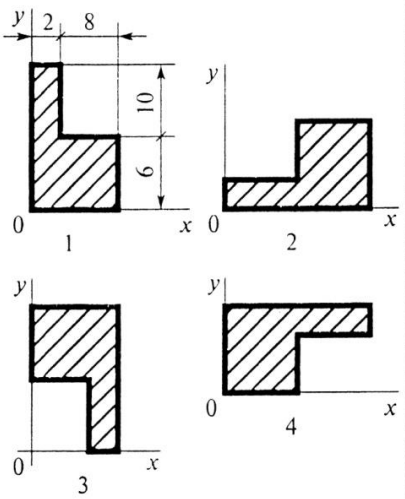
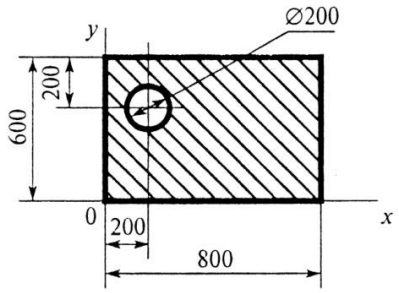
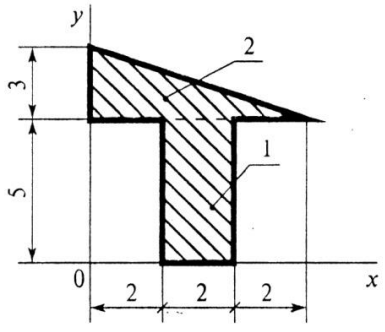
Вариант 3

Вопросы	Ответы	Код
1. Какие силы из заданной системы образуют пару сил? Модули F_1, F_2, F_3, F_5 сил равны 	$\bar{F}_4$ и $\bar{F}_6$	1
	$\bar{F}_5$ и $\bar{F}_6$	2
	$\bar{F}_3$ и $\bar{F}_5$	3
	$\bar{F}_3$ и $\bar{F}_2$	4
2. Момент пары сил $m = 35$ Н · м; $F = 10$ Н. Найти расстояние AB 	3,5 м	1
	4 м	2
	5,5 м	3
	8 м	4
3. Какие из изображенных пар сил эквивалентны? 	1 и 2	1
	1 и 3	2
	2 и 3	3
	1 и 4	4
4. Найти момент равнодействующей пары сил 	11 Н · м	1
	22 Н · м	2
	30 Н · м	3
	0	4
5. Определить сумму моментов сил относительно точки A 	12 Н · м	1
	24 Н · м	2
	46 Н · м	3
	52 Н · м	4

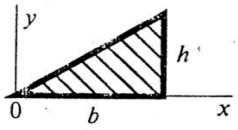
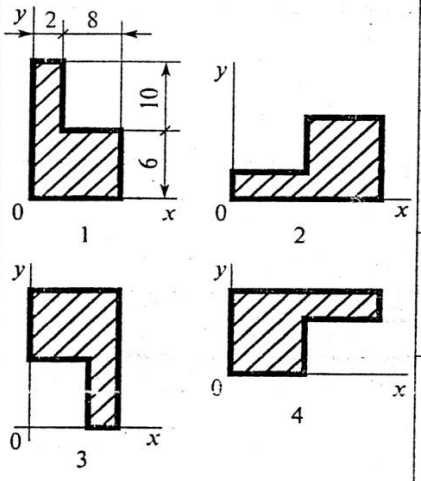
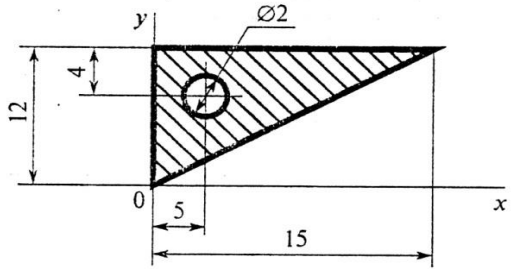
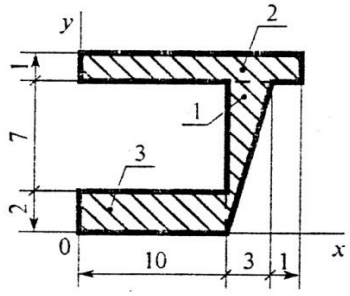
ТС-3. Центр тяжести
Вариант 1

Вопросы	Ответы	Код
1. Выбрать формулы для расчета координат центра тяжести однородного тела, составленного из объемных частей	$x_C = \frac{\sum G_k x_k}{\sum G_k}; y_C = \frac{\sum G_k y_k}{\sum G_k}$	1
	$x_C = \frac{\sum l_k x_k}{\sum l_k}; y_C = \frac{\sum l_k y_k}{\sum l_k}$	2
	$x_C = \frac{\sum A_k x_k}{\sum A_k}; y_C = \frac{\sum A_k y_k}{\sum A_k}$	3
	$x_C = \frac{\sum V_k x_k}{\sum V_k}; y_C = \frac{\sum V_k y_k}{\sum V_k}$	4
2. Вычислить статический момент данной плоской фигуры относительно оси $0x$ 	$36 \cdot 10^3$ мм^3	1
	$72 \cdot 10^3$ мм^3	2
	$120 \cdot 10^3$ мм^3	3
	$60 \cdot 10^3$ мм^3	4
3. Определить координату центра тяжести фигуры 2 относительно оси $0x$ $a = 270$ мм; $b = 150$ мм; $c = 90$ мм 	150 мм	1
	180 мм	2
	160 мм	3
	30 мм	4
4. Определить координату y_C центра тяжести фигуры 1 	2,75 см	1
	7,25 см	2
	5 см	3
	4,25 см	4
5. Вычислить координату x_C центра тяжести составного сечения 	23,8	1
	28	2
	18,8	3
	12,5	4

Вариант 2

Вопросы	Ответы	Код
1. Что произойдет с координатами x_C и y_C, если увеличить величину основания треугольника до 90 мм? 	x_C и y_C не изменятся	1
	изменится только x_C	2
	изменится только y_C	3
	изменится и x_C, и y_C	4
2. В каком случае для определения положения центра тяжести необходимо определить две координаты расчетным путем? 		1
		2
		3
		4
3. В каком случае координата центра тяжести фигуры $y_C = 4$ мм? 		1
		2
		3
		4
4. Определить координату x_C центра тяжести фигуры 	250 мм	1
	230 мм	2
	188 мм	3
	414 мм	4
5 Определить координаты центра тяжести для фигуры 2 	2; 1	1
	2; 6	2
	1; 5	3
	3; 4	4

Вариант 3

Вопросы	Ответы	Код
1. Что произойдет с координатами x_C и y_C, если увеличить высоту треугольника вдвое? 	изменится и x_C, и y_C	1
	изменится только x_C	2
	изменится только y_C	3
	x_C и y_C не изменятся	4
2. В каком случае для определения положения центра тяжести необходимо выбрать две координаты центра тяжести по ГОСТ?		1
		2
		3
		4
3. В каком случае координата центра тяжести фигуры $y_C = 6$ мм?		1
		2
		3
		4
4. Определить координаты центра тяжести фигуры 	10; 4	1
	5; 4	2
	4; 8	3
	5; 8	4
5. Определить координаты центра тяжести для фигуры 2 	7; 9,5	1
	11; 3	2
	7; 5	3
	10; 3	4

Время на выполнение: 15 - 20мин.

3.1.3. Практические задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	**показатели**: владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость **критерии**: обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	Пятибалльная
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	**показатели:** владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений **критерии:** обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений	
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	**показатели:** владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов **критерии:** обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий	
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	**показатели:** владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов **критерии:** обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими	
З2. определение направлений реакций, связи	**показатели:** понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией **критерии:** обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи	
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	**показатели:** распознавание типов связей и определение направлений их реакций **критерии:**	

	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки	
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	**показатели:** понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения **критерии:** обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений	

Критерии оценки:

– оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена в полном объёме – 100%; расчеты выполнены без ошибок; вся работа выполнена аккуратно; на дополнительные вопросы студент отвечает сразу и чётко;

– оценка «удовлетворительно» - работа выполнена в объёме – 50%; в расчетах имеются ошибки; на дополнительные вопросы студент не отвечает;

ПЗ №1 Определение равнодействующей пучка сил аналитическим и графическим способами.
ПЗ №2 Определение усилий в стержнях заданной стержневой системы.
ПЗ №3 Определение опорных реакций однопролетных, шарнирно-опертых балок.
ПЗ №4 Определение опорных реакций в консольных балках.
ПЗ №5 Определение опорных реакций в рамах.
ПЗ №5 Определение опорных реакций в рамах.
ПЗ №6 Определение опорных реакций в консольных рамах.
ПЗ №7 Определение центра тяжести составного сечения.
ПЗ №8 Определение центра тяжести сварного соединения.
ПЗ №9 Определение усилий в стержнях фермы аналитическим методом.
ПЗ №10 Определение усилий в стержнях фермы графическим методом.
ПЗ №11 Определение продольных сил нормальных напряжений бруса, построение эпюр.
ПЗ №12 Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений для ступенчатого бруса, защемленного одним концом, определение абсолютного удлинения.
ПЗ №13 Расчет валов на прочность и жесткость.
ПЗ №14 Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для балок.
ПЗ №15 Подбор сечения стальных балок.
ПЗ №16 Определение критической силы для сжатия бруса большой гибкости.

Время на выполнение: 90 мин.

Комплект практических заданий прилагается (см. приложение)

выставляется обучающемуся, если работа не выполнена.

3.1.4. Расчетно-графическая работа

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	**показатели**: владение методами расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость **критерии**: обучающийся точно выбирает и применяет законы, теоремы, уравнения, расчетные формулы для расчета элементов сооружений на прочность, жесткость, устойчивость	Пятибалльная
У2. определять аналитическими и графическими способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам	**показатели:** владение методами определения усилий, опорных реакций элементов сооружений **критерии:** обучающийся различает типы связей, виды опор и направление реакций; ориентируется в выборе методов и правильном их применении для определения опорных реакций элементов сооружений	
У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	**показатели:** владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов **критерии:** обучающийся различает внутренние силовые факторы, ориентируется в правилах построения эпюр, выполняет необходимые для построения расчеты, правильно составляя уравнения внутренних усилий	
З1. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	**показатели:** владение способами построения эпюр и выполнения необходимых для этого расчетов **критерии:** обучающийся понимает основные законы механики деформируемого твердого тела, ориентируется в типах основных расчетов и их применении, дает толкование терминам и понятиям, свободно оперирует ими	
З2. определение направлений реакций, связи	**показатели:** понимание основных законов механики деформируемого твердого тела, применение основных расчетов, владение терминологией **критерии:** обучающийся определяет типы связей, их расположение относительно тела и делает вывод о направлении реакции связи	
З3. определение момента силы относительно точки, его свойства	**показатели:** распознавание типов связей и определение направлений их реакций **критерии:**	

	обучающийся дает толкование понятию момента силы, понимает его свойства, применяет правила определения численного значения и направления момента силы относительно точки	
34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	**показатели:** понимание свойств момента силы относительно точки и способов его определения **критерии:** обучающийся ориентируется в классификации нагрузок, быстро и четко называет их типы, разбирается в видах опор элементов сооружений	

Критерии оценки:

– оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена в полном объёме – 100%; расчеты выполнены без ошибок; вся работа выполнена аккуратно; на дополнительные вопросы студент отвечает сразу и чётко;

– оценка «удовлетворительно» - работа выполнена в объёме – 50%; в расчетах имеются ошибки; на дополнительные вопросы студент не отвечает;

РГР №1 Определение усилий в стержнях фермы аналитическим и графическим методами.
РГР№2 Определение продольных сил и нормальных напряжений бруса, построение эпюр.
РГР№3 Расчет валов на прочность и жесткость.
РГР№4 Проверка прочности и жесткости балок при изгибе.

Описание и ход выполнения расчетно-графических работ смотри в пособии «Методические указания для выполнения расчетно-графических работ по технической механике»

– работа выполнена в объёме – 75%; расчеты выполнены с небольшими неточностями; на дополнительные вопросы студент отвечает не сразу;

– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не выполнена.

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование экзаменационных билетов, состоящих из тестового задания и одного практического задания.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине Техническая механика прилагается (см. приложение 1).

3.2.1 Перечень теоретических вопросов для проведения тестирования

1. Основополагающей наукой предмета “Техническая механика” является:
2. Связь это:
3. В системе СИ единицей измерения сосредоточенной силы является:
4. В системе СИ единицей измерения сосредоточенного момента является:
5. У сходящейся системы сил, находящейся в равновесии, равнодействующая сила:
6. Произведение величины силы на кратчайшее расстояние от некоторой точки до направления действия этой силы (M= F·a) является:

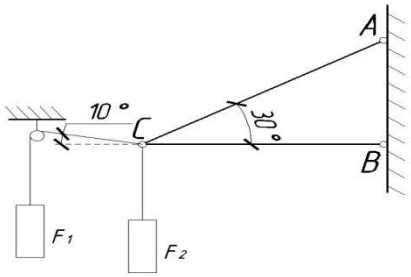
7. Наука о сопротивлении материалов не выполняет расчет:
8. Свойство упругости материала означает, что материал:
9. Метод сечений применяется для определения...
10. Геометрическое тело называется брусом, если...
11. Деформация -это изменение формы и размеров тела под действием...
12. Реакции связей это...
13. Материальная точка это...
14. Абсолютно твердое тело- это тело у которого:
15. В шарнирно-неподвижной опоре:
16. В жесткой заделке (защемлении) стержня:
17. В шарнирно-подвижной опоре:
18. При каком условии будут находиться в равновесии две силы:
19. Какой деформации бруса не бывает:
20. Внутренним усилием в задаче кручения является:
21. При осевом растяжении-сжатии в сечении бруса возникают следующие силовые факторы:
22. Центр тяжести твердого тела это:
23. Центральные оси- это:
24. Балка-это
25. Сколько уравнений равновесия рассматривают для плоской системы произвольных сил:
26. Расчет по допускаемым напряжениям сводится к тому, чтобы:
27. Сдвиг – это деформация, возникающая от приложения:
28. Закон Гука при осевом растяжении-сжатии гласит...
29. Опасное сечение – это сечение:
30. Способность конструкции под действием приложенных сил сохранять свою первоначальную форму равновесного состояния - это:
31. Нагрузка, при которой первоначальная форма равновесия становится неустойчивой, называется:
32. Геометрическое тело называется оболочкой, если:
33. Геометрическое тело называется массивом, если:
34. На рисунке изображена:
35. Активная сила – это сила:
36. Реактивная сила – это сила:
37. Несвободное тело – это тело:
38. Выберите правильный ответ. Свободное тело – это тело:
39. Внутренние силы представляют собой силы взаимодействия:
40. Силы действия и противодействия:
41. Равнодействующая сила- это сила:
42. Эквивалентные системы сил- это:
43. Выберите параметры, характеризующие силу
44. В каких связях реакции всегда направлены по перпендикуляру к поверхности?
45. Система сил, линии действия которых пересекаются в одной точке, называется:
46. Момент пары сил образуют две равные:
47. Если момент- это произведение силы на плечо, то плечо – это:
48. Статикой называется раздел теоретической механики, изучающий:
49. Сила определяется:
50. Сила - это:
51. Каким прибором измеряют числовое значение силы?
52. Можно ли силу в 50кН разложить на две, например, по 200кН

53. Силы, направленные в одну сторону и линии действия которых параллельны, называются:
54. Силы, направленные в разные стороны и линии действия которых параллельны, называются:
55. Чему равен момент силы, если сила F=20кН, плечо а=2м?
56. Какие силы называются внутренними?
57. Одна из основных задач статики:
58. Силовой характеристикой, возникающей в результате механического взаимодействия двух тел на малой площадке, является:
59. Верно ли утверждение, что плоской системой сходящихся сил называется система у которой линии действия всех сил сходятся в одной точке.
60. Как называются уравнения, с помощью которых производится расчет элементов конструкций?
61. Истина или ложь. Если система находится равновесии, то:
62. Чему равны главный вектор и главный момент системы сил, находящейся в равновесии?
63. Проекция силы считается положительной, если направлена в сторону, противоположную направлению оси.
64. В системе СИ единицей измерения напряжения является:
65. Метод сечений применяется для определения:
66. Нагрузка является статической, если:
67. Что такое напряжение?
68. Расчетная схема – это:
69. Модуль сдвига (G, Па), характеризует:
70. Эпюрой называется:
71. При подборе сечения бруса исходят из:
72. Допускаемое напряжение [σ] для пластичных материалов определяется:
73. Допускаемое напряжение [σ] для хрупких материалов определяется :
74. При поперечном изгибе в сечении бруса возникают внутренние усилия:
75. Эпюра - это:
76. При прямом поперечном изгибе для балки не строится эпюра:
77. Скачек на эпюре моментов отвечает приложению в этом сечении балки:
78. Скачек на эпюре поперечных сил отвечает приложению в этом сечении балки:
79. Эпюра изгибающих моментов строится на волокнах:
80. При подборе сечения бруса исходят из:
81. Какой предел не определяется по диаграмме осевого растяжения-сжатия материалов.
82. При расчетах на устойчивость величина предельной гибкости “λ” сжатого стержня не зависит от параметра:
83. В задачах устойчивости приведенная (свободная) длина стержня (μ) - это длина равная:
84. Нормальное напряжение “σ “ размещено по отношению к поперечному сечению:
85. Касательное напряжение “ τ“ размещено по отношению к поперечному сечению:
86. Принцип суперпозиции заключается в том, что эффект от нескольких воздействий:
87. Допускаемое напряжение [σ] для пластичных материалов определяется:
88. Допускаемое напряжение [σ] для хрупких материалов определяется...
89. Не существует жесткости:

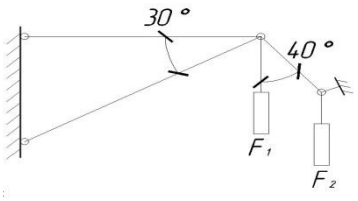
90. При косом изгибе:
91. Внецентренное сжатие – это случай нагружения бруса, когда:
92. Осевой момент сопропротивления – геометрическая характеристика поперечного сечения, определяемая как:
93. Расчетное сопротивление материала R (Па) вычисляется по нормативным сопротивлениям путем:
94. Сдвиг – это напряженно-деформированное состояние, когда у прямоугольного параллелепипеда, находящегося под действием касательных напряжений:
95. Коэффициент Пуассона (μ) характеризует:
96. Жесткостью поперечного сечения бруса при осевом растяжении-сжатии является:
97. Жесткостью поперечного сечения бруса при кручении является:
98. Прочность – это:
99. Единицей измерения момента инерции сечения является:
100. Момент сопротивления сечения характеризует:
101. Единицей измерения момента сопротивления сечения является:
102. Способность тела сопротивляться всякому сколь угодно малому нарушению равновесия называется:
103. Модуль Юнга (Е, Па), характеризует:

3.2.2 Перечень практических заданий

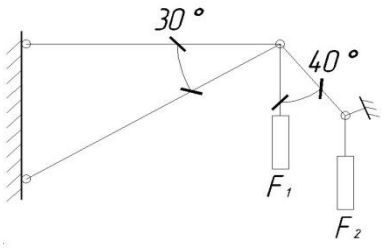
1. Определить усилия в стержнях кронштейна аналитическим и графическим способами, если F_1=50кН, F_2=40кН.



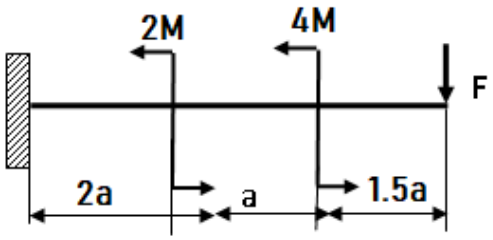
2. Определить усилия в стержнях кронштейна аналитическим и графическим способами, если F_1=40кН, F_2=60кН.



3. Определить усилия в стержнях кронштейна аналитическим и графическим способами, если F_1=50кН, F_2=80кН.

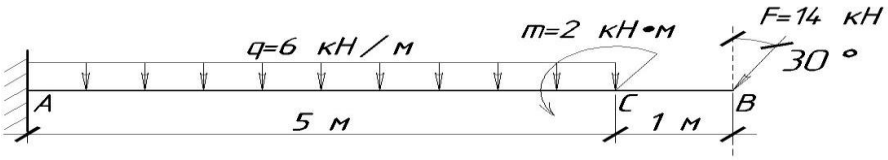


4. Дано: F = q a, M = qa^2, a = 1 м, c = 40 см (квадратное сечение), [σ]= 160 МПа, [τ]= 160 МПа

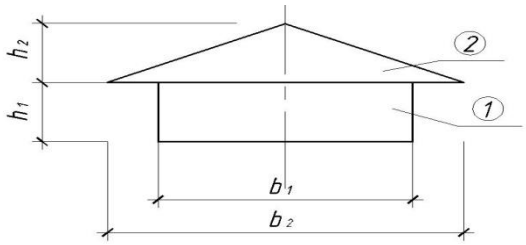


Подобрать номер двутавра и проверить по касательным напряжениям.

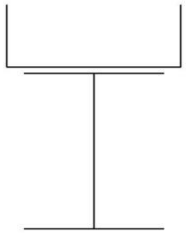
5. Определить опорные реакции консольной балки



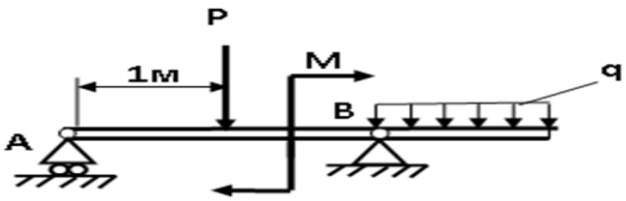
6. Определить координаты центра тяжести плоской фигуры, если h_1 = 2м, h_2 = 2м, b_1 = 4м, b_2 = 6м



7. Определить координаты центра тяжести составного сечения: двутавр №30, швеллер №20.

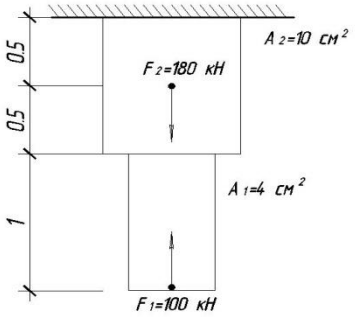


8. Дано: F = q a, M = qa^2, a = 1 м, c = 40 см (квадратное сечение), [σ]= 160 МПа, [τ]= 160 МПа

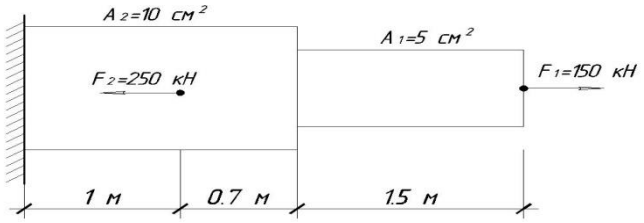


Построить эпюры.

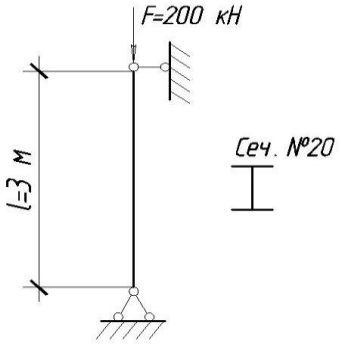
9. Построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений для стального ступенчатого стержня, если E = 2,1 · 10^5 МПа.



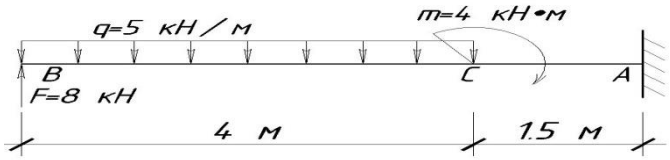
10. Построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений для стального ступенчатого стержня, если E = 2,1 · 10^5 МПа.



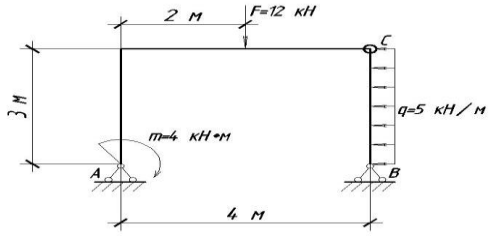
11. Проверить несущую способность центрально-сжатой стойки, если R_y = 200МПа, E = 2,1 · 10^5 МПа, λкр = 100, γ_c = 0,9; сечение - двутавр №10.



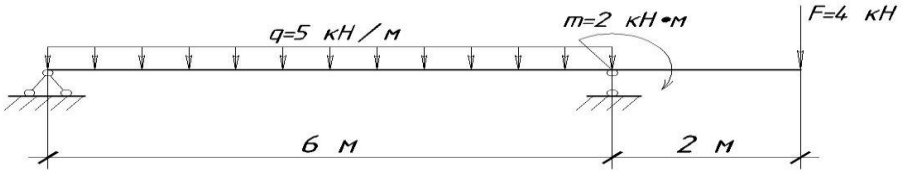
12. Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов для балки.



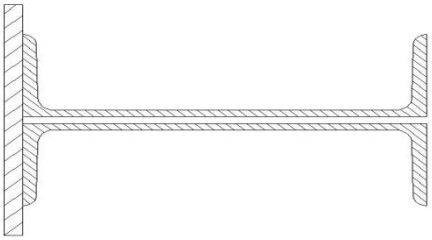
13. Определить опорные реакции в сочлененной системе.



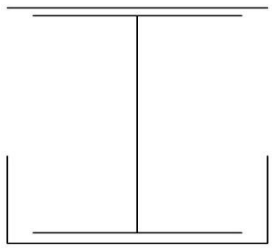
14. Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов для балки.



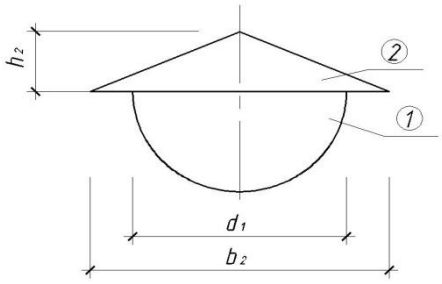
15. Определить координаты центра тяжести составного сечения: швеллер №18 и стальная полоса 120 х 12мм



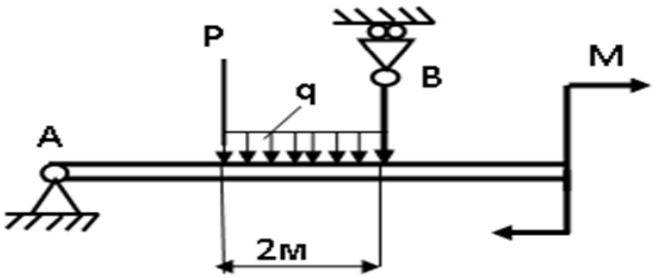
16. Определить координаты центра тяжести сечения: двутавр №20, швеллер №14, стальная полоса 100 х 10мм.



17. Определить координаты центра тяжести плоской фигуры, если $d_1 = 2$м, $b_2 = 5$м, $h_2 = 3$м.

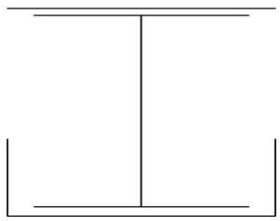


18. Дано: F = q a, M = qa^2, a = 1 м, c = 40 см (квадратное сечение), [σ]= 160 МПа, [τ]= 160 МПа

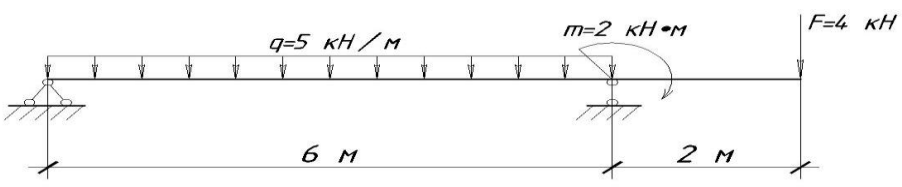


Построить эпюры.

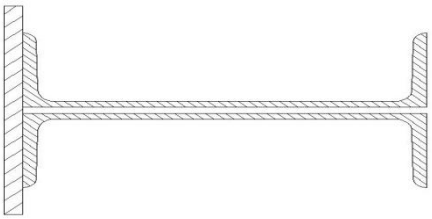
19. Определить координаты центра тяжести сечения: двутавр №24, швеллер №16, стальная полоса 120 х 10мм.



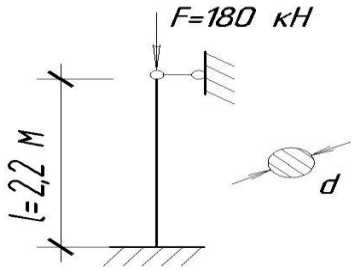
20. Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов для балки.



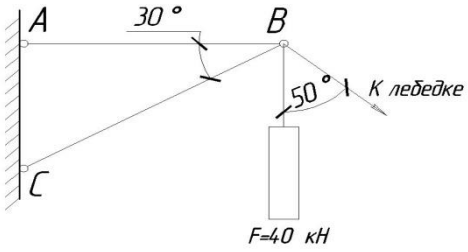
21. Определить координаты центра тяжести составного сечения: швеллер №16 и стальная полоса 100 х 10мм



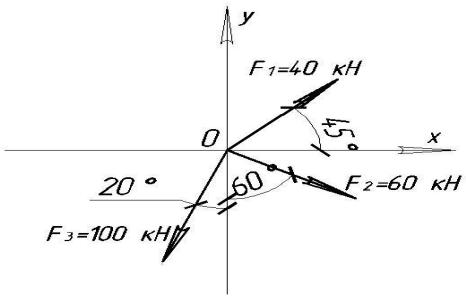
22. Проверить несущую способность центрально-сжатой стойки. Определить критическую силу, если $\gamma_c = 0{,}9$; $R_u = 13$МПа; $E = 2{,}1 \cdot 10^4$МПа, диаметр поперечного сечения d = 30см



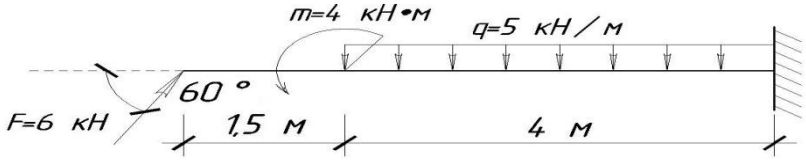
23. Определить усилия в стержнях кронштейна



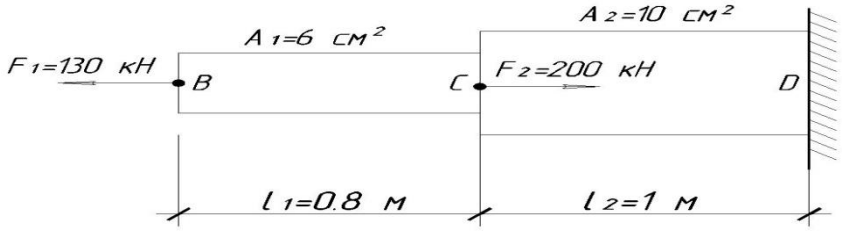
24. Определить равнодействующую пучка сил



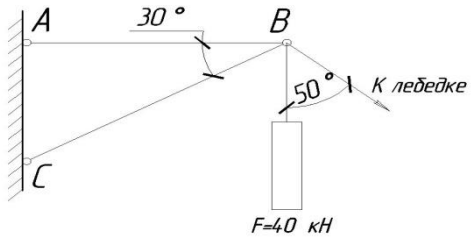
25. Определить опорные реакции балки



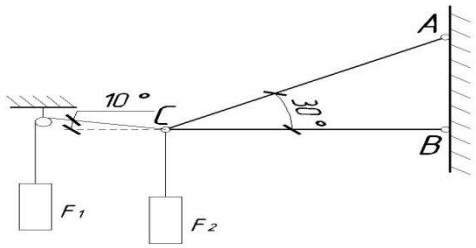
26. Построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений для стального ступенчатого бруса и определить продольную деформацию, если модуль Юнга $E = 2{,}1 \cdot 10^5$МПа



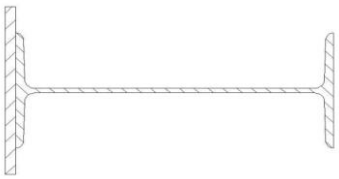
27. Определить усилия в стержнях кронштейна



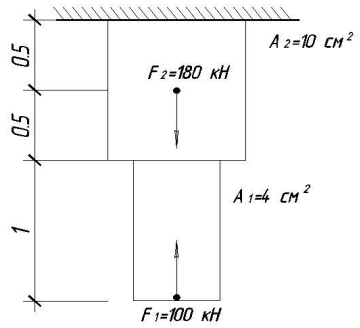
28. Определить усилия в стержнях кронштейна аналитическим и графическим способами, если F_1=100кН, F_2=50кН.



29. Определить координаты центра тяжести составного сечения: двутавр №22, стальная полоса 120х10мм.



30. Построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений для стального ступенчатого стержня, если $E = 2{,}1 \cdot 10^5$ МПа.



4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. СНиП II-23-81* Стальные конструкции
2. ГОСТ 8239-89 Двутавры стальные горячекатанные. Сортамент
3. ГОСТ 8240-89 Швеллеры стальные горячекатанные. Сортамент
4. ГОСТ 8509-93 Уголки стальные горячекатаные равнополочные. Сортамент
5. ГОСТ 8510-86* Уголки стальные горячекатаные неравнополочные. Сортамент

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
Л.В.Белоусова
« 31 » мая 2024г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОП.02. ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Форма проведения оценочной процедуры – *экзамен*
Форма обучения – очная
Курс обучения – *II*

Ставрополь, 2024

Разработчик
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение
«Ставропольский строительный
техникум

Корякина Н. В., преподаватель
профессионального цикла

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно – математических дисциплин
Протокол № 10
от « 13 » мая 2024г.
И. о. председателя комиссии
Н.В. Корякина

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. выполнять основные расчеты по теоретической механике, сопротивлению материалов и статике сооружений	Умение выполнять основные расчеты по теоретической механике, сопротивлению материалов и статике сооружений	– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; – оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; – оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; –оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З1. основные понятия и аксиомы теоретической механики	знание основных понятий и аксиом теоретической механики	
З2. законы равновесия и перемещения тел	знание законов равновесия и перемещения тел	
З3. основные расчеты статически определимых плоских систем	Знание основных расчетов статически определимых плоских систем	
З4. методы расчета элементов конструкций на прочность, жесткость, устойчивость	Знание методов расчета элементов конструкций на прочность, жесткость, устойчивость	

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На экзамене необходимо выявить приобретенные знания, умение пользоваться ими, графическую и вычислительную культуру при решении задач по дисциплине «Техническая механика».

Экзамен служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных и практических занятий. Уровень сложности экзаменационных заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов.

Экзамен проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине.

Экзамен проводится в объеме учебной программы по билетам в устной форме. Содержание экзамена охватывает весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучаемых с содержанием экзамена запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до экзамена должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к экзамену, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

При проведении экзамена могут применяться технические средства обучения.

К экзамену допускаются студенты, не имеющие задолжностей по практическим работам.

Прибывший на экзамен обучаемый должен иметь: конспект по дисциплине, тетрадь для выполнения практических работ.

Успеваемость обучаемых по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество оформления практического задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам экзамена, и с учетом оценок, полученных обучаемыми за занятия в период изучения дисциплины, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость. Экзаменационная ведомость подписывается преподавателем, сдается на отделение и хранится как документ строгой отчетности.

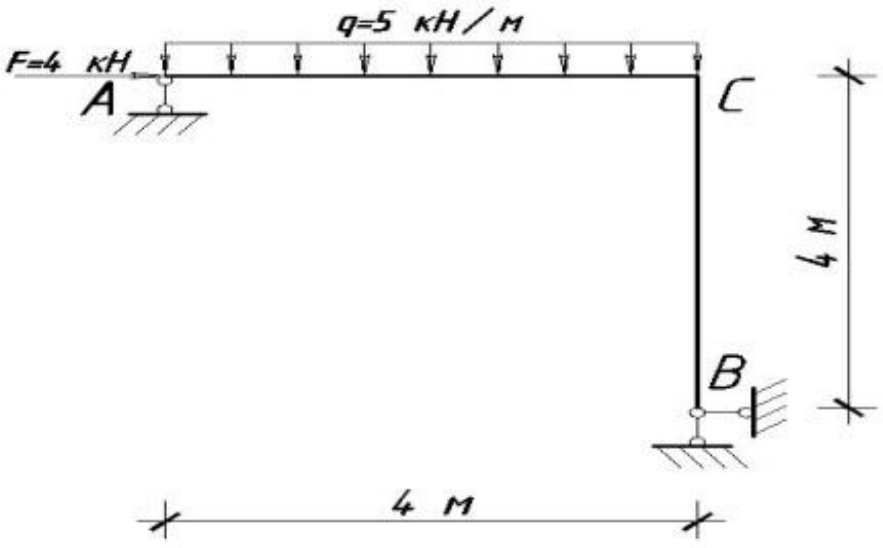
II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

БИЛЕТ №1

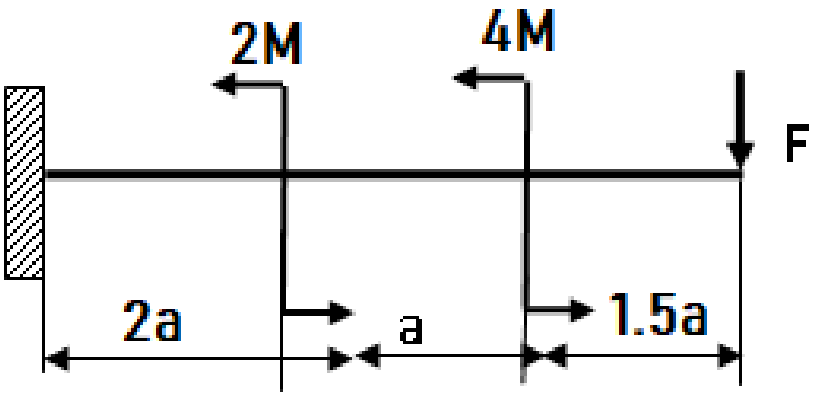
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить опорные реакции рамы



Задание 3: Для консольной балки построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов, если F = qa, M = $2qa^2$.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
З1. Основные понятия и законы механики твердого тела	знание основных понятий и законов механики твердого тела	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных понятий и законов механики
З2. Методы механических испытаний материалов	Знание методов механических испытаний материалов	обучающийся демонстрирует знание и понимание методов механических испытаний материалов
У1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Обучающийся демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Первый вопрос - компьютерное тестирование, второй вопрос - задача. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

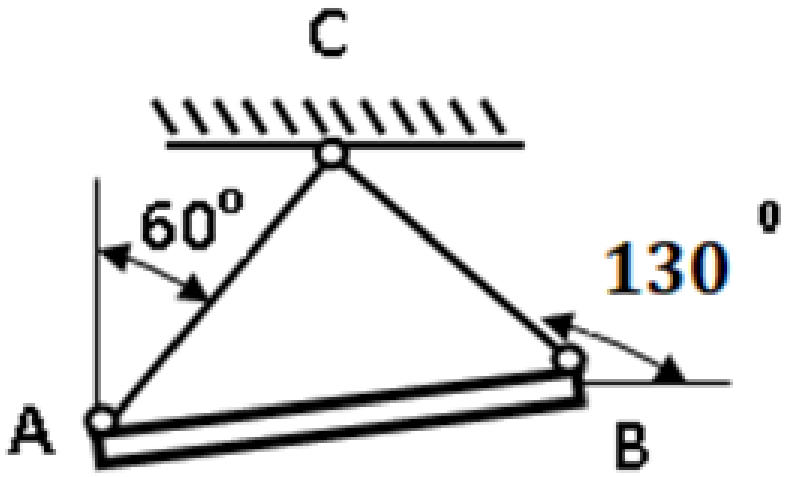
Преподаватель Н.В. Корякина
Преподаватель А.И. Денега
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №2

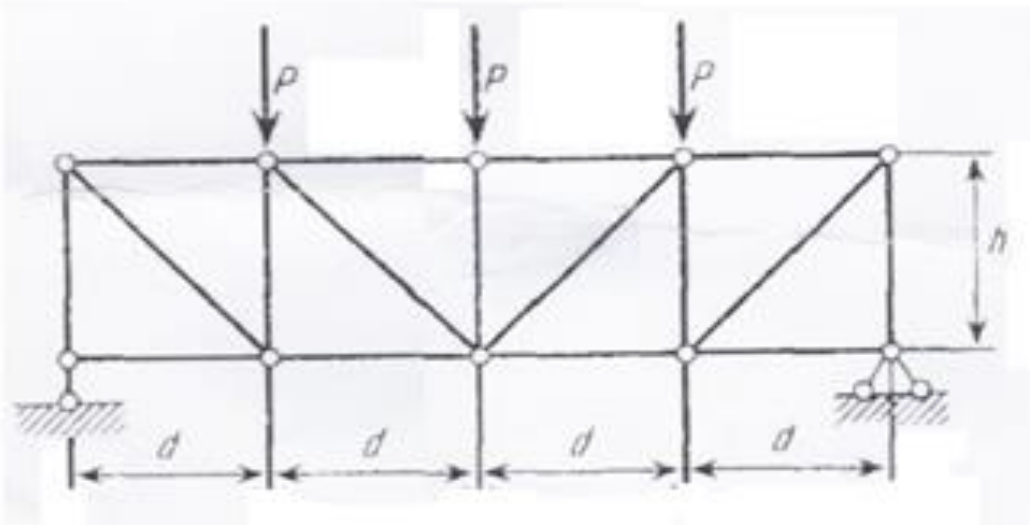
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Однородный стержень весом Q удерживается в равновесии двумя веревками. Пренебрегая весом веревок, необходимо определить аналитическим способом их натяжение, Q = 10кН.



Задание 3: Посчитать усилия в трех стержнях фермы (на выбор), методом вырезания узлов, если d = h = 2м., P = 15кН.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
З1. Основные понятия и законы механики твердого тела	знание основных понятий и законов механики твердого тела	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных понятий и законов механики
З2. Методы механических испытаний материалов	Знание методов механических испытаний материалов	обучающийся демонстрирует знание и понимание методов механических испытаний материалов
У1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Обучающийся демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Первый вопрос - компьютерное тестирование, второй вопрос - задача. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

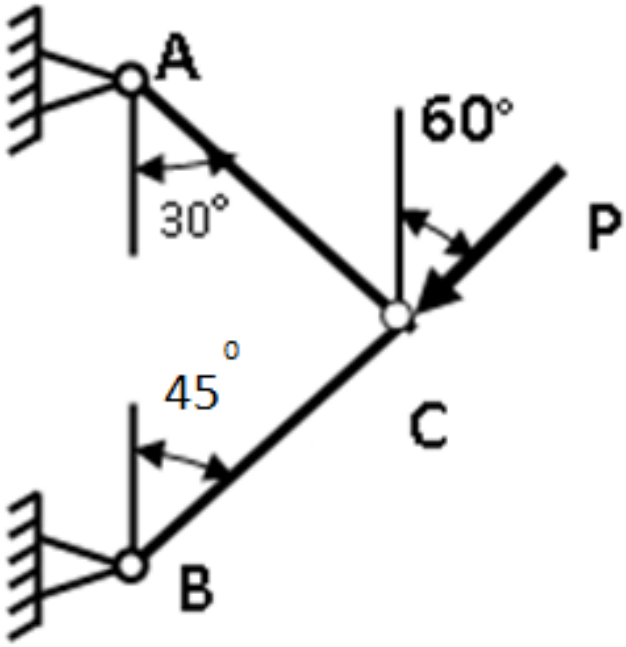
Преподаватель Н.В. Корякина
Преподаватель А.И. Денега
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №3

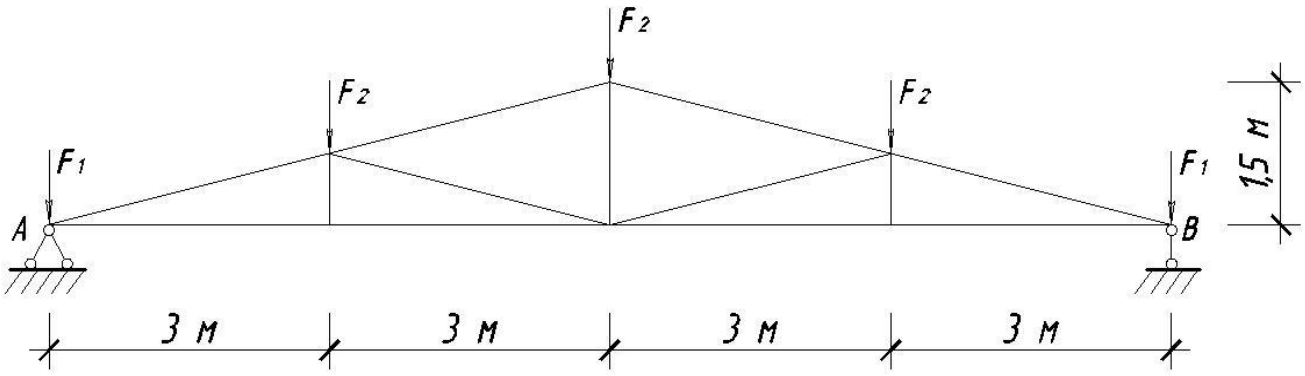
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить усилия в стержнях, если P = 5кН



Задание 3: Определить усилия трех стержнях фермы (на выбор), методом Риттера если F_1=12кН, F_2=24кН.



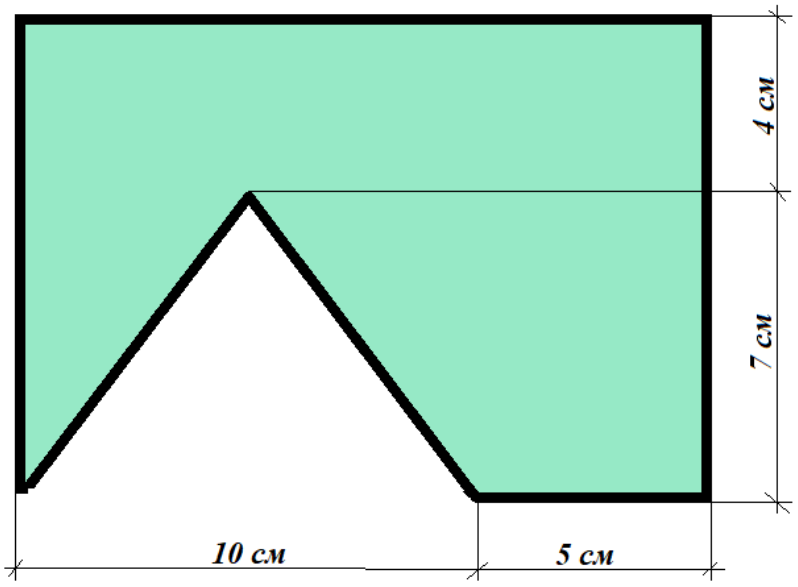
Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1. Основные понятия и законы механики твердого тела	знание основных понятий и законов механики твердого тела	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных понятий и законов механики
З2. Методы механических испытаний материалов	Знание методов механических испытаний материалов	обучающийся демонстрирует знание и понимание методов механических испытаний материалов
У1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Обучающийся демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Первый вопрос - компьютерное тестирование, второй вопрос - задача. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель Н.В. Корякина
Преподаватель А.И. Денега
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

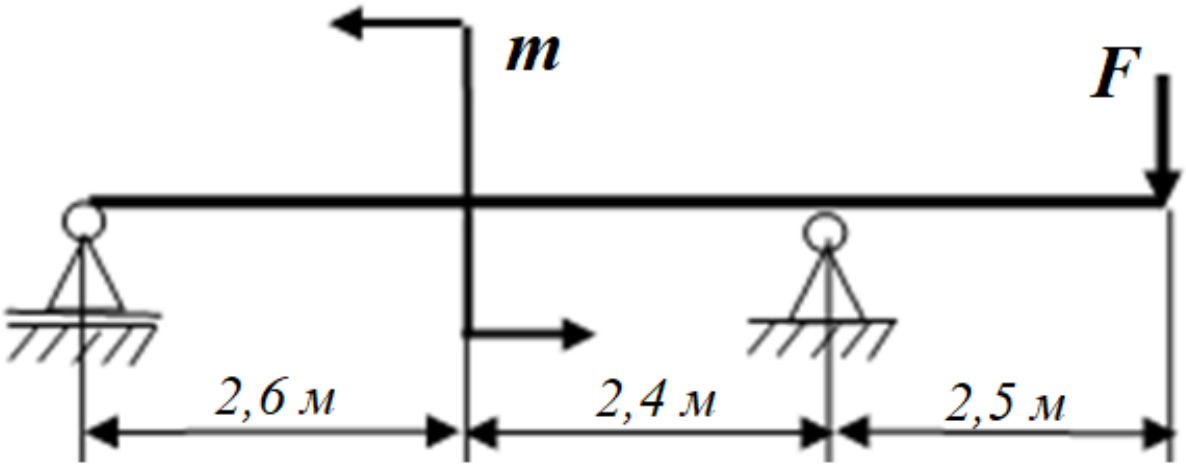
БИЛЕТ №4

Текст задания:
Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить координаты центра тяжести сложной фигуры



Задание 3: Дано: F = 200кН, m = 150кН×м.Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
З1. Основные понятия и законы механики твердого тела	знание основных понятий и законов механики твердого тела	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных понятий и законов механики
З2. Методы механических испытаний материалов	Знание методов механических испытаний материалов	обучающийся демонстрирует знание и понимание методов механических испытаний материалов
У1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Обучающийся демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Первый вопрос - компьютерное тестирование, второй вопрос - задача. Вы можете воспользоваться калькулятором, таблицами ГОСТа.		

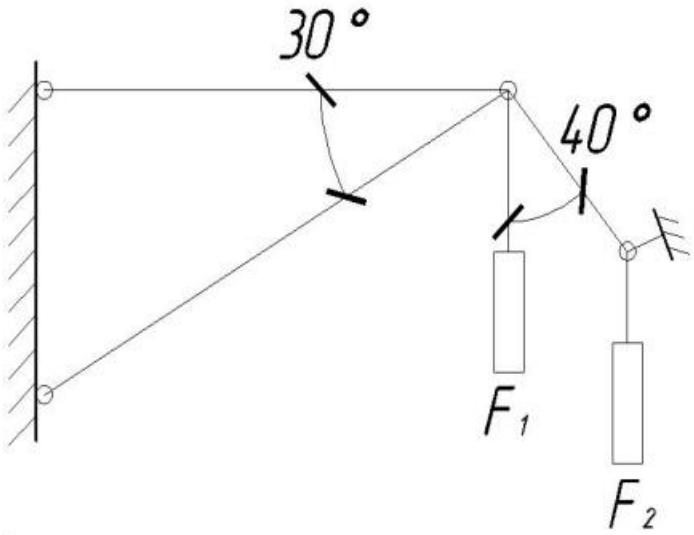
Преподаватель Н.В. Корякина
Преподаватель А.И. Денега
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №5

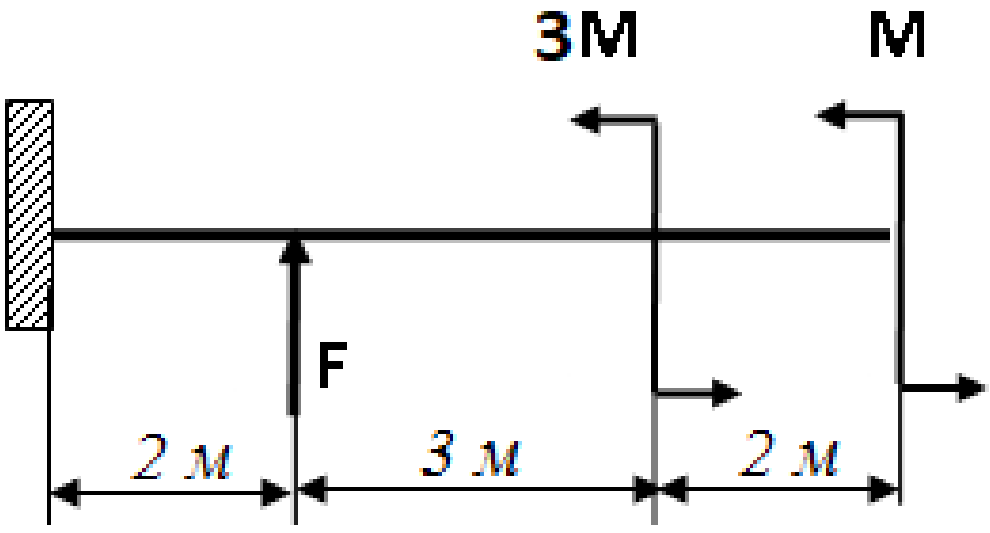
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: . Определить усилия в стержнях кронштейна аналитическим способом, если F_1=40кН, F_2=60кН.



Задание 3: Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов, если F = 40кН, М = 35кН×м.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
З1. Основные понятия и законы механики твердого тела	знание основных понятий и законов механики твердого тела	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных понятий и законов механики
З2. Методы механических испытаний материалов	Знание методов механических испытаний материалов	обучающийся демонстрирует знание и понимание методов механических испытаний материалов
У1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Обучающийся демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Первый вопрос - компьютерное тестирование, второй вопрос - задача. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

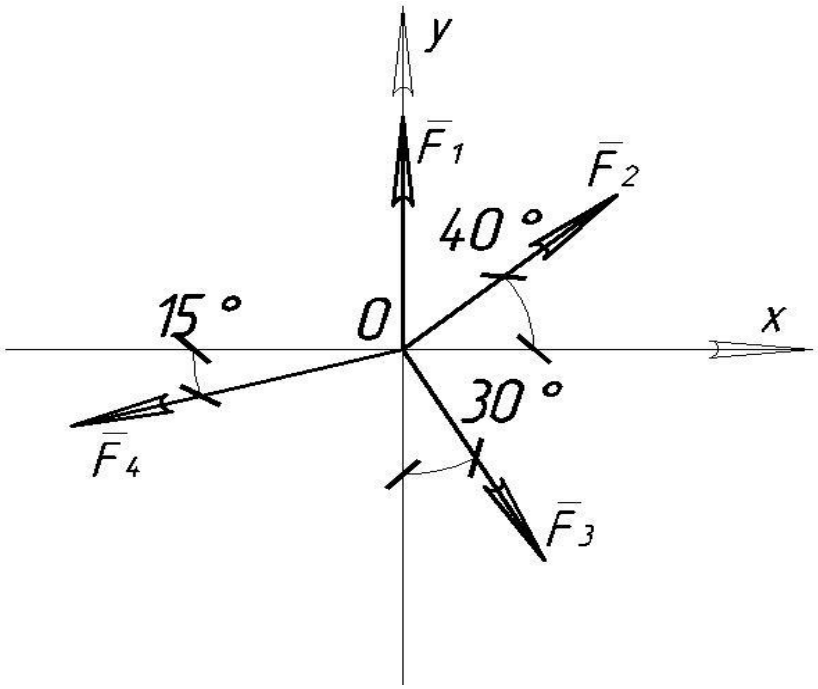
Преподаватель Н.В. Корякина
Преподаватель А.И. Денега
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №6

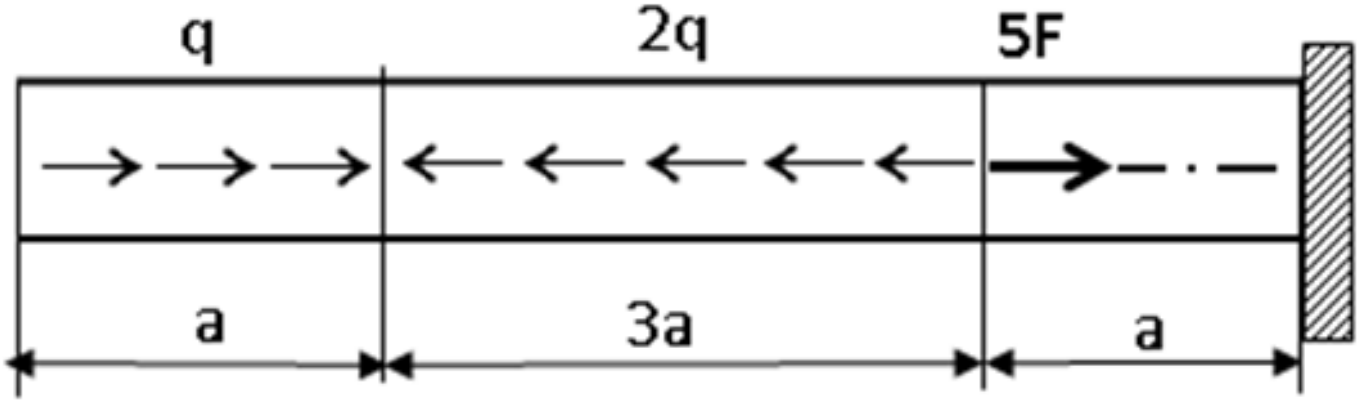
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить равнодействующую пучка сил F_1=10Н, F_2=6Н, F_3=15Н, F_4=8Н.



Задание 3: Для бруса построить эпюру продольных сил, если F = qa



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
З1. Основные понятия и законы механики твердого тела	знание основных понятий и законов механики твердого тела	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных понятий и законов механики
З2. Методы механических испытаний материалов	Знание методов механических испытаний материалов	обучающийся демонстрирует знание и понимание методов механических испытаний материалов
У1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Обучающийся демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Первый вопрос - компьютерное тестирование, второй вопрос - задача. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

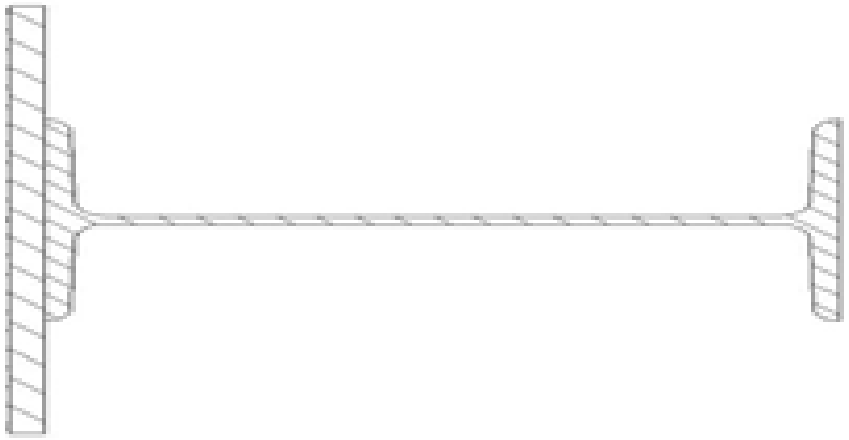
Преподаватель Н.В. Корякина
Преподаватель А.И. Денега
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №7

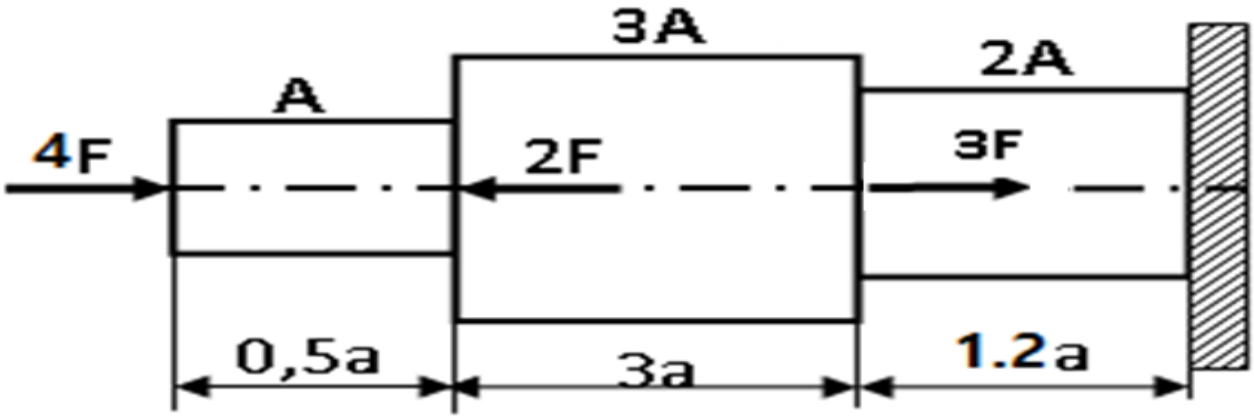
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить координаты центра тяжести составного сечения, состоящего из двутавра №30 и стальной полосы 180 х 16 мм



Задание 3: Построить эпюры продольных сил и нормального напряжения, если F = 10кН, A = 4см^2.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1. Основные понятия и законы механики твердого тела	знание основных понятий и законов механики твердого тела	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных понятий и законов механики
З2. Методы механических испытаний материалов	Знание методов механических испытаний материалов	обучающийся демонстрирует знание и понимание методов механических испытаний материалов
У1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Обучающийся демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Первый вопрос - компьютерное тестирование, второй вопрос - задача. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

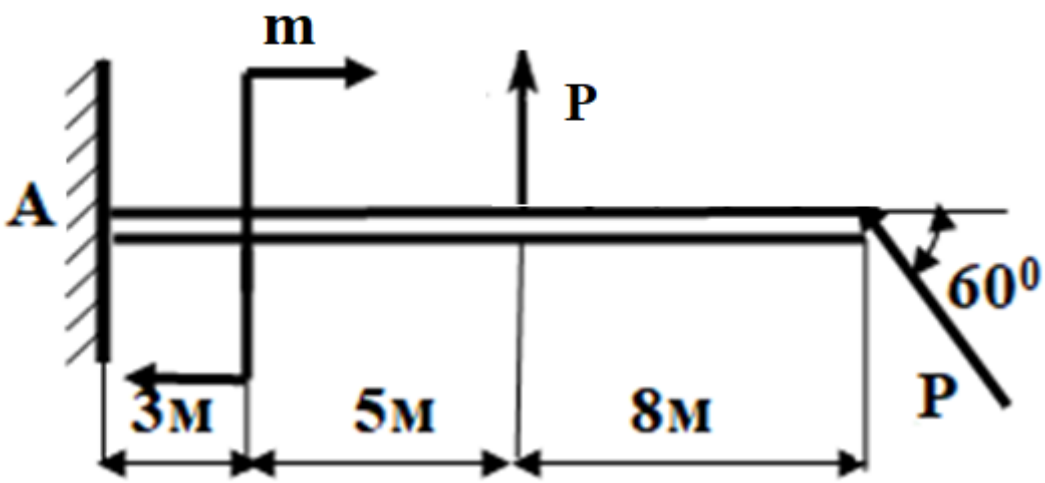
Преподаватель Н.В. Корякина
Преподаватель А.И. Денега
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №8

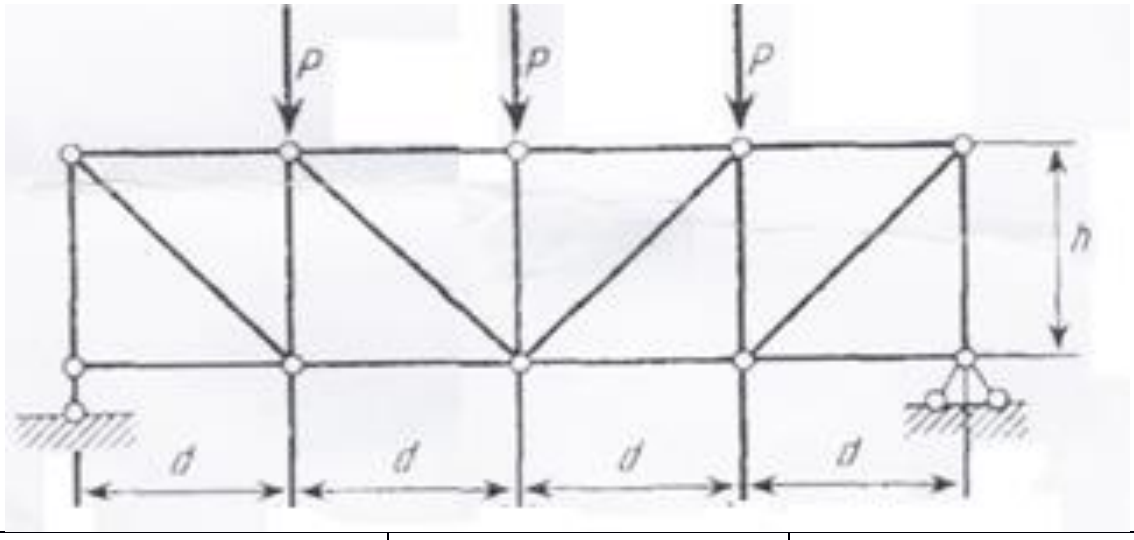
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Найти опорные реакции консольной балки,
если m = 2kНм; P = 4kH.



Задание 3: Определить усилия в трех стержнях на выбор, если h = 2м, d = 1м, P = 10кН.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1. Основные понятия и законы механики твердого тела	знание основных понятий и законов механики твердого тела	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных понятий и законов механики
З2. Методы механических испытаний материалов	Знание методов механических испытаний материалов	обучающийся демонстрирует знание и понимание методов механических испытаний материалов
У1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Обучающийся демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Первый вопрос - компьютерное тестирование, второй вопрос - задача. Вы можете воспользоваться		

калькулятором.

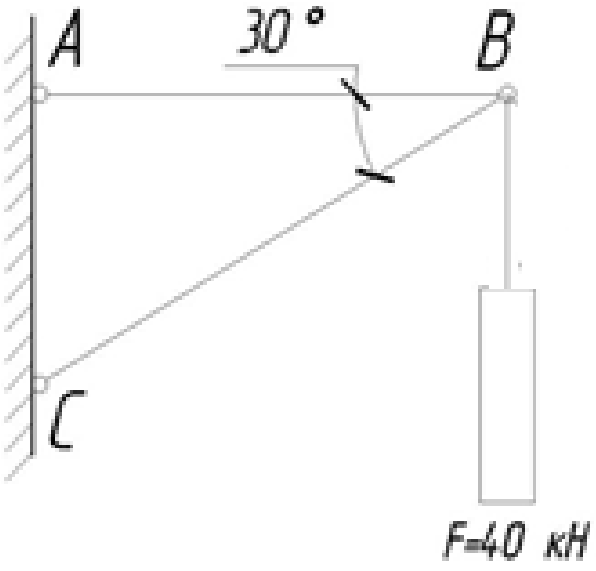
Преподаватель Н.В. Корякина
Преподаватель А.И. Денега
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №9

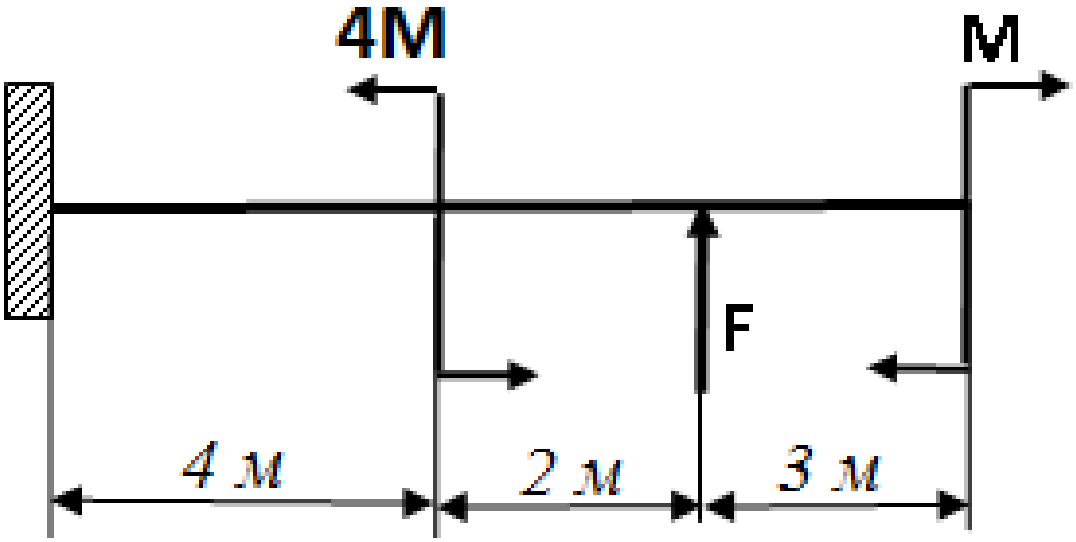
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить усилия в стержнях кронштейна



Задание 3: Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов консольной балки, если F = 28кН, M = 35кН×м



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1. Основные понятия и законы механики твердого тела	знание основных понятий и законов механики твердого тела	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных понятий и законов механики
З2. Методы механических испытаний материалов	Знание методов механических испытаний материалов	обучающийся демонстрирует знание и понимание методов механических испытаний материалов
У1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Обучающийся демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* Максимальное время выполнения задания: 90 мин.		

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос - компьютерное тестирование, второй вопрос - задача. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель Н.В. Корякина
Преподаватель А.И. Денега
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

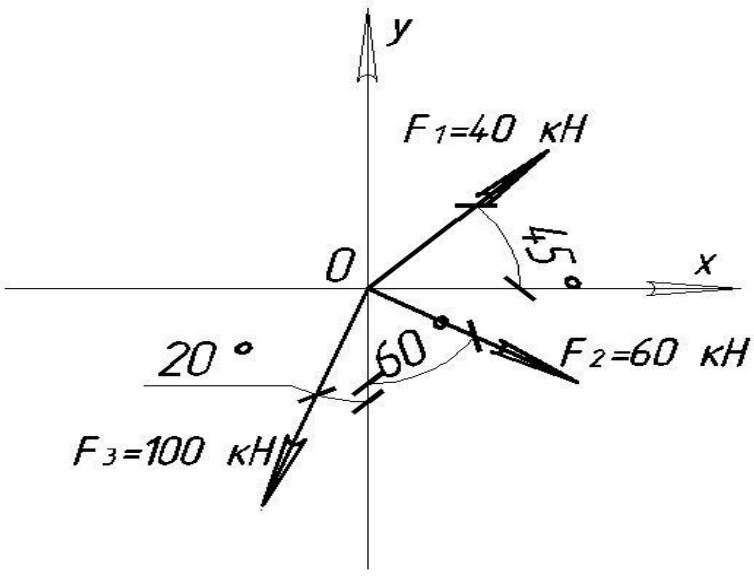
БИЛЕТ №10

Текст задания:

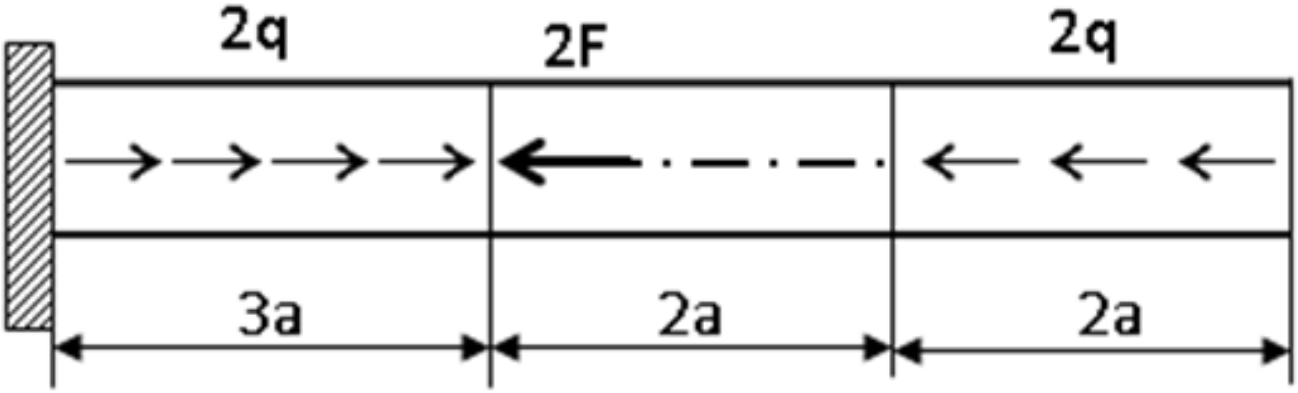
Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить равнодействующую пучка сил

.



Задание 3: Для стальной балки построить эпюру продольных сил, если F = qa



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1. Основные понятия и законы механики твердого тела	знание основных понятий и законов механики твердого тела	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных понятий и законов механики
З2. Методы механических испытаний материалов	Знание методов механических испытаний материалов	обучающийся демонстрирует знание и понимание методов механических испытаний материалов
У1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Обучающийся демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* Максимальное время выполнения задания: 90 мин.		

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос - компьютерное тестирование, второй вопрос - задача. Вы можете воспользоваться калькулятором.

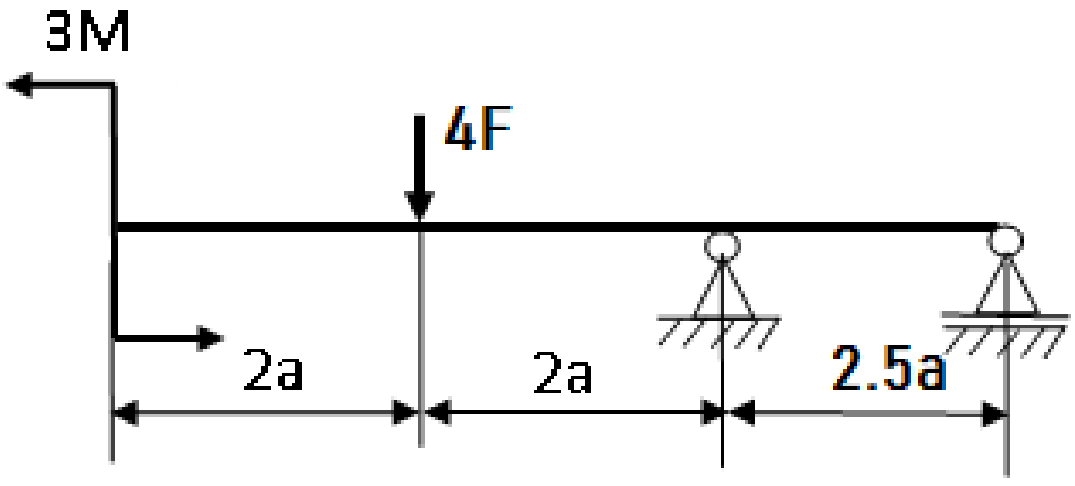
Преподаватель Н.В. Корякина
Преподаватель А.И. Денега
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №11

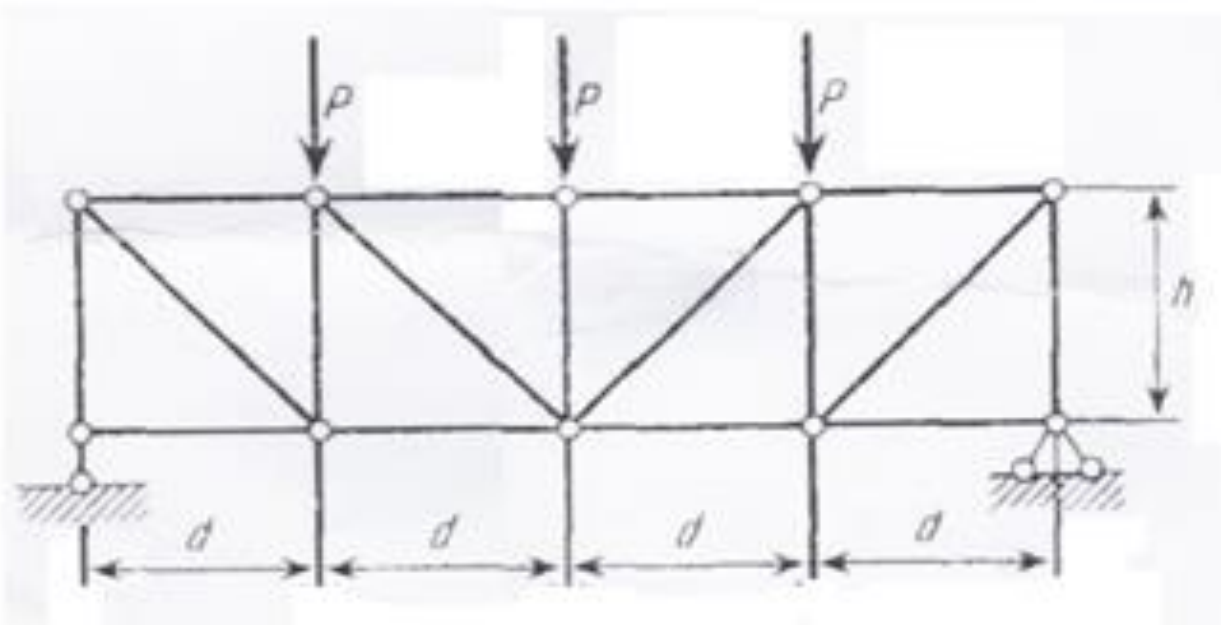
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить опорные реакции балки,
F = 22кН, M = 15кНм, a = 0,5 м.



Задание 3: Почитать усилия в трех стержнях фермы (на выбор), методом вырезания узлов, если d = h = 1м., P = 10кН.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1. Основные понятия и законы механики твердого тела	знание основных понятий и законов механики твердого тела	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных понятий и законов механики
З2. Методы механических испытаний материалов	Знание методов механических испытаний материалов	обучающийся демонстрирует знание и понимание методов механических испытаний материалов
У1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Обучающийся демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* Максимальное время выполнения задания: 90 мин.		

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос - компьютерное тестирование, второй вопрос - задача. Вы можете воспользоваться калькулятором.

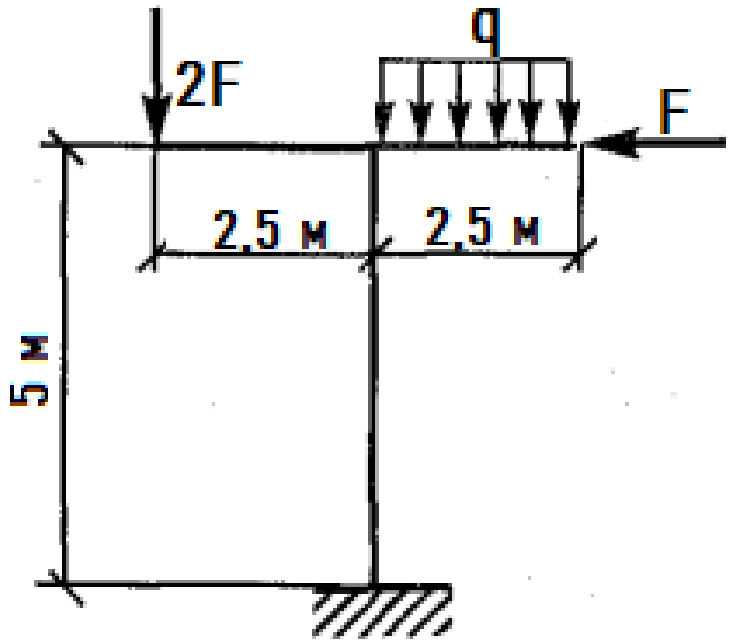
Преподаватель Н.В. Корякина
Преподаватель А.И. Денега
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №12

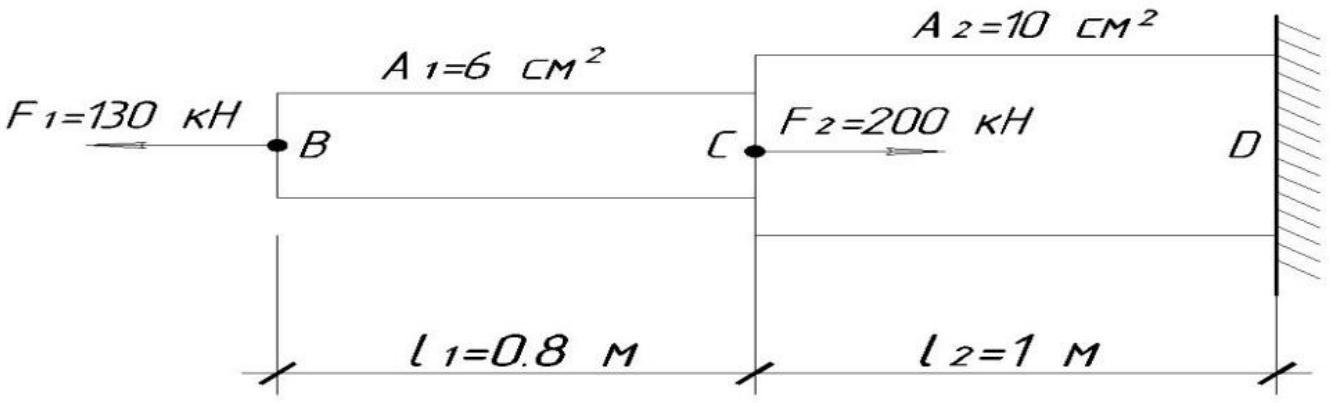
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить опорные реакции рамы, если F = 10кН, q = 10кН/м.



Задание 3: Построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений для стального ступенчатого бруса и определить продольную деформацию



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1. Основные понятия и законы механики твердого тела	знание основных понятий и законов механики твердого тела	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных понятий и законов механики
З2. Методы механических испытаний материалов	Знание методов механических испытаний материалов	обучающийся демонстрирует знание и понимание методов механических испытаний материалов
У1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Обучающийся демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*		

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос - компьютерное тестирование, второй вопрос - задача. Вы можете воспользоваться калькулятором, таблицами ГОСТа.

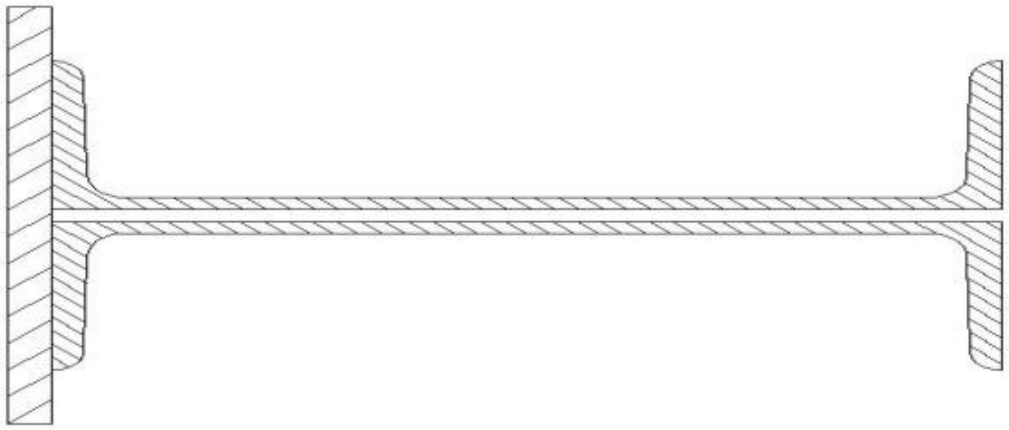
Преподаватель Н.В. Корякина
Преподаватель А.И. Денега
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №13

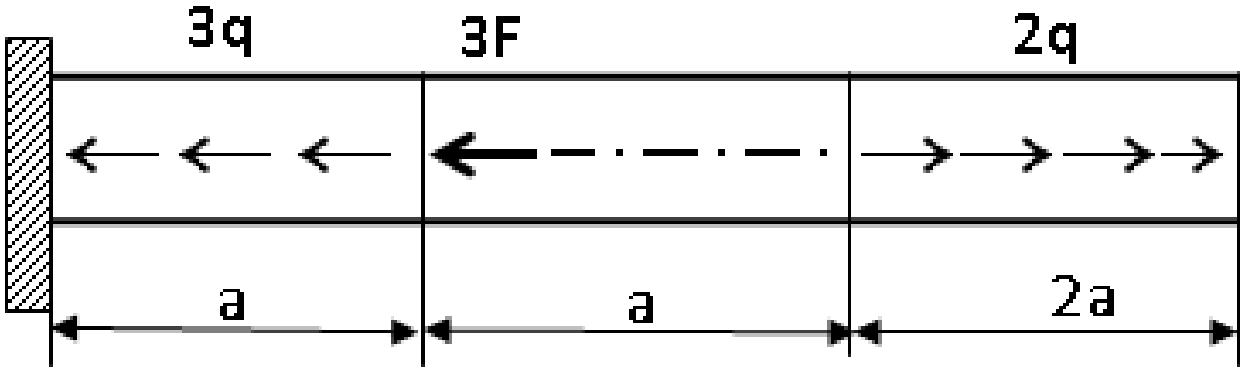
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить центр тяжести составного сечения: швеллер №16 и стальная полоса 100 х 10мм



Задание 3: Построить эпюру нормальных сил, для стального бруса, если F = 15кН, q = 10кН/м, а = 2м.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1. Основные понятия и законы механики твердого тела	знание основных понятий и законов механики твердого тела	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных понятий и законов механики
З2. Методы механических испытаний материалов	Знание методов механических испытаний материалов	обучающийся демонстрирует знание и понимание методов механических испытаний материалов
У1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Обучающийся демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений
Условия выполнения задания		

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос - компьютерное тестирование, второй вопрос - задача. Вы можете воспользоваться калькулятором.

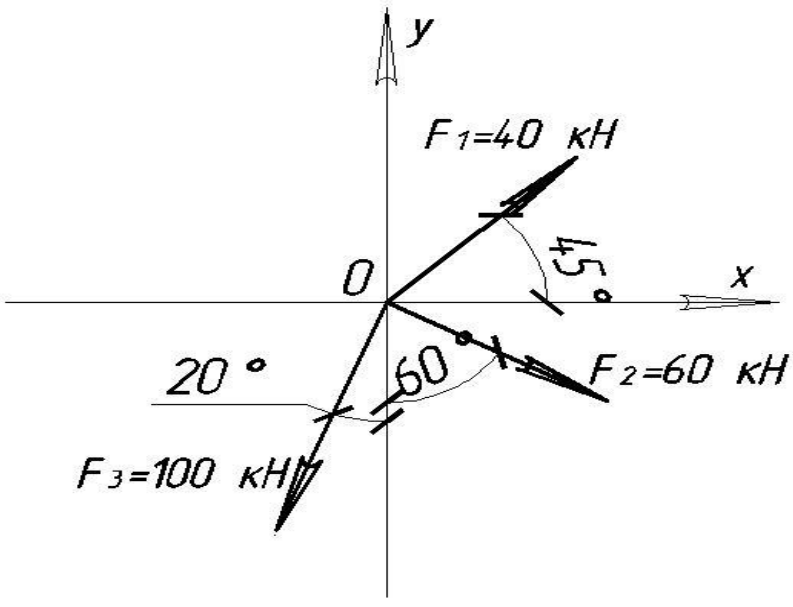
Преподаватель Н.В. Корякина
Преподаватель А.И. Денега
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №14

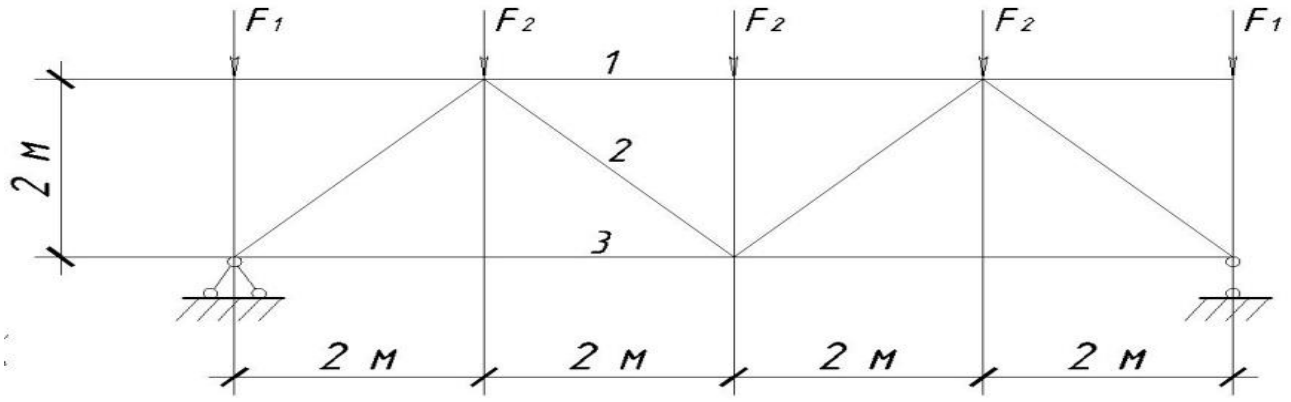
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить равнодействующую пучка сил.



Задание 3: Определить усилия в стержнях 1, 2, 3 фермы, если F_1=15кН, F_2=30кН.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1. Основные понятия и законы механики твердого тела	знание основных понятий и законов механики твердого тела	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных понятий и законов механики
З2. Методы механических испытаний материалов	Знание методов механических испытаний материалов	обучающийся демонстрирует знание и понимание методов механических испытаний материалов
У1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Обучающийся демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос - компьютерное тестирование, второй вопрос - задача. Вы можете воспользоваться калькулятором.

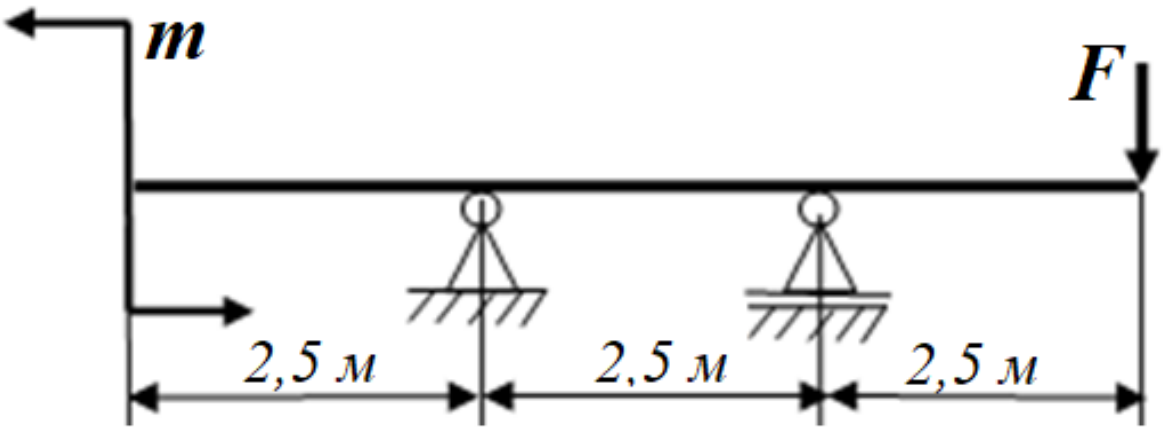
Преподаватель Н.В. Корякина
Преподаватель А.И. Денега
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №15

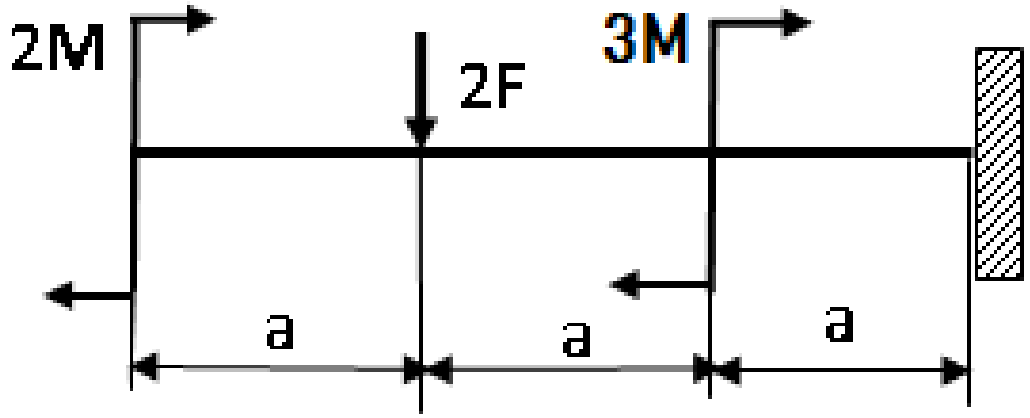
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Найти опорные реакции балки F = 150кН, m = 300кН×м.



Задание 3: Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов, если F = 19кН, М = 9кНм, а = 1,2 м.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1. Основные понятия и законы механики твердого тела	знание основных понятий и законов механики твердого тела	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных понятий и законов механики
З2. Методы механических испытаний материалов	Знание методов механических испытаний материалов	обучающийся демонстрирует знание и понимание методов механических испытаний материалов
У1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Обучающийся демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете*

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. Первый вопрос - компьютерное тестирование, второй вопрос - задача. Вы можете воспользоваться калькулятором, таблицами ГОСТа.

Преподаватель Н.В. Корякина

Преподаватель А.И. Денега

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

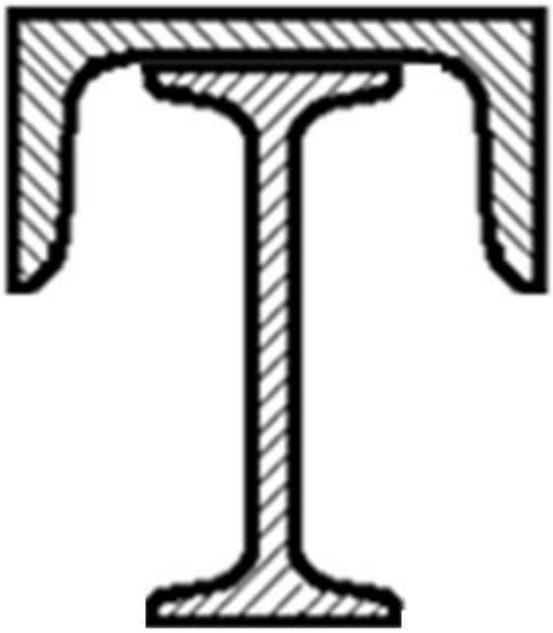
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №16

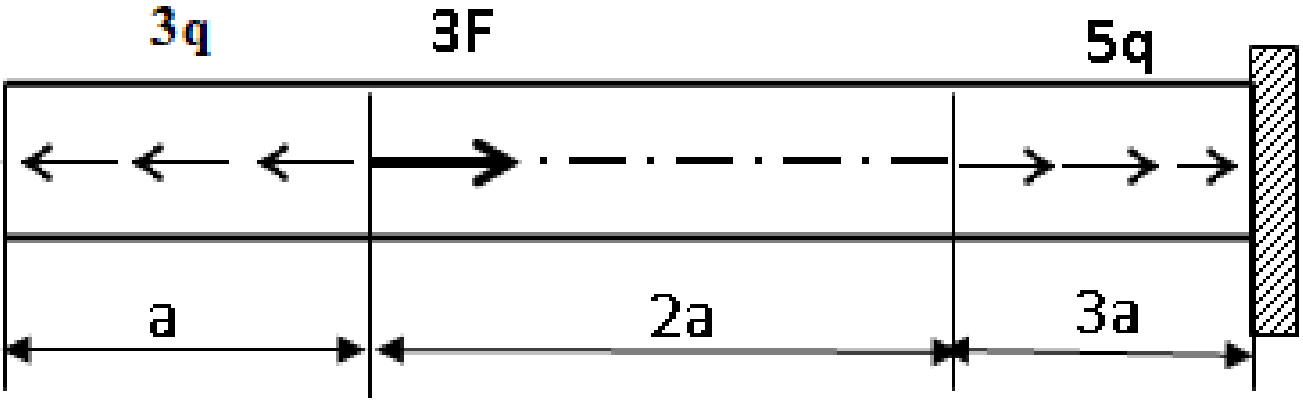
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить координаты центра тяжести сечения: двутавр №24, швеллер №16.



Задание 3: Построить эпюру продольных сил для стального бруса, если F = 19кН, g = 9кН/м, a = 1,2 м.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
31. Основные понятия и законы механики твердого тела	знание основных понятий и законов механики твердого тела	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных понятий и законов механики

З2. Методы механических испытаний материалов	Знание методов механических испытаний материалов	обучающийся демонстрирует знание и понимание методов механических испытаний материалов
У1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Обучающийся демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Первый вопрос - компьютерное тестирование, второй вопрос - задача. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

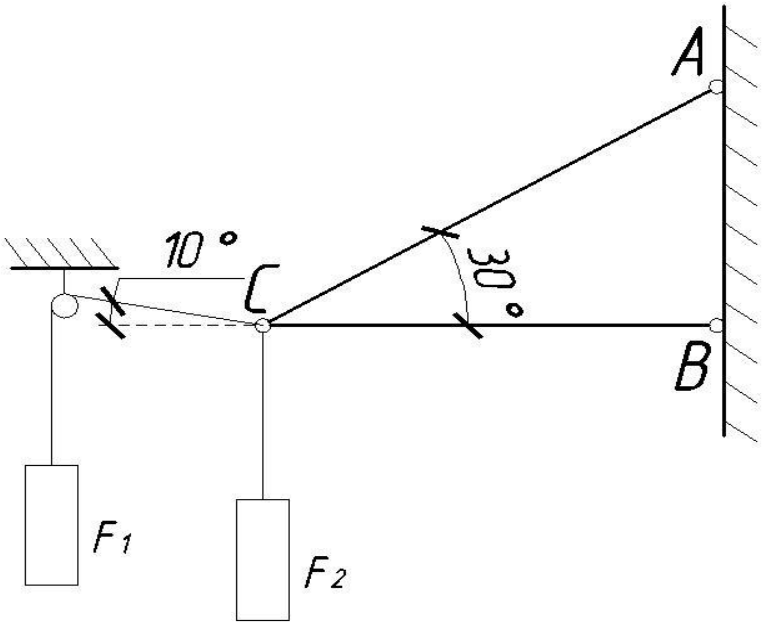
Преподаватель Н.В. Корякина
Преподаватель А.И. Денега
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №17

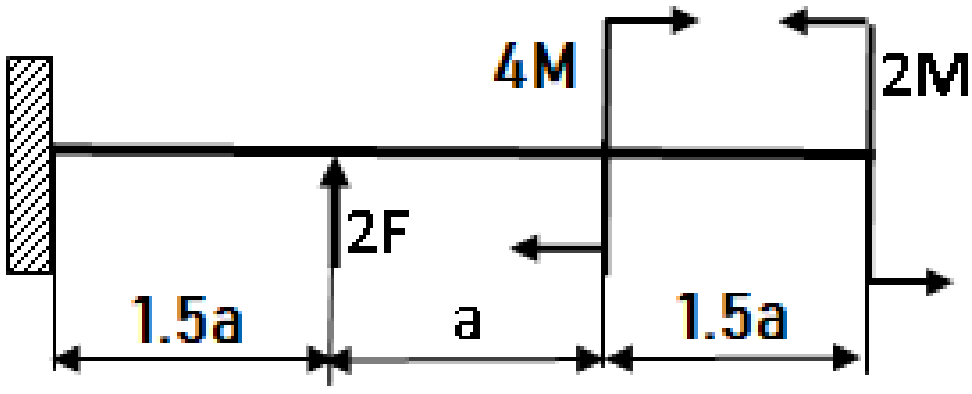
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить усилия в стержнях кронштейна аналитическим и графическим способами, если F_1=100кН, F_2=50кН.



Задание 3: Постоить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов, если F = 26кН, М = 25кНм, а = 1 м.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
31. Основные понятия и законы механики твердого тела	знание основных понятий и законов механики твердого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных

	тела	понятий и законов механики
З2. Методы механических испытаний материалов	Знание методов механических испытаний материалов	обучающийся демонстрирует знание и понимание методов механических испытаний материалов
У1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Обучающийся демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Первый вопрос - компьютерное тестирование, второй вопрос - задача. Вы можете воспользоваться калькулятором, таблицами ГОСТа.		

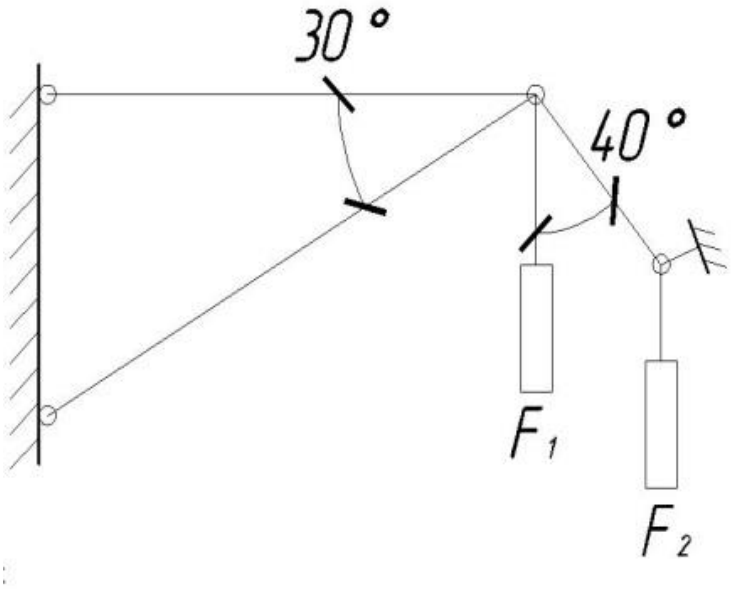
Преподаватель Н.В. Корякина
Преподаватель А.И. Денега
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №18

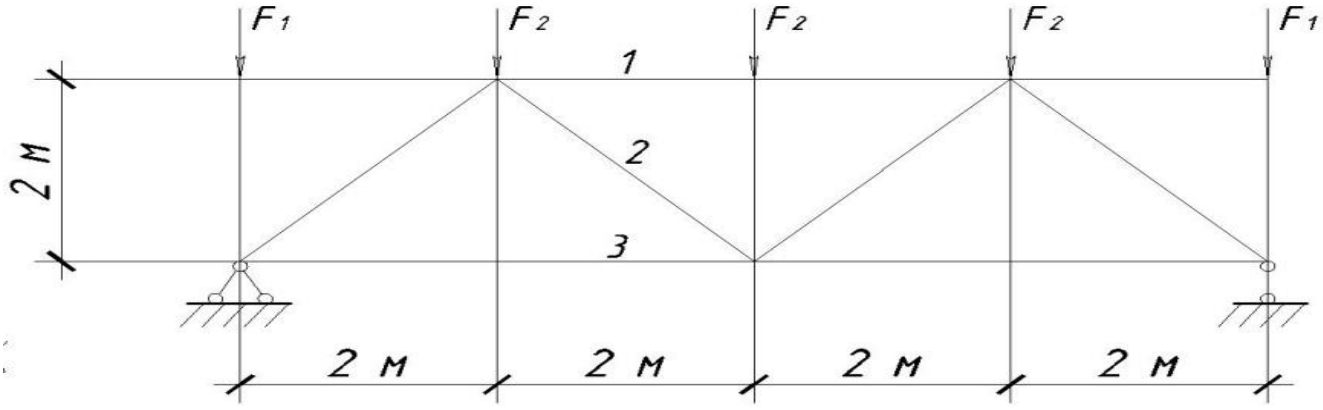
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить усилия в стержнях кронштейна аналитическим и графическим способами, если F_1=50кН, F_2=80кН.



Задание 3: Посчитать усилия в стержнях фермы S_1, S_2, S_3 методом, если F_1 = 10кН, F_2 = 15кН



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
31. Основные понятия и законы механики твердого тела	знание основных понятий и законов механики твердого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных

	тела	понятий и законов механики
З2. Методы механических испытаний материалов	Знание методов механических испытаний материалов	обучающийся демонстрирует знание и понимание методов механических испытаний материалов
У1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Обучающийся демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Первый вопрос - компьютерное тестирование, второй вопрос - задача. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

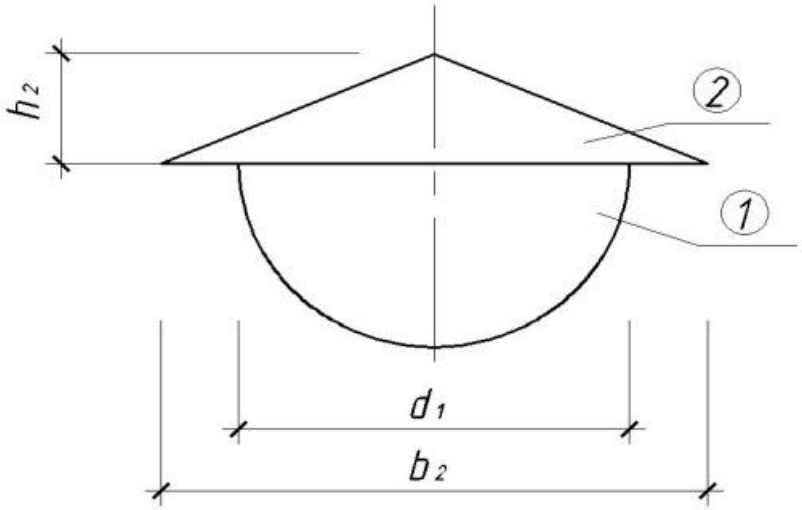
Преподаватель Н.В. Корякина
Преподаватель А.И. Денега
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №19

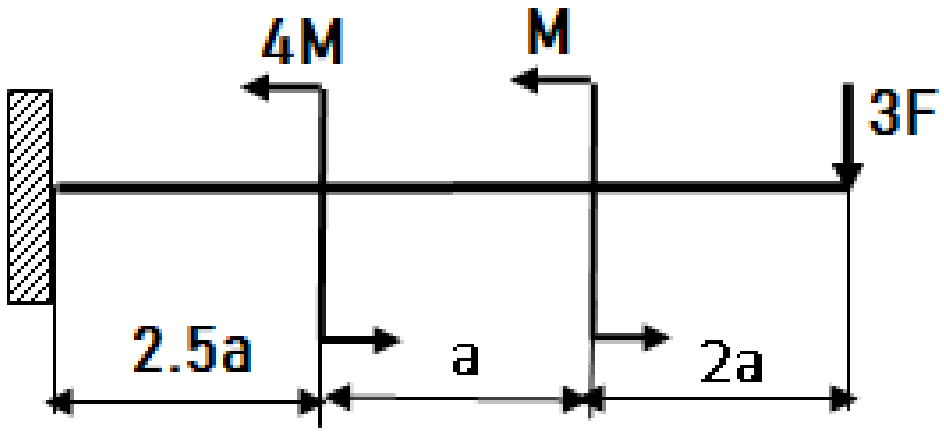
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить координаты центра тяжести плоской фигуры, если d_1 = 2м, b_2 =5м, h_2 = 3м.



Задание 3: Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов консольной балки, если F = 30кН, М = 45кНм, а = 1,5 м.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1. Основные понятия и законы механики твердого тела	знание основных понятий и законов механики твердого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных

	тела	понятий и законов механики
З2. Методы механических испытаний материалов	Знание методов механических испытаний материалов	обучающийся демонстрирует знание и понимание методов механических испытаний материалов
У1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Обучающийся демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Первый вопрос - компьютерное тестирование, второй вопрос - задача. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель Н.В. Корякина
Преподаватель А.И. Денега
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

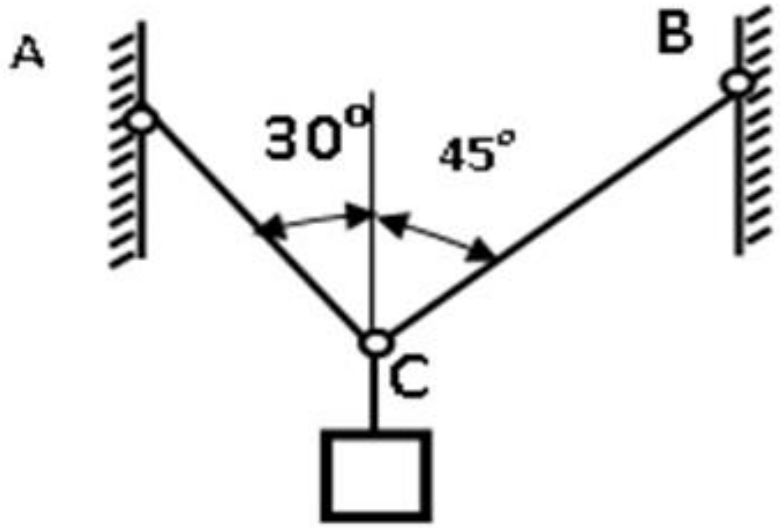
БИЛЕТ №20

Текст задания:

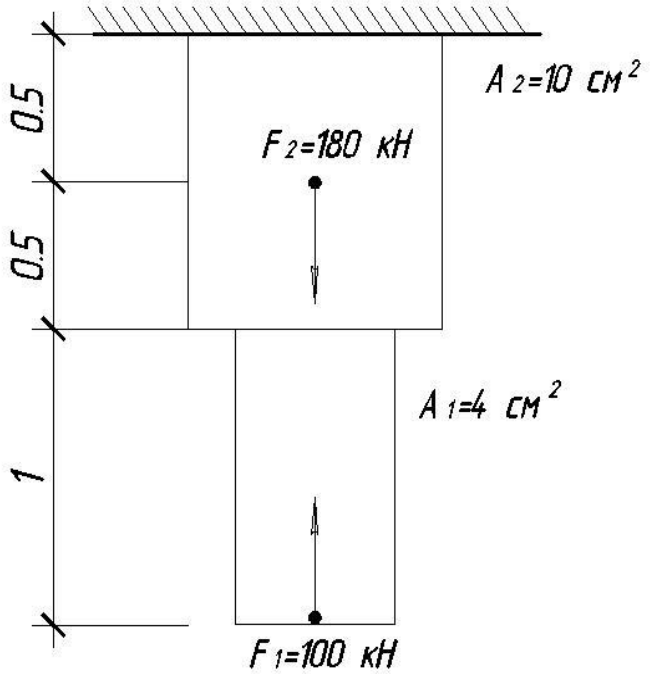
Задание 1: Тестирование

Задание 2: Груз Q удерживается в равновесии двумя веревками. Пренебрегая весом веревок, необходимо определить аналитическим способом их натяжение,

если Q = 10кН



Задание 3: Построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений для стального ступенчатого стержня



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки

З1. Основные понятия и законы механики твердого тела	знание основных понятий и законов механики твердого тела	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных понятий и законов механики
З2. Методы механических испытаний материалов	Знание методов механических испытаний материалов	обучающийся демонстрирует знание и понимание методов механических испытаний материалов
У1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Обучающийся демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Первый вопрос - компьютерное тестирование, второй вопрос - задача. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

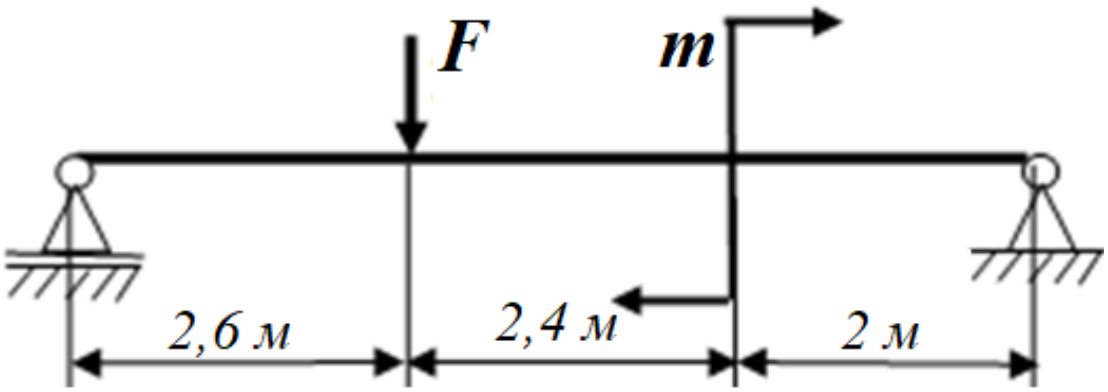
Преподаватель Н.В. Корякина
Преподаватель А.И. Денега
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №21

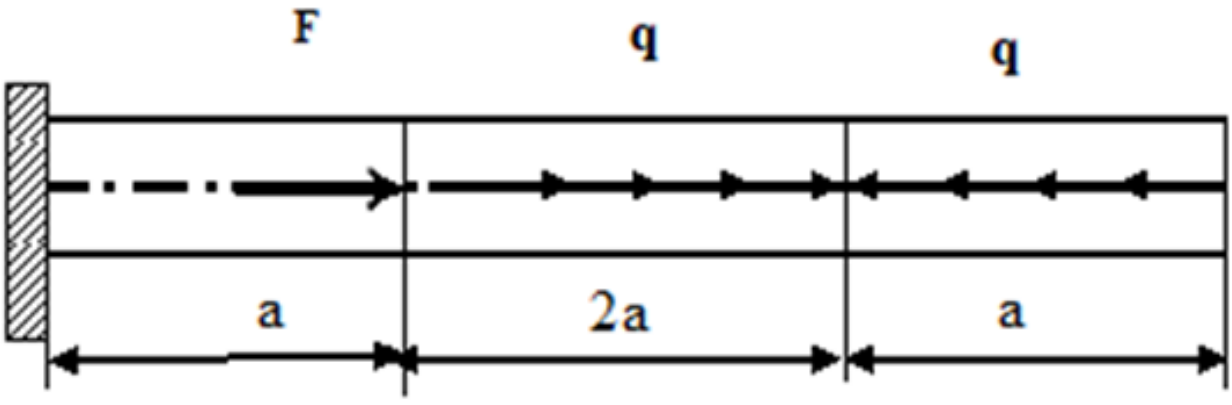
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить опорные реакции консольной балки,
F = 160кН, m = 230кН×м.



Задание 3: Построить эпюру нормальных сил для бруса,
если F = 10кН, g = 25кНм, a = 2 м.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки

З1. Основные понятия и законы механики твердого тела	знание основных понятий и законов механики твердого тела	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных понятий и законов механики
З2. Методы механических испытаний материалов	Знание методов механических испытаний материалов	обучающийся демонстрирует знание и понимание методов механических испытаний материалов
У1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Обучающийся демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Первый вопрос - компьютерное тестирование, второй вопрос - задача. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

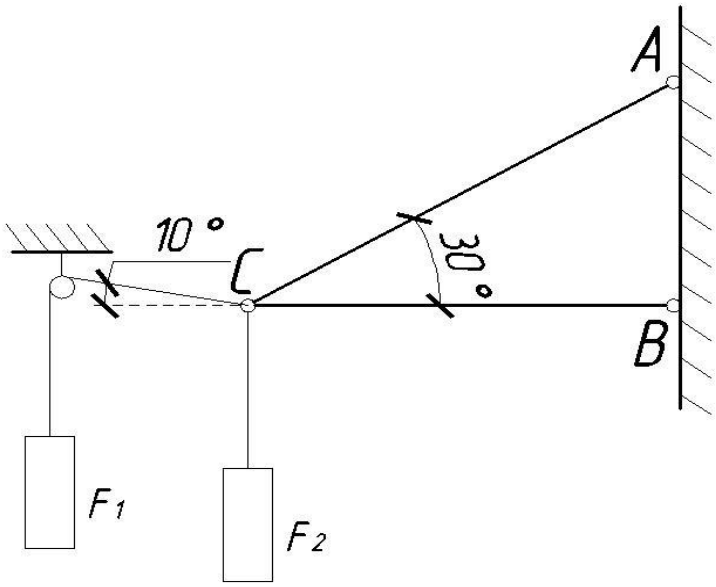
Преподаватель Н.В. Корякина
Преподаватель А.И. Денега
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №22

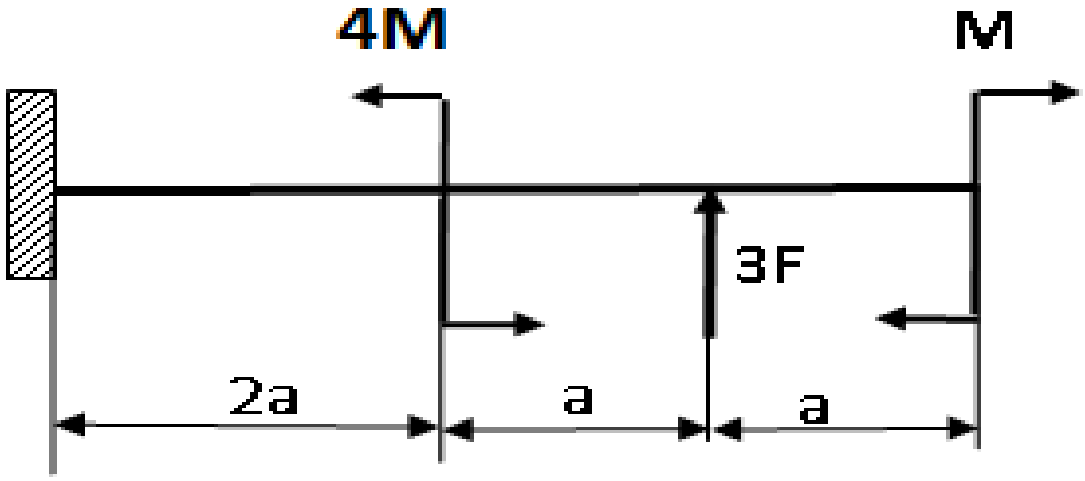
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить усилия в стержнях кронштейна аналитическим и графическим способами, если F_1=50кН, F_2=40кН.



Задание 3: Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов для консольной балки, если F = 20кН, M = 30кНм, a = 2 м.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки

З1. Основные понятия и законы механики твердого тела	знание основных понятий и законов механики твердого тела	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных понятий и законов механики
З2. Методы механических испытаний материалов	Знание методов механических испытаний материалов	обучающийся демонстрирует знание и понимание методов механических испытаний материалов
У1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Обучающийся демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Первый вопрос - компьютерное тестирование, второй вопрос - задача. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

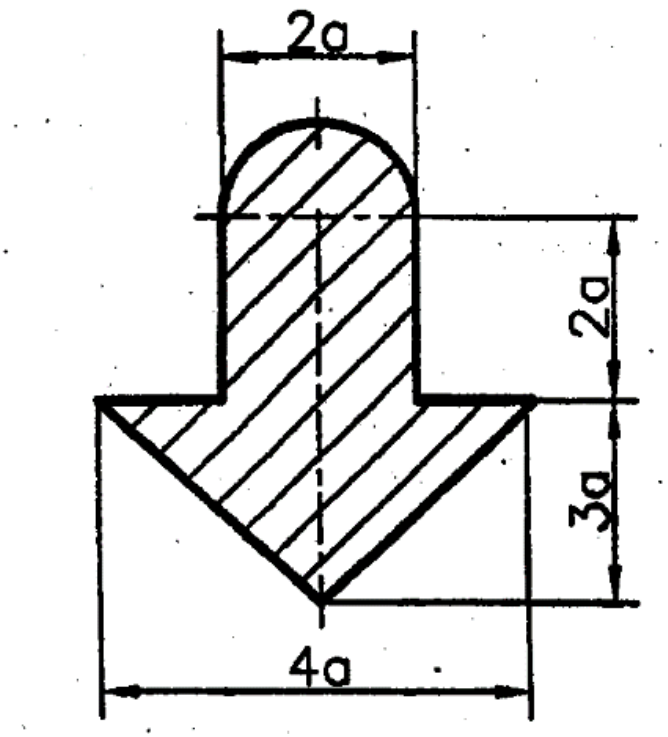
Преподаватель Н.В. Корякина
Преподаватель А.И. Денега
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №23

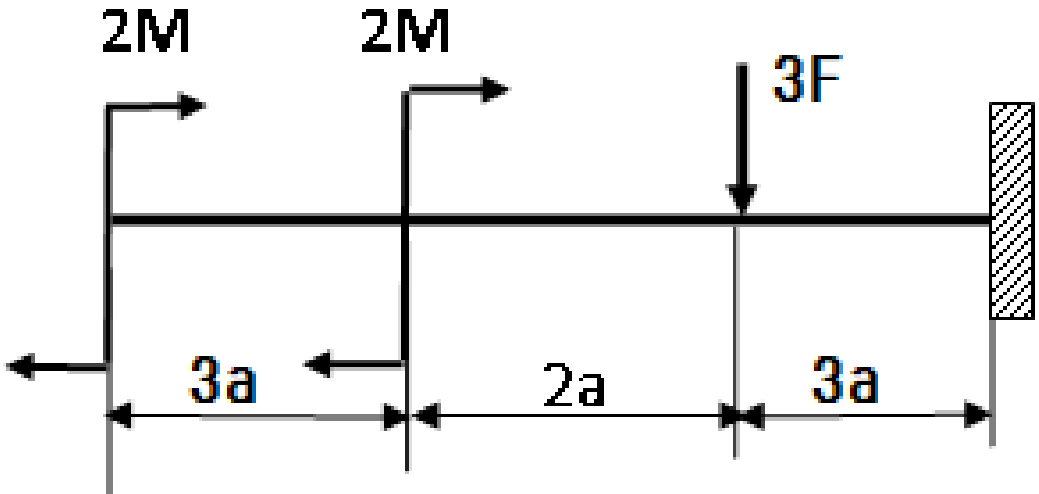
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить координаты центра тяжести сложного сечения, а = 1 см.



Задание 3: Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов, если F = 24кН, М = 30кНм, а = 1,5 м.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки

З1. Основные понятия и законы механики твердого тела	знание основных понятий и законов механики твердого тела	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных понятий и законов механики
З2. Методы механических испытаний материалов	Знание методов механических испытаний материалов	обучающийся демонстрирует знание и понимание методов механических испытаний материалов
У1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Обучающийся демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Первый вопрос - компьютерное тестирование, второй вопрос - задача. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

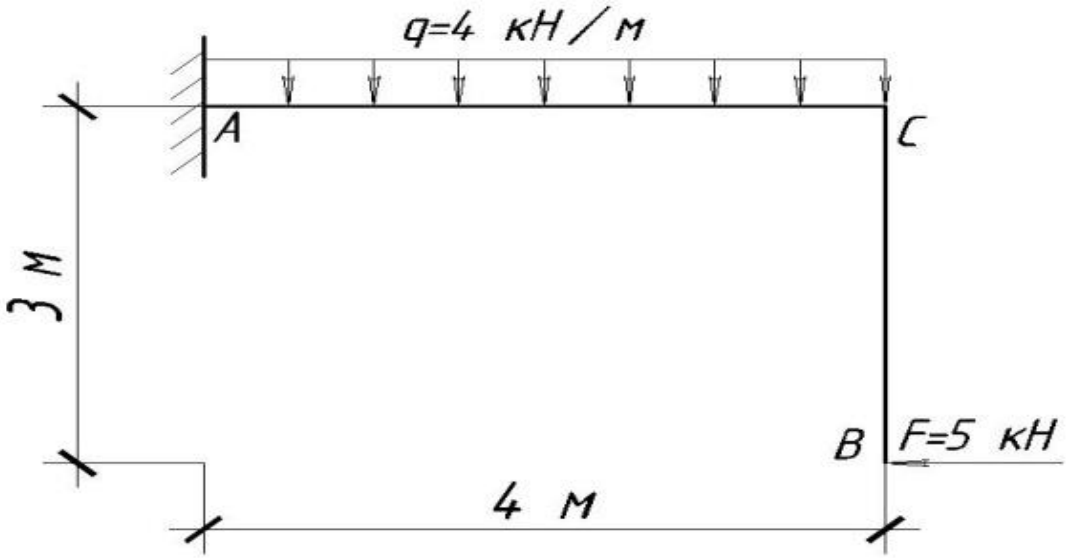
Преподаватель Н.В. Корякина
Преподаватель А.И. Денега
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №24

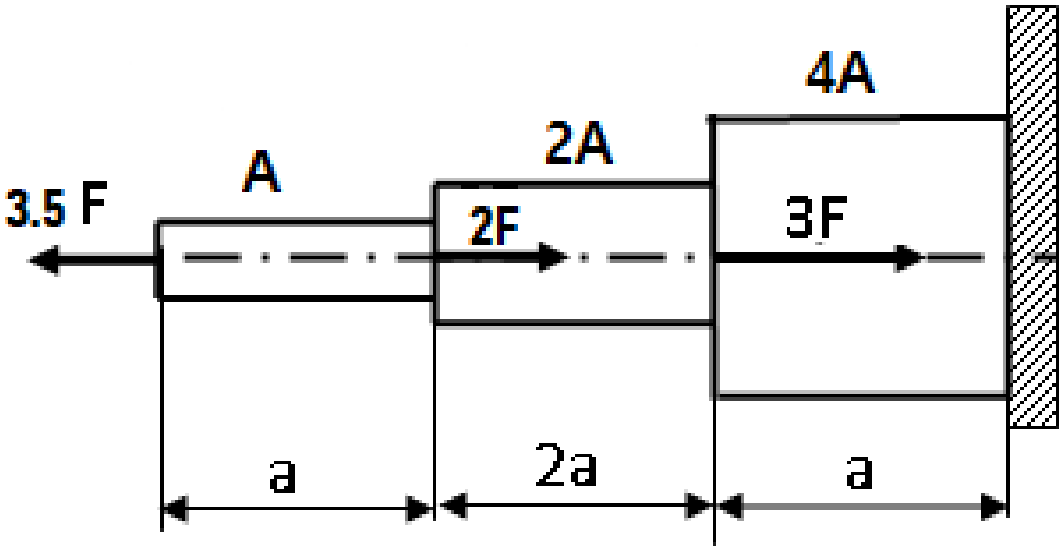
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить опорные реакции рамы



Задание 3: Для бруса построить эпюры продольных сил и нормального напряжения, если F = 20 кН, A = 4см^2



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки

З1. Основные понятия и законы механики твердого тела	знание основных понятий и законов механики твердого тела	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных понятий и законов механики
З2. Методы механических испытаний материалов	Знание методов механических испытаний материалов	обучающийся демонстрирует знание и понимание методов механических испытаний материалов
У1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Обучающийся демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Первый вопрос - компьютерное тестирование, второй вопрос - задача. Вы можете воспользоваться калькулятором, таблицами ГОСТа.		

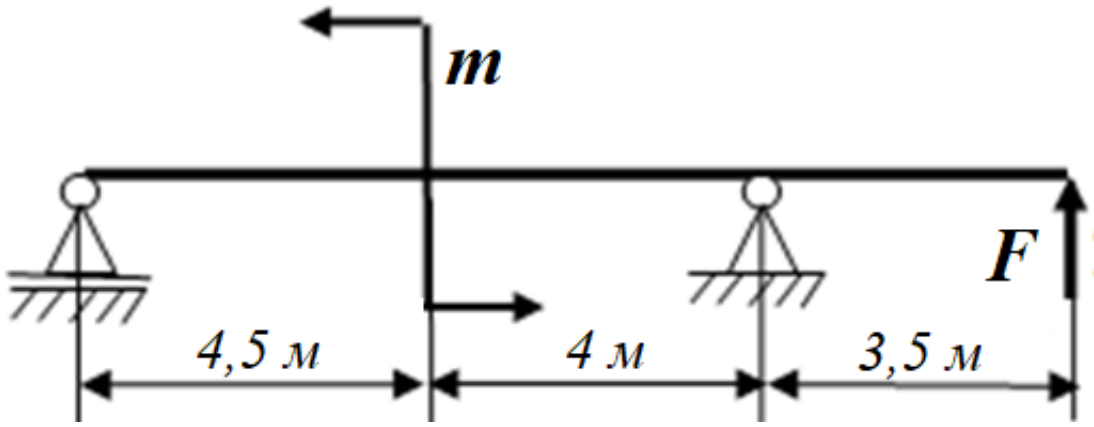
Преподаватель Н.В. Корякина
Преподаватель А.И. Денега
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №25

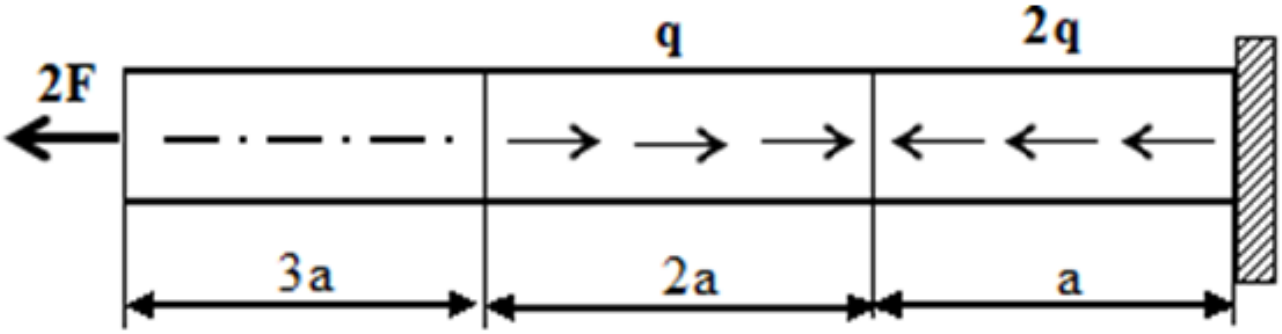
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить опорные реакции балки, если F = 170кН, m = 210кН×м.



Задание 3: Для бруса построить эпюру продольных сил, если F = 150кН, g = 210кН/м. a = 1м.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки

З1. Основные понятия и законы механики твердого тела	знание основных понятий и законов механики твердого тела	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных понятий и законов механики
З2. Методы механических испытаний материалов	Знание методов механических испытаний материалов	обучающийся демонстрирует знание и понимание методов механических испытаний материалов
У1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Обучающийся демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Первый вопрос - компьютерное тестирование, второй вопрос - задача. Вы можете воспользоваться калькулятором, таблицами ГОСТа.		

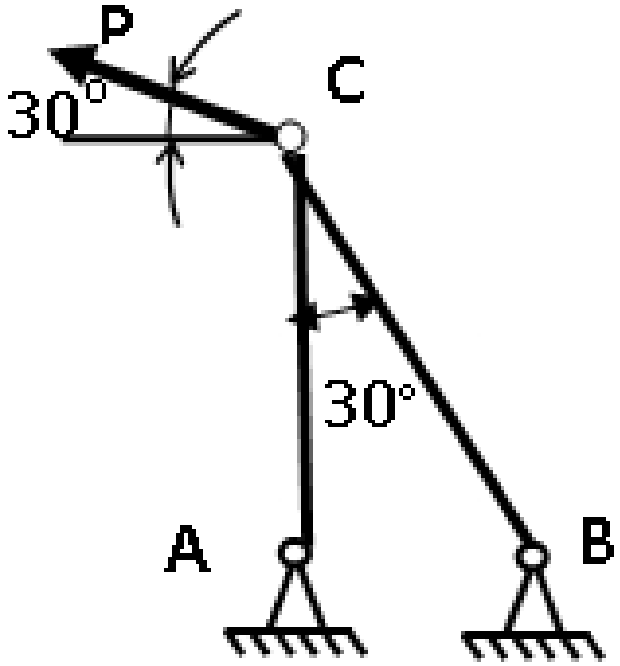
Преподаватель Н.В. Корякина
Преподаватель А.И. Денега
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №26

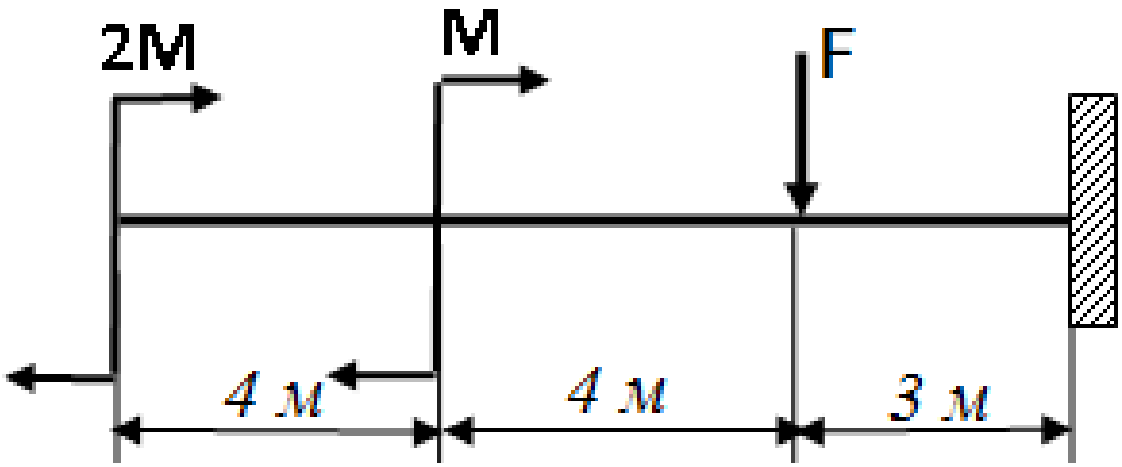
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить усилия в стержнях, если P = 10кН.



Задание 3: Дано: F = 170кН, m = 210кН×м. Построить эпюры.



Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки

(проверяемые результаты обучения)		
З1. Основные понятия и законы механики твердого тела	знание основных понятий и законов механики твердого тела	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных понятий и законов механики
З2. Методы механических испытаний материалов	Знание методов механических испытаний материалов	обучающийся демонстрирует знание и понимание методов механических испытаний материалов
У1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Обучающийся демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Первый вопрос - компьютерное тестирование, второй вопрос - задача. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

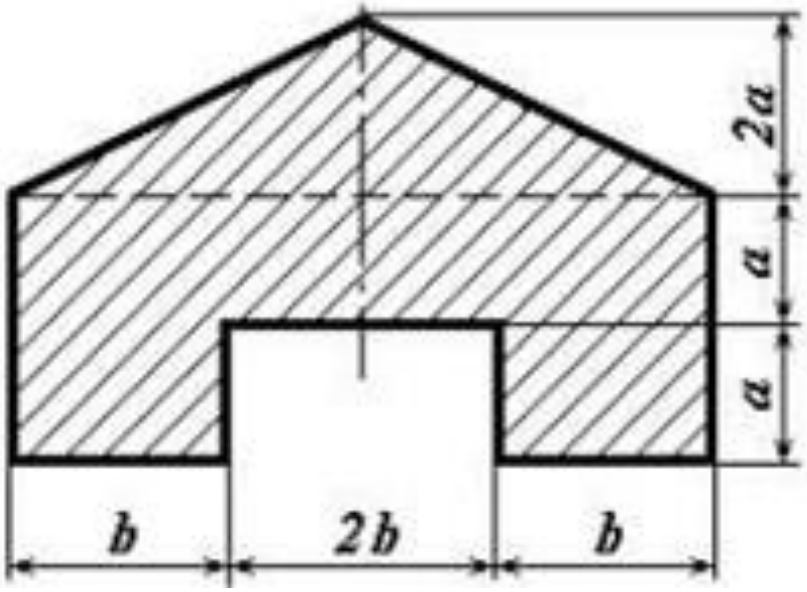
Преподаватель Н.В. Корякина
Преподаватель А.И. Денега
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №27

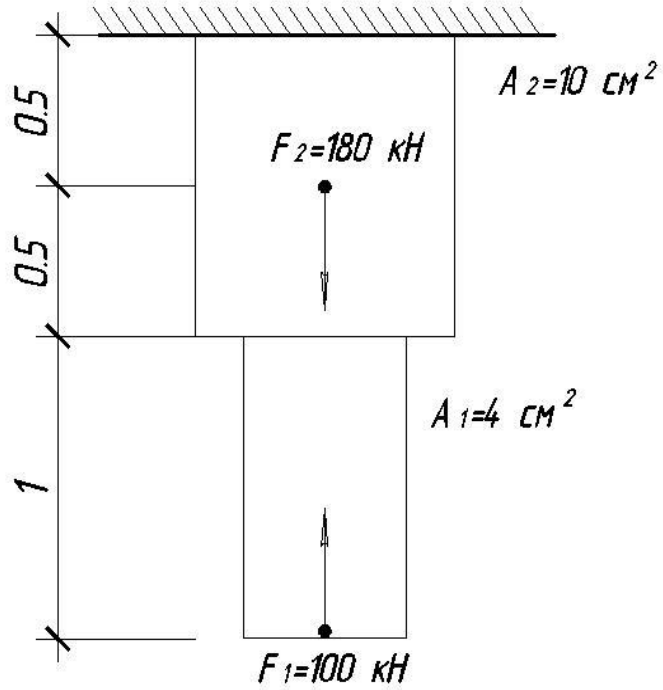
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить координаты центра тяжести сложного сечения, если а = 2см, в = 3см.



Задание 3: Построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений для стального ступенчатого стержня.



Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки

(проверяемые результаты обучения)		
З1. Основные понятия и законы механики твердого тела	знание основных понятий и законов механики твердого тела	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных понятий и законов механики
З2. Методы механических испытаний материалов	Знание методов механических испытаний материалов	обучающийся демонстрирует знание и понимание методов механических испытаний материалов
У1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Обучающийся демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Первый вопрос - компьютерное тестирование, второй вопрос - задача. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

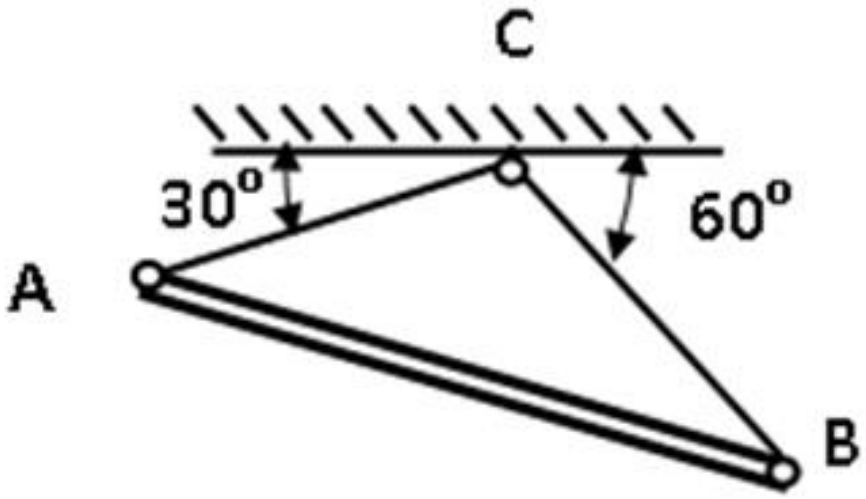
Преподаватель Н.В. Корякина
Преподаватель А.И. Денега
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №28

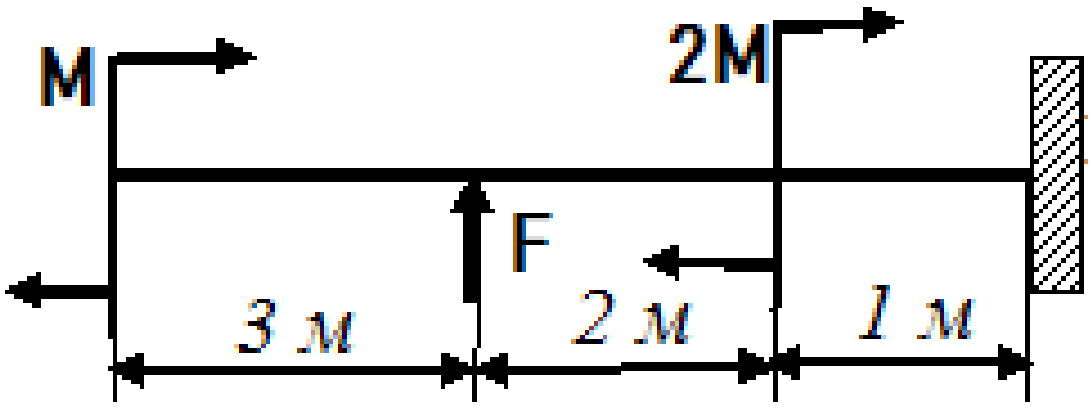
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Однородный стержень весом Q удерживается в равновесии двумя веревками. Пренебрегая весом веревок, необходимо определить аналитическим способом их натяжение, если Q = 5кН



Задание 3: Дано: F = 25кН, M = 40кН×м. Построить эпюры.



Предмет(ы) оценивания (проверяемые	Показатели оценки	Критерии оценки

результаты обучения)		
З1. Основные понятия и законы механики твердого тела	знание основных понятий и законов механики твердого тела	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных понятий и законов механики
З2. Методы механических испытаний материалов	Знание методов механических испытаний материалов	обучающийся демонстрирует знание и понимание методов механических испытаний материалов
У1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Обучающийся демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Первый вопрос - компьютерное тестирование, второй вопрос - задача. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

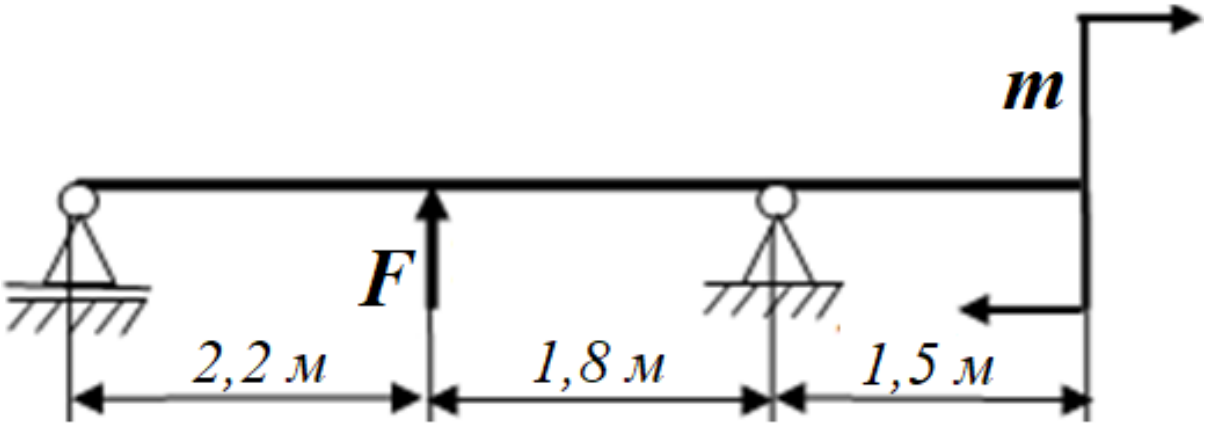
Преподаватель Н.В. Корякина
Преподаватель А.И. Денега
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №29

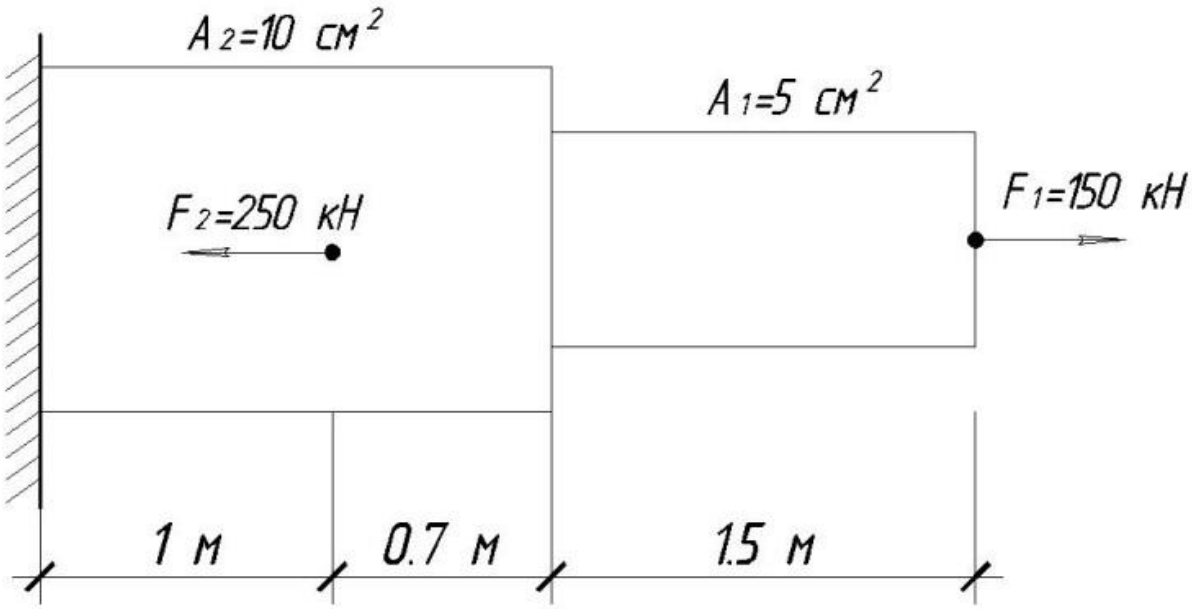
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить опорные реакции двухопорной балки,
если F = 40кН, М = 40кН×м



Задание 3: Построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений для стального ступенчатого стержня



Предмет(ы) оценивания (проверяемые	Показатели оценки	Критерии оценки

результаты обучения)		
З1. Основные понятия и законы механики твердого тела	знание основных понятий и законов механики твердого тела	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных понятий и законов механики
З2. Методы механических испытаний материалов	Знание методов механических испытаний материалов	обучающийся демонстрирует знание и понимание методов механических испытаний материалов
У1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Обучающийся демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Первый вопрос - компьютерное тестирование, второй вопрос - задача. Вы можете воспользоваться калькулятором, таблицами ГОСТа.		

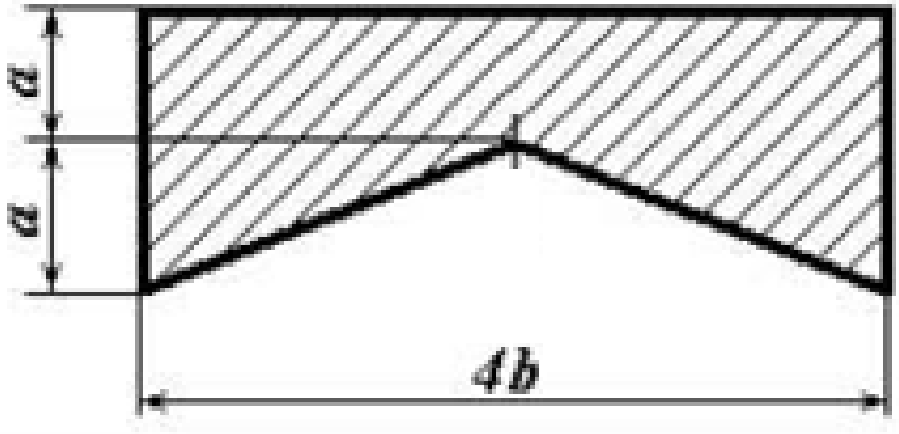
Преподаватель Н.В. Корякина
Преподаватель А.И. Денега
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

БИЛЕТ №30

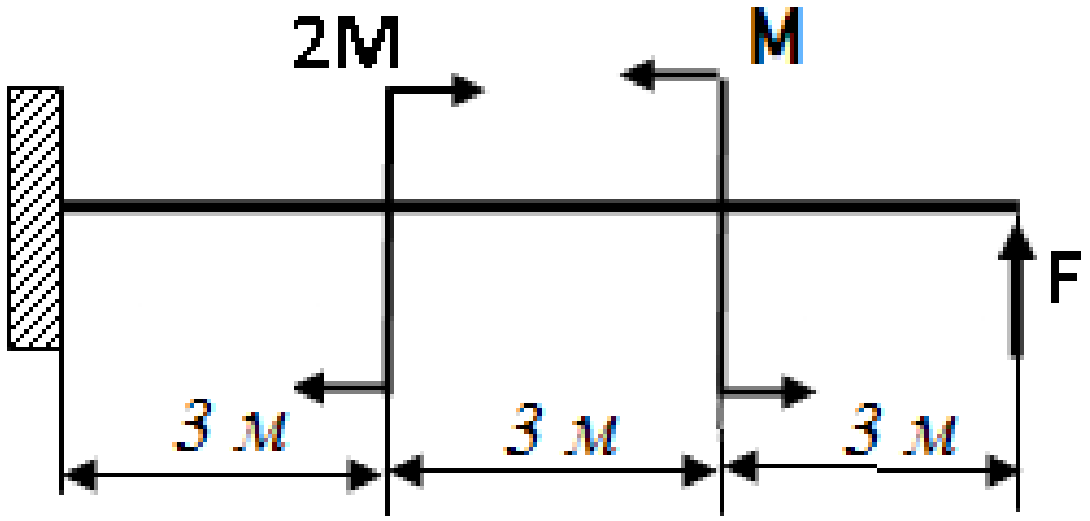
Текст задания:

Задание 1: Тестирование

Задание 2: Определить координаты центра тяжести сложного сечения, если а = 2см, в = 1см.



Задание 3: Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов для балки, если F = 46кН, М = 25кН×м



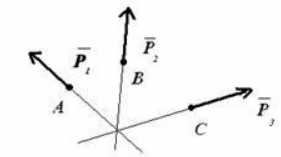
Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки

З1. Основные понятия и законы механики твердого тела	знание основных понятий и законов механики твердого тела	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных понятий и законов механики
З2. Методы механических испытаний материалов	Знание методов механических испытаний материалов	обучающийся демонстрирует знание и понимание методов механических испытаний материалов
У1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	Обучающийся демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений
Условия выполнения задания Место (время) выполнения задания *в учебном кабинете* Максимальное время выполнения задания: 90 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Первый вопрос - компьютерное тестирование, второй вопрос - задача. Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель Н.В. Корякина
Преподаватель А.И. Денега
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 13.05.2024 И. о. председателя Н.В. Корякина

Тестовые вопросы для экзамена
по дисциплине
Техническая механика
специальности:
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Вариант 1

1**. В системе СИ единицей измерения сосредоточенного момента является:** 1. ньютон·метр (Н·м), 2. дина·метр (дин·м), 3. килограмм-сила·метр (кгс· м), 4. килограмм·метр (кг·м).	11. **Допускаемое напряжение [σ] для пластичных материалов определяется:** **1.** по пределу прочности **2.** по пределу пропорциональности **3.** по пределу текучести
2. **Реактивная сила – это сила:** 1. стремящаяся переместить тело из одной точки в другую 2. не оказывающая никакого действия на тело 3. не дающая возможности другим силам перемещать тело из одной точки в другую	12. **На рисунке изображена:**  1. сходящаяся система сил 2. параллельная система сил 3. система плоских сил 4. силы реакций связей
3. **Свойство упругости материала означает, что материал:** 1. восстанавливает первоначальную форму после снятия нагрузки, 2. частично восстанавливает первоначальную форму после снятия нагрузки, 3. восстанавливает форму, подобную первоначальной, после снятия нагрузки, 4. не восстанавливает первоначальную форму.	13. **Эквивалентные системы сил- это:** **1.** две или несколько систем сил, имеющие одно и то же направление движения **2.** две или несколько систем сил, имеющие одну и ту же уравновешивающую систему сил **3.** две или несколько систем сил, имеющие различные по значению равнодействующие силы
4. **Геометрическое тело называется брусом, если:** 1. два размера тела много меньше третьего, 2. три размера тела одного порядка, 3. два размера тела намного больше третьего.	14. **При подборе сечения бруса исходят из:** 1. условия устойчивости 2. условия отсутствия перемещений 3. условия прочности
5. **В шарнирно-подвижной опоре:** **1.** одна реакция **2.** две реакции **3.** три реакции четыре реакции	15. **Что не является условием равновесия, для системы сходящихся сил:** 1. силовой многоугольник должен быть замкнут 2. равнодействующая равна нулю 3. сумма проекций всех сил на любую ось равна нулю 4. равнодействующая равна замыкающей стороне силового многоугольника
6. **Абсолютно твердое тело- это тело у которого:** **1.** расстояние между двумя точками меняется под действием сил	16. **Эпюра изгибающих моментов строится на волокнах:** 1. нейтральных 2. растянутых

2. расстояние между двумя точками не меняется под действием сил **3.** расстояние между двумя точками зависит от температуры	3. сжатых
7. **В жесткой заделке (защемлении) стержня:** **1.** одна реакция **2.** две реакции **3.** три реакции **4.** четыре реакции	17. **Скачек на эпюре моментов отвечает приложению в этом сечении балки:** 1. силы 2. распределенной нагрузки 3. пары сил
8. **При каком условии будут находиться в равновесии две силы:** 1. если равны между собой, лежат на одной прямой и направлены в одну сторону 2. если не равны между собой, лежат на одной прямой и направлены в противоположные стороны 3. если равны между собой, лежат на одной прямой и направлены в противоположные стороны	18. **Расчетная схема – это:** 1. реальный объект, освобожденный от несущественных особенностей, 2. реальный объект с добавлением специальных элементов, 3. реальный объект с выделением специальных элементов.
9. **Внутренним усилием в задаче кручения является:** **1.** продольная сила **2.** крутящий момент **3.** поперечная сила **4.** изгибающий момент	19. **Что такое напряжение?** 1. сила, приходящаяся на единицу площади сечения 2. сила, приложенная к данной точке 3. момент, приходящийся на единицу длины элемента
10. **Центр тяжести твердого тела это:** **1.** точка приложения произвольной системы координат **2.** точка приложения равнодействующей элементарных сил тяжести **3.** точка приложения произвольной силы	20. **Как называются уравнения, с помощью которых производится расчет элементов конструкций?** 1. уравнения вращения тел 2. уравнения перемещения сил тяжести 3. уравнения равновесия статики

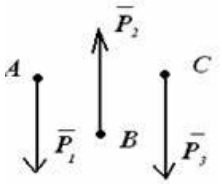
Тестовые вопросы

Для экзамена
по дисциплине

Техническая механика
специальности:
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Вариант 2

1. **Эпюра изгибающих моментов строится на волокнах:** 1. нейтральных 2. растянутых 3. сжатых	11. **Модуль сдвига (G, Па), характеризует:** 1. сопротивляемость материала в поперечном направлении 2. сопротивляемость материала при кручении 3. сопротивляемость материала сдвигу 4. сопротивляемость материала в продольном направлении
2. **Расчет по допускаемым напряжениям сводится к тому, чтобы:** 1. фактическая нагрузка была не меньше, чем *допускаемая нагрузка* 2. фактическая нагрузка была не больше, чем *допускаемая нагрузка* 3. фактическая нагрузка должна быть увеличена в несколько раз по отношению к *допускаемой нагрузке*	12. **Эпюрой называется:** 1. график зависимости между напряжением и относительной продольной деформацией 2. график зависимости между временем и расстоянием при движении тела 3. график, отражающий изменение внутреннего усилия по длине бруса в зависимости от внешней нагрузки 4. график зависимости между весом и количеством потребляемых калорий
3. **Одна из основных задач статики:** 1. определить силу 2. определить опорные реакции 3. найти равнодействующую силу 4. определить абсолютно твердое тело	13. **При подборе сечения бруса исходят из:** 1. условия устойчивости 2. условия отсутствия перемещений 3. условия прочности
4. **Произведение величины силы на кратчайшее расстояние от некоторой точки до направления действия этой силы (M= F·a) является:** 1. крутящим моментом, 2. моментом инерции, 3. изгибающим моментом, 4. моментом силы относительно точки	14. **Выберите правильный ответ. В каких связях реакции всегда направлены по перпендикуляру к поверхности?** 1. гибкая связь 2. жесткий стержень 3. гладкая опора
5.**Способность конструкции под действием приложенных сил сохранять свою первоначальную форму упругова равновесия - это:** 1. устойчивость 2. прочность 3. жесткость 4. пластичность	15. **Статикой называется раздел теоретической механики, изучающий:** 1. условия равновесия материальных тел под действием сил 2. движение тел относительно подвижного отсчета 3. общие законы движения
	16. **Сила - это:**

6. **Геометрическое тело называется оболочкой, если:** 1. два размера тела много меньше третьего 2. три размера тела одного порядка 3. два размера тела намного больше третьего	1. мера взаимодействия тел 2. перемещение тел 3. мера веса 4. мера тяготения
7. **На рисунке изображена:**  1. сходящаяся система сил 2. параллельная система сил 3. система плоских сил 4. силы реакций связей	17. **Внутренние силы представляют собой силы взаимодействия:** 1. между телами 2. между частицами одного тела 3. между частями различных тел
8. **Свободное тело – это тело:** 1. не имеющее возможность совершать в пространстве любые перемещения 2. имеющее возможность совершать в пространстве любые перемещения 3. находящееся в состоянии безразличного равновесия	18. **Можно ли силу в 50кН разложить на две, по 200кН** 1. да 2. нет
9. **В системе СИ единицей измерения напряжения является:** 1. ньютон (Н), 2. килограмм (кг), 3. паскаль (Па).	19. **Сколько возникнет опорных реакций в шарнирно-подвижной опоре?** **1.** одна реакция **2.** две реакции **3.** три реакции **4.** четыре реакции
10. **Силы действия и противодействия:** 1. равны между собой 2. условно равны между собой 3. не равны между собой	20. **Проекция силы считается положительной, если направлена в сторону, противоположную направлению оси.** 1. да 2. нет

Тестовые вопросы
Для экзамена
по дисциплине
Техническая механика

специальности:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Вариант 3

1. **Допускаемое напряжение [σ] для хрупких материалов определяется:** **1.** по пределу прочности **2.** по пределу пропорциональности **3.** по пределу текучести	11. **При прямом поперечном изгибе для балки не строится эпюра:** 1. изгибающих моментов, 2. углов закручивания, 3. поперечных сил.
2. **Закон Гука при осевом растяжении-сжатии гласит:** 1. сила прямо пропорциональна относительной продольной деформации 2. момент прямо пропорционален относительной продольной деформации 3. напряжение прямо пропорционально относительной продольной деформации 4. напряжение прямо пропорционально абсолютному удлинению	12. **Эпюра - это:** 1. график изменения какой-либо величины 2.график движения нагрузок во времени 3. рисунок взаимодействия нагрузок
3. **Силовой характеристикой, возникающей в результате механического взаимодействия двух тел на малой площадке, является:** **1.** крутящий момент **2.** сосредоточенная сила **3.** критическая сил **4.** изгибающий момент	13. **Чему равен момент силы, если сила F=20кН, плечо а=2м?** 1. 22кНм 2. 10кНм 3. 40кНм
4. **Скачек на эпюре поперечных сил отвечает приложению в этом сечении балки:** 1. силы 2. распределенной нагрузки 3. пары сил	14. **Чему равны главный вектор и главный момент системы сил, находящейся в равновесии?** 1. 0 2. 4 3. 5
5. **Сила определяется:** 1. точкой приложения, направлением, численным значением 2. массой тела, его размерами и положением в пространстве 3. направлением ветра, дождя и снега	15. **Если момент- это произведение силы на плечо, то плечо – это:** 1. перпендикуляр, опущенный из точки на линию действия силы 2. расстояние от точки до силы в произвольном направлении 3. расстояние от точки до силы по дуге
6. **Равнодействующая сила- это сила:** 1. статически эквивалентная данной системе сил 2. направленная в противоположную	16. **Активная сила – это сила:** 1. не дающая возможности другим силам перемещать тело из одной точки в другую

сторону по отношению к статически эквивалентной силе данной системы сил 3. направленная перпендикулярно по отношению к статически эквивалентной силе данной системы сил	2. стремящаяся переместить тело из одной точки в другую 3. не оказывающая никакого действия на тело
7. **Сдвиг – это деформация, возникающая от приложения:** 1. поперечной силы 2. продольной силы 3. крутящего момента 4. изгибающего момента	17.**Какой деформации бруса не бывает:** **1.** продольной **2.** поперечной **3.** выпучивания **4.** сдвига
8. **Нагрузка, при которой первоначальная форма равновесия становится неустойчивой, называется:** 1. опасной 2. критической 3. возмущающей	18. **Реакции связей это:** 1. сила, которая возникает при отклонении тела от положения равновесия 2. сила, возникающая при растяжении стержня. 3. сила, с которой связь действует на тело, препятствуя его перемещениям
9. **В шарнирно-неподвижной опоре:** **1.** одна реакция **2.** две реакции **3.** три реакции **4.** четыре реакции	19. **Материальная точка это:** 1. тело, имеющее массу и размеры 2. тело, имеющее размеры и не имеющее массы 3. тело, имеющее массу и не имеющее размеров
10. **Метод сечений применяется для определения:** 1. деформаций, 2. внутренних сил, 3. перемещений, 4. физических констант.	20. **Наука о сопротивлении материалов не выполняет расчет:** 1. устойчивости, 2. прочности, 3. жесткости, 4. омического сопротивления.

Тестовые вопросы
Для экзамена

по дисциплине

Техническая механика

специальности:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Вариант 4

1. **Модуль Юнга (Е, Па), характеризует:** 1. сопротивляемость материала в поперечном направлении 2. сопротивляемость материала при кручении 3. сопротивляемость материала сдвигу 4. сопротивляемость материала растяжению (сжатию)	11. **В каких связях реакции всегда направлены по перпендикуляру к поверхности соприкасающихся тел?** 1. шарнирно-неподвижная опора 2. жесткий стержень 3. гладкая опора 4. гибкая связь
2. **Связь это:** 1. взаимодействие тел между собой 2. тело, перемещающее другие тела, 3. тело, находящееся в состоянии неустойчивого равновесия.	12. **Какие силы называются внутренними?** 1. силы взаимодействия между молекулами тела, вызванные внешними воздействиями 2. площади соприкасания молекул одного тела 3. силы взаимодействия между различными телами
3. **Нормальное напряжение возникает при внутреннем силовом факторе:** 1. Q_y 2. Q_x 3. N	13. **Силы, направленные в разные стороны и линии действия которых параллельны, называются:** 1. параллельными 2. сходящимися 3. эквивалентными 4. антипараллельными
4. **Скачек на эпюре поперечных сил отвечает приложению в этом сечении балки:** 1. силы 2. распределенной нагрузки 3. пары сил	14. **Деформации называют пластическими:** 1. если после снятия нагрузки тело вернулось в первоначальную форму 2. если после снятия нагрузки тело не вернулось в первоначальную форму 3. если до снятия нагрузки тело не вернулось в первоначальную форму
5. **Система сил, линии действия которых пересекаются в одной точке, называется:** 1. системой сходящихся сил 2. системой параллельных сил 3. парой сил 4. произвольно расположенной системой	15. **Момент пары сил образуют две равные:** 1. взаимно-перпендикулярные силы 2. антипараллельные силы 3. произвольно расположенные на плоскости силы
6. **Нагрузка является статической, если:** 1. скорость возрастания нагрузки равна 9,81 Н/м 2. нагрузка приложена мгновенно 3. скорость возрастания нагрузки весьма	**16. У каких видов материалов возникает «временное сопротивление»?** 1. Гибких 2. Жидких 3. Хрупких

мала 4. ускорение возрастания нагрузки постоянно	4. Жестких
7. **Балка-это:** **1.** прямой брус, работающий на сжатие **2.** прямой брус, работающий на растяжение **3.** прямой брус, работающий на изгиб **4.** прямой брус, работающий на смятие	17. **Сколько уравнений равновесия рассматривают для плоской системы произвольных сил:** 1. два 2. три 3. четыре 4. шесть
8. **Опасное сечение – это сечение:** 1. с наименьшим значением некоторой внутренней силы 2. с наибольшим значением некоторой внутренней силы 3. с наибольшим одинаковым значением нескольких внутренних сил	18. **Геометрическое тело называется массивом, если:** 1. два размера тела много меньше третьего 2. три размера тела одного порядка 3. два размера тела намного больше третьего
9. **Метод сечений применяется для определения:** 1. деформаций 2. внутренних сил 3. перемещений 4. физических констант	19. **Несвободное тело – это тело:** 1. не имеющее возможность совершать в пространстве любые перемещения 2. имеющее возможность совершать в пространстве любые перемещения 3. находящееся в состоянии безразличного равновесия
10. **При осевом растяжении-сжатии в сечении бруса возникают следующие силовые факторы:** 1. изгибающие моменты 2. поперечные силы 3. крутящий момент 4. продольная сила	20. **Деформация - это изменение формы и размеров тела под действием:** 1. напряжения в электросети, 2. внешнего силового воздействия, 3. внутреннего напряжения.

Тестовые вопросы
Для экзамена
по дисциплине

Техническая механика
специальности:
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Вариант 5

1. **Силы, направленные в разные стороны и линии действия которых параллельны, называются:** 1. параллельными 2. сходящимися 3. эквивалентными 4. антипараллельными	11. **При поперечном изгибе в сечении бруса возникают внутренние усилия:** 1. изгибающий момент и продольная сила, 2. крутящий и изгибающий моменты, 3. изгибающий момент и поперечная сила, 4. крутящий момент и поперечная сила.
2. **Каким прибором измеряют числовое значение силы?** 1. динамометр 2. амперметр 3. вольтметр 4. спидомет	12. **Система сил, линии действия которых пересекаются в одной точке, называется:** 1. системой сходящихся сил 2. системой параллельных сил 3. парой сил 4. произвольно расположенной системой
3. **При расчетах на устойчивость величина предельной гибкости “λ” сжатого стержня зависит от параметра:** 1.от длины стержня 2.от поперечного сечения 3.от способа закрепления 4.от материала 5.равна замыкающей стороне силового многоугольника	13. **Модуль Юнга (Е, Па), характеризует:** 1. сопротивляемость материала в поперечном направлении 2. сопротивляемость материала при кручении 3. сопротивляемость материала сдвигу 4.сопротивляемость материала растяжению (сжатию)
4. **Скачок на эпюре поперечных сил отвечает приложению в этом сечении балки:** 1. силы 2. распределенной нагрузки 3. пары сил	14. **Связь это:** 1. тело, препятствующее перемещениям других тел, 2. тело, перемещающее другие тела, 3. тело, находящееся в состоянии неустойчивого равновесия.
5. **Какие силы называются внутренними?** 1. силы взаимодействия между молекулами тела, вызванные внешними воздействиями 2. площади соприкасания молекул одного тела 3.силы взаимодействия между различными телами	15. **Момент пары сил образуют две равные:** 1. взаимно-перпендикулярные силы 2. антипараллельные силы 3. произвольно расположенные на плоскости силы
6. **Нагрузка является статической, если:** 1. скорость возрастания нагрузки равна 9,81 Н/м	16. **В шарнирно-неподвижной опоре:** **1.** одна реакция

2. нагрузка приложена мгновенно 3. скорость возрастания нагрузки весьма мала 4. ускорение возрастания нагрузки постоянно	**2.** две реакции **3.** три реакции **4.** четыре реакции
7. **Балка-это:** **1.** прямой брус, работающий на сжатие **2.** прямой брус, работающий на растяжение **3.** прямой брус, работающий на изгиб **4.** прямой брус, работающий на смятие	17. **Сколько уравнений равновесия рассматривают для плоской системы произвольных сил:** 1. одно 2. два 3. три 4. четыре 5. шесть
8. **Несвободное тело – это тело:** 1. не имеющее возможность совершать в пространстве любые перемещения 2. имеющее возможность совершать в пространстве любые перемещения находящееся в состоянии безразличного равновесия	18. **Геометрическое тело называется массивом, если:** 1. два размера тела много меньше третьего 2. три размера тела одного порядка 3. два размера тела намного больше третьего
9. **Метод сечений применяется для определения:** 1. деформаций 2. внутренних сил 3. перемещений 4. физических констант	19. **Опасное сечение – это сечение:** 1. с наименьшим значением некоторой внутренней силы 2. с наибольшим значением некоторой внутренней силы 3. с наибольшим одинаковым значением нескольких внутренних сил
10. **При осевом растяжении-сжатии в сечении бруса возникают следующие силовые факторы:** 1. изгибающие моменты 2. поперечные силы 3. крутящий момент 4. продольная сила	20. **Деформация - это изменение формы и размеров тела по действием:** 1. напряжения в электросети, 2. силового воздействия, 3. столкновения мнений.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 30.

Время выполнения задания – 50 мин.

Условия выполнения заданий:
Оборудование калькулятор, чертежные принадлежности.
Литература для обучающихся таблицы ГОСТ

Задание №2

Алгоритм расчета задач билетов №№ 2, 3, 16, 19, 20, 27, 28

1. Указать точку, равновесие которой рассматривается. Такой точкой является точка пересечения всех стержней и нитей.
2. Приложить к рассматриваемой точке активные силы.
3. Мысленно отбросить связи, заменяя их действие реакциями. Направления реакций стержней принимают условно растянутым, и реакцию направляют от рассматриваемой точки. Истинное направление будет установлено после решения уравнений.
4. Для графического расчета построить силовой многоугольник в принятом масштабе. Для этого из произвольной точки строят первую известную силу, за ней вторую и т.д. через края разомкнутого многоугольника проводят прямые, параллельные известным направлениям неизвестных по модулям сил до взаимного пересечения. Отсеченные отрезки сторон в многоугольнике дадут модули неизвестных усилий.
5. Выбрать положение системы координат. Начало системы координат совместить с точкой, равновесие которой рассматривается. Положение осей выбрать так, чтобы одна из осей совпала с направлением одного из неизвестных усилий.
6. Составить уравнения равновесия: $\Sigma FXi = 0$ и $\Sigma FYi = 0$, из которых определяют искомые усилия. Если ответ получится со знаком «минус», то это означает, что направление реакции на чертеже было выбрано неверно, т.е. если до составления уравнений равновесия стержень предполагался растянутым, то в действительности он будет сжатым.

Алгоритм расчета задач билетов №№ 1, 5, 21

1. Выполнить чертеж балки, придерживаясь масштаба.
2. Заменить распределенную нагрузку условно сосредоточенной силой, равной произведению интенсивности нагрузки **g** на длину участка **l**, на котором она действует. Перед решение задач рекомендуется уяснить и закрепить порядок нахождения условно сосредоточенной силы и определения расстояния от нее до опор.
3. Обозначить опору. Общепринято ее обозначать буквой А.
4. Освободить от опоры и заменить ее действие на балку опорными реакциями. Обычно их предполагают действующими в положительном направлении и обозначают V_A, V_B, и m_A.

5. Составить для данной балки уравнения равновесия: $\Sigma FXi = 0$ и $\Sigma FYi = 0$ и $\Sigma M = 0$, из которых находят неизвестные реакции V_A, V_B, и m_A.
6. Выполнить проверку правильности решения. для этого составляют уравнение моментов относительно любой из характерных точек для данной конструкции.

Алгоритм расчета задач билетов №№ 4, 11

1. Выполнить чертеж рамы, придерживаясь масштаба.
2. Заменить распределенную нагрузку условно сосредоточенной силой, равной произведению интенсивности нагрузки **g** на длину участка **l**, на котором она действует. Перед решение задач рекомендуется уяснить и закрепить порядок нахождения условно сосредоточенной силы и определения расстояния от нее до опор.
3. Обозначить опоры. Общепринято ее обозначать буквой А и В.
4. Освободить от опор и заменить их действие на раму опорными реакциями. Обычно их предполагают действующими в положительном направлении и обозначают H_A (H_B), V_A (V_B) и m_A (m_B).
5. Составить для данной рамы уравнения равновесия, из которых находят неизвестные реакции. Если рама имеет одну опору – защемление, то можно воспользоваться такой формой уравнений: $\Sigma FXi = 0$ и $\Sigma FYi = 0$ и $\Sigma M = 0$. В случае с двумя шарнирными опорами – неподвижной и подвижной – форма уравнений может быть такой: $\Sigma M_A = 0$, $\Sigma M_B = 0$ и $\Sigma FXi = 0$ (или $\Sigma FYi = 0$).
6. Выполнить проверку правильности решения. Для этого составляют уравнение моментов относительно одной из характерных точек рамы $\Sigma M_K = 0$.

Алгоритм расчета задач билетов №№ 7, 9, 22, 30

Разделить данный брус на участки; границы участков находятся в точках приложения сил или на стыке ступеней бруса.

1. Определить продольные силы на участках бруса, используя метод сечений.
2. Построить эпюру продольных сил.
3. Определить нормальные напряжения на участках бруса.
4. Построить эпюру нормальных напряжений.
5. Определить абсолютную продольную деформацию бруса.

Алгоритм расчета задач билетов №№ 6, 8, 10, 12, 14, 15, 18, 25

1. Для консольных балок расчет ведут со свободного края.
2. Обозначить характерные сечения (точки) балки. Ими являются концевые сечения балки, опоры, точки приложения сосредоточенных сил и моментов, границы распределенной нагрузки.

3. Выполнить расчет и построение эпюры поперечных сил Q. Для расчета определяют значения поперечных сил в характерных точках.

Найденные значения поперечных сил в характерных точках откладываются в некотором масштабе от нулевой линии. Эти значения соединяются прямыми линиями по следующим правилам:

а) на участке, свободном от равномерно распределенной нагрузки, значения поперечной силы соединяются прямой, параллельной нулевой линии.

б) на участке, нагруженном распределенной нагрузкой, значения поперечной силы соединяются прямой, наклонной к нулевой линии. Она может пересекать или не пересекать нулевую линию.

Соединив все значения поперечных сил по указанным правилам, получим график изменения поперечных сил по длине балки, называемой эпюрой Q.

4. Выполнить расчет и построение эпюры изгибающих моментов М. для расчета определяют изгибающие моменты в характерных сечениях. Полученные значения откладываются в некотором масштабе от нулевой линии.

Эти значения соединяются по следующим правилам:

а) на участке, свободном от равномерно распределенной нагрузки, эпюра изгибающих моментов изображается прямой линией наклонной к оси балки.

б) на участке, нагруженном распределенной нагрузкой, эпюра изгибающих моментов очерчивается параболой. Парабола имеет выпуклость в сторону действия нагрузки.

в) на участках балки, нагруженных сосредоточенными силами, эпюра изгибающих моментов очерчивается ломаной линией с вершинами в точках приложения сил.

г) на участке балки, где поперечная сила равна нулю, эпюра изгибающих моментов очерчивается прямой, параллельной оси балки, т.к. на данном участке возникает деформация чистого изгиба.

д) в сечении балки, где поперечная сила равна нулю (меняет знак на противоположный) на эпюре изгибающих моментов имеет вершину параболы, т.е. наибольшее значение моментов на данном участке балки. Положение этой точки находят из подобия треугольников.

Соединив все значения изгибающих моментов по указанным правилам, получим график изменения изгибающих моментов по длине балки, называемый эпюрой М.

Алгоритм расчета задач билетов №№ 17, 23, 26, 29

1.Выполнить чертеж фигуры, придерживаясь выбранного масштаба.

2.Разделить фигуру на простые составные части, которыми являются стандартные профили проката, размеры которых приведены в таблицах ГОСТ. Профили прокатной стали, образующие сечение, обозначить цифрами 1, 2, 3…

3.Указать центры тяжести каждого профиля, используя таблицы ГОСТ, обозначая их C_1, C_2, C_3,….

4.Выбрать систему координатных осей. При наличии оси симметрии, одну из осей совмещают с ней. Вторую ось направляют перпендикулярно первой так, чтобы она прошла через крайнюю нижнюю левую точку сечения.

5.Пользуясь таблицами ГОСТ, определяют площади профилей проката А1, А2, А3,…., координаты их центров тяжести X_1,$У_1$; X_2,$У_2$; X_3, $У_3$; ….. относительно выбранных осей координат.
6.Составить формулы для определения координат центра тяжести сечения Хс, Ус и подставить в них величины, найденные в п.5.
7.По найденным координатам показать на чертеже положение центра тяжести всей сложной фигуры, придерживаясь выбранного масштаба.
8.Замечание: площади вырезанных частей следует считать отрицательными и подставлять в расчетные формулы со знаком «минус».

Алгоритм расчета задач билетов №№ 13, 24

Расчет по методу вырезания узлов:

1. Собирают нагрузки.
2. Определяют опорные реакции.
3. Мысленно вырезают узлы и помещают их в произвольные системы координат.
Каждый вырезанный узел должен содержать не более двух неизвестных стержней, т.к. он представляет из себя пучок сил, для которого справедливы только два уравнения равновесия статики: $\Sigma Fxi = 0$ и $\Sigma Fyi = 0$.
4.Предполагают, что в каждом вырезанном узле все стержни работают на растяжение, а поэтому усилия в них обозначают стрелками от узла. Если в результате расчета усилие в стержне получится со знаком «-», то стержень сжат.
5.Составляем уравнения равновесия статики для вырезанного узла $\Sigma Fxi = 0$ и $\Sigma Fyi = 0$, их которых определяют искомые усилия.

Расчет по методу моментальных точек:

Применяется для определения усилий в стержнях выборочно, или для проверки найденных усилий по методу вырезания узлов.

1.Определяют опорные реакции.
2.Через стержни, усилия в которых хотят найти или проверить, проводят сквозное сечение или разрез, и одну из отсеченных частей (левую или правую относительно разреза) выносят отдельным чертежом для расчета.
Т.к. для произвольной системы сил статика дает только три уравнения равновесия, то число неизвестных перерезанных стержней должно быть не более трех.
3.В расчете участвуют только три перерезанных стержня и все внешние силы, приложенные к отсеченной части фермы (активные и реактивные).
Предполагают, что все перерезанные стержни работают на растяжение, а поэтому усилия в них обозначают стрелками от узлов, т.е. к сечению.
Если в результате расчета усилие в стержне получится со знаком «-», то стержень сжат.
4.Составляют уравнения моментов относительно моментных точек (точек Риттера). За моментную точку принимают точку, в которой пересекаются направления двух

перерезанных стержней. Тогда из этого уравнения определяют усилие в третьем перерезанном стержне.

Если моментной точки не существует (два перерезанных стержня параллельны) или её математически трудно найти (она находится за пределами фермы или не совпадает ни с одной точкой фермы), тогда составляют одно из уравнений $\Sigma Fxi = 0$ или $\Sigma Fyi = 0$. Причем, проецируют силы на ту ось, на которую меньше спроецируется перерезанных стержней (будет внесена меньшая погрешность расчета).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:
08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»
базовой подготовки

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО:
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Разработчик

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ставропольский
строительный техникум

Катрич М.В., преподаватель

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно-математических
дисциплин
Протокол № 10
от « 13 » мая 2024 г.
И. о. председателя комиссии
Н. В. Корякина

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Печалова
Методист ЦМК и МР
от « 13 » мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств 4
1.1. Общие положения 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 4
1. Оценка освоения учебной дисциплины 5
1.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 6
1.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений 7
1.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации 8
2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 8
3.1. Задания текущего контроля 8
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине 37
3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации 39

Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета. 40
Приложение 2. Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год 54

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Электротехника и электроника».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится в форме тестирования.

КОС разработан на основании положений программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» рабочей программы учебной дисциплины «Электротехника и электроника».

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Электротехника и электроника обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальностям базовой подготовки (указанным выше) следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Использовать электротехнические законы для расчета электрических цепей постоянного и переменного тока; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**показатели**: понимание и знание основных электротехнических законов для расчета электрических цепей постоянного и переменного тока при решении задач и выполнении лабораторных работ; **критерии**: обучающийся демонстрирует знание и умение применять электротехнические законы для расчета электрических цепей постоянного и переменного тока при решении задач и выполнении лабораторных работ
У2.Использовать электротехнические законы для расчета магнитных цепей ОК 05. Осуществлять устную и письменную	**показатели**: понимание и знание основных электротехнических законов для расчета магнитных цепей при

коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих цен ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. ностей.	решении задач; **критерии**: обучающийся демонстрирует знание и умение применять электротехнические законы для расчета магнитных цепей постоянного и переменного тока при решении задач
31. Методы составления и расчета простых электрических и магнитных цепей ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного конте ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.кста.	**показатели:** знание методов расчета простых электрических и магнитных цепей **критерии**: обучающийся демонстрирует знание методов расчета простых электрических и магнитных цепей
32.Основы электроники ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное раз ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. витие.	**показатели:** понимание основных явлений и знание законов электроники **критерии**: обучающийся демонстрирует знание основных явлений и знание законов электроники
33.Основные виды и типы электронных приборов ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**показатели:** знание основные видов и типов электронных приборов **критерии**: обучающийся демонстрирует знание основных видов и типов электронных приборов

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У1. Использовать электротехнические законы для расчета электрических цепей постоянного и переменного тока	*Лабораторные работы №2, №3, №4, №5, №6, №7* *Расчетно-графическое задание №1* *Контрольная работа № 1* *Самостоятельная работа*	
У2.Использовать электротехнические законы для расчета магнитных цепей	*Лабораторная работа №7* *Практическая работа №1* *Практические задания по Теме1.1* *Самостоятельная работа*	
З1. Методы составления и расчета простых электрических и магнитных цепей	*Расчетно-графическое задание №1* *Контрольная работа № 1* *Самостоятельная работа*	
З2.Основы электроники	*Устный опрос* *Лабораторная работа №8* *Самостоятельная работа*	
З3.Основные виды и типы электронных приборов	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	
		Дифференцированный зачет

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	У1	У2	З1	З2	З3
Раздел I. Электротехника					
Тема 1.1 Основы электротехники	***Расч. Зад. Тема 1.1; К Тема 1.1; Л.Б. Тема 1.1***	***ПЗ Тема 1.1;***	***Расч. Зад. Тема 1.1; К Тема 1.1***		
Тема 1.2 Электрические машины		***ПЗ Тема 1.2; Л.Б. Тема 1.2***			
Раздел 2. Основы электротехники					
Тема 2.1 Физические основы электроники, электронные приборы				***УО Тема 2.1; Л.Б. Тема 2.1***	
Тема 2.2 Полупроводниковые приборы					***УО Тема 2.2***
Тема 2.3 Использование электронных устройств в дорожном строительстве					

Условные обозначения:
УО – перечень вопросов по соответствующей теме согласно разделу 3.1. КОС
ПЗ – перечень практических заданий по соответствующей теме согласно разделу 3.1. КОС
Расч. зад. – расчетное задание по соответствующей теме согласно разделу 3.1. КОС
Тест- перечень тестовых заданий по соответствующей теме согласно разделу 3.1. КОС,
К- контрольная работа по соответствующей теме согласно разделу 3.1. КОС
Л.Б.- лабораторные работы соответствующей теме согласно разделу 3.1. КОС

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания*				
	У1	У3	З2	З3	З4
Раздел I. Электротехника					
Тема 1.1 Основы электротехники	***Тест Тема 1.1***	***Тест Тема 1.1***	***Тест Тема 1.1***		
Тема 1.2 Электрические машины	***Тест Тема 1.2***		***Тест Тема 1.2***		
Раздел 2. Основы электротехники					
Тема 2.1 Физические основы электроники, электронные приборы				***Тест Тема2.1***	
Тема 2.2 Полупроводниковые приборы					***Тест Тема 2.2***

Условные обозначения:
Тест - перечень тестовых заданий по соответствующей теме согласно разделу 3.2. КОС

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1.Расчетное задание

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Использовать электротехнические законы для расчета электрических цепей постоянного и переменного тока	См. таблицу 1 паспорта КОС	По пятибалльной системе оценки
З1. Методы составления и расчета простых электрических и магнитных цепей	См. таблицу 1 паспорта КОС	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Текст задания.

РГР 1, **варианты** 1-10.

Цепь постоянного тока со смешанным соединением состоит из четырех резисторов. В зависимости от варианта заданы: схема цепи (по номеру рисунка), величины сопротивлений резисторов R_1, R_2, R_3, R_4, напряжение U, ток I или мощность P всей цепи.

Определить: 1) эквивалентное сопротивление цепи $R_{эк}$; 2) токи, проходящие через каждый резистор I_1, I_2, I_3, I_4.

Решение задачи проверить, применив первый закон Кирхгофа.

Данные для своего варианта взять из таблицы 1.

Таблица 1

Номер варианта задачи	**Номер рисунка**	**R_1, Ом**	**R_2, Ом**	**R_3, Ом**	**R_4, Ом**	**U, I, P**
1	1	3	4	2	3	U=20 В
2	2	15	10	4	15	I=5 А
3	3	12	2	4	4	P=50 Вт
4	4	6	30	6	20	U=100В
5	5	20	40	30	5	I=2 А
6	6	10	15	35	15	P=48 Вт
7	7	30	20	4	2	U=40 В
8	8	50	40	60	12	I=3 А
9	9	10	11	90	10	P=120 Вт
10	10	4	2	20	5	U=40 В

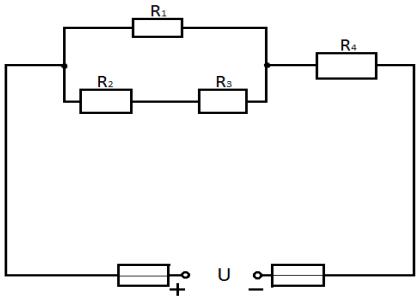
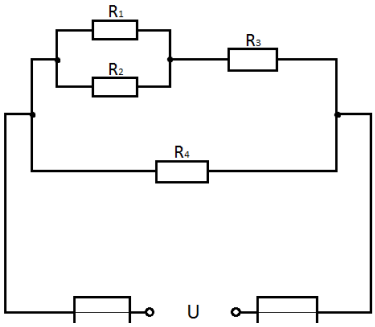


Рисунок 1



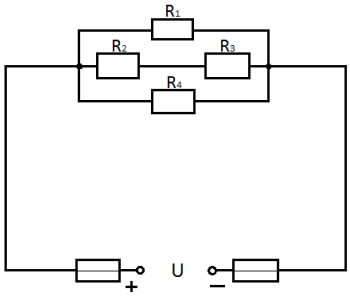
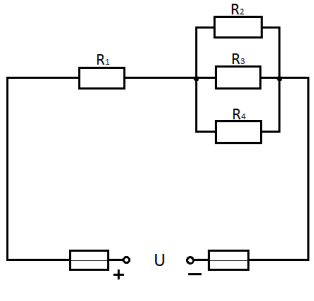
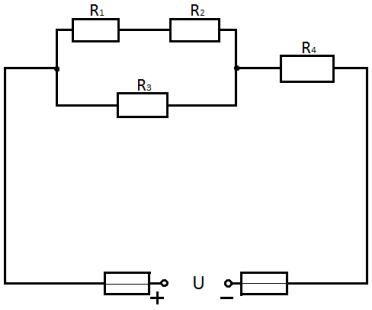


Рисунок 3



к 2

Рисунок 4



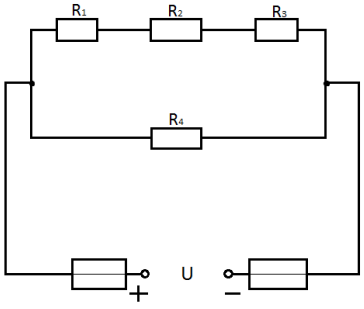


Рисунок 6

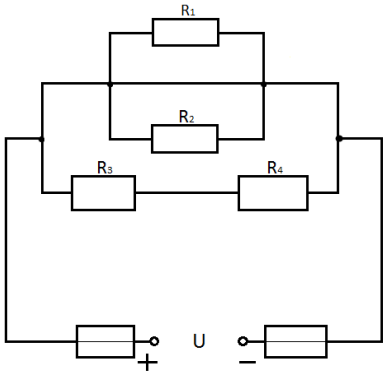


Рисунок 7

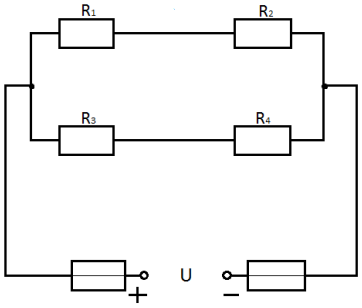


Рисунок 8

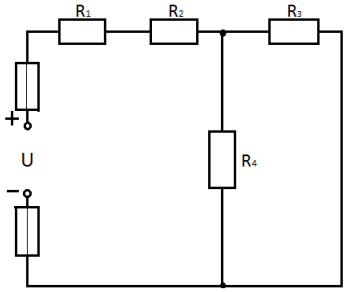


Рисунок 9

Время на выполнение: 1 час,
в том числе:
подготовка____15_____ мин.;
выполнение__30__ мин.;
оформление и сдача __15____ мин.

Условные обозначения: РГР- расчетно-графическая работа.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
33.Основы электроники	См. таблицу 1 паспорта КОС	По пятибалльной системе оценки

34.Основные виды и типы электронных приборов	См. таблицу 1 паспорта КОС	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует.
- непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.

Перечень вопросов для устного ответа:

Тема 1.1
Основы электротехники

1. Что такое электрическое поле и каковы его основные характеристики?
2. Какие существуют источники питания?
3. Какое различие между ЭДС и напряжением источника?
4. Что называется мощностью электрического тока, в каких единицах она измеряется?
5. Как читается и записывается закон Ома для участка и всей цепи?
6. Что называется электрическим сопротивлением? От каких величин зависит сопротивление проводника?
7. От чего зависит количество тепла, выделяемое током в проводнике?
8. Чем отличаются проводники от диэлектриков?
9. Как определяется ёмкость батареи при параллельном и последовательном соединении конденсаторов?
10. Перечислите величины, характеризующие магнитное поле,
11. Что такое магнитная индукция и магнитный поток?
12. Почему наличие ферромагнитного сердечника в катушке увеличивает магнитный поток?
13. Расскажите о воздействии электрического тока на организм человека?

Тема 1.2
Электрические машины

1. Объясните принцип действия и устройство трансформатора.
2. Почему трансформатор может работать только на переменном токе?
3. Что называется коэффициентом трансформации трансформатора?
4. Какой опыт нужно провести, чтобы практически его определить?

5. Какие электрические машины вы знаете? Для чего они предназначены?
6. Как различаются электрические машины по роду тока?
7. На каких явлениях основаны устройство и работа электрических машин?
8. Как называется подвижная часть электрической машины? Неподвижная?
9. Объясните понятие индуктора и якоря? Приведите пример.
10. Что такое частота вращения электрической машины?
11. Что называется вращающимся магнитным полем?
12. Какие электрические машины называются синхронными, а какие асинхронными?
13. Как различаются машины постоянного тока в зависимости от способа питания током обмотки возбуждения?
14. Что называется защитным заземлением?
15. Как выполняется заземление при соединении трехпроводной линии соединенной по схеме «звезда»?
16. Как выполняется заземление при соединении трехпроводной линии соединенной по схеме «треугольник»?
17. Что называется электроприводом?
18. Что такое система защиты, блокировки электропривода?

Тема 2.1
Физические основы электроники, электронные приборы

1. Какие приборы называются электронными?
2. Какие приборы называются электровакуумными?
3. Какие приборы называются газоразрядными?

Тема 2.2
Полупроводниковые приборы

1. Какие приборы называются полупроводниковыми?

3.1.3. Практические задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
З1. Методы составления и расчета простых электрических и магнитных цепей	См. таблицу 1 паспорта КОС	По пятибалльной системе оценки
У3.Использовать электротехнические законы для расчета магнитных цепей		

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Перечень заданий:
Раздел I. Электротехника Тема 1.1 Основы электротехники

Задача №1

Симметричная нагрузка соединена звездой. Линейное напряжение 380 В. Определить напряжение на нагрузке.

Задача №2

Линейное напряжение 380 В. Каким будет фазное напряжение, если нагрузка соединена треугольником?

Тема 1.2 Электрические машины

Задача №3

Трехфазный двигатель, обмотки которого соединены звездой, присоединен к сети с фазным напряжением 220 В. Ток в каждой фазе 10А. Определить активную мощность при коэффициенте мощности 0,72.

Задача №4

Трехфазный трансформатор ТС-180/10 включен в сеть напряжением 10000В. Рассчитать фазные напряжения, если группа соединения трансформатора -Y / Δ

Задача №5

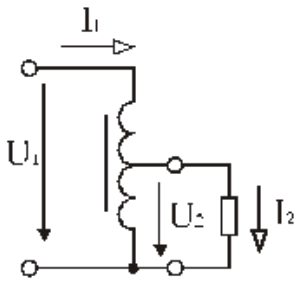
Мощность трехфазного генератора 50кВА. Определить активную мощность в одной фазе, если коэффициент мощности 0,8.

Задача №6

Трехфазный трансформатор ТС-180/10 включен в сеть напряжением 10000В. Рассчитать: фазные напряжения, если группа соединения трансформатора -Y / Δ; фазный и линейный коэффициенты трансформации.

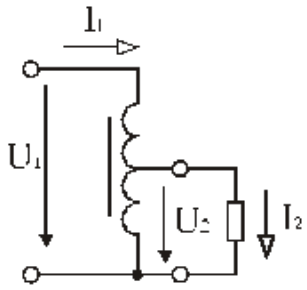
Задача №7

Трехфазный трансформатор ТС-180/10 включен в сеть напряжением 10000В. Чему равна активная мощность трансформатора и ток в первичной обмотке, если cosφ=0,8.



Задача №8

Автотрансформатор, схема которого изображена на рисунке, включен в сеть с напряжением U1=220 В. Напряжение на вторичных зажимах U2=180 В, ток нагрузки I2=10 А. Найти коэффициент трансформации и ток, потребляемый из сети.



Задача №9

Автотрансформатор, схема которого изображена на рис. 6.1, включен в сеть с напряжением U1=220 В. Напряжение на вторичных зажимах U2=180 В.Обмотка имеет ω1=500 витков. Определить коэффициент трансформации и число витков, к которым присоединена нагрузка.

Задача №10

Первичная обмотка трансформатора включена в сеть с напряжением $U_1 = 220$ В, число витков этой обмотки $\omega_1 = 500$ витков.

Определить: Коэффициент трансформации и число витков вторичной обмотки, если вторичное напряжение $U_2 = 1100$ В.

Задача №11

Определить коэффициент трансформации и число витков вторичной обмотки ω_2, напряжение на которой должно быть $U_2 = 24$ В, если первичная обмотка состоит из $\omega_1 = 880$ витков и имеет напряжение на выводах $U_1 = 220B$

Задача №12

Напряжение на вторичных зажимах трансформатора $U_2 = 45$ В.

Определить первичное напряжение трансформатора, если на табличке указан коэффициент трансформации $10.000/100$.

Задача №13

Амперметр на вторичной стороне трансформатора тока показывает ток $I_2 = 3.6A$

Определить измеряемый ток, если на табличке трансформатора указан коэффициент трансформации 1000/5.

Задача №14

Подводимая к трансформатору мощность (активная) $P_1 = 50кВт$

Отдаваемая мощность $P_2 = 45кВт$

Каковы КПД трансформатора и потери мощности в трансформаторе.

Задача №15

Трансформатор имеет мощность $P_2 = 100кВт$, вторичное напряжение $U_2 = 230В$ и $\cos\varphi_2 = 0.8$

Чему равны вторичный ток I_2 и $I_{2ак}$ активная составляющая тока I_2.

Задача №16

Трансформатор имеет мощность $P_2 = 100кВт$, вторичное напряжение $U_2 = 230В$ и $\cos\varphi_2 = 0.8$ Чему равны вторичный ток I_2 и полная мощность.

Задача №17

На панели переносного трансформатора для ламп на напряжение 24В, указаны следующие данные: $100ВА, 220/24В$

Определить коэффициент трансформации, первичный и вторичный токи при номинальной нагрузке.

Первая цифра указывает полную мощность трансформатора, вторая (дробь)- первичное и вторичное напряжения трансформатора.

Задача №18

Какова частота вращения ротора трехфазного четырехполюсного асинхронного двигателя, если частота тока в статоре 50 Гц, а скольжение равно 0.3.

Задача №19

Сколько пар полюсов имеет трехфазный асинхронного двигателя с фазным ротором, частота вращения которого 750об/мин, частота тока в статоре 50 Гц, а скольжение равно 0,5.

Задача №20

Какова частота тока в статоре трехфазного четырехполюсного асинхронного двигателя с фазным ротором, частота вращения которого 1080об/мин, а скольжение равно 0.4.

Задача №21

Определить скольжение трехфазного шестиполюсного асинхронного двигателя с фазным ротором, частота вращения которого 750об/мин,а частота тока в статоре 50 Гц.

3.1.4. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. Использовать электротехнические законы для расчета электрических цепей постоянного и переменного тока	См. таблицу 1 паспорта КОС	По пятибалльной системе оценки
З1. Основные электротехнические законы	См. таблицу 1 паспорта КОС	
З2. Методы составления и расчета простых электрических и магнитных цепей	См. таблицу 1 паспорта КОС	

Критерии оценки:

Решение теста состоит в выборе одного или нескольких вариантов ответа, которые, являются верными.

Оценка за тест выставляется по количеству правильных ответов на вопросы.

Раздел I. Электротехника Тема 1.1 Основы электротехники
Электрические цепи постоянного тока
Однофазные электрические цепи.

20-17 правильных ответов- оценка «**5**»;
16 -13 правильных ответов- оценка «**4**»;
12-9 правильных ответов- оценка «**3**»;
8 и менее правильных ответов- оценка «**2**».

Тема 1.1 Основы электротехники.
Действие электрического тока на организм человека.

5 правильных ответов- оценка «**5**»;
4 правильных ответов- оценка «**4**»;
3 правильных ответов- оценка «**3**»;
2 и менее правильных ответов- оценка «**2**».

Тема 1.1 Основы электротехники
Трехфазные электрические цепи

13-11 правильных ответов - оценка «**5**»;
11-9 правильных ответов - оценка «**4**»;
8 -6 правильных ответов - оценка «**3**»;
5 и менее правильных ответов - оценка «**2**».

Тесты

Раздел I. Электротехника Тема 1.1 Основы электротехники

Электрические цепи постоянного тока

1.Определить сопротивление лампы накаливания , если на ней написано 100 Вт и 220 В

а) 484 Ом б)486 Ом

в) 684 Ом г) 864 Ом

2.Какой из проводов одинаково диаметра и длины сильнее нагревается – медный или стальной при одной и той же силе тока?

а) Медный б) Стальной

в) Оба провода нагреваются одинаково г) Ни какой из проводов не нагревается

3.Как изменится напряжение на входных зажимах электрической цепи постоянного тока с активным элементом, если параллельно исходному включить ещё один элемент?

а) Не изменится б) Уменьшится

в) Увеличится г) Для ответа недостаточно данных

4.В электрической сети постоянного тока напряжение на зажимах источника электроэнергии 26 В. Напряжение на зажимах потребителя 25 В. Определить потерю напряжения на зажимах в процентах.

а) 1 % б) 2 %

в) 3 % г) 4 %

5.Электрическое сопротивление человеческого тела 2000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 380 В?

а) 19 мА б) 13 мА

в) 20 мА г) 50 мА

6.Какой из проводов одинаковой длины из одного и того же материала, но разного диаметра, сильнее нагревается при одном и том же токе?

а) Оба провода нагреваются одинаково;

б) Сильнее нагревается провод с большим диаметром;

в) Сильнее нагревается провод с меньшим диаметром;

г) Проводники не нагреваются;

7.В каких проводах высокая механическая прочность совмещается с хорошей электропроводностью?

а) В стальных б) В алюминиевых

в) В стальалюминиевых г) В медных

8. Определить полное сопротивление цепи при параллельном соединении потребителей, сопротивление которых по 10 Ом?

а) 20 Ом б) 5 Ом

в) 10 Ом г) 0,2 Ом

9. Два источника имеют одинаковые ЭДС и токи, но разные внутренние сопротивления. Какой из источников имеет больший КПД ?

а) КПД источников равны.

б) Источник с меньшим внутренним сопротивлением.

в) Источник с большим внутренним сопротивлением.

г) Внутреннее сопротивление не влияет на КПД.

10.В электрической схеме два резистивных элемента соединены последовательно. Чему равно напряжение на входе при силе тока 0,1 А, если $R_1 = 100$ Ом; $R_2 = 200$ Ом?

а) 10 В б) 300 В

в) 3 В г) 30 В

11. Какое из приведенных свойств не соответствует параллельному соединению ветвей?

а) Напряжение на всех ветвях схемы одинаковы.

б) Ток во всех ветвях одинаков.

в) Общее сопротивление равно сумме сопротивлений всех ветвей схемы

г) Отношение токов обратно пропорционально отношению сопротивлений на ветвях схемы

12. Какие приборы способны измерить напряжение в электрической цепи?

а) Амперметры б) Ваттметры

в) Вольтметры г) Омметры

13. Какой способ соединения источников позволяет увеличить напряжение?

а) Последовательное соединение б) Параллельное соединение

в) Смешанное соединение г) Ни какой

14.Электрическое сопротивление человеческого тела 5000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 100 В?

а) 50 А б) 5 А

в) 0,02 А г) 0,2 А

15. В электрическую цепь параллельно включены два резистора с сопротивлением 10 Ом и 150 Ом. Напряжение на входе 120 В. Определите ток до разветвления.

а) 40 А б) 20А

в) 12 А г) 6 А

16. Мощность двигателя постоянного тока 1,5 кВт. Полезная мощность, отдаваемая в нагрузку, 1,125 кВт. Определите КПД двигателя.

а) 0,8 б) 0,75

в) 0,7 г) 0,85

17. Какое из приведенных средств не соответствует последовательному соединению ветвей при постоянном токе?

а) Ток во всех элементах цепи одинаков.

б) Напряжение на зажимах цепи равно сумме напряжений на всех его участков.

в) напряжение на всех элементах цепи одинаково и равно по величине входному напряжению.

г) Отношение напряжений на участках цепи равно отношению сопротивлений на этих участках цепи.

18. Какими приборами можно измерить силу тока в электрической цепи?

а) Амперметром б) Вольтметром

в) Психрометром г) Ваттметром

19.Что называется электрическим током?

а) Движение разряженных частиц.

б) Количество заряда, переносимое через поперечное сечение проводника за единицу времени.

в) Равноускоренное движение заряженных частиц.

г) Порядочное движение заряженных частиц.

20.Расшифруйте абривиатуру ЭДС.

а) Электронно-динамическая система б) Электрическая движущая система

в) Электродвижущая сила г) Электронно- действующая сила

Время на выполнение: 20 - мин.

Тема 1.1 Основы электротехники
Действие электрического тока на организм человека

Вариант 1

1.Электрическое сопротивление человеческого тела 5000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 100 В?

а) 50 А б) 5 А

в) 0,02 А г) 0,2 А

2. Какой ток наиболее опасен для человека при прочих равных условиях?

а)Постоянный б) Переменный с частотой 50 Гц

в) Переменный с частотой 100 мГц г) Опасность во всех случаях

3.Укажите наибольшее и наименьшее напряжения прикосновения, установленные правилами техники безопасности в зависимости от внешних условии:

а)127 В и 6 В б) 65 В и 12 В

в) 36 В и 12 В г) 65 В и 6 В

4.От чего зависит степень поражения человека электрическим током?

а) От силы тока б) от частоты тока

в) от напряжения г) От всех перечисленных факторов

5.Какая электрическая величина оказывает непосредственное физическое воздействие на организм человека?

а) ток б) сопротивление

в) напряжение г) Все перечисленные

Вариант 2

1.Электрическое сопротивление человеческого тела 2000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 380 В?

а) 19 мА б) 13 мА

в) 20 мА г) 50 мА

2.От чего зависит степень поражения человека электрическим током?

а) От силы тока б) от частоты тока

в) от напряжения г) От всех перечисленных факторов

3. Какой ток наиболее опасен для человека при прочих равных условиях?

а) Переменный с частотой 50 Гц б) Постоянный

в) Переменный с частотой 100 мГц г) Опасность во всех случаях

4.Какое напряжение допустимо в особо опасных помещениях и считается напряжением прикосновения?

а) 660 В б) 36 В

в)12 В г) 180 / 220 В

5. Опасен ли для человека источник электрической энергии, напряжением 36 В?

а) Опасен б) Не опасен

в) Опасен при некоторых условиях г) Это зависит от того, переменный ток или постоянный

Время на выполнение: 10 - мин.

Тема 1.1 Основы электротехники
Однофазные электрические цепи

1.Заданы ток и напряжение: $i = I_{max} * \sin(\omega t)$ $u = u_{max} * \sin(\omega t + 30^0)$. Определите угол сдвига фаз.

а) 0^0 б) 30^0

в) 60^0 г) 150^0

2. Схема состоит из одного резистивного элемента с сопротивлением R=220 Ом. Напряжение на её зажимах u= 220 * sin 628t. Определите показания амперметра и вольтметра.

а) I = 1 А u=220 В б) I = 0,7 А u=156 В

в) I = 0,7 А u=220 В г) I = 1 А u=156 В

3. Амплитуда синусоидального напряжения 100 В, начальная фаза $\varphi = -60^0$, частота 50 Гц. Запишите уравнение мгновенного значения этого напряжения

а) u=100 * cos(-60t) б) u=100 * sin (50t - 60)

в) u=100*sin (314t-60) г) u=100*cos (314t + 60)

4. Полная потребляемая мощность нагрузки S= 140 кВт, а реактивная мощность Q= 95 кВАр. Определите коэффициент нагрузки.

а) cos φ = 0,6 б) cos φ = 0,3

в) cos φ = 0,1 г) cos φ = 0,9

5. При каком напряжении выгоднее передавать электрическую энергию в линии электропередач при заданной мощности?

а) При пониженном б) При повышенном

в) Безразлично г) Значение напряжения утверждено ГОСТом

6.Напряжение на зажимах цепи с резистивным элементом изменяется по закону: u=100 sin (314=30^0).Определите закон изменения тока в цепи, если R=20 Ом.

а) I = 5 sin 314 t б) I = 5 sin (314t + 30^0)

в)I = 3,55 in (314t + 30^0) г) I = 3,55 sin 314t

7.Амплитуда значения тока I_{max} = 5 А, а начальная фаза ψ = 30^0 . Запишите выражения для мгновенного значения этого тока.

а) I = 5 cos 30 t б) I = 5 sin 30^0

в) I = 5 sin (ωt+30^0) г) I = 5 sin (ωt+30^0)

8. Определите период сигнала , если частота синусоидального тока 400 Гц

а) 400 с б) 1,4 с

в)0.0025 с г) 40 с

9. В электрической цепи переменного тока, содержащей только активное сопротивление R, электрический ток.

а) Отстает по фазе от напряжения на 90^0

б) Опережает по фазе напряжение на 90^0

в) Совпадает по фазе с напряжением

г) Независим от напряжения.

10.Обычно векторные диаграммы строят для :

а) Амплитудных значений ЭДС, напряжений и токов

б) Действующих значений ЭДС, напряжений и токов.

в) Действующих и амплитудных значений

г) Мгновенных значений ЭДС, напряжений и токов.

11.Амплитудное значение напряжения u_{max} =120В, начальная фаза ψ =45.Запишите уравнение для мгновенного значения этого напряжения.

а) u= 120 cos (45t) б) u= 120 sin (45t)

в) u= 120 cos (ωt + 45^0) г) u= 120 cos (ωt + 45^0)

12.Как изменится сдвиг фаз между напряжением и током на катушке индуктивности, если оба её параметра (R и X_L) одновременно увеличатся в два раза?

а) Уменьшится в два раза б) Увеличится в два раза

в) Не изменится г) Уменьшится в четыре раза

13. Мгновенное значение тока I = 16 sin 157 t. Определите амплитудное и действующее значение тока.

а) 16 А ; 157 А б) 157 А ; 16 А

в)11,3 А ; 16 А г) 16 А ; 11,3

14. Каково соотношение между амплитудным и действующим значение синусоидального тока.

а) $I = \frac{I_{max}}{\sqrt{2}}$ б) $I = I_{max} * \sqrt{2}$

в) $I = I_{max}$ г) $I = \frac{\sqrt{2}}{I_{max}}$

15.В цепи синусоидального тока с резистивным элементом энергия источника преобразуется в энергию:

а) магнитного поля б) электрического поля

в) тепловую г) магнитного и электрического полей

16. Укажите параметр переменного тока, от которого зависит индуктивное сопротивление катушки.

а) Действующее значение тока б) Начальная фаза тока

в)Период переменного тока г) Максимальное значение тока

17.Какое из приведённых соотношений электрической цепи синусоидального тока содержит ошибку?

а) $\omega = 2\pi\nu$ б) $u = \frac{u_{max}}{\sqrt{2}}$

в) $\nu = \frac{1}{t}$ г) $u = \frac{u_{max}}{2}$

18. Конденсатор емкостью С подключен к источнику синусоидального тока. Как изменится ток в конденсаторе, если частоту синусоидального тока уменьшить в 3 раза.

а) Уменьшится в 3 раза б) Увеличится в 3 раза

в) Останется неизменной г) Ток в конденсаторе не зависит от частоты синусоидального тока.

19. Как изменится период синусоидального сигнала при уменьшении частоты тока в 3 раза?

а) Период не изменится б) Период увеличится в 3 раза

в)Период уменьшится в 3 раза г) Период изменится в $\sqrt{3}$ раз

20. Катушка с индуктивностью L подключена к источнику синусоидального напряжения. Как изменится ток в катушке, если частота источника увеличится в 3 раза?

а) Уменьшится в 2 раза б) Увеличится в 32раза

в) Не изменится г) Изменится в $\sqrt{2}$ раз

Время на выполнение: 20 - мин.

Раздел I. Электротехника Тема 1.1 Основы электротехники Трехфазные электрические цепи

1.Чему равен ток в нулевом проводе в симметричной трёхфазной цепи при соединении нагрузки в звезду?

а) Номинальному току одной фазы б) Нулю

в) Сумме номинальных токов двух фаз г) Сумме номинальных токов трёх фаз

2.Симметричная нагрузка соединена треугольником. При измерении фазного тока амперметр показал 10 А. Чему будет равен ток в линейном проводе?

а) 10 А б) 17,3 А

в) 14,14 А г) 20 А

3.Почему обрыв нейтрального провода четырехпроходной системы является аварийным режимом?

а) На всех фазах приёмника энергии напряжение падает.

б) На всех фазах приёмника энергии напряжение возрастает.

в) Возникает короткое замыкание

г) На одних фазах приёмника энергии напряжение увеличивается, на других уменьшается.

4.Выбераите соотношение, которое соответствует фазным и линейным токам в трехфазной электрической цепи при соединении звездой.

а) $I_л = I_ф$ б) $I_л = \sqrt{3}\, I_ф$

в) $I_ф = \sqrt{3}\, I_л$ г) $I_ф = \sqrt{2}\, I_л$

5.Лампы накаливания с номинальным напряжением 220 В включают в трехфазную сеть с напряжением 220 В. Определить схему соединения ламп.

а) Трехпроводной звездой.

б) Четырехпроводной звездой

в) Треугольником

г) Шестипроводной звездой.

6.Каково соотношение между фазными и линейными напряжениями при соединении потребителей электроэнергии треугольником.

а) $И_л = И_ф$ б) $И_л = \sqrt{3} * И_л$

в) $И_ф = \sqrt{3} * И_л$ г) $И_л = \sqrt{2} * И_ф$

7. В трехфазной цепи линейное напряжение 220 В, линейный ток 2А, активная мощность 380 Вт. Найти коэффициент мощности.

а) $\cos \varphi = 0.8$ б) $\cos \varphi = 0.6$

в) $\cos \varphi = 0.5$ г) $\cos \varphi = 0.4$

8.В трехфазную сеть с линейным напряжением 380 В включают трехфазный двигатель, каждая из обмоток которого рассчитана на220 В. Как следует соединить обмотки двигателя?

а) Треугольником б) Звездой

в) Двигатель нельзя включать в эту сеть г) Можно треугольником, можно звездой

9. Линейный ток равен 2,2 А .Рассчитать фазный ток, если симметричная нагрузка соединена звездой.

а) 2,2 А б) 1,27 А

в) 3,8 А г) 2,5 А

10.В симметричной трехфазной цепи линейный ток 2,2 А.Рассчитать фазный ток, если нагрузка соединена треугольником.

а) 2,2 А б) 1,27 А

в) 3,8 А г) 2,5 А

11.Угол сдвига между тремя синусоидальными ЭДС, образующими трехфазную симметричную систему составляет:

а) 150^0 б) 120^0

в) 240^0 г) 90^0

12.Может ли ток в нулевом проводе четырехпроводной цепи, соединенной звездой быть равным нулю?

а) Может б) Не может

в) Всегда равен нулю г) Никогда не равен нулю.

13.Нагрузка соединена по схеме четырехпроводной цепи. Будут ли меняться фазные напряжения на нагрузке при обрыве нулевого провода: 1) симметричной нагрузки 2) несимметричной нагрузки?

а) 1) да 2) нет б) 1) да 2) да

в) 1) нет 2) нет г) 1) нет 2)да

Время на выполнение: 15 - мин.

3.1.5. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У3.Использовать электротехнические законы для расчета магнитных цепей	См. таблицу 1 паспорта КОС	По пятибалльной системе оценки
З2. Методы составления и расчета простых электрических и магнитных цепей	См. таблицу 1 паспорта КОС	

Решение теста состоит в выборе одного или нескольких вариантов ответа, которые, являются верными.

Оценка за тест выставляется по количеству правильных ответов на вопросы.

Раздел I Электротехника Тема 1.2 Электрические машины Трансформаторы.

Критерии оценки:

10, 9 правильных ответов- оценка «**5**»;

8, 7 правильных ответов- оценка «**4**»;

6,5 правильных ответов- оценка «**3**»;

4 и менее правильных ответов- оценка «**2**».

1. Простейший однофазный трансформатор состоит из следующих основных частей:

1	-первичной обмотки, имеющей число витков W_1 (подключается к источнику постоянного напряжения); -сердечника; -вторичной обмотки, имеющей число витков W_2 (подключается нагрузка).
2	-первичной обмотки, имеющей число витков W_1 (подключается к источнику переменного напряжения); -сердечника; -вторичной обмотки, имеющей число витков W_2 (подключается нагрузка).
3	-первичной обмотки, имеющей число витков W_1 (подключается к источнику переменного напряжения); -сердечника; - нескольких вторичных обмоток (подключается нагрузка).

2. **Определите коэффициент трансформации и число витков вторичной обмотки ω_2, напряжение на которой должно быть $U_2 = 24$ В, если первичная обмотка состоит из $\omega_1 = 880$ витков и имеет напряжение на выводах $U_1 = 220B$**

1	К= 0,11; ω_2 =96 витков
2	К= 0,11; ω_2 =80 витков
3	К= 9,17; ω_2 =96 витков

3. **Как изменится ток в первичной обмотке трансформатора при увеличении тока вторичной обмотки?**

1	Увеличатся
2	Уменьшатся
3	Останется без изменения

4. Какой закон лежит в основе принципа действия трансформатора?

1	Закон Ампера
2	Закон электромагнитной индукции
3	Принцип Ленца

5. Как изменятся потери мощности в меди трансформатора при увеличении нагрузки?

1	Не изменятся
2	Увеличатся, так как они пропорциональны току
3	Увеличатся значительно, так как они пропорциональны квадрату току

6. **Первичная обмотка трансформатора включена в сеть с напряжением $U_1 = 220$ В, число витков этой обмотки $\omega_1 = 500$ витков. Определите: Коэффициент трансформации и число витков вторичной обмотки, если вторичное напряжение $U_2 = 1100$ в.**

1	К= 5, ω_2 =2500 витков
2	К= 5, ω_2 =250 витков
3	К= 2,5; ω_2 =750 витков

7. Когда КПД трансформатора имеет максимальное значение?

1	Когда потери мощности в стали и меди минимальны
2	Когда потери мощности в стали и меди максимальны
3	Когда потери мощности в стали максимальны, а потери мощности в меди минимальны

8. Посредством каких полей осуществляется передача электрической энергии в трансформаторе из первичной обмотки во вторичную?

1	Электрического и магнитного
2	Электрического
3	Магнитного

9. Как изменятся потери мощности в стали (магнитные потери) при понижении напряжения, подводимого к первичной обмотке трансформатора

1	Не изменятся
2	Увеличатся
3	Уменьшатся

10. **Стрелка вольтметра измерительного трансформатора напряжения показывает напряжение** $U_2 = 45$ **В. Определить измеряемое напряжение, если на табличке трансформатора указан коэффициент трансформации** $10.000/100$

1	К= 0,1; U_1=4,5кВ
2	К= 100; U_1=0,45В
3	К= 0,01; U_1=4,5кВ

Время на выполнение: 30 - мин.

Раздел I Электротехника Тема 1.2 Электрические машины
Электрические машины переменного тока.
Электрические машины постоянного тока.

Критерии оценки:
12,11 правильных ответов- оценка «**5**»;
10,9 правильных ответов- оценка «**4**»;
8-6 правильных ответов- оценка «**3**»;
5 и менее правильных ответов- оценка «**2**».

1. ***Множественный выбор***

Машиной переменного тока называется электрическая машина предназначенная для:

1	преобразования механической энергии в электрическую энергию переменного тока / генератор /
2	преобразования электрической энергии переменного тока в механическую

	/ электродвигатель /
3	преобразования механической энергии в электрическую энергию постоянного тока / генератор /
4	преобразования электрической энергии постоянного тока в механическую / электродвигатель /

2. Ротором называется…

1	подвижная часть электрической машины
2	неподвижная часть электрической машины

Для чего нужен якорь в электрической машине?

1	В нем наводится ЭДС индукции.
2	Необходим для получения вращающегося магнитного поля.
3	Необходим для увеличения веса станины.

3. Определить скольжение трехфазного шестиполюсного асинхронного двигателя с фазным ротором, частота вращения которого 750об/мин,а частота тока в статоре 50 Гц.

1	0,5
2	0,25
3	0,75
4	0,4

4. Какова частота вращения ротора трехфазного восьмиполюсного асинхронного двигателя, если частота тока в статоре 50 Гц, а скольжение равно 0.3.

1	600 об/мин
2	625 об/мин
3	525 об/мин
4	500 об/мин

5. Сколько пар полюсов имеет трехфазный асинхронного двигателя с фазным ротором, частота вращения которого 750об/мин, частота тока в статоре 50 Гц, а скольжение равно 0,5

1	2
2	3
3	1
4	4

6. Для чего нужен индуктор в электрической машине?

1	В нем наводится ЭДС индукции.
2	Необходим для получения вращающегося магнитного поля.
3	Необходим для индуцирования ЭДС в роторе.

7. Статором называется…

1	неподвижная часть электрической машины
2	подвижная часть электрической машины

8. Какова частота тока в статоре трехфазного четырехполюсного асинхронного двигателя с фазным ротором, частота вращения которого 1080об/мин, а скольжение равно 0.4.

1	50 Гц
2	70 Гц
3	40 Гц
4	60 Гц

9. Для изменения направления вращения двигателя постоянного тока нужно

1	Поменять местами концы обмоток якоря, либо концы обмоток напряжения
2	Изменить постоянный ток на переменный
3	Поменять местами концы обмоток якоря и концы обмоток напряжения
4	направления вращения двигателя постоянного тока изменить не возможно

10. **Расшифруйте формулу $I_{Я}U = I_{Я}e + I^2_{Я}R_{Я}$**

1	$I_{Я}U$-мощность потребляемая двигателем $I_{Я}e$-полезная мощность $I^2_{Я}R_{Я}$- мощность поглощаемая сопротивлениям якоря
2	$I_{Я}U$- полезная мощность $I_{Я}e$- мощность потребляемая двигателем $I^2_{Я}R_{Я}$- мощность поглощаемая сопротивлениям якоря
3	$I_{Я}U$-мощность потребляемая двигателем $I_{Я}e$- мощность поглощаемая сопротивлениям якоря $I^2_{Я}R_{Я}$- полезная мощность

11. Какие двигатели постоянного тока нельзя пускать и в режиме холостого хода и при малых нагрузках

1	Двигатели с параллельным и независимым возбуждением
2	Двигатели с последовательным возбуждением
3	Двигатели со смешанным возбуждением

4	Двигатели с параллельным и независимым возбуждением и двигатели с последовательным возбуждением

12. Генераторы постоянного тока с самовозбуждением делятся на:

1	Генераторы однофазные и трёхфазные
2	Генераторы с возбуждением от постоянных магнитов и с возбуждением от сети постоянного тока
3	Генераторы параллельного возбуждения, последовательного возбуждения, смешанного возбуждения
4	Генераторы согласующие, импульсные и измерительные

Время на выполнение: 40 - мин.

3.1.6. Контрольная работа

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. Использовать электротехнические законы для расчета электрических цепей постоянного и переменного тока	См. таблицу 1 паспорта КОС	По пятибалльной системе оценки
З1. Основные электротехнические законы	См. таблицу 1 паспорта КОС	
З2. Методы составления и расчета простых электрических и магнитных цепей	См. таблицу 1 паспорта КОС	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданиям, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданиям, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданиям, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачи.

Указания к выполнению контрольной работы №1.

Контрольная работа проводится письменно по вариантам. Каждый обучаемый получает свой вариант с двумя задачами. Варианты контрольной работы индивидуальные. Номер варианта определяет преподаватель.

Обучаемые работают самостоятельно в течение 80-ти минут.

В процессе работы преподаватель контролирует, самостоятельную работу, следит за дисциплиной на занятии.

За 5 минут до конца занятия преподаватель собирает письменные работы обучаемых. Подводит итоги занятия. Сообщает срок объявления результатов работы.

Работы, выполненные не по своему варианту, не засчитываются и возвращаются учащемуся.

Требования к выполнению и оформлению контрольной работы:

2. Работа должна быть выполнена ручкой одного цвета, аккуратно и разборчиво.
3. Условие задач должны быть обязательно переписаны полностью.
4. При оформлении записей необходимо выполнять общие требования к культуре их ведения.
5. Должны быть соблюдены абзацы.
6. Важные формулы, определения надо выделять.
7. В конце решения задач пишется ответ.
8. Следует уделять внимание правильному написанию сокращенных единиц измерения.
9. Схемы и рисунки к задачам нужно выполнять карандашом с использованием чертежных инструментов.
10. Решение задач должно сопровождаться кратким, но достаточно обоснованными теоретическими пояснениями, использованные формулы нужно выписывать.

Контрольная работа №1

Задача **1** варианты **1-10.**

Для неразветвленной цепи переменного тока с активными, индуктивными и емкостными сопротивлениями определить величины, которые не даны в условиях задачи: 1) Z — полное сопротивление цепи, Ом; 2) I — ток цепи, А; 3) U — напряжение, приложенное к цепи, В; 4) φ—угол сдвига фаз между током и напряжением; 5) S — полную, В*А; P — активную, Вт; Q — реактивную, вар, мощности цепи. Построить в масштабе векторную диаграмму и кратко описать порядок ее построения. Данные для решения задачи своего варианта взять из таблицы 1. Проверить решение задачи, сравнивая значения приложенного напряжения U и угла сдвига фаз цепи φ, полученные расчетным путем или заданные в условиях с результатами подсчета по векторной диаграмме. При расхождении найти ошибку.

Таблица 1

Числовые значения электрических величин

Номер варианта	Номер рисунка	R_1, Ом	R_2,Ом	X_{L1},Ом	X_{L2}, Ом	X_{C1}, Ом	X_{C2}, Ом	U,I,S,P,Q
1	1	14	10	40	-	8	-	U=80 В
2	2	64	-	12	-	60	-	I=2 А
3	3	32	-	25	25	26	-	U=160 В
4	4	6	-	2	-	4	6	S=40 В*А
5	5	30	20	30	-	14	-	U=100 В
6	1	1	2	7	-	3	-	I=10 А
7	2	80	-	100	-	40	-	U=200 В
8	3	3	-	1	3	8	-	Q=-16 вар
9	4	12	-	3	-	8	4	I=4 А
10	5	40	10	4	-	10	-	U=80 В

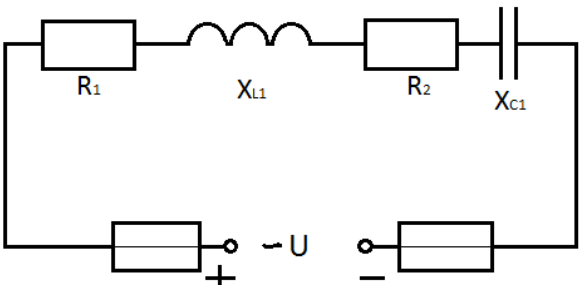


Рисунок 1

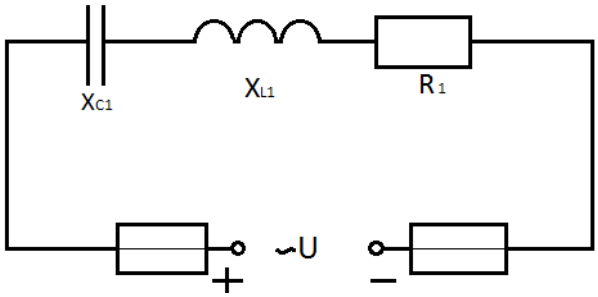


Рисунок 2

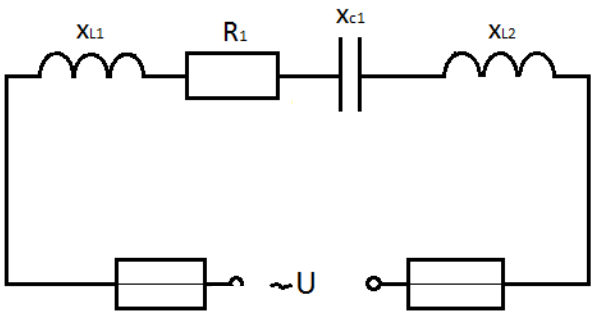


Рисунок 3

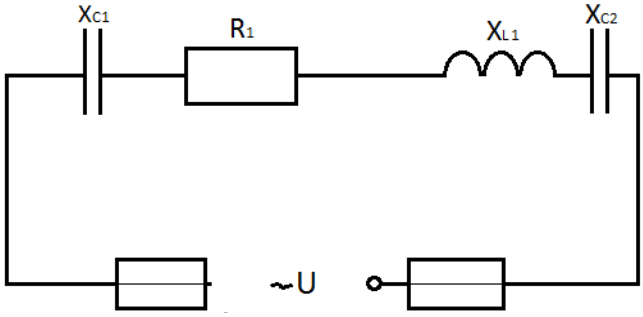


Рисунок 4

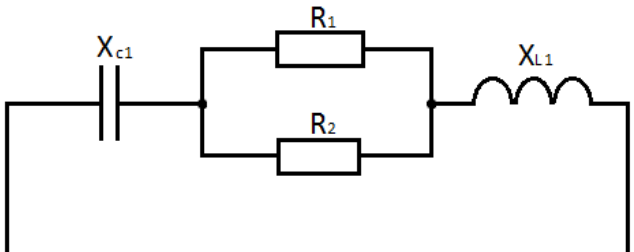


Рисунок 5

Рисунок 5

Задача **2,** варианты **1-10.**

Пролеты цеха, где установлены три конвейера, освещаются одновременно светильниками с лампами накаливания. Лампы соединены звездой с нейтральным проводом и получают питание по четырехпроводному кабелю от трансформаторной подстанции с линейным напряжением ($U_Л$). Лампы первого конвейера включены между фазой A и нейтральным проводом; второго конвейера — между фазой B и нейтральным проводом; третьего конвейера — между фазой C и нейтральным проводом. Светильники каждого конвейера имеют одинаковое число ламп соответственно $n_A=n_B=n_C$ (рисунок 6).

Определить величины, которые не заданы в условиях вашего варианта: 1) линейное напряжение $U_Л$ (U_{AB}, U_{BC}, U_{CA}); 2) фазное напряжение $U_Ф$ (U_A, U_B, U_C); 3) фазные токи $I_Ф(I_A, I_B, I_C)$; 4) мощность одной лампы $P_{ламп}$; 5) фазные мощности $P_ф(P_A, P_B, P_C)$; 6) общую мощность трехфазной цепи P.

Данные для своего варианта взять из таблицы 2.

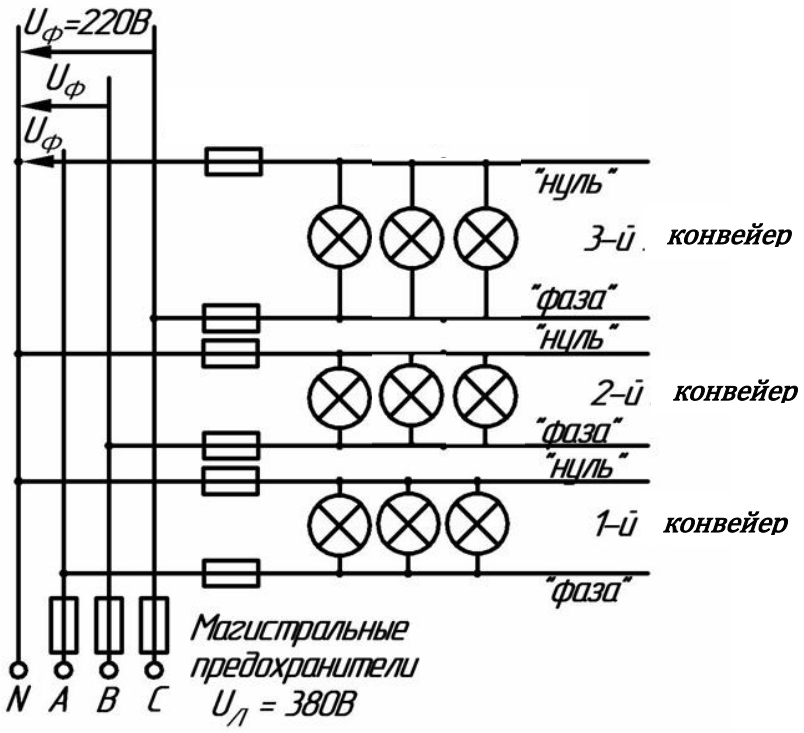


Рисунок 6
Четырехпроводная система электроснабжения

Числовые значения электрических величин

Таблица 2

Номер варианта	Число ламп $n_A=n_B=n_C$	P; U; I
1	11	$P_{ламп}$= 200 Вт; $U_Л$=380 В
2	11	$P_{ламп}$= 200 Вт; $I_Ф$ =10 А
3	11	$P_{ламп}$= 200 Вт; $U_ф$=220 В
4	11	$P_ф$=2200 Вт; $I_Ф$ =10 А
5	11	$P_ф$=2200 Вт; $U_Л$=380 В
6	11	P=6600 Вт; $I_Ф$ =10 А
7	11	P=6600 Вт; $U_ф$=220 В
8	22	$P_{ламп}$= 100 Вт; $U_Л$=380 В
9	22	$P_{ламп}$= 100 Вт; $I_Ф$ =10 А
10	22	$P_{ламп}$= 100 Вт; $U_ф$=220 В

Время на выполнение: _____80_____- мин.

3.1.7. Лабораторные работы

Перечень лабораторных работ:

1. Изучение электроизмерительных приборов и измерений.
2. Исследование потерь напряжения в проводниках.
3. Исследование электрической цепи переменного тока с

последовательным соединением элементов.

4. Исследование электрической цепи переменного тока с параллельным соединением элементов.

5. Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей по схеме «звезда».

6. Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей по схеме «треугольник».

7. Исследование однофазного трансформатора.

8. Исследование самовосстанавливающегося предохранителя

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
У1. Использовать электротехнические законы для расчета электрических цепей постоянного и переменного тока	См. таблицу 1 паспорта КОС	По пятибалльной системе оценки
У3.Использовать электротехнические законы для расчета магнитных цепей	См. таблицу 1 паспорта КОС	
З3.Основные виды и типы электронных приборов	См. таблицу 1 паспорта КОС	

Критерии оценивания лабораторной работы

Обучаемый к лабораторной работе не допускается если:

1. отсутствует рабочая тетрадь для выполнения лабораторных работ;

2. выполнены две работы и не одна из них не защищена (обучаемый может быть допущен к выполнению лабораторной работы на занятии, сразу после сдаче отчета, хотя бы по одной выполненной работе).

Каждая лабораторная работа оценивается отдельно.

Оценка «5» ставится в том случае, если

- лабораторная работа подготовлена к выполнению, обучаемый знает цель лабораторной работы;
- схема собрана без ошибок с первого раза, правильно выбраны электроизмерительные приборы и сняты показания;
- правильно выполнены расчёты, построены векторные диаграммы, обучаемый понимает, что они значат;
- полно даны ответы на письменные и устные контрольные вопросы;
- отчёт оформлен аккуратно, сделаны выводы.

Оценка «4» ставится в том случае, если

- лабораторная работа подготовлена к выполнению, обучаемый знает цель лабораторной работы;

- схема собрана с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, правильно выбраны электроизмерительные приборы и сняты показания;
- расчёты выполнены, построена векторная диаграмма с консультацией преподавателя;
- полно даны ответы на письменные и устные контрольные вопросы;
- отчёт оформлен аккуратно, сделаны выводы.

Оценка «3» ставится в том случае, если

- лабораторная работа подготовлена к выполнению, обучаемый знает цель лабораторной работы;
- схема собрана с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, правильно выбраны электроизмерительные приборы и сняты показания;
- с ошибками выполнены расчёты, построена векторная диаграмма с консультацией преподавателя или обучаемый не может объяснить, как выполнялись расчеты и строились векторные диаграммы;
- даны ответы на письменные и устные контрольные вопросы;
- отчёт оформлен небрежно, сделаны выводы.

Оценка «2» ставится в том случае, если

- лабораторная работа подготовлена к выполнению, обучаемый не знает цель лабораторной работы;
- схема собрана с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, неверно выбраны электроизмерительные приборы и сняты показания с ошибками;
- не выполнены расчёты, не построена векторная диаграмма;
- не даны ответы на устные контрольные вопросы;
- отчёт оформлен небрежно, выводы не сделаны.

Время на выполнение: _____80_____- мин.

3.1.8. Практическая работа

П.р.№1 Расчет электрических нагрузок строительной площадки и выбор мощности трансформатора.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
321 Методы составления и расчета простых электрических и магнитных цепей	См. таблицу 1 паспорта КОС	По пятибалльной системе оценки

У2.Использовать электротехнические законы для расчета магнитных цепей	См. таблицу 1 паспорта КОС	

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется обучающемуся, если все требования, предъявляемые к практической работе, выполнены;
- **«хорошо»,** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

- **«удовлетворительно»,** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к практической работе, не выполнены;

- **«неудовлетворительно», (отчет возвращается на доработку)** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет отчета. Не было попытки выполнить практической работу.

Время на выполнение:_80_- мин.
Материалы к практической работе см. в Методических указаниях для выполнения практической работы по дисциплине «Электротехника и электроника»

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

На зачете необходимо выявить приобретенные знания, умение пользоваться ими, графическую культуру при решении задач по «Электротехника и электроника».

Зачет служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических и лабораторных занятий. Уровень сложности зачетных заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям обучаемых.

Зачет проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине.

Зачет проводится в объеме учебной программы по тестам в письменной форме. Содержание зачета охватывать весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучаемых с содержанием тестов запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за две недели до окончания изучения курса, при условии выдачи не менее 50% объема аудиторной нагрузки, должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к зачету, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по лабораторным работам и выполнившие контрольную работу.

Прибывший на зачет обучаемый должен иметь: конспект по дисциплине, тетрадь для выполнения практических работ, тетрадь для выполнения лабораторных работ.

Успеваемость обучаемых по результатам зачета определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время, затраченное на теоретические вопросы и качество оформления практических заданий. Ответы на практические задания должны быть подтверждении решением, ответ на практический вопрос теста не имеющий решения, не засчитывается. При необходимости преподаватель может задать обучаемому дополнительные вопросы.

По результатам зачета, и с учетом оценок полученных обучаемыми за занятия в период обучения дисциплине, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость. Зачетная ведомость подписывается преподавателем, сдается на отделение и хранится как документ строгой отчетности.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине «Электротехника и электроника» прилагается (см. приложение 1).

3.2.1. Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету:

1. Электрическое поле и его параметры. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
2. Параметры электрической цепи: сила тока, плотность тока, ЭДС, напряжение. Единицы измерения.
3. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи, для всей цепи. Физическая сущность закона Ома. Мощность электрического тока.

4. Параллельное соединение приемников электрической энергии: электрическая схема, определение, свойства цепи.
5. Последовательное соединение приемников электрической энергии: электрическая схема, определение, свойства цепи.
6. Переменный ток. Параметры переменного тока.
7. Активное сопротивление. Цепь переменного тока с активным сопротивлением.
8. Индуктивное сопротивление. Цепь переменного тока с индуктивностью.
9. Емкостное сопротивление. Цепь переменного тока с идеальным конденсатором.
10. Резонанс напряжения. Условия возникновения, свойства цепи при резонансе напряжения.
11. Резонанс токов. Условия возникновения, свойства цепи при резонансе токов.
12. Трехфазная система переменного тока. Получение трехфазного тока.
13. Соединение обмоток генератора и приемника по схеме "звезда". Соотношения между фазными, линейными токами и напряжениями.
14. Соединение обмоток генератора и приемника по схеме "треугольник". Соотношения между фазными, линейными токами и напряжениями.
15. Однофазный трансформатор, его устройство, условное обозначение, коэффициент трансформации, ЭДС обмоток, номинальные первичные и вторичные параметры
16. Принцип действия и режимы работы однофазного трансформатора, КПД трансформатора.
17. Понятие трехфазного, измерительного трансформатора, автотрансформатор.
18. Общие сведения о машинах переменного тока, их назначение и классификация.
19. Получение вращающегося магнитного поля в трехфазных электродвигателях. Конструкция и принцип работы трехфазного асинхронного электродвигателя.
20. Частота вращения магнитного поля статора и частота вращения ротора трехфазного асинхронного электродвигателя. Скольжение.
21. Устройство электрических машин постоянного тока, основные элементы конструкции и их назначение. Принцип работы и область применения.
22. Генераторы постоянного тока, способы их возбуждения Внешняя характеристика.
23. Электродвигатели постоянного тока способы их возбуждения.
24. Аппаратура управления и защиты (кнопки, реле, контакторы, контроллеры, выключатели, плавкие предохранители).
25. Назначение, разновидности заземления и зануления, область применения.

26. Диоды, стабилитроны и тиристоры. Транзисторы. Оптоэлектронные приборы.
27. Полупроводниковые реле напряжения и тока. Полупроводниковые реле времени.
28. Полупроводниковые силовые выключатели, комбинированные электрические аппараты.
29. Классификация и основные характеристики выпрямителей.
30. Сглаживающие фильтры и оценка эффективности их работы.
31. Особенности импульсных устройств. Электронные ключи и простейшие формирователи импульсных сигналов. Транзисторные триггеры.
32. Автогенераторы. Мультивибраторы, принцип их функционирования.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации:

1. Зачетная ведомость.
3. Раздаточный материал (тесты)

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

базовой подготовки

Форма проведения оценочной процедуры – *дифференцированный зачет*
Форма обучения – очная
Курс обучения –*II*

Ставрополь, 2024

Разработчик
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение
«Ставропольский строительный
техникум

Катрич М. В., преподаватель
профессионального цикла

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
естественно – математических дисциплин
Протокол № 10
от « 13 » мая 2024г.
И. о. председателя комиссии Н.В. Корякина

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Электротехника и электроника** обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности базовой подготовки:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**

(умения и знания) З1. Методы составления и расчета простых электрических и магнитных цепей	знание методов расчета простых электрических и магнитных цепей	обучающийся демонстрирует знание методов расчета простых электрических и магнитных цепей
З2.Основы электроники	понимание основных явлений и знание законов электроники	обучающийся демонстрирует знание основных явлений и знание законов электроники
З3.Основные виды и типы электронных приборов	знание основные видов и типов электронных приборов	обучающийся демонстрирует знание основных видов и типов электронных приборов
У1. Использовать электротехнические законы для расчета электрических цепей постоянного и переменного тока	понимание и знание основных электротехнических законов для расчета электрических цепей постоянного и переменного тока при решении задач и выполнении лабораторных работ	обучающийся демонстрирует знание и умение применять электротехнические законы для расчета электрических цепей постоянного и переменного тока при решении задач и выполнении лабораторных работ
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**показатели:** понимание основных явлений и знание законов основ электротехники; **критерии**: обучающийся демонстрирует знание и понимание основ электротехники	

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На зачете необходимо выявить приобретенные знания, умение пользоваться ими, графическую культуру при решении задач по «Электротехника и электроника».

Зачет служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических и лабораторных занятий. Уровень сложности экзаменационных заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям обучаемых.

Зачет проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине.

Зачет проводится в объеме учебной программы по тестам в письменной форме. Содержание зачета охватывать весь пройденный материал. Предварительное ознакомление обучаемых с содержанием тестов запрещается.

Преподаватель, ведущий занятия по учебной дисциплине за 1 месяц и не позднее, чем за 10-15 дней до зачета должен довести до обучаемых перечень программных вопросов, необходимых для подготовки к зачету, а также объем требований к знаниям, умениям и навыкам.

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по лабораторным работам и выполнившие контрольную работу.

Прибывший на зачет обучаемый должен иметь: конспект по дисциплине, тетрадь для выполнения практических работ, тетрадь для выполнения лабораторных работ.

Успеваемость обучаемых по результатам зачета определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

52-64%-оценка ««удовлетворительно»» (13-16- верных ответов на вопросы);
68-84%- оценка «хорошо» (17-21- верных ответов на вопросы);
88-100%- оценка «отлично» (22-25- верных ответов на вопросы)

Ответы на практические задания должны быть подтверждении решением, ответ на практический вопрос теста не имеющий решения, не засчитывается. При необходимости преподаватель может задать обучаемому дополнительные вопросы.

По результатам зачета, и с учетом оценок полученных обучаемыми за занятия в период обучения дисциплине, выставляется общая оценка.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант 1

1. Каким приборам можно измерить силу тока в электрической цепи?

1. амперметром
1. психрометром
2. вольтметром
3. ваттметром

2. Выберите верное утверждение:

1. ток в контуре при резонансе напряжений минимален и отстает по фазе от напряжения на угол равный 90^0.
1. ток в контуре при резонансе напряжений максимален и опережает по фазе напряжение на угол равный 90^0.
2. ток в контуре при резонансе напряжений максимален и совпадает по фазе с приложенным напряжением.

3. Симметричная нагрузка соединена треугольником. При измерении фазного тока амперметр показал 10 А. Чему будет равен ток в линейном проводе?

1. 10 А

1. 14,14 А
2. 17,3 А
3. 20 А

4. Какой из проводов одинакового диаметра и длины сильнее нагревается -медный или стальной при одной и той же силе тока?

1. медный
1. оба провода нагреваются одинаково
2. ни какой из проводов не нагревается
3. Стальной

5. В электрической схеме два резистора соединены последовательно. Чему равно напряжение на входе при силе тока 0,1 А, если R_1 = 100 Ом; R_2 = 200 Ом?

1. 10 В
1. 3 В
2. 300 В
3. 30 В

6. Полная потребляемая мощность нагрузки S=300 кВА, а активная мощность P= 180 кВт. Определите коэффициент мощности.

1. cos φ = 0,6
1. cos φ = 0,1
2. cos φ = 0,9
3. cos φ = 1,7

7. В электрической цепи переменного тока, содержащей только активное сопротивление R, электрический ток:

1. отстает по фазе от напряжения на 90^0
1. опережает по фазе напряжение на 90^0
2. совпадает по фазе с напряжением
3. независим от напряжения.

8. В трехфазную сеть с линейным напряжением 380 В включают трехфазный двигатель, каждая из обмоток которого рассчитана на 220 В. Как следует соединить обмотки двигателя?

1. треугольником
1. двигатель нельзя включать в эту сеть
2. можно треугольником, можно звездой
3. звездой

9. Каково соотношение между фазными и линейными напряжениями при соединении потребителей электроэнергии треугольником?

1. $U_ф = \sqrt{3} U_л$
1. $U_ф = U_л$
2. $U_л = \sqrt{2} U_ф$
3. $U_л = \sqrt{3} U_ф$

10. Определить коэффициент трансформации и число витков вторичной обмотки ω_2, напряжение на которой должно быть $U_2 = 24$ В, если первичная обмотка состоит из $\omega_1 = 880$ витков и имеет напряжение на выводах 220 В

1. К= 0,11; ω_2 =96 витков
1. К= 9,17; ω_2 =96 витков

2. К= 0,11; ω_2 =80 витков

11. Как изменятся потери мощности в меди трансформатора при увеличении нагрузки?

1. увеличатся значительно, так как они пропорциональны квадрату току
1. увеличатся, так как они пропорциональны току
2. не изменятся

12. Какова частота вращения ротора трехфазного восьмиполюсного асинхронного двигателя, если частота тока в статоре 50 Гц, а скольжение равно 0.3.

1. 600 об/мин
1. 625 об/мин
2. 525 об/мин
3. 500 об/мин

13. Ротором называется…

1. подвижная часть электрической машины
1. неподвижная часть электрической машины

14. Укажите минимальную величину напряжения, которое может быть опасно для человека в помещениях без повышенной опасности.

1. 12 В
1. 36 В
2. 220 В
3. 50 В

15. От чего зависит степень поражения человека электрическим током?

1. от силы тока
1. от частоты тока
2. от напряжения
3. от всех перечисленных факторов

16. Какой ток наиболее опасен для человека при прочих равных условиях?

1. постоянный
1. переменный с частотой 50 Гц
2. опасность во всех случаях

17. Какие части электротехнических устройств заземляются?

1. соединенные с токоведущими деталями
1. изолированные от токоведущих деталей
2. все перечисленные
3. не заземляются никакие

18. Укажите величину тока опасную для жизни человека:

1. 0,5 А
1. 50 А
2. 0,05 А
3. 5 А

19. Для чего нужен якорь в электрической машине?

1. В нем наводится ЭДС индукции.
1. Необходим для получения вращающегося магнитного поля.
2. Необходим для увеличения веса станины.

20. Люминесцентные лампы выпускают:

1. шести типов по цветности (окраске) излучаемого света(ЛДЦ, ЛД, ЛХБ, ЛТБ, ЛБ,ЛХ)
1. пяти типов по цветности (окраске) излучаемого света(ЛДЦ, ЛД, ЛХБ, ЛТБ, ЛБ)
2. четырех типов по цветности (окраске) излучаемого света (ЛДЦ, ЛД, ЛХБ, ЛТБ)

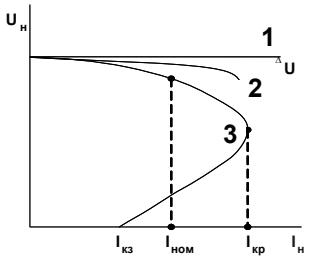
21. По требованиям техники безопасности временное освещение зданий рекомендуется устраивать на пониженном напряжении, получаемом от понижающих трансформаторов величиной:

1. 12 В
1. 36 В
2. 127 В

22. Что такое резонанс токов?

1. Состояние разветвленной цепи, когда $X_L < X_C$
1. Состояние разветвленной цепи, когда $X_L = X_C$
2. Состояние неразветвленной цепи, когда $X_L = X_C$

23. Внешняя характеристика генератора постоянного тока смешанного возбуждения изображена на графике под номером



1. 2
1. 1
2. 3

24. Какие части электротехнических устройств заземляются?

1. соединенные с токоведущими деталями
1. изолированные от токоведущих деталей
2. все перечисленные
3. не заземляются никакие

25. Статором называется…

1. неподвижная часть электрической машины
2. подвижная часть электрической машины

Критерии оценки:
52-64%-оценка «3» (13-16- верных ответов на вопросы);
68-84%- оценка «4» (17-21- верных ответов на вопросы);
88-100%- оценка «5» (22-25- верных ответов на вопросы)

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1. Методы составления и расчета простых электрических и магнитных цепей	знание методов расчета простых электрических и магнитных цепей	обучающийся демонстрирует знание методов расчета простых электрических и магнитных цепей
З2.Основы электроники	понимание основных явлений и знание законов электроники	обучающийся демонстрирует знание основных явлений и знание законов электроники
З3.Основные виды и типы электронных приборов	знание основные видов и типов электронных приборов	обучающийся демонстрирует знание основных видов и типов электронных приборов
У1. Использовать	понимание и знание основных электротехнических законов	обучающийся демонстрирует

электротехнические законы для расчета электрических цепей постоянного и переменного тока	для расчета электрических цепей постоянного и переменного тока при решении задач и выполнении лабораторных работ	знание и умение применять электротехнические законы для расчета электрических цепей постоянного и переменного тока при решении задач и выполнении лабораторных работ

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет 401

Максимальное время выполнения задания:45 мин.

Инструкция

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться своим конспектом с разрешения преподавателя. Ответы на практические задания должны быть подтверждении решением, ответ на практический вопрос теста не имеющий решения, не засчитывается.

Преподаватель: М.В. Катрич
Преподаватель: О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

Вариант 2

1. Расшифруйте абривиатуру ЭДС.

1. электрическая движущая система
2. электронно-динамическая система
3. электродвижущая сила
4. электронно-действующая сила.

2. Как изменится период синусоидального сигнала при увеличении частоты тока в 3 раза?

1. период не изменится
1. период уменьшится в 3 раза
2. период увеличится в 3 раза

3. Мгновенное значение тока I = 16 sin 157 t. Определите действующее значение тока.

1. 157 А
2. 11,3 А
3. 16 А

4. Какие факторы влияют на потери напряжения в проводниках?

1. площадь поперечного сечения провода, длина проводника, сила тока в проводнике и материал из которого сделан проводник.

2. площадь поперечного сечения провода, длина проводника, и материал из которого сделан проводник.
3. сила тока в проводнике и материал из которого сделан проводник.
4. площадь поперечного сечения провода, длина проводника и сила тока в проводнике.

5. Какие части электротехнических устройств заземляются?

1. изолированные от токоведущих деталей
2. соединенные с токоведущими деталями
3. все перечисленные
4. не заземляются никакие

6. Какое напряжение допустимо в особо опасных условиях?

1. 660 В
1. 36 В
2. 12 В
3. 380 / 220 В

7. Электрическое сопротивление человеческого тела 2000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 380 В?

1. 5,26 А
1. 760 А
2. 0,19 А

8. Каким приборам можно измерить напряжение в электрической цепи?

1. амперметром
2. психрометром
3. вольтметром
4. ваттметром

9. В электрической цепи переменного тока, содержащей только емкостное сопротивление, электрический ток:

1. отстает по фазе от напряжения на 90^0
2. опережает по фазе напряжение на 900
3. совпадает по фазе с напряжением
4. независим от напряжения.

10. Чему равен ток в нулевом проводе трёхфазной цепи соединенной по схеме звезда при равномерной нагрузке?

1. номинальному току одной фазы
1. нулю
2. сумме номинальных токов трёх фаз
3. сумме номинальных токов двух фаз

11. Симметричная нагрузка соединена треугольником. При измерении фазного тока амперметр показал 5 А. Чему будет равен ток в линейном проводе?

1. 5 А
2. 8,66 А
3. 17,3 А
4. 15 А

12. Выберите соотношение, которое соответствует фазным и линейным токам в трехфазной электрической цепи при соединении звездой.

1. $I_ф = \sqrt{3} I_л$
1. $I_л = \sqrt{3} I_ф$
2. $I_ф = \sqrt{2} I_л$
3. $I_л = I_ф$

13. В трехфазную сеть с линейным напряжением 380 В включают трехфазный двигатель, каждая из обмоток которого рассчитана на 380 В. Как следует соединить обмотки двигателя?

1. треугольником
2. звездой
3. двигатель нельзя включать в эту сеть
4. можно треугольником, можно звездой

14. Как изменится ток в первичной обмотке трансформатора при увеличении тока вторичной обмотки?

1. уменьшится
1. увеличится
2. останется без изменения

15. Амперметр на вторичной стороне трансформатора тока показывает ток $I_2 = 3.6A$. Определить измеряемый ток, если на табличке трансформатора указан коэффициент трансформации 1000/5.

1. К= 200; I_1=720А
1. К= 200; I_1=0,18А
2. К= 0,05; I_1=0,18А

16. Определить скольжение трехфазного восмиполюсного асинхронного двигателя с фазным ротором, частота вращения которого 750об/мин, а частота тока в статоре 60 Гц.

1. 0,4
1. 0,75
2. 0,167
3. 0,833

17. Сработает ли защита из плавких предохранителей при пробое на корпус двигателя в четырехпроводной сети трехфазного тока?

1. да
1. нет

18. Для чего нужен индуктор в электрической машине?

1. в нем наводится эдс индукции.
1. необходим для получения вращающегося магнитного поля.
2. необходим для индуцирования эдс в роторе.

19. От чего зависит степень поражения человека электрическим током?

1. от силы тока
2. от частоты тока
3. от напряжения
4. от всех перечисленных факторов

20. Какой ток наиболее опасен для человека при прочих равных условиях?

1. постоянный
2. переменный с частотой 50 Гц
3. опасность во всех случаях

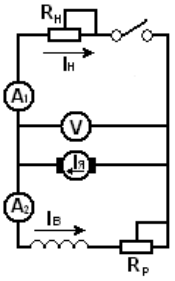
21. Статором называется…

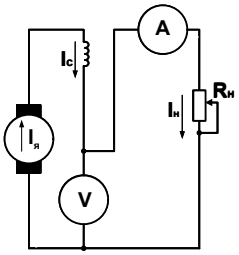
1. неподвижная часть электрической машины
2. подвижная часть электрической машины

22. Согласно правилам техники безопасности, если временное освещение зданий имеет напряжение 220 и 127 В, светильники должны быть подвешены на высоте не менее

1. 2,5 м от потолка
1. 2 м от пола или настила
2. 2,5 м от пола или настила

23. На каком рисунке изображена электрическая схема генератора постоянного тока параллельного возбуждения?





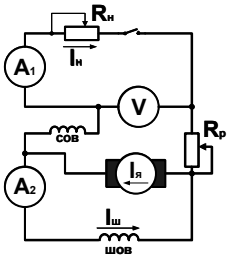


Рисунок 1 Рисунок 2 Рисунок 3

1. Рисунок 1
1. Рисунок 2
2. Рисунок 3

24. Дифференцированный автомат обеспечивает защиту:

1. защиту человека от поражения электрическим током
1. защиту человека от поражения электрическим током; защиту от перегрузки;
2. защиту от короткого замыкания
3. защиту от перегрузки; защиту от короткого замыкания

25. Генераторы постоянного тока с самовозбуждением делятся на:

1. генераторы однофазные и трёхфазные
1. генераторы с возбуждением от постоянных магнитов и с возбуждением от сети постоянного тока
2. генераторы параллельного возбуждения, последовательного возбуждения, смешанного возбуждения

Критерии оценки:

52-64%-оценка «3» (13-16- верных ответов на вопросы);
68-84%- оценка «4» (17-21- верных ответов на вопросы);
88-100%- оценка «5» (22-25- верных ответов на вопросы)

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1. Методы составления и расчета простых электрических и магнитных цепей	знание методов расчета простых электрических и магнитных цепей	обучающийся демонстрирует знание методов расчета простых электрических и магнитных цепей
З2.Основы электроники	понимание основных явлений и знание законов электроники	обучающийся демонстрирует знание основных явлений и знание законов электроники
З3.Основные виды и типы электронных приборов	знание основные видов и типов электронных приборов	обучающийся демонстрирует знание основных видов и типов электронных приборов
У1. Использовать электротехнические законы для расчета электрических цепей	понимание и знание основных электротехнических законов для расчета электрических цепей постоянного и	обучающийся демонстрирует знание и умение применять электротехнические законы для расчета электрических цепей

постоянного и переменного тока	переменного тока при решении задач и выполнении лабораторных работ	постоянного и переменного тока при решении задач и выполнении лабораторных работ

Условия выполнения задания

Место выполнения задания: учебный кабинет 401

Максимальное время выполнения задания:45 мин.

Инструкция

Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться своим конспектом с разрешения преподавателя. Ответы на практические задания должны быть подтверждении решением, ответ на практический вопрос теста не имеющий решения, не засчитывается.

Преподаватель: М.В. Катрич
Преподаватель: О.В. Катрич
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
И.о. председателя цикловой комиссии Н.В. Корякина

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Предусмотрено 2 основных варианта тестовых заданий.

Задание выполняется в учебном кабинете.

Учебная группа не делится на подгруппы.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Для выполнения задания студенты могут воспользоваться своим конспектом с разрешения преподавателя.

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	**Предмет(ы) оценивания** (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**

№№ 1 – 25 (№ тестового задания случайный, может изменятся, это необходимо для увеличения количества вариантов заданий)	З1. Методы составления и расчета простых электрических и магнитных цепей	знание методов расчета простых электрических и магнитных цепей	обучающийся демонстрирует знание методов расчета простых электрических и магнитных цепей
	З2.Основы электроники	понимание основных явлений и знание законов электроники	обучающийся демонстрирует знание основных явлений и знание законов электроники
	З3.Основные виды и типы электронных приборов	знание основные видов и типов электронных приборов	обучающийся демонстрирует знание основных видов и типов электронных приборов
	У1. Использовать электротехнические законы для расчета электрических цепей постоянного и переменного тока	понимание и знание основных электротехнических законов для расчета электрических цепей постоянного и переменного тока при решении задач и выполнении лабораторных работ	обучающийся демонстрирует знание и умение применять электротехнические законы для расчета электрических цепей постоянного и переменного тока при решении задач и выполнении лабораторных работ
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Аргументированность интереса к будущей профессии. Демонстрация интереса к будущей профессии	
	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Самостоятельность выбора и использования современных форм самоуправления собственной деятельностью. Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения учебных работ	
	ОК 09.	Проявление интереса к инновациям в области	

	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности. Анализ инноваций в области управления подразделением организации. Осуществление оптимальной адаптации к инновационным технологиям в области профессиональной деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине *Сметы*

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

г. Ставрополь, 2024

Разработчики
государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ставропольский
строительный техникум преподаватель, Жердева А.С.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
по строительству, архитектуре
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
Председатель комиссии
С.В. Сторчак

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств 4
1.1. Общие положения 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 4
2. Оценка освоения учебной дисциплины 6
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 6
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации 7
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 9
3.1. Задания текущего контроля 9
3.2.Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине 27
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации 33
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме 34
Приложение 2. Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Сметы».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.
- рабочей программы учебной дисциплины «Сметы».

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины «Сметы» обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется *комплексно** (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. составлять калькуляции транспортных услуг.	**показатели**: *соблюдение последовательности расчета данных показателей; соответствие их формулам расчета;* **критерии**: *правильно в соответствии с приведенными формулами производит расчет данных показателей.*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	
У2. определять сметную стоимость строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК11	**показатели:** *владение навыком составления локальной ресурсной ведомости и локального сметного расчета;* **критерии:** *обучающийся умеет пользоваться сборниками ФЕР, ГЭСН находить единичные нормативы и свои объемы; умеет расценивать найденные объемы; составляет локальную ресурсную ведомость и находит сметную стоимость ресурсным методом.*
У3. выполнять сводный сметный расчет. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК11	**показатели:** *знать основные составляющие главы сводного сметного расчета; владеет навыком составления сводного сметного расчета;* **критерии:** *обучающийся умеет рассчитывать и заполнять сводный сметный расчет.*
У4. рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК11	**показатели:** *владение навыком расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации*; **критерии:** *обучающийся умеет по принятой методологии рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации.*
У5. применение сметно-нормативной базы ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК11	**показатели:** *владение навыком применения сметно-нормативной базы;* **критерии:** *обучающийся умеет применять сметно-нормативной базы при расчетах.*
У6. определение экономической эффективности проектных решений ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК11	**показатели:** *владение навыком определения эффективности проектных решений;* **критерии:** *обучающийся умеет определять эффективность проектных решений.*
З1. состав сводного сметного расчета;	**Показатели:** *-владение информацией о составе, порядке заполнения и правильном расчете сводного сметного расчета;* **Критерии:** *-демонстрирует знание глав и порядок правильного расположения их в сводном сметном*

	расчете, правильный расчет всех показателей
З2. методологию расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации	**Показатели:** *-владение методологией расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;* **Критерии:** *-демонстрирует знание порядка расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации.*
З3. основное назначение смет	**Показатели:** *-владение информацией о назначении смет;* **Критерии:** *-демонстрирует знание основного назначения смет.*
З4. систему сметных норм	**Показатели:** *-владение информацией о системе сметных норм;* **Критерии:** *-демонстрирует знание системы сметных норм.*
З5. сметно-нормативная база	**Показатели:** *-владение информацией сметно-нормативной базы;* **Критерии:** *-демонстрирует знание сметно-нормативной.*
З6. виды сметной документации	**Показатели:** *-владение информацией о видах сметной документации;* **Критерии:** *-демонстрирует знание видов сметной документации.*

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	**Текущий контроль**	**Разделы (темы) программы УД**
У1. Составлять калькуляции транспортных услуг;	*Практическая работа №1,2* *Тестирование* *Устный опрос*	**Раздел 1.** Тема 3
У2. Определять сметную стоимость строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования;	*Практическая работа №3* *Тестирование* *Устный опрос*	**Раздел 1.** Тема 3
У3. Выполнять сводный сметный расчет;	*Практическая работа №10, 14* *Тестирование* *Устный опрос*	**Раздел 1.** Тема 4, Тема 6
У4. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели	*Практическая работа №10, 14* *Тестирование*	**Раздел 1.** Тема 4, Тема 6

деятельности организации;	*Устный опрос*	
У5. Применение сметно-нормативная базы;	*Практическая работа №4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14* *Тестирование* *Устный опрос*	**Раздел 1.** Тема 4, Тема 6
У6. Определение экономической эффективности проектных решений.	*Практическая работа №10, 14* *Тестирование* *Устный опрос*	**Раздел 1.** Тема 4, Тема 6
З1. Состав сводного сметного расчета;	*Устный опрос* *Тестирование*	**Раздел 1.** Тема 5
З2. Методологию расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;	*Устный опрос* *Тестирование*	**Раздел 1.** Тема 4, Тема 6
З3. Основное назначение смет;	*Устный опрос* *Тестирование*	**Раздел 1.** Тема 1, Тема 2
З4. Систему сметных норм;	*Устный опрос* *Тестирование*	**Раздел 1.** Тема 1, Тема 2
З5. Сметно-нормативная база;	*Устный опрос* *Тестирование*	**Раздел 1.** Тема 1, Тема 2
З6. Виды сметной документации.	*Устный опрос* *Тестирование*	**Раздел 1.** Тема 4, Тема 5, Тема 6
Промежуточная аттестация		дифференцированный зачет

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Разделы (темы) программы УД	Тип контрольного задания											
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	З1	З2	З3	З4	З5	З6
Раздел 1. Тема 1. Ценообразование в строительстве РФ									В1.1.1, В.1.1.2,1.1.8			
Раздел 1. Тема 2. Определение сметной стоимости строительства		В1.2.31								В1.2.3-1.2.5,В1.2.29-1.2.30		
Раздел 1. Тема 3. Определение сметной стоимости материалов, изделий, конструкций, оборудования									В1.3.28			
Раздел 1. Тема 4. Определение статей сметной стоимости строительно-монтажных работ									В1.4.17-1.4.18,1.4.26			
Раздел 1. Тема 5. Порядок составления сводного сметного расчета							В2.2.20					
Раздел 1. Тема 6. Автоматизация сметных расчетов												

Условные обозначения:

В – № теоретического вопроса

З - № задания к экзамену (зачету, диф. зачету)

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания (задания для лабораторных работ)

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. составлять калькуляции транспортных услуг.	**показатели**: *соблюдение последовательности расчета данных показателей; соответствие их формулам расчета;* **критерии**: *правильно в соответствии с приведенными формулами производит расчет данных показателей.*	*По пятибалльной системе оценки*
У1. Составлять калькуляции транспортных услуг;	**показатели:** *владение навыком составления локальной ресурсной ведомости и локального сметного расчета;* **критерии:** *обучающийся умеет пользоваться сборниками ФЕР, ГЭСН находить единичные нормативы и свои объемы; умеет расценивать найденные объемы; составляет локальную ресурсную ведомость и находит сметную стоимость ресурсным методом.*	
У2. Определять сметную стоимость строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования;	**показатели:** *знать основные составляющие главы сводного сметного расчета; владеет навыком составления сводного сметного расчета;* **критерии:** *обучающийся умеет рассчитывать и заполнять сводный сметный расчет.*	
У3. Выполнять сводный сметный расчет;	**показатели:** *знать основные составляющие главы сводного сметного расчета; владеет навыком составления сводного*	

	сметного расчета; **критерии:** *обучающийся умеет рассчитывать и заполнять сводный сметный расчет.*	
У4. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	**показатели:** *владение навыком расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации*; **критерии:** *обучающийся умеет по принятой методологии рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации.*	
У5. Применение сметно-нормативной базы;	**показатели:** *владение навыком применения сметно-нормативной базы в редакции 2017 года;* **критерии:** *обучающийся умеет применять сметно-нормативной базы в редакции 2017 года при расчетах.*	
У6. Определение экономической эффективности проектных решений.	**показатели:** *владение навыком определения эффективности проектных решений;* **критерии:** *обучающийся умеет определять эффективность проектных решений.*	
З1. Состав сводного сметного расчета;	**Показатели:** *-владение информацией о составе, порядке заполнения и правильном расчете сводного сметного расчета;* **Критерии:** *-демонстрирует знание глав и порядок правильного расположения их в сводном сметном расчете, правильный расчет всех показателей*	
З2. Методологию расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;	**Показатели:** *-владение методологией расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;* **Критерии:**	

	-демонстрирует знание порядка расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации.	
33. Основное назначение смет;	**Показатели:** *-владение информацией о назначении смет;* **Критерии:** *-демонстрирует знание основного назначения смет.*	
34. Систему сметных норм;	**Показатели:** *-владение информацией о системе сметных норм;* **Критерии:** *-демонстрирует знание системы сметных норм.*	
35. Сметно-нормативная база;	**Показатели:** *-владение информацией сметно-нормативной базы;* **Критерии:** *-демонстрирует знание сметно-нормативной базы.*	
36. Виды сметной документации.	**Показатели:** *-владение информацией о видах сметной документации;* **Критерии:** *-демонстрирует знание видов сметной документации.*	

Критерии оценки:

− оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

− оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
б) или не более двух недочетов;

− оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:

−а) не более двух грубых ошибок,

−б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

−в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

−г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

−д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено
– число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Текст задания.

Практическая работа № 1, 2

«Определение цен услуг на перевозку грузов автомобильным транспортом»

Вариант 1

Задание №1

1) Определить общую сумму затрат на перевозки, договорной тариф за перевозку 1 тонны груза, доходы и прибыль от перевозок по следующим данным за год:

Наименование показателей	числовое значение
1. Себестоимость 1 т перевозимого груза, руб.	106,32
2. Объем перевезенного груза, тыс. т.	213,0
3. Планируемый уровень рентабельности, %	14

2) Определить, как изменится уровень рентабельности перевозок при реализации услуг по перевозке груза по договорному тарифу за 1 тонну груза, если себестоимость перевозки 1 тонны груза снизится на 7%.

Задание №2

Рассчитать тариф за 1 пассажирокилометр

Исходные данные:

Статьи затрат	**Величина, руб.**
1. Заработная плата водителей и кондукторов автобусов, руб.	14 339 700
2. Отчисления на страховые взносы, руб.	Составляют 30,7 % от общего фонда заработной платы
3. Автомобильное топливо, руб.	10 447 700
4. Смазочные и прочие эксплуатационные материалы, руб.	Составляют 20% от затрат на топливо
5. Износ и ремонт автомобильных шин, руб.	355 140
6. Техническое обслуживание и эксплуатационный ремонт автомобилей, руб.	2 585 500
7. Амортизация подвижного состава, руб.	425 700
8. Общехозяйственные расходы, руб.	Составляют 130 % от общего фонда заработной платы
9. Пассажирооборот, пасскм	33 146 340
10. Планируемый уровень рентабельности, %	20

Вариант 2.

Вариант 2

Задание №1

1) Определить общую сумму затрат на перевозки, договорной тариф за перевозку 1 тонны груза, доходы и прибыль от перевозок по следующим данным за год:

Наименование показателей	числовое значение
1. Себестоимость 1 т перевозимого груза, руб.	174,35
2. Объем перевезенного груза, тыс. т.	10,5
3. Планируемый уровень рентабельности, %	13,0

2) Определить, как изменится уровень рентабельности перевозок при реализации услуг по перевозке груза по договорному тарифу за 1 тонну груза, если себестоимость перевозки 1 тонны груза снизится на 6 %.

Задание №2

Рассчитать тариф за перевозку одного пассажира

Исходные данные:

Статьи затрат	**Величина, руб.**
1. Заработная плата водителей и кондукторов автобусов, руб.	14 339 700
2. Отчисления на страховые взносы, руб.	Составляют 30,7 % от общего фонда заработной платы
3. Автомобильное топливо, руб.	10 447 700
4. Смазочные и прочие эксплуатационные материалы, руб.	Составляют 20% от затрат на топливо
5. Износ и ремонт автомобильных шин, руб.	355 140
6. Техническое обслуживание и эксплуатационный ремонт автомобилей, руб.	2 585 500
7. Амортизация подвижного состава, руб.	425 700
8. Общехозяйственные расходы, руб.	Составляют 130 % от общего фонда заработной платы
9. Объем перевозок, пасс.	9 470 380
10. Планируемый уровень рентабельности, %	20

Время на выполнение: 90 - мин.,

в том числе:

подготовка 10 мин.;

выполнение 1 час;

оформление и сдача 20 мин.

Практическая работа № 3

«Определение сметных цен на материалы, изделия, конструкции, оборудование»

1. Бетон тяжелый-190 руб(м3)
2. Камни бортовые – 130 руб (м)
3. Раствор готовый - 210 руб(м3)
4. Пиломатериалы 340руб(м3)
5. Гвозди строительные- 300 руб(т)
6. Плиты сборные- 1400 (м3)

7. Мастика- 260 руб (т)
8. Электроды-1200 руб (т)
9. Вода-50 руб (м3)
10. ПМ100А-350 руб(т)
11. Поковки из квадратных заготовок-1300 руб(т)
12. Гравий-350руб(м3)

Практическая работа № 4, 5

«Определение сметной стоимости ресурсным методом: устройство земляного полотна»

Земляные работы				
Наименование работ	**Ед. изм**	**Объем**		
		Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Разработка грунта II группы экскаваторами 1.0м3 с перемещением бульдозером мощностью 96 кВт до 20 м	м³	528	530	533
Разработка грунта II группы экскаваторами 1.0м3 с погрузкой в автосамосвалы с транспортировкой в насыпь на расстояние до 1км, γ=1.68т/м3	м³/т	163/274	165/285	168/287
Возведение насыпи из грунта выемки II группы с перемещением бульдозером (96 л.с.) на 50 м	м²	148	150	153
Уплотнение грунта насыпи пневмокатками до 25т при толщине слоя 30 см при 18 проходах по одному следу с поливкой водой 3% от объема уплотняемого тела насыпи	м³	148	150	153
Планировочные и укрепительные работы				
Планировка верха земляного полотна механизированным способом в грунтах II группы	м²	1681	1710	1750
Планировка откосов насыпи экскаватором планировщиком в грунтах II группы	м²	152	155	160

Практическая работа № 6, 7

«Определение сметной стоимости ресурсным методом: устройство дорожной одежды»

Дорожная одежда *Устройство дорожной одежды Тип ДО1:*				
Наименование работ	**Ед. изм**	**Объем**		
		Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Устройство дополнительного слоя основания толщиной 0.30 м из глинистого грунта, укрепленного 6% портландцемента,	м²	902	1015	1220

соответствующего М40, F15 по ГОСТ 23558-94				
Устройство нижнего слоя основания толщиной 0.25 м из готовой щебеночно-песчаной смеси С5 по ГОСТ 25607-2009 на щебне из осадочных пород М600	м²	902	1015	1220
Устройство верхнего слоя основания толщиной 0.16 м из готовой щебеночно-песчаной смеси С5 по ГОСТ 25607-2009, укрепленной комплексным вяжущим (органоминеральная смесь с 9% портландцемента по ГОСТ 30491-2012) с розливом катионоактивной битумной эмульсии (0.6т на 1000м2)	м²	902	1015	1220
Устройство нижнего слоя покрытия толщиной 0.10м из горячей плотной крупнозернистой асфальтобетонной смеси типа А марки II по ГОСТ 9128-2013 на битуме БНД 60/90, с розливом катионоактивной битумной эмульсии (0.2т на 1000м2)	м²	902	1015	1220
Устройство верхнего слоя покрытия толщиной 0.05 м из щебеночно-мастичного асфальтобетона (ЩМА-20) по ГОСТ 31015- 2002 на битуме ПБВ 60, с розливом катионоактивной битумной эмульсии (0.2т на 1000м2)	м²	902	1015	1220

Практическая работа № 8, 9

«Определение сметной стоимости ресурсным методом: обустройство автомобильной дороги»

Благоустройство				
Наименование работ	**Ед. изм**	**Объем**		
		Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Установка ограждения, типа сетка Рабица на мет. стойках h=4 м	п.м.	391	400	413
Планировка участка озеленения механизированным способом	м²	3945	3950	4100
Планировка участка озеленения вручную 10%	м²	395	400	424
Перемещение ранее срезанного почвенного слоя 2 гр. бульдозером (130 л.с), на расстояние до 50 м	м²	381	415	423
Устройство газона толщиной 15 см механическим способом, из ранее срезанного растительного грунта, с посевом трав вручную (расход семян по норме 2,7кг на 100м2)	м²	2540	2560	2680
Устройство газона засевом трав механизированным способом из привозного плодородного грунта, толщиной 15см (расход семян по норме 2,7кг на 100м2), доставка на расстояние 12 км с площадки	м²	1406	1520	1650

временного складирования ООО ДСК				

Практическая работа № 10

«Составление сводного сметного расчета на строительство автомобильной дороги»

Составить сводный сметный расчет по следующим главам:

1.Подготовка территории строительства- не предусмотрено

2.Основные объекты строительства

Возведение земляного полотна (данные из ПЗ №4,5)

3. Дорожная одежда (данные из ПЗ№6,7)

4. Искусственные сооружения (данные из ПЗ №8,9)
5. Пересечения и примыкания – не предусмотрено
6. Дорожное устройство и обстановка на дороге -(данные из ПЗ №8,9)
7. Сооружения обслуживания участников движения-не предусмотрено
8. Подъезд к дорого –не предусмотрено
9. Временные здания и сооружения
10. Прочие работы и затраты
11. Содержание дирекции

12. Проектные и изыскательские работы

Время на выполнение: 90 - мин.,

в том числе:

подготовка 10 мин.;

выполнение 1 час;

оформление и сдача 20 мин.

Практическая работа № 11

«Определение сметной стоимости ресурсным методом с использованием компьютерной программы: устройство земляного полотна»

Определить сметную стоимость ресурсным методом с использованием компьютерной программы: устройство земляного полотна (данные ПЗ №4, 5)

Время на выполнение: 90 - мин.,

в том числе:

подготовка 10 мин.;

выполнение 1 час;

оформление и сдача 20 мин.

Практическая работа № 12

«Определение сметной стоимости ресурсным методом с использованием компьютерной программы: устройство дорожной одежды»

Определить сметную стоимость ресурсным методом с использованием компьютерной программы: устройство земляного полотна (данные ПЗ №6, 7)

Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 1 час;
оформление и сдача 20 мин.

Практическая работа № 13

«Составление сводного сметного расчета на строительство автомобильной дороги с использованием компьютерной программы»

Определить сметную стоимость ресурсным методом с использованием компьютерной программы: устройство земляного полотна (данные ПЗ №8, 9)

Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 1 час;
оформление и сдача 20 мин.

Практическая работа № 14

«Составление сводного сметного расчета на строительство автомобильной дороги с использованием компьютерной программы»

Определить сметную стоимость ресурсным методом с использованием компьютерной программы: устройство земляного полотна (данные ПЗ №10)

Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 1 час;
оформление и сдача 20 мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
31. Состав сводного сметного расчета;	**Показатели:** *-владение информацией о составе, порядке заполнения и правильном расчете сводного сметного расчета;* **Критерии:** *-демонстрирует знание глав и порядок правильного расположения их в сводном сметном расчете, правильный расчет всех показателей*	*По пятибалльной системе оценки*

32. Методологию расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;	**Показатели:** *-владение методологией расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;* **Критерии:** *-демонстрирует знание порядка расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации.*	
33. Основное назначение смет;	**Показатели:** *-владение информацией о назначении смет;* **Критерии:** *-демонстрирует знание основного назначения смет.*	
34. Систему сметных норм;	**Показатели:** *-владение информацией о системе сметных норм;* **Критерии:** *-демонстрирует знание системы сметных норм.*	
35. Сметно-нормативная база;	**Показатели:** *-владение информацией сметно-нормативной базы;* **Критерии:** *-демонстрирует знание сметно-нормативной базы.*	
36. Виды сметной документации.	**Показатели:** *-владение информацией о видах сметной документации;* **Критерии:** *-демонстрирует знание видов сметной документации.*	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
- оценка «хорошо» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;

– оценка «удовлетворительно» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
– оценка «неудовлетворительно» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Понятие ценообразования и рыночной цены на строительную продукцию. Классификация и виды рыночных цен.
2. Основные факторы, влияющие на стоимость строительной продукции.
3. Состав государственной системы ценообразования и сметного нормирования в строительной отрасли.
4. Понятие капитальных вложений и формы воспроизводства основных фондов.
5. Понятие сметной стоимости и ее состав в соответствии с технологической структурой капитальных вложений. Состав общестроительных и специальных работ
6. Методическая и сметно-нормативная база определения стоимости строительной продукции
7. Понятие сметных нормативов, сметной нормы и расценки. Виды сметных нормативов
8. Понятие «закрытых» и «открытых» расценок, их отличие
9. Методы определения сметной стоимости строительства
10. Состав и содержание сметной документации
11. Отличительные особенности сметы и сметного расчета
12. Состав сметной стоимости строительно-монтажных работ.
13. Состав и методика определения прямых затрат
14. Понятие накладных расходов и методические подходы к их определению
15. Понятие сметной прибыли и методические подходы к ее определению
16. Сущность и методические подходы к определению лимитированных затрат
17. Понятие титульных и нетитульных временных зданий и сооружений. Порядок их определения
18. Понятие себестоимости и стоимости строительно-монтажных работ
19. Содержание и порядок разработки объектной сметы
20. Содержание и порядок разработки сводного сметного расчета стоимости строительства
21. Методы определения сметной стоимости проектных работ
22. Методическая и нормативная база определения стоимости проектных работ

23. Виды работ, учтенные и неучтенные Справочниками базовых цен
24. Основные «усложняющие» факторы, влияющие на стоимость проектных работ. Порядок учета и оценки нескольких «усложняющих» факторов.
25. Понятие ценообразующих коэффициентов и порядок их применения при определении стоимости проектных работ
26. Методика определения стоимости проектных работ в зависимости от натуральных показателей объектов проектирования
27. Сущность и виды подрядных торгов, их участники и порядок проведения
28. Требования к тендерной документации, ее состав
29. Виды контрактов в строительстве
30. Содержание договоров подряда на проектирование и строительство объекта
31. Порядок формирования договорных цен
32. Виды договорных цен, их состав. Протокол согласования (ведомость) договорной цены

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
31. Состав сводного сметного расчета;	**Показатели:** *-владение информацией о составе, порядке заполнения и правильном расчете сводного сметного расчета;* **Критерии:** *-демонстрирует знание глав и порядок правильного расположения их в сводном сметном расчете, правильный расчет всех показателей*	*По пятибалльной системе оценки*
32. Методологию расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;	**Показатели:** *-владение методологией расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;* **Критерии:** *-демонстрирует знание порядка расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации.*	

33. Основное назначение смет;	**Показатели:** *-владение информацией о назначении смет;* **Критерии:** *-демонстрирует знание основного назначения смет.*	
34. Систему сметных норм;	**Показатели:** *-владение информацией о системе сметных норм;* **Критерии:** *-демонстрирует знание системы сметных норм.*	
35. Сметно-нормативная база;	**Показатели:** *-владение информацией сметно-нормативной базы;* **Критерии:** *-демонстрирует знание сметно-нормативной базы.*	
36. Виды сметной документации.	**Показатели:** *-владение информацией о видах сметной документации;* **Критерии:** *-демонстрирует знание видов сметной документации.*	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если процент результативности составляет 90-100 %;
- оценка «хорошо» если процент результативности составляет 80-89 %;
- оценка «удовлетворительно» если процент результативности составляет 70-79 %;
- оценка «неудовлетворительно» если процент результативности составляет менее 70 %.
-

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тест - опрос №1 (тема 1.3)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Прямые затраты учитывают:

А) оплата труда рабочих, эксплуатации машин, накладные расходы;

Б) оплата труда рабочих, стоимость материалов, эксплуатации машин;

В) оплата труда рабочих, сметная стоимость материалов, эксплуатации машин.

2. Сметная стоимость материалов это:

А) цена поставщика и транспортные расходы;

Б) цена поставщика, транспортные расходы, складские расходы;

В) цена поставщика, транспортные расходы, складские расходы, погрузо-разгрузочные работы.

3. Эксплуатация машин и механизмов определяется как:

А) умножение стоимости машино-часа на время работы машины, плюс зарплата машинистов;

Б) умножение стоимости машино-часа на время работы машины;

В) умножение стоимости машино-часа на время работы машины, минус зарплата машинистов.

4. Заработная плата рабочих для бюджетных строек определяется как:

А) умножение времени работы на стоимость часа, утвержденную органами власти;

Б) умножение времени работы на стоимость часа, утвержденную заказчиком;

В) Выполненный объем работ умножаем на стоимость ед.изм. работы16.

5. Транспортные расходы включают затраты:

А) стоимость транспорта, доставляющего материал на объект;

Б) погрузку, разгрузку, перевозку, хранение на временном складе, таможенные сборы;

В) погрузку, разгрузку, перевозку, хранение на приобъектном складе, таможенные сборы.

6. Посчитайте прямые затраты, если Зарплата рабочих=100 р, зарплата машинистов

50р, эксплуатация машин=500 р, сметная стоимость материалов=1000 р, транспортные

Расходы =200 р, складские расходы=50 р.

А)1600;

Б)1650;

В)1900.

7. Зарплата машинистов (механизаторов) учтена в:

А) накладные расходы;

Б) эксплуатация машин и механизмов;

В) нигде не учтена, определяется как дополнительные затраты в смете.

8. Единый социальный налог учтен в:

А) прямых затратах;
Б) заработной плате рабочих;
В) накладных расходах.
9.Назначения УСН:
А) составление локальных и объектных смет на здания и сооружения;
Б) определение сметной прибыли;
В) определение сметной стоимости.

10.Базисно-индексный метод это:
А) калькулирования в текущих ценах и тарифах;
Б) исчисление в базисном уровне сметных цен расчет дополнительных затрат, вызванных изменением цен;
В) использование системы текущих индексов.
11.Ресурсно-индексный метод это:
А) калькулирования в текущих ценах и тарифах ресурсов;
Б) калькулирования в текущих ценах ресурсов и применение системы индексов;
В) использование системы текущих индексов.

Тест - опрос №2 (тема 1.4)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1.Структрура сметной себестоимости состоит из затрат на:
А) на материалы и основную заработную плату;
Б) прямых и накладных затрат;
В) из затрат на управление производством.

2. НР это часть себестоимости СМР?
А) да;
Б) нет.
3. В составе накладных расходов имеются затраты:
А) основную зарплату;
Б) на материалы;
В) административно-хозяйственные расходы.

4. Коэффициент к НР в связи с изменением ЕСН с 2001г?
А)0,9;
Б)0,85;
В)0,8.
5. НР определяются в:

А) текущих ценах;
Б) базисных и текущих.

6. Можно применять индивидуальные нормы НР?

А) да;
Б) нет.

7. Порядок начисления НР в сметах?

А) по разделам;
Б) по разделам и в конце сметы;
В) по каждой позиции сметы.

8. НР определяются от:
А) ОЗП;
Б) ФОТ;
В) ПЗ.

9. Коэффициент к НР к нормам ГЭСН при ремонте дорог?
А)1;
Б)0,8;
В)0,9.

10. Когда применяется общеотраслевой норматив НР?
А) при расчете инвестиционных смет;
Б) при расчете смет ресурсным методом;
В) при расчете базисно-индексным методом.

Тест - опрос №3 (тема 1.4)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Как определяется сметная прибыль?
А) в текущих ценах;
Б) в базисных ценах;
В) базисных и текущих.

2. СП это часть себестоимости СМР?
А) да;
Б) нет.

3. СП определяется в:
А) процентах от ФОТ;
Б) проценты от ПЗ.

4. Когда применяется общеотраслевой норматив СП?
А) ресурсный расчет;
Б) базисно индексный расчет;
В) инвесторский расчет (смета).

5. СП учитывает на материальное стимулирование работников?
А) да;
Б) нет.

6. СП учитывает благотворительные взносы?
А) да;
Б) нет.
7. Порядок начисления СП в сметах?
А) по разделам;
Б) по разделам и в конце сметы;
В) по каждой позиции сметы.
8. Коэффициент к СП к нормам ГЭСН при ремонте дорог?
А)0,9;
Б)0,85;
В)0,94.
9.Прибыль от строительно-монтажных работ:
А) выручка от реализации строительной продукции;
Б) разница между объектом от реализованной строительной продукции в стоимостном выражении и ее себестоимости;
В) доход от предпринимательской деятельности
10.Что такое сметная прибыль:
А) плановые накопления;
Б) сметная рентабельность;
В) уровень зарплаты.

Тест - опрос № 4(тема 2.1)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1.Экпертизу проводит:
А) орган, утверждающий проект;
Б) заказчик;
В) проектная организация.
2. ППР разрабатывается:
А) подрядной организацией;
Б) проектной организацией;
В) заказчиком.
3.Проектно- сметная документация представляется подрядчику за:
А)3 месяца;
Б)6 месяцев;
В) год.
4. Планы проектно-изыскательных работ составляются в:
А) 4 этапа;
Б) 2 этапа;
В) 5 этапов.
5.Задание на проектирование выдает:
А) подрядчик;

Б) заказчик;
В) проектная организация.
6.Акт по выбору площадки составляет:
А) генподрядчик;
Б) субподрядчик;
В) комиссия.
7.Экономические изыскания это сбор данных:
А необходимость для инженерно-геодезических работ:
Б) существующих предприятиях, источниках сырья, сырьевой базы;
В) санитарно-гигиенических.
8.Назанчение ЕРЕР на строительные работы:
А) определение затрат по накладным расходам;
Б) определении сметной стоимости:
В) определение сметной прибыли.
9.Что такое инвестиции:
А) остаточная стоимость имущества;
Б) лицензии, патенты;
В) денежные средства, ценные бумаги, иное имущество.

Тест - опрос №5 (тема 2.2)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1.Локальная смета составляется:
А) на объект;
Б) на застройку;
В) на отдельные работы и затраты по зданиям и сооружениям.
2.Сводный системный расчет содержит:
А)9 глав;
Б)11глав;
В)10глав.
3.Локальная смета включает:
А) прямые затраты;
Б) накладные расходы;
В) прямые затраты, накладные расходы и плановые накопления.
4. Сводный сметный расчет определяет:
А) сметный лимит средств на полное завершение всех объектов, предусмотренных проектом;
Б) размер средств на оборудование;
В) стоимость определенного объекта.
5. Локальная смета рассчитывается базисно-индексным методом при помощи:
А) УСН;

Б) ГЭСН;
В) ФЕР.
6. Локальная смета рассчитывается ресурсным методом при помощи:
А) УСН;
Б) ГЭСН;
В) ФЕР.
7. Локальная смета может содержать единичную расценку прямых затрат
А) да;
Б) нет.

Время на выполнение: 15-20 мин.

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине Сметы прилагается (см. приложение 1).

3.2.1. Перечень теоретических вопросов

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях.

1. Юридическое или физическое лицо, осуществляющее на правах инвестора или по поручению инвестора реализацию инвестиционного проекта по строительству:
а) инвестор
б) заказчик
в) подрядчик
г) индивидуальные застройщики

2. Цена на строительную продукцию определяется следующими факторами:
а) государственной системой ценообразования и сметного нормирования
б) районом строительства
в) условиями договора на подряд
г) требованиями проекта
д) сметные единицы

3. Нормативно-правовая база, разработанная под руководством Госстроя России и Федеральным агентством по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству, обязательна:

а) для всех предприятий и организаций независимо от их ведомственной принадлежности и форм собственности
б) для всех предприятий и организаций независимо от их ведомственной принадлежности; и форм собственности, осуществляющих капитальное строительство с привлечением средств государственного бюджета всех уровней
в) для всех предприятий и организаций независимо от их ведомственной принадлежности; и форм собственности, осуществляющих капитальное строительство.

4. Обобщенное название сметных норм, цен и расценок, объединяемых в отдельные сборники:
а) сметные нормативы
б) сметные единицы
в) сметные справочники

5. Совокупность ресурсов (затрат труда работников строительства, времени работы строительных машин, потребности в материалах, изделиях и конструкциях и т.п.), установленная на принятый измеритель строительных, монтажных и других работ:
а) сметный норматив
б) сметная норма
в) сметные справочники
г) сметная единица

6. Локальная смета может быть составлена на:
а) строительные работы
б) специальные строительные работы
в) внутренние санитарно-технические работы
г) установку оборудования
д) все вышеперечисленные

7. На каких стадиях разработки технической документации для строительства может быть применен ресурсный метод:
а) технико-экономических обоснований инвестиций
б) проектов детальной планировки объектов жилищно-социального назначения
в) проектов (эскизных проектов)

8. При проведении подрядных торгов договорная цена стройки устанавливается:
а) на основании согласования ее между заказчиком и подрядчиком

б) после оценки и сопоставления предложений, представленных подрядчиками
в) при подготовке заключаемого договора
г) при разработке предпроектной или проектно-сметной документации по заказу инвесторов

9. Какой метод определения стоимости строительно-монтажных работ основан на использовании системы текущих и прогнозных индексов по отношению к стоимости, определенной в базисном уровне:
а) ресурсный
б) ресурсно-индексный
в) базисно-компенсационный
г) базисно-индексный

10. Калькулирование стоимости строительно-монтажных работ в текущих (прогнозных) ценах и тарифах ресурсов (элементов затрат), необходимых для реализации проектного решения, свойственно:
а) ресурсно-индексному методу
б) ресурсному методу
в) базисно-индексному методу
г) базисно-компенсационному методу

11. Целью расчета локальной ресурсной ведомости является:
а) определение объемов строительно-монтажных работ
б) определение ресурсов на единицу объема строительно-монтажных работ
в) определение затрат на производство строительно-монтажных работ
г) определение количества ресурсов, необходимых для производства заданного объема строительно-монтажных работ

12. В каком сметном документе отражается сметная стоимость строительно-монтажных работ:
а) калькуляции сметной стоимости материалов, сборники затрат по оплате труда, калькуляции стоимости 1 маш.-час.;
б) локальные сметы
в) объектный сметный расчет
г) сводный сметный расчет

13. Какие сметные нормы предназначены для определения сметной стоимости зданий и сооружений на первой проектной стадии, когда еще не разработаны рабочие чертежи:
а) государственные элементные сметные нормы на строительные работы
б) сметные нормативы, выраженные в процентах
в) укрупненные сметные нормы и показатели

г) нормативы смежных систем ценообразования

14. Какие сметные нормы необходимо использовать для определения сметной величины прямых затрат на единицу объема соответствующих видов строительных работ:
а) укрупненные сметные нормы и показатели
б) укрупненные ресурсные нормативы и показатели ресурсов по объектам
в) государственные элементные сметные нормы на строительные работы
г) территориальные сметные нормативы

15. Калькулирование стоимости строительно-монтажных работ в текущих ценах и тарифах на ресурсы, необходимые для реализации проектного решения, свойственно:
а) методу применения банка данных
б) базисно-индексному методу
в) ресурсному методу
г) ресурсно-индексному методу

16. Использование сборников ФЕР и ТЕР свойственно:
а) методу применения банка данных
б) базисно-индексному методу
в) ресурсному методу
г) ресурсно-индексному методу

17. К накладным расходам не относят:
а) административно-хозяйственные расходы
б) расходы на обслуживание работников строительства
в) расходы на организацию работ на строительных площадках
г) расходы на электроэнергию

18. К прочим накладным расходам относят:
а) расходы на все виды связи
б) % по кредитам банка
в) командировочные расходы
г) налоги

19. Что является первичным сметным документом и составляется на отдельные виды работ и затрат по зданиям и сооружениям:
а) ведомость объемов строительных и монтажных работ
б) локальные сметные расчеты
в) сметные расчеты на отдельные виды затрат
г) объектные сметные расчеты

20. Сколько глав содержится в сводном сметном расчете на строительство:
а) от 1 до 20
б) 9
в) 12
г) 7

21. Документ, отражающий сметную стоимость СМР:
а) сводный сметный расчет
б) калькуляция сметной стоимости затрат
в) локальный сметный расчет
г) объектный сметный расчет

22. Какой метод определения сметной стоимости СМР основан на использовании системы текущих и прогнозных индексов по отношению к стоимости, определенной в базисном уровне:
а) ресурсный
б) ресурсно-индексный
в) метод применения банка данных
г) базисно-индексный

23. При сметном расчете используют следующие методы:
а) ресурсный
б) ресурсно-индексный
в) ресурсно-базисный
24. Оценка материальных ресурсов должна проводиться:
а) в базисном уровне и в текущем уровне
б) в текущем уровне
в) в базисном уровне

25.В локальном сметном расчете определяется:
а) сметная стоимость объекта
б) сметная стоимость строительно-монтажных работ
в) сметная себестоимость строительно-монтажных работ

26. Сметная себестоимость строительно-монтажных работ включает:
а) прямые затраты и накладные расходы
б) накладные расходы и сметную прибыль
в) сметную прибыль и прямые затраты

27. В объектном сметном расчете определяется:
а) сметная стоимость объекта
б) сметная стоимость строительно-монтажных работ
в) сметная себестоимость строительно-монтажных работ

28. Какие затраты не относятся к прямым затратам:
а) заработная плата основных рабочих
б) затраты на эксплуатацию машин и механизмов, в том числе заработная плата машинистов
в) накладные расходы

29. ГЭСН-2001 расшифровывается как:
а) государственный элементный сметный норматив
б) государственная элементарная сметная норма
в) государственная элементная сметная норма
г) государственный элементарный сметный норматив

30. К элементным сметным нормативам относятся:
а) сборники ГЭСН, сборники ТЕР и сборники ФЕР
б) сборники ТЕР и сборники ФЕР
в) сборники ФЕР
г) сборники ГЭСН
д) сборники ТЕР
31.Прямые затраты на производство дорожных работ составили 765 800 рублей, заработная плата основных рабочих строителей составляет 67000 рублей, заработная плата механизаторов составляет 28000 рублей сметная стоимость составит
а)1650000рублей
б) 3870000рублей
в)941250 рублей
32. Прямые затраты на производство дорожных работ в ценах 2001 года составили 65000 рублей, накладные расходы 27000 рублей, определить себестоимость работ в текущих ценах если индекс пересчета составляет 17.8.
а)875360 рублей
б)386434 рубля
в)1637600
33. Акты выполненных работ предназначены для:
а)для расчетов за материалы
б)для расчетов по эксплуатации машин
в) для расчетов с заказчиком

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. ПК с программным обеспечением, установленной программой MyTestX.
2. Калькулятор.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«13» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОП 04. Сметы
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – *II*

Ставрополь, 2024

Разработчики:
государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум» преподаватель А.С. Жердева

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ / С.В. Сторчак /

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. Составлять калькуляции транспортных услуг;	- соблюдение последовательности расчета данных показателей; соответствие их формулам расчета;	- правильно в соответствии с приведенными формулами производит расчет данных показателей;
У2. Определять сметную стоимость строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования;	- владение навыком составления локальной ресурсной ведомости и локального сметного расчета;	- обучающийся умеет пользоваться сборниками ФЕР, ГЭСН находить единичные нормативы и свои объемы; умеет расценивать найденные объемы; составляет локальную ресурсную ведомость и находит сметную стоимость ресурсным методом;
У3. Выполнять сводный сметный расчет;	- знать основные составляющие главы сводного сметного расчета; владеет навыком составления сводного сметного расчета;	- обучающийся умеет рассчитывать и заполнять сводный сметный расчет;
У4. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	- владение навыком расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;	- обучающийся умеет по принятой методологии рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
У5. Применение сметно-нормативная база в редакции 2017 года при расчетах;	- владение навыком применения сметно-нормативной базы в редакции 2017 года;	- обучающийся умеет применять сметно-нормативной базы в редакции 2017 года при расчетах;
У6. Определение экономической эффективности проектных решений.	- владение навыком определения эффективности проектных решений;	- обучающийся умеет определять эффективность проектных решений;
З1. Состав сводного сметного расчета;	-владение информацией о составе, порядке заполнения и правильном расчете сводного сметного расчета;	-демонстрирует знание глав и порядок правильного расположения их в сводном сметном расчете, правильный расчет всех показателей
З2. Методологию расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;	-владение методологией расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;	-демонстрирует знание порядка расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
З3. Основное назначение смет;	-владение информацией о назначении смет;	-демонстрирует знание основного назначения смет;

34. Систему сметных норм;	-владение информацией о системе сметных норм;	-демонстрирует знание системы сметных норм.
35. Сметно-нормативная база;	-владение информацией сметно-нормативной базы ;	-демонстрирует знание сметно-нормативной базы;
36. Виды сметной документации.	-владение информацией о видах сметной документации;	-демонстрирует знание видов сметной документации.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 88	4	хорошо
51 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях.

1. Юридическое или физическое лицо, осуществляющее на правах инвестора или по поручению инвестора реализацию инвестиционного проекта по строительству:
а) инвестор
б) заказчик
в) подрядчик
г) индивидуальные застройщики

2. Цена на строительную продукцию определяется следующими факторами:
а) государственной системой ценообразования и сметного нормирования
б) районом строительства
в) условиями договора на подряд
г) требованиями проекта
д) сметные единицы

3. Нормативно-правовая база, разработанная под руководством Госстроя России и Федеральным агентством по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству, обязательна:
а) для всех предприятий и организаций независимо от их ведомственной принадлежности и форм собственности

б) для всех предприятий и организаций независимо от их ведомственной принадлежности; и форм собственности, осуществляющих капитальное строительство с привлечением средств государственного бюджета всех уровней
в) для всех предприятий и организаций независимо от их ведомственной принадлежности; и форм собственности, осуществляющих капитальное строительство.

4. Обобщенное название сметных норм, цен и расценок, объединяемых в отдельные сборники:
а) сметные нормативы
б) сметные единицы
в) сметные справочники

5. Совокупность ресурсов (затрат труда работников строительства, времени работы строительных машин, потребности в материалах, изделиях и конструкциях и т.п.), установленная на принятый измеритель строительных, монтажных и других работ:
а) сметный норматив
б) сметная норма
в) сметные справочники
г) сметная единица

6. Локальная смета может быть составлена на:
а) строительные работы
б) специальные строительные работы
в) внутренние санитарно-технические работы
г) установку оборудования
д) все вышеперечисленные

7. На каких стадиях разработки технической документации для строительства может быть применен ресурсный метод:
а) технико-экономических обоснований инвестиций
б) проектов детальной планировки объектов жилищно-социального назначения
в) проектов (эскизных проектов)

8. При проведении подрядных торгов договорная цена стройки устанавливается:
а) на основании согласования ее между заказчиком и подрядчиком
б) после оценки и сопоставления предложений, представленных подрядчиками

в) при подготовке заключаемого договора
г) при разработке предпроектной или проектно-сметной документации по заказу инвесторов

9. Какой метод определения стоимости строительно-монтажных работ основан на использовании системы текущих и прогнозных индексов по отношению к стоимости, определенной в базисном уровне:
а) ресурсный
б) ресурсно-индексный
в) базисно-компенсационный
г) базисно-индексный

10. Калькулирование стоимости строительно-монтажных работ в текущих (прогнозных) ценах и тарифах ресурсов (элементов затрат), необходимых для реализации проектного решения, свойственно:
а) ресурсно-индексному методу
б) ресурсному методу
в) базисно-индексному методу
г) базисно-компенсационному методу

11. Целью расчета локальной ресурсной ведомости является:
а) определение объемов строительно-монтажных работ
б) определение ресурсов на единицу объема строительно-монтажных работ
в) определение затрат на производство строительно-монтажных работ
г) определение количества ресурсов, необходимых для производства заданного объема строительно-монтажных работ

12. В каком сметном документе отражается сметная стоимость строительно-монтажных работ:
а) калькуляции сметной стоимости материалов, сборники затрат по оплате труда, калькуляции стоимости 1 маш.-час.;
б) локальные сметы
в) объектный сметный расчет
г) сводный сметный расчет

13. Какие сметные нормы предназначены для определения сметной стоимости зданий и сооружений на первой проектной стадии, когда еще не разработаны рабочие чертежи:
а) государственные элементные сметные нормы на строительные работы
б) сметные нормативы, выраженные в процентах
в) укрупненные сметные нормы и показатели
г) нормативы смежных систем ценообразования

14. Какие сметные нормы необходимо использовать для определения сметной величины прямых затрат на единицу объема соответствующих видов строительных работ:
а) укрупненные сметные нормы и показатели
б) укрупненные ресурсные нормативы и показатели ресурсов по объектам
в) государственные элементные сметные нормы на строительные работы
г) территориальные сметные нормативы

15. Калькулирование стоимости строительно-монтажных работ в текущих ценах и тарифах на ресурсы, необходимые для реализации проектного решения, свойственно:
а) методу применения банка данных
б) базисно-индексному методу
в) ресурсному методу
г) ресурсно-индексному методу

16. Использование сборников ФЕР и ТЕР свойственно:
а) методу применения банка данных
б) базисно-индексному методу
в) ресурсному методу
г) ресурсно-индексному методу

17. К накладным расходам не относят:
а) административно-хозяйственные расходы
б) расходы на обслуживание работников строительства
в) расходы на организацию работ на строительных площадках
г) расходы на электроэнергию

18. К прочим накладным расходам относят:
а) расходы на все виды связи
б) % по кредитам банка
в) командировочные расходы
г) налоги

19. Что является первичным сметным документом и составляется на отдельные виды работ и затрат по зданиям и сооружениям:
а) ведомость объемов строительных и монтажных работ
б) локальные сметные расчеты
в) сметные расчеты на отдельные виды затрат
г) объектные сметные расчеты

20. Сколько глав содержится в сводном сметном расчете на строительство:
а) от 1 до 20
б) 9
в) 12
г) 7

21. Документ, отражающий сметную стоимость СМР:
а) сводный сметный расчет
б) калькуляция сметной стоимости затрат
в) локальный сметный расчет
г) объектный сметный расчет

22. Какой метод определения сметной стоимости СМР основан на использовании системы текущих и прогнозных индексов по отношению к стоимости, определенной в базисном уровне:
а) ресурсный
б) ресурсно-индексный
в) метод применения банка данных
г) базисно-индексный

23. При сметном расчете используют следующие методы:
а) ресурсный
б) ресурсно-индексный
в) ресурсно-базисный
24. Оценка материальных ресурсов должна проводиться:
а) в базисном уровне и в текущем уровне
б) в текущем уровне
в) в базисном уровне

25.В локальном сметном расчете определяется:
а) сметная стоимость объекта
б) сметная стоимость строительно-монтажных работ
в) сметная себестоимость строительно-монтажных работ

26. Сметная себестоимость строительно-монтажных работ включает:
а) прямые затраты и накладные расходы
б) накладные расходы и сметную прибыль
в) сметную прибыль и прямые затраты

27. В объектном сметном расчете определяется:
а) сметная стоимость объекта
б) сметная стоимость строительно-монтажных работ
в) сметная себестоимость строительно-монтажных работ

28. Какие затраты не относятся к прямым затратам:
а) заработная плата основных рабочих
б) затраты на эксплуатацию машин и механизмов, в том числе заработная плата машинистов
в) накладные расходы

29. ГЭСН-2001 расшифровывается как:
а) государственный элементный сметный норматив
б) государственная элементарная сметная норма
в) государственная элементная сметная норма
г) государственный элементарный сметный норматив

30. К элементным сметным нормативам относятся:
а) сборники ГЭСН, сборники ТЕР и сборники ФЕР
б) сборники ТЕР и сборники ФЕР
в) сборники ФЕР
г) сборники ГЭСН
д) сборники ТЕР
31.Прямые затраты на производство дорожных работ составили 765 800 рублей, заработная плата основных рабочих строителей составляет 67000 рублей, заработная плата механизаторов составляет 28000 рублей сметная стоимость составит
а)1650000рублей
б) 3870000рублей
в)941250 рублей
32. Прямые затраты на производство дорожных работ в ценах 2001 года составили 65000 рублей, накладные расходы 27000 рублей, определить себестоимость работ в текущих ценах если индекс пересчета составляет 17.8.
а)875360 рублей
б)386434 рубля
в)1637600
33. Акты выполненных работ предназначены для:
а)для расчетов за материалы
б)для расчетов по эксплуатации машин
в) для расчетов с заказчиком

Преподаватель:_____ / А.С. Жердева /
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол №10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /С.В. Сторчак /

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 33

Время выполнения задания – 1 час 30 мин.

Условия выполнения заданий:
Оборудование
- ПК с программным обеспечением, установленной программой MyTestX.
- Калькулятор

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов,
базовой подготовки

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – *3*

Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, базовой подготовки

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Епикова Евгения Николаевна, преподаватель общественных дисциплин

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
Председатель комиссии
Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
от «13» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист ЦМКиМР Л.В.Печалова
«13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта оценочных средств
1.1. Общие положения 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 4

2.Оценка освоения учебной дисциплины ……. 7
2.1 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 7
2.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений 13
2.3 Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации 14

3.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 15
3.1. Задания текущего контроля 15
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине 189
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации 189
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена (указать) 193
Приложение 2. Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год 257

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта (см. учебный план и рабочую программу учебной дисциплины).

КОС разработан на основании положений:
программ подготовки специалистов среднего звена по специальности:
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, базовой подготовки рабочей программы учебной дисциплины ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов,базовой подготовки следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется *комплексно* (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Определяет этапы решения задачи проф. деятельности **критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности. **критерии:** демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения. **критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

ОК 07 ОК 09 ОК 10	
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности **критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности.
З 1правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. **критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; **критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.

ОК 07 ОК 09 ОК 10	
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..критерии: **критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц. **критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;. **критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;

ОК 10	
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности;	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности; **критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

2.Оценка усвоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У 1. использовать необходимые нормативно-правовые документы	Практические задания Тестирование Практические (ситуационные) задания	Дифференцированный зачет
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04		

ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10		
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10	Практические задания Тестирование Практические (ситуационные) задания	
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения; ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10	Практические задания Тестирование Практические (ситуационные) задания	
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности ОК 01 ОК 02 ОК 03	Практические задания Тестирование Практические (ситуационные) задания	

ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10		
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	Устный опрос Тестирование	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10		
З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;;	Устный опрос Тестирование	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10		
З 3. права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Устный опрос Тестирование	
ОК 01		

ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10		
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10	Устный опрос Тестирование	
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10	Устный опрос Тестирование	
З 6 виды административных правонарушений и административной	Устный опрос Тестирование	

ответственности; ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10		

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**											
	У1	**У2**	**У3**	**У4**	**У5**	**З1**	***З2***	**З3**	***З4***	***З5***	***З6***	***З7***
Раздел 1. Правовое регулирование производственных отношений	*ПЗ № 1*	*ПЗ №2*		*ЗР*	*С№1*		*УО*	*УО*	*УО*	УО	*УО*	*УО*
Раздел 2. Труд и социальная защита	*ПЗ № 3*	*ПЗ №5*	*З4*		*ЗР*	*УО СР №2*				УО		*Т №2.*
Раздел 3. Ответственность при правовом регулировании экономических отношений		*ПЗ №6*				*ЗЗР*	*УО*	*УО СР №3*			*ЗР*	*ЗР*

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания											
	У1	**У2**	**У3**	**У4**	**У5**	**З1**	***З2***	***З3***	***З4***	***З5***	***З6***	***З7***
Раздел 1. Правовое регулирование производственных отношений	*В 1-5*	*В 6-9*	*В 10-15*	*В 16-18*	*В 19-21*	*В 22-25*	*В 26-29*	*В 30-32*	*В 17-22*	*В 23-26*	В 27 -29	В 30-38
Раздел 2. Труд и социальная защита	*В 39-43*	*В 44-48*	*В 49-54*	*В 55-58*	*В 59 - 61*	*В 62 - 65*	*В 66-68*	*В 68-71*	*В 72-80*	*В 81-83*	В 84-86	В 87-92
Раздел 3. Ответственность при правовом регулировании экономических отношений	*В 39-43*	*В 44-48*	*В 49-54*	*В 55-58*	*В 59 - 61*	*В 62 - 65*	*В 66-68*	*В 68-71*	*В 72-80*	*В 81-83*	В 84-99	В 100-104

Условные обозначения:

В – № теоретического вопроса

З - № задания к экзамену

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.1. Задания текущего контроля
3.1.1 Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результатов**	**Оценка**
У1.использовать необходимые нормативно-правовые документы;	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессио-нальной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Определяет этапы решения задачи проф. деятельности **критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии	**По пятибалльной системе**
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности. **критерии:** демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым	

У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения;	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения. **критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности **критерии:** демонстрирует умение применять законы по защите интеллектуальной собственности.	
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. **критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	
З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; **критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.	

З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..критерии: **критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц. **критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.	
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;. **критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;	
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности;	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности; **критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Дайте понятие права и перечислите его признаки
2. Перечислите принципы правового регулирования предпринимательской деятельности
3. Перечислите и охарактеризуйте функции права
4. Назовите признаки обычая делового оборота
5. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере предпринимательской деятельности
6. Охарактеризуйте понятие и предмет предпринимательского права
7. Дайте понятие предпринимательской деятельности
8. Перечислите и раскройте признаки предпринимательской деятельности
9. Раскройте понятие субъекта предпринимательской деятельности и перечислите их виды
10. Перечислите права предпринимателей
11. Назовите обязанности предпринимателей.
12. 1. Раскройте понятие индивидуального предпринимателя
13. 2.Охарактеризуйте содержание правоспособности граждан
14. 3. Дайте понятие дееспособности граждан
15. 4. Проанализируйте правовое значение эмансипации
16. 5. Что такое ограничение дееспособности.
17. 6. Опишите процедуру признания гражданина недееспособным
18. Раскройте понятие юридического лица.
19. Назовите признаки юридического лица
20. Перечислите и охарактеризуйте виды юридических лиц
21. Каково содержание гражданской правоспособности и дееспособности юридического лица
22. Дайте понятие юридического лица и причислите его признаки
23. Опишите процесс создания юридического лица
24. Раскройте определение реорганизации юридического лица и перечислите ее виды
25. Охарактеризуйте правовой статус гражданина как субъекта предпринимательской деятельности
26. Раскройте порядок ликвидации юридического лица
27. 1. Назовите признаки несостоятельности по действующему законодательству.
28. 2. Каково действие Федерального закона 2002 г. «О несостоятельности (банкротстве)» по кругу лиц?
29. Кто вправе подать заявление о признании должника банкротом в арбитражный суд?
30. Охарактеризуйте правовое положение лиц, участвующих в деле о банкротстве.
31. В каком порядке происходит назначение арбитражного управляющего?
32. Какова компетенция арбитражного управляющего?
33. Охарактеризуйте правовое положение саморегулируемых организаций арбитражных управляющих.
34. Охарактеризуйте понятие и содержание гражданско-правового договора.
35. Перечислите виды гражданско-правовых договоров.
36. Опишите порядок заключения договора.
37. Раскройте процедуры изменения и расторжения договора.
38. Что понимается под обязательством в гражданском праве?

39. Как именуются стороны обязательства?
40. В каких случаях возникает множественность лиц в обязательстве?
41. Проведите классификацию обязательств в зависимости от распределения прав и обязанностей.
42. Проведите классификацию обязательств в зависимости от основания возникновения.
43. Какое обязательство называется «регрессным»?
44. Назовите принципы исполнения обязательств и раскройте их содержание.
45. Как осуществляется замена кредитора в обязательстве?
46. В каких случаях права кредитора по обязательству переходят к другому лицу на основании акта законодательства?
47. В какой форме должен быть заключен договор цессии?
48. В чем отличие договора цессии от индоссамента?
49. Когда допускается перевод должником своего долга на другое лицо?
50. В чем отличие возложения исполнения обязательства от перевода долга и уступки права требования?
51. Что является надлежащим предметом, сроком и местом исполнения обязательства?
52. Допускается ли досрочное исполнение обязательства?
53. Допускается ли исполнение обязательства по частям?
54. Перечислите общие основания прекращения обязательств.
55. Раскройте классификации гражданско-правовых договоров
56. Рассмотрите понятие и содержание публичного договора
57. Раскройте содержание договора присоединения
58. Дайте понятие предварительного договора
59. Охарактеризуйте договор в пользу третьих лиц
60. Дайте определение понятия «экономические споры».
61. Сформулируйте причины, по которым могут возникать эти споры.
62. Какие экономические споры подведомственны арбитражному суду?
63. Опишите систему арбитражных судов Российской Федерации.
64. .Дайте понятие трудового права и охарактеризуйте предмет его регулирования
65. Охарактеризуйте понятие трудовым правоотношениям и перечислите их виды
66. Назовите субъектов трудовых отношений
67. Опишите порядок возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений
68. .Рассмотрите порядок защиты субъектов трудовых правоотношений
69. Раскройте понятие и содержание трудового договора
70. .Охарактеризуйте форму трудового договора и порядок его заключения
71. .Какие документы необходимо предъявлять при заключении трудового договора?
72. . Назовите основания прекращения трудового договора
73. .Перечислите права сторон трудового договора
74. Перечислите обязанности сторон трудового договора
75. Дайте понятие рабочего времени и перечислите его виды
76. Назовите особенности правового регулирования рабочего времени
77. Охарактеризуйте понятие совместительства и сверхурочной работы
78. Рассмотрите понятие времени отдыха и пречислите его виды
79. Раскройте особенности правового регулирования трудовой деятельности несовершеннолетнего
80. Раскройте экономическую и правовую суть заработной платы
81. Дайте понятие заработной платы и перечислите элементы системы оплаты труда
82. Назовите основные направления государственной политики в сфере оплаты труда
83. Охарактеризуйте ответственность работодателя в области оплаты труда
84. Дайте определение социального обеспечения и назовите его цель
85. Назовите источники финансирования социального обеспечения
86. Перечислите и охарактеризуйте виды социального обеспечения

87. Раскройте вопросы правовых основ пенсионного обеспечения
88. Охарактеризуйте организационно-правовые формы осуществления социального обеспечения в Российской Федерации.
89. Дайте понятие материальной ответственности сторон трудового договора и назовите ее виды
90. Перечислите условия привлечения к материальной ответственности
91. Дайте понятие дисциплинарной ответственности и перечислите ее виды
92. Охарактеризуйте порядок возмещения ущерба по трудовому законодательству
93. Раскройте порядок наложения дисциплинарных взысканий
94. Дайте понятие трудовых споров.
95. Назовите и охарактеризуйте виды трудовых споров
96. Перечислите причины возникновения трудовых споров.
97. Охарактеризуйте порядок рассмотрения трудовых споров
98. Дайте определение административного права и охарактеризуйте предмет его правового регулирования
99. Раскройте понятие субъектов административного права и перечислите их виды
100. Охарактеризуйте административную правоспособность
101. Дайте понятие административных правоотношений и раскройте их классификацию
102. .Дайте определение административного правонарушения и перечислите его признаки
103. Охарактеризуйте элементы состава административного правонарушения
104. Раскройте понятие административной ответственности и перечислите виды ее оснований

3.1.2 Самостоятельная работа

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа № 1

1.Правовое регулирование договорных отношений. Понятие и значение предпринимательского договора Исполнение договорных обязательств. Ответственность за нарушения договора.

ЗАДАНИЕ 1.

Сделайте опроно-лекционный конспект по следующим вопросам:

1. Понятие и значение договора.
2. Содержание и форма договора.
3. Изменение и расторжение договоров.

ЗАДАНИЕ 2.

Напишите реферат на одну из предложенных тем:

1. Понятие и принципы исполнения обязательств по договору.
2. Способы обеспечения исполнения обязательств по договору.
3. Ответственность за нарушение обязательств по договору.

ЗАДАНИЕ 3.

Создайте презентацию к одному из теоретических вопросов перечисленных в задании 1.

Форма контроля: проверка конспекта и презентации, проверка реферата.

2. Отдельные виды гражданско-правовых договоров.

ЗАДАНИЕ 1.

Напишите конспект на тему классификация гражданско-правовых договоров по следующим основаниям:

1) По юридической природе
2) По характеру отношений между сторонами
3) В зависимости от наличия у сторон прав и обязанностей
4) В зависимости от того, в чьих интересах они заключены договоры
5) В зависимости от основания заключения договора
6) На основе наличия или отсутствия юридической связи одного договора с другим
7) В зависимости от юридической направленности
8) В зависимости от количества участников в договоре
9) Взаимосогласованные договоры и договоры присоединения
10) В зависимости от объекта договоры
11) По содержанию регулируемой договорами деятельности

ЗАДАНИЕ 2.

Напишите реферат на одну из следующих тем:

- договоры о возмездной передаче имущества в собственность:
- договор купли-продажи;
- договор мены;
- договор ренты;
- пожизненное содержание с иждивением;
- договоры о передаче имущества в собственность с обязательством возврата равноценного имущества или без него:
- заем;
- кредитный договор;
- финансирование под уступку денежного требования;
- договоры о безвозмездной передаче имущества в собственность:
- договор дарения;
- договоры о возмездной передаче имущества в пользование:
- договор аренды;
- договор найма жилого помещения;
- договоры о безвозмездной передаче имущества в пользование;
- договоры о выполнении работ:

- договор подряда;
- договор на выполнение научно-исследовательских работ;
- договор на выполнение опытно-конструкторских работ;
- договор выполнения технологических работ;
- договоры о совместной деятельности:
- договоры о совершении юридических или фактических действий:
- договоры о доставке грузов, багажа и пассажиров:
- договоры о производстве денежных выплат при наступлении определенного события:
- договор страхования;
- договоры о создании произведений науки, литературы или искусства, передаче их для использования:
- договоры о предоставлении прав на использование изобретений, на которые выдан патент:
- договор лицензирования;
- договоры на передачу научно-технических достижений.

ЗАДАНИЕ 3.

Создайте презентацию к написанному реферату по одной из тем предложенных в задании 2.

Формы контроля: проверка реферата и презентации.

3.Экономические споры

ЗАДАНИЕ 1.

Изучите следующие вопросы по теме:

1. Понятие и виды экономических споров
2. Система и функции арбитражных судов в Российской Федерации.
3. Подведомственность дел арбитражным судам.

ЗАДАНИЕ 2.

Составьте досудебную претензию, используя представленный образец.

Образец претензии.

Кому_____

От _____
_____
_____
_____

П Р Е Т Е Н З И Я

Договором от «_____», № _____ от «___»_____201__г. Вы были
обязаны_____
_____

Однако вы не исполнили ваши обязательства. Так, вами были не выполнены следующие пункты договора:
_____
_____
_____
_____
_____

На основании вышеизложенного

Т Р Е Б У Ю

Рассмотреть настоящую претензию. В установленные законом сроки выполнить предусмотренные договором обязательства по
_____
_____
_____

Возместить мне понесенные мною расходы в связи с неисполнением вами договорных обязательств.

Данная претензия носит характер досудебного рассмотрения спора. В случае неудовлетворения претензии оставляю за собой право обращения в судебные органы.

«___»_____201__г. _____/_____
_____

Приложение:

ЗАДАНИЕ 3.
Составьте тест по теме из 10 вопросов.

Формы контроля: проверка претензии и теста по теме.

Самостоятельная работа № 2

1.Трудовое право как отрасль права

ЗАДАНИЕ 1.
Изучите следующие теоретические вопросы:
1. Понятие трудового права и трудового правоотношения
2. Порядок возникновения и регулирования трудовых отношений
3. Понятие субъекта трудовых правоотношений, и порядок защиты его прав.

ЗАДАНИЕ 2.
Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:
1.Понятие и предмет трудового права
2.Единство и дифференциация правового регулирования труда
3.Принципы трудового права

ЗАДАНИЕ 3.
Составьте тест по теме из 10 вопросов.

Форма контроля: проверка реферата и теста.

2. Трудовой договор

ЗАДАНИЕ 1.
Изучите следующие теоретические вопросы:
1. Понятие и содержание трудового договора.
2. Форма и порядок заключения трудового договора.
3. Основания прекращения трудового договора.
4. Права и обязанности сторон трудового договора

ЗАДАНИЕ 2.
Напишите реферат по одной из предложенных тем:
1. Правовое положение субъектов трудовых отношений
2. Отличие трудового договора от договора возмездного оказания услуг
3. Порядок защиты субъектов трудовых отношений

Форма контроля: проверка реферата

3.Рабочее время и время отдыха

ЗАДАНИЕ 1.
Изучите следующие теоретические вопросы:

1.Понятие рабочего времени и его виды, особенности правового регулирования.

2.Совместительство и сверхурочная работа.

3.Понятие времени отдыха и его виды, особенности правового регулирования.

4. Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних

ЗАДАНИЕ 2.

Решите тест:

1. Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, называется:

а) рабочее время

б) трудовой стаж

в) трудовая деятельность

г)трудовая занятость

2. Что не является видом рабочего времени:

а) нормальное

б) сокращенное

в) неполное

г) сверхурочное

д) ненормированное

3. Установленная законом норма рабочего времени, которую должны соблюдать стороны трудового договора, независимо от формы собственности организации, называется:

а) рабочее время

б) нормальное рабочее время

в) сменная работа

г) занятость

4. Предельная нормальная продолжительность рабочей недели для всех работников, заключивших трудовой договор, не должна превышать:

а) 24 часов в неделю

б) 36 часов в неделю

в) 40 часов в неделю

г) 42 часов в неделю

5. Нормальная продолжительность рабочего времени:

а) установлена законом и не может быть изменена

б) может быть изменена иными нормативными актами

в) может быть изменена соглашением сторон

6. Сокращенное рабочее временя устанавливается:

а) для работников, занятых на работах с вредными и тяжелыми условиями труда

б) для беременных женщин

в) для лиц, осуществляющих уход за больным членом семьи в соответствии с медицинским заключением

г) для работников в возрасте от 16 - 18 лет

7. При работе на условиях неполного рабочего времени оплата труда работника производится:

а) пропорционально отработанному времени или в зависимости от выполнения объема работ

б) за неотработанные работником часы производится доплата из расчета среднего заработка

в) оплачивается половина от установленного оклада, независимо от отработанного времени

8. Неполный рабочий день или неполная рабочая неделя могут быть установлены:

а) для инвалидов 3 и 2 степени

б) по просьбе беременной женщины

в) для лиц в возрасте до 16 лет

г) для лиц, занятых на работах с вредными и тяжелыми условиями труда

9. Влечет ли какие-либо ограничения для работников работа на условиях неполного рабочего времени:

а) да, ограничивается продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска

б) да, влечет ограничение при исчислении трудового стажа

в) ограничиваются другие трудовые права

г) не влечет для работников каких-либо ограничений

10. Закон запрещает привлекать работника к сверхурочным работам более

а) 60 часов в год

б) 100 часов в год

в) 120 часов в год и 4 часов в течение двух дней подряд

г) 140 часов в год

11. Работа, производимая работником по инициативе работодателя за пределами установленной продолжительности рабочего времени, ежедневной работы, называется:

а) сверхурочная работа

б) ненормированный рабочий день

в) работа по совместительству

12. Графики сменности, при сменной работе, доводятся до сведения работников:

а) не позднее чем за 2 недели до введения их в действие

б) не позднее чем за 1 месяц до введения их в действие .

в) не позднее чем за 3 дня до введения их в действие

13. Распределение рабочего времени организации в сутки, неделю, это:

а) вид рабочего времени

б) режим рабочего времени

в) трудовая занятость

14. Кого из работников запрещается привлекать к сверхурочным работам?

а) инвалидов 3 степени

б) женщин, работающих в районах крайнего севера и в сельских местностях

в) работников моложе 18 лет

г) беременных женщин

15.Кто из работников может быть привлечен в сверхурочным работам только с их письменного согласия?

а) инвалиды;

б) женщины, имеющие детей в возрасте до 3 лет;

в) беременные женщины;

г) несовершеннолетние;

д) лица, занятые на вредном производстве.

Форма контроля: проверка теста

4.Оплата труда по трудовому законодательству

ЗАДАНИЕ 1.

Изучите следующие теоретические вопросы:

1. Понятие, формы и система оплаты труда
2. Ответственность работодателя в области оплаты труда

ЗАДАНИЕ 2.

Решите тест:

1. Система отношений, связанных с обеспечением установления и осуществления работодателем выплат работникам за их труд в соответствии с законодательством, локальными нормативными актами и заключённым трудовым договором, называется:

а) оплата труда

б) система заработной платы

в) форма оплаты

2. Выплата заработной платы может производиться:

а) в денежной форме

б) в виде спиртных напитков

в) в не денежной форме

г) в виде предметов, ограниченных в обороте

3. Совокупность определённых нормативов, с помощью которых осуществляется дифференциация заработной платы работников различных категорий в зависимости от сложности выполняемых работ, называется:

а) система заработной платы

б) тарифной системой

в) бестарифная система

4. Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение трудовых обязанностей определённой сложности (квалификации) за единицу времени , называется:

а) тарифная ставка в) тарифный разряд

б) тарифная сетка г) тарифный коэффициент

5. Совокупность нормативов, с помощью которых определяется дифференциация заработной платы работников различных категорий, называется:

а) тарифная ставка б) тарифная сетка

в) тарифный разряд г) тарифный коэффициент

6. Величина, отражающая сложность труда и квалификацию работника это:

а) тарифная ставка б) тарифная сетка

в) тарифный разряд г) тарифный коэффициент

7. Величина, показывающая соотношение тарифной ставки данного разряда и тарифной ставки первого разряда, называется:

а) тарифная ставка б) тарифная сетка

в) тарифный разряд г) тарифный коэффициент

8. Доля заработной платы, выплачиваемая в не денежной форме, не может превышать:

а) 20% от общей суммы заработной платы б) 30% от общей суммы заработной платы

в)40% от общей суммы заработной платы г) 50% от общей суммы заработной платы

9. Единая тарифная сетка (ЕТС) введена:

а) для оплаты труда работников всех сфер

б) для оплаты работников бюджетной сферы: государственных образовательных учреждений, медицинских учреждений, работников социальной сферы и культуры

в)только для оплаты руководителей, специалистов и служащих администрации.

10. ЕТС была введена постановлением Правительства РФ:

а)1990 г. б)1991г. в)1992 г. г) 1995 г.

11. ЕТС состоит:

а) из 18 разрядов б) из 16 разрядов в) из 14 разрядов

12. Способы начисления зарплаты в организации в зависимости от измерителей труда работника, называется:

а) форма оплаты труда б) система зарплаты

в) минимальный размер оплаты труда

13. Ночным считается время:

а) с 24 до 5 часов б) с 23 до 6 часов в) с 22 до б часов

14. По общему правилу, работа в выходной и не рабочий праздничный день оплачивается:

а) не менее чем в тройном размере б) не менее чем в двойном размере

в) не менее чем в полуторном размере

15. Система оплаты труда основного работника в зависимости от выработанной им продукции, называется:

а) процент от выручки б)сдельная в) повременная

16. При увольнении работника выплата всех сумм, причитающихся ему от организации производителя:

а) в день увольнения б) по истечении 10 дней после увольнения

в) через 1 месяц после увольнения

17. Для оплаты труда руководителей, специалистов и служащих администраций устанавливаются:

а) должностные оклады б) доля от прибыли

в) повременная система оплаты труда

18. По общему правилу, общий размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы не может превышает:

а) 10% б)20% в)40%

19. В случаях удержаний из заработной платы по нескольким исполнительным документам за работником должно быть сохранено:

а) 30% заработной платы, причитающие работнику

б) 40% заработной платы, причитающейся работнику

в) 50% заработной платы, причитающейся работнику

20. Размер удержания из зарплаты при отбывании исправительных работ, взыскании алиментов на несовершеннолетних детей не может превышать:

а) 50% б)70% в)80%

Форма контроля: проверка теста

Самостоятельная работа № 3

1.Административное право и административные правоотношения

ЗАДАНИЕ1.

Изучите следующие теоретические вопросы и составьте по ним опорно-лекционный конспект:

1.Понятие предмет и метод административно-правового регулирования

2. Административно-правовые отношения и их виды

3.Понятие, признаки состав административного правонарушения

4.Понятие и особенности административной ответственности

ЗАДАНИЕ 2.

Напишите реферат по одной из предложенных тем:

1. Понятие административного правонарушения;

2.Особенности административного правонарушения;

3.Состав административного правонарушения;

4.Понятие административной ответственности;

5.Виды административных наказаний.

ЗАДАНИЕ 3.

Подготовьте мультимедийную презентацию по одной из тем предложенных в задании 2.

Форма контроля: проверка реферата

Тематика рефератов

Правовое регулирование экономических отношений в Российской Федерации.
Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
Субъекты предпринимательской деятельности
Юридическая ответственность в экономической сфере.
Экономические споры.
Правовое регулирование договорных отношений.
Исполнение договорных обязательств. Ответственность за нарушения договора.
Отдельные виды гражданско-правовых договоров
Договор возмездного оказания услуг.
Право на образование в РФ.
Трудовое право как отрасль права
Рабочее время и время отдыха
Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
Материальная ответственность работников и работодателей.
Правовое регулирование заработной платы в РФ.
Наследование по закону и по завещанию.
Социальная защита в РФ.
Административная ответственность в РФ.
Административное право: понятие и признаки.

3.1.3 Практические задания

Практическая работа № 1.
Подготовка документов для регистрации индивидуального предпринимателя. Определение вида ответственности за незаконную предпринимательскую деятельность.

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективной действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Личностные результаты:

ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- применять законы по защите интеллектуальной собственности

Цель: объяснить понятия и термины; ознакомить обучающихся с информацией о процедурах регистрации индивидуальных предпринимателей. научиться определять основания привлечения индивидуального предпринимателя к юридической ответственности; различать виды юридической ответственности; применять нормативные акты при решении правовых задач.

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Заполнение таблицы сравнительного анализа понятий

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний (время – 10 минут):

1. Понятие и предмет предпринимательского права
2. Понятие и признаки предпринимательской деятельности
3. Субъекты предпринимательской деятельности и их правовой статус

4. Правовой статус индивидуального предпринимателя как субъекта предпринимательского права

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения 25 минут

Ответьте на следующие теоретические вопросы:

1. Какими нормативно-правовыми актами определен порядок государственной регистрации индивидуальных предпринимателей?
2. В каком размере уплачивается госпошлина за государственную регистрацию индивидуальных предпринимателей?
3. Каков алгоритм государственной регистрации предпринимательской деятельности?
4. Назовите порядок действий при регистрации индивидуального предпринимателя.
6. Перечислите группы ответственности за не соблюдение законодательства о регистрации индивидуального предпринимателя. Дайте им характеристику.
7. Какой законодательный документ формулирует виды нарушений законодательства о государственной регистрации индивидуальных предпринимателей. Назовите их.

Указания по выполнению задания № 1: *запишите в тетради номер вопроса и дайте на него ответ, ссылаясь на нормы гражданского кодекса*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения 30 минут

Решите ситуационные задачи

Задача 1.

Гражданин РФ Сергей Морозов планирует организовать предпринимательскую деятельность в статусе индивидуального предпринимателя. Сергей, в силу отсутствия опыта в данном деле, не знает, как оформить государственную регистрацию предпринимательской деятельности.

Помогите ему составить план действий, указав какие документы необходимо представить и в какие сроки в местные органы власти для регистрации индивидуального предпринимателя.

Задача 2.

Гражданин Иванов. В.П решил организовать собственное дело. Он обратился за консультацией к юристу с просьбой о помощи в подготовке документации для регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

Какие основные этапы технологии создания собственного дела необходимо продумать предпринимателю?

Дайте краткое описание этих этапов на примере конкретного вида предпринимательства.

Задача 3.

Гражданин А, 18 лет, зарегистрировавшийся в качестве индивидуального предпринимателя, занимался реализацией товаров фирмы «О». К этой деятельности он решил привлечь своих друзей - Гражданина Д. 14 лет, и гражданина Ч. 17 лет.

Д. обсудил предложение товарища с родителями и получил их согласие на занятие коммерческой деятельностью. Ч., имея решение органа опеки и попечительства об объявлении его эмансипированным, не счел нужным сообщать родителям о своем намерении самостоятельно заняться предпринимательской деятельностью. Евгений Пестовский, при встрече с друзьями, выразил сомнение по поводу их, возможной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей и посоветовал обратиться к его соседу - студенту 4-го курса юридического факультета П. П. пояснил друзьям, что А. является полностью дееспособным и его регистрация в качестве индивидуального предпринимателя не вызывает сомнений. Что же касается Д., то он не вправе заниматься предпринимательской деятельностью в качестве индивидуального предпринимателя, так как является частично дееспособным.

Правильный ли ответ был дан будущим юристом П.?

Задача 4.

Иванов и Федоров совместно занялись оказанием отдельных услуг по ремонту автотранспорта. Уполномоченный участковый полиции задержал указанных лиц выяснив что они государственную регистрацию не прошли и отправил их в отдел полиции.

Иванов и Федоров заявили что их задержали противоправно в силу того что они не являются индивидуальными предпринимателями, а следовательно, и государственная регистрация для них не является обязательной.

Представьте обоснования указанных действий участников настоящей ситуации.

Задача 5.

Предприниматель Забоев по договору целевого кредита с коммерческим банком должен был полученные от него средства использовать на развитие производства прохладительных напитков, но вместо этого стал изготовлять самодельную водку. Когда банк попытался проконтролировать целевое использование суммы кредита Забоевым, то не смог это выполнить, т.к. последний не вёл отчётности расходования средств. В связи с этим банк потребовал досрочного возврата суммы кредита и уплаты процентов согласно договору за весь период кредитования.

Какие были основания у банка требовать досрочного расторжения договора? Какие требования к осуществлению предпринимательской деятельности были нарушены предпринимателем Забоевым?

Какие юридические последствия могут наступить у предпринимателя Забоева за нарушение требований к осуществлению предпринимательской деятельности?

Задача 6.

К юристу за консультацией обратился специалист Министерства образования и науки РФ. Он пояснил, что работой своей доволен, но хотел бы заняться индивидуальным предпринимательством, чтобы улучшить своё материальное положение. Гражданин просил оказать ему помощь в оформлении всех необходимых документов для регистрации индивидуального предпринимательства.

Дайте ответ этому гражданину.

Может ли данный гражданин быть зарегистрирован в качестве ИП. Ответ обоснуйте со ссылкой на закон.

Указания по выполнению задания № 2: *запишите в тетрадь номер задачи и дайте ответ на нее, ссылаясь на нормы гражданского кодекса*

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения 25 минут

Решите тестовые задания

1.Предметом предпринимательского права являются:

А. комплекс правовых отношений, связанных с организацией, осуществлением, государственным регулированием предпринимательства, а также внутрихозяйственные отношения, складывающиеся в ходе предпринимательской деятельности крупных коммерческих структур;

Б. система законодательных актов, которые регулируют общественные отношения между субъектами предпринимательства по поводу осуществления их деятельности;

В. содержание договорных отношений, которые складываются между участниками предпринимательской деятельности.

2. Основные субъекты предпринимательского права:

А. коммерческие организации и индивидуальные предприниматели;

Б. государство и муниципальные образования;

В. самозанятые граждане, не зарегистрированные в установленном порядке, и общественные организации.

3. Источником предпринимательского права является:

А. правовой обычай;

Б. трудовой договор между работником и работодателем – учредителем коммерческой организации;

В. деловое обыкновение, прописанное сторонами в договоре.

4. Важной особенностью предпринимательского права является:

А. отсутствие предпринимательского кодекса;

Б многообразие источников;

В. специфический предмет регулирования.

5. Специальной мерой юридической ответственности предпринимателя является:

А. дисквалификация;

Б. штраф;

В. лишение свободы.

6. Какова основная цель предпринимательской деятельности?

А. Извлечение прибыли;

Б. Получение социальных гарантий;

В. Личностный рост предпринимателя.

7. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей осуществляется

А.Регистрационной палатой Российской Федерации и ее территориальными органами;

Б. органами местного самоуправления;

В. территориальными органами Министерства по налогам и сборам РФ.

8. Предприниматель – это?

а) лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность

б) физическое или юридическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность

в) юридическое лицо

9. Для регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя и приобретения им предпринимательской правоспособности необходимо, чтобы он:

а) достиг 13-летнего возраста

б) был ограничен в своей правоспособности в части возможности заниматься предпринимательской деятельностью

в) не был признан судом недееспособным и не был ограничен в дееспособности

10. Для государственной регистрации необходимо предъявить следующие документы:

а) заявление, составленное по установленной форме, документ об оплате регистрационного сбора, согласие родителей (усыновителей, попечителей)

б) паспорт

в) документ об образовании

11. Гражданская правоспособность – это?

а) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь организация

б) способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности

в) способность отвечать за свои действия

12. О всех изменениях содержащихся в ЕГРИП сведений индивидуальный предприниматель обязан сообщить в регистрирующий орган

А. в течение трех дней;

Б. в течение пяти рабочих дней;

В. в двухнедельный срок.

13. К основанию утраты статуса индивидуального предпринимателя можно отнести:

а) только смерть индивидуального предпринимателя

б) заявление гражданина об аннулировании его государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя

в) все ответы верны

14.Особый вид предпринимательской деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?

а) специальность

б) профессия

в) профессионально-квалифицированная структура кадров

15 Какие нормативно-правовые акты, регламентируют предпринимательскую деятельность?

а) Гражданский кодекс РФ

б) Уголовный кодекс РФ

в) все ответы верны

Указания по выполнению задания № 3: *запишите в тетради цифры теста и через дефис укажите буквы правильных ответов.*

Задания повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 4.

Заполните таблицу *«Утрата статуса индивидуального предпринимателя»*

	Основание утраты статуса индивидуального предпринимателя
.	Заявление гражданина об аннулировании его государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя и ранее выданного ему свидетельства о регистрации.

Указания по выполнению задания № 4: *перечертите в тетрадь предложенную таблицу и заполните пустые графы на основании норм. Федерального закона "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 06.03.2022г.)*

ЗАДАНИЕ 5:

Опираясь на главу 3 ГК РФ, заполните таблицу «Объём дееспособности граждан»

Возраст	**Объём дееспособности граждан**
6-14 лет	
14-18 лет	

С 18 лет	

Указания по выполнению задания № 5: *перечертите в тетрадь предложенную таблицу и заполните пустые графы на основании норм. Гражданского кодекса.*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.

Правильный ответ на 5 вопросов– отлично

Правильный ответ на 4 вопроса – хорошо

Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно

Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 2.

5 решенных правильно задач – отлично

4 решенные правильно задачи – хорошо

3 решенные правильно задачи – удовлетворительно

Менее трех правильных решенных задач – не удовлетворительно

Задание 3.

Правильных ответов 18-20– отлично

Правильных ответов 15-18– хорошо

Правильных ответов 11-14– удовлетворительно

Правильных ответов менее 11– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

За правильно выполненные задания повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа № 2
Оформление учредительных документов юридического лица
Изучение нормативно-правовых источников «Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности».

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективной действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Личностные результаты:

Воспитательный потенциал занятия:

ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и

	привлекательный участник трудовых отношений.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- применять законы по защите интеллектуальной собственности

Цель: объяснить понятие юридического лица, охарактеризовать учредительные документы и процедуру создания юридического лица.

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Заполнение таблицы сравнительного анализа понятий

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний (время – 10 минут):

5. Понятие и признаки юридического лица
6. Правовой статус юридического лица как субъекта предпринимательского права
7. В каком случае составляется учредительный договор и устав предприятия, а когда только устав предприятия?
8. Чем определяется структура учредительного договора? Каким правовым актом?
9. Каков порядок заключения, составления, оформления и вступления в силу учредительных документов?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения 25 минут

Ответьте на следующие теоретические вопросы

1. Дайте понятие юридического лица и перечислите его признаки
2. Охарактеризуйте понятие организационных документов.
3. Раскройте значение и функции организационных документов.
4. Сформулируйте понятие учредительного договора
5. Дайте понятие организационно-распорядительных документов.

Указания по выполнению задания № 1: *запишите в тетради номер вопроса и дайте на него ответ, ссылаясь на нормы гражданского кодекса*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения 30 минут

Решите ситуационные задачи

Задача 1.

В налоговую инспекцию обратилась группа граждан, желающих создать предприятие по ловле и копчению рыбы. Изучив представленные на регистрацию документы, налоговая инспекция вернула документы заявителям, указав на следующие ошибки:

1) Название предприятия – «Артель рыболовов «Гетеборг» – не соответствует законодательству, Гетеборг является шведским, а не российским городом;

2) Учредительный договор подписан председателем и секретарем учредительного собрания артельщиков, а не самими участниками;

3) В уставе не оговорены общий размер складочного капитала и количество членов артели, а лишь указан размер паевого взноса;

4) В уставе предусмотрено, что прибыль и голоса при голосовании на общем собрании распределяются между членами артели пропорционально их паевым взносам, причем каждый участник может по желанию внести несколько паевых взносов. Оба эти положения противоречат законодательству;

5) Согласно уставу председатель артели одновременно является председателем ее правления, а все члены правления – членами наблюдательного совета с правом совещательного голоса, что также не соответствует закону.

Ответьте на жалобу, оценив изложенные выше замечания.

Задача 2.

Гражданин Чапланов, зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя и гражданин Дубровцев решили создать ООО «Самсон» для бытового обслуживания населения (оказание парикмахерских и косметологических услуг). На регистрацию был подан устав полного товарищества и протокол общего собрания участников, на котором было принято решение о его создании.

Какие документы необходимо представить в регистрирующий орган? Подлежит ли заявление данных учредителей удовлетворению?

Задача № 3.

Вновь создаваемое предприятие по ремонту и обслуживанию автомобилей обратилось в администрацию с заявлением о регистрации предприятия и предъявило свой устав. Устав содержал указание о том, что в соответствии со ст. 52 ГК РФ предприятие вправе заключать различного рода договоры, которые хотя и не названы в уставе, но не противоречат действующему законодательству.

Администрация отказалась регистрировать предприятие на том основании, что в уставе необходимо перечислить все сделки, которые вправе совершать предприятие в соответствии с его целями и назначением.

Однако, коллектив предприятия не согласился с этим решением администрации и настаивал на регистрации предприятия и утверждении устава в представленной редакции.

В какой орган можно обжаловать решение администрации об отказе в регистрации предприятия?

Разрешите спор между предприятием и администрации по существу.

Является ли предприятие юридическим лицом? Назовите признаки юридического лица.

Задача № 4.

Американский бизнесмен Вуд обратился к адвокату за консультацией о наиболее оптимальной форме ведения бизнеса в России. Фирма, которую намерен создать Вуд в России, должна обеспечивать:

1)возможность заниматься любой коммерческой и благотворительной деятельностью;

2) наиболее полный контроль за действиями руководства фирмы;

3) сохранение конфиденциальности основной финансовой информации о деятельности фирмы (бухгалтерс кий отчет, баланс и т.п.);

4) ограничение пределов ответственности по обязательствам такой фирмы суммой вклада в ее капитал.

Также адвокату были заданы вопросы:

Должна ли фирма обязательно быть юридическим лицом?

Можно ли привлечь в фирму в качестве соучредителей российских граждан, а также государственные и муниципальные органы?

Дайте консультацию от имени адвоката. Какое предприятие Вы посоветуете создать?

Задача № 5.

В регистрационную палату обратилась группа граждан, желающих создать предприятие по ловле рыбы в Неве и Ладожском озере. Изучив представленные на регистрацию документы, юрист регистрационной па; латы вернул документы заявителям, указав на следующие ошибки:

1) название предприятия - «Артель рыболовов «Гетеборг» - не соответствует законодательству, поскольку Гетеборг – это шведский, а не российский город;

2) учредительный договор подписан председателем и секретарем учредительного собрания артельщиков, а не самими участниками;

3) в уставе не оговорены общий размер складочного капитала и количество членов артели, а указан лишь размер паевого взноса;

4) в уставе предусмотрено, что распределение прибыли между членами артели и голосование на общем собрании осуществляются пропорционально их паевым взносам, причем каждый участник может по желанию внести несколько паевых взносов. Оба эти положения противоречат законодательству;

5) согласно уставу председатель артели одновременно является председателем ее правления, а все члены правления являются членами наблюдательного совета с правом совещательного голоса, что также не соответствует закону.

Заявители обратились с жалобой к начальнику отдела регистрационной палаты, считая замечания юриста не соответствующими закону.

Ответьте на жалобу, оценив вышеизложенные замечания.

Задача № 6.

Известный предприниматель и меценат Арканов решил основать музей для пропаганды современного прикладного искусства России и помощи молодым художникам в организации их выставок.

В разговоре с юристом Арканов заявил, что, готов финансировать создание музея, а в дальнейшем, если музей не будет окупать себя, готов периодически перечислять музею определенные денежные суммы, указанные в учредительных документах. Кроме того, Арканов настаивал на том, чтобы учредителем музея выступала вся его семья, против чего она не возражает, а сам музей носил его имя. Поскольку музей задумывается как некоммерческая организация, его учредительные документы должны полностью исключать ответственность Арканова или его семьи по долгам музея.

Юрист объяснил Арканову, что ни один из предусмотренных законодательством видов юридических лиц не соответствует полностью требованиям Арканова. Поэтому в данном случае придется создавать новую организационно-правовую форму, соединяющую в себе черты фонда, учреждения и общественной организации.

Согласны ли Вы с доводами юриста? В чем заключаются различия между фондом, учреждением и общественной организацией? Помогите выбрать правовую форму некоммерческой организации, максимально соответствующую запросам мецената.

Задача № 7.

По инициативе руководителей двух государственных машиностроительных заводов было начато создание предприятия оптовой торговли в форме акционерного общества. В число учредителей помимо упомянутых государственных заводов вошли также другие предприятия и отдельные граждане, в том числе два общества с ограниченной ответственностью, 10 работников предприятий-учредителей и 5 граждан, занимающихся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица. Был заключен договор, проведено учредительное собрание, утвердившее устав общества, и подана заявка на регистрацию общества.

Согласно учредительным документам уставный капитал общества составлял 500 тыс. руб., 51% которого вносился учредителями, а 49% предусматривалось получить путем открытой подписки среди других граждан и юридических лиц. Предусматривалось также, что в качестве вклада одним из государственных заводов будут предоставлены складские помещения. Другие вклады будут денежными. Общество с ограниченной ответственностью передало в уставный фонд акционерного общества патент на изобретение, а один из граждан — страховой полис.

В регистрации акционерного общества было отказано со ссылкой на несоблюдение ряда требований, определяющих порядок создания акционерного общества.

Что могло послужить причиной отказа в регистрации общества?

С какого момента акционерное общество приобретает статус юридического лица?

Может ли быть обжалован отказ в регистрации акционерного общества?

Задача № 8.

Химик Круглов по заказу экологического фонда «Грин» разработал методику перевода автомобильного транспорта на экологически чистое топливо — этиловый спирт. Для практического воплощения изобретения было решено создать открытое акционерное общество и привлечь в него широкие массы вкладчиков.

Юристы фонда «Грин» разработали учредительные документы и представили их на обсуждение учредителей. Согласно документам размер уставного капитала АО должен составлять 600 тыс. долл. США и подразделяться на 60 000 обыкновенных акций номиналом по 10 долл. каждая. В счет оплаты акций учредители обязались: Круглов (2000 акций)— передать АО права на использование изобретения; фонд «Грин» (5000 акций) - подготовить учредительные документы и произвести регистрацию АО, а также дать разрешение на использование своего наименования в названии АО «Грин Этил». Все остальные акции предполагалось разместить среди желающих путем открытой подписки.

В ходе обсуждения Круглов предложил выпустить акции двух видов: номиналом 10 долл. - для учредителей и 100 долл. – для всех остальных акционеров, с тем чтобы на каждую акцию приходился один голос. Кроме того, он потребовал закрепить в уставе АО право преимущественной покупки акций, продаваемых другими акционерами. Управляющий фондом «Грин» согласился с этими предложениями, попросив, однако, подробно объяснить ему, как будет проходить открытая подписка на акции. Для ответа на этот вопрос был приглашен юрист.

Оцените содержание учредительных документов АО и предложения учредителей, а также дайте правовую характеристику процедуры открытой подписки на акции. Какими документами должна оформляться открытая подписка на акции и каково их юридическое значение?

Задача № 9.

Участники товарищества с ограниченной ответственностью «Дубрава», зарегистрированного в 1992 г., на общем собрании внесли в его устав ряд новых положений и представили измененные учредительные документы на регистрацию. Регистрационная палата отказала в регистрации изменений по мотивам их противоречия законодательству об обществах с ограниченной ответственностью. В заключении юрисконсульта палаты также было отмечено, что участники должны привести учредительные документы ТОО в соответствие с законодательством, в частности, изменить название фирмы, назвав ее «Общество с ограниченной ответственностью».

Участники ТОО не согласились с этим решением и обжаловали действия палаты в суд, указав при этом, что законодательство регулирует правовое положение обществ с ограниченной ответственностью, а не ТОО. Товарищество было законным образом учреждено, зарегистрировано и существует в качестве юридического лица уже не первый год. До тех пор пока ТОО не реорганизовано в

общество, на него не должны распространяться нормы об обществах с ограниченной ответственностью.

Оцените доводы сторон и решите дело.

Задача 10.

14 октября 2021 года Попов обратился в налоговый орган с заявление о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. 19 октября Попов получил письменный отказ в регистрации. Несмотря на это, Попов снял в аренду павильон на рынке и торговал одеждой.

Какое правонарушение совершено Поповым?

Задача 11.

17-летний Казаков подал документы в налоговый орган для регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. В регистрации ему было отказано по той причине, что несовершеннолетним для регистрации необходимо нотариально заверенное согласие родителей на осуществление предпринимательской деятельности. Казаков пояснил, что ему согласие родителей не нужно, так он полгода назад вступил в брак.

В качестве подтверждения этого им было представлено свидетельство о заключении брака. Прокомментируйте ситуацию.

Кто прав в этом случае?

При ответе укажите конкретную статью закона.

Указания по выполнению задания № 2: *запишите в тетрадь номер задачи и дайте ответ на нее, ссылаясь на нормы* ***Федерального закона "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" от 08.08.2001 № 129-ФЗ (ред. от 26.03.2022)***

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения 25 минут

Решите тестовые задания

1. О всех изменениях содержащихся в ЕГРЮЛ сведений юридическое лицо обязано сообщить в регистрирующий орган

А. в течение трех дней;

Б. в течение пяти рабочих дней;

В. в двухнедельный срок.

2. Содержащиеся в государственных реестрах сведения и документы являются

А.открытыми и общедоступными;

Б.открытыми и общедоступными, за исключением сведений о паспортных и других персональных данных физических лиц;

В. закрытыми (могут быть предоставлены исключительно органам государственной власти и органам государственных внебюджетных фондов в случаях и в порядке, которые установлены Правительством РФ).

3. На основании каких учредительных документов действуют юридические лица?

А.На основании устава.

Б.На основании положения.

В.На основании устава и (или) учредительного договора. В случаях, предусмотренных законом - на основании общего положения об организациях данного вида.

4.К юридическим лицам, в отношении которых их участники имеют обязательственные права, относятся:

А. муниципальные унитарные предприятия;

Б. государственные унитарные предприятия;

В. хозяйственные товарищества, производственные кооперативы;

Г. учреждения, финансируемые собственниками.

5. К юридическим лицам, на имущество которых их учредители имеют право собственности, относятся:

А. хозяйственные общества;

Б государственные и муниципальные унитарные предприятия;

В. потребительские кооперативы;

Г. благотворительные фонды.

6. К юридическим лицам, в отношении имущества которых их учредители (участники) не имеют никаких прав, относятся:

А. учреждения, финансируемые собственниками;

Б. государственные унитарные предприятия;

В. зависимые и дочерние предприятия;

Г. общественные и религиозные организации.

7. Правоспособность юридического лица возникает в момент:

А. государственной регистрации;

Б открытия счета в банке;

В. начала его деятельности;

Г. проведения учредительного собрания.

8. В государственный реестр не включаются сведения:

А. о представительствах и филиалах;

Б о том, что юридическое лицо находится процессе ликвидации;

В. о дате проведения учредительного собрания;

Г. о способе образования юридического лица.

9. Государственная регистрация осуществляется в срок:

А. не более трех рабочих дней с момента предоставления документов;

Б. не менее пяти рабочих дней с момента предоставления документов;

В. не более пяти календарных дней с момента предоставления документов;

Г. не более пяти рабочих дней с момента предоставления документов.

10. На момент регистрации ООО уставной фонд должен быть:

А. оплачен полностью;

Б. оплачен не менее чем на половину;

В. оплачен не менее чем на треть;

Г. по желанию учредителей.

11. Участником ООО может быть:

А. дееспособное физическое лицо;

Б. физическое лицо с 16 лет;

В. государственные органы;

Г. органы местного самоуправления.

12. Государственная регистрация юридических лиц осуществляется

А.Регистрационной палатой Российской Федерации и ее территориальными органами;

Б. органами местного самоуправления;

В.территориальными органами Министерства по налогам и сборам РФ.

13. Устав – это?

а) нормативно-правовой акт

б) локальный акт самой организации, который содержит большинство из тех сведений, которые отражаются в учредительном договоре и утверждаются учредителем

в учредительный договор

14.Раскройте классификацию коммерческих юридических лиц по организационно-правовым формам

а) общества, товарищества, производственный кооператив

б) товарищества, общества, потребительский кооператив

в) все ответы верны

15.Основным источником формирования имущества организации является:

а) уставный капитал

б) доходы будущих периодов

в) резервный капитал

Указания по выполнению задания № 3: *запишите в тетради цифры теста и через дефис укажите буквы правильных ответов.*

Задания повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 4.

Найдите Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» статья 12, и перечислите виды деятельности, для которых необходимо получение лицензии.

Необходимо ли получение лицензии для следующих видов деятельности:

- оказание услуг по ремонту автомобилей,
- организация перевозов грузов,
- производство молока или хлебобулочных изделий,
- розничная торговля продуктами питания,
- производство сварных конструкций,
- веб-разработка сайтов.

Указания по выполнению задания № 4: *запишите в тетради виды деятельности для которых требуется получение лицензии. Перепишите в тетрадь представленные виды деятельности и знаками «-» или «+» ответьте для каких нужна лицензия, а для каких нет*

ЗАДАНИЕ 5.

Заполните таблицу сравнения правового статуса индивидуального предпринимателя и юридического лица

Критерии сравнения	**Индивидуальный предприниматель**	**Юридическое лицо**
Количество участников		
Где происходит постановка на учет		
Разрешенная деятельность		
Пределы ответственности		

Указания по выполнению задания № 5: *перечертите в тетрадь предложенную таблицу и заполните пустые графы с помощью норм гражданского кодекса*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.

Правильный ответ на 5 вопросов– отлично

Правильный ответ на 4 вопроса – хорошо

Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно

Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 2.

5 решенных правильно задач – отлично

4 решенные правильно задачи – хорошо

3 решенные правильно задачи – удовлетворительно

Менее трех правильных решенных задач – не удовлетворительно

Задание 3.

Правильных ответов 14-15– отлично

Правильных ответов 11-13– хорошо

Правильных ответов 8-10– удовлетворительно

Правильных ответов менее 8– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

За правильно выполненные задания повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа № 3.

Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Личностные результаты:

ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

ЛР14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- применять законы по защите интеллектуальной собственности

Цель занятия – рассмотреть способы создания юридических лиц, основания прекращения, виды прекращения, виды и порядок ликвидации, а также необходимо раскрыть понятие государственной регистрации и в чем она заключается.

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Заполнение таблицы сравнительного анализа понятий

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний (время – 10 минут):

1. Способы создания ЮЛ.
2. Основания прекращения ЮЛ.
3. Виды прекращения ЮЛ.
4. Виды и порядок ликвидации ЮЛ.
5. Государственная регистрация ЮЛ.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения 25 минут

Ответьте на следующие теоретические вопросы:

1. Какими нормативно-правовыми актами определен порядок государственной регистрации юридических лиц?

2. В каком размере уплачивается госпошлина за государственную регистрацию юридических лиц?

3. Каков алгоритм государственной регистрации юридических лиц деятельности?

4. Назовите порядок действий при ликвидации юридического лица.

5. Перечислите и кратко охарактеризуйте способы реорганизации юридического лица

Указания по выполнению задания № 1: *запишите в тетради номер вопроса и дайте на него ответ, ссылаясь на нормы гражданского кодекса*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения 30 минут

Решите ситуационные задачи

Задача 1.

В результате реорганизации путем слияния двух обувных фабрик было создано новое юридическое лицо – обувной комбинат АО «Импульс». Вскоре ООО «Полет» предъявило АО «Импульс» претензию, связанную с задолженностью ООО одной из вошедших в АО «Импульс» фабрик.

Отвечает ли вновь возникшее юридическое лицо по обязательствам вошедших в него и прекративших свое существование юридических лиц?

Какие гарантии кредиторам юридического лица предусмотрены Гражданским кодексом РФ на случай реорганизации?

Задача 2.

Производственное предприятие обратилось в хозяйственный суд с иском о взыскании 100 тыс. руб. штрафа со стройтреста № 23 за задержку устранения недостатков комплекса открытых складов, выявленных в период гарантийного срока их эксплуатации. Договор на строительство этих складов был заключен истцом со стройуправлением № 42. Позже создается стройтрест № 23, которому в соответствии с приказом по Министерству архитектуры и строительства было передано стройуправление № 42, выполняющее работы по строительству комплекса открытых складов для объединения. Стройтрест № 23, ответчик по делу, иска не признал, ссылаясь на то, что он создан после окончания строительства, договор не заключал и строительство не производил.

Какими способами и в каком порядке производится реорганизация предприятий?

Какое решение должен вынести хозяйственный суд?

Задача 3.

В арбитражный суд поступило исковое заявление о признании недействительным договора, заключенного с участием филиала ООО "Гермес". В обоснование заявленных требований истец указал следующие обстоятельства: договор заключен от имени ООО "Гермес", а оно в настоящее время ликвидировано.

В отзыве на исковое заявление директор филиала заявил:

1) ООО "Гермес" действительно ликвидировано, однако деятельности филиала это никоим образом не коснулось, имущество, закрепленное за филиалом, не изъято, служит базой его самостоятельной имущественной

ответственности, и поэтому филиал продолжает существовать, но теперь уже как самостоятельный субъект правовых отношений;

2) оспариваемый договор заключен филиалом от имени ОАО "Гермес", но теперь филиал стал правопреемником ООО "Гермес" в отношении имущества, а также по тем договорам, которые заключал самостоятельно; поэтому для признания спорного договора недействительным нет оснований;

3) доказательством перерождения филиала в самостоятельный субъект права могут служить документы, подтверждающие своевременную уплату налогов в бюджет, выплату заработной платы работникам филиала, наличие счета в банке и печати;

4) судебная практика исходит из того, что договоры с участием дочерних и зависимых лиц признаются действительными, это может быть использовано по аналогии при вынесении судебного решения в деле о признании недействительным договора, заключенного филиалом.

1. Дайте понятие юридического лица и перечислите присущие ему признаки в дополнение к тому, который назван в отзыве директора филиала. Имеются ли у филиала ООО "Гермес" какие-либо из названных признаков?

2. Какими способами создаются юридические лица? Использован ли применительно к филиалу какой-либо из существующих способов?

3. Насколько обоснован довод директора филиала о правопреемстве филиала в части имущества и договорных обязательств? Объясните, почему.

4. Каков порядок создания юридических лиц и с какого момента они становятся субъектами права? Соблюден ли этот порядок в приведенной ситуации?

Задача 4.

В рамках исполнительного производства, возбужденного в отношении ООО "Сокол", арестовано промышленное оборудование. ООО "Колибри" обратилось в арбитражный суд с иском о признании права собственности на арестованное промышленное оборудование и об исключении его из описи. В обоснование заявленных требований ООО "Колибри" указало, что ООО "Сокол" реорганизовано за месяц до подачи иска в форме выделения из его состава ООО "Колибри". Арестованное промышленное оборудование передано ООО "Колибри", подтверждением чему служит представленный в дело разделительный баланс.

При рассмотрении дела выяснилось, что на момент ареста имущества ООО "Сокол" решение о реорганизации принято, разделительный баланс составлен и утвержден, передача спорного имущества не произведена, ООО "Колибри" как юридическое лицо не зарегистрировано, на момент подачи иска ООО "Колибри" зарегистрировано и включено в Единый государственный реестр юридических лиц.

1. Дайте понятие субъекта права и определите момент, начиная с которого юридическое лицо появляется в этом качестве.

2. С какого момента юридическое лицо может приобретать и осуществлять гражданские права, исполнять гражданско-правовые

обязанности? Является ли ООО "Колибри" субъектом права собственности на имущество, указанное в разделительном балансе?

3. Имеются ли основания для удовлетворения требований или какого-нибудь из них, заявленных в иске?

Задача 5.

После окончания высшего учебного заведения несколько групп выпускников решили объединить свои усилия и заняться собственным бизнесом.

Представители первой группы желали принять личное трудовое участие в совместной деятельности по производству, переработке и сбыту сельскохозяйственной продукции. При этом один из участников группы имеет статус ИП и уже год занимается оптовой торговлей консервированными овощами и фруктами.

Участники другой группы желали максимально ограничить свой собственный риск и создать фирму такой организационно-правовой формы, при которой их не могли бы привлечь к дополнительной имущественной ответственности по долгам и обязательствам фирмы ни как учредителей, ни как членов органов управления организацией. Они допускали, что единственной имущественной потерей в случае неудачи может быть только доля каждого из них. Одним из условий выдвинуто еще и требование об ограниченном допуске в состав участников учрежденного ими юридического лица посторонних лиц, что должно получить надлежащее закрепление в корпоративных документах юридического лица - учредительном договоре и уставе.

Третья группа никак не могла прийти к единому мнению: одни, уже имеющие статус ИП, желали осуществлять предпринимательскую деятельность от имени юридического лица, выражали готовность нести полную гражданско-правовую ответственность по обязательствам юридического лица своим имуществом, и хотели бы объединиться с теми, кто соглашался на предложенные ими условия в полном объеме. Другие члены этой группы не намеревались принимать участие в самой деятельности фирмы, но готовы были участвовать в формировании имущественной базы последующей предпринимательской деятельности, поэтому их интересовал вопрос о распределении доходов от вложенных в общее дело средств.

1. О каком виде юридических лиц идет речь в каждой из приведенных ситуаций? Объясните, почему?

2. Охарактеризуйте каждую организационно-правовую форму тех юридических лиц, которые намеревались создать три группы выпускников. Оформите это в виде таблицы.

3. Оформите решение о создании каждого из перечисленных юридических лиц при условии, что в каждой группе не менее пяти участников

Указания по выполнению задания № 2: *запишите в тетрадь номер задачи и дайте ответ на нее, ссылаясь на нормы гражданского кодекса*

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения 25 минут

Решите тестовые задания

1. Реорганизация юридического лица, по общему правилу, осуществляется по решению:

А) руководителя юридического лица

Б) всех работников юридического лица

В) по решению учредителей, либо иного органа, уполномоченного на то учредительными документами

2. При реорганизации правопреемство возникает:

А) всегда

Б) только в случаях, предусмотренных законом

В) только если реорганизация осуществлена по решению суда

Г) только при слиянии и присоединении

3. Представление передаточного акта и разделительного баланса в регистрирующий орган при реорганизации:

А) осуществляется по усмотрению руководителя юридического лица

Б) обязательно

В) обязательно только если регистрирующий орган затребовал

Г) обязательно только при реорганизации в судебном порядке

4. Кредиторы реорганизуемого юридического лица потребовать досрочного исполнения этим юридическим лицом обязательств:

А) имеют право всегда

Б) не имеет такого права

В) имеют такое право, если право требования возникло до опубликования уведомления о реорганизации юридического лица

5. В случае участия в реорганизации двух и более юридических лиц регистрация юридического лица, создаваемого путем реорганизации, а также регистрация прекращения в результате реорганизации деятельности юридических лиц осуществляется регистрирующим органом:

А) по месту нахождения реорганизуемого юридического лица, направившего в регистрирующий орган уведомление о начале процедуры реорганизации

Б) по месту нахождения любого из юридических лиц, участвующих в реорганизации

6. В случае непредставления реорганизуемым юридическим лицом документа, подтверждающего представление в территориальный орган Пенсионного фонда Российской Федерации сведений в соответствии с ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования», ФЗ «О дополнительных страховых взносах на накопительную часть трудовой пенсии и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений», регистрирующий орган:

А) отказывает в государственной регистрации

Б) предлагает заявителю представить эти документы

В) сам получает их по межведомственному запросу

7. Общество с ограниченной ответственностью может преобразоваться в:

А) хозяйственное общество другого вида

Б) хозяйственное общество другого вида, хозяйственное товарищество

В) хозяйственное общество другого вида, хозяйственное товарищество, производственный кооператив

8. Акционерное общество может преобразоваться в:

А) хозяйственное общество другого вида

Б) хозяйственное общество другого вида, хозяйственное товарищество

В) хозяйственное общество другого вида, хозяйственное товарищество, производственный кооператив

Г) общество с ограниченной ответственностью, производственный кооператив

Д) общество с ограниченной ответственностью, производственный кооператив, некоммерческое партнерство

9. Способ создания или прекращения юридических лиц, вследствие которого между ними происходит правопреемство в правах и обязанностях, называется…

А) ликвидация юридического лица;

Б) реорганизация юридического лица;

В) несостоятельность юридического лица.

10. С какого момента считается, что юридическое лицо прекратило свое существование?

А) с момента завершения всех расчетов с кредиторами;

Б) с момента составления ликвидационного баланса;

В) с момента внесения записи о ликвидации в государственный реестр;

Г) с момента принятия решения учредителями о ликвидации юридического лица.

11. Какое из обстоятельство может служить основанием для отказа в регистрации юридического лица?

А) отсутствие необходимых документов;

Б) несоответствие сведений, указанных в учредительных документах, действующему законодательству;

В) представление документов в ненадлежащий регистрирующий орган.

12. С какого момента юридическое лицо считается созданным?

А) со дня принятия решения учредителями;

Б) со дня представления всех необходимых для регистрации документов в регистрирующий орган;

В) со дня внесения соответствующей записи в единый государственный реестр юридических лиц;

Г) со дня полной оплаты уставного капитала юридического лица.

13**. Реорганизация юридического лица выступает в виде:**

Б) упразднения;

б) выделения;

В) сложения.

14. В каких случаях права и обязанности одного юридического лица при реорганизации переходят другому в соответствии с передаточным актом?

А) при разделении и выделении;

Б)исключительно при разделении;

В) при разделении, выделении и преобразовании;

Г) при слиянии, присоединении и преобразовании.

15. Признание арбитражным судом неспособности должника удовлетворить требования кредиторов по гражданско-правовым обязательствам, называется…

А) несостоятельностью;

Б) правопреемством;

В) банкротством.

16. Определить вид реорганизации, при котором права и обязанности нескольких юридических лиц переходят к вновь возникшему юридическому лицу?

А) слияние;

Б) присоединение;

В) преобразование;

Г) разделение.

17. С какого момента прекращается правоспособность юридического лица?

А) с момента принятия учредителями решения о ликвидации юридического лица;

Б) с момента завершения расчетов со всеми кредиторами и утверждения ликвидационного баланса;

В) с момента внесения записи об исключении юридического лица из государственного реестра.

18. В чем отличие реорганизации от ликвидации юридического лица?

А) реорганизация юридического лица не является прекращением его деятельности, ликвидация всегда связана с прекращением деятельности;

Б) реорганизация является прекращением деятельности юридического лица с передачей прав и обязанностей в порядке правопреемства, при ликвидации такой передачи прав и обязанностей не происходит;

В) реорганизация является изменением формы собственности юридического лица, ликвидация является прекращением деятельности юридического лица.

19. Могут ли некоммерческие организации заниматься предпринимательской деятельностью?

А) нет, не могут, т. к. это некоммерческие организации;

Б) да, могут, если право на занятие предпринимательской деятельностью закреплено в учредительных документах некоммерческой организации наряду с основными видами деятельности;

В) некоммерческие организации могут осуществлять предпринимательскую деятельность, указанную в их учредительных документах, и если она служит

достижению целей, ради которых созданы коммерческие организации, и соответствует этим целям.

20.Юридическое лицо может быть ликвидировано по решению:

А) органа, осуществляющего государственную регистрацию этого юридического лица;

Б) его учредителей;

В) органа местного самоуправления;

Г) органа государственной исполнительной власти.

Указания по выполнению задания № 3: *запишите в тетради цифры теста и через дефис укажите буквы правильных ответов.*

Задания повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 4.

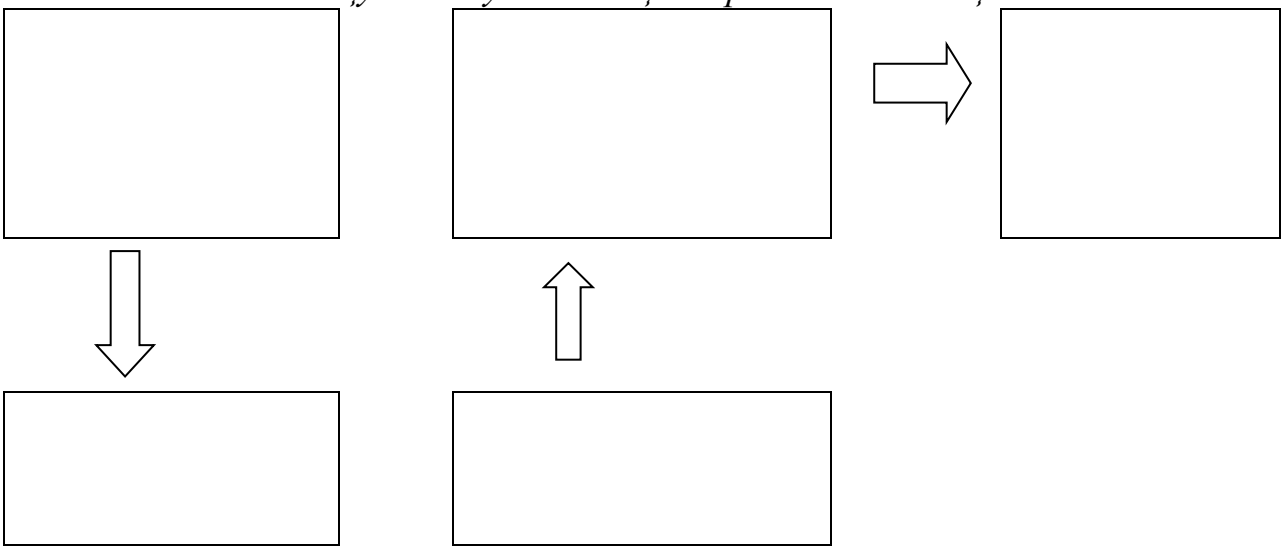
Заполните таблицу *«Утрата статуса юридического лица»*

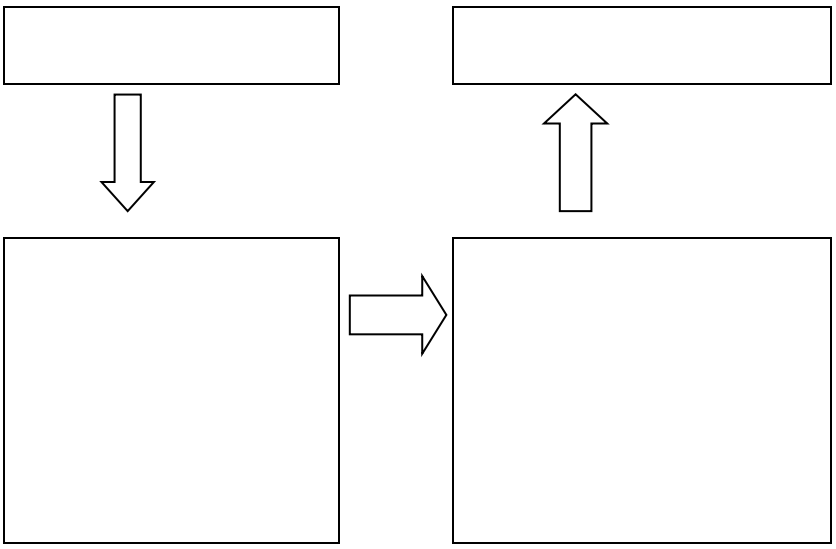
	Основание прекращения деятельности юридического лица
.	Заявление об аннулировании государственной регистрации в качестве юридического лица и ранее выданного ему свидетельства о регистрации.

Указания по выполнению задания № 4: *перечертите в тетрадь предложенную таблицу и заполните пустые графы на основании норм. Федерального закона "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 06.03.2022г.)*

ЗАДАНИЕ 5:

Заполните общую схему ликвидации юридического лица





Указания по выполнению задания № 5: *перечертите в тетрадь предложенную таблицу и заполните пустые графы на основании норм. Гражданского кодекса.*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.

Правильный ответ на 5 вопросов– отлично

Правильный ответ на 4 вопроса – хорошо

Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно

Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 2.

5 решенных правильно задач – отлично

4 решенные правильно задачи – хорошо

3 решенные правильно задачи – удовлетворительно

Менее трех правильных решенных задач – не удовлетворительно

Задание 3.

Правильных ответов 18-20– отлично

Правильных ответов 15-18– хорошо

Правильных ответов 11-14– удовлетворительно

Правильных ответов менее 11– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

За правильно выполненные задания повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа № 4
Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективной действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Личностные результаты:

Воспитательный потенциал занятия:

ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

ЛР14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- применять законы по защите интеллектуальной собственности

Цель: рассмотрение особенностей правового статуса субъектов, участвующих в правоотношениях в области несостоятельности (банкротства), в частности, должника, кредиторов, арбитражных управляющих и др.

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Заполнение таблицы сравнительного анализа понятий

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний (время – 10 минут):

1. Назовите нормативные правовые акты, регулирующие несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.
2. Дайте понятие несостоятелности (банкротства), назовите характерные признаки.
3. Назовите судебные и внесудебные процедуры банкротства.
4. Дайте краткую характеристику судебным процедурам банкротства.
5. Какова роль арбитражного управляющего в рамках любой из процедур банкротства?
6. На каких стадиях признания должника несосотоятельным (банкротом) может быть заключено мировое соглашение?
7. Кто может принять решение о заключении мирового соглашения?
8. Каковы особенности банкротства индивидуальных предпринимателей?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения 25 минут

Дайте ответы на следующие теоретические вопросы

1. Понятие, причины и признаки несостоятельности (банкротства).

2.Общая правовая характеристика банкротства и его предупреждения.

3.Фиктивное и преднамеренное банкротство.

4.Участники процесса банкротства.

5.Правовой статус должника и конкурсных кредиторов. Порядок утверждения, полномочия и ответственность арбитражного управляющего.

6.Процедуры несостоятельности (банкротства): внесудебные и судебные. Досудебная санация. Добровольное объявление должника о своем банкротстве. Судебные процедуры: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение.

7.Особенности банкротства отдельных категорий должников - юридических лиц.

8.Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей.

9.Упрощенные процедуры несостоятельности (банкротства).

10.Несостоятельность (банкротство) ликвидируемого и отсутствующего должника.

Указания по выполнению задания № 1: *запишите в тетради номер вопроса и дайте на него ответ, ссылаясь на нормы* ***Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 30.12.2021)***

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения 30 минут

Решите ситуационные задачи

Задача 1

ИП Куракин обратился в арбитражный суд с заявлением о признании ООО «Стройполимер» несостоятельным и ликвидации должника по упрощенной процедуре банкротства.

Каковы условия применения упрощенной процедуры банкротства?

Задача 2

В отношении ООО «Вентель» открыто конкурсное производство. Управление Пенсионного фонда обратилось в арбитражный суд с заявлением о взыскании с ООО «Вентель» задолженности по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование, а также пеней за нарушение сроков уплаты страховых взносов. В своем возражении ответчик указал сумму задолженности по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование, а также пеней за нарушение срока уплаты страховых взносов. В своем возражении ответчик указал, что сумма задолженности по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование не относится к пенсионным платежам, а потому заявленное истцом требование должно быть рассмотрено в деле о банкротстве.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Задача 3.

В отношении неплатежеспособного должника - ОАО «Стройресурс» - арбитражным судом было вынесено определение о возбуждении дела о признании его несостоятельным (банкротом). После вынесения судом этого определения банк, который обслуживал ОАО «Стройресурс», произвел списание денежных средств с его расчетного счета по двум исполнительным листам, выданным судебными инстанциями. По одному исполнительному листу взыскивались заработная плата за время вынужденного прогула и компенсация морального вреда работнику, неправильно уволенному с завода и восстановленного по решению суда. По второму исполнительному листу взыскивалась сумма, причитавшаяся другой организации и ошибочно зачисленная на расчетный счет ОАО «Стройресурс» вследствие неправильного оформления платежных документов плательщиком.

Арбитражный управляющий ОАО «Стройресурс» посчитал, что действия банка нарушают установленный Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)» порядок удовлетворения требований кредиторов и предъявил в арбитражном суде иск к банку о возврате списанных сумм и взыскании процентов на эти суммы на основании ст. *856* и *395* ГК РФ.

Подлежит ли иск удовлетворению?

Каким образом в период действия процедур несостоятельности (банкротства) решаются вопросы исполнения денежных обязательств, в которых участвует неплатежеспособная организация в качестве а) кредитора, б) должника?

Как соотносятся между собой правила Федерального закона «О несостоятельности банкротстве» об удовлетворении требований кредиторов и правила об очередности удовлетворения требования кредиторов по денежным обязательств?

Задача 4.

Торговые Операции индивидуального предпринимателя Ефимовой завершились для нее неудачно: она не получила доходов, на которые рассчитывала, и оказалась неплатежеспособной. Будучи не в состоянии вернуть кредит, полученный в Коммерческом банке, и рассчитаться с контрагентами, Ефимова приняла решение прекратить предпринимательскую деятельность и устроиться на работу по найму.

Ефимова подала в регистрирующий орган заявление о государственной регистрации прекращения ею предпринимательской деятельности.

Один из контрагентов Ефимовой, также индивидуальный предприниматель, Виролайнен, обратился в арбитражный суд с заявлением о признании Елфимовой банкротом.

Арбитражный суд по ходатайству Виролайнена наложил арест на имущество Ефимовой, за исключением того имущества, на которое в соответствии с гражданским процессуальным законодательством не может быть обращено взыскание.

Коммерческий банк, которому Ефимова не вернула выданный ей банком кредит, подал апелляционную жалобу на определение арбитражного суда о

возбуждении дела о банкротстве Ефимовой и наложении ареста на имущество Ефимовой. В апелляционной жалобе банк указывал, что между Ефимовой и Виролайненом имеет место сговор и процедура банкротства возбуждена Виролайненом специально для того, чтобы помочь Ефимовой избежать имущественной ответственности перед банком за невозврат кредита. Кроме того, банк представил в суд справку регистрирующего органа, из которой следовало, что Елфимова была исключена из единого государственного реестра индивидуальных предпринимателей до вынесения арбитражным судом обжалуемого определения.

Подлежит ли удовлетворению апелляционная жалоба КБ «Прогресс»?

Изменится ли Ваша позиция в том случае, если заявление Виролайнена о признании Ефимовой банкротом было подано в арбитражный суд после того, как Ефимова была исключена из единого государственного реестра индивидуальных предпринимателей?

Изменится ли Ваша позиция в том случае, если заявление о признании банкротом было подано в арбитражный суд самой Ефимовой?

Можно ли считать, что возбуждение в отношении Ефимовой дела о банкротстве и наложение ареста на ее имущество не обеспечивает интересы коммерческого банка, выдавшего Ефимовой кредит?

Задача 5.

1. Индивидуальный предприниматель Потапов, признанный банкротом, не дожидаясь истечения года с момента такого признания, обратился в орган местной власти с просьбой вновь открыть дело и зарегистрировать его в качестве индивидуального предпринимателя. Свою просьбу он аргументировал тем, что он обанкротился не по своей вине: его торговый павильон был уничтожен ураганом. Однако он получил отказ.

Законно ли решение органа местной власти?

Задача 6.

По заявлению кредиторов против строительной компании было возбуждено производство по признанию ее банкротом. Коллектив компании просил в качестве арбитражного управляющего назначить их директора, поскольку он больше всех болеет за ее судьбу и никто лучше него не знает положения дел на предприятии.

Арбитражный суд отказал коллективу компании в его просьбе.

Законно ли поступил арбитражный суд?

Задача 7.

Вкладчица банка Селезнева вернулась в Россию из другой страны, где она проживала несколько лет. Она узнала, что банк, в котором хранились все ее сбережения, обанкротился. Конкурсное производство было уже закончено. Селезнева обратилась в суд по месту прежнего нахождения банка с просьбой признать причину пропуска срока конкурсного производства уважительной. Суд отказал в принятии искового заявления.

Законно ли поступил судья?

Задача 9.

Определите очередность удовлетворения требований кредиторов в случае принятия судом решения о ликвидации юридического лица в процессе ликвидационного производства по делу о банкротстве должника:

– удовлетворить требования по платежам в бюджет (по обязательным платежам);

– удовлетворить требования физических лиц, перед которыми должник несет ответственность за причинение вреда их жизни или здоровью;

– произвести расчеты с кредиторами по обязательствам, не обеспеченным залогом имущества должника;

– произвести расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих у должника по трудовому договору (контракту), и по выплате вознаграждений по авторским договорам;

– удовлетворить требования кредиторов по обязательствам, обеспеченным залогом имущества должника.

Задача 10.

В процессе рассмотрения дела о банкротстве должника – ООО «Стройтранс» – управляющий по делу о банкротстве согласовал с кредиторами вопрос о заключении мирового соглашения. В соответствии с соглашением данная организация будет производить ликвидацию задолженностей перед кредиторами в течение трех лет.

На каких стадиях производства по делу о банкротстве возможно заключение мирового соглашения?

На каких условиях мировое соглашение может быть заключено?

Задача 11.

В соответствии с договорами купли-продажи и поставки товаров, заключенными между ООО «Сантехстав» и казенным предприятием долг последнего по неисполненным по договорам обязательствам составляет 50 687 руб. Однако казенным предприятием данные обязательства не выполняются в течение двух лет в силу его неплатежеспособности. Учредителями ООО «Сантехстав» было принято решение о подаче в экономический суд иска о признании казенного предприятия банкротом.

Примет ли суд данный иск к производству? Ответ обоснуйте.

Задача 12.

ЗАО «Л» обратилось в экономический суд с исковым заявлением о признании ОАО «Сантехресурс» экономически несостоятельным (банкротом).

Определением от 14 августа 2022 г. заявителю было отказано в принятии искового заявления со ссылкой на то, что данный вопрос уже был предметом рассмотрения в этом суде и что в удовлетворении заявления Комитета по санации и банкротству решением экономического суда от 26 мая 2022 г. было отказано.

Оцените правомерность действий экономического суда.

Задача 13.

ООО «Альфастройтех» не смогло удовлетворить требования своих кредиторов по денежным обязательствам и внести платежи в течение требуемых

двух месяцев. Кредиторы обратились в суд с иском о признании ООО «Альфастройтех» банкротом, однако экономический суд в приеме иска отказал.

Правомерны ли действия суда? Ответ обоснуйте.

Задача 14.

Краевое унитарное предприятие (далее – КУП) обратилось в экономический суд с исковым заявлением о признании ЗАО банкротом. Экономический суд принял исковое заявление к рассмотрению и возбудил производство по делу. В процессе защитного периода представитель ответчика направил ходатайство о прекращении производства по делу в связи с тем, что процедура экономической несостоятельности (банкротства) является самостоятельным видом хозяйственного судопроизводства и не может рассматриваться в исковом порядке. Экономический суд вынес определение о прекращении производства по делу.

Правомерно ли определение экономического суда о прекращении производства по делу?

Задача 15.

Конкурсный управляющий АО Лотос, завершив расчеты с кредиторами, направил в арбитражный суд отчет о результатах проведения конкурсного производства. При рассмотрении отчета было установлено, что у должника осталось имущество ? железнодорожные подъездные пути, которые не были проданы с торгов, от правда них отказались и акционеры должника. На предложение конкурсного управляющего принять пути администрация муниципального образования, на территории которого находится должник, ответила отказом.

Считая, что подъездные пути перешли в собственность муниципального образования, арбитражный суд утвердил отчет конкурсного управляющего и вынес определение о завершении конкурсного производства. На это определение были поданы две жалобы: одного из кредиторов, ссылающегося на то, что он мог бы принять пути в счет не погашенных перед ним долгов, но конкурсный управляющий с таким предложением не обращался, и администрации муниципального образования, считающей, что она не является собственником путей, так как в установленном порядке они ей не передавались.

Проанализируйте ситуацию: какие ошибки были допущены конкурсным управляющим, какой судебный акт может вынести по результатам рассмотрения жалоб апелляционная инстанция?

Указания по выполнению задания № 2: *запишите в тетрадь номер задачи и дайте ответ на нее, ссылаясь на нормы* ***Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 30.12.2021)***

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения 25 минут

Решите тестовые задания

1.Основания для признания должника несостоятельным (банкротом), порядок и условия осуществления мер по предупреждению несостоятельности (банкротства) устанавливаются:

а) ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»;

б) ГК РФ;

в) ФЗ «О предпринимательской деятельности в РФ»;

г) ФЗ «О несостоятельности (банкротстве) юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»

2. Несостоятельность (банкротство)- это:

а) признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей;

б) деятельность арбитражного суда по признанию должника неспособным в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей;

в) заявленная собранием кредиторов неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам;

г) заявленная должником неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам.

3. Под мерами, принимаемыми собственником имущества должника - унитарного предприятия, учредителями (участниками) должника, кредиторами должника и иными лицами в целях предупреждения банкротства и восстановления платежеспособности должника понимаются:

а) финансовое оздоровление;

б) санация;

в) сепарация;

г) финансовое наблюдение.

4. Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов называется:

а) наблюдение;

б) внешнее управление;

в) финансовое оздоровление;

г) мировое соглашение.

5. Конкурсное производство – это:

а) процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности;

б) процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов;

в) процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника;

г) процедура, применяемая в деле о банкротстве на любой стадии его рассмотрения в целях прекращения производства по делу о банкротстве.

6. Гражданин считается не способным удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, если соответствующие обязательства не исполнены им в течение:

а) трех месяцев;

б) одного месяца;

в) шести месяцев;

г) одного года.

7. Юридическое лицо считается не способным удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, если соответствующие обязательства не исполнены им в течение:

а) трех месяцев;

б) одного месяца;

в) шести месяцев;

г) одного года.

8**. Арбитражный управляющий в деле о банкротстве имеет право:**

а) созывать собрание кредиторов;

б) обращаться в арбитражный суд с заявлениями и ходатайствами;

в) привлекать для обеспечения возложенных на него обязанностей в деле о банкротстве на договорной основе иных лиц с оплатой их деятельности за счет средств должника;

г) все перечисленные варианты.

9. Срок рассмотрения арбитражным судом дела о банкротстве составляет:

а) не более семи месяцев с даты поступления заявления о признании должника банкротом в арбитражный суд;

б) не более шести месяцев с даты поступления заявления о признании должника банкротом в арбитражный суд;

в) не более года с даты поступления заявления о признании должника банкротом в арбитражный суд;

г) не более месяца с даты поступления заявления о признании должника банкротом в арбитражный суд.

10. По результатам рассмотрения дела о банкротстве арбитражный суд принимает один из следующих судебных актов:

а) решение о признании должника банкротом и об открытии конкурсного производства;

б) решение об отказе в признании должника банкротом;

в) определение о введении одной из процедур банкротства;

г) все перечисленные варианты.

11. Правом на обращение в арбитражный суд **с заявлением о признании должника банкротом обладают:**

а) уполномоченные органы

б) должник, конкурсный кредитор и уполномоченные органы

в) должник и уполномоченные органы

12. Умышленное создание или увеличение неплатежеспособности, совершенное руководителем или собственником коммерческой организации, индивидуальным предпринимателем **в личных интересах или интересах третьих лиц, − это:**

а) фиктивное банкротство
б) неправомерные действия при банкротстве
в) преднамеренное банкротство

13. Наблюдение — процедура банкротства, применяемая к должнику в целях:

а) обеспечения продажи имущества на торгах
б) обеспечения сохранности имущества должника
в) обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения их первого собрания

14. Конкурсное производство — процедура банкротства, применяемая к должнику:

а) в отношении которого возбуждено дело о банкротстве с целью осуществления финансового оздоровления
б) признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов
в) для заключения мирового соглашения

15. Финансовое оздоровление — процедура банкротства, применяемая к должнику в целях:

а) восстановления его платежеспособности
б) обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа его финансового состояния
в) восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности

16. Внешнее управление − процедур банкротства, применяемая к должнику в целях:

а) восстановления его платежеспособности
б) обеспечения сохранности его имущества
в) восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности

17. Выберите, кто из нижеперечисленных лиц не может обратиться в суд с заявлением о признании должника банкротом.

а) кредиторы;
б) уполномоченные органы;
в) работники должника;
г) сам должник.

18. Закончите предложение. Дело о банкротстве рассматривает….

а) третейский суд;
б) Верховный суд РФ;
в) арбитражный суд;
г) суд общей юрисдикции.

19. Какие процедуры банкротства не применяются в отношении должника-предпринимателя?

а) наблюдение;

б) конкурсное производство;
в) мировое соглашение;
г) финансовое оздоровление.

20. На какой срок вводится процедура наблюдения?

а) более, чем на один год;
б) на семь месяцев;
в) от трех до пяти месяцев;
г) может вводиться на весь срок рассмотрения дела о банкротстве в суде.

Указания по выполнению задания № 3: *запишите в тетради цифры теста и через дефис укажите буквы правильных ответов.*

Задание повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 4.

Проведите сравнительный анализ понятий «Банкротство» и «Несостоятельность»

Критерии	**Несостоятельность**	**Банкротство**
Экономическое содержание		
Направление воздействия		
Форма проявления		
Управление		
Воздействие на сферы общества		

Указания по выполнению задания № 4: *перечертите в тетрадь предложенную таблицу и заполните пустые графы с помощью норм* ***Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 30.12.2021)***

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.

Правильный ответ на 5 вопросов– отлично

Правильный ответ на 4 вопроса – хорошо

Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно

Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 2.

5 решенных правильно задач – отлично
4 решенные правильно задачи – хорошо
3 решенные правильно задачи – удовлетворительно
Менее трех правильных решенных задач – не удовлетворительно
Задание 3.
Правильных ответов 18-20– отлично
Правильных ответов 15-18– хорошо
Правильных ответов 11-14– удовлетворительно
Правильных ответов менее 11– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.
За правильно выполненные задания повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа № 5
Правовое регулирование договорных отношений

Формируемые компетенции:
Общие компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективной действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
Личностные результаты:
Воспитательный потенциал занятия:

ЛР Б.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на

	условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР В.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР Г.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- применять законы по защите интеллектуальной собственности

Цель: определение содержания и порядка заключения гражданско-правовых договоров.

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Заполнение таблицы сравнительного анализа понятий

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний (время – 10 минут):

1) Что в гражданском праве понимается под договором?
2) Какие существуют виды договоров (классификация)?
3) Что такое смешанные договоры?
4) Какие договоры называются публичными?
5) Что такое договоры присоединения?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения – 25 минут

Ответьте на следующие теоретические вопросы:

1. Понятие гражданско-правового договора
2. Содержание договора
3. Виды договоров
4. Заключение договора
5. Изменение и расторжения договора

Указания по выполнению задания № 1: *запишите в тетради номер вопроса и дайте на него ответ, ссылаясь на нормы гражданского кодекса РФ*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения 30 минут

Решите ситуационные задачи

Задача 1.

Кооператив "Алеко" послал предложение о поставке своей продукции ООО "Темп" и получил от последнего акцепт в пределах указанного в договоре срока в 12 часов. Через три часа был получен отзыв на этот акцепт. Кооператив связался с акцептантом и попросил объяснений. ООО "Темп" ответило, что уже после того, как акцепт был выслан, появилась фирма, предложившая аналогичную продукцию по более низкой цене. Таким образом обстоятельства резко изменились, и ООО "Темп" решило отозвать свой акцепт. Кооператив "Алеко" обратился в суд с требованием исполнения обязательств ООО "Темп". Суд отказал кооперативу в удовлетворении иска.

Разрешите спор.

Задача 2.

Торговая фирма "Апекс" и ООО "Дары Кубани" заключили договор купли-продажи на приобретение нескольких тонн семян подсолнечника. Продавцом выступало ООО "Дары Кубани".

Определите, кто в данном обязательстве является кредитором, а кто должником. Какие основные обязанности возникают у субъектов по данному договору?

Задача 3.

По договору купли-продажи фирма "Контакт" должна была поставить ООО "Барс" текстильные изделия и фурнитуру. Договором оговаривались сроки поставки, наименования товаров, их цена и форма оплаты.

Определите, будет ли данный договор считаться заключенным?

Задача 4.

Торговая фирма "Арма" заключила с фирмой "Астраханские арбузы" договор поставки 5 тонн арбузов. Покупателем (заказчиком) выступала фирма "Арма". По условиям договора товар должен был быть доставлен самим покупателем после его полной оплаты. Однако в пути одна из машин перевернулась, отчего часть приобретенного товара пришла в негодность. Причем в договоре не был оговорен момент перехода риска случайной гибели, порчи, повреждения товара от продавца к покупателю.

Определите момент перехода этого риска в данном случае.

Задача 5.

Предприятие А заключило договор мены с предприятием Б. Обменялись они специальным оборудованием для отделки мебели. Предприятие А свои обязательство выполнило, передав свое оборудование, а предприятие Б не торопилось. Причем, получив оборудование от предприятия А, предприятие Б поспешило сдать часть его в аренду предприятию В.

Определите, имело ли право предприятие Б распоряжаться переданным ему по договору мены имуществом? Было ли оно его собственником?

Указания по выполнению задания № 2: *запишите в тетрадь номер задачи и дайте ответ на нее, ссылаясь на нормы гражданского кодекса*

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения 25 минут

Решите тестовые задания

1. Что такое договор по нормам ГК:

А. единое волеизъявление;
Б. сделка;
В. правила;
Г. обычай делового оборота;
Д. традиция;

2. Что означает свобода договора?

А. свободу волеизъявления участников;
Б. право 1 участника изменить условия сделки;
В. освобождение от обязательств;.
Г. право сторон в выборе формы договора;
Д. волеизъявление при расторжении договора;

3. Какие условия договора признаются существенными?

А. случайные условия;
Б. условия по соглашению сторон;
В. необходимые и достаточные для данного договора;
Г. обычные условия;
Д. условия о договорной цене и сроках исполнения;

4. Какой договор является консенсуальным?

А. где наличие трёх сторон участников;
Б. где совершена сделка под условием;
В. договор, где произведена его оплата;
Г. где передана вещь;

Д. где достигнуто соглашение по всем существенным условиям;

5. Что подразумевается под офертой?

А. предложение;

Б. уступка права;

В. правила поведения участников;

Г. обычай делового оборота;

Д. ответ лица на предложение;

6.Договор купли-продажи считается:

А. односторонним;

Б. консенсуальным;

В. реальным;

Г. обязательным в силу закона;

Д. безвозмездным;

7. Сколько сторон у договора поставки?

А. 1;.

Б. 2;

В. без ограничения;

Г. 4;

Д. 3;

8. Что является существенным условием по договору поставки?:

1 цена;

2 товар;

3 тара;

4 вид транспортировки;

5 срок;

9. Что можно отнести к особенностям договора поставки?

А. наличие товара и его транспортировки;

Б. субъектный состав и долгосрочный характер;

В. только долгосрочный характер договора;

Г. наличие профессионального продавца и профессионального покупателя;

Д. покупка товара для последующей перепродажи;

10. Кто может выступать в качестве производителя сельскохозяйственной продукции:

А. только коммерческие организации;

Б. физические лица;

В. заготовитель продукции;

Г. коммерческие организации, индивидуальные предприниматели;

Д. продавец сельскохозяйственной продукции;

11. Что является товаром по договору энергоснабжения?

А. вода;

Б. нефть и газ;

В. электрическая энергия;

Г. водоснабжение;

Д. все перечисленное выше;

12. Что является отличительной чертой договора дарения?
А. отличительной чертой договора дарения является обогащение одаряемого за счет дарителя;
Б. оказание услуги;
В. передача имущественного права;
Г. односторонность сделки;
Д. дарение на случай смерти;
13. В ГК предусмотрены особые случаи отмены дарения, назовите правильный ответ?
А. гибелью вещи;
Б. изъятием ее из обращения;
В. запретом совершать обещанные действия;
Г. в связи со спецификацией вещи;
Д. если одаряемый совершил покушение на его жизнь;
14. Дайте характеристику договора ренты?
А. это урегулированная нормами ЖК сделка;
Б. наличие плательщика ренты;
В. передача имущества;
Г. односторонний договор с предоставлением содержания;
Д. возмездная договор под условием;
15. Что является существенными условиями договора ренты?
А. нотариальное заверение договора;
Б. срок рентных платежей, предмет и способ обеспеченбия обязательства;
В. предоставление рентных платежей;
Г. недвижимое имущество и встречное денежное обязательство;
Д. участие в договоре плательщика ренты и получателя ренты.
16. Публичный договор может быть заключен организацией:
А. любой;
Б. только коммерческой;
В. некоммерческой лишь в случае, если это предусмотрено учредительными документами;
Г. ассоциацией;
Д. только некоммерческой.
17. Публичным признается договор, заключенный:
А. учреждением, финансируемым собственником;
Б. покупателем;
В. общественной организацией;
Г. потребительским кооперативом;
Д. магазином в форме ООО или ЗАО.
18. Договор, стороны которого обязуются заключить в будущем договор, называется:
А. учредительным договором;
Б. договором в пользу третьего лица;
В. предварительным договором;

Г. договором присоединения;
Д. организационным договором.

19. Принятие предложения лицом согласившимся заключить договор на определенных условиях называется:

А. виндикацией;
Б. акцептом;
В. офертой;
Г. реституцией;
Д. стипуляцией.

20. Выигравшим торги на аукционе признается лицо предложившее:

А. наиболее высокую цену;
Б. лучшие условия;
В. качественно новую форму торгов;
Г. нашедшее посредников;
Д. состав конкурсной комиссии.

Указания по выполнению задания № 3: *запишите в тетради цифры теста и через дефис укажите буквы правильных ответов.*

Задания повышенной сложности

Задание 4. Оцените правомерность решений, принятых:

а) сторонами договора о необходимости нотариального удостоверения договора купли-продажи садовой техники;

) должником по сделке о заключении договора передачи долга без предварительного уведомления и согласия кредитора

в) сторонами по договору купли-продажи складского помещения, определившим в договоре условие, в соответствии с которым «договор заключается в простой письменной форме без необходимости его государственной регистрации»;

г) кредитором о заключении договора об уступке требования без предварительного согласия должника;

д) сторонами договора поставки товаров о заключении договора в устной форме.

Определите правовые последствия принятых решений.

Указания по выполнению задания № 4: *запишите в тетради буква предложенных ситуаций и коротко оцените правомерность этих действий.*

Задание 5. Заполните таблицу, характеризующую различия между гражданско-правовым и хозяйственным договорами:

Характеристики	Договоры	
	Гражданско-правовой	хозяйственный
Субъектный состав		

Объект договора		
Цель заключения		

Указания по выполнению задания № 5: *перечертите таблицу в тетрадь и заполните пустые графы*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.

Правильный ответ на 5 вопросов– отлично

Правильный ответ на 4 вопроса – хорошо

Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно

Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 2.

5 решенных правильно задач – отлично

4 решенные правильно задачи – хорошо

3 решенные правильно задачи – удовлетворительно

Менее трех правильных решенных задач – не удовлетворительно

Задание 3.

Правильных ответов 18-20– отлично

Правильных ответов 15-18– хорошо

Правильных ответов 11-14– удовлетворительно

Правильных ответов менее 11– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

За правильно выполненные задания повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа № 6. Отдельные виды договоров

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного

контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективной действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Личностные результаты:

Воспитательный потенциал занятия:

ЛР Б.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР В.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР Г.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- применять законы по защите интеллектуальной собственности

Цель: рассмотрение содержание, особенностей заключения и расторжения отдельных видов гражданско-правовых договоров.

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Заполнение таблицы сравнительного анализа понятий

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний (время – 10 минут):

6) Что такое договоры присоединения?
7) Что является содержанием гражданско-правового договора?
8) Какие условия договора являются существенными?
9) Что такое оферта и акцепт?
10) Можно ли отозвать оферту и акцепт?

6)Укажите момент заключения договора при использовании оферты и акцепта.

11)Укажите последствия изменения и расторжения договора.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения – 25 минут

Ответьте на следующие теоретические вопросы:

6. Дайте понятие и охарактеризуйте договор строительного подряда
7. Дайте понятие и охарактеризуйте договор купли-продажи
8. Дайте понятие и охарактеризуйте договор выполнения работ
9. Дайте понятие и охарактеризуйте договор о совместной деятельности
10. Дайте понятие и охарактеризуйте договор о доставке грузов, багажа и пассажиров

Указания по выполнению задания № 1: *запишите в тетради номер вопроса и дайте на него ответ, ссылаясь на нормы гражданского кодекса РФ*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения 30 минут

Решите ситуационные задачи

Задача 1.

Елисеев длительное время искал возможность купить или арендовать гараж для своей автомашины. Наконец он узнал, что в связи с отъездом за границу Якимов сдает в аренду свой гараж сроком на два года. Елисеев немедленно с ним

встретился, и Якимов сказал, что через три дня тот может поставить в гараж свою автомашину. На вопрос Елисеева о размере платы Якимов заметил, что это для него не так уж важно и что они договорятся. Через три дня Якимов позвонил Елисееву и сообщил, что обстоятельства изменились и он сдать гараж не может, поскольку гараж пожелал снять его близкий товарищ, сосед по дому. Елисеев обратился в суд. В своем заявлении он указал, что Якимов отказался от заключения договора без уважительных причин. Елисеев просил суд принудить последнего к передаче ему гаража в пользование сроком на два года.

Удовлетворит ли суд требования Елисеева?

Задача 2.

1 августа Сидорчук купил у Семенова аккордеон за 4 000 рублей. Деньги за него были вручены Семенову в тот же день. Семенов выдал Сидорчуку расписку о получении указанной суммы за проданный им аккордеон. Стороны договорились, что Сидорчук заберет аккордеон через 5 дней. 6 августа Сидорчук явился к Семенову и попросил передать ему аккордеон, но последний сделать это отказался, заявив, что 5 августа, поскольку истек обусловленный срок для передачи аккордеона, он продал аккордеон Степанову за 5 000 рублей. Степанов должен забрать аккордеон 7 августа.

Вправе ли был Семенов продать аккордеон Степанову? Правомерен ли отказ Семенова передать аккордеон Сидорчуку?

Задача 3.

Между двумя организациями был заключен договор на реализацию товара, в соответствии с которым поставки должны были начаться через три месяца после подписания договора, а срок действия договора был установлен в один год. Учитывая, что поставщик являлся изготовителем товара и мог отпускать его по свободным (отпускным) ценам, стороны договорились о том, что цена товара будет определяться ими дополнительно с учетом инфляции. Однако в последующих переговорах стороны не пришли к согласию по вопросу об определении договорной цены.

В обусловленный договором срок поставки первая партия товара поставлена не была, и в ответ на письмо покупателя поставщик сообщил, что договор не может быть исполнен в связи с отсутствием достаточного количества импортного сырья и комплектующих.

Покупатель обратился с иском о взыскании штрафных санкций и убытков, причиненных нарушением условия договора. Возражая против иска, поставщик в дополнение к уже названным обстоятельствам, которые, по его мнению, исключают ответственность в данном случае, ссылался и на то, что в самом договоре условие о цене товара не было предусмотрено. Не было определено оно и в дальнейшем, так как стороны не могли урегулировать свои разногласия о цене товара. Поставщик полагал, что цены, существовавшие на данный товар в момент подписания договора, должны быть увеличены в соответствии с темпами инфляции, уровень которой называется в сообщениях Росстата РФ. Покупатель же настаивал на применении цен, сложившихся на внутреннем рынке на момент заключения договора.

Как решить спор?

Изменится ли решение, если при заключении договора поставки стороны договорились вернуться к вопросу о цене товара за десять дней до начала поставок?

Какие способы определения цены можно использовать при согласовании условий договоров поставки в условиях инфляции?

Задача 4.

Гражданин Г., индивидуальный предприниматель, занимаясь отделкой дачного дома, увидел, что у соседа по даче, гражданина П., инвалида I группы, не достроена крыша дачного домика. Гражданин П. в это время был в отъезде. Поскольку Г. знал, что П. регулярно получает пенсию, но не сможет достроить крышу самостоятельно, Г. завершил строительство крыши дачного домика П., а затем потребовал от него оплаты работы. Инвалид П. ответил отказом. Оцените правомерность действий Г.

Имело ли место заключение хозяйственного договора?

Задача 5.

ОАО предъявило иск к торговому объединению о взыскании штрафных санкций по договору поставки. Ответчик в своих возражениях на иск заявил, что договор между сторонами заключен не был, поскольку отсутствует его подлинный экземпляр. Переписка сторон, по его мнению, носила характер исключительно намерений о сотрудничестве.

Суд установил, что соглашение между истцом и ответчиком было достигнуто посредством обмена факсимильными копиями договора, которые подписывались руководителями каждой из сторон. Договора же поставки в виде отдельного документа не существовало.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 6.

В адрес ОАО «Б», осуществляющего оптово-розничную торговлю непродовольственными товарами, ООО «В» направило счет, в котором указало наименование и количество товара, его цену и сроки отгрузки.

Является ли направленный счет офертой о заключении договора купли-продажи?

Задача 7.

Ставропольским городским экономическим судом признан офертой прайс-лист, который был направлен заводом – изготовителем хлебобулочной продукции обществу с ограниченной ответственностью. На основании прайс-листа продукции ООО направило заводу заявку, которую завод принял к исполнению. Суд пришел к выводу, что поставка товара произошла по заявке на основании публичного договора. Таким образом, прайс-лист был признан офертой, а заявка – акцептом.

Верное ли решение вынес суд?

Указания по выполнению задания № 2: *запишите в тетрадь номер задачи и дайте ответ на нее, ссылаясь на нормы гражданского кодекса*

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения 25 минут

Решите тестовые задания

1. Детальная регламентация отдельных видов транспортных обязательств и условий договоров перевозки пассажиров, багажа и грузов на отдельных видах транспорта, содержится в:

А.транспортных кодексах и уставах, иных федеральных законах и

Б. подзаконных актах

В. Гражданском Кодексе РФ

Г.международных актах

Д. Гражданском Кодексе РФ и транспортных кодексах федеральных законах и иных подзаконных актах

2. Договор строительного подряда относится к числу:

А. консенсуальных, возмездных, взаимных

Б. публичных, возмездных, взаимных

В. консенсуальных, возмездных, односторонних

Г. реальных, возмездных, взаимных

3. Государственные займы являются:

А.добровольными для субъектов Российской Федерации

Б. добровольными для физических лиц

В. добровольными

Г. добровольными для юридических лиц

Д. добровольными для муниципальных образований Российской Федерации

4. Арендодатель не вправе после отказа арендатору в заключении договора аренды на новый срок заключить аналогичный договор с другим лицом со дня истечения срока договора в течение:

А. 3 лет

Б. 6 месяцев

В. 1 года

Г. 2 лет

5. Договор простого товарищества является:

А.односторонним

Б. двухсторонним

В. многосторонним

6. Пожертвование имущества юридическому лицу:

А.не может ограничиваться какими-либо условиями

Б. должно быть обусловлено использованием по определенному назначению

В. может быть обусловлено использованием по определенному назначению

7. Какая из нижеследующих сделок является договором:

А.завещание

Б.дарение

В.доверенность

8. Достаточно определенное в своем содержании, но не предусмотренное законом или договором, широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения — это:

А.обычай делового оборота

Б.судебный прецедент
В. принцип УНИДРУА

9. Предметом договора контрактации может быть:

А. сельскохозяйственная продукция, предназначенная для личного и
Б. бытового потребления
В.сельскохозяйственная продукция в сыром виде
Г. сельскохозяйственная продукция, прошедшая полную переработку

10. Неисполнение продавцом обязанности передать покупателю товар свободным от любых прав третьих лиц даёт покупателю право требовать:

А. расторжения договора купли-продажи
Б. уменьшения цены товара либо расторжения договора купли-продажи
В. уменьшения цены товара и расторжения договора купли-продажи
Г. уменьшения цены товара

11. Размер, в котором при нарушении договора взыскивается упущенная выгода:

А. в полной сумме договора
Б. в двукратном размере суммы договора
В. по соглашению сторон
Г. в размере, доказанном потерпевшей стороной

12. Транспортные обязательства — это

А. обязательства по перевозке грузов, пассажиров и багажа
Б. обязательства по эксплуатации различных видов транспорта
В. обязательства по перевозке грузов, пассажиров и багажа, а также иные обязательства по оказанию транспортных услуг, связанные с перевозкой, либо направленные на перемещение грузов иным способом
Г. обязательства по оказанию транспортных услуг

13. Объектом договора найма жилого помещения может быть:

А.квартира, гараж, жилой дом, часть квартиры
Б. квартира, часть жилого дома
В. жилой дом, гараж:
Г. квартира, часть жилого дома, часть квартиры

14. Договор, в котором гражданским законодательством Российской Федерации предусмотрен претензионный порядок урегулирования споров между сторонами, является:

А. договором перевозки грузов
Б. договором займа
В. договором простого товарищества

15. Кредитор, который не был уведомлен о продаже предприятия, может потребовать досрочного исполнения обязательства со дня, когда он узнал о передаче предприятия, в течение:

А. трех месяцев
Б. шести месяцев
В. одного месяца
Г. одного года

16. Какие типы договоров выделяют:
А. договоры об оказании услуг;
Б. возмездные и безвозмездные договоры;
В. лицензионные договоры;
Г. публичные договорыо.
17. Какие условия относятся к обычным условиям большинства договоров:
А. условия, дополняющие или изменяющие диспозитивные нормы права;
Б. предмет договора;
В. цена договора;
Г.срок договора.
18. При каких условиях консенсуальный договор считается заключенным:
А. по соглашению сторон, придана требуемая законом форма;
Б. сторонами достигнуто соглашение по всем обычным условиям договора;
В. сторонами достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора;
Г. сторонами достигнуто соглашение по всемо случайным условиям договора.
19. В каких случаях возможно одностороннее изменение (прекращение) договора по требованию одной из сторон по решению:
А. при существенном нарушении договора другой стороной;
Б. при переводе долга;
В. при уступке требования;
Г. в иных случаях, предусмотренных договором.
20**. Каким образом может быть расторгнут договор, заключенный в нотариальной форме?**
А. договор, заключенный в нотариальной форме, не может быть расторгнут до истечения срока его действия;
Б. договор, заключенный в нотариальной форме, может быть расторгнут только нотариусом или по решению суда;
В. достаточно взаимного соглашения о расторжении договора, заключенного в нотариальной форме;
Г. правильного ответа нет.

Указания по выполнению задания № 3: *запишите в тетради цифры теста и через дефис укажите буквы правильных ответов.*

Задания повышенной сложности

Задание 4. Оцените правомерность решений, принятых:

а) сторонами договора о необходимости нотариального удостоверения договора купли-продажи садовой техники;

б) должником по сделке о заключении договора передачи долга без предварительного уведомления и согласия кредитора

в) сторонами по договору купли-продажи складского помещения, определившим в договоре условие, в соответствии с которым «договор заключается в простой письменной форме без необходимости его государственной регистрации»;

г) кредитором о заключении договора об уступке требования без

предварительного согласия должника;

д) сторонами договора поставки товаров о заключении договора в устной форме.

Определите правовые последствия принятых решений.

Указания по выполнению задания № 4: *запишите в тетради буква предложенных ситуаций и коротко оцените правомерность этих действий.*

Задание 5. Заполните таблицу, характеризующую различия между гражданско-правовым и хозяйственным договорами:

Обязательственное правоотношение	Виды договоров
Купля- продажа	
Аренда	
факторинг	
Хранение	
Поручение	
Комиссия	

Указания по выполнению задания № 5: *перечертите таблицу в тетрадь и заполните пустые графы на основании норм гражданского кодекса*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.

Правильный ответ на 5 вопросов– отлично

Правильный ответ на 4 вопроса – хорошо

Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно

Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 2.

5 решенных правильно задач – отлично

4 решенные правильно задачи – хорошо

3 решенные правильно задачи – удовлетворительно
Менее трех правильных решенных задач – не удовлетворительно
Задание 3.
Правильных ответов 18-20– отлично
Правильных ответов 15-18– хорошо
Правильных ответов 11-14– удовлетворительно
Правильных ответов менее 11– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.
За правильно выполненные задания повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа № 7
Правовое регулирование трудовых отношений. Составление трудового договора

Формируемые компетенции:
Общие компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективной действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
Личностные результаты:
Воспитательный потенциал занятия:

ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и

	участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- применять законы по защите интеллектуальной собственности

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Заполнение таблицы сравнительного анализа правового положения работника и работодателя

Цель работы: рассмотрение трудового права как отрасли права, изучение трудового договора как комплексного института трудового права.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний (время – 10 минут):

5. Понятие и содержание трудового договора.
6. Форма и порядок заключения трудового договора.
7. Основания прекращения трудового договора.
8. Права и обязанности сторон трудового договора

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения – 25 минут

Ответьте на следующие теоретические вопросы:

1. Свобода труда. Трудовой договор как одна из форм реализации права свободно распоряжаться своими способностями к труду.
2. Понятие и значение трудового договора. Его отличие от смежных гражданско-правовых договоров, связанных с трудом (подряда, поручения, авторского и т. д.).
3. Стороны трудового договора.
4. Содержание трудового договора.
5. Юридические гарантии при приеме на работу.
6. Порядок заключения трудового договора.
7. Виды трудовых договоров. Особенности отдельных видов трудовых договоров: для работников Крайнего Севера, руководителей, совместителей, работников транспорта, педагогических работников, надомников.
8. Аттестация работников: понятие, значение ее проведения, круг аттестуемых, правовые последствия аттестации.
9. Перевод на другую работу: понятие перевода и его отличие от перемещения.
10. Классификации переводов на другую работу.
11. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация. Отличие прекращения трудового договора от отстранения от работы.
12. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
13. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
14. Прекращение трудового договора по основаниям, не зависящим от воли сторон.
15. Гарантии от необоснованных увольнений. Дополнительные гарантии при увольнении для некоторых категорий работников.
16. Порядок увольнения и производство расчета. Выходные пособия.
17. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения работников.

Указания по выполнению задания № 1: *запишите в тетради номер вопроса и дайте на него ответ, ссылаясь на нормы трудового кодекса РФ.*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения – 30 минут

Решите ситуационные задачи

Блок 1. Заключение трудового договора

Задача 1

16-летний Михайлов подал заявление в ресторан «Москва» о приеме его на работу на должность официанта. Работодатель потребовал у него представления трудовой книжки, паспорта, характеристики с предыдущего места работы и справок о состоянии здоровья, наличии жилой площади и семейном положении. Установив, что Михайлов не имеет трудовой книжки и характеристики, так как после окончания 8 классов долгое время болел и нигде не работал, и что он вместе с матерью проживает в качестве члена семьи нанимателя в доме, принадлежащем наймодателю на праве личной собственности, ему было отказано в приеме на работу.

Михайлов обратился с жалобой в районную прокуратуру.

Что должен предпринять прокурор?

Задача 2

При рассмотрении трудового спора в суде общей юрисдикции по поводу увольнения с работы менеджера Петрова было обнаружено, что его прием на работу не был надлежащим образом оформлен, в частности, не был издан приказ. Надо выяснить, когда именно Петров вступил в трудовые отношения с организацией, так как от этого обстоятельства зависит решение ряда правовых вопросов.

Решите спор по существу.

Задача 3

На прием к адвокату пришел гражданин Кузнецов и попросил разъяснить ему, считается ли он принятым на работу и может ли требовать оформления трудовой книжки. Кузнецов пояснил, что работает в туристическом агентстве менеджером, с ним заключен договор, названный «Соглашение на выполнение подрядных работ», в соответствии с которым он является на работу к восьми часам каждый день, кроме субботы и воскресенья. Его рабочий день длится 9 часов, в течение дня он работает с клиентами туристического агентства, продает путевки и получает вознаграждение за свою работу в зависимости от числа проданных путевок, подчиняется при этом директору агентства.

В роли адвоката дайте мотивированный ответ гражданину Кузнецову.

Задача 4

Гражданин Василевский, увидев объявление о приеме в магазин продавцом, пришел в отдел кадров трудоустраиваться. От него потребовали следующие документы: паспорт, трудовую книжку, страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования, ИНН, медицинскую справку из поликлиники о состоянии здоровья, справки от психиатра и нарколога, справку о регистрации по месту жительства, характеристику с последнего места работы.

В качестве помощника прокурора района определите законность требований отдела кадров.

Задача 5

Граждане Потехин и Михальчук договорились с директором магазина о приеме их на работу грузчиками, сдали администратору трудовые книжки и другие документы и на следующий день вышли на работу. Проработав две

недели, они узнали, что приказ о приеме их на работу не издан, а директор магазина, к которому они обратились за разъяснениями, заявил им, что в их услугах больше не нуждается.

Могут ли Потехин и Михальчук настаивать на заключении с ними трудового договора?

Дайте юридически обоснованный ответ.

Задача 6

Гражданин Харламов, увидев объявление о вакансии художника в архитектурное бюро, пришел в отдел кадров на собеседование. Там ему сказали, что готовы взять его на работу, но трудовой договор с ним заключат на год, чтобы проверить, хороший ли он работник, а через год будут решать вопрос о продлении договора.

Законны ли такие действия работодателя?

Дайте юридически мотивированный ответ.

Задача 7

Гражданка Синицына была принята на работу на должность секретаря с испытанием сроком на 3 месяца. Против установления испытания она не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за день до окончания испытания инспектор отдела кадров объявила Синицыной о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытания. Синицына не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности.

Можно ли Синицыну уволить с работы по результатам испытания?

Дайте юридически мотивированный ответ.

Задача 8

Уволенному в запас из армии Савельеву было отказано в приеме на работу в качестве проводника на том основании, что по решению начальника отделения железной дороги на эти должности принимаются только женщины. Суд, куда обратился Савельев, отказал ему в приеме заявления и рекомендовал обратиться в управление железной дороги. В управлении кадров железной дороги подтвердили правильность решения начальника отделения железной дороги и его обоснованность.

Разрешите дело по существу.

Задача 9

Ульянова предъявила иск к ООО «Эллипс» о признании отношений трудовыми, внесении записей в трудовую книжку о приеме ее на работу и об увольнении по трудовому договору. Ульянова указала, что 5 марта 2020 г. она оговорила основные условия при поступлении к ответчику на должность юрисконсульта при заключении трудового договора. Однако 6 марта 2020 г. ей был представлен проект договора на возмездное оказание услуг, который она отказалась подписывать. Распоряжением директора № 1 от 1 сентября 2021 г. договор от 6 марта 2020 г. с нею по соглашению сторон был расторгнут, после чего она обратилась в суд.

Разрешите спор.

Задача 10

Тракторист Бобров 5 мая подан заявление о приеме на работу на торфопредприятие, намереваясь работать там постоянно. Трудового договора в письменной форме с ним не заключили, с приказом о приеме на работу не ознакомили, но в отделе кадров сообщили, что он принят и может приступать к работе трактористом.

5 ноября этого же года ему вручили приказ об увольнении в связи с окончанием сезонной работы. Бобров обратился в юридическую службу.

Каков должен быть совет юриста?

Какие нарушения трудового законодательства допущены работодателем?

Задача 11

Старший бухгалтер лесоторговой базы Романова была переведена на основании п. 5 ст. 77 ТК на работу в вышестоящую организацию — объединение по производству тары на должность заместителя главного бухгалтера с месячным испытательным сроком. Через 3 недели после оформления приема на работу работодатель предложил Романовой вернуться на прежнюю работу в лесоторговую базу «в связи с недостаточным опытом руководящей работы». От перевода работница отказалась, после чего был издан приказ по объединению об увольнении Романовой по ст. 71 ТК как не выдержавшей испытание. С таким приказом она не согласилась и обратилась суд за разрешением возникшего трудового спора.

Законно ли увольнение Романовой?

Задача 12

Ручьева обратилась с просьбой принять се на работу экономистом. Работодатель, узнав, что у Ручьевой есть двое детей (2 года и 7 лет), отказал ей в приеме на работу.

Может ли Ручьева обжаловать отказ в приеме на работу?

Какое решение может быть вынесено в случае признания отказа в приеме на работу необоснованным?

В каких случаях отказ в приеме на работу признается необоснованным? На основании чего?

Блок 2. Изменение трудового договора

Задача 13

Тимофеев был принят в автокомбинат N° 5 водителем легковой автомашины. Приказом по автокомбинату он был перемещен для работы на автобусе, от которой отказался.

Правомерен ли отказ Тимофеева?

Является ли законным данный перевод на другую работу?

Задача 14

В связи с болезнью врача и фельдшера сельского медицинского пункта главный врач районного отдела здравоохранения приказал врачу районной больницы Родиной и фельдшеру Паникиной выехать в сельский медицинский пункт и заменить заболевших медицинских работников.

Родина обратилась в областной департамент здравоохранения с просьбой отменить этот приказ, так как у нее две дочери-школьницы, за которыми нужен уход, а сельский медицинский пункт расположен в 30 км от райцентра.

Что в данном случае имеет место — перевод или командировка?

В чем их отличие?

Как следует разрешить жалобу Родиной?

Задача 15

В связи с катастрофой природного характера директор магазина своим приказом перевел бухгалтера Сергееву, юрисконсульта Новожилова и всех работников планового отдела на работы по ликвидации стихийного бедствия.

Указанные выше работники отказались от такого перевода, мотивируя это тем, что имеет место перевод на не обусловленную трудовым договором работу.

Правомерны ли действия работодателя?

Задача 16

Елисеева работала в унитарном предприятии в качестве ландшафтного дизайнера. Директор предприятия своим приказом перевел ее на работу по уборке городских озеленений. Однако Елисеева отказалась от перевода и была уволена с работы.

Не согласившись с решением директора, она обратилась в суд с иском о восстановлении на прежней работе.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 17

Данилов работал сторожем на хлебозаводе. В связи с произведенной аварией его перевели рабочим в бригаду по приемке готовой продукции с увеличением заработной платы в два раза. Однако Данилов отказался от перевода. Директор хлебозавода предложил ему написать заявление об увольнении по собственному желанию. Данилов такое заявление написал и был уволен через две недели. Через неделю после увольнения он решил вернуться на работу, но в приеме на работу ему было отказано. Данилов обратился в суд с иском о восстановлении на работе.

Как должно быть решено это дело в суде?

Задача 18

В связи с производственной аварией в ремонтном цехе токаря IV разряда Изотова перевели на работу грузчиком на 2 месяца. В прокатном цехе из-за болезни разнорабочего Сазонова перевели в разнорабочие слесаря Большакова.

Изотов и Большаков обратились в КТС с жалобами на незаконный перевод.

Каковы основания и условия перевода работника на другую работу по инициативе работодателя?

Правомерны ли действия работодателя?

Блок 3. Прекращение трудового договора

Задача 19

Воспитательница детского сада Шикунова обратилась к работодателю с заявлением об увольнении по собственному желанию. К моменту увольнения Шикунова была беременна. На пятый день после подачи заявления она

обратилась к администрации с просьбой возвратить ей заявление, так как изменила свое намерение расторгнуть трудовой договор.

Однако Шикуновой отказали в возврате заявления, и по истечении 2 недель был издан приказ о ее увольнении.

Правомерны ли действия работодателя? Решите спор по существу.

Задача 20

Бухгалтер Макеева 18 августа 2021 г. подала заявление об увольнении с работы по собственному желанию. 20 августа 2021 г. она заболела. Во время пребывания Макеевой в больнице 10 сентября 2021 г. был издан приказ о ее увольнении с 20 августа 2021 г. по собственному желанию. Макеева обратилась в суд.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 21

Государственное унитарное предприятие «Корунд» было приватизировано и преобразовано в ОАО. Первое общее собрание акционеров приняло решение об увольнении всех работников, не являющихся акционерами.

Законно ли данное решение?

Кто из работников и в каком порядке может быть уволен при смене собственника имущества организации?

Задача 22

Приказом по организации бухгалтера Ивушкина уволили по собственному желанию. Ивушкин обратился в суд с иском, ссылались на то, что заявление об увольнении он не подавал. Представитель работодателя пояснил в суде, что Ивушкин, поссорившись со своим непосредственным начальником, пришел в отдел кадров и устно заявил, что больше работать не собирается. На следующий день, а также в последующие дни он на работу не вышел и был Уволен по п. 1 ст. 77 ТК. По данному факту Ивушкин разъяснил, что из-за конфликта на работе у него обострилась гипертоническая болезнь, он получил больничный лист и не приходил на работу.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 23

Смирнов обратился в суд с иском к «Ставропольэлектро» о восстановлении на работе, оплате вынужденного прогула, возмещении орального вреда, указывая, что работал у ответчика по трудовому договору монтажником внутренних систем РЗУ IV разряда. Согласно медицинскому заключению по состоянию здоровья ему был рекомендован легкий труд без подъема тяжестей на 2 месяца. Истец был уволен с работы по п. 8 ст. 77 ТК в связи с отказом от перевода другую работу по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением. Смирнов считает увольнение незаконным, поскольку легкий труд ему был рекомендован временно.

Разрешите спор.

Задача 24

Иванова приняли на работу старшим продавцом магазина Детское питание» с двухмесячным испытательным сроком. После Истечения этого срока с согласия

Иванова испытательный срок был продлен еще на 1 месяц. В течение этого месяца Иванов дважды опоздал на работу, за что и был уволен по ст. 71 ТК. Иванов обратился в суд с иском о восстановлении на работе.

Сформулируйте решение суда.

Задача 25

Мальцева была уволена по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК приказом ИМНС по Центральному району г. Калининграда. Сравнительный анализ штатных расписаний инспекции на момент предупреждения о сокращении должности и увольнения показал, что фактически в результате реорганизации штатная численность налогового органа осталась неизменной.

Не согласившись с решением инспекции, Мальцева обратилась в суд с иском о восстановлении на работе.

Разрешите спор.

Задача 26

Кузнецова работала начальником планово-финансового отдела в компании «Макс-Интернейшнл» с января 2015 г. 14 апреля 2021 г. она была уволена по п. 2 ст. 81 ТК (сокращение штата). 12 мая 2021 г. Кузнецова обратилась в Ставропольский районный суд с иском о восстановлении на работе, взыскании заработка за время вынужденного прогула и компенсации морального вреда. В исковом заявлении истица указала, что ответчик не предложил ей вакантную должность заместителя генерального директора — начальника планово-финансового отдела, введенную через месяц после предупреждения Кузнецовой о предстоящем увольнении. На эту должность назначили нового работника, квалификация которого была ниже, чем у истицы.

Разрешите спор.

Задача 27

Харламова обратилась в суд с иском к налоговой инспекции об изменении даты увольнения. Суд установил, что в связи с возбуждением уголовного дела в отношении истицы приказом инспекции от 15 февраля 2020 г. она была отстранена от занимаемой должности по постановлению следователя. Истица 5 марта 2021 г. (после вынесения приговора) подала заявление об увольнении по собственному желанию с 5 марта 2021 г., однако руководитель инспекции издал приказ об увольнении истицы с 15 февраля 2020 г. (т. е. со дня ее фактического отстранения от занимаемой должности, расценив факт отстранения как прекращение трудового договора).

Разрешите спор.

Задача 28

Воспитательница детского сада Садырина подала заявление с просьбой уволить ее по собственному желанию. По истечении 10 дней Садырина обратилась к заведующей детским садом с просьбой возвратить ей заявление, так как раздумала увольняться. Заведующая отказала ей в просьбе, ссылаясь на то, что уже подобрала на ее место нового работника, и Садырина будет уволена в соответствии с заявлением.

Законны ли действия заведующей детским садом?

Задача 29

Лихачев и Некрасов были членами профкома организации. По окончании выборных полномочий им была предоставлена прежняя работа в цехе. Через полтора года Лихачева уволили с согласия выборного профсоюзного органа по п. 2 ст. 81 ТК (сокращение штатов), а Некрасова — по подп. «а» п. 6 ст. 81 ТК (за прогул без уважительных причин). Оба обратились в суд с иском о восстановлении на работе.

Законны ли увольнения данных работников?

Назовите дополнительные гарантии при увольнении работников, избранных в состав выборных профсоюзных органов.

Задача *30*

Менеджер Соколова была уволена с ТОО «Филипс» за разглашение сведений о размере своей заработной платы (по подп. «в» п. 6 ст. 81 ТК). Соколова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. В исковом заявлении она указала, что с Положением о служебной тайне организации она не знакома и поэтому не знала о том, какие сведения составляют ее предмет.

Правомерны ли действия работодателя?

Решите спор по существу.

Задача 31

Ермаков заключил с фабрикой «Красный Октябрь» срочный трудовой договор на 1,5 месяца. Проработав 15 дней, он решил уволиться по собственному желанию. Об этом он письменно предупредил работодателя за 5 дней. Директор сказал работнику, что ему необходимо отработать 2 недели. Проработав 5 дней, Ермаков не вышел на работу и был уволен за прогул по подп. «а» п. 6 «т. 81 ТК.

Ермаков обратился в суд.

Каков порядок увольнения работников по собственному желанию?

Каковы особенности расторжения трудового договора по инициативе работника, принятого на срок до 2 месяцев?

Задача 32

Фурцева работала кондитером на фабрике «Рот Фронт».

16 февраля 2021 г. ее уволили за совершение по месту работы хищения государственного имущества (подп. «г» п. 6 ст. 81 ТК).

Поводом для увольнения послужило задержание 10 октября на проходной фабрики с 20 плитками шоколада. В связи с этим охраной был составлен соответствующий акт и передан администрации для принятия мер.

Оспаривая увольнение, Фурцова обратилась в суд с иском о восстановлении на прежней работе и выплате заработной платы за время вынужденного прогула.

Законны ли требования работницы?

Задача 33

Григорьеву уволили по п. 2 ст. 77 ТК (по истечении срока трудового договора). Однако она в это время была беременна. При увольнении ей выплатили месячное выходное пособие.

Какие нарушения трудового законодательства допущены в данном случае?

Задача 34

Ишков — инвалид II группы — работал штамповщиком в цехе. При очередном медицинском освидетельствовании в заключении было указано, что в дальнейшем Ишков не может выполнять указанную работу и ему рекомендована работа без большой физической нагрузки. Работодатель предложил ему работу вахтера. Ишков от предложенной работы отказался, ссылаясь на то, что он и в дальнейшем желает работать штамповщиком, поскольку справляется со своими обязанностями. Работник был уволен по п. 8 ст. 77 ТК, в связи с чем обратился в суд.

Разрешите спор по существу.

Задача 35

Зенин работал кладовщиком на швейном комбинате и по совместительству рабочим по отгрузке готовой продукции на кондитерской фабрике. За совершенное на кондитерской фабрике хищение он был уволен по поди, «г» п. 6 ст. 81 ТК. Узнав об этом, работодатель уволил его с должности кладовщика по п. 7 ст. 81 ТК. Зенин обратился с иском в суд о восстановлении на работе кладовщиком, указав, что на швейном комбинате не совершал никаких виновных действий.

Правомерно ли увольнение Зенина?

Когда и за какие действия может быть уволен работник по ст. 81 ТК?

Указания по выполнению задания № 2: *запишите в тетрадь номер задачи и дайте ответ на нее, ссылаясь на нормы трудового кодекса РФ*

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения- 25 минут

Решите тест

1. В трудовом праве письменный документ — соглашение между работником и работодателем, которое устанавливает их взаимные права и обязанности:

а) трудовой договор
б) трудовой контракт
в) договор труда

2. При неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право расторгнуть трудовой договор в течение испытательного срока, предупредив работника:

а) не позднее чем за три дня в устной форме
б) в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин отрицательной оценки
в) не позднее чем за четыре дня в устной форме

3. При прекращении трудового договора работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку в:

а) течение 5-и дней после увольнения
б) течение недели после увольнения
в) день увольнения

4. Трудовой кодекс Российской Федерации предоставляет право работнику расторгнуть трудовой договор в течение испытательного срока:
а) если работа не является для него подходящей, предупредив работодателя

письменно за три дня
б) Трудовой кодекс Российской Федерации не предоставляет работнику такое право
в) в течение испытательного срока на работника не распространяется Трудовой кодекс

5. В каком размере выплачивается выходное пособие при расторжении трудового договора в связи с восстановлением на работе работника, ранее выполнявшего эту работу:
а) в размере среднемесячного заработка
б) в размере 3-месячного заработка
в) в размере 2 -х недельного среднего заработка

6. Какова нормальная продолжительность рабочего времени:
а) 50 часов в неделю
б) 40 часов в неделю
в) 30 часов в неделю

7. Какова продолжительность дополнительного отпуска для работников с ненормированным рабочим днем:
а) не менее 5 календарных дней
б) не менее 15 календарных дней
в) не менее 3 календарных дней

8. Какова предельно допустимая продолжительность сверхурочных работ в течение года:
а) 120 часов
б) 160 часов
в) 180 часов

9. Срок регистрации трудового договора физ/ лиц.- работодателем:
а) 10 дней
б) 3 дня
в) 7 дней

10. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:
а) организованный набор работников
б) трудовой договор с молодым специалистом
в) трудовой договор с несовершеннолетним работником

11. Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием:
а) в государственном фонде занятости
б) в налоговой службе
в) в пенсионном фонде

12. Кем разрабатывается и принимается коллективный договор:
а) на сессии Федерального собрания
б) на общей конференции трудового коллектива
в) на референдуме

13. Сторонами заключения коллективного договора являются:
а) собственник или лицо им уполномоченное и трудовой коллектив

б) председатель профсоюзного комитета и работники
в) комитет по трудовым спорам и работники

14. Моментом начала действия трудового договора считается:

а) через 5 дней после подписания
б) через 10 дней после подписания
в) после государственной регистрации

15. Испытания при приеме на работу не применимо к:

а) работникам до 18 лет
б) инвалидам
в) военнообязанным

16. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:

а) только на временных рабочих
б) на всех членов (субъектов) предприятия
в) только на администрацию

17. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд:

а) свободный выбор вида деятельности
б) равенство трудовых прав граждан
в) расовая принадлежность

18. Один из видов трудового договора по срокам действия:

а) краткосрочный
б) срочный
в) среднесрочный

19. Один из видов трудового договора по срокам действия:

а) среднесрочный
б) сезонный
в) бессрочный

20. Один из видов трудового договора по срокам действия:

а) сезонный
б) на время определенной работы
в) долгосрочный

Указания по выполнению задания № 3: *запишите в тетради цифры теста и через дефис укажите буквы правильных ответов.*

Задание повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 4.

Рассмотрите положения образца трудового договора с дорожным рабочим и определите какое из обязательных условий трудового договора в предложенном документе отсутствует.

Трудовой договор с дорожным рабочим 2-го (3, 4, 5, 6) разряда

г. _____ "___" _____ ____ г.
_____, именуем__ в дальнейшем

(Ф.И.О., паспортные данные)
"Работник",с одной стороны, и _____,
(наименование или Ф.И.О.)
именуем__ в дальнейшем "Работодатель", в лице _____
_____, действующ__ на основании
(должность, Ф.И.О.)
_____, с другой стороны, заключили
(Устава, положения, доверенности или паспорта)
настоящий Договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Работодатель обязуется предоставить Работнику работу в должности дорожного рабочего 2-го (3, 4, 5, 6) разряда, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором (при его наличии), соглашениями, локальными нормативными актами и данным Договором, своевременно и в полном размере выплачивать Работнику заработную плату, а Работник обязуется лично выполнять трудовые функции, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у Работодателя.
1.2. Работа по договору является для Работника основной.
1.3. Местом работы Работника является _____ Работодателя, расположенный по адресу: _____.
1.4. Работник подчиняется непосредственно _____.
1.5. Труд Работника по Договору осуществляется в нормальных условиях. Трудовые обязанности Работника не связаны с выполнением тяжелых работ, работ в местностях с особыми климатическими условиями, работ с вредными, опасными и иными особыми условиями труда.
1.6. Работник подлежит обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
1.7. Работник обязуется не разглашать охраняемую законом тайну (государственную, служебную, коммерческую, иную) и конфиденциальную информацию, обладателями которой являются Работодатель и его контрагенты.
1.8. В целях проверки соответствия Работника поручаемой работе стороны согласовали проведение испытания в течение _____ месяцев.
1.9. Если срок испытания истек, а Работник продолжает работу, то он считается выдержавшим испытание, и последующее расторжение договора допускается только на общих основаниях.

2. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

2.1. Настоящий трудовой Договор заключается _____ (без ограничения срока действия/ на срок с "___"_____ ____ г. по "___"_____ ____ г., основание: _____). Дата начала работы: "___"_____ ____ г.

4. РЕЖИМ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ. ОТПУСКА

4.1. Работнику устанавливается следующий режим рабочего времени: _____ с предоставлением _____ выходного(ых) дня (дней) _____.
4.2. Время начала работы: _____.
Время окончания работы: _____.
4.3. В течение рабочего дня Работнику устанавливается перерыв для отдыха и питания с _____ часов до _____ часов, который в рабочее время не включается.
4.4. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется Работнику продолжительностью 28 календарных дней.
Право на использование отпуска за первый год работы возникает у Работника по истечении шести месяцев его непрерывной работы у данного Работодателя. По соглашению сторон оплачиваемый отпуск Работнику может быть предоставлен и до истечения шести месяцев.
Отпуск за второй и последующие годы работы может предоставляться в любое время рабочего года в соответствии с очередностью предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков, установленной у данного Работодателя.
О времени начала отпуска Работник должен быть извещен под роспись не позднее чем за две недели до его начала.
4.5. По семейным обстоятельствам и другим уважительным причинам Работнику на основании его письменного заявления может быть предоставлен отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью, установленной трудовым законодательством Российской Федерации и правилами внутреннего трудового распорядка Работодателя.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РАБОТНИКА

5.1. Должностные обязанности Работника:
5.1.1. Соблюдает правила внутреннего трудового распорядка, трудовую дисциплину, требования по охране труда и обеспечению безопасности труда.
5.1.2. Бережно относится к имуществу Работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у Работодателя, если Работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников.
5.1.3. Незамедлительно сообщает Работодателю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества Работодателя (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у Работодателя, если Работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества).
5.1.4. Соблюдает относящиеся к его деятельности локальные нормативные акты, принятые у Работодателя.
5.1.5. По распоряжению Работодателя отправляется в служебные командировки на территории России и за рубежом.
Для дорожного рабочего 2-го разряда:
5.1.6. Очистка оснований и покрытий от снега, грязи и пыли вручную.
5.1.7. Перекидка песка, гравия и щебня.
5.1.8. Поливка водой оснований и перекрытий.
5.1.9. Очистка и смазка поверхности рельс-форм при устройстве цементно-бетонных покрытий.
5.1.10. Засыпка цементно-бетонных покрытий песком.
5.1.11. Очистка дорожных знаков и элементов обстановки пути вручную.
5.1.12. Распределение дорожно-строительных материалов при устройстве и ремонте дорожных оснований и покрытий.
5.1.13. Подчистка корыта вручную после землеройных машин.
5.1.14. Подштопка рельс-форм.
5.1.15. Разборка оснований, покрытий и бордюров вручную.
5.1.16. Устройство и ремонт сплошной одерновки.
5.1.17. Просеивание песка, гравия и щебня вручную на переносных грохотах.
5.1.18. Планировка обочин вручную.
5.1.19. Разлив вяжущих материалов вручную.
5.1.20 Прием смеси из автомобиля-самосвала с очисткой кузова при устройстве бетонных покрытий.
5.1.21. Обрезка краев свежеуложенной бетонной смеси.
5.1.22. Трамбование вручную мест, недоступных для механизированной укатки.
5.1.23. Заготовка каменной шашки и пакеляжа.
5.1.24. Сортировка камня и пакеляжа.
Для дорожного рабочего 3-го разряда:
5.1.6. Устройство и профилирование под укатку по маякам, маячным рейкам, шаблонам дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня.
5.1.7. Профилирование грунтовых и грунтовых улучшенных дорог.
5.1.8. Установка дорожных знаков.
5.1.9. Устройство и ремонт дренажей.
5.1.10. Ямочный ремонт грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебеночных покрытий, а также ремонт грунтовых дорог отдельными картами.
5.1.11. Разборка дорожных покрытий и оснований с помощью механизированного инструмента.
5.1.12. Устройство и ремонт одерновки в клетку.
5.1.13. Устройство оснований под укладку бортового камня.
5.1.14. Устройство и восстановление кюветов, водоотводных и нагорных канав с соблюдением продольных уклонов и поперечных профилей.
5.1.15. При производстве работ по разметке дорожного покрытия автомобильных дорог: определение контрольных точек для последующего нанесения линий разметки машинным способом; нанесение линий пешеходного перехода вручную при помощи шаблона.
5.1.16. Установка и снятие ограждающих устройств и конусов.
5.1.17. Производство работ с применением лакокрасочных материалов.
Для дорожного рабочего 4-го разряда:
5.1.6. Устройство и профилирование покрытий из щебня и гравия вручную по маякам, маячным рейкам и шаблонам.
5.1.7. Ремонт щебеночных, гравийных покрытий отдельными картами.
5.1.8. Окончательная планировка поверхности дорожных покрытий после разравнивания машинами.
5.1.9. Установка бордюрного камня.
5.1.10. Установка маяков и маячных реек.
5.1.11. Устройство подготовительного слоя из щебня или гравия под фундаменты опор и труб.
5.1.12. Отвод атмосферных осадков с дорог и искусственных сооружений.
5.1.13. Отделка и ремонт кромок шва и поверхностей цементно-бетонных покрытий.
5.1.14. Устройство и обслуживание барьерного и тросового ограждений.
5.1.15. При производстве работ по разметке дорожного покрытия автомобильных дорог: предварительная разметка контрольных точек по схеме организации движения; сборка и

установка шаблонов; нанесение разметочного материала с помощью пистолета-распылителя; демаркировка старой разметки; участие в работе при разметке дорог разметочными машинами; производство работ с применением лакокрасочных материалов.
Для дорожного рабочего 5-го разряда:
5.1.6. Ликвидация мест просадок дорожных покрытий.
5.1.7. Устройство и ремонт труб, лотков, оголовков, подпорных стен и парапетов.
5.1.8. Исправление отдельных повреждений элементов архитектурного оформления автомобильных дорог.
5.1.9. Разбивка пикетажа и элементов дорог в плане.
5.1.10. Определение высотных отметок дорожных сооружений при помощи геодезического инструмента.
5.1.11. Устройство и ремонт дренажей и мощений с восстановлением фильтров.
5.1.12. Установка ограждающих и сигнальных устройств.
5.1.13. Закрепление развивающихся очагов.
5.1.14. При производстве работ по разметке дорожного покрытия автомобильных дорог: нанесение линий пешеходного перехода типа "Зебра" красками и термопластичными материалами; обозначение островков, разделяющих транспортные потоки противоположных направлений, по трафарету с помощью пистолетов-распылителей; нанесение стрел, обозначающих направление движения по полосам, двухкомпонентными пластиками, световозвращающих элементов пневматическим пистолетом, разметки вертикальных поверхностей опор, мостов, путепроводов, торцевых поверхностей порталов, туннелей, парапетов; производство работ с применением лакокрасочных материалов.
Для дорожного рабочего 6-го разряда:
5.1.6. Монтаж сборных железобетонных дорожных и аэродромных плит.
5.1.7. Монтаж стальных и чугунных плит.
5.2. Работник имеет право на:
изменение и расторжение Договора в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами;
предоставление ему работы, обусловленной Договором;
рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором (при наличии);
своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;
отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, сокращенного рабочего времени для отдельных профессий и категорий работников, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;
полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;
профессиональную подготовку, переподготовку и повышение своей квалификации в порядке, установленном Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами;
объединение, включая право на создание профессиональных союзов и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов;
участие в управлении организацией в предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами и коллективным договором (при наличии) формах;
ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений через своих представителей, а также на информацию о выполнении коллективного договора (при наличии), соглашений;
защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами;
разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, включая право на забастовку, в порядке, установленном Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами;
возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами;
обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РАБОТОДАТЕЛЯ

6.1. Работодатель вправе:
изменять и расторгать Договор с Работником в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами;
поощрять Работника за добросовестный эффективный труд;
требовать от Работника исполнения им трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу Работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у Работодателя, если Работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка;

привлекать Работника к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами;
проводить в соответствии с Положением об аттестации аттестацию Работника с целью выявления реального уровня профессиональной компетенции Работника;
проводить в соответствии с Положением об оценке эффективности труда оценку эффективности деятельности Работника;
с согласия Работника привлекать его к выполнению отдельных поручений, не входящих в должностные обязанности Работника;
с согласия Работника привлекать его к выполнению дополнительной работы по другой или такой же профессии (должности) за дополнительную плату;
принимать локальные нормативные акты.
6.2. Работодатель обязан:
соблюдать трудовое законодательство и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права, локальные нормативные акты, условия коллективного договора (при наличии);
предоставлять Работнику работу, обусловленную Договором;
обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда;
обеспечивать Работника оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения трудовых обязанностей;
обеспечивать Работнику равную оплату за труд равной ценности;
выплачивать своевременно и в полном размере причитающуюся Работнику заработную плату, а также осуществлять иные выплаты в сроки, установленные в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, коллективным договором (при наличии), правилами внутреннего трудового распорядка;
вести коллективные переговоры, а также заключать коллективный договор в порядке, установленном Трудовым кодексом Российской Федерации;
предоставлять представителям Работника полную и достоверную информацию, необходимую для заключения коллективного договора, соглашения и контроля за их выполнением;
знакомить Работника под роспись с принимаемыми локальными нормативными актами, непосредственно связанными с его трудовой деятельностью;
своевременно выполнять предписания федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на проведение государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, других федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности, уплачивать штрафы, наложенные за нарушения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
рассматривать представления соответствующих профсоюзных органов, иных избранных Работником представителей о выявленных нарушениях трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, принимать меры по устранению выявленных нарушений и сообщать о принятых мерах указанным органам и представителям;
создавать условия, обеспечивающие участие Работника в управлении организацией в предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами и коллективным договором (при наличии) формах;
обеспечивать бытовые нужды Работника, связанные с исполнением трудовых обязанностей;
осуществлять обязательное социальное страхование Работника в порядке, установленном федеральными законами;
возмещать вред, причиненный Работнику в связи с исполнением трудовых обязанностей, а также компенсировать моральный вред в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
ознакомить Работника с принятыми локальными нормативными актами, касающимися его трудовой деятельности либо изменяющими его положение в организации;
исполнять иные обязанности, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором (при наличии), соглашениями, локальными нормативными актами.

7. УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ РАБОТНИКА

7.1. Работник подлежит дополнительному страхованию в порядке и на условиях, установленных коллективным договором (при наличии), соглашениями сторон и действующим законодательством Российской Федерации.

8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

8.1. Сторона Договора, виновная в нарушении трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, несет ответственность в случаях и порядке, которые установлены Трудовым кодексом Российской Федерации и иными федеральными законами.
8.2. Материальная ответственность стороны Договора наступает за ущерб, причиненный ею другой стороне Договора в результате ее виновного противоправного поведения.
8.3. В случаях, предусмотренных в законе, Работодатель обязан компенсировать Работнику моральный вред, причиненный неправомерными действиями и/или бездействием Работодателя.
8.4. Каждая из сторон обязана доказывать сумму причиненного ущерба.

9. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДОГОВОРА

9.1. Основаниями для прекращения настоящего трудового Договора являются:
9.1.1. Соглашение сторон.
9.1.2. Расторжение трудового договора по инициативе Работника. При этом Работник обязан предупредить Работодателя не позднее чем за две недели до предполагаемой даты прекращения настоящего Договора. Течение указанного срока начинается на следующий день после получения Работодателем заявления Работника об увольнении.
9.1.3. Расторжение трудового договора по инициативе Работодателя.
9.1.4. Иные основания, предусмотренные трудовым законодательством Российской Федерации.
9.2. Днем прекращения трудового договора во всех случаях является последний день работы Работника, за исключением случаев, когда Работник фактически не работал, но за ним сохранялось место работы (должность).
9.3. Работодатель вправе принять решение об осуществлении компенсационной выплаты Работнику в размере _____ в случае _____.

10. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОТНИКОМ ЛИЧНОГО ИМУЩЕСТВА В СЛУЖЕБНЫХ ЦЕЛЯХ

10.1. Работник имеет право в случае необходимости либо по согласованию с Работодателем использовать личное имущество в служебных целях (для выполнения своей трудовой функции и/или отдельных поручений Работодателя). За такое использование личного имущества Работодатель выплачивает Работнику денежную компенсацию.
10.2. В случае возникновения необходимости регулярного использования личного имущества между сторонами Договора заключается соглашение об использовании Работником личного имущества в служебных целях, где указываются характеристики соответствующего имущества, порядок его использования, размер и порядок выплаты компенсации за использование, а также права сторон Договора в отношении такого имущества.
10.3. В случае если использование имущества Работника в служебных целях осуществляется нерегулярно, указанная в п. 10.1 компенсация выплачивается на основании документов и иных свидетельств, подтверждающих служебное использование такого имущества.

11. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

11.1. Условия Договора носят конфиденциальный характер и разглашению не подлежат.
11.2. Условия Договора имеют обязательную юридическую силу для сторон с момента его заключения сторонами. Все изменения и дополнения к Договору оформляются двусторонним письменным соглашением.
11.3. Споры между сторонами, возникающие при исполнении Договора, рассматриваются в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.
11.4. Во всем остальном, что не предусмотрено Договором, стороны руководствуются законодательством Российской Федерации, регулирующим трудовые отношения.
11.5. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых хранится у Работодателя, а другой - у Работника.
11.6. До подписания трудового договора Работник ознакомлен со следующими документами:

_____
_____.
11.7. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых хранится у Работодателя, а другой - у Работника.

12. РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

12.1. Работодатель: _____
адрес: _____
ИНН/КПП _____/_____
Р/с _____ в _____
БИК _____.
12.2. Работник: _____
паспорт серия _____ номер _____ выдан _____
_____ "___" _____ ____, код подразделения _____,
зарегистрирован(а) по адресу: _____.

ПОДПИСИ СТОРОН

Работодатель: Работник:
_____/_____ _____/_____
м.п.
Экземпляр получен и подписан Работником "___"_____ ____ г.
Подпись Работника: _____

Указания по выполнению задания № 4: *составьте в тетради недостающий абзац трудового договора с представителям дорожного строительства.*

ЗАДАНИЕ 5.

Заполните таблицу «Правовой статус работника и работодателя»

Права работника	Права работодателя
Обязанности работника	Обязанности работодателя

Указания по выполнению задания № 5: *перечертите в тетрадь таблицу и заполните ее на основании норм трудового кодекса*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.

Правильный ответ на 5 вопросов– отлично

Правильный ответ на 4 вопроса – хорошо

Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно

Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 2.

5 решенных правильно задач – отлично

4 решенные правильно задачи – хорошо

3 решенные правильно задачи – удовлетворительно

Менее трех правильных решенных задач – не удовлетворительно

Задание 3.

Правильных ответов 18-20– отлично

Правильных ответов 15-18– хорошо

Правильных ответов 11-14– удовлетворительно

Правильных ответов менее 11– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

За правильно выполненное задание повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа № 8
Защита трудовых прав работников

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективной действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Личностные результаты:

Воспитательный потенциал занятия:

ЛР Б.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР В.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР Г.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- применять законы по защите интеллектуальной собственности

Цель: рассмотрение особенностей правового регулирования процедур защиты трудовых прав работников

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Заполнение таблицы характеристик форм защиты трудовых прав работников

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний (время – 10 минут):

1. Понятие защиты трудовых прав и законных интересов работников и работодателей;
2. Конституционные основы защиты трудовых прав и законных интересов работников и работодателей;
3. Трудовые права как объекты защиты;
4. Законные интересы как объекты защиты;
5. Международно-правовая защита трудовых прав работников и работодателей.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения 25 минут

Ответьте на следующие теоретические вопросы

1. Защита трудовых прав, свобод и законных интересов, понятие и основные способы.
2. Понятие и виды надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
3. Органы надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых ак-1тов, содержащих нормы трудового права

4. . Защита трудовых прав работников профессиональными союзами. Профсоюзный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих, нормы трудового права.

5.Ответственность должностных лиц организаций за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.

6. Самозащита работниками трудовых прав.

Указания по выполнению задания № 1: *запишите в тетради номер вопроса и дайте на него ответ, ссылаясь на нормы трудового кодекса РФ.*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения 30 минут

Решите ситуационные задачи

Задача 1.

Генеральный директор ОАО «Связьинвест» своим приказом создал в организации КТС из девяти человек. Тем же приказом были назначены председатель, два заместителя и секретарь комиссии. Комиссия приступила к работе, но главный бухгалтер общества отказался исполнить решения КТС, мотивируя это тем, что при создании комиссии был нарушен порядок, предусмотренный законом.

Дайте заключение о правомерности действий главного бухгалтера.

Каков порядок формирования КТС?

Задача 2.

Гражданин Прохоров обратился к мировому судье с исковым заявлением к организации, в отделе кадров которой ему необоснованно, по его мнению, отказался в приёме на работу. Судья отказал в приёме заявления на основании того, что Прохоров не был связан с данной организацией какими – либо предварительными обязательствами.

Правомерно ли поступил судья?

Какие категории индивидуальных трудовых споров рассматриваются непосредственно в судах?

Какова подсудность индивидуальных трудовых споров?

Задача 3.

Программист Макарова была направлена на трехмесячные курсы повышения квалификации. На ее место на этот период была принята Семенова. Через три месяца Макарова вернулась к исполнению трудовых обязанностей, а Семенова была уволена.

Семенова с увольнением не согласилась, предъявив справку о трехмесячной беременности.

Каким образом и в каком органе должен быть разрешен данный спор?

Задача 4.

Приказом директора котельных и тепловых сетей машинист котла Чистяков в порядке повышения был переведен на должность начальника смены со сроком испытания – 1 месяц. Через две недели он был уволен как не выдержавший испытания по ст.71 ТК РФ.

Спустя один год после увольнения, утратив право на получения пособия по безработице, Чистяков обратился с иском в суд о восстановлении на работе.

Какое решение вынесет суд?

Задача 5.

Семнадцатилетний рабочий завода Васильев не согласился с предоставлением ему ежегодного отпуска по утвержденному графику отпусков в мае месяце.

Куда должен обратиться Васильев за разрешением возникшего конфликта?

Задача 6.

Токаря Трофимова за поломку станка, ремонт которого обошелся 37 тыс.рублей, привлекли к дисциплинарной и материальной ответственности.

В связи с этим он обратился в комиссию по трудовым спорам с жалобой на то, что его дважды наказали за один проступок. КТС признала действия администрации правильными, с чем Трофимов не согласился.

Можно ли и в какой орган обжаловать решение КТС?

Каков порядок обжалования?

Задача 7.

На заседании КТС должно было рассматриваться заявление рабочего Петрова, но он заявил отвод председателю КТС. Он ссылался на то, что у них с председателем сложились неприязненные отношения, которые могут повлиять на решение трудового спора.

Вправе ли работник заявить отвод председателю или членам КТС?

Как в данной ситуации должны поступить члены КТС?

Задача 8.

Между индивидуальным предпринимателем Барышниковым и гр. Новиковым был заключен срочный трудовой договор сроком на 4 месяца. Новиков выполнял работы плотника. Одним из условий расторжения трудового договора по инициативе работодателя было обозначено отсутствие у него прибыли.

Через 2 месяца после заключения трудового договора ИП Барышников уволил Новикова по вышеназванному основанию.

Новиков не согласился с увольнением и обратился в суд, указав на неправомерность внесения данного основания увольнения в трудовой договор, а также на незаконность заключения с ним срочного трудового договора. Новиков указал, что работа имеет постоянный характер.

Обоснованно ли заявление Новикова?

Задача 9.

Уфимцев работая в ООО «Кедр» в качестве сторожа, не раз подвергался дисциплинарным взысканиям. Так, 18 марта за оставление охраняемой территории на два часа ему было объявлено замечание, 3 апреля за подобное же нарушение – выговор. 20 июня того де года, минуя имеющуюся в организации КТС, Уфимцев обратился в суд с иском о признании взысканий незаконными.

Какие возражения может привести представитель работодателя против иска Уфимцева?

Задача 10.

Миронов работает в ОАО «Нептун» в должности наладчика. Возраст Миронова 17 лет.

Работодатель принял решение о сокращении штатов данной организации, в том числе и о сокращении должности Миронова.

Вакантные должности в организации отсутствуют, других вариантов трудоустройства на предприятии не найдено.

Как должен поступить в данной ситуации работодатель?

Задача 11.

Работник ООО «Плутон» Шевчук заключил 1 декабря трудовой договор о работе по совместительству с ЗАО «Сирена». Согласно графику отпусков в ООО «Плутон» ежегодный оплачиваемый отпуск Шевчуку должен быть представлен в июне следующего года. Шевчук обратился к руководителю ЗАО «Сирена» с просьбой предоставить ему ежегодный оплачиваемый отпуск одновременно с ежегодным отпуском в ООО «Плутон». Однако, руководитель ЗАО «Сирена» отказал Шевчуку в удовлетворении данной просьбы.

Каким образом должен быть решен вопрос о предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска Шевчуку в ЗАО «Сирена»?

Задача 12.

Работники государственного унитарного предприятия прекратили работу 20 ноября 2005 г. в связи с невыплатой им в течение двух последних месяцев заработной платы.

Возможно ли данный юридический конфликт квалифицировать как коллективный трудовой спор?

Задача 13

В ОАО «Металлопрокат» возник коллективный трудовой спор. В ходе рассмотрения спора примирительной комиссией стороны не достигли соглашения. Представители работников предложили пригласить посредника, однако представитель работодателя отказался от этого, заявив, что необходимо приступить к созданию трудового арбитража.

Разрешите данную ситуацию по существу.

Задача 14.

15 декабря 2005 г. началась забастовка работников ОАО «Строймаш». При нормальной работе организации прекращение работы создало бы непосредственную угрозу для здоровья людей, однако работники не могли исполнять свои трудовые обязанности уже в силу отсутствия необходимых для этого оборудования и материалов. Работодатель обратился в суд с заявлением о признании забастовки незаконной.

Может ли быть признана данная забастовка незаконной?

Задача 15.

В ходе проведения коллективных переговоров для заключения коллективного договора на кирпичном заводе, между директором предприятия и уполномоченным профсоюзным органом, представляющим интересы работников организации, возникли разногласия. Директор настаивал на предоставлении дополнительного отпуска за ненормированный рабочий день в количестве 10

дней только руководителям цехов. Профсоюзный орган настаивал на предоставлении дополнительного отпуска в количестве 5 дней всем работникам у которых установлен ненормированный рабочий день.

В каком порядке разрешаются разногласия, возникающие при проведении коллективных переговоров?

Задача 16.

При реорганизации АО было решено ликвидировать цех по переработке вторичного сырья. Работники цеха предъявили администрации требования о сохранении цеха, угрожая в противном случае забастовкой.

Дайте юридическую оценку действий и администрации, и работников.

Задача 17.

Экономист завода «Фотон» Скорняк был уволен с работы 15 апреля. 20 апреля он заболел и до 25 мая пребывал на стационарном лечении. А 10 июня он обратился в районный суд о восстановлении его на работе, поскольку считал, что был уволен неправомерно.

Будет ли принято судом его заявление к рассмотрению?

Задача 18.

Рабочий завода «Медпрепарат» Янов не согласился с решением комиссии по трудовым спорам, получив 10 апреля выписку с протокола заседания комиссии. 22 апреля он обратился с исковым заявлением в суд. Но суд не принял его заявление, мотивируя пропуском 10-ти дневного срока, предусмотренного законом для обжалования решения КТС.

Правомерны ли действия суда?

Задача 19

При проведении плановой проверки соблюдения трудового законодательства в ООО «Прометей» государственный инспектор труда принял решение об отстранении от работы работников, не прошедших в установленном порядке обучение безопасным методам работы. Генеральный директор общества отказался исполнять данное требование инспектора, объяснив это тем, что тот вправе лишь рекомендовать работодателю отстранить от работы этих лиц.

Правомерны ли действия генерального директора?

Может ли государственный инспектор труда принимать решения об отстранении работников от работы?

Какие государственные органы, помимо Федеральной инспекции труда, осуществляют надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства?

Задача 20

Проверяя обоснованность жалобы Семеновой, уволенной из ЗАО «Луч», государственный инспектор труда появился на рабочем шесте уволенной, не поставив в известность представителей работодателя. Выявив нарушения, допущенные при увольнении Семеновой, государственный инспектор труда выдал генеральному директору предписание, содержащее требование об отмене незаконного увольнения. Генеральный директор общества отказался выполнить дайное предписание, ссылаясь на то, что в соответствии с Трудовым кодексом

государственный инспектор труда обязан был поставить работодателя в известность о предстоящей проверке в организации.

Как разрешить по существу возникшее противоречие?

Какими правами обладает государственный инспектор труда?

Каков порядок проведения проверок организаций и какими нормативными правовыми актами он регламентируется?

Задача 21

Государственный инспектор по охране труда, обнаружив на автозаводе ряд грубых нарушений правил охраны труда, в результате которых имели место несчастные случаи, принял следующие решения:

1. опломбировать несколько механизмов, находящихся в неисправном состоянии;
2. запретить работу на участке горячего литья, где загазованность воздуха в два раза выше допустимых пределов;
3. остановить работу сборочного цеха, где оборудование не имело защитных приспособлений и оградительных сеток;
4. потребовать от работодателя увольнения инженера по технике безопасности как не соответствующего занимаемой должности;
5. наложить штраф на начальника сборочного цеха.

Правомерны ли перечисленные действия государственного инспектора по охране труда?

Задача 22

При проверке государственным инспектором соблюдения правил по охране труда на деревообрабатывающем комбинате было выявлено значительное число несчастных случаев, связанных с производством. Основными причинами были следующие факторы:

а) отсутствие системы обеспечения безопасных условий труда;

б) не проведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе трудовой деятельности.

Главный инженер комбината объяснил такое положение дел тем, что на работу принимались только квалифицированные работники и в указанных мероприятиях просто не было никакой необходимости.

Основываются ли на законе объяснения главного инженера? Каковы обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда?

Какие меры воздействия может применить государственный инспектор по охране труда к виновным?

Задача 23

Комиссия по охране труда профсоюзного комитета химического завода выявила факт утечки вредных веществ и приостановила работу одного из цехов, поскольку' там возникла угроза для жизни и здоровья работников. Директор завода обратился с жалобой в городскую прокуратуру.

В роли прокурора дайте юридическую оценку действий комиссии.

Задача 24

На железной дороге произошел несчастный случай, жертвами которого оказались два человека. Комиссия по расследованию несчастного случая по просьбе администрации составила фиктивный акт, которым вся вина за несчастный случай была вохчожена на пострадавших. Об этом факте стало известно государственном) инспектору по охране труда, который направил соответствующие материалы в прокуратуру.

Какое решение должен принять прокурор исходя из представленных ему материалов?

Каково соотношение надзорных правомочий прокурора с другими государственными надзорными органами Российской Федерации?

Указания по выполнению задания № 2: *запишите в тетрадь номер задачи и дайте ответ на нее, ссылаясь на нормы трудового кодекса РФ*

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения – 25 минут

Решите тестовые задания

1. Общественный контроль за соблюдением работодателями трудового законодательства осуществляют:

+а) профессиональные союзы б) объединения работодателей

в) комиссии по трудовым спорам г) прокуратура

2. По спорящему субъекту трудовые споры делятся на:

а) индивидуальные и коллективные

б) вытекающие из трудовых отношений и вытекающие из производных от трудовых отношений

в) споры по применению норм трудового права и споры об установлении новых условий труда

г) субъективные и объективные

3. Принцип демократизма при рассмотрении трудовых споров выражается в том, что:

а) комиссия по трудовым спорам, комплектуется из равного количества представителей работников и работодателя

б) состав трудового арбитража формируется по соглашению представителей работников и работодателя

в) трудовой спор рассматривается в строгом соответствии с законом

г) при разрешении трудового спора, работники не несут материальных затрат

4. Принцип бесплатности рассмотрения трудовых споров выражается в том, что:

а) работники освобождаются от судебных расходов при рассмотрении трудового спора

б) комиссия по трудовым спорам формируется непосредственно у работодателя

в) заседания комиссии по трудовым спорам проводятся открыто

г) комиссия по трудовым спорам, комплектуется из равного количества представителей работников и работодателя

5. Коллективный трудовой спор может быть рассмотрен:

а) комиссией по трудовым спорам б) посредником

в) судом г) трудовым арбитражем

д) примирительной комиссией е) инспекцией по труду

6. Индивидуальные трудовые споры подведомственные судам, могут рассматриваться:

а) мировыми судьями б) трудовым арбитражем

в) районными (городскими) федеральными судами

г) арбитражными судами д) Конституционным Судом РФ

7. Комиссия по трудовым спорам правомочна рассматривать следующие индивидуальные трудовые споры:

а) законности применения дисциплинарного взыскания

б) предоставлении отпуска в) выплате заработной платы

г) отказе в приеме на работу

д) восстановлении на работе незаконно уволенного работника

8. Индивидуальным трудовым спором признается спор между:

а) работодателем и лицом, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем

б) лицом, изъявившим желание заключить трудовой договор и органом службы занятости, содействующим в поиске подходящей работы

в) работодателем и государственной инспекцией труда по вопросу соблюдения требований охраны труда

г) лицом, изъявившим желание заключить трудовой договор с работодателем, в случае отказа работодателя от заключения такого договора

д) работниками и работодателем, по поводу заключения коллективного договора

9. В случае пропуска по уважительным причинам установленного срока для обращения в комиссию по трудовым спорам:

а) КТС может его восстановить и разрешить спор по существу

б) КТС не вправе принимать спор к своему рассмотрению. Дальнейшая защита права возможна исключительно в судебном порядке

в) срок может быть восстановлен решением государственного инспектора труда

г) работник лишается права на защиту нарушенного права

10. Когда комиссия по трудовым спорам обязана рассмотреть индивидуальный трудовой спор со дня подачи работником заявления:

а) десяти календарных дней б) пятнадцати календарных дней

в) двух недель г) одного месяца д) трех месяцев

11. Заседание комиссии по трудовым спорам считается правомочным, если на нем присутствует не менее:

а) половины от списочного состава членов комиссии

б) двух третей от списочного состава членов комиссии

в) трех членов комиссии

г) половины членов, представляющих работников и не менее половины членов, представляющих работодателя

12. Комиссия по трудовым спорам принимает по индивидуальному трудовому спору решение:

а) тайным голосованием простым большинством голосов присутствующих на заседании членов комиссии

б) открытым голосованием простым большинством голосов присутствующих на заседании членов комиссии

в) открытым голосованием квалифицированным (не менее двух третей от присутствующих членов комиссии) большинством голосов

г) тайным голосованием квалифицированным (не менее двух третей от присутствующих членов комиссии) большинством голосов

13. Работнику, в случае неисполнения решения комиссии по трудовым спорам в установленный срок, выдается комиссией:

а) удостоверение, являющееся исполнительным документом

б) исполнительный лист

в) справка для принудительного исполнения решения

г) акт о неисполнении решения.

14. Решение комиссии по трудовым спорам может быть обжаловано работником или работодателем в суд в течение:

а) десяти дней со дня вручения ему копии решения комиссии

б) трех месяцев со дня принятия решения

в) двух недель со дня вручения ему копии решения комиссии

г) месяца со дня вручения ему копии решения комиссии

д) трех дней со дня принятия решения

15. Непосредственно в судах рассматриваются индивидуальные трудовые споры лиц:

а) которым отказано в приеме на работу

б) работающих по совместительству

в) работающих по трудовому договору у работодателей-физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями

г) работающих вахтовым методом

д) считающих, что они подверглись дискриминации

е) о компенсации морального вреда

ж) о неправомерных действиях (бездействии) работодателя при обработке и защите персональных данных работника

16. Работодатель вправе обратиться в суд по спорам о возмещении работником вреда, причиненного организации, в течение:

а) одного года со дня обнаружения б) одного месяца со дня обнаружения

в) трех месяцев со дня обнаружения г) трех лет со дня причинения ущерба

16. Решение по индивидуальному трудовому спору о восстановлении на прежней работе незаконно переведенного на другую работу работника подлежит исполнению:

а) немедленно после его вынесения

б) в трехдневный срок со дня его вручения сторонам

в) в трехдневный срок по истечении 10 дней, предусмотренных на обжалование

г) в десятидневный срок со дня получения копии решения сторонами

д) в трехдневный срок со дня получения копии решения работодателем

17. Коллективным трудовым спором являются неурегулированные разногласия:

а) между работниками и работодателем по поводу выполнения условий коллективного договора

б) между работодателем и работником по вопросам установления или изменения индивидуальных условий труда

в) в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии актов, содержащих нормы трудового права в организациях

г) между коллективом работников и работодателем по поводу выплаты заработной платы

д) по поводу заключения и изменения коллективного договора

18. Коллективный трудовой спор рассматривается:

а) примирительной комиссией б) комиссией по трудовым спорам

в) с участием посредника г) судом общей юрисдикции

д) трудовым арбитражем

19. В какой срок создается примирительная комиссия с момента начала коллективного трудового спора?

а) трех рабочих дней б) трех календарных дней

в) семи рабочих дней г) десяти рабочих дней

20. Как принимается решение примирительной комиссией по коллективному трудовому спору?

а) по соглашению сторон

б) большинством голосов членов примирительной комиссии

в) квалифицированным большинством, не менее чем две третьих, членов примирительной комиссии

Указания по выполнению задания № 3: *запишите в тетради цифры теста и через дефис укажите буквы правильных ответов.*

Задание повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 4.

Охарактеризуйте основные формы защиты трудовых прав работников, заполнив таблицу

Формы защиты трудовых прав работников	**Субъекты, осуществляющие деятельность по защите трудовых прав работников**	**Правовая основа деятельности**	**Функции и основные полномочия субъектов, осуществляющих деятельность по защите трудовых**

			прав работников

Указания по выполнению задания № 4: *перечертите в тетрадь таблицу и заполните пустые графы с помощью трудового кодекса.*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.

Правильный ответ на 5 вопросов– отлично

Правильный ответ на 4 вопроса – хорошо

Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно

Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 2.

5 решенных правильно задач – отлично

4 решенные правильно задачи – хорошо

3 решенные правильно задачи – удовлетворительно

Менее трех правильных решенных задач – не удовлетворительно

Задание 3.

Правильных ответов 18-20– отлично

Правильных ответов 15-18– хорошо

Правильных ответов 11-14– удовлетворительно

Правильных ответов менее 11– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

За правильно выполненное задание повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа № 9
Социальное обеспечение и его формы

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективной действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Личностные результаты:

Воспитательный потенциал занятия:

ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;

	позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- применять законы по защите интеллектуальной собственности

Цель: рассмотрение основных вопросов социального обеспечения а РФ, получение практических навыков работы с НПА

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Заполнение таблицы характеристик форм защиты трудовых прав работников

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний (время – 10 минут):

1. Социальное обеспечение как социально-экономическая категория.
2. Международные акты о праве человека на социальное обеспечение.
3. Формирование российской государственной системы социального обеспечения.
4. Организационно-правовые формы осуществления социального обеспечения в России.
5. Виды социального обеспечения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения 25 минут

Ответьте на следующие теоретические вопросы

1. Понятие права социального обеспечения как отрасли права.
2. Предмет права социального обеспечения
3. Метод права социального обеспечения.
4. Система права социального обеспечения.
5. Право социального обеспечения как научная дисциплина: предмет, метод, система.
6. Отграничение права социального обеспечения от смежных отраслей

Указания по выполнению задания № 1: *запишите в тетради номер вопроса и дайте на него ответ, ссылаясь на нормы трудового кодекса РФ.*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения 30 минут

Решите ситуационные задачи

Задача 1.

Семья Забродиных состоит из инвалида Великой Отечественной войны Забродина в возрасте 75 лет, его жены 70 лет, 45- летней дочери, в настоящее время безработной, внучки 20 лет, находящейся в отпуске по уходу за ребенком, и годовалого правнука.

На какие виды социального обеспечения имеет право данная семья?

Задача 2.

Сергеев заключил с НПФ договор, в соответствии с которым ежемесячно перечислял в фонд определенный взнос в расчете на то, что через 5 лет по достижении пенсионного возраста будет получать дополнительную пенсию от фонда. Однако через 3 года данный фонд перестал существовать.

Какова юридическая природа отношений, возникших между Сергеевым и фондом?

Какой отраслью права регулируются данные отношения?

Задача 3.

Кузнецова, 16 октября 1948 года рождения, решила обратиться за назначением пенсии сразу после достижения пенсионного возраста. В 1965 году она поступила на учебу в техникум, но через два года ее пришлось прервать в связи с рождением ребенка. Когда ребенку исполнился год, она возобновила учебу, перейдя на вечернее отделение, и одновременно начала работать няней в яслях. Проработав три года, она уволилась в связи с переводом ее мужа - военнослужащего к другому месту службы. Ровно через год со дня переезда ей удалось поступить на работу в солдатскую столовую, где она и проработала 14 лет. Затем муж ее вышел в отставку, они переехали в деревню к его матери, и Кузнецова больше не работала, занимаясь по настоящее время ведением хозяйства

Когда у Кузнецовой возникнет право на пенсию?

Задача 4.

Терехова, представив заведомо ложные документы для назначения пенсии по старости, незаконно получила 5 тыс. руб. После обнаружения данного злоупотребления выплата трудовой пенсии по старости была прекращена, но Тереховой назначили социальную пенсию, поскольку она являлась инвалидом III степени. Однако выплата социальной пенсии была приостановлена до полного погашения незаконно полученной суммы.

Законно ли данное решение?

Задача 5.

В ходе военных учений военнослужащий по призыву Шестопалов получил травму. Комиссия установила ему III группу (I степень) инвалидности, и он был демобилизован из Вооруженных Сил РФ. Шестопалов обратился в территориальное отделение Пенсионного фонда.

Какая пенсия ему будет назначена, если до призыва на военную службу Шестопалов не работал?

Указания по выполнению задания № 2: *запишите в тетрадь номер задачи и дайте ответ на нее, ссылаясь на нормы трудового кодекса РФ*

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения – 25 минут

Решите тестовые задания

1.Пенсия по случаю потери кормильца - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности

2) ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него

3) ежемесячные денежные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего

4) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста

2.Право на ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, имеют:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) мать ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву

2) опекун ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву

3) родственник ребенка военнослужащего, фактически осуществляющий уход за ним, в случае, если мать умерла, объявлена умершей, лишена родительских прав, ограничена в родительских правах

4) усыновитель ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву

3. Какой вид трудового стажа не выделяется в праве социального обеспечения?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) общий трудовой стаж

2) смешанный страховой стаж

3) особенный трудовой стаж

4) специальный страховой стаж

5) специальный трудовой стаж

4. Каким органом выплачиваются пенсии за выслугу лет?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) территориальными органами Пенсионного фонда России

2) пенсионными органами соответствующих министерств и ведомств, в которых осуществлялась служба

3) Пенсионным фондом РФ

4) территориальными органами социальной защиты

5.Лицо, получающее ежемесячную компенсационную выплату по уходу за нетрудоспособным гражданином, должно быть:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) неработающим

2) трудоспособным

3) работающим

4) нетрудоспособным

6.Расположите нижеследующие источники права социального обеспечения по юридической силе:

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

__ Постановление Правительства РФ от 24.08.2006 № 518 «Об утверждении Правил осуществления ежемесячной денежной выплаты Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы»

__ Закон РФ от 15.01.1993 № 4301-1 «О статусе Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы»

__ Закон Приморского края от 06.06.2005 № 255-КЗ «О государственной социальной помощи в Приморском крае»

__ Указ Президента РФ от 26.12.2006 № 1455 «О компенсационных выплатах лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами»

__ Постановление Администрации Приморского края от 07.12.2012 № 393-па «Об утверждении государственной программы Приморского края «Социальная поддержка населения Приморского края на 2013 - 2017 годы»

7.В специальный страховой стаж для исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам включаются периоды:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) замещения государственных должностей Российской Федерации, государственных должностей субъектов РФ, а также муниципальных должностей на постоянной основе

2) работы по трудовому договору

3) государственной гражданской или муниципальной службы

4) замещения государственных должностей Российской Федерации, государственных должностей субъектов РФ, а также муниципальных должностей на временной основе

5) выполнения работ по договору гражданско-правового характера

8.Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, выплачивается:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) до достижения ребенком военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, возраста одного года

2) до достижения ребенком военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, возраста полутора лет

3) до достижения ребенком военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, возраста двух лет

4) до достижения ребенком военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, возраста трех лет

9.Формами социального обслуживания граждан являются:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) стационарное социальное обслуживание

2) полустационарное социальное обслуживание

3) социальное обслуживание на дому

4) социальное обслуживание в центре психолого-педагогической помощи населению

5) социальное обслуживание в геронтологическом центре

10.Первичная медико-санитарная помощь включает в себя:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением бере-менности, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

2) профилактику, диагностику и лечение заболеваний и состояний (в том числе в период беременности, родов и послеродовой период), требующих использования специальных методов и сложных медицинских технологий, а также медицинскую реабилитацию

3) комплекс медицинских вмешательств, направленных на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан

11.Какой юридический факт является правоизменяющим в праве социального обеспечения?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) трудоустройство безработного

2) заявление о переводе пенсионных накоплений в негосударственный пенсионный фонд

3) достижение возраста 18 лет лицом, получавшим пенсию по потере кормильца

4) установление второй группы инвалидности

5) рождение третьего ребенка в семье

12.Каким категориям лиц назначается пенсия по старости по Федеральному закону «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) военнослужащим

2) пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф

3) гражданам, принимавшим участие в ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС

4) государственным гражданским служащим

13.Право на пенсию по случаю потери кормильца возникает в случае:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) смерти кормильца

2) объявления лица, являющегося кормильцем, умершим

3) признания лица, являющегося кормильцем, безвестно отсутствующим

4) нахождения кормильца в местах лишения свободы

14.**Ежемесячное пособие на ребенка назначается и выплачивается:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) одному из родителей на каждого рожденного и проживающего совместно с ним ребенка до достижения им возраста 16 лет (на обучающегося общеобразовательной организации - до окончания им обучения, но не более чем до достижения им возраста 18 лет).

2) одному из усыновителей на каждого усыновленного и проживающего совместно с ним ребенка до достижения им возраста 16 лет (на обучающегося общеобразовательной организации - до окончания им обучения, но не более чем до достижения им возраста 18 лет).

3) одному из опекунов на каждого принятого под опеку и проживающего совместно с ним ребенка до достижения им возраста 16 лет (на обучающегося общеобразовательной организации - до окончания им обучения, но не более чем до достижения им возраста 18 лет).

4) одному из родителей на каждого рожденного ребенка до достижения им возраста 18 лет

15. **Размер, порядок назначения, индексации и выплаты ежемесячного пособия на ребенка устанавливаются:**

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) федеральным законом

2) указом Президента РФ

3) постановлением Правительства РФ

4) законом субъекта РФ

5) нормативно-правовым актом органов местного самоуправления

16. **Страховые пенсии выплачиваются за счет средств:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) государственного бюджета РФ

2) страховых взносов

3) работодателей

4) бюджета субъекта РФ

17.**Основным юридическим фактом для возникновения права на пенсию за выслугу лет является:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) наличие специального трудового стажа установленной продолжительности

2) наличие специального страхового стажа установленной продолжительности

3) утрата профессиональной трудоспособности

4) достижение общеустановленного пенсионного возраста

18.**Способами защиты прав граждан в сфере социального обеспечения являются**

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) необходимая оборона
2) крайняя необходимость
3) восстановление положения, существовавшего до нарушения права
4) признание права
5) взыскание убытков

19.**Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания осуществляется путем предоставления социальных услуг гражданам:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) частично утратившим способность к самообслуживанию
2) нуждающимся в постоянном постороннем уходе
3) достигшим пенсионного возраста
4) получающим пенсию за выслугу лет

20. **Чтобы стать субъектом правоотношения по социальному обеспечению гражданин должен обладать:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) правосубъектностью, правоспособностью
2) дееспособностью
3) правосубъектностью, деликтоспособностью
4) деликтоспособностью, правосубъектностью, дееспособностью

Указания по выполнению задания № 3: *запишите в тетради цифры теста и через дефис укажите буквы правильных ответов.*

Задание повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 4.

Составьте таблицу, в которой выделите существующие организационно-правовые формы социального обеспечения, нормативную основу и виды социального обеспечения, предоставляемые по соответствующей системе.

Организационно-правовые формы социального обеспечения	**Нормативная база социального обеспечения**	**Виды социального обеспечения**

Указания по выполнению задания № 4: *перечертите в тетрадь таблицу и заполните пустые графы с помощью норм права социального обеспечения.*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.

Правильный ответ на 5 вопросов– отлично

Правильный ответ на 4 вопроса – хорошо

Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно

Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 2.

5 решенных правильно задач – отлично

4 решенные правильно задачи – хорошо

3 решенные правильно задачи – удовлетворительно

Менее трех правильных решенных задач – не удовлетворительно

Задание 3.

Правильных ответов 18-20– отлично

Правильных ответов 15-18– хорошо

Правильных ответов 11-14– удовлетворительно

Правильных ответов менее 11– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

За правильно выполненное задание повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа № 10
Материальная ответственность сторон трудового договора

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективной действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Личностные результаты:

Воспитательный потенциал занятия:

ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к

	формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- применять законы по защите интеллектуальной собственности

Цель: рассмотрение особенностей правового статуса субъектов, участвующих в правоотношениях в области материальной ответственности сторон трудового договора.

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Заполнение таблицы характеристики видов материальной ответственности
5. Составление проекта договора о полной материальной ответсвенности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний (время – 10 минут):

1. Понятие, виды и условия наступления материальной ответственности
2. Виды материальной ответственности работника
3. Порядок применения материальной ответственности
4. Материальная ответственность работодателя

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения 25 минут

Ответьте на следующие теоретические вопросы

1. Дайте понятие материальной ответственности. Условия наступления материальной ответственности стороны трудового договора.

2.Установите виды материальной ответственности.

3. Как определяется размер ущерба, причиненного работником работодателю?

4. Каков порядок взыскания материального ущерба с работника, работающего у работодателя?

5. Каков порядок взыскания материального ущерба в случае расторжения трудового договора с работником?

6. Что такое моральный вред?

7.Как осуществляется компенсация морального вреда, причиненного работнику?

8. В каких случаях наступает материальная ответственность работника перед работодателем?

9.Назовите основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.

10. Перечислите виды материальной ответственности работника перед работодателем.

Указания по выполнению задания № 1: *запишите в тетради номер вопроса и дайте на него ответ, ссылаясь на нормы трудового кодекса РФ.*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения 35 минут

Решите ситуационные задачи

Задача 1.

Токарь Петров Л.Д. вследствие неосторожного обращения с оборудованием повредил токарный станок. На ремонт станка было потрачено 20 тысячи рублей. Заработная плата Петрова 17000 рублей.

Определите вид материальной ответственности Петрова, размер возмещаемого ущерба и порядок взыскания.

Задача 2.

Оператор почтовой связи Новикова Ж.У. утратила почтовое отправление стоимостью 15 тысяч рублей. Начальник почты издал приказ о привлечении Новиковой к материальной ответственности и удержания из её заработной платы суммы причиненного ущерба, т.е. 15000 рублей. Так как заработная плата Новиковой составляет 25000 рублей, начальник дал распоряжение в бухгалтерию о невыплате Новиковой заработка в течение 2-х месяцев. Новикова обратилась в комиссию по трудовым спором с заявлением, в котором указала, что она не заключала договор о полной материальной ответственности и поэтому начальник почты не имеет право удерживать из её заработной платы сумму причиненного ущерба.

Какое решение обязана вынести комиссия?

Задача 3.

На складе готовой продукции была обнаружена недостача на сумму 45 тысяч рублей. Директор организации издал приказ о привлечении заведующей складом Сидоровой В.С. к материальной ответственности и взыскания с неё суммы ущерба в полном размере. Сидорова отказалась возмещать ущерб, ссылаясь на то, что она неоднократно ставила в известность директора о неисправности замков на складе. Директор организации отверг доводы Сидоровой, указав, что она является материально ответственным лицом, и с ней был заключен договор о полной материальной ответственности.

Законны ли действия директора?

Задача 4.

Шофер ООО «Перевоз-груз» Гусев А.А., находясь в состоянии алкогольного опьянения, перевернулся на автомобиле, принадлежавшим организации. Размер ущерба был оценен в 25 тысяч рублей. Заработная плата Гусева 20000 рублей.

Определите вид материальной ответственности Гусева и размер возмещаемого ущерба.

Задача 5.

Швея цеха № 3 Митина Д.К., используя швейную машинку для пошива своих личных вещей, допустила поломку оборудования. Стоимость ремонта швейной машинки составила 13 тысячи рублей. Заработная плата Митиной 15 тысяч рублей.

Определите вид материальной ответственности, размер возмещаемого ущерба и порядок возмещения.

Задача 6.

В связи с порчей готовой продукции повар Дедова Г.О. была привлечена к материальной ответственности. Одновременно директор столовой издал приказ о привлечении Дедовой и к дисциплинарной ответственности (объявление выговора). Дедова не согласилась с данным решением, т.к. считала, что применение к ней двух видов ответственности не допускается трудовым законодательством. Дедова обратилась в комиссию по трудовым спорам.

Какое решение вынесет комиссия?

Задача 7.

Бухгалтер Рыбкина О.Л. обнаружила пропажу сменной обуви, которую она оставляла на работе по окончании рабочего дня. Рыбкина обратилась к директору организации с требованием возместить стоимость обуви. Директор отказался возмещать ущерб, указав Рыбкиной, что это её личные вещи и организация не несет ответственности за их сохранность.

Законно ли решение директора?

Задача 8.

Директор ООО «Стройполимер» отказался от исполнения решения суда о восстановлении экономиста Хохловой Е.Р. на работе. Основание отказа – отсутствие вакантной должности экономиста. Хохлова обратилась в суд с требованием обязать директора исполнить решение суда и выплатить ей заработную плату за время вынужденного прогула.

Законны ли требования Хохловой?

Задача 9.

Работники сантехнического отдела обратились в комиссию по трудовым спорам с заявлениями о привлечении директора организации к материальной ответственности в связи с задержкой выплаты заработной платы на 2 месяца.

Комиссия отказалась удовлетворить требования работников, ссылаясь на то, что в настоящее время организация не имеет денежных средств на выдачу заработной платы.

Законно ли решение комиссии?

Задача № 10.

Монтажник цеха № 2 Рогова К.А. причинила материальный ущерб организации на сумму 2500 рублей. Она обратилась к директору организации с заявлением о добровольном возмещении ущерба путем удержания полной суммы из её заработка. Директор отказался принять заявление, указав, что трудовым законодательством не предусмотрен добровольный порядок возмещения ущерба, причиненного работодателю.

Законны ли действия директора?

Задача 11.

Работодатель, обнаружив ущерб, причинённый ему работником, возложил на работника обязанность возмещения ущерба, не разобравшись до конца в обстоятельствах сложившейся ситуации. Работник посчитал свои права нарушенными.

Дате объяснение, ссылаясь на ТК РФ.

Задача 12

Между работодателем и работниками заключен договор о коллективной материальной ответственности за причинение ущерба.

Правомерно ли в случае причинения работниками ущерба вверенному им имуществу требование одного из работников об освобождении от материальной ответственности в связи с тем, что его вина в причинении ущерба отсутствовала?

Задача 13.

В ООО «Стройполимер» работают бухгалтер, старший бухгалтер и кассир. Старший бухгалтер и кассир работают с наличными денежными средствами, и с ними заключен договор о полной материальной ответственности. Старший бухгалтер и кассир заболели, и обязанности по выдаче заработной платы возложены на бухгалтера.

Обязана ли организация в указанной ситуации заключать с бухгалтером договор о полной материальной ответственности?

Задача 14.

Водитель организации, управляя транспортным средством, в результате дорожно-транспортного происшествия причинил вред имуществу третьих лиц. Организация возместила ущерб.

Возможно ли привлечь к ответственности водителя, если с ним не был заключен договор о полной материальной ответственности?

Задача 15.

Работники организации, не заключавшие договор о коллективной материальной ответственности, использовали служебную телефонную связь в личных целях, причинив тем самым организации ущерб. Сумма ущерба была взыскана с работников на основании приказа руководителя организации путем разделения общей суммы ущерба на количество работников, имевших доступ к данной телефонной связи, в пределах их месячного заработка. При этом вина конкретных работников не установлена. Работники с данным приказом не согласились, указывая, что вина конкретных лиц не установлена, и каждый работник не обязан отвечать за действия виновных сотрудников.

Правомерна ли позиция работодателя в данном случае?

Задача 16.

Индивидуальный предприниматель заключил с работником трудовой договор, согласно которому работник принят на работу в должности фармацевта в аптечном пункте. В ходе первого месяца работы фармацевта предприниматель потребовал заключения с ним договора о полной индивидуальной материальной ответственности. Работник от заключения такого договора отказался, мотивируя это тем, что трудовым договором заключение подобного договора не предусмотрено.

Правомерна ли позиция работника?

Задача 17.

В торговой организации работают водители-экспедиторы, в обязанности которых входят получение, транспортировка и выдача материальных ценностей. В перечне должностей и работ, замещаемых или выполняемых работниками, с которыми работодатель может заключать письменные договоры о полной индивидуальной материальной ответственности за недостачу вверенного имущества (Постановление Минтруда России от 31.12.2002 № 85), не указана должность водителя-экспедитора, но есть должность «экспедитор по перевозке».

Вправе ли работодатель заключать договоры о полной материальной ответственности с водителями-экспедиторами?

Указания по выполнению задания № 2: *запишите в тетрадь номер задачи и дайте ответ на нее, ссылаясь на нормы трудового кодекса РФ*

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения -25 минут.

Решите тестовые задания

1. В каком случае работодатель обязан возместить работнику не полученный им заработок?

а) порчи средств индивидуальной защиты по его вине;

б) отстранения от работы за несоблюдение требований охраны труда;

б) отстранения работника от работы по причине непредставления работодателем средств индивидуальной защиты.

2. Работодатель , причинивший ущерб имуществу работника, возмещает этот ущерб:

а) в полном объеме;

б) в частичном объеме;

в) в половинном объеме.

3. В какой срок работодатель обязан рассмотреть заявление работника о возмещении ему ущерба?

а) в пятидневный срок;

б) в частичном объеме;

в) в половинном объеме.

4. Что должен указать или предоставить член коллектива для освобождения от материальной ответственности ?

а) отсутствие своей вины;

б) справку о медицинском осмотре;

в) средний заработок.

5. Материальная ответственность может конкретизироваться:

а) коллективным договором;

б) трудовым договором ;

в) нормативно-правовыми актами.

6. При взыскании ущерба в судебном порядке степень вины каждого члена коллектива определяется:

а) руководителем организации

б) органом МСУ;

в) судом.

7. Расторжение трудового договора после причинения ущерба не несет за собой освобождения от:

а) материальной ответственности;

б) выплаты заработной платы;

в) предоставления отпуска.

8. За причинный ущерб работник несет материальную ответственность в пределах своего:

а) среднемесячного заработка;

б) среднедневного заработка;

в) среднегодового заработка.

9. Работник в возрасте до 18 лет несет полную материальную ответственность за:

а) неумышленное причинение ущерба;

б) ущерб , причиненный в рабочем порядке по вине работодателя;

в) ущерб , причиненный в состоянии алкогольного опьянения.

10. Подлежат ли взысканию неполученные доходы ?

а) частично;

б) нет;

в) да.

11. Подлежит ли взысканию с работника упущенная выгода?

а) подлежит взысканию;

б) подлежит в отдельных организациях;

в) нет , не подлежит.

12. В каких случаях возлагается на работника материальная ответственность в полном размере?

а) умышленного причинения ущерба;

б) недостачи ценностей;

в) разглашения сведений;

г) во всех перечисленных случаях.

13. Письменные договоры о полной индивидуальности или коллективной материальной ответственности заключаются с работниками , достигшими возраста:

а) 16 лет;

б) 18 лет;

в) 20 лет.

14. Материальная ответственность сторон трудового договора наступает за:

а) вознаграждение;

б) труд;

в) ущерб.

15.За ущерб на производстве работники несут:

а) гражданскую ответственность;

б) материальную ответственность;

в) уголовную ответственность.

16. При добровольном возмещении ущерба степень вины каждого определяется:

а) соглашением;

б) уставом;

в) трудовым договором.

17. Трудовым договором или письменным соглашениями может конкретизироваться:

а) уголовная ответственность;

б) материальная ответственность;

в) административная ответственность.

18. Материальная ответственность возмещается:

а) в ограниченном размере;

б) в полном размере;

в) оба варианта верны

19. Увольнение работника , причинившего ущерб влечет за собой освобождение от материальной ответственности:

а) нет;

б) указывается в договоре;

в) да.

20. Как исчисляется размер ущерба ?

а) по курсу доллара;

б) по рыночным ценам;

в) по курсу рубля.

Указания по выполнению задания № 3: *запишите в тетради цифры теста и через дефис укажите буквы правильных ответов.*

Задания повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 4.

Заполните таблицу видов материальной ответственности

Виды материальной ответственности	
По субъектному составу	**По объему причиненного ущерба**
1.	**1.**
2.	
3.	**2.**
4.	

Указания по выполнению задания № 4: *перечертите в тетрадь таблицу и заполните пустые граф с помощью норм трудового кодекса*

ЗАДАНИЕ 5.

Ознакомьтесь с типовой формой договора о полной материальной ответственности и составьте свой пример данного договора.

ТИПОВАЯ ФОРМА ДОГОВОРА
О ПОЛНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МАТЕРИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

_____,
(наименование организации)

далее именуемый "Работодатель", в лице руководителя_____
(фамилия,
_____ или его заместителя _____,
имя, отчество) (фамилия, имя отчество)

действующего на основании _____,
(устава, положения, доверенности)
с одной стороны, и _____
(наименование должности)

_____

_____,
(фамилия, имя, отчество)

именуемый в дальнейшем "Работник", с другой стороны, заключили

настоящий Договор о нижеследующем.

1. Работник принимает на себя полную материальную ответственность за недостачу вверенного ему Работодателем имущества, а также за ущерб, возникший у Работодателя в результате возмещения им ущерба иным лицам, и в связи с изложенным обязуется:

а) бережно относиться к переданному ему для осуществления возложенных на него функций (обязанностей) имуществу Работодателя и принимать меры к предотвращению ущерба;

б) своевременно сообщать Работодателю либо непосредственному руководителю о всех обстоятельствах, угрожающих обеспечению сохранности вверенного ему имущества;

в) вести учет, составлять и представлять в установленном порядке товарно-денежные и другие отчеты о движении и остатках вверенного ему имущества;

г) участвовать в проведении инвентаризации, ревизии, иной проверке сохранности и состояния вверенного ему имущества.

2. Работодатель обязуется:

а) создавать Работнику условия, необходимые для нормальной работы и обеспечения полной сохранности вверенного ему имущества;

б) знакомить Работника с действующим законодательством о материальной ответственности работников за ущерб, причиненный работодателю, а также иными нормативными правовыми актами (в т.ч. локальными) о порядке хранения, приема, обработки, продажи (отпуска), перевозки, применения в процессе производства и осуществления других операций с переданным ему имуществом;

в) проводить в установленном порядке инвентаризацию, ревизии и другие проверки сохранности и состояния имущества.

3. Определение размера ущерба, причиненного Работником Работодателю, а также ущерба, возникшего у Работодателя в результате возмещения им ущерба иным лицам, и порядок их возмещения производятся в соответствии с действующим законодательством.

4. Работник не несет материальной ответственности, если ущерб причинен не по его вине.

5. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания. Действие настоящего Договора распространяется на все время работы с вверенным Работнику имуществом Работодателя.

6. Настоящий Договор составлен в двух имеющих одинаковую юридическую силу экземплярах, из которых один находится у Работодателя, а второй - у Работника.

7. Изменение условий настоящего Договора, дополнение, расторжение или прекращение его действия осуществляются по письменному соглашению сторон, являющемуся неотъемлемой частью настоящего Договора.

Адреса сторон Договора: Подписи сторон Договора:

Работодатель _____ _____

Работник _____ _____

Дата заключения Договора Место печати

Указания по выполнению задания № 5: *опираясь на форму типового договора о материальной ответственности, составьте в тетради свой вариант рассматриваемого договора*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.

Правильный ответ на 5 вопросов– отлично

Правильный ответ на 4 вопроса – хорошо

Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно

Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 2.

5 решенных правильно задач – отлично

4 решенные правильно задачи – хорошо

3 решенные правильно задачи – удовлетворительно

Менее трех правильных решенных задач – не удовлетворительно

Задание 3.

Правильных ответов 18-20– отлично

Правильных ответов 15-18– хорошо

Правильных ответов 11-14– удовлетворительно

Правильных ответов менее 11– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

За правильно выполненное задание повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа № 11
Трудовая дисциплина

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективной действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Личностные результаты:

Воспитательный потенциал занятия:

ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

ЛР15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- применять законы по защите интеллектуальной собственности

Цель: рассмотрение особенностей правового регулирования деятельности субъектов, участвующих в правоотношениях в области применения мер дисциплинарного взыскания

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Заполнение таблицы характеристики видов дисциплинарной ответственности
5. Составление проекта приказа о вынесении дисциплинарного взыскания

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний (время – 10 минут):

1. Понятие трудовой дисциплины
2. Основные нормативные акты регулирующие вопросы дисциплины труда
3. Понятие и виды мер поощрения
4. Понятие дисциплинарного проступка
5. Порядок применения дисциплинарного взыскания

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения 25 минут

Ответьте на следующие теоретические вопросы

1. Дайте определение понятия трудовая дисциплина.
2. Каковы методы обеспечения дисциплины труда?
3. Какими нормативными правовыми актами определяется трудовой распорядок для работников?
4. Назовите меры поощрения и их виды.
5. Назовите виды дисциплинарной ответственности.

6. Дайте определение дисциплинарного проступка.

7. Назовите виды дисциплинарных взысканий.

8. В течении каких сроков может быть применено дисциплинарное взыскание?

9. Раскройте порядок применения дисциплинарного взыскания.

10. Как оформляется досрочное снятие дисциплинарного взыскания?

Указания по выполнению задания № 1: *запишите в тетради номер вопроса и дайте на него ответ, ссылаясь на нормы трудового кодекса РФ.*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения 35 минут

Решите ситуационные задачи

Задача 1

Решением администрации спортивного клуба в Правила внутреннего трудового распорядка было включено условие, согласно которому администрация имела право к спортсменам, допустившим два опоздания на тренировку в течение месяца, применять, наряду с другими мерами, штраф. Одновременно было предусмотрено, что спортсменам, не допустившим опозданий на тренировку течение 3 месяцев, должна выдаваться премия.

Законны ли указанные дополнения в Правилах внутреннего трудового распорядка?

Каков порядок их применения?

Задача 2

На общем собрании акционеров при обсуждении состояния трудовой дисциплины, в числе других мер было решено: трем работникам объявить благодарность, двух рекомендовать наградить почетными грамотами, одного премировать и фотографию еще одного работника поместить в печатном издании организации. Совет дректоров организации все рекомендации выполнил, кроме последней. Свое решение он мотивировал тем, что мнение общего собрания носит рекомендательный характер, а последнее слово -принадлежит совету директоров.

Правомерны ли действия совета директоров?

Задача 3

Бухгалтер Соловьева допустила грубые ошибки в квартальном отчете, в связи с чем бухгалтерии пришлось весь отчет переделывать заново. В результате он был сдан с опозданием и работники бухгалтерии не получили премии. Из письменного объяснения Соловьевой следовало, что ошибки были допущены из-за невнимательности по причине личных неприятностей. Главный бухгалтер объявил ей строгий выговор. Соловьева, работавшая до этого три года без всяких взысканий и имевшая несколько поощрений, обратилась с заявлением в КТС, считая, что на первый раз ей могли объявить лишь замечание.

Может ли КТС изменить меру взыскания?

Подлежит ли удовлетворению требование Соловьевой об отмене наложенного на нее взыскания?

Задача 4

Старшему преподавателю Морозову была выдана характеристика для участия в конкурсе на замещение вакантной должности доцента. В

характеристике было указано, что два года назад Морозову был объявлен выговор за несвоевременное представление плановой научной статьи, из-за чего на год задержалось издание сборника научных трудов, в котором должна была быть эта работа. Морозов возражал против этого пункта характеристики, пояснив, что работу он не представил в срок не по своей вине.

Правомерно ли включение этого пункта в характеристику?

Состоятельны ли доводы Морозова?

Задача 5

Для сдачи в срок возведенного жилого дома начальник строительного управления приказал (устно) плиточникам 4-го разряда Карцеву и Жилину на три дня перейти в звено по благоустройству территории. За отказ приступить к этой работе Жилину был объявлен выговор. Когда же он и после выговора отказался выходить на новую работу, то был уволен по п. 5 ст. 81 ТК (за неоднократное неисполнение трудовых обязанностей).

Считая увольнение незаконным, Жилин обратился в суд с иском о восстановлении на работе.

Как решить дело?

Указания по выполнению задания № 2: *запишите в тетрадь номер задачи и дайте ответ на нее, ссылаясь на нормы трудового кодекса РФ*

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения -25 минут.

Решите тестовые задания

1. Правила внутреннего трудового распорядка утверждаются:

а) работодателем с учетом мнения представительного органа работников

б) общим собранием (конференцией) работников по представлению работодателя

в) работодателем с согласия выборного профсоюзного органа

г) совместным решением работодателя и представительного органа работников

2. В чем выражается значение дисциплины труда?

а) способствует эффективной организации производственного процесса

б) повышает оплату труда работников в зависимости от условий труда

в) повышает производительность труда работников

г) снижает количество нарушений работниками

3. Работники могут быть представлены к государственным наградам за:

а) особые трудовые заслуги перед обществом и государством

б) особые трудовые заслуги перед государством

в) высокую производительность труда

г) высокие достижения в работе

4. За нарушение трудовой дисциплины работодатель имеет право применить дисциплинарные взыскания:

а) замечание б) предупреждение в) выговор

г) лишение премии д) увольнение е) штраф

ж) строгий выговор

5. Виды дисциплинарных взысканий могут устанавливаться:

а) только федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, принимаемыми федеральными органами государственной власти

б) федеральными законами и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации

в) федеральными законами, актами субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления

г) законами и подзаконными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами организации

6. Дисциплинарное взыскание применяется не позднее:

а) одного месяца со дня обнаружения дисциплинарного проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников в случаях, предусмотренных ТК РФ

б) одного месяца со дня обнаружения дисциплинарного проступка, не считая времени болезни работника и пребывания его в отпуске

в) одного месяца со дня обнаружения дисциплинарного проступка, не считая времени болезни работника, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников

г) двух месяцев со дня обнаружения дисциплинарного проступка, не считая времени болезни работника и пребывания его в отпуске

7. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено:

а) только одно дисциплинарное взыскание

б) не более двух дисциплинарных взысканий

в) не менее одного дисциплинарного взыскания

г) наряду с увольнением работнику может быть объявлен выговор или замечание

8. Приказ (распоряжение) работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под роспись в:

а) течение 3-х рабочих дней со дня его издания, не считая времени отсутствия работника на работе

б) течение 3-х календарных дней со дня его издания

в) течение 5 рабочих дней со дня его издания

г) день его издания и доводится до сведения всех работников

д) одной календарной недели со дня его издания

9. Работодатель до истечения года со дня применения дисциплинарного взыскания имеет право снять его с работника по:

а) собственной инициативе

б) инициативе государственной инспекции труда

в) просьбе работника

г) инициативе комиссии по трудовым спорам

д) ходатайству его непосредственного руководителя или представительного органа работников

10. Помимо общих дисциплинарных взысканий к государственным служащим могут быть применены взыскания:

а) строгий выговор б) освобождение от занимаемой должности

в) предупреждение о неполном служебном соответствии

г) порицание д) предупреждение

11. Все ли виды поощрений записываются в трудовую книжку работника?

а) да б) нет в) по просьбе работника

г) только объявленные приказом руководителя организации или государственные

12. Носят ли дисциплинарные взыскания, указанные в ст.192 ТК РФ, исчерпывающий характер?

а) да б) нет

в) да, для тех работников, которые несут общую дисциплинарную ответственность

13. Записываются ли дисциплинарные взыскания в трудовую книжку работника?

а) да б) нет в) нет, кроме увольнения

14. Возможно ли за дисциплинарный проступок одновременно объявить работнику выговор и уволить его:

а) да б) нет

в) да, если это предусмотрено коллективным договором

15. Кем утверждаются уставы о дисциплины отдельных категорий работников:

а) органами государственной власти РФ

б) работодателем с учетом мнения представительного органа работников

в) работодателем г) органами власти субъектов РФ

16. Налагать дисциплинарное взыскание на работника – право или обязанность работодателя:

а) право б) обязанность

в) право, кроме применения дисциплинарного взыскания на руководителя организации, его заместителей, руководителей и их заместителей структурных подразделений организации

г) обязанность, если это установлено коллективным договором организации

17. Какими основными методами обеспечивается трудовая дисциплина?

а) убеждения б) поощрения в) принуждения

г) обычаями и традициями, установленными в обществе и в организации

18. Что является правовой основой трудовой дисциплины?

а) правила внутреннего трудового распорядка б) Трудовой кодекс РФ

в) трудовой договор г) приказы руководителя организации

д) Конституция РФ

19. С помощью каких локальных нормативных актов регулируется трудовая дисциплина?

а) коллективный договор б) правила внутреннего трудового распорядка
в) трудовой договор г) правила по охране труда
д) графики сменности е) Генеральное коллективное соглашение

20. На кого распространяются уставы о дисциплине?

а) работников железнодорожного транспорта
б) государственных гражданских служащих
в) муниципальных служащих г) сотрудников милиции
д) работников гражданской авиации

Указания по выполнению задания № 3: *запишите в тетради цифры теста и через дефис укажите буквы правильных ответов.*

Задания повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 4.

Заполните таблицу особенностей и последствий нарушения дисциплины

Специальная дисциплина	**особенности**	**Последствия нарушения дисциплины**
Трудовая дисциплина		
Военная дисциплина		
Технологическая дисциплина		

Указания по выполнению задания № 4: *перечертите в тетрадь таблицу и заполните пустые граф с помощью норм трудового кодекса*

ЗАДАНИЕ 5.

Ознакомьтесь с типовой формой приказа о дисциплинарном взыскании

_____

(наименование организации)

Номер документа	Дата составления

ПРИКАЗ
(распоряжение)
о дисциплинарном взыскании

В связи с _____(указание причины, послужившей основанием для наложения взыскания)_____ « » ____200 г..

ПРИКАЗЫВАЮ

объявить выговор (замечание) ___(ФИО работника, должность)_____.

Основание: докладная записка руководителя подразделения ФИО от _____200 г.

акт о _____(причина, послужившая основанием для наложения взыскания)_____ от _____200 г.

Руководитель организации _____ _____ _____
(должность) (личная подпись) (расшифровка подписи)

С приказом (распоряжением) работник ознакомлен _____ ___ _____ 0___ .
(личная подпись)

Указания по выполнению задания № 5: *опираясь на образец приказа о дисциплинарном взыскании составьте в тетради свой вариант данного документа*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.

Правильный ответ на 5 вопросов– отлично

Правильный ответ на 4 вопроса – хорошо

Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно

Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 2.

5 решенных правильно задач – отлично

4 решенные правильно задачи – хорошо

3 решенные правильно задачи – удовлетворительно

Менее трех правильных решенных задач – не удовлетворительно

Задание 3.

Правильных ответов 18-20– отлично

Правильных ответов 15-18– хорошо

Правильных ответов 11-14– удовлетворительно
Правильных ответов менее 11– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.
За правильно выполненное задание повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа № 12
Трудовые споры

Формируемые компетенции:
Общие компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективной действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
Личностные результаты:
Воспитательный потенциал занятия:

ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий

	неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- применять законы по защите интеллектуальной собственности

Цель: рассмотрение понятия и особенностей правового регулирования трудовых споров.

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Заполнение таблицы характеристики видов материальной ответственности
5. Составление проекта договора о полной материальной ответственности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний (время – 10 минут):

1. Понятие трудовых споров
2. Причины возникновения трудовых споров
3. Виды трудовых споров

4. Порядок рассмотрения трудового спора

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения 25 минут

Ответьте на следующие теоретические вопросы

1. Понятие трудовых споров и причины их возникновения. Виды трудовых споров.
2. Понятие и классификация индивидуальных трудовых споров.
3. Органы, рассматривающие индивидуальные трудовые споры.
4. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам и в суде.
5. Исполнение решений по индивидуальным трудовым спорам.
6. Понятие и виды коллективных трудовых споров.
7. Порядок рассмотрения и разрешения коллективных трудовых споров. Выдвижение и рассмотрение требований работников. Примирительные процедуры.
8. Забастовка и порядок её проведения.
9. Ответственность сторон за нарушение законодательства о коллективных трудовых спорах.

Указания по выполнению задания № 1: *запишите в тетради номер вопроса и дайте на него ответ, ссылаясь на нормы трудового кодекса РФ.*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения 30 минут

Решите ситуационные задачи

Задача 1.

На общем собрании работников ОАО «Западный механический завод» было избрано пять представителей работников в КТС. Однако председатель правления ОАО назначить своих представителей отказался, заявив, что никакой комиссии по трудовым спорам в ОАО он создавать не намерен.

Какой порядок формирования КТС установлен действующим трудовым законодательством?

Какие действия могут быть предприняты представителями работников в сложившейся ситуации?

Задача 2.

Генеральный директор ЗАО «Сибтранс» своим приказом создал на предприятии КТС из семи человек. Этим же приказом были назначены председатель, заместитель и секретарь комиссии. КТС начала работу, но главный бухгалтер отказалась исполнять её решения, ссылаясь на то, что при создании комиссии был нарушен порядок, предусмотренный законом.

Дайте основанное на законе заключение о правомерности действий главного бухгалтера.

Задача 3.

В КТС входит 12 человек (по шесть представителей от работников и работодателя). На заседании комиссии присутствовало семь человек, из них три

представителя работников и четыре – работодателя. Решение КТС принято большинством в четыре голоса, требования работника отклонены.

Законно ли решение КТС при таком кворуме и таком распределении голосов.

Задача 4.

Шмыгин обратился в районный суд с исковым заявлением к фабрике, в отделе кадров которой ему необоснованно, по его мнению, отказали в приеме на работу. Судья отказал в приеме заявления на том основании, что Шмыгин не был связан с фабрикой какими-либо предварительными трудовыми обязательствами.

Правильно ли поступил судья?

Какие индивидуальные трудовые споры рассматриваются непосредственно в судах?

Задача 5.

Борисова обратилась в суд с заявлением о восстановлении на работе в качестве техника-оператора, так как приказ об её увольнении по сокращению штатов был издан в то время, когда она находилась в очередном отпуске. Истица так же указала, что уволена без согласия профкома, а кроме того, она, как мать-одиночка, имеет перед другими преимущества при решении вопроса об увольнении по сокращению штатов. К заявлению Борисова приложила выписку из протокола заседания КТС, в которой указано, что при решении вопроса голоса членов КТС разделились поровну. Судья отказал Борисовой в приёме искового заявления, пояснив, что данный трудовой спор ему не подведомствен.

Законно ли действие суда?

Как определяется подведомственность индивидуальных трудовых споров?

Указания по выполнению задания № 2: *запишите в тетрадь номер задачи и дайте ответ на нее, ссылаясь на нормы трудового кодекса РФ*

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения -25 минут.

Решите тестовые задания

1. Органами по рассмотрению индивидуальных трудовых споров являются:

а) примирительная комиссия;

б) суд общей юрисдикции;

в) профсоюз;

г) комиссия по трудовым спорам;

д) арбитражный суд.

2. Имеет ли право работник, минуя комиссию по трудовым спорам (КТС), обратиться за защитой своих прав в суде:

а) нет;

б) да;

в) да, но только после письменного уведомления об этом работодателя.

3. За защитой своих трудовых прав работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам:

а) в 3-месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;

б) в 6-месячный срок;

в) в течение 1 года;

г) в месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

4. В течение какого времени можно обжаловать решение комиссии по трудовым спорам:

а) в течение 7 дней;

б) в течение 1 месяца;

в) в течение 10 дней;

г) в течение 1 года.

5. Какие виды трудовых споров рассматриваются непосредственно в судах:

а) о переводе на другую работу;

б) о наложении на работника дисциплинарных взысканий;

в) об оплате труда;

г) отсутствие КТС в организации;

д) возмещение материального ущерба работнику;

е) незаконное увольнение;

ж) отказ в приеме на работу.

6. Этапами рассмотрения коллективного трудового спора являются:

а) рассмотрение вышестоящей профсоюзной организацией;

б) рассмотрение примирительной комиссией;

в) рассмотрение трехсторонней комиссией по урегулированию споров;

г) рассмотрение с участием посредника;

д) рассмотрение комиссией по трудовым спорам;

е) рассмотрение в арбитражном суде;

ж) рассмотрение трудовым арбитражем.

7. трудовой спор – это

а) Ситуация в которой сталкиваются интересы различных субъектов

б) Неурегулированные разногласия между сторонами трудовых отношений, поступившие на разрешение спец. Органа

в) Разногласия по трудовым вопросам

г) Все варианты верны

8. Трудовые споры делятся на:

а) Индивидуальные

б) Коллективные

в) Профсоюзные

г) Групповые

9. Посредник при рассмотрении коллективного трудового спора:

а) единолично принимает решение по спору;

б) помогает сторонам спора выработать согласованную позицию и тем самым разрешить спор, но сам решение не принимает;

в) принимает решение в соответствии и с рекомендациями государственного органа по урегулированию коллективных трудовых споров.

10. Участниками индивидуального трудового спора являются:

а) два сотрудника

б) сотрудник и работодатель

Указания по выполнению задания № 3: *запишите в тетради цифры теста и через дефис укажите буквы правильных ответов.*

Задания повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 4.

Заполните таблицу видов трудовых споров

Виды трудовых споров	**Причины возникновения**	**Возможны е пути решения**
Индивидуальные		
Коллективные		

Указания по выполнению задания № 4: *перечертите в тетрадь таблицу и заполните пустые граф с помощью норм трудового кодекса и интернет-источников*

ЗАДАНИЕ 5.

Ознакомьтесь с образцом искового заявления о восстановлении трудовых прав

В _____районный суд
Адрес
Истец: Иванов И. И.
Адрес, контактные данные
Ответчик: ООО «Пион»
Реквизиты, руководитель, контакты

Исковое заявление

Истец осуществлял трудовую деятельность у ответчика в должности секретаря с 01.01.2021. Трудовой договор от 01.01.2021 содержит условие об оплате труда в размере 40 000 рублей в месяц. По устной договоренности с директором мне должны были выплачивать премию в размере 10000 руб. ежемесячно за эпизодическую работу разъездного характера (функции курьера). С

ноября 2021 такие выплаты прекратились, что подтверждается выпиской с банковского счета.

Моё письменное заявление о выплате премии от 01.12.2021 проигнорировано. В декабре я отказалась от поездки в роли курьера, за что была уволена следующим днем по соглашению сторон. Однако, никакого соглашения со мной не заключали, трудовую книжку не выдали в связи с отсутствием у меня подписей в обходном листе, расчет за отработанное время и неиспользованный отпуск в количестве 26 календарных дней не произведен.

Считаю своё увольнение и недоплату по премии незаконными, расчёт суммы недоплаты в приложении.

Незаконными действиями работодателя мне причинен моральный вред, который выразился в моральных страданиях из-за невозможности найти новую работу, удержании трудовой книжки, невозможности содержать малолетнего ребёнка, которого воспитываю одна. Причиненный мне моральный вред я оцениваю в 100000 руб.

В ходе подготовки дела мной понесены расходы на юридическую помощь в размере 100 000 рублей. В соответствии со статьей 100 Гражданского процессуального кодекса РФ, стороне, в пользу которой состоялось решение суда, по ее письменному ходатайству суд присуждает с другой стороны расходы на оплату услуг представителя в разумных пределах.

На основании изложенного, руководствуясь ТК РФ, статьями 131-132 Гражданского процессуального кодекса РФ,

ПРОШУ СУД

1. Восстановить меня на работе.
2. Взыскать с ответчика неполученную премию в размере 10 000 руб.
3. Взыскать с ответчика в мою пользу в счет компенсации морального вреда 100 000 рублей.
4. В случае удовлетворения моих исковых требований, компенсировать судебные расходы на адвоката в размере 100 000 рублей.

Перечень прилагаемых к заявлению документов (копии по числу лиц, участвующих в деле):

1. Копия искового заявления
2. Документы, подтверждающие факт трудовых отношений.
3. Требование о добровольной выплате премии.
4. Фотокопия приказа об увольнении по соглашению сторон.
5. Выписка с банковского счета за период работы.
6. Копия договора на юридическую помощь.

Дата подачи заявления «___»_____ ____ г. Подпись истца _____

Указания по выполнению задания № 5: *опираясь на образец искового заявления составьте в тетради проект данного документа.*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.

Правильный ответ на 5 вопросов– отлично

Правильный ответ на 4 вопроса – хорошо

Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно

Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 2.

5 решенных правильно задач – отлично

4 решенные правильно задачи – хорошо

3 решенные правильно задачи – удовлетворительно

Менее трех правильных решенных задач – не удовлетворительно

Задание 3.

Правильных ответов 9-10– отлично

Правильных ответов 7-8– хорошо

Правильных ответов 5- 6 - удовлетворительно

Правильных ответов менее 5 – не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

За правильно выполненное задание повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа № 13
Административные правонарушения

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективной действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Личностные результаты:

Воспитательный потенциал занятия:

ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию демонстрирующий приверженность принципам честности порядочности, открытости, экономически активный и участвующий студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе н условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеала гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобо граждан России. Лояльный к установкам и проявления представителей субкультур, отличающий их от групп деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующи неприятие и предупреждающий социально опасное поведени окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труд осознающий ценность собственного труда. Стремящийся формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа»;
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигат поставленных целей, стремящийся к формированию в строительно отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностно роста как профессионала
ЛР14	Способный ставить перед собой цели под для решени возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения средства развития, в том числе с использованием информационны технологий;
ЛР15	Содействующий формированию положительного образа поддержанию престижа своей профессии
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующи себя в сети как результативный и привлекательный участни трудовых отношений.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- применять законы по защите интеллектуальной собственности

Цель занятия: рассмотрение положений Кодекса об административных правонарушениях, ознакомление с видами административных правонарушений

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Заполнение таблицы характеристик форм защиты трудовых прав работников

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний (время – 10 минут):

1. Понятие административного правонарушения;
2. Особенности административного правонарушения;
3. Состав административного правонарушения;
4. Правовое положение субъектов административного правонарушения

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения 25 минут

Ответьте на следующие теоретические вопросы

1. Понятие и признаки административного правонарушения.
2. Особенности административного правонарушения
3. Понятие состава административного правонарушения.
4. Осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации или без специального разрешения (лицензии)
5. Незаконная продажа товаров (иных вещей), свободная реализация которых запрещена или ограничена
6. Продажа товаров, выполнение работ либо оказание услуг при отсутствии установленной информации либо неприменение в установленных федеральными законами случаях контрольно-кассовой техники
7. Фиктивное или преднамеренное банкротство

Указания по выполнению задания № 1: *запишите в тетради номер вопроса и дайте на него ответ, ссылаясь на нормы Кодекса об административных наказаниях и Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ.*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения 30 минут

Решите ситуационные задачи

Задача 1

Гражданин Б. оставил на "зимовку", принадлежащий ему легковой автомобиль "Нива", припарко-ванным на тротуаре около своего частного дома. В связи с необходимостью проведения вскрышных работ, связанных со строительством жилого дома, автомобиль по устному распоряжению заместителя главы районной администрации на эвакуаторе районной госавтоинспекции был перемещен на автостоянку инспекции.

Вернувшийся через неделю после этого из командировки Б. обнаружил в почтовом ящике конверт с постановлением-квитанцией участкового инспектора о наложении штрафа в размере 300 рублей по ч. 4 ст. 12.19 КоАП РФ и повестку о вызове в районную госавтоинспекцию для оплаты стоимости содержания автомобиля на стоянке. При осмотре автомобиля Б. обнаружил пропажу автомобильного магнитофона. Б. обратился с жалобой в районную прокуратуру.

1. Является ли принудительная эвакуация автомобиля административным наказанием? Законен ли штраф, примененный к Б.?

2. Каким в итоге должен быть ответ районного прокурора и его действия в данной ситуации?

Задача 2

1 декабря 2022 г. милиционер РППС Никитин составил протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст. 20.1 КоАП РФ, на несовершеннолетнего И. за то, что он 1 декабря 2022 г., находясь в общественном месте в нетрезвом состоянии, учинил скандал, выражался нецензурной бранью, на замечания не реагировал.

Постановлением заместителя начальника УВД г. Великого Новгорода от 1 декабря 2022 года № 3525 И., 1984 года рождения (01.12.1984),был привлечен к административной ответственности (наказан административным штрафом) за совершенное им мелкое хулиганство.

Прокурор Новгородской области опротестовал данное постановление в областной суд в порядке ст. 30.11 КоАП РФ как незаконное.

1. Правильно ли адресован по инстанции протест прокурора и согласится ли суд с правовой позицией протеста, если И. в день совершения правонарушения исполнилось 18 лет?

2. Какие особенности ответственности несовершеннолетних, их доставления и задержания за административные правонарушения предусмотрены КоАП РФ и иным законодательством? Существует ли возможность параллельного привлечения к административной ответственности родителей И.?

Задача 3

Гражданин В. со своими родственниками, супругой, братом и матерью в легкой степени алкогольного опьянения ожидали электропоезд на железнодорожной станции. В этот момент к ним подошли сотрудники милиции и потребовали у В. и его жены документы. Поскольку документов у них не оказалось, сотрудники милиции предложили супругам пройти с ними в дежурную часть линейного отделения милиции. Мать В. и его брат стали просить сотрудников милиции

отпустить их на электропоезд. Однако сотрудники милиции повели В. и его супругу в дежурную часть линейного отделения милиции. Тогда брат В. настойчиво потребовал отпустить своего брата и его супругу. Один из сотрудников милиции снял с пояса палку резиновую и замахнулся на него. В это время брат В. бросился на сотрудника милиции и удерживал его до тех пор пока на него не надели наручники подбежавшие сотрудники милиции. Доставив всех в линейное отделение, милиции начальник ЛОВД составил протокол на В., его супругу и брата по ст. 19.3 и назначил административное наказание в виде ареста сроком на 20 суток.

Правомерны ли действия сотрудников милиции и есть ли состав административного правонарушения, предусмотренного статьей 19.3 КоАП РФ со стороны В., его супруги и брата В.?

Задача 4

Во время проведения профилактического рейда на вещевом рынке Апраксина двора работниками правоохранительных органов была задержана группа мошенников в количестве пяти человек, втягивавших в азартную игру, именуемую в просторечии «лохотрон», посетителей рынка. При этом у мошенников было изъято 3600 рублей. В процессе опроса втянутых в игру граждан работникам милиции удалось установить двух обманутых: пенсионерку Гущину, которая проиграла мошенникам 1000 рублей, и молодого человека Сенина, проигравшего мошенникам 600 рублей.

Определите, какие меры административно-правового принуждения могут быть применены к правонарушителям. Изменится ли решение задачи при условии, если задержанные правонарушители окажутся жителями другого города?

Задача 5

Четырнадцатилетний Алексеев был задержан контролером за безбилетный проезд в электричке, ему было предложено уплатить штраф. Платить штраф Алексеев отказался, из-за чего его доставили в отделение полиции, где Алексеев находился в течение восьми часов до прибытия его родителей, которым было сообщено о правонарушении сына. После того, как с родителями Алексеева была проведена профилактическая беседа, они были отпущены вместе с сыном.

Оцените действия участников административных правоотношений со ссылками на правовые нормы.

Задача 6

В дежурную часть РОВД был доставлен студент университета Ф., задержанный в комнате общежития, где он распивал спиртные напитки. Как показал свидетель Г., студент Ф. пришел к нему в комнату с бутылкой водки, громко кричал, ругался, предлагал свидетелю выпить вместе с ним. В ответ на это Г. вызвал сотрудников милиции. В помещении дежурной части РОВД Ф. вел себя развязно, на вопросы сотрудников милиции отвечать отказывался. По данным фактам был составлен протокол об административном правонарушении и направлен начальнику РОВД. Студент Ф. был признан виновным в совершении мелкого хулиганства и злостного неповиновения сотрудникам милиции.

Начальник РОВД издал постановление, которым было назначено административное наказание в виде административного ареста сроком на 15 суток. Постановление было обжаловано начальнику УВД области.

Законно ли постановление начальника РОВД?

Какое решение должен принять начальник УВД области?

Задача 7

Гражданин Иванов был оштрафован за безбилетный проезд и сфотографирован, а фотография вывешена в одном из пунктов работы контрольной службы. На место работы Иванова было направлено уведомление о допущенном правонарушении. Администрация наказала Иванова, мотивируя свое решение тем, что он нанес моральный вред деловой репутации организации.

Оцените ситуацию и действия ее участников с правовой стороны.

Задача 8

Инспектором линейного отдела внутренних дел был составлен протокол о совершении мелкого хулиганства гражданином Дудиным А.А. В протоколе указывалось, что Дудин находился в здании вокзала в нетрезвом состоянии, спал и отстал от поезда. Приказом начальника отдела внутренних дел Дудин был оштрафован в размере пяти МРОТ.

Правомерно ли был оштрафован Дудин?

Указания по выполнению задания № 2: *запишите в тетрадь номер задачи и дайте ответ на нее, ссылаясь на нормы Кодекса об административных правонарушениях РФ*

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения – 25 минут

Решите тестовые задания

1. Предписания, содержащие нормы административного права, всегда носят:

1) рекомендательный характер
2) условный характер
3) императивный характер
4) моральный характер

2. К административным правонарушениям против личности относится:

1) проведение агитации в период ее запрещения
2) мелкие хищения общественного имущества
3) азартные игры
4) появление в общественных местах в пьяном виде

3. Верно ли, что:

а) субъектами административного права являются нормы-дозволения;
б) субъектами административного права являются только государственные организации и должностные лица этих организаций?

1) верно только *а*
2) верно только *б*
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Верно ли, что:

а) нормы административного права являются социальными нормами;
б) основную часть административного права составляют нормы-запреты?
1) верно только *а*
2) верно только *б*
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «административные наказания». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) предупреждение
2) дисквалификация
3) увольнение
4) конфискация
5) штраф

6. К административным правонарушениям, посягающим на общественный порядок, относят:

1) нарушение прав государственной собственности
2) распитие спиртных напитков в общественных местах
3) нарушение правил охоты и рыбной ловли
4) нарушение правил пожарной безопасности

7. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность:

1) 10 лет
2) 14 лет
3) 16 лет
4) 18 лет

8. Верно ли, что:

а) самое строгое из всех административных наказаний — лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
б) административные наказания перечислены в КоАП РФ?

1) верно только *а*
2) верно только *б*
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. Верно ли, что:

а) административное правонарушение — это всегда определенное действие или бездействие;
б) административное правонарушение имеет антиобщественный и противоправный характер?
1) верно только *а*
2) верно только *б*
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Что является административным правонарушением?

1) переход улицы в неположенном месте
2) нарушение правил охраны труда
3) незаконное пересечение границы государства
4) хранение наркотических средств в небольших размерах
5) террористический акт
6) угон автомобиля

11. Какие правоотношения регулирует административное право:

а) имущественные и личные неимущественные правоотношения
б) в области осуществления исполнительной власти
в) в области труда и занятости

12. Что относят к административным наказаниям:

а) замечание
б) выговор
в) предупреждение
г) увольнение

13. Какое наказание за административное правонарушение может быть наложено только судом:

а) предупреждение
б) административный штраф
в) конфискация орудия совершения административного правонарушения
г) административный арест

14. Какое из перечисленных наказаний за административное правонарушение может быть наложено на юридическое лицо:

а) дисквалификация
б) административный штраф
в) административное выдворение за пределы РФ
г) обязательные работы

15. Что из перечисленного может смягчить административную ответственность:

а) если административное правонарушение совершено беременной женщиной
б) если административное правонарушение совершено в условиях стихийного бедствия
в) если административное правонарушение совершено в состоянии опьянения

16. Кто может быть субъектом административного правонарушения:

а) физические и юридические лица
б) только граждане
в) только организации
г) индивидуальные предприниматели и физические лица

17. К целям административного наказания относят:

а) унижение человеческого достоинства правонарушителя
б) нанесение вреда деловой репутации организации-нарушителя
в) предупреждение совершения новых правонарушений

18. Основанием для административной ответственности является:

а) правонарушение

б) административное правонарушение
в) административное правонарушение или преступление небольшой тяжести
г) преступление

19. Какой срок дается на погашение административного наказания:

а) 6 месяцев
б) 1 год
в) 3 года
г) 6 лет

20. В каком случае предупреждение признается административным наказанием:

а) только если оно выносится в письменной форме
б) в любом случае, если выносится должностным лицом
в) только если оно сопровождается штрафом

Указания по выполнению задания № 3: *запишите в тетради цифры теста и через дефис укажите буквы правильных ответов.*

Задание повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 4.

Проведите сравнительный анализ видов ответственности

Виды ответственности	**Основания возникновения**	**Виды наказаний**
Административная		
Дисциплинарная		
Гражданская		

Указания по выполнению задания № 4: *перечертите таблицу в тетрадь и заполните пустые графы с помощью учебной литературы*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.

Правильный ответ на 5 вопросов– отлично
Правильный ответ на 4 вопроса – хорошо
Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно

Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 2.

5 решенных правильно задач – отлично

4 решенные правильно задачи – хорошо

3 решенные правильно задачи – удовлетворительно

Менее трех правильных решенных задач – не удовлетворительно

Задание 3.

Правильных ответов 18-20– отлично

Правильных ответов 15-18– хорошо

Правильных ответов 11-14– удовлетворительно

Правильных ответов менее 11– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

За правильно выполненные задания повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа № 14
Административная ответственность

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективной действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Личностные результаты:

Воспитательный потенциал занятия:

ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию демонстрирующий приверженность принципам честности порядочности, открытости, экономически активный и участвующий студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе н условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеала гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобо граждан России. Лояльный к установкам и проявления представителей субкультур, отличающий их от групп деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующи неприятие и предупреждающий социально опасное поведени

	окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труд осознающий ценность собственного труда. Стремящийся формированию в сетевой среде личностно и профессиональног конструктивного «цифрового следа»;
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигат поставленных целей, стремящийся к формированию в строительно отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностног роста как профессионала
ЛР14	Способный ставить перед собой цели под для решени возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения средства развития, в том числе с использованием информационны технологий;
ЛР15	Содействующий формированию положительного образа поддержанию престижа своей профессии
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующи себя в сети как результативный и привлекательный участни трудовых отношений.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- применять законы по защите интеллектуальной собственности

Цель занятия: рассмотрение положений Кодекса об административных правонарушениях, ознакомление с видами административной ответственности и порядком ее наложения

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Заполнение таблицы видов ответственности за правонарушения в области предпринимательской деятельности

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний (время – 10 минут):

1. Понятие административной ответственности;
2. Особенности административной ответственности;
3. Документальное оформление административного правонарушения
4. Виды административных наказаний

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения 25 минут

Ответьте на следующие теоретические вопросы

1.Понятие и особенности административной ответственности.
2.Предупреждение как вид административной ответственности
3.Штраф как вид административной ответственности
4. Административный арест как вид юридической ответственности
5. Дисквалификация как вид юридической ответственности

Указания по выполнению задания № 1: *запишите в тетради номер вопроса и дайте на него ответ, ссылаясь на нормы Кодекса об административных наказаниях*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения 30 минут

Решите ситуационные задачи

Задача 1

После официального предупреждения застройщиков по распоряжению главы администрации города, уполномоченные на то хозяйственные организации ликвидировали самовольно построенные гаражи. Кроме того, глава администрации предъявил требование к застройщикам об оплате выполненной работы.

Законно ли распоряжение главы администрации города?

Задача 2

Гражданин З., будучи в нетрезвом состоянии, переходил железнодорожные пути в неустановленном месте. Стрелок военизированной охраны потребовал, чтобы гражданин З. вернулся, однако тот не подчинился требованию. Гражданина З. доставили в линейный отдел внутренних дел, где был составлен протокол о злостном неповиновении. Судья за данный проступок подверг гражданина З. административному аресту сроком на пять суток.

Законно ли постановление судьи?

Задача 3

Гражданин М. совершил мелкое хулиганство. Военнослужащий О., бывший на месте совершения проступка, составил протокол о правонарушении и направил его в районный суд. Судья оштрафовал гражданина М.

Законны ли действия названных участников производства?

Задача 4

Начальник ОВД вынес 16.03.2021 г. постановление о наложении штрафа на гражданина Вавилова, за распитие спиртных напитков в общественном месте. Вавилов штраф не уплатил. 28.03.2021 г. постановление было направлено судебному приставу-исполнителю, для возбуждения исполнительного производства и принудительного взыскания штрафа.

Правильно ли поступил начальник ОВД?

Задача 5

Гражданин Смирнов, находясь в нетрезвом виде, управлял принадлежащим ему автомобилем ВАЗ-2110. За нарушение правил проезда пешеходного перехода он был 5 остановлен сотрудником ГИБДД.

Какие меры административного принуждения следует принять к Смирнову.

Указания по выполнению задания № 2: *запишите в тетрадь номер задачи и дайте ответ на нее, ссылаясь на нормы Кодекса об административных правонарушениях РФ*

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения – 25 минут

Решите тестовые задания

1. Влечет ли административная ответственность за собой судимость:

а) влечет

б) не влечет

в) влечет судимость, только если она применялась судьей

2. Как называется специальное разрешение, необходимое для осуществления конкретного вида деятельности:

а) сертификат

б) регистрационное свидетельство

в) технический регламент

г) лицензия

3. В случае необходимости изъятия вещей или документов при административном правонарушении:

а) должны присутствовать два понятых +

б) должны быть применены фото- и киносъемка, видеозапись и иные установленные способы фиксации вещественных доказательств

в) изъятое должно быть упаковано и опечатано на месте изъятия

г) протокол можно не составлять

4. Что может быть вынесено в результате рассмотрения дела об административном правонарушении:

а) постановление о прекращении производства по делу об административном правонарушении +

б) определение о возвращении протокола об административном правонарушении в орган, должностному лицу, которые составили протокол, в случае его неправильного составления

в) постановление об объявлении лицу, совершившему малозначительное административное правонарушение, устного замечания

г) постановление о назначении уголовного наказания

5. Какие действия могут производится при административном приостановлении деятельности:

а) введение контрольно-пропускного режима

б) опечатывание помещений, мест хранения товаров и иных материальных ценностей, касс

в) ограничение доступа на отдельные участки местности

г) дополнительный контроль эксплуатации агрегатов, объектов, зданий или сооружений

6. Кто относится к лицам, оказывающим содействие в производстве по делу об административном правонарушении:

а) свидетели, специалисты, переводчики

б) потерпевшие, законные представители
в) лицо, в отношении которого ведется производство по делу

7. Какое из перечисленных утверждений является верным:

а) Правительство РФ руководит федеральными министерствами, но не контролирует их деятельность
б) Правительство РФ не вправе приостанавливать акты, изданные федеральными органами исполнительной власти
в) Правительство РФ относится к исполнительной ветви власти

8. Что обязательно должно быть выяснено по делу об административном правонарушении:

а) характер и размер ущерба, причиненного правонарушением +
б) предыдущие судимости правонарушителя
в) намерения нарушителя совершить административные правонарушения в будущем

9. Какое административное наказание не может быть применимо к юридическому лицу:

а) лишение специального права
б) предупреждение
в) административный штраф
г) возмездное изъятие предмета административного правонарушения

10. На какой срок может быть назначена дисквалификация:

а) До 15 суток
б) До 1 месяца
в) До 30 суток
г) От 6 месяцев до 3 лет

Указания по выполнению задания № 3: *запишите в тетради цифры теста и через дефис укажите буквы правильных ответов.*

Задание повышенной сложности

ЗАДАНИЕ 4.

Заполните таблицу видов ответственности за правонарушения в области предпринимательской деятельности

Виды правонарушений в области хозяйственной деятельности	**Статья КоАП и виды наказани**

Указания по выполнению задания № 4: *перечертите таблицу в тетрадь и заполните пустые графы с помощью главы 14 КоАП РФ Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности и деятельности саморегулируемых организаций.*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.

Правильный ответ на 5 вопросов– отлично

Правильный ответ на 4 вопроса – хорошо

Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно

Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 2.

5 решенных правильно задач – отлично

4 решенные правильно задачи – хорошо

3 решенные правильно задачи – удовлетворительно

Менее трех правильных решенных задач – не удовлетворительно

Задание 3.

Задание 3.

Правильных ответов 9-10– отлично

Правильных ответов 7-8– хорошо

Правильных ответов 5- 6 - удовлетворительно

Правильных ответов менее 5 – не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

За правильно выполненные задания повышенной сложности выставляется дополнительная оценка.

Практическая работа № 15
Противодействие коррупции

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Личностные результаты:

Воспитательный потенциал занятия:

ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы

	решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Требования к умениям (практическому опыту):

Должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- применять законы по защите интеллектуальной собственности

Цель занятия: рассмотрение положений Кодекса об административных правонарушениях и федерального закона «О противодействии коррупции», ознакомление с видами ответственности за административные правонарушения и коррупционные преступления.

Виды работ:

1. Ответы на теоретические вопросы
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Заполнение таблицы характеристик форм защиты трудовых прав работников

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуализация опорных знаний (время – 10 минут):

1. Понятие и виды коррупционных правонарушений
2. Причины коррупции
3. История появления и развития коррупции
4. Уголовная ответственность за коррупционные преступления
5. Административная ответственность за коррупционные правонарушения

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Время выполнения 25 минут

Ответьте на следующие теоретические вопросы.

1. Коррупция и законодательство: анализ закона на коррупциогенность.
2. Правовые основы протводействия коррупции в системе государственной гражданской службы.
3. Понятие «конфликт интересов» и методы его предотвращения и разрешения.

4. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.

5. Понятие и виды коррупционных правонарушений.

6.Ответственность за совершение коррупционных правонарушений.

Указания по выполнению задания № 1: *запишите в тетради номер вопроса и дайте на него ответ, ссылаясь на нормы Кодекса об административных наказаниях и Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ.*

ЗАДАНИЕ 2. Время выполнения 30 минут

Решите ситуационные задачи

Задача 1.

К начальнику отдела лицензирования и технического регулирования Ространснадзора Хвостову обратился руководитель ОАО «Герасимтранс лтд.» гражданин Герасимов, предложивший вознаграждение в размере 50 тыс. рублей за ускорение процесса рассмотрения заявления на получение лицензии. Хвостов от предложения с возмущением отказался, ссылаясь на то, что как честный и добросовестный государственный служащий не в праве получать вознаграждение за исполнение служебных (должностных) обязанностей, а также предупредил гражданина Герасимова о том, что в случае повторного обращения к нему с такого рода предложением вынужден будет сообщить об этом в правоохранительные органы.

Оцените, полностью ли выполнил государственный служащий Хвостов обязанности, возложенные на него законодательством и возможные правовые последствия?

Задача 2.

А. Е. Матросов — старший преподаватель университета, взял деньги в сумме 70 тыс. руб. от гражданки М. Д. Рузаевой за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.

Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматриваются ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Матросов коррупционное деяние? Если совершил, то как его следует квалифицировать?

Задача 3

Налоговый инспектор Куприянова с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Куприяновой была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Куприянова по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности.

Содержат ли действия Куприяновой и директора предприятия признаки состава какоголибо преступления?

Задача 4

Гайкина передала заместителю начальника следственного изолятора Алчину коробку шоколадных конфет стоимостью 350 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе.

Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления?

Задача 5

Куприянов, являясь заместителем начальника ОВД г. Ставрополя, пришел в дежурную часть ОВД, где в это время участковый инспектор полиции Закиев брал объяснение у Магадиева., доставленного в отдел полиции для проверки его причастности к совершению кражи. Куприянов стал склонять Магадиева к признанию им вины в преступлении, высказывая ему угрозу причинения вреда здоровью, а затем в подтверждение этого направил на Магадиева свое табельное оружие - пистолет ПМ.

Магадиев не признал своей вины. Тогда Куприянов выстрелил ему в ногу, причинив легкий вред здоровью в виде сквозного огнестрельного пулевого ранения мягких тканей нижней трети правого бедра. Участковый инспектор Закиев попытался воспрепятствовать дальнейшим противоправным действиям Куприянова. Тот в ответ направил на него пистолет и высказал угрозу убийством.

Квалифицируйте действия Куприянова.

Указания по выполнению задания № 2: *запишите в тетрадь номер задачи и дайте ответ на нее, ссылаясь на нормы Кодекса об административных правонарушениях РФ*

ЗАДАНИЕ 3. Время выполнения – 25 минут

Выполните тест по вопросам противодействия коррупции

Выбрать правильный вариант ответа

(возможны один, все или несколько правильных вариантов ответа)

При выборе НЕ всех правильных ответов, ответ засчитывается как НЕправильный!

1. **Что такое коррупция?**

а) злоупотребление служебным положением

б) дача взятки

в) получение взятки

г) злоупотребление полномочиями

д) коммерческий подкуп

е) незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

ж) совершение деяний, указанных в вышеперечисленных подпунктах настоящего вопроса, от имени или в интересах юридического лица.

2. **Профилактика коррупции - это:**

а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной

власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции

в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

г) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

3. **Функции государственного, муниципального (административного) управления организацией - это полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения:**

а) по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений

б) по финансовым и материальным вопросам в отношении данной организации

в) связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией

г) по финансовым и материально-техническим вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений.

4. **Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:**

а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений

в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер

г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции

д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества,

международными организациями и физическими лицами

е) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

5. **Установленные сроки представления государственными гражданскими служащими (далее - гражданский служащий) сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера:**

а) не позднее 1 мая года, следующего за отчетным

б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным.

6. **Сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей обязаны представлять:**

а) граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы (далее - гражданская служба)

б) граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации.

7. **В какие сроки должны быть представлены уточненные сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, в случае если гражданский служащий обнаружил, что в представленных им сведениях не отражены или не полностью отражены какие-либо сведения либо имеются ошибки:**

а) в течение одного месяца после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

б) в течение 15 рабочих дней после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

в) в течение 15 дней после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

8. **В связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается:**

а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц

б) заниматься предпринимательской деятельностью лично.

9. Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это

_____
_____
_____
_____
_____

_____

10. **Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять:**

а) в изменении должностного или служебного положения гражданского служащего, являющегося стороной конфликта интересов

б) в понижении гражданского служащего в должности

в) в отстранении гражданского служащего от исполнения должностных (служебных) обязанностей в установленном порядке

г) в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов

д) в увольнении гражданского служащего с гражданской службы

д) иное _____

11. **Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является:**

а) несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания

б) правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы

в) несоблюдением обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, влекущим наложение дисциплинарного взыскания.

12. **В какие сроки, по общему правилу, председателю комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов представляется письменное обращение гражданина о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора с заключением по нему и другими материалами:**

а) в течение 7 рабочих дней со дня поступления указанного обращения

б) в течение 3 дней со дня поступления указанного обращения

в) на очередном (плановом) заседании комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.

13. **В какие сроки гражданину направляется письменное уведомление о принятом комиссией по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов решении о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора:**

а) в течение семи дней после принятия решения

б) не позднее одного рабочего дня, следующего за днем проведения соответствующего заседания указанной комиссии

в) срок не установлен.

14. **В какие сроки гражданин уведомляется устно о принятом**

комиссией по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов решении о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора:

а) срок не установлен

б) в течение трех рабочих дней после принятия решения

в) в течение одного рабочего дня после принятия решения.

15. **Вправе ли представитель нанимателя снять с гражданского служащего взыскание за коррупционное правонарушение до истечения одного года со дня применения дисциплинарного взыскания?**

а) да, при условии добросовестного и эффективного исполнения гражданским служащим своих должностных обязанностей

б) да, по ходатайству непосредственного руководителя государственного гражданского служащего

в) законом такое право представителя нанимателя не предусмотрено.

16. **В течение какого срока гражданин, замещавший должность гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, после увольнения с гражданской службы не вправе без согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликтов интересов замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работу (оказывать данной организации услуги) на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего:**

а) в течение пяти лет после увольнения с гражданской службы

б) в течение двух лет после увольнения с гражданской службы

в) срок не установлен.

17. **В каких случаях гражданский служащий обязан представить сведения о расходах?**

а) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за два последних года, предшествующих отчетному периоду;

б) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, предшествующих отчетному периоду;

в) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной

гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, включая отчетный период.

18. **Какие сделки в соответствии с действующим законодательством учитываются при определении обязанности гражданского служащего представлять сведения о расходах?**

а) сделка по приобретению земельного участка

б) сделка по приобретению нежилого помещения (хозяйственные склады, гараж и т.п.)

в) сделка по приобретению предметов искусства

г) сделка по приобретению жилого помещения (квартира, дом)

д) сделка по приобретению транспортного средства

е) сделка по приобретению ювелирных изделий стоимостью свыше 500 тысяч рублей

ж) сделка по приобретению ценных бумаг, акций (долей участия, паев в уставных (складочных) капиталах организаций)

з) сделка по приобретению предметов искусства, стоимость которых превышает 500 тысяч рублей

19. **Гражданский служащий подлежит увольнению в связи с утратой доверия в случае:**

а) непринятия им мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого он является

б) непредставления им сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

в) в случае нарушения запретов, связанных с гражданской службой

г) представления заведомо недостоверных или неполных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

д) участия гражданского служащего на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев, установленных федеральным законом

е) осуществления гражданским служащим предпринимательской деятельности

ж) принятия им без письменного разрешения представителя нанимателя награды, почетного или специального звания иностранных государств, международных организаций, а также общественных объединений и религиозных объединений, если в его должностные обязанности входит взаимодействие с указанными организациями и объединениями

з) вхождения гражданского служащего в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации

и) нарушения гражданским служащим, его супругой (супругом) и несовершеннолетними детьми запрета открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами

к) публичных высказываний в отношении деятельности государственных органов, их руководителей, если это не входит в его должностные обязанности.

20. **Кого обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?**

а) представителя нанимателя

б) лицо, ответственное за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в государственном органе

в) правоохранительные органы

г) комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов

д) своего непосредственного начальника.

Указания по выполнению задания № 3: *запишите в тетради цифры теста и через дефис укажите буквы правильных ответов.*

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание 1.

Правильный ответ на 5 вопросов– отлично

Правильный ответ на 4 вопроса – хорошо

Правильный ответ на 2-3 вопроса – удовлетворительно

Правильный ответ на 1 вопрос или отсутствие ответов на все вопросы – не удовлетворительной

Задание 2.

5 решенных правильно задач – отлично

4 решенные правильно задачи – хорошо

3 решенные правильно задачи – удовлетворительно

Менее трех правильных решенных задач – не удовлетворительно

Задание 3.

Правильных ответов 18-20– отлично

Правильных ответов 15-18– хорошо

Правильных ответов 11-14– удовлетворительно

Правильных ответов менее 11– не удовлетворительной

Общая оценка выводится среднеарифметическим путем.

3.1.3 Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Определяет этапы решения задачи проф. деятельности **критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии	**По пятибалльной системе**
У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	**показатели:** Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности. **критерии:** демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым	
У3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения;	**показатели:** владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения. **критерии:** демонстрирует навыки анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	
У4. применять законы по защите интеллектуальной собственности	**показатели:** применять законы по защите интеллектуальной собственности **критерии:** демонстрирует умение	

	применять законы по защите интеллектуальной собственности.	
З 1 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**показатели:** владеет знаниями, позволяющими определить правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. **критерии:** обучающийся демонстрирует знание законодательства, регулирующего правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	
З 2. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	**показатели:** владеет знаниями законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; **критерии:** обучающийся демонстрирует умение выбирать и использовать законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.	
З 3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	**показатели:** Аргументировано выбирает и использует законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..критерии: **критерии** обучающийся демонстрирует умение применять законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности..	
З 4 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	**показатели:** владеет знаниями и умением определять организационно-правовые формы юридических лиц. **критерии:** обучающийся демонстрирует умение определять организационно-правовые формы юридических лиц.	
З 5 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	**показатели:** владеет знаниями видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;. **критерии:** обучающийся демонстрирует	

	знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;	
З 6 виды административных правонарушений и административной ответственности;	**показатели:** владеет знаниями административных правонарушений и административной ответственности; **критерии:** обучающийся демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.	

Тестовые задания

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Вопрос 1. Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый

1. исключительно силой общественного мнения
2. мнением авторитетных людей
3. привычками и традициями людей
4. силой государственного принуждения

Вопрос 2. Вставьте вместо пропуска в предложении слово:

«_____норма – установленное и охраняемое государством правило поведения в обществе»

Ответ: правовая

Вопрос 3. Из представленных ниже предложений выберите то, которое соответствует определению понятия «гражданин»:

1. Гражданин – любой человек, проживающий на территории определенного государства.
2. Гражданин – любой человек, приехавший на жительство определенного государства.
3. Гражданин – человек, соблюдающий законы определенного государства.
4. Гражданин, это человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей, установленных в государстве, к которому он принадлежит и с которым связан.

Вопрос 4. Выберите признак, отличающий право от морали

1.обеспечивается силой общественного мнения
2.является видом социальных норм
3. общеобязательно для исполнения
4. не закреплено в письменной форме

Вопрос 5. Наличие принуждения характеризует следующую отличительную черту права как социальной нормы:

1. формальная определенность
2.справедливость
3.обязательный характер
4.регулирующее воздействие

Вопрос 6. Верны ли следующие суждения?

А. Одна и та же норма не может одновременно быть религиозной, моральной и правовой.

Б. В странах, где существует государственная религия, нормы государственной религии всегда совпадают с правовыми.

1. верно только А
2. верно только Б
3.верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Вопрос 7. Вставьте пропущенное слово в определении:

«_____- юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения и регулирующий, как правило, наиболее важные общественные отношения».

Ответ: (закон)

Вопрос 8. Верны ли следующие суждения?

А. Дружеские отношения не относятся к юридическим фактам.

Б. Наводнения, землетрясения, пожары считаются юридическими фактами.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4.оба суждения неверны

Вопрос 9. Верны ли следующие суждения?
А. Понятия «право» и «закон» тождественны друг другу.
Б. Понятие «право» является более широким, чем понятие «закон».
1. верно только А
2. верно только Б
3.верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Вопрос 10. Как называется сложное союзное государство в состав которого входят несколько государств или государственных образований – членов федерации, которые имеют своё собственное административно-территориальное деление?
1. Федеративное
2. Унитарное
3. Конфедерация

Вопрос 11. Политический режим характеризуется степенью политической свободы в обществе, состоянием правового обеспечения личности, а также теми методами и приёмами, с помощью которых осуществляется государственная власть. Определите, к какому режиму можно отнести факт, когда источником власти в государстве является народ:
1. тоталитарный
2. авторитарный
3. демократический

Вопрос 12. Свобода является высшей ценностью человеческой жизни. Что устанавливает меру свободы, её границы?
1. Римское право
2. Позитивное право
3. Законы Хаммурапи

Вопрос 13. Существует три основных функции права. Исключите лишнее:
1. регулятивная
2. охранительная
3. воспитательная
4. вспомогательная
5. доверительная

Вопрос 14. Как называется совокупность идей, взглядов, чувств, в которых выражается отношение к действующему праву?
1. Правосознание
2. Правоведение
3. Мораль

Вопрос 15. Как называется установленное или санкционированное государством общеобязательное правило поведения?
1. Правило этикета
2. Норма права
3. Диспозиция

Вопрос 16. Норма права содержит общеобязательное правило поведения; безлична; рассчитана на длительный период действия; устанавливается государством. Чем обеспечивается выполнение нормы права?

1. Волей президента
2. Постановлением правительства
3. Силой государства

Вопрос 17. Существует три источника права? Исключите лишнее:

1. нормативные акты
2. обычаи и договора
3. судебные прецеденты
4. судебные издержки
5. учебник по праву

Вопрос 18. Нормативные акты действуют по времени. Исключите лишнее:

1. с неопределенным сроком действия
2. с определенным сроком действия
3. без обратной силы
4. с обратной силой
5. для определённых территорий

Вопрос 19. Конституция Российской Федерации определяет Российскую Федерацию как:

демократическое федеративное правовое государство с республиканской форой правления

унитарное государство

монархию

Вопрос 20. Как назвать одним словом устойчивую правовую связь человека с государством, выражающуюся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанную на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека?

1. Взаимодействие
2. Выборность
3. Гражданство

Вопрос 21. Какими тремя документами подтверждается гражданство? Исключите лишнее:

паспорт

удостоверение личности

свидетельство о рождении

справка с места работы

справка о составе семьи

Вопрос 22. Определите, какой из принципов относится к судопроизводству?

Принцип состязательности и равноправия сторон

Принцип разделения властей

Принцип построения государства

Вопрос 23. В каком случае обычаи становятся источником права?

1. Когда угодно
2. Если на него есть ссылка в законе

3. Никогда

Вопрос 24. Хозяйства, имеющие в собственности хозяйственное ведение или оперативное управление обособленным имуществом, самостоятельный баланс или смету относятся к:

1. физическим лицам
2. к юридическим лицам
3. к муниципалитетам

Вопрос 25. Как называется систематизация законов государства по отдельным отраслям права, завершающаяся созданием кодексов?

1. Унификация
2. Провокация
3. Кодификация

Вопрос 26. Граждане обладают правоспособностью. С кого момента возникает правоспособность и когда заканчивается?

1. Возникает в момент рождения и прекращается со смертью гражданина
2. Возникает в 18 лет и прекращается в 65 лет
3. Возникает с началом трудовой деятельности и прекращается с выходом на трудовую пенсию

Вопрос 27. Граждане обладают дееспособностью. С кого момента наступает дееспособность?

1. В полном объёме с достижением 16 лет
2. В полном объеме с достижением совершеннолетия (18 лет)
3. В полном объёме с достижением 35 лет

Вопрос 28. Как называется соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию?

1. Обязательство
2. Устное соглашение
3. Трудовой договор

Вопрос 29. Как называется совокупность приобретенных работником специальных трудовых навыков, объединяемых общим названием?

Профессия
Общие знания
Специальность

Вопрос 30. Как в соответствии с трудовым договором работник обязан выполнять свою трудовую функцию?

Вправе передавать выполнение работы другим лицам (родственникам)
Лично
Безвозмездно

Вопрос 31. Как называется совокупность юридических норм, установленных высшими органами государственной власти, определяющих преступность и наказуемость деяний, основания уголовной ответственности и освобождения от нее, а также цели и систему наказаний

Уголовное право
Административное право

Трудовое право

Вопрос 32. Как называются общественные отношения, возникающие в связи с совершением преступления

1. Гражданские правоотношения
2. Предмет уголовного права
3. Прямой умысел

Вопрос 33. Как называют лицо, совершившее преступление и государство в лице правоприменительных органов?

Правоприменительные органы
Предупредительные действия
Субъекты уголовного права

Вопрос 34. Существуют три функции уголовного права. Исключите лишнее:

Охранительная
Карательная
Амнистирующая
Предупредительная
Воспитательная

Вопрос 35. Что является источником уголовного права?

Уголовный кодекс
Уголовный кодекс и Конституция
Нормы права

Вопрос 36. Уголовный кодекс Российской Федерации устанавливает, что преступность и наказуемость деяния определяются тем уголовным законом, который действовал во время совершения данного преступления. Это:

1.действие закона в пространстве
2. действие закона во времени
3. действие закона в пространстве и времени

Вопрос 37. Как называется виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК под угрозой наказания?

Правонарушение
Правовой нигилизм
Преступление

Вопрос 38. Как называется психическое отношение лица к совершенному им общественно опасному деянию?

Совесть
Вина
Признание

Вопрос 39. Как называется преступное действие, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействий), предвидело возможность неизбежного наступления общественно опасных последствий

Прямой умысел
Косвенный умысел
Неосторожность
Легкомыслие
Небрежность

Вопрос 40. Как называется мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда?

Уведомление

Наказание

Помилование

Вопрос 41. Существует ли в уголовном кодексе российской Федерации статья, предусматривающая исключительную меру наказания – смертную казнь?

1. Нет. Давно отменили.

2. Да. Однако ведён мораторий на её исполнение

3. Да. Применяется

Вопрос 42. Как называется судебное решение, вынесенное по конкретному делу, является правилом для разрешения подобных случаев на будущее?

1. Исполнительный лист

2. Вердикт

3. Судебный прецедент

Вопрос 43. Как называется нормативно-правовой акт, принимаемый высшим представительным органом?

1.Закон

2. Подзаконный акт

3. Постановление

Вопрос 44. Какой из перечисленных ниже признаков является признаком юридического лица:

1.имущественная обособленность;

2.одним из учредителей является государство;

3.наличие недвижимости;

4.все перечисленные признаки.

Вопрос 45. При нормативно-явочном порядке образования юридических лиц:

1. требуется распоряжение учредителя и государственная регистрация;

2.требуется распоряжение учредителя, но не требуется государственная регистрация;

3. разрешения учредителя не требуется, но государственная регистрация является обязательной;

4. не требуется ни разрешения учредителя, ни государственная регистрация.

Вопрос 46. Коммерческая организация, уставной капитал которой разделен на доли определенных размеров, образованная одним или несколькими лицами, не отвечающими по ее обязательствам, называется:

1.фондом;

2. акционерным обществом;

3.полным хозяйственным товариществом;

4. обществом с ограниченной ответственностью.

Вопрос 47. Какой из видов коммерческих юридических лиц не наделен общей правоспособностью:

1) хозяйственное товарищество;

2) унитарное предприятие;

3) акционерное общество;

4) производственный кооператив.

Вопрос 48. Как называется способ прекращения деятельности юридического лица без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам:

1.выделение;

2.ликвидация;
3.преобразование;
4. реорганизация.

Вопрос 49. Как называется вид реорганизации, при котором происходит изменение организационно-правовой формы юридического лица, его трансформация в юридическое лицо другого вида:
1.слияние;
2. присоединение;
3. разделение;
4. преобразование.
Вопрос 50. При ликвидации юридического лица в первую очередь:
1.удовлетворяются требования лиц, работающих по трудовому договору (контракту);
2.погашается задолженность по платежам в бюджет;
3. удовлетворяются требования кредиторов;
4. удовлетворяются требования граждан, перед которыми юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью.

Вопрос 51. Как называется некоммерческая организация, образованная несколькими юридическими лицами для ведения деятельности в их интересах:
1. фонд;
2. ассоциация;
3. учреждение;
4. общественное объединение.

Вопрос 52. Какие из перечисленных ниже общественных отношений регулирует гражданское законодательство:
1. брачно-семейные;
2. отношения в сфере государственного управления;
3. имущественные и связанные с ними личные неимущественные;
4. отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства.
Вопрос 53. Методом гражданского права является:
1.метод властного подчинения;
2. метод юридического равенства сторон;
3.метод репрессии;
4. метод финансового контроля.
Вопрос 54. Выберите из перечисленных ниже принципы гражданского права:
а) свободы договора;
б) юридического равенства сторон;
в) законности;
г) справедливости;
д) неприкосновенности собственности;
е) восстановления и судебной защиты нарушенных прав;
ж) гуманизм;
з) федерализм;
и) недопустимость вмешательства в частные дела;
к) плановость.
а,б,д,е,и;

Вопрос 55. Защита гражданских прав в административном порядке:
а) является единственно возможным способом;
б) допускается лишь в виде исключения;

в) допускается в случае, если нарушены права юридического лица;
г) не допускается вообще.

Вопрос 56. Гражданские правоотношения, в которых правам противостоят неопределенное количество обязанных лиц, называются:
а) абсолютными;
б) относительными;
в) простыми;
г) сложными..

Вопрос 57. Гражданское законодательство в Российской Федерации находится:
а) в ведении Российской Федерации;
б) в ведении субъектов Российской Федерации;
г) в ведении органов местного самоуправления.

Вопрос 58. Акты гражданского законодательства:
а) не имеют обратной силы;
б) имеют обратную силу;
в) имеют обратную силу в том случае, если это прямо указанно в их тексте;
г) верный ответ отсутствует.
Вопрос 59. Местом жительства гражданина считается то место, где:
а) он имеет собственность;
б) он зарегистрирован;
в) он постоянно или преимущественно проживает;
г) проживают его родители.
Вопрос 60. Какой из перечисленных ниже актов гражданского состояния является событием:
а) заключение брака;
б) расторжение брака;
в) перемена имени;
г) смерть.
Вопрос 61. Процедура объявления несовершеннолетнего, достигшего шестнадцати лет и работающего по трудовому договору(контракту) , полностью дееспособным называется:
а) регистрацией;
б) эмансипацией;
в) инициацией;
г) верный ответ отсутствует.
Вопрос 62. С достижением какого возраста гражданское законодательство связывает наступление у граждан полной дееспособности:
1.с момента рождения;
2. с 14 лет;
3. с 18 лет;
4. с 21 года.

Вопрос 63. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет не могут:
1. в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
2. совершать мелкие бытовые сделки;
3. совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
4. распоряжаться средствами, предоставленными с согласия законного представления третьими лицами для определенной цели или для свободного распоряжения.

Вопрос 64. Опека устанавливается над:

1. лишенными родительского попечения несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет;

2.гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;

3. гражданами, ограниченными судом в дееспособности;

4. над всеми категориями лиц, перечисленными выше.

Вопрос 65. Опекунами и попечителями не могут быть:

1.учреждения социальной защиты;

2.лечебные учреждения;

3.дееспособные граждане, лишенные родительских прав;

4. совершеннолетние дееспособные граждане.

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности прилагается (см. приложение 1).

4.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности, залов: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

Комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя, ученические столы – 15 шт., стулья – 30 шт., учебная доска, вешалка для одежды, шкаф книжных – 3 шт., шкаф платяной – 1шт.; стенды информационные, комплект учебно-методических материалов, учебно-наглядные пособия, раздаточный материал.

Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедиа проектор; экран; программное обеспечение.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 06.04.2024)

3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (ред. от 11.03.2024)

4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. от 24.07.2023)

5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. от 24.07.2023)

6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. от 30.01.2024)

7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 06.04.2024)

8. Жилищный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.2004 № 188-ФЗ) (ред. от 22.04.2024, с изм. от 25.04.2024)

9. Земельный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) (ред. от 14.02.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024)

10. Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. от 17.05.2023)

11. Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023)

12. Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (ред. от 06.04.2024)

13. Уголовно-исполнительный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 08.01.1997 № 1-ФЗ) (ред. от 24.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.12.2023)

14. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 18.12.2001 № 174-ФЗ) (ред. от 22.04.2024)

15. Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (ред. от 06.04.2024)

16. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (в ред. от 12.12.2023)

17. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 21.11.2022)

18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.12.2023)

19. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации"(ред. от 31.07.2023)

20. Федеральным законом от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (ред. от 25.12.2023).

21. Федеральный закон. «Об обязательном пенсионном страховании в РФ» от 15 декабря 2001 г. №-167 ФЗ (ред. от 25.12.2023)

22. Федеральный закон "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" от 15.12.2001 № 166-ФЗ (ред. от от 25.12.2023)

23. Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах" от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 28.04.2023)

24. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (ред. от 21.12.2021)

25. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 "О защите прав потребителей" (ред. от 04.08.2023)

Основная литература*:*

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования/В.В. Румынина. – 4-е изд. испр. и доп. –М.: Издательский уентр «Академия», 2021. – 224с.

Дополнительная литература:

1. Вронская, М.В. Гражданское право : учебник / Вронская М.В. — Москва : Юстиция, 2020. — 407 с. — ISBN 978-5-4365-4605-6. — URL: https://book.ru/book/936163 (дата обращения: 17.05.2021). — Текст : электронный.
2. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Гуреева М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-406-08494-6. — URL: https://book.ru/book/939882 (дата обращения: 17.05.2021). — Текст : электронный.
3.Конституционное право России : учебник / Комарова В.В., под ред., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. — Москва : КноРус, 2021. — 279 с. — ISBN 978-5-406-03714-0. — URL: https://book.ru/book/936614 (дата обращения: 17.05.2021). — Текст : электронный.
4. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Матвеев Р.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 157 с. — ISBN 978-5-406-07328-5. — URL: https://book.ru/book/932171 (дата обращения: 17.05.2021). — Текст : электронный.
5. Некрасов, С.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Некрасов С.И., Зайцева-Савкович Е.В., Питрюк А.В. — Москва : Юстиция, 2020. — 211 с. — ISBN 978-5-4365-4667-4. — URL: https://book.ru/book/936006 (дата обращения: 17.05.2021). — Текст : электронный.
6. Смоленский, М.Б. Административное право : учебник / Смоленский М.Б., Алексеева М.В. — Москва : КноРус, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-406-04539-8. — URL: https://book.ru/book/936725 (дата обращения: 17.05.2021). — Текст : электронный.
7. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150310 (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Интернет – ресурсы www.consultant.ru – «Консультант Плюс»
2. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
3. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
4. www.constitution.ru (Конституция РФ).
5. www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
6. www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
7. www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).

8. www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
9. www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
10. www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
11. www.cbr.ru (Центральный банк РФ).
12. www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
13. www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
14. www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
15. www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
16. www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
17. www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).
18. www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).
19. www.rospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
20. www.рспп.рф (Российский союз промышленников и предпринимателей).
21. www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России).
22. «Гарант» – www.garant.ru

Комплект контрольно – оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Печалова Лариса Викторовна, кандидат исторических наук, методист ЦМКиМР, преподаватель общественных дисциплин

Епикова Евгения Николаевна, преподаватель общественных дисциплин

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10
от «17» мая 2022 г.
Председатель комиссии
_____ /Л.В. Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
от «17» мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Методист
ЦМКиМР_____ /Л.В.Печалова/
«17» мая 2022 г.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. использовать необходимые нормативно-правовые документы ПК 2.2, ПК 3.5 ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.06; ОК.07; ОК 9; ОК 10; ОК 11.	**показатели:** понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Определяет этапы решения задачи проф. деятельности **критерии:** обучающийся демонстрирует понимание нормативной базы, раскрывает значение организации работы с документами, иллюстрирует оформление документов, используя информационные технологии

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

На дифференцированном зачёте студентам необходимо выявить приобретенные знания.

Дифференцированный зачёт служит формой проверки усвоения студентами материала лекционных, практических занятий. Уровень сложности заданий соответствует требованиям учебной программы к знаниям, практическим навыкам и умениям студентов. Дифференцированный зачёт проводится преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине. Он проводится в объеме учебной программы по тестам. Содержание зачёта охватывать весь пройденный материал.

При проведении дифференцированного могут применяться технические средства обучения. Преподавателем Е.Н. Епиковой разработан электронный вариант тестов.

К дифференцированному зачёту допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости и практическим работам.

Успеваемость обучаемых по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество выполнения задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

По результатам экзамена и с учетом оценок полученных обучающимися за занятиях в период обучения дисциплине, выставляется общая оценка.

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента

I. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

Вариант № 1

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1.Назовите принципы исполнения обязательств организации выполняющей укладку асфальтового покрытия

2.Дайте понятие права и перечислите его признаки

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый

1. исключительно силой общественного мнения
2. мнением авторитетных людей
3. привычками и традициями людей
4. силой государственного принуждения

Вопрос 2. Вставьте вместо пропуска в предложении слово:

«_____норма – установленное и охраняемое государством правило поведения в обществе»

Вопрос 3. Из представленных ниже предложений выберите то, которое соответствует определению понятия «гражданин»:

1. Гражданин – любой человек, проживающий на территории определенного государства.
2. Гражданин – любой человек, приехавший на жительство определенного государства.
3. Гражданин – человек, соблюдающий законы определенного государства.
4. Гражданин, это человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей, установленных в государстве, к которому он принадлежит и с которым связан.

Вопрос 4. Выберите признак, отличающий право от морали

1.обеспечивается силой общественного мнения
2.является видом социальных норм
3. общеобязательно для исполнения
4. не закреплено в письменной форме

Вопрос 5. Наличие принуждения характеризует следующую отличительную черту права как социальной нормы:

1. формальная определенность
2.справедливость
3.обязательный характер
4.регулирующее воздействие

Задание 3: Решите задачу

Администрация ООО «Росавтодор» привлекла к сверхурочным работам с согласия профсоюзного комитета для предотвращения последствий дорожно-транспортного происшествия работников: Сидорова, Петрова, Леонову, Китаева и Соколова. Сидоров и Петров распоряжение администрации выполнили, а Леонова, Китаев и Соколова работать сверхурочно отказались: Леонова - в связи с тем, что имеет ребенка в возрасте 15 лет и не может его оставить одного на длительное время; Китаев, сославшись на то, что он учится заочно в институте; Соколова в связи с тем, что она инвалид III группы и ей выполнение ремонтных работ противопоказаны по состоянию здоровья, о чем она представила справку врача.

Какое решение Вы примете?

Кто не может привлекаться к сверхурочным работам и кого можно привлекать только с их согласия?

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;	показатели: степень владения умением использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; критерии: демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста; умело применяет теоретические знания для решения ситуативных задач	По пятибалльной системе - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует, непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З. 1. действующее законодательство Российской Федерации в области профессиональной деятельности;	показатели: владение знаниями о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знаниям о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	
З.2. субъекты предпринимательской деятельности; виды объектов гражданских прав;	показатели: владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н../
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «17» мая 2022 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 2

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Перечислите принципы правового регулирования предпринимательской деятельности в области дорожного строительства
2. Раскройте классификации гражданско-правовых договоров

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. Верны ли следующие суждения?

А. Одна и та же норма не может одновременно быть религиозной, моральной и правовой.

Б. В странах, где существует государственная религия, нормы государственной религии всегда совпадают с правовыми.

1. верно только А
2. верно только Б
3.верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Вопрос 2. Вставьте пропущенное слово в определении:

«_____- юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения и регулирующий, как правило, наиболее важные общественные отношения».

Вопрос 3. Верны ли следующие суждения?

А. Дружеские отношения не относятся к юридическим фактам.

Б. Наводнения, землетрясения, пожары считаются юридическими фактами.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4.оба суждения неверны

Вопрос 4. Верны ли следующие суждения?

А. Понятия «право» и «закон» тождественны друг другу.

Б. Понятие «право» является более широким, чем понятие «закон».

1. верно только А
2. верно только Б
3.верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Вопрос 5. Как называется сложное союзное государство в состав которого входят несколько государств или государственных образований – членов федерации, которые имеют своё собственное административно-территориальное деление?

1. Федеративное
2. Унитарное
3. Конфедерация

Задание 3: Решите задачу

Граждане Потехин и Михальчук договорились с директором компании занимающейся укладкой асфальта о приеме их на работу разнорабочими, сдали администратору трудовые книжки и другие документы и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели, они узнали, что приказ о приеме их на работу не издан, а директор компании, к которому они обратились за разъяснениями, заявил им, что в их услугах больше не нуждается.

Могут ли Потехин и Михальчук настаивать на заключении с ними трудового договора? Дайте юридически обоснованный ответ.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;	показатели: степень владения умением использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; критерии: демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста; умело применяет теоретические знания для решения ситуативных задач	По пятибалльной системе оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует, непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З. 1. действующее законодательство Российской Федерации в области профессиональной деятельности;	показатели: владение знаниями о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знаниям о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	
З.2. субъекты предпринимательской деятельности; виды объектов гражданских прав;	показатели: владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н../
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «17» мая 2022 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 3

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте функции права
2. Сформулируйте причины, по которым могут возникать споры между лицами оказывающими услуги по укладке асфальтового покрытия и потребителями тих услуг. Где эти споры могут разрешаться?

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. Политический режим характеризуется степенью политической свободы в обществе, состоянием правового обеспечения личности, а также теми методами и приёмами, с помощью которых осуществляется государственная власть. Определите, к какому режиму можно отнести факт, когда источником власти в государстве является народ:

1. тоталитарный
2. авторитарный
3. демократический

Вопрос 2. Свобода является высшей ценностью человеческой жизни. Что устанавливает меру свободы, её границы?

1. Римское право
2. Позитивное право
3. Законы Хаммурапи

Вопрос 3. Существует три основных функции права. Исключите лишнее:

1. регулятивная
2. охранительная
3. воспитательная
4. вспомогательная
5. доверительная

Вопрос 4. Как называется совокупность идей, взглядов, чувств, в которых выражается отношение к действующему праву?

1. Правосознание
2. Правоведение
3. Мораль

Вопрос 5. Как называется установленное или санкционированное государством общеобязательное правило поведения?

1. Правило этикета
2. Норма права
3. Диспозиция

Задание 3: Решите задачу

Техник по строительству и эксплуотации автомобильных дорог Вольнов без уважительных причин на два часа опоздал на работу. По этому факту с него было взято письменное объяснение. В этот же день он демонстративно ушел с работы на три часа раньше. Считая, что в течение рабочего дня работник Вольнов отсутствовал на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов, администрация уволила его за прогул.

Что такое прогул?

Правомерно ли решение администрации?

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;	показатели: степень владения умением использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; критерии: демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста; умело применяет теоретические знания для решения ситуативных задач	По пятибалльной системе - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует, непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З. 1. действующее законодательство Российской Федерации в области профессиональной деятельности;	показатели: владение знаниями о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знаниям о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	
З.2. субъекты предпринимательской деятельности; виды объектов гражданских прав;	показатели: владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н../
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «17» мая 2022 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 4

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере строительства автодорог
2. Опишите порядок возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. Норма права содержит общеобязательное правило поведения; безлична; рассчитана на длительный период действия; устанавливается государством. Чем обеспечивается выполнение нормы права?

1. Волей президента
2. Постановлением правительства
3. Силой государства

Вопрос 2. Существует три источника права? Исключите лишнее:

1. нормативные акты
2. обычаи и договора
3. судебные прецеденты
4. судебные издержки
5. учебник по праву

Вопрос 3. Нормативные акты действуют по времени. Исключите лишнее:

1. с неопределенным сроком действия
2. с определенным сроком действия
3. без обратной силы
4. с обратной силой
5. для определённых территорий

Вопрос 4. Конституция Российской Федерации определяет Российскую Федерацию как:

1. демократическое федеративное правовое государство с республиканской форой правления
2. унитарное государство
3. монархию

Вопрос 5. Как назвать одним словом устойчивую правовую связь человека с государством, выражающуюся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанную на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека?

1. Взаимодействие
2. Выборность
3. Гражданство

Задание 3: Решите задачу

Специалист по укладке асфальта Тихомиров 15 января подал в отдел кадров ООО «Стройатодор» заявление об увольнении по собственному желанию с 1 февраля. 25 января он пришел в отдел кадров и заявил, что хочет забрать свое заявление, так как у него изменились обстоятельства, и он передумал увольняться. Однако отдать заявление ему отказались, сказав, что приказ об увольнении с 1 февраля уже издан, а на его место будет переведен инженер из другого отдела, где намечено сокращение штатов.

Законны ли действия администрации в отношении Тихомирова?

Дайте мотивированный ответ.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;	показатели: степень владения умением использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; критерии: демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста; умело применяет теоретические знания для решения ситуативных задач	По пятибалльной системе - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует, непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З. 1. действующее законодательство Российской Федерации в области профессиональной деятельности;	показатели: владение знаниями о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знаниям о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	
З.4. виды договоров в хозяйственной деятельности и порядок их составления;	показатели: владение знаниями видов договоров в хозяйственной деятельности и порядка их составления; критерии: демонстрирует знание видов договоров в хозяйственной деятельности и порядка их составления;	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н../
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «17» мая 2022 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 5

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Перечислите и раскройте признаки предпринимательской деятельности
2. Раскройте порядок ликвидации юридического лица оказывающего услуги по укладке асфальтового покрытия

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. Какими тремя документами подтверждается гражданство? Исключите лишнее:

1. паспорт
2. удостоверение личности
3. свидетельство о рождении
4. справка с места работы
5. справка о составе семьи

Вопрос 2. Определите, какой из принципов относится к судопроизводству?

1. Принцип состязательности и равноправия сторон
2. Принцип разделения властей
3. Принцип построения государства

Вопрос 3. В каком случае обычаи становятся источником права?

1. Когда угодно
2. Если на него есть ссылка в законе
3. Никогда

Вопрос 4. Хозяйства, имеющие в собственности хозяйственное ведение или оперативное управление обособленным имуществом, самостоятельный баланс или смету относятся к:

1. физическим лицам
2. к юридическим лицам
3. к муниципалитетам

Вопрос 5. Как называется систематизация законов государства по отдельным отраслям права, завершающаяся созданием кодексов?

1. Унификация
2. Провокация
3. Кодификация

Задание 3: Решите задачу

ОАО предъявило иск к торговому объединению о взыскании штрафных санкций по договору поставки материалов для изготовления асфальтового покрытия. Ответчик в своих возражениях на иск заявил, что договор между сторонами заключен не был, поскольку отсутствует его подлинный экземпляр. Переписка сторон, по его мнению, носила характер исключительно намерений о сотрудничестве.

Суд установил, что соглашение между истцом и ответчиком было достигнуто посредством обмена факсимильными копиями договора, которые подписывались руководителями каждой из сторон. Договора же поставки в виде отдельного документа не существовало.

Какое решение должен вынести суд?

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;	показатели: степень владения умением использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; критерии: демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста; умело применяет теоретические знания для решения ситуативных задач	По пятибалльной системе - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует, непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
3.3. организационно-правовые формы юридических лиц;	показатели: владение знаниями организационно-правовые формы юридических лиц; критерии: демонстрирует знание организационно-правовых форм юридических лиц;	
3.4. виды договоров в хозяйственной деятельности и порядок их составления;	показатели: владение знаниями видов договоров в хозяйственной деятельности и порядка их составления; критерии: демонстрирует знание видов договоров в хозяйственной деятельности и порядка их составления;	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н../
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «17» мая 2022 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 6

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Охарактеризуйте понятие субъекта трудовых отношений в сфере дорожного строительства
2. Дайте понятие рабочего времени и перечислите его виды.

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. Граждане обладают дееспособностью. С кого момента наступает дееспособность?

1. В полном объёме с достижением 16 лет
2. В полном объеме с достижением совершеннолетия (18 лет)
3. В полном объёме с достижением 35 лет

Вопрос 2. Как называется соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию?

1. Обязательство
2. Устное соглашение
3. Трудовой договор

Вопрос 3. Как называется совокупность приобретенных работником специальных трудовых навыков, объединяемых общим названием?

1. Профессия
2. Общие знания
3. Специальность

Вопрос 4. Как в соответствии с трудовым договором работник обязан выполнять свою трудовую функцию?

1. Вправе передавать выполнение работы другим лицам (родственникам)
2. Лично
3. Безвозмездно

Вопрос 5. Как называется совокупность юридических норм, установленных высшими органами государственной власти, определяющих преступность и наказуемость деяний, основания уголовной ответственности и освобождения от нее, а также цели и систему наказаний

1. Уголовное право
2. Административное право
3. Трудовое право

Задание 3: Решите задачу

Гражданка Синицына была принята на работу проектировщиком автомобильных дорог, в отдел ПТО с испытательным сроком три месяца. Против установления ей испытания она не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за день 5 до окончания испытания инспектор отдела кадров объявила Синицыной о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытания. Синицына не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности.

Может ли быть Синицына уволена с работы по результатам испытания?

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;	показатели: степень владения умением использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; критерии: демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста; умело применяет теоретические знания для решения ситуативных задач	По пятибалльной системе - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует, непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З.3. организационно-правовые формы юридических лиц;	показатели: владение знаниями организационно-правовые формы юридических лиц; критерии: демонстрирует знание организационно-правовых форм юридических лиц;	
З.4. виды договоров в хозяйственной деятельности и порядок их составления;	показатели: владение знаниями видов договоров в хозяйственной деятельности и порядка их составления; критерии: демонстрирует знание видов договоров в хозяйственной деятельности и порядка их составления;	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н../
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «17» мая 2022 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 7

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Опишите процесс защиты профсоюзами трудовых прав работников, работающих в сфере строительства дорог
2. Назовите социальные гарантии и компенсации предоставляемые государством безработным

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. Как называется судебное решение, вынесенное по конкретному делу, является правилом для разрешения подобных случаев на будущее?

1. Исполнительный лист
2. Вердикт
3. Судебный прецедент

Вопрос 2. Как называется нормативно-правовой акт, принимаемый высшим представительным органом?

1.Закон
2. Подзаконный акт
3. Постановление

Вопрос 3. Какой из перечисленных ниже признаков является признаком юридического лица:

1.имущественная обособленность;
2.одним из учредителей является государство;
3.наличие недвижимости;
4.все перечисленные признаки.

Вопрос 4. При нормативно-явочном порядке образования юридических лиц:

1. требуется распоряжение учредителя и государственная регистрация;
2.требуется распоряжение учредителя, но не требуется государственная регистрация;
3. разрешения учредителя не требуется, но государственная регистрация является обязательной;
4. не требуется ни разрешения учредителя, ни государственная регистрация.

Вопрос 5. Коммерческая организация, уставной капитал которой разделен на доли определенных размеров, образованная одним или несколькими лицами, не отвечающими по ее обязательствам, называется:

1.фондом;
2. акционерным обществом;
3.полным хозяйственным товариществом;
4. обществом с ограниченной ответственностью.

Задание 3: Решите задачу

Айкин, представившись индивидуальным предпринимателем, заключил от своего имени трудовые договоры с тремя разнорабочими для выполнения асфальто-бетонных работ на нескольких объектах незавершенного строительства. Работники проработали три месяца, но заработную плату за этот период не получали. В дальнейшем им удалось выяснить, что Айкин не зарегистрирован в государственном реестре в качестве индивидуального предпринимателя. Обманутые граждане обратились в суд с требованием к Айкину оплатить им работу.

1. Может ли Айкин быть признан работодателем?

2. Имеют ли указанные в задаче работники право требовать выплаты заработной платы и кто должен ее выплатить?

3. Какое решение должен принять суд?

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;	показатели: степень владения умением использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; критерии: демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста; умело применяет теоретические знания для решения ситуативных задач	По пятибалльной системе - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует, непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З. 1. действующее законодательство Российской Федерации в области профессиональной деятельности;	показатели: владение знаниями о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знаниям о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	
З.4. виды договоров в хозяйственной деятельности и порядок их составления;	показатели: владение знаниями видов договоров в хозяйственной деятельности и порядка их составления; критерии: демонстрирует знание видов договоров в хозяйственной деятельности и порядка их составления;	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н../
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «17» мая 2022 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 8

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Дайте определение понятия «трудовой договор». Назовите виды трудового договора с специалистом в сфере строительства автодорог
2. Охарактеризуйте организационно-правовые формы осуществления социального обеспечения в Российской Федерации.

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. Какой из видов коммерческих юридических лиц не наделен общей правоспособностью:

1) хозяйственное товарищество;
2) унитарное предприятие;
3) акционерное общество;
4) производственный кооператив.

Вопрос 2. Как называется способ прекращения деятельности юридического лица без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам:

1.выделение;
2.ликвидация;
3.преобразование;
4. реорганизация.

Вопрос 3. Как называется вид реорганизации, при котором происходит изменение организационно-правовой формы юридического лица, его трансформация в юридическое лицо другого вида:

1.слияние;
2. присоединение;
3. разделение;
4. преобразование.

Вопрос 4. При ликвидации юридического лица в первую очередь:

1.удовлетворяются требования лиц, работающих по трудовому договору (контракту);
2.погашается задолженность по платежам в бюджет;
3. удовлетворяются требования кредиторов;
4. удовлетворяются требования граждан, перед которыми юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью.

Вопрос 5. Как называется некоммерческая организация, образованная несколькими юридическими лицами для ведения деятельности в их интересах:

1. фонд;
2. ассоциация;
3. учреждение;
4. общественное объединение.

Задание 3: Решите задачу

Предприятие А заключило договор мены с предприятием Б. Обменялись они специальным оборудованием для выполнения асфальто-укладочных работ. Предприятие А свои обязательство выполнило, передав свое оборудование, а предприятие Б не торопилось. Причем, получив оборудование от предприятия А, предприятие Б поспешило сдать часть его в аренду предприятию В.

Определите, имело ли право предприятие Б распоряжаться переданным ему по договору мены имуществом?

Было ли оно его собственником?

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;	показатели: степень владения умением использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; критерии: демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста; умело применяет теоретические знания для решения ситуативных задач	По пятибалльной системе - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует, непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З. 1. действующее законодательство Российской Федерации в области профессиональной деятельности;	показатели: владение знаниями о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знаниям о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	
З.2. субъекты предпринимательской деятельности; виды объектов гражданских прав;	показатели: владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н../
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «17» мая 2022 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 9

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Дайте понятие материальной ответственности сторон трудового договора и назовите ее виды применительно к специалистам в области строительства автодорог
2. Сформулируйте способы социальной поддержки безработных граждан

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. Как называется некоммерческая организация, образованная несколькими юридическими лицами для ведения деятельности в их интересах:

1. фонд;
2. ассоциация;
3. учреждение;
4. общественное объединение.

Вопрос 2. Гражданское законодательство в Российской Федерации находится**:**

а) в ведении Российской Федерации;
б) в ведении субъектов Российской Федерации;
г) в ведении органов местного самоуправления.

Вопрос 3. Методом гражданского права является:

1.метод властного подчинения;
2. метод юридического равенства сторон;
3.метод репрессии;
4. метод финансового контроля.

Вопрос 4. Выберите из перечисленных ниже принципы гражданского права:

а) свободы договора;
б) юридического равенства сторон;
в) законности;
г) справедливости;
д) неприкосновенности собственности;
е) восстановления и судебной защиты нарушенных прав;
ж) гуманизм;
з) федерализм;
и) недопустимость вмешательства в частные дела;
к) плановость.

Вопрос 5. Защита гражданских прав в административном порядке:

а) является единственно возможным способом;
б) допускается лишь в виде исключения;
в) допускается в случае, если нарушены права юридического лица;
г) не допускается вообще.

Задание 3: Решите задачу

Торговая фирма "Армастройдор" заключила с фирмой "Астраханские арбузы" договор поставки 5 единиц техники для выполнения дорожных работ. Покупателем (заказчиком) выступала фирма "Армастройдор". По условиям договора товар должен был быть доставлен самим покупателем после его полной оплаты. Однако в пути одна из машин перевернулась, отчего одна из приобретенных единиц техники пришла в негодность. Причем в договоре не был оговорен момент перехода риска случайной гибели, порчи, повреждения товара от продавца к покупателю.

Определите момент перехода этого риска в данном случае.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;	показатели: степень владения умением использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; критерии: демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста; умело применяет теоретические знания для решения ситуативных задач	По пятибалльной системе - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует, непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З. 1. действующее законодательство Российской Федерации в области профессиональной деятельности;	показатели: владение знаниями о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знаниям о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	
З.2. субъекты предпринимательской деятельности; виды объектов гражданских прав;	показатели: владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н../

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «17» мая 2022 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 10

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Опишите правовое регулирование испытательного срока специалиста по строительству автомобильных дорог
2. Дайте понятие дисциплинарной ответственности и перечислите ее виды

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. Какой из перечисленных ниже актов гражданского состояния является событием:
а) заключение брака;
б) расторжение брака;
в) перемена имени;
г) смерть.

Вопрос 2. Процедура объявления несовершеннолетнего, достигшего шестнадцати лет и работающего по трудовому договору(контракту) , полностью дееспособным называется:
а) регистрацией;
б) эмансипацией;
в) инициацией;
г) верный ответ отсутствует.

Вопрос 3. С достижением какого возраста гражданское законодательство связывает наступление у граждан полной дееспособности:
1.с момента рождения;
2. с 14 лет;
3. с 18 лет;
4. с 21 года.

Вопрос 4. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет не могут:
1. в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
2. совершать мелкие бытовые сделки;
3. совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
4. распоряжаться средствами, предоставленными с согласия законного представления третьими лицами для определенной цели или для свободного распоряжения.

Вопрос 5. Опека устанавливается над:
1. лишенными родительского попечения несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет**;**
2.гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;
3. гражданами, ограниченными судом в дееспособности;
4. над всеми категориями лиц, перечисленными выше.

Задание 3: Решите задачу

Контролер качества материалов, поступающих для строительства автомобильных дорог, Сидоров был принят на работу после собеседования с мастером участка 21 октября. Ему выдали спецодежду, индивидуальные средства защиты и показали участок, на котором он должен работать. На вопрос о том, когда будут оформлены документы, – мастер сказал, что директор в отпуске и договор подпишут сразу после его возвращения. 25 ноября мастер сообщил Сидорову, что директор договор подписывать отказался, и Сидоров больше не работает в организации.

Сидоров обратился за консультацией к адвокату.

Оцените действия сторон. Составьте для Сидорова письменный ответ.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;	показатели: степень владения умением использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; критерии: демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста; умело применяет теоретические знания для решения ситуативных задач	По пятибалльной системе - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует, непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З. 1. действующее законодательство Российской Федерации в области профессиональной деятельности;	показатели: владение знаниями о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знаниям о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	
З.4. виды договоров в хозяйственной деятельности и порядок их составления;	показатели: владение знаниями видов договоров в хозяйственной деятельности и порядка их составления; критерии: демонстрирует знание видов договоров в хозяйственной деятельности и порядка их составления;	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н../

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «17» мая 2022 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 11

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Раскройте понятие и содержание административных правонарушений в области охраны собственности
2. Раскройте процедуру оформления работника на работу в должности контролера качества дородно-строительных материалов, поступающих для строительства автодорог

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. Какой из видов коммерческих юридических лиц не наделен общей правоспособностью:

1) хозяйственное товарищество;
2) унитарное предприятие;
3) акционерное общество;
4) производственный кооператив.

Вопрос 2. Как называется способ прекращения деятельности юридического лица без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам:

1.выделение;
2.ликвидация;
3.преобразование;
4. реорганизация.

Вопрос 3. Как называется вид реорганизации, при котором происходит изменение организационно-правовой формы юридического лица, его трансформация в юридическое лицо другого вида:

1.слияние;
2. присоединение;
3. разделение;
4. преобразование.

Вопрос 4. При ликвидации юридического лица в первую очередь:

1.удовлетворяются требования лиц, работающих по трудовому договору (контракту);
2.погашается задолженность по платежам в бюджет;
3. удовлетворяются требования кредиторов;
4. удовлетворяются требования граждан, перед которыми юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью.

Вопрос 5. Как называется некоммерческая организация, образованная несколькими юридическими лицами для ведения деятельности в их интересах:

1. фонд;
2. ассоциация;
3. учреждение;
4. общественное объединение.

Задание 3: Решите задачу

Антонов, специалист по технологическим процесса строительства дорог (вредные условия труда), не использовал ежегодный оплачиваемый отпуск в течение 3 лет. При увольнении по собственному желанию он потребовал денежную компенсацию за неиспользованные отпуска, однако ему произвели расчет только за последний год. В отделе кадров ему пояснили, что он обязан был использовать отпуск не позднее 12 месяцев после окончания того рабочего года, за который отпуск предоставлялся, а значит, он уже утратил право на эти отпуска. Он по собственной инициативе не использовал отпуска, хотя ему это предлагалось.

Подлежат ли удовлетворению требования Антонова?

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;	показатели: степень владения умением использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; критерии: демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста; умело применяет теоретические знания для решения ситуативных задач	По пятибалльной системе - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует, непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З. 1. действующее законодательство Российской Федерации в области профессиональной деятельности;	показатели: владение знаниями о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знаниям о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	
З.4. виды договоров в хозяйственной деятельности и порядок их составления;	показатели: владение знаниями видов договоров в хозяйственной деятельности и порядка их составления; критерии: демонстрирует знание видов договоров в хозяйственной деятельности и порядка их составления;	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н../

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «17» мая 2022 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 12

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Охарактеризуйте правовой статус гражданина оказывающего услуги по укладке асфальтового покрытия на индивидуальных придомовых территориях, как субъекта предпринимательской деятельности
2. Дайте понятие времени отдыха и его виды

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. Как называется некоммерческая организация, образованная несколькими юридическими лицами для ведения деятельности в их интересах:

1. фонд;
2. ассоциация;
3. учреждение;
4. общественное объединение.

Вопрос 2. Гражданское законодательство в Российской Федерации находится**:**

а) в ведении Российской Федерации;
б) в ведении субъектов Российской Федерации;
г) в ведении органов местного самоуправления.

Вопрос 3. Методом гражданского права является:

1.метод властного подчинения;
2. метод юридического равенства сторон;
3.метод репрессии;
4. метод финансового контроля.

Вопрос 4. Выберите из перечисленных ниже принципы гражданского права:

а) свободы договора;
б) юридического равенства сторон;
в) законности;
г) справедливости;
д) неприкосновенности собственности;
е) восстановления и судебной защиты нарушенных прав;
ж) гуманизм;
з) федерализм;
и) недопустимость вмешательства в частные дела;
к) плановость.

Вопрос 5. Защита гражданских прав в административном порядке:

а) является единственно возможным способом;
б) допускается лишь в виде исключения;
в) допускается в случае, если нарушены права юридического лица;
г) не допускается вообще.

Задание 3: Решите задачу

Гражданин Прохоров обратился к мировому судье с исковым заявлением к ООО «Монтажавтодор», в отделе кадров которой ему необоснованно, по его мнению, отказали в приеме на работу в должности монтажника внутренних сантехнических устройств. Судья отказал в приеме заявления на основании того, что Прохоров не был связан с данной организацией какими-либо предварительными обязательствами.

Правомерно ли поступил судья?

Какие категории индивидуальных трудовых споров рассматриваются непосредственно в судах?

Какова подсудность индивидуальных трудовых споров?

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;	показатели: степень владения умением использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; критерии: демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста; умело применяет теоретические знания для решения ситуативных задач	По пятибалльной системе - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует, непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З. 1. действующее законодательство Российской Федерации в области профессиональной деятельности;	показатели: владение знаниями о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знаниям о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	
З.4. виды договоров в хозяйственной деятельности и порядок их составления;	показатели: владение знаниями видов договоров в хозяйственной деятельности и порядка их составления; критерии: демонстрирует знание видов договоров в хозяйственной деятельности и порядка их составления;	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н../
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «17» мая 2022 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 13

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Назовите основные направления государственной политики в сфере оплаты труда

2.Охарактеризуйте совместительство и сверхурочную работу в сфере дорожного строительства

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый

1. исключительно силой общественного мнения
2. мнением авторитетных людей
3. привычками и традициями людей
4. силой государственного принуждения

Вопрос 2. Вставьте вместо пропуска в предложении слово:

«_____норма – установленное и охраняемое государством правило поведения в обществе»

Вопрос 3. Из представленных ниже предложений выберите то, которое соответствует определению понятия «гражданин»:

1. Гражданин – любой человек, проживающий на территории определенного государства.
2. Гражданин – любой человек, приехавший на жительство определенного государства.
3. Гражданин – человек, соблюдающий законы определенного государства.
4. Гражданин, это человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей, установленных в государстве, к которому он принадлежит и с которым связан.

Вопрос 4. Выберите признак, отличающий право от морали

1.обеспечивается силой общественного мнения
2.является видом социальных норм
3. общеобязательно для исполнения
4. не закреплено в письменной форме

Вопрос 5. Наличие принуждения характеризует следующую отличительную черту права как социальной нормы:

1. формальная определенность
2.справедливость
3.обязательный характер
4.регулирующее воздействие

Задание 3: Решите задачу

Краевое унитарное предприятие ЗАО «Крайавтодор» (далее – КУП) обратилось в экономический суд с исковым заявлением о признании ЗАО банкротом. Экономический суд принял исковое заявление к рассмотрению и возбудил производство по делу. В процессе защитного периода представитель ответчика направил ходатайство о прекращении производства по делу в связи с тем, что процедура экономической несостоятельности (банкротства) является самостоятельным видом хозяйственного судопроизводства и не может рассматриваться в исковом порядке. Экономический суд вынес определение о прекращении производства по делу.

Правомерно ли определение экономического суда о прекращении производства по делу?

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;	показатели: степень владения умением использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; критерии: демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста; умело применяет теоретические знания для решения ситуативных задач	По пятибалльной системе - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует, непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З. 1. действующее законодательство Российской Федерации в области профессиональной деятельности;	показатели: владение знаниями о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знаниям о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	
З.2. субъекты предпринимательской деятельности; виды объектов гражданских прав;	показатели: владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н../
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «17» мая 2022 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 14

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1.Рассмотрите особенности правового регулирования времени отдыха специалиста по изысканиям и проектированию автомобильных дорог и аэродромов

2.Назовите и охарактеризуйте виды трудовых споров

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. Какими тремя документами подтверждается гражданство? Исключите лишнее:

6. паспорт
7. удостоверение личности
8. свидетельство о рождении
9. справка с места работы
10. справка о составе семьи

Вопрос 2. Определите, какой из принципов относится к судопроизводству?

4. Принцип состязательности и равноправия сторон
5. Принцип разделения властей
6. Принцип построения государства

Вопрос 3. В каком случае обычаи становятся источником права?

1. Когда угодно
2. Если на него есть ссылка в законе
3. Никогда

Вопрос 4. Хозяйства, имеющие в собственности хозяйственное ведение или оперативное управление обособленным имуществом, самостоятельный баланс или смету относятся к:

1. физическим лицам
2. к юридическим лицам
3. к муниципалитетам

Вопрос 5. Как называется систематизация законов государства по отдельным отраслям права, завершающаяся созданием кодексов?

1. Унификация
2. Провокация
3. Кодификация

Задание 3: Решите задачу

Для оборудования цеха системой производства материалов для укладки асфальта завод заключил с ИП Ивановым и проектировщиком технологического оборудования Семеновым договор, в котором был указан недельный срок выполнения работ и их стоимость (50 000 руб.). В его содержание специально оговаривались следующие условия:

а) конечный результат;

б) время работы (срок); в) итоговая сумма оплаты труда группы с указанием конкретной суммы, получаемой каждым исполнителем. Выполняя работы по указанному договору в результате неосторожного обращения со сварочным оборудованием, Семенов сжег часть трубопровода на общую сумму 17000 рублей и обжег левую руку, проболев 34 дня. Директор завода расторг с Ивановым и Семеновым договор и обратился в суд с иском о возмещении причиненного заводу ущерба (17000 руб.).

Прав ли директор завода?

Проанализируйте характер трудовых отношений Иванова и Семенова с заводом.

Вправе ли они требовать выполнения договора после выздоровления Семенова?

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;	показатели: степень владения умением использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; критерии: демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста; умело применяет теоретические знания для решения ситуативных задач	По пятибалльной системе - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует, непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З. 1. действующее законодательство Российской Федерации в области профессиональной деятельности;	показатели: владение знаниями о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знаниям о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	
З.2. субъекты предпринимательской деятельности; виды объектов гражданских прав;	показатели: владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н../
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «17» мая 2022 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 15

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1.Перечислите причины возникновения трудовых споров между проектировщиком автомобильных дорог и руководством.

2.Перечислите правомочия в которых проявляется право на защиту субъектов предпринимательской деятельности

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. Политический режим характеризуется степенью политической свободы в обществе, состоянием правового обеспечения личности, а также теми методами и приёмами, с помощью которых осуществляется государственная власть. Определите, к какому режиму можно отнести факт, когда источником власти в государстве является народ:

1. тоталитарный
2. авторитарный
3. демократический

Вопрос 2. Свобода является высшей ценностью человеческой жизни. Что устанавливает меру свободы, её границы?

1. Римское право
2. Позитивное право
3. Законы Хаммурапи

Вопрос 3. Существует три основных функции права. Исключите лишнее:

1. регулятивная
2. охранительная
3. воспитательная
4. вспомогательная
5. доверительная

Вопрос 4. Как называется совокупность идей, взглядов, чувств, в которых выражается отношение к действующему праву?

1. Правосознание
2. Правоведение
3. Мораль

Вопрос 5. Как называется установленное или санкционированное государством общеобязательное правило поведения?

1. Правило этикета
2. Норма права
3. Диспозиция

Задание 3: Решите задачу

Специалист по проведению изысканий Карпухин, производя изыскательные работы, получил смертельную травму при неосторожном обращении со специализированным оборудованием, вследствие которого скончался на рабочем месте. Необходимый инструктаж Карпухиным был пройден, рабочее место соответствовало установленным требованиям охраны труда.

Несет ли ответственность работодатель за гибель Карпухина?

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;	показатели: степень владения умением использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; критерии: демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста; умело применяет теоретические знания для решения ситуативных задач	По пятибалльной системе - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует, непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З. 1. действующее законодательство Российской Федерации в области профессиональной деятельности;	показатели: владение знаниями о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знаниям о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	
З.2. субъекты предпринимательской деятельности; виды объектов гражданских прав;	показатели: владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н../
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «17» мая 2022 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 16

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Перечислите виды гражданско-правовых договоров заключаемых в сфере строительства автомобильных дорог и аэродромов

2. Дайте определение социального обеспечения и назовите его цель

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый
1. исключительно силой общественного мнения
2. мнением авторитетных людей
3. привычками и традициями людей
4. силой государственного принуждения

Вопрос 2. Вставьте вместо пропуска в предложении слово:
«_____норма – установленное и охраняемое государством правило поведения в обществе»

Вопрос 3. Из представленных ниже предложений выберите то, которое соответствует определению понятия «гражданин»:
1. Гражданин – любой человек, проживающий на территории определенного государства.
2. Гражданин – любой человек, приехавший на жительство определенного государства.
3. Гражданин – человек, соблюдающий законы определенного государства.
4. Гражданин, это человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей, установленных в государстве, к которому он принадлежит и с которым связан.

Вопрос 4. Выберите признак, отличающий право от морали
1.обеспечивается силой общественного мнения
2.является видом социальных норм
3. общеобязательно для исполнения
4. не закреплено в письменной форме

Вопрос 5. Наличие принуждения характеризует следующую отличительную черту права как социальной нормы:
1. формальная определенность
2.справедливость
3.обязательный характер
4.регулирующее воздействие

Задание 3: Решите задачу

Наладчик оборудования для проведения дорожных работ находится на повременно-премиальной системе оплаты труда. Его месячная тарифная ставка составляет 40800 рублей. За качественное выполнение работ по наладке и текущему ремонту, а также за не превышение установленного лимита простоя оборудования полагается премия в размере 35% от месячной тарифной ставки. Начальник отдела, где работает Григорьев, снизил ему премию на 15 % за отказ Григорьева от сверхурочной работы.

Обоснованно ли уменьшение размера премии в данном случае?

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;	показатели: степень владения умением использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; критерии: демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста; умело применяет теоретические знания для решения ситуативных задач	По пятибалльной системе - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует, непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З. 1. действующее законодательство Российской Федерации в области профессиональной деятельности;	показатели: владение знаниями о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знаниям о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	
З.2. субъекты предпринимательской деятельности; виды объектов гражданских прав;	показатели: владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н../
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «17» мая 2022 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 17

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1.Перечислите принципы правового регулирования предпринимательской деятельности в области оказания услуг по асфальтированию индивидуальных придомовых территорий.

2.Проанализируйте, в чем заключается материальная помощь безработным. Рассмотрите формы защиты граждан от безработицы

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. Верны ли следующие суждения?

А. Одна и та же норма не может одновременно быть религиозной, моральной и правовой.

Б. В странах, где существует государственная религия, нормы государственной религии всегда совпадают с правовыми.

1. верно только А
2. верно только Б
3.верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Вопрос 2. Вставьте пропущенное слово в определении:

«_____- юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения и регулирующий, как правило, наиболее важные общественные отношения».

Вопрос 3. Верны ли следующие суждения?

А. Дружеские отношения не относятся к юридическим фактам.

Б. Наводнения, землетрясения, пожары считаются юридическими фактами.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4.оба суждения неверны

Вопрос 4. Верны ли следующие суждения?

А. Понятия «право» и «закон» тождественны друг другу.

Б. Понятие «право» является более широким, чем понятие «закон».

1. верно только А
2. верно только Б
3.верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Вопрос 5. Как называется сложное союзное государство в состав которого входят несколько государств или государственных образований – членов федерации, которые имеют своё собственное административно-территориальное деление?

1. Федеративное
2. Унитарное
3. Конфедерация

Задание 3: Решите задачу

ООО «Стройавтодор» приобрело в ЗАО «Комплектавтодор» асфальто-укладочный каток, который по истечении двух дней с момента эксплуотации перестал работать. Иванов обратился к продавцу с заявлением о расторжении договора купли-продажи и возврате уплаченной за каток суммы. Менеджер компании отказался принимать заявление, но направил Иванова в сервисный центр для предоставления товара на диагностику и ремонт. Иванов не согласившись с предложением менеджера, провел за свой счет досудебную экспертизу и обратился в суд, который оставил заявление без рассмотрения по причине нарушения правил подсудности (не по месту регистрации ответчика) и несоблюдения досудебного урегулирования спора.

Правомерны ли действия менеджера компании-продавца?

Правомерен ли отказ суда?

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;	показатели: степень владения умением использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; критерии: демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста; умело применяет теоретические знания для решения ситуативных задач	По пятибалльной системе оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует, непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З. 1. действующее законодательство Российской Федерации в области профессиональной деятельности;	показатели: владение знаниями о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знаниям о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	
З.2. субъекты предпринимательской деятельности; виды объектов гражданских прав;	показатели: владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н../

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «17» мая 2022 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 18

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Раскройте экономическую и правовую суть заработной платы
2. Дайте понятие материальной ответственности сторон трудового договора и назовите ее виды применительно к специалисту в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. Политический режим характеризуется степенью политической свободы в обществе, состоянием правового обеспечения личности, а также теми методами и приёмами, с помощью которых осуществляется государственная власть. Определите, к какому режиму можно отнести факт, когда источником власти в государстве является народ:

1. тоталитарный
2. авторитарный
3. демократический

Вопрос 2. Свобода является высшей ценностью человеческой жизни. Что устанавливает меру свободы, её границы?

1. Римское право
2. Позитивное право
3. Законы Хаммурапи

Вопрос 3. Существует три основных функции права. Исключите лишнее:

1. регулятивная
2. охранительная
3. воспитательная
4. вспомогательная
5. доверительная

Вопрос 4. Как называется совокупность идей, взглядов, чувств, в которых выражается отношение к действующему праву?

1. Правосознание
2. Правоведение
3. Мораль

Вопрос 5. Как называется установленное или санкционированное государством общеобязательное правило поведения?

1. Правило этикета
2. Норма права
3. Диспозиция

Задание 3: Решите задачу

Гражданин Петров заключил договор оказания услуг по асфальтированию индивидуального жилого участка с ООО «Югасфльт»» и принял все условия этого договора. Однако позже, прочитав условия договора, понял, что не может отказаться от его исполнения и расторгнуть в одностороннем порядке без штрафных санкций в течение одного года с момента его заключения, он обратился в суд с иском о расторжении договора.

Как разрешить указанный спор?

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;	показатели: степень владения умением использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; критерии: демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста; умело применяет теоретические знания для решения ситуативных задач	По пятибалльной системе - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует, непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З. 1. действующее законодательство Российской Федерации в области профессиональной деятельности;	показатели: владение знаниями о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знаниям о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	
З.2. субъекты предпринимательской деятельности; виды объектов гражданских прав;	показатели: владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н../
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «17» мая 2022 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 19

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1.Перечислите основания прекращения трудового договора с проектировщиком автомобильных дорог

2.Охарактеризуйте понятия имущества и имущественных прав.

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. Норма права содержит общеобязательное правило поведения; безлична; рассчитана на длительный период действия; устанавливается государством. Чем обеспечивается выполнение нормы права?

1. Волей президента
2. Постановлением правительства
3. Силой государства

Вопрос 2. Существует три источника права? Исключите лишнее:

1. нормативные акты
2. обычаи и договора
3. судебные прецеденты
4. судебные издержки
5. учебник по праву

Вопрос 3. Нормативные акты действуют по времени. Исключите лишнее:

1. с неопределенным сроком действия
2. с определенным сроком действия
3. без обратной силы
4. с обратной силой
5. для определённых территорий

Вопрос 4. Конституция Российской Федерации определяет Российскую Федерацию как:

4. демократическое федеративное правовое государство с республиканской форой правления
5. унитарное государство
6. монархию

Вопрос 5. Как назвать одним словом устойчивую правовую связь человека с государством, выражающуюся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанную на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека?

1. Взаимодействие
2. Выборность
3. Гражданство

Задание 3: Решите задачу

Геодезист Иванов решил приобрести в магазине «БлокПост» спецодежду по аукционной цене, указанной на ценнике в размере 10 000 рублей. На кассе ему сообщили, что акция закончилась вчера, но ценники не успели заменить, и Иванова попросили уплатить реальную стоимость арматуры – 15 000 рублей. Иванов, ссылаясь на публичность договора купли-продажи, потребовал продажи спецодежды по цене, указанной на ценнике

Является ли указанный договор публичным?

Каковы основные признаки публичного договора?

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;	показатели: степень владения умением использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; критерии: демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста; умело применяет теоретические знания для решения ситуативных задач	По пятибалльной системе - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует, непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З. 1. действующее законодательство Российской Федерации в области профессиональной деятельности;	показатели: владение знаниями о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знаниям о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	
З.2. субъекты предпринимательской деятельности; виды объектов гражданских прав;	показатели: владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н../

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «17» мая 2022 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 20

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Охарактеризуйте ответственность работодателя в области оплаты труда
2. Дайте определение административного правонарушения в области строительства автомобильных дорог

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. Какими тремя документами подтверждается гражданство? Исключите лишнее:

11. паспорт
12. удостоверение личности
13. свидетельство о рождении
14. справка с места работы
15. справка о составе семьи

Вопрос 2. Определите, какой из принципов относится к судопроизводству?

7. Принцип состязательности и равноправия сторон
8. Принцип разделения властей
9. Принцип построения государства

Вопрос 3. В каком случае обычаи становятся источником права?

1. Когда угодно
2. Если на него есть ссылка в законе
3. Никогда

Вопрос 4. Хозяйства, имеющие в собственности хозяйственное ведение или оперативное управление обособленным имуществом, самостоятельный баланс или смету относятся к:

1. физическим лицам
2**.** к юридическим лицам
3. к муниципалитетам

Вопрос 5. Как называется систематизация законов государства по отдельным отраслям права, завершающаяся созданием кодексов?

1. Унификация
2. Провокация
3. Кодификация

Задание 3: Решите задачу

В ходе рассмотрения судебного иска специалиста по организации ремонтных работ на автомобильных дорогах, Петрова о восстановлении его на работе, было установлено, что его уволили п. 6 ст. 81 (отсутствие на работе 3 дня, в медицинское учреждение он не обращался). Он вызвал свидетеля в суде, который подтвердил, что Петров болел. Обосновал то, что у него действительно не было больничного листа. В прошлом он уже имела взыскание за опоздание на работу. Увольнение Петрова было не согласовано с Профсоюзом. Ему отказали.

Необходимо обосновать почему.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;	показатели: степень владения умением использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; критерии: демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста; умело применяет теоретические знания для решения ситуативных задач	По пятибалльной системе - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует, непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З. 1. действующее законодательство Российской Федерации в области профессиональной деятельности;	показатели: владение знаниями о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знаниям о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	
З.2. субъекты предпринимательской деятельности; виды объектов гражданских прав;	показатели: владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н../
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «17» мая 2022 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 21

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Назовите и охарактеризуйте виды трудовых споров
2. Раскройте понятие административной ответственности и перечислите виды ее оснований в области строительства автомобильных дорог

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. Граждане обладают дееспособностью. С кого момента наступает дееспособность?

1. В полном объёме с достижением 16 лет
2. В полном объеме с достижением совершеннолетия (18 лет)
3. В полном объёме с достижением 35 лет

Вопрос 2. Как называется соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию?

1. Обязательство
2. Устное соглашение
3. Трудовой договор

Вопрос 3. Как называется совокупность приобретенных работником специальных трудовых навыков, объединяемых общим названием?

4. Профессия
5. Общие знания
6. Специальность

Вопрос 4. Как в соответствии с трудовым договором работник обязан выполнять свою трудовую функцию?

4. Вправе передавать выполнение работы другим лицам (родственникам)
5. Лично
6. Безвозмездно

Вопрос 5. Как называется совокупность юридических норм, установленных высшими органами государственной власти, определяющих преступность и наказуемость деяний, основания уголовной ответственности и освобождения от нее, а также цели и систему наказаний

4. Уголовное право
5. Административное право
6. Трудовое право

Задание 3: Решите задачу

Демидов, принимая работу по укладке асфальта, после завершения работы мастера, отказался оплачивать его услуги, заявляя о том, что качество оказанных услуг его не устраивает. Мастер вызвал сотрудников полиции, но и в присутствии сотрудников правоохранительных органов Демидов отказался оплачивать оказанные услуги, мотивируя тем что в ходе укладки асфальта около жилого помещения был поврежден забор между ним и соседом, и теперь на его ремонт потребуются средства.

Существует ли объективные критерии оценки качества услуг?

Можно ли говорить о злоупотреблении правом со стороны Демидова?

Как нужно поступать исполнителю при отказе потребителя принимать оказанную услугу или выполненную работу?

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;	показатели: степень владения умением использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; критерии: демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста; умело применяет теоретические знания для решения ситуативных задач	По пятибалльной системе - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует, непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З. 1. действующее законодательство Российской Федерации в области профессиональной деятельности;	показатели: владение знаниями о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знаниям о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	
З.2. субъекты предпринимательской деятельности; виды объектов гражданских прав;	показатели: владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н../
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «17» мая 2022 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 22

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Дайте понятие и перечислите признаки юридического лица, занимающегося укладкой асфальта на индивидуальных придомовых территориях, как субъекта предпринимательской деятельности
2. Перечислите виды и основания ответственности индивидуального предпринимателя

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. Как называется судебное решение, вынесенное по конкретному делу, является правилом для разрешения подобных случаев на будущее?

1. Исполнительный лист
2. Вердикт
3. Судебный прецедент

Вопрос 2. Как называется нормативно-правовой акт, принимаемый высшим представительным органом?

1.Закон
2. Подзаконный акт
3. Постановление

Вопрос 3. Какой из перечисленных ниже признаков является признаком юридического лица:

1.имущественная обособленность;
2.одним из учредителей является государство;
3.наличие недвижимости;
4.все перечисленные признаки.

Вопрос 4. При нормативно-явочном порядке образования юридических лиц:

1. требуется распоряжение учредителя и государственная регистрация;
2.требуется распоряжение учредителя, но не требуется государственная регистрация;
3. разрешения учредителя не требуется, но государственная регистрация является обязательной;
4. не требуется ни разрешения учредителя, ни государственная регистрация.

Вопрос 5. Коммерческая организация, уставной капитал которой разделен на доли определенных размеров, образованная одним или несколькими лицами, не отвечающими по ее обязательствам, называется:

1.фондом;
2. акционерным обществом;
3.полным хозяйственным товариществом;
4. обществом с ограниченной ответственностью.

Задание 3: Решите задачу

Производственное предприятие обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании 100 тыс. руб. штрафа с ЗАО «Асфальтстрой» за задержку устранения недостатков дорожного покрытия комплекса открытых складов, выявленных в период гарантийного срока их эксплуатации. Договор на оказание этих услуг был заключен истцом со стройуправлением № 42. Позже создается ЗАО «Асфальтстрой», которому в соответствии с приказом по Министерству архитектуры и строительства было передано стройуправление № 42, выполняющее работы по ремонту дорожного покрытия комплекса открытых складов для объединения. ЗАО «Асфальтстрой», ответчик по делу, иска не признал, ссылаясь на то, что он создан после окончания строительства, договор не заключал и строительство не производил.

Какими способами и в каком порядке производится реорганизация предприятий?

Какое решение должен вынести хозяйственный суд?

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;	показатели: степень владения умением использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; критерии: демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста; умело применяет теоретические знания для решения ситуативных задач	По пятибалльной системе - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует, непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З. 1. действующее законодательство Российской Федерации в области профессиональной деятельности;	показатели: владение знаниями о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знаниям о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	
З.2. субъекты предпринимательской деятельности; виды объектов гражданских прав;	показатели: владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н../
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «17» мая 2022 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 23

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Раскройте понятие рабочего времени и перечислите его виды применительно к работнику, работающему в должности инженера по строительству автомобильных дорог
2. Перечислите и охарактеризуйте виды социального обеспечения

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. Какой из видов коммерческих юридических лиц не наделен общей правоспособностью:

1) хозяйственное товарищество;
2) унитарное предприятие;
3) акционерное общество;
4) производственный кооператив.

Вопрос 2. Как называется способ прекращения деятельности юридического лица без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам:

1.выделение;
2.ликвидация;
3.преобразование;
4. реорганизация.

Вопрос 3. Как называется вид реорганизации, при котором происходит изменение организационно-правовой формы юридического лица, его трансформация в юридическое лицо другого вида:

1.слияние;
2. присоединение;
3. разделение;
4. преобразование.

Вопрос 4. При ликвидации юридического лица в первую очередь:

1.удовлетворяются требования лиц, работающих по трудовому договору (контракту);
2.погашается задолженность по платежам в бюджет;
3. удовлетворяются требования кредиторов;
4. удовлетворяются требования граждан, перед которыми юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью.

Вопрос 5. Как называется некоммерческая организация, образованная несколькими юридическими лицами для ведения деятельности в их интересах:

1. фонд;
2. ассоциация;
3. учреждение;
4. общественное объединение.

Задание 3: Решите задачу

В результате реорганизации путем слияния двух компаний по строительству дорог было создано новое юридическое лицо – АО «Импульсстройавтодор». Вскоре ООО «Стройресурс» предъявило АО «Импульсстройавтодор» претензию, связанную с задолженностью ООО одной из вошедших в АО «Импульсстройавтодор» организаций.

Отвечает ли вновь возникшее юридическое лицо по обязательствам вошедших в него и прекративших свое существование юридических лиц?

Какие гарантии кредиторам юридического лица предусмотрены Гражданским кодексом РФ на случай реорганизации?

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;	показатели: степень владения умением использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; критерии: демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста; умело применяет теоретические знания для решения ситуативных задач	По пятибалльной системе - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует, непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З. 1. действующее законодательство Российской Федерации в области профессиональной деятельности;	показатели: владение знаниями о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знаниям о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	
З.2. субъекты предпринимательской деятельности; виды объектов гражданских прав;	показатели: владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н../

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «17» мая 2022 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 24

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Раскройте определение реорганизации юридического лица, оказывающего услуги по асфальтированию дорожного покрытия, и перечислите ее виды

2.Опишите судебный порядок защиты прав предпринимателей

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. Как называется некоммерческая организация, образованная несколькими юридическими лицами для ведения деятельности в их интересах:

1. фонд;
2. ассоциация;
3. учреждение;
4. общественное объединение.

Вопрос 2. Гражданское законодательство в Российской Федерации находится**:**

а) в ведении Российской Федерации;
б) в ведении субъектов Российской Федерации;
г) в ведении органов местного самоуправления.

Вопрос 3. Методом гражданского права является:

1.метод властного подчинения;
2. метод юридического равенства сторон;
3.метод репрессии;
4. метод финансового контроля.

Вопрос 4. Выберите из перечисленных ниже принципы гражданского права:

а) свободы договора;
б) юридического равенства сторон;
в) законности;
г) справедливости;
д) неприкосновенности собственности;
е) восстановления и судебной защиты нарушенных прав;
ж) гуманизм;
з) федерализм;
и) недопустимость вмешательства в частные дела;
к) плановость.

Вопрос 5. Защита гражданских прав в административном порядке:

а) является единственно возможным способом;
б) допускается лишь в виде исключения;
в) допускается в случае, если нарушены права юридического лица;
г) не допускается вообще.

Задание 3: Решите задачу

17-летний Казаков подал документы в налоговый орган для регистрации в качестве индивидуального предпринимателя с целью осуществления деятельности по ремонту автомобильных дорог. В регистрации ему было отказано по той причине, что несовершеннолетним для регистрации необходимо нотариально заверенное согласие родителей на осуществление предпринимательской деятельности. Казаков пояснил, что ему согласие родителей не нужно, так он полгода назад вступил в брак.

В качестве подтверждения этого им было представлено свидетельство о заключении брака. Прокомментируйте ситуацию.

Кто прав в этом случае?

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;	показатели: степень владения умением использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; критерии: демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста; умело применяет теоретические знания для решения ситуативных задач	По пятибалльной системе - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует, непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З. 1. действующее законодательство Российской Федерации в области профессиональной деятельности;	показатели: владение знаниями о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знаниям о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	
З.2. субъекты предпринимательской деятельности; виды объектов гражданских прав;	показатели: владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н../

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «17» мая 2022 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 25

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Перечислите условия привлечения к материальной ответственности специалиста по проектированию автомобильных дорог
2. Охарактеризуйте административную правоспособность

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. **Какой из перечисленных ниже актов гражданского состояния является событием:**

а) заключение брака;
б) расторжение брака;
в) перемена имени;
г) смерть.

Вопрос 2. **Процедура объявления несовершеннолетнего, достигшего шестнадцати лет и работающего по трудовому договору(контракту) , полностью дееспособным называется:**

а) регистрацией;
б) эмансипацией;
в) инициацией;
г) верный ответ отсутствует.

Вопрос 3. С достижением какого возраста гражданское законодательство связывает наступление у граждан полной дееспособности:

1.с момента рождения;
2. с 14 лет;
3. с 18 лет;
4. с 21 года.

Вопрос 4. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет не могут:

1. в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
2. совершать мелкие бытовые сделки;
3. совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
4. распоряжаться средствами, предоставленными с согласия законного представления третьими лицами для определенной цели или для свободного распоряжения.

Вопрос 5. Опека устанавливается над:

1. лишенными родительского попечения несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет;
2.гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;
3. гражданами, ограниченными судом в дееспособности;
4. над всеми категориями лиц, перечисленными выше.

Задание 3: Решите задачу

ООО «Стройавтодор» приобрело асфальто-укладочный каток, который сломался на 10 месяце гарантии. Представитель организации доставил и сдал его в гарантийную мастерскую, где из-за отсутствия запчастей каток ремонтировали 6 месяцев. По окончанию ремонта от ООО «Ставропольавтодор» потребовали оплаты ремонта под предлогом того, во время осуществления ремонта истек гарантийный срок, а также потребовали возмещения транспортных расходов по доставке катка от гарантийной мастерской.

Правомерны ли требования работником гарантийной мастерской?

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;	показатели: степень владения умением использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; критерии: демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста; умело применяет теоретические знания для решения ситуативных задач	По пятибалльной системе - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует, непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З. 1. действующее законодательство Российской Федерации в области профессиональной деятельности;	показатели: владение знаниями о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знаниям о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	
З.5. законодательство Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей.	показатели: владение знаниями законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей. критерии: демонстрирует знание законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей.	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н../

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «17» мая 2022 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 26

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Дайте понятие дисциплинарной ответственности и перечислите ее виды. За какие дисциплинарные проступки будет нести ответственность специалист по укладке асфальтового покрытияя?
2. Охарактеризуйте отдельные виды преступлений в области предпринимательской деятельности

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. Какой из видов коммерческих юридических лиц не наделен общей правоспособностью:

1) хозяйственное товарищество;
2) унитарное предприятие;
3) акционерное общество;
4) производственный кооператив.

Вопрос 2. Как называется способ прекращения деятельности юридического лица без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам:

1.выделение;
2.ликвидация;
3.преобразование;
4. реорганизация.

Вопрос 3. Как называется вид реорганизации, при котором происходит изменение организационно-правовой формы юридического лица, его трансформация в юридическое лицо другого вида:

1.слияние;
2. присоединение;
3. разделение;
4. преобразование.

Вопрос 4. При ликвидации юридического лица в первую очередь:

1.удовлетворяются требования лиц, работающих по трудовому договору (контракту);
2.погашается задолженность по платежам в бюджет;
3. удовлетворяются требования кредиторов;
4. удовлетворяются требования граждан, перед которыми юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью.

Вопрос 5. Как называется некоммерческая организация, образованная несколькими юридическими лицами для ведения деятельности в их интересах:

1. фонд;
2. ассоциация;
3. учреждение;
4. общественное объединение.

Задание 3: Решите задачу

Гражданин Чапланов, зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя и гражданин Дубровцев решили создать ООО «Самсон» для бытового обслуживания населения (оказание асфаль-укладочных работ на придомовых территориях). На регистрацию был подан устав полного товарищества и протокол общего собрания участников, на котором было принято решение о его создании.

Какие документы необходимо представить в регистрирующий орган? Подлежит ли заявление данных учредителей удовлетворению?

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;	показатели: степень владения умением использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; критерии: демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста; умело применяет теоретические знания для решения ситуативных задач	По пятибалльной системе - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует, непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З. 1. действующее законодательство Российской Федерации в области профессиональной деятельности;	показатели: владение знаниями о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знаниям о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	
З.5. законодательство Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей.	показатели: владение знаниями законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей. критерии: демонстрирует знание законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей.	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н../
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «17» мая 2022 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 27

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Раскройте основание и состав преступлений в сфере хозяйственной деятельности

2.Охарактеризуйте экономическую и правовую суть заработной платы. Какая система оплаты труда может быть у специалиста работающего в сфере строительства автомобильных дорог?

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. Какой из перечисленных ниже актов гражданского состояния является событием:

а) заключение брака;

б) расторжение брака;

в) перемена имени;

г) смерть.

Вопрос 2. Процедура объявления несовершеннолетнего, достигшего шестнадцати лет и работающего по трудовому договору(контракту) , полностью дееспособным называется:

а) регистрацией;

б) эмансипацией;

в) инициацией;

г) верный ответ отсутствует.

Вопрос 3. С достижением какого возраста гражданское законодательство связывает наступление у граждан полной дееспособности:

1.с момента рождения;

2. с 14 лет;

3. с 18 лет;

4. с 21 года.

Вопрос 4. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет не могут:

1. в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

2. совершать мелкие бытовые сделки;

3. совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;

4. распоряжаться средствами, предоставленными с согласия законного представления третьими лицами для определенной цели или для свободного распоряжения.

Вопрос 5. Опека устанавливается над:

1. лишенными родительского попечения несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет;

2.гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;

3. гражданами, ограниченными судом в дееспособности;

4. над всеми категориями лиц, перечисленными выше.

Задание 3: Решите задачу

К юристу за консультацией обратился специалист по контролю дорожного покрытия ООО»Росавтодор». Он пояснил, что работой своей доволен, но хотел бы заняться индивидуальным предпринимательством, чтобы улучшить своё материальное положение. Гражданин просил оказать ему помощь в оформлении всех необходимых документов для регистрации индивидуального предпринимательства.

Дайте ответ этому гражданину.

Может ли данный гражданин быть зарегистрирован в качестве ИП.

Ответ обоснуйте со ссылкой на закон.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;	показатели: степень владения умением использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; критерии: демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста; умело применяет теоретические знания для решения ситуативных задач	По пятибалльной системе - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует, непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З. 1. действующее законодательство Российской Федерации в области профессиональной деятельности;	показатели: владение знаниями о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знаниям о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	
З.5. законодательство Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей.	показатели: владение знаниями законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей. критерии: демонстрирует знание законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей.	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н../

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «17» мая 2022 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 28

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Дайте понятие и раскройте значение предпринимательского договора

2. Перечислите виды и основания ответственности индивидуального предпринимателя осуществляющего укладку асфальтового покрытия на индивидуальных придомовых территориях

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. Как называется некоммерческая организация, образованная несколькими юридическими лицами для ведения деятельности в их интересах:

1. фонд;
2. ассоциация;
3. учреждение;
4. общественное объединение.

Вопрос 2. Гражданское законодательство в Российской Федерации находится**:**

а) в ведении Российской Федерации;

б) в ведении субъектов Российской Федерации;

г) в ведении органов местного самоуправления.

Вопрос 3. Методом гражданского права является:

1.метод властного подчинения;

2. метод юридического равенства сторон;

3.метод репрессии;

4. метод финансового контроля.

Вопрос 4. Выберите из перечисленных ниже принципы гражданского права:

а) свободы договора;

б) юридического равенства сторон;

в) законности;

г) справедливости;

д) неприкосновенности собственности;

е) восстановления и судебной защиты нарушенных прав;

ж) гуманизм;

з) федерализм;

и) недопустимость вмешательства в частные дела;

к) плановость.

Вопрос 5. Защита гражданских прав в административном порядке:

а) является единственно возможным способом;

б) допускается лишь в виде исключения;

в) допускается в случае, если нарушены права юридического лица;

г) не допускается вообще.

Задание 3: Решите задачу

Иванов и Федоров совместно занялись оказанием отдельных услуг по укладке асфальта на придомовых территориях. Уполномоченный участковый полиции задержал указанных лиц выяснив что они государственную регистрацию не прошли и отправил их в отдел полиции.

Иванов и Федоров заявили что их задержали противоправно в силу того что они не являются индивидуальными предпринимателями, а следовательно, и государственная регистрация для них не является обязательной.

Представьте обоснования указанных действий участников настоящей ситуации

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;	показатели: степень владения умением использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; критерии: демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста; умело применяет теоретические знания для решения ситуативных задач	По пятибалльной системе - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует, непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З. 1. действующее законодательство Российской Федерации в области профессиональной деятельности;	показатели: владение знаниями о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знаниям о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	
З.5. законодательство Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей.	показатели: владение знаниями законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей. критерии: демонстрирует знание законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей.	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н../

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «17» мая 2022 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 29

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Охарактеризуйте процесс обжалования постановлений о привлечении к административной ответственности организации занимающейся ремонтом автодорожного покрытия
2. Проанализируйте ответственность работодателя в области оплаты труда

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый
1. исключительно силой общественного мнения
2. мнением авторитетных людей
3. привычками и традициями людей
4. силой государственного принуждения

Вопрос 2. Вставьте вместо пропуска в предложении слово:
«_____норма – установленное и охраняемое государством правило поведения в обществе»

Вопрос 3. Из представленных ниже предложений выберите то, которое соответствует определению понятия «гражданин»:
1. Гражданин – любой человек, проживающий на территории определенного государства.
2. Гражданин – любой человек, приехавший на жительство определенного государства.
3. Гражданин – человек, соблюдающий законы определенного государства.
4. Гражданин, это человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей, установленных в государстве, к которому он принадлежит и с которым связан.

Вопрос 4. Выберите признак, отличающий право от морали
1.обеспечивается силой общественного мнения
2.является видом социальных норм
3. общеобязательно для исполнения
4. не закреплено в письменной форме

Вопрос 5. Наличие принуждения характеризует следующую отличительную черту права как социальной нормы:
1. формальная определенность
2.справедливость
3.обязательный характер
4.регулирующее воздействие

Задание 3: Решите задачу

Гражданин РФ Сергей Морозов планирует организовать предпринимательскую деятельность в статусе индивидуального предпринимателя в области оказания услуг по укладке асфальтового покрытия на придомовых территориях. Сергей, в силу отсутствия опыта в данном деле, не знает, как оформить государственную регистрацию предпринимательской деятельности.

Помогите ему составить план действий, указав какие документы необходимо представить и в какие сроки в местные органы власти для регистрации индивидуального предпринимателя.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;	показатели: степень владения умением использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; критерии: демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста; умело применяет теоретические знания для решения ситуативных задач	По пятибалльной системе - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует, непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З. 1. действующее законодательство Российской Федерации в области профессиональной деятельности;	показатели: владение знаниями о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знаниям о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	
З.2. субъекты предпринимательской деятельности; виды объектов гражданских прав;	показатели: владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н../

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «17» мая 2022 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Вариант № 30

Задание 1:

Ответить на вопросы:

1. Раскройте порядок ликвидации юридического лица занимающегося оказанием услуг по асфальтированию индивидуальных придомовых территорий

2. Охарактеризуйте правовой статус гражданина как субъекта предпринимательской деятельности

Задание 2:

Выполните тест

Вопрос 1. Какими тремя документами подтверждается гражданство? Исключите лишнее:

16. паспорт
17. удостоверение личности
18. свидетельство о рождении
19. справка с места работы
20. справка о составе семьи

Вопрос 2. Определите, какой из принципов относится к судопроизводству?

10. Принцип состязательности и равноправия сторон
11. Принцип разделения властей
12. Принцип построения государства

Вопрос 3. В каком случае обычаи становятся источником права?

1. Когда угодно
2. Если на него есть ссылка в законе
3. Никогда

Вопрос 4. Хозяйства, имеющие в собственности хозяйственное ведение или оперативное управление обособленным имуществом, самостоятельный баланс или смету относятся к:

1. физическим лицам
2. к юридическим лицам
3. к муниципалитетам

Вопрос 5. Как называется систематизация законов государства по отдельным отраслям права, завершающаяся созданием кодексов?

1. Унификация
2. Провокация
3. Кодификация

Задание 3: Решите задачу

Гражданин Иванов. В.П решил организовать собственное дело по оказанию услаг укладки асфальтового покрытия на придомовых территориях. Он обратился за консультацией к юристу с просьбой о помощи в подготовке документации для регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

Какие основные этапы технологии создания собственного дела необходимо продумать предпринимателю?

Дайте краткое описание этих этапов на примере конкретного вида предпринимательства.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;	показатели: степень владения умением использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; критерии: демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста; умело применяет теоретические знания для решения ситуативных задач	По пятибалльной системе - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует, непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
З. 1. действующее законодательство Российской Федерации в области профессиональной деятельности;	показатели: владение знаниями о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знаниям о законодательных акты и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	
З.2. субъекты предпринимательской деятельности; виды объектов гражданских прав;	показатели: владение знаниями о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности критерии: демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: *учебный кабинет 304* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Епикова Е.Н../

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «17» мая 2022 г

Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

Лист согласования
контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
«Правое обеспечение профессиональной деятельности»
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В. Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«13» мая 2024 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
31.05.2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум — преподаватели, В.С. Хализова

Эксперт

кандидат экономических наук, доцент кафедры Бухгалтерского финансового учета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский аграрный университет» — В.С. Германова

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессиональных циклов по
экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель комиссии
Е.С. Абрамян

СОГЛАСОВАНО
Л.В.Печалова, методист
от 13.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств ……. 4
1.1. Общие положения …… 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …….. 4
2. Оценка освоения учебной дисциплины ……. 6
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 6
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации **7**
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……... 12
3.1. Задания текущего контроля …….. 12
3.2.Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……. 12
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……. 40
Приложение 1**.** Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме*экзамена*
Приложение 2. Методические указания по выполнению практических работ
Приложение 3.Методические указания по выполнению курсовой работы
Приложение 4**.** Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Экономика организации.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (далее ППССЗ).
- рабочей программы учебной дисциплины Экономика организации.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Экономика организации обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации ОК 1, ОК2, ОК03, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ОК11	**,показатели**: проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов **критерии**: демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
У2. -определение экономической эффективности проектных решений ОК 1, ОК2, ОК03, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ОК11	**показатели**: определяет экономическую эффективность проектных решений. **критерии**: определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии
У3 - производить технико-экономические сравнения ОК 1, ОК2, ОК03, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ОК11	**показатели**: производит технико-экономические сравнения. **критерии:** проводит анализ технико-экономических показателей в динамике
У4 - составлять бизнес- план организации	**показатели**: составляет финансовую часть бизнес-план организации

ОК 1, ОК2, ОК03, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ОК11	**критерии**: демонстрирует навыки составления бизнес-план
У5 - определять сметную стоимость строительства ОК 1, ОК2, ОК03, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ОК11	**показатели**: определяет сметную стоимость строительства. **критерии**: определяет сметную себестоимость отдельных видов строительных работ
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации; ОК 1, ОК2, ОК03, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ОК11	**показатели**: знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации. **критерии**: определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда.
З2 - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования. ОК 1, ОК2, ОК03, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ОК11	**показатели:** знает основные и оборотные средства строительной организации; знает показатели эффективность их использования. **критерии**: демонстрирует знание сущности основных и оборотных средств организации, знает основные показатели эффективности использования основных и оборотных средств организации и методику их расчета
З3 - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации ОК 1, ОК2, ОК03, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ОК11	**показатели:** знает и классифицирует основные показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации. **критерии**: демонстрирует знание основных технико-экономических показателей деятельности организации, владеет методикой их расчета
З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда ОК 1, ОК2, ОК03, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ОК11	**показатели:** знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда. **критерии**: владеет знаниями в области механизмов ценообразования, демонстрирует знание основных форм оплаты труда
З5 - стратегию и тактику маркетинга ОК 1, ОК2, ОК03, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ОК11	**показатели:** знает стратегию и тактику маркетинга **критерии**: демонстрирует знание стратегии и тактики маркетинга, раскрывает их сущность
З6 - знать состав бизнес- плана ОК 1, ОК2, ОК03, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ОК11	**показатели:** знает состав и основные разделы бизнес-плана **критерии**: демонстрирует знание структуры и состава основных разделов бизнес-плана
З7 - налогообложения в строительстве	**показатели:** знает основы налогообложения в строительстве

ОК 1, ОК2, ОК03, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ОК11	**критерии**: демонстрирует знание видов налогов, структуры системы налогообложения

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	**Текущий контроль**	**Разделы (темы) программы УД**
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	*Курсовая работа*	Раздел 1-5
У2. -определение экономической эффективности проектных решений	*Курсовая работа*	Раздел 1-5
У3 - производить технико-экономические сравнения	*Курсовая работа*	Раздел 1-5
У4 - составлять бизнес- план организации	*УО Т6.1*	Раздел 6. Тема 6.1
У5 - определять сметную стоимость строительства	*Курсовая работа*	Раздел 1-5
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	*УО Т1.1*	Раздел 1. Тема 1.1
	ТО 1	Раздел 1. Тема 1.1-1.3
	УО Т1.2-1.3	Раздел 1. Тема 1.2. Тема 1.3
	УО Т3.1-3.2	Раздел 3. Тема 3.1. Тема 3.2
	ТО 4	Раздел 3. Тема 3.1-3.3
	УО Т4.1 *ТО 5*	Раздел 4. Тема 4.1
	УО Т4.2 *ТО 6*	Раздел 4. Тема 4.2
	УО Т5.1	Раздел 5. Тема 5.1
	УО Т5.2	Раздел 5. Тема 5.2
	УО Т6.2	Раздел 6. Тема 6.2
	ТО 7	Раздел 5. Тема 5.1-5.3 Раздел 6. Тема 6.1-6.3
З2 - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования.	*УО Т2.1* *ТО 2*	Раздел 2. Тема 2.1
	УО Т2.2 *ТО 3*	Раздел 2. Тема2.2
З3 - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	*УО Т4.1* *ТО 5*	Раздел 4. Тема 4.1
	УО Т4.2	Раздел 4. Тема 4.2

	ТО 6	
	УО Т5.1	Раздел 5. Тема 5.1
	УО Т5.2	Раздел 5. Тема 5.2
	УО Т6.2	Раздел 6. Тема 6.2
	УО Т6.3	Раздел 6. Тема 6.3
	ТО 7	Раздел 5. Тема 5.1-5.3 Раздел 6. Тема 6.1-6.3
З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	*УО Т3.1-3.2*	Раздел 3. Тема 3.1. Тема 3.2
	УО Т3.3	Раздел 3. Тема 3.3
	ТО 4	Раздел 3. Тема 3.1-3.3
	УО Т4.1 *ТО 5*	Раздел 4. Тема 4.1
	УО Т5.2	Раздел 5. Тема 5.2
	ТО 7	Раздел 5. Тема 5.1-5.3 Раздел 6. Тема 6.1-6.3
З5 - стратегию и тактику маркетинга	*УО Т5.3*	Раздел 5. Тема 5.3
	ТО 7	Раздел 5. Тема 5.1-5.3 Раздел 6. Тема 6.1-6.3
З6 - знать состав бизнес- плана	*УО Т6.1*	Раздел 6. Тема 6.1
	ТО 7	Раздел 5. Тема 5.1-5.3 Раздел 6. Тема 6.1-6.3
З7 - налогообложения в строительстве	*УО Т3.3* *ТО 4*	Раздел 3. Тема 3.3
	УО Т4.1	Раздел 4. Тема 4.1
	УО Т5.2	Раздел 5. Тема 5.2
	УО Т6.2	Раздел 6. Тема 6.2
	ТО 7	Раздел 5. Тема 5.1-5.3 Раздел 6. Тема 6.1-6.3
Промежуточная аттестация		*экзамен*

Условные обозначения:
УО – устный опрос

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Разделы (темы) программы УД	**Тип контрольного задания***											
	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7
Раздел 1. **Тема 1.1 Место строи-** **тельной отрасли в экономике страны**												
Раздел 1. **Тема 1.2**						В1 В2 В3 В4 В5						

Организационно-правовые формы предприятий												
Раздел 1. Тема 1.3 Предприятие и предпринимательская деятельность												
Раздел 2. Тема 2.1 Основные фонды организации	31 32 33 34 35	31 32 33 34 35					В6 В7 В8 В9 В10 В11 В12 В13					
Раздел 2. Тема 2.2 Оборотные средства организации	36 37 38 39 310	36 37 38 39 310	36 37 38 39 310				В14 В15					
Раздел 3. Тема 3.1 Кадры и производительность труда в дорожном хозяйстве						В16 В17 В18			В16 В17 В18			
Раздел 3. Тема 3.2 Нормирование труда						В19 В20			В19 В20			
Раздел 3. Тема 3.3 Организация заработной платы	311 312 313 314 315 316	311 312 313 314 315 316	311 312 313 314 315 316						В21 В22 В23 В24 В25			В21 В22 В23 В24 В25
Раздел 4. Тема 4.1 Издержки и себестоимость товаров, работ, услуг	317 318	317 318	317 318			В27 В28 В29 В30 В31 В32		В27 В28 В29 В30 В31 В32	В27 В28 В29 В30 В31 В32			В27 В28 В29 В30 В31 В32
Раздел 4. Тема 4.2 Прибыль и рентабельность	319		319			В33 В34 В35		В33 В34 В35				
Раздел 5. Тема 5.1 Финансовые ресурсы предприятия. Налогообложение						В36 В37		В36 В37				
Раздел 5. Тема 5.2 Учет и отчетность в дорожных организациях						В38 В39 В40		В38 В39 В40	В38 В39 В40			
Раздел 5.												

Тема 5.3 Маркетинг и его роль в деятельности организации												
Раздел 6. Тема 6.1 Производственное планирование в организации												
Раздел 6. Тема 6.2 Инвестиции и капитальные вложения в строительство												
Раздел 6. Тема 6.3 Анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия												

Условные обозначения:
В – № теоретического вопроса
З - № задания к экзамену (зачету, диф. зачету)

2.3 Организация контроля и оценки освоения программы УД

Выполнение курсовой работы является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов, которое осуществляется каждым обучающимся на заключительном этапе изучения УД. В ходе выполнения работы осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Требования к выполнению курсовой работы приведены в приложении4 «Методические указания по выполнению курсовой работы по Экономике организации для студентов очной и заочной формы обучения специальности среднего профессионального обучения 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»

Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляет преподавательУД Экономика организации..

Защита курсовой работы является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на освоение УД.

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по Экономике организации выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Критерии оценки курсовой работы:

оценка «отлично» выставляется в том случае, если:

- содержание работы соответствует выбранной специальности и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер;

- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой;
- даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведенного автором самостоятельно;
- широко представлена библиография по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям;

оценка «хорошо» выставляется в том случае, если:
- тема соответствует специальности;
- содержание работы в целом соответствует курсовому заданию;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой;
- практические рекомендации обоснованы;
- составлена библиография по теме работы;

оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если:
-работа соответствует специальности;
- имеет место, определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с практикой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:
-тема работы не соответствует специальности;
- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.

Критерии оценки защиты курсовой работы:

Элементы оценивания	*Неудовлетворительно*	*Удовлетворительно*	*Хорошо*	*Отлично*
Содержание презентации	– содержание не является практикоориентированным; – иллюстрации не соответствуют тексту; – много орфографическ	– содержание является частично практикоориентированным; – иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту;	– содержание в целом является практикоориентированным; – иллюстрации соответствуют тексту; – орфографическ ие, пунктуационные,	–содержание является полностью практикоориентированным; –иллюстрации усиливают эффект восприятия

	их, пунктуационных, стилистических ошибок; – наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами; – информация не представляется актуальной и современной; – ключевые слова в тексте не выделены	– есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; – наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; – информация является актуальной и современной; – ключевые слова в тексте чаще всего выделены	стилистические ошибки практически отсутствуют; – наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами; – информация является актуальной и современной; – ключевые слова в тексте выделены	текстовой части информации; –орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; –наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; –информация является актуальной и современной; –ключевые слова в тексте выделены
Публичное выступление	– выступающий не владеет материалом; – выступающий не нашел контакта с аудиторией, не заинтересовал слушателей	– выступающий владеет материалом посредственно; – выступающий нашел контакт с аудиторией, но не заинтересовал слушателей	– выступающий владеет материалом хорошо; – выступающий нашел контакт с аудиторией, частично заинтересовал слушателей	– выступающий владеет материалом отлично; – выступающий нашел контакт с аудиторией, полностью заинтересовал слушателей

Методические указания по выполнению курсовой работы представлены на сайте https://xn--80aejpylecgdd1b.xn--p1ai/index.php/uchebnye-materialy3/57-ekonomika-organizatsii/695-m-22-59

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания (задания для лабораторных работ)

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	*По пятибалльной системе оценки*
У2. -определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	
У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	
У4 - составлять бизнес- план организации	составляет финансовую часть бизнес-план организации	
У5 - определять сметную стоимость строительства	определяет сметную стоимость строительства.	
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	
З2 - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования.	знает основные и оборотные средства строительной организации; знает показатели эффективность их использования.	
З3 - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	знает и классифицирует основные показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации.	
З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	
З5 - стратегию и тактику маркетинга	знает стратегию и тактику маркетинга	
З6 - знать состав бизнес- плана	знает состав и основные разделы бизнес-плана	

З7 - налогообложения в строительстве	знает основы налогообложения в строительстве	

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** - характеризует умение свободно решать практические профессиональные задания, использовать информационные источники, рекомендованные к применению в ходе выполнения задания; выставляется обучающемуся, если алгоритм решения задания соблюден, все полученные расчетные значения верны;

– **оценка «хорошо»** - характеризует стабильный характер умений решать практические профессиональные задания, достаточное владение информационными источниками, рекомендованными к применению в ходе выполнения задания; выставляется обучающему, если алгоритм решения задания верный, но есть арифметические ошибки;

оценка «удовлетворительно» - характеризует слабый характер умений решать практические профессиональные задания; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованными к применению в ходе выполнения задания; выставляется обучающему, если не существенно нарушен алгоритм решения задания и есть арифметические ошибки;

– **оценка «неудовлетворительно»** - характеризует отсутствие умений решать практические профессиональные задания; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованными к применению в ходе выполнения задания; выставляется обучающему, если существенно нарушен алгоритм решения задания и есть арифметические ошибки.

Методические указания по выполнению практических работ и задания представлены на сайте https://xn--80aejpylecgdd1b.xn--p1ai/index.php/uchebnye-materialy3/57-ekonomika-organizatsii/700-m-22-64

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	*По пятибалльной системе оценки*
У2. -определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	
У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	

У4 - составлять бизнес- план организации	составляет финансовую часть бизнес-план организации	
У5 - определять сметную стоимость строительства	определяет сметную стоимость строительства.	
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	
З2 - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования.	знает основные и оборотные средства строительной организации; знает показатели эффективность их использования.	
З3 - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	знает и классифицирует основные показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации.	
З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	
З5 - стратегию и тактику маркетинга	знает стратегию и тактику маркетинга	
З6 - знать состав бизнес- плана	знает состав и основные разделы бизнес-плана	
З7 - налогообложения в строительстве	знает основы налогообложения в строительстве	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
- оценка «хорошо» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;
- оценка «удовлетворительно» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «неудовлетворительно» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Перечень вопросов для устного ответа

Раздел 1. Тема 1.1

1. Роль строительной отрасли в экономике страны
2. Понятие экономики и национальной экономики

Раздел 1. Тема 1.2 -Тема 1.3.

3. Коммерческие и некоммерческие организации
4. Основные организационно-правовые формы
5. Сущность предпринимательства.
6. Юридические лица и ИП

Раздел 2. Тема 2.1

7. Раскройте сущность основных фондов.
8. Укажите признаки классификации основных фондов.
9. Назовите методы оценки основных фондов.
10. Раскройте структуру основных фондов.
11. Раскройте сущность амортизации основных фондов. Покажите, как соотносятся понятия «износ» и «амортизация» основных фондов.
12. Назовите методы начисления амортизации.
13. Раскройте сущность аренды и лизинга основных фондов.
14. Назовите показатели эффективности использования основных фондов и дайте методику их расчета.

Раздел 2. Тема 2.2

15. Раскройте сущность оборотных средств.
16. Каковы назначение, состав и структура оборотных средств?
17. Дайте определение понятия нормы и норматива оборотных средств. В чем их различия?
18. Какими показателями можно оценить эффективность использования оборотных средств предприятия?

Раздел 3. Тема 3.1-Тема 3.2

19. Назовите цели и задачи планирования производственной программы.
20. Отметьте основные задачи анализа выполнения плана производства и реализации продукции.
21. В чем сущность кадрового потенциала и каково его отличие от трудовых ресурсов?
22. Что включает в себя организация труда и управление трудовым коллективом предприятием?
23. Что общего и каковы различия между трудовыми и материальными ресурсами?
24. Укажите основные критерии разделения персонала на промышленный и непромышленный.
25. Какое влияние на рынок труда оказывают профсоюзы?
26. Укажите основные резервы и пути повышения производительности труда.
27. Назовите методы измерения производительности труда на промышленном предприятии.
28. Раскройте сущность методов расчета численности персонала.
29. Какие категории населения входят в состав трудовых ресурсов?
30. Какими показателями характеризуется качественный и количественный состав трудовых ресурсов?

Раздел 3. Тема3.3

31. В чем состоит сущность понятия «заработная плата»?
32. Назовите факторы формирования заработной платы.
33. Перечислите основные принципы оплаты труда.
34. Назовите основные формы оплаты труда. В каких случаях они применяются?
35. Расскажите об основных системах сдельной и повременной оплаты труда.

Раздел 4. Тема 4.1.

36. В чем отличие затрат, издержек и себестоимости продукции?
37. Назовите признаки классификации издержек производства и реализации продукции.
38. Приведите группировку затрат по экономическим элементам и объясните ее назначение.
39. Приведите группировку затрат по статьям калькуляции.
40. Покажите, как определяется подструктура себестоимости и перечислите факторы, влияющие на нее.
41. Приведите состав затрат, включаемых в себестоимость продукции.
42. Назовите методы определения себестоимости продукции.
43. Назовите факторы снижения себестоимости продукции.

Раздел 4. Тема 4.2.

44. В чем различие между понятиями «прибыль» и «доход предприятия»?
45. Охарактеризуйте прибыль как экономическую категорию.
46. Какие функции выполняет прибыль?
47. Назовите известные вам виды прибыли.
48. Как формируется прибыль предприятия?
49. Как определяется величина чистой прибыли предприятия?
50. Для каких целей рассчитываются на предприятии показатели рентабельности?
51. Назовите наиболее часто используемые в экономической практике показатели рентабельности и приведите методику их расчета.
52. Назовите основные направления повышения прибыли и рентабельности.

Раздел 5. Тема 5.1

53. Основные понятия финансовых ресурсов
54. Структура финансовых ресурсов предприятия
55. Классификация финансовых ресурсов
56. Источники финансовых ресурсов
57. Основные направления использования финансовых ресурсов

Раздел 5. Тема 5.2

58. Характеристика бухгалтерского учета. Состав бухгалтерской и статистической отчетности дорожных организаций.
59. Порядок расчетов за выполненные объемы работ: КС-2,КС-3,М-29

Раздел 5. Тема5.3

60. Основные концепции маркетинга.
61. Функции сбытового маркетинга.
62. Стратегическое маркетинговое планирование.
63. Тактика маркетинга

Раздел 6. Тема 6.1

64. Виды и методы планирования. Система показателей плана.
65. Назначение бизнес-плана. Типы бизнес-планов.
66. Методика составления бизнес-плана.
67. Основные технико-экономические мероприятия по обновлению техники.

Раздел 6. Тема 6.2

68. Реализация строительных контрактов через торги.
69. Понятие торгов, значение проведения подрядных торгов.
70. Формы проведения подрядных торгов (открытие, закрытие).
71. Процедура проведения подрядных торгов.
72. Порядок подготовки и подачи предложения (оферты) участникам торгов подряда.
73. Порядок приема и рассмотрения предложений участников подрядных торгов.
74. Принципы инвестиционной деятельности.
75. Сферы инвестиционной деятельности.

76. Виды инвестиций.
77. Этапы управления инвестиционной деятельностью

Раздел 6. Тема 6.3

78. Понятие, значение, роль и задачи экономического анализа
79. Анализ финансовой устойчивости организации.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	*По пятибалльной системе оценки*
У2. -определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	
У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	
У4 - составлять бизнес- план организации	составляет финансовую часть бизнес-план организации	
У5 - определять сметную стоимость строительства	определяет сметную стоимость строительства.	
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	
З2 - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования.	знает основные и оборотные средства строительной организации; знает показатели эффективность их использования.	
З3 - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	знает и классифицирует основные показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации.	
З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию,	

	основные формы и иды оплаты труда.	
З5 - стратегию и тактику маркетинга	знает стратегию и тактику маркетинга	
З6 - знать состав бизнес- плана	знает состав и основные разделы бизнес-плана	
З7 - налогообложения в строительстве	знает основы налогообложения в строительстве	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если процент результативности составляет 86-100 %;
- оценка «хорошо» если процент результативности составляет 71-85 %;
- оценка «удовлетворительно» если процент результативности составляет 51-70 %;
- оценка «неудовлетворительно» если процент результативности составляет менее 51 %.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тест – опрос 1. Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3

1. Что из перечисленного не является признаком классификации предпринимательской деятельности:
1. форма собственности;
2. законность;
3. состав учредителей;
4. стоимость основных производственных фондов;
5. численность персонала.
6. стоимость персонала
7. распространение
8. темпы развития, уровень рентабельности и доходности

2. Выберите наиболее полное определение юридического лица:
1. организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, способная от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанность, быть истцом и ответчиком в суде;
2. организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, способная от своего имени приобретать и осуществлять

имущественные и личные неимущественные права, нести обязанность, быть истцом и ответчиком в суде и имеющие самостоятельный баланс или смету;
3. организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, обладающая трудовым и производственным потенциалом, необходимым объемом документов для ведения хозяйственной деятельности.

3. Юридическое лицо должно обладать в совокупности характерными признаками (отметить лишнее):
1. наличием обособленного имущества;
2. способностью отвечать по обязательствам своим имуществом;
3. способностью выступать в имущественном обороте от своего имени;
4. возможностью предъявлять иски и выступать в качестве ответчика в суде;
5. способностью выступать в торговом обороте от своего имени.

4. Что из перечисленного не является коммерческой организацией:
1. хозяйственные товарищества и общества;
2. производственные кооперативы;
3. потребительские кооперативы;
4. государственные или муниципальные унитарные предприятия.

5. Являются ли коммерческими организациями ассоциации и союзы?
1. не являются при любом составе учредителей;
2. являются, если в них входят товарищества и общества;
3. являются, если в них входят товарищества и государственные унитарные предприятия.

6. Выберите верное определение некоммерческой организации:
1. это юридическое лицо, для которого получение прибыли и ее распределение между учредителями не выступает в качестве основной цели; получаемая прибыль используется для саморазвития, достижения уставных целей организации;
2. это юридическое лицо, основной целью которого выступает получение прибыли и ее распределение между учредителями (физическими и юридическими лицами);
3. это юридическое лицо, основной целью которого является привлечение крупных денежных средств для осуществления личных проектов учредителей.

7. К некоммерческим организациям не относятся:
1. благотворительные и иные фонды;
2. общественные организации (объединения);
3. финансово-промышленные группы;
4. ассоциации или союзы.
5. потребительские кооперативы
6. религиозные организации;
7. учреждения, финансируемые собственником (учредителем) полностью или частично

8. Ассоциация - это:
1. объединение предпринимателей в целях совместного проведения крупной финансовой операции (например, осуществление значительных инвестиций в крупный промышленный проект);
2. форма добровольного объединения экономически самостоятельных предприятий, организаций, которые одновременно могут входить в другие образования (основная

цель - совместные решения научно-технических производственных,, экономических, .социальных и других задач);
3. объединение промышленного, банковского, страхового и торгового капиталов, а также интеллектуального потенциала предприятий и организаций.

9. Соглашение предпринимателей одной отрасли о ценах, услуг, разделе рынков сбыта и доли в общем рынке, производства это:
1. консорциум;
2. синдикат;
3. картель.

10. Какую ответственность несут члены товарищества на вере по его обязательства:
1. полные товарищи несут полную ответственность по делам товарищества, как своим вкладом, так и всем своим имуществом, а коммандитисты - в пределах вклада в имущество товарищества;
2. полные товарищи и коммандитисты несут ответственность в пределах своего вклада;
3. полные товарищи и коммандитисты несут полную ответственность.

11. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества:
1. право владения;
2. право владения и пользования;
3. право владения, пользования и распоряжения.

12. За унитарным предприятием имущество закрепляется:
1. на праве собственности;
2. на праве хозяйственного ведения или оперативного управления;
3. передается по договору аренды.

13. Объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии - это:
1. общество с ограниченной ответственностью;
2. товарищество на вере;
3. производственный кооператив

14. Кто в соответствии с ГК РФ не имеет права заниматься предпринимательской деятельностью?
1. должностные лица органов государственной власти и государственного управления;
2. военнослужащие;
3. работники силовых министерств;
4. работники налоговых органов;
5. все выше перечисленные лица.

15. Совместное предприятие – это
1. коммерческая организация с разделенным на доли учредителей уставным капиталом-хозяйственное общество
2. такое предприятие, уставный фонд которого образован на основе внесенных паевых взносов двумя или более учредителей, один из которых – иностранное физическое или чаще всего юридическое лицо
3. предприятие, созданное для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера.- учреждение

16. Отказ в реагировании предприятия не возможен в случае
1. нарушения установленного Законом порядка создания предприятия
2. несоответствия учредительных документов требованиям законодательства РФ
3. экономической нецелесообразности производства данного продукта

17. Решение о регистрации или отказе в регистрации предприятия должно быть принято не позднее чем
1. в месячный срок
2. в 15-ти дневный срок
3. в течении 30 дней

18. Какой документ является основным для создания предприятия
1**. устав предприятия**
2. учредительный договор
3. справка о наличии уставного фонда

19. Что представляет собой акция в экономическом смысле
1. ценная бумага, свидетельствующая о внесении ее владельцам вклад в капитал акционерного общества и дающая право на участие в его прибылях
2. ценная бумага, свидетельствующая об обязательстве компании возвратить владельцу предоставленные ей средства (вкл. Процент) с указанием конкретной даты
3. письменное обязательство акционера о периодических вкладах в имущество общества

20. Отличительной чертой индивидуального предпринимателя является
1. имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая
2. ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом
3. обязанность представления устава предприятия и внесения вклада на расчетный счет

21. По формам собственности предприятия различают
1. производственные кооперативы, унитарные предприятия, акционерные общества
2. государственные, национальные, частные предприятия
3. государственные, муниципальные, частные, кооперативные предприятия

22. По принадлежности капитала выделяют
1. национальные, иностранные и совместные предприятия
2. государственные, муниципальные, производственные кооперативы, частные предприятия
3. государственные, национальные, унитарные предприятия

23. Предприятия классифицируются по виду и характеру деятельности на
1. предприятия производственной и непроизводственной сферы
2. иностранные, национальные, совместные предприятия.
3. производственные кооперативы, унитарные предприятия, акционерные общества

Время на выполнение: 40 минут.

Тест – опрос 2. Тема 2.1

1. Основные средства – это:
а) основные фонды, выраженные в стоимостном измерении;

б) основные фонды в натуральном выражении?

2. Основные фонды относятся к:
а) предметам труда;
б) средствам труда?

3. Основные фонды, находящиеся на балансе организации относят к:
а) привлеченным основным фондам;
б) собственным основным фондам?

4. Основные фонды, взятые во временное пользование у другой организации на условиях аренды относят к:
а) привлеченным основным фондам;
б) собственным основным фондам?

5. Учет и оценка основных фондов осуществляются:
а) стоимостных показателях;
б) натуральных показателях;
в) в натуральных и стоимостных показателях?

6. Стоимость, отражающая фактические затраты организации на приобретение объекта основных фондов, включающая стоимость приобретения оборудования, транспортные расходы по доставке, а также стоимость монтажа – это:
а) первоначальная стоимость основных фондов;
б) восстановительная стоимость основных фондов;
в) остаточная стоимость основных фондов?

7. Стоимость основных фондов, приведенная к условиям и ценам года воспроизводства основных фондов – это:
а) первоначальная стоимость основных фондов;
б) восстановительная стоимость основных фондов;
в) остаточная стоимость основных фондов?

8. Разность между первоначальной или восстановительной стоимостью основных фондов и суммой их износа - это:
а) первоначальная стоимость основных фондов;
б) восстановительная стоимость основных фондов;
в) остаточная стоимость основных фондов?

9. Изменение механических, физических, химических и других свойств основных фондов под воздействием процессов труда, сил природы и других факторов – это:
а) физический износ основных фондов;
б) моральный износ основных фондов;
в) амортизация основных фондов?

10. Проявление потери экономической эффективности и целесообразности использования основных фондов до истечения срока полного физического износа – это:
а) физический износ основных фондов;
б) моральный износ основных фондов;
в) амортизация основных фондов?

11. Перенос части стоимости основных фондов на вновь созданный продукт для последующего воспроизводства основных фондов ко времени их полного износа– это:
а) физический износ основных фондов;
б) моральный износ основных фондов;
в) амортизация основных фондов?

12. Коэффициент экстенсивного использования оборудования:
а) отражает уровень использования оборудования по времени;
б) отражает уровень использования оборудования по мощности (производительности);
в) учитывает совокупное влияние как экстенсивных, так и интенсивных факторов?

13. Коэффициент интенсивного использования оборудования:
а) отражает уровень использования оборудования по времени;
б) отражает уровень использования оборудования по мощности (производительности);
в) учитывает совокупное влияние как экстенсивных, так и интенсивных факторов?

14. Коэффициент интегрального использования оборудования:
а) отражает уровень использования оборудования по времени;
б) отражает уровень использования оборудования по мощности (производительности);
в) учитывает совокупное влияние как экстенсивных, так и интенсивных факторов?

15. Фондоотдача - это:
а) показатель выпуска продукции на 1 руб. стоимости основных фондов, определяемый как отношение объема выпуска продукции к стоимости основных фондов;
б) показатель, определяющий долю стоимости основных фондов, приходящуюся на каждый рубль выпускаемой продукции?

16. Фондоемкость - это:
а) показатель выпуска продукции на 1 руб. стоимости основных фондов, определяемый как отношение объема выпуска продукции к стоимости основных фондов;
б) показатель, определяющий долю стоимости основных фондов, приходящуюся на каждый рубль выпускаемой продукции?

17. Фондоотдача определяется делением выпуска продукции на основные фонды. Как при этом исчисляется стоимость основных фондов:
а) на начало года;
б) на конец года;
в) как среднегодовая их стоимость?

Время на выполнение: 35 минут

Тест-опрос 3. Тема2.2

1. Какие материально-вещественные элементы входят в состав оборотных производственных фондов предприятия:
а) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топливо, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
б) станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;

в) прибыль предприятия, кредиторская задолженность?

2.Что такое оборотный капитал
а) часть капитала организации, которая видоизменяется в производственном цикле и цикле обмена и выступает в виде производственных запасов, дебиторской задолженности, денежных средств и ценных бумаг;
б) чистая стоимость активов физического или юридического лица за минусом суммы обязательств;
в) часть капитала предприятия, представляющая собой совокупность материально-вещественных элементов длительного функционирования?

3. Что из перечисленного относится к фондам обращения:
а) материальные ресурсы предприятия, отрасли;
б) транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;
в) готовые изделия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства в кассе, на расчетном счете, дебиторская задолженность;
г) прибыль?

4. Что из перечисленного относится к незавершенному производству:
а) предметы труда, которые еще не вступили в производственный процесс;
б) предметы труда, которые уже вступили в производственный процесс, но еще находятся в стадии обработки;
в) предметы труда, которые находятся на предприятии в определенном размере, обеспечивающем непрерывность производственного цикла;
г) затраты, связанные с подготовкой производства новых видов продукции и их освоением?

5. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств:
а) прибыль, рентабельность производства;
б) фондоотдача, фондоемкость продукции, фондовооруженность труда;
в) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота;
г) уровень отдачи оборотных средств?

Время на выполнение: 10 минут

Тест – опрос 4 Тема 3.1 Тема 3.2. Тема 3.3

1. Что такое профессия:
а) род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и являющийся источником существования;
б) специальность, являющаяся источником существования;
в) любая работа, которую может выполнять работник?

2. Что такое производительность труда:
а) затраты труда на единицу продукции;
б) выработка продукции в единицу времени;
в) степень плодотворной деятельности людей, определяемая показателями выработки и трудоемкости.

3. Что представляет собой выработка:
а) затраты труда на выпуск продукции;

б) общее количество произведенной предприятием продукции.

4. Что представляет собой трудоемкость:
а) затраты труда на выпуск продукции;
б) затраты материальных средств на единицу труда.

5. Какие работники относятся к категории служащих:
а) преимущественно умственного труда, обеспечивающие управление производством продуктов труда;
б) состоящие на службе у хозяина предприятия.

6. Премии за производственные результаты, выданные сотрудникам предприятия:
а) включаются в состав затрат на оплату труда;
б) не включаются в состав затрат на оплату труда.

7. Рост какого показателя стимулирует заработная плата, являющаяся формой вознаграждения за труд:
а) производительность труда;
б) фондоотдачи;
в) материалоемкости.

8. Какие формы оплаты труда Вы знаете:
а) сдельная;
б) повременная;
в) окладная;
г) аккордная?

9. Что такое сдельно-премиальная оплата труда:
а) заработная плата плюс премия;
б) заработная плата плюс повышенная премия;
в) заработная плата плюс пониженная премия?

10. Как определяется плановая величина фонда заработной платы:
а) произведением численности работающих на заработную плату одного работающего;
б) делением численности работающих на тарифную ставку одного работающего?

Время на выполнение: 15 минут

Тест – опрос 5. Тема 4.1

1. К себестоимости СМР:
1) текущие затраты на производство;
2) капитальные затраты;
3) выраженные в денежной форме затраты предприятия на производство и реализацию продукции;
4) затраты на сырье, материалы и заработную плату работающих;
5) затраты на оборудование.

2. Назначение классификации затрат на производство по экономическим элементам затрат:
1) расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции;

2**) основание для составления сметы затрат на производство**;
3) исчисление затрат на материалы;
4) определение затрат на заработную плату;
5) установление цены изделия.

3. Назначение классификации по калькуляционным статьям расходов:
1) определение цены за заготовку деталей, узлов;
2) исчисление прямых и косвенных расходов;
3) расчет себестоимости конкретного вида продукции;
4) составление сметы затрат на производство.

4. К группировке затрат по экономическим элементам относятся затраты на:
1) топливо и энергию на технологические цели;
2) основную заработную плату производственных рабочих;
3) амортизацию основных фондов;
4) подготовку и освоение производства;
5) дополнительную заработную плату производственных рабочих.

5. В группировку затрат по статьям калькуляции входят затраты на:
1) сырье и основные материалы,
2) оплату труда,
3) амортизацию основных производственных фондов,
4) топливо и энергию для технологических целей,
5) вспомогательные материалы.

6. К затратам на управление и организацию производства в себестоимости продукции относятся затраты:
1) прямые,
2) косвенные,
3) переменные,
4) постоянные,
5) по обслуживанию оборудования.

7. Цеховая себестоимость продукции включает затраты:
1) цеха на выполнение технологических операций;
2) предприятия на производство данного вида продукции;
3) цеха на управление производством;
4) цеха на выполнение технологических операций и управление цехом.

8. Производственная себестоимость продукции включает затраты:
1) цеха на производство данного вида продукции,
2) цеховую себестоимость и общезаводские расходы,
3) на производство и сбыт продукции,
4) на технологическую себестоимость,
5) на коммерческую себестоимость.

9. Коммерческая себестоимость продукции включает затраты:
1) на производство и сбыт продукции (коммерческие расходы);
2) цеховую себестоимость;
3) производственную себестоимость;

4) предприятия на основные и вспомогательные материалы;
5) предприятия на управление производством.

10. На снижение себестоимости продукции влияют внутрипроизводственные технико-экономические факторы:
1) улучшение использования природных ресурсов,
2) повышение технического уровня производства,
3) улучшение структуры производимой продукции,
4) изменение состава и качества природного сырья,
5) изменение размещения производства.

11. К переменным расходам относятся:
1) материальные затраты,
2) расходы на реализацию продукции,
3) амортизационные отчисления,
4) заработная плата производственного персонала,
5) административные и управленческие расходы.

12. Деление расходов на постоянные и переменные производится с целью:
1) прогнозирования прибыли;
2) определения для каждой конкретной ситуации объема реализации, обеспечивающего безубыточную деятельность (критический объем);
3) выделения цеховой, производственной и коммерческой себестоимости.

13. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумеваются:
1) выручка, полученная от реализации продукции;
2) денежное выражение стоимости товаров;
3) разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью;
4) чистый доход предприятия;
5) затраты на производство реализованной продукции.

14. Понятие «балансовая прибыль предприятия» содержит:
1) выручку, полученную от реализации продукции;
2) денежное выражение стоимости товаров;
3) разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении и ее себестоимостью;
4) прибыль от реализации продукции, результат от прочей реализации, доходы от внереализационных операций (по ценным бумагам, долевому участию в других предприятиях), расходы и убытки от внереализационных операций;
5) выручку от реализации продукции за вычетом акцизов.

15. В понятие «рентабельность предприятия» входят:
1) получаемая предприятием прибыль;
2) относительная доходность или прибыльность, измеряемая в процентах к затратам средств или капитала;
3) отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств;
4) балансовая прибыль на 1 руб. объема реализованной продукции;
5) отношение прибыли к цене изделия.

16. Рентабельность продукции определяется:
1) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
2) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза);
3) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
4) отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

17. Рентабельность отдельных видов продукции определяется:
1) отношением прибыли, включаемой в цену изделия, к цене изделия;
2) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
3) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
4) отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

18.Рентабельность производственных фондов определяется;
1) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
2) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
3) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
4) отношением прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

19. Какие из статей калькуляции рассчитываются в процентном отношении к основной заработной плате производственных рабочих:
1) отчисления на социальные нужды;
2) энергия для технологических целей;
3) транспортно-заготовительные расходы;
4) общепроизводственные расходы;
5) общехозяйственные расходы;
6) внепроизводственные расходы;
7) дополнительная заработная плата производственных рабочих.

Время на выполнение: 35 минут

Тест-опрос 6 .Тема 4.2

1. Валовая прибыль – это:
а) прибыль от обычной деятельности;
б) прибыль до налогообложения;
в) разница между выручкой от продажи товаров (продукции, работ, услуг) и себестоимостью реализованной продукции;
г) разница между выручкой от продажи товаров (продукции, работ, услуг) и косвенными затратами.

2. Чистая прибыль – это:
а) нераспределенная прибыль;
б) валовая прибыль;
в) прибыль до налогообложения;
г) прибыль от продаж.

3. Функциями финансов организации являются:

а) регулирующая, контрольная, накопительная;
б) стимулирующая, функция использования, контрольная;
в) воспроизводственная, распределительная, контрольная;
г) воспроизводственная, фискальная, накопительная.

4. Принцип самоокупаемости означает:
а) превышение прибыли над затратами;
б) покрытие затрат на основе их планирования и нормирования;
в) получение финансовых ресурсов из внешних источников;
г) максимальное увеличение прибыли при минимальных затратах.

5. Какой принцип организации финансов предприятия предусматривает обязательное получение прибыли:
а) самоокупаемость;
б) самофинансирование;
в) возвратность;
г) хозяйственный расчет.

6. К функциям финансов предприятия не относится:
а) воспроизводственная;
б) распределительная;
в) контрольная;
г) измерительная.

7. Финансовые ресурсы предприятия – это:
а) фонд заработной платы;
б) фонд оплаты труда с включением единого социального налога;
в) совокупность собственных денежных доходов и поступлений извне, находящихся в распоряжении предприятия и предназначающихся для выполнения его финансовых обязательств, финансирования текущих затрат, а также затрат, связанных с расширением производства;
г) совокупность собственных доходов, привлеченных денежных
средств и стоимости основных фондов, предназначенных для выполнения обязательств перед государством и финансирования текущих и единовременных затрат.

8. Какая прибыль не отражается в бухгалтерской форме «Отчет о прибылях и убытках»:
а) валовая прибыль;
б) прибыль от обычной деятельности;
в) прибыль от экономии материальных и трудовых затрат;
г) чистая (нераспределенная) прибыль.

9. Затраты на воспроизводство основных производственных фондов направлены на:
а) улучшение социально-культурных и жилищных условий;
б) восстановление и реконструкцию основных фондов;
в) финансирование производственного процесса при наступлении банкротства предприятия;
г) обеспечение непрерывности производства и реализации продукции.

10. Фонды обращения включают:
а) сумму вкладов учредителей для обеспечения жизнедеятельности предприятия;

б) средства, вложенные в различные предприятия путем приобретения акций и прямых и портфельных инвестиций;
в) вложения денежных средств в нематериальные объекты;
г) готовую продукцию.

11. Рентабельность продукции определяется отношением прибыли от ее реализации к:
а) среднегодовой стоимости производственных фондов;
б) среднегодовой стоимости оборотных средств;
в) прямым затратам на производство продукции;
г) себестоимости продукции.

12. Эффективность использования основных фондов определяется показателем:
а) среднегодовая стоимость основных фондов;
б) фондоотдача;
в) среднегодовая стоимость производственных основных фондов;
г) коэффициент выбытия основных фондов.

13. В зависимости от объема производства затраты организации подразделяются на:
а) альтернативные и вмененные;
б) одноэлементные и комплексные;
в) прямые и косвенные;
г) постоянные и переменные.

14. Доходами организации в соответствии с Положением по бухгалтерскому учету признается:
а) прибыль организации;
б) маржинальный доход;
в) увеличение экономических выгод в результате поступления активов и погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала этой организации за исключением вкладов собственников имущества;
г) увеличение капитала организации за счет вкладов участников (собственников имущества).

15. Методы, которые организации используют при признании их доходов и расходов:
а) метод альтернативности;
б) метод безубыточности;
в) метод начисления;
г) расчета сумм амортизации.

16. К основным видам финансовой отчетности организации не относится:
а) отчет о прибылях и убытках;
б) балансовый отчет (бухгалтерский баланс);
в) отчет о движении денежных средств (кассовый отчет);
г) отчет о технико-экономических параметрах организации.

17. Капитал организации – это:
а) денежные средства организации, имеющиеся в ее распоряжении;
б) чистая (нераспределенная) прибыль;

в) совокупность материально-вещественных ценностей, принадлежащих организации (на праве собственности, на праве оперативного управления или на праве хозяйственного ведения);
г) финансовые ресурсы, предназначенные для развития производства с целью извлечения прибыли.

18. В состав собственного капитала не входит:
а) нераспределенная прибыль;
б) себестоимость реализованной продукции;
в) уставный капитал;
г) резервный капитал.

19. Уставный капитал организации представляет:
а) первоначальную сумму средств учредителей, необходимую для функционирования организации и отраженную в ее уставе;
б) сумму денежных средств, необходимую для полной загрузки производственной мощности организации;
в) денежные средства учредителей, вложенные в оборотные фонды;
г) величину собственных и привлеченных средств, необходимых для функционирования организации в соответствии с ее уставом.

20. Наибольший уровень финансового риска возникает при условии, что:
а) доля собственного капитала в общей его величине значительно превышает долю заемного капитала;
б) доля собственного капитала значительно меньше доли заемного капитала в общей величине капитала;
в) величина собственного капитала равна величине заемного капитала;
г) организация обходится без заемного капитала.

21. К источникам формирования оборотных средств не относятся:
а) фонд накопления;
б) задолженность по оплате труда;
в) личные накопления работников организации;
г) краткосрочные кредиты.

22. Акции, полученные организацией по договору дарения, должны быть приняты к учету:
а) по номинальной стоимости;
б) по балансовой стоимости, по которой данные акции числились у передающей стороны;
в) по текущей рыночной стоимости;
г) по стоимости, учитывающей изменение валютного курса.

23.В качестве взноса в уставный капитал организацией получен объект основных средств. Затраты, связанные с доведением полученного объекта до состояния, пригодного к использованию:
а) увеличивают уставный капитал организации;
б) увеличивают добавочный капитал организации;
в) увеличивают первоначальную стоимость объекта;
г) не оказывают влияния ни на уставный, ни на добавочный капитал, ни на первоначальную стоимость объекта.

24. По своему экономическому содержанию задаток является:
а) авансовым платежом;
б) доходом;
в) предоплатой;
г) способом обеспечения исполнения обязательств.

25. Маржинальный доход – это:
а) разница между выручкой от реализации продукции и полной себестоимостью;
б) разница между выручкой от реализации продукции и переменными затратами;
в) разница между выручкой от реализации продукции и постоянными затратами;
г) разница между выручкой от реализации продукции и коммерческими расходами.

26. Какой способ оценки материально-производственных запасов в большей степени уменьшает прибыль при инфляции:
а) по средней себестоимости;
б) по себестоимости каждой партии товарных запасов;
в) ЛИФО;
г) ФИФО.

27. Внеоборотные активы по характеру их участия в воспроизводственном процессе являются:
а) предметами труда;
б) средствами труда;
в) капиталом;
г) оборотными средствами.

Время на выполнение: 45 минут.

Тест-опрос 7. Тема 5.1. Тема 5.2. Тема 5.3. Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3

1) Финансы предприятия – это
а. совокупность денежных отношений, проявляющихся в особых формах доходов и расходов;
б. финансовые или денежные отношения, возникающие в процессе формирования основного и оборотного капитала, фондов денежных средств предприятия и их распределения и использования;
в. результат определенных хозяйственных операций, инициированных самим предприятием или другим участником экономического процесса.

2) Материальной основой финансовых отношений является
а. движение денежных средств;
б. имущество предприятия;
в. денежные средства граждан.

3) Функции финансов:
а. распределительная и контрольная;
б. самоокупаемость, самофинансирование, самоконтроль;
в. формирования бюджетов различных уровней.

4) Главной задачей организации финансов на предприятии является

а. формирование первоначального капитала;
б. учет затрат на производство и реализации продукции, выполнение работ;
в. рациональное размещение средств, их эффективное использование и поиск длительных источников их функционирования.

5) К коммерческим организациям относятся:
а. общественно-религиозные организации;
б. потребительские объединения;
в. полное товарищество;
г. общество с ограниченной ответственностью;
д. акционерное общество.

6) Некоммерческие организации создаются в форме:
а. товариществ,
б. фондов,
в. обществ,
г. кооперативов.

7) Расходы организации - это
а. уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов;
б. обоснованные и документально подтвержденные затраты, оформленные в соответствии с законодательством РФ;
в. любые затраты при условии, что они произведены для осуществления деятельности, направленной для получения дохода.

8) Материальные затраты
а. определяются исходя из фактического их расхода на предприятии в натуральном выражении и цен приобретения, наценок, комиссионного вознаграждения, таможенных пошлин, платы за транспортировку, хранение и доставку, осуществленные сторонними организациями;
б. – это оплата труда основного персонала, включая премии, стимулирующие и компенсационные выплаты;
в. связаны с изготовлением и продажей продукции, выполнением работ, оказанием услуг.

9) Выручка – это
а. денежные средства, полученные в результате реализации продукции;
б. основной источник формирования финансовых ресурсов предприятия, формируется в результате деятельности предприятия по трем основным направлениям: основному, инвестиционному, финансовому;
в. денежные накопления предприятия и работников, участвующих в производстве и распределении продукции.

10) Выручка от инвестиционной деятельности включает в себя финансовый результат от:
а. реализации продукции;
б. продажи облигаций, акций предприятия;
в. размещения среди инвесторов облигаций и акций предприятия.

11) На величину выручки от реализации продукции влияют следующие факторы, непосредственно зависящие от деятельности предприятия:
а. нарушения договорных условий поставщиками, перебои в работе транспорта;

б. в сфере производства: объем производства, его структура, ассортимент выпускаемой продукции, качество продукции, ритмичность производства;
в. в сфере обращения: уровень применяемых цен, ритмичность отгрузки, своевременное оформление платежных документов, соблюдение договорных условий.

12) Доходы от обычных видов деятельности – это
а. поступления от предоставления за плату активов во временное пользование, прав, патентов, изобретений, использование интеллектуальной собственности;
б. увеличение экономически выгод в результате поступления активов (денежных средств и иного имущества) и/или погашения обязательств, приводящие к увеличению капитала этой организации за исключением вкладов участников;
в. доходы, образуемые от продажи продукции и товаров, поступления, связанные с выполнением работ, оказанием услуг;
г. доходы от реализации товаров (работ, услуг), имущественных прав и внереализационные доходы.

13) Прибыль предприятия - это
а. превышение дохода над расходами.
б.превышение расходов над доходами.
в. часть добавленной стоимости.

14) Распределение прибыли:
а. бюджет государства, предприятие, собственники;
б. налоговая инспекция, предприятие, работники;
в. акционеры, предприятие.

15) Показатели прибыли:
а. доходы по обычным видам деятельности, расходы по обычным видам деятельности;
б. балансовая прибыль, валовая прибыль, прибыль, облагаемая налогом, чистая прибыль;
в. коммерческие и управленческие расходы, операционные и внереализационные доходы;
г. общая прибыль (убыток) отчетного периода, прибыль (убыток) от реализации продукции (работ, услуг), прибыль от финансовой деятельности, прибыль (убыток) от прочих внереализационных операций.

16) Балансовая прибыль предприятия
а. это сумма превышения доходов организации над его расходами, результат производственно-хозяйственной деятельности;
б. представляет собой сумму прибыли (убытка) от реализации продукции (работ, услуг), финансовой деятельности предприятия и доходов от прочих внереализационных операций, уменьшенных на сумму расходов по этим операциям.
в. это прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия.

17) Основные направления использования чистой прибыли предприятия:
а. создаются фонды накопления, потребления, социальной сферы, НИОКР;
б. остается на предприятии как нераспределенная прибыль и увеличивается размер собственного капитала предприятия;
в. на производственное развитие, социальное развитие, материальное поощрение работников, создание резервного фонда, уплату в бюджет экономических санкций,

связанных с нарушением предприятия действующего законодательства, на благотворительные и другие цели.

18) Действующие формы безналичных расчетов:
а. вексель,
б. платежное поручение, расчеты чеками, расчеты аккредитивами, расчет платежными требованиями поручениями, расчеты по инкассо;
в. расчеты корпоративными пластиковыми картами

19) Финансовые ресурсы предприятия – это
а. денежные средства на расчетном счете в банке и в кассе предприятия;
б. прибыль (направленная на накопление) + амортизационные отчисления;
в. совокупность собственных денежных доходов и привлеченных заемных средств, предназначенных для выполнения финансовых обязательств предприятия, финансирования текущих затрат, связанных с расширением производства.

20) Уставной капитал – это
а. капитал, который создается за счет прироста стоимости имущества в результате переоценки основных фондов; эмиссионного дохода; безвозмездно полученных денежных и материальных ценностей на производственные цели.
б. - основной первоначальный источник собственных средств предприятия, он формирует основной и оборотный капитал.
в. денежный фонд предприятия, который образуется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учредительными документами. Источником его формирования являются отчисления от прибыли. Он предназначен для покрытия убытков отчетного года, выплаты дивидендов при отсутствии прибыли.

21) Результатом и конечной целью предприятия является - прибыль. После налоговых выплат, образуется прибыль, из которой формируется:
а. резервный капитал и другие фонды (фонд накопления, фонд потребления)
б. добавочный капитал
в. основные средства, оборотные средства и финансовые активы

22) Кредитование предприятий
а. представляет собой переуступку банку неоплаченных долговых требований, возникающих между контрагентами в процессе реализации продукции;
б. осуществляется на основе финансовых взаимоотношений между предприятиями и кредитными организациями, кредитное соглашение создает юридические предпосылки обеспеченности ссуд и своевременного возврата и уплаты процентов;
в. это трехстороннее соглашение на определенный срок с поставщиками и плательщиками, в соответствии с которым гарантируют поставщикам оплату счетов, выставляемых на данных плательщиков через счет факторинга.

23) Форма долгосрочного кредитования покупки, при котором взятое имущество не стоит на балансе предприятия - это
а. лизинг;
б. факторинг;
в. франчайзинг.

24) Инвестиции:

а. – формирование инвестиционного портфеля предприятия;
б. операции по покупке у поставщика права на получение платежа с плательщика за поставленные товары или выполненные работы;
в. – денежные средства, целевые банковские вклады, паи, акции и другие ценные бумаги, технологии, машины, оборудование, лицензии, кредиты, любое другое имущество, имущество права, интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской деятельности и других видов деятельности с целью получения прибыли и достижения положительного социального эффекта.

25) Источники инвестиций:
а. собственные, заемные, привлеченные средства;
б. основные средства, оборотные средства и финансовые активы;
в. совокупность всех ценных бумаг, принадлежащих инвестору.

26) Амортизация – это
А. нормирование финансовых расходов;
б. денежное возмещение износа основных средств;
в. диверсификация вложений капитала.

27) Оборотные активы предприятия – это
а. часть средств производства, которые сохраняют свою форму в течение длительного периода эксплуатации и частями переносят свою стоимость на выпускаемую продукцию;
б. совокупность основных производственных фондов, незавершенного капитального строительства, незавершенных долгосрочных инвестиций, нематериальных активов, долгосрочных финансовых вложений в уставный капитал, в ценные бумаги других предприятий, иных внеоборотных активов;
в. составная часть имущества предприятий, вещественный носитель оборотного капитала, в обороте последовательно принимают денежную, производительную, товарную формы, что соответствует их делению на производственные и внепроизводственные формы.

28) Функциональные элементы управления финансами:
а. планирование, оперативное управление, контроль;
б. экономический анализ, финансовое планирование;
в. учет затрат, калькулирование себестоимости, бюджетирование.

29) Финансовое состояние предприятия характеризуется
а. размером денежных обязательств и обязательных платежей (по налогам, за товары, банку);
б. составом размещенных средств, структурой их источников, скоростью оборота капитала, совокупностью показателей, отражающих способность предприятия погашать свои долговые обязательства в срок и в полном объеме (платежеспособность);
в. рядом коэффициентов, которые рассчитываются как соотношение абсолютных показателей актива и пассива баланса.

30) Для целей оценки финансового состояния применяют четыре уровня показателей, отражающих процесс формирования и использования его финансовых ресурсов:
а. состав и размещение средств, структура их источников, скорость оборота капитала, способность предприятия погашать свои обязательства в срок и в полном объеме;

б. показатели уровня использования основных фондов (фондоотдача, фондоёмкость, рентабельность основных фондов);
в. рентабельность, финансовая устойчивость, ликвидность, платежеспособность.

31) Банкротство предприятия -
а. неспособность предприятия финансировать текущую операционную деятельность и погасить срочные обязательства;
б. результат не эффективной ценовой, инвестиционной и финансовой политики;
в. процедура восстановления финансового положения предприятия (не более 12 месяцев), результатом может быть либо процесс восстановления, либо продление срока, либо конкурсное производство, т.е. распродажа.

Время на выполнение: 50 мин.

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование теоретических вопросов и ситуационных задач, которые оцениваются по пятибалльной шкале.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине Экономика организации прилагается (см. приложение 2).

3.2.1. Перечень теоретических вопросов

Раздел 1.Тема 1.2

1. Организация – основное звено в экономике страны. Нормативные правовые аспекты, регламентирующие деятельность организации
2.Классификация организаций по организационно-правовым формам деятельности
3.Общая и производственная структура организации. Типы производственной структуры
4. Понятие, содержание и структура производственного и технологического процессов.
5. Формы организации производства.

Раздел 2. Тема 2.1

6. Основной капитал организации и его роль в производстве. Классификация и структура основных фондов организации.
7. Экономическая сущность и принципы аренды. Лизинг как форма аренды на длительный срок.
8. Виды оценки основных фондов. Способы переоценки основных фондов. Износ и амортизация основных фондов.
9. Показатели и пути повышения эффективности использования основных фондов.
10. Понятие нематериальных активов, виды оценки, порядок начисления амортизации.
11. Оборотный капитал организации,
его состав и структура.
12. Понятие материально-технических ресурсов. Формы и методы обеспечения материально-техническими ресурсами.
13. Показатели использования материально-технических ресурсов.

Раздел 2. Тема 2.2

14. Оборотные средства организации, их состав и структура.
15. Показатели эффективного использования оборотных средств.

Раздел 3. Тема 3.1

16. Сущность и состав трудовых ресурсов. Кадровый потенциал предприятия.
17.Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов организации.
18. Показатели уровня производительности труда: выработка и трудоемкость.

Раздел 3. Тема 3.2
19.Технически обоснованная норма. Классификация производственных норм и затрат рабочего времени
20..Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда.
Раздел 3. Тема 3.3
21.Организация оплаты труда в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.
22.Формы и системы оплаты труда согласно Положениям Трудового кодекса РФ. Материальное стимулирование эффективности труда.
23. Тарифная система оплаты труда. Сущность и виды бестарифной системы оплаты труда.
24. Фонд оплаты труда, его состав и структура.
25. Принципы и методы начисления заработной платы. Удержания из заработной платы.
Раздел 4. Тема 4.1
27. Понятие и состав издержек производства и обращения
28. Классификация издержек по экономическим элементам и по месту осуществления затрат.
29. Постоянные и переменные затраты. Смета затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг)
30. Калькуляция себестоимости продукции (работ, услуг) по экономическим элементам и ее значение
31. Методы включения косвенных расходов в себестоимость продукции (работ, услуг).
32. Особенности ценообразования в дорожном строительстве. Факторы, влияющие на цены строительной продукции.
Раздел 4. Тема 4.2
33. Доход организации, его сущность и значение
34. Сущность прибыли, источники формирования и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли.
35.Рентабельность организации. Показатели рентабельности.
Раздел 5. Тема 5.1
36.Основные функции финансовой системы предприятия.
37. Понятие финансов организации, их значение и сущность. Функции и принципы организации финансов. Структура финансовых источников
Раздел 5. Тема 5.2
38. Состав бухгалтерской и статистической отчетности дорожной организации.
39.Порядок расчетов за выполненные объемы работ.
40. Реализация строительных контрактов через подрядные торги. Формы проведения подрядных торгов (открытые, закрытые).

3.2.2. Перечень практических заданий

1. Определить первоначальную стоимость оборудования «А» и «Б», исходя из следующих данных. Цена реализации оборудования: «А» 410 тыс. руб., «Б» - 820 тыс. руб. Общая сумма транспортных расходов – 220 тыс. руб., погрузо-разгрузочных работ – 50 тыс. руб. На долю оборудования «А» приходится 25% затрат на транспортировку и погрузо-

разгрузочные работы. Расходы на установку и монтаж оборудования «А» - 60 тыс. руб., «Б »- 80 тыс. руб.

2. Основные фонды магазина на начало года составили 650 тыс. руб. Выбытие основных фондов из-за их ветхости 1 апреля составило 120 тыс. руб., а 1 октября магазин приобрел торговое оборудование на 160 тыс. руб. Определить среднегодовую стоимость основных фондов.

3. Определить сумму амортизационного фонда при условии:среднегодовая стоимость здания 100тыс. руб., норма амортизации – 1,6%;среднегодовая стоимость оборудования – 600 тыс.руб., норма амортизации – 8,3%; среднегодовая стоимость сооружений 250 тыс.руб., норма амортизации 5%. Чему равна средняя норма амортизации в среднем по всем видам ОПФ?

4. Стоимость основных средств предприятия на 1 января составила 250 тыс. руб., сумма начисленной амортизации 100 тыс. руб. Определить коэффициенты износа и годности.

5. Среднегодовая стоимость основных фондов магазина 600 тыс. руб. годовой объем товарооборота 3000 тыс. руб., а прибыли 150 тыс. руб. Среднесписочная численность работников 10 чел. Рассчитать показатели эффективности использования основных фондов.

6. Предприятие за год реализовала продукции на сумму 600 тыс.руб., коэффициент оборачиваемости – 6. Найти потребность предприятия в оборотных средствах и длительность одного оборота.

7. По данным за отчетный год средний остаток оборотных средств предприятия составил 800 тыс. руб., а стоимость реализованной за год продукции в действующих оптовых ценах предприятия составила 7200 тыс. руб.Определите коэффициент оборачиваемости, среднюю продолжительность одного оборота (в днях) и коэффициент закрепления оборотных средств.

8. Рассчитать норматив по готовой продукции, если дано: годовой объем выпуска продукции 90 000 изделий, цена за 1 изделие – 150 руб., норматив Об. ср-в по готовой продукции 5 дней.

9. Расход материалов на предприятии за квартал составляет 360 тыс. руб. Норма запаса материалов – 25 дней. Определить норматив запаса материалов на квартал.

10. Годовой план реализации продукции установлен в сумме 17100 тыс. руб. Норматив оборотных средств запланирован в сумме 380 тыс. руб. В результате проведения организационно - технических мероприятий длительность оборота сократилась на 2 дня. Определить плановую и фактическую длительность одного оборота и высвобожденную суму оборотных средств в результате ускорения.

11. На предприятии в списочном составе на 1 января было 205 чел., с 6 января принято на работу 15 чел., с 16 января уволено 5 чел. и с 29 января принято 10 чел. Определить среднесписочный состав работников за январь.

12. Работнику установлен оклад 3000 руб. Количество рабочих дней в месяце – 23. В данном месяце работник три дня проболел. Рассчитать его заработную плату.

13. Часовая ставка работника - 10 руб. По условиям контракта ему ежемесячно начисляется 30% премии. В течение месяца отработано полное количество рабочих часов - 112 часов.Рассчитать его заработную плату.

14. Токарь изготовил 150 изделий. Расценка в пределах 120 изделий - 9 руб. 60 коп., более 120 изделий - выше на 10%, т.е. 9 руб. 60 коп. 1,1 = 10 руб. 56 коп. Рассчитать его заработную плату.

15. Рабочий-сдельщик выполнил норму выработки на 110%. Заработная плата по сдельным расценкам составила 6000 руб. В соответствии с Положением о премировании за перевыполнение нормы выработки работнику выплачивается премия в размере 10% от суммы заработка. Рассчитать его заработную плату.

16. Определить заработную плату рабочего-повременщика 4 разряда, часовая тарифная ставка которого составляет 7,6 руб. Рабочий за месяц отработал 168 часа. Премия составляет 25% тарифного заработка.

17. Определить себестоимость единицы продукции исходя из уровня переменных и постоянных затрат
В плановом периоде условно-переменные расходы на единицу продукции составили 300 рублей. Условно - постоянные расходы в сумме составили 440 тыс.р., объём продаж - 4000 шт. Определить себестоимость единицы продукции в отчётном периоде и процент условно-постоянных расходов

18. Товарная продукция в оптовых ценах 7500 тыс.руб. Себестоимость товарной продукции 6800 тыс.руб. Прибыль от внереализованных операций – 150 тыс.руб. Определить прибыль от реализации продукции основной деятельности предприятия, общую балансовую прибыль предприятия.

19. Рассчитать прибыль и рентабельность производства, если цена изделия составляет 1000 руб., себестоимость единицы изделия 800 руб. Объем выпуска продукции составил 900 единиц изделий.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. Калькулятор
2. Ручка
3. Бланк задания
4. Лист выполнения задания

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_____ /Л.В. Белоусова/
13.05.2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ)
по специальности СПО
по специальности 08.02.05Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – 3

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель	В.С. Хализова

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	*По пятибалльной системе оценки*
У2. -определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	
У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	
У4 - составлять бизнес- план организации	составляет финансовую часть бизнес-план организации	
У5 - определять сметную стоимость строительства	определяет сметную стоимость строительства.	
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	
З2 - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования.	знает основные и оборотные средства строительной организации; знает показатели эффективность их использования.	
З3 - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	знает и классифицирует основные показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации.	
З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	
З5 - стратегию и тактику маркетинга	знает стратегию и тактику маркетинга	
З6 - знать состав бизнес- плана	знает состав и основные разделы бизнес-плана	
З7 - налогообложения в строительстве	знает основы налогообложения в строительстве	

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена по учебной дисциплине Экономика организации, который проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Каждому студенту предоставляется комплект задания и бланк выполнения задания. Задание выполняется на рабочем месте студента в учебной аудитории.

Время, отведенное на выполнение задания, составляет 40 минут.

По окончании выполнения задания, студент представляет его экзаменатору.

Каждое индивидуальное задание включает два блока: теоретический и практический. При выполнении теоретического блока задания студент составляет план своего ответа. При выполнении практического блока студент должен представить решение в письменном виде.

При ответе экзаменатору студент излагает теоретический блок в соответствии с составленным планом и рассказывает ход выполнения практического задания, а также предъявляет полученный ответ.

Критерии оценки.

Теоретический ответ оценивается исходя из его глубины полноты, грамотности формулировки.

При выполнении практического задания студент должен получить правильный ответ, помимо этого оценивается ход решения: действия должны быть выполнены в определенной последовательности, исходя из условия задания.

Оценка «отлично» выставляется, если на теоретические вопросы представлены полные, обоснованные, грамотные ответы, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, если алгоритм решения практической ситуации соблюден, все полученные расчетные значения верны.

Оценка «хорошо» выставляется, если на теоретические вопросы представлены не полные, но достаточно обоснованные ответы, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя,если алгоритм решения практических ситуаций верный, но есть арифметические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если на теоретические вопросы представлены не полные, не обоснованные ответы, но суть передана, если не существенно нарушен алгоритм решения практической ситуации и есть арифметические ошибки.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если на теоретические вопросы не представлены ответы, если существенно нарушен алгоритм решения задания и есть арифметические ошибки.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Задание №1

Задание 1.

1.1. Организация как основное звено в экономике страны. Дайте классификацию организаций по организационно-правовым формам деятельности.
1.2. Рентабельность организации. Показатели рентабельности.

Задание 2: Решите задачу:
Определить первоначальную стоимость оборудования «А» и «Б», исходя из следующих данных. Цена реализации оборудования: «А» 410 тыс. руб., «Б» - 820 тыс. руб. Общая сумма транспортных расходов – 220 тыс. руб., погрузо-разгрузочных работ – 50 тыс. руб. На долю оборудования «А» приходится 25% затрат на транспортировку и погрузо-разгрузочные работы. Расходы на установку и монтаж оборудования «А» - 60 тыс. руб., «Б »- 80 тыс. руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда.
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
У2. - определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии
У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Задание №2

Задание 1:

1.1 Понятие, содержание и структура производственного и технологического процессов.
1.2 Понятие и сущность основных фондов. Их классификация

Задание 2. Решите задачу:
Основные фонды магазина на начало года составили 650 тыс. руб. Выбытие основных фондов из-за их ветхости 1 апреля составило 120 тыс. руб., а 1 октября магазин приобрел торговое оборудование на 160 тыс. руб. Определить среднегодовую стоимость основных фондов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
З2 - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования.	знает основные и оборотные средства строительной организации; знает показатели эффективность их использования.	демонстрирует знание сущности основных и оборотных средств организации, знает основные показатели эффективности использования основных и оборотных средств организации и методику их расчета
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
У2. - определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Задание №3

Задание 1:

1.1. Основные фонды организации. Классификация и структура основных фондов организации.
1.2. Понятие, содержание и структура производственного и технологического процессов.

Задание 2. Решите задачу:
Определить сумму амортизационного фонда при условии: среднегодовая стоимость здания 100тыс. руб., норма амортизации – 1,6%; среднегодовая стоимость оборудования – 600 тыс.руб., норма амортизации – 8,3%; среднегодовая стоимость сооружений 250 тыс.руб., норма амортизации 5%. Чему равна средняя норма амортизации в среднем по всем видам ОПФ?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
З2 - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования.	знает основные и оборотные средства строительной организации; знает показатели эффективность их использования.	демонстрирует знание сущности основных и оборотных средств организации, знает основные показатели эффективности использования основных и оборотных средств организации и методику их расчета
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
У2. - определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Задание №4

Задание 1:

1.1. Экономическая сущность и принципы аренды. Лизинг как форма аренды на длительный срок.

1.2. Сущность прибыли, источники формирования и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли.

Задание 2. Решите задачу:

Стоимость основных средств предприятия на 1 января составила 250 тыс. руб., сумма начисленной амортизации 100 тыс. руб. Определить коэффициенты износа и годности.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
З2 - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования.	знает основные и оборотные средства строительной организации; знает показатели эффективность их использования.	демонстрирует знание сущности основных и оборотных средств организации, знает основные показатели эффективности использования основных и оборотных средств организации и методику их расчета
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
У2. - определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова

Рассмотрено на заседании комиссии

профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10 от 13.05 2024г.

Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Задание №5

Задание 1:

1.1. Виды оценки основных фондов. Способы переоценки основных фондов. Износ и амортизация основных фондов.
1.2. Реализация строительных контрактов через подрядные торги. Формы проведения подрядных торгов (открытые, закрытые).

Задание 2. Решите задачу:
Среднегодовая стоимость основных фондов магазина 600 тыс. руб. годовой объем товарооборота 3000 тыс. руб., а прибыли 150 тыс. руб. Среднесписочная численность работников 10 чел. Рассчитать показатели эффективности использования основных фондов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
З2 - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования.	знает основные и оборотные средства строительной организации; знает показатели эффективность их использования.	демонстрирует знание сущности основных и оборотных средств организации, знает основные показатели эффективности использования основных и оборотных средств организации и методику их расчета
З3 - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	знает и классифицирует основные показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации.	: демонстрирует знание основных технико-экономических показателей деятельности организации, владеет методикой их расчета
З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	: владеет знаниями в области механизмов ценообразования, демонстрирует знание основных форм оплаты труда
З7 - налогообложения в строительстве	знает основы налогообложения в строительстве	: демонстрирует знание видов налогов, структуры системы налогообложения
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
У2. - определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии

Условия выполнения задания
Место выполнения задания - учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания – 40 минут.
Инструкция
Внимательно прочтите задание.
Составьте план ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Задание №6

Задание 1:
1.1. Показатели и пути повышения эффективности использования основных фондов.

1.2. Особенности ценообразования в дорожном строительстве. Факторы, влияющие на цены строительной продукции.

Задание 2. Решите задачу:
Предприятие за год реализовала продукции на сумму 600 тыс.руб., коэффициент оборачиваемости – 6. Найти потребность предприятия в оборотных средствах и длительность одного оборота.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З2 - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования.	знает основные и оборотные средства строительной организации; знает показатели эффективность их использования.	демонстрирует знание сущности основных и оборотных средств организации, знает основные показатели эффективности использования основных и оборотных средств организации и методику их расчета
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
У2. - определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии
У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Задание №7

Задание 1:
1.1. Понятие нематериальных активов, виды оценки, порядок начисления амортизации.

1.2. Реализация строительных контрактов через подрядные торги. Формы проведения подрядных торгов (открытые, закрытые).

Задание 2. Решите задачу:
По данным за отчетный год средний остаток оборотных средств предприятия составил 800 тыс. руб., а стоимость реализованной за год продукции в действующих оптовых ценах предприятия составила 7200 тыс. руб. Определите коэффициент оборачиваемости, среднюю продолжительность одного оборота (в днях) и коэффициент закрепления оборотных средств.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
З2 - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования.	знает основные и оборотные средства строительной организации; знает показатели эффективность их использования.	демонстрирует знание сущности основных и оборотных средств организации, знает основные показатели эффективности использования основных и оборотных средств организации и методику их расчета
З3 - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	знает и классифицирует основные показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации.	: демонстрирует знание основных технико-экономических показателей деятельности организации, владеет методикой их расчета
З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	: владеет знаниями в области механизмов ценообразования, демонстрирует знание основных форм оплаты труда
З7 - налогообложения в строительстве	знает основы налогообложения в строительстве	: демонстрирует знание видов налогов, структуры системы налогообложения
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
У2. - определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии
У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике

Условия выполнения задания
Место выполнения задания - учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания – 40 минут.
Инструкция
Внимательно прочтите задание.
Составьте план ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Задание №8

Задание 1:

1.1. Оборотные средства организации, их состав и структура. Показатели эффективного использования оборотных средств.

1.2. Понятие нематериальных активов, виды оценки, порядок начисления амортизации.

Задание 2. Решите задачу:
Рассчитать норматив по готовой продукции, если дано: годовой объем выпуска продукции 90 000 изделий, цена за 1 изделие – 150 руб., норматив оборотных средств по готовой продукции 5 дней.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З2 - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования.	знает основные и оборотные средства строительной организации; знает показатели эффективность их использования.	демонстрирует знание сущности основных и оборотных средств организации, знает основные показатели эффективности использования основных и оборотных средств организации и методику их расчета
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
У2. - определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии
У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике

Условия выполнения задания
Место выполнения задания - учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания – 40 минут.
Инструкция
Внимательно прочтите задание.
Составьте план ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Задание №9

Задание 1:
1.1. Сущность и состав трудовых ресурсов. Кадровый потенциал предприятия.
1.2. Особенности ценообразования в дорожном строительстве. Факторы, влияющие на цены строительной продукции.

Задание 2. Решите задачу:
Расход материалов на предприятии за квартал составляет 360 тыс. руб. Норма запаса материалов – 25 дней. Определить норматив запаса материалов на квартал.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
З3 - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	знает и классифицирует основные показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации.	: демонстрирует знание основных технико-экономических показателей деятельности организации, владеет методикой их расчета
З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	: владеет знаниями в области механизмов ценообразования, демонстрирует знание основных форм оплаты труда
З7 - налогообложения в строительстве	знает основы налогообложения в строительстве	: демонстрирует знание видов налогов, структуры системы налогообложения
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
У2. - определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии
У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Задание №10

Задание 1:

1.1. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов организации.

1.2. Калькуляция себестоимости продукции (работ, услуг) по экономическим элементам и ее значение

Задание 2. Решите задачу:

Годовой план реализации продукции установлен в сумме 17100 тыс. руб. Норматив оборотных средств запланирован в сумме 380 тыс. руб. В результате проведения организационно - технических мероприятий длительность оборота сократилась на 2 дня. Определить плановую и фактическую длительность одного оборота и высвобожденную суму оборотных средств в результате ускорения.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
З3 - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	знает и классифицирует основные показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации.	: демонстрирует знание основных технико-экономических показателей деятельности организации, владеет методикой их расчета
З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	: владеет знаниями в области механизмов ценообразования, демонстрирует знание основных форм оплаты труда
З7 - налогообложения в строительстве	знает основы налогообложения в строительстве	: демонстрирует знание видов налогов, структуры системы налогообложения
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
У2. -определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии

У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Задание №11

Задание 1:

1.1. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда.
1.2. Постоянные и переменные затраты. Смета затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг).

Задание 2. Решите задачу:
На предприятии в списочном составе на 1 января было 205 чел., с 6 января принято на работу 15 чел., с 16 января уволено 5 чел. и с 29 января принято 10 чел. Определить среднесписочный состав работников за январь.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
З3 - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	знает и классифицирует основные показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации.	: демонстрирует знание основных технико-экономических показателей деятельности организации, владеет методикой их расчета
З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	: владеет знаниями в области механизмов ценообразования, демонстрирует знание основных форм оплаты труда
З7 - налогообложения в строительстве	знает основы налогообложения в строительстве	: демонстрирует знание видов налогов, структуры системы налогообложения
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
У2. -определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии

У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Задание №12

Задание 1:

1.1. Показатели уровня производительности труда: выработка и трудоемкость.
1.2. Классификация издержек по экономическим элементам и по месту осуществления затрат.

Задание 2. Решите задачу:

Работнику установлен оклад 3000 руб. Количество рабочих дней в месяце – 23. В данном месяце работник три дня проболел. Рассчитать его заработную плату.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
З3 - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	знает и классифицирует основные показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации.	: демонстрирует знание основных технико-экономических показателей деятельности организации, владеет методикой их расчета
З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	: владеет знаниями в области механизмов ценообразования, демонстрирует знание основных форм оплаты труда
З7 - налогообложения в строительстве	знает основы налогообложения в строительстве	: демонстрирует знание видов налогов, структуры системы налогообложения
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
У2. -определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии
У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике

Условия выполнения задания
Место выполнения задания - учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания – 40 минут.
Инструкция
Внимательно прочтите задание.
Составьте план ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Задание №13

Задание 1:

1.1. Формы и системы оплаты труда. Материальное стимулирование эффективности труда.
1.2. Понятие и состав издержек производства и обращения.

Задание 2. Решите задачу:

Часовая ставка работника - 10 руб. По условиям контракта ему ежемесячно начисляется 30% премии. В течение месяца отработано полное количество рабочих часов - 112 часов. Рассчитать его заработную плату.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
З3 - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	знает и классифицирует основные показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации.	: демонстрирует знание основных технико-экономических показателей деятельности организации, владеет методикой их расчета
З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	: владеет знаниями в области механизмов ценообразования, демонстрирует знание основных форм оплаты труда
З7 - налогообложения в строительстве	знает основы налогообложения в строительстве	: демонстрирует знание видов налогов, структуры системы налогообложения
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
У2. -определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии

У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Задание №14

Задание 1:

1.1. Тарифная система оплаты труда. Сущность и виды бестарифной системы оплаты труда.
1.2. Понятие и состав издержек производства и обращения

Задание 2. Решите задачу:

Токарь изготовил 150 изделий. Расценка в пределах 120 изделий - 9 руб. 60 коп., более 120 изделий - выше на 10%, т.е. 9 руб. 60 коп. 1,1 = 10 руб. 56 коп. Рассчитать его заработную плату.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
З3 - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	знает и классифицирует основные показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации.	: демонстрирует знание основных технико-экономических показателей деятельности организации, владеет методикой их расчета
З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	: владеет знаниями в области механизмов ценообразования, демонстрирует знание основных форм оплаты труда
З7 - налогообложения в строительстве	знает основы налогообложения в строительстве	: демонстрирует знание видов налогов, структуры системы налогообложения
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
У2. -определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии
У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике

Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Задание №15

Задание 1:

1.1. Фонд оплаты труда, его состав и структура.

1.2. Калькуляция себестоимости продукции (работ, услуг) по экономическим элементам и ее значение

Задание 2. Решите задачу:
Рабочий-сдельщик выполнил норму выработки на 110%. Заработная плата по сдельным расценкам составила 6000 руб. В соответствии с Положением о премировании за перевыполнение нормы выработки работнику выплачивается премия в размере 10% от суммы заработка. Рассчитать его заработную плату.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
З3 - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	знает и классифицирует основные показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации.	: демонстрирует знание основных технико-экономических показателей деятельности организации, владеет методикой их расчета
З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	: владеет знаниями в области механизмов ценообразования, демонстрирует знание основных форм оплаты труда
З7 - налогообложения в строительстве	знает основы налогообложения в строительстве	: демонстрирует знание видов налогов, структуры системы налогообложения
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
У2. -определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии

У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Задание №16

Задание 1:

1.1. Принципы и методы начисления заработной платы. Удержания из заработной платы.
1.2. Организация как основное звено в экономике страны. Классификация организаций по организационно-правовым формам деятельности

Задание 2. Решите задачу:

Определить заработную плату рабочего-повременщика 4 разряда, часовая тарифная ставка которого составляет 7,6 руб. Рабочий за месяц отработал 168 часа. Премия составляет 25% тарифного заработка.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	: владеет знаниями в области механизмов ценообразования, демонстрирует знание основных форм оплаты труда
З7 - налогообложения в строительстве	знает основы налогообложения в строительстве	: демонстрирует знание видов налогов, структуры системы налогообложения
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
У2. -определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии
У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике

Условия выполнения задания
Место выполнения задания - учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания – 40 минут.
Инструкция
Внимательно прочтите задание.
Составьте план ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Задание №17

Задание 1:

1.1. Организация как основное звено в экономике страны. Классификация организаций по организационно-правовым формам деятельности
1.2. Калькуляция себестоимости продукции (работ, услуг) по экономическим элементам и ее значение

Задание 2. Решите задачу:
Определить себестоимость единицы продукции исходя из уровня переменных и постоянных затрат. В плановом периоде условно-переменные расходы на единицу продукции составили 300 рублей. Условно - постоянные расходы в сумме составили 440 тыс.р., объём продаж - 4000 шт. Определить себестоимость единицы продукции в отчётном периоде и процент условно-постоянных расходов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
З3 - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	знает и классифицирует основные показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации.	: демонстрирует знание основных технико-экономических показателей деятельности организации, владеет методикой их расчета
З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	: владеет знаниями в области механизмов ценообразования, демонстрирует знание основных форм оплаты труда
З7 - налогообложения в строительстве	знает основы налогообложения в строительстве	: демонстрирует знание видов налогов, структуры системы налогообложения
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
У2. -определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии

У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Задание №18

Задание 1:

1.1. Основные фонды организации. Классификация и структура основных фондов организации.

1.2. Сущность прибыли, источники формирования и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли.

Задание 2. Решите задачу:
Товарная продукция в оптовых ценах 7500 тыс.руб. Себестоимость товарной продукции 6800 тыс.руб. Прибыль от внереализованных операций – 150 тыс.руб. Определить прибыль от реализации продукции основной деятельности предприятия, общую балансовую прибыль предприятия.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
З2 - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования.	знает основные и оборотные средства строительной организации; знает показатели эффективность их использования.	демонстрирует знание сущности основных и оборотных средств организации, знает основные показатели эффективности использования основных и оборотных средств организации и методику их расчета
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция**		

Внимательно прочтите задание.
Составьте план ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Задание №19

Задание 1:

1.1. Виды оценки основных фондов. Способы переоценки основных фондов. Износ и амортизация основных фондов.

1.2. Сущность прибыли, источники формирования и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли.

Задание 2. Решите задачу:
Рассчитать прибыль и рентабельность производства, если цена изделия составляет 1000 руб., себестоимость единицы изделия 800 руб. Объем выпуска продукции составил 900 единиц изделий.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
З2 - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования.	знает основные и оборотные средства строительной организации; знает показатели эффективность их использования.	демонстрирует знание сущности основных и оборотных средств организации, знает основные показатели эффективности использования основных и оборотных средств организации и методику их расчета
З3 - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	знает и классифицирует основные показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации.	: демонстрирует знание основных технико-экономических показателей деятельности организации, владеет методикой их расчета
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
У2. -определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии

Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Задание №20

Задание 1:

1.1. Показатели и пути повышения эффективности использования основных фондов.

1.2. Реализация строительных контрактов через подрядные торги. Формы проведения подрядных торгов (открытые, закрытые).

Задание 2. Решите задачу:
Определить первоначальную стоимость оборудования «А» и «Б», исходя из следующих данных. Цена реализации оборудования: «А» 410 тыс. руб., «Б» - 820 тыс. руб. Общая сумма транспортных расходов – 220 тыс. руб., погрузо-разгрузочных работ – 50 тыс. руб. На долю оборудования «А» приходится 25% затрат на транспортировку и погрузо-разгрузочные работы. Расходы на установку и монтаж оборудования «А» - 60 тыс. руб., «Б »- 80 тыс. руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
З3 - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	знает и классифицирует основные показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации.	: демонстрирует знание основных технико-экономических показателей деятельности организации, владеет методикой их расчета
З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	: владеет знаниями в области механизмов ценообразования, демонстрирует знание основных форм оплаты труда
З7 - налогообложения в строительстве	знает основы налогообложения в строительстве	: демонстрирует знание видов налогов, структуры системы налогообложения
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных

деятельности организации		
У2. -определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии
У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Задание №21

Задание 1:

1.1. Оборотные средства организации, их состав и структура. Показатели эффективного использования оборотных средств.

1.2. Постоянные и переменные затраты. Смета затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг)

Задание 2. Решите задачу:
Основные фонды магазина на начало года составили 650 тыс. руб. Выбытие основных фондов из-за их ветхости 1 апреля составило 120 тыс. руб., а 1 октября магазин приобрел торговое оборудование на 160 тыс. руб. Определить среднегодовую стоимость основных фондов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
З3 - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	знает и классифицирует основные показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации.	: демонстрирует знание основных технико-экономических показателей деятельности организации, владеет методикой их расчета
З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	: владеет знаниями в области механизмов ценообразования, демонстрирует знание основных форм оплаты труда
З7 - налогообложения в строительстве	знает основы налогообложения в строительстве	: демонстрирует знание видов налогов, структуры системы налогообложения
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных

У2. -определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии
У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Задание №22

Задание 1:
1.1. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов организации.

1.2. Особенности ценообразования в дорожном строительстве. Факторы, влияющие на цены строительной продукции.

Задание 2. Решите задачу:
Определить сумму амортизационного фонда при условии: среднегодовая стоимость здания 100тыс. руб., норма амортизации – 1,6%; среднегодовая стоимость оборудования – 600 тыс.руб., норма амортизации – 8,3%; среднегодовая стоимость сооружений 250 тыс.руб., норма амортизации 5%. Чему равна средняя норма амортизации в среднем по всем видам ОПФ?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
З3 - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	знает и классифицирует основные показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации.	: демонстрирует знание основных технико-экономических показателей деятельности организации, владеет методикой их расчета
З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	: владеет знаниями в области механизмов ценообразования, демонстрирует знание основных форм оплаты труда
З7 - налогообложения в строительстве	знает основы налогообложения в строительстве	: демонстрирует знание видов налогов, структуры системы налогообложения
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
У2. -определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии

У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Задание №23

Задание 1:

1.1. Формы и системы оплаты труда. Материальное стимулирование эффективности труда

1.2. Рентабельность организации. Показатели рентабельности.

Задание 2. Решите задачу:
Стоимость основных средств предприятия на 1 января составила 250 тыс. руб., сумма начисленной амортизации 100 тыс. руб. Определить коэффициенты износа и годности.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
З3 - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	знает и классифицирует основные показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации.	: демонстрирует знание основных технико-экономических показателей деятельности организации, владеет методикой их расчета
З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	: владеет знаниями в области механизмов ценообразования, демонстрирует знание основных форм оплаты труда
З7 - налогообложения в строительстве	знает основы налогообложения в строительстве	: демонстрирует знание видов налогов, структуры системы налогообложения
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
У2. -определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии
У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике

Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Задание №24

Задание 1:

1.1. Понятие, содержание и структура производственного и технологического процессов.

1.2. Рентабельность организации. Показатели рентабельности.

Задание 2. Решите задачу:
Среднегодовая стоимость основных фондов магазина 600 тыс. руб. годовой объем товарооборота 3000 тыс. руб., а прибыли 150 тыс. руб. Среднесписочная численность работников 10 чел. Рассчитать показатели эффективности использования основных фондов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
З3 - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	знает и классифицирует основные показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации.	: демонстрирует знание основных технико-экономических показателей деятельности организации, владеет методикой их расчета
З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	: владеет знаниями в области механизмов ценообразования, демонстрирует знание основных форм оплаты труда
З7 - налогообложения в строительстве	знает основы налогообложения в строительстве	: демонстрирует знание видов налогов, структуры системы налогообложения
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
У2. -определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии

У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Задание №25

Задание 1:

1.1. Понятие нематериальных активов, виды оценки, порядок начисления амортизации.
1.2. Понятие, содержание и структура производственного и технологического процессов.

Задание 2. Решите задачу:

Предприятие за год реализовала продукции на сумму 600 тыс.руб., коэффициент оборачиваемости – 6. Найти потребность предприятия в оборотных средствах и длительность одного оборота.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
З2 - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования.	знает основные и оборотные средства строительной организации; знает показатели эффективность их использования.	демонстрирует знание сущности основных и оборотных средств организации, знает основные показатели эффективности использования основных и оборотных средств организации и методику их расчета
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
У2. -определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Задание №26

Задание 1:
1.1. Сущность и состав трудовых ресурсов. Кадровый потенциал предприятия.
1.2. Понятие и состав издержек производства и обращения.

Задание 2. Решите задачу:
По данным за отчетный год средний остаток оборотных средств предприятия составил 800 тыс. руб., а стоимость реализованной за год продукции в действующих оптовых ценах предприятия составила 7200 тыс. руб. Определите коэффициент оборачиваемости,

среднюю продолжительность одного оборота (в днях) и коэффициент закрепления оборотных средств.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
З3 - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	знает и классифицирует основные показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации.	: демонстрирует знание основных технико-экономических показателей деятельности организации, владеет методикой их расчета
З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	: владеет знаниями в области механизмов ценообразования, демонстрирует знание основных форм оплаты труда
З7 - налогообложения в строительстве	знает основы налогообложения в строительстве	: демонстрирует знание видов налогов, структуры системы налогообложения
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
У2. -определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии

У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Задание №27

Задание 1:

1.1. Тарифная система оплаты труда. Сущность и виды бестарифной системы оплаты труда.

1.2. Экономическая сущность и принципы аренды. Лизинг как форма аренды на длительный срок.

Задание 2. Решите задачу:

Рассчитать норматив по готовой продукции, если дано: годовой объем выпуска продукции 90 000 изделий, цена за 1 изделие – 150 руб., норматив оборотных средств по готовой продукции 5 дней.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З2 - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования.	знает основные и оборотные средства строительной организации; знает показатели эффективность их использования.	демонстрирует знание сущности основных и оборотных средств организации, знает основные показатели эффективности использования основных и оборотных средств организации и методику их расчета
З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	: владеет знаниями в области механизмов ценообразования, демонстрирует знание основных форм оплаты труда
З7 - налогообложения в строительстве	знает основы налогообложения в строительстве	: демонстрирует знание видов налогов, структуры системы налогообложения
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Задание №28

Задание 1:

1.1. Принципы и методы начисления заработной платы. Удержания из заработной платы.

1.2. Виды оценки основных фондов. Способы переоценки основных фондов. Износ и амортизация основных фондов.

Задание 2. Решите задачу:

Расход материалов на предприятии за квартал составляет 360 тыс. руб. Норма запаса материалов – 25 дней. Определить норматив запаса материалов на квартал.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
З2 - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования.	знает основные и оборотные средства строительной организации; знает показатели эффективность их использования.	демонстрирует знание сущности основных и оборотных средств организации, знает основные показатели эффективности использования основных и оборотных средств организации и методику их расчета
З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	: владеет знаниями в области механизмов ценообразования, демонстрирует знание основных форм оплаты труда
З7 - налогообложения в строительстве	знает основы налогообложения в строительстве	: демонстрирует знание видов налогов, структуры системы налогообложения
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
У2. - определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии
У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике
Условия выполнения задания Место выполнения задания - учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания – 40 минут. **Инструкция** Внимательно прочтите задание. Составьте план ответа на теоретическую часть задания. Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Задание №29

Задание 1:

1.1. Показатели уровня производительности труда: выработка и трудоемкость.
1.2. Основные фонды организации. Классификация и структура основных фондов организации.

Задание 2. Решите задачу:
Годовой план реализации продукции установлен в сумме 17100 тыс. руб. Норматив оборотных средств запланирован в сумме 380 тыс. руб. В результате проведения

организационно - технических мероприятий длительность оборота сократилась на 2 дня. Определить плановую и фактическую длительность одного оборота и высвобожденную суму оборотных средств в результате ускорения.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
З2 - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования.	знает основные и оборотные средства строительной организации; знает показатели эффективность их использования.	демонстрирует знание сущности основных и оборотных средств организации, знает основные показатели эффективности использования основных и оборотных средств организации и методику их расчета
З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	: владеет знаниями в области механизмов ценообразования, демонстрирует знание основных форм оплаты труда
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
У2. - определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии
У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике

Условия выполнения задания
Место выполнения задания - учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания – 40 минут.
Инструкция
Внимательно прочтите задание.
Составьте план ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

Задание №30

Задание 1:

1.1. Фонд оплаты труда, его состав и структура.

1.2. Классификация издержек по экономическим элементам и по месту осуществления затрат.

Задание 2. Решите задачу:

На предприятии в списочном составе на 1 января было 205 чел., с 6 января принято на работу 15 чел., с 16 января уволено 5 чел. и с 29 января принято 10 чел. Определить среднесписочный состав работников за январь.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
З3 - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	знает и классифицирует основные показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации.	: демонстрирует знание основных технико-экономических показателей деятельности организации, владеет методикой их расчета
З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	: владеет знаниями в области механизмов ценообразования, демонстрирует знание основных форм оплаты труда
З7 - налогообложения в строительстве	знает основы налогообложения в строительстве	: демонстрирует знание видов налогов, структуры системы налогообложения
У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
У2. - определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии
У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике

Условия выполнения задания
Место выполнения задания - учебная аудитория.
Максимальное время выполнения задания – 40 минут.
Инструкция
Внимательно прочтите задание.
Составьте план ответа на теоретическую часть задания.
Приведите письменное решение практической части задания. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: В.С. Хализова
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III А. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 30 штук.
Время выполнения задания – 40 минут
Оборудование:
1. Калькулятор
2. Ручка
3. Бланк задания

4. Лист выполнения задания

III Б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания (содержание заданий см. задания для экзаменующихся)	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
№1	**Экономика организации**		
	З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда.
	У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
	У2. - определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии
	У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике
№2 №3 №4 №25	**Экономика организации**		
	З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
	З2 - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования.	знает основные и оборотные средства строительной организации; знает показатели эффективность их использования.	демонстрирует знание сущности основных и оборотных средств организации, знает основные показатели эффективности использования основных и оборотных средств организации и методику их расчета
	У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
	У2. - определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии
№5	**Экономика организации**		
	З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
	З2 - основные фонды и оборотные средства строительной	знает основные и оборотные средства строительной организации; знает показатели эффективность их использования.	демонстрирует знание сущности основных и оборотных средств организации, знает основные показатели эффективности

	организации, показатели их использования.		использования основных и оборотных средств организации и методику их расчета
	З3 - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	знает и классифицирует основные показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации.	: демонстрирует знание основных технико-экономических показателей деятельности организации, владеет методикой их расчета
	З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	: владеет знаниями в области механизмов ценообразования, демонстрирует знание основных форм оплаты труда
	З7 - налогообложения в строительстве	знает основы налогообложения в строительстве	: демонстрирует знание видов налогов, структуры системы налогообложения
	У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
	У2. - определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии
№6	**Экономика организации**		
	З2 - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования.	знает основные и оборотные средства строительной организации; знает показатели эффективность их использования.	демонстрирует знание сущности основных и оборотных средств организации, знает основные показатели эффективности использования основных и оборотных средств организации и методику их расчета
	У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
	У2. - определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии
	У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике
№7	**Экономика организации**		
	З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
	З2 - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования.	знает основные и оборотные средства строительной организации; знает показатели эффективность их использования.	демонстрирует знание сущности основных и оборотных средств организации, знает основные показатели эффективности использования основных и оборотных средств организации и методику их расчета
	З3 - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	знает и классифицирует основные показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации.	: демонстрирует знание основных технико-экономических показателей деятельности организации, владеет методикой их расчета

	З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	: владеет знаниями в области механизмов ценообразования, демонстрирует знание основных форм оплаты труда
	З7 - налогообложения в строительстве	знает основы налогообложения в строительстве	: демонстрирует знание видов налогов, структуры системы налогообложения
	У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
	У2. - определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии
	У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике
№8	**Экономика организации**		
	З2 - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования.	знает основные и оборотные средства строительной организации; знает показатели эффективность их использования.	демонстрирует знание сущности основных и оборотных средств организации, знает основные показатели эффективности использования основных и оборотных средств организации и методику их расчета
	У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
	У2. - определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии
	У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике
№9 **№10** **№11** **№12** **№13** **№14** **№15** **№20** **№21** **№22** **№23** **№24** **№26** **№30**	**Экономика организации**		
	З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
	З3 - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	знает и классифицирует основные показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации.	: демонстрирует знание основных технико-экономических показателей деятельности организации, владеет методикой их расчета
	З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	: владеет знаниями в области механизмов ценообразования, демонстрирует знание основных форм оплаты труда
	З7 - налогообложения в строительстве	знает основы налогообложения в строительстве	: демонстрирует знание видов налогов, структуры системы налогообложения
	У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
	У2. - определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии
	У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике

№16	**Экономика организации**		
	З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
	З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	: владеет знаниями в области механизмов ценообразования, демонстрирует знание основных форм оплаты труда
	З7 - налогообложения в строительстве	знает основы налогообложения в строительстве	: демонстрирует знание видов налогов, структуры системы налогообложения
	У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
	У2. - определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии
	У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике
№18	**Экономика организации**		
	З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
	З2 - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования.	знает основные и оборотные средства строительной организации; знает показатели эффективность их использования.	демонстрирует знание сущности основных и оборотных средств организации, знает основные показатели эффективности использования основных и оборотных средств организации и методику их расчета
	У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
	У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике
№19	**Экономика организации**		
	З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
	З2 - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования.	знает основные и оборотные средства строительной организации; знает показатели эффективность их использования.	демонстрирует знание сущности основных и оборотных средств организации, знает основные показатели эффективности использования основных и оборотных средств организации и методику их расчета
	З3 - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	знает и классифицирует основные показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации.	: демонстрирует знание основных технико-экономических показателей деятельности организации, владеет методикой их расчета
	У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных	проводит расчеты основных технико-экономических показателей	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности

	технико-экономические показатели деятельности организации	деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	организации; проводит анализ полученных данных
	У2. - определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии
№27	**Экономика организации**		
	З2 - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования.	знает основные и оборотные средства строительной организации; знает показатели эффективность их использования.	демонстрирует знание сущности основных и оборотных средств организации, знает основные показатели эффективности использования основных и оборотных средств организации и методику их расчета
	З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	: владеет знаниями в области механизмов ценообразования, демонстрирует знание основных форм оплаты труда
	З7 - налогообложения в строительстве	знает основы налогообложения в строительстве	: демонстрирует знание видов налогов, структуры системы налогообложения
	У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
	У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике
№28	**Экономика организации**		
	З2 - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования.	знает основные и оборотные средства строительной организации; знает показатели эффективность их использования.	демонстрирует знание сущности основных и оборотных средств организации, знает основные показатели эффективности использования основных и оборотных средств организации и методику их расчета
	З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	: владеет знаниями в области механизмов ценообразования, демонстрирует знание основных форм оплаты труда
	З7 - налогообложения в строительстве	знает основы налогообложения в строительстве	: демонстрирует знание видов налогов, структуры системы налогообложения
	У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
	У2. - определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии
	У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике
№29	**Экономика организации**		
	З1 - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	знает состав трудовых и финансовых ресурсов организации.	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов, владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда
	З2 - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования.	знает основные и оборотные средства строительной организации; знает показатели эффективность их использования.	демонстрирует знание сущности основных и оборотных средств организации, знает основные показатели эффективности использования основных и оборотных средств организации и методику их расчета

	З4 - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	знает основные механизмы ценообразования на строительную продукцию, основные формы и иды оплаты труда.	: владеет знаниями в области механизмов ценообразования, демонстрирует знание основных форм оплаты труда
	У1. – умение проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации	проводит расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации, согласно принятой методологии расчетов	демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации; проводит анализ полученных данных
	У2. - определение экономической эффективности проектных решений	определяет экономическую эффективность проектных решений.	определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии
	У3 - производить технико-экономические сравнения	производит технико-экономические сравнения.	проводит анализ технико-экономических показателей в динамике

Эталон решения задач к заданиям экзаменующегося:

Задание №1, №20

Определить первоначальную стоимость оборудования «А» и «Б», исходя из следующих данных. Цена реализации оборудования: «А» 410 тыс. руб., «Б» - 820 тыс. руб. Общая сумма транспортных расходов – 220 тыс. руб., погрузо-разгрузочных работ – 50 тыс. руб. На долю оборудования «А» приходится 25% затрат на транспортировку и погрузо-разгрузочные работы. Расходы на установку и монтаж оборудования «А» - 60 тыс. руб., «Б »- 80 тыс. руб.

Решение:
1. Первоначальная стоимость оборудования «А»:
Фп.А = 410 + (220 + 50) * 0,25 + 60 = 537,5 тыс. руб.
2. Первоначальная стоимость оборудования «Б»:
Фп.Б = 820 + (220 + 50) * 0,75 + 80 = 1102,5 тыс. руб.

Задание №2, №21

Основные фонды магазина на начало года составили 650 тыс. руб. Выбытие основных фондов из-за их ветхости 1 апреля составило 120 тыс. руб., а 1 октября магазин приобрел торговое оборудование на 160 тыс. руб. Определить среднегодовую стоимость основных фондов.
Решение:
Согласно формуле определим среднегодовую стоимость основных фондов:
Фср. = Фн +(Фввд*Твв) / 12 - (Фвыб*Твыб) / 12,
Фср. = 650 + (160*3-120*9)/12=600 тыс. руб.

Задание №3, №22

Определить сумму амортизационного фонда при условии: среднегодовая стоимость здания 100тыс. руб., норма амортизации – 1,6%; среднегодовая стоимость оборудования – 600 тыс.руб., норма амортизации – 8,3%; среднегодовая стоимость сооружений 250 тыс.руб., норма амортизации 5%. Чему равна средняя норма амортизации в среднем по всем видам ОПФ?
Решение:
Годовые амортизационные отчисления по зданиям составляют:
Аз = (ОПФ перв * На) / 100 = (100 * 1,6) / 100 = 1,6 тыс.руб.
Годовые амортизационные отчисления по оборудованию равны:
А об = (600 * 8,3) / 100 = 49,8 тыс.руб.
Годовые амортизационные отчисления по сооружениям равны:
Ас = (250 * 5) / 100 = 12,5 тыс.руб.
Годовой амортизационный фонд составит:
А = Аз + Аоб + Ас = 1,6 + 49,8 + 12,5 = 63,9 тыс.руб.
Средняя норма амортизации определяется как среднеарифметическая величина:
На ср = (Н з + Н об + Нс) / 3 = (1,6 + 8,3 + 5) / 3 = 5%

Задание №4, №23

Стоимость основных средств предприятия на 1 января составила 250 тыс. руб., сумма начисленной амортизации 100 тыс. руб. Определить коэффициенты износа и годности.
Решение:
Киз = 100 тыс. руб. : 250 тыс. руб. 100% = 40%
Кгод = 150 тыс. руб. (остаточная стоимость) : 250 тыс. руб. 100% = 60%
В сумме значения Киз и Кгод дают 100%.

Задание №5, №24

Среднегодовая стоимость основных фондов магазина 600 тыс. руб. годовой объем товарооборота 3000 тыс. руб., а прибыли 150 тыс. руб. Среднесписочная численность работников 10 чел. Рассчитать показатели эффективности использования основных фондов.
Решение:
Фо = 3000 тыс. руб.:600 тыс. руб.=5
Фё = 600 тыс. руб.:3000 тыс. руб.=0,2
Фв = 600 тыс. руб.:10 чел=60

Р основных фондов = 150 тыс. руб.:600 тыс. руб.* 100%=25%

Задание №6, №25

Предприятие за год реализовала продукции на сумму 600 тыс.руб., коэффициент оборачиваемости – 6. Найти потребность предприятия в оборотных средствах и длительность одного оборота.

Решение:

1)Фоб = РП / Коб

Фоб = 600 / 6 = 100 тыс.руб.

2)Д = Т / Коб

Д = 365 дн. / 6 ≈ 61 день

Задание №7, №26

По данным за отчетный год средний остаток оборотных средств предприятия составил 800 тыс. руб., а стоимость реализованной за год продукции в действующих оптовых ценах предприятия составила 7200 тыс. руб. Определите коэффициент оборачиваемости, среднюю продолжительность одного оборота (в днях) и коэффициент закрепления оборотных средств.

Решение:

К об = 7200 / 800 = 9

Д = 365 / 9 = 40,5 дней

Кзакр = 1/9 = 0,111

Задание №8, №27

Рассчитать норматив по готовой продукции, если дано: годовой объем выпуска продукции 90 000 изделий, цена за 1 изделие – 150 руб., норматив Об. ср-в по готовой продукции 5 дней.

Решение:

1)Всут. = Вгод. × Ц / 365

Всут. = 90 000 изд. × 150 руб. / 365 = 36 985 руб.

2)Нг.п. = Всут. × Тн

Нг.п. = 36 985 руб. × 5дн. = 184 925 руб.

Задание №9, №28

Расход материалов на предприятии за квартал составляет 360 тыс. руб. Норма запаса материалов – 25 дней. Определить норматив запаса материалов на квартал.

Решение:

360 * 25 / 90 = 100тыс.руб

Задание №10, №29

Годовой план реализации продукции установлен в сумме 17100 тыс. руб. Норматив оборотных средств запланирован в сумме 380 тыс. руб. В результате проведения организационно - технических мероприятий длительность оборота сократилась на 2 дня. Определить плановую и фактическую длительность одного оборота и высвобожденную суму оборотных средств в результате ускорения.

Решение:

1. Плановая длительность одного оборота:

Тов = 360*380/17100=8дней

2. Фактическая длительность одного оборота:

Тов = 8-2=6дней

3. Сумма оборотных средств, высвобождаемая в результате ускорения их оборачиваемости:
380-(17100*6/360) = 95 тыс.руб

Задание №11, №30

На предприятии в списочном составе на 1 января было 205 чел., с 6 января принято на работу 15 чел., с 16 января уволено 5 чел. и с 29 января принято 10 чел. Определить среднесписочный состав работников за январь.

Решение:

Вычислим среднесписочную численность работников за январь:

Чсп = (205*5 + 220*10 + 215*13 + 225*3) / 31 = 6695/31 = 216 чел

Задание №12

Работнику установлен оклад 3000 руб. Количество рабочих дней в месяце – 23. В данном месяце работник три дня проболел. Рассчитать его заработную плату.

Решение:

1.Количество рабочих дней по графику в этом месяце 23, следовательно, количество отработанных дней в этом месяце составит

23-3 = 20 дней

Тогда работнику будет начислено:

3000 руб. : 23 дня 20 дней = 2608 руб. 70 коп.

Задание №13

Часовая ставка работника - 10 руб. По условиям контракта ему ежемесячно начисляется 30% премии. В течение месяца отработано полное количество рабочих часов - 112 часов. Рассчитать его заработную плату.

Решение:

2. Определим повременную оплату за 112 часов:

10 руб. 112 час. = 1120 руб.

Затем рассчитаем размер премии:

1120 руб. 30% : 100% = 336 руб.

Заработок за месяц составит:

1120 руб. + 336 руб. = 1450 руб.

Задание №14

Токарь изготовил 150 изделий. Расценка в пределах 120 изделий - 9 руб. 60 коп., более 120 изделий - выше на 10%, т.е. 9 руб. 60 коп. 1,1 = 10 руб. 56 коп. Рассчитать его заработную плату.

Решение:

Заработок за месяц составит:

(9 руб. 60 коп. 120 шт.) + (10 руб. 56 коп. 30 шт.) = 1468 руб. 80 коп.

Задание №15

Рабочий-сдельщик выполнил норму выработки на 110%. Заработная плата по сдельным расценкам составила 6000 руб. В соответствии с Положением о премировании за перевыполнение нормы выработки работнику выплачивается премия в размере 10% от суммы заработка. Рассчитать его заработную плату.

Решение:

Расчет заработной платы:

6000 руб. х 10 : 100 = 600 руб. (премия);

6000 руб. + 600 руб. = 6600 руб. (начислено с учетом премии).

Задание №16

Определить заработную плату рабочего-повременщика 4 разряда, часовая тарифная ставка которого составляет 7,6 руб. Рабочий за месяц отработал 168 часа. Премия составляет 25% тарифного заработка.

Решение:

1. Определим тарифный заработок (Зт) рабочего-повременщика по формуле

Зт = Тст × Ф.

Зт = 7,6 × 168 = 1276,8 руб.

2. Рассчитаем размер премии, причитающийся рабочему

П = 1276,8 × 25 : 100 = 319,2 руб.

3. Определим общий заработок рабочего-повременщика

Зпов = 1276,8 + 319,2 = 1596 руб.

Задание №17

Определить себестоимость единицы продукции исходя из уровня переменных и постоянных затрат

В плановом периоде условно-переменные расходы на единицу продукции составили 300 рублей. Условно - постоянные расходы в сумме составили 440 тыс.р., объём продаж - 4000 шт. Определить себестоимость единицы продукции в отчётном периоде и процент условно-постоянных расходов

Решение:

300 * 4000 + 440 000 = 1 640 000 рублей

1 640 000 / 4000 = 410 рублей

440 000 / 1 640 000 *100% = 26,83%

Задание №18

Товарная продукция в оптовых ценах 7500 тыс.руб. Себестоимость товарной продукции 6800 тыс.руб. Прибыль от внереализованных операций – 150 тыс.руб. Определить прибыль от реализации продукции основной деятельности предприятия, общую балансовую прибыль предприятия.

Решение:

1. Определим прибыль от реализации

Пр = ТП – Стп = 7500 – 6800 = 700 тыс.руб.

2. Балансовая прибыль составит

Пб = Пр + Пв = 700 +150 = 850 тыс.руб.

Ответ: Прибыль от реализации - 700 тыс.руб., балансовая прибыль – 850 тыс.руб.

Задание №19

Рассчитать прибыль и рентабельность производства, если цена изделия составляет 1000 руб., себестоимость единицы изделия 800 руб. Объем выпуска продукции составил 900 единиц изделий.

Решение:

1. Прибыль предприятия:

$$(1000-800)\times 900 = 180 тыс.руб.$$

2. Рентабельность производства:

$$\frac{100-800}{800}\times 100 = 25\%$$

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
31 мая 2024г.

Комплект контрольно - оценочных средств
по учебной дисциплине

ОП.07 МЕНЕДЖМЕНТ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Ставрополь, 2024

Комплект контрольно - оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное Образовательно учреждение «Ставропольский строительный техникум» — Преподаватель Баркевич Фатима Владимировна

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Протокол № 10

от «13» мая 2024 г.

Председатель комиссии

Е.С. Абрамян

СОГЛАСОВАННО

Методист ЦМКиМР

Л.В. Печалова

от «13» мая 2024г.

Согласовано

Е. В Шарипкова,

Заведующая учебной частью

«13» мая 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств ……... 4
1.1. Общие положения …….. 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …… 4
2. Оценка освоения учебной дисциплины …… 7
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля……. 7
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений ……..... 9
2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации ……..... 9
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……..... 11
3.1. Задания текущего контроля ……..... 11
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине …… 43
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……. 47
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме ……. 48

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Менеджмент.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, (далее ППССЗ).

рабочей программы учебной дисциплины Менеджмент.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Менеджмент обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. ориентироваться в структуре управления; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	показатели: описывает и анализирует достоинства и недостатки структур управления организаций (по предложенной преподавателем схеме), разъясняет необходимость построения определенной структуры управления для выполнения процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание формирования организационных

	структур, аналитическое мышление.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	
У2. составлять должностные обязанности и другие документы стандарта управления; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов управления в ходе исполнения должностных обязанностей выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение методов планирования, исполнения обязанностей, раскрывает способы организации работы подразделения; применяет теорию для объяснения степени влияния различных методов менеджмента;
У4. управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру	показатели: выявляет и устанавливает различия мотивации, необходимость повышения

ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	квалификации руководителя, своего профессионального развития, для более эффективного взаимодействия с персоналом; подбирает необходимую для этого теорию мотивации; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует различия теорий мотивации, оценивает влияние тайм менеджмента для построения собственной карьеры, влияние факторов мотивации на деятельность персонала
У3. строить график безубыточности и определять более высокую зону прибыльности ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	показатели: иллюстрирует и обосновывает график безубыточности и эффективности работы организации, при использовании методов управления в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение методов расчета эффективности работы предприятия, планирования, раскрывает способы расчета точки безубыточности организации;
У5. анализировать, обосновывать варианты эффективных управленческих решений и выбирать наиболее оптимальные; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	показатели: разрабатывает и излагает управленческие решения в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует, обосновывает выбранные методы принятия решения в нестандартных ситуациях
У6. защищать свои практические решение ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	показатели: иллюстрирует принципы принятия профессиональных решений, разъясняет риски при принятии решений, объясняет методы минимизации рисков, объясняет особенности менеджмента в дорожно-строительной деятельности и социальную значимость будущей профессии, выполняет практическую работу, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и осознание особенностей менеджмента в будущей профессиональной деятельности, верность принятых решений и аргументированность их защиты
З1. теоретические основы управления организацией;	показатели; формулирует и описывает методы планирования, производит расчеты численности персонала и текучести кадров, приводит примеры управления организацией работы строительно-дорожных подразделений, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры методов планирования, способов организации работы подразделения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость влияния различных методов

	менеджмента; взаимозависимость использования различных способов организации работы подразделений
32 структуру и состав объекта управления по производственно-хозяйственной деятельности;	показатели: демонстрирует значение и роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; перечисляет специфику менеджмента в рыночной экономике, дает определение функциям менеджмента, разъясняет значение планирование численности персонала, мотивации и контроля деятельности экономического субъекта; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
33. основы производственного менеджмента и организации производства в условиях рыночных отношений;	показатели; формулирует и описывает основы производственного менеджмента, демонстрирует навыки принятия управленческих решений, приводит примеры организации работы автодорожной отрасли, факторы повышения конкурентоспособности, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры методов управления, способов организации работы подразделения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость влияния рыночных отношений
34. основы управления финансами	показатели: перечисляет специфику финансового менеджмента в рыночной экономике, производит расчеты финансовой прочности предприятия, рассчитывает точку безубыточности, дает определение функциям менеджмента, разъясняет виды финансового планирования, мотивации и контроля деятельности экономического субъекта; готовит рефераты, сообщения; критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики управленческой деятельности финансами, описывает виды планирования
35. основы управления личным и рабочим временем	показатели: разъясняет значение тайм менеджмента и классифицирует методы управления личным и рабочим временем менеджера, приводит примеры самоменеджмента, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание значение управления рабочим временем, сопоставляет влияние различных методов и способы использования методов управления рабочим и личным временем менеджера

2. Оценка освоения учебной дисциплины
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль*	Промежуточная аттестация**
У1. ориентироваться в структуре управления; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	Практическая работа №1; Устный опрос Практические (ситуационные) задания	Раздел 1. Методические и организационно-правовые основы менеджмента Тема 1.1. Управленческая структура организации.
У2. составлять должностные обязанности и другие документы стандарта управления; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	Практическая работа №1; №2 Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа (Презентация, доклад)	Раздел 1. Методические и организационно-правовые основы менеджмента Тема 1.1. Управленческая структура организации. Раздел 2. Психология менеджмента и этика делового общения Тема 2.1. Трудовой коллектив и кадровый потенциал предприятия.
У3. строить график безубыточности и определять более высокую зону прибыльности ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	Практическая работа №5 Практические (ситуационные) задания	Раздел 3. Процесс управления организацией Тема 3.6. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.
У4. управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	Практическая работа №4; Устный опрос Письменный опрос Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа	Раздел 3. Процесс управления организацией Тема 3.3. Система мотивации труда.
У5. анализировать, обосновывать варианты эффективных управленческих решений и выбирать наиболее оптимальные	Практическая работа №3; №4 Устный опрос Практические	Раздел 3. Процесс управления организацией Тема 3.2.

ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	(ситуационные) задания Самостоятельная работа (Презентация, доклад)	Управленческие проблемы и их решения. Тема 3.3. Система мотивации труда.
У6. защищать свои практические решение ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	Практическая работа № 3; №4 Устный ответ Письменный опрос Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа (Презентация, доклад)	Раздел 3. Процесс управления организацией Тема 3.2. Управленческие проблемы и их решения. Тема 3.3. Система мотивации труда.
З1. теоретические основы управления организацией;	Практическая работа № 1; №2 Устный опрос Тестирование Подготовка рефератов, докладов, сообщений, электронных презентаций	Раздел 1. Методические и организационно-правовые основы менеджмента Тема 1.1. Управленческая структура организации. Тема 1.2. Выбор стиля управления. Полномочия субъектов управления.
З2. структуру и состав объекта управления производственно-хозяйственной деятельности;	Практическая работа №1; №2; №3 Устный ответ Письменный опрос Тестирование Практические (ситуационные) задания	Раздел 1. Методические и организационно-правовые основы менеджмента Тема 1.1. Управленческая структура организации. Тема 1.2. Выбор стиля управления. Полномочия субъектов управления.
З3. основы производственного менеджмента и организации производства в условиях рыночных отношений	Практическая работа №3; №4; № 5; Тестирование Устный опрос Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа(Презентация, доклад)	Раздел 3. Процесс управления организацией Тема 3.3. Система мотивации труда. Тема 3.4. Стратегический менеджмент. Тема 3.6. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.
З4. основы управления финансами;	Практическая работа №5, Практические (ситуационные) задания	Раздел 3. Процесс управления организацией Тема 3.2. Управленческие проблемы и их решения. Тема 3.6. Особенности

		менеджмента в области профессиональной деятельности.
35. основы управления личным и рабочим временем менеджера	Практическая работа №2; №3; Устный опрос Тестирование Практические (ситуационные) задания Самостоятельная работа(Презентация, доклад)	Раздел 2. Психология менеджмента и этика делового общения Тема 2.2. Роль руководителя в системе управления Тема 3.2. Управленческие проблемы и их решения.
		Дифференцированный зачет

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания***					
	У1	У2	У3	У4	У5	У6
Раздел 1. Методические и организационно-правовые основы менеджмента						
Тема 1.1. Управленческая структура организации.	***Пр.р№1, 2***		Пр.р.№3			
Тема 1.2. Выбор стиля управления. Полномочия субъектов управления.						
Раздел 2. Психология менеджмента и этика делового общения						
Тема 2.1. Трудовой коллектив и кадровый потенциал предприятия.		***Пр.р№1***				Пр.р. №4, 5
Тема 2.2. Роль руководителя в системе управления			***Пр.р№1***			
Тема 2.3. Основы психологии личности. Конфликты и способы их разрешения.	Пр.р.№1, 3				Пр.р.№4, 5	
Раздел 3. Процесс управления организацией						
Тема 3.1. Информация в сфере управления производством				Пр.р. №2		
Тема 3.2. Управленческие проблемы и их решения.			Пр.р.№3			
Тема 3.3. Система мотивации труда.			Пр.р.№4			
Тема 3.4. Стратегический менеджмент.	Пр.р.№5				Пр.р.№2	
Тема 3.5. Управление рисками			Пр.р.№2			

Тема 3.6. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности		Пр.р.№3	Пр.р.№3		Пр.р.№3	

Условные обозначения:
Расч. зад., В- … – расчетное задание, вариант - .. №
Тест., В…. – тестовое задание, вариант… №

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания*				
	З1	З2	З3	З4	З5
Раздел 1. Методические и организационно-правовые основы менеджмента					
Тема 1.1. Управленческая структура организации			***В-3,30***		
Тема 1.2. Выбор стиля управления. Полномочия субъектов управления.			***В-3,13, 30***		***В-17,18***
Раздел 2. Психология менеджмента и этика делового общения					
Тема 2.1. Трудовой коллектив и кадровый потенциал предприятия	***З-5***		***В-3,19***		
Тема 2.2. Роль руководителя в системе управления	***З-23***	З-6,7,15, 21,29	***В-26***	***В-29***	
Тема 2.3. Основы психологии личности. Конфликты и способы их разрешения .		З-1,4	***В-3***		
Раздел 3 Процесс управления организацией					
Тема 3.1. Информация в сфере управления производством		З-2,25	В-2,22, 25		
Тема 3.2. Управленческие проблемы и их решения.	***З-5***	З-1,12,16	***В-11,16, 30***	***В-12***	
Тема 3.3 Система мотивации труда	***З-23***	З-6,21	***В-13,24***		
Тема 3.4. Стратегический менеджмент.		З-29	***В-11,24***	***В-29***	
Тема 3.5. Управление рисками	***З-8,9,23***	З-28	***В-13,19***	***В-28***	
Тема 3.6. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	***З-8,9,14, 20***		***В-8,30***		***В-14***

Условные обозначения:В – № теоретического вопроса
В – № теоретического вопроса
З - № задания к экзамену (зачету, диф. зачету)

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1.1. Задания текущего контроля

3.1.1.Практическое задание

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. ориентироваться в структуре управления; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	показатели: описывает и анализирует достоинства и недостатки структур управления организаций (по предложенной преподавателем схеме), разъясняет необходимость построения определенной структуры управления для выполнения процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание формирования организационных структур, аналитическое мышление.	5
У2. составлять должностные обязанности и другие документы стандарта управления; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов управления в ходе исполнения должностных обязанностей выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение методов планирования, исполнения обязанностей, раскрывает способы организации работы подразделения; применяет теорию для объяснения степени влияния различных методов менеджмента;	5
З1. теоретические основы управления организацией;	показатели; формулирует и описывает методы планирования, производит расчеты численности персонала и текучести кадров, приводит примеры управления организацией работы строительно-	5

	дорожных подразделений, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры методов планирования, способов организации работы подразделения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость влияния различных методов менеджмента; взаимозависимость использования различных способов организации работы подразделений	
32 структуру и состав объекта управления производственно-хозяйственной деятельности;	показатели: демонстрирует значение и роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; перечисляет специфику менеджмента в рыночной экономике, дает определение функциям менеджмента, разъясняет значение планирование численности персонала, мотивации и контроля деятельности экономического субъекта; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля	5

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко

ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Текст задания. Проведите ситуационный анализ структуры организации по предложенным схемам, определите области их применения, дайте характеристику факторов внутренней и внешней среды, разделите их на факторы косвенного и прямого, определите степень их влияния на работу организации автодорожной отрасли. Охарактеризуйте сферу должностных обязанностей руководителя, в рамках предложенных кейс-заданиях.

ПР-1. Анализ линейной и функциональной структуры управления; отметить их достоинства и недостатки, области применения.

Вариант 1.
Задание №1.

1. Отметьте в соответствующей графе, какие из перечисленных аспектов составляют содержание менеджмента.
2. Укажите в соответствующей графе, какое из определений характеризует содержание понятия « функция менеджмента».

Задание №2.

1. Определите достоинства и недостатки приведенной структуры управления, проанализируйте тип структуры управления организацией, дайте характеристику и определите, области применения данных структура.

Задание №3.

1. Проанализируйте двадцати факторную систему внешней среды, определите, какие из них относятся к факторам прямого влияния на деятельность предприятия?

Вариант 2.
Задание №1.

1. Оцените следующие высказывания о распределении задач менеджмента по его иерархическим уровням.
2. Отметьте в соответствующей графе субъекты менеджмента организации.

Задание №2.

1. Определите достоинства и недостатки приведенной структуры управления, проанализируйте тип структуры управления организацией, дайте характеристику и определите, области применения данных структура.

Задание №3.

1. Проанализируйте двадцати факторную систему внешней среды, определите, какие из них относятся к факторам косвенного влияния на деятельность предприятия?

Вариант 3.
Задание №1.

1. Отметьте в соответствующей графе, какие из перечисленных аспектов составляют содержание менеджмента.
2. Отметьте в соответствующей графе субъекты менеджмента организации.

Задание №2.

1. Определите достоинства и недостатки приведенной структуры управления, проанализируйте тип структуры управления организацией, дайте характеристику и определите, области применения данных структура.

Задание №3.

1. Проанализируйте двадцати факторную систему внешней среды, распределите, какие из них относятся к факторам макро и микросреды влияния на деятельность предприятия?

Время на выполнение: ____90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка___10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача 10 мин.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. составлять должностные обязанности и другие документы стандарта управления; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов управления в ходе исполнения должностных обязанностей выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует применение методов планирования, исполнения обязанностей, раскрывает способы организации работы подразделения; применяет теорию для объяснения степени влияния различных методов менеджмента;	5

31. теоретические основы управления организацией;	показатели; формулирует и описывает методы планирования, производит расчеты численности персонала и текучести кадров, приводит примеры управления организацией работы строительно-дорожных подразделений, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры методов планирования, способов организации работы подразделения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость влияния различных методов менеджмента; взаимозависимость использования различных способов организации работы подразделений	
32 структуру и состав объекта управления производственно-хозяйственной деятельности;	показатели: демонстрирует значение и роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; перечисляет специфику менеджмента в рыночной экономике, дает определение функциям менеджмента, разъясняет значение планирование численности персонала, мотивации и контроля деятельности экономического субъекта; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и	5

	важность контроля	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно и качественно выполнять все виды практических работ, производить расчеты, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Текст задания. Выполните ситуационное задание:

Для проведения сравнительного анализа персонала используйте такие показатели, как коэффициент оборота по приему, коэффициент оборота по выбытию, коэффициент восполнения численности работников и другие.

(по заданию предложенного преподавателем).

Определите необходимое количество персонала, для эффективной работы организации.

Определите коэффициент движения и оборота персонала. Сделайте выводы.

ПР-2. Определение средней численности персонала, коэффициентов движения и оборота персонала. Сделайте выводы.

Вариант 1.

Задача 1.

Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 1 000 чел. По трудовому договору в этом году на предприятие зачислено 200 чел. Рассчитать коэффициент оборота по приему.

Задача 2.

На предприятие по трудовому договору в этом году зачислено 200 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 75 чел., поступило в учебные заведения 15 чел., ушло на пенсию 25 чел. Рассчитать коэффициент восполнения численности работников.

Задача 3.

Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 1 000 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 75 чел., призваны на службу в Вооруженные силы 10 чел., ушло на пенсию 25 чел. Рассчитать коэффициент текучести кадров.

Вариант 2.

Задача 1.

Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 1 000 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 75 чел., поступило в учебные заведения 15 чел., ушло на пенсию 25 чел. Рассчитать коэффициент оборота по выбытию.

Задача 2.

Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 1 000 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 75 чел., поступило в учебные заведения 15 чел., ушло на пенсию 25 чел. По трудовому договору в этом году на предприятие зачислено 200 чел. Рассчитать коэффициент стабильности кадров.

Задача 3.

Известны средние данные по предприятию за 201 г., чел.. Число работников на начало года – 400. Принято на работу – 80. Уволено с работы, всего – 100 в том числе по собственному желанию, за прогул, за нарушение трудовой дисциплины – 50.

Рассчитать коэффициент текучести кадров.

Время на выполнение: ___90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача __10____ мин.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У5. анализировать, обосновывать варианты эффективных управленческих решений и выбирать наиболее оптимальные ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	показатели: разрабатывает и излагает управленческие решения в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует, обосновывает выбранные методы принятия решения в нестандартных ситуациях	*5*
У6. защищать свои практические решение ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	показатели: иллюстрирует принципы принятия профессиональных решений, разъясняет риски при принятии решений, объясняет методы минимизации рисков, объясняет особенности менеджмента в дорожно-строительной деятельности и социальную значимость будущей профессии, выполняет практическую работу, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и осознание особенностей менеджмента в будущей профессиональной деятельности, верность принятых решений и аргументированность их защиты	
З3. основы производственного менеджмента и организации производства в условиях рыночных отношений	показатели; формулирует и описывает основы производственного менеджмента,	5

	демонстрирует навыки принятия управленческих решений, приводит примеры организации работы автодорожной отрасли, факторы повышения конкурентоспособности, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры методов управления, способов организации работы подразделения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость влияния рыночных отношений	
35. основы управления личным и рабочим временем менеджера	показатели: разъясняет значение тайм менеджмента и классифицирует методы управления личным и рабочим временем менеджера, приводит примеры самоменеджмента, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание значение управления рабочим временем, сопоставляет влияние различных методов и способы использования методов управления рабочим и личным временем менеджера	5

Текст задания. Выполните ситуационное задание, примите решение в нестандартных ситуациях предложенными преподавателем. Разработайте и изложите управленческое решение, приведите убедительные аргументы, обоснуйте свои решения.

ПР.-3. Разработка и принятие управленческого решения.

ВАРИАНТ № 1
Задание 1.

1. Предположим, вы получили предложение из конструкторского бюро о возможности освоения производства нового вида продукции. Что вы сделаете в первую очередь, чтобы определить целесообразность этого решения?

Задание 2.

1. Перечислите управленческие решения, которые побуждают других людей к действиям, позволяющим достичь целей.
2. Примите решение, какие гигиенические факторы наилучшим образом способны мотивировать работников и не дадут развиться проблемам связанных с низкой производительностью труда.
3. Опишите, какая из теорий принадлежит А. Маслоу.

Задание 3.

Ситуационное задание

Проанализируйте и назовите возможные причины возникновения проблемные ситуации в организации автодорожной отрасли, степень влияния проблемы на деятельность организации. Предложите способы мотивации работников с целью разрешения проблемной ситуации, повышения качества производимых работ, с максимальной пользой для вашего предприятия.

ВАРИАНТ № 2

Задание 1.

1. Вам, как руководителю, предлагают решение важной проблемы в более короткий срок, да еще в результате и получение прибыли, но сама реализация данного решения весьма рискованна. Какое решение вы примите?

Задание 2.

1. Укажите, какие группы методов реализации управленческих решений используются в менеджменте.
2. Дайте характеристику решениям способствующих достижению успеха в автодорожной сфере, приведите пример успешной деятельности в этом бизнесе.
3. Какие мотивационные факторы способствуют наилучшей реализации управленческих решений. Назовите теоретиков этих теорий мотивации.

Задание 3.

Вы поручаете важное задание компетентному, по Вашему мнению, сотруднику. Но вдруг Вы узнаете о человеке, который более компетентен в этом вопросе и может выполнить данное задание намного лучше. Как Вы поступите в этой ситуации?

Время на выполнение: ___90_____- мин. (час.),

в том числе:
подготовка_____10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача __10____ мин.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У4. управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	показатели: выявляет и устанавливает различия мотивации, необходимость повышения квалификации руководителя, своего профессионального развития, для более эффективного взаимодействия с персоналом; подбирает необходимую для этого теорию мотивации; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует различия теорий мотивации, оценивает влияние тайммменежмента для построения собственной карьеры, влияние факторов мотивации на деятельность персонала	*5*
У5. анализировать, обосновывать варианты эффективных управленческих решений и выбирать наиболее оптимальные ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	показатели: разрабатывает и излагает управленческие решения в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует,	

	обосновывает выбранные методы принятия решения в нестандартных ситуациях	
У6. защищать свои практические решение ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	показатели: иллюстрирует принципы принятия профессиональных решений, разъясняет риски при принятии решений, объясняет методы минимизации рисков, объясняет особенности менеджмента в дорожно-строительной деятельности и социальную значимость будущей профессии, выполняет практическую работу, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и осознание особенностей менеджмента в будущей профессиональной деятельности, верность принятых решений и аргументированность их защиты	
З3. основы производственного менеджмента и организации производства в условиях рыночных отношений	показатели; формулирует и описывает основы производственного менеджмента, демонстрирует навыки принятия управленческих решений, приводит примеры организации работы автодорожной отрасли, факторы повышения конкурентоспособности, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры методов управления, способов организации работы подразделения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость влияния рыночных отношений	

Текст задания. Решите ситуационные задания, предложенные преподавателем.
Предложите варианты мотиваций для разрешения проблемных ситуаций и улучшения труда персонала (решение ситуационных задач, предложенные преподавателем). Поясните и аргументируйте свои решения используя теории потребностей.

ПР-4. Выявление мотивации работников профессиональной отрасли. Влияние факторов мотивации на условия труда персонала.

Вариант 1.
Задание 1.
Ситуационное задание:
Определите, какие из ниже перечисленных положений справедливы для мотивации труда сотрудников с материальными ценностями, и объясните почему?
- Повышение заработной плате рабочим;
-Выплата премий за дополнительную работу;
-Повышение квалификации;
-Обучение персонала бесплатно;
-Карьерный рост сотрудников
-Путевки в санатории;
- Денежные вознаграждения
- Отпуск;
-Делегирование полномочий;
- Поощрения творческих способностей;

Задание 2.

Проанализируйте возможные причины возникновения предложенных проблемных ситуаций в организации, степень влияния проблемы на деятельность организации. Предложите способы мотивации работников с целью разрешения проблемных ситуации с максимальной пользой для вашего предприятия.

Проблемные ситуации:

1. Работники неохотно участвуют во внутрифирменном соревновании, на разработку и проведение которого уже выделены средства.
2. Ценного специалиста по рекламе переманивает конкурент.

Вариант 2.
1. **Ситуационное задание**:

Определите, какие из ниже перечисленных положений справедливы для мотивации труда сотрудников с моральными ценностями, и объясните почему?
- Повышение заработной плате рабочим;

-Выплата премий за дополнительную работу;
-Повышение квалификации;
-Обучение персонала бесплатно;
-Карьерный рост сотрудников
-Путевки в санатории;
- Денежные вознаграждения
- Отпуск;
-Делегирование полномочий;
- Поощрения творческих способностей;

Задание 2.

Проанализируйте возможные причины возникновения предложенных проблемных ситуаций в организации, степень влияния проблемы на деятельность организации. Предложите способы мотивации работников с целью разрешения проблемных ситуаций с максимальной пользой для вашего предприятия.

Проблемные ситуации:

1. Высокая текучесть кадров среди работников компании.
2. Нарушение трудовой дисциплины стало нормой в организации.

Время на выполнение: ___90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____10_____ мин.;
выполнение __1___ час._10_ мин.;
оформление и сдача __10____ мин.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У3. строить график безубыточности и определять более высокую зону прибыльности ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	показатели: иллюстрирует и обосновывает график безубыточности и эффективности работы организации, при использовании методов управления в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	*5*

	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов расчета эффективности работы предприятия, планирования, раскрывает способы расчета точки безубыточности организации;	
33. основы производственного менеджмента и организации производства в условиях рыночных отношений	показатели; формулирует и описывает основы производственного менеджмента, демонстрирует навыки принятия управленческих решений, приводит примеры организации работы автодорожной отрасли, факторы повышения конкурентоспособности, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры методов управления, способов организации работы подразделения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость влияния рыночных отношений	
34. основы управления финансами;		

Текст задания. Решите ситуационные задание, предложенное преподавателем.
Произведите расчет точки безубыточности и постройте график запаса финансовой прочности предприятия, используя исходные данные, проанализируйте и сделайте выводы о финансовой устойчивости предприятия.

ПР – 5. Расчет исходных данных:
управление текущими затратами, провести анализ структуры затрат; оценить окупаемость затрат, оптимизировать величину прибыли и определить запас финансовой прочности организации

Вариант 1.

Задание 1.
Компания производит один вид продукции – кухонные столы, – и продает их по цене 3500 руб., имея Переменные затраты – 2000 руб. на единицу продукции и Постоянные затраты – 30 000 руб. в месяц. Определите точку безубыточности в единицах продукции.

Задание 2.
Перечислите при соблюдении каких условий рассчитывается коэффициент запаса финансовой прочности.

Задание 3.
Отобразите графическое изображение запаса финансовой прочности предприятия, используя показатели из задания 1.

Вариант 2.

Задание 1.
Компания производит один вид продукции – кухонные столы, – и продает их по цене 3500 руб., имея Переменные затраты – 2000 руб. на единицу продукции и Постоянные затраты – 30 000 руб. в месяц. Планируемый объем реализации – 30 столов в месяц. Определите запас прочности.

Задание 2.
Перечислите при соблюдении каких условий рассчитывается коэффициент запаса финансовой прочности.

Задание 3.
Отобразите графическое изображение запаса финансовой прочности предприятия, используя показатели из задания 1.

Время на выполнение: ____90_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка___10_____ мин.;
выполнение __1___ час.__10__ мин.;
оформление и сдача ___10___ мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. ориентироваться в структуре управления;	показатели: описывает и анализирует достоинства и недостатки структур управления организаций (по предложенной преподавателем схеме), разъясняет необходимость построения определенной структуры управления для выполнения процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание формирования организационных структур, аналитическое мышление.	
У4. управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру	показатели: выявляет и устанавливает различия мотивации, необходимость повышения квалификации руководителя, своего профессионального развития, для более эффективного взаимодействия с персоналом; подбирает необходимую для этого теорию мотивации; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует различия теорий	

	мотивации, оценивает влияние таймменежмента для построения собственной карьеры, влияние факторов мотивации на деятельность персонала	
У5. анализировать, обосновывать варианты эффективных управленческих решений и выбирать наиболее оптимальные ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	показатели: разрабатывает и излагает управленческие решения в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует, обосновывает выбранные методы принятия решения в нестандартных ситуациях	
У6. защищать свои практические решение ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	показатели: иллюстрирует принципы принятия профессиональных решений, разъясняет риски при принятии решений, объясняет методы минимизации рисков, объясняет особенности менеджмента в дорожно-строительной деятельности и социальную значимость будущей профессии, выполняет практическую работу, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание и осознание особенностей менеджмента в будущей профессиональной деятельности, верность принятых решений и аргументированность их защиты	
З1. теоретические основы управления организацией;	показатели; формулирует и описывает методы планирования, производит расчеты численности персонала и текучести кадров, приводит примеры управления организацией работы строительно-дорожных подразделений, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры методов планирования, способов организации работы подразделения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость влияния различных методов	5

	менеджмента; взаимозависимость использования различных способов организации работы подразделений	
32 структуру и состав объекта управления по производственно-хозяйственной деятельности;	показатели: демонстрирует значение и роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; перечисляет специфику менеджмента в рыночной экономике, дает определение функциям менеджмента, разъясняет значение планирование численности персонала, мотивации и контроля деятельности экономического субъекта; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля	
33. основы производственного менеджмента и организации производства в условиях рыночных отношений;	показатели; формулирует и описывает основы производственного менеджмента, демонстрирует навыки принятия управленческих решений, приводит примеры организации работы автодорожной отрасли, факторы повышения конкурентоспособности, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры методов управления, способов организации работы подразделения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость влияния рыночных отношений	5
35. основы управления личным и рабочим временем	показатели: разъясняет значение тайм менеджмента и классифицирует методы управления личным и рабочим временем менеджера, приводит примеры самоменеджмента,	5

	готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание значение управления рабочим временем, сопоставляет влияние различных методов и способы использования методов управления рабочим и личным временем менеджера	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Понятия, сущность, цели и задачи менеджмента.
2. Современные подходы в менеджменте.
3. Характеристика количественного подхода.
4. Характеристика процессного подхода.

5. Характеристика системного подхода.
6. Характеристика ситуационного подхода.
7. Особенности менеджмента в экономической деятельности.
8. Сущность и социальная значимость менеджмента в земельно-имущественных отношениях.
9. Современный подход к управлению эффективным развитием организации.
10. Историческое развитие направлений менеджмента.
11. Основные этапы развития менеджмента.
12. Внешняя среда организации.
13. Факторы внешней среды.
14. Основные факторы внутренней среды организации.
15. Формальные и неформальные группы, их влияние на эффективность работы организации.
16. Цикл менеджмента. Основные составляющие цикла менеджмента.
17. Функции менеджмента в рыночной экономике.
18. Роль планирования в организации. Формы планирования.
19. Виды планов. Основные стадии планирования.
20. Мотивация, ключевые понятия.
21. Критерии мотивации труда.
22. Сущность контроля в организации.
23. Формы и виды контроля деятельности хозяйствующего субъекта.
24. Принципы контроля, конечная цель контроля. Этапы процесса контроля.
25. Организация собственной деятельности.
26. Навыки работы в коллективе (команде). Планирование работы менеджера.
27. Организация как объект менеджмента.
28. Сущность и содержание методов управления.
29. Система методов: моделирование, экспериментирование, экономико-математические и др.
30. Ключевые методы менеджмента.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. теоретические основы управления организацией;	показатели; формулирует и описывает методы планирования, производит расчеты численности персонала и текучести кадров, приводит примеры управления организацией работы строительно-дорожных	**5**

	подразделений, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры методов планирования, способов организации работы подразделения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость влияния различных методов менеджмента; взаимозависимость использования различных способов организации работы подразделений	
32 структуру и состав объекта управления по производственно-хозяйственной деятельности;	показатели: демонстрирует значение и роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; перечисляет специфику менеджмента в рыночной экономике, дает определение функциям менеджмента, разъясняет значение планирование численности персонала, мотивации и контроля деятельности экономического субъекта; выполняет практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует понимание структуры, специфики управленческой деятельности организации в условиях рынка , в конкурентной среде, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля	**5**
33. основы производственного менеджмента и организации производства в условиях рыночных отношений;	показатели; формулирует и описывает основы производственного менеджмента, демонстрирует навыки принятия управленческих решений, приводит примеры организации работы автодорожной отрасли, факторы повышения конкурентоспособности, выполняет и защищает практическую работу; критерии: обучающийся демонстрирует примеры методов управления, способов организации работы	***5***

	подразделения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость влияния рыночных отношений	
35. основы управления личным и рабочим временем	показатели: разъясняет значение тайм менеджмента и классифицирует методы управления личным и рабочим временем менеджера, приводит примеры самоменеджмента, готовит рефераты; критерии: обучающийся демонстрирует понимание значение управления рабочим временем, сопоставляет влияние различных методов и способы использования методов управления рабочим и личным временем менеджера	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 90-100 баллов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 70-89 баллов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 50-69 баллов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал менее 50 баллов;

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тест 1.

Вариант 1.

Сущность, этапы развития и характерные черты современного менеджмента

Выберите правильные ответы на поставленные вопросы (их может быть несколько в каждом тесте). Правильные ответы следует обвести в кружок, а в таблицах – отметить галочкой.

Вопросы для обсуждения
1 Менеджмент как вид человеческой деятельности.
2 Основные этапы.
3 Современные научные подходы к менеджменту.
4 Развитие управление в России.
5 Особенности современного менеджмента.
1. Ниже приводится ряд определений менеджмента. Выберите то, которое наиболее полно раскрывает содержание менеджмента в качестве процесса:
а) менеджмент – деятельность группы людей, соединяющих свои усилия для достижения общих целей;
б) менеджмент – умения добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;
в) менеджмент – это определенная категория людей, социальный слой тех, кто осуществляет работу по управлению;
г) менеджмент – это выполнение функций планирования, организации, мотивации, контроля и координации, необходимых для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации;
д) менеджмент – это вид деятельности по руководству людьми в различных организациях;
е) менеджмент – это наука и искусство управления.
2. Что является задачей менеджмента:
а) Обучение персонала;
б)взаимодействие людей;
в) обеспечение результативной и эффективной работы персонала для достижения целей организации;
г) нахождение форм и методов управления рационального использования всех ресурсов организации?
3. Ниже перечислены школы менеджмента. Укажите их хронологический порядок:
а) административная школа управления;
б) школа научного менеджмента;
в) поведенческая школа;
г) школа человеческих отношений;
д) количественная школа управления;
е) современные подходы к менеджменту.
4. Что из нижеперечисленного характеризует особенности современного менеджмента:
а) человек рассматривается как один из факторов производства;
б) люди рассматриваются как главный ресурс организации;
в) фирма рассматривается как закрытая система;
г) фирма рассматривается как открытая система;
д) нацеленность работы организации на достижение результата.
5. Что понимается под парадигмой управления:

а) совокупность научных школ и подходов к управлению;
б) практика управления;
в) система взглядов на управление, сформированная на базе основополагающих научных идей и результатов и воспринятая практикой управления?
6. Какие из названных позиций характеризуют новую систему взглядов на управление в России:
а) децентрализация системы управления;
б) моноцентрическая система хозяйствования;
в) переход к полицентрической системе хозяйствования;
г) сочетание рыночных и административных методов управления предприятиями государственного сектора;
д) самоуправление организаций негосударственного сектора как открытых социально ориентированных систем?

Вариант 2.
Выберите правильные ответы на поставленные вопросы (их может быть несколько в каждом тесте). Правильные ответы следует обвести в кружок, а в таблицах – отметить галочкой.
Вопросы для обсуждения
1. Организация – открытая система.
2. Внутренняя среда организации.
3. Внешняя среда организации.
4. Жизненный цикл организации
Тесты
1. Что из нижеперечисленного характеризует организацию как открытую систему:
а) взаимодействие с внешней средой;
б) источник энергии (ресурсов) внутри себя;
в) получение ресурсов из внешней среды;
г) реагирование на изменение факторов внешней среды?
2. Какие из перечисленных организаций относятся к коммерческим:
а) общества с ограниченной ответственностью;
б) товарищества на вере;
в) фонды;
г) акционерные общества;
д) общественные организации;
е) производственные кооперативы;
ж) государственные и муниципальные унитарные предприятия?
3. Что из перечисленного относится к внутренней среде организации:
а) структура управления организацией;
б) технический прогресс в отрасли;
в) цели организации;

г) персонал организации;
д) экономическая политика государства
е) задачи организации?
4. Какой из перечисленных факторов относится к внешней среде организация прямого воздействия:
а) потребители;
б) рынок;
в) конкуренты;
г) поставщики;
д) технический прогресс;
е) акционеры?
5. Какие из названных факторов внешней среды организации относятся к факторам косвенного воздействия:
а) политика государства;
б) правовая среда;
в) инфраструктура;
г) природно-географические условия;
д) финансово-кредитная политика;
е) торговые предприятия?
6. Соблюдение, каких из перечисленных условий помогает сохранить нормальное функционирование организации и уменьшить риск банкротства:
а) избегать излишнего оптимизма, когда кажется, что дело идет успешно;
б) разрабатывать и осуществлять качественные планы о маркетингу с учетом четких целей;
в) постоянно расширять масштабы производства;
г) систематически делать обоснованные прогнозы по наличности;
д) идти в ногу с потребителями рынка;
е) своевременно выявлять критические моменты, которые могут представлять собой угрозу для предприятия?

Время на выполнение: _____45_____- мин. (час.).

Тест 2.
Вариант 1.
Выберите правильные ответы на поставленные вопросы (их может быть несколько в каждом тесте). Правильные ответы следует обвести в кружок, а в таблицах – отметить галочкой.

Вопросы и обсуждения
1. Миссии организации
2. Цели организации. Дерево целей.
3. Функции планирования и организации.
4. Функции мотивации, контроля и координации.

5. Предпринимательское управление.

Тесты

1. Выберите из представленного списка обязательные характеристики миссии организации:

а) отраслевая принадлежность;

б) получение прибыли;

в) назначение;

г) роль для общества;

д) ассортимент продукции;

е) политика по отношению к персоналу.

2. Что понимается под целями организации:

а) основные направления деятельности организации;

б) ключевые результаты, к которым стремится организация в своей деятельности;

в) линия деятельности организации?

3. К основным (общим) функциям менеджмента относятся:

а) планирование, организация, маркетинг, контроль;

б) планирование, организация, маркетинг, управление персоналом, мотивация, контроль;

в) планирование, организация, маркетинг, контроль, координация.

4. Функция планирования включает:

а) определение целей и задач развития организации;

б) разработку управленческих решений;

в) разработку прогнозов на будущее;

г) определение структуры организации;

д) разработку перспективных планов;

е) разработку текущих планов;

5. Что из перечисленного относится к функции «организация»:

а) формирование структуры управления;

б) обеспечение предприятия всем необходимым для работы;

в) делегирование прав и ответственности;

г) подбор персонала управления?

6. Укажите правильную последовательность при мотивации:

а) потребности – мотив – стимулы;

б) мотив – потребности – стимулы;

в) стимулы – мотив – потребности.

7. Функция контроля включает следующие этапы:

а) постановку целей, разработку планов, анализ достигнутых результатов, корректировку планов;

б) установление стандартов, сопоставление стандартов с достигнутым уровнем, корректировку планов;

в) анализ достигнутых результатов, корректировку планов.

8. Функция координации необходима:

а) для обеспечения бесперебойности и непрерывности процесса управления;
б) достижения согласованности в работе всех звеньев управления;
в) согласования стиля руководства;
г) эффективного достижения поставленной цели.
9. Что из перечисленного входит в число требований предпринимательского управления:
а) концентрация внимания на рынке, на изменении спроса;
б) финансовое предвидение, особенно в планировании и регулировании наличных денег;
в) подбор и расстановка кадров;
г) заблаговременное создание управленческого звена, а не подстраивание его под сложившуюся ситуацию;
д) умение определять участки наиболее эффективного применения своих сил и способностей?

Вариант 2.

Выберите правильные ответы на поставленные вопросы (их может быть несколько в каждом тесте). Правильные ответы следует обвести в кружок, а в таблицах – отметить галочкой.

Вопросы и обсуждения
1. Сущность и система методов управления.
2. Организационно-административные методы управления.
3. Экономические методы управления.
4. Менеджер-организатор эффективного управления.

1. Что из перечисленного относится к методам организационного воздействия:
а) организационное нормирование;
б) организационное планирование;
в) приказы;
г) организационный инструктаж;
д) организационное распорядительство;
е) директива;
ж) организационный контроль?
2. Какие из названных позиций относятся к методам административного воздействия:
а) приказы;
б) технические стандарты;
в) распоряжение руководителя;
г) директивы;
д) указания;
е) планы организационно-технических мероприятий;
ж) резолюции?
3. Какие из перечисленных позиций относятся к экономическим методам управления:

а) внутрифирменное планирование;
б) коммерческий расчет;
в) технические условия;
г) оплата труда;
д) премии;
е) показатели качества продукции;
ж) ценообразование?
4. Что из перечисленного относится к доплатам за дополнительные результаты труда:
а) доплата за совмещение профессий и должностей;
б) доплата за профессиональное мастерство;
в) доплата за стаж работы на предприятии;
г) оплата за выполненное задание;
д) премия за высокие трудовые достижения;
е) премия за экономию сырья и материалов?
5. Какие из названных позиций относятся к социально-психологическим методам управления
а) учет психологических особенностей каждого члена коллектива;
б) доброжелательный тон беседы руководителя с подчиненными;
в) приказ о выполнении задания;
г) формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе;
д) выговор за плохо выполненную работу?

Время на выполнение: _____45_____- мин. (час.).

Тест 3.
Вариант 1.
1. Какие их перечисленных типов организационных структур относятся к категории бюрократических:
а) линейная;
б) функциональная;
в) линейно-функциональная;
г) дивизиональной;
д) проектная;
е) матричная?
2. Определите, каким типам организационных структур (функциональной, дивизиональной, проектной, линейно-функциональной, линейной) присущи перечисленные ниже свойства:
а) в структуре имеется закрепление связей на основе двойного подчинения – линейному и функциональному руководителю;

б) каждый подчиненный имеет только одного руководителя, который выполняет работу по всем функциям управления и несет ответственность за работу всех сотрудников подразделения;
в) гибкость, оперативное принятие решений по меж функциональным проблемам, ориентация на новые технологии и рынки;
г) каждый подчиненный имеет несколько руководителей, выполняющих различные функции. Связи в структуре сложные, перекрестные;
д) специализация и компетентность, быстрое решение проблем находящихся в компетенции одной функциональной службы, ориентация на действующие технологии и рынки.
3. Что из нижеперечисленного относится к преимуществам линейных структур управления:
а) единоначалие;
б) подотчетность исполнителя одному лицу;
в) увеличенное время прохождения информации;
г) простота и четкость управления;
д) келейность при принятии решений;
е) стимулирование развития компетентности руководителя?
4. Что из приведенного списка относится к недостаткам функционального управления:
а) возможность получения противоречивых указаний исполнителями;
б) специализация деятельности руководителей;
в) сложность разделения взаимосвязанных функций;
г) сложность контроля выполнения указаний;
д) короткое время прохождения информации?
5. Какие из приведенных позиций относятся к преимуществам линейно-функциональной структуры управления:
а) расширение возможности принятия компетентных решений;
б) сохранение принципа единоначалия;
в) отсутствие гибкости и динамичности процессов управления;
г) возможность привлечения высококвалифицированных специалистов;
д) трудность регулирования отношений линейных и функциональных руководителей?
6. К достоинствам дивизиональной структуры относятся:
а) специализация, многопродуктивнность;
б) специализация, гибкость;
в) оперативность, инновационность.
7. К достоинствам матричной структуры относятся:
а) гибкость, инновационность;
б) оперативность, специализация;
в) гибкость, специализация.
8. Назовите принципы построения организационных структур управления предприятием:

а) соответствие структуры управления целям и стратегии развития предприятия;
б) единство структуры и функции управления;
в) первичность функции и вторичность органа управления;
г) уровень механизации и автоматизации управленческих работ;
д) квалификация работников;
е) комплексная увязка в структуре управления всех видов деятельности.
9. Что из приведенного списка относится к требованиям при проектировании организационных структур управления:
а) оптимальность ступеней управления;
б) оперативность процесса принятия и исполнения управленческих решений;
в) простота структуры управления;
г) экономичность структуры управления на основе оптимального разделения управленческого труда;
д) гибкость структуры управления в соответствии с изменениями внешней среды и стратегии развития предприятия?

Вариант 2.
1. Что из перечисленного является характерными признаками стратегического управления:
а) видение долгосрочной перспективы организации;
б) ориентация деятельности на запросы потребителей;
в) использование прошлого опыта;
г) опора на человеческий потенциал как стержень организации, ее основную ценность;
д) осуществление гибкого реагирования на изменения во внешней среде;
е) ориентация на выживание и достижение целей организации в долгосрочной перспективе;
ж) использование существующей структуры управления организацией?
2. Какие из названных позиций правильно характеризуют стратегию развития предприятия:
а) прогноз развития предприятия;
б) модель действия для достижения поставленных целей;
в) план развития предприятия?
3. Какие из приведенных характеристик относятся к наступательной стратегии:
а) рассчитана на занятие лидирующего положения на рынке;
б) предполагает удержание своих позиций на рынке;
в) требует значительных финансовых затрат;
г) имеет высокую степень риска?
4. Что из приведенного списка характеризует оборонительную стратегию:
а) предполагает удержание своих позиций на рынке;
б) фирма располагает ограниченными средствами;

в) имеет высокую степень риска
г) требует пристального внимания к действиям фирм-конкурентов;
д) связана с большими финансовыми затратами?
5. Какие из перечисленных характеристик относятся к сильным сторонам предприятия:
а) высокая квалификация кадров;
б) современная технология производства;
в) ограниченные финансовые ресурсы;
г) хорошая репутация у потребителей;
д) слабое представление о рынке;
е) низкие издержки?
6. Какие из перечисленных факторов характеризуют возможности предприятия:
а) выход на новые рынки;
б) самодовольство среди конкурентов;
в) возможность появления новых конкурентов;
г) добавление сопутствующих товаров;
д) замедление роста рынка;
е) вертикальная интеграция?
7. Какие из названных факторов оказывают ключевое влияние на выбор стратегии предприятия:
а) финансовые возможности;
б) квалификация работников;
в) место размещения предприятия;
г) степень риска, заложенная в стратегии;
д) возраст руководителя предприятия?
8. Какие из приведенных позиций относятся к функциям стратегического планирования:
а) содержит основные проблемы организации;
б) является наиболее долгосрочным по сравнению с другими видами планирования;
в) определяет технологию производства продукции;
г) придает деятельности организации в разные периоды стройность и внутреннее единство;
д) заставляет высшее руководство организации активизировать свою работу?
9. Что из перечисленного определяет успешную реализацию стратегии:
а) доведение стратегии и планов до всех работников организации;
б) обучение персонала исходя из требований выбранной стратегии;
в) закупка необходимого сырья;
г) разработка эффективного мотивационного механизма;
д) формирование системы контроля и оценки достигнутых результатов?

Время на выполнение: _____45_____- мин. (час.).

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине МЕНЕДЖМЕНТ прилагается (см. приложение 1).

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

3.2.1.Перечень теоретических вопросов

Тема 1.1. Управленческая структура организации.

1. Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм. Понятие менеджмента.
2. Роль менеджмента, его принципы и законы.
3. Цели и задачи управления организациями.
4. Типы структур управления
5. Особенности менеджмента в автодорожной сфере деятельности.

Тема 1.2. Выбор стиля управления. Полномочия субъектов управления.

6. Организация как объект менеджмента.
7. Сущность, правила и принципы делегирования.
8. Основные принципы построения организационных структур.
9. Сущность и содержание методов управления.
10. Система методов: моделирование, экспериментирование, экономико-математические и др.
11. Самоуправление.
12. Методы стратегического развития современной организации.
13. Внешняя среда организации. Факторы внешней среды.

Тема 2.1. Трудовой коллектив и кадровый потенциал предприятия.

14. Основные факторы внутренней среды организации.
15. Формальные и неформальные группы, их влияние на эффективность работы организации.
16. Цикл менеджмента.
17. Основные составляющие цикла менеджмента. Функции менеджмента в рыночной экономике.
18. Первичные и вторичные потребности

Тема 3.4. Стратегический менеджмент.

19. Роль планирования в организации.

20. Формы планирования. Виды планов.
21. Основные стадии планирования. Методы планирования и организация работы подразделения организации.
22. Стратегическое планирование.
23. Миссия организации, цели, оценка и анализ внешней среды.

Тема 3.3. Система мотивации труда.

24. Мотивация, ключевые понятия.
25. Критерии мотивации труда.
26. Индивидуальная и групповая мотивация.
27. Процессуальные теории мотивации. Первичные и вторичные потребности.
28. Сущность контроля в организации.
29. Формы и виды контроля деятельности хозяйствующего субъекта.
30. Принципы контроля, конечная цель контроля.
31. Этапы процесса контроля.

Тема 2.3. Основы психологии личности. Конфликты и способы их разрешения.

32. Деловое общение, его характеристика.
33. Конфликт. Его сущность. Стадии развития.

Тема 3.2. Управленческие проблемы и их решения.

34. Типы и методы решений, требования к ним.
35. Уровни принятия решений.
36. Методы принятия решений. Принципы принятия управленческих решений в профессиональной деятельности.
37. Этапы принятия решений.
38. Основы управления личным и рабочим.

Тема 2.2. Роль руководителя в системе управления

39. Качества менеджера.
40. Понятие власти и руководства.
41. Стили руководства. Понятие лидерства.
42. Власть и влияние. Виды власти.
43. Методы влияния.
44. Психологическая устойчивость руководителя.
45. Самоменеджмент.

Тема 3.1. Информация в сфере управления производством

46. Понятие информация и коммуникация и их роль в развитии организации.
47. Виды коммуникаций и их значение для организаций.

Тема 3.6. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

48. Основы производственного менеджмента.
49. Сущность, цели и задачи финансового менеджмента.
50. Основы финансового менеджмента.

3.2.2.Перечень практических заданий

Тема 1.1. Управленческая структура организации.

1. Создать таблицу методов управления и дать основные характеристики по следующим видам воздействия:

а. Основа применения (для чего?).

б. Подходы к реализации (как использовать?).

в. Правовое воздействие.

г.Организационное воздействие.

д. Административное воздействие.

е. Материальное воздействие.

ж. Моральное воздействие.

Тема 3.1. Информация в сфере управления производством

2.Составьте список основных отличительных элементов делового общения от повседневного общения, объясните эти отличия.

Тема 2.2. Роль руководителя в системе управления

3. Вы получили предложение из конструкторского бюро о возможности освоения производства нового вида продукции. Что вы сделаете в первую очередь, чтобы определить целесообразность этого решения?

А. Проанализирую поведение моих потребителей и конкурентов.

Б. Распоряжусь провести на моем предприятии анализ производительности труда и использования производственной мощности.

В. Сопоставлю жизненный цикл и возможные сроки подготовки производства этого изделия.

Г. Срочно попрошу рекомендаций и гарантий инвестиций в моем банке.

Тема 3.2. Управленческие проблемы и их решения.

4. Укажите, что из перечисленного составляет содержание тактических решений в организации.

1. Проектирование продукта.
2. Составление расписаний.
3. Формирование производственной программы.
4. Составление сменно-суточных заданий.
5. Распределение производственной программы по исполнителям.
6. Изучение конъюнктуры рынка и сбыта.

Организация поточных производств.

Тема 2.3. Основы психологии личности. Конфликты и способы их разрешения.

5. Назовите тип и причины возникновения следующих конфликтных ситуаций и способы его разрешения:
Заказчик заказывает проектной организации проект 5-ти этажного жилого дома. Основные требования к проекту: снизить сроки строительства и при этом усовершенствовать дизайн крупнопанельного здания. Проектировщики заинтересованы в упрощении варианта проекта 5-ти этажного жилого дома, за ту же оплату своих услуг.

Тема 3.4. Стратегический менеджмент

6.Компания «Свой дом» невелика: по сути, до конца прошлого года в ней работало полтора десятка человек. Сейчас компания расширилась – у нее более полусотни сотрудников. На сайте «Свой дом» была опубликована миссия компании: «Все работают с недвижимостью, мы работаем с людьми». Проанализируйте миссию компании «Свой дом», раскройте ее сильные и слабые стороны и ответьте на следующие вопросы:

1. Что необходимо знать, чтобы сформулировать миссию компании?
2. Какова роль миссии в деятельности компании?
3. Можно ли использовать миссию чужой организации?
4. Чьи интересы, и каким образом отражает миссия компании?
5. Как соотносятся между собой миссия и имидж организации?

Тема 2.3. Основы психологии личности. Конфликты и способы их разрешения.

7. Назовите тип и причины возникновения следующих конфликтных ситуаций и способы его разрешения:
Заказчик заказывает проект и обеспечивает документацию подрядчику, с которым заключен договор на строительство дома. Подрядчик заинтересован сократить сроки строительства, однако, при этом может пострадать качество возводимых объектов. Проектировщик, осуществляя архитектурный надзор, обнаружил некачественное соединение панелей – сварку в двух точках.

Тема 2.2. Роль руководителя в системе управления

8. Руководитель применил дисциплинарное наказание к менеджеру, недопустимое в глазах подчиненных. Вина - некачественное оформление документов.

1. Назовите типичные ошибки руководителя;
2. Какие методы управления необходимо применить в данной ситуации;
3. Какую мотивацию необходимо применить для улучшения качества работ.

Тема 3.3. Система мотивации труда.

9. Возможно ли, чтобы персонал оставался довольным, трудолюбивым и стремился к лучшим результатам?
Какие методы менеджмента необходимо использовать для этого?
Какие теории мотивации являются для этого наиболее действенные?

Тема 2.1. Трудовой коллектив и кадровый потенциал предприятия.

10. Рассмотрите составляющие цикла менеджмента на примере организации, в которой вы работаете или учебного заведения, в котором учитесь. Дайте ваши комментарии по каждой функции, входящей в цикл менеджмента.

Тема 1.2. Выбор стиля управления. Полномочия субъектов управления.

11.На строительной площадке работают люди разного возраста. На обеденном перерыве некоторые из них привыкли отдыхать под музыку. Однако всегда возникают споры, какую музыку слушать: Пугачеву или Михайлова?

1. Назовите тип и причины возникновения конфликта;
2. Какие способы его разрешения;
3. Какие методы необходимо использовать для создания здорового морально-психологического климата в коллективе?

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации

1. Раздаточный материал
2. Карточки заданий
3. Образцы документов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе и
качеству / Л.В. Белоусова /
«31» мая 2024 г

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОП.07 МЕНЕДЖМЕНТ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры – ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
Форма обучения – очная
Курс обучения – 4

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	*Ф.В. Баркевич*	Преподаватель профессионального цикла

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10
от «13» мая 2024 г.

Председатель комиссии
Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. ориентироваться в структуре управления; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	показатели: описывает и анализирует достоинства и недостатки структур управления организаций (по предложенной преподавателем схеме), разъясняет необходимость построения определенной структуры управления для выполнения процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов, выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание формирования организационных структур, аналитическое мышление.
У2. составлять должностные обязанности и другие документы стандарта управления; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов управления в ходе исполнения должностных обязанностей выполняет ситуационное задание в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов планирования, исполнения обязанностей, раскрывает способы организации работы подразделения; применяет теорию для объяснения степени влияния различных методов менеджмента;
У3. строить график безубыточности и определять более высокую зону прибыльности ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11..	показатели: иллюстрирует и обосновывает график безубыточности и эффективности работы организации, при использовании методов управления в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов расчета эффективности работы предприятия, планирования, раскрывает способы расчета точки безубыточности организации;
У4. управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК	показатели: выявляет и устанавливает различия мотивации, необходимость повышения квалификации руководителя, своего	критерии: обучающийся демонстрирует различия теорий мотивации, оценивает влияние тайм менеджмента для построения собственной

6. ОК 7. ОК 11. У5. анализировать, обосновывать варианты эффективных управленческих решений и выбирать наиболее оптимальные; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	профессионального развития, для более эффективного взаимодействия с персоналом; подбирает необходимую для этого теорию мотивации; выполняет и защищает практическую работу; показатели: разрабатывает и излагает управленческие решения в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу;	карьеры, влияние факторов мотивации на деятельность персонала критерии: обучающийся демонстрирует, обосновывает выбранные методы принятия решения в нестандартных ситуациях
У6. защищать свои практические решение ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11. З1. теоретические основы управления организацией;	показатели: объясняет особенности менеджмента в дорожно-строительной деятельности и социальную значимость будущей профессии, выполняет практическую работу, готовит рефераты, сообщения показатели; формулирует и описывает методы планирования, приводит примерые управления организацией работы строительно-дорожных подразделений, выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и осознание особенностей менеджмента в будущей профессиональной деятельности критерии: обучающийся демонстрирует примеры методов планирования, способов организации работы подразделения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость влияния различных методов менеджмента; взаимозависимость использования различных способов организации работы подразделений
З2 структуру и состав объекта управления производственно-хозяйственной деятельности; З3. основы производственного менеджмента и организации производства в условиях рыночных отношений;	показатели: перечисляет специфику менеджмента в рыночной экономике, дает определение функциям менеджмента, разъясняет виды планирования, мотивации и контроля деятельности экономического субъекта; выполняет практическую работу; показатели; формулирует и описывает основы производственного менеджмента приводит примеры организации работы автодорожной отрасли,	критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики управленческой деятельности организации, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля критерии: обучающийся демонстрирует примеры методов планирования, способов организации работы подразделения; объясняет экспериментальную базу

	выполняет и защищает практическую работу;	доказывающую справедливость влияния рыночных отношений
34. основы управления финансами	показатели: перечисляет специфику финансового менеджмента в рыночной экономике, производит расчеты финансовой прочности предприятия, рассчитывает точку безубыточности, дает определение функциям менеджмента, разъясняет виды финансового планирования, мотивации и контроля деятельности экономического субъекта; готовит рефераты, сообщения;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики управленческой деятельности финансами, описывает виды планирования
35. основы управления личным и рабочим временем менеджера	показатели: разъясняет значение тайм менеджмента и классифицирует методы управления личным и рабочим временем менеджера, приводит примеры самоменеджмента, готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание значение управления рабочим временем, сопоставляет влияние различных методов и способы использования методов управления рабочим и личным временем менеджера

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Зачет проводится с использованием тестовых заданий и ситуационного задания.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 90-100 баллов, правильно и самостоятельно выполнил ситуационное задание согласно плана;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 70-89 баллов, правильно и с помощью преподавателя выполнил задания согласно плана;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 50-69 баллов, не все пункты ситуационного задания выполнены;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал менее 50 баллов, ситуационное задание не выполнено.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 90-100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 70-89 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал 50-69 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе тестирования студент набрал менее 50 баллов;

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ 1

Текст задания

1. Практическое задание.

Создать таблицу методов управления и дать основные характеристики по следующим видам воздействия:

а. Основа применения (для чего?).
б. Подходы к реализации (как использовать?).
в. Правовое воздействие.
г. Организационное воздействие.
д. Административное воздействие.
е. Материальное воздействие.
ж. Моральное воздействие.

2.Тест задания. Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

Вопрос 1. Какой из перечисленных аспектов составляет содержание менеджмента:
А) Процесс принятия решения
Б) Административный аппарат
В) Наука и искусство управления
Г) Стратегическое планирование
Д) Делегирование полномочий

Вопрос 2. Управленческие подходы:
А) Стратегический и тактический
Б) Патриархальный
В) Единоличный и коллегиальный
Г) Традиционный, процессный, системный, ситуационный
Д) Специальный, профессиональный

Вопрос 3. Методы менеджмента:
А) Проектирование, регламентация
Б) Организационные, административные, экономические, социально-психологические
В) Технические, технологические, финансовые
Г) Моральные, этические, национальные

Д) Сбытовые, управленческие

Вопрос 4. Определение целей и задач предприятия, выработка стратегии:
А) Функция организации
Б) Функция мотивации
В) Функция планирования
Г) Функция координирования
Д) Функция контроля

Вопрос 5. Управление производством на основе изучения трудовых операций на рабочих местах:
А) Рационалистический подход
Б) Процессный подход
В) Рациональная бюрократия
Г) Системный подход
Д) Ситуационный подход

Вопрос 6. Подход к управлению, ориентированный на человека, учёт возможностей коллектива:
А) Демократический подход
Б) Принцип массового согласия
В) Школа человеческих отношений
Г) Принцип универсальности менеджмента
Д) Теория организационной деятельности

Вопрос 7. Направленность личности:
А) Форма проявления характера
Б) Тип темперамента
В) Условия формирования личности
Г) Устойчивое поведение личности
Д) Черты характера

Вопрос 8. Основными целями менеджмента являются:
А) Эффективное управление
Б) Стратегическое планирование
В) Прибыль, выживание, перспектива
Г) Благополучие руководителя
Д) Рентабельность предприятия

Вопрос 9. Управляющий, занимающий постоянную должность, наделённый правом принимать решения:
А) Маркетолог
Б) Менеджер
В) Системный администратор
Г) Диспетчер
Д) Оператор

Вопрос 10. Группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общих целей:
А) Компания

Б) Бригада
В) Организация
Г) Семья
Д) Команда

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У5. анализировать, обосновывать варианты эффективных управленческих решений и выбирать наиболее оптимальные;	показатели: разрабатывает и излагает управленческие решения в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет ситуационное задание;	критерии: обучающийся демонстрирует, обосновывает выбранные методы принятия решения в нестандартных ситуациях
У2. составлять должностные обязанности и другие документы стандарта управления;	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов управления в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов планирования, раскрывает способы организации работы подразделения; применяет теорию для объяснения степени влияния различных методов менеджмента; понимает взаимозависимость использования различных способов организации работы
З1. теоретические основы управления организацией;	показатели; формулирует и описывает методы планирования, приводит примерые управления организацией работы строительно-дорожных подразделений,	критерии: обучающийся демонстрирует примеры методов планирования, способов организации работы подразделения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость влияния различных методов менеджмента; взаимозависимость использования различных способов организации работы подразделений
З3. основы производственного менеджмента и организации производства в условиях рыночных отношений;	показатели; формулирует и описывает основы производственного менеджмента приводит примеры организации работы автодорожной отрасли,	критерии: обучающийся демонстрирует примеры методов планирования, способов организации работы подразделения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость влияния рыночных отношений

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия.

Преподаватели: /Ф.В. Баркевич/
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

ЗАДАНИЕ 2

Текст задания

1. **Ситуационное задание.**
   Часто на совещании люди не слушают друг друга. Один говорит «А» другой вступает в диалог так, как если бы первый сказал «Б». Словом, обсуждение проблемы превращается в обсуждение личных позиций участников совещания.
   Как следует себя вести руководителю в данной ситуации?
   Составьте список основных отличительных элементов делового общения от повседневного общения, объясните эти отличия.

2.Тест задания. Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

Вопрос 1. Разделение управленческого труда, образующее уровни управления:
А) Вертикальное разделение труда
Б) Горизонтальное разделение труда
В) Диагональное разделение труда
Г) Матричное разделение труда
Д) Линейное разделение труда

Вопрос 2. Ведущий принцип менеджмента:
А) Разделение труда
Б) Скалярная цепь
В) Централизация и децентрализация управления
Г) Единство руководства
Д) Дисциплина, власть

Вопрос 3. Коллективный подход использует:
А) Статистику, математику, инженерные науки
Б) Медицину, биологию
В) Школу человеческих отношений
Г) Элементы организации
Д) Мышление, ситуации, логистику

Вопрос 4. Внешняя среда организации характеризуется:
А) Средой прямого воздействия
Б) Средой косвенного воздействия
В) Сложностью, подвижностью, неопределённостью
Г) Макросредой
Д) Микросредой

Вопрос 5. Внутренняя среда организации - это:
А) Сырьё, энергия, технология
Б) Поставщики, профсоюзы, конкуренты
В) Переменные, находящиеся вне организации
Г) Цели, структура, задачи, технология, люди
Д) Оборудование, инструменты, финансы

Вопрос 6. Число лиц, которые подчиняются непосредственно данному руководителю:
А) Сфера управления
Б) Сфера организации
В) Сфера контроля
Г) Структура организации
Д) Филиал организации

Вопрос 7. Природные свойства, определяющие динамику психической деятельности человека:
А) Характер
Б) Темперамент
В) Мотив
Г) Ожидание
Д) Способности

Вопрос 8. Объективная составляющая управления:
А) Функция
Б) Цикл
В) Стратегия
Г) Тактика
Д) Миссия

Вопрос 9. Миссия компании определяет:
А) Набор правил
Б) Прибыль
В) Статус, принципы, цель
Г) Философию
Д) Внутреннюю концепцию

Вопрос 10. К этапам стратегического планирования относятся:
А) Диагностика проблемы
Б) Анализ и оценка внешней среды
В) Адаптация к внешней среде
Г) Ориентация во времени
Д) Сравнительная значимость факторов

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У5. анализировать, обосновывать варианты эффективных управленческих решений и выбирать наиболее оптимальные;	показатели: разрабатывает и излагает управленческие решения в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает ситуационное задание;	критерии: обучающийся демонстрирует, обосновывает выбранные методы принятия решения в нестандартных ситуациях
З1. теоретические основы управления организацией;	показатели; формулирует и описывает методы планирования, приводит примерые управления организацией работы строительно-дорожных подразделений,	критерии: обучающийся демонстрирует примеры методов планирования, способов организации работы подразделения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость влияния различных методов менеджмента; взаимозависимость использования различных способов организации работы подразделений
З4. особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	показатели: объясняет сущность и особенности, назначение менеджмента в будущей профессиональной деятельности,	критерии: обучающийся демонстрирует понимание особенностей менеджмента в профессиональной деятельности, знание сущности

		управленческой деятельности

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия.

Преподаватели: /Ф.В. Баркевич/
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

ЗАДАНИЕ 3

Текст задания

1. **Ситуационное задание.**

Вы получили предложение из конструкторского бюро о возможности освоения производства нового вида продукции. Что вы сделаете в первую очередь, чтобы определить целесообразность этого решения?

А. Проанализирую поведение моих потребителей и конкурентов.

Б. Распоряжусь провести на моем предприятии анализ производительности труда и использования производственной мощности.

В. Сопоставлю жизненный цикл и возможные сроки подготовки производства этого изделия.

Г. Срочно попрошу рекомендаций и гарантий инвестиций в моем банке

2.Тест задания. Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

Вопрос 1. К стратегии ограниченного роста относится:
А) Стратегическая альтернатива, установленная на уровне прошлых достижений с учётом инфляции
Б) Уровень краткосрочных и долгосрочных целей
В) Стратегическая альтернатива, характеризующаяся уровнем достигнутых результатов
Г) Сочетание различных вариантов стратегий
Д) Разработка годичных оперативных планов и проектов

Вопрос 2. Подход к управлению, ориентированный на человека, учёт возможностей коллектива:
А) Демократический подход
Б) Принцип массового согласия
В) Школа человеческих отношений
Г) Принцип универсальности менеджмента
Д) Теория организационной деятельности
Вопрос 3. Соотношение уровней управления и функциональных областей:
А) Технология
Б) Делегирование
В) Структура
Г) Мотивация
Д) Интеграция

Вопрос 4. Позиция, предрасполагающая человека действовать целенаправленным образом:
А) Стимуляция
Б) Мотивация
В) Убеждение
Г) Потребность
Д) Необходимость

Вопрос 5. Процесс установления отклонений от предусмотренных величин:
А) Работа
Б) Задача
В) Контроль
Г) Планирование
Д) Координирование

Вопрос 6. В менеджменте выделяют следующие виды контроля:
А) Предварительный, функциональный
Б) Предварительный, текущий, заключительный
В) Стоимостной, массовый
Г) Серийный, единичный
Д) Производственный, поточный
Вопрос 7. Формы организации производственных процессов на современном предприятии:
А) Специализация, концентрация, кооперирование
Б) Инжиниринг, концентрация
В) Рационализация, интеграция
Г) Реорганизация, коммуникация
Д) Концентрация, интенсификация
Вопрос 8. В менеджменте используются методы принятия управленческих решений:
А) Экономико-математические
Б) Системного анализа
В) Использование нормативных документов
Г) Статистические
Д) Психологические
Вопрос 9. Экономические показатели эффективности менеджмента:
А) Количество управленческого персонала
Б) Оборот предприятия
В) Производительность труда на основных технологических операциях
Г) Уровень затрат на управление в расчёте на единицу объёма реализации
Д) Себестоимость выпускаемой продукции

Вопрос 10. Стили руководства наиболее распространённые в менеджменте:
А) Консервативный
Б) Прогрессивный
В) Авторитарный, либеральный
Г) Патриархальный
Д) Демократический, анархический

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У3. строить график безубыточности и определять более высокую зону прибыльности	показатели: иллюстрирует и обосновывает график безубыточности при использовании метода управления в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет ситуационное задание	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов планирования, раскрывает способы организации работы подразделения; применяет теорию для объяснения степени влияния различных методов менеджмента; понимает взаимозависимость использования различных способов организации работы
У6. защищать свои	показатели: объясняет	критерии: обучающийся

практические решение	особенности менеджмента в дорожно-строительной деятельности и социальную значимость будущей профессии,	демонстрирует понимание и осознание особенностей менеджмента в будущей профессиональной деятельности
33. основы производственного менеджмента и организации производства в условиях рыночных отношений;	показатели; формулирует и описывает основы производственного менеджмента приводит примеры организации работы автодорожной отрасли,	критерии: обучающийся демонстрирует примеры методов планирования, способов организации работы подразделения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость влияния рыночных отношений
34. особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	показатели: объясняет сущность и особенности, назначение менеджмента в будущей профессиональной деятельности,	критерии: обучающийся демонстрирует понимание особенностей менеджмента в бухгалтерской деятельности, знание сущности управленческой деятельности

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия.

Преподаватели: /Ф.В. Баркевич/
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

ЗАДАНИЕ 4

Текст задания

1. **Ситуационное задание.**

Компания «Свой дом» невелика: по сути, до конца прошлого года в ней работало полтора десятка человек. Сейчас компания расширилась – у нее более полусотни сотрудников. На сайте «Свой дом» была опубликована миссия компании: «Все работают с недвижимостью, мы работаем с людьми».

Проанализируйте миссию компании «Свой дом», раскройте ее сильные и слабые стороны и ответьте на следующие вопросы:

А. Что необходимо знать, чтобы сформулировать миссию компании?

Б. Какова роль миссии в деятельности компании?

В. Можно ли использовать миссию чужой организации?

Г. Чьи интересы, и каким образом отражает миссия компании?

Д. Как соотносятся между собой миссия и имидж организации?

2.Тест задания. Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

Вопрос 1. Виды потребностей человека в соответствии с теорией Маслоу:

А) Потребность в транспорте
Б) Потребность в деньгах
В) Потребность в образовании
Г) Потребность в развлечениях, удовольствиях
Д) Потребность в коммуникациях, самовыражении

Вопрос 2. Основные понятия, использующиеся при реализации функции «мотивация»:
А) Цена
Б) Спрос
В) Стимул, вознаграждение
Г) Запрос, товар
Д) Нужда, продукт

Вопрос 3. Делегирование представляет собой - передачу субъектом управления:
А) Долгов
Б) Обязательств
В) Задач, полномочий
Г) Должностных обязанностей
Д) Субординации отношений

Вопрос 4. Осмысление проблем и выбор альтернативы:
А) Модель
Б) Решение
В) Диагноз
Г) Концепция
Д) Эксперимент

Вопрос 5. Согласование всех спорных вопросов и различных мнений в процессе выработки решений:
А) Консенсус
Б) «Мозговая атака»
В) Синектика
Г) Интервью
Д) Групповая работа

Вопрос 6. Экспертная власть:
А) Власть, построенная на логике и хоризме руководителя
Б) Власть, построенная на знаниях и авторитете руководителя
В) Власть, построенная на традициях
Г) Власть, основанная на вознаграждении
Д) Власть, основанная на принуждении
Вопрос 7. Состояние психической напряжённости:
А) Страх
Б) Испуг
В) Радость
Г) Стресс
Д) Эйфория
Вопрос 8. Столкновение взглядов, позиций, интересов:
А) Спор
Б) Конфликт
В) Драка
Г) Неприязнь
Д) Недоразумение
Вопрос 9. Психологическое состояние дискомфорта, переживание срыва надежд, неудача:
А) Депрессия
Б) Прострация
В) Фрустрация
Г) Адаптация
Д) Апатия
Вопрос 10. Процесс обмена информацией в организации:
А) Коммуникация
Б) Коммуникационная сеть
В) Обратная связь
Г) Мобильная связь
Д) Телефонная связь

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У5. анализировать, обосновывать варианты эффективных управленческих решений и выбирать наиболее оптимальные;	показатели: разрабатывает и излагает управленческие решения в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает ситуационное задание;	критерии: обучающийся демонстрирует, обосновывает выбранные методы принятия решения в нестандартных ситуациях
З3. основы производственного менеджмента и организации производства в условиях рыночных отношений;	показатели; формулирует и описывает основы производственного менеджмента приводит примеры организации работы	критерии: обучающийся демонстрирует примеры методов планирования, способов организации работы подразделения; объясняет

	автодорожной отрасли,	экспериментальную базу доказывающую справедливость влияния рыночных отношений
32 структуру и состав объекта управления производственно-хозяйственной деятельности;	показатели: перечисляет специфику менеджмента в рыночной экономике, дает определение функциям менеджмента, разъясняет виды планирования, мотивации и контроля деятельности экономического субъекта;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики управленческой деятельности организации, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия.		

Преподаватели: /Ф.В. Баркевич/
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

ЗАДАНИЕ 5

Текст задания

2. **Ситуационное задание.**

Руководитель применил дисциплинарное наказание к менеджеру, недопустимое в глазах подчиненных. Вина - некачественное оформление документов.

1. Назовите типичные ошибки руководителя;
2. Какие методы управления необходимо применить в данной ситуации;
3. Какую мотивацию необходимо применить для улучшения качества работ.

2.Тест задания. Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

Вопрос 1. Психологическое состояние дискомфорта, переживание срыва надежд, неудача:
А) Депрессия
Б) Прострация
В) Фрустрация
Г) Адаптация
Д) Апатия
Вопрос 2. Процесс обмена информацией в организации:
А) Коммуникация

Б) Коммуникационная сеть
В) Обратная связь
Г) Мобильная связь
Д) Телефонная связь
Вопрос 3. Экономические показатели эффективности менеджмента:
А) Количество управленческого персонала
Б) Оборот предприятия
В) Производительность труда на основных технологических операциях
Г) Уровень затрат на управление в расчёте на единицу объёма реализации
Д) Себестоимость выпускаемой продукции
Вопрос 4. Стили руководства наиболее распространённые в менеджменте:
А) Консервативный
Б) Прогрессивный
В) Авторитарный, либеральный
Г) Патриархальный
Д) Демократический, анархический
Вопрос 5. Миссия компании определяет:
А) Набор правил
Б) Прибыль
В) Статус, принципы, цель
Г) Философию
Д) Внутреннюю концепцию
Вопрос 6. К этапам стратегического планирования относятся:
А) Диагностика проблемы
Б) Анализ и оценка внешней среды
В) Адаптация к внешней среде
Г) Ориентация во времени
Д) Сравнительная значимость факторов

Вопрос 7. Что из нижеперечисленного характеризует организацию как открытую систему:
а) взаимодействие с внешней средой;
б) источник энергии (ресурсов) внутри себя;
в) получение ресурсов из внешней среды;
г) реагирование на изменение факторов внешней среды?
Вопрос 8. К этапам стратегического планирования относятся:
А) Диагностика проблемы
Б) Анализ и оценка внешней среды
В) Адаптация к внешней среде
Г) Ориентация во времени
Д) Сравнительная значимость факторов

Вопрос 9. Управляющий, занимающий постоянную должность, наделённый правом принимать решения:
А) Маркетолог
Б) Менеджер
В) Системный администратор
Г) Диспетчер

Д) Оператор

Вопрос 10. Группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общих целей:
А) Компания
Б) Бригада
В) Организация
Г) Семья
Д) Команда

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У4. управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру	показатели: выявляет и устанавливает различия мотивации работников профессиональной отрасли; сопровождает ответ экспериментом, подбирает необходимую для этого теорию мотивации; выполняет ситуационное задание; разъясняет и классифицирует методы управления личным и рабочим временем менеджера,	критерии: обучающийся демонстрирует различия теорий мотивации, оценивает влияние факторов саморазвития, как эталон мотивации на условия труда персонала, сопоставляет влияние различных методов и способы использования методов управления рабочим и личным временем менеджера
З4. особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	показатели: объясняет сущность и особенности, назначение менеджмента в будущей профессиональной деятельности,	критерии: обучающийся демонстрирует понимание особенностей менеджмента в профессиональной деятельности, знание сущности управленческой деятельности
З2 структуру и состав объекта управления производственно-хозяйственной деятельности;	показатели: перечисляет специфику менеджмента в рыночной экономике, дает определение функциям менеджмента, разъясняет виды планирования, мотивации и контроля деятельности экономического субъекта;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики управленческой деятельности организации, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия.		

Преподаватели: /Ф.В. Баркевич/
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

ЗАДАНИЕ 6

Текст задания

1.Ситуационное задание.

Перечислить какими чертами характера должен обладать современный менеджер. Как вы это прокомментируете: «Успех и неудачи компании – это в первую очередь успехи и неудачи менеджмента. Если предприятие работает плохо и нерентабельно, его хозяин меняет не рабочих, а менеджера».

2.Тест задания. Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

Вопрос 1.. Число лиц, которые подчиняются непосредственно данному руководителю:

А) Сфера управления
Б) Сфера организации
В) Сфера контроля
Г) Структура организации
Д) Филиал организации

Вопрос 2. Природные свойства, определяющие динамику психической деятельности человека:
А) Характер
Б) Темперамент
В) Мотив
Г) Ожидание
Д) Способности

Вопрос 3. Подход к управлению, ориентированный на человека, учёт возможностей коллектива:
А) Демократический подход
Б) Принцип массового согласия
В) Школа человеческих отношений
Г) Принцип универсальности менеджмента
Д) Теория организационной деятельности

Вопрос 4. Направленность личности:
А) Форма проявления характера
Б) Тип темперамента
В) Условия формирования личности
Г) Устойчивое поведение личности
Д) Черты характера

Вопрос 5. Основными целями менеджмента являются:
А) Эффективное управление
Б) Стратегическое планирование
В) Прибыль, выживание, перспектива
Г) Благополучие руководителя
Д) Рентабельность предприятия

Вопрос 6. В менеджменте выделяют следующие виды контроля:
А) Предварительный, функциональный
Б) Предварительный, текущий, заключительный
В) Стоимостной, массовый
Г) Серийный, единичный
Д) Производственный, поточный
Вопрос 7. Формы организации производственных процессов на современном предприятии:
А) Специализация, концентрация, кооперирование
Б) Инжиниринг, концентрация
В) Рационализация, интеграция
Г) Реорганизация, коммуникация
Д) Концентрация, интенсификация
Вопрос 8. В менеджменте используются методы принятия управленческих решений:
А) Экономико-математические
Б) Системного анализа
В) Использование нормативных документов
Г) Статистические
Д) Психологические
Вопрос 9. Какие из перечисленных организаций относятся к коммерческим:
а) общества с ограниченной ответственностью;
б) товарищества на вере;
в) фонды;
г) акционерные общества;
д) общественные организации;
е) производственные кооперативы;
ж) государственные и муниципальные унитарные предприятия?
Вопрос 10. Что из нижеперечисленного характеризует организацию как открытую систему:
а) взаимодействие с внешней средой;
б) источник энергии (ресурсов) внутри себя;
в) получение ресурсов из внешней среды;
г) реагирование на изменение факторов внешней среды?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. составлять должностные обязанности и другие документы стандарта управления;	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов управления в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет ситуационное задание;	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов планирования, раскрывает способы организации работы подразделения; применяет теорию для объяснения степени влияния различных методов менеджмента; понимает взаимозависимость использования различных способов организации работы
У4. управлять личным	показатели: выявляет и	критерии: обучающийся

саморазвитием и строить персональную карьеру	устанавливает различия мотивации работников профессиональной отрасли; сопровождает ответ экспериментом, подбирает необходимую для этого теорию мотивации; выполняет ситуационное задание; разъясняет и классифицирует методы управления личным и рабочим временем менеджера,	демонстрирует различия теорий мотивации, оценивает влияние факторов саморазвития, как эталон мотивации на условия труда персонала, сопоставляет влияние различных методов и способы использования методов управления рабочим и личным временем менеджера
З2 структуру и состав объекта управления производственно-хозяйственной деятельности;	показатели: перечисляет специфику менеджмента в рыночной экономике, дает определение функциям менеджмента, разъясняет виды планирования, мотивации и контроля деятельности экономического субъекта;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики управленческой деятельности организации, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия.		

Преподаватели: /Ф.В. Баркевич/
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

ЗАДАНИЕ 7

Текст задания

1.Ситуационное задание.

Назовите тип и причины возникновения следующих конфликтных ситуаций, разработайте способы его разрешения:

Мастер монтажного участка обещал семье в субботу поехать на экскурсию. Но возникла производственная необходимость выйти на работу в выходной день, т.к. приближаются сроки сдачи объекта. Сроки строительства увеличились из-за поставки некачественных панелей, в которых отсутствуют закладные детали.

2.Тест задания. Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

Вопрос 1. Экспертная власть:
А) Власть, построенная на логике и хоризме руководителя
Б) Власть, построенная на знаниях и авторитете руководителя
В) Власть, построенная на традициях
Г) Власть, основанная на вознаграждении
Д) Власть, основанная на принуждении
Вопрос 2. Состояние психической напряжённости:
А) Страх
Б) Испуг
В) Радость
Г) Стресс
Д) Эйфория
Вопрос 3. Столкновение взглядов, позиций, интересов:
А) Спор
Б) Конфликт
В) Драка
Г) Неприязнь
Д) Недоразумение
Вопрос 4. Что из перечисленного относится к внутренней среде организации:
а) структура управления организацией;
б) технический прогресс в отрасли;
в) цели организации;
г) персонал организации;
д) экономическая политика государства
е) задачи организации?
Вопрос 5. Соблюдение, каких из перечисленных условий помогает сохранить нормальное функционирование организации и уменьшить риск банкротства:
а) избегать излишнего оптимизма, когда кажется, что дело идет успешно;
б) разрабатывать и осуществлять качественные планы о маркетингу с учетом четких целей;
в) постоянно расширять масштабы производства;
г) систематически делать обоснованные прогнозы по наличности;
д) идти в ногу с потребителями рынка;

е) своевременно выявлять критические моменты, которые могут представлять собой угрозу для предприятия?
Вопрос 6. К основным (общим) функциям менеджмента относятся:
а) планирование, организация, маркетинг, контроль;
б) планирование, организация, маркетинг, управление персоналом, мотивация, контроль;
в) планирование, организация, маркетинг, контроль, координация.
Вопрос 7. Укажите правильную последовательность при мотивации:
а) потребности – мотив – стимулы;
б) мотив – потребности – стимулы;
в) стимулы – мотив – потребности.
Вопрос 8. Что из перечисленного относится к методам организационного воздействия:
а) организационное нормирование;
б) организационное планирование;
в) приказы;
г) организационный инструктаж;
д) организационное распорядительство;
е) директива;
ж) организационный контроль?
Вопрос 9. Какие из перечисленных характеристик относятся к сильным сторонам предприятия:
а) высокая квалификация кадров;
б) современная технология производства;
в) ограниченные финансовые ресурсы;
г) хорошая репутация у потребителей;
д) слабое представление о рынке;
е) низкие издержки?
Вопрос 10. Какие из названных факторов оказывают ключевое влияние на выбор стратегии предприятия:
а) финансовые возможности;
б) квалификация работников;
в) место размещения предприятия;
г) степень риска, заложенная в стратегии;
д) возраст руководителя предприятия?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У4. управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру	показатели: выявляет и устанавливает различия мотивации работников профессиональной отрасли; сопровождает ответ экспериментом, подбирает необходимую для этого теорию мотивации; выполняет ситуационное задание; разъясняет и классифицирует методы управления личным и рабочим временем менеджера,	критерии: обучающийся демонстрирует различия теорий мотивации, оценивает влияние факторов саморазвития, как эталон мотивации на условия труда персонала, сопоставляет влияние различных методов и способы использования методов управления рабочим и личным временем менеджера

У5. анализировать, обосновывать варианты эффективных управленческих решений и выбирать наиболее оптимальные;	показатели: разрабатывает и излагает управленческие решения в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела;	критерии: обучающийся демонстрирует, обосновывает выбранные методы принятия решения в нестандартных ситуациях
З4. особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	показатели: объясняет сущность и особенности, назначение менеджмента в будущей профессиональной деятельности,	критерии: обучающийся демонстрирует понимание особенностей менеджмента в бухгалтерской деятельности, знание сущности управленческой деятельности
З5. основы управления личным и рабочим временем менеджера	показатели: разъясняет и классифицирует методы управления личным и рабочим временем менеджера, приводит примеры самоменеджмента, готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание значение управления личным временем, сопоставляет влияние различных методов и способы использования методов управления рабочим и личным временем менеджера
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия.		

Преподаватели: /Ф.В. Баркевич/
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

ЗАДАНИЕ 8

Текст задания

1.Ситуационное задание.

Укажите, что из перечисленного составляет содержание тактических решений в организации.

А. Проектирование продукта.
Б. Составление расписаний.
В. Формирование производственной программы.
Г. Составление сменно-суточных заданий.
Д. Распределение производственной программы по исполнителям.
Е. Изучение конъюнктуры рынка и сбыта.
Ж.Организация поточных производств.

2.Тест задания. Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

Вопрос 1. Особенности современного менеджмента.
1. Ниже приводится ряд определений менеджмента. Выберите то, которое наиболее полно раскрывает содержание менеджмента в качестве процесса:
а) менеджмент – деятельность группы людей, соединяющих свои усилия для достижения общих целей;
б) менеджмент – умения добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;
в) менеджмент – это определенная категория людей, социальный слой тех, кто осуществляет работу по управлению;
г) менеджмент – это выполнение функций планирования, организации, мотивации, контроля и координации, необходимых для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации;
д) менеджмент – это вид деятельности по руководству людьми в различных организациях;
е) менеджмент – это наука и искусство управления.
Вопрос 2. Что является задачей менеджмента:
а) Обучение персонала;
б)взаимодействие людей;
в) обеспечение результативной и эффективной работы персонала для достижения целей организации;
г) нахождение форм и методов управления рационального использования всех ресурсов организации?
Вопрос 3. Ниже перечислены школы менеджмента. Укажите их хронологический порядок:
а) административная школа управления;

б) школа научного менеджмента;
в) поведенческая школа;
г) школа человеческих отношений;
д) количественная школа управления;
Вопрос 4. Что из нижеперечисленного характеризует организацию как открытую систему:
а) взаимодействие с внешней средой;
б) источник энергии (ресурсов) внутри себя;
в) получение ресурсов из внешней среды;
г) реагирование на изменение факторов внешней среды?
Вопрос 5. Какие из перечисленных организаций относятся к коммерческим:
а) общества с ограниченной ответственностью;
б) товарищества на вере;
в) фонды;
г) акционерные общества;
д) общественные организации;
е) производственные кооперативы;
Вопрос 6. Выберите из представленного списка обязательные характеристики миссии организации:
а) отраслевая принадлежность;
б) получение прибыли;
в) назначение;
г) роль для общества;
д) ассортимент продукции;
е) политика по отношению к персоналу.
Вопрос 7. Что понимается под целями организации:
а) основные направления деятельности организации;
б) ключевые результаты, к которым стремится организация в своей деятельности;
в) линия деятельности организации?
Вопрос 8. Функция контроля включает следующие этапы:
а) постановку целей, разработку планов, анализ достигнутых результатов, корректировку планов;
б) установление стандартов, сопоставление стандартов с достигнутым уровнем, корректировку планов;
в) анализ достигнутых результатов, корректировку планов.
Вопрос 9. Что из перечисленного входит в число требований предпринимательского управления:
а) концентрация внимания на рынке, на изменении спроса;
б) финансовое предвидение, особенно в планировании и регулировании наличных денег;
в) подбор и расстановка кадров;
г) заблаговременное создание управленческого звена, а не подстраивание его под сложившуюся ситуацию;
д) умение определять участки наиболее эффективного применения своих сил и способностей?
Вопрос 10. Какие из названных позиций относятся к методам административного воздействия:
а) приказы;
б) технические стандарты;
в) распоряжение руководителя;
г) директивы;
д) указания;

е) планы организационно-технических мероприятий;
ж) резолюции?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1. ориентироваться в структуре управления;	показатели: описывает и анализирует достоинства и недостатки структур управления организаций (по предложенной преподавателем схеме), разъясняет планирование работы финансового подразделения, выполняет и защищает ситуационное задание;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание организационных структур, аналитическое мышление
У3. строить график безубыточности и определять более высокую зону прибыльности	показатели: иллюстрирует и обосновывает график безубыточности при использовании метода управления в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела;	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов планирования, раскрывает способы организации работы подразделения; применяет теорию для объяснения степени влияния различных методов менеджмента; понимает взаимозависимость использования различных способов организации работы
У6. защищать свои практические решение	показатели: объясняет особенности менеджмента в дорожно-строительной деятельности и социальную значимость будущей профессии, выполняет ситуационное задание	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и осознание особенностей менеджмента в будущей профессиональной деятельности
З2 структуру и состав объекта управления производственно-хозяйственной деятельности;	показатели: перечисляет специфику менеджмента в рыночной экономике, дает определение функциям менеджмента, разъясняет виды планирования, мотивации и контроля деятельности экономического субъекта;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики управленческой деятельности организации, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия.		

Преподаватели: /Ф.В. Баркевич/
Рассмотрено на заседании комиссии

профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

ЗАДАНИЕ 9

Текст задания

1.Ситуационное задание.

В компании работают люди разного возраста. На обеденном перерыве некоторые из них привыкли отдыхать под музыку. Однако всегда возникают споры, какую музыку слушать: Пугачеву или Михайлова?

1. Назовите тип и причины возникновения конфликта;
2. Какие способы его разрешения;
3. Какие методы необходимо использовать для создания здорового морально-психологического климата в коллективе?

2.Тест задания. Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

Вопрос 1. Что из нижеперечисленного характеризует особенности современного менеджмента:
а) человек рассматривается как один из факторов производства;
б) люди рассматриваются как главный ресурс организации;
в) фирма рассматривается как закрытая система;
г) фирма рассматривается как открытая система;
д) нацеленность работы организации на достижение результата.
Вопрос 2. Что понимается под парадигмой управления:
а) совокупность научных школ и подходов к управлению;
б) практика управления;
в) система взглядов на управление, сформированная на базе основополагающих научных идей и результатов и воспринятая практикой управления?
Вопрос 3. Какие из названных позиций характеризуют новую систему взглядов на управление в России:
а) децентрализация системы управления;
б) моноцентрическая система хозяйствования;
в) переход к полицентрической системе хозяйствования;
г) сочетание рыночных и административных методов управления предприятиями государственного сектора;
д) самоуправление организаций негосударственного сектора как открытых социально ориентированных систем?

Вопрос 4. Какой из перечисленных факторов относится к внешней среде организация прямого воздействия:
а) потребители;
б) рынок;
в) конкуренты;
г) поставщики;
д) технический прогресс;
е) акционеры?
Вопрос 5. Какие из названных факторов внешней среды организации относятся к факторам косвенного воздействия:
а) политика государства;
б) правовая среда;
в) инфраструктура;
г) природно-географические условия;
д) финансово-кредитная политика;
е) торговые предприятия?
Вопрос 6. Функция контроля включает следующие этапы:
а) постановку целей, разработку планов, анализ достигнутых результатов, корректировку планов;
б) установление стандартов, сопоставление стандартов с достигнутым уровнем, корректировку планов;
в) анализ достигнутых результатов, корректировку планов.
Вопрос 7. Функция координации необходима:
а) для обеспечения бесперебойности и непрерывности процесса управления;
б) достижения согласованности в работе всех звеньев управления;
в) согласования стиля руководства;
г) эффективного достижения поставленной цели.
Вопрос 8. Что из перечисленного входит в число требований предпринимательского управления:
а) концентрация внимания на рынке, на изменении спроса;
б) финансовое предвидение, особенно в планировании и регулировании наличных денег;
в) подбор и расстановка кадров;
г) заблаговременное создание управленческого звена, а не подстраивание его под сложившуюся ситуацию;
д) умение определять участки наиболее эффективного применения своих сил и способностей?
Вопрос 9. Какие из приведенных позиций относятся к преимуществам линейно-функциональной структуры управления:
а) расширение возможности принятия компетентных решений;
б) сохранение принципа единоналичия;
в) отсутствие гибкости и динамичности процессов управления;
г) возможность привлечения высококвалифицированных специалистов;
д) трудность регулирования отношений линейных и функциональных руководителей?
Вопрос 10. К достоинствам дивизиональной структуры относятся:
а) специализация, многопродуктивнность;
б) специализация, гибкость;
в) оперативность, инновационность.
7. К достоинствам матричной структуры относятся:
а) гибкость, инновационность;
б) оперативность, специализация;

в) гибкость, специализация.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. составлять должностные обязанности и другие документы стандарта управления;	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов управления в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет ситуационное задание;	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов планирования, раскрывает способы организации работы подразделения; применяет теорию для объяснения степени влияния различных методов менеджмента; понимает взаимозависимость использования различных способов организации работы
У5. анализировать, обосновывать варианты эффективных управленческих решений и выбирать наиболее оптимальные;	показатели: разрабатывает и излагает управленческие решения в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает ситуационное задание;	критерии: обучающийся демонстрирует, обосновывает выбранные методы принятия решения в нестандартных ситуациях
З4. особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	показатели: объясняет сущность и особенности, назначение менеджмента в будущей профессиональной деятельности,	критерии: обучающийся демонстрирует понимание особенностей менеджмента в профессиональной деятельности, знание сущности управленческой деятельности
Условия выполнения задания Место выполнения задания учебный кабинет Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия.		

Преподаватели: /Ф.В. Баркевич/
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

ЗАДАНИЕ 10

Текст задания

1.Ситуационное задание.

В Вашей компании руководителям необходимо давать ежегодную оценку работы своих сотрудников.

1. В какой форме это лучше делать?
2. Какой метод при этом лучше использовать?
3. Какой вид контроля необходимо использовать?

Возможно ли, чтобы при этом персонал оставался довольным, трудолюбивым и стремился к лучшим результатам?

Какие методы менеджмента необходимо использовать для этого?

Какие теории мотивации являются для этого наиболее действенные?

2.Тест задания. Выбрать правильные ответы в тестовых заданиях

Вопрос 1. Что является задачей менеджмента:

а) Обучение персонала;

б)взаимодействие людей;

в) обеспечение результативной и эффективной работы персонала для достижения целей организации;

г) нахождение форм и методов управления рационального использования всех ресурсов организации?

Вопрос 2. Ниже перечислены школы менеджмента. Укажите их хронологический порядок:

а) административная школа управления;

б) школа научного менеджмента;

в) поведенческая школа;

г) школа человеческих отношений;
д) количественная школа управления;
е) современные подходы к менеджменту.
Вопрос 3. Что из нижеперечисленного характеризует особенности современного менеджмента:
а) человек рассматривается как один из факторов производства;
б) люди рассматриваются как главный ресурс организации;
в) фирма рассматривается как закрытая система;
г) фирма рассматривается как открытая система;
д) нацеленность работы организации на достижение результата.
Вопрос 4. Какие из перечисленных организаций относятся к коммерческим:
а) общества с ограниченной ответственностью;
б) товарищества на вере;
в) фонды;
г) акционерные общества;
д) общественные организации;
е) производственные кооперативы;
ж) государственные и муниципальные унитарные предприятия?
Вопрос 5. Что из перечисленного относится к внутренней среде организации:
а) структура управления организацией;
б) технический прогресс в отрасли;
в) цели организации;
г) персонал организации;
д) экономическая политика государства
е) задачи организации?
Вопрос 6. Функция планирования включает:
а) определение целей и задач развития организации;
б) разработку управленческих решений;
в) разработку прогнозов на будущее;
г) определение структуры организации;
д) разработку перспективных планов;
е) разработку текущих планов;
Вопрос 7. Что из перечисленного относится к функции «организация»:
а) формирование структуры управления;
б) обеспечение предприятия всем необходимым для работы;
в) делегирование прав и ответственности;
г) подбор персонала управления?
Вопрос 8. Укажите правильную последовательность при мотивации:
а) потребности – мотив – стимулы;
б) мотив – потребности – стимулы;
в) стимулы – мотив – потребности.

Вопрос 9. Что из перечисленного относится к доплатам за дополнительные результаты труда:
а) доплата за совмещение профессий и должностей;
б) доплата за профессиональное мастерство;
в) доплата за стаж работы на предприятии;
г) оплата за выполненное задание;
д) премия за высокие трудовые достижения;
е) премия за экономию сырья и материалов?

Вопрос 10. Какие из названных позиций относятся к социально-психологическим методам управления
а) учет психологических особенностей каждого члена коллектива;
б) доброжелательный тон беседы руководителя с подчиненными;
в) приказ о выполнении задания;
г) формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе;
д) выговор за плохо выполненную работу?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У2. составлять должностные обязанности и другие документы стандарта управления;	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов управления в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела;	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов планирования, раскрывает способы организации работы подразделения; применяет теорию для объяснения степени влияния различных методов менеджмента; понимает взаимозависимость использования различных способов организации работы
У3. строить график безубыточности и определять более высокую зону прибыльности	показатели: иллюстрирует и обосновывает график безубыточности при использовании метода управления в ходе выполнения ситуационного задания	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов планирования, раскрывает способы организации работы подразделения; применяет теорию для объяснения степени влияния различных методов менеджмента; понимает взаимозависимость использования различных способов организации работы
З2 структуру и состав объекта управления производственно-хозяйственной деятельности;	показатели: перечисляет специфику менеджмента в рыночной экономике, дает определение функциям менеджмента, разъясняет виды планирования, мотивации и контроля деятельности экономического субъекта;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики управленческой деятельности организации, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
З3. основы производственного менеджмента и организации производства в условиях рыночных отношений;	показатели; формулирует и описывает основы производственного менеджмента приводит примеры организации работы автодорожной отрасли,	критерии: обучающийся демонстрирует примеры методов планирования, способов организации работы подразделения; объясняет экспериментальную базу

		доказывающую справедливость влияния рыночных отношений

Условия выполнения задания

Место выполнения задания учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание. При необходимости Вы можете воспользоваться бланками документов. При наличии таблицы, перечертите её, заполните недостающие данные, выполните необходимые действия.

Преподаватели: /Ф.В. Баркевич/
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 10 заданий.
Время выполнения задания – 40 мин.
Условия выполнения заданий: Внимательно прочтите задание. Выполните ситуационное задание по предложенному плану. Выполните тест задания.
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

№ задания (содержание заданий СМ. задания для экзаменующихся)	Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Задание 1. Задания 2 в тестовой форме - 10	У1. ориентироваться в структуре управления; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	показатели: описывает и анализирует достоинства и недостатки структур управления организаций (по	критерии: обучающийся демонстрирует понимание организационных структур, аналитическое мышление

вопросов		предложенной преподавателем схеме), разъясняет планирование работы подразделения, выполняет и защищает практическую работу;	
	У2. составлять должностные обязанности и другие документы стандарта управления; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	показатели: иллюстрирует и делает обзор использования методов управления в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов планирования, раскрывает способы организации работы подразделения; применяет теорию для объяснения степени влияния различных методов менеджмента; понимает взаимозависимость использования различных способов организации работы
	У3. строить график безубыточности и определять более высокую зону прибыльности ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	показатели: иллюстрирует и обосновывает график безубыточности при использовании метода управления в ходе выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует применение методов планирования, раскрывает способы организации работы подразделения; применяет теорию для объяснения степени влияния различных методов менеджмента; понимает взаимозависимость использования различных способов организации работы
	У4. управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	показатели: выявляет и устанавливает различия мотивации работников профессиональной отрасли; сопровождает ответ экспериментом, подбирает необходимую для этого теорию мотивации; выполняет ситуационное задание; разъясняет и классифицирует методы управления личным и рабочим временем менеджера,	критерии: обучающийся демонстрирует различия теорий мотивации, оценивает влияние факторов саморазвития, как эталон мотивации на условия труда персонала, сопоставляет влияние различных методов и способы использования методов управления рабочим и личным временем менеджера
	У5. анализировать, обосновывать варианты эффективных управленческих	показатели: разрабатывает и излагает управленческие решения в ходе	критерии: обучающийся демонстрирует, обосновывает выбранные методы принятия решения в нестандартных ситуациях

	решений и выбирать наиболее оптимальные; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	выполнения ситуационного задания в соответствии с темой раздела; выполняет и защищает практическую работу;	
	У6. защищать свои практические решение ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 11.	показатели: объясняет особенности менеджмента в дорожностроительной деятельности и социальную значимость будущей профессии, выполняет практическую работу, готовит рефераты, сообщения	критерии: обучающийся демонстрирует понимание и осознание особенностей менеджмента в будущей профессиональной деятельности
	З1. теоретические основы управления организацией;	показатели; формулирует и описывает методы планирования, приводит примерые управления организацией работы строительно-дорожных подразделений, выполняет и защищает практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует примеры методов планирования, способов организации работы подразделения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость влияния различных методов менеджмента; взаимозависимость использования различных способов организации работы подразделений
	З2 структуру и состав объекта управления производственно-хозяйственной деятельности;	показатели: перечисляет специфику менеджмента в рыночной экономике, дает определение функциям менеджмента, разъясняет виды планирования, мотивации и контроля деятельности экономического субъекта; выполняет практическую работу;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание специфики управленческой деятельности организации, описывает виды планирования, значение мотивации, сущность и важность контроля
	З3. основы производственного менеджмента и организации производства в условиях рыночных отношений;	показатели; формулирует и описывает основы производственного менеджмента приводит примеры организации работы автодорожной	критерии: обучающийся демонстрирует примеры методов планирования, способов организации работы подразделения; объясняет экспериментальную базу доказывающую справедливость влияния рыночных отношений

	отрасли, выполняет и защищает практическую работу;	
З4. особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	показатели: объясняет сущность и особенности, назначение менеджмента в будущей профессиональной деятельности, готовит рефераты, сообщения	критерии: обучающийся демонстрирует понимание особенностей менеджмента в профессиональной деятельности, знание сущности управленческой деятельности
З5. основы управления личным и рабочим временем менеджера	показатели: разъясняет и классифицирует методы управления личным и рабочим временем менеджера, приводит примеры самоменеджмента, готовит рефераты;	критерии: обучающийся демонстрирует понимание значение управления личным временем, сопоставляет влияние различных методов и способы использования методов управления рабочим и личным временем менеджера

Преподаватели: /Ф.В. Баркевич/
Рассмотрено на заседании комиссии
профессиональных циклов по экономике и земельно-
имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05. 2024г.
Председатель цикловой комиссии Е.С.Абрамян

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

ОХРАНА ТРУДА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Разработчик	
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Тарасова И.А., преподаватель высшей категории правовых и общеобразовательных дисциплин

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
Председатель комиссии
Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
от «13» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист ЦМКиМР
Л.В.Печалова
«13» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств
1.1. Общие положения ……. 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке……..... 4
2. Оценка освоения учебной дисциплины ……..
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля…. 9
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений 11
2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации 12
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 13
3.1. Задания текущего контроля
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине 18

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации 20
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме экзамена 40

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

рабочей программы учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие и профессиональные компетенции, проверка которых осуществляется *комплексно* (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	**показател**и: умение определять вредные и (или) опасные факторы **критерии:** сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	**показател**и: умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы **критерии:** сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	**показател**и: умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности **критерии:** сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности

У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	**показател**и: умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности **критерии:** сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	**показател**и: умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды **критерии:** сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	**показател**и: умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства **критерии:** сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	**показател**и: умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение) **критерии:** сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)
У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	**показател**и: умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей **критерии:** сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	**показатели:** владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ **критерии:** демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	**показатели:** владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации **критерии:** демонстрирует знание нормативных

	правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
З3. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	**показатели:** владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ; **критерии:** демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;
З4. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	**показатели:** владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства **критерии:** демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства
З5. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	**показатели:** владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности **критерии:** демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности
З6. условия безопасности и охраны труда;	**показатели:** владение знаниями **критерии:** демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
З7. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	**показатели:** владение знаниями **критерии:** демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
З8.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	**показатели:** владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения **критерии:** демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы	Экзамен
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы	

У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы	
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы	
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы	
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы	
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы	
У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы	
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	
З3. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	
З4. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	
З5. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	– устный опрос; – тестирование;	

	– опрос по индивидуальным заданиям	
З6. условия безопасности и охраны труда;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	
З7. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	
З8.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям	

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания															
	У1	**У2**	**У3**	**У4**	**У5**	**У6**	**У7**	**У8**	**З1**	**З2**	**З3**	**З4**	**З5**	**З 6**	**З 7**	**З 8**
Раздел 1. Тема 1.1. Правовое обеспечение охраны труда	ПЗ №1,2			ПЗ №1					**УО**	**УО**	**УО**		**УО**	**УО**		
Раздел 1. Тема 1.2. Основы управления охраной труда в организации.									**УО**	**УО**	**УО**		**УО**	**УО**		
Раздел 2. Тема 2.1. Основы предупреждения профессиональной заболеваемости и производственного травматизма									**УО**	**УО**		**УО**		**УО**		
Раздел 2. Тема 2.2. Обеспечение снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда		ПЗ №3	ПЗ №3	ПЗ №4	ПЗ №2	ПЗ №2	ПЗ №3,4	ПЗ №3,4	**УО**	**УО**		**УО**		**УО**		
Раздел 2. Тема 2.3. Организация условий труда при строительстве, ремонте, эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.									**УО**	**УО**	**УО**	**УО**		**УО**	**УО**	**УО**
Раздел 2. Тема 2.4. Требования охраны труда при производстве и использовании дорожно-строительных материалов.									**УО**	**УО**	**УО**	**УО**		**УО**	**УО**	**УО**
Раздел 3. Тема 3.1 Охрана окружающей среды									**УО**	**УО**				**УО**	**УО**	

Условные обозначения:
ПЗ – практические занятия
ЛЗ – лабораторные занятия
УО- устный опрос
ПО –письменный опрос
Т- тест-опрос

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания															
	У1	**У2**	**У3**	**У4**	**У5**	**У6**	**У7**	**У8**	**З1**	**З2**	**З3**	**З4**	**З5**	**З 6**	**З 7**	**З 8**
Раздел 1. Тема 1.1. Правовое обеспечение охраны труда	З								В	В	В		В	В		
Раздел 1. Тема 1.2. Основы управления охраной труда в организации.						З			В	В	В		В	В		
Раздел 2. Тема 2.1. Основы предупреждения профессиональной заболеваемости и производственного травматизма	З			З	З				В	В		В		В		
Раздел 2. Тема 2.2. Обеспечение снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда	З	З		З	З				В	В		В		В		
Раздел 2. Тема 2.3. Организация условий труда при строительстве, ремонте, эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.	З	З	З	З	З		З	З	В	В	В	В		В	В	В
Раздел 2. Тема 2.4. Требования охраны труда при производстве и использовании дорожно-строительных материалов.	З	З	З	З	З	З	З	З	В	В	В	В		В	В	В
Раздел 3. Тема 3.1 Охрана окружающей среды					З				В	В				В	В	

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.1. Задания текущего контроля
3.1.1 Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	**показател**и: умение определять вредные и (или) опасные факторы **критерии:** сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы	**По пятибалльной системе** – оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; – оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; – оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	**показател**и: умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы **критерии:** сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	**показател**и: умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности **критерии:** сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	**показател**и: умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности **критерии:** сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	**показател**и: умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды **критерии:** сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на	**показател**и: умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства **критерии:** сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства	

объекте строительства	строительных работ на объекте строительства	
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	**показател**и: умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение) **критерии:** сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	
У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	**показател**и: умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей **критерии:** сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	**показатели:** владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ **критерии:** демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	**показатели:** владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации **критерии:** демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	
З3. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	**показатели:** владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ; **критерии:** демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	
З4. особенности производства строительных работ на	**показатели:** владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и	

опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	уникальных объектах строительства **критерии:** демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	
35. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	**показатели:** владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности **критерии:** демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	
36. условия безопасности и охраны труда;	**показатели:** владение знаниями **критерии:** демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;	
37. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	**показатели:** владение знаниями **критерии:** демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	
38.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	**показатели:** владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения **критерии:** демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Понятие «безопасность труда». Основные принципы обеспечения безопасности труда.
2. Понятие «охрана труда». Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий.
3. Правовые источники охраны труда.
4. Государственное регулирование в сфере охраны труда.
5. Организация системы управления охраной труда.
6. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
7. Трудовые обязанности работников по охране труда.
8. Юридическая ответственность за нарушение или неисполнение требований законодательства о труде и об охране труда
9. Организация обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников организаций, инструктажа и стажировки
10. Виды и содержание инструктажей работников по охране труда.
11. Виды локальных нормативных актов в сфере охраны труда. Порядок разработки, согласования, утверждения и хранения локальной документации
12. Опасные и вредные производственные факторы, и их классификация
13. Основы предупреждения профессиональной заболеваемости.
14. Медицинские осмотры: организация и порядок проведения.
15. Основы предупреждения производственного травматизма.
16. Техническое обеспечение безопасности зданий и сооружений, оборудования и инструмента, технологических процессов, включая транспортные пути.
17. Опасные производственные объекты и обеспечение промышленной безопасности. Производственный контроль.
18. Организация безопасного производства работ с повышенной опасностью.
19. Обеспечение электробезопасности.
20. Обеспечение пожарной безопасности.
21. Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях.
22. Методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.
23. Понятие риска как меры опасности и идентификация опасностей.
24. Оценка и управление профессиональными рисками.
25. Классификация опасностей.
26. Классы и виды средств коллективной защиты.
27. Классы и виды средств индивидуальной защиты.
28. Основные понятия строительной экологии и экологической безопасности строительства.
29. Экологические требования к выбору основных строительных машин и транспортных средств, строительным площадкам, материалам, изделиям, конструкциям и оборудованию.
30. Общие требования к правилам по охране труда при производстве дорожных строительных и ремонтно-строительных работ.
31. Требования охраны труда при выполнении дорожных работ
32. Требования охраны труда, предъявляемые к производственной территории (объектам, временным сооружениям, участкам проведения работ)
33. Требования охраны труда к организации рабочих мест и размещению технологического оборудования
34. Общие требования охраны труда при выполнении дорожных работ
35. Требования охраны труда при выполнении работ по сооружению земляного полотна автомобильных дорог
36. Требования охраны труда при строительстве дорожных одежд
37. Требования охраны труда при проведении строительства автомобильных дорог в зимнее время
38. Требования охраны труда при проведении строительства автомобильных дорог на болотах
39. Требования охраны труда при проведении работ в притрассовых карьерах
40. Требования охраны труда при проведении строительства автомобильных дорог в горной местности

41. Общие требования охраны труда при выполнении дорожных работ, связанных с ремонтом и содержанием автомобильных дорог
42. Требования охраны труда при организации проведения работ по ремонту дорожных покрытий
43. Требования охраны труда при эксплуатации дорожных машин и технологического оборудования
44. Требования охраны труда при проведении работ на дробильно-сортировочных установках
45. Требования охраны труда при проведении работ по приготовлению битума, эмульсий и растворов эмульгаторов
46. Требования охраны труда при проведении работ по приготовлению бетонных смесей, растворов и изготовлению железобетонных изделий
47. Требования охраны труда при проведении работ по изготовлению асфальтобетонных смесей
48. Требования охраны труда при применении эпоксидных смол и приготовлении эпоксидных компаундов
49. Требования охраны труда при транспортировании (перемещении) материалов и грузов, используемых при проведении дорожных работ.
50. Требования охраны труда при размещении и хранении материалов и грузов, используемых при проведении дорожных работ

3.1.2. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	**показател**и: умение определять вредные и (или) опасные факторы **критерии:** сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы	**По пятибалльной системе** – оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; – оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; – оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	**показател**и: умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы **критерии:** сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	**показател**и: умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности **критерии:** сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	**показател**и: умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности **критерии:** сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	**показател**и: умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды **критерии:** сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	**показател**и: умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства **критерии:** сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	

У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	**показател**и: умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение) **критерии:** сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	
У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	**показател**и: умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей **критерии:** сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	**показатели:** владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ **критерии:** демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	**показатели:** владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации **критерии:** демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	
З3. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	**показатели:** владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ; **критерии:** демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	
З4. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных	**показатели:** владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства **критерии:** демонстрирует знание	

объектах строительства	особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	
35. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	**показатели:** владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности **критерии:** демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	
36. условия безопасности и охраны труда;	**показатели:** владение знаниями условий безопасности и охраны труда; **критерии:** демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;	
37. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	**показатели:** владение знаниями порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов; **критерии:** демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	
38.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	**показатели:** владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения **критерии:** демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 1.1. Правовое обеспечение охраны труда

1 Может ли рабочая зона считаться рабочим местом работника?

а) при осуществлении работы в различных пунктах рабочей зоны рабочим местом считается вся рабочая зона

б) рабочая зона служит место временного пребывания работника и рабочим местом считаться не может

в) понятия "рабочее место" и "рабочая зона" никак не связаны между собой

2 При оценке рабочего места условия труда отнесены к 4 (опасному) классу. Как следует поступить работодателю с данным рабочим местом?

а) обеспечить работника дополнительными средствами защиты

б) немедленно ликвидировать такое рабочее место или реорганизовать его

в) ограничить время нахождения работника на данном рабочем месте

3 Учитывают ли ПДУ и ПДК воздействие вредных и опасных производственных факторов на отдаленные сроки жизни и здоровья последующих поколений

а) да, учитывают

б) нет, не учитывают

в) учитывают нормативность указанных факторов воздействия на отдаленные сроки жизни только пострадавших работников, а не их последующих поколении

4 Какие негативные факторы относятся к группе психофизиологических? Укажите все правильные ответы.

а) электромагнитные и ионизирующие излучения

б) монотонность труда

в) животные и растения

г) физические перегрузки

д) умственное перенапряжение

5 К каким критериям производственной среды относятся ПДК вредных веществ рабочей зоны и ПДУ потоков энергии?

а) критерии безопасности

б) критерии негативности

Ключ

№ вопроса	Правильные ответы
1	а
2	б
3	а
4	б, г, д
5	а

Время выполнения задания – 5 минут

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент отвечает правильно на 5 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает правильно на 4 вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно на 3 вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно не более чем на 2 вопроса.

Тема 1.2. Основы управления охраной труда в организации.

1 Для расследования несчастного случая на производстве работодатель незамедлительно создаёт комиссию в составе не менее:

а) 2 человек
б) 3 человек
в) 4 человек
г) 8 человек

2 Расследование обстоятельств и причин несчастного случая на производстве, который привёл к потере работоспособности более одного дня или переводу на другое место работы, расследуется комиссией в течение:

а) 1 дня
б) 3 суток
в) 15 дней
г) 1 месяца
д) 3 месяцев

3 Расследование обстоятельств и причин несчастного случая на производстве, который является групповым, тяжёлым или со смертельным исходом, расследуется комиссией в течение:

а) 1 дня
б) 3 суток
в) 15 дней
г) 1 месяца
д) 3 месяцев

4 Срок расследования несчастного случая по заявлению пострадавшего:

а) 1 день
б) 3 суток
в) 15 дней
г) 1 месяц
д) 3 месяца

5 Срок хранения материалов расследования несчастных случаев у работодателя:

а) 10 лет
б) 25 лет
в) 45 лет
г) 75 лет

6 По результатам расследования несчастного случая на производстве в обязательном порядке на каждого из пострадавших составляется акт

а) о расследовании несчастного случая
б) о несчастном случае на производстве по форме Н-1
в) произвольной формы
г) заключение государственного инспектора труда

7 Акт по форме Н-1 о несчастном случае хранится:

а) в течение 45 лет по основному месту работы
б) до пенсии пострадавшего
в) пожизненно у пострадавшего
г) пока пострадавший трудится в организации, где произошёл несчастный случай

8 Акт по форме Н-1 оформляется:

а) в одном экземпляре
б) в двух экземплярах
в) в трёх экземплярах при страховом случае

9 В каких случаях в состав комиссии по расследованию несчастного случая на производстве в обязательном порядке включаются государственный инспектор труда, представители органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органа местного самоуправления (по согласованию), представитель территориального объединения профессиональных союзов?

а) при гибели в результате несчастного случая более двух работников

б) при расследовании группового несчастного случая на производстве, тяжёлого несчастного случая на производстве, несчастного случая на производстве со смертельным исходом

в) при групповом несчастном случае с числом погибших пять человек и более

г) если пострадало более десяти человек с возможным тяжёлым инвалидным исходом

10 Комиссию по расследованию несчастного случая возглавляет:

а) государственный инспектор труда

б) непосредственный руководитель подразделения, где произошёл несчастный случай

в) председатель профкома

г) работодатель

Ключ

№ вопроса	Правильные ответы
1	б
2	б
3	в
4	г
5	в
6	б
7	а
8	б
9	б
10	г

Время выполнения задания – 10 минут

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент отвечает правильно на 9 - 10 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает правильно на 8 вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно на 7 вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно не более чем на 6 вопросов.

Тема 2.1. Основы предупреждения профессиональной заболеваемости и производственного травматизма

ВАРИАНТ 1

1Какая группа вредных производственных факторов обладает токсическим, раздражающим, канцерогенным, мутагенным воздействием на организм человека?

а) физические

б) химические

в) психофизиологические

2 Какие колебания упругих сред являются слышимыми?

а) звуковые

б) инфразвуковые

в) ультразвуковые

3 К какой группе вредных факторов относятся промышленные яды, ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве, бытовые химикаты?

а) физические
б) химические
в) биологические
г) психофизиологические

4 Производственный шум – вредный производственный фактор:

а) физический
б) биологический
в) психофизиологический
г) химический

5 Как называются малые механические колебания, возникающие в упругих телах?

а) вибрация
б) шум
в) электромагнитные поля

6 Какая часть техносферы обладает повышенной концентрацией негативных факторов?

а) природная среда
б) бытовая среда
в) производственная среда

7 Вредные и опасные факторы по природе действия на организм человека (ГОСТ 12.0.003-74) подразделяются (укажите все правильные ответы):

а) физические
б) производственные
в) бытовые
г) химические
д) биологические
е) психофизические

8 По степени воздействия на организм человека вредные вещества подразделяются (ГОСТ 12.1.007-76) (укажите не верные ответы):

а) чрезвычайно опасные;
б) высоко опасные;
г) средне опасные;
д) умеренно опасные;
е) малоопасные;
ж) не опасные.

9 Какие вредные и опасные факторы производственной среды относятся к физическим? Укажите все правильные ответы.

а) шум и вибрации
б) недостаточная освещенность
в) токсические вещества
г) умственное перенапряжение
д) движущиеся машины и механизмы

10 Предложите коллективные мероприятия (не менее 5) для защиты от запыленности и загазованности в производственных помещениях:

а) …

Ключ

№ вопроса	Правильные ответы
1	б
2	а
3	б
4	а
5	а
6	в
7	а, г, д, е
8	г, ж
9	а, б, д

Время выполнения задания – 10 минут

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент отвечает правильно на 9 - 10 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает правильно на 8 вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно на 7 вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно не более чем на 6 вопросов.

ВАРИАНТ 2

1 Рабочий может получить удар при движении механизмов:
а) вращательном
б) поперечном
в) при холостом поступательном
г) при поступательном

2 Что защищает рабочего от механического травмирования:
а) оградительные устройства
б) хорошее освещение
в) комфортный микроклимат
г) наличие смазочно-охлаждающих жидкостей

3 Что относится к средствам индивидуальной защиты при работе на токарном станке:
а) защитный экран, закрывающий рабочую зону станка
б) защитные очки
в) деревянная решетка у станка
г) защитное заземление электрооборудования

4 К какому виду травм по характеру повреждений относятся переломы?
а) механические
б) термические
в) химические
г) электрические
д) лучевые

5 Что является опасным механическим фактором на производстве:
а) электропровода с нарушенной изоляцией
б) движущиеся части оборудования
в) загрязнение воздушной среды
г) источники ионизирующих излучений

Ключ

№ вопроса	Правильные ответы
1	г

2	а
3	б
4	а
5	б

Время выполнения задания – 5 минут

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент отвечает правильно на 5 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает правильно на 4 вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно на 3 вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно не более чем на 2 вопроса.

Тема 2.1.3 Техническое обеспечение безопасности зданий и сооружений, оборудования и инструмента, технологических процессов.

1 Обязан ли производитель работ (наблюдающий) удалить бригаду с места работы при необходимости временного ухода с рабочего места?

а) да, обязан в любом случае

б) нет, не обязан в любом случае

в) нет, не обязан, если его могут заменить ответственный руководитель работ, допускающий или работник, имеющий право выдачи нарядов

г) указаний нет в Правилах

2 Можно ли работать в спецодежде с короткими или засученными рукавами в электроустановках напряжением до 1000 В при работе под напряжением?

а) да, можно

б) нет, нельзя

в) можно в жаркое время года

г) никаких специальных требований к спецодежде не существует

3 Что необходимо сделать в первую очередь перед проведением реанимационных мероприятий?

а) очистить ротовую полость и запрокинуть голову

б) проверить наличие дыхания

в) освободить грудную клетку и расстегнуть поясной ремень

г) вызвать врача

4 Что делать, если у пострадавшего нет сознания и нет пульса на сонной артерии?

а) проверить пульс на запястье

б) приступить к реанимации

в) проверить наличие дыхания

г) наложить жгут на сонную артерию

5 При проведении непрямого массажа сердца, как должна на груди пострадавшего располагаться ладонь спасателя?

а) не имеет значения

б) пальцы сжаты в кулак

в) так, чтобы большой палец ладони спасателя был направлен на самого спасателя

г) так, чтобы большой палец ладони спасателя не был направлен на самого спасателя

Ключ

№ вопроса	Правильные ответы

1	в
2	б
3	в
4	б
5	г

Время выполнения задания – 5 минут

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент отвечает правильно на 5 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает правильно на 4 вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно на 3 вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно не более чем на 2 вопроса.

Тема 2.1.4 Опасные производственные объекты и обеспечение промышленной безопасности. Производственный контроль

ВАРИАНТ 1

1 Электромагнитные поля возникают при:

а) переменном электрическом токе

б) постоянном электрическом токе

в) повышенной радиации

г) загрязнении воздушной среды

2 Воздействие какого негативного фактора проявляется в форме острой и хронической лучевой болезни?

а) лазерного излучения

б) электрического тока

в) радиации

3 Какие негативные факторы являются электромагнитными излучениями. Укажите все правильные ответы.

а) радиоволны

б) ультрафиолетовое

в) ультразвуковое

г) лазерное

4 Что у человека является наиболее чувствительными к воздействию электромагнитных волн:

а) нервная система

б) глаза

в) конечности

г) органы дыхания

5 Какие данные по уровню мощности дозы гамма-излучения можно считать в пределах естественных фоновых значений?

а) 5 мкР/час

б) 10 мкР/час

в) 20 мкР/час

г) 15 мкР/час

д) все перечисленные

Ключ

№ вопроса	Правильные ответы
1	а
2	в
3	а, б, г
4	а
5	д

Время выполнения задания – 5 минут

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент отвечает правильно на 5 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает правильно на 4 вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно на 3 вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно не более чем на 2 вопроса.

ВАРИАНТ 2

1 Какой уровень шума считается предельно допустимым для бытовых условий?

а) 10–20 дБ
б) 20–40 дБ
в) 60–80 дБ
г) 100–120 дБ

2 Какой уровень освещенности считается минимально необходимым для работы за письменным столом?

а) 10 Лк
б) 100 Лк
в) 300 Лк
г) 500 Лк
д) 1000 Лк и более

3 Что называется аэрацией:

а) механическая вентиляция
б) естественная вентиляция
в) вытяжная вентиляция
г) местная вентиляция

4 Назовите основной источник поступления углекислого газа в атмосферу.

а) предприятия топливно-энергетического комплекса
б) химические заводы
в) железнодорожный транспорт
г) сточные воды
д) свалки мусора и промышленных отходов

5 Какая концентрация углекислого газа из приведенных значений является предельной для нормального дыхания человека (при соответствующем снижении концентрации кислорода)?

а) 0, 05%
б) 0,5%
в) 5%
г) 20%
д) правильного ответа нет

6 Каким прибором можно определить содержание углекислого газа в воздухе?

а) психрометром
б) индикаторной бумажкой

в) индикаторной трубкой
г) фотоколориметром
д) химической пипеткой

7 Отметьте основной источник поступления пыли в атмосферу
а) кислотные дожди
б) испарения сточных вод
в) загрязнения от автотранспорта
г) ветровая эрозия почвы
д) замусоривание почвы
8 Какой вид пыли из перечисленных является наиболее опасным для здоровья человека?
а) цементная
б) от стирального порошка
в) асбестовая
г) песчаная
д) торфяная

9 Какие меры наиболее эффективны для снижения запыленности воздуха населенных пунктов?
а) установление санитарно-защитных зон
б) удаление промышленных предприятий из населенного пункта
в) ограничение движения автотранспорта
г) ликвидация пустырей и стройплощадок
д) удаление промышленных предприятий из населенного пункта и ликвидация пустырей и стройплощадок

10 Какие климатические условия (явления) способствуют рассеиванию загрязнений воздуха выхлопными газами?
а) ветер
б) пониженное давление
в) безветрие
г) сухая погода
д) повышенная температура

Ключ

№ вопроса	Правильные ответы
1	в
2	в
3	б
4	а
5	в
6	в
7	г
8	в
9	д
10	а

Время выполнения задания – 10 минут

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется, если студент отвечает правильно на 9 - 10 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает правильно на 8 вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно на 7 вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно не более чем на 6 вопросов.

Тема 2.1.7 Обеспечение пожарной безопасности.
Тема 2.1.8 Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях.

1. Что такое пожар?
а) это организованный процесс горения
б) это контролируемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества тепла
в) это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей
г) это поддерживаемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества энергии

2. Какая опасность таится для людей при пожаре?
а) высокая температура воздуха и задымленность
б) высокая концентрация окиси углерода и других вредных продуктов сгорания
в) опасность испортить зрение
г) возможное обрушение конструкций зданий и сооружений

3. Какие правила необходимо соблюдать человеку, если для спасения себя и оказания помощи другим нужно пройти через горящее помещение?
а) таких правил не существует
б) следует накрыться с головой мокрым пальто или плащом
в) следует накрыться с головой мокрым одеялом
г) следует накрыться с головой мокрым куском плотной ткани

4. Что необходимо сделать человеку, если на нём загорелась одежда?
а) следует как можно быстрее бежать, чтобы сбить пламя
б) не следует бежать
в) следует кричать и звать на помощь
г) следует лечь на землю и, перекатываясь, постараться сбить пламя

5. Что целесообразно использовать при тушении пожара?
а) огнетушители
б) подручный материал, например, веник и совок
в) воду и песок
г) землю и покрывала

6. Как необходимо тушить горящие жидкости?
а) водой
б) пенообразующими составами
в) путем засыпки песком или землей
г) путем накрывания небольших очагов тяжелым покрывалом или одеждой

7. Как потушить небольшие загорания в доме (квартире)?
а) затоптать ногами
б) плотно накрыв огонь мокрым покрывалом
в) водой
г) с помощью огнетушителя

8. Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях:
а) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами
б) отсутствие первичных средств пожаротушения
в) неосторожное обращение с огнем
г) неисправность внутренних пожарных кранов
д) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей
е) утечка газа
ж) беспечность и небрежность при обращении с огнем
з) неисправность телефонной связи

и) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
к) неисправность системы водоснабжения

9.Что необходимо предпринять при возгорании телевизора?
а) следует кричать и звать на помощь
б) следует залить телевизор мыльной пеной или растворенным в воде стиральным порошком
в) следует отключить телевизор от сети и накрыть плотной тканью
г) не следует ничего предпринимать до приезда спасателей

10. В чем заключается первая помощь при ожоге?
а) следует срочно обратиться к хирургу
б) следует срочно вызвать скорую помощь
в) следует залить йодом или замазать зеленкой пораженное место
г) следует пораженное место промыть холодной водой и наложить чистую повязку

11. Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать человеку для предупреждения возгораний в жилище?
а) не следует включать в розетку несколько мощных потребителей энергии
б) не следует использовать бензин для растопки пеки, а также заправлять керосиновые приборы (лампы) во время их работы
в) не следует использовать бенгальские огни, хлопушки и другие пиротехнические средства в квартирах
г) не следует долго использовать холодильник.

12. Что особенно важно при борьбе с пожаром?
а) наличие воды
б) наличие большого количества людей в квартире
в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания
г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания

13. Как необходимо покидать горящее помещение?
а) бегом
б) спокойным шагом
в) накрыв голову мокрым одеялом или верхней одеждой
г) дыша через увлажненную ткань

14. Как рекомендуется покидать задымленное помещение?
а) бегом
б) пригнувшись
в) спокойным шагом
г) ползком, не теряя ориентира

15. Как необходимо эвакуироваться из квартиры при невозможности воспользоваться лестницей?
а) следует выйти на балкон и криками привлечь внимание прохожих
б) следует воспользоваться лифтом
в) следует использовать балконную лестницу
г) следует вылезти в окно

16. Горит входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?
а) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрывая за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом или другой плотной влажной тканью, позвоните в пожарную охрану
б) откроете окна и станете кричать и махать руками, призывая на помощь прохожих
в) начнете кричать и звать на помощь соседей
г) спрячетесь в ванной комнате и включите воду

17. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?
а) немедленно нажмете кнопку «стоп»
б) немедленно нажмете кнопку «вызов», и сообщите об этом диспетчеру, выйдете из лифта на ближайшем этаже
в) поднимете крик, шум, начнете звать на помощь
г) сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма

18. В чем должна заключаться первая помощь пострадавшему при ожоге?

а) не следует вскрывать пузыри, касаться ожоговой поверхности руками, наносить на место ожога растительные масла, прижигающие вещества (марганцовку, йод), так как они усиливают ожог и боль, замедляют заживление ран
б) следует немедленно погасить пламя, сорвать с пострадавшего горящую одежду, накрыть его чем-либо препятствующим доступу воздуха
в) следует обработать ожог маслом (растительным или сливочным)
г) следует сделать что-нибудь приятное пострадавшему

19. При проведении реанимационных действий необходимо:
а) поочередно делать 1 вдох и 1 нажатие на грудную клетку
б) 2 вдоха и 10 нажатий на грудную клетку
в) 1 вдох и 5 нажатий на грудную клетку
г) 2 вдоха и 30 нажатий на грудную клетку
д) в начале серия вдохов, а затем серия нажатий на грудную клетку

20. Для оказания первой помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать
а) нестерильный бинт
б) перевязочный пакет медицинский (ППМ)
в) стерильный бинт, вату

Правильные ответы:
1 – в;
2 – а, б, г;
3 – б, в, г;
4 – б, г;
5 – а, в, г;
6 – б, в, г;
7 – б, в, г;
8 – а, в, д, е, ж, и;
9 – в;
10 – г;
11 – а, б, в;
12 – в;
13 – в, г;
14 – б, г;
15 – а, в;
16 – а;
17 – б;
18 – а, б;
19 – г;
20 – б, в;

Время выполнения задания – 15 минут

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент отвечает правильно на 19 - 20 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает правильно на 16-18 вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно на 14-15 вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно не более чем на 13 вопросов.

Тема 2.2. Обеспечение снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда

1. К какому виду виброизоляции отнесены индивидуальные средства защиты:
   1) к пассивной;
   2) к активной;
   3) к местной

2. В каком случае из перечисленных не может быть использована пожарная кошма?
1) для тушения огня, вызванного горением ГСМ, ГЖ. ПВЖ и других горючих материалов, путем прекращения доступа кислорода
2) для внутреннего убранства помещения - в качестве подстилки или ковра;
3) для тушения горящей одежды на пострадавших;
4) для локализации горения в начальной стадии пожара;

3 Огнетушитель – это:
   1) техническое средство сигнализации, предназначенное для оповещения людей о пожаре
   2) установка, автоматически срабатывающая при превышении контролируемым фактором (факторами) пожара пороговых значений в защищаемой зоне.
   3) переносное или передвижное устройство для тушения очагов пожара за счет выпуска запасенного огнетушащего вещества.
   4) устройство для отбора воды из водопроводной сети для тушения пожара.

4. Каким образом следует оказать первую помощь в случае травмы глаза?
   1) Промывать глаз холодной водой до исчезновения боли или прибытия медперсонала
   2) Промывать глаз горячей водой до исчезновения боли или прибытия медперсонала
   3) Накрыть глаз чистой салфеткой, зафиксировать салфетку повязкой, прикрывая повязкой второй глаз для прекращения движений глазных яблок

5. Как оказать первую помощь при сдавлении конечности тяжелым предметом?
   1) До освобождения от сдавления - приложить холод к придавленным конечностям, обезболить, наложить защитные жгуты, дать теплое питье; после освобождения - туго забинтовать, наложить шины, продолжать давать теплое питье
   2) Жгуты не накладывать, обезболить, дать крепкий чай и малые дозы алкоголя.
   3) До освобождения от сдавления - согреть придавленные конечности, обезболить, дать теплое питье; после освобождения - усадить пострадавшего, продолжать давать теплое питье

Ответы на Тестовое задание
1-а, 2-б, 3-в, 4-в, 5-а

Время выполнения задания – 5 минут

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется, если студент отвечает правильно на 5 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает правильно на 4 вопроса;
– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно на 3 вопроса;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отвечает правильно не более чем на 2 вопроса.

3.1.3. Индивидуальные задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	**показател**и: умение определять вредные и (или) опасные факторы **критерии:** сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы	**По пятибалльной системе** – оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью; – оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан полностью, но есть неточности; – оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ на вопрос дан частично; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует. непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	**показател**и: умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы **критерии:** сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	**показател**и: умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности **критерии:** сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	**показател**и: умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности **критерии:** сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	**показател**и: умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды **критерии:** сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	**показател**и: умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства **критерии:** сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте	

	строительства	
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	**показател**и: умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение) **критерии:** сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	
У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	**показател**и: умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей **критерии:** сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	**показатели:** владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ **критерии:** демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	**показатели:** владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации **критерии:** демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	
З3. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	**показатели:** владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ; **критерии:** демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	
З4. особенности производства строительных работ на опасных, технически	**показатели:** владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	

сложных и уникальных объектах строительства	**критерии:** демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	
35. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	**показатели:** владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности **критерии:** демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	
36. условия безопасности и охраны труда;	**показатели:** владение знаниями **критерии:** демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;	
37. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	**показатели:** владение знаниями **критерии:** демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	
38.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	**показатели:** владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения **критерии:** демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Вариант №1

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: сформулировать основные понятия охраны труда.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. Указы Президента РФ по вопросам ОТ относятся к законодательным или правовым нормативным актам?	А) относятся к особым нормам права; Б) относятся к законодательным актам; В) относятся к иным нормативным правовым актам.
2. Являются ли инструкции по ОТ для работников в организации локальными нормативными правовыми актами?	А) являются; Б) нет; В) они относятся к нормативной технической документации организации.
3. Обязан ли работодатель проводить за счет собственных средств внеочередные медосмотры работников по их просьбам?	А) обязан; Б) не обязан; В) обязан только в исключительных случаях.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: В исполнении требований статьи 225 Трудового кодекса РФ; п.7.2.1. ГОСТ 12.0.004-90 ССБТ «Организация обучения безопасности труда;

-работодатель совместно с инженерно-технической службой разрабатывает перечень профессий и должностей работников, освобожденных от проведения первичного и повторного инструктажей. Какие профессии и должности освобождаются от проведения данных инструктажей? Кто проводит инструктажи по охране труда?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный. ГОСТ 12.0.004-90 ССБТ «Организация обучения безопасности труда;

Вариант № 2

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: изложите обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником 3. Сухачев, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1.Являются ли идентичными понятия охрана труда и техника безопасности?	А) оба понятия равнозначны; Б) нет, ибо техника безопасности является составной частью охраны труда;В) нет, так как техника безопасности шире понятия охраны труда.
2.К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?	А) к травме; Б) к травме или заболеванию; В) к заболеванию хроническому либо острому, либо к смерти.
3. Что подразумевается под производственной деятельностью?	А) производственная деятельность – это производство, переработка различных видов сырья и строительство; Б) производственная деятельность – это совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг; В) производственная деятельность – это совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию и строительство.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: За нарушение противопожарного режима руководитель службы был привлечен к административной ответственности. Он с этим не согласился, а обратившись к прокурору, поддержки не получил. Почему?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 3

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: изложите обязанности работника в области охраны труда.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. Из чего состоит российское законодательство об охране труда?	А) из различных нормативных правовых актов по охране труда; Б) Трудового кодекса РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»; В) Из Трудового кодекса РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации», других федеральных

	законов и иных нормативных правовых актов субъектов РФ.
2. На кого распространяется действие ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»?	А) на работодателей, работников и военнослужащих; Б) на работодателей, работников, военнослужащих, студентов и учащихся, проходящих производственную практику; В) на работодателей, работников, военнослужащих, студентов и учащихся, проходящих производственную практику, военнослужащих при работе в организациях, а также граждан, отбывающих наказание по приговору суда, в период их работы в организации.
3. На чем основывается законодательство об охране труда Российской Федерации?	А) на Трудовом кодексе РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»; Б) на Конституции РФ; В) на Трудовом кодексе РФ и федеральных законах «Об основах охраны труда в Российской Федерации» и «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: В исполнении требований статьи 225 Трудового кодекса РФ; п.7.2.1. ГОСТ 12.0.004-90 ССБТ «Организация обучения безопасности труда;

Слесарь при поступлении на работу отказался от прохождения вводного инструктажа по техники безопасности, ссылаясь на то, что он имеет стаж работы более 30 лет. Руководитель организации подписал о принятии данного водителя на работу. Правомерно ли действия руководителя?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 4

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Назовите органы, осуществляющие надзор и контроль за охраной труда и изложите их функции.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. В каких случаях в состав комиссии по расследованию несчастного случая в обязательном порядке включаются представители федеральной инспекции труда, федерального органа исполнительной власти по ведомственной принадлежности, общероссийского объединения профсоюзов.	А) при гибели в результате несчастного случая более двух работников; Б) при групповом несчастном случае с числом погибших 5 и более человек; В) если пострадало более 10 человек с возможным тяжелы инвалидным исходом.
2. Члены семьи пострадавшего от несчастного случая на производстве	А) члены семьи имеют право ознакомиться с материалами расследования, в других

настаивают на встрече с председателем комиссии с целью разъяснения порядка возмещения вреда, нанесенного здоровью пострадавшего. Как должен поступить председатель комиссии?	вопросах председатель комиссии может поступать на свое усмотрение; Б) направить родственников в исполнительный фонд социального страхования; В) члены комиссии обязаны оказывать помощь, в том числе по вопросам возмещения вреда, а также, при необходимости, вносить предложения по вопросам оказания пострадавшим помощи социального характера.
3. Работодатель при несчастном случае на производстве обязан:	А) организовать первую помощь, предотвратить развитие аварийной ситуации, зафиксировать сложившуюся обстановку, обеспечить своевременное расследование; Б) проинформировать родственников пострадавшего; В) выполнить требования ответов а) и б).

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Слесаря с участка по ремонту и обслуживанию автомобилей перевели на работу на токарный участок. На данном участке работал и он нарушил требования безопасности труда, что привело к неисправности станка. Работодатель привлек токаря к возмещению материального ущерба. Работник отказался возмещать материальный ущерб, так как с ним не был проведен внеплановый инструктаж. Кто прав в данной ситуации?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 5

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Сформулируйте понятие опасных и вредных производственных факторов и назовите методы и средства защиты от них.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. Кто формирует комиссию по расследованию несчастного случая, в какие сроки?	А) работодатель незамедлительно назначает комиссию в составе не менее 3-х человек, в нее включается специалист по охране труда, представитель работодателя, профсоюзов, уполномоченный по охране труда; Б) специалист по охране труда, он же председатель, создает комиссию незамедлительно в количестве не менее 3-х человек. При групповом несчастном случае или тяжелом или смертельном в состав комиссии должен входить государственный инспектор труда; В) государственный инспектор труда независимо от тяжести несчастного случая в течение суток после получения

	извещения от организации.
2. В каком количестве экземпляров оформляется акт по форме Н-1?	А) в одном экземпляре; Б) в двух экземпляре при страховом случае; В) в трех экземплярах при страховом случае.
3. Ограничены ли сроки расследования несчастных случаев?	А) групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом расследуются в течение 15 дней, остальные – в течение 3-х дней со дня происшедшего события; Б) групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом расследуются в течение 15 календарных дней, остальные – в течение 3 календарных дней со дня издания приказа о назначении комиссии по расследованию.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Ознакомьтесь с порядком проведения сварочных работ:
-огородить место сварки металлическим экраном, установить противопожарные упоры, обеспечить первичные средства тушения пожара. Дополнить перечень мероприятий по пожарной безопасности?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 6

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Объясните организацию работ по охране труда на предприятии.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

9. Возможно ли продление сроков расследования несчастного случая на производстве?	А) установленные сроки могут быть продлены председателем комиссии на 15 дней при объективных обстоятельствах; Б) при дополнительной проверке обстоятельств несчастного случая с отягчающими обстоятельствами сроки могут быть продлены руководителем органа, представитель которого возглавляет комиссию; В) возможно продление в соответствии с ответом а) и дополнительно в соответствии с ответом б).
10. Кто формирует комиссию и проводит расследование при несчастном случае, происшедшим с работником, направленным к другому работодателю и работавшему там под его руководством?	А) расследование проводит комиссия, назначенная работодателем, направившим своего работника для выполнения работ в другую организацию; Б) расследование проводит комиссия работодателя, под руководством которого пострадавший работал. В состав комиссии включается полномочный представитель организации , направившей своего сотрудника; В) расследование проводит комиссия, образуемая на паритетной основе, этих организаций.
11. Входят ли в материалы	А) да;

расследования протоколы опроса свидетелей, фотографии места происшествия, заключения медицинской экспертизы о тяжести полученной травмы?	Б) нет; В) в положении о порядке расследования это не оговаривается.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством механика. Администрация отказалась регистрировать данный несчастный случай. Правильно ли поступила администрация? Кто должен учитывать данный несчастный случай?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 7

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Перечислите инструктажи по охране труда и изложите их содержание.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. В каком количестве экземпляров оформляется акт о случае профессионального заболевания?	А) в двух экземплярах; Б) в трех экземплярах; В) в пяти экземплярах.
2. Какой срок хранения акта о случае профессионального заболевания вместе с материалами расследования?	А) 45 лет; Б) 50 лет; В) 75 лет.
3. Кто подлежит обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?	А) работники , выполняющие работу на основании трудового договора или контракта; Б) работники, выполняющие работу по гражданско-правовому договору; В) физические лица, выполняющие работу на основании трудового договора (контракта), по гражданско-трудовому договору, если по договору страхователь обязан уплачивать страховщику страховые взносы, а также осужденные к лишению свободы и привлекаемые к труду страхователем.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством механика. Администрация создала комиссию по расследованию данного несчастного случая. Комиссия составила акт Н-1 в двух экземплярах через два дня. Сколько экземпляров акта Н-1 должна была составить комиссия и в течении какого времени?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 8

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Сформулируйте понятие производственного травматизма и профессиональные заболевания.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. При какой численности работающих в смену в организации следует предусматривать столовую, работающую на полуфабрикатах?	1) при численности более 100 человек; 2) при численности работающих в смену более 200 человек; 3) при численности более 150 человек.
2. Назовите виды медицинских осмотров?	1) предварительный и периодический; 2) предварительный, и внеочередной; 3) предварительный, периодический, внеочередной и предрейсовый медосмотры.
3. Каким документом оформляется завершение периодического медосмотра работников организации?	1) заключительным актом; 2) приказом работодателя 3) протоколом о завершении медосмотра.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Согласно трудовому законодательству администрация предприятия обязана своевременно и правильно проводить расследование и учет несчастных случаев. Почему администрация не заинтересована в регистрации несчастных случаев, связанных с производством?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоватьсяучебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 9

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Охарактеризуйте факторы, определяющие микроклимат в производственных помещениях.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. Кто проводит первичный инструктаж на рабочем месте, повторный и внеплановый инструктаж?	1) лица, на которых приказом руководителя возложены эти обязанности; 2) непосредственные руководители работ; **3)** руководители структурных подразделений организации.
2. Кто освобождается от первичного инструктажа на рабочем месте?	1) те лица, которые не заняты на работах с повышенной опасностью; 2) только руководители и специалисты; **3)** работники не связанные с эксплуатацией, обслуживанием, испытанием, наладкой и ремонтом оборудования, использованием электрифицированного или иного инструмента, хранением и применением сырья и материалов.
3. При какой численности работников в организации рекомендуется создание кабинета ОТ?	1) при численности 100 и более работников; 2) при численности более 50 работников; 3) при численности более 150 работников.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Администрация фермерского хозяйства выдала средства индивидуальной защиты сварщику при поступлении на работу. Через месяц работник уволился, не возвратив хозяйству спецодежду. При расчете работника бухгалтер удержал стоимость СИЗ сварщика. Не нарушены права работника со стороны работодателя?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 10

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Объясните какие мероприятия, проводимые на предприятиях по обеспечению безопасности труда, снижают воздействие вредных веществ на работников.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. Работодатель при несчастном случае на производстве обязан:	А) организовать первую помощь, предотвратить развитие аварийной ситуации, зафиксировать сложившуюся обстановку, обеспечить своевременное расследование; Б) проинформировать родственников пострадавшего; В) выполнить требования ответов а) и б).
2. В ходе плановой проверки организации Государственной инспекцией труда выявлен акт о расследовании несчастного случая, не соответствующий материалам расследования. Какими правами наделен в этом случае государственный инспектор труда?	А) имеет право обязать работодателя внести в акт Н-1 изменения или, проведя дополнительное расследование, составить новый акт о расследовании несчастного случая и выдать предписание работодателю; Б) имеет право направить в суд акт о расследовании несчастного случая со своими замечаниями при согласии пострадавшего; В) если пострадавший не обратился в государственную инспекцию труда с заявлением, то инспекция не имеет право пересматривать несчастные случаи из-за давности происшествия.
3. Кем рассматриваются разногласия по вопросам расследования и оформления документов о несчастном случае на производстве?	А) только федеральной инспекцией труда; Б) Государственными инспекциями труда по субъектам РФ или судом; В) только судом.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Произошел несчастный случай с учащимся техникума, проходящим практику под руководством персонала . Комиссия по расследованию несчастного случая признала данный несчастный случай, связанным с производством. Руководитель утвердил акт Н-1 о несчастном случае. Почему администрация признала данный несчастный, связанным с производством, ведь он произошел с учащимся техникума?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 11

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Перечислите основные подходы к обеспечению безопасности производственных процессов.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. Возможно ли продление сроков расследования	А) установленные сроки могут быть продлены председателем комиссии на 15 дней при объективных обстоятельствах;

несчастного случая на производстве?	Б) при дополнительной проверке обстоятельств несчастного случая с отягчающими обстоятельствами сроки могут быть продлены руководителем органа, представитель которого возглавляет комиссию; В) возможно продление в соответствии с ответом а) и дополнительно в соответствии с ответом б).
2. Кто формирует комиссию и проводит расследование при несчастном случае, происшедшим с работником, направленным к другому работодателю и работавшему там под его руководством?	А) расследование проводит комиссия, назначенная работодателем, направившим своего работника для выполнения работ в другую организацию; Б) расследование проводит комиссия работодателя, под руководством которого пострадавший работал. В состав комиссии включается полномочный представитель организации , направившей своего сотрудника; В) расследование проводит комиссия, образуемая на паритетной основе, этих организаций.
3. Входят ли в материалы расследования протоколы опроса свидетелей, фотографии места происшествия, заключения медицинской экспертизы о тяжести полученной травмы?	А) да; Б) нет; В) в положении о порядке расследования это не оговаривается.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: в окрасочном цехе обнаружено наличие вредных веществ в воздухе. Контроль за микроклиматом, запыленностью, загазованностью, шумом, вибрацией и освещенностью на рабочих местах производится не реже 1 раза в год, а результаты контроля заносятся в паспорт санитарно-технического состояния предприятия. Охарактеризуйте, какой должна быть предельно допустимая концентрация веществ в воздухе и предложите меры безопасности при работе с вредными веществами.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 12

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Объясните меры по оказанию доврачебной помощи при различных повреждениях организма.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. В каком составе правомочна экзаменационная комиссия по проверке знаний требованиям ОТ?	1) в составе 2-х человек во главе с председателем; 2) в составе не менее 3–х человек во главе с председателем комиссии или его

	заместителем; 3) проводить проверку знаний требований ОТ может и один член комиссии.
2. Какая периодичность обучения и проверки знаний требований ОТ у работников, занятых на работах с повышенной опасностью?	1) не реже одного раза в 6 месяцев; 2) не реже одного раза в 12 месяцев; 3) не реже одного раза в 2 года.
3. Назовите виды инструктажей по ОТ.	1) вводный, первичный на рабочем месте, повторный и текущий; 2) вводный, первичный на рабочем месте, повторный и внеплановый; 3) вводный первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый и целевой.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: На отделении предъявляются повышенные требования; оно должно состоять из трех помещений: ремонтного, зарядного и склада кислот, которые оборудуют общеобменной вентиляцией с местными отсосами. Зарядное отделение должно иметь отдельный выход на улицу. Перечислите, какие действия запрещаются выполнять в аккумуляторном отделении.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 13

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Объясните, какие меры безопасности следует соблюдать при ремонте и техническом обслуживании оборудования.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. Назовите виды инструктажей по ОТ.	4) вводный, первичный на рабочем месте, повторный и текущий; 5) вводный, первичный на рабочем месте, повторный и внеплановый; 6) вводный первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый и целевой.
2. Где фиксируются результаты проведения целевого инструктажа при выполнении работ по наряду-допуску?	1) в журнале инструктажа на рабочем месте; 2) в журнале регистрации наряд-допусков и распоряжений; 3) в наряд-допуске.
3. Имеет ли право проводить вводный инструктаж инспектор отдела кадров организации?	1) имеет; 2) не имеет; 3) имеет, если эти обязанности возложены на него приказом по организации.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: На предприятиях автомобильного транспорта имеются отделения по ремонту автомобильных покрышек и камер. При этих работах используются вулканизационные аппараты, работающие под давлением. Что запрещается при выполнении шиномонтажных работ?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 14

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Перечислите мероприятия, обеспечивающие безопасность проведения демонтажа и монтажа оборудования.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. Периодичность пересмотра инструкций по ОТ для работников?	1) один раз в три года; 2) один раз в три года для работ с повышенной опасностью и один раз в пять лет для остальных работ; 3) один раз в пять лет.
2. Кто осуществляет учет инструкций по ОТ для работников в организации?	1) служба ОТ (специалист по ОТ); 2) руководители структурных подразделений; 3) лицо, уполномоченное работодателем.
3. При какой численности работников в организации должен создаваться совместный комитет (комиссия) по ОТ?	1) более 5-ти работников; 2) более 10-ти работников; 3) более 15 работников

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Ознакомьтесь с порядком проведения сварочных работ:

-огородить место сварки металлическим экраном, установить противопожарные упоры, обеспечить первичные средства тушения пожара. Дополнить перечень мероприятий по пожарной безопасности?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 15

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Перечислите мероприятия, обеспечивающие безопасность при эксплуатации грузоподъёмных механизмов.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1.Кто осуществляет государственное управление ОТ в Российской Федерации?	А) федеральная инспекция труда и госинспекция труда в субъектах РФ; Б) Правительство РФ и Минтруда России; В) Правительство РФ непосредственно или по его поручению Минтруда России, а также федеральные органы исполнительной власти субъектов РФ в пределах их полномочий.
2.Кто управляет ОТ в организации?	А) руководитель организации; Б) работодатель совместно с профсоюзом; В) должностное лицо, уполномоченное работодателем.
3.При какой численности работников в организации создается служба ОТ или вводится должность специалиста по ОТ?	А) при численности 150 и более работников; Б) при численности более 100 работников; В) введение должности специалиста по охране труда не зависит от численности работающих и является компенсацией работодателя.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания:Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством механика. Администрация отказалась регистрировать данный несчастный случай. Правильно ли поступила администрация? Кто должен учитывать данный несчастный случай?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 16

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Перечислите мероприятия, обеспечивающие безопасность при работе с ручным инструментом.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1.Какая продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска работникам в возрасте до 18 лет?	А) 28 календарных дня; Б) 30 календарных дней; В) 31 календарный день.
2.Назовите виды дисциплинарных взысканий.	А) замечание, предупреждение и выговор; Б) замечание, выговор и увольнение с работы; В) замечание, выговор, строгий выговор и увольнение с работы.
3.Назовите виды ответственности должностных лиц за нарушение требований ОТ.	А) дисциплинарная и административная; Б) административная и уголовная; В) дисциплинарная, административная, материальная и уголовная.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством механика. Администрация создала комиссию по расследованию данного несчастного случая. Комиссия составила акт Н-1 в двух экземплярах через два дня. Сколько экземпляров акта Н-1 должна была составить комиссия и в течение какого времени?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 17

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Перечислите мероприятия, обеспечивающие безопасность при сварочных работах.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

Кто осуществляет государственное управление ОТ в Российской Федерации?	А) федеральная инспекция труда и госинспекция труда в субъектах РФ; Б) Правительство РФ и Минтруда России; В) Правительство РФ непосредственно или по его поручению Минтруда России, а также федеральные органы исполнительной власти субъектов РФ в пределах их полномочий.
Кто управляет ОТ в организации?	А) руководитель организации; Б) работодатель совместно с профсоюзом; В) должностное лицо, уполномоченное работодателем.

При какой численности работников в организации создается служба ОТ или вводится должность специалиста по ОТ?	А) при численности 150 и более работников; Б) при численности более 100 работников; В) введение должности специалиста по охране труда не зависит от численности работающих и является компенсацией работодателя.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Согласно трудовому законодательству администрация предприятия обязана своевременно и правильно проводить расследование и учет несчастных случаев. Почему администрация не заинтересована в регистрации несчастных случаев, связанных с производством?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 18

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Перечислите мероприятия, обеспечивающие безопасность к размещению производственного оборудования и организации рабочих мест.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. Являются ли идентичными понятия охрана труда и техника безопасности?	А) оба понятия равнозначны; Б) нет, ибо техника безопасности является составной частью охраны труда; **В) нет, так как техника безопасности шире понятия охраны труда.**
2.К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?	А) к травме; Б) к травме или заболеванию; В) к заболеванию хроническому либо острому, либо к смерти.
3. Что подразумевается под производственной деятельностью?	А) производственная деятельность – это производство, переработка различных видов сырья и строительство; Б) производственная деятельность – это совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг; В) производственная деятельность – это совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию и строительство.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Произошел несчастный случай с учащимся техникума, проходящим практику под руководством персонала. Комиссия по расследованию несчастного случая признала данный несчастный случай, связанным с производством. Руководитель утвердил акт Н-1 о несчастном случае. Почему администрация признала данный несчастный, связанным с производством, ведь он произошел с учащимся техникума?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 19

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Перечислите мероприятия, обеспечивающие безопасность при эксплуатации компрессоров, воздухопроводов и газопроводов.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1.Кому выдает предписание об устранении выявленных нарушений требований охраны труда работник службы ОТ?	1) работодателю и должностным лицам организации; 2) руководителям структурных подразделений организации; 3) руководителям подразделений и должностным лицам организации.
2.Кто должен разрабатывать инструкции по ОТ для работников в организации?	1) служба ОТ (специалист по ОТ) организации; 2) заместитель руководителя организации; 3) руководители соответствующих структурных подразделений организации.
3. Из каких разделов должна состоять инструкция по ОТ для работника?	1) общие требования безопасности, требования безопасности перед началом работы и требования безопасности во время работы; 2) все, что сказано в первом пункте и еще раздел – требования безопасности по окончании работы; 3) бщие требования безопасности, требования безопасности перед началом работы, требования безопасности во время работы, требования безопасности в аварийных ситуациях и требования безопасности по окончании работы.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: В окрасочном цехе обнаружено наличие вредных веществ в воздухе. Контроль за микроклиматом, запыленностью, загазованностью, шумом, вибрацией и освещенностью на рабочих местах производится не реже 1 раза в год, а результаты контроля заносятся в паспорт санитарно-технического состояния предприятия. Охарактеризуйте, какой должна быть предельно допустимая концентрация веществ в воздухе и предложите меры безопасности при работе с вредными веществами.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 20

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Перечислите мероприятия, обеспечивающие безопасность при эксплуатации электрических установок.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. Рекомендации Минтруда РФ по организации работы уполномоченного (доверенного) лица по ОТ обязательны для всех организаций или нет?	1) обязательны для всех организаций; 2) не обязательны, ибо это рекомендации; **3)** обязательны для всех организаций, ибо они утверждены постановлением Минтруда РФ, а постановление – это уже нормативный правовой акт по ОТ, обязательный для исполнения.
2. Уполномоченное (доверенное) лицо по ОТ осуществляет обшественный контроль или профсоюзный контроль?	1) общественный или профсоюзный, если они являются представителями профсоюза; 2) общественный, если в организации отсутствует профсоюз и они избраны трудовым коллективом; **3)** оба ответа правильны.
3. Что включает в себя аттестация рабочих мест по условиям труда?	1) аттестация рабочих мест по условиям труда включает оценку травмобезопасности рабочих мест и учет обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты; 2) аттестация рабочих мест по условиям труда включает гигиеническую оценку соответствующих условий и характера труда, оценку травмобезопасности и учет обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты; 3) аттестация рабочих мест по условиям труда включает гигиеническую оценку соответствующих условий и характера труда.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: В сборочном цехе предъявляются повышенные требования; оно должно состоять из трех помещений: ремонтного, зарядного и склада кислот, которые оборудуют обще обменной вентиляцией с местными отсосами. Зарядное отделение должно иметь отдельный выход на улицу. Перечислите, какие действия запрещаются выполнять в аккумуляторном отделении.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 21

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Перечислите мероприятия по обеспечению безопасности электрооборудования.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. Что включает в себя аттестация рабочих мест по условиям труда?	4) аттестация рабочих мест по условиям труда включает оценку травмобезопасности рабочих мест и учет обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты; 5) аттестация рабочих мест по условиям труда включает гигиеническую оценку соответствующих условий и характера труда, оценку травмобезопасности и учет обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты; **6)** аттестация рабочих мест по условиям труда включает гигиеническую оценку соответствующих условий и характера труда.
2. Кто проводит аттестацию рабочих мест в организации?	1) аттестационная комиссия организации; 2) служба охраны труда организации; 3) лицо, уполномоченное работодателем.
3. Какой срок хранения документов аттестации рабочих мест по условиям труда?	1) 25 лет; 2) 50 лет; 3) 45 лет.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: На предприятиях транспорта имеются отделения по ремонту автомобильных покрышек и камер. При этих работах используются вулканизационные аппараты, работающие под давлением. Что запрещается при выполнении шиномонтажных работ?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 22

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Перечислите, какие меры противопожарной профилактики должны проводиться на предприятии .

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. В каком составе правомочна экзаменационная комиссия по проверке знаний требованиям ОТ?	4) в составе 2-х человек во главе с председателем; 5) в составе не менее 3–х человек во главе с председателем комиссии или его заместителем; 6) проводить проверку знаний требований ОТ может и один член комиссии.
2. Какая периодичность обучения и проверки знаний требований ОТ у работников, занятых на работах с повышенной опасностью?	4) не реже одного раза в 6 месяцев; 5) не реже одного раза в 12 месяцев; 6) не реже одного раза в 2 года.
3. Назовите виды инструктажей по ОТ.	7) вводный, первичный на рабочем месте, повторный и текущий; 8) вводный, первичный на рабочем месте, повторный и внеплановый; 9) вводный первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый и целевой.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Ознакомьтесь с порядком проведения сварочных работ:

-огородить место сварки металлическим экраном, установить противопожарные упоры, обеспечить первичные средства тушения пожара. Дополнить перечень мероприятий по пожарной безопасности?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 23

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Перечислите, классификацию помещений предприятия по взрывопожарности.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. В каких случаях в состав комиссии по расследованию несчастного случая в обязательном порядке включаются представители федеральной инспекции труда, федерального органа исполнительной власти по ведомственной принадлежности, общероссийского объединения профсоюзов.	А) при гибели в результате несчастного случая более двух работников; Б) при групповом несчастном случае с числом погибших 5 и более человек; В) если пострадало более 10 человек с возможным тяжелы инвалидным исходом.
2. Члены семьи пострадавшего от несчастного случая на производстве настаивают на встрече с председателем комиссии с целью разъяснения порядка возмещения вреда, нанесенного здоровью пострадавшего. Как должен поступить председатель комиссии?	А) члены семьи имеют право ознакомиться с материалами расследования, в других вопросах председатель комиссии может поступать на свое усмотрение; Б) направить родственников в исполнительный фонд социального страхования; В) члены комиссии обязаны оказывать помощь, в том числе по вопросам возмещения вреда, а также, при необходимости, вносить предложения по вопросам оказания пострадавшим помощи социального характера.
3. Работодатель при несчастном случае на производстве обязан:	А) организовать первую помощь, предотвратить развитие аварийной ситуации, зафиксировать сложившуюся обстановку, обеспечить своевременное расследование; Б) проинформировать родственников пострадавшего; В) выполнить требования ответов а) и б).

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: На предприятиях автомобильного транспорта имеются отделения по ремонту автомобильных покрышек и камер. При этих работах используются вулканизационные аппараты, работающие под давлением. Что запрещается при выполнении шиномонтажных работ?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 24

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Перечислите,какие правила необходимо соблюдать при тушении пожаров огнетушительными веществами.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. Кто формирует комиссию по расследованию несчастного случая, в какие сроки?	А) работодатель незамедлительно назначает комиссию в составе не менее 3-х человек, в нее включается специалист по охране труда, представитель работодателя, профсоюзов, уполномоченный по охране труда; Б) специалист по охране труда, он же председатель, создает комиссию незамедлительно в количестве не менее 3-х человек. При групповом несчастном случае или тяжелом или смертельном в состав комиссии должен входить государственный инспектор труда; В) государственный инспектор труда независимо от тяжести несчастного случая в течение суток после получения извещения от организации.
2. В каком количестве экземпляров оформляется акт по форме Н-1?	А) в одном экземпляре; Б) в двух экземпляре при страховом случае; В) в трех экземплярах при страховом случае.
3. Ограничены ли сроки расследования несчастных случаев?	А) групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом расследуются в течение 15 дней, остальные – в течение 3-х дней со дня происшедшего события; Б) групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом расследуются в течение 15 календарных дней, остальные – в течение 3 календарных дней со дня издания приказа о назначении комиссии по расследованию.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоватьсяучебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Висполнении требований статьи 225 Трудового кодекса РФ; п.7.2.1. ГОСТ 12.0.004-90 ССБТ «Организация обучения безопасности труда;

Сотрудник при поступлении на работу отказался от прохождения вводного инструктажа по техники безопасности, ссылаясь на то, что он имеет стаж работы более 30 лет. Руководитель организации подписал о принятии данного сотрудника на работу. Правомерно ли действия руководителя?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Вариант № 25

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Перечислите первичные средства пожаротушения.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: выполните тестирование

1. Какой срок хранения акта о случае профессионального заболевания вместе с материалами расследования?	А) 45 лет; Б) 50 лет;

	В) 75 лет.
1. Кто подлежит обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?	А) работники , выполняющие работу на основании трудового договора или контракта; Б) работники, выполняющие работу по гражданско-правовому договору; В) физические лица, выполняющие работу на основании трудового договора (контракта), по гражданско-трудовому договору, если по договору страхователь обязан уплачивать страховщику страховые взносы, а также осужденные к лишению свободы и привлекаемые к труду страхователем.
1. Может ли быть страхователем физическое лицо?	А) не может; Б) может, если нанимает лиц, подлежащих обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; В) в исключительных случаях.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Во исполнение требований статьи 225 Трудового кодекса РФ; п.7.2.1. ГОСТ 12.0.004-90 ССБТ «Организация обучения безопасности труда;

Водитель автомобиля при поступлении на работу отказался от прохождения вводного инструктажа по техники безопасности, ссылаясь на то, что он имеет стаж работы более 30 лет. Руководитель организации подписал о принятии данного водителя на работу. Правомерно ли действия руководителя?

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться учебником Сухачева, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

3.2.1. Перечень теоретических вопросов

1. Понятие «безопасность труда». Основные принципы обеспечения безопасности труда.
2. Понятие «охрана труда». Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий.
3. Правовые источники охраны труда.
4. Государственное регулирование в сфере охраны труда.
5. Организация системы управления охраной труда.
6. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
7. Трудовые обязанности работников по охране труда.
8. Юридическая ответственность за нарушение или неисполнение требований законодательства о труде и об охране труда
9. Организация обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников организаций, инструктажа и стажировки
10. Виды и содержание инструктажей работников по охране труда.
11. Виды локальных нормативных актов в сфере охраны труда. Порядок разработки, согласования, утверждения и хранения локальной документации
12. Опасные и вредные производственные факторы, и их классификация
13. Основы предупреждения профессиональной заболеваемости.
14. Медицинские осмотры: организация и порядок проведения.
15. Основы предупреждения производственного травматизма.
16. Техническое обеспечение безопасности зданий и сооружений, оборудования и инструмента, технологических процессов, включая транспортные пути.
17. Опасные производственные объекты и обеспечение промышленной безопасности. Производственный контроль.
18. Организация безопасного производства работ с повышенной опасностью.
19. Обеспечение электробезопасности.
20. Обеспечение пожарной безопасности.
21. Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях.
22. Методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.
23. Понятие риска как меры опасности и идентификация опасностей.
24. Оценка и управление профессиональными рисками.
25. Классификация опасностей.
26. Классы и виды средств коллективной защиты.
27. Классы и виды средств индивидуальной защиты.
28. Основные понятия строительной экологии и экологической безопасности строительства.
29. Экологические требования к выбору основных строительных машин и транспортных средств, строительным площадкам, материалам, изделиям, конструкциям и оборудованию.
30. Общие требования к правилам по охране труда при производстве дорожных строительных и ремонтно-строительных работ.
31. Требования охраны труда при выполнении дорожных работ
32. Требования охраны труда, предъявляемые к производственной территории (объектам, временным сооружениям, участкам проведения работ)
33. Требования охраны труда к организации рабочих мест и размещению технологического оборудования
34. Общие требования охраны труда при выполнении дорожных работ
35. Требования охраны труда при выполнении работ по сооружению земляного полотна автомобильных дорог
36. Требования охраны труда при строительстве дорожных одежд
37. Требования охраны труда при проведении строительства автомобильных дорог в зимнее время
38. Требования охраны труда при проведении строительства автомобильных дорог на болотах
39. Требования охраны труда при проведении работ в притрассовых карьерах

40. Требования охраны труда при проведении строительства автомобильных дорог в горной местности
41. Общие требования охраны труда при выполнении дорожных работ, связанных с ремонтом и содержанием автомобильных дорог
42. Требования охраны труда при организации проведения работ по ремонту дорожных покрытий
43. Требования охраны труда при эксплуатации дорожных машин и технологического оборудования
44. Требования охраны труда при проведении работ на дробильно-сортировочных установках
45. Требования охраны труда при проведении работ по приготовлению битума, эмульсий и растворов эмульгаторов
46. Требования охраны труда при проведении работ по приготовлению бетонных смесей, растворов и изготовлению железобетонных изделий
47. Требования охраны труда при проведении работ по изготовлению асфальтобетонных смесей
48. Требования охраны труда при применении эпоксидных смол и приготовлении эпоксидных компаундов
49. Требования охраны труда при транспортировании (перемещении) материалов и грузов, используемых при проведении дорожных работ.
50. Требования охраны труда при размещении и хранении материалов и грузов, используемых при проведении дорожных работ

3.2.2. Перечень практических заданий

Задание 1. Отграничение трудового договора от смежных договоров

Описание задачи:

Изучите представленные характеристики трудового и гражданско-правового договора. Распределите их в зависимости от вида отношений. Полученный результат запишите в таблицу.

1. Предмет договора:

а) лицо принимается на работу в ООО «Верона», в отдел управления персоналом на должность менеджера по персоналу;

б) лицо обязуется по заданию ООО «Верона» оказать услуги по подбору персонала, а ООО «Верона» – оплатить услуги Исполнителя.

2. Права и обязанности сторон договора:

а) лицо имеет право на своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;

б) ООО «Верона» обязуется произвести оплату за оказанные услуги в течение трех рабочих дней с момента подписания сторонами акта об оказании услуг.

3. Исполнение договора:

а) лицо определяет технологию и режим оказания услуг самостоятельно, соблюдая обязательные требования экологической и пожарной безопасности, обеспечивая сохранность помещений и иного имущества;

б) лицо должно соблюдать Правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, в том числе приказы (распоряжения), инструкции, правила и т.д.

4. Возмездность договора:

а) заработная плата выплачивается лицу не реже чем каждые полмесяца;

б) ООО «Верона» обязуется произвести оплату за оказанные услуги в течение трех рабочих дней с момента подписания сторонами акта об оказании услуг.

Характеристики трудового договора	Характеристики гражданско-правового договора

Задание 2. Установление класс (подкласса) условий труда

Описание задачи:

Используя учебные материалы и положения статьи 14 Федерального закона от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда», определите класс и подкласс условий труда

на основании уровня воздействия неблагоприятных факторов работника и их влияния на его организм. Полученный результат укажите в таблице.

Класс условий труда	Подкласс условий труда	Воздействие неблагоприятных факторов	Влияние на организм
		Отсутствует или не превышает уровни, установленные нормативами	Безвредно
		Не превышает уровни, установленные нормативами	Восстановление организма во время перерыва или к началу следующего рабочего дня
		Превышает уровни, установленные нормативами	Для восстановления организма необходим длительный период времени
		Превышает уровни, установленные нормативами	Вероятность возникновения профессиональных заболеваний в легкой степени (после воздействия более 15 лет)
		Превышает уровни, установленные нормативами	Вероятность возникновения профессиональных заболеваний средней степени, что может привести к профнепригодности
		Превышает уровни, установленные нормативами	Вероятность возникновения профессиональных заболеваний тяжелой степени, что может привести к потере общей трудоспособности
		Уровни воздействия способны создать угрозу жизни работника	Высокий риск острого профессионального заболевания

Задание 3. Расчет риска травматизма, летального исхода и инвалидности

Описание задачи:

По статистическим данным за 2020 год в стране получили травмы на производстве 430.000 человек, из них 9 000 – травмы с летальным исходом и 18.000 человек стали инвалидами. Общее количество населения страны 147.000 000 человек. Из них 21,2 % – пенсионеры и 23,4 % – дети. Таким образом, трудоспособное население составляет 55,4 %. Определите риск по травматизму, летальному исходу и инвалидности.

Задание 4. Определение юридической силы законодательных и нормативных правовых документов в области охраны труда

Описание задачи:

Изучите перечень документов, который приведен ниже. Постройте иерархию правовыми источниками охраны труда, начиная с документа, наделенного наивысшей юридической силой, и заканчиваю документов наименьшей юридической силы.

1. Локальные нормативные акты работодателей, содержащие нормы трудового права, касающиеся вопросов безопасности и охраны труда.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти.
4. Конституция Российской Федерации.
5. Акты органов местного самоуправления.
6. Постановления Правительства Российской Федерации.
7. Указы Президента Российской Федерации.
8. Законодательные и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.

9. Федеральные законы.

Задание 5. Изучение структуры органов государственного управления охраной труда

Описание задачи:

Изучите приведенный ниже список органов государственной власти.

1. МЧС России.
2. Правительство Омской области.
3. Минтруд России.
4. Администрация муниципального образования город Суздаль.
5. Роструд.
6. Администрация Алтайского края.
7. Ростехнадзор.
8. Правительство Российской Федерации.
9. Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы.
10. Администрация муниципального образования город Балаково.

Распределите правильно их по уровням государственного управления охраной труда и заполните предлагаемую таблицу.

Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень

Задание 6. Изучение содержания технического регламента

Описание задачи:

Изучите Технический регламент о безопасности зданий и сооружений (оглавление приведено ниже). Определите, содержит ли указанный документ необходимые элементы в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании». Результаты запишите в таблицу.

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Цели принятия настоящего Федерального закона

Статья 2. Основные понятия

Статья 3. Сфера применения настоящего Федерального закона

Статья 4. Идентификация зданий и сооружений

Статья 5. Обеспечение соответствия безопасности зданий и сооружений, а также связанных со зданиями и с сооружениями процессов проектирования (включая изыскания), строительства, монтажа, наладки, эксплуатации и утилизации (сноса) требованиям настоящего Федерального закона

Статья 6. Документы в области стандартизации, в результате применения которых обеспечивается соблюдение требований настоящего Федерального закона

Глава 2. Общие требования безопасности зданий и сооружений, а также связанных со зданиями и с сооружениями процессов проектирования (включая изыскания), строительства, монтажа, наладки, эксплуатации и утилизации (сноса)

Статья 7. Требования механической безопасности

Статья 8. Требования пожарной безопасности

Статья 9. Требования безопасности при опасных природных процессах и явлениях и (или) техногенных воздействиях

Статья 10. Требования безопасных для здоровья человека условий проживания и пребывания в зданиях и сооружениях

Статья 11. Требования безопасности для пользователей зданиями и сооружениями

Статья 12. Требования доступности зданий и сооружений для инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения

Статья 13. Требования энергетической эффективности зданий и сооружений

Статья 14. Требования безопасного уровня воздействия зданий и сооружений на окружающую среду

Глава 3. Требования к результатам инженерных изысканий и проектной документации в целях обеспечения безопасности зданий и сооружений

Статья 15. Общие требования к результатам инженерных изысканий и проектной документации
Статья 16. Требования к обеспечению механической безопасности здания или сооружения
Статья 17. Требования к обеспечению пожарной безопасности здания или сооружения
Статья 18. Требования к обеспечению безопасности зданий и сооружений при опасных природных процессах и явлениях и техногенных воздействиях
Статья 19. Требования к обеспечению выполнения санитарно-эпидемиологических требований
Статья 20. Требования к обеспечению качества воздуха
Статья 21. Требования к обеспечению качества воды, используемой в качестве питьевой и для хозяйственно-бытовых нужд
Статья 22. Требования к обеспечению инсоляции и солнцезащиты
Статья 23. Требования к обеспечению освещения
Статья 24. Требования к обеспечению защиты от шума
Статья 25. Требования к обеспечению защиты от влаги
Статья 26. Требования к обеспечению защиты от вибрации
Статья 27. Требования по обеспечению защиты от воздействия электромагнитного поля
Статья 28. Требования к обеспечению защиты от ионизирующего излучения
Статья 29. Требования к микроклимату помещения
Статья 30. Требования безопасности для пользователей зданиями и сооружениями
Статья 31. Требование к обеспечению энергетической эффективности зданий и сооружений
Статья 32. Требования к обеспечению охраны окружающей среды
Статья 33. Требования к предупреждению действий, вводящих в заблуждение приобретателей
Глава 4. Обеспечение безопасности зданий и сооружений в процессе строительства, реконструкции, капитального и текущего ремонта
Статья 34. Требования к строительным материалам и изделиям, применяемым в процессе строительства зданий и сооружений
Статья 35. Требования к строительству зданий и сооружений, консервации объекта, строительство которого не завершено
Глава 5. Обеспечение безопасности зданий и сооружений в процессе эксплуатации, при прекращении эксплуатации и в процессе сноса (демонтажа)
Статья 36. Требования к обеспечению безопасности зданий и сооружений в процессе эксплуатации
Статья 37. Требования к обеспечению безопасности зданий и сооружений при прекращении эксплуатации и в процессе сноса (демонтажа)
Глава 6. Оценка соответствия зданий и сооружений, а также связанных со зданиями и с сооружениями процессов проектирования (включая изыскания), строительства, монтажа, наладки, эксплуатации и утилизации (сноса)
Статья 38. Общие положения об оценке соответствия зданий и сооружений, а также связанных со зданиями и с сооружениями процессов проектирования (включая изыскания), строительства, монтажа, наладки, эксплуатации и утилизации (сноса)
Статья 39. Правила обязательной оценки соответствия зданий и сооружений, а также связанных со зданиями и с сооружениями процессов проектирования (включая изыскания), строительства, монтажа, наладки и утилизации (сноса)
Статья 40. Правила обязательной оценки соответствия зданий и сооружений, а также связанных со зданиями и с сооружениями процессов эксплуатации
Статья 41. Правила добровольной оценки соответствия зданий и сооружений, а также связанных со зданиями и с сооружениями процессов проектирования (включая изыскания), строительства, монтажа, наладки, эксплуатации и утилизации (сноса)
Глава 7. Заключительные положения
Статья 42. Заключительные положения
Статья 43. О внесении изменения в Федеральный закон «О техническом регулировании»
Статья 44. Вступление в силу настоящего Федерального закона

Наименование элемента		Номер статьи технического регламента
Элемент 1		
Элемент 2		
Элемент 3		
Элемент 4		
Элемент5		

Задание 7. Изучение структуры органов государственного управления охраной труда

Эталонный ответ:

Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Правительство Российской Федерации	Правительство Омской области	Администрация муниципального образования город Суздаль
МЧС России	Администрация Алтайского края	Администрация муниципального образования город Балаково
Минтруд России	Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы	
Роструд		
Ростехнадзор		

Задание 8. Изучение содержания технического регламента

Эталонный ответ:

Наименование элемента		Номер статьи технического регламента
Элемент 1	Перечень и (или) описание объектов технического регулирования	Статьи 1, 2, 3
Элемент 2	Требования к этим объектам и правила их идентификации в целях применения технического регламента	Статьи 4, 5
Элемент 3	Обобщенные и (или) конкретные требования к характеристикам продукции или к продукции и связанным с требованиями к продукции процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации	Статьи 7-12, 14-37
Элемент 4	Правила и формы оценки соответствия, определяемые с учетом степени риска; предельные сроки оценки соответствия в отношении каждого объекта технического регулирования и (или) требования к терминологии, упаковке, маркировке или этикеткам и правилам их нанесения	Статьи 38-41
Элемент5	Требования энергетической эффективности и ресурсосбережения	Статья 1

Задание 9. Организация работы в связи с внесением изменений в законодательство об охране труда

Описание задачи:

Составьте перечень вновь введенных законодательных и нормативных правовых актов, которые регламентируют деятельность Вашей организации (Вашего предприятия, учреждения). Определите последовательность работ, которые Вам необходимо выполнить в связи с актуализацией нормативных правовых актов.

Задание 10. Применение мер дисциплинарной ответственности

Описание задачи 1:

Работник отсутствовал на рабочем месте 3 часа. Правомерно ли в этом случае увольнение работника за прогул?

Описание задачи 2:

Работник отсутствовал на рабочем месте 6 часов. Правомерно ли увольнение работника за прогул, если при применении дисциплинарного взыскания работодатель не учел тяжесть проступка и обстоятельства, при которых он был совершен?

Задание 11. Составление предписания об устранении нарушений требований охраны труда

Описание задачи:

В ООО «Горизонт» была проведена проверка и выявлено нарушение требований охраны труда. В цехе деревообработки не оказалось личных карточек учета выдачи средств индивидуальной защиты работников. 5 мая 2021 года начальнику цеха Сергееву Владимиру Ивановичу было предъявлено обязательное для исполнения предписание об устранении выявленного нарушения, в котором указаны сроки устранения данного нарушения до 18 мая 2021 года. Сообщить о выполнении настоящего предписания необходимо в письменном виде до 19 мая 2021 года. Предписание составил и выдал специалист по охране труда Романов Иван Петрович.

В соответствии с исходными данными заполните форму Предписания специалиста по охране труда.

ПРЕДПИСАНИЕ
СПЕЦИАЛИСТА СЛУЖБЫ ОХРАНЫ ТРУДА

_____
(наименование организации)

"__" _____ 20__ г. № ____

Кому _____
(должность, Ф.И.О.)

_____
(наименование подразделения организации)

В соответствии со статьей(ями) _____

_____
(наименование нормативного правового акта об охране труда)

предлагаю устранить следующие нарушения:

N п/п	Перечень выявленных нарушений требований охраны труда	Сроки устранения	Отметки об устранении
1	*2*	*3*	*4*

О выполнении настоящего предписания прошу сообщить до _____
(дата)

письменно (по телефону) _____

Предписание выдал: _____

(подпись, дата) (Ф.И.О., должность)

Предписание получил: _____

(подпись, дата) (Ф.И.О., должность)

Контроль устранения нарушений провел: _____

(Ф.И.О., должность)

_____

(подпись, дата)

Задание 12. Организация соревнования на лучшее рабочее место по охране труда

Описание задачи:

Придумайте номинации для проведения конкурса в рамках соревнования на лучшее рабочее место по охране труда. Предложите возможные меры материального поощрения для победителей такого соревнования.

Задание 13. Функционирование системы управления охраной труда

Описание задачи:

Используя положения нормативных правовых актов и учебный материал, заполните пропуски.

В Плане мероприятий по охране труда организации рекомендуется указывать следующие примерные сведения:

1) _____ ;
2) _____ ;
3) _____ ;
4) _____ ;
5) _____ .

При выборе целей в области охраны труда рекомендуется учитывать их характеристики, в том числе:

а) _____
_____ ;

б) _____
_____ .

Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда осуществляется за счет средств:

1) _____ ;
2) _____ ;
3) _____ ;
4) _____ .

Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда может осуществляться также за счет добровольных взносов:

1) _____ ;
2) _____ .

Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда работодателями (за исключением государственных унитарных предприятий и федеральных учреждений) осуществляется в размере не менее _____ % суммы затрат на производство продукции (работ, услуг).

Задача 14. Распределение задач в области охраны труда

Описание задачи:

Изучите перечень задач в области охраны труда и выделите задачи комитета (комиссии) по охране труда и уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда. Полученный результат запишите в таблицу.

Задачи в области охраны труда:

1. Содействие созданию в организации (структурном подразделении) здоровых и безопасных условий труда, соответствующих требованиям инструкций, норм и правил по охране труда.

2. Осуществление в организации (структурном подразделении) контроля состояния условий и охраны труда на рабочих местах.

3. Разработка и дальнейшее совершенствование программы совместных действий по обеспечению безопасных условий труда и соблюдению требований охраны труда.

4. Подготовка предложений по улучшению условий и охраны труда на рабочих местах.

5. Участие в организации и проведении контроля за состоянием условий труда на рабочих местах, выполнением требований охраны труда, а также за правильностью обеспечения и применения работниками средств индивидуальной и коллективной защиты.

6. Содействие работодателю в информировании работников о состоянии условий и охраны труда на рабочих местах, существующем риске повреждения здоровья и о полагающихся работникам компенсациях за работу во вредных и (или) опасных условиях труда, средствах индивидуальной защиты.

7. Представление интересов работников при рассмотрении трудовых споров по вопросам охраны труда.

8. Подготовка и представление работодателю предложений по улучшению условий и охраны труда по результатам проведения проверок, а также на основе анализа причин производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.

9. Информирование и консультирование работников по вопросам прав и гарантий на безопасный и здоровый труд.

10. Рассмотрение результатов проведения специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, поступивших особых мнений, а также замечаний и предложений первичной профсоюзной организации и (или) иных уполномоченных представительных органов работников.

№	Задачи комитета (комиссии) по охране труда	Задачи уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Задание 15. Заключение коллективного договора

Описание задачи:

В процессе обсуждения проекта коллективного договора, подготовленного совместной комиссией от имени двух профсоюзов, действующих в организации, один из профсоюзов отказался подписать коллективный договор в связи с тем, что в нем не были учтены специфические интересы представляемых им работников, и высказался за ведение отдельных переговоров от имени своих членов. Предложите возможные варианты разрешения возникшего разногласия.

Задание 16. Виды инструктажей работников по охране труда, порядок их проведения и оформления

Описание задачи:

Вспомните, какие виды инструктажей по охране труда существуют. Когда проводится каждый инструктаж, кто его проводит и кто проходит? Полученные данные оформите в виде таблицы.

Вид инструктажа	Когда проводится	Кто проводит	Кто проходит

Задание 17. Оформление журнала регистрации инструктажа на рабочем месте

Описание задачи:

Плотник Заранкин Валерий Степанович устроился на работу в ООО «Гамма» 20.01.2021 в производственный цех № 2. Старший плотник производственного цеха № 2 Ципкин Алексей

Эдуардович был назначен руководителем стажировки Заранкина В.С. и проводил ему стажировку в течение 3 рабочих смены.

Слесарю ООО «Гамма» Андрееву Сергею Владиславовичу начальник производственного цеха № 2 Выдрин Олег Дмитриевич, назначенный приказом руководителя ООО «Гамма» ответственным за проведение первичных и повторных инструктажей на рабочем месте в производственном цехе № 2, 25.01.2021 провел повторный инструктаж на рабочем месте.

24.01.2021 по распоряжению руководителя ООО «Гамма» начальник производственного цеха № 2 Выдрин О.Д. проводил внеплановый инструктаж токарю Иванову Анатолию Фёдоровичу, который нарушил требования инструкции по охране труда на рабочем месте токаря.

Найдите образец журнала инструктажа на рабочем месте и заполните его.

Задание 18. Пересмотр инструкции по охране труда

Описание задачи:

В мае 2020 года в организации произошла смена генерального директора. Необходимо ли в случае смены руководства разрабатывать и утверждать новые инструкции по охране труда для работников организации? Дайте обоснование своей позиции.

Задание 19. Разработка должностных инструкций

Описание задачи:

В штатное расписание организации включено 30 должностей. Штатная численность составляет 100 работников. Сколько должностных инструкций должно быть разработано? Обоснуйте свой ответ.

Задание 20. Определение количества аналогичных рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда

Описание задания:

В организации А имеется 3 аналогичных рабочих места водителя-экспедитора. В организации Б имеется 10 аналогичных рабочих мест водителя-экспедитора.

Определите, в отношении какого минимального количества рабочих мест должна быть проведена специальная оценка условий труда.

Задание 21. Порядок установления компенсаций работникам за вредные условия труда

Описание задачи:

Ранее работнику организации была установлена сокращенная продолжительность рабочего времени – 36 часов в неделю, а также дополнительный ежегодный оплачиваемый отпуск – 7 календарных дней. После проведения в организации специальной оценки условий труда условий труда условия труда на рабочем месте работника были отнесены к вредным условиям труда 2 степени. Обязан ли работодатель сохранить за работником указанные компенсации? Объясните свой ответ.

Задание 22. Выдача работникам специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты

Описание задачи:

Воспользовавшись Типовыми нормами бесплатной выдачи сертифицированных специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам сквозных профессий и должностей всех видов экономической деятельности, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением, утв. приказом Минтруда России от 09.12.2014 № 997н, сформируйте комплекты необходимых средств индивидуальной защиты для следующих профессий:

1. Штукатур.
2. Электрослесарь дежурный по ремонту оборудования.
3. Библиотекарь.

Задание 23. Определение норм выдачи работникам молока

Описание задачи:

По условиям трудового договора установлена разная продолжительность смены:

– у одного работника – 6 часов;

– у другого – 4 часа.

Выполняемые ими работы отнесены Перечнем вредных производственных факторов к таким, при которых осуществляется бесплатная выдача молока или других равноценных пищевых продуктов.

Необходимо ли выдавать данным работникам одинаковое количество молока? Обоснуйте свой ответ.

Задание 24. Оснащение организации аптечкой для оказания первой помощи работникам

Описание задачи:

Используя законодательные и нормативные правовые акты, а также текст лекций, определите должна ли медицинская организация иметь аптечку для оказания первой помощи работникам? Дайте обоснование своему ответу.

Задание 25. Подготовка отчетной (статистической) документации по охране труда

Описание задачи:

За 2020 год в ООО «Прогресс» произошло четыре несчастных случая на производстве с утратой трудоспособности не менее чем на один рабочий день. Пострадали три работника и одна работница:

– водитель Контюжин П.П. – с 11 по 28 февраля;

– слесарь Тромов М.М. – с 22 мая по 30 июня;

– бухгалтер Брюзов А.А. – с 23 августа по 14 октября;

– секретарь Илова Л.Л. – с 17 июня по 3 июля.

Кроме того, были нетрудоспособны в связи с несчастным случаем на производстве по январь 2021 года включительно:

– экономист Ходейская С.С. – с 28 ноября 2019 года по 10 января 2020 года (дата выздоровления);

– мастер участка Креш Джон (иностранный работник) — с 20 декабря 2019 года по 28 января 2020 года (случай со смертельным исходом).

Всего ООО «Прогресс» в 2020 году на мероприятия по охране труда израсходовало 897.120 руб. Среднесписочная численность работников составляет 251 человек, из них 187 женщин. В отчетном периоде работников с впервые выявленными профессиональными заболеваниями зарегистрировано не было. Врачебного кабинета в организационной структуре предприятия не предусмотрено.

На основе исходных данных заполните статистическую форму № 7-травматизм.

Наименование показателя	№ строки	Единица измерения	За отчетный год
1	*2*	*3*	*4*
Численность пострадавших при несчастных случаях на производстве с утратой трудоспособности на 1 рабочий день и более и со смертельным исходом	01	чел.	
из них: женщин	02	чел.	
лиц до 18 лет	03	чел.	
иностранных граждан	04	чел.	
Из стр. 01 численность пострадавших со смертельным исходом	05	чел.	
из них: женщин	06	чел.	
лиц до 18 лет	07	чел.	
иностранных граждан	08	чел.	

Число человеко-дней нетрудоспособности у пострадавших с утратой трудоспособности на 1 рабочий день и более, временная нетрудоспособность которых закончилась в отчетном году	09	чел.-дн.	
Численность пострадавших, частично утративших трудоспособность и переведенных с основной работы на другую на 1 рабочий день и более в соответствии с медицинским заключением	10	чел.	
из них женщин	11	чел.	
Численность лиц с впервые установленным профессиональным заболеванием	12	чел.	
Израсходовано на мероприятия по охране труда - всего	13	тыс. руб.	

Справочно:

Средняя численность работников (работники списочного состава и внешние совместители) за отчетный год (14) _____ человек, из них женщин (15) ____ человек.

Наличие на предприятии здравпункта (врачебного кабинета, медико-санитарной части и т.п.) (16) (нужное обвести)	Да	Нет

Задание 26. Расчет коэффициента частоты производственного травматизма

Описание задачи:

В организации работает 500 человек. В течение года произошло 5 несчастных случаев с оформлением больничного листа и один без оформления. Рассчитайте коэффициент частоты производственного травматизма.

Задание 27. Характеристика зданий и сооружений

Описание задачи:

Распределите признаки, относящиеся к зданиям и сооружениям. На основе полученных данных заполните таблицу.

Признаки:

1. Являются объемными строительными системами.
2. Могут быть не только объемными строительными системами, но и плоскостными или линейными.
3. Внутри могут быть помещения, а может и не быть.
4. Внутри всегда есть помещения.
5. Внутри могут быть сети и системы инженерно-технического обеспечения, а может и не быть.
6. Внутри всегда есть сети и системы инженерно-технического обеспечения.
7. Могут предназначаться для проживания людей.
8. Не предназначены для проживания людей.

Признаки зданий	Признаки сооружений

Задание 28. Изучение характеристики производственных факторов

Описание задания:

Сопоставьте правильно понятия и определения, представленные в таблице.

Понятие	Определение
Микроклимат производственных	– это электромагнитные излучения различной частоты, не вызывающие ионизацию атомов и молекул вещества.

помещений	
Нагревающий микроклимат	– это автоматическое поддержание в закрытых помещениях всех или отдельных параметров воздуха с целью обеспечения оптимальных метеорологических условий, наиболее благоприятных для самочувствия людей, ведения технологического процесса, обеспечения сохранности ценностей.
Охлаждающий микроклимат	– это совокупность различных видов микрочастиц и физических полей, обладающих способностью ионизировать вещество, то есть образовывать в нем электрически заряженные частицы – ионы.
Вентиляция	– физическое явление, представляющее собой распространение в виде упругих волн механических колебаний в твердой, жидкой или газообразной среде.
Кондиционирование воздуха	– это климат окружающей человека внутренней среды в рабочей зоне, который определяется действующими на организм сочетаниями температуры, влажности и скорости движения воздуха, а также температуры поверхностей, окружающих работника.
Лазер, или оптический квантовый генератор (ОКГ)	– это упругие колебания и волны с частотами, лежащими выше полосы слышимых (акустических) частот – 20 кГц.
Неионизирующие излучения	– это сочетание параметров микроклимата, при котором имеет место нарушение теплообмена человека с окружающей средой, выражающееся в накоплении тепла в организме и (или) увеличении доли потерь тепла испарением пота, появлении общих или локальных дискомфортных теплоощущений (слегка тепло, тепло, жарко).
Ионизирующее излучение	– это организация естественного или искусственного обмена воздуха в помещениях для удаления избытков теплоты, влаги, вредных и других веществ с целью обеспечения допустимого микроклимата и качества воздуха в обслуживаемой или рабочей зонах.
Звук	– это состояние микроклимата в производственном помещении, при котором температура воздуха на рабочем месте находится ниже нижней границы допустимой величины.
Ультразвук воздушный	– техническое устройство, испускающее в виде направленного пучка электромагнитное излучение в диапазоне волн от 0,2 до 1000 мкм.

Задание 29. Определение класса опасности для производственного объекта

Описание задачи:

Используя Приложение 1 и 2 к Федеральному закону от 20.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» определите класс опасности для различных производственных объектов.

1. Химический завод использует оборудование, работающее под избыточным давлением более 1,6 МПа.

2. Организация осуществляет работы по бурения и добычи газа и газового конденсата. При этом производственный процесс сопровождается выбросом продукции с содержанием сернистого водорода от 1 % до 6 % объема такой продукции.

3. Производственный объект транспортирует природный газ под давлением свыше 1,2 МПа.

Задание 30. Составление приказа о назначении ответственного за производственный контроль

Описание задания:

Оформите приказ о назначении ответственного за производственный контроль в организации, которая эксплуатирует опасный производственный объект по добыче газа и газового конденсата, используя предложенный ниже шаблон.

_____
(наименование организации)

ПРИКАЗ

от _____ № _____

О назначении ответственного за осуществление производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности на опасном производственном объекте

Преамбула (укажите основание для издания документа, ссылаясь на законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области промышленной безопасности)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.
2.
3.

Наименование должности руководителя эксплуатирующей организации — Имя, отчество, фамилия

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

Нормативные правовые акты

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст.1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
4. Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
5. Федеральный закон от 21.07.1997 №116-ФЗ (в действующей редакции) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».//СЗ РФ.1997.№30.Ст.3588.http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19559/
6. Федеральный закон от 21.12.1994 №69-ФЗ (в действующей редакции) «О пожарной безопасности». // Собрание законодательства РФ», 26.12.1994, N 35, ст. 3649 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/
7. Федеральный закон от 22.07.2008 №123-ФЗ (в действующей редакции) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». // «Собрание законодательства РФ», 28.07.2008, N 30 (ч. 1), ст. 3579. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/
8. Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ (в действующей редакции) «О специальной оценке условий труда». // Собрание законодательства РФ", 30.12.2013, N 52 (часть I), ст. 6991.
9. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24.07.1998 N 125-ФЗ. // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3803. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19559/
10. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 29.10.2021 № 775н «Об утверждении Порядка проведения государственной экспертизы условий труда».
11. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 28.12.2021 № 796 «Об утверждении Рекомендаций по выбору методов оценки уровней профессиональных рисков и по снижению уровней таких рисков».
12. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 29.10.2021 № 771н «Об утверждении примерного перечня ежегодно реализуемых работодателем мероприятий по улучшению условий и охраны труда, ликвидации или снижению уровней профессиональных рисков либо недопущению повышения их уровней».
13. Приказ Минздрава России от 28.01.2021 №29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»
14. Постановления Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 № 2464 «О порядке обучения и проверки знания требований охраны труда»
15. Приказ Минздравсоцразвития России от 17.12.2010 № 1122н «Об утверждении типовых норм бесплатной выдачи работникам смывающих и (или) обезвреживающих средств и стандарта безопасности труда «Обеспечение работников смывающими и (или) обезвреживающими средствами».
16. Приказ Министерства труда Российской Федерации России от 29.10.2021 № 766н «Об утверждении Правил обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и смывающими средствами».
17. Единые типовые нормы выдачи средств индивидуальной защиты и смывающих средств, утвержденные Приказом Министерства труда Российской Федерации от 29.10.2021 № 767н.

18. Приказ Министерства труда России от 15.01.2021 № 632н «Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников».
19. Приказ Минтруда России от 24.01.2014 № 33н «Об утверждении Методики проведения специальной оценки условий труда, Классификатора вредных и (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкции по ее заполнению».
20. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 29.10.2021 № 774н «Об утверждении общих требований к организации безопасного рабочего места».
21. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 14.09.2021 № 629н «Об утверждении предельно допустимых норм нагрузок для женщин при подъёме и перемещении тяжестей вручную».
22. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 11.12.2020 №882н «Об утверждении Правил по охране труда при производстве дорожных строительных и ремонтно-строительных работ».
23. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
24. Приказ Министерства труда России от 29.10.2021 № 776н «Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда».
25. Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 15 декабря 2020 № 528 «Об утверждении федеральных норм и правил в области промышленной безопасности «Правила безопасного ведения газоопасных, огневых и ремонтных работ».
26. ГОСТы «Система стандартов безопасности труда.
27. ГОСТ Р 12.0.007-2009. ССБТ. Система управления охраной труда в организации. Общие требования по разработке, применению, оценке и совершенствованию.
28. ГОСТ 12.0.230-2007. ССБТ. Системы управления охраной труда. Общие требования.
29. ГОСТ 12.0.230.1-2015. ССБТ. Системы управления охраной труда. Руководство по применению ГОСТ 12.0.230-2007.
30. ГОСТ 12.0.003-2015. ССБТ. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Графкина, М. В. Охрана труда: учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1790473.
2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511561.
3. Сухачев, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 404 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00376-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469913.
2. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 143 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12955-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469909

3. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 125 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10906-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469911
4. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0836-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1903613 (дата обращения: 30.08.2022). –.

Интернет-ресурсы:

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. www.consultant.ru (справочно-правовая система по законодательству РФ) Консультант Плюс).
3. www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
4. www.garant.ru (справочно-правовая система по законодательству РФ)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
«31» мая 2024 г

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОХРАНА ТРУДА

профессиональной программы специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – *4*

г. Ставрополь, 2024

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	Тарасова И.А., преподаватель высшей категории правовых и общеобразовательных дисциплин

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных
дисциплин
Протокол №10
от «13» мая 2024 г.
Председатель комиссии
_____ /Л.В. Печалова/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	умение определять вредные и (или) опасные факторы	сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)
У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления	умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления	сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность

асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
31. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
32. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
33. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;
34. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства
35. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности
36. условия безопасности и охраны труда;	владение знаниями условий безопасности и охраны труда;	демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
37. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	владение знаниями порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
38.порядок организации работ по обеспечению	владение знаниями порядка организации работ	демонстрирует знание порядка организации работ по

безопасности движения	по обеспечению безопасности движения	обеспечению безопасности движения

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы оценивания при проведении экзамена.

Успеваемость обучаемых по результатам экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний необходимо учитывать также время подготовки к ответу на теоретические вопросы и качество выполнения задания. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ № 1

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Понятие «безопасность труда». Основные принципы обеспечения безопасности труда.
2. Общие требования к правилам по охране труда при производстве дорожных строительных и ремонтно-строительных работ.

Задание 2:

Составить документ:

Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством мастера участка. Необходимо составить акт о несчастном случае на производстве.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по применению средств индивидуальной защиты для дорожного рабочего, используя манекен в средствах индивидуальной защиты.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	умение определять вредные и (или) опасные факторы	сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной	умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или	сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных

площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	обозначение опасных зон, освещение)	зон, освещение)
У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
З3. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;
З4. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства
З5. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности
З6. условия безопасности и охраны труда;	владение знаниями условий безопасности и охраны труда;	демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
З7. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	владение знаниями порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
З8.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 2

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Понятие «охрана труда». Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий.
2. Требования охраны труда при выполнении дорожных работ.

Задание 2:

Составить документ:

Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством мастера участка. Администрация создала комиссию по расследованию данного несчастного случая. Необходимо составить акт о несчастном случае на производстве.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	умение определять вредные и (или) опасные факторы	сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)

У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
З3. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;
З4. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства
З5. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности
З6. условия безопасности и охраны труда;	владение знаниями условий безопасности и охраны труда;	демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
З7. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	владение знаниями порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
З8.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 3

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Государственное регулирование в сфере охраны труда.
2. Требования охраны труда, предъявляемые к производственной территории (объектам, временным сооружениям, участкам проведения работ).

Задание 2:

Составить документ:

При приеме на работу работникам выданы средства индивидуальной защиты. Необходимо заполнить личные карточки учета выдачи СИЗ для дорожного рабочего.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) на рабочем месте для дорожного рабочего.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	умение определять вредные и (или) опасные факторы	сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)

У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
З3. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;
З4. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства
З5. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности
З6. условия безопасности и охраны труда;	владение знаниями условий безопасности и охраны труда;	демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
З7. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	владение знаниями порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
З8.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 4

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Организация системы управления охраной труда.
2. Требования охраны труда к организации рабочих мест и размещению технологического оборудования.

Задание 2:

Составить документ:

Работнику для выполнения работ с повышенной опасностью мастером участка был выдан наряд-допуск. Необходимо оформить наряд-допуск.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по применению средств индивидуальной защиты для дорожного рабочего, используя манекен в средствах индивидуальной защиты.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	умение определять вредные и (или) опасные факторы	сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон,	умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)

освещение)		
У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
З3. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;
З4. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства
З5. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности
З6. условия безопасности и охраны труда;	владение знаниями условий безопасности и охраны труда;	демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
З7. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	владение знаниями порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
З8.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 5

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
2. Общие требования охраны труда при выполнении дорожных работ.

Задание 2:

Составить документ:

При приеме на работу работникам выданы средства индивидуальной защиты. Необходимо заполнить личные карточки учета выдачи СИЗ для дорожного рабочего.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) на рабочем месте для дорожного рабочего.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	умение определять вредные и (или) опасные факторы	сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)
У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность	умение устанавливать по схемам технологическую последовательность	сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность

приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
31. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
32. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
33. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;
34. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства
35. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности
36. условия безопасности и охраны труда;	владение знаниями условий безопасности и охраны труда;	демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
37. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	владение знаниями порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
38.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 6

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Трудовые обязанности работников по охране труда.
2. Требования охраны труда при выполнении работ по сооружению земляного полотна автомобильных дорог.

Задание 2:

Составить документ:

Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством мастера участка. Необходимо составить акт о несчастном случае на производстве.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	умение определять вредные и (или) опасные факторы	сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон,	умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)

освещение)		
У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
З3. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;
З4. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства
З5. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности
З6. условия безопасности и охраны труда;	владение знаниями условий безопасности и охраны труда;	демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
З7. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	владение знаниями порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
З8.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 7

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Юридическая ответственность за нарушение или неисполнение требований законодательства о труде и об охране труда
2. Требования охраны труда при строительстве дорожных одежд.

Задание 2:

Составить документ:

Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством мастера участка. Администрация создала комиссию по расследованию данного несчастного случая. Необходимо составить акт о несчастном случае на производстве.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по применению средств индивидуальной защиты для дорожного рабочего, используя манекен в средствах индивидуальной защиты.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	Показатели оценки	Критерии оценки
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	умение определять вредные и (или) опасные факторы	сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной	умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или	сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных

площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	обозначение опасных зон, освещение)	зон, освещение)
У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
З3. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;
З4. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства
З5. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности
З6. условия безопасности и охраны труда;	владение знаниями условий безопасности и охраны труда;	демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
З7. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	владение знаниями порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
З8.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 8

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Организация обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников организаций, инструктажа и стажировки.
2. Требования охраны труда при проведении строительства автомобильных дорог в зимнее время.

Задание 2:

Составить документ:

Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством мастера участка. Необходимо составить акт о несчастном случае на производстве.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по применению средств индивидуальной защиты для дорожного рабочего, используя манекен в средствах индивидуальной защиты.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	умение определять вредные и (или) опасные факторы	сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной	умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или	сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных

площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	обозначение опасных зон, освещение)	зон, освещение)
У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
З3. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;
З4. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства
З5. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности
З6. условия безопасности и охраны труда;	владение знаниями условий безопасности и охраны труда;	демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
З7. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	владение знаниями порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
З8.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 9

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Виды и содержание инструктажей работников по охране труда.
2. Требования охраны труда при проведении строительства автомобильных дорог на болотах.

Задание 2:

Составить документ:

Работнику для выполнения работ с повышенной опасностью мастером участка был выдан наряд-допуск. Необходимо оформить наряд-допуск.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) на рабочем месте для дорожного рабочего.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	умение определять вредные и (или) опасные факторы	сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)
У8.устанавливать по схемам	умение устанавливать по	сформированность навыков

технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
31. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
32. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
33. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;
34. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства
35. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности
36. условия безопасности и охраны труда;	владение знаниями условий безопасности и охраны труда;	демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
37. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	владение знаниями порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
38.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 10

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Виды локальных нормативных актов в сфере охраны труда. Порядок разработки, согласования, утверждения и хранения локальной документации.
2. Требования охраны труда при организации проведения работ по ремонту дорожных покрытий.

Задание 2:

Составить документ:

При приеме на работу работникам выданы средства индивидуальной защиты. Необходимо заполнить личные карточки учета выдачи СИЗ для дорожного рабочего.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	умение определять вредные и (или) опасные факторы	сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон,	умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)

освещение)		
У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
З3. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;
З4. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства
З5. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности
З6. условия безопасности и охраны труда;	владение знаниями условий безопасности и охраны труда;	демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
З7. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	владение знаниями порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
З8.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 11

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Опасные и вредные производственные факторы, и их классификация
2. Требования охраны труда при эксплуатации дорожных машин и технологического оборудования

Задание 2:

Составить документ:

При приеме на работу работникам выданы средства индивидуальной защиты. Необходимо заполнить личные карточки учета выдачи СИЗ для дорожного рабочего.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) на рабочем месте для дорожного рабочего.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	умение определять вредные и (или) опасные факторы	сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)

У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
З3. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;
З4. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства
З5. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности
З6. условия безопасности и охраны труда;	владение знаниями условий безопасности и охраны труда;	демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
З7. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	владение знаниями порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
З8.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 12

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Основы предупреждения профессиональной заболеваемости.
2. Требования охраны труда при проведении работ на дробильно-сортировочных установках

Задание 2:

Составить документ:

Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством мастера участка. Необходимо составить акт о несчастном случае на производстве.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по применению средств индивидуальной защиты для дорожного рабочего, используя манекен в средствах индивидуальной защиты.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	умение определять вредные и (или) опасные факторы	сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон,	умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)

освещение)		
У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
З3. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;
З4. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства
З5. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности
З6. условия безопасности и охраны труда;	владение знаниями условий безопасности и охраны труда;	демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
З7. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	владение знаниями порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
З8.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 13

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Медицинские осмотры: организация и порядок проведения.
2. Требования охраны труда при проведении работ по приготовлению битума, эмульсий и растворов эмульгаторов

Задание 2:

Составить документ:

Работнику для выполнения работ с повышенной опасностью мастером участка был выдан наряд-допуск. Необходимо оформить наряд-допуск.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	умение определять вредные и (или) опасные факторы	сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон,	умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)

освещение)		
У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
З3. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;
З4. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства
З5. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности
З6. условия безопасности и охраны труда;	владение знаниями условий безопасности и охраны труда;	демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
З7. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	владение знаниями порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
З8.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 14

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Основы предупреждения производственного травматизма.
2. Требования охраны труда при проведении работ по приготовлению бетонных смесей, растворов и изготовлению железобетонных изделий

Задание 2:

Составить документ:

Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством мастера участка. Администрация создала комиссию по расследованию данного несчастного случая. Необходимо составить акт о несчастном случае на производстве.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) на рабочем месте для дорожного рабочего.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	умение определять вредные и (или) опасные факторы	сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или	умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон,	сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)

обозначение опасных зон, освещение)	освещение)	
У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
З3. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;
З4. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства
З5. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности
З6. условия безопасности и охраны труда;	владение знаниями условий безопасности и охраны труда;	демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
З7. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	владение знаниями порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
З8.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 15

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Обеспечение электробезопасности.
2. Требования охраны труда при размещении и хранении материалов и грузов, используемых при проведении дорожных работ.

Задание 2:

Составить документ:

При приеме на работу работникам выданы средства индивидуальной защиты. Необходимо заполнить личные карточки учета выдачи СИЗ для дорожного рабочего.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по применению средств индивидуальной защиты для дорожного рабочего, используя манекен в средствах индивидуальной защиты.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	умение определять вредные и (или) опасные факторы	сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон,	умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)

освещение)		
У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
З3. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;
З4. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства
З5. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности
З6. условия безопасности и охраны труда;	владение знаниями условий безопасности и охраны труда;	демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
З7. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	владение знаниями порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
З8.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 16

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Обеспечение пожарной безопасности.
2. Требования охраны труда при транспортировании (перемещении) материалов и грузов, используемых при проведении дорожных работ.

Задание 2:

Составить документ:

Работнику для выполнения работ с повышенной опасностью мастером участка был выдан наряд-допуск. Необходимо оформить наряд-допуск.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	умение определять вредные и (или) опасные факторы	сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон,	умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)

освещение)		
У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
З3. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;
З4. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства
З5. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности
З6. условия безопасности и охраны труда;	владение знаниями условий безопасности и охраны труда;	демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
З7. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	владение знаниями порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
З8.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 17

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях.
2. Требования охраны труда при применении эпоксидных смол и приготовлении эпоксидных компаундов

Задание 2:

Составить документ:

Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством мастера участка. Необходимо составить акт о несчастном случае на производстве.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) на рабочем месте для дорожного рабочего.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	умение определять вредные и (или) опасные факторы	сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон,	умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)

освещение)		
У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
З3. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;
З4. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства
З5. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности
З6. условия безопасности и охраны труда;	владение знаниями условий безопасности и охраны труда;	демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
З7. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	владение знаниями порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
З8.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 18

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.
2. Требования охраны труда при проведении работ по изготовлению асфальтобетонных смесей

Задание 2:

Составить документ:

Работнику для выполнения работ с повышенной опасностью мастером участка был выдан наряд-допуск. Необходимо оформить наряд-допуск.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по применению средств индивидуальной защиты для дорожного рабочего, используя манекен в средствах индивидуальной защиты.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	умение определять вредные и (или) опасные факторы	сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон,	умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)

освещение)		
У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
З3. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;
З4. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства
З5. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности
З6. условия безопасности и охраны труда;	владение знаниями условий безопасности и охраны труда;	демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
З7. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	владение знаниями порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
З8.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 19

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Понятие риска как меры опасности и идентификация опасностей.
2. Общие требования охраны труда при выполнении дорожных работ, связанных с ремонтом и содержанием автомобильных дорог

Задание 2:

Составить документ:

Составить документ:

При приеме на работу работникам выданы средства индивидуальной защиты. Необходимо заполнить личные карточки учета выдачи СИЗ для дорожного рабочего.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	умение определять вредные и (или) опасные факторы	сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или	умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон,	сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)

обозначение опасных зон, освещение)	освещение)	
У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
З3. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;
З4. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства
З5. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности
З6. условия безопасности и охраны труда;	владение знаниями условий безопасности и охраны труда;	демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
З7. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	владение знаниями порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
З8.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 20

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Оценка и управление профессиональными рисками.
2. Основные понятия строительной экологии и экологической безопасности строительства.

Задание 2:

Составить документ:

Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством мастера участка. Необходимо составить акт о несчастном случае на производстве.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) на рабочем месте для дорожного рабочего.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	умение определять вредные и (или) опасные факторы	сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)

У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
З3. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;
З4. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства
З5. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности
З6. условия безопасности и охраны труда;	владение знаниями условий безопасности и охраны труда;	демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
З7. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	владение знаниями порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
З8.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 21

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Классификация опасностей.
2. Экологические требования к выбору основных строительных машин и транспортных средств, строительным площадкам, материалам, изделиям, конструкциям и оборудованию.

Задание 2:

Составить документ:

Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством мастера участка. Необходимо составить акт о несчастном случае на производстве.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по применению средств индивидуальной защиты для дорожного рабочего, используя манекен в средствах индивидуальной защиты.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	умение определять вредные и (или) опасные факторы	сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или	умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон,	сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)

обозначение опасных зон, освещение)	освещение)	
У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
З3. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;
З4. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства
З5. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности
З6. условия безопасности и охраны труда;	владение знаниями условий безопасности и охраны труда;	демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
З7. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	владение знаниями порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
З8.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 22

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Классы и виды средств коллективной защиты.
2. Требования охраны труда при проведении строительства автомобильных дорог в горной местности

Задание 2:

Составить документ:

Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством мастера участка. Администрация создала комиссию по расследованию данного несчастного случая. Необходимо составить акт о несчастном случае на производстве.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	умение определять вредные и (или) опасные факторы	сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или	умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон,	сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)

обозначение опасных зон, освещение)	освещение)	
У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
З3. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;
З4. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства
З5. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности
З6. условия безопасности и охраны труда;	владение знаниями условий безопасности и охраны труда;	демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
З7. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	владение знаниями порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
З8.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 23

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Классы и виды средств индивидуальной защиты.
2. Требования охраны труда при проведении работ в притрассовых карьерах

Задание 2:

Составить документ:

При приеме на работу работникам выданы средства индивидуальной защиты. Необходимо заполнить личные карточки учета выдачи СИЗ для дорожного рабочего.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) на рабочем месте для дорожного рабочего.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	умение определять вредные и (или) опасные факторы	сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)
У8.устанавливать по схемам	умение устанавливать по	сформированность навыков

технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
31. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
32. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
33. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;
34. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства
35. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности
36. условия безопасности и охраны труда;	владение знаниями условий безопасности и охраны труда;	демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
37. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	владение знаниями порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
38.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 24

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Техническое обеспечение безопасности зданий и сооружений, оборудования и инструмента, технологических процессов, включая транспортные пути.
2. Требования охраны труда, предъявляемые к производственной территории (объектам, временным сооружениям, участкам проведения работ)

Задание 2:

Составить документ:

Работнику для выполнения работ с повышенной опасностью мастером участка был выдан наряд-допуск. Необходимо оформить наряд-допуск.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по применению средств индивидуальной защиты для дорожного рабочего, используя манекен в средствах индивидуальной защиты.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	умение определять вредные и (или) опасные факторы	сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон,	умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)

освещение)		
У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
З3. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;
З4. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства
З5. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности
З6. условия безопасности и охраны труда;	владение знаниями условий безопасности и охраны труда;	демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
З7. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	владение знаниями порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
З8.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 25

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Опасные производственные объекты и обеспечение промышленной безопасности. Производственный контроль.
2. Требования охраны труда при выполнении дорожных работ

Задание 2:

Составить документ:

При приеме на работу работникам выданы средства индивидуальной защиты. Необходимо заполнить личные карточки учета выдачи СИЗ для дорожного рабочего.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) на рабочем месте для дорожного рабочего.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	умение определять вредные и (или) опасные факторы	сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)

У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
З3. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;
З4. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства
З5. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности
З6. условия безопасности и охраны труда;	владение знаниями условий безопасности и охраны труда;	демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
З7. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	владение знаниями порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
З8.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 26

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Организация безопасного производства работ с повышенной опасностью.
2. Требования охраны труда при выполнении работ по сооружению земляного полотна автомобильных дорог

Задание 2:

Составить документ:

Произошел несчастный случай с обучающимся техникума, проходившим производственную практику под руководством мастера участка. Администрация создала комиссию по расследованию данного несчастного случая. Необходимо составить акт о несчастном случае на производстве.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	умение определять вредные и (или) опасные факторы	сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или	умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон,	сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)

обозначение опасных зон, освещение)	освещение)	
У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
З3. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;
З4. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства
З5. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности
З6. условия безопасности и охраны труда;	владение знаниями условий безопасности и охраны труда;	демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
З7. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	владение знаниями порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
З8.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

ЗАДАНИЕ № 27

Задание 1:

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Правовые источники охраны труда.
2. Требования охраны труда к организации рабочих мест и размещению технологического оборудования

Задание 2:

Составить документ:

Работнику для выполнения работ с повышенной опасностью мастером участка был выдан наряд-допуск. Необходимо оформить наряд-допуск.

Задание 3:

Составить и провести инструктаж (обучение)

Составить и провести инструктаж (обучение) по применению средств индивидуальной защиты для дорожного рабочего, используя манекен в средствах индивидуальной защиты.

Предмет(ы) оценивания (умения и знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
У1.определять вредные и (или) опасные факторы	умение определять вредные и (или) опасные факторы	сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы
У2.определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	умение определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы
У3.использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	умение использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности
У4.проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	умение проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности
У5.осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	умение осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
У6.подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	умение подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства
У7.определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	умение определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)

У8.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
З1. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ
З2. нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации	владение знаниями нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации
З3. требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	владение знаниями требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;
З4. особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	владение знаниями особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства
З5. основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	владение знаниями основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности
З6. условия безопасности и охраны труда;	владение знаниями условий безопасности и охраны труда;	демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;
З7. порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	владение знаниями порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
З8.порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	владение знаниями порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебный *кабинет* Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.		

Преподаватель: _____/Тарасова И.А./
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г
Председатель цикловой комиссии _____ / Печалова Л.В./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
Л.В.Белоусова
«_31_» ____05_____2024_ г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:

07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
базовой подготовки.

г. Ставрополь, 2024

Комплект контрольно – оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
21.02.19 Землеустройство;
07.02.01 Архитектура.

Разработчики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	*Картамышев А.В., преподаватель-организатор ОБЖ*

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
Физической воспитания и безопасности жизнедеятельности
Протокол № 10 от «_13__» __05_ 2024г.
Председатель комиссии
Картамышев А.В.

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
« _13_» _мая_____ 20 24_ г.

СОГЛАСОВАНО
Л.В.Печалова,
Методист
« 13_» ____мая_____ 20 _24 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств …….
1.1. Общие положения ……
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке …….
2. Оценка освоения учебной дисциплины …….
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений …….....
2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации …….
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины …….
3.1. Задания текущего контроля …….
3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……
Приложение 1**.** Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета.
Приложение 2**.** Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

07.02.01 Архитектура;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»;

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

21.02.19 Землеустройство;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);

рабочей программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО:

07.02.01 Архитектура;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»;

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

21.02.19 Землеустройство;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

базовой подготовки **следующими** умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	**показатели**: организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций*;* принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственности. **критерии**: обучающийся демонстрирует умение организовывать и проводить оповещение населения об опасности, его информирование о порядке действий в сложившихся чрезвычайных условиях; эвакуационные мероприятия; меры по инженерной защите населения; меры радиационной и химической защиты; медицинские мероприятия; подготовку населения в области защиты от ЧС*;* принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность;
У2. Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**показатели**: принятие профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; **критерии**: обучающийся демонстрирует принятие профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
У3. Умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**показатели**: использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; **критерии**: обучающийся демонстрирует порядок использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, сопровождая комментариями;
У4. Умение применять первичные средства пожаротушения; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**показатели**: применение первичных средств пожаротушения; **критерии**: обучающийся комментирует и демонстрирует порядок применения первичных средств пожаротушения;
У5. Умение ориентироваться в перечне	**показатели**: ориентирование в перечне военно-

военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; **критерии**: обучающийся демонстрирует ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных полученной специальности;
У6. Умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**показатели**: применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; **критерии**: обучающийся понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес;
У7. Умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	**показатели**: владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; **критерии**: обучающийся демонстрирует владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
У8. Умение оказывать первую помощь пострадавшим; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**показатели**: оказание первой помощи пострадавшим; **критерии**: обучающийся демонстрирует владение правилами и способами оказания первой помощи пострадавшим;
З1. Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	**показатели:** восприятие принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; **критерии**: обучающийся называет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
З2. Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	**показатели:** распознавание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; **критерии**: обучающийся называет основные виды

	потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
З3. Знание основ военной службы и обороны государства;	**показатели:** восприятие основ военной службы и обороны государства; **критерии**: обучающийся раскрывает основы военной службы и обороны государства;
З4. Знание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	**показатели:** распознавание задач и основных мероприятий гражданской обороны; **критерии**: обучающийся раскрывает задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
З5. Знание способов защиты населения от оружия массового поражения;	**показатели:** восприятие способов защиты населения от оружия массового поражения; **критерии**: обучающийся называет способы защиты населения от оружия массового поражения;
З6. Знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	**показатели:** распознавание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; **критерии**: обучающийся называет меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
З7. Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	**показатели:** восприятие организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; **критерии**: обучающийся раскрывает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
З8. Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	**показатели:** распознавание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; **критерии**: обучающийся называет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
З9. Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	**показатели:** восприятие области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; **критерии**: обучающийся раскрывает области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З10. Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	**показатели:** распознавание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим; **критерии**: обучающийся раскрывает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У1. умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	*Практическое занятие №1* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*дифференцированный зачет*
У2. умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	*Практическое занятие №2* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
У3. умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	*Практическое занятие №1* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
У4. умение применять первичные средства пожаротушения;	*Практическое занятие №2* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
У5. Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	*Практическое занятие №3* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
У6. умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	*Практические занятия №5-9* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
У7. умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	*Практическое занятие №4* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
У8. умение оказывать первую помощь пострадавшим;	*Практические занятия №10-11* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З1. знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	

ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;		
З2. знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З3. знание основ военной службы и обороны государства;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З4. знание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З5. знание способов защиты населения от оружия массового поражения;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З6. знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З7. знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З8. знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З9. знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
З10. знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**																	
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10
Раздел 1. Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций									УО1-УО12 Т1.31-Т1.35									
Раздел 1. Тема 1.2. Гражданская оборона	П31 П36 П37	П36 П37 П38	П32 П33 П34									УО13-УО17 Т1.36-Т1.39	УО 18-УО 63 Т1.310 - Т1.338					
Раздел 1. Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях		П39								УО 64-УО 86 Т2.31-Т2.311								
Раздел 1. Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте		П39		П35						УО 87-УО 98 Т2.312								
Раздел 1. Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах		П39		П35					УО114-УО 140 Т2.313-Т2.321	УО114-УО 140				УО 99-УО113 Т2.313 - Т2.321				
Раздел 1. Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке		П39							УО 141-УО 170 Т3.31-Т3.36									
Раздел 1. Тема 1.7.		П39							УО 171-УО 175									

Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики									Т3.37-Т3.311									
Раздел 2. Тема 2.1. Воинская обязанность и военная служба					П310						УО 188-УО 184 Т4.313-Т4.320				УО 185 – УО 210 Т4.321 - Т4.326			
Раздел 2. Тема 2.2. Вооруженные Силы России на современном этапе											УО 176-УО 187 Т4.31-Т4.312							
Раздел 2. Тема 2.3. Уставы Вооруженных Сил России							П311				УО 211-УО 245 Т5.31-Т5.39						УО 246-УО 280 Т5.310 - Т5.315	
Раздел 2. Тема 2.4. Строевая подготовка						П312 П313 П314 П315 П316	П313 П314 П315 П316				УО 281-УО 308 Т5.316-Т5.335							
Раздел 2. Тема 2.5. Огневая подготовка						П317 П318	П317 П318									УО 309-УО 351 Т6.31-Т6.314		
Раздел 2. Тема 2.6. Медико-санитарная подготовка								П319 П320 П321 П322 П323										УО 352-УО 428 Т7.31-Т7.330

Условные обозначения:
П31- П323 – практическое задание, вариант № 1…23.
УО1-УО429 – устный ответ, вопрос №1…420.
Т1.31-Т7.330 – тестовое задание, тест №1-7, задание в тесте №1-30.

2.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**																	
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10
Раздел 1. Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций									Т.31-Т.35									
Раздел 1. Тема 1.2. Гражданская оборона												Т.36-Т.38	Т.38-Т.338					
Раздел 1. Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях										Т.339-Т.347								
Раздел 1. Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте														Т.348-Т.356				
Раздел 1. Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах														Т.348-Т.356				
Раздел 1. Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке									Т.357-Т.365									
Раздел 1. Тема 1.7. Обеспечение устойчивости функционирования объектов									Т.366-Т.370									

экономики																		
Раздел 2. Тема 2.1. Воинская обязанность и военная служба											Т.383-Т.390				Т.390-Т.396			
Раздел 2. Тема 2.2. Вооруженные Силы России на современном этапе											Т.371-Т.382							
Раздел 2. Тема 2.3. Уставы Вооруженных Сил России											Т.397-Т.3105						Т.3106-Т.3111	
Раздел 2. Тема 2.4. Строевая подготовка											Т.3112-Т.3131							
Раздел 2. Тема 2.5. Огневая подготовка																Т.3132 - Т.3145		
Раздел 2. Тема 2.6. Медико-санитарная подготовка																		Т.3146-Т.3175

Условные обозначения:
Т31-Т3175 – тестовое задание, тест, задание в тесте №1-175.

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания

Практическое задание №1.
Подготовка предложений по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У 1.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если предложения по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций подготовлены полностью и охватывают все чрезвычайные ситуации, возможные в данной местности и на данном предприятии (в организации);
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если предложения по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций подготовлены полностью и охватывают все чрезвычайные ситуации, возможные в данной местности и на данном предприятии (в организации), но имеется ряд серьезных ошибок или недочетов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если предложения по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций подготовлены не полностью или не охватывают все чрезвычайные ситуации, возможные в данной местности и на данном предприятии (в организации);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если предложения по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций не подготовлены.

Время на выполнение: ____35____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____5____ мин.;
выполнение _0_ час._20_ мин.;
оформление и сдача __10_ мин.

Практическое задание №2.

Отработка норматива по надеванию противогаза.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 3.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 7. Надевание изолирующего противогаза					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибки, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		
Обучаемые имеют при себе противогазы, поверенные, в положении "наготове". По команде "Газы'!" обучаемые надевают противогазы.	35 с	40 с	50 с	I. Шлем надет с перекосом. 2. Перекручена соединительная трубка. 3. Нарушена последовательность надевания изолирующего противогаза. 4. После надевания противогаза обучающийся не сделал резкого выдоха.	I. При надевании порван шлем. 2. Допущено образование складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем. 3. Пусковое приспособление не приведено в действие или приведено до надевания шлема.

Время на выполнение: _____3_____- мин. (час.),

в том числе:

подготовка_____1___ мин.;

выполнение __0__ час._1__ мин.;

оформление и сдача __1___ мин.

Практическое задание №3.

Отработка норматива по надеванию ОЗК.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 3.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 8. Надевание защитной одежды и противогаза					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибки, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		
Обучаемые находятся на не зараженном участке. Защитная одежда (в сложенной виде), противогазы в сумках - около обучаемых. По команде "Защитную одежду надеть!", «Газы!", обучаемые надевают легкий защитный костюм (Л-1), защитный комбинезон, защитный костюм (куртку с брюками) и противогазы.	7 мин	8 мин	10 мин	I. Нарушена последовательность надевания средств защита. 2. Плохо заправлен горловой клапан. 3. Допущены ошибки, снижающие оценку при надевании противогаза.	I. Не застегнут шейный клапан или не опущены рукава поверх перчаток. 2. Допущены ошибки, определяющие оценку "неуд" при надевании противогаза.

Время на выполнение: ____15_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2____ мин.;
выполнение __0__ час._10_ мин.;
оформление и сдача __3__ мин.

Практическое задание №4.
Порядок заполнения защитных сооружений укрываемыми.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 3.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если порядок заполнения защитных сооружений укрываемыми соблюден полностью;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если порядок заполнения защитных сооружений укрываемыми в целом соблюден, но имеются ряд серьезных недочетов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если порядок заполнения защитных сооружений укрываемыми соблюден, но допущены серьезные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если порядок заполнения защитных сооружений укрываемыми не соблюден.

Время на выполнение: ____30_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____5____ мин.;
выполнение __0__ час._20_ мин.;
оформление и сдача __5__ мин.

Практическое задание №5.
Порядок и правила пользования средствами пожаротушения.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 4.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 1.		
З 2.		
З 6.		

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если порядок и правила пользования средствами пожаротушения соблюдены полностью;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если порядок и правила пользования средствами пожаротушения в целом соблюдены, но имеется ряд серьезных недочетов;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если порядок и правила пользования средствами пожаротушения соблюдены, но но допущены серьезные ошибки;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если порядок и правила пользования средствами пожаротушения не соблюдены.

Время на выполнение: _____15_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____2____ мин.;
выполнение __0__ час._10_ мин.;
оформление и сдача __3__ мин.

Практическое задание №6.
Подготовка к работе приборов радиационной разведки и комплектов дозиметрического контроля.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 1.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 2.		
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 9. Подготовка к работе приборов радиационной разведки и комплектов дозиметрического контроля					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		
Обучаемые у стола с приборами и источниками питания. По команде "Прибор к работе подготовить обучающийся подключает источники питания (для ДП-5,ЛП-22В), устанавливает режим, проверяет работоспо-собность прибора, подготавливает зарядное устройство и заряжает один дозиметр. Выполнение норматива заканчивается докладом обучаемого о готовности прибора к работе: ДП - 5А ДП-5Б **ДП-5В** ИД-1 ДП-22В (ДП-24)	 5 мин 3 мин 30с **2 мин 45 с** 46 с 1 мин 30 с	 5 мин 30 с 4 мин **3 мин** 50 с 2 мин	 6 мин 4 мин 30с **3 мин 30с** 1 мин 2 мин 30 с	1. Не соблюдалась установленная последовательность в подготовке прибора к работе. 2. Установка нуля в дозиметре произведена неточно. 3. Не завинчена защитная оправа после зарядки дозиметра.	1. Не соблюдена полярность подключения источников питания. 2. Перед подключением источников питания переключатель поддиапозонов и ручка "режим" не были поставлены в исходное положение. 3. Не произведена сверка показаний прибора от контрольного препарата с формуляром.

Время на выполнение: _____10_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____2_____ мин.;
выполнение __0__ час._6__ мин.;
оформление и сдача __2___ мин.

Практическое задание №7.
Определение наличия отравляющих веществ в воздухе, на местности и на различных предметах с использованием войскового прибора химической разведки.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 1.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 2.		
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 11. Определение отравляющих веществ в воздухе					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		
Средства защиты на обучаемом в "боевом" положении. Прибор ВПХР при обучаемом.По команде "К определению ОВ в воздухе приступить!" обучаемый проверяет работоспособность насоса и определяет наличие ОВ путем прокачки воздуха через имеющиеся в приборе индикаторные трубки в установленной последовательности. Выполнение норматива заканчивается докладом обучаемого о результатах обследования воздуха.	4 мин	4 мин 30 с	5 мин 30 с	I. Не проверена работоспособность насоса. 2. Не соблюдалась установленная последовательность работы с индикаторными трубками. 3. Поломана индикаторная трубка. 4. Не выдержано установленное число качаний (время прокачивания) насосом обследуемого воздуха.	I. При вскрытии ампул не произошло смачивание наполнителя индикаторных трубок. 2. Вскрытие ампул произведено не в установленных отверстиях ампуловскрывателя. 3. Индикаторная трубка вставлена в коллектор маркированным концом. 4. При низких температурах не применялась грелка.
Примечание: I.Определение ФОВ в безопасных концентрациях в норматив не входит.					
2.Время выполнения норматива увеличивается: на 30 с - при наличии в воздухе дыма и					
веществ, затрудняющих определение ОВ; на 1 мин. 30 с - при пользовании грелкой.					

Время на выполнение: ____10_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____2_____ мин.;
выполнение __0__ час._6__ мин.;
оформление и сдача __2___ мин.

Практическое задание №8.

Подготовка профилактических мер и отработка действий при возникновении опасностей различного вида и их последствий.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 2.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 4.		
З 5.		

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если подготовка профилактических мер и отработка действий при возникновении опасностей различного вида и их последствий выполнены в полном объеме;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если подготовка профилактических мер и отработка действий при возникновении опасностей различного вида и их последствий выполнены в полном объеме, но допущены серьезные недочеты;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если подготовка профилактических мер и отработка действий при возникновении опасностей различного вида и их последствий в целом выполнены, но допущены серьезные ошибки;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если подготовка профилактических мер и отработка действий при возникновении опасностей различного вида и их последствий не выполнены.

Время на выполнение: _____30____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____5_____ мин.;
выполнение __0__ час. _20__ мин.;
оформление и сдача ___5__ мин.

Практическое задание №9.
Оценка опасных в техногенном отношении районов в вашем городе (поселке).
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 2.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 1.		
З 2.		
З 6.		

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если опасные в техногенном отношении районы в городе (поселке) оценены правильно (соответствуют реальным) и в полном объеме;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если опасные в техногенном отношении районы в городе (поселке) оценены правильно и в полном объеме, но допущены серьезные недочеты;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если опасные в техногенном отношении районы в городе (поселке) в целом оценены, но допущены серьезные ошибки, и не в полном объеме;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если опасные в техногенном отношении районы в городе (поселке) оценены неправильно и не в полном объеме.

Время на выполнение: _____30_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____5_____ мин.;
выполнение __0__ час._20__ мин.;
оформление и сдача __5___ мин.

Практическое задание №10.
Определение среди перечня военно-учетных специальностей родственных получаемой специальности.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 5.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 3.		
З 7.		

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если среди перечня военно-учетных специальностей правильно и в полном объеме определены родственные получаемой специальности;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если среди перечня военно-учетных специальностей правильно, но не в полном объеме, определены родственные получаемой специальности;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если среди перечня военно-учетных специальностей в целом определены родственные получаемой специальности, но при этом допущены серьезные ошибки;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если среди перечня военно-учетных специальностей неправильно определены родственные получаемой специальности.

Время на выполнение: _____30_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____5___ мин.;
выполнение __0__ час._20_ мин.;
оформление и сдача __5___ мин.

Практическое задание №11.
Решение ситуаций с применением бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**

У 7.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 3.		
З 9.		

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если решение ситуаций с применением бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы выполнено правильно и в полном объеме;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если решение ситуаций с применением бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы выполнено правильно, но допущены серьезные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если решение ситуаций с применением бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы в целом выполнено, но допущены серьезные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если решение ситуаций с применением бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы не выполнено.

Время на выполнение: _____30_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____5_____ мин.;
выполнение __0__ час._20__ мин.;
оформление и сдача __5___ мин.

Практическое задание №12.
Принятие строевой стойки и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 6.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 3.		

Критерии оценки каждого строевого приема:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Время на выполнение: _____15_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2____ мин.;
выполнение __2__ час._10_ мин.;
оформление и сдача _3___ мин.

Практическое задание №13.
Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 6.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 7.		
З 3.		

Критерии оценки каждого строевого приема:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Время на выполнение: _____15_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2____ мин.;
выполнение __2__ час._10_ мин.;
оформление и сдача _3___ мин.

Практическое задание №14.

Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У 6.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 7.		
З 3.		

Критерии оценки каждого строевого приема:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Время на выполнение: _____15_____- мин. (час.),

в том числе:

подготовка_____2____ мин.;

выполнение __2__ час._10_ мин.;

оформление и сдача _3___ мин.

Практическое задание №15.

Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У 6.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 7.		
З 3.		

Критерии оценки каждого строевого приема:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Время на выполнение: _____15_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2____ мин.;
выполнение __2__ час._10_ мин.;
оформление и сдача _3___ мин.

Практическое задание №16.
Построение и отработка движения походным шагом. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 6.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 7.		
З 3.		

Критерии оценки каждого строевого приема:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Время на выполнение: _____15_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2____ мин.;
выполнение __2__ час._10_ мин.;
оформление и сдача _3___ мин.

Практическое задание №17.
Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке автомата.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**

У 6.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 7.		
З 8.		

Критерии оценки:

Нормативы оценки неполной разборки и сборки макета массогабаритного автомата Калашникова

Оценка	время, с	
	разборка	сборка
"Отлично"	18	30
"Хорошо"	20	35
"Удовлетворительно"	25	40

При нарушении правил неполной разборки и сборки ММГ АК оценка может быть снижена, а именно:
разборка и сборка автомата производится с нарушением последовательности, определяемой наставлением по стрелковому делу;
не проверяется отсутствие патрона в казенной части ствола;
при разборке и сборке ствол автомата направляется на окружающих;
части автомата раскладываются беспорядочно;
допускаются удары деталей одна о другую;
применяется сила при соединении частей и сборке;
после окончания сборки не производится спуск курка;
после окончания сборки автомат не ставится на предохранитель.

Время на выполнение: ____5_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____2_____ мин.;
выполнение __0__ час._1__ мин.;
оформление и сдача ___2_ мин.

Практическое задание №18.

Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)

У 6.	См. таб.1 паспорта КОС	5
У 7.		
З 8.		

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Наставления по стрелковому делу, четко, уверенно, красиво;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если прием выполнен в соответствии с требованиями Наставления по стрелковому делу, но недостаточно четко, с напряжением;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Наставления по стрелковому делу, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Время на выполнение: _____5_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____2_____ мин.;
выполнение _0__ час._1_ мин.;
оформление и сдача __2__ мин.

Практическое задание №19.
Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 8.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 10.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 30. Наложение жгута резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (плечо)					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		

Сандружинница стоит около "пораженного", держа жгут в руках. Пораженный лежит. Выполнение норматива Заканчивается закреплением жгута и обозначением времени его наложения (с подкладыванием записки под жгут).	20 с	25 с	30 с	I.Чрезмерное перетягивание конечности жгутом. 2. Наложение жгута на несоответсвующую область. 3. Наложение жгу-та на голое тело без подкладки, ущемление жгутом кожи, 4. Не записано время наложения жгута. 5. Не произведен контроль пульса на периферическом сосуде.	Неправильное наложение жгута, что может вызывать повторное кровотечение, угрожающее жизни "пораженного", расслабление или соскальзывания жгута.

НОРМАТИВ № 31. Наложение закрутки при помощи косынки и других подручных средств на бедро (плечо)					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки "неудовлетворительно"
	отлично	хорошо	удовлет.		
Сандружинница стоит около "пораженного", держа закрутку в руках. "Пораженный" лежит. Выполнение норматива заканчивается закреплением закрутки и обозначением времени ее наложения.	40 с	45 с	50 с	I.Чрезмерное перетягивание конечности жгутом. 2. Наложение жгута на несоответсвующую область. 3. Наложение жгу-та на голое тело без подкладки, ущемление жгутом кожи, 4. Не записано время наложения жгута. 5. Не произведен контроль пульса на периферическом сосуде.	Неправильное наложение жгута, что может вызывать повторное кровотечение, угрожающее жизни "пораженного", расслабление или соскальзывания жгута.

Время на выполнение: _____5_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2_____ мин.;
выполнение __0__ час.__1_ мин.;
оформление и сдача __2___ мин.

Практическое задание №20.
Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 8.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 10.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 32. Наложение первичной повязки на различные участки тела (голову, грудную клетку, локтевой, и плечевой суставы, коленный и голеностопный суставы, кисть)					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки "неудовлетворительно"
	отличн о	хорошо	удовлет.		
Перевязочный материал и другие средства оказания первой медицинской помощи находятся рядом с сандружинницей. Время на обнаружение раны не учитывается. Допускается бинтование поверх одежды. Выполнение норматива заканчивается наложением повязки:				I. Неправильное положение бинта в руках сандружинницы. 2. Повязка наложена слабо (сползает) или при ее наложении образуются «карманы» складки. 3. Повязка не закреплена или закреплена узлом над раной.	Нарушение стерильности перевязочного материала, слишком тугая повязка, нарушающая кровообращение.
- чепцом на голову;	2 мин	2 мин 30 с	3 мин		
- спиральной на грудь при открытом пневмотораксе	2 мин 30 с	3 мин	3 мин 30 с		
- на плечевой, локтевой, коленный и голеностопный суставы;	1 мин 30 с	1 мин 40 с	1 мин 50 с		
- крестообразной на кисть.	1 мин 50 с	2 мин	2 мин 10 с		

НОРМАТИВ № 33 Наложение косыночной повязки на кисть, стопу и голову					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки "неудовлетворительно"
	отличн о	хорошо	удовлет.		
Косынка, стерильные салфетки и булавки находятся рядом с сан дружинницей. Время на обнаружение раны не учитывается. Выполнение норматива заканчивается закреплением концов косынки: - на кисть, стопу - на голову	 15 с 20 с	 20 с 30 с	 25 с 40 с	1. Неправильное закрепление по-вязки (узел над раной). 2. На рану не наложены стерильные салфетки.	Неправильное наложение повязки.

Время на выполнение: _____10_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____2_____ мин.;
выполнение __0__ час._5__ мин.;
оформление и сдача ___3__ мин.

Практическое задание №21.
Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка (кол-во баллов)**
У 8.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 10.		

Критерии оценки:

НОРМАТИВ № 35. Иммобилизация переломов костей табельной шиной					
Условия выполнения норматива	Оценка по времени			Ошибка, снижающие оценку на I балл	Ошибки, определяющие оценки «неудовлетворительно»
	отлично	хорош о	удовле т.		
Шины, бинты, вата, косынки, ремни находятся рядом с сандружинницей. «Пораженный» сидит (лежит), сандружинница работает в удобном положении. Шины накладываются на одежду. Предварительного наложения повязки на рану не требуется. Время на подготовку шин входит в норматив. Выполнение норматива				I. Недостаточно точно подогнана 2. Неосторожное обращение с конечностью при наложении шины. 3. Недостаточная фиксация шины. 4. Нарушена последовательность выполнения элементов норматива.	Наложенная шина не дает необходимой иммобилизации (неподвижности) поврежденной конечности.

заканчивается закреплением шины бинтованием при иммобилизации:					
- плеча	3 мин 30 с	4 мин 30 с	5 мин		
- предплечья	2 мин 30 с	3 мин 30 с	4 мин 30 с		
- бедра	4 мин	4 мин 30 с	5 мин		
- голени	3 мин 30 с	4 мин	4 мин 30 с		

Время на выполнение: _____10_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____2_____ мин.;
выполнение __0__ час.__5_ мин.;
оформление и сдача __3___ мин.

Практическое задание №22.
Выполнение искусственной вентиляции легких на тренажере.
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У 8.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 10.		

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если искусственная вентиляция легких на тренажере выполнена правильно и с соблюдением временных нормативов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если искусственная вентиляция легких на тренажере выполнена правильно и с соблюдением временных нормативов, но при этом были допущены серьезные недочеты;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если искусственная вентиляция легких на тренажере в целом выполнена и с соблюдением временных нормативов, но при этом были допущены грубые ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если искусственная вентиляция легких на тренажере не выполнена.

Время на выполнение: _____5_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка____1_____ мин.;
выполнение __0__ час.__3_ мин.;
оформление и сдача __1___ мин.

Практическое задание №23.

Выполнение непрямого массажа сердца на тренажере.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У 8.	См. таб.1 паспорта КОС	5
З 10.		

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если непрямой массаж сердца на тренажере выполнен правильно и соблюдены временные нормативы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если непрямой массаж сердца на тренажере выполнен и соблюдены временные нормативы, но при этом допущены серьезные нечеты;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если непрямой массаж сердца на тренажере в целом выполнен и соблюдены временные нормативы, но при этом допущены грубые ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если непрямой массаж сердца на тренажере не выполнен.

Время на выполнение: _____5_____- мин. (час.),
в том числе:
подготовка_____1_____ мин.;
выполнение __0__ час.__3_ мин.;
оформление и сдача __1___ мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1-У8	См. таб.1 паспорта КОС	**1**
З1-З10		**1**

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется оценка – 0 баллов.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Что понимается в широком смысле слова под чрезвычайной ситуацией (ЧС)?
2. Перечислите причины возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС).
3. В чем заключается предупреждение чрезвычайных ситуаций (ЧС)?
4. В чем заключается ликвидация чрезвычайных ситуаций (ЧС)?

5. Перечислите документы, составляющие правовую основу защиты в чрезвычайных ситуациях.
6. Для чего предназначена система РСЧС?
7. Перечислите уровни РСЧС.
8. Перечислите режимы функционирования РСЧС.
9. При какой обстановке действует каждый из режимов функционирования РСЧС?
10. Какие силы и средства входят в состав РСЧС?
11. Для чего предназначены силы и средства наблюдения и контроля?
12. Для чего предназначены силы и средства предупреждения и ликвидации ЧС? Перечислите их состав.
13. Что такое гражданская оборона? Перечислите основные задачи гражданской обороны.
14. По какому принципу организована гражданская оборона в Российской Федерации?
15. Кто осуществляет руководство гражданской обороной в Российской Федерации, в федеральных органах исполнительной власти и организациях, на территориях субъектов Российской Федерации и муниципальных образований?
16. Какие формирования и организации составляют силы гражданской обороны?
17. Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны?
18. Дайте характеристику ядерного оружия.
19. Перечислите виды ядерных взрывов. Какой из них является самым опасным для населения?
20. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте характеристику каждому из них.
21. За какое время при ядерном взрыве средней мощности ударная волна проходит 1, 2, 3 км?
22. Каково время поражающего действия при ядерном взрыве светового излучения (проникающей радиации)?
23. Какой поражающий фактор ядерного взрыва наиболее опасен для жизни людей?
24. Какой из поражающих факторов ядерного взрыва не воздействует на человека?
25. Перечислите способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва.
26. Чем характеризуется очаг ядерного поражения, его зоны?

27. На какие зоны делят радиоактивный след при ядерном взрыве?
28. Какую степень лучевой болезни может получить человек при кратковременном облучении 200–400 Р?
29. Какая доза однократного облучения считается безопасной для человека?
30. Какое оружие является химическим? Перечислите признаки применения химического оружия.
31. На какие группы делятся все отравляющие вещества в зависимости от их действия на организм человека? Дайте характеристику этим группам. Какая группа отравляющих веществ по своему действию на человека является самой опасной?
32. Перечислите признаки поражения человека той или иной группой отравляющих веществ.
33. Какие средства и способы защиты человека от отравляющих веществ вы знаете?
34. Дайте определения очага и зоны химического заражения.
35. Какое оружие называется биологическим? Назовите признаки применения противником биологического оружия.
36. Перечислите основные средства защиты населения от биологического оружия.
37. Что является очагом биологического поражения?
38. Какие мероприятия проводятся для предотвращения распространения инфекционных заболеваний среди населения?
39. Что относится к средствам защиты органов дыхания?
40. Как правильно подобрать размер шлем-маски противогаза?
41. Как правильно надеть противогаз?
42. Какие противогазы относятся к фильтрующим, а какие — к изолирующим? В чем заключается принцип их действия?
43. Какие средства защиты кожи вы знаете? Что входит в состав этих средств?
44. Что относится к медицинским средствам индивидуальной защиты?
45. Что относится к средствам коллективной защиты?
46. Как устроено убежище (противорадиационное укрытие, щель)?

47. Какие помещения могут быть приспособлены под убежища, противорадиационные укрытия?
48. Во сколько раз ослабляют действие радиации внутренние (подвальные) помещения одно- и двухэтажных деревянных (каменных) зданий?
49. Во сколько раз открытая (перекрытая) щель уменьшает вероятность поражения ударной волной (световым излучением, проникающей радиацией)?
50. Что собой представляет открытая (перекрытая) щель? Какие у нее размеры?
51. Как производится измерение уровней радиации с помощью прибора ДП-5А?
52. Как подготовить прибор ИМД-21Б к работе? Какой предусмотрен порядок работы с прибором?
53. Как подготовить дозиметр ДКП-50А к работе и произвести с его помощью отсчет полученной дозы облучения?
54. Какие приборы используются для определения наличия в воздухе отравляющих веществ? На чем основан принцип работы этих приборов? Как ими пользоваться?
55. Какие сигналы оповещения гражданской обороны установлены в стране для своевременного предупреждения населения об угрозе или применении противником оружия массового поражения?
56. Как следует действовать по сигналу «Воздушная тревога» («Радиационная опасность», «Химическая тревога»)?
57. Какие установлены правила поведения людей при нахождении их в зоне радиоактивного (химического) заражения?
58. Какие правила следует соблюдать при эвакуации из зоны радиоактивного (химического) заражения?
59. Какие мероприятия проводятся после выхода людей из зоны радиоактивного (химического) заражения?
60. Что включает в себя частичная (полная) санитарная обработка?
61. Для чего и как проводится дезактивация (дегазация)?
62. Что такое дезинфекция? Как она проводится?
63. Какие правила поведения следует соблюдать населению, находящемуся в зоне карантина (обсервации)?

64. Что понимается под стихийным бедствием?
65. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?
66. Как следует поступать при землетрясении, если оно застало вас дома (на улице, в транспорте)?
67. В чем состоит обеспечение безопасности людей при угрозе извержения вулкана?
68. Какие меры безопасности следует предпринять при получении информации о надвигающемся урагане (буре, смерче)?
69. Как следует себя вести, если ураган или смерч застал вас на открытой местности?
70. Какие меры безопасности следует соблюдать при возникновении необходимости выхода на улицу сразу же после ослабления ветра во время урагана (бури, смерча)?
71. Какие существуют основные поражающие факторы при снежных заносах, метели, вьюге, сходах лавин?
72. Какие меры безопасности следует предпринять при получении информации о непосредственной угрозе снежных заносов, метели, вьюге, сходе лавин?
73. Какие меры следует предпринять при захвате снежной лавиной?
74. Какие основные виды работ проводят во время снежных заносов, метели, вьюги, схода лавин?
75. Какие работы проводятся для борьбы с селями?
76. Как следует спасать человека в случае захвата его селем?
77. Что следует предпринять при возникновении оползня?
78. Какие применяют способы тушения лесных (степных) пожаров?
79. Как следует проводить эвакуацию людей при угрозе пожара населенному пункту?
80. Как тушат торфяные пожары? Перечислите меры безопасности при тушении торфяных пожаров.
81. Чем вызываются наводнения?
82. Какие предупредительные мероприятия проводятся при угрозе наводнения?

83. Какие меры безопасности следует соблюдать при эвакуации из районов наводнений?
84. Что следует делать, если наводнение застало вас дома (в поле, в лесу)?
85. Что делать, если вы оказались в воде во время наводнения?
86. Какие первоочередные мероприятия проводят при оказании помощи во время наводнений?
87. Что такое авария и катастрофа и в чем их отличие?
88. Какие существуют рекомендации по обеспечению безопасности во время аварии на автотранспорте?
89. Что следует делать при возникновении пожара в общественном транспорте?
90. Как обезопасить себя при крушении или экстренном торможении поезда?
91. Как уменьшить риск при возможном крушении поезда?
92. Какие меры следует предпринять при возникновении пожара в поезде?
93. Какие аварийные ситуации могут произойти на борту самолета во время полета?
94. Как следует действовать при возникновении декомпрессии во время полета?
95. Как обезопасить себя при аварийной посадке самолета?
96. Что делать при возникновении пожара в полете?
97. Каким опасностям подвергаются люди при кораблекрушении?
98. В чем состоит основное условие спасения при кораблекрушении?
99. Какие объекты относятся к пожароопасным?
100. Что такое пожар? Дайте характеристику классов и видов пожаров.
101. Какими параметрами характеризуются пожары?
102. Какие предприятия относятся к наиболее пожароопасным?
103. Перечислите основные и вторичные поражающие факторы пожара.
104. Какие меры принимают для предотвращения пожаров?
105. Что относится к числу мероприятий по предотвращению пожаров на производственных объектах?

106. Какие в настоящее время используются средства пожарной сигнализации? Дайте их краткую характеристику.

107. Охарактеризуйте спринклерные и дренчерные установки противопожарной автоматики.

108. Какие противопожарные средства используются для тушения пожара? Кратко охарактеризуйте их.

109. Какие существуют рекомендации по тушению пожара и поведению на пожаре?

110. Какие меры следует предпринять для того, чтобы покинуть горящее здание?

111. Что следует делать при невозможности покинуть горящее здание?

112. Как обследовать задымленное помещение?

113. Какие меры первой помощи оказываются пострадавшим при пожаре?

114. Какие объекты относятся к взрывоопасным?

115. Какие вещества называются взрывчатыми? Приведите примеры взрывчатых веществ.

116. Какие смеси образуют класс объемных взрывов? Где и при каких условиях возможны объемные взрывы?

117. Охарактеризуйте основные поражающие факторы взрыва.

118. Какие принципы и методы предотвращения взрывов на производственных объектах вы знаете?

119. Перечислите способы защиты персонала и оборудования от поражения и разрушения при взрывах.

120. Какие мероприятия проводятся при ликвидации последствий взрывов?

121. Какие объекты относятся к гидродинамически-опасным?

122. Что такое гидродинамическая авария?

123. Чем характеризуется катастрофическое затопление?

124. Как проводится эвакуация и спасение населения при катастрофическом затоплении?

125. Какие объекты относятся к химически-опасным?

126. Дайте характеристику наиболее распространенным ядовитым веществам, используемым в промышленном производстве и экономике.

127. Каковы признаки отравления хлором (аммиаком, синильной кислотой, фосгеном, окисью углерода, ртутью)?

128. Какие приборы используются для определения наличия в воздухе отравляющих веществ? На чем основан принцип работы этих приборов? Как ими пользоваться?

129. Перечислите основные меры защиты персонала и населения при авариях на химически опасных объектах.

130. Какой существует порядок действий персонала и населения при получении ими информации об аварии и опасности химического заражения?

131. Как повысить защитные свойства дома от проникновения ядовитых веществ?

132. Какие правила следует соблюдать при выходе из зоны химического заражения?

133. Как оказать первую помощь пострадавшим от воздействия хлора (аммиака, синильной кислоты, фосгена, окиси углерода, ртути)?

134. Какие способы дегазации вы знаете и в чем их суть?

135. Какие объекты являются радиационно-опасными?

136. Что значит радиационная авария? Каковы ее последствия?

137.Когда возникает лучевая болезнь и чем она характеризуется?

138. Как защититься от внешнего и внутреннего облучения при аварии на АЭС?

139. Какие мероприятия необходимо выполнить при получении информации о радиационной опасности?

140. Какие правила радиационной безопасности и личной гигиены следует соблюдать при радиоактивном заражении местности?

141. Перечислите признаки неблагоприятной экологической обстановки.

142. Какие существуют рекомендации по уменьшению вредного воздействия на человека загрязненного воздуха (воды, пищи)?

143. Как бороться с шумом?

144. Как защитить себя от воздействия источников электромагнитного загрязнения?

145. Что нужно делать при проживании на местности с повышенным радиационным фоном?

146. Оцените степень загрязнения воздуха, воды и почвы в месте вашего проживания и возможные причины этого.

147. В результате чего возникает неблагоприятная социальная обстановка?

148. Каковы последствия неблагоприятной социальной обстановки?

149. Что называется эпидемией (пандемией)? Приведите примеры их последствий.

150. Что является основным направлением деятельности по обеспечению эпидемиологической безопасности?

151. На что направлен комплекс предупредительных мер в отношении инфекционных заболеваний?

152. Какие мероприятия проводят в отношении источника инфекции?

153. Что такое карантин и обсервация? Какие правила они предусматривают?

154. Какие меры предпринимают для того, чтобы уменьшить восприимчивость человека к заболеванию?

155. Какие существуют основные правила, соблюдение которых способствует уменьшению риска для жизни при нахождении на территории ведения боевых действий?

156. Как следует себя вести во время передвижения на машине по простреливаемой местности, при возникновении перестрелки, а также в случае авиационного налета или артиллерийского обстрела?

157. Что нужно делать, если вы находитесь дома, а на улице возникла стрельба?

158. Что делать, если стрельба застала вас на улице?

159. Какие меры безопасности следует соблюдать при нахождении в толпе?

160. Как обезопасить себя при нахождении в толпе во время общественных беспорядков?

161. Какие меры обеспечения безопасности следует применять, если преступники захватили вас заложником?

162. Каких мер предосторожности следует придерживаться для того, чтобы уменьшить риск похищения?

163. Как следует вести себя в захваченном террористами транспортном средстве и при контакте с ними?

164. Как следует вести себя в процессе проведения операций по обезвреживанию террористов?

165. Что категорически запрещается делать при обнаружении подозрительных предметов?

166. Как следует действовать при получении информации о готовящемся террористическом акте?

167. Что делать в том случае, если террористический акт предотвратить не удалось?

168. Как себя вести в случае, если взрыв произошел в подземном переходе или жилом доме и вас завалило обломками стен или землей?

169. Что делать в случае, если террористический акт произошел в вагоне метро?

170. Чем опасны заведомо ложные сообщения об акте терроризма?

171. Что понимается под устойчивостью функционирования объекта экономики?

172. Каким образом обеспечивается повышение устойчивости функционирования объекта экономики?

173. Состояние каких основных элементов объекта экономики определяет его устойчивое функционирование?

174. Какие рабочие группы обычно формируются в составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики?

175. Подготовьте предложения о составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения.

176. Когда были образованы Вооруженные Силы Российской Федерации? Для чего они предназначены?

177. Что значит вид Вооруженных Сил? Какая видовая структура принята в Вооруженных Силах Российской Федерации?

178. Что понимается под родом войск? Назовите самостоятельные рода войск Российской Федерации.

179. Каково назначение и состав Сухопутных войск (Военно-воздушных сил, Военно-Морского Флота) Российской Федерации?

180. Кто, согласно Конституции Российской Федерации, является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил России? Какие он имеет полномочия?

181. Что относится к ведению Совета Федерации России в области обороны?

182. Какие вопросы решает Государственная Дума в оборонной сфере?

183. Что включает в себя содержание деятельности Правительства Российской Федерации по обеспечению обороны страны и ее безопасности?

184. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооруженными Силами Российской Федерации?

185. Какие вопросы решает Министерство обороны Российской Федерации?

186. Что входит в состав деятельности Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации?

187. Чем является защита Отечества для гражданина Российской Федерации согласно Конституции?

188. Каким законом установлена воинская обязанность граждан России?

189. Какой законодательный акт обуславливает содержание, форму и порядок исполнения воинской обязанности в России?

190. Как, каким образом осуществляется постановка граждан России на воинский учет? С какого возраста осуществляется постановка на воинский учет граждан России мужского пола?

191. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан России женского пола?

192. Какие обязанности возлагаются на граждан России по воинскому учету?

193. Какие существуют виды подготовки юношей к военной службе в России? Что они предусматривают?

194. На каких основаниях происходит зачисление граждан на военную службу в процессе комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом?

195. Кто подлежит призыву на военную службу в России?

196. Какие существуют категории годности к военной службе в России?

197. Какие отсрочки от призыва на военную службу предоставляются гражданину России?

198. Какие существуют требования к российским гражданам, поступающим на военную службу по контракту на воинские должности, для которых штатом предусмотрены воинские звания солдат, матросов, сержантов и старшин?

199. Каким образом осуществляется комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации офицерским составом?

200. Какой законодательный документ устанавливает права, обязанности и ответственность военнослужащих, определяет правовую и социальную защиту военнослужащих, а также граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей?

201. Какие нормативно-правовые документы регулируют быт, учебу и повседневную деятельность военнослужащих?

202. Каким законодательным документом устанавливаются воинские звания военнослужащих? Перечислите эти воинские звания.

203. На какие составы подразделяются все военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации?

204. Какой день считается началом военной службы для граждан, проходящих ее по призыву?

205. Какие сроки военной службы установлены для граждан, проходящих ее по призыву?

206. Какая дата считается окончанием военной службы?

207. Какие существуют особенности заключения контракта о прохождении военной службы? Перечислите требования к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.

208. Каким возрастом ограничивается общая продолжительность пребывания на военной службе по контракту для солдат и матросов, сержантов и старшин?

209. В каких случаях предусмотрено досрочное увольнение граждан с военной службы?

210. Кто из граждан Российской Федерации зачисляется в запас (резерв) Вооруженных Сил? Для чего он создается? Перечислите особенности пребывания граждан Российской Федерации в запасе.

211. Чем является Военная присяга для военнослужащих?

212. Когда принимается Военная присяга?

213. Расскажите о порядке принятия Военной присяги.

214. Выучите текст Военной присяги.

215. Какие отметки делаются в документах военнослужащих после принятия Военной присяги?

216. Что означает для военнослужащего принятие Военной присяги?

217. Когда воинской части вручается Боевое Знамя? Каково предназначение Боевого Знамени воинской части?

218. Где хранится и как перевозится Боевое Знамя воинской части? Кто отвечает за его хранение?

219. Какую ответственность несут военнослужащие за Боевое Знамя?

220. Расскажите о порядке выноса Боевого Знамени.

221. Какие флаги поднимаются на корабле во время боя или при появлении неприятеля?

222. Какую роль играет Боевое Знамя в жизни военнослужащих?

223. Кто является военнослужащим в Российской Федерации? Расскажите про обязанности военнослужащих.

224. Какими документами определяются должностные обязанности военнослужащих?

225. К каким видам ответственности и по каким основаниям могут привлекаться военнослужащие?

226. Какое соотношение существует между военнослужащими по служебному положению и воинскому званию?

227. Кто является для военнослужащего прямым (непосредственным) начальником?

228. Кто является прямым начальником для солдат по служебному положению (воинскому званию)?

229. Чем определяется старшинство среди военнослужащих? Какими правами пользуются старшие по воинскому званию в отношении младших?

230. Что такое приказ (приказание) начальника? Чем является приказ для подчиненных?

231. Как отдается приказ (приказание) подчиненным военнослужащим в устной форме? Как подчиненный военнослужащий принимает устный приказ (приказание)?

232. Чем является воинское приветствие для военнослужащих?

233. Какие обязанности по воинскому приветствию должны выполнять военнослужащие?

234. Расскажите о существующих правилах поведения военнослужащих и обращения их между собой.

235. Что такое внутренний порядок? Чем он достигается?

236. Какие помещения предусмотрены для размещения роты?

237. Какие санитарно-гигиенические требования должны соблюдаться в помещениях для военнослужащих?

238. Как должны храниться стрелковое оружие и боеприпасы?

239. Расскажите про оборудование комнаты бытового обслуживания.

240. Как организуется поддержание чистоты и порядка в казарменных помещениях?

241. Каким требованиям должно быть подчинено распределение времени в воинской части?

242. Какие мероприятия должны быть предусмотрены в распорядке дня военнослужащих? Коротко расскажите про эти мероприятия.

243. Какие изменения в распорядке дня предусмотрены в воскресные и праздничные дни?

244. Расскажите про порядок увольнения военнослужащих из расположения части.

245. Как осуществляется посещение военнослужащих членами семей и другими лицами?

246. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?

247. Как осуществляется подготовка суточного наряда роты?

248. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?

249. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?

250. Перечислите обязанности дневального по роте.

251. Как оснащается место для дежурного и дневального по роте?

252. Какая документация должна быть у суточного наряда роты?

253. Что такое воинская дисциплина? На чем она основывается?

254. К чему обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего?

255. Чем достигается воинская дисциплина?

256. Что такое поощрение? Какие поощрения применяются к солдатам, матросам, сержантам и старшинам?

257. Какова главная цель дисциплинарного взыскания? Какие дисциплинарные взыскания могут налагаться на солдат и матросов?

258. Расскажите о порядке наложения дисциплинарного взыскания.

259. Как осуществляется учет поощрений и дисциплинарных взысканий военнослужащих?

260. Расскажите про порядок подачи обращения (предложения, заявления, жалобы) военнослужащим.

261. Какими правами пользуется военнослужащий, подавший обращение (предложение, заявление, жалобу)?

262. В какие сроки принимаются решения по обращениям (предложениям, заявлениям, жалобам) военнослужащих?

263. Каково предназначение караульной службы?

264. Чем является несение караульной службы для военнослужащих и какие требования она к ним предъявляет?

265. Что такое караул? Кто назначается в состав караула?

266. Дайте определения понятий «часовой» и «пост»?

267. Расскажите про вооружение караула.

268. Какой существует порядок заряжания и разряжания оружия в карауле?

269. Кого из военнослужащих запрещается назначать в караул?

270. Как осуществляется подготовка личного состава к несению службы в карауле?

271. Расскажите про внутренний порядок в карауле.

272. Как и с какой периодичностью осуществляется смена часовых?

273. Расскажите о действиях часового (караульного) при приеме и сдаче поста.

274. В чем заключается неприкосновенность часового? Кто имеет право сменить или снять часового с поста?

275. Перечислите обязанности часового.

276. В каком положении должно находиться оружие у часового на посту, при тушении пожара или ликвидации последствий стихийного бедствия?

277. Что запрещается часовому?

278. Расскажите о порядке действий часового при приближении к посту или к запретной границе посторонних лиц.

279. Какой существует порядок применения часовым оружия?

280. Какие существуют особенности выполнения обязанностей часовым у Боевого Знамени?

281. Расскажите об элементах строя.

282. Какой строй называется развернутым (походным)?

283. Дайте определения понятиям «шеренга», «ряд», «колонна».

284. Как осуществляется управление строем?

285. Для чего служат предварительная и исполнительная команды? Какие действия совершают военнослужащие по предварительной (исполнительной) команде?

286. Каков порядок передачи и приема команд сигналами?

287. Назовите обязанности военнослужащего перед построением и в строю.

288. Расскажите и покажите, как выполняется строевая стойка.

289. Расскажите о действиях военнослужащих по командам «Вольно», «Заправиться».

290. Покажите, как держать снятый головной убор.

291. По каким командам выполняются повороты на месте? Отработайте и продемонстрируйте повороты на месте.

292. Как осуществляется движение строевым шагом? Отработайте и продемонстрируйте движение строевым шагом.

293. Какие команды используются для изменения скорости движения?

294. По каким командам выполняются повороты в движении? Отработайте и продемонстрируйте повороты в движении.

295. Покажите, как выполняется воинское приветствие на месте и в движении вне строя без головного убора и при надетом головном уборе.

296. Какие команды подаются для выхода военнослужащего из строя и для возвращения его в строй? Какие действия выполняет военнослужащий по этим командам?

297. Покажите порядок выхода из строя из первой и второй шеренги и возвращения в строй.

298. Покажите порядок подхода к начальнику и отхода от него вне строя.

299. Расскажите о построении отделения в развернутый строй.

300. Расскажите о действиях военнослужащих по командам «Равняйсь» и «Налево — Равняйсь».

301. Какие команды подаются для движения отделения и во время движения отделения?

302. Расскажите о порядке расчета военнослужащих в строю.

303. Выполните действия при перестроении отделения из одной шеренги в две и обратно.

304. Расскажите о построении отделения в походный строй.

305. Выполните действия по построению отделения в колонну по одному (по два) на месте.

306. Выполните действия по перестроению отделения из колонны по одному в колонну по два.

307. Какие команды подаются для перемены направления движения колонны?

308. Расскажите о выполнении воинского приветствия в строю на месте и в движении.

309. Расскажите о назначении и боевых свойствах автоматов Калашникова.

310. Назовите основные части автомата.

311. Что входит в комплект автомата?

312. На чем основано автоматическое действие автомата?

313. Расскажите о назначении и устройстве частей и механизмов автомата.

314. Расскажите о положении частей и механизмов автомата до заряжания.

315. Какие действия необходимо выполнить для заряжания автомата?

316. Расскажите о работе частей и механизмов автомата при заряжании.

317. Что необходимо сделать для производства автоматической стрельбы?

318. Расскажите о работе частей и механизмов автомата при автоматической стрельбе.

319. Что нужно сделать для производства одиночного выстрела?

320. Расскажите о работе частей и механизмов автомата при стрельбе одиночными выстрелами.

321. Какой предусмотрен порядок неполной разборки автомата?

322. В каком порядке производится сборка автомата после неполной разборки?

323. Какие предусмотрены нормативы по неполной разборке и сборке автомата?

324. Произведите неполную разборку и сборку автомата.

325. Из каких частей состоит принадлежность автомата и каково их назначение?

326. Когда производится чистка и смазка автомата и в какой последовательности?

327. Какие вещества и материалы применяются для чистки и смазки автомата?

328. Расскажите о чистке и смазке автомата.

329. Подготовьте принадлежность к чистке автомата и покажите порядок чистки и смазки канала ствола, газовой камеры, газовой трубки, ствольной коробки, затворной рамы с газовым поршнем.

330. Расскажите о хранении и сбережении автомата.

331. Расскажите о явлении выстрела.

332. Что называется начальной скоростью пули? От чего она зависит?

333. Что такое отдача? Как уменьшают вредное влияние отдачи на результаты стрельбы?

334. Как образуется траектория полета пули?

335. Что означает пробивное действие пули и убойное действие пули?

336. Какой выстрел называется прямым? От чего зависит дальность прямого выстрела?

337. Что означает прикрытое, мертвое (непоражаемое), поражаемое пространство?

338. Расскажите о способах определения дальности до цели.

339. Определите дальность до цели высотой 2,5 м, если она заключается в малом делении шкалы бинокля.

340. Определите угловую величину цели, если ее ширина 3 м, а дальность до нее 200 м.

341. Что означает наводка?

342. Как выбирается прицел и точка прицеливания?

343. При стрельбе в каких условиях следует вводить поправки в прицеливание?

344. Что означает и как определяется действительность стрельбы?

345. Расскажите о ежедневном осмотре автомата и об осмотре автомата перед выходом на занятия и заступлением в наряд.

346. Расскажите о подготовке автомата к стрельбе.

347. Какие меры безопасности следует соблюдать при обращении с автоматом?

348. Что категорически запрещается при проведении стрельб?

349. Как производится снаряжение магазина патронами?

350. Расскажите о порядке принятия положения для стрельбы лежа, заряжании автомата, прицеливании, ведении огня и прекращении стрельбы.

351. Выполните действия при стрельбе из автомата по командам «Лежа — Заряжай» и «Оружие — к Осмотру».

352. Что такое рана, и какими признаками она характеризуется?

353. Какие различают виды ран? Чем они характеризуются?

354. Каковы признаки наличия проникающего ранения груди, живота?

355. Какие могут быть опасные осложнения ран?

356. Какие используются меры профилактики осложнений ран?

357. Что такое кровотечение? Какие виды кровотечений различают, и чем они характеризуются?

358. В чем заключается опасность кровотечений?

359. Как следует обнажать рану?

360. Какие существуют способы остановки кровотечения, и в каких случаях применяются те или иные способы?

361. Какие артерии и где прижимаются для остановки кровотечения?

362. Какие существуют правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки?

363. Наложите жгут на бедро, плечо, голень, предплечье.

364. Как следует обработать рану после остановки кровотечения?

365. Какие типы повязок накладываются на голову (на грудь)?

366. Наложите повязку на голову и на грудь.

367. Как накладывается повязка при открытом пневмотораксе?

368. Как накладывается повязка на верхнюю (нижнюю) часть живота?

369. Какие повязки накладывают на верхние конечности?

370. Наложите повязки на нижнюю и верхнюю области живота, палец, плечевой и локтевой суставы.

371. Какие повязки накладывают на нижние конечности?

372. Наложите повязки на коленный и голеностопный суставы, голень и стопу.

373. Какие признаки наблюдаются при ушибе и сотрясении головного мозга, и в чем заключается первая помощь при этих травмах?

374. Как остановить носовое кровотечение?

375. Какие меры следует предпринять при сильных ушибах груди или живота?

376. Какие способы транспортировки пораженных вы знаете?

377. Что такое перелом? Какие различают виды переломов?

378. Каковы основные признаки переломов и их осложнения?

379. Что необходимо сделать для оказания первой помощи при переломе костей черепа (верхней и нижней челюсти, ключицы, ребер, костей таза, позвоночника)?

380. Выполните иммобилизацию при переломе ключицы, ребер, костей предплечья, бедра, голени шинами и подручными средствами.

381. Что такое травматический шок? Каковы основные признаки травматического шока, и что нужно делать при их проявлении?

382. Каковы признаки растяжения связок и вывихов суставов, и как надо оказывать первую помощь в этих случаях?

383. Каковы признаки синдрома длительного сдавливания?

384. Как оказать первую помощь при синдроме длительного сдавливания?

385. Что такое ожог?

386. Как различают термические ожоги по степени тяжести?

387. В чем заключается первая помощь при термических ожогах различной степени тяжести?

388. Как оказывается первая помощь при ожогах химическими веществами глаз и кожи?

389. Как оказывается первая помощь при электрических ожогах?

390. От чего зависит характер лучевых поражений?

391. Какие выделяют периоды лучевых ожогов?

392. Как различают лучевые ожоги по степени тяжести?

393. Какую медицинскую помощь оказывают при поверхностных (тяжелых) лучевых ожогах?

394. От чего в основном зависит спасение жизни человека, оказавшегося под напряжением?

395. Какие основные способы прекращения воздействия электрического тока на пострадавшего вы знаете?

396. Какой силы ток опасен для жизни человека?

397. Какие последствия может вызвать прикосновение человека к токонесущим деталям?

398. Какие факторы оказывают влияние на степень поражения человека электрическим током?

399. Какие меры первой помощи применяются после освобождения пострадавшего от действия тока?

400. Какое состояние человека называется утоплением?

401. Какие различают виды утопления, и чем они характеризуются?

402. Какие действия проводят сразу же после извлечения пострадавшего из воды?

403. Какие меры первой (доврачебной) помощи оказывают при утоплении?

404. Каковы признаки перегревания? Что нужно делать при появлении признаков перегревания?

405. Как оказывается первая помощь при обморочном состоянии?

406. Каковы признаки переохлаждения организма? Что нужно делать при переохлаждении организма?

407. Каковы признаки обморожения? Как различают обморожения по степени тяжести?

408. Как предупредить возникновение обморожений?

409. В чем заключается первая помощь при обморожениях?

410. Чем характеризуется общее замерзание, и что нужно делать для спасения пострадавшего в этом случае?

411. Что понимают под отравлением организма?

412. Чем вызывается и чем характеризуется пищевое отравление?

413. Какие вредные для человеческого организма вещества вы знаете?

414. В чем заключается первая помощь при пищевом отравлении?

415. Каковы особенности оказания первой помощи при пищевом отравлении кислотами и щелочами?

416. Каковы признаки отравления вредными газами?

417. Какие меры по оказанию первой помощи следует принять при отравлении вредными газами?

418. Отработайте норматив по надеванию противогаза на пораженного.

419. В каких случаях наступает клиническая смерть?

420. Перечислите признаки остановки кровообращения.

421. Какие основные мероприятия проводят при клинической смерти?

422. Как следует наносить прекардиальный удар?

423. Как проводится непрямой массаж сердца?

424. Какие усилия и темп применяются при проведении непрямого массажа сердца взрослым (младенцам, детям до 10 лет)?

425. Как проводится искусственное дыхание способом «рот в рот» («рот в нос»)?

426. Какой объем воздуха и с какой частотой вдувается пострадавшему при искусственном дыхании?

427. Как проводится непрямой массаж сердца и искусственное дыхание двумя спасателями?

428. Выполните непрямой массаж сердца и искусственное дыхание на тренажере.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З1-З10	См. таб.1 паспорта КОС	**1**

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
30 ÷ 35	5	отлично
25 ÷ 30	4	хорошо
20 ÷ 25	3	удовлетворительно
менее 20	2	неудовлетворительно

Время на выполнение: _____45_____- мин. (час.).

Тест №1 (Т1) Тема 1.1-1.2 РСЧС и гражданская оборона

Задание № 1

Вопрос:

Количество подсистем, образующих РСЧС, составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) две
2) три
3) четыре
4) пять

Задание № 2

Вопрос:

Территориальная подсистема РСЧС имеет … уровней/уровня:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) два
2) три
3) четыре
4) пять

Задание №3

Вопрос:

Для системы и подсистем РСЧС всех уровней предусмотрено режимов функционирования:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) два
2) три
3) четыре
4) пять

Задание №4

Вопрос:
Для функционирования системы и подсистем РСЧС всех уровней не предусмотрен режим:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) постоянной готовности;
2) повседневной деятельности;
3) повышенной готовности;
4) чрезвычайной ситуации.

Задание №5
Вопрос:
Работу комиссий по ЧС на федеральном уровне обеспечивает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Правительство России;
2) Совет Федерации;
3) Совет Безопасности;
4) МЧС России.

Задание №6
Вопрос:
Руководство гражданской обороной в Российской Федерации осуществляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Администрация Президента;
2) Совет безопасности;
3) Правительство;
4) МЧС.

Задание №7
Вопрос:
В состав сил Гражданской обороны, наряду с подразделениями и частями войск ГО, входят:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) подразделения и части Внутренних войск;
2) подразделения и части Вооруженных Сил;
3) аварийно-спасательные формирования и спасательные службы.

Задание №8
Вопрос:
Начальником ГО образовательного учреждения является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) руководитель;
2) заместитель руководителя по административно-хозяйственной части;
3) преподаватель-организатор ОБЖ;
4) лицо, назначенное приказом руководителя образовательного учреждения.

Задание №9
Вопрос:
К оружию массового поражения не относится оружие:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) химическое;

2) биологическое;
3) радиоэлектронное;
4) ядерное.

Задание №10

Вопрос:

Наиболее сильным поражающим фактором ядерного взрыва является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ударная волна;
2) световое излучение;
3) радиоактивное заражение;
4) проникающая радиация.

Задание №11

Вопрос:

Главным поражающим фактором нейтронного боеприпаса является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ударная волна;
2) проникающая радиация;
3) электромагнитный импульс;
4) радиоактивное заражение.

Задание №12

Вопрос:

Поражающие факторы в наибольшей мере проявляются при ядерных взрывах:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) высотных;
2) воздушных;
3) наземных;
4) подземных (подводных).

Задание №13

Вопрос:

При ядерном взрыве средней мощности ударная волна проходит 2 км в течение … секунд:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 2
2) 5
3) 8
4) 10

Задание №14

Вопрос:

Зона полных разрушений - это территория, подвергшаяся воздействию ударной волны с избыточным давлением свыше … кПа:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 30
2) 50
3) 100
4) 150

Задание №15

Вопрос:

Мощность дозы (уровень радиации), замеренный через 1 час после наземного ядерного взрыва, уменьшается спустя 7 часов в … раз/раза:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 2
2) 10
3) 20
4) 100

Задание №16

Вопрос:

На внешней границе зоны сильного заражения доза радиации составляет … Р:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 80
2) 240
3) 400
4) 1200

Задание №17

Вопрос:

Безопасной считается доза однократного облучения, равная … Р:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 50
2) 100
3) 200
4) 300

Задание №18

Вопрос:

При ядерном взрыве время поражающего действия проникающей радиации составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 10-15 сек;
2) 20-30 сек;
3) 1-2 мин;
4) 1 ч.

Задание №19

Вопрос:

К боевым токсичным химическим веществам нервно-паралитического действия не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) зарин;
2) Ви-Икс;
3) фосген;
4) зоман.

Задание №20

Вопрос:
К боевым токсичным химическим веществам раздражающего действия не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) хлорацетофенон;
2) синильная кислота;
3) адамсит;
4) Си-Эс.

Задание №21
Вопрос:
К боевым токсичным химическим веществам кожно-нарывного действия относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) иприт;
2) хлорциан;
3) фосген;
4) Би-Зет.

Задание №22
Вопрос:
Сладковатый, неприятный привкус во рту является признаком поражения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) фосгеном;
2) ипритом;
3) зарином;
4) хлорцианом.

Задание №23
Вопрос:
Металлический привкус во рту вызывает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) синильная кислота;
2) Си-Эс;
3) адамсит;
4) Би-Зет.

Задание №24
Вопрос:
При определении отравляющего вещества иприт необходимо использовать индикаторные трубки с маркировкой:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) красное кольцо и красная точка;
2) три зеленых кольца;
3) желтое кольцо.

Задание №25
Вопрос:
Нельзя делать пострадавшему искусственное дыхание при поражении:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) фосгеном;
2) синильной кислотой;
3) хлорцианом;
4) ипритом.

Задание №26

Вопрос:

Признаком поражения боевыми токсичными химическими веществами нервно-паралитического действия не является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) слюнотечение;
2) сужение зрачков;
3) судороги;
4) сильное слезотечение.

Задание №27

Вопрос:

Не имеют ни цвета, ни запаха ОВ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) нервно-паралитического действия;
2) кожно-нарывного действия;
3) удушающего действия;
4) психохимического действия.

Задание №28

Вопрос:

Отравляющие вещества, вызывающие острое жжение органов дыхания, зрения, слезотечение, кашель, затрудняющие дыхание, относятся к ОВ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) общеядовитого действия;
2) раздражающего действия;
3) нервно-паралитического действия;
4) удушающего действия.

Задание №29

Вопрос:

Признаком применения биологического оружия не является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) присутствие капель жидкости;
2) скопление насекомых, грызунов;
3) глухой звук разрыва снарядов и бомб;
4) яркая вспышка.

Задание №30

Вопрос:

В очаге биологического поражения проводится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) дегазация;
2) дезактивация;

3) дезинфекция;
4) эвакуация.

Задание №31

Вопрос:

К средствам индивидуальной защиты органов дыхания не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) респиратор;
2) кислородная маска;
3) ватно-марлевая повязка;
4) противопыльная тканевая маска.

Задание №32

Вопрос:

Физико-химическое явление, которое лежит в основе действия фильтрующего противогаза:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) сорбция;
2) адсорбция;
3) абсорбция;
4) десорбция.

Задание №33

Вопрос:

Общевойсковой противогаз имеет роста/ростов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) три
2) четыре
3) пять
4) шесть

Задание №34

Вопрос:

К основным компонентам общевойскового защитного комплекта не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) защитный плащ;
2) защитная накидка;
3) защитные чулки;
4) защитные перчатки.

Задание №35

Вопрос:

Индивидуальный противохимический пакет предназначен для:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) обезвреживания радиоактивных веществ, попавших на кожу;
2) обезвреживания и удаления капельно-жидких ОВ, попавших на одежду;
3) дезинфекции одежды и обуви.

Задание №36

Вопрос:

В убежище не предусмотрена система жизнеобеспечения:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) воздухоснабжение;
2) энерговодоснабжение;
3) канализация;
4) доставка продовольствия.

Задание №37

Вопрос:
Наибольший коэффициент ослабления радиации наблюдается в/во:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) внутренних помещениях первого этажа одно- и двухэтажных зданий с кирпичными стенами;
2) внутренних помещениях верхних этажей многоэтажных зданий;
3) подвальных помещениях одно- и двухэтажных деревянных зданий;
4) средней части подвала многоэтажного здания.

Задание №38

Вопрос:
К приборам радиационной разведки и контроля не относится:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) ДП-5А;
2) ИМД-21Б;
3) ДП-22В;
4) УГ-2.

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 1;
2) (1 б.) Верные ответы: 4;
3) (1 б.) Верные ответы: 2;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 4;
6) (1 б.) Верные ответы: 3;
7) (1 б.) Верные ответы: 3;
8) (1 б.) Верные ответы: 1;
9) (1 б.) Верные ответы: 3;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
13) (1 б.) Верные ответы: 2;
14) (1 б.) Верные ответы: 2;
15) (1 б.) Верные ответы: 2;
16) (1 б.) Верные ответы: 3;
17) (1 б.) Верные ответы: 1;
18) (1 б.) Верные ответы: 1;
19) (1 б.) Верные ответы: 3;
20) (1 б.) Верные ответы: 2;
21) (1 б.) Верные ответы: 1;

22) (1 б.) Верные ответы: 1;
23) (1 б.) Верные ответы: 1;
24) (1 б.) Верные ответы: 3;
25) (1 б.) Верные ответы: 2;
26) (1 б.) Верные ответы: 4;
27) (1 б.) Верные ответы: 1;
28) (1 б.) Верные ответы: 2;
29) (1 б.) Верные ответы: 4;
30) (1 б.) Верные ответы: 3;
31) (1 б.) Верные ответы: 2;
32) (1 б.) Верные ответы: 3;
33) (1 б.) Верные ответы: 3;
34) (1 б.) Верные ответы: 2;
35) (1 б.) Верные ответы: 2;
36) (1 б.) Верные ответы: 4;
37) (1 б.) Верные ответы: 4;
38) (1 б.) Верные ответы: 4;

Тест №2 (Т2) Тема 1.3-1.5 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях и при авариях.

Задание №1

Вопрос:

Единым для всей страны сигналом оповещения гражданской обороны является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) воздушная тревога;
2) ядерная опасность;
3) биологическая угроза;
4) отбой химической тревоги.

Задание №2

Вопрос:

При сильном землетрясении больше пострадают здания, построенные на … :

Выберите один из 2 вариантов ответа:

1) почвах;
2) твердом грунте.

Задание №3

Вопрос:

Очень сильное землетрясение опаснее для … :

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) бамбуковых хижин;
2) рубленых деревянных домов;
3) кирпичных, железобетонных домов.

Задание №4

Вопрос:

Землетрясение силой в 5 баллов по международной сейсмической шкале MSK-86 именуется как … :

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) умеренное;
2) довольно сильное;
3) сильное;
4) очень сильное.

Задание №5
Вопрос:
Наибольшее количество травм при землетрясении возникает вследствие:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) разрушения зданий и сооружений;
2) неправильного поведения людей;
3) проваливания в земные трещины;
4) пожаров и электрозамыканий.

Задание №6
Вопрос:
Сила ветра в 5 баллов по шкале Бофорта именуется как … бриз:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) слабый;
2) умеренный;
3) свежий;
4) сильный.

Задание №7
Вопрос:
Приблизительное расстояние до грозы при временном разрыве между вспышкой молнии и раскатом грома 2 сек составляет ... м:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 200-400;
2) 400-600;
3) 600-800;
4) 800-1000.

Задание №8
Вопрос:
Правильным поведением в случае внезапной грозы и приближения интенсивных вспышек молнии является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) спрятаться под раскидистым деревом;
2) укрыться под навесом;
3) остаться на улице, ускорив движение;
4) зайти в дом.

Задание №9
Вопрос:
Правильным поведением при попадании в снежную лавину в горах является:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) пытаться скользить на спине вместе с двигающимся снегом;

2) стараться зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
3) держаться на поверхности снега, делая сильные плавательные движения руками.

Задание №10

Вопрос:

Основная причина самого страшного бедствия для природы - пожара:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) удар молнии;
2) самовозгорание;
3) человеческий фактор.

Задание №11

Вопрос:

Группа из 3-5 человек за 40-50 мин способна погасить захлестыванием кромку пожара протяженностью до … м:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 500
2) 1000
3) 1500
4) 2000

Задание №12

Вопрос:

Один продолжительный сигнал звонком громкого боя в течение 25-30 секунд означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Общесудовая тревога;
2) Человек за бортом;
3) Шлюпочная тревога;
4) Свистать всех наверх.

Задание №13

Вопрос:

В соответствии с правилами пожарной безопасности в РФ пожары делятся на … класса/классов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) три
2) четыре
3) пять
4) шесть

Задание №14

Вопрос:

Класс С в соответствии с правилами пожарной безопасности в РФ означает пожары при горении:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) газов;
2) горючих жидкостей;
3) твердых веществ;
4) металлов и их сплавов.

Задание №15

Вопрос:

В зависимости от масштаба и интенсивности выделяют несколько видов пожара; к их числу не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) общий пожар;
2) сплошной пожар;
3) огневой шторм;
4) массовый пожар.

Задание №16

Вопрос:

К пожароопасным предприятиям категории Б относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) химические предприятия;
2) трубопроводы;
3) цехи приготовления и транспортировки сахарной пудры;
4) деревообрабатывающие производства.

Задание №17

Вопрос:

Площадь тушения воздушно-пенным огнетушителем ОВП-5 составляет … м2:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 0,4-0,5;
2) 0,5-0,8;
3) 0,8-1,0;
4) 1,0-1,5.

Задание №18

Вопрос:

Продолжительность выхода струи порошкового огнетушителя ОП-2 составляет … сек :

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 10-25;
2) 25-40;
3) 40-60;
4) 60-80.

Задание №19

Вопрос:

Тяжелее воздуха является газы:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) аммиак;
2) фосген;
3) окись углерода.

Задание №20

Вопрос:

Угарный газ (CO) оказывает вредное влияние:

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:
1) блокирует гемоглобин крови;
2) накапливается в тканях организма;
3) разрушает клетки организма.

Задание №21
Вопрос:
Наибольшей способностью накапливать радионуклиды обладают продукты питания:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) молоко и мясо;
2) морковь и картофель;
3) пшеница и рожь;
4) грибы и ягоды.

Ответы:

1) (2 б.) Верные ответы: 1;
1) (2 б.) Верные ответы: 1;
3) (2 б.) Верные ответы: 3;
4) (2 б.) Верные ответы: 2;
5) (2 б.) Верные ответы: 2;
6) (2 б.) Верные ответы: 4;
6) (2 б.) Верные ответы: 4;
8) (2 б.) Верные ответы: 4;
9) (2 б.) Верные ответы: 3;
10) (2 б.) Верные ответы: 3;
11) (2 б.) Верные ответы: 2;
12) (2 б.) Верные ответы: 1;
13) (2 б.) Верные ответы: 3;
13) (2 б.) Верные ответы: 3;
15) (2 б.) Верные ответы: 1;
16) (2 б.) Верные ответы: 2;
17) (2 б.) Верные ответы: 1;
18) (2 б.) Верные ответы: 1;
19) (2 б.) Верные ответы: 2;
20) (2 б.) Верные ответы: 2;
21) (2 б.) Верные ответы: 2;

Тест №3 (Т3) Тема 1.6-1.7 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке. Обеспечение устойчивости функционирования объекта экономики.

Задание №1
Вопрос:
Разгребая слежавшийся мусор, бульдозерист зацепил скребком за металлический баллон. Раздался хлопок, и из-под оторванного вентиля с шумом вырвалась струя газообразного вещества. Местность вокруг начала быстро окутываться желтоватым облаком. Рабочие, оказавшиеся поблизости, окружили место происшествия, пытаясь узнать, что произошло. Позже все они оказались в больнице с отравлением. В баллоне находилось СДЯВ:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) пропан;
2) бутан;
3) хлор;
4) фосген.

Задание №2

Вопрос:

Вредных последствий для человека не вызывает предельное значение шума … дБ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 40;
2) 80;
3) 100;
4) 120.

Задание №3

Вопрос:

В соответствии с требованиями СанПиН непрерывная длительность занятий с ПЭВМ для учащихся 8-9-х классов не должна превышать … мин:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 25;
2) 30;
3) 45;
4) 60.

Задание №4

Вопрос:

Название прогрессирующего во времени и пространстве инфекционного заболевания людей, превышающего обычно регистрируемый уровень заболеваемости:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) эндемия;
2) эпидемия;
3) пандемия.

Задание №5

Вопрос:

При обнаружении подозрительного предмета необходимо:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) переместить его в безопасное место;
2) накрыть плотной тканью;
3) принять меры к оцеплению опасной зоны, недопущению в неё людей и транспорта.

Задание №6

Вопрос:

Находясь в толпе во время общественных беспорядков, необходимо держаться:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ближе к милиции;
2) в центре;
3) у края;
4) подальше от центра и от края.

Задание №7

Вопрос:

Наиболее важными направлениями в системе мер, планируемых и принимаемых для сохранения и повышения устойчивости функционирования объектов в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, являются следующие:

Выберит е несколько из 9 вариант ов от вет а:

1) перевод потенциально опасных предприятий на современные, более безопасные, технологии и вывод их из населенных пунктов;
2) внедрение автоматизированных систем контроля и управления за опасными технологическими процессами;
3) разработка систем безаварийной остановки технологически сложных производств;
4) внедрение систем оповещения и информирования о чрезвычайной ситуации;
5) защита людей от поражающих факторов чрезвычайной ситуации;
6) снижение количества опасных веществ и материалов, применяемых в производстве;
7) наличие и высокая готовность сил и средств для ликвидации чрезвычайных ситуаций;
8) повышение технологической дисциплины и эффективности охраны объектов;
9) запрещение курения на территории объектов.

Задание №8

Вопрос:

Под устойчивостью функционирования объекта экономики понимается его способность

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:

1) производить продукцию установленного объема и номенклатуры или выполнять другие функциональные задачи в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
2) производить продукцию установленного объема и номенклатуры;
3) выполнять функциональные задачи в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Задание №9

Вопрос:

Основными причинами необходимости повышения устойчивости функционирования объекта экономики в современных условиях являются:

Выберит е несколько из 4 вариант ов от вет а:

1) высокий износ основных производственных фондов, особенно на предприятиях химического комплекса, нефтегазовой, металлургической и горнодобывающей промышленности и снижение темпов обновления этих фондов;
2) повышение технологической мощности производства, рост объемов транспортировки, хранения и использования опасных веществ, материалов и изделий, а также накопление отходов производства, представляющих угрозу населению и окружающей среде;
3) рост инфляции в стране;
4) повышение вероятности возникновения военных конфликтов и террористических актов.

Задание №10

Вопрос:

Оценка устойчивости функционирования объекта экономики и его элементов определяется, как правило, в следующей последовательности:

Укаж ит е порядок следования всех 4 вариант ов от вет а:

__ Определяют ожидаемые параметры поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций, которые будут влиять на устойчивость объекта экономики;

__ Определяют параметры вторичных поражающих факторов, и рассчитывают зоны воздействия;
__ Определяют значение критического параметра и значение критического радиуса;
__ Устанавливают характеристики объекта.

Задание №11
Вопрос:
В составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики, как правило, работают следующие группы:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:
1) рабочая группа по оценке устойчивости зданий и сооружений;
2) рабочая группа по оценке устойчивости станочного и технологического оборудования;
3) рабочая группа по оценке технологического процесса;
4) рабочая группа по оценке имущества объекта экономики;
5) рабочая группа по оценке устойчивости управления производством;
6) рабочая группа по оценке устойчивости материально-технического снабжения и транспорта.

Ответы:

1) (3 б.) Верные ответы: 3;
2) (3 б.) Верные ответы: 3;
3) (3 б.) Верные ответы: 1;
4) (3 б.) Верные ответы: 2;
5) (3 б.) Верные ответы: 3;
6) (3 б.) Верные ответы: 3;
7) (3 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
8) (3 б.) Верные ответы: 1;
9) (3 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
10) (3 б.) Верные ответы:
    1;
    2;
    3;
    4;
11) (3 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;

Тест №4 (Т4) Тема 2.1-2.2 Воинская обязанность и военная служба. ВС России на современном этапе.

Задание №1
Вопрос:
Основной законодательный документ, определяющий состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Конституция РФ;
2) Военная Доктрина;
3) Закон «Об обороне»;
4) Закон «О воинской обязанности и военной службе».

Задание №2
Вопрос:

В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят … вида/видов войск:~

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) три (СВ, ВВС, ВМФ);
2) четыре (СВ, ВВС, ВМФ, РВСН);
3) пять (СВ, ВВС, ПВО, ВМФ, РВСН).

Задание №3
Вопрос:
В состав видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации не входят войска:~

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пограничные;
2) ракетные войска стратегического назначения;
3) космические;
4) противовоздушной обороны.

Задание №4
Вопрос:
Самым массовым родом Сухопутных войск Российской Федерации являются войска:~

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) мотострелковые;
2) танковые;
3) ракетные и артиллерия;
4) ПВО.

Задание №5
Вопрос:
Основной ударной силой Сухопутных войск Российской Федерации являются войска:~

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) мотострелковые;
2) танковые;
3) ракетные и артиллерия;
4) ПВО.

Задание №6
Вопрос:
В состав Военно-Морского Флота Российской Федерации не входят войска:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) подводные;
2) морской авиации;
3) охраны морских баз;
4) береговой обороны.

Задание №7
Вопрос:
По главной энергетической установке различаются группы подводных лодок:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) моторные;
2) реактивные;

3) атомные.

Задание №8

Вопрос:

К подразделениям Вооруженных Сил Российской Федерации не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) дивизия;
2) батальон;
3) рота;
4) взвод.

Задание №9

Вопрос:

Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Президент;
2) министр обороны;
3) начальник Генерального штаба ВС РФ;
4) Председатель Правительства.

Задание №10

Вопрос:

Непосредственное руководство Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Правительство;
2) Совет безопасности;
3) Министерство обороны;
4) Генеральный штаб.

Задание №11

Вопрос:

Оперативное управление войсками и силами флота Российской Федерации осуществляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Совет Федерации;
2) Совет Безопасности;
3) Министерство обороны;
4) Генеральный штаб.

Задание №12

Вопрос:

К основным принципам руководства Вооруженными Силами Российской Федерации не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) централизация;
2) надпартийность;
3) единоначалие;
4) строгая дисциплина.

Задание №13

Вопрос:

Воинская обязанность российских граждан установлена документом:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Положение о воинском учете;
2) Положение о призыве на военную службу граждан РФ;
3) Закон РФ «Об обороне»;
4) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».

Задание №14

Вопрос:

Постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в России с возраста … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 14;
2) 16;
3) 17;
4) 18.

Задание №15

Вопрос:

Возраст мужчин, освобождаемых от воинской обязанности, составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) моложе 16 и старше 55;
2) моложе 16 и старше 60;
3) моложе 17 и старше 60;
4) моложе 18 и старше 65.

Задание №16

Вопрос:

Одним из видов подготовки к военной службе является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) обязательная;
2) принудительная;
3) добровольно-принудительная;
4) контрактная.

Задание №17

Вопрос:

Возраст граждан мужского пола, в течение которого они подлежат призыву на военную службу, если не имеют от нее освобождения или отсрочки, составляет … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 17-25;
2) 18-25;
3) 18-27;
4) 18-30.

Задание №18

Вопрос:

Гражданин, не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины, несёт … ответственность:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) дисциплинарную;
2) материальную;
3) административную;
4) уголовную.

Задание №19
Вопрос:
Гражданин, не явившийся по повестке военного комиссариата о призыве на военную службу в указанный срок без уважительной причины, несёт … ответственность:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) дисциплинарную;
2) материальную;
3) административную;
4) уголовную.

Задание №20
Вопрос:
Возраст граждан мужского пола, впервые поступающих на военную службу по контракту, определен в границах … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 17-21;
2) 18-35;
3) 18-40;
4) 21-45.

Задание №21
Вопрос:
Для призывника началом военной службы считается день:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) прибытия на сборный пункт военкомата;
2) убытия из военкомата субъекта РФ к месту службы;
3) прибытия в воинскую часть;
4) принятия Военной присяги.

Задание №22
Вопрос:
Воинское звание, соответствующее солдатам и матросам:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) солдат;
2) старший солдат;
3) ефрейтор;
4) матрос 1-й статьи.

Задание №23
Вопрос:
Младшим войсковым офицерам соответствует воинское звание:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) прапорщик;
2) старший прапорщик;
3) капитан-лейтенант;
4) капитан.

Задание №24

Вопрос:
Для военнослужащих предусмотрена форма одежды:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) рабочая;
2) повседневная;
3) боевая;
4) парадно-выходная.

Задание №25

Вопрос:
Предельный возраст пребывания на военной службе для солдат и матросов, сержантов и старшин составляет … лет:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 40;
2) 45;
3) 50;
4) 55.

Задание №26

Вопрос:
Гражданин, проходящий службу в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, является:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) военным;
2) военнослужащим;
3) бойцом;
4) воином.

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 3;
2) (2 б.) Верные ответы: 1;
3) (1 б.) Верные ответы: 1;
4) (2 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 3;
6) (2 б.) Верные ответы: 3;
7) (1 б.) Верные ответы: 3;
8) (2 б.) Верные ответы: 1;
9) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (2 б.) Верные ответы: 3;
11) (1 б.) Верные ответы: 4;
12) (2 б.) Верные ответы: 2;
12) (1 б.) Верные ответы: 2;

14) (2 б.) Верные ответы: 3;
15) (1 б.) Верные ответы: 3;
16) (2 б.) Верные ответы: 1;
17) (1 б.) Верные ответы: 3;
18) (2 б.) Верные ответы: 3;
19) (1 б.) Верные ответы: 3;
20) (2 б.) Верные ответы: 2;
21) (1 б.) Верные ответы: 2;
22) (2 б.) Верные ответы: 3;
23) (1 б.) Верные ответы: 3;
24) (2 б.) Верные ответы: 2;
25) (1 б.) Верные ответы: 2;
26) (2 б.) Верные ответы: 2;

Тест №5 (Т5) Тема 2.3-2.4 Уставы ВС РФ. Строевая подготовка.

Задание №1

Вопрос:

В Вооруженных Силах Российской Федерации действуют Уставы:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) военные;
2) войсковые;
3) воинские;
4) общевоинские.

Задание №2

Вопрос:

Должностные обязанности военнослужащих определены в документе:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Закон РФ «Об обороне»;
2) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
3) Закон РФ «О статусе военнослужащих»;
4) Устав внутренней службы ВС РФ.

Задание №3

Вопрос:

Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины определяет документ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
2) Закон РФ «О статусе военнослужащих»;
3) Устав внутренней службы ВС РФ;
4) Дисциплинарный устав ВС РФ.

Задание №4

Вопрос:

Умывальники устанавливаются в роте в расчете на … человек:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 3-4;

2) 5-7;
3) 8-10;
4) 15-20.

Задание №5

Вопрос:

Промежутки между приемами пищи не должны превышать … часов:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) 5;
2) 6;
3) 7;
4) 8.

Задание №6

Вопрос:

Дневальный по роте подчиняется:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) командиру роты;
2) старшине роты;
3) дежурному по полку;
4) дежурному по роте.

Задание №7

Вопрос:

Дежурный по роте и очередной дневальный вооружаются:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) пистолетом;
2) автоматом;
3) штык-ножом;
4) резиновой дубинкой.

Задание №8

Вопрос:

К солдатам, матросам, сержантам и старшинам, проходящим военную службу по призыву, может применяться поощрение:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания;
2) досрочное увольнение из рядов Вооруженных Сил;
3) награждение именным оружием;
4) предоставление внеочередного отпуска.

Задание №9

Вопрос:

К солдатам, матросам, сержантам и старшинам, проходящим военную службу по призыву, может применяться дисциплинарное взыскание:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) предупреждение о неполном служебном соответствии;
2) лишение отпуска;
3) назначение вне очереди в наряд на работу - до 5 нарядов;

4) административный арест.

Задание №10

Вопрос:

Обязательное количество снаряженных магазинов на каждый автомат в карауле составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) один;
2) два;
3) три;
4) четыре.

Задание №11

Вопрос:

По приказу начальника гарнизона (командира воинской части) в карауле на каждый автомат создается запас боевых патронов в количестве … шт:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 60;
2) 90;
3) 120;
4) 150.

Задание №12

Вопрос:

При температуре воздуха +30 °С и выше смена часовых на посту осуществляется с периодичностью:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 30 мин.;
2) 1 ч;
3) 1,5 ч;
4) 2 ч.

Задание №13

Вопрос:

Переход караульного на положение часового определяется:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) прибытием на пост;
2) докладом о приеме поста;
3) командой разводящего.

Задание №14

Вопрос:

Снять часового с поста имеет право:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) командир воинской части, от которой наряжен караул;
2) начальник гарнизона;
3) разводящий;
4) старшина роты, от которой наряжен караул.

Задание №15

Вопрос:
Часовой не имеет права применять оружие без предупреждения в случае:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) нарушения границы поста;
2) непосредственной угрозы нападения, когда промедление в применении оружия может повлечь тяжкие последствия;
3) явного нападения на часового;
4) явного нападения на охраняемый объект.

Задание №16
Вопрос:
Строй не имеет элемента:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) фланг;
2) интервал;
3) дистанция;
4) колонна.

Задание №17
Вопрос:
Развернутый строй может быть:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) двухшереножным;
2) трехшереножным;
3) четырехшереножным;
4) многошереножным.

Задание №18
Вопрос:
Одношереножный строй может быть:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) плотным;
2) слитным;
3) сомкнутым;
4) сплоченным.

Задание №19
Вопрос:
Походным строем называется строй, в котором подразделение построено в … :

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) колонну;
2) ряд;
3) шеренгу;
4) линию.

Задание №20
Вопрос:
Управление строем осуществляется:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) командами;
2) голосом;
3) приказами;
4) сигналами.

Задание №21
Вопрос:
Могут применяться команды:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) исполнительные;
2) административные;
3) точные;
4) окончательные.

Задание №22
Вопрос:
Чтобы отменить или прекратить выполнение приема, подается команда:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Отставить;
2) Прекратить;
3) Стоп;
4) Стой.

Задание №23
Вопрос:
Знак, подаваемый серией точек фонарем с белым светом, означает:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Сбор командиров;
2) По местам;
3) Увеличить дистанцию;
4) Внимание.

Задание №24
Вопрос:
Знак, подаваемый размахиванием фонарем с белым светом вправо и влево, описывая полукруг, означает:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Сбор командиров;
2) По местам;
3) Увеличить дистанцию;
4) Внимание.

Задание №25
Вопрос:
Поднятые вверх обе руки означают:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Внимание;
2) Сбор командиров;

3) Авария;
4) К машинам.

Задание №26

Вопрос:

Знак, подаваемый вращением впереди себя правой рукой с желтым флажком, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Сбор командиров;
2) К машинам;
3) Заводи;
4) Все кругом.

Задание №27

Вопрос:

Знак, подаваемый поднятием обеих рук вверх и резким опусканием их через стороны вниз, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) По местам;
2) Заводи;
3) Глуши двигатель;
4) Марш.

Задание №28

Вопрос:

Знак, подаваемый вращением фонарем с зеленым светом впереди себя, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Внимание;
2) Сбор командиров;
3) Заводи;
4) Все кругом.

Задание №29

Вопрос:

Размахивая перед собой обеими опущенными вниз руками, вы тем самым подаете сигнал:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Глуши двигатель;
2) Заводи;
3) Марш;
4) Авария.

Задание №30

Вопрос:

Движение шагом осуществляется с темпом … шагов в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 60-70;
2) 80-90;
3) 90-100;
4) 110-120.

Задание №31

Вопрос:

Размер строевого шага составляет … см:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 60-70;
2) 65-70;
3) 70-80;
4) 80-90.

Задание №32

Вопрос:

Движение бегом осуществляется с темпом … шагов в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 120-140;
2) 140-165;
3) 165-180;
4) 160-185.

Задание №33

Вопрос:

При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносят от земли на высоту … см:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 10-15;
2) 15-20;
3) 20-25;
4) 25-30.

Задание №34

Вопрос:

Военнослужащий переходит на строевой шаг при подходе к начальнику вне строя за … шагов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) три-четыре;
2) пять-шесть;
3) шесть-семь;
4) десять.

Задание №35

Вопрос:

Отделение может двигаться походным строем в колонну по … :

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) два;
2) три;
3) четыре.

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 4;
2) (1 б.) Верные ответы: 4;

3) (1 б.) Верные ответы: 4;
4) (1 б.) Верные ответы: 2;
5) (1 б.) Верные ответы: 3;
6) (1 б.) Верные ответы: 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 3;
8) (1 б.) Верные ответы: 1;
9) (1 б.) Верные ответы: 3;
10) (1 б.) Верные ответы: 2;
11) (1 б.) Верные ответы: 2;
12) (1 б.) Верные ответы: 2;
13) (1 б.) Верные ответы: 2;
14) (1 б.) Верные ответы: 3;
15) (1 б.) Верные ответы: 1;
16) (1 б.) Верные ответы: 4;
17) (1 б.) Верные ответы: 1;
18) (1 б.) Верные ответы: 3;
19) (1 б.) Верные ответы: 1;
20) (1 б.) Верные ответы: 1;
21) (1 б.) Верные ответы: 1;
22) (1 б.) Верные ответы: 1;
23) (1 б.) Верные ответы: 4;
24) (1 б.) Верные ответы: 1;
25) (1 б.) Верные ответы: 4;
26) (1 б.) Верные ответы: 3;
27) (1 б.) Верные ответы: 1;
28) (1 б.) Верные ответы: 4;
29) (1 б.) Верные ответы: 1;
30) (1 б.) Верные ответы: 4;
31) (1 б.) Верные ответы: 3;
32) (1 б.) Верные ответы: 3;
33) (1 б.) Верные ответы: 2;
34) (1 б.) Верные ответы: 1;
35) (1 б.) Верные ответы: 1;

Тест №6 (Т6) Тема 2.5 Огневая подготовка.

Задание №1

Вопрос:

Первый автомат Калашникова был создан в … году:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 1943;
2) 1947;
3) 1949;
4) 1963.

Задание №2

Вопрос:

Калибр автомата Калашникова АК-74:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 5,45;

2) 5,56;
3) 7,5;
4) 7,62.

Задание №3

Вопрос:

Прицельная дальность стрельбы из автомата АК-74 … м:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) 500;
2) 800;
3) 1000;
4) 1300.

Задание №4

Вопрос:

Начальная скорость пули, выпущенной из автомата АК-74, составляет … м/с:~

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) 670;~
2) 840;~
3) 920;~
4) 990.

Задание №5

Вопрос:

В малогабаритных автоматах Калашникова (АК-102, АК-104, АК-105) на ствол навинчивается:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) дульный тормоз-компенсатор
2) пламегаситель;
3) глушитель;
4) фиксатор.

Задание №6

Вопрос:

Деталь, нажимая на которую производят выстрел из автомата, носит название:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) курок;
2) спусковой крючок;
3) ударник;
4) переводчик.

Задание №7

Вопрос:

Полная разборка автомата производится … :

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) после стрельбы для чистки и смазки;
2) при задержке при стрельбе;
3) при переходе на другую смазку;
4) при его получении.

Задание №8

Вопрос:

В принадлежность автомата не входит:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ершик;
2) металлическая щетка;
3) отвертка;
4) пенал.

Задание №9

Вопрос:

Для смазывания частей и механизмов автомата применяется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) щелочная смазка;
2) всесезонное масло КРМ;
3) универсальная смазка;
4) нейтральное минеральное масло.

Задание №10

Вопрос:

Для поражения жизненно важных органов человека без специальной защиты кинетическая энергия составлять не менее … Дж:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 7,5;
2) 50,5;
3) 75;
4) 78,5.

Задание №11

Вопрос:

Выстрел, при котором траектория полета пули не поднимается над линией прицеливания выше цели на всем своем протяжении, называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) прямым;
2) пологим;
3) плоским;
4) горизонтальным.

Задание №12

Вопрос:

Угловая величина 1 мм линейки равна:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 0-01;
2) 0-02;
3) 0-03;
4) 0-05.

Задание №13

Вопрос:
Поправки на превышение местности над уровнем моря и на угол места цели вносятся в установку прицела только при стрельбе в горах на расстояние свыше … м:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 100;
2) 300;
3) 400;
4) 500.

Задание №14
Вопрос:
Для ведения автоматического огня из автомата переводчик переводится вниз до … :

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) первого щелчка;
2) второго щелчка;
3) упора.

Ответы:

1) (3 б.) Верные ответы: 2;
2) (3 б.) Верные ответы: 1;
3) (3 б.) Верные ответы: 3;
4) (3 б.) Верные ответы: 3;
5) (3 б.) Верные ответы: 2;
6) (3 б.) Верные ответы: 1;
7) (3 б.) Верные ответы: 3;
8) (3 б.) Верные ответы: 4;
9) (3 б.) Верные ответы: 4;
9) (3 б.) Верные ответы: 4;
11) (3 б.) Верные ответы: 1;
11) (3 б.) Верные ответы: 1;
13) (3 б.) Верные ответы: 2;
14) (3 б.) Верные ответы: 1;

Тест №7 (Т7) Тема 2.7 Медико-санитарная подготовка.

Задание №1
Вопрос:
На голову не накладывают повязку … :

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) в виде «чепца»;
2) крестообразную;
3) пращевидную;
4) спиралевидную.

Задание №2
Вопрос:
При ранениях волосистой части головы накладывается повязка:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пращевидная;

2) в виде «чепца»;
3) в виде «уздечки»;
4) крестообразная.

Задание №3

Вопрос:

При ранениях шеи, гортани или затылка накладывается повязка:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) спиралевидная;
2) в виде «чепца»;
3) в виде «уздечки»;
4) крестообразная.

Задание №4

Вопрос:

При ранении в области лица накладывается:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) пращевидная;
2) в виде «чепца»;
3) в виде «уздечки»;
4) крестообразная.

Задание №5

Вопрос:

При ранении носа, лба, подбородка накладывается:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) пращевидная;
2) в виде «чепца»;
3) спиралевидная;
4) крестообразная.

Задание №6

Вопрос:

Общее количество крови от веса тела человека составляет примерно … %:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 5;
2) 7;
3) 10;
4) 15.

Задание №7

Вопрос:

Количество крови, которое человек может потерять, не ощущая последствий, составляет … л:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 0,2;
2) 0,5;
3) 1;
4) 1,5.

Задание №8

Вопрос:

Первая помощь при сильном кровотечении - это круговое перетягивание конечности выше кровоточащего участка жгутом или закруткой; накладывают жгут … :

Выберите один из 2 вариантов ответа:

1) поверх одежды;
2) на голое тело, закатав одежду.

Задание №9

Вопрос:

На середине наружной поверхности левого предплечья рана, по всей поверхности раны сочится кровь. Определите вид кровотечения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) артериальное;
2) венозное;
3) капиллярное;
4) паренхиматозное.

Задание №10

Вопрос:

Пострадавший при падении получил рану наружной поверхности правого бедра, из которой толчками вытекает кровь. Определите вид кровотечения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) артериальное;
2) венозное;
3) капиллярное;
4) паренхиматозное.

Задание №11

Вопрос:

Пострадавший рассек лоб над правым глазом. Из раны появилось кровотечение пульсирующим фонтаном. Укажите порядок оказания первой доврачебной помощи, если у Вас под рукой нет перевязочного материала:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) плотно прижать рану ладонью;
2) прижать рану куском одежды;
3) прижать артерию пальцем к височной кости впереди ушной раковины.

Задание №12

Вопрос:

Пострадавший глубоко разрезал пальцы стеклом. Из раны струйкой течет кровь. В этом случае кровотечение останавливают:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) пальцевым прижатием артерии;
2) максимальным сгибанием конечности в суставе;
3) наложением жгута.

Задание №13

Вопрос:
При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки при переломе позвоночника в поясничном и грудном отделах состоит в том, что пораженного укладывают…:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) животом вниз на твердый щит;
3) спиной на твердый щит;
4) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.

Задание №14
Вопрос:
При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе позвоночника в шейном отделе состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) спиной на твердый щит;
3) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №15
Вопрос:
При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе костей черепа состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) животом вниз на твердый щит;
3) спиной на твердый щит;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №16
Вопрос:
При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе нижней челюсти состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) спиной на твердый щит;
3) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №17

Вопрос:
При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе костей таза состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) животом вниз на твердый щит;
2) спиной на твердый щит;
3) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №18
Вопрос:
При переломе костей голени нужно обеспечить неподвижность ноги в суставе/суставах:

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:
1) голеностопном;
2) голеностопном и коленном;
3) бедренном, коленном и голеностопном.

Задание №19
Вопрос:
У пораженного кожа наружной поверхности правой голени и стопы ярко красного цвета, напряжена, покрыта единичными пузырями. Определите поражение:

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:
1) ожог I степени;
2) ожог II степени;
3) ожог III степени.

Задание №20
Вопрос:
При оказании первой (доврачебной) помощи при ожогах нельзя применять:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) воду;
2) спирт;
3) крем;
4) лед.

Задание №21
Вопрос:
При синей асфиксии человека можно спасти в течение … мин:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 4-6;
2) 10-12;
3) 15-20;
4) 20-30.

Задание №22
Вопрос:

Кроме своего обычного названия, это вещество нередко ещё называют «невидимый яд» и «гуманный убийца». Оно не имеет ни цвета, ни запаха, и наши органы чувств его не ощущают. Из-за коварного свойства он унёс немало человеческих жизней. При лёгкой степени отравления у человека начинает болеть и кружиться голова, шумит в ушах, темнеет в глазах, ухудшается слух, ощущается тошнота, мышечная слабость. К средствам защиты он очень привередлив. Этот газ называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) окись углерода;
2) двуокись углерода;
3) фосген;
4) озон.

Задание №23
Вопрос:
Для защиты от угарного газа можно использовать:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ватно-марлевую повязку;
2) респиратор;
3) фильтрующий противогаз;
4) изолирующий противогаз.

Задание №24
Вопрос:
Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. В этой ситуации вы будете:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) растирать руку снегом;
2) согреваться около костра;
3) согревать руку собственным теплом;
4) растирать руку спиртом.

Задание №25
Вопрос:
В случае обморожения не следует:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) растирать пострадавшие участки кожи снегом;
2) растирать обмороженные участки тела рукой;
3) протирать пострадавшие участки кожи спиртом, одеколоном;
4) укладывать пострадавшего в ванну с теплой водой.

Задание №26
Вопрос:
К основным симптомам теплового удара не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) повышение температуры тела до 400С;
2) появление судорог, потеря сознания;
3) слабость, тошнота, рвота;
4) лихорадка.

Задание №27

Вопрос:
При оказании первой помощи пострадавшему при тепловом ударе не следует:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) удалить его из зоны перегревания;
2) сделать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;
3) охладить голову;
4) дать понюхать нашатырный спирт.

Задание №28
Вопрос:
Оптимальный темп непрямого массажа сердца для взрослого человека составляет … надавливаний в минуту:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 40-50;
2) 60-70;
3) 80-90;
4) 100-120.

Задание №29
Вопрос:
Средняя сила нажима на грудину взрослого человека при проведении непрямого массажа сердца составляет около … кг:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 20;
2) 30;
3) 40;
4) 50.

Задание №30
Вопрос:
Частота вдуваний при проведении искусственного дыхания взрослому человеку составляет … в минуту:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 5-7;
2) 10-12;
3) 12-15;
4) 15-18.

Ответы:
1) (1 б.) Верные ответы: 4;
2) (1 б.) Верные ответы: 2;
3) (1 б.) Верные ответы: 4;
4) (1 б.) Верные ответы: 3;
5) (1 б.) Верные ответы: 1;
6) (1 б.) Верные ответы: 1;
7) (1 б.) Верные ответы: 1;
8) (1 б.) Верные ответы: 2;
9) (1 б.) Верные ответы: 3;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;

10) (1 б.) Верные ответы: 1;
12) (1 б.) Верные ответы: 1;
13) (1 б.) Верные ответы: 3;
14) (1 б.) Верные ответы: 2;
15) (1 б.) Верные ответы: 2;
16) (1 б.) Верные ответы: 4;
17) (1 б.) Верные ответы: 2;
18) (1 б.) Верные ответы: 2;
19) (1 б.) Верные ответы: 1;
20) (1 б.) Верные ответы: 1;
21) (1 б.) Верные ответы: 1;
22) (1 б.) Верные ответы: 1;
23) (1 б.) Верные ответы: 1;
24) (1 б.) Верные ответы: 1;
25) (1 б.) Верные ответы: 1;
26) (1 б.) Верные ответы: 1;
27) (1 б.) Верные ответы: 1;
28) (1 б.) Верные ответы: 1;
29) (1 б.) Верные ответы: 1;
30) (1 б.) Верные ответы: 1;

3.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» прилагается (см. приложение 1).

3.2.1. Тестовые задания

Задание №1
Вопрос:
Количество подсистем, образующих РСЧС, составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) две
2) три
3) четыре
4) пять

Задание №2
Вопрос:
Территориальная подсистема РСЧС имеет … уровней/уровня:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) два
2) три
3) четыре
4) пять

Задание №3
Вопрос:
Для системы и подсистем РСЧС всех уровней предусмотрено режимов функционирования:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) два
2) три
3) четыре
4) пять

Задание №4
Вопрос:
Для функционирования системы и подсистем РСЧС всех уровней не предусмотрен режим:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) постоянной готовности;
2) повседневной деятельности;
3) повышенной готовности;
4) чрезвычайной ситуации.

Задание №5
Вопрос:
Работу комиссий по ЧС на федеральном уровне обеспечивает:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Правительство России;
2) Совет Федерации;
3) Совет Безопасности;
4) МЧС России.

Задание №6
Вопрос:
Руководство гражданской обороной в Российской Федерации осуществляет:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Администрация Президента;
2) Совет безопасности;
3) Правительство;
4) МЧС.

Задание №7
Вопрос:
В состав сил Гражданской обороны, наряду с подразделениями и частями войск ГО, входят:

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:
1) подразделения и части Внутренних войск;
2) подразделения и части Вооруженных Сил;

3) аварийно-спасательные формирования и спасательные службы.

Задание №8

Вопрос:

Начальником ГО образовательного учреждения является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) руководитель;
2) заместитель руководителя по административно-хозяйственной части;
3) преподаватель-организатор ОБЖ;
4) лицо, назначенное приказом руководителя образовательного учреждения.

Задание №9

Вопрос:

К оружию массового поражения не относится оружие:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) химическое;
2) биологическое;
3) радиоэлектронное;
4) ядерное.

Задание №10

Вопрос:

Наиболее сильным поражающим фактором ядерного взрыва является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ударная волна;
2) световое излучение;
3) радиоактивное заражение;
4) проникающая радиация.

Задание №11

Вопрос:

Главным поражающим фактором нейтронного боеприпаса является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ударная волна;
2) проникающая радиация;
3) электромагнитный импульс;
4) радиоактивное заражение.

Задание №12

Вопрос:

Поражающие факторы в наибольшей мере проявляются при ядерных взрывах:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) высотных;
2) воздушных;
3) наземных;
4) подземных (подводных).

Задание №13

Вопрос:

При ядерном взрыве средней мощности ударная волна проходит 2 км в течение … секунд:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 2
2) 5
3) 8
4) 10

Задание №14
Вопрос:
Зона полных разрушений - это территория, подвергшаяся воздействию ударной волны с избыточным давлением свыше … кПа:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 30
2) 50
3) 100
4) 150

Задание №15
Вопрос:
Мощность дозы (уровень радиации), замеренный через 1 час после наземного ядерного взрыва, уменьшается спустя 7 часов в … раз/раза:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 2
2) 10
3) 20
4) 100

Задание №16
Вопрос:
На внешней границе зоны сильного заражения доза радиации составляет … Р:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 80
2) 240
3) 400
4) 1200

Задание №17
Вопрос:
Безопасной считается доза однократного облучения, равная … Р:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 50
2) 100
3) 200
4) 300

Задание №18
Вопрос:
При ядерном взрыве время поражающего действия проникающей радиации составляет:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 10-15 сек;
2) 20-30 сек;
3) 1-2 мин;
4) 1 ч.

Задание №19
Вопрос:
К боевым токсичным химическим веществам нервно-паралитического действия не относится:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) зарин;
2) Ви-Икс;
3) фосген;
4) зоман.

Задание №20
Вопрос:
К боевым токсичным химическим веществам раздражающего действия не относится:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) хлорацетофенон;
2) синильная кислота;
3) адамсит;
4) Си-Эс.

Задание №21
Вопрос:
К боевым токсичным химическим веществам кожно-нарывного действия относится:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) иприт;
2) хлорциан;
3) фосген;
4) Би-Зет.

Задание №22
Вопрос:
Сладковатый, неприятный привкус во рту является признаком поражения:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) фосгеном;
2) ипритом;
3) зарином;
4) хлорцианом.

Задание №23
Вопрос:
Металлический привкус во рту вызывает:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) синильная кислота;
2) Си-Эс;

3) адамсит;
4) Би-Зет.

Задание №24

Вопрос:

При определении отравляющего вещества иприт необходимо использовать индикаторные трубки с маркировкой:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) красное кольцо и красная точка;
2) три зеленых кольца;
3) желтое кольцо.

Задание №25

Вопрос:

Нельзя делать пострадавшему искусственное дыхание при поражении:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) фосгеном;
2) синильной кислотой;
3) хлорцианом;
4) ипритом.

Задание №26

Вопрос:

Признаком поражения боевыми токсичными химическими веществами нервно-паралитического действия не является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) слюнотечение;
2) сужение зрачков;
3) судороги;
4) сильное слезотечение.

Задание №27

Вопрос:

Не имеют ни цвета, ни запаха ОВ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) нервно-паралитического действия;
2) кожно-нарывного действия;
3) удушающего действия;
4) психохимического действия.

Задание №28

Вопрос:

Отравляющие вещества, вызывающие острое жжение органов дыхания, зрения, слезотечение, кашель, затрудняющие дыхание, относятся к ОВ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) общеядовитого действия;
2) раздражающего действия;
3) нервно-паралитического действия;
4) удушающего действия.

Задание №29

Вопрос:

Признаком применения биологического оружия не является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) присутствие капель жидкости;
2) скопление насекомых, грызунов;
3) глухой звук разрыва снарядов и бомб;
4) яркая вспышка.

Задание №30

Вопрос:

В очаге биологического поражения проводится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) дегазация;
2) дезактивация;
3) дезинфекция;
4) эвакуация.

Задание №31

Вопрос:

К средствам индивидуальной защиты органов дыхания не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) респиратор;
2) кислородная маска;
3) ватно-марлевая повязка;
4) противопыльная тканевая маска.

Задание №32

Вопрос:

Физико-химическое явление, которое лежит в основе действия фильтрующего противогаза:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) сорбция;
2) адсорбция;
3) абсорбция;
4) десорбция.

Задание №33

Вопрос:

Общевойсковой противогаз имеет роста/ростов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) три
2) четыре
3) пять
4) шесть

Задание №34

Вопрос:

К основным компонентам общевойскового защитного комплекта не относится:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) защитный плащ;
2) защитная накидка;
3) защитные чулки;
4) защитные перчатки.

Задание №35
Вопрос:
Индивидуальный противохимический пакет предназначен для:

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:
1) обезвреживания радиоактивных веществ, попавших на кожу;
2) обезвреживания и удаления капельно-жидких ОВ, попавших на одежду;
3) дезинфекции одежды и обуви.

Задание №36
Вопрос:
В убежище не предусмотрена система жизнеобеспечения:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) воздухоснабжение;
2) энерговодоснабжение;
3) канализация;
4) доставка продовольствия.

Задание №37
Вопрос:
Наибольший коэффициент ослабления радиации наблюдается в/во:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) внутренних помещениях первого этажа одно- и двухэтажных зданий с кирпичными стенами;
2) внутренних помещениях верхних этажей многоэтажных зданий;
3) подвальных помещениях одно- и двухэтажных деревянных зданий;
4) средней части подвала многоэтажного здания.

Задание №38
Вопрос:
К приборам радиационной разведки и контроля не относится:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) ДП-5А;
2) ИМД-21Б;
3) ДП-22В;
4) УГ-2.

Задание №39
Вопрос:
Единым для всей страны сигналом оповещения гражданской обороны является:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) воздушная тревога;
2) ядерная опасность;

3) биологическая угроза;
4) отбой химической тревоги.

Задание №40

Вопрос:

При сильном землетрясении больше пострадают здания, построенные на … :

Выберите один из 2 вариантов ответа:

1) почвах;
2) твердом грунте.

Задание №41

Вопрос:

Очень сильное землетрясение опаснее для …:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) бамбуковых хижин;
2) рубленых деревянных домов;
3) кирпичных, железобетонных домов.

Задание №42

Вопрос:

Землетрясение силой в 5 баллов по международной сейсмической шкале MSK-86 именуется как …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) умеренное;
2) довольно сильное;
3) сильное;
4) очень сильное.

Задание №43

Вопрос:

Наибольшее количество травм при землетрясении возникает вследствие:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) разрушения зданий и сооружений;
2) неправильного поведения людей;
3) проваливания в земные трещины;
4) пожаров и электрозамыканий.

Задание №44

Вопрос:

Сила ветра в 5 баллов по шкале Бофорта именуется как … бриз:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) слабый;
2) умеренный;
3) свежий;
4) сильный.

Задание №45

Вопрос:

Приблизительное расстояние до грозы при временном разрыве между вспышкой молнии и раскатом грома 2 сек составляет ... м:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 200-400;
2) 400-600;
3) 600-800;
4) 800-1000.

Задание №46
Вопрос:
Правильным поведением в случае внезапной грозы и приближения интенсивных вспышек молнии является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) спрятаться под раскидистым деревом;
2) укрыться под навесом;
3) остаться на улице, ускорив движение;
4) зайти в дом.

Задание №47
Вопрос:
Правильным поведением при попадании в снежную лавину в горах является:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) пытаться скользить на спине вместе с двигающимся снегом;
2) стараться зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
3) держаться на поверхности снега, делая сильные плавательные движения руками.

Задание №48
Вопрос:
Основная причина самого страшного бедствия для природы - пожара:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) удар молнии;
2) самовозгорание;
3) человеческий фактор.

Задание №49
Вопрос:
Группа из 3-5 человек за 40-50 мин способна погасить захлестыванием кромку пожара протяженностью до … м:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 500
2) 1000
3) 1500
4) 2000

Задание №50
Вопрос:
Один продолжительный сигнал звонком громкого боя в течение 25-30 секунд означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Общесудовая тревога;
2) Человек за бортом;
3) Шлюпочная тревога;
4) Свистать всех наверх.

Задание №51

Вопрос:

В соответствии с правилами пожарной безопасности в РФ пожары делятся на … класса/классов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) три
2) четыре
3) пять
4) шесть

Задание №52

Вопрос:

Класс С в соответствии с правилами пожарной безопасности в РФ означает пожары при горении:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) газов;
2) горючих жидкостей;
3) твердых веществ;
4) металлов и их сплавов.

Задание №53

Вопрос:

В зависимости от масштаба и интенсивности выделяют несколько видов пожара; к их числу не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) общий пожар;
2) сплошной пожар;
3) огневой шторм;
4) массовый пожар.

Задание №54

Вопрос:

К пожароопасным предприятиям категории Б относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) химические предприятия;
2) трубопроводы;
3) цехи приготовления и транспортировки сахарной пудры;
4) деревообрабатывающие производства.

Задание №55

Вопрос:

Площадь тушения воздушно-пенным огнетушителем ОВП-5 составляет … м2:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 0,4-0,5;

2) 0,5-0,8;
3) 0,8-1,0;
4) 1,0-1,5.

Задание №56

Вопрос:

Продолжительность выхода струи порошкового огнетушителя ОП-2 составляет … сек :

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 10-25;
2) 25-40;
3) 40-60;
4) 60-80.

Задание №57

Вопрос:

Тяжелее воздуха является газы:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) аммиак;
2) фосген;
3) окись углерода.

Задание №58

Вопрос:

Угарный газ (СО) оказывает вредное влияние:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) блокирует гемоглобин крови;
2) накапливается в тканях организма;
3) разрушает клетки организма.

Задание №59

Вопрос:

Наибольшей способностью накапливать радионуклиды обладают продукты питания:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) молоко и мясо;
2) морковь и картофель;
3) пшеница и рожь;
4) грибы и ягоды.

Задание №60

Вопрос:

Разгребая слежавшийся мусор, бульдозерист зацепил скребком за металлический баллон. Раздался хлопок, и из-под оторванного вентиля с шумом вырвалась струя газообразного вещества. Местность вокруг начала быстро окутываться желтоватым облаком. Рабочие, оказавшиеся поблизости, окружили место происшествия, пытаясь узнать, что произошло. Позже все они оказались в больнице с отравлением. В баллоне находилось СДЯВ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) пропан;
2) бутан;
3) хлор;

4) фосген.

Задание №61

Вопрос:

Вредных последствий для человека не вызывает предельное значение шума … дБ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 40;
2) 80;
3) 100;
4) 120.

Задание №62

Вопрос:

В соответствии с требованиями СанПиН непрерывная длительность занятий с ПЭВМ для учащихся 8-9-х классов не должна превышать … мин:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 25;
2) 30;
3) 45;
4) 60.

Задание №63

Вопрос:

Название прогрессирующего во времени и пространстве инфекционного заболевания людей, превышающего обычно регистрируемый уровень заболеваемости:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) эндемия;
2) эпидемия;
3) пандемия.

Задание №64

Вопрос:

При обнаружении подозрительного предмета необходимо:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) переместить его в безопасное место;
2) накрыть плотной тканью;
3) принять меры к оцеплению опасной зоны, недопущению в неё людей и транспорта.

Задание №65

Вопрос:

Находясь в толпе во время общественных беспорядков, необходимо держаться:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ближе к милиции;
2) в центре;
3) у края;
4) подальше от центра и от края.

Задание №66

Вопрос:

Наиболее важными направлениями в системе мер, планируемых и принимаемых для сохранения и повышения устойчивости функционирования объектов в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, являются следующие:

Выберит е несколько из 9 вариант ов от вет а:
1) перевод потенциально опасных предприятий на современные, более безопасные, технологии и вывод их из населенных пунктов;
2) внедрение автоматизированных систем контроля и управления за опасными технологическими процессами;
3) разработка систем безаварийной остановки технологически сложных производств;
4) внедрение систем оповещения и информирования о чрезвычайной ситуации;
5) защита людей от поражающих факторов чрезвычайной ситуации;
6) снижение количества опасных веществ и материалов, применяемых в производстве;
7) наличие и высокая готовность сил и средств для ликвидации чрезвычайных ситуаций;
8) повышение технологической дисциплины и эффективности охраны объектов;
9) запрещение курения на территории объектов.

Задание №67

Вопрос:
Под устойчивостью функционирования объекта экономики понимается его способность

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:
1) производить продукцию установленного объема и номенклатуры или выполнять другие функциональные задачи в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
2) производить продукцию установленного объема и номенклатуры;
3) выполнять функциональные задачи в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Задание №68

Вопрос:
Основными причинами необходимости повышения устойчивости функционирования объекта экономики в современных условиях являются:

Выберит е несколько из 4 вариант ов от вет а:
1) высокий износ основных производственных фондов, особенно на предприятиях химического комплекса, нефтегазовой, металлургической и горнодобывающей промышленности и снижение темпов обновления этих фондов;
2) повышение технологической мощности производства, рост объемов транспортировки, хранения и использования опасных веществ, материалов и изделий, а также накопление отходов производства, представляющих угрозу населению и окружающей среде;
3) рост инфляции в стране;
4) повышение вероятности возникновения военных конфликтов и террористических актов.

Задание №69

Вопрос:
Оценка устойчивости функционирования объекта экономики и его элементов определяется, как правило, в следующей последовательности:

Укаж ит е порядок следования всех 4 вариант ов от вет а:
__ Определяют ожидаемые параметры поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций, которые будут влиять на устойчивость объекта экономики;
__ Определяют параметры вторичных поражающих факторов, и рассчитывают зоны воздействия;

__ Определяют значение критического параметра и значение критического радиуса;
__ Устанавливают характеристики объекта.

Задание №70

Вопрос:

В составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики, как правило, работают следующие группы:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) рабочая группа по оценке устойчивости зданий и сооружений;
2) рабочая группа по оценке устойчивости станочного и технологического оборудования;
3) рабочая группа по оценке технологического процесса;
4) рабочая группа по оценке имущества объекта экономики;
5) рабочая группа по оценке устойчивости управления производством;
6) рабочая группа по оценке устойчивости материально-технического снабжения и транспорта.

Задание №71

Вопрос:

Основной законодательный документ, определяющий состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Конституция РФ;
2) Военная Доктрина;
3) Закон «Об обороне»;
4) Закон «О воинской обязанности и военной службе».

Задание №72

Вопрос:

В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят … вида/видов войск:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) три (СВ, ВКС, ВМФ);
2) четыре (СВ, ВКС, ВМФ, РВСН);
3) пять (СВ, ВКС, ПВО, ВМФ, РВСН).

Задание №73

Вопрос:

В состав видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации не входят войска:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) пограничные;
2) ракетные войска стратегического назначения;
3) космические;
4) противовоздушной обороны.

Задание №74

Вопрос:

Самым массовым родом Сухопутных войск Российской Федерации являются войска:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) мотострелковые;
2) танковые;

3) ракетные и артиллерия;
4) ПВО.

Задание №75

Вопрос:

Основной ударной силой Сухопутных войск Российской Федерации являются войска:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) мотострелковые;
2) танковые;
3) ракетные и артиллерия;
4) ПВО.

Задание №76

Вопрос:

В состав Военно-Морского Флота Российской Федерации не входят войска:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) подводные;
2) морской авиации;
3) охраны морских баз;
4) береговой обороны.

Задание №77

Вопрос:

По главной энергетической установке различаются группы подводных лодок:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) моторные;
2) реактивные;
3) атомные.

Задание №78

Вопрос:

К подразделениям Вооруженных Сил Российской Федерации не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) дивизия;
2) батальон;
3) рота;
4) взвод.

Задание №79

Вопрос:

Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Президент;
2) министр обороны;
3) начальник Генерального штаба ВС РФ;
4) Председатель Правительства.

Задание №80

Вопрос:

Непосредственное руководство Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Правительство;
2) Совет безопасности;
3) Министерство обороны;
4) Генеральный штаб.

Задание №81
Вопрос:
Оперативное управление войсками и силами флота Российской Федерации осуществляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Совет Федерации;
2) Совет Безопасности;
3) Министерство обороны;
4) Генеральный штаб.

Задание №82
Вопрос:
К основным принципам руководства Вооруженными Силами Российской Федерации не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) централизация;
2) надпартийность;
3) единоначалие;
4) строгая дисциплина.

Задание №83
Вопрос:
Воинская обязанность российских граждан установлена документом:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Положение о воинском учете;
2) Положение о призыве на военную службу граждан РФ;
3) Закон РФ «Об обороне»;
4) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».

Задание №84
Вопрос:
Постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в России с возраста … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 14;
2) 16;
3) 17;
4) 18.

Задание №85
Вопрос:
Возраст мужчин, освобождаемых от воинской обязанности, составляет:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) моложе 16 и старше 55;
2) моложе 16 и старше 60;
3) моложе 17 и старше 60;
4) моложе 18 и старше 65.

Задание №86
Вопрос:
Одним из видов подготовки к военной службе является:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) обязательная;
2) принудительная;
3) добровольно-принудительная;
4) контрактная.

Задание №87
Вопрос:
Возраст граждан мужского пола, в течение которого они подлежат призыву на военную службу, если не имеют от нее освобождения или отсрочки, составляет … лет:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 17-25;
2) 18-25;
3) 18-27;
4) 18-30.

Задание №88
Вопрос:
Гражданин, не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины, несёт … ответственность:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) дисциплинарную;
2) материальную;
3) административную;
4) уголовную.

Задание №89
Вопрос:
Гражданин, не явившийся по повестке военного комиссариата о призыве на военную службу в указанный срок без уважительной причины, несёт … ответственность:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) дисциплинарную;
2) материальную;
3) административную;
4) уголовную.

Задание №90
Вопрос:

Возраст граждан мужского пола, впервые поступающих на военную службу по контракту, определен в границах … лет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 17-21;
2) 18-35;
3) 18-40;
4) 21-45.

Задание №91
Вопрос:
Для призывника началом военной службы считается день:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) прибытия на сборный пункт военкомата;
2) убытия из военкомата субъекта РФ к месту службы;
3) прибытия в воинскую часть;
4) принятия Военной присяги.

Задание №92
Вопрос:
Воинское звание, соответствующее солдатам и матросам:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) солдат;
2) старший солдат;
3) ефрейтор;
4) матрос 1-й статьи.

Задание №93
Вопрос:
Младшим войсковым офицерам соответствует воинское звание:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) прапорщик;
2) старший прапорщик;
3) капитан-лейтенант;
4) капитан.

Задание №94
Вопрос:
Для военнослужащих предусмотрена форма одежды:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) рабочая;
2) повседневная;
3) боевая;
4) парадно-выходная.

Задание №95
Вопрос:
Предельный возраст пребывания на военной службе для солдат и матросов, сержантов и старшин составляет … лет:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 40;
2) 45;
3) 50;
4) 55.

Задание №96
Вопрос:
Гражданин, проходящий службу в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, является:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) военным;
2) военнослужащим;
3) бойцом;
4) воином.

Задание №97
Вопрос:
В Вооруженных Силах Российской Федерации действуют Уставы:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) военные;
2) войсковые;
3) воинские;
4) общевоинские.

Задание №98
Вопрос:
Должностные обязанности военнослужащих определены в документе:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Закон РФ «Об обороне»;
2) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
3) Закон РФ «О статусе военнослужащих»;
4) Устав внутренней службы ВС РФ.

Задание №99
Вопрос:
Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины определяет документ:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
2) Закон РФ «О статусе военнослужащих»;
3) Устав внутренней службы ВС РФ;
4) Дисциплинарный устав ВС РФ.

Задание №100
Вопрос:
Умывальники устанавливаются в роте в расчете на … человек:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 3-4;

2) 5-7;
3) 8-10;
4) 15-20.

Задание №101

Вопрос:

Промежутки между приемами пищи не должны превышать … часов:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) 5;
2) 6;
3) 7;
4) 8.

Задание №102

Вопрос:

Дневальный по роте подчиняется:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) командиру роты;
2) старшине роты;
3) дежурному по полку;
4) дежурному по роте.

Задание №103

Вопрос:

Дежурный по роте и очередной дневальный вооружаются:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) пистолетом;
2) автоматом;
3) штык-ножом;
4) резиновой дубинкой.

Задание №104

Вопрос:

К солдатам, матросам, сержантам и старшинам, проходящим военную службу по призыву, может применяться поощрение:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания;
2) досрочное увольнение из рядов Вооруженных Сил;
3) награждение именным оружием;
4) предоставление внеочередного отпуска.

Задание №105

Вопрос:

К солдатам, матросам, сержантам и старшинам, проходящим военную службу по призыву, может применяться дисциплинарное взыскание:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

1) предупреждение о неполном служебном соответствии;
2) лишение отпуска;
3) назначение вне очереди в наряд на работу - до 5 нарядов;

4) административный арест.

Задание №106

Вопрос:

Обязательное количество снаряженных магазинов на каждый автомат в карауле составляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) один;
2) два;
3) три;
4) четыре.

Задание №107

Вопрос:

По приказу начальника гарнизона (командира воинской части) в карауле на каждый автомат создается запас боевых патронов в количестве … шт.:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 60;
2) 90;
3) 120;
4) 150.

Задание №108

Вопрос:

При температуре воздуха +30 °С и выше смена часовых на посту осуществляется с периодичностью:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 30 мин.;
2) 1 ч;
3) 1,5 ч;
4) 2 ч.

Задание №109

Вопрос:

Переход караульного на положение часового определяется:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) прибытием на пост;
2) докладом о приеме поста;
3) командой разводящего.

Задание №110

Вопрос:

Снять часового с поста имеет право:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) командир воинской части, от которой наряжен караул;
2) начальник гарнизона;
3) разводящий;
4) старшина роты, от которой наряжен караул.

Задание №111

Вопрос:
Часовой не имеет права применять оружие без предупреждения в случае:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) нарушения границы поста;
2) непосредственной угрозы нападения, когда промедление в применении оружия может повлечь тяжкие последствия;
3) явного нападения на часового;
4) явного нападения на охраняемый объект.

Задание №112
Вопрос:
Строй не имеет элемента:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) фланг;
2) интервал;
3) дистанция;
4) колонна.

Задание №113
Вопрос:
Развернутый строй может быть:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) двухшереножным;
2) трехшереножным;
3) четырехшереножным;
4) многошереножным.

Задание №114
Вопрос:
Одношереножный строй может быть:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) плотным;
2) слитным;
3) сомкнутым;
4) сплоченным.

Задание №115
Вопрос:
Походным строем называется строй, в котором подразделение построено в …:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) колонну;
2) ряд;
3) шеренгу;
4) линию.

Задание №116
Вопрос:
Управление строем осуществляется:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) командами;
2) голосом;
3) приказами;
4) сигналами.

Задание №117
Вопрос:
Могут применяться команды:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) исполнительные;
2) административные;
3) точные;
4) окончательные.

Задание №118
Вопрос:
Чтобы отменить или прекратить выполнение приема, подается команда:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Отставить;
2) Прекратить;
3) Стоп;
4) Стой.

Задание №119
Вопрос:
Знак, подаваемый серией точек фонарем с белым светом, означает:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Сбор командиров;
2) По местам;
3) Увеличить дистанцию;
4) Внимание.

Задание №120
Вопрос:
Знак, подаваемый размахиванием фонарем с белым светом вправо и влево, описывая полукруг, означает:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Сбор командиров;
2) По местам;
3) Увеличить дистанцию;
4) Внимание.

Задание №121
Вопрос:
Поднятые вверх обе руки означают:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) Внимание;
2) Сбор командиров;

3) Авария;
4) К машинам.

Задание №122

Вопрос:

Знак, подаваемый вращением впереди себя правой рукой с желтым флажком, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Сбор командиров;
2) К машинам;
3) Заводи;
4) Все кругом.

Задание №123

Вопрос:

Знак, подаваемый поднятием обеих рук вверх и резким опусканием их через стороны вниз, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) По местам;
2) Заводи;
3) Глуши двигатель;
4) Марш.

Задание №124

Вопрос:

Знак, подаваемый вращением фонарем с зеленым светом впереди себя, означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Внимание;
2) Сбор командиров;
3) Заводи;
4) Все кругом.

Задание №125

Вопрос:

Размахивая перед собой обеими опущенными вниз руками, вы тем самым подаете сигнал:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Глуши двигатель;
2) Заводи;
3) Марш;
4) Авария.

Задание №126

Вопрос:

Движение шагом осуществляется с темпом … шагов в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 60-70;
2) 80-90;
3) 90-100;
4) 110-120.

Задание №127

Вопрос:

Размер строевого шага составляет … см:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 60-70;
2) 65-70;
3) 70-80;
4) 80-90.

Задание №128

Вопрос:

Движение бегом осуществляется с темпом … шагов в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 120-140;
2) 140-165;
3) 165-180;
4) 160-185.

Задание №129

Вопрос:

При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносят от земли на высоту … см:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 10-15;
2) 15-20;
3) 20-25;
4) 25-30.

Задание №130

Вопрос:

Военнослужащий переходит на строевой шаг при подходе к начальнику вне строя за … шагов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) три-четыре;
2) пять-шесть;
3) шесть-семь;
4) десять.

Задание №131

Вопрос:

Отделение может двигаться походным строем в колонну по …:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) два;
2) три;
3) четыре.

Задание №132

Вопрос:

Первый автомат Калашникова был создан в … году:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 1943;
2) 1947;
3) 1949;
4) 1963.

Задание №133
Вопрос:
Калибр автомата Калашникова АК-74:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 5,45;
2) 5,56;
3) 7,5;
4) 7,62.

Задание №134
Вопрос:
Прицельная дальность стрельбы из автомата АК-74 … м:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 500;
2) 800;
3) 1000;
4) 1300.

Задание №135
Вопрос:
Начальная скорость пули, выпущенной из автомата АК-74, составляет … м/с:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 670;~
2) 840;~
3) 920;~
4) 990.

Задание №136
Вопрос:
В малогабаритных автоматах Калашникова (АК-102, АК-104, АК-105) на ствол навинчивается:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) дульный тормоз-компенсатор
2) пламегаситель;
3) глушитель;
4) фиксатор.

Задание №137
Вопрос:
Деталь, нажимая на которую производят выстрел из автомата, носит название:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) курок;

2) спусковой крючок;
3) ударник;
4) переводчик.

Задание №138

Вопрос:

Полная разборка автомата производится …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) после стрельбы для чистки и смазки;
2) при задержке при стрельбе;
3) при переходе на другую смазку;
4) при его получении.

Задание №139

Вопрос:

В принадлежность автомата не входит:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ершик;
2) металлическая щетка;
3) отвертка;
4) пенал.

Задание №140

Вопрос:

Для смазывания частей и механизмов автомата применяется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) щелочная смазка;
2) всесезонное масло КРМ;
3) универсальная смазка;
4) нейтральное минеральное масло.

Задание №141

Вопрос:

Для поражения жизненно важных органов человека без специальной защиты кинетическая энергия составлять не менее … Дж:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 7,5;
2) 50,5;
3) 75;
4) 78,5.

Задание №142

Вопрос:

Выстрел, при котором траектория полета пули не поднимается над линией прицеливания выше цели на всем своем протяжении, называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) прямым;
2) пологим;
3) плоским;

4) горизонтальным.

Задание №143

Вопрос:

Угловая величина 1 мм линейки равна:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 0-01;
2) 0-02;
3) 0-03;
4) 0-05.

Задание №144

Вопрос:

Поправки на превышение местности над уровнем моря и на угол места цели вносятся в установку прицела только при стрельбе в горах на расстояние свыше … м:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 100;
2) 300;
3) 400;
4) 500.

Задание №145

Вопрос:

Для ведения автоматического огня из автомата переводчик переводится вниз до …:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) первого щелчка;
2) второго щелчка;
3) упора.

Задание №146

Вопрос:

На голову не накладывают повязку …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) в виде «чепца»;
2) крестообразную;
3) пращевидную;
4) спиралевидную.

Задание №147

Вопрос:

При ранениях волосистой части головы накладывается повязка:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) пращевидная;
2) в виде «чепца»;
3) в виде «уздечки»;
4) крестообразная.

Задание №148

Вопрос:

При ранениях шеи, гортани или затылка накладывается повязка:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) спиралевидная;
2) в виде «чепца»;
3) в виде «уздечки»;
4) крестообразная.

Задание №149
Вопрос:
При ранении в области лица накладывается:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) пращевидная;
2) в виде «чепца»;
3) в виде «уздечки»;
4) крестообразная.

Задание №150
Вопрос:
При ранении носа, лба, подбородка накладывается:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) пращевидная;
2) в виде «чепца»;
3) спиралевидная;
4) крестообразная.

Задание №151
Вопрос:
Общее количество крови от веса тела человека составляет примерно … %:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 5;
2) 7;
3) 10;
4) 15.

Задание №152
Вопрос:
Количество крови, которое человек может потерять, не ощущая последствий, составляет … л:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) 0,2;
2) 0,5;
3) 1;
4) 1,5.

Задание №153
Вопрос:
Первая помощь при сильном кровотечении - это круговое перетягивание конечности выше кровоточащего участка жгутом или закруткой; накладывают жгут …:

Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) поверх одежды;
2) на голое тело, закатав одежду.

Задание №154
Вопрос:
На середине наружной поверхности левого предплечья рана, по всей поверхности раны сочится кровь. Определите вид кровотечения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) артериальное;
2) венозное;
3) капиллярное;
4) паренхиматозное.

Задание №155
Вопрос:
Пострадавший при падении получил рану наружной поверхности правого бедра, из которой толчками вытекает кровь. Определите вид кровотечения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) артериальное;
2) венозное;
3) капиллярное;
4) паренхиматозное.

Задание №156
Вопрос:
Пострадавший рассек лоб над правым глазом. Из раны появилось кровотечение пульсирующим фонтаном. Укажите порядок оказания первой доврачебной помощи, если у Вас под рукой нет перевязочного материала:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) плотно прижать рану ладонью;
2) прижать рану куском одежды;
3) прижать артерию пальцем к височной кости впереди ушной раковины.

Задание №157
Вопрос:
Пострадавший глубоко разрезал пальцы стеклом. Из раны струйкой течет кровь. В этом случае кровотечение останавливают:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) пальцевым прижатием артерии;
2) максимальным сгибанием конечности в суставе;
3) наложением жгута.

Задание №158
Вопрос:
При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки при переломе позвоночника в поясничном и грудном отделах состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) животом вниз на твердый щит;
3) спиной на твердый щит;
4) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.

Задание №159

Вопрос:

При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе позвоночника в шейном отделе состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) спиной на твердый щит;
3) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №160

Вопрос:

При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе костей черепа состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) животом вниз на твердый щит;
3) спиной на твердый щит;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №161

Вопрос:

При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе нижней челюсти состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) лицом вниз, под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением;
2) спиной на твердый щит;
3) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №162

Вопрос:

При переносе пострадавшего необходимо учитывать характер перелома. Правильный способ транспортировки пострадавшего при переломе костей таза состоит в том, что пораженного укладывают …:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) животом вниз на твердый щит;
2) спиной на твердый щит;
3) на спину, ноги сгибают и под них подкладывают скрученную валиком одежду, одеяло и т.п.;
4) лицом вниз, под согнутую руку подкладывают пиджак, пальто или подушку, голову поворачивают в сторону.

Задание №163

Вопрос:
При переломе костей голени нужно обеспечить неподвижность ноги в суставе/суставах:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) голеностопном;
2) голеностопном и коленном;
3) бедренном, коленном и голеностопном.

Задание №164

Вопрос:
У пораженного кожа наружной поверхности правой голени и стопы ярко красного цвета, напряжена, покрыта единичными пузырями. Определите поражение:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) ожог I степени;
2) ожог II степени;
3) ожог III степени.

Задание №165

Вопрос:
При оказании первой (доврачебной) помощи при ожогах нельзя применять:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) воду;
2) спирт;
3) крем;
4) лед.

Задание №166

Вопрос:
При синей асфиксии человека можно спасти в течение … мин:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 4-6;
2) 10-12;
3) 15-20;
4) 20-30.

Задание №167

Вопрос:
Кроме своего обычного названия, это вещество нередко ещё называют «невидимый яд» и «гуманный убийца». Оно не имеет ни цвета, ни запаха, и наши органы чувств его не ощущают. Из-за коварного свойства он унёс немало человеческих жизней. При лёгкой степени отравления у человека начинает болеть и кружиться голова, шумит в ушах, темнеет в глазах, ухудшается слух, ощущается тошнота, мышечная слабость. К средствам защиты он очень привередлив. Этот газ называется:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) окись углерода;
2) двуокись углерода;
3) фосген;
4) озон.

Задание №168
Вопрос:
Для защиты от угарного газа можно использовать:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) ватно-марлевую повязку;
2) респиратор;
3) фильтрующий противогаз;
4) изолирующий противогаз.

Задание №169
Вопрос:
Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. В этой ситуации вы будете:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) растирать руку снегом;
2) согреваться около костра;
3) согревать руку собственным теплом;
4) растирать руку спиртом.

Задание №170
Вопрос:
В случае обморожения не следует:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) растирать пострадавшие участки кожи снегом;
2) растирать обмороженные участки тела рукой;
3) протирать пострадавшие участки кожи спиртом, одеколоном;
4) укладывать пострадавшего в ванну с теплой водой.

Задание №171
Вопрос:
К основным симптомам теплового удара не относится:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) повышение температуры тела до 40^0C;
2) появление судорог, потеря сознания;
3) слабость, тошнота, рвота;
4) лихорадка.

Задание №172
Вопрос:
При оказании первой помощи пострадавшему при тепловом ударе не следует:

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:
1) удалить его из зоны перегревания;
2) сделать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;

3) охладить голову;
4) дать понюхать нашатырный спирт.

Задание №173

Вопрос:

Оптимальный темп непрямого массажа сердца для взрослого человека составляет … надавливаний в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 40-50;
2) 60-70;
3) 80-90;
4) 100-120.

Задание №174

Вопрос:

Средняя сила нажима на грудину взрослого человека при проведении непрямого массажа сердца составляет около … кг:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 20;
2) 30;
3) 40;
4) 50.

Задание №175

Вопрос:

Частота вдуваний при проведении искусственного дыхания взрослому человеку составляет … в минуту:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 5-7;
2) 10-12;
3) 12-15;
4) 15-18.

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 1;
2) (1 б.) Верные ответы: 4;
3) (1 б.) Верные ответы: 2;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 4;
6) (1 б.) Верные ответы: 3;
7) (1 б.) Верные ответы: 3;
8) (1 б.) Верные ответы: 1;
9) (1 б.) Верные ответы: 3;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 1;
13) (1 б.) Верные ответы: 2;
14) (1 б.) Верные ответы: 2;
15) (1 б.) Верные ответы: 2;
16) (1 б.) Верные ответы: 3;

17) (1 б.) Верные ответы: 1;
18) (1 б.) Верные ответы: 1;
19) (1 б.) Верные ответы: 3;
20) (1 б.) Верные ответы: 2;
21) (1 б.) Верные ответы: 1;
22) (1 б.) Верные ответы: 1;
23) (1 б.) Верные ответы: 1;
24) (1 б.) Верные ответы: 3;
25) (1 б.) Верные ответы: 2;
26) (1 б.) Верные ответы: 4;
27) (1 б.) Верные ответы: 1;
28) (1 б.) Верные ответы: 2;
29) (1 б.) Верные ответы: 4;
30) (1 б.) Верные ответы: 3;
31) (1 б.) Верные ответы: 2;
32) (1 б.) Верные ответы: 3;
33) (1 б.) Верные ответы: 3;
34) (1 б.) Верные ответы: 2;
35) (1 б.) Верные ответы: 2;
36) (1 б.) Верные ответы: 4;
37) (1 б.) Верные ответы: 4;
38) (1 б.) Верные ответы: 4;
39) (1 б.) Верные ответы: 1;
39) (1 б.) Верные ответы: 1;
41) (1 б.) Верные ответы: 3;
42) (1 б.) Верные ответы: 2;
43) (1 б.) Верные ответы: 2;
44) (1 б.) Верные ответы: 4;
44) (1 б.) Верные ответы: 4;
46) (1 б.) Верные ответы: 4;
47) (1 б.) Верные ответы: 3;
48) (1 б.) Верные ответы: 3;
49) (1 б.) Верные ответы: 2;
50) (1 б.) Верные ответы: 1;
51) (1 б.) Верные ответы: 3;
51) (1 б.) Верные ответы: 3;
53) (1 б.) Верные ответы: 1;
54) (1 б.) Верные ответы: 2;
55) (1 б.) Верные ответы: 1;
56) (1 б.) Верные ответы: 1;
57) (1 б.) Верные ответы: 2;
57) (1 б.) Верные ответы: 2;
57) (1 б.) Верные ответы: 2;
60) (1 б.) Верные ответы: 3;
61) (1 б.) Верные ответы: 3;
62) (1 б.) Верные ответы: 1;
63) (1 б.) Верные ответы: 2;
64) (1 б.) Верные ответы: 3;
65) (1 б.) Верные ответы: 3;
66) (3 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
67) (1 б.) Верные ответы: 1;
68) (2 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;

69) (2 б.) Верные ответы:
1;
2;
3;
4;
70) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;
71) (1 б.) Верные ответы: 3;
72) (1 б.) Верные ответы: 1;
73) (1 б.) Верные ответы: 1;
74) (1 б.) Верные ответы: 1;
75) (1 б.) Верные ответы: 3;
76) (1 б.) Верные ответы: 3;
77) (1 б.) Верные ответы: 3;
78) (1 б.) Верные ответы: 1;
79) (1 б.) Верные ответы: 1;
80) (1 б.) Верные ответы: 3;
81) (1 б.) Верные ответы: 4;
82) (1 б.) Верные ответы: 2;
82) (1 б.) Верные ответы: 2;
84) (1 б.) Верные ответы: 3;
85) (1 б.) Верные ответы: 3;
86) (1 б.) Верные ответы: 1;
87) (1 б.) Верные ответы: 3;
87) (1 б.) Верные ответы: 3;
87) (1 б.) Верные ответы: 3;
90) (1 б.) Верные ответы: 2;
90) (1 б.) Верные ответы: 2;
92) (1 б.) Верные ответы: 3;
92) (1 б.) Верные ответы: 3;
94) (1 б.) Верные ответы: 2;
95) (1 б.) Верные ответы: 2;
96) (1 б.) Верные ответы: 2;
97) (1 б.) Верные ответы: 4;
98) (1 б.) Верные ответы: 4;
99) (1 б.) Верные ответы: 4;
100) (1 б.) Верные ответы: 2;
101) (1 б.) Верные ответы: 3;
102) (1 б.) Верные ответы: 4;
103) (1 б.) Верные ответы: 3;
104) (1 б.) Верные ответы: 1;
105) (1 б.) Верные ответы: 3;
106) (1 б.) Верные ответы: 2;
107) (1 б.) Верные ответы: 2;
108) (1 б.) Верные ответы: 2;
109) (1 б.) Верные ответы: 2;
110) (1 б.) Верные ответы: 3;
111) (1 б.) Верные ответы: 1;
112) (1 б.) Верные ответы: 4;
113) (1 б.) Верные ответы: 1;
114) (1 б.) Верные ответы: 3;
115) (1 б.) Верные ответы: 1;
116) (1 б.) Верные ответы: 1;

117) (1 б.) Верные ответы: 1;
118) (1 б.) Верные ответы: 1;
119) (1 б.) Верные ответы: 4;
120) (1 б.) Верные ответы: 1;
121) (1 б.) Верные ответы: 4;
122) (1 б.) Верные ответы: 3;
123) (1 б.) Верные ответы: 1;
124) (1 б.) Верные ответы: 4;
125) (1 б.) Верные ответы: 1;
126) (1 б.) Верные ответы: 4;
127) (1 б.) Верные ответы: 3;
128) (1 б.) Верные ответы: 3;
129) (1 б.) Верные ответы: 2;
130) (1 б.) Верные ответы: 1;
131) (1 б.) Верные ответы: 1;
132) (1 б.) Верные ответы: 2;
133) (1 б.) Верные ответы: 1;
134) (1 б.) Верные ответы: 3;
135) (1 б.) Верные ответы: 3;
136) (1 б.) Верные ответы: 2;
137) (1 б.) Верные ответы: 1;
138) (1 б.) Верные ответы: 3;
139) (1 б.) Верные ответы: 4;
140) (1 б.) Верные ответы: 4;
140) (1 б.) Верные ответы: 4;
142) (1 б.) Верные ответы: 1;
142) (1 б.) Верные ответы: 1;
144) (1 б.) Верные ответы: 2;
145) (1 б.) Верные ответы: 1;
146) (1 б.) Верные ответы: 4;
147) (1 б.) Верные ответы: 2;
148) (1 б.) Верные ответы: 4;
149) (1 б.) Верные ответы: 3;
150) (1 б.) Верные ответы: 1;
151) (1 б.) Верные ответы: 1;
152) (1 б.) Верные ответы: 1;
153) (1 б.) Верные ответы: 2;
154) (1 б.) Верные ответы: 3;
155) (1 б.) Верные ответы: 1;
155) (1 б.) Верные ответы: 1;
157) (1 б.) Верные ответы: 1;
158) (1 б.) Верные ответы: 3;
159) (1 б.) Верные ответы: 2;
160) (1 б.) Верные ответы: 2;
161) (1 б.) Верные ответы: 4;
162) (1 б.) Верные ответы: 2;
163) (1 б.) Верные ответы: 2;
164) (1 б.) Верные ответы: 1;
165) (1 б.) Верные ответы: 1;
166) (1 б.) Верные ответы: 1;
167) (1 б.) Верные ответы: 1;
168) (1 б.) Верные ответы: 1;

169) (1 б.) Верные ответы: 1;
170) (1 б.) Верные ответы: 1;
171) (1 б.) Верные ответы: 1;
172) (1 б.) Верные ответы: 1;
173) (1 б.) Верные ответы: 1;
174) (1 б.) Верные ответы: 1;
175) (1 б.) Верные ответы: 1;

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1. Компьютерный класс.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
_____ Л.В Белоусова
«_31_»_____05_____2024_ г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям СПО

07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»;
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
21.02.19 Землеустройство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
базовой подготовки

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – *II, III*

Ставрополь, 2024

Разработчики:
Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум» *преподаватель – организатор ОБЖ* А.В.Картамышев

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии физического воспитания и безопасности жизнедеятельности
Протокол №_10_ от «13» мая 2024г.
Председатель цикловой комиссии _____ / А.В.Картамышев/

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания (знания)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
31. Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	восприятие принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	обучающийся называет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
32. Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	распознавание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	обучающийся называет основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
33. Знание основ военной службы и обороны государства;	восприятие основ военной службы и обороны государства;	обучающийся раскрывает основы военной службы и обороны государства;
34. Знание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	распознавание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	обучающийся раскрывает задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
35. Знание способов защиты населения от оружия массового поражения;	восприятие способов защиты населения от оружия массового поражения;	обучающийся называет способы защиты населения от оружия массового поражения;
36. Знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	распознавание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	обучающийся называет меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
37. Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	восприятие организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	обучающийся раскрывает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
38. Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	распознавание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	обучающийся называет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
39. Знание области применения	восприятие области	обучающийся раскрывает

получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З10. Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	распознавание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	обучающийся раскрывает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета с учетом результатов прохождения учебных сборов по основам военной службы (для юношей за исключением студентов, обучающихся на базе среднего общего образования). Дифференцированный зачет организуется в форме электронного тестирования, проводится с использованием системы дистанционного обучения «Moodle» на предпоследнем занятии, оценивается по пятибалльной системе. Каждому тестируемому предлагается за 40 минут решить 50 заданий, выбираемых компьютером случайным образом из 175 возможных. Итоговая оценка по дисциплине выставляется на итоговом занятии накопительно по текущим результатам, результатам тестирования и результатам прохождения учебных сборов по основам военной службы (для юношей за исключением студентов, обучающихся на базе среднего общего образования).

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
65 ÷ 80	4	хорошо
50 ÷ 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Выполните электронное тестирование с использованием программ «My TestX», «Moodle”.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
З1. Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	восприятие принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	обучающийся называет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
З2. Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	распознавание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	обучающийся называет основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
З3. Знание основ военной службы и обороны государства;	восприятие основ военной службы и обороны государства;	обучающийся раскрывает основы военной службы и обороны государства;
З4. Знание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	распознавание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	обучающийся раскрывает задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
З5. Знание способов защиты населения от оружия массового поражения;	восприятие способов защиты населения от оружия массового поражения;	обучающийся называет способы защиты населения от оружия массового поражения;
З6. Знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	распознавание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	обучающийся называет меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
З7. Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	восприятие организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	обучающийся раскрывает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
З8. Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых	распознавание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых	обучающийся называет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских

имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
З9. Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	восприятие области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	обучающийся раскрывает области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З10. Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	распознавание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	обучающийся раскрывает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания *компьютерный класс.*

Максимальное время выполнения задания 45 мин./1 академ.час.

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Преподаватель: _____ /А.В.Картамышев/

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии физического воспитания и безопасности жизнедеятельности

Протокол №_10_ от 13 мая 2024г.

Председатель цикловой комиссии _____ / А.В.Картамышев/

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Группа делится на подгруппы по количеству рабочих мест в компьютерном классе.

Количество вариантов задания для экзаменующегося – *по количеству тестирующихся.*

Время выполнения задания – 45 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда - *инструктаж по технике безопасности.*
Оборудование *компьютерный класс, программы «My TestX», «Moodle».*
Литература для обучающихся: *нет.*
Дополнительная литература: *нет.*

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания (содержание заданий см. задания для экзаменующихся)	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
1	З1. Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	восприятие принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	обучающийся называет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
	З2. Знание основных видов потенциальных	распознавание основных видов потенциальных опасностей и их	обучающийся называет основные виды потенциальных опасностей

	опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
	33. Знание основ военной службы и обороны государства;	восприятие основ военной службы и обороны государства;	обучающийся раскрывает основы военной службы и обороны государства;
	34. Знание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	распознавание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	обучающийся раскрывает задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
	35. Знание способов защиты населения от оружия массового поражения;	восприятие способов защиты населения от оружия массового поражения;	обучающийся называет способы защиты населения от оружия массового поражения;
	36. Знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	распознавание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;	обучающийся называет меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
	37. Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	восприятие организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	обучающийся раскрывает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
	38. Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	распознавание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	обучающийся называет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
	39. Знание области применения	восприятие области применения получаемых	обучающийся раскрывает области применения

	получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
	З10. Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	распознавание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;	обучающийся раскрывает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Приложение 2

Лист согласования
КОС по учебной дисциплине
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии физического
воспитания и безопасности жизнедеятельности
«_13_»___05___2024_г.
Председатель цикловой комиссии
_____/А.В.Картамышев/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«_13_»___05___2024_г.
_____

СОГЛАСОВАНО
А.А.Хилько,
начальник отдела ОППО и СТВ
«_13_»___05___2024 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
31.05.2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

г. Ставрополь, 2024

Разработчики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум	преподаватель, Абрамян Елена Сергеевна, председатель цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям

Эксперты от работодателя*)*

кандидат экономических наук, доцент кафедры Бухгалтерского финансового учета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский аграрный университет»	В.С. Германова

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Е.С.Абрамян /

СОГЛАСОВАНО
Методист ЦМК и МР Л.В. Печалова
от 13.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий учебной частью Е.В. Шарипкова
13.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств ……. 4
1.1. Общие положения …… 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……. 4
2. Оценка освоения учебной дисциплины ……. 6
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 6
2.2. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации ……. 7
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ……. 9
3.1. Задания текущего контроля ……. 9
3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ……. 24
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации ……. 26
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине 27

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме: тестирования, устного опроса, защиты практических занятий, оценки результатов самостоятельной работы, дифференцированного зачета или экзамена.

КОС разработан на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
- рабочей программы учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.10, ОК.11	**Показатели:** умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия **Критерии:** – выбирает организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
У2. Предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9,	**Показатели:** Умеет предлагать актуальную идею создания бизнеса, актуальную для своей отрасли и анализировать ее

ОК.10, ОК.11	достоинства и недостатки **Критерии:** – предлагает актуальную идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли – четко анализирует достоинства и ее недостатки
У3. Обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.10, ОК.11	**Показатели:** владение навыком составления бизнес-плана, представления его с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса **Критерии:** – составляет основные разделы бизнес-плана – презентует бизнес-проект с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса
З1. Организационно-правовые формы предприятия	**Показатели:** освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ **Критерии:** демонстрирует знание организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	**Показатели:** владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность **Критерии:** демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	**Показатели:** освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя **Критерии:** описывает права и обязанности предпринимателя
З4. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности	**Показатели:** освоение знаний форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности, молодежного предпринимательства **Критерии:** демонстрирует знание форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности
З5. Режимы налогообложения предприятий	**Показатели:** освоение знаний налоговых режимов для малого бизнеса (ЕНВД, УСН, патентная система), налоговой отчетности малого бизнеса, виды, сроки, порядок сдачи. **Критерии:** демонстрирует знание режимов налогообложения предприятий малого бизнеса
З6. Основные требования, предъявляемые к бизнес-плану	**Показатели:** освоение знаний об основных разделах и содержании бизнес-проектов **Критерии:** демонстрирует знание основных разделов и содержание бизнес-проектов в соответствии с

	требованиями
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	**Показатели:** освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ **Критерии:** представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
З8. Основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли	**Показатели:** владение информацией о направлениях и видах предпринимательства в строительной отрасли **Критерии:** подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Текущий контроль**	**Разделы (темы) программы УД**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	*Практическая работа 1, 2, 3* *Тестирование 3, 4*	**Раздел 1.** Тема 3 **Раздел 1.** Тема 4
У2. Предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей	*Практическая работа 3* *Тестирование 9*	**Раздел 1.** Тема 9
У3. Обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	*Практическая работа 3* *Тестирование 9*	**Раздел 1.** Тема 4 **Раздел 1.** Тема 9
З1. Организационно-правовые формы предприятия	*Устный опрос 1, 2, 3, 4, 5, 8* *Тестирование 1, 3*	**Раздел 1.** Тема 1 **Раздел 1.** Тема 3
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	*Устный опрос 6, 7, 8* *Тестирование 1, 3*	**Раздел 1.** Тема 2 **Раздел 1.** Тема 3
З3. Права и обязанности предпринимателя	*Устный опрос 2* *Тестирование 1*	**Раздел 1.** Тема 1.
З4. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности	*Устный опрос 7* *Тестирование 2*	**Раздел 1.** Тема 2.
З5. Режимы налогообложения предприятий	*Устный опрос 9, 10, 11* *Тестирование 4*	**Раздел 1.** Тема 4.
З6. Основные требования, предъявляемые к бизнес-плану	*Устный опрос 16, 17* *Тестирование 8*	**Раздел 1.** Тема 9.
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	*Устный опрос 12, 13, 14, 16, 17* *Тестирование 8*	**Раздел 1.** Тема 5 **Раздел 1.** Тема 6 **Раздел 1.** Тема 7 **Раздел 1.** Тема 9
З8. Основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли	*Устный опрос 15*	**Раздел 1.** Тема 8.
Промежуточная аттестация специальностям 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, 08.02.08		*Дифференцированный зачет*

Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	
Промежуточная аттестация специальности 07.02.01 Архитектура	*Экзамен*

2.2. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**										
	У1	**У2**	**У3**	**З1**	**З2**	**З3**	**З4**	**З5**	**З6**	**З7**	**З8**
Раздел 1. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности											
Тема 1. Содержание и виды предпринимательской деятельности	З1-10			З1-10							
Тема 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ	З1-10			З1-10	З1-10	З1-10					
Тема 3. Порядок регистрации предпринимательской деятельности											
Тема 4. Налогообложение предпринимательской деятельности								9,10,11			
Тема 5. Имущественные, финансово-кредитные ресурсы для малого предпринимательства											
Тема 6. Маркетинг в предпринимательской деятельности											
Тема 7. Управление персоналом											
Тема 8. Предпринимательство в строительной отрасли											
Тема 9. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана										З1-10	

Условные обозначения:
З - № задания

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	**Показатели:** умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия **Критерии:** – выбирает организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	Пятибалльная
У2. Предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей	**Показатели:** Умеет предлагать актуальную идею создания бизнеса, актуальную для своей отрасли и анализировать ее достоинства и недостатки **Критерии:** – предлагает актуальную идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли – четко анализирует достоинства и ее недостатки	
У3. Обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	**Показатели:** владение навыком составления бизнес-плана, представления его с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса **Критерии:** – составляет основные разделы бизнес-плана – презентует бизнес-проект с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
а) не более двух грубых ошибок,
б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено
число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Практические задания выполняются по методическим указаниям https://ставстройтех.рф/index.php/uchebnye-materialy3/83-osnovy-predprinimatelskoj-deyatelnosti/860-m-22-114

ПЗ №1. «Оформление документов по открытию предприятия и регистрации собственного дела в форме общества с ограниченной ответственностью и ИП»

ЗАДАНИЕ №1.

Вы приняли решение создать Общество с ограниченной ответственностью, первым шагом необходимо зарегистрировать юридическое лицо. Регистрация ООО в России проводится в соответствии с федеральным законом от 08.02.1998 N 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (в действующей редакции).

Для того, что зарегистрировать юридическое лицо необходим полный и правильно оформленный пакет документов, его нужно предоставить в регистрирующий орган. Ниже перечислены эти документы и их бланки.

Документы, которые требуются для открытия ООО:

1. Заявление о государственной регистрации с нотариально удостоверенной подписью Заявителя.
2. Устав создаваемого общества.
3. Размер и форма оплаты уставного капитала (деньги или имущество; минимальный размер 10 000 рублей).
4. Договор об учреждении общества (при условии, что количество учредителей 2 или более человек).
5. Решение о создании общества единственного учредителя или Протокол собрания учредителей с решением о создании общества.
6. Если планируете применять упрощенную систему налогообложения, то в течение пяти дней после регистрации необходимо подать Заявление о переходе на УСН, в противном случае Вы автоматически применяете основную систему налогообложения, т. е. становитесь плательщиком НДС, налога на прибыль, имущество. Обязаны вести бухгалтерский учет, ежеквартально отчитываться в налоговую, предоставлять

декларации по указанным налогам. При применении УСН Ваша организация предоставляет декларацию в налоговую раз в год. Налог рассчитывается с суммы доходов либо с суммы доходов за вычетом расходов (6% или 15%).

7. Квитанция об уплате государственной пошлины за регистрацию ООО (4 000 руб.).
8. Если Вы решили зарегистрировать общество по месту аренды, то нужно предоставить Гарантийное письмо от собственника помещения и заключить договор аренды с обществом. Заполните следующие бланки:

1. Форма заявления о государственной регистрации
2. Заявление об открытии счета
3. Бланк об оплате госпошлины
4. Гарантийное письмо
5. Уведомление о переходе на упрощенную систему налогообложения

ЗАДАНИЕ №2.

Вы приняли решение зарегистрировать ИП для коммерческой деятельности. Необходимо создать пакет документов для открытия ИП.

Шаг 1. Выберите систему налогообложения

Шаг 2. Выберите ОКВЭД

Шаг 3. Заполните заявления на регистрацию ИП

Шаг 4. Заполните квитанцию об оплате госпошлины

ЗАДАНИЕ №3.

Вы приняли решение ликвидировать Общество с ограниченной ответственностью. Ликвидация ООО в России проводится в соответствии с федеральным законом от 08.02.1998 N 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (в действующей редакции).

Заполните форму Р15001 Уведомление о ликвидации юридического лица.

Время на выполнение: 90 - мин.,

в том числе:

подготовка 10 мин.;

выполнение 70 мин.;

оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №2 «Формирование бухгалтерской и налоговой отчетности малых предприятий»

ЗАДАНИЕ №1.

Малое предприятие ООО «Класс», ИФНС России № 12 по Ставропольскому краю (ИНН 2612004525, КПП 261201001), зарегистрированное в 2013 году является субъектом малого предпринимательства. За отчётный 20xx период необходимо сдать бухгалтерскую отчетность малых предприятий.

Составьте бухгалтерскую отчетность по упрощенным формам, руководствуясь данными, приведенными ниже.

Остатки по счетам бухгалтерского учета ООО «Класс» на 31.12.20xx

Счет, субсчет	Сальдо на 31.12.2015, руб.	
	Дебет	Кредит
01 «Основные средства»	600 000,00	—
02 «Амортизация основных средств»	—	100 000,00
04 «Нематериальные активы»	120 000,00	—
05 «Амортизация нематериальных активов»	—	23 000,00
10 «Материалы»	23 000,00	—
20 «Основное производство»	50 000,00	—
43 «Готовая продукция»	90 000,00	—
50 «Касса»	10 000,00	—
51 «Расчетные счета»	205 000,00	—
58 «Финансовые вложения»	150 000,00	—
60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 60-1 «Расчеты по приобретенным товарам, услугам» (краткосрочная задолженность)	—	150 000,00
62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 62-1 «Расчеты по проданным ТМЦ» (краткосрочная задолженность)	100 000,00	—
62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 62-2 «Авансы полученные» (краткосрочная задолженность)	—	606 000,00
68 «Расчеты по налогам и сборам» (краткосрочная задолженность)	—	9000,00
69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению» (краткосрочная задолженность)	—	80 000,00
70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» (краткосрочная задолженность)	—	170 000,00
80 «Уставный капитал»	—	10 000,00
84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»	—	200 000,00

Отчет о финансовых результатах заполните, исходя из данных, приведенных ниже.

Данные бухгалтерского учета ООО «Класс» на 31 декабря 20хх года

Обороты по счетам	Сумма, руб.
Дт 62 Кт 90 субсчет «Выручка»	427 000,00
Дт 90 субсчет «Себестоимость продаж» Кт 43	136 000,00
Дт 90 субсчет «Себестоимость продаж» Кт 44	43 000,00
Дт 90 субсчет «Себестоимость продаж» Кт 26	22 000,00
Дт 99 Кт 68 (начислен единый налог по УСН — организация работает на данной системе налогообложения)	25 800,00

ЗАДАНИЕ №2.

Вам также необходимо заполнить налоговую декларацию по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения на основании данных, приведенных в задании 1. Заполните 2 декларации:

при объекте налогообложения – доходы

при объекте налогообложения – доходы минус расходы

ЗАДАНИЕ №3.

ООО «Мономах» состоит на учете в ИФНС России № 12 по Ставропольскому краю (ИНН 2612004502, КПП 261201001). В этой же инспекции компания 19 января зарегистрировалась как плательщик ЕНВД в связи с осуществлением следующих видов деятельности:

розничная торговля овощами и фруктами (код ОКВЭД 52.21) — на территории г. Ставрополя (ОКТМО 46724000);

услуги общественного питания через кафе (код ОКВЭД 55.30) — на территории г. Ставрополя (ОКТМО 46764000).

Площадь магазина — 20 кв. м, площадь кафе — 70 кв. м. Значение К2 для розничной торговли составляет 0,8 (решение Совета депутатов г. Ставрополя), для услуг общепита — 1 (решение Совета депутатов г. Ставрополя).

В I квартале 20хх года компания начислила и уплатила взносы на обязательное соцстрахование своих работников за декабрь 20хх-1 года, а также за январь и февраль 20хх года в сумме 27 000 руб. Также в I квартале 20хх-1 года работникам за счет средств компании были выплачены пособия по болезни за первые три дня болезни в сумме 1500 руб.

ЗАДАНИЕ №4.

Индивидуальный предприниматель Есенин С.А. Применяет упрощенную систему налогообложения с объектом налогообложения доходы, уменьшенные на величину расходов. Его основным видом деятельности является оптовая торговля строительными материалами. Для осуществления своей коммерческой деятельности он арендует помещение склада. Остатки товара на начало года отсутствуют. Предприниматель при списании материалов со склада применяет метод оценки «по стоимости единицы запаса». В штате предпринимателя числится 2 единицы с окладом по 5 000 руб. каждый. На основании журнала хозяйственных операций за январь заполните книгу учета доходов и расходов.

Заполните налоговую декларацию по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения с объектом налогообложения доходы, уменьшенные на величину расходов.

ЗАДАНИЕ №5.

Индивидуальный предприниматель Есенин С.А. Применяет упрощенную систему налогообложения с объектом налогообложения доходы. Его основным видом деятельности является оптовая торговля строительными материалами. Для осуществления своей коммерческой деятельности он арендует помещение склада. Остатки товара на начало года отсутствуют. Предприниматель при списании материалов со склада

применяет метод оценки «по стоимости единицы запаса». В штате предпринимателя числится 2 единицы с окладом по 5 000 руб. каждый. На основании журнала хозяйственных операций за январь заполните книгу учета доходов и расходов.

Заполните налоговую декларацию по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения с объектом налогообложения доходы.

Время на выполнение: 180 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 160 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

ПЗ №3 «Разработка и презентация бизнес-проекта»
ЗАДАНИЕ №1.
1. Ознакомьтесь с методическими указаниями.
2. Выберите направление деятельности и разработайте основные разделы бизнес-плана (по типовому плану) для предприятия.
2. Для выбранного производственного предприятия составьте и рассчитайте бизнес-план по форме, приведенной в приложении.
ЗАДАНИЕ 2.
Создайте презентацию своего бизнес-проекта в Microsoft PowerPoint.
ЗАДАНИЕ №3
Защита презентации бизнес-проекта.
Время на выполнение: 450 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 430 мин.;
оформление и сдача 10 мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. Организационно-правовые формы предприятия	**Показатели:** освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ **Критерии:** демонстрирует знание организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ	Пятибалльная
32. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	**Показатели:** владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность **Критерии:**	

	демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	
33. Права и обязанности предпринимателя	**Показатели:** освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя **Критерии:** описывает права и обязанности предпринимателя	
34. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности	**Показатели:** освоение знаний форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности, молодежного предпринимательства **Критерии:** демонстрирует знание форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности	
35. Режимы налогообложения предприятий	**Показатели:** освоение знаний налоговых режимов для малого бизнеса (ЕНВД, УСН, патентная система), налоговой отчетности малого бизнеса, виды, сроки, порядок сдачи. **Критерии:** демонстрирует знание режимов налогообложения предприятий малого бизнеса	
36. Основные требования, предъявляемые к бизнес-плану	**Показатели:** освоение знаний об основных разделах и содержании бизнес-проектов **Критерии:** демонстрирует знание основных разделов и содержание бизнес-проектов в соответствии с требованиями	
37. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	**Показатели:** освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ **Критерии:** представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ	
38. Основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли	**Показатели:** владение информацией о направлениях и видах предпринимательства в строительной отрасли **Критерии:** подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;
– оценка «хорошо» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;
– оценка «удовлетворительно» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
– оценка «неудовлетворительно» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Перечень вопросов для устного ответа

1. Объекты и субъекты предпринимательства
2. Права и обязанности предпринимателей
3. Организационно-правовые формы предпринимательства
4. Индивидуальная предпринимательская деятельность
5. Юридические лица
6. Государственное регулирование предпринимательской деятельности
7. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса
8. Порядок регистрации предпринимательской деятельности
9. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса
10. Бухгалтерский учет и отчетность
11. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи
12. Имущественные, финансово-кредитные ресурсы для малого предпринимательства
13. Маркетинг в предпринимательской деятельности
14. Управление персоналом
15. Предпринимательство в строительной отрасли
16. Структура бизнес-плана
17. Технология разработки бизнес-плана

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. Организационно-правовые формы предприятия	**Показатели:** освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ **Критерии:**	Пятибалльная

	демонстрирует знание организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ	
32. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	**Показатели:** владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность **Критерии:** демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	
33. Права и обязанности предпринимателя	**Показатели:** освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя **Критерии:** описывает права и обязанности предпринимателя	
34. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности	**Показатели:** освоение знаний форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности, молодежного предпринимательства **Критерии:** демонстрирует знание форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности	
35. Режимы налогообложения предприятий	**Показатели:** освоение знаний налоговых режимов для малого бизнеса (ЕНВД, УСН, патентная система), налоговой отчетности малого бизнеса, виды, сроки, порядок сдачи. **Критерии:** демонстрирует знание режимов налогообложения предприятий малого бизнеса	
36. Основные требования, предъявляемые к бизнес-плану	**Показатели:** освоение знаний об основных разделах и содержании бизнес-проектов **Критерии:** демонстрирует знание основных разделов и содержание бизнес-проектов в соответствии с требованиями	
37. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	**Показатели:** освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ **Критерии:** представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ	
38. Основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной	**Показатели:** владение информацией о направлениях и видах предпринимательства в строительной	

отрасли	отрасли **Критерии:** подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если процент результативности составляет 89-100 %;
- оценка «хорошо» если процент результативности составляет 70-88 %;
- оценка «удовлетворительно» если процент результативности составляет 51-69 %;
- оценка «неудовлетворительно» если процент результативности составляет менее 50 %.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
89 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 88	4	хорошо
51 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тест - опрос №1 (тема 1)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Кто занимается предпринимательской деятельностью?
   а) юридическое лицо
   б) физическое лицо
   в) все ответы верны
2. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:
   а) □инновации
   б) □конкуренция
   в) □инициативность
   г) □риск
   д) □платежеспособность
   е) □прибыль
3. Предприниматель — это человек,
   а) принимает решение и стремится во что бы его выполнить, полагаясь на классические методы управления
   б) принимает решения и стремится достичь цели, проявляя гибкость, рискуя, отказываясь от нежизнеспособных идей
   в) ищет новые возможности в бизнесе, но не желает рисковать собственным капиталом

г) предпочитает децентрализации в управлении, не использует неформальные связи

4. Укажите три основные группы навыков, необходимые предпринимателю:
   а) технологические
   б) концептуальные
   в) позитивные
   г) экономические
   д) коммуникативные

5. Предпринимательство – это самостоятельная, инициативная деятельность физических и юридических лиц, осуществляемая с целью:
   а) получения прибыли
   б) помощи нуждающимся
   в) удовлетворения амбиций

Тест - опрос №2 (тема 2)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1.Деятельность юридического лица регламентируется:
а) Трудовым кодексом РФ
б) Гражданским кодексом РФ
в) Административно-процессуальным кодексом РФ
г) все ответы верны
2. Юридическое лицо – это?
а) Организация, имеющая собственное название
б) гражданин, имеющий статус юридического лица
в) имеющая собственное наименование и обладающая имущественной обособленностью организация
3. В российском законодательстве различают следующие формы собственности:
а) частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность
б) частная, негосударственная собственность, муниципальная, обособленная собственность
в) все ответы верны
4. Общая правоспособность индивидуального предпринимателя – это?
а) способность иметь только гражданские права и обязанности, которые соответствуют целям деятельности, предусмотренным в его учредительных документах
б) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь индивидуальный предприниматель
в) способность отвечать за свои действия
5. Гражданская правоспособность – это?
а) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь организация
б) способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности

в) способность отвечать за свои действия

Тест - опрос №3 (тема 3)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Для регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя и приобретения им предпринимательской правоспособности необходимо, чтобы он:
а) достиг 13-летнего возраста
б) был ограничен в своей правоспособности в части возможности заниматься предпринимательской деятельностью
в) не был признан судом недееспособным и не был ограничен в дееспособности
2. Для государственной регистрации необходимо предъявить следующие документы:
а) заявление, составленное по установленной форме, документ об оплате регистрационного сбора, согласие родителей (усыновителей, попечителей)
б) паспорт
в) документ об образовании
3. Юридическое лицо считается созданным с момента:
а) внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
б) получения документов о регистрации юридического лица в Едином реестре;
в) утверждения устава данного юридического лица.
4. Устав – это?
а) нормативно-правовой акт
б) локальный акт самой организации, который содержит большинство из тех сведений, которые отражаются в учредительном договоре и утверждаются учредителем
в учредительный договор
5. Ликвидация юридического лица – это?
а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами
б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам
в) закрытие предприятия

Тест - опрос №4 (тема 4)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Назовите ставку налогообложения, которой облагается при УСНО

база «Доходы-расходы»:

а) 9%
б) 15%
в) 6%

2. Выберите из списка условие, не являющееся ограничением для применения УСНО:

а) среднегодовая стоимость ОС
б) среднесписочная численность
в) предельный размер выручки
г) площадь помещения, где ведется деятельность.

3.Лицо, на которое перекладывается тяжесть налогового бремени, называют:

а) налоговый агент
б) носитель налога
в) налогоплательщик

4. Укажите положительные стороны выбора формы хозяйствования в виде индивидуального предпринимательства:

а) регистрация проще, чем юридического лица
б) небольшая сумма стартового капитала
в) упрощенная отчетность
г) упрощенная форма налогообложения

5. Для субъектов малого предпринимательства применяется вариант отчетности:

а) упрощенный
б) стандартный
в) множественный

Тест - опрос №5 (тема 5)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1.Основным источником формирования имущества организации является:
а) уставный капитал
б) доходы будущих периодов
в) резервный капитал
2. Совокупность вещей, имущественных прав и обязанностей - это:
а) имущество;
б) правовой статус гражданина;
в) предпринимательская правоспособность.
3.Назовите характерные признаки предпринимательской структуры:
а) формирование производственной программы;
б) реализация основных показателей вышестоящей организацией;
в) осуществление конкретной предпринимательской деятельности;
г) самостоятельное определение форм и методов экономического стимулирования.
4. Процесс привлечения, размещения и использования капитала — это:
а) предпринимательская деятельность;

б) инвестиционная деятельность;
в) финансовое обеспечение предпринимательской деятельности. Ответ: в.
5. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности представляет собой деятельность, направленную на:
а) привлечение капитала;
б) размещение ресурсов;
в) использование ресурсов;
г) анализ структуры капитала;
д) стимулирование труда работников;
е) управление капиталом.

Тест - опрос №6 (тема 6)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Что означает конкурентоспособность товара:
а) возможность товара быть проданным на рынке при наличии конкурирующих товаров
б) активная рекламная кампания по отношению к товару
в) реализация товара по относительно низкой цене
г) положительная реакция на товар во время опроса потенциальных потребителей
2. Посредничеством называют предпринимательство, в котором предприниматель выступает в роли:
а) продавца товаров или услуг
б) покупателя товаров или услуг
в) производителя товаров или услуг
г) связующего звена в процессе товарно-денежных операций
3. Рынок товаров потребительского назначения состоит из:
а) компаний, приобретающих товары для их дальнейшей реализации
б) фирм-производителей товаров потребительского назначения
в) покупателей, приобретающих товары для личного пользования
4. Прямой маркетинг - это:
а) устное представление товара в ходе беседы с одним покупателем
б) устное представление товара в ходе беседы с группой покупателей
в) продажа товаров с помощью почты, телефона, телевидения
г) благожелательное представление товара в СМИ
5. Стратегия диверсификации это:
а) проникновение на новые рынки со старым товаром
б) проникновение на новые рынки с новым товаром
в) включение в производственную программу продуктов, которые не связаны с прежней деятельностью предприятия

Тест - опрос №7 (тема 7)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Управленческий персонал включает:
а) вспомогательных рабочих;
б) сезонных рабочих;
в) младший обслуживающий персонал;
г) руководителей, специалистов;
д) основных рабочих.
2. Что включает инвестирование в человеческий капитал?
а) вкладывание средств в производство;
б) вкладывание средств в новые технологии;
в) расходы на повышение квалификации персонала;
г) вкладывание средств в строительство новых сооружений.
д) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.
3. Человеческий капитал - это:
а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.
б) вкладывание средств в средства производства;
в) нематериальные активы предприятия.
г) материальные активы предприятия;
д) это совокупность форм и методов работы администрации, обеспечивающих эффективный результат.
4. Функции управления персоналом представляют собой:
а) комплекс направлений и подходов работы в с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;
г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия;
д) комплекс направлений и мероприятий по снижению себестоимости продукции.
5. Потенциал специалиста – это:
а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;
б) здоровье человека;
в) способность адаптироваться к новым условиям;
г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства;
д) способность человека производить продукцию

Тест - опрос №8 (тема 9)

_____

Ф.И.О. студента, группа

1. Бизнес-план – это документ описывающий:
а) социальный состав фирмы
б) основные аспекты будущей деятельности фирмы
в) систему налоговых льгот
2. При формировании ассортимента руководствуются:
а) пропускной способностью оборудования
б) квалификацией персонала
в) структурой спроса конкретных потребителей
3. План производства включает в себя:
а) прогнозирование инфляции
б) описание производственного процесса
в) описание потребительских свойств товара
4. Организационная структура предприятия определяет:
а) состав и схему производственно-управленческого аппарата
б) требования к технике безопасности
в) квалифицированный подбор кадров
5. Валовая прибыль – это:
а) выручка за минусом налогов
б) выручка за минусом внереализационных расходов
в) разница между чистой выручкой и себестоимостью без учета косвенных затрат

Время на выполнение тестов №1-8 – 10-15 мин

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины Основы предпринимательской деятельности предусматривает проведение дифференцированного зачета по специальностям 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения и экзамена по специальности 07.02.01 Архитектура с использованием в виде тестов и ситуационного задания.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и экзамена по учебной дисциплине Основы предпринимательской деятельности прилагается (см. приложение №1).

Критерии оценивания заданий:

"5" –правильные ответы по тест-опросу и правильно решенная задача;
"4" – 1-2 неверных ответов на тест-опрос и правильно решенная задача;
"3" – 3 неверных ответов по тест-опросу или неверный ответ в задаче, но последовательность решения верна;
"2" – 4 неверных ответа по тест-опросу и неправильно решена задача.

3.2.1. Перечень заданий на промежуточную аттестацию.

3.2.1.1. Перечень теоретических вопросов:

Тема 1. Содержание и виды предпринимательской деятельности

1. Объекты и субъекты предпринимательства
2. Права и обязанности предпринимателей
3. Организационно-правовые формы предпринимательства
4. Индивидуальная предпринимательская деятельность
5. Юридические лица

Тема 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ

6. Государственное регулирование предпринимательской деятельности
7. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса

Тема 3. Порядок регистрации предпринимательской деятельности

8. Порядок регистрации предпринимательской деятельности

3.2.1.2 Ситуационное задание:

Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	**Вид коммерческой организации**				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	**Общество с ограниченной ответственностью** (ООО)	**Закрытое акционерное общество (ЗАО)**	**Открытое акционерное общество (ОАО)**	**Открытое акционерное общество (ОАО)**
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской					

деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII.Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
31.05.2024г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

«ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная, заочная

Ставрополь, 2024

Разработчик:
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
среднего профессионального
образования «Ставропольский
строительный техникум» преподаватель Е.С. Абрамян

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	выбирает организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ	демонстрирует знание организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность	демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя	описывает права и обязанности предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ	представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Зачет проводится организации с использованием заданий в виде тестов и ситуационного задания.

"5" –правильные ответы по тест-опросу и правильно решенная ситуационная задача;

"4" – 1-2 неверных ответов на тест-опрос и правильно решенная ситуационная задача;

"3" – 3 неверных ответов по тест-опросу или неверный ответ в ситуационной задаче, но последовательность решения верна;

"2" – 4 неверных ответа по тест-опросу и неправильно решена ситуационная задача.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ 1

Текст задания

Задание 1

1. Отличительной чертой предприятия, создаваемого гражданином, от индивидуального предпринимателя является:
1) необходимость разработки учредительных документов;
2) использование средств и предметов труда для производства продукции;
3) право заниматься предпринимательской деятельностью;
4) все перечисленное в вариантах.
2. Формы, системы и размер оплаты труда работников предприятия устанавливает:
1) местные органы власти;
2) предприятие;
3) предприятие совместно с налоговой службой;
4) налоговая служба и местные финансовые органы.
3. Форма внесения вклада, допустима при вступлении в товарищество (выбрать):
1) материальная, денежная, форма интеллектуальной собственности;
2) материальная;
3) денежная;
4) форма интеллектуальной собственности.
4. Отличительной чертой индивидуального предпринимателя является:
1) имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая;
2) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом;
3) обязательность представления устава предприятия;
4) обязательность внесения вклада на расчетный счет;
5. Основными трудностями в сфере малого бизнеса являются:
1) сложность привлечения высококвалифицированных работников;
2) высокие управленческие расходы;
3) возможность быстрого реагирования на обстоятельства;
4) наличие многоступенчатой иерархии.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					

V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 2
Текст задания

Задание 1

1. Форма предпринимательства, характеризующая соглашение между предприятиями в целях координации их деятельности (выбрать):
1) товарищество на вере;
2) открытое акционерное общество;
3) картель;
4) все перечисленное в вариантах ответов.
2. Основными особенностями выбора места для фирмы, ориентированной на производство, являются:
1) учет расстояния до источников сырья и материалов;
2) учет места проживания основной части работающих на фирме;
3) учет расстояния до источников сырья и материалов, места проживания основной части работающих на фирме, требований экологии;
4) учет требований экологии.
3. К муниципальным предприятия относятся
1) предприятия областного подчинения;
2) предприятия краевого подчинения;
3) се перечисленное в вариантах ответов;
4) предприятия районного и городского подчинения.
4. Малое предприятие - это:
1) организационно-правовая форма предприятия;
2) предприятие с определенной численностью работников;
3) предприятие с определенной величиной уставного капитала;
4) предприятие с определенной долей оборотных средств в уставном капитале.
5. Преимуществами большого бизнеса перед малым являются:
1) возможность использовать новую технику;
2) возможность привлечения квалифицированных специалистов;
3) легкость адаптации к местным условиям;
4) относительно низкие управленческие расходы.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					

2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 3
Текст задания

Задание 1

1. Структуру, осуществляющую хозяйственную деятельность путем объединения капиталов собственников, определяет термин:
1) представительство;
2) товарищество;
3) синдикат;
4) все перечисленное в вариантах ответов.
2. Имущество муниципального унитарного предприятия должно быть организовано следующим образом:
1) являться неделимым;
2) может быть распределено на доли между членами трудового коллектива;
3) может быть распределено на доли между работниками администрации;
4) может быть распределено на доли между членами трудового коллектива и органов муниципальной власти.
3. Общественные организации потребителей имеют следующие права:
1) проведение независимой экспертизы качества товара;
2) определение порядка сертификации товара;
3) направление предписаний изготовителям о прекращении нарушений прав потребителей;
4) все перечисленное в вариантах ответов.
4. Для крупных компаний неприемлемы следующие условия:
1) высокая степень стандартизации продукции;
2) устойчивый спрос на выпускаемые виды продукции;
3) нерегулярность спроса;
4) потребность в значительных финансовых средствах.
5. Элементом устава предприятия является:
1) положение об условиях ликвидации предприятия;
2) сведения о местожительстве или юридический адрес учредителей;
3) размер вклада учредителя в уставный капитал предприятия;
4) характеристика уровня материального состояния учредителей

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок					

формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 4
Текст задания

Задание 1

1. Решение об образовании предприятия - это:
1) постановление учредителя или собрания учредителей;
2) решение местных органов о регистрации предприятия;
3) выписка из государственного реестра о присвоении предприятию кодов классификатора предприятий и организаций (ОКПО) и классификационных признаков: местонахождения - СОАТО, вида деятельности - ОКОНХ;
4) выдача документа о регистрации предприятия.
2. Для создания предприятия определите следующую последовательность действий:
1) найти свой сегмент рынка – определить форму предприятия - определить учредителей разработать учредительные документы- зарегистрировать предприятие;
2) разработать учредительные документы – зарегистрировать предприятие – определить направление своей деятельности – согласовать с учредителями долю капитала определить форму предприятия;
3) определить учредителей – зарегистрировать предприятие – определить направление деятельности;
4) зарегистрировать предприятие – определить форму предприятия – определить учредителей.
3. В качестве гарантий для работающих при любой организационно-правовой форме предприятия предусмотрено законом:
1) социальная защита;
2) дополнительные отпуска;
3) режим рабочего времени;
4) право на долю прибыли предприятия.
4. К перечню учредительных документов не относится следующий документ:
1) свидетельство об уплате госпошлины;
2) учредительный договор;
3) устав предприятия;
4) изменения и дополнения в устав предприятия.
5. Особенно сложным в деятельности предпринимателя является:
1) продавать пробные партии товара;
2) производить товар;
3) находить покупателя и продавать товар;
4) находить новые источники сырья.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					

2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 5
Текст задания

Задание 1

1. На максимальную численность работающих, при которой предприятие считается малым, влияет фактор:
1) мнение трудового коллектива;
2) сфера деятельности;
3) решение местных органов власти;
4) правовая форма предприятия.
2. Обязательным элементом учредительного договора является
1) положения об условиях создания резервного фонда;
2) характеристика уровня материального состояния учредителей;
3) размер вклада учредителя в уставный капитал предприятия;
4) структура органов управления предприятием.
3. Предпринимательская фирма является юридическим лицом:
1) да;
2) нет;
3) не всегда.
4. Участник и учредитель фирмы – это одно и то же лицо:
1) да;
2) нет.
5. Деятельность предпринимательской фирмы не является нелегальной, если она осуществляется без регистрации, но преследует законные цели:
1) да;
2) нет.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					

2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 6
Текст задания

Задание 1

1. Некоммерческая организация может заниматься предпринимательской деятельностью
1) да;
2) нет;
3) не всегда.

2. Какой из перечисленных документов регламентирует предпринимательскую деятельность в России:
1) Закон «о собственности»;
2) Закон «об ООО»;
3) Закон «об АО»;
4) Гражданский кодекс;
5) Конституция;
6) Уголовный кодекс;
7) Налоговый кодекс;
8) Закон «об иностранных инвестициях».

3. Какие из перечисленных критериев являются качественными критериями классификации предпринимательских фирм:
1) форма и вид собственности;
2) форма и характер управления на предприятии;
3) численность работников;
4) годовой оборот капитала;
5) характер предпринимательской деятельности.

4. Некоммерческие организации могут преследовать в качестве своей основной цели извлечение прибыли. Такая цель будет считаться:
1) законной;
2) незаконной.

5. Некоммерческие организации, так же как и коммерческие считаются прибыльными:
1) да;
2) нет.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					

2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

.

ЗАДАНИЕ 7
Текст задания

Задание 1

1. Полное товарищество – это предприятие, участники которого (полные товарищи) действуют в соответствии с заключенным между ними договором, занимаются предпринимательской деятельностью и несут ответственность по обязательствам товарищества определенной частью своего личного имущества:
1) да;
2) нет.

2. Производственным кооперативом (артелью) признается добровольное объединение граждан на основе: членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, личном труде, объединении его членами имущественных паевых взносов:
1) да;
2) нет.

3. Выделите некоммерческие предприятия:
1) потребительский кооператив;
2) общественные организации;
3) благотворительные фонды;
4) полные товарищества;
5) акционерные общества;
6) государственные предприятия.

4. ООО – это общество, уставный капитал, которого формируется из взносов участников, эти участники отвечают по обязательствам ООО частью своего имущества:
1) да;
2) нет.

5. Уставный капитал ООО формируется с помощью (отметить нужное):
1) взносов участников в денежной форме;
2) частных пожертвований;
3) взносов в форме ценных бумаг;
4) взносов, вносимых патентами на изобретения;
5) имущества участников.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					

2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 8
Текст задания

Задание 1

1. Текущей деятельностью в ООО управляет(ют):
1) совет директоров;
2) собрание участников;
3) собрание акционеров;
4) генеральный директор.
2. Отметьте отличительные признаки закрытых акционерных обществ:
1) ограниченное число участников (не более 50);
2) акции распределяются среди ограниченного числа участников;
3) акционеры вправе продавать свои акции, уступать третьему лицу свой пай без согласия других акционеров.
3. Акционер ЗАО может выйти из ЗАО без согласия других акционеров:
1) да;
2) нет.
4. Недостатки открытого акционерного общества как организационно-правовой формы связаны с минимальной величиной уставного капитала (1000 - кратный размер минимальной оплаты труда):
1) да;
2) нет.
5. Для начала деятельности ОАО необходимы его регистрация в регистрационной палате и налоговой инспекции:
1) да;
2) нет.

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					

2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 9
Текст задания

Задание 1

1. Государственные унитарные предприятия создаются только средствами федерального бюджета и их деятельность не является прибыльной по своей сути:
1) да;
2) нет.

2. Динамический, активный элемент бизнеса, является инициативой самостоятельной деятельности, осуществляемой на свой риск и под свою имущественную ответственность гражданами, или объединением граждан по производству продукции, выполнению работ и оказанию услуг с целью получения прибыли:
1) Предприятие
2) Фирма
3) Предпринимательство
4) Бизнес

3. Особый тип человеческой деятельности, ориентированный на успех, а, следовательно, получения прибыли, предусматривает новаторство, как основное средство деятельности:
1) Предпринимательство как экономическая категория
2) Предпринимательство
3) Основы предпринимательской деятельности
4) Бизнес

4. К основным субъектам предприятия не относится:
1) Предприниматель
2) Группы лиц
3) Государство
4) Частные лица

5. К основным задачам, которые нужно решать в начале предпринимательской деятельности не относятся:
1) Выбор местоположения фирмы
2) Отбор кадров
3) Выбор формы предпринимательской деятельности
4) Финансирование и инвестирование

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					
2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					

1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ 10
Текст задания

Задание 1

1. Признаки, характеризующие юридические аспекты образования уставного фонда фирмы, статуса участника фирмы, регулирующие имущественные отношения между участниками и фирмой:
1) Организационно управленческие
2) Финансово-экономические
3) Экономические
4) Правовые

2. Признаки, позволяющие выяснить и однозначно определить принадлежность участниками соответствующей доли прибыли фирмы, распределение рисков между участниками, в том числе, в случае прекращения деятельности фирмы:
1) Организационно управленческие
2) Финансово-экономические
3) Экономические
4) Правовые

3. Мобилизация капитала за счет инвесторов и кредиторов; накопления дохода от продажи — это функция бизнеса:
1) маркетинг
2) кадровая
3) производственная
4) ведение финансов и учета

4. Отбор и прием на работу работников в соответствии с потребностями бизнеса — это функция бизнеса:
1) производственная
2) ведение финансов и учета
3) маркетинг
4) кадровая

5. Преобразование сырья и др. поставок на такой вид продукции, который пригоден для продажи клиентам фирмы — это функция бизнеса:
1) производственная
2) маркетинг
3) кадровая
4) ведение финансов и учета
4) Финансирование и инвестирование

Задание 2: Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации				
	Индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)	Открытое акционерное общество (ОАО)
I. Учредительные документы					
1. устав					
2. договор					
3. устав и договор					
II. Состав участников:					
1. физические лица					
2. юрид. лица					
3. физ./юрид. лица					
III. Права учредителей на имущество организации:					
1. обязательственные					

2. вещные (собственности)					
3. никаких имущественных					
IV. Порядок формирования имущества:					
1. первоначальные вклады					
2. регулярные вклады					
3. дополнительные вклады					
V. Ответственность участников по обязательствам организации					
1. отсутствует					
2. полная					
3. частичная					
4. субсидиарная					
VI. Право ведения предпринимательской деятельности:					
1. есть					
2. нет					
VII. Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:					
1. нет					
2. есть					
VIII. Право на получение части имущества при ликвидации организации:					
1. нет					
2. есть					
IX. Управление организацией:					
1. участниками					
2. наблюдательный орган					

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**
У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ
З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность
З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя
З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание	

Преподаватель: Абрамян Е.С.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

Протокол № 10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии: Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 10 заданий.
Время выполнения задания – 30 мин.
Условия выполнения заданий: Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание.
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Задание 1-10	У1. Выбирать организационно-правовую форму предприятия	умение выбирать организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	выбирает организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия
	З1. Организационно-правовые формы предприятия	освоение основных знаний организационно-правовых форм предприятий малого бизнеса в соответствии с ГК РФ	демонстрирует знание организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ
	З2. Основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	владение и оперирование нормативно-правовой базой, регламентирующей предпринимательскую деятельность	демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность
	З3. Права и обязанности предпринимателя	освоение знаний прав и обязанностей предпринимателя	описывает права и обязанности предпринимателя
	З7. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	освоение знаний алгоритма по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ	представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
Л.В. Белоусова
31.05.2024г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

г. Ставрополь, 2024

Разработчики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум	преподаватель, Хилько А.А.

Эксперты от работодателя*)*

кандидат экономических наук, доцент кафедры Бухгалтерского финансового учета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский аграрный университет»	В.С. Германова

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

СОГЛАСОВАНО
Методист ЦМК и МР Л.В. Печалова
от 13.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий учебной частью Е.В. Шарипкова
13.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств 4
1.1. Общие положения 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 4
2. Оценка освоения учебной дисциплины 6
2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 6
2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации 7
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 7
3.1. Задания текущего контроля 7
3.2.Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине 24
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации 26
Приложение 1. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета 27
Приложение 2. Лист согласования. Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год 52

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы финансовой грамотности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (далее ППССЗ);
- рабочей программы учебной дисциплины Основы финансовой грамотности.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности обучающийся должен обладать предусмотренными ППССЗ по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов следующими умениями, знаниями, а также динамично формировать общие компетенции, проверка которых осуществляется комплексно (см. таблицу 1).

Результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности выпускника.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Давать финансовую оценку расходам на удовлетворение различных потребностей ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.10, ОК.11	**Показатели:** Умеет давать финансовую оценку личным расходам на удовлетворение различных потребностей **Критерии:** Четко и своевременно дает финансовую оценку собственным доходам и расходам;
У2. Принимать на себя ответственность за финансовые решения и осознавать последствия этих решений ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.10, ОК.11	**Показатели:** Умеет принимать на себя ответственность за финансовые решения и осознавать последствия этих решений **Критерии:** Осознанно принимает на себя ответственность за финансовые решения и последствия этих решений
У3. Рассчитывать проценты по вкладу (простые и сложные проценты) ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.10, ОК.11	**Показатели:** Владение навыком правильно производить расчет процентов по вкладу **Критерии:** Правильно производит расчет процентов по вкладу
У4. Рассчитывать платежи по кредиту с использованием разных схем (дифференцированные и аннуитетные	**Показатели:** Владение навыком правильно производить расчет процентов по кредитам

платежи) ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.10, ОК.11	**Критерии:** Правильно производит расчет платежей по кредиту с использованием разных схем
У5. Производить расчет налоговых платежей по обозначенным видам налогов ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.10, ОК.11	**Показатели:** Владение навыком правильно производить расчет налоговых платежей по различным налогам **Критерии:** правильно производит расчет налоговых платежей по заданным налогам
З1. Принципы составления бюджета семьи	**Показатели:** освоение основных принципов составления бюджета семьи **Критерии:** четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	**Показатели:** владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах **Критерии:** демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
З3. Сущность кредита, его основные свойства	**Показатели:** владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций **Критерии:** понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
З4. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	**Показатели:** освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений **Критерии:** определяет наиболее эффективные способы сбережений
З5. Способы инвестирования для физических лиц	**Показатели:** освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования **Критерии:** определяет наиболее эффективные способы инвестирования
З6. Систему налогообложения РФ, основные элементы	**Показатели:** владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах **Критерии:** демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
З7. Принципы страхования, виды страховых продуктов	**Показатели:** освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов **Критерии:**

	четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	**Показатели:** владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения **Критерии:** понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	**Показатели:** владение информацией о современных формах финансового мошенничества **Критерии:** демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	**Текущий контроль**	**Разделы (темы) программы УД**
У1. Давать финансовую оценку расходам на удовлетворение различных потребностей	*Практическая работа 1,2* *Тестирование 1*	Тема 1, 3, 4
У2. Принимать на себя ответственность за финансовые решения и осознавать последствия этих решений	*Практическая работа 1,2* *Тестирование 2, 3, 4*	Тема 3, 4
У3. Рассчитывать проценты по вкладу (простые и сложные проценты)	*Практическая работа 1* *Тестирование 2, 3,4*	Тема 3
У4. Рассчитывать платежи по кредиту с использованием разных схем (дифференцированные и аннуитетные платежи)	*Практическая работа 2* *Тестирование 2, 3, 4*	Тема 4
У5. Производить расчет налоговых платежей по обозначенным видам налогов	*Практическая работа 3* *Тестирование 5*	Тема 5
З1. Принципы составления бюджета семьи	*Устный опрос 1-5* *Тестирование 1*	Тема 1
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	*Устный опрос 6-12* *Тестирование 2*	Тема 2
З3. Сущность кредита, его основные свойства	*Устный опрос 22-26* *Тестирование 4*	Тема 4
З4. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	*Устный опрос 13-21* *Тестирование 3*	Тема 3
З5. Способы инвестирования для физических лиц	*Устный опрос 13-21* *Тестирование 3*	Тема 3
З6. Систему налогообложения РФ, основные элементы	*Устный опрос 27-33* *Тестирование 5*	Тема 5
З7. Принципы страхования, виды страховых продуктов	*Устный опрос 40-45* *Тестирование 7*	Тема 7
З8. Варианты пенсионного обеспечения	*Устный опрос 34-39* *Тестирование 6*	Тема 6

З9. Формы финансового мошенничества	*Устный опрос 46-47* *Тестирование 8*	Тема 8
Промежуточная аттестация		*Дифференцированный зачет*

2.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Разделы (темы) программы УД	Тип контрольного задания													
	У1	**У2**	**У3**	***У4***	***У5***	**З1**	**З2**	**З3**	**З4**	**З5**	**З6**	**З7**	**З8**	**З9**
Тема 1. Финансовое планирование и бюджет	З2, 10					В1-5								
Тема 2. Банки и банковские продукты							6-12							
Тема 3. Сбережения и инвестирование			31,4, 6,7						В13-21	В13-21				
Тема 4. Кредит				33,5, 8, 9				В22-26						
Тема 5. Налоговая система РФ											В27-33			
Тема 6. Пенсионное обеспечение													В34-36	
Тема 7. Страхование												В40-45		
Тема 8. Риски и финансовая безопасность														В46-47

Условные обозначения:
В - № вопроса для тестового задания по темам, З - № практического задания

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания текущего контроля

3.1.1. Практические задания (задания для лабораторных работ)

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Давать финансовую оценку расходам на удовлетворение различных потребностей	**Показатели:** Умеет давать финансовую оценку личным расходам на удовлетворение различных потребностей **Критерии:** Четко и своевременно дает финансовую оценку собственным доходам и расходам;	Пятибалльная
У2. Принимать на себя ответственность за финансовые решения и осознавать последствия этих решений	**Показатели:** Умеет принимать на себя ответственность за финансовые решения и осознавать последствия этих решений	

	Критерии: Осознанно принимает на себя ответственность за финансовые решения и последствия этих решений	
У3. Рассчитывать проценты по вкладу (простые и сложные проценты)	**Показатели:** Владение навыком правильно производить расчет процентов по вкладу **Критерии:** Правильно производит расчет процентов по вкладу	
У4. Рассчитывать платежи по кредиту с использованием разных схем (дифференцированные и аннуитетные платежи)	**Показатели:** Владение навыком правильно производить расчет процентов по кредитам **Критерии:** Правильно производит расчет платежей по кредиту с использованием разных схем	
У5. Производить расчет налоговых платежей по обозначенным видам налогов	**Показатели:** Владение навыком правильно производить расчет налоговых платежей по различным налогам **Критерии:** правильно производит расчет налоговых платежей по заданным налогам	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

ПЗ №1. «Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов»

Текст задания.

Задание 1. Провести сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий).

Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 20 мин.

ПЗ №2. «Расчет платежей по банковскому кредиту. Анализ преимуществ и недостатков на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)»
Текст задания.
Задача 1. Гражданин Петров открыл вклад в банке «А» на сумму 100000 руб. на следующих условиях: срок договора – 1 год; процентная ставка по вкладу составляет 12%; возможность пополнения и частичного снятия средств со счета вклада отсутствует, причисление процентов производится на ежеквартальной основе; начисленные проценты капитализируются; выплата процентов осуществляется по истечении срока договора вклада. Сколько средств будет начислено по вкладу гражданина Петрова за первые три месяца после заключения договора вклада? Сколько из них будет выплачено? Сколько процентов будет выплачено по окончании действия договора вклада?
Задача 2. У Виталия неожиданно закончились деньги. Он решил взять заем до зарплаты у микрофинансовой организации на сумму 50000 рублей под 2% в сутки. Следующую зарплату, из которой наш герой планирует рассчитаться с МФО, он получит только через 30 дней. Посчитайте, сколько молодой человек в результате заплатит за такой заем, какую сумму отдаст в итоге? Ваши рекомендации Виталию.
Задача 3. Гражданин Сидоров открыл вклад в банке «А» на сумму 1000 долл. США на следующих условиях: срок договора – 1 год; процентная ставка по вкладу составляет 10%; возможность пополнения и частичного снятия средств со счета и вклада отсутствует; проценты начисляются только на сумму вклада; выплата процентов осуществляется в конце срока действия договора вклада. Сколько процентов будет выплачено после окончания действия договора вклада? Какой доход гражданин Сидоров получит в рублях при условии, что курс продажи рубля к доллару на момент заключения договора (когда гражданин Сидоров обменял рубли на доллары) был равен 33 руб., а курс покупки на момент истечения срока действия договора снизился до 30 руб.?
Задача 4. Вероника имеет доход 50000руб., расходы составляют 45000 руб. Девушка мечтает о новом автомобиле за 500000 руб. Она планирует взять кредит под 12% годовых. Рассчитайте, посильной ли будет нагрузка на бюджет?

Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 20 мин.

ПЗ №3. «Расчет основных налогов, уплачиваемых физическими лицами (НДФЛ, налога на имущество физических лиц, земельный налог, транспортный налог)»
Текст задания.
Задание 1. У сотрудницы ООО «Звезда» М.А. Степановой трое детей. Старшему сыну 26 лет. Младшим сыну и дочери - 15 и 13 лет соответственно. Заработная плата Степановой

за октябрь 2012 года составила 18200 руб. На какие вычеты по НДФЛ она имеет право? Определить сумму НДФЛ к уплате за октябрь 2012 года.

Задание 2. Н.А. Ванеев в течение года понес расходы на свое обучение в размере 60 000 руб., а также на лечение и приобретение медикаментов на сумму 50 000 руб. Также в этом году он потратил 40 000 руб. на уплату страховых взносов по добровольному пенсионному страхованию себя и супруги. Каков размер социального налогового вычета, на который сотрудник имеет право в 2012 году?

Задание 3. Экспедитору организации «Альфа» Т.А. Бурову в течение года выплачивалась зарплата в размере 35 000 руб. за каждый месяц. Т.А. Буров имеет несовершеннолетнего ребенка. Определите, в течение, какого периода времени в 2012 году сотрудник имеет право на вычет на ребенка.

Задание 4. А.М. Сомов продал автомобиль, находившийся у него в собственности два года, за 300 000 руб. Других доходов в течение 2012 года он не получал. Может ли А.М. Сомов при исчислении НДФЛ получить какой–либо налоговый вычет? Определите сумму НДФЛ, подлежащую уплате в бюджет за 2012 год.

Задание 5. М.Е. Петухов в течение года продал две квартиры по цене 3 000 000 руб. каждая, а также деревенский дом с земельным участком в общей сумме 4 000 000 руб. Одна из квартир находилась в собственности М.Е. Петухова более трех лет. Что касается другого имущества, то оно находилось в собственности менее трех лет. Определите сумму НДФЛ, подлежащую уплате за налоговый период.

Задание 6. Водителю организации «Альфа» А.В. Петрову в 2012 г. положен стандартный налоговый вычет в размере 3000 руб. как ликвидатору последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС. Кроме того, А.В. Петров имеет на иждивении двух несовершеннолетних детей. Заработная плата за декабрь 2012 года составила 18500 руб. Определите сумму НДФЛ, подлежащую удержанию у Петрова в декабре 2012 года.

Задание 7. Рассчитать налог на транспортные средства, пользуясь данными таблицы:

№ п\п	Наименование транспортного средства	Количество	Налоговая ставка
1	Автомобиль легковой с мощностью двигателя 160 л.с.	2	5 руб/л.с.
2	Автомобиль грузовой с мощностьюдвигателя 220 л.с.	1	6,5 руб./л.с.

Задание 8. Рассчитать земельный налог, подлежащий уплате инвалидом II группы, если кадастровая стоимость земельного участка под жилым домом и для личного подсобного хозяйства составляет 210000 руб.

Время на выполнение: 90 - мин.,
в том числе:
подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 20 мин.

3.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. Принципы составления бюджета семьи	**Показатели:** освоение основных принципов составления бюджета семьи	По пятибалльной системе оценки

	Критерии: четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов	
32. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	**Показатели:** владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах **Критерии:** демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	
33. Сущность кредита, его основные свойства	**Показатели:** владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций **Критерии:** понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции	
34. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	**Показатели:** освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений **Критерии:** определяет наиболее эффективные способы сбережений	
35. Способы инвестирования для физических лиц	**Показатели:** освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования **Критерии:** определяет наиболее эффективные способы инвестирования	
36. Систему налогообложения РФ, основные элементы	**Показатели:** владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах **Критерии:** демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	**Показатели:** освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов **Критерии:** четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов	
38. Варианты пенсионного обеспечения	**Показатели:** владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения **Критерии:** понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения	

39. Формы финансового мошенничества	**Показатели:** владение информацией о современных формах финансового мошенничества **Критерии:** демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся: последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал.

– оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя; анализирует и обобщает теоретический материал с помощью преподавателя.

– оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала; дает неполные ответы на вопросы.

– оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя, или, если, обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Перечень вопросов для устного ответа

Тема 1. Финансовое планирование и бюджет

1. Финансовые решения при планировании бюджета
2. Структура семейного бюджета
3. Источники доходов бюджета
4. Статьи расходов
5. Дефицит, профицит, баланс

Тема 2. Банки и банковские продукты

6. Банковская система РФ
7. Банк России, его задачи и функции.
8. Банковские операции.
9. Банковская ячейка
10. Денежные переводы
11. Валютно-обменные операции
12. Банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом))

Тема 3. Сбережения и инвестирование

13. Сбережения, инфляция
14. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции

15. Банковский вклад и его виды (вклад до востребования, срочный вклад и др.)
16. Расчет процентов по вкладу (простой процентный рост, процентный рост с капитализацией)
17. Программы инвестирования
18. Реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты
19. Ценные бумаги (акции, облигации) и их доходность
20. Валютная и фондовая биржи
21. ПИФы как способ инвестирования для физических лиц

Тема 4. Кредит

22. Сущность и функции банковского кредита
23. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)
24. Виды кредита (потребительский, ипотечный и др.)
25. Схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи)
26. Кредитная история

Тема 5. Налоговая система РФ

27. Налоговая система РФ
28. Принципы налогообложения
29. Виды налогов (федеральные, региональные, местные)
30. Элементы налогообложения
31. ИНН
32. Налоговая декларация
33. Налоговые льготы (налоговые вычеты)

Тема 6. Пенсионное обеспечение

34. Пенсионный фонд РФ и его функции
35. Негосударственные пенсионные фонды
36. Виды пенсий и условия их получения (трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия)
37. Страховая и накопительная часть пенсии
38. Выбор варианта пенсионного обеспечения
39. Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений

Тема 7. Страхование

40. Страхование, его основные элементы
41. Страхование жизни
42. Страхование от несчастных случаев
43. Медицинское страхование
44. Страхование имущества
45. Страхование гражданской ответственности

Тема 8. Риски и финансовая безопасность

46. Формы финансового мошенничества в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными (финансовые пирамиды, скимминг, фиминг, фарминг)
47. Общие рекомендации по обеспечению безопасности держателей пластиковых карт.

3.1.3. Тестовые задания

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. Принципы составления бюджета семьи	**Показатели:** освоение основных принципов составления бюджета семьи **Критерии:**	*По пятибалльной системе оценки*

	четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов	
32. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	**Показатели:** владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах **Критерии:** демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	
33. Сущность кредита, его основные свойства	**Показатели:** владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций **Критерии:** понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции	
34. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	**Показатели:** освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений **Критерии:** определяет наиболее эффективные способы сбережений	
35. Способы инвестирования для физических лиц	**Показатели:** освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования **Критерии:** определяет наиболее эффективные способы инвестирования	
36. Систему налогообложения РФ, основные элементы	**Показатели:** владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах **Критерии:** демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	**Показатели:** освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов **Критерии:** четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов	
38. Варианты пенсионного обеспечения	**Показатели:** владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения **Критерии:** понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения	

39. Формы финансового мошенничества	**Показатели:** владение информацией о современных формах финансового мошенничества **Критерии:** демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества	

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 1. Финансовое планирование и бюджет

1. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:
а) 1 месяц
б) 1 год
в) 1 неделя
2. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:
а) финансы семьи
б) доход семьи
в) заработок семьи
3. Как называется денежное вознаграждение художников, поэтов и музыкантов за проделанную работу:
а) грант
б) премия
в) гонорар
4. План доходов и расходов семьи – это пример:
а) семейных потребностей
б) семейных накоплений
в) семейного бюджета +
5. Рантье -это прослойка людей, которые:
а) живут на проценты от банковских вкладов +
б) не имеют никаких доходов
в) занимаются умственным трудом

Тема 2. Банки и банковские продукты

1.В банковскую систему входят:
а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;
б) коммерческие банки;
в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков;
г) Госбанк и государственные специализированные банки.
2.ЦБ осуществляет:
а)эмиссию денег;
б)операции с акционерными компаниями;
в)привлечение денежных сбережений населения;

г)кредитование населения.
3.Коммерческие банки:
а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
в) используют средства пенсионных фондов;
г) занимаются эмиссией денег.
4.Кредит – это:
а) финансирование государственных экономических программ;
б) ссуды на условиях возвратности и платности;
в) доверие кредитора заемщику;
г) привлечение денежных средств банками.
5.Прибыль банка – это:
а) процент по депозитам;.
б) процент по кредитам;
в) разница всех доходов и расходов;
г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;
6.Ссудный процент – это:
а) долг заемщика кредитору;
б) сумма кредита, которую заемщик обязан вернуть кредитору;
в) плата за кредит;
г) прибыль банка.
7.К пассивным операциям относится:
а) предоставление ссуд;
б) сделки с недвижимостью;
в) прием вкладов;
г) операции с ценными бумагами.
8. Уменьшение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:
А) к снижению процентов по кредитам;
Б) к увеличению процентов по кредитам;
В) никак не скажется на ссудном проценте.
9.К активным операциям банка относится:
а) выдача кредитов;
б) прием вкладов;
в) накопление прибыли;
г) создание резервов.
10.Процентная ставка, под которую ЦБ выдает кредит коммерческим банкам:
а) норма обязательных резервов;
б) разность между процентными ставками по кредиту и депозиту ;
в) депозитарный процент;
г) учетная ставка ЦБ.

Тема 3. Сбережения и инвестирование
1. Что из перечисленного является инвестиционным капиталом?
а) Кредит
б) Лодка
в) Билет в кино
г) Ничего из вышеперечисленного
2. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?
а) Инвестиционный
б) Текущий
в) Резервный
г) Текущий и Резервный

3. Чтобы сохранить и увеличить свои доходы потребитель может:
а) передать их часть в благотворительный фонд
б) открыть счет в банке
в) осуществить покупку в кредит
г) отдать часть доходов в долг друзьям
4. Главным свойством денег является:
а) Обращаемость
б) Рентабельность
в) Ликвидность
г) Платежеспособность
5. Деньги как средство сбережения используются:
а) при формировании денежных капиталов и резервов
б) Вложениях денег в драгоценные металлы, камни, ценные бумаги
в) Пополнении денежными средствами касс предприятий государственного и финансового секторов
г) Создании физическими лицами наличных денежных сбережений за счет экономии некоторой части заработной платы, пенсий и других текущих денежных доходов
6. Ценной бумагой не является:
а) акция
б) облигация
в) лотерейный билет
г) сберегательный сертификат
7. Что необходимо, чтобы сбережения потребителей росли:
а) наличие системы кредитования населения
б) рост прожиточного минимума
в) снижение качества товаров
г) рост доходов
8. Что такое надежность актива?
а) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
б) Прибыль от вложений в актив(в процентах от вложенной суммы)
в) Размах колебаний цены актива
г) Способность актива приносить стабильный доход невзирая на риски
9. Что такое ликвидность актива?
а) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
б) Прибыль от вложений в актив
в) Размах колебаний цены актива
г) Способность актива приносить стабильный доход, невзирая на риски
10. Что из перечисленного является пассивом?
а) Алименты
б) Налоги
в) Счет на оплату электроэнергии
г) Всё выше перечисленное

Тема 4. Кредит

1. Формой кредитования, которая осуществляется путем списания банком средств по счету клиента сверх остатка на его счете?
а) Овердрафт
б) Факторинг
в) Форфейтинг
2. Что такое межбанковский кредит?
а) только активная операция банка

б) только пассивная операция банка
в) может быть как активной, так и пассивной операцией банка
3. Какой счет открывается для выдачи и возврата кредита в банке?
а) текущий
б) депозитный
в) ссудный
4. Кому может быть выдан кредит Банком России?
а) предприятию
б) коммерческому банку
в) частному лицу
5. Виды кредитов по срокам погашения…
а) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
б) текущие и планируемые
в) малые, средние, крупные
6. Виды кредитов по размерам…
а) малые, средние, крупные
б) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
в) текущие и планируемые
7. К преимуществам «кредитной линии» не относятся…
а) значительное снижение процентной ставки
б) экономия времени оформления
в) экономия издержек обращения
8. Виды кредитов по обеспечению…
а) обеспеченные и необеспеченные
б) доверительные и разовые
в) резервные и чековые
9. Долгосрочный кредит под залог недвижимости…
а) ипотечный
б) коммерческий
в) вексельный
10. Факторинг – это…
а) особый вид обслуживания банком продавца
б) разновидность вексельного кредита
в) форма долгосрочного кредитования

Тема 5. Налоговая система РФ

1. Налог – это:
а) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;
в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
г) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и индивидуальных предпринимателей.
2. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:
а) фискальной политикой;
б) политикой, основанной на количественной теории денег;
в) монетарной политикой;
г) политикой распределения доходов.
3. Налоговый период – это …

а) время, в течение которого налогоплательщик обязан заплатить налоги;
б) календарный год, или иной период, по истечении которого определяется налоговая база;
в) месяц, квартал, за который налогоплательщик перечислил налог;
г) время, в течение которого налогоплательщик имеет льготы по выплате налогов;
4. Налоговая декларация – это:
а) извещение о расчете суммы налога;
б) извещение о полученных доходах;
в) заявление налогоплательщика о полученных доходах и произведенных расходах, источниках доходов, налоговых льготах и исчисленной сумме налога или другие данные, связанные с исчислением и уплатой налога;
г) информация о налоговых вычетах и методах их расчета.
5. Какой из перечисленных видов дохода не подлежит налогообложению НДФЛ (налог на доходы физических лиц):
а) материальная выгода по полученным процентам по вкладу в банке;
б) пособия по безработице;
в) премия по итогам деятельности;
г) доплата за ученую степенью
6. Какой из перечисленных видов дохода не подлежит налогообложению НДФЛ (налог на доходы физических лиц):
а) алименты;
б) заработная плата;
в) премия за участие в мероприятии;
г) доплата за сверхурочную работу.
7. Какой из перечисленных видов дохода не подлежит налогообложению НДФЛ (налог на доходы физических лиц):
а) дополнительные выплаты за работу в ночное время;
б) доходы, полученные от работы по договору;
в) бесплатное представление жилых помещений, осуществляемое в соответствии с действующим законодательством;
г) доплата за ученую степень.
8. Налоговые санкции устанавливаются налоговыми органами в виде:
а) конфискации имущества;
б) денежных взысканий (штрафов);
в) пени;
г) ликвидации организации;
9) Официальное заявление налогоплательщика о полученных им за определенный период доходах, предоставляемое в налоговые органы по специальной форме – это:
а) налоговая ставка;
б) налоговый период;
в) налоговая декларация;
г) налоговый контроль.
10) Декларацию по форме 2 НДФЛ нужно подать:
а) не позднее 1 января;
б) не позднее 1 марта;
в) не позднее 1 апреля;
г) не позднее 30 апреля года, следующего за истекшим налоговым периодом.

Тема 6. Пенсионное обеспечение

1.Трудовая пенсия это:
а) Ежемесячная денежная выплата в целях компенсации гражданам заработной платы или иного дохода, которые получали застрахованные лица перед установлением им трудовой пенсии;
б) Ежемесячная денежная дотация в целях компенсации гражданам заработной платы;
в) Ежемесячное пособие.
2. В РФ устанавливаются следующий вид трудовой пенсии:
а) Трудовая пенсия по иждивению;
б) Трудовая пенсия по страхованию;
в) Трудовая пенсия по случаю потери кормильца.
3. Трудовая пенсия по старости и трудовая пенсия по инвалидности могут состоять из следующих частей:
а) Базовой части, финансовой части, накопительной части;
б) Страховой части, базовой части, индивидуальной части;
в) Накопительной части, базовой части, страховой части.
4. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца состоит из следующих частей:
а) Накопительной части, базовой части;
б) страховой части, базовой части;
в) Накопительной части, страховой части.
5. К юридическим фактам, определяющим право на получение трудовой пенсии по старости, относятся:
а) Достижение общеустановленного пенсионного возраста:
для мужчин – возраста 60 лет;
для женщин – возраста 55 лет;
б) Достижение общеустановленного пенсионного возраста:
для мужчин – возраста 65 лет;
для женщин – возраста 55 лет;
в) Достижение общеустановленного пенсионного возраста:
для мужчин – возраста 60 лет;
для женщин – возраста 50 лет;
6. Досрочное назначение пенсии по старости в РФ имеют:
а)Продавцы консультанты, работники гражданской авиации, работники аварийно-спасательных службах;
б) Работники прокуратуры, работники на сцене театров и в других театрально-зрелищных организаций и коллективов, учителя;
в) Менеджеры, учителя, работники таможенных органов;
7. Что из перечисленного будет относиться к непрерывному трудовому стажу:
а) При переходе с одной работы на другую прошло больше одного месяца;
б) При переходе с одной работы на другую прошло 8 дней;
в) При переходе с одной работы на другую прошло 35 дней;
8. Непрерывный трудовой стаж не сохраняется при поступлении на работу после прекращения трудового договора по следующим основаниям:
а) Уход за ребёнком;
б) Прогул либо появление на работе в нетрезвом состоянии;
в) С момента после прекращения трудового договора прошло две недели.
9. Заявление о назначении трудовой пенсии (части трудовой пенсии) рассматривается не позднее чем:
а) Через 10 дней со дня приема этого заявления;
б) Через 20 дней со дня приема этого заявления;
в) Через 30 дней со дня приема этого заявления;

10. Социальная пенсия вместо трудовой устанавливается:
а) И при полном отсутствии у них страхового стажа;
б) Безработным, не состоящим на бирже труда;
в) Лицам, которые два раза в год проходят амбулаторное лечение.
11. В выслугу лет для назначения пенсии засчитывается:
а) Один год отдыха, взятый учителем через 10 лет работы на одном месте;
б) Курсовая переподготовка учителей, врачей, воспитателей после 2010 года;
в) Военная служба;
12. Право на социальную пенсию имеют проживающие в РФ:
а) Дети-инвалиды;
б) Иностранцы, прожившие 1 год в РФ;
в) Иностранцы, проработавшие 1 год в РФ
13. К условиям по назначению трудовой пенсии по инвалидности относится:
а) Трудовая пенсия по инвалидности устанавливается в случае наступления инвалидности при наличии ограничения способности к трудовой деятельности III, II или I степени, определяемой по медицинским показаниям;
б) Трудовая пенсия по инвалидности устанавливается в случае наступления пенсионного возраста;
в) Трудовая пенсия по инвалидности устанавливается в случае получении травмы.
14. Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению имеют:
а) Инвалиды, участники Великой Отечественной войны;
б) Федеральные государственные служащие, военнослужащие;
в) Беременные женщины, военнослужащие.
15. С 2002 года в РФ пенсия разделена две части:
а) На страховую и трудовую;
б) На страховую и накопительную;
в) На страховую и пенсионную.
16. Впервые пенсионное обеспечение было введено:
а) в России;
б) в Англии;
в) во Франции.
17. Абвиатура ПФР означает:
а) Пенсионное фондовое распределение
б) Правовой фонд России
в) Пенсионный фонд России.
18. Какие документы необходимо предоставить в территориальный орган ПФР для оформляемой пенсии по старости:
а) Страховой полис и документы, подтверждающие наличие нетрудоспособных членов семьи;
б) Трудовая книжка и паспорт;
в) Справка о среднемесячном заработке за 60 месяцев подряд и медицинскую книжку.
19. Когда был основан ПФР:
а) 22 декабря 1990;
б) 21 декабря 2001;
в) 20 декабря 2002.
20. Кто может принимать участие в программе государственного со финансирования пенсий?
а) Только пенсионеры;
б) Все граждане РФ;
в) Граждане старше 14 лет.

Тема 7. Страхование

1. Формы осуществления страхования
а) добровольная
б) обязательная
в) личная
г) имущественная
2. Примеры страхования ответственности
а) медицинское страхование
б) страхование грузов
в) страхование профессиональной ответственности
г) страхование ответственности владельца автотранспортного средства
3. Страховой агент может представлять интересы …
а) одной или нескольких страховых компаний
б) только одной страховой компании
в) не более двух страховых компаний
г) исключительно свои
4. Часть страхового тарифа, предназначенная для покрытия страховых выплат
а) брутто-тариф (брутто-ставка)
б) нетто-тариф (нетто-ставка)
в) нагрузка
5. Формы осуществления страхования по законодательству РФ
а) частное и государственное
б) обязательное и добровольное
в) индивидуальное и взаимное
г) личное и коллективное
6. Страховая премия – это …
а) плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом
б) денежная сумма, которую платит страховщик страхователю при наступлении страхового случая
в) определенная договором страхования или установленная законом денежная сумма в размере страховой ответственности, принимаемой на себя страховщиком
7. Часть страхового тарифа, предназначенная для покрытия затрат на проведение страхования, фонда предупредительных мероприятий и прибыли
а) нетто-ставка
б) нагрузка
в) рисковая надбавка
г) брутто-ставка
д) дельта-надбавка
8. Соглашение между страховщиком и страхователем, регулирующее их взаимные обязательства
а) правила страхования
б) договор страхования
в) меморандум страхования
г) аварийный сертификат
д) договор перестрахования
9. Плата за страхование (страховую услугу), которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом, называется …
а) страховым возмещением
б) страховым обеспечением
в) страховой премией
г) страховым тарифом
10. Первичное страхование-это …

а) передача риска от страховщика другой страховой компании
б) предоставление страховой защиты клиентам
в) страхование крупных промышленных рисков
г) защита своего капитала или труда от непредвиденных событий

Тема 8. Риски и финансовая безопасность

1) Деятельность, связанная с привлечением и использованием денежных средств юридических и физических лиц – это:
а) Финансовая операция;
б) Финансовый продукт;
в) Оборот капитала;
г) Финансовая услуга.
2) Рынок финансовых услуг выполняет следующую функцию:
а) Привлекает свободный капитал;
б) Распределяет заемный капитал между потребителями;
в) Формирует государственные цены на финансовые услуги;
г) Замедляет оборот капитала.
3) Рынок финансовых услуг выполняет следующую функцию:
а) Привлекает заемный капитал;
б) Распределяет заемный капитал между потребителями;
в) Осуществляет посредничество между продавцом и покупателем финансовых услуг;
г) Замедляет оборот капитала.
4) Активизация экономических процессов – это реализация:
а) Функции привлечения свободного капитала;
б) Функции распределения свободного капитала между потребителями;
в) Функции ускорения оборота капитала;
г) Функции замедления оборота капитала.
5) Сумма выплаты за ненадлежащее исполнение обязательств – это:
а) Пеня;
б) Штраф;
в) Доплата;
г) Наценка.
6) Определенный процент, начисляемый за просрочку платежа – это:
а) Пеня;
б) Штраф;
в) Доплата;
г) Наценка.
7) Способ обеспечения дохода участникам структуры за счёт постоянного привлечения денежных средств – это:
а) Финансовая пирамида;
б) Финансовая услуга;
в) Финансовая операция;
г) Финансовый продукт.
8) Посредник между кредитором и должником, берущий на себя обязательство проводить работу по возврату долгов за определенный процент, – это:
а) Коммерческий банк;
б) Центральный банк;
в) Коллекторское агентство;
г) Финансовая пирамида.
9) Защищенность жизненно важных интересов личности, общества и

государства в экономической сфере от внутренних и внешних угроз – это:
а) Экономическая безопасность;
б) Финансовый риск;
в) Реализация деятельности коллекторского агентства;
г) Реализация деятельности коммерческого банка.
10) Мера по отчуждению имущества, не прописанная в кредитном договоре, может быть применена:
а) Только по решению суда;
б) Только по решению службы безопасности коммерческого банка;
в) Только в результате письменной договоренности между кредитором и должником;
г) Только по решению Центрального Банка.

Время на выполнение тестов №1,2,3,5, 7,8: 15-20 мин., теста №6: 25-30 мин.

3.2. Типовые контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета по учебной дисциплине и использованием тестовых и ситуационных заданий, которые оцениваются по пятибалльной системе.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена по учебной дисциплине Основы финансовой грамотности прилагается (см. приложение 1).

3.2.1. Перечень теоретических вопросов

Тема 1. Финансовое планирование и бюджет

1. Финансовые решения при планировании бюджета
2. Структура семейного бюджета
3. Источники доходов бюджета
4. Статьи расходов
5. Дефицит, профицит, баланс

Тема 2. Банки и банковские продукты

6. Банковская система РФ
7. Банк России, его задачи и функции.
8. Банковские операции.
9. Банковская ячейка
10. Денежные переводы
11. Валютно-обменные операции
12. Банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом))

Тема 3. Сбережения и инвестирование

13. Сбережения, инфляция
14. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции
15. Банковский вклад и его виды (вклад до востребования, срочный вклад и др.)
16. Расчет процентов по вкладу (простой процентный рост, процентный рост с капитализацией)
17. Программы инвестирования
18. Реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты
19. Ценные бумаги (акции, облигации) и их доходность
20. Валютная и фондовая биржи
21. ПИФы как способ инвестирования для физических лиц

Тема 4. Кредит

22. Сущность и функции банковского кредита
23. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)
24. Виды кредита (потребительский, ипотечный и др.)
25. Схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи)
26. Кредитная история

Тема 5. Налоговая система РФ

27. Налоговая система РФ
28. Принципы налогообложения
29. Виды налогов (федеральные, региональные, местные)
30. Элементы налогообложения
31. ИНН
32. Налоговая декларация
33. Налоговые льготы (налоговые вычеты)

Тема 6. Пенсионное обеспечение

34. Пенсионный фонд РФ и его функции
35. Негосударственные пенсионные фонды
36. Виды пенсий и условия их получения (трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия)
37. Страховая и накопительная часть пенсии
38. Выбор варианта пенсионного обеспечения
39. Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений

Тема 7. Страхование

40. Страхование, его основные элементы
41. Страхование жизни
42. Страхование от несчастных случаев
43. Медицинское страхование
44. Страхование имущества
45. Страхование гражданской ответственности

Тема 8. Риски и финансовая безопасность

46. Формы финансового мошенничества в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными (финансовые пирамиды, скимминг, фиминг, фарминг)
47. Общие рекомендации по обеспечению безопасности держателей пластиковых карт.

3.2.2. Перечень практических заданий

Задание 1. Определить какая сумма будет на счете сотрудницы фирмы через 4 месяца, если Марина поместила 600 000 рублей в банк на 4 месяца под 12% годовых с учетом капитализации процентов, то есть по истечении каждого месяца к ее вкладу добавляются деньги, начисленные в качестве процентов.

Задание 2. Составьте бюджет на месяц семьи Костенко

Папа (работает): зарплата 20 000 руб., написал книгу и получил гонорар 25 000 руб.

Мама (работает): зарплата 15 000 руб., получила премию 3 000 руб.

Бабушка (пенсионерка): пенсия 12 000 руб., выиграла в лотерею 500 руб.

Сын (студент): стипендия 800 руб., участвовал в проекте и получил 2 000 руб.

Дочь (школьница)

У семьи есть вклад в банке 30 000 руб под 12% годовых

На текущие покупки тратили 5 000 руб в месяц, на коммунальные услуги 3 000 руб., транспорт и лечение – 9 000 руб в месяц.

Купили телевизор за 8000 руб. и компьютер за 16 000 руб.

Отдых всех членов семьи обошелся в 60000 руб.

Налоги составляют 13% от доходов.

Задание 3. Определите простую процентную ставку по данному кредитному договору. Кредитное учреждение предлагает взять кредит на 1 год в размере необходимых средств объемом 15 725 343 руб., плата за который составит 1 258 027 руб.

Задание 4. Определите сколько денег окажется на вкладе через 3 года? Если Николай положил в банк 50 000 рублей под 10% годовых. В конце каждого года банк начисляет 10% годовых, то есть увеличивает вклад на 10%.

Задание 5. Определите сколько рублей клиент должен вносить в банк ежемесячно? Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей на год под 12% . Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами.

Задание 6. Определить сумму наращенного капитала на 1 ноября, если клиент положил на депозитный счет 3 мая 15000 рублей под 15% годовых, а 2 августа ставка увеличилась на 4%.

Задание 7. Клиент положил в банк депозит в размере 25 000 руб. 15 апреля. 19 июня клиент снял со счета 8 000 руб. Определить ставку банка по вкладу, если суммарный доход на 1 января по депозиту клиента составил 1000 руб.

Задание 8. Определите сколько рублей клиент должен вносить в банк ежемесячно? Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей на год под 12% . Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами.

Задание 9. Банк предоставил ссуду в размере 9000 рублей на 3.5 года под 20% годовых на условиях полугодового начисления процентов. Определите возвращаемую сумму при различных схемах начисления процентов.

Задание 10. Доходы семьи Ивановых составляют 67 000 рублей в месяц. Каковы среднемесячные расходы семьи Ивановых, если за год профицит бюджета составил 180000 рублей?

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для промежуточной аттестации

1.Калькуляторы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
и качеству
_____ Л.В. Белоусова
31.05.2024г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
Основы финансовой грамотности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
07.02.01 Архитектура
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – II

Ставрополь, 2024

Разработчики:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель	Хилько А.А., Абрамян Е.С.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Е.С. Абрамян

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Основы финансовой грамотности		
У1. Давать финансовую оценку расходам на удовлетворение различных потребностей	Умеет давать финансовую оценку личным расходам на удовлетворение различных потребностей	Четко и своевременно дает финансовую оценку собственным доходам и расходам
У3. Рассчитывать проценты по вкладу (простые и сложные проценты)	Владение навыком правильно производить расчет процентов по вкладу	Правильно производит расчет процентов по вкладу
У4. Рассчитывать платежи по кредиту с использованием разных схем (дифференцированные и аннуитетные платежи)	Владение навыком правильно производить расчет процентов по кредитам	Правильно производит расчет платежей по кредиту с использованием разных схем
З1. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
З3. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
З4. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	Освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений	Определяет наиболее эффективные способы сбережений
З5. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования
З6. Систему налогообложения РФ, основные элементы	Владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
З7. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
З8. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
З9. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине Основы финансовой грамотности проводится в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Каждому студенту предоставляется комплект задания и бланк выполнения задания.

Задание выполняется на рабочем месте студента в учебной аудитории.

Время, отведенное на выполнение задания, составляет 30 минут.

По окончании выполнения задания, студент представляет его экзаменатору.

Каждое индивидуальное задание включает два блока: тесты и практическое задание.

При выполнении практического блока студент должен представить решение в письменном виде.

Критерии оценки.

"5" –правильные ответы по тест-опросу и правильно решенная задача;

"4" – 1-2 неверных ответов на тест-опрос и правильно решенная задача;

"3" – 3 неверных ответов по тест-опросу или неверный ответ в задаче, но последовательность решения верна;

"2" – 4 неверных ответа по тест-опросу и неправильно решена задача.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ №1

Текст задания

Задание 1

1. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:
а) 1 месяц
б) 1 год
в) 1 неделя
2.В банковскую систему входят:
а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;
б) коммерческие банки;
в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков;
г) Госбанк и государственные специализированные банки.
3. Что из перечисленного является инвестиционным капиталом?
а) Кредит
б) Лодка
в) Билет в кино
г) Ничего из вышеперечисленного
4. Формой кредитования, которая осуществляется путем списания банком средств по счету клиента сверх остатка на его счете?
а) Овердрафт
б) Факторинг
в) Форфейтинг
5. Налог – это:
а) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;
в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
г) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и индивидуальных предпринимателей.

Задание 2. Определить какая сумма будет на счете сотрудницы фирмы через 4 месяца, если Марина поместила 600 000 рублей в банк на 4 месяца под 12% годовых с учетом капитализации процентов, то есть по истечении каждого месяца к ее вкладу добавляются деньги, начисленные в качестве процентов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У3. Рассчитывать проценты по вкладу (простые и сложные проценты)	Владение навыком правильно производить расчет процентов по вкладу	Правильно производит расчет процентов по вкладу
З1. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
З3. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
З4. Способы сбережений, отличия	Освоение знаний наиболее	Определяет наиболее

депозита от текущего счета	эффективных способов сбережений	эффективные способы сбережений
35. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования
36. Систему налогообложения РФ, основные элементы	Владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хилько А.А., Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №2

Текст задания

Задание 1

1. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:
а) финансы семьи
б) доход семьи
в) заработок семьи
2.ЦБ осуществляет:
а)эмиссию денег;
б)операции с акционерными компаниями;
в)привлечение денежных сбережений населения;
г)кредитование населения.
3. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?
а) Инвестиционный
б) Текущий
в) Резервный
г) Текущий и Резервный
4. Что такое межбанковский кредит?
а) только активная операция банка
б) только пассивная операция банка
в) может быть как активной, так и пассивной операцией банка
5. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:
а) фискальной политикой;
б) политикой, основанной на количественной теории денег;
в) монетарной политикой;
г) политикой распределения доходов.

Задание 2. Составьте бюджет на месяц семьи Костенко
Папа (работает): зарплата 20 000 руб., написал книгу и получил гонорар 25 000 руб.
Мама (работает): зарплата 15 000 руб., получила премию 3 000 руб.
Бабушка (пенсионерка): пенсия 12 000 руб., выиграла в лотерею 500 руб.
Сын (студент): стипендия 800 руб., участвовал в проекте и получил 2 000 руб.
Дочь (школьница)
У семьи есть вклад в банке 30 000 руб под 12% годовых
На текущие покупки тратили 5 000 руб в месяц, на коммунальные услуги 3 000 руб., транспорт и лечение – 9 000 руб в месяц.
Купили телевизор за 8000 руб. и компьютер за 16 000 руб.
Отдых всех членов семьи обошелся в 60000 руб.
Налоги составляют 13% от доходов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У1. Давать финансовую оценку расходам на удовлетворение различных потребностей	Умеет давать финансовую оценку личным расходам на удовлетворение различных потребностей	Четко и своевременно дает финансовую оценку собственным доходам и расходам
З1. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских

		продуктах
33. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
34. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	Освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений	Определяет наиболее эффективные способы сбережений
35. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования
36. Систему налогообложения РФ, основные элементы	Владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хилько А.А., Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №3

Текст задания

Задание 1

1. Как называется денежное вознаграждение художников, поэтов и музыкантов за проделанную работу:
а) грант
б) премия
в) гонорар
2.Коммерческие банки:
а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
в) используют средства пенсионных фондов;
г) занимаются эмиссией денег.
3. Чтобы сохранить и увеличить свои доходы потребитель может:
а) передать их часть в благотворительный фонд
б) открыть счет в банке
в) осуществить покупку в кредит
г) отдать часть доходов в долг друзьям
4. Какой счет открывается для выдачи и возврата кредита в банке?
а) текущий
б) депозитный
в) ссудный
5. Налоговый период – это …
а) время, в течение которого налогоплательщик обязан заплатить налоги;
б) календарный год, или иной период, по истечении которого определяется налоговая база;
в) месяц, квартал, за который налогоплательщик перечислил налог;
г) время, в течение которого налогоплательщик имеет льготы по выплате налогов;

Задание 2. Определите простую процентную ставку по данному кредитному договору. Кредитное учреждение предлагает взять кредит на 1 год в размере необходимых средств объемом 15 725 343 руб., плата за который составит 1 258 027 руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У4. Рассчитывать платежи по кредиту с использованием разных схем (дифференцированные и аннуитетные платежи)	Владение навыком правильно производить расчет процентов по кредитам	Правильно производит расчет платежей по кредиту с использованием разных схем
З1. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
З3. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
З4. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	Освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений	Определяет наиболее эффективные способы сбережений

35. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования
36. Систему налогообложения РФ, основные элементы	Владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хилько А.А., Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №4

Текст задания

Задание 1

1. План доходов и расходов семьи – это пример:
а) семейных потребностей
б) семейных накоплений
в) семейного бюджета
2.Кредит – это:
а) финансирование государственных экономических программ;
б) ссуды на условиях возвратности и платности;
в) доверие кредитора заемщику;
г) привлечение денежных средств банками.
3. Главным свойством денег является:
а) Обращаемость
б) Рентабельность
в) Ликвидность
г) Платежеспособность
4. Кому может быть выдан кредит Банком России?
а) предприятию
б) коммерческому банку
в) частному лицу
5. Налоговая декларация – это:
а) извещение о расчете суммы налога;
б) извещение о полученных доходах;
в) заявление налогоплательщика о полученных доходах и произведенных расходах, источниках доходов, налоговых льготах и исчисленной сумме налога или другие данные, связанные с исчислением и уплатой налога;
г) информация о налоговых вычетах и методах их расчета.

Задание 2. Определите сколько денег окажется на вкладе через 3 года? Если Николай положил в банк 50 000 рублей под 10% годовых. В конце каждого года банк начисляет 10% годовых, то есть увеличивает вклад на 10%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У3. Рассчитывать проценты по вкладу (простые и сложные проценты)	Владение навыком правильно производить расчет процентов по вкладу	Правильно производит расчет процентов по вкладу
З1. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
З3. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
З4. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	Освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений	Определяет наиболее эффективные способы сбережений
З5. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования

36. Систему налогообложения РФ, основные элементы	Владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хилько А.А., Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №5

Текст задания

Задание 1

1.Прибыль банка – это:
а) процент по депозитам;.
б) процент по кредитам;
в) разница всех доходов и расходов;
г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;
2. Деньги как средство сбережения используются:
а) при формировании денежных капиталов и резервов
б) Вложениях денег в драгоценные металлы, камни, ценные бумаги
в) Пополнении денежными средствами касс предприятий государственного и финансового секторов
г) Создании физическими лицами наличных денежных сбережений за счет экономии некоторой части заработной платы, пенсий и других текущих денежных доходов
3. Виды кредитов по срокам погашения…
г) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
д) текущие и планируемые
е) малые, средние, крупные
4. Какой из перечисленных видов дохода не подлежит налогообложению НДФЛ (налог на доходы физических лиц):
а) материальная выгода по полученным процентам по вкладу в банке;
б) пособия по безработице;
в) премия по итогам деятельности;
г) доплата за ученую степенью
5.Трудовая пенсия это:
а) Ежемесячная денежная выплата в целях компенсации гражданам заработной платы или иного дохода, которые получали застрахованные лица перед установлением им трудовой пенсии;
б) Ежемесячная денежная дотация в целях компенсации гражданам заработной платы;
в) Ежемесячное пособие.

Задание 2. Определите сколько рублей клиент должен вносить в банк ежемесячно? Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей на год под 12% . Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У4. Рассчитывать платежи по кредиту с использованием разных схем (дифференцированные и аннуитетные платежи)	Владение навыком правильно производить расчет процентов по кредитам	Правильно производит расчет платежей по кредиту с использованием разных схем
З1. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
З3. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
З4. Способы сбережений, отличия	Освоение знаний наиболее	Определяет наиболее

депозита от текущего счета	эффективных способов сбережений	эффективные способы сбережений
35. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования
36. Систему налогообложения РФ, основные элементы	Владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хилько А.А., Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №6

Текст задания

Задание 1

1.Ссудный процент – это:
а) долг заемщика кредитору;
б) сумма кредита, которую заемщик обязан вернуть кредитору;
в) плата за кредит;
г) прибыль банка.
2. Ценной бумагой не является:
а) акция
б) облигация
в) лотерейный билет
г) сберегательный сертификат
3. Виды кредитов по размерам…
г) малые, средние, крупные
д) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
е) текущие и планируемые
4. Какой из перечисленных видов дохода не подлежит налогообложению НДФЛ (налог на доходы физических лиц):
а) алименты;
б) заработная плата;
в) премия за участие в мероприятии;
г) доплата за сверхурочную работу
5. В РФ устанавливаются следующий вид трудовой пенсии:
а) Трудовая пенсия по иждивению;
б) Трудовая пенсия по страхованию;
в) Трудовая пенсия по случаю потери кормильца.

Задание 2. Определить сумму наращенного капитала на 1 ноября, если клиент положил на депозитный счет 3 мая 15000 рублей под 15% годовых, а 2 августа ставка увеличилась на 4%.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У3. Рассчитывать проценты по вкладу (простые и сложные проценты)	Владение навыком правильно производить расчет процентов по вкладу	Правильно производит расчет процентов по вкладу
З1. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
З3. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
З4. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	Освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений	Определяет наиболее эффективные способы сбережений
З5. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования
З6. Систему налогообложения РФ, основные элементы	Владение знаниями о налоговой системе РФ,	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных

	основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хилько А.А., Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №7

Текст задания

Задание 1

1.К пассивным операциям относится:
а) предоставление ссуд;
б) сделки с недвижимостью;
в) прием вкладов;
г) операции с ценными бумагами.
2. Что необходимо, чтобы сбережения потребителей росли:
а) наличие системы кредитования населения
б) рост прожиточного минимума
в) снижение качества товаров
г) рост доходов
3. К преимуществам «кредитной линии» не относятся…
а) значительное снижение процентной ставки
б) экономия времени оформления
в) экономия издержек обращения
4. Какой из перечисленных видов дохода не подлежит налогообложению НДФЛ (налог на доходы физических лиц):
а) дополнительные выплаты за работу в ночное время;
б) доходы, полученные от работы по договору;
в) бесплатное представление жилых помещений, осуществляемое в соответствии с действующим законодательством;
г) доплата за ученую степень.
5. Трудовая пенсия по старости и трудовая пенсия по инвалидности могут состоять из следующих частей:
а) Базовой части, финансовой части, накопительной части;
б) Страховой части, базовой части, индивидуальной части;
в) Накопительной части, базовой части, страховой части.

Задание 2. Клиент положил в банк депозит в размере 25 000 руб. 15 апреля. 19 июня клиент снял со счета 8 000 руб. Определить ставку банка по вкладу, если суммарный доход на 1 января по депозиту клиента составил 1000 руб.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У3. Рассчитывать проценты по вкладу (простые и сложные проценты)	Владение навыком правильно производить расчет процентов по вкладу	Правильно производит расчет процентов по вкладу
З1. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
З3. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
З4. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	Освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений	Определяет наиболее эффективные способы сбережений
З5. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования

36. Систему налогообложения РФ, основные элементы	Владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хилько А.А., Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №8

Текст задания

Задание 1

1. Уменьшение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:
А) к снижению процентов по кредитам;
Б) к увеличению процентов по кредитам;
В) никак не скажется на ссудном проценте.
2. Что такое надежность актива?
а) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
б) Прибыль от вложений в актив(в процентах от вложенной суммы)
в) Размах колебаний цены актива
г) Способность актива приносить стабильный доход невзирая на риски
3. Виды кредитов по обеспечению…
г) обеспеченные и необеспеченные
д) доверительные и разовые
е) резервные и чековые
4. Официальное заявление налогоплательщика о полученных им за определенный период доходах, предоставляемое в налоговые органы по специальной форме – это:
а) налоговая ставка;
б) налоговый период;
в) налоговая декларация;
г) налоговый контроль.
5. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца состоит из следующих частей:
а) Накопительной части, базовой части;
б) страховой части, базовой части;
в) Накопительной части, страховой части.

Задание 2. Определите сколько рублей клиент должен вносить в банк ежемесячно? Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей на год под 12% . Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У4. Рассчитывать платежи по кредиту с использованием разных схем (дифференцированные и аннуитетные платежи)	Владение навыком правильно производить расчет процентов по кредитам	Правильно производит расчет платежей по кредиту с использованием разных схем
31. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
32. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
33. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
34. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	Освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений	Определяет наиболее эффективные способы сбережений
35. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования

36. Систему налогообложения РФ, основные элементы	Владение знаниями о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	Демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хилько А.А., Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №9

Текст задания

Задание 1

1.К активным операциям банка относится:
а) выдача кредитов;
б) прием вкладов;
в) накопление прибыли;
г) создание резервов.
2. Что такое ликвидность актива?
а) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
б) Прибыль от вложений в актив
в) Размах колебаний цены актива
г) Способность актива приносить стабильный доход, невзирая на риски
3. Долгосрочный кредит под залог недвижимости…
а) ипотечный
б) коммерческий
в) вексельный
4. Декларацию по форме 2 НДФЛ нужно подать:
а) не позднее 1 января;
б) не позднее 1 марта;
в) не позднее 1 апреля;
г) не позднее 30 апреля года, следующего за истекшим налоговым периодом.
5. Что из перечисленного будет относиться к непрерывному трудовому стажу:
а) При переходе с одной работы на другую прошло больше одного месяца;
б) При переходе с одной работы на другую прошло 8 дней;
в) При переходе с одной работы на другую прошло 35 дней;

Задание 2. Банк предоставил ссуду в размере 9000 рублей на 3.5 года под 20% годовых на условиях полугодового начисления процентов. Определите возвращаемую сумму при различных схемах начисления процентов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У4. Рассчитывать платежи по кредиту с использованием разных схем (дифференцированные и аннуитетные платежи)	Владение навыком правильно производить расчет процентов по кредитам	Правильно производит расчет платежей по кредиту с использованием разных схем
З1. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
З3. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
З4. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	Освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений	Определяет наиболее эффективные способы сбережений
З5. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования
З6. Систему налогообложения РФ,	Владение знаниями о	Демонстрирует знания о

основные элементы	налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хилько А.А., Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

ЗАДАНИЕ №10

Текст задания

Задание 1

1.Процентная ставка, под которую ЦБ выдает кредит коммерческим банкам:
а) норма обязательных резервов;
б) разность между процентными ставками по кредиту и депозиту;
в) депозитарный процент;
г) учетная ставка ЦБ.
2. Что из перечисленного является пассивом?
а) Алименты
б) Налоги
в) Счет на оплату электроэнергии
г) Всё выше перечисленное
3. Факторинг – это…
г) особый вид обслуживания банком продавца
д) разновидность вексельного кредита
е) форма долгосрочного кредитования
4. Непрерывный трудовой стаж не сохраняется при поступлении на работу после прекращения трудового договора по следующим основаниям:
а) Уход за ребёнком;
б) Прогул либо появление на работе в нетрезвом состоянии;
в) С момента после прекращения трудового договора прошло две недели.
5. Формы осуществления страхования
а) добровольная
б) обязательная
в) личная
г) имущественная

Задание 2. Доходы семьи Ивановых составляют 67 000 рублей в месяц. Каковы среднемесячные расходы семьи Ивановых, если за год профицит бюджета составил 180000 рублей?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Основы финансовой грамотности		
У1. Давать финансовую оценку расходам на удовлетворение различных потребностей	Умеет давать финансовую оценку личным расходам на удовлетворение различных потребностей	Четко и своевременно дает финансовую оценку собственным доходам и расходам
З1. Принципы составления бюджета семьи	Освоение основных принципов составления бюджета семьи	Четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов
З2. Особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты	Владение знаниями об особенностях банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах
З3. Сущность кредита, его основные свойства	Владение знаниями сущности кредита, его основных свойств, принципов, функций	Понимает сущность кредита, его основные свойства, принципы и функции
З4. Способы сбережений, отличия депозита от текущего счета	Освоение знаний наиболее эффективных способов сбережений	Определяет наиболее эффективные способы сбережений
З5. Способы инвестирования для физических лиц	Освоение знаний наиболее эффективных способов инвестирования	Определяет наиболее эффективные способы инвестирования
З6. Систему налогообложения РФ,	Владение знаниями о	Демонстрирует знания о

основные элементы	налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах
37. Принципы страхования, виды страховых продуктов	Освоение знаний основных принципов страхования, видов страховых продуктов	Четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов
38. Варианты пенсионного обеспечения	Владение информацией о пенсионном обеспечении, определении вариантов пенсионного обеспечения	Понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения
39. Формы финансового мошенничества	Владение информацией о современных формах финансового мошенничества	Демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Ответьте на тестовые вопросы. Выполните ситуационное задание. При выполнении указанной части Вы можете воспользоваться калькулятором.		

Преподаватель: Хилько А.А., Абрамян Е.С.
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии Абрамян Е.С.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 10

Время выполнения задания – 30 мин.

Условия выполнения заданий:
Оборудование - калькуляторы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
ОАО «СУДР»	Директор техникума
Мирзаев Ф.Г.	В.А. Семилетов
«13»мая 2024г.	«31»мая 2024г.

Комплект контрольно-оценочных средств
По профессиональному модулю

«ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ»

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум» преподаватель, А.Н. Заикин

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,архитектуре»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения……

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ……

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля……..

1.2.2. Формы проведения экзамена (квалификационного)……..

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ……..

II. Комплект оценочных средств

2.1. Контроль освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарного(ых) курса(ов))…….

2.1.1. Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний (МДК 01.01)……

2.1.2. Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний (МДК 01.02)…….....…

2.2. Контроль приобретения практического опыта……

2.2.1. Учебная практика…….

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)…….

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности……

2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий……...

2.3.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием отчетов по практике……..

2.3.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)……

Приложение 1. Комплект оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной аттестации по МДК.

Приложение 2. Комплект оценочных средств (КОС) по практике.

Приложение 3. Комплект оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена по модулю (или квалификационного экзамена).

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее - ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в части овладения основным видом деятельности (далее ВД): Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

- освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основному виду деятельности, и общих компетенций (ОК);
- приобретение в ходе освоения профессионального модуля (ПМ) практического опыта;
- освоение умений и усвоение знаний.

Содержательные связи компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Матрица содержательных связей компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ

Профессиональные и общие компетенции	**С целью овладения ВД и указанными профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:**			**Разделы (темы) программы ПМ**
	Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**	
ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах	-геодезических и геологических изысканиях; - выполнении разбивочных работ.	– читать и составлять геодезические чертежи – использовать геодезические чертежи для составления проекта инженерных сооружений – производить геодезические измерения для составления чертежей – производить топографическую съемку участка местности – производить математическую и графическую обработку топографической съемки участка местности	– содержание геодезических чертежей (карты, планы, профили), последовательность их составления – устройство, поверки и юстировку современных геодезических приборов (теодолитов, нивелиров, буссолей, приборов для измерения линий) – способы, точность и последовательность выполнения геодезических работ по измерению горизонтальных и вертикальных углов, превышении одной точки над другой, длин линий,	**Раздел 1. Организация работ по изысканиям и проектированию автомобильных дорог и аэродромов** **МДК.01.01: Геодезия** Тема 1.1. Основы геодезии Тема1.2. Геодезические планы, карты, чертежи Тема 1.3. Ориентирование линий на местности Тема 1.4. Угловые измерения Тема 1.5. Линейные измерения Тема 1.6. Геометрическое нивелирование Тема 1.7. Комплекс работ по трассированию и нивелированию автомобильной дороги Тема 1.8. Тахеометрическая съемка Тема 1.9. Виды измерений при геодезических разбивочных работах **МДК.01.02 Геология и грунтоведение:** Тема 1.1. Введение. Основы геологии Тема 1.2. Земля - как космическое тело Тема 1.3. Химический состав земной

		– выполнять работы по выносу проекта в натуру – выполнять исполнительную съемку построенных сооружений – проводить инженерно-геологические обследования при изысканиях, строительстве и ремонте автомобильных дорог и аэродромов – определять основные виды и разновидности грунтов и их важнейшие физико-механические свойства – обоснованно выбирать грунта для возведения земляного полотна автомобильной дороги – разбираться в геологических процессах и инженерно-геологических явлениях, оценивать	последовательность выполнения различных топографических съемок – методы переноса проекта в натуру – элементы общей геологии – основные сведения о грунтах, их прочностных, деформационных, физических, вводно-физических и механических свойствах – механику грунтов – инженерно-геологические характеристики различных грунтов, почв, слабых и вечномерзлых грунтов – инженерно-геологические особенности условий строительства в различных природных условиях – инженерно-геологические обследования дорожной полосы,	коры. Минералы земной коры.Горные породы. Тема 1.4.Строение земной коры Тема 1.5. Геологическая деятельность внутренних (эндогенных) сил Земли Тема 1.6. Геологическаядеятельность внешних (экзогенных)сил Земли Тема 1.7. Геохронология. История развития Земли Тема 1.8. Основы инженерного грунтоведения и механизации грунтов Тема 1.9. Основные свойства грунтов Тема 1.10. Механические свойства грунтов Тема 1.11.Биотическая составляющая грунтов Тема1.12.Основы инженерной геологии и геодинамики Тема 1.13. Инженерно-геологические обследования Тема 1.14. Поиски и разведка месторождений дорожно-строительных материалов **МДК 01.03. Изыскание и проектирование:** Введение Тема 3.1. Основные элементы автомобильных дорог Тема 3.2. Основы гидравлики Тема 3.3. Изыскания автомобильных дорог Тема 3.4. Проектирование автомобильных дорог

		их и выдавать рекомендации по защитным инженерным мероприятиям – выполнять работу по проложению трассы на местности и восстановлению трассы в соответствии с проектной документацией – вести и оформлять документацию изыскательской партии – проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги – производить технико-экономические сравнения – пользоваться современными средствами вычислительной техники – пользоваться персональными компьютерами и	поиски и разведку дорожно-строительных материалов – основные задачи экологии геологической среды – мероприятия при проведении изыскательских работ – изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания – определение экономической эффективности проектных решений	Тема 3.5. Особенности проектирования аэродромов **Раздел 2. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности** **МДК 01. 04 Информационные технологии в профессиональной деятельности:** Тема 2.1 Принципы построения и структура систем автоматизированного проектирования автомобильныхдорог и аэродромов Тема 2.2 Автоматизированное проектирование автомобильных дорог с использованием программного комплекса CREDO Тема 2.3 Проектирование водопропускных сооружений Тема 2.4 Формирование проектной документации Тема 2.5 Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность

		программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов – оформлять проектную документацию		

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Таблица 2

Формы промежуточной аттестации при освоении ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации** **(в соответствии с учебным планом)**
МДК.01.01: Геодезия	*экзамен*
МДК.01.02 Геология и грунтоведение	*экзамен*
МДК 01.03. Изыскание и проектирование	*экзамен*
МДК 01. 04 Информационные технологии в профессиональной деятельности	*экзамен*
УП 01.01 Учебная практика	*дифф.зачет*
ПП 01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	*зачет*
ПМ 01	***Экзамен по модулю***

1.2.2. Форма проведения экзамена по модулю

Экзамен по модулю **(далее – экзамен)** предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов** по специальности СПО: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения экзамена по модулю: в форме экзамена по принципу «здесь и сейчас» (очная форма);

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю предусматривают использование следующих видов (форм) аттестации и контроля (таблица 3).

Итоговый контроль освоения основного вида деятельности (ВД) **ПМ 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов** осуществляется на экзамене по модулю.

Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике (по профилю специальности).

Итогом экзамена является однозначное решение: **«основной вид деятельности освоен с оценкой «…….» / не освоен с оценкой ».**

Условием положительной аттестации («основной вид деятельности освоен») на экзамене является положительная оценка освоения **всех профессиональных компетенций** (ПК) по всем контролируемым показателям:

- «*основной вид деятельности освоен с оценкой «отлично»*» - обучающийся демонстрирует повышенный уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых (и нетиповых учебных) ситуациях без погрешностей принципиального характера); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей отсутствуют; наблюдается устойчивый рост личных и профессиональных достижений;
- «*основной вид деятельности освоен с оценкой «хорошо»*» - обучающийся демонстрирует устойчивый уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых ситуациях с незначительными, устраняемыми погрешностями); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей носят единичный характер; имеется рост личных и профессиональных достижений;
- «*основной вид деятельности освоен с оценкой «удовлетворительно»*» - обучающийся демонстрирует стабильный уровень освоения всех профессиональных компетенций и способность к их самостоятельному применению и обновлению в профессиональной практической деятельности; имеются отдельные замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей, устраняемые студентом с помощью наводящих вопросов членов комиссии; имеется рост личных и /или профессиональных достижений.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «**основной вид деятельности не освоен**» *(«неудовлетворительно»).*

Критерии оценки ПК и ОК представлены в разделе 4 рабочей программы ПМ.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется через следующие формы:

МДК.01.01: Геодезия *экзамен*	
МДК.01.02 Геология и грунтоведение *экзамен*	
МДК 01.03. Изыскание и проектирование *экзамен*	
МДК 01. 04 Информационные технологии в профессиональной деятельности	*экзамен*
УП 01.01 Учебная практика *дифф.зачет*	
ПП 01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	*зачет*
ПМ 01 ***Экзамен по модулю***	

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания (объем профессионально значимой информации). Контроль и оценка которых осуществляется с использованием форм и методов, указанных в таблице 3.

Перечень типовых заданий для оценки освоения МДК приведен в разделе II данного комплекта.

Оценка освоения МДК предусматривает также использование текущего контроля знаний и умений.

Текущий контроль знаний и умений является одной из оперативных форм контроля в системе знаний и умений по освоению программы ПМ (см. таблицу № 3).

Проводится текущий контроль знаний и умений студентов преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение программы МДК.

Общими показателями оценки результатов усвоения знаний и освоения умений студентом являются:

- освоение студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- умения студента связывать содержание изучаемого МДК с содержанием будущей профессиональной деятельности;
- умения обоснованно решать профессиональные задачи;
- степень самостоятельности обучаемых;
- сформированность когнитивных (познавательных) умений;
- обоснованность, полнота, глубина, прочность, систематичность, сознательность, обобщенность знаний и умений;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, динамика их освоения.

Знания и умения студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации определяются отметками, которые выставляются в электронном журнале: «отлично» (5); «хорошо» (4); «удовлетворительно» (3); «неудовлетворительно» (2); «зачтено», («не зачтено»).

- **оценка «отлично»** - глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т.п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;
- **оценка «хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и

практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

- **оценка «удовлетворительно»** - стабильные знания и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «неудовлетворительно»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;
- **оценка «зачтено»** - достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «не зачтено»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Таблица 3

Система контроля по МДК

Результаты обучения по МДК *(указать ПК; ОК)* ***и наименование МДК***		**Текущий контроль**						**Промежуточная аттестация по МДК** ***(в соответствии с учебным планом)***	
		Тестирование	**Решение ситуационных (производственных, профессиональных) задач**	**Защита ЛР, ПЗ**	**Контрольные работы**	**Защита отчетов по выполнению самостоятельной работы**	**Защита отчетов по результатам выполнения заданий по практике**	**Экзамен**	**Диф. зачеты или зачеты**
ПК1.1 ОК1-ОК10	МДК 01.01 Геодезия	+	+	+	-	+	+	+	-
ПК1.2 ОК1-ОК10	МДК 01.02 Геология и грунтоведение	+	+	+	-	+	+	+	-
ПК1.3 ПК1.4 ОК1-ОК10	МДК 01.03 Изыскание и проектирование	+	+	+	-	+	+	+	-
ПК1.3 ПК1.4 ОК1-ОК10	МДК 01.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	-	+	+	+	-

Таблица 4

Предметы оценивания, критерии оценки освоения умений и усвоения знаний

Предметы оценивания (коды и наименования)	**Критерии оценки**
МДК 01.01 Геодезия	
Уметь	
- читать и составлять геодезические чертежи - использовать геодезические чертежи для составления проекта инженерных сооружений - производить геодезические измерения для составления чертежей - производить топографическую съемку участка местности - производить математическую и графическую обработку топографической съемки участка местности - выполнять работы по выносу проекта в натуру - выполнять исполнительную съемку построенных сооружений - вести и оформлять документацию изыскательской партии	- умение читать и составлять геодезические чертежи -умение использовать геодезические чертежи для составления проекта инженерных сооружений -умение производить геодезические измерения для составления чертежей -умение производить топографическую съемку участка местности -умение производить математическую и графическую обработку топографической съемки участка местности -умение выполнять работы по выносу проекта в натуру -умение выполнять исполнительную съемку построенных сооружений -умение вести и оформлять документацию изыскательской партии
Знать	
- содержание геодезических чертежей (карты, планы, профили), последовательность их составления - устройство, поверки и юстировку современных геодезических приборов (теодолитов, нивелиров, буссолей, приборов для измерения линий) -способы, точность и последовательность выполнения геодезических работ по измерению горизонтальных и вертикальных углов, превышении одной точки над другой, длин линий, последовательность выполнения различных топографических съемок - методы переноса проекта в натуру	-обучающийся демонстрирует знания основных содержание геодезических чертежей (карты, планы, профили), последовательность их составления -обучающийся демонстрирует знания устройства, поверок и юстировку современных геодезических приборов (теодолитов, нивелиров, буссолей, приборов для измерения линий) - обучающийся демонстрирует знания о способах, точность и последовательность выполнения геодезических работ по измерению горизонтальных и вертикальных углов, превышении одной точки над другой, длин линий, последовательность выполнения различных топографических съемок -обучающийся демонстрирует знания о методах переноса проекта в натуру - обучающийся демонстрирует знания методы переноса проекта в натуру - изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и

- изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания	геологические изыскания
МДК 01.02 Геология и грунтоведение	
Уметь	
- проводить инженерно-геологические обследования при изысканиях, строительстве и ремонте автомобильных дорог и аэродромов - определять основные виды и разновидности грунтов и их важнейшие физико-механические свойства - обоснованно выбирать грунта для возведения земляного полотна автомобильной дороги - разбираться в геологических процессах и инженерно-геологических явлениях, оценивать их и выдавать рекомендации по защитным инженерным мероприятиям	-умение проводить инженерно-геологические обследования при изысканиях, строительстве и ремонте автомобильных дорог и аэродромов -умение определять основные виды и разновидности грунтов и их важнейшие физико-механические свойства -умение обоснованно выбирать грунта для возведения земляного полотна автомобильной дороги -умение разбираться в геологических процессах и инженерно-геологических явлениях, оценивать их и выдавать рекомендации по защитным инженерным мероприятиям
Знать	
- элементы общей геологии - основные сведения о грунтах, их прочностных, деформационных, физических, вводно-физических и механических свойствах - механику грунтов - инженерно-геологические характеристики различных грунтов, почв, слабых и вечномерзлых грунтов - инженерно-геологические особенности условий строительства в различных природных условиях - инженерно-геологические обследования дорожной полосы, поиски и разведку дорожно-строительных материалов - основные задачи экологии геологической среды - изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания	- обучающийся демонстрирует знания об элементах общей геологии - обучающийся демонстрирует знания основных сведений о грунтах, их прочностных, деформационных, физических, вводно-физических и механических свойствах - обучающийся демонстрирует знания механики грунтов - обучающийся демонстрирует знания инженерно-геологических характеристик различных грунтов, почв, слабых и вечномерзлых грунтов - обучающийся демонстрирует знания инженерно-геологических особенностей условий строительства в различных природных условиях - обучающийся демонстрирует знания инженерно-геологические обследования дорожной полосы, поиски и разведку дорожно-строительных материалов - обучающийся демонстрирует знания основные задачи экологии геологической среды - обучающийся демонстрирует знания изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания
МДК 01.03 Изыскание и проектирование	
Уметь	

- проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги; производить технико-экономические сравнения - пользоваться современными средствами вычислительной техники - пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов - оформлять проектную документацию	-умение проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги; производить технико-экономические сравнения -умение пользоваться современными средствами вычислительной техники -умение пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов -умение оформлять проектную документацию
Знать	
- определение экономической эффективности проектных решений - оценку влияния, разрабатываемых проектных решений на окружающую среду	- обучающийся демонстрирует знания определения экономической эффективности проектных решений - обучающийся демонстрирует знания об оценки влияния, разрабатываемых проектных решений на окружающую среду
МДК 01.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности	
Уметь	
- вести и оформлять документацию изыскательской партии - проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги - пользоваться современными средствами вычислительной техники - пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов - оформлять проектную документацию	-умение вести и оформлять документацию изыскательской партии -умение проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги -умение пользоваться современными средствами вычислительной техники -умение пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию -умение оформлять проектную документацию
Знать	
- определение экономической эффективности проектных решений - оценку влияния, разрабатываемых проектных решений на окружающую среду	- обучающийся демонстрирует знания определения экономической эффективности проектных решений - обучающийся демонстрирует знания об оценки влияния, разрабатываемых проектных решений на окружающую среду

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Предметом оценки по учебной практике является освоение студентами первичных профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта.

Предметом оценки по производственной практике (по профилю специальности) является приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения и сформированности которых осуществляется с использованием следующих форм промежуточной аттестации, указанных в таблице 2.

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

- **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

- **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.
- **дополнительно представленных документов (при наличии), подтверждающих качество выполнения работ (освоение компетенций).**

Перечень видов работ по практике и коды проверяемых результатов представлены в таблицах 6 и 7 раздела 2.2. данного комплекта.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии **положительного аттестационного листа по практике**, заверенного руководителями практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия **положительной характеристики** организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, качественно (без существенных замечаний) в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) обучающимся **не выполнены** в полном объеме, с нарушением технологии и (или) профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике; представлены не своевременно.

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

II. Комплект оценочных средств

2.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов

2.1.1. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК 01.01 Геодезия

- *тесты;*

2.1.1.1. Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования

МДК.01.01: Геодезия
Раздел 1. Организация работ по изысканиям и проектированиюавтомобильных дорог и аэродромов
Тема 1.1. Основы геодезии
Тема1.2. Геодезические планы, карты, чертежи
Тема 1.3. Ориентирование линий на местности
Тема 1.4. Угловые измерения
Тема 1.5. Линейные измерения
Тема 1.6. Геометрическое нивелирование
Тема 1.7. Комплекс работ по трассированию и нивелированию автомобильной дороги
Тема 1.8. Тахеометрическая съемка
Тема 1.9. Виды измерений при геодезических разбивочных работах

Возможности использования:
текущий контроль

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения – умения и знания)

Умения:
- читать и составлять геодезические чертежи
- использовать геодезические чертежи для составления проекта инженерных сооружений
- производить геодезические измерения для составления чертежей
- производить топографическую съемку участка местности
- производить математическую и графическую обработку топографической съемки участка местности
- выполнять работы по выносу проекта в натуру
- выполнять исполнительную съемку построенных сооружений
- вести и оформлять документацию изыскательской партии

Знания:
- содержание геодезических чертежей (карты, планы, профили), последовательность их составления
- устройство, поверки и юстировку современных геодезических приборов (теодолитов, нивелиров, буссолей, приборов для измерения линий)
-способы, точность и последовательность выполнения геодезических работ по измерению горизонтальных и вертикальных углов, превышении одной точки

над другой, длин линий, последовательность выполнения различных топографических съемок
- методы переноса проекта в натуру
- изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания

Инструкция: *выберете правильный ответ.*

1. Геодезия изучает?
Земную поверхность -1.
Строение земной коры.
Растительность.
Поверхность морей и океанов.
1.2.Форма и размеры Земли.

2.Земля имеет форму?
Шара.
Сферы.
Эллипсоида.
Эллипсоида вращения-1.

3.Условное изображение на топографическом плане?
Вертикальный разрез местности.
Геология.
Местность -1.
Страны света.

4.Это влияние ничтожно мало на площади радиусом?
10км -1.
100км.
200км.
150км.

5.Система координат в геодезии на планах?
Полярная
Прямоугольная -1.
Круглая.
Географические координаты.

6.Принятая в России картографическая проекция?
Ломоносова.
Курчатова.
Гаусса-Крюгера -1.
Лапласа.

7. Топографическая карта это?
График.
Условное изображение земной поверхности - 1.
Чертеж.
Профиль.

8. Точность масштаба 1: 500?
1метр.
0,5м.

0,05м - 1.
0,1м.

7.Ориентирование линий означает направление относительно?
Стран света.
Экватора.
Меридиана - 1.
Южного полюса.

8.При решении прямой геодезической задачи определяют ?
Углы.
Линии.
Координаты -1.
Абсолютные отметки.

9.Средняя квадратическая погрешность это?
Арифметическая средина.
Центр поля рассеяния.
Корень квадратный из суммы квадратов отклонений деленной на число измерений без одного -1.
Разность между результатом измерений и средним значением.

10.Номенклатура топографической карты определяет ее?
Систему координат.
Систему высот.
Масштаб -1.
Страны света.

11. Условные знаки топографической карты бывают?
Контурные -1.
Размерные.
Безразмерные.
Цветные.

12. Рельеф изображают?
Возвышенностями.
Горизонталями -1.
Уклонами.
Низинами.

13. График заложений отражает?
Гору.
Котловину.
Крутизну ската в метрах.
Крутизну ската в градусах -1.

14. По топографической карте можно определить?
Климат.
Длину экватора.
Радиус земли.
Расстояние и площадь -1.

15. Внутренняя рамка топографической карты имеет вид?
Прямоугольника.

Трапеции -1.
Квадрата.
Полосы.

16. Западная и восточная стороны листа топографической карты являются отрезками?

Меридианов -1.
Параллелей.
Квадратов.
Прямоугольников.

17. Северная и южная стороны топографической карты являются отрезками?

Параллелей -1.
Меридианов.
Квадратов.
Прямоугольников.

18. Что указано на горизонтальных линиях координатной сетки?

Ординаты
Абсциссы - 1.
Абсолютные отметки.
Высоту рельефа.

19. Что указано на вертикальных линиях координатной сетки?

Ординаты -1.
Абсциссы.
Абсолютные отметки.
Высоту рельефа.

20. Долгота и широта имеют значения в?

Градусах -1.
Метрах.
Километрах .
В целых числах километров.

21. Абсциссы и ординаты имеют значения в?

Градусах.
Километрах и метрах -1.
Абсолютных отметках.
Относительных отметках.

22. В углах рамки топографической карты указывается?

Широта и долгота -1.
Расстояние.
Угол.
Азимут.

23. Способ определения площади по карте?

По отметкам.
Квадратной палеткой -1.
По дирекционному углу.
По компасу.

24. Построить профиль по карте можно?
По горизонталям -1.
По вертикалям.
По координатам.
По углам.
25. В поле зрения зрительной трубы теодолита мы видим?
Цилиндрический уровень.
Круглый уровень.
Сетку нитей -1.
Отсчетное устройство углов.
26. Главное условие нивелира?
Коллимационная погрешность.
Место нуля не равно нулю.
Визирная ось параллельна оси цилиндрического уровня -1.
Визирная ось параллельна оси круглого уровня.
27. Техническое нивелирование выполняют?
Рулеткой.
Рейкой с уровнем.
Отвесом.
Нивелиром типа Н3 -1.
28. Теодолиты и тахеометры бывают?
Точные и высокоточные -1.
Большой точности.
Самоустанавливающиеся.
Малой точности.
29. В теодолите должно соблюдаться условие?
1. Перпендикулярность визирной оси к оси вращения зрительной трубы
2. Прямолинейность визирной оси.
3. Параллельность визирной оси к оси уровня.
4. Равенство длин визирных линий.
30. Способ измерения горизонтальных углов?
1. Приемов и повторений.
2. Наведением дальномерных нитей на цель
3. Способ створов.
4. Способ перпендикуляров.
31. Основные ошибки измерения углов возникают из-за?
1. Неточного центрирования.
2. Солнечной радиации.
3. Слабого ветра.
4. Прохладной погоды.
32. На точность измерения вертикального угла влияет?
1. Коллимационная погрешность.
2. Неравенство подставок.
3. **Неизвестная величина места нуля**.

4. Разная длина ножек штатива.

33. К приборам измерения длин относят ?

1. **Дальномеры и рулетки**.

Нивелиры.

Буссоли.

Гониометры.

3.10.Непосредственное и косвенное измерение длин линий.

34. Косвенное измерение линий?

1. Рулеткой.
2. Рейкой.
3. Буссолью.
4. **Определение неприступного расстояния**.

3.11.электронные тахеометры и сканеры.

35. Какого типа дальномер имеется в сканере и электронном тахеометре?

1. Нитяной.
2. Шкаловой.
3. **Лазерный.**
4. Дифференциальный.

4.Геодезические опорные сети

36. Государственная геодезическая сеть это?

1. Сеть 1 – 4 класса.

2. Сеть 5-10 класса.

3. Сеть 10-15 класса.

4. Сеть 15-20 класса.

37. Приборы задания направлений и плоскостей?

1. Рулетки.
2. Рейки.
3. **Теодолиты и нивелиры.**
4. Штативы.

38. Центры и наружные знаки геодезической сети?

1. Геодезический сигнал.

2. Геодезический уровень.

3. Обратный отвес.

4. Стрелочный перевод.

39. Методы развития геодезических сетей ?

1. Метод триангуляции.

2. Метод параллелей.

3. Метод визирования.

4.Глазомерный метод.

40. Геодезические сети сгущения ?

1. Нивелирования 1 класса.
2. Триангуляция 1 класса.
3. Астрономическая сеть.
4. **Теодолитные ходы.**

41. Государственная нивелирная сеть ?

1. Нивелирный ход.
2. Теодолитный ход.
3. Мензульная съемка.

4. Нивелирная сеть I -IV класса.

42. Методы нивелирования?

1. Геометрический.
2. Астрономический.
3. Лунный.
4. Солнечный.

43. К геодезическим сетям относят?

1. Нивелирную сеть.
2. Северную сеть.
3. Южную сеть.
4. Западную сеть.

44. Что измеряют в теодолитном ходе?

1. Измеряют углы и длины линий.
2. Измеряют превышения.
3. Измеряют вертикальные углы.
4. Вычисляют превышения.

45. Что измеряют в нивелирном ходе?

1. Измеряют горизонтальные углы.

2. Измеряют превышения.

3. Измеряют направления.
4. Измеряют истинный азимут.

46. Какие приемники используют при спутниковой навигации?

1. Спутниковые приемники.
2. Солнечные приемники.
3. Лунные приемники.
4. Астрономические азимуты.

47. Трассирование линейных сооружений на местности выполняют?

1. Циркулем.
2. Угломером.

3. Теодолитом.

4. Окуляром.

48. Разбивку пикетов и поперечников начинают от?

1. Начала трассы.
2. Вершины кривой.
3.Центра радиуса круговой кривой.
4. Уреза воды в реке.

49. Элементы закруглений вычисляют?

1. По радиусу и углу поворота.
2. По длине трассы.
3. По уклону трассы.

4. По руководящему уклону.

50. Нивелирование трассы и поперечников выполняют?

1. Нивелиром.

2. Теодолитом.

3. Буссолью.

4. Штативом.

51. От чего зависит уклон трассы?

1. От вида и класса трассы.

2. От величины радиуса круговой кривой.

3. От длины кривой.

4. От пикетажа.

52. Вид геодезической съемки?

1. Тахеометрическая.

2. Прямая засечка.

3. Международная.

4. Гражданская.

53. Горизонтальная съемка выполняется?

1. Теодолитом.

2. Буссолью.

3. Барометром.

4. Нивелиром.

54. Тахеометрическая съемка выполняется?

1. Тахеометром.

2. Теодолитом.

3. Нивелиром.

4. Барометром.

7.Геодезические работы в строительстве.

55. Способы геодезических разбивок?

1. Створов и перпендикуляров.

2. Лазерный.

3. Дальномерный.

4. Вертикальный.

56. Геодезическая подготовка выноса проекта в натуру?

1. По горизонталям.

2. По вертикалям.

3. По проектным чертежам.

4. По указанию начальника.

57. Вынос проектных точек в плане?

1. Теодолитом.

2. Штативом.

3. Подъемными винтами.

4. Нивелиром.

58. Вынос проектных отметок по высоте?

1. Штативом.

2. Нивелиром.
3. Объективом.
4. Теодолитом.

59. Способы детальной разбивки кривой?

1. Построением заданных углов и линий.
2. Построением заданной высоты.
3. Построением вертикали.
4. Построением горизонтали.

2.1.2. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК.01.02 Геология и грунтоведение

- *тесты;*

2.1.2.1. Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования МДК.01.02 Геология и грунтоведение:

Раздел 1. Организация работ по изысканиям и проектированию автомобильных дорог и аэродромов
Тема 1.1. Введение. Основы геологии
Тема 1.2. Земля - как космическое тело
Тема 1.3. Химический состав земной коры. Минералы земной коры. Горные породы.
Тема 1.4.Строение земной коры
Тема 1.5. Геологическая деятельность внутренних (эндогенных) сил Земли
Тема 1.6. Геологическая деятельность внешних (экзогенных) сил Земли
Тема 1.7. Геохронология. История развития Земли
Тема 1.8. Основы инженерного грунтоведения и механизации грунтов
Тема 1.9. Основные свойства грунтов
Тема 1.10. Механические свойства грунтов
Тема 1.11.Биотическая составляющая грунтов
Тема1.12.Основы инженерной геологии и геодинамики
Тема 1.13. Инженерно-геологические обследования
Тема 1.14. Поиски и разведка месторождений дорожно-строительных материалов

Возможности использования:
текущий контроль

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения – умения и знания)

Умения:
- проводить инженерно-геологические обследования при изысканиях, строительстве и ремонте автомобильных дорог и аэродромов
- определять основные виды и разновидности грунтов и их важнейшие физико-механические свойства
- обоснованно выбирать грунта для возведения земляного полотна автомобильной дороги

- разбираться в геологических процессах и инженерно-геологических явлениях, оценивать их и выдавать рекомендации по защитным инженерным мероприятиям

Знания:

- элементы общей геологии
- основные сведения о грунтах, их прочностных, деформационных, физических, вводно-физических и механических свойствах
- механику грунтов
- инженерно-геологические характеристики различных грунтов, почв, слабых и вечномерзлых грунтов
- инженерно-геологические особенности условий строительства в различных природных условиях
- инженерно-геологические обследования дорожной полосы, поиски и разведку дорожно-строительных материалов
- основные задачи экологии геологической среды
- изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания

Инструкция: *выберете правильный ответ.*

1.Установите соответствие «горная порода - её происхождение»

А. Мел 1) осадочная
Б. Гранит 2) метаморфическая
В. Мрамор 3) магматическаяГ. Нефть
Д. Габбро
Е. Сланцы

Ответ: А – 1, Б -3, В -2, Г – 1, Д -3,Е – 2.

2.Природные химические соединения или самородные элементы, образовавшиеся в результате естественных физико-химических процессов в земной коре, на поверхности Земли или прилегающих к ней оболочках, являющихся составной частью любых горных пород, называются:

А. Минералами
Б. Минеральными частицами
В. Кристаллами
Г. Минеральными агрегатами

3.Кварц и различные силикаты, имеющие большую твердость, стойкость к воде, кислотам и щелочам, образуются в результате_ процесса минералообразования

А. Эндогенного
Б. Экзогенного
В. Метаморфического
Г. Эффузивного

4.В земной коре магматические и метаморфические горные породы занимают
_% общей ее массы.
А. 95
Б. 75
В. 85
Г. 55

5. Каждому минералу присуща определенная твердость, которая ориентировочно оценивается по бальной шкале твердости Мооса.А. 10
Б. 9
В. 8
Г. 5

6. Минерал кварц относится к классу:
А. Оксидов
Б. Силикатов
В. Сульфидов
Г. Галоидов

7.В недрах Земли в условиях высокого давления, медленно и равномерного остывания магмы, деятельного участия присутствующих летучих веществ, растворенных паров и газов формируются _магматические горные породыА. Интрузивные
Б .Эффузивные
В. Излившиеся
Г. Аналоговые

8. Осадочные горные породы « известняки» имеют _ происхождение.
А. Смешанное
Б .Обломочное
В. Химическое
Г. Органогенное

9.Метаморфическая горная порода «_» является перекристаллизированным известняком и имеет слабую растворимость в воде, содержащей углекислоту.
А. Мрамор
Б. Гнейс
В. Кварцит
Г. Кристаллический сланец

10. Песчаные холмы или гряды, возникающие под воздействием ветра возле какого-нибудь препятствия (кустарников, неровностей рельефа и т. д.) на берегах морей, рек, озер и постоянно передвигаемые ветром, называются:

А .Дюнами

Б. Барханами

В. Грядовыми песками

Г .Бугристыми песками

11. Процессы выдувания частиц из массива горных пород, их развевания и переноса, возникающие в результате воздействия механической силы ветра, называется:

А. Дефляцией

Б. Деформацией

В. Депрессией

Г .Денудацией

12. Процесс прорыва магмы из глубины земной коры на поверхность земли называется:

А .Вулканизмом

Б. Магматизмом

В. Тектоникой

Г .Метаморфизмом

13. Установите соответствие между названиями форм разрывных дислокаций, возникших в результате тектонического движения, и их определениями.

1. Сброс	А. Разрывное нарушение, когда подвижная часть земной коры поднялась вверх по отношению к неподвижной части
2. Взброс	Б. Разрывное нарушение, когда подвижный участок земной коры поднялся по отношению к двум неподвижным участкам
3. Грабен	В. Разрывное нарушение, когда подвижная часть земной коры опустилась вниз по отношению к неподвижной части
4. Горст	Г. Разрывное нарушение, когда подвижный участок земной коры опустился по отношению к двум неподвижным участкам

1в 2а 3г 4б

$$e = \frac{n}{n}$$

14. Формула какого показателя

А.Коэффициент фильтрации

Б.Коэффициент пористости

В. Коэффициент водонасыщения

15. Если вода имеет горький привкус, в ней присутствует

А. NaCl

Б. KCl
В. $CaCl_2$

16. Расположите горные породы в порядке уменьшения их плотности (1балл):
А) Глина;
Б) Известняк;
В) Песчаник;
Г) Гипс.
Ответ: А, Г, В, Б

17. Какая гипотеза происхождения Солнечной системы и Земли считается наиболее древней?
А. Бойля-Мариотта
Б. Канта-Лапласа
В. Гей-Люссака
Г. Бора-Эйнштейна

18. Привести в соответствие: определить горные породы и их происхождение

Возраст отложений	Цвет на геологической карте
А) гранит	1) магматические
Б) мрамор	
В) базальт	2) метаморфические
Г) глины	
Д) сланцы	3) осадочные
Е) песок	

Ответ: А -1, Б -2, В -1, Г -3, д – 2, Е – 3.

19. Факторами метаморфизма являются:
А. Высокая температура и большое давление ;
Б. Исходный состав пород;
В. Плотность.
Г. Температура

20. Привести в соответствие процессы происходящие в земной коре и их формулировку:

Название процесса	Процесс связанный
1. эндогенные	А. с существующей структурой земной коры, и изменениями происходящими в ней
2. тектонические	Б. с выплавлением магмы, ее дальнейшего развития, перемещением

3. магматизм	В. с энергией возникающей в недрах земной коры: магматизм, метаморфизм, сейсмическая активность
4. метаморфизм	Г. с происхождениями на поверхности Земли: выветривание, эрозия, энергия солнца С
5. экзогенные	Д. твердофазными минералами и структурными изменениями горных пород

Ответ 1-В, 2-А, 3- Б, 4-Д, 5-Г.

21. К осадочным горным породам органического происхождения относятся:

1) каменный уголь 2) кварцит 3) базальт 4) мрамор
5) мел 6) кристаллические сланцы 7) торф

Ответ 1,5,7

22. К метаморфическим горным породам относится:

1) гранит 2) гнейс 3) известняк 4) торф
5) глина 6) кварцит 7) мрамор 8) мел

Ответ 2,6,7

23. Вычеркните лишнее:

Землетрясения и вулканы распространены:

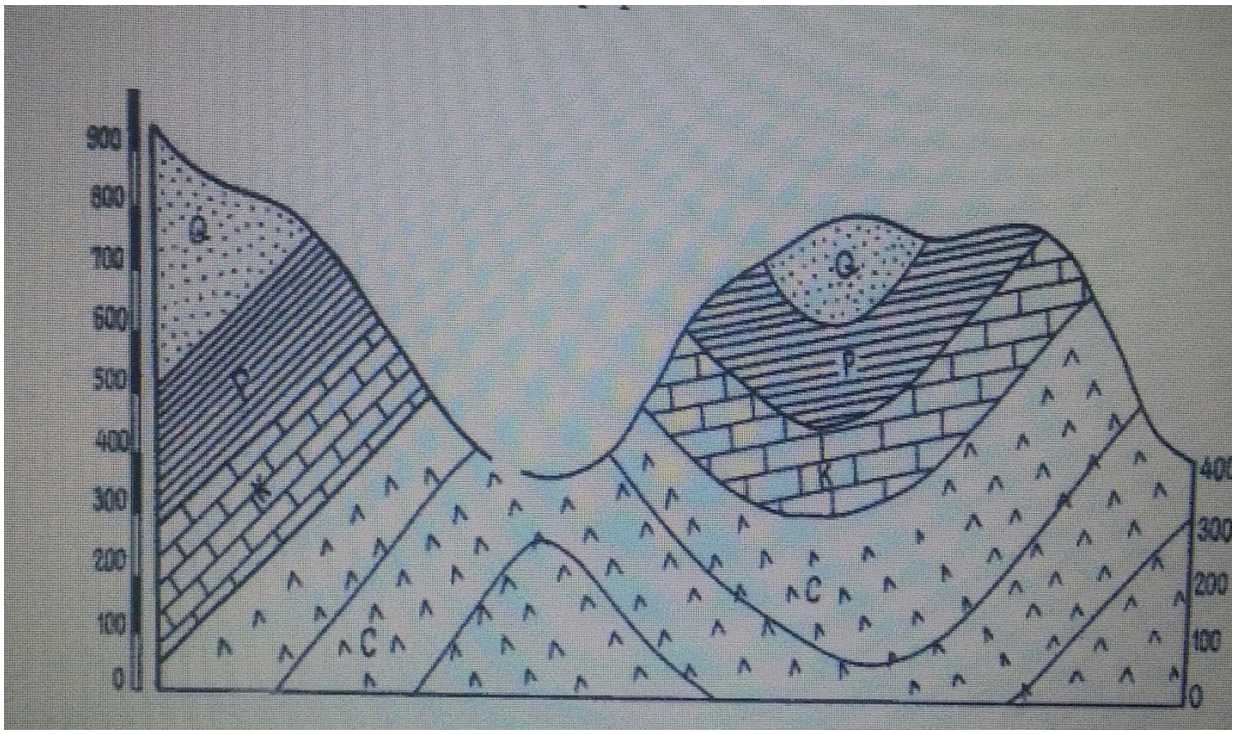
А. В местах падения метеоритов
Б. На границах литосферных плит
В. Без какой-либо закономерности

24. 4. Гранит, подвергшийся метаморфизму:

А.Мрамор
Б. кварцит
В.гнейс

25. Что изображено на рисунке

А.Геологический профиль
Б.Синклиналь
В.Геосинклиналь



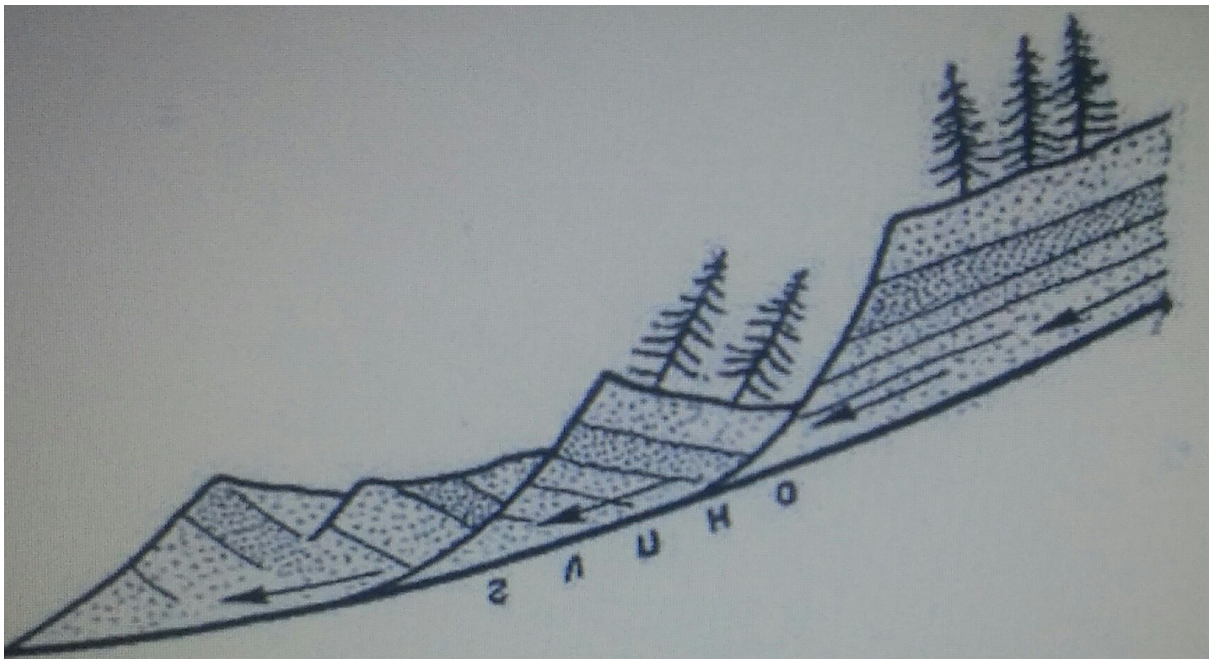
26. Дефляция - это:
А. Разрушение рыхлых горных пород на поверхности Земли;
Б. Раздробление рыхлых горных пород на поверхности Земли;
В. Выдувание ветром рыхлых горных пород на поверхности Земли;
Г. Все вышеперечисленное;
Д. Разрушение горных пород с помощью переносимых ветром твердых частиц.

27. Экзогенные процессы
А. Обусловленные солнечной энергией и силой тяжести
Б. поддерживаемые глубинной энергией Земли
В. обусловленные физико-химическими свойствами
Г. обусловленные физическими свойствами
Д. обусловленные химическим строением

28. Какое происхождение имеет глина:
А. Осадочное:
Б. Интрузивное;
В. Метаморфическое.
Г. Смешанное

29. Главными признаками происхождения магматических пород являются:
А.Структура.
Б.Текстура.
В.Кристалличность.
Г.Минеральный состав.
Д.Цвет.

30. Определить данную форму образования рельефа
(Оползни при наклоне водоупорных пластов и обилие грунтовых вод)



31. Какие признаки не свидетельствуют о происхождении магматических пород:
А.Структура.
Б.Текстура.
В.Кристалличность.
Г.Минеральный состав.
Д.Цвет.

32. Какие признаки контролируют химический состав магматических пород:
А.Минеральный состав.
Б.Структура.
В.Текстура.
Г.Окраска.
Д.Кристалличность.

33. Как называется самая распространенная в земной коре изверженная горная порода?
А.Пемза.
Б.Гранит.
В.Гнейс.
Г.Кварцит.
Д.Базальт.

34. Диаметр глинистых частиц составляет:
А.0,01-0,001 мм.
Б.Менее 0,01 мм.
В.0,1-0,01 мм.
Г.0,1 – 0,001 мм

35. Условия образования какого типа горных пород определяются по их текстуре:
А.Магматического.
Б.Осадочного.
В.Метаморфического.
Г.Всех типов.

36. Породы какого происхождения обладают лишь одним типом структуры? Укажите тип структуры.
А.Магматического.
Б.Осадочного.
В.Метаморфического.
Г.Всех типов.
Д.Полнокристаллическая.
Е.Порфировая.

37. Породы какого минерального состава преобладают в составе органогенных и хемогенных?
А.Карбонатного.
Б.Сульфатного.
В.Кремнистого.
Г.Фосфатного.
Д.Глинистого.

38. Совокупность горных пород, накопленных конкретной геологической силой, называется:
А.Осадком.
Б.Литологическим комплексом.
В.Генетическим типом отложений.
Г.Фацией отложений.
Д.Парагенетическим рядом.

39. Важнейшим фактором минералообразования метаморфического типа выступает:
А.Температура
Б.Давление,
В.Состав магматических флюидов,
Г.Состав исходных пород

40. Как называются древние моренные отложения:
А.Аласы.
Б.Туфиты.
В.Курумы.
Г.Тиллиты.

Д.Монодноки.

41. Какая разновидность моренных отложений формируется только при наступлении ледника?
А.Донная морена.
Б.Конечная морена.
В.Абляционная морена.
Г.Боковая морена.

42. В каком сочетании размещены два самых распространенных в земной коре класса минералов:
А.Сульфиды и силикаты,
Б.Фосфаты и карбонаты,
В.Самородные и окислы,
Г.Силикаты и самородные,
Д.Окислы и силикаты

43. Типичными представителями какого типа минералообразования являются тальк и графит:
А.Магматического.
Б.Пегматитового.
В.Гипергенного.
Г.Пневматолитово-гидротермального.
Д.Метаморфического

44. Какие из минералов возникают только при метаморфическом типе минералообразования:
А.Мусковит.
Б.Ортоклаз.
В.Тальк.
Г.Кальцит.
Д.Графит.
Е.Боксит.

45. Магматические породы - Это результат кристаллизации
А. Лавы
Б. Осадочных пород
В. Воды

2.1.3. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК 01.03. Изыскание и проектирование

- *тесты;*

2.1.3.1. Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования МДК 01.03. Изыскание и проектирование:

Введение

Тема 3.1. Основные элементы автомобильных дорог
Тема 3.2. Основы гидравлики
Тема 3.3. Изыскания автомобильных дорог
Тема 3.4. Проектирование автомобильных дорог
Тема 3.5. Особенности проектирования аэродромов

Возможности использования:

текущий контроль

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения – умения и знания)

Умения:

- проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги; производить технико-экономические сравнения
- пользоваться современными средствами вычислительной техники
- пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов
- оформлять проектную документацию

Знания:

- определение экономической эффективности проектных решений
- оценку влияния, разрабатываемых проектных решений на окружающую среду

Инструкция: *выберете правильный ответ.*

1Какой технической категории соответствует автодорога с интенсивностью движения 938 авт/сут

1 - I
2 -II
3 -III
4 -IV

2Какое транспортное сооружение устанавливается если автодорога пересекает ущелье?

1 - мост
2 - путепровод
3 - виадук
4 - тоннель

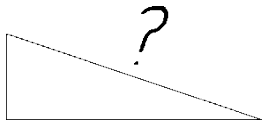
3Что относится к контрольным точкам трассы?

1 - прямые и плавно вписанные кривые
2 - начало трассы, вершины углов, конец трассы3
- прямые и вертикальные кривые
4 - участок, представляющий собой дугу окружности и кривая переменного радиуса

4Как называется угол, расположенный от северного конца меридиана до заданного направления?

1 - румб
2 - азимут
3 - угол поворота
4 - угол переходной кривой

5Как называется полоса поверхности автодороги, в пределах которой происходит движение в обе стороны?
1 - ширина земляного полотна
2 - ширина проезжей части
3 - обочина
4 - краевая укрепительная полоса
6Как называются боковые наклонные поверхности земполотна?
1 - кромка проезжей части
2 - откос
3 - кювет
4 - резерв
7Азимут А : 184°16', в какой четверти он находится и определите румб
1 - Iчетверти
2 -IIчетверти
3 -IIIчетверти
4 -IVчетверти
8С каким коэффициентом заложения построен откос?
1 - 1 : 3
2 - 1 : 1,5
3 - 1 : 5
4 - 1 : 4



9Какой уклон (i)имеет прямой участок проектной линии?
При H_1-192,13м; H_2-197,38м; L-350м
1 - 20 ‰
2 - 15 ‰
3 - 30 ‰
4 - 25 ‰
10Чему равно значение кривой **К** для **α** - 29°29' и **R** – 700м?
1 - 374,51 м
2 - 353,21 м
3 - 360,21 м
4 - 375,50 м
11Какое звено выполняет работу по реконгосцировки местности?
1 - угломерщики
2 - нивелировщики3
- трассировщики
4 - пикетажисты
12Какой метод трассирования или проектировки применен:
- если по условиям рельефа и ситуации наносят контрольные точки, через которые должна пройти трасса с учетом принципов ландшафтного проектирования?

1 - полигональный
2 - клотоидный
3 - по обертывающей
4 - по секущей
13Что бывает от избыточного увлажнения участков поверхности земли?
1 - карст
2 - болота
3 - вечная мерзлота
4 - овраги
14В каком режиме будет работать водопропускная труба, если входное звено затоплено, то есть на входе труба работает полным сечением, но на остальном протяжении поток имеет свободную поверхность
1 - безнапорном
2 - полунапорном
3 - напорном
4 - сверхнапорном
15Какой технической категории соответствует автодорога с интенсивностью движения 14523 авт/сут
1 - I
2 -II
3 -III
4 -IV
17Какое транспортное сооружение устанавливается если автодорога пересекает пониженной место?
1 - труба
2 - мост
3 - виадук
4 - тоннель
18Что относится к элементам плана трассы?
1 - прямые и вертикальные кривые
2 - начало трассы, вершины углов, конец трассы
3 - прямые и плавно вписанные кривые
4 - участок, представляющий собой дугу окружности и
кривая переменного радиуса
19Как называется угол, расположенный от ближайшего конца меридиана до заданного направления?
1 - румб
2 - азимут
3 - угол поворота
4 - угол переходной кривой
20Как называется боковая полоса земляного полотна, предназначенная для вынужденной остановки автомобиля?
1 - ширина земляного полотна
2 - ширина проезжей части
3 - обочина

4 - краевая укрепительная полоса

21Как называется канава, предназначенная для сбора воды с поверхности земполотна?

1 - кромка проезжей части

2- откос

3 - кювет

4 - резерв

22Азимут А : 93°05', в какой четверти он находится и определите румб

1 - Iчетверти

2-IIчетверти

3 -IIIчетверти

4 -IVчетверти

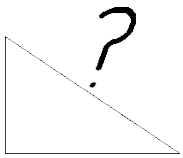
23С каким коэффициентом заложения построен откос?

1 - 1 : 3

2 - 1 : 1,5

3 - 1 : 5

4 - 1 : 4



24Какой уклон (i)имеет прямой участок проектной линии?

При H_1-200,56м; H_2-204,06м; L-175м

1 - 20 ‰

2 - 15 ‰

3 - 30 ‰

4 - 25 ‰

25Чему равно значение тангенса **T** для **α** - 29°23' и **R** – 500м?

1 - 185,09 м

2 - 131,10 м

3 - 126,10 м

4 - 114,09 м

26Какое звено выполняет вешение линии, назначение и измерение углов поворота, определение геометрических элементов закруглений, закрепление основных точек трассы на местности?

1 - трассировщики

2 - нивелировщики

3 - угломерщики

4 - пикетажисты

27Какой метод трассирования или проектировки применен:

- если на карту с помощью линейки наносят ломаную линию, в переломы вписывают круговые кривые?

1 - клотоидный

2 - полигональный

3 - по обертывающей

4 - по секущей
28Как называются пустоты, подземные ходы, образовавшиеся в результате вымывания грунтовыми водами солей и мелких частиц в толще горной породы?
1 - овраги
2 - болота
3 - вечная мерзлота
4 - карст
29В каком режиме будет работать водопропускная труба, если когда входное звено не затоплено и на всем протяжении трубы поток имеет свободную поверхность
1 - напорном
2 - полунапорном
3 - безнапорном
4 - сверхнапорном
30Какой технической категории соответствует автодорога с интенсивностью движения 5491 авт/сут
1 - I
2 -II
3 -III
4 -IV
31Какое транспортное сооружение устанавливается если автодорога пересекает глубокую реку?
1 - труба
2 - мост
3 - путепровод
4 - виадук
5 - тоннель
32Что относится к элементам проектной линии?
1 - прямые и плавно вписанные кривые
2 - начало трассы, вершины углов, конец трассы
3 - участок, представляющий собой дугу окружности и
кривая переменного радиуса
4 - прямые и вертикальные кривые
33Как называется угол, угол между продолжением предыдущего (старого) и последующего (нового) направлениями?
1 - угол поворота
2 - азимут
3 - румб
4 - угол переходной кривой
34Как называется дорожное сооружение, служащее для расположение на нем слоев дорожной одежды, дорожных знаков, оградительных
сооружений и разметки?
1 - ширина земляного полотна
2 - ширина проезжей части

3 - обочина
4 - краевая укрепительная полоса
35Как называется неглубокая выработка вдоль дороги , из которой грунт используется для отсыпки невысоких насыпей?
1 - кромка проезжей части
2 - откос
3 - кювет
4 - резерв

2.1.4. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК 01. 04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

- *тесты;*

2.1.4.1. Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования МДК 01. 04 Информационные технологии в профессиональной деятельности:

Раздел 2. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности
Тема 2.1 Принципы построения и структура систем автоматизированного проектирования автомобильных дорог и аэродромов
Тема 2.2 Автоматизированное проектирование автомобильных дорог с использованием программного комплекса CREDO
Тема 2.3 Проектирование водопропускных сооружений
Тема 2.4 Формирование проектной документации
Тема 2.5 Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность

Возможности использования:
текущий контроль

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения – умения и знания)

Умения:
- вести и оформлять документацию изыскательской партии
- проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги
- пользоваться современными средствами вычислительной техники
- пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов
- оформлять проектную документацию

Знания:
- определение экономической эффективности проектных решений
- оценку влияния, разрабатываемых проектных решений на окружающую среду

Инструкция: *выберете правильный ответ.*

Вопрос 1. Система CREDO Дороги предназначена для:

1. ***Создания проектов при строительстве, ремонте и реконструкции транспортных развязок и автомобильных дорог (АД), в том числе городских улиц, дорог общего пользования.***
2. Создания геометрических объектов.
3. Создания очистных сооружений.

Вопрос 2. В качестве исходных данных для системы CREDO Дороги может служить:

1. Динамический ввод данных.
2. Различные проекты, наборы проектов, импортируемые посредством файлов в форматах PRX, MPPX.
3. Профильная проекция детали.

Вопрос 3. Основные функциональные возможности системы CREDO Дороги позволяют выполнить:

1. Планировку территории строительства.
2. Создания поверхности вращения.
3. Создание продольного профиля методом оптимизации с максимальной автоматизацией процесса проектирования.

Вопрос 4. Разделяемые ресурсы:

1. Ярлык на панели быстрого доступа.
2. Это элементы, которые могут использоваться сразу несколькими проектами и в составе различных объектов.
3. Классический вид рабочего окна.

Вопрос 5. Основными из паркуемых панелей являются:

1. Проекты и слои и Параметры.
2. Строка состояния.
3. Графическая область.

Вопрос 6. Установить проект активным можно:

1. Вызвав команду Перемещение.
2. Двойным щелчком левой клавиши мыши по его названию.
3. Импортом внешних данных.

Вопрос 7. Для создания горизонталей в CREDO Дороги необходимо зайти в раздел:

1. Поверхность/Контур рельефа.
2. Поверхность/Структурная линия.
3. Поверхность/Создать поверхность.

Вопрос 8. Создание контура рельефа в подпрограмме CREDO Дороги осуществляется в разделе:

1. Поверхность/Контур рельефа.
2. Поверхность/Структурная линия.
3. Поверхность/Создать поверхность.

Вопрос 9. Для оцифровки растровых подложек сплайном в подпрограмме CREDO Дороги необходимо зайти в раздел:

1. Установки/Контур рельефа.
2. Поверхность/Структурная линия.
3. Поверхность/Редактировать поверхность.

Вопрос 10. Фильтр на отображение в программе CREDO Дороги отвечает за:

1.Видимость элементов объекта в рабочем окне.

2.Настройку курсора.

3.Перерисовку объекта.

Вопрос 11. Для создания нового проекта необходимо:

1. Создать новый файл.

2. Создать новый узел.

3. Создать слой 1.

Вопрос 12. Где выполняется Управление слоями ?

1. В окне Слои.

2. В окне **Набор проектов**.

3. В окне **Сохранить проект.**

Вопрос 13. Команды создания, удаления, копирования, вставки и врезки слоев, а также команды, позволяющие изменять структуру слоев в проекте сосредоточены в диалоговом окне:

1. Строка состояния.

2. Организатор слоев.

3. Набор проектов.

Вопрос 14. Какие основные функции выполняют вспомогательные элементы - примитивы и полилинии:

1. Служат геометрической основой для модельных элементов и используются в качестве вспомогательных построений.

2. Служат для оцифровки горизонталей.

3. Служат для построения сопряжения прямой и окружности.

Вопрос 15. Что собой представляет структурная линия:

1. Вспомогательная линия.

2. Линия, которая имеет две координаты x , y и высотную отметку.

3. Линия, которая состоит из произвольного количества отрезков и дуг.

Вопрос 16. Цифровая модель ситуации в системе CREDO Дороги включает:

1. Состав разделяемых ресурсов.

2. Черный профиль.

3. Геометрическое описание тематических объектов, их отображение условными знаками.

Вопрос 17. При помощи программного комплекса CREDO возможно создание:

1. Плана помещений с оборудованием.

2. Бизнес плана.

3. Ситуационного и топографического плана местности.

Вопрос 18. Основные способы трассирования:

1. Создание трассы автомобильных дорог отрезками.

2. Способом относительных полярных координат.

3. Создание трассы последовательным построением методом «Гибкой линейки».

Вопрос 19. Специальные команды для проектирования автомобильных дорог собраны в меню:

1. Поверхность.
2. Построения.
3. ***Дорога.***

Вопрос 20. Ситуационный объект «Грунтовая дорога» является:

1. Точечным тематическим объектом.
2. Площадным тематическим объектом.
3. ***Линейным тематическим объектом.***

Вопрос 21. Цифровая модель ситуации в системе CREDO Дороги – это:

1. Цифровое представление рельефа местности.
2. ***Цифровое представление топографических объектов местности.***
3. Цифровое представление проектируемого объекта.

Вопрос 22. Для анализа созданных поверхностей применяется функция:

1. ***Поверхность/Разрез.***
2. Поверхность/Параметры.
3. Поверхность/Согласовать отметки при пересечении.

Вопрос 23.Настройка отображения точек выполняется командой:

1. Установки/Свойства набора проектов/Масштаб и системы координат.
2. ***Установки/Активный проект/Настройка подписей точек.***
3. Установки/Исходные данные.

Вопрос 24. Для указания произвольной точки необходимо перевести курсор в режим:

1. ***Указания точки.***
2. Захвата точки.
3. Захвата линии.

Вопрос 25. Для создания оси автомобильной дороги методом «гибкой линейки» применяется функция:

1. ***Дорога/Создать трассу АД/сплайнами по точкам.***
2. Дорога/Создать трассу АД/с созданием элементов.
3. Построения/Прямая/по 2-м точкам.

Вопрос 26. При проектировании поворотов трассы АД следует применять сопряжение:

1. Прямая – Окружность – Прямая.
2. ***Клотоида – Окружность – Клотоида.***
3. Сплайн – Прямая – Окружность.

Вопрос 27. Тематический объект «Курган» является:

1. ***Точечным.***
2. Линейным.
3. Площадным.

Вопрос 28. Для редактирования трассы проектируемой автодороги применяется команда:

1. ***Дорога/Редактировать трассу АД.***
2. Поверхность/Редактировать поверхность.
3. Построения/Редактировать примитив.

Вопрос 29. Для построения профиля проектируемой автодороги необходимо выбрать команду:

1. ***Дорога/Работа с профилями АД.***
2. Поверхность/Разрез.
3. Дорога/Редактировать трассу АД.

Вопрос 30. Проектный профиль проектируемой автодороги может создаваться:

1. Методом построения примитивов.
2. Методом построения триангуляционных треугольников.
3. ***Методом оптимизации.***

2.2. Контроль и оценка приобретения практического опыта

2.2.1. Учебная практика

Таблица 6

Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПО	**У**		
1.Полевые работы при выполнении геодезических изысканий - трассирование и разбивка пикетажа - продольное и поперечное нивелирование - теодолитная съемка - тахеометрическая съемка	ПО1 ПО2	У1 –У14	Измерение углов, вычисление углов поворота трассы, вычисление круговых кривых. Разбивка пикетажа. Рекогносцировка местности. Определение высот станций. Съемка рельефа местности. Съемка ситуации местности. Составление абриса. Ведение журнала тахеометрической съемки. Разбивка точек замкнутого полигона и диагонального хода. Измерение длин сторон и горизонтальных углов. Ведение	Аттестационный лист

			абриса. Составление ведомости координат, журнала увязки превышений и вычисление высот точек. Вычисление высот реечных точек. Составление плана участка в горизонталях Нивелирование трассы по пикетажу. Нивелирование поперечных профилей. Ведение журнала.	
2. Полевые работы при выполнении геологических изысканий - обследование грунтов вдоль дорожной полосы - обследование грунтов вдоль трассы - обследование грунта вдоль трассы (оврага, оползня, месторождения)	ПО1 ПО2	У1 –У14	Изучение природных факторов района обследование. Выбор и назначение мест заложения выработок для изучения грунтовпо трассе. Определение наименования грунта по гранулометрическому составу и определение физических свойств грунта в полевых условиях. Определение вида болота по происхождению. Бурение скважин. Определение типа болота по строительной классификации. Определение наименования и разновидности болотных грунтов и минерального дна. Выбор конструкции и поперечных	Аттестационный лист

			профилей земляного полотна на болоте и рекомендации мероприятий по обеспечению устойчивости насыпей	
3. Разбивочные работы - восстановление трассы автомобильной дороги - разбивка земляного полотна в насыпи и выемке - разбивка виража с отгонами на переходных кривых - разбивка водопропускной трубы на восстановленной трассе - измерение непреступного расстояния - разбивка малого моста на свайных опорах - перенесение в натуру осей здания - разбивка на местности проектной горизонтальной площадки	ПО1 ПО2	У1 –У14	замкнутого полигона и диагонального хода. Измерение длин сторон и горизонтальных углов. Ведение абриса. Составление ведомости координат, журнала увязки превышений и вычисление высот точек. Вычисление высот реечных точек. Составление плана участка в горизонталях	Аттестационный лист
4. Камеральные работы - выполнение расчетов - заполнение отчетных журналов, ведомостей - выполнение графической части работ	ПО1 ПО2	У14	Обработка журналов: вычисление невязок, высот пикетов и связующих точек. Составление продольного и поперечного профиля. Оформление журнала обследования грунтов. Составление грунтово-геологического разреза на	Аттестационный лист

			продольном профиле дороги.участка в горизонталях.	
5. Обобщение материалов и оформление отчета по практике. - оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД и ГОСТ	ПО1 ПО2	У18	оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД и ГОСТ	Аттестационный лист

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике УП01.01 в форме *дифференцированного зачета* для обучающихся 3курса очной формы обучения представлен в приложении.

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 7

Перечень видов работ
производственной (по профилю специальности) практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПК	**ОК**		
Работы по проложению трассы на местности и восстановлению трассы	ПК.1.1 ПК.1.2	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9	Измерение углов, вычисление углов поворота трассы, вычисление круговых кривых. Разбивка пикетажа. Нивелирование трассы по пикетажу. Нивелирование поперечных профилей.	Отчет, Аттестационный лист
Оформление документаций изыскательской партии	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.9	Составление плана участка в горизонталях. Составление абриса. Ведение абриса.	Отчет, Аттестационный лист
Проектирование	ПК.1.3	ОК.1	Обработка	Отчет,

плана трассы, продольные и поперечные профили дороги	ПК.1.4	ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.6 ОК.9	журналов: вычисление невязок, высот пикетов и связующих точек. Составление продольного и поперечного профиля.	Аттестационный лист
Производить технико-экономические сравнения; пользоваться современными средствами вычислительной техники	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9	Измерение длин сторон и горизонтальных углов. Составление ведомости координат, журнала увязки превышений и вычисление высот точек.	Отчет, Аттестационный лист
Оформление проектной документации	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.6 ОК.7 ОК.9	Оформление проектной документации участка, пояснительных записок ведения работ, продольного и поперечного профиля	Отчет, Аттестационный лист
Использовать персональные компьютеры и программы к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов	ПК.1.3 ПК.1.4	ОК.5 ОК.8	Работа в AutoCad.	Отчет, Аттестационный лист

Задание на производственную практику

1. Дать краткую характеристику организации, предоставляющей студентам место прохождения практики.
2. Дать техническую характеристику оборудования, использованного при выполнении геодезических работ.
3. Охарактеризовать мероприятия по техники безопасности при выполнении геодезических изысканий.
4. Перечислить виды работ, выполненные в ходе прохождения практики.
5. Приложить копии проектной документации, оформленной в период практики при выполнении геодезических работ.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточнойаттестации по производственной практике (по профилю специальности) ПП 01.01 в форме *зачета* для обучающихся 3 курса очной формы обучения представлен в приложении.

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности для экзамена по модулю

2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся, пакет экзаменатора (эксперта) (см. приложение 3).

2.3.1.1. Типовые задания для экзамена по модулю

Задание	Тип задания	Проверяемые результаты обучения
Вариант 1-30	Практическое задание	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач

		профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Типовое практическое профессиональное задание

Задания для экзаменующихся №1

Количество вариантов: 30

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1.Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК4+20
R	125
β	Угол измеренный методом приемов

3. На участке трассы взяли образцы грунта. В лабораторных условиях были определены:

Параметр	Значение
Плотность частиц грунта (p_s)	2,75
Естественная влажность (w_o)	0,24
Плотность грунта (p)	2,03
Максимальная молекулярная влагоемкость (w_m)	0,16

Вычислите: коэффициент пористости, пористость, степень влажность, плотность сухого грунта, сделайте вывод можно ли производить строительство на данном участке.4.На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=153,15м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=152,97м, длиналотка трубы L=25,6м. Определить уклон лотка трубы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_____ Л.В. Белоусова
13.05.2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарным курсам

МДК.01.01Геодезия
МДК01.02Геология и грунтоведение
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры –комплексный экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – II

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	А.Н. Заикин

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,архитектуре»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
- читать и составлять геодезические чертежи	- умение читать и составлять геодезические чертежи
- использовать геодезические чертежи для составления проекта инженерных сооружений	-умение использовать геодезические чертежи для составления проекта инженерных сооружений
- производить геодезические измерения для составления чертежей	-умение производить геодезические измерения для составления чертежей
- производить топографическую съемку участка местности	-умение производить топографическую съемку участка местности
- производить математическую и графическую обработку топографической съемки участка местности	-умение производить математическую и графическую обработку топографической съемки участка местности
- выполнять работы по выносу проекта в натуру	-умение выполнять работы по выносу проекта в натуру
- выполнять исполнительную съемку построенных сооружений	-умение выполнять исполнительную съемку построенных сооружений
- вести и оформлять документацию изыскательской партии	-умение вести и оформлять документацию изыскательской партии
- проводить инженерно-геологические обследования при изысканиях, строительстве и ремонте автомобильных дорог и аэродромов	-умение проводить инженерно-геологические обследования при изысканиях, строительстве и ремонте автомобильных дорог и аэродромов
- определять основные виды и разновидности грунтов и их важнейшие физико-механические свойства	-умение определять основные виды и разновидности грунтов и их важнейшие физико-механические свойства
- обоснованно выбирать грунта для возведения земляного полотна автомобильной дороги	-умение обоснованно выбирать грунта для возведения земляного полотна автомобильной дороги
- разбираться в геологических процессах и инженерно-геологических явлениях, оценивать их и выдавать рекомендации по защитным инженерным мероприятиям	-умение разбираться в геологических процессах и инженерно-геологических явлениях, оценивать их и выдавать рекомендации по защитным инженерным мероприятиям
- содержание геодезических чертежей	-обучающийся демонстрирует знания

(карты, планы, профили), последовательность их составления	основных содержание геодезических чертежей (карты, планы, профили), последовательность их составления
- устройство, поверки и юстировку современных геодезических приборов (теодолитов, нивелиров, буссолей, приборов для измерения линий)	-обучающийся демонстрирует знания устройства, поверок и юстировку современных геодезических приборов (теодолитов, нивелиров, буссолей, приборов для измерения линий)
-способы, точность и последовательность выполнения геодезических работ по измерению горизонтальных и вертикальных углов, превышении одной точки над другой, длин линий, последовательность выполнения различных топографических съемок	- обучающийся демонстрирует знания о способах, точность и последовательность выполнения геодезических работ по измерению горизонтальных и вертикальных углов, превышении одной точки над другой, длин линий, последовательность выполнения различных топографических съемок -обучающийся демонстрирует знания о методах переноса проекта в натуру
- методы переноса проекта в натуру	- обучающийся демонстрирует знания методы переноса проекта в натуру
- изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания	- изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания
- элементы общей геологии	- обучающийся демонстрирует знания об элементах общей геологии
- основные сведения о грунтах, их прочностных, деформационных, физических, вводно-физических и механических свойствах	- обучающийся демонстрирует знания основных сведений о грунтах, их прочностных, деформационных, физических, вводно-физических и механических свойствах
- механику грунтов	- обучающийся демонстрирует знания механики грунтов
- инженерно-геологические характеристики различных грунтов, почв, слабых и вечномерзлых грунтов	- обучающийся демонстрирует знания инженерно-геологических характеристик различных грунтов, почв, слабых и вечномерзлых грунтов
- инженерно-геологические особенности условий строительства в различных природных условиях	- обучающийся демонстрирует знания инженерно-геологических особенностей условий строительства в различных природных условиях
- инженерно-геологические обследования	- обучающийся демонстрирует знания

дорожной полосы, поиски и разведку дорожно-строительных материалов	инженерно-геологические обследования дорожной полосы, поиски и разведку дорожно-строительных материалов
- основные задачи экологии геологической среды	- обучающийся демонстрирует знания основные задачи экологии геологической среды
- изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания	- обучающийся демонстрирует знания изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в виде решения ситуационной задачи, состоящей из практической и теоретической части.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания

1. Рассказать устройство нивелира, геометрическую схему осей нивелира и поверки нивелира (для ответа использовать нивелир).

2. Измерить угол АВС при «КП» (для ответа использовать теодолит).

3. Грунтоведение. Классы грунтов согласно ГОСТ 25100-95.

4. В ООО «Ставропольдорстрой» директор, проводя совещание, поручил:

дорожной службе:

1) определить прочность скальных грунтов после длительного воздействия воды для сооружения земляного полотна по формуле $P=\underline{Rb}$ *; где* $P = 0.75$

R

2) проанализировать полученные показатели, применяя четыре основные группы грунтов(скальные, добываемые путем разрушения скальных массивов; крупнообломочные, залегающие в естественных условиях; песчаные; глинистые).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З12 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З12**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором	

Преподаватель: А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания

1. Дать определение абсолютных высот точек земной поверхности и отметок точек.
2. Определить румб, если α = 167° 59′ (чертеж).
3. Характеристика каштановых и бурых почв.
4. ДРСУ № 21,возводя насыпи дорожного полотна, получили задание:
   1) определить объем потребного грунта (резерва) для насыпей, где Vh — объем сооружаемой насыпи = 25 м3; Ki — коэффициент относительного уплотнения =15.
   2). можно ли отсыпать полотно из разных грунтов, если эти грунты располагать отдельными горизонтальными слоями?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З12 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З12**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором	

Преподаватель: А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания

1. Рассказать устройство теодолита **и** первую поверку теодолита.

2. Определить по масштабу чему равны длины линий на местности.

(снизу вверх первая линия в М 1: 500; вторая в М 1:1000; третья в М 1:2000; четвертая в М 1:5000; пятая в М 1:10 000)

3. Характеристика чернозёмных почв. Почвенный профиль..

4. В ООО «Ставропольдорстрой» директор, проводя совещание, поручил:

дорожной службе:

1) определить прочность дисперсных грунтов после длительного воздействия воды для сооружения земляного полотна по формуле $P=\underline{Rb}$ *; где* $\underline{Rb}$ *=0.17*

2) проанализировать полученные показатели, применяя четыре основные группы грунтов(скальные, добываемые путем разрушения скальных массивов; крупнообломочные, залегающие в естественных условиях; песчаные; глинистые).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З12 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З12**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором	

Преподаватель: А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 4

Текст задания

1. Рассказать об общем понятии нивелирования. В чем заключается сущность геометрического нивелирования? Виды нивелирования.
2. Задача: определить относительную линейную невязку $f_{отн,}$, если $f_{абс.}$= 0,12м Периметр Р=405.01 м, сравнить её с допустимой. $f_{доп.}=\frac{1}{2000}$
3. Строение мантии и ядра Земли. Литосфера. Астеносфера. Тектоносфера.
4. Характеристика болотных почв. Почвенный профиль.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З12 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З12**
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором	

Преподаватель: А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 5

Текст задания

1. Рассказатьо формах рельефа местности и способах его изображения на планах и картах. Что называется горизонталью? Свойства горизонталей.

2. Решить задачу: определить отметку точки А, лежащую между горизонталями 122,5 м и 125 м над уровенной поверхностью, если d_1=18 м,d=30.85 м.

3. Минералы, их диагностические признаки.

4. Характеристика подзолистых и дерново-подзолистых почв. Почвенный профиль.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З12 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З12**
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором	

Преподаватель: А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 6

Текст задания

1. Устройство теодолита. Четвертая поверка (для ответа использовать теодолит).
2. Характеристика тундровых почв. Почвенный профиль.
3. Определить предел текучести (верхний предел пластичности), который соответствует такой влажности грунта, при которой стандартный прибор (конус Абрамса) под действием силы тяжести за 5 с погружается в грунт на глубину 10 мм. Число пластичности представляет собой разность между пределом текучести и пределом раскатывания, выраженных в процентах. Число пластичности J — показатель, используемый как критерий для разделения грунтов на виды: J > 17 — глина; J = 17...7 — суглинок; J < 7
— супеси; J = 0 — непластичные грунты (пески).
4. Задача: определить горизонтальное проложение линии, если измеренная длина её равна 152,30 м, а угол наклона $\gamma = 2^{\circ}45'$.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З12 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З12**
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором	

Преподаватель: А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 7

Текст задания

1. Понятие о карте, плане, профиле. В чём отличие карты от плана?

2. Задача: определите азимуты линий, если их румбы равны: СЗ: 15°26 ′;ЮВ: 56° 20′;СВ: 74° 27′(показать на чертеже).

3. Подразделение почв как грунтов.

4. Схематически покажите указанные ниже формы залегания горных пород. Для каких генетических типов пород эти формы характерны. Объясните почему?

а),б),в).

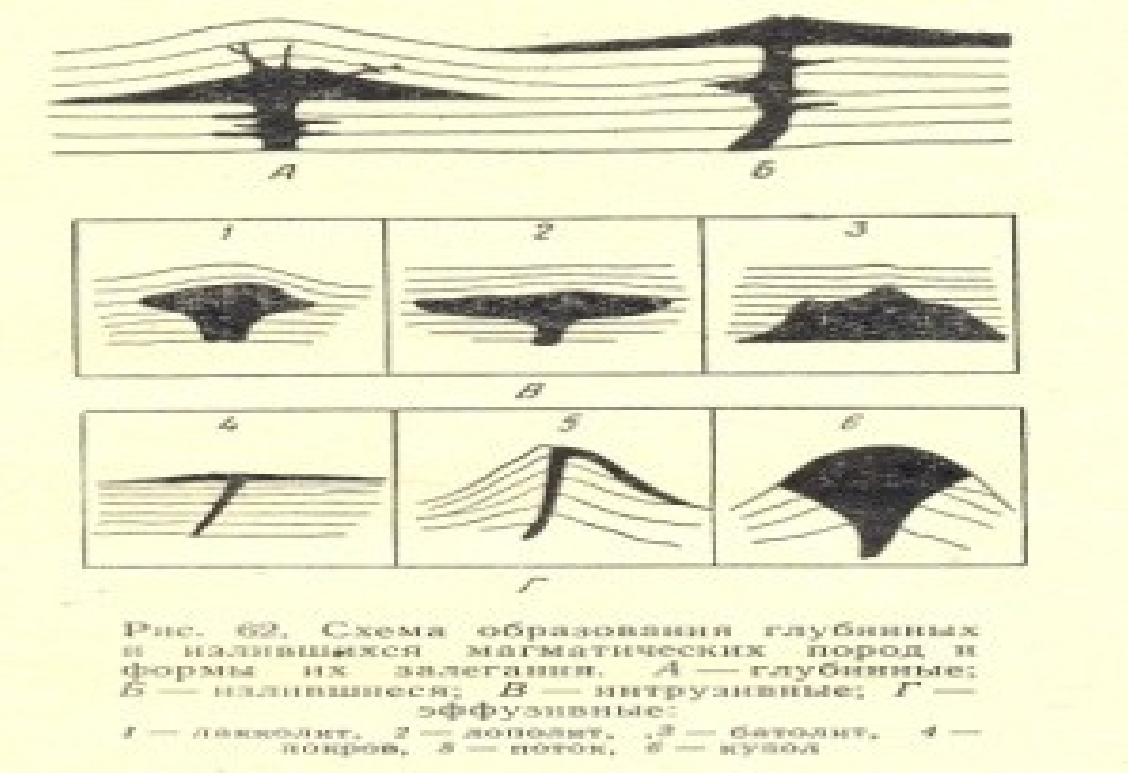


Рис. 62. Схема образования глубинных и излившихся магматических пород и формы их залегания. *А* — глубинные; *Б* — излившиеся; *В* — интрузивные; *Г* — эффузивные:
1 — лакколит, *2* — лополит, *3* — батолит, *4* — покров, *5* — поток, *6* — купол

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З12 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З12**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором	

Преподаватель: А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 8

Текст задания

1. Дать определение азимуту, румбу, дирекционному углу. Формулы зависимости между ними (чертеж).
2. Определение отметок точек H_A и H_B, если ГИ = 546,634а = 1628 , в = 2234(чертеж).
3. Какие формы залегания характерны для магматических горных пород
4. Бригада дорожников в начале зимы начала принимать меры по ускорению промерзания болот. Толщина промерзания слоя на болоте, при которой допускается проезд транспорта, определяется по формуле: h= kG +b, где k — коэффициент промерзания (для гусеничных машин k = 9); для колесных машин k = 11; Q — масса механизма в рабочем состоянии, b — коэффициент, равный для болот с травяной растительностью 2, для остальных видов болот — 1,6.
   а). можно ли пускать по болоту гусеничные трактора для очистки болота на следующий день от начала работ? Ответ проанализируйте.Очистка болот от снега в 2 раза, а мохорастительного слоя — в 1,5 раза сокращает срок промерзания. Для ускорения промерзания предварительно проминают трассу легкими и средними гусеничными тракторами с уширенными траками. Работу проводят при низких температурах за два-три прохода трактора со скоростью не более 2,5 кмч.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З12 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З12**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором	

Преподаватель: А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 9

Текст задания

1. Что называется уровенной поверхностью? Тело, образованное уровенной поверхностью.
2. Задача: посчитать линейные невязки и определить их допустимость, если:

   Δx = - 288,45Δy = +318,09 Периметр P=400 м

   Δx = +288,53Δy = -318,15
3. Осадочные горные породы.
4. Состав почв: минеральная часть, органическая часть, жидкая компонента почв.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З12 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З12**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором	

Преподаватель: А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 10

Текст задания

1. Инженерно-геологическая характеристика почвенных зон.

2. В ООО «Ставропольдорстрой» директор, проводя совещание, поручил: дорожной службе:

1) определить прочность скальных грунтов после длительного воздействия воды для сооружения земляного полотна по формуле $P=\underline{Rb}$ *; где* $P=0.75$ $R=0.30$

2) проанализировать полученные показатели, применяя четыре основные группы грунтов

(скальные, добываемые путем разрушения скальных массивов; крупнообломочные, залегающие в естественных условиях; песчаные; глинистые).

2. Вычислить прямоугольные координаты точки 3, если x_1=67.93м, y_1=138,50м Δx_1= -54.08м, Δy_1= -76.91м,Δx_2= -43.76м, Δy_2= +49.06м.

3. Задача: произвести камеральную обработку журнала нивелирования.

№ст	№ пк	З	П	пром.	h	$h_{ср}$	ГИ	$H_{абс}$
1	ПК1	1135 5919						153,202
	+50			2150				
	ПК2		2632 7417					

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З12 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З12

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором

Преподаватель: А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 11

Текст задания

1. Прямая геодезическая задача. Приращение прямоугольных координат. Вычисление координат точек замкнутого полигона.

2. Чему равны длины линий на местности? М1:500

3. Дорожно-климатическое районирование России.

4. ДРСУ № 5,возводя насыпи дорожного полотна, получили задание:

1). определить объем сооружаемой насыпи, где объем потребного грунта (резерва) для насыпей, V =45 м3; Ki — коэффициент относительного уплотнения =20.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З12 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З12**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором	

Преподаватель: А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 12

Текст задания

1. Геологическая деятельность ветра. Специфика эоловых процессов на территории Ставропольского края.
2. Класс дисперсных и мёрзлых техногенных грунтов.
3. Задача: начертить линию в масштабах: 1:500, 1: 1000, 1: 2000и 1:5000, длина которой на местности 47,25 м.
4. Измерить угол АВС при «КП» (для ответа использовать теодолит).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З12 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З12**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором	

Преподаватель: А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 13

Текст задания

1. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод. Деятельность рек.
2. Класс скальных и полускальных техногенных грунтов.
3. Задача: начертить линию в масштабах: 1:500, 1: 1000, 1: 2000и 1:5000, длина которой на местности 57,15 м.
4. Вычислить отсчеты по рейке (a, b) и найти H_B, если $H_{Рп}$ =250.150 м. (использовать нивелир).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З12 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З12**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором	

Преподаватель: А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 14

Текст задания

1. Геологическая деятельность подземных вод. Классификация подземных вод.
2. Класс техногенных грунтов. Подгруппы. Типы. Виды.
3. Отложить линию длиной 49,55 м в масштабе 1:500, 1:1000, 1:2000.
4. Вычислить отсчеты по рейке (a, b) и найти H_B, если $H_{Рп}$ =240.140 м. (использовать нивелир).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З12 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З12**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором	

Преподаватель: А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 15

Текст задания

1. Карстовые процессы. Оползневые процессы. Распространение на территории Ставропольского края.

2. Класс природных мёрзлых грунтов. Скальные. Полускальные. Связные. Ледяные.

3. Вычислить приращение координат Δx и Δy, если r=ЮЗ:40°41'; d=245.67м (чертеж).

4. Измерить угол АВС при «КП» (для ответа использовать теодолит).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З12 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З12**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором	

Преподаватель: А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 16

Текст задания

1. Геологическая деятельность ледников. Типы ледников.
2. Несвязные дисперсные грунты. Типы, виды, разновидности.
3. Задача: вычислить проектную отметку ($Н_{пр}$) $ПК_{4+25}$, если $Н_{пк1+50}$=68,557, уклон равен-0,018 (чертеж).
4. Измерить угол АВС при «КЛ» (для ответа использовать теодолит).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З12 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З12**
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором	

Преподаватель: А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 17

Текст задания

1. Геологическая деятельность океанов и морей. Органический мир
2. Связные дисперсные грунты. Типы, виды, разновидности.
3. Определить превышения h_{AB} и h_{BC}, если H_A=669.992м, H_B=668.122м, H_C=670.655м (чертеж).
4. Измерить угол АВС полным приемом.).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З12 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З12**
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором	

Преподаватель: А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 18

Текст задания

1. Влияние экзогенных процессов на условия строительства автомобильных дорог и аэродромов.
2. Класс природных дисперсных грунтов.
2. Задача: дан полигон из трех точек и азимут линии α_{1-2}=50°, а также внутренние измеренные углыβ_1 =60°, β_2 =70°,β_3 =50°. Вычислить азимуты остальных линийα_{2-3},α_{3-1}и провести контроль.
3. Отнивелировать станцию и определить отметку H_2, если H_1=518.661 (для ответа использовать нивелир).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З12 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З12**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором	

Преподаватель: А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 19

Текст задания

1. Эндогенные процессы. Магматизм.
2. Характеристика природных скальных грунтов.
3. Задача: вычислить линейные невязки и определить их допустимость, если
Δx=+228.15Δy = +196.89 P=314.96м
Δx=-228.07Δy = -196.77
4. Отнивелировать станцию и определить отметку H_2, если H_1=418.561 (для ответа использовать нивелир).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З12 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З12**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором	

Преподаватель: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 20

Текст задания

1. Картограмма земляных работ. Схема и принцип построения. Вычисление объема земляных масс.

2. Задача: определить превышения h_{AB} и h_{BC}, если H_A=669.992м, H_B=668.122м, H_C=670.655м (чертеж).

3. Общая характеристика грунтов различных классов.

4. В ООО «Ставропольдорстрой» директор, проводя совещание, поручил: дорожной службе:

1) определить прочность скальных грунтов после длительного воздействия воды для сооружения земляного полотна по формуле $P=\underline{Rb}$ *; где* $P=0.75$ $R=0.30$

2) проанализировать полученные показатели, применяя четыре основные группы грунтов

(скальные, добываемые путем разрушения скальных массивов; крупнообломочные, залегающие в естественных условиях; песчаные; глинистые).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З12 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З12**
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором	

Преподаватель: А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 21

Текст задания

1. Состав полевых работ при проложении теодолитного хода

2. Задача: чему равны длины линий на местности в масштабах 1:500, 1:1000?

3. Землетрясение. Географическое распространение землетрясений. Сейсмическое районирование.

4. Физико-механические свойства грунтов. Деформационные

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З12 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З12**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором

Преподаватель: А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 22

Текст задания

1. Технические нормативы построения автомобильных дорог в сейсмических районах.
2. Биотические свойства грунтов. Биологическая активность грунтов.
3. Задача: определить угловую невязку и сравнить её с допустимойв замкнутом теодолитном четырехугольнике, если:

$\beta_1 = 100^\circ 25'$; $\beta_2 = 128^\circ 23'$;$\beta_3 = 60^\circ 11'$; $\beta_4 = 71^\circ 00' 30''$; точность теодолита равна$30''$.

4. Отнивелировать станцию и определить отметку точки А, если $H_{рп}$=397,175 м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З12 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З12**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором	

Преподаватель: А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 23

Текст задания

1. Структурные элементы земной коры. Платформы. Орогенные пояса.
2. Электрические свойства грунтов. Магнитные свойства. Радиационные свойства грунтов.
3. Задача: определить относительную линейную невязку ($f_{отн.}$), если $f_{абс.}$=0.12 м, Р=405.01м. Сравнить ее с допустимой (12000).
4. Измерить угол АВС полным приемом.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З12 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З12**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором	

Преподаватель: А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 24

Текст задания

1. Геохронология. Относительная и абсолютная геохронология.
2. Физические свойства грунтов. Плотность и пористость грунтов. Методы определения плотности грунтов.
3. Определить относительную линейную невязку $f_{отн.}$, если$f_{абс.}$=0.12 м, Р= 405.01 м. Сравнить ее с допустимой 12000.
4. Измерить угол АВС полным приемом.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З12 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З12**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором	

Преподаватель:_ А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 25

Текст задания

1. Геологическая хронология. Эра, период, эпоха, век.
2. Физико-химические свойства грунтов: набухаемость, усадочность, водопрочность грунтов.
3. Задача: определите азимуты линий и показать на чертеже, если их румбы равны:

СЗ: 55°46′;ЮВ: 86° 25′;СВ: 84° 57′

4. Устройство теодолита. Первая поверка теодолита (для ответа использовать теодолит).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З12 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З12**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания:60 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором	

Преподаватель: А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 26

Текст задания

1. История развития Земли в докембрии. Архей. Протерозой.
2. Свойства грунтов. Химические свойства: растворимость.

3. Задача: вычислить приращение координат Δx и Δy, если r=ЮЗ:40°41'; d=245.67м (чертеж).

4. Измерить угол АВС при положении КП.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З12 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З12**
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором	

Преподаватель: А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 27

Текст задания

1. Палеотектоника раннепалеозойского этапа развития Земли.
2. Структурно-пространственная организация грунтов. Структурные связи в грунтах.
3. Задача: определить угловую невязку и сравнить ее с допустимой в замкнутом теодолитном пятиугольнике, если: β_1=148°45', β_2=80°30', β_3=111°58', β_4=109°44', β_5= 89°01'.
4. Отнивелировать станцию и определить отметку точки А, если $H_{рп}$=227,175 м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З12 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З12**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором	

Преподаватель: А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 28

Текст задания

1. Позднепалеозойский этап развития Земли.
2. Газовая компонента грунтов. Биотическая составляющая грунтов.
3. Задача: вычислить отметки точек: С, В, Д, если: $H_{Рп}$=280.410 м, а=1140, с=1220, в=1087, d=0990 (чертеж).
4. Отнивелировать станцию и определить отметку точки А, если $H_{рп}$=127,195 м.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З12 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З12**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором	

Преподаватель: А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 29

Текст задания

1. История развития Земли в мезозое и кайнозое.
2. Состав и строение грунтов. Твёрдая компонента, жидкая компонента грунтов.
3. Задача: определить отметку точки В через ГИ и h, если H_A=652,426м, a=1225, b=2668 (чертеж).
4. Измерить угол АВС при положении КЛ.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З12 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З12**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 60мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором	

Преподаватель: А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 30

Текст задания

1. Современные и новейшие тектонические движения.
2. Грунтоведение. Классы грунтов согласно ГОСТ 25100-95.
3. Задача: определить действительную длину линии, если при компарировании Δl=-0.012, $D_{изм.}$=232.56м.
4. Устройство теодолита 2Т-30. Первая поверка теодолита.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 З1 З2 З3 З4 З12 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З12**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 60 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться геодезическими инструментами, калькулятором	

Преподаватель: А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 30 заданий

Время выполнения задания – 60 мин. Условия

выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности. Оборудование:

1. теодолиты: 2Т-30; 3Т2КП; CSTDGT-10, Т-30; 2Т5К; 4Т-30П; LeicaTC -307;
2. штативы для теодолитов;
3. лазерные рулетки;
4. отвесы;
5. буссоли;
6. нивелиры 3Н5Л, 4Н3КЛ; Н-3; НВ-1;
7. штативы для нивелиров;
8. рейки нивелирные;
9. калькуляторы;
10. чертежные принадлежности.

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству Л.В. Белоусова
«13» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу

МДК 01.03Изыскание и проектирование автомобильных дорог
ПМ 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
Форма проведения оценочной процедуры – *экзамен*
Форма обучения – очная
Курс обучения – *I I I*

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум» преподаватель, Т.А. Заварина

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
и архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
С.В. Сторчак

Рассмотрена методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол № 10 от «24» мая 2024 г.

Лист согласования

комплекта оценочных средств _____

на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
С.В. Сторчак

СОГЛАСОВАНО
А.А. Хилько,
начальник отдела ОППО и СТВ
«13» мая 2024 г.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
У3 проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги; производить технико-экономические сравнения **У4** пользоваться современными средствами вычислительной техники **У5** пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов **У6** оформлять проектную документацию **З2**	Процесс отражения участие в разработке и оформлении проектной документации (план трассы, продольные и поперечные профили дороги, дорожная одежда)	Обучающийся демонстрирует грамотное решение поставленных задач в области проектирования, производит технико-экономические сравнения
		Обучающийся грамотно

определение экономической эффективности проектных решений **З3** оценку влияния, разрабатываемых проектных решений на окружающую среду	обосновывает экономическую эффективность проектных решений и дает оценку влияния, разрабатываемых проектных решений на окружающую среду

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен состоит из теоретической и практической части. Проводится в виде двух устных ответов на теоретические вопросы и решения задачи профессиональной направленности.

Критерии оценки для выполнения теоретического задания:

Выполняется два устных ответа на теоретические вопросы

– оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;

– оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;

– оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;

– оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки для выполнения практического задания:

– оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

– оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

б) или не более двух недочетов;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗДАНИЕ 1

Текст задания:

1. Расскажите о роли автодорог в транспортной системе страны. Современное состояние дорожной сети России. Классификация автомобильных дорог.
2. Расскажите о генеральном плане аэродрома, элементах аэродрома.
3. Проложите ось автомобильной дороги на топографической карте с обоснованием выбранного вами направления.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У3, З2, З3.*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **3.** Вы можете воспользоваться: *топографической картой, линейкой, карандашом* .	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 2

Текст задания:

1. Расскажите о защитных дорожных сооружения и их назначение, дорожных ограждениях и направляющих устройствах, знаках, разметке, освещении.
2. Расскажите о методах вертикальной планировки, водосточных и осушительных сетях.
3. Составьте схему построения круговой кривой на плане трассы.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У3, З2, З3.*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. 3. Вы можете воспользоваться: *миллиметровой бумагой, линейкой, карандашом, лекалом, калькулятором.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 3

Текст задания:

1. Основные элементы плана трассы. Закономерности движения автомобилей по автодороге и требования к элементам дорог.
2. Инженерно-геологические и почвенные изыскания. Составление плана площадки с горизонталями.
3. Составьте схему построения переходной кривой на плане трассы.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У3, З2, З3.*
Условия выполнения задания 4. Место (время) выполнения задания учебный кабинет 5. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **6.** Вы можете воспользоваться: *миллиметровой бумагой, линейкой, карандашом, лекалом, калькулятором.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 4

Текст задания:

1. Расскажите о правилах трассирования и проектирования автомобильных дорог.
2. Расскажите о требования к выбору площадок для аэродромов, о составе работ при изысканиях аэродромных площадок, трассирование на местности главной летной полосы.
3. Начертите поперечный профиль земляного полотна по исходным данным: автомобильная дорога 3 категории.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У3, З2, З3.*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. 3. Вы можете воспользоваться: *миллиметровой бумагой, линейкой, карандашом, калькулятором.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 5

Текст задания:

1. Расскажите о видах закруглений плана трассы: круговой кривой, переходной кривой, клотоиде, серпантинах.

2. Расскажите о сравнении вариантов автомобильных дорог по эксплуатационно-техническим и экономическим показателям, оценке вариантов по степени обеспечения безопасности движения.

3. Начертите поперечный профиль земляного полотна по исходным данным: автомобильная дорога 2 категории.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У3, 32, 33.*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. 3. Вы можете воспользоваться: *миллиметровой бумагой, линейкой, карандашом, калькулятором.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 6

Текст задания:

1. Расскажите о понятии «поперечный профиль», элементах поперечного профиля, нормативные значения по СНиП.

2. Расскажите о комплексе мероприятий по обслуживанию движения, озеленении дорог, понятии о малых архитектурных формах.

3. Определите уклоны в промилле по исходным данным: расстояние 320 м отм. 198,45 и отм. 193.00; расстояние 71 м отм. 190,14 и отм. 190.41.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У3, З2, З3.*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **3.** Вы можете воспользоваться: *миллиметровой бумагой, линейкой, карандашом, калькулятором.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 7

Текст задания:

1. Расскажите о полосе постоянного и временного отвода земель.
2. Расскажите об общих положениях по проектированию пересечений и примыканий автомобильных дорог, классификации пересечений и примыканий.
3. Определите высотные отметки по горизонталям на топографической карте методом интерполяции и экстраполяции.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У3, 32, 33.*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **3.** Вы можете воспользоваться: *топографической картой, линейкой, карандашом, калькулятором.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 8

Текст задания:

1. Расскажите о понятии «продольный профиль автодороги», элементах продольного профиля, увязке с поперечным профилем.
2. Расскажите об определении объемов земляных работ, поправках к объемам земляных работ, современных методах определения объемов земляных работ.
3. Постройте грунтовый профиль автодороги по исходным данным: растительный слой (толщ. 0,3 м) маловлажные песчаные грунты (толщ. 2,2 м), длина скважины 3 м.
4.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые	*У3, 32, 33.*

результаты обучения)	48
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **3.** Вы можете воспользоваться: *миллиметровой бумагой, линейкой, карандашом. калькулятором.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 9

Текст задания:

1. Расскажите об определении продольных уклонов, проектных и рабочих отметках на прямых участках проектной линии.
2. Расскажите о типовых конструкциях земляного полотна и водоотводных устройствах, назначении типа поперечного профиля земляного полотна.
3. Постройте грунтовый профиль автодороги по исходным данным: растительный слой (толщ. 0,2 м) влажные тугопластичные глинистые грунты (толщ. 2,8 м), длина скважины 3 м.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У3, 32, 33.*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **3.** Вы можете воспользоваться: *миллиметровой бумагой, линейкой, карандашом, калькулятором.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 10

Текст задания:

1. Расскажите о построении вертикальных кривых (вогнутой и выпуклой) на проектной линии.
2. Расскажите о проектировании малых мостов, определении минимальной высоты насыпи и контрольной отметки над мостом.
3. Определите уклоны в промилле по исходным данным: расстояние 120 м отм. 298,45 и отм. 294.00; расстояние 51 м отм. 290,14 и отм. 290.41.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У3, 32, 33.*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. 3. Вы можете воспользоваться: *миллиметровой бумагой, линейкой, карандашом, калькулятором.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 11

Текст задания:

1. Расскажите о системах поверхностного водоотвода, искусственных сооружениях, пересечения, примыкания, наземных и подземных коммуникациях на продольном профиле.
2. Расскажите об исходных данных для проектирования продольного профиля, требованиях ландшафтного проектирования.
3. Определите отметки кромок и бровок на двускатном поперечном профиле автодороги по исходным данным: дорога - 3 категории, отметка по оси - 248.25, уклон проезжей части -20 промилле, уклон обочины - 40 промилле.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У3, З2, З3.*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. 3. Вы можете воспользоваться: *миллиметровой бумагой, линейкой, карандашом, калькулятором.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 12

Текст задания:

1. Расскажите об особенностях движения автомобиля на кривых, определении радиусов горизонтальных кривых.
2. Расскажите о малых водотоках, типовых трубах и малых мостах.
3. Определите отметки кромок и бровок на полном вираже автодороги по исходным данным: дорога - 4 категории, отметка по оси - 356.24, уклон - 40 промилле.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У3, 32, 33.*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. 3. Вы можете воспользоваться: *миллиметровой бумагой, линейкой, карандашом, калькулятором.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 13

Текст задания:

1. Расскажите об уширении проезжей части на кривых, о виражах.
2. Расскажите об определении модуля упругости грунта.
3. Нанесите на продольном профиле условные обозначения пересекаемых коммуникаций.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У3, 32, 33.*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. 3. Вы можете воспользоваться: *чертежами ситуативного плана трассы, продольного профиля, линейкой, карандашом, калькулятором.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 14

Текст задания:

1. Расскажите об определении границы видимости на кривых в плане.
2. Расскажите о жестких бетонных покрытиях.
3. Нанесите на продольном профиле условные обозначения искусственных сооружений.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У3, 32, 33.*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. 3. Вы можете воспользоваться: *чертежами ситуативного плана трассы, продольного профиля, линейкой, карандашом, калькулятором.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 15

Текст задания:

1. Расскажите о конструктивных слоях дорожной одежды, классификации дорожных одежд, основных типах дорожных одежд.
2. Расскажите о аэроизысканиях и их использовании при трассировании автомобильных дорог, применение САПР-АД.
3. Нанесите на продольном профиле условные обозначения пересечений, примыканий, транспортной развязки в двух уровнях.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У3, З2, З3.*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. 3. Вы можете воспользоваться: *чертежами ситуативного плана трассы, продольного профиля, линейкой, карандашом, калькулятором.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 16

Текст задания:

1. Расскажите о принципах конструирования дорожных одежд, требованиях, предъявляемых к дорожным одеждам.

2. Расскажите о проложении трассы на пересечениях водотоков, вблизи населенных пунктов.

3. Определите уклоны в промилле по исходным данным: расстояние 200 м отм. 398,45 и отм. 394.20; расстояние 49 м отм. 390,14 и отм. 390.81.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У3, З2, З3.*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **3.** Вы можете воспользоваться: *миллиметровой бумагой, линейкой, карандашом, калькулятором.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 17

Текст задания:

1. Расскажите о системе поверхностного и подземного дорожного водоотвода.

2. Расскажите об общих принципах конструирования дорожных одежд, расчетных скоростях и нагрузках.

3. Определите уклоны в промилле по исходным данным: расстояние 400 м отм. 398,45 и отм. 392.20; расстояние 88 м отм. 391,42 и отм. 391.81.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У3, 32, 33.*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. 3. Вы можете воспользоваться: *миллиметровой бумагой, линейкой, карандашом, калькулятором.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 18

Текст задания:

Расскажите об основных понятиях: “грузопоток”, “объем перевозок”, “грузооборот”, ”грузонапряженность”, организации и составе дорожно-экономических изысканий.

Расскажите о двухстадийном и одностадийном проектировании, составе утверждаемой части проекта и рабочей документации, привязке типовых проектных решений.

Подсчитайте объемы земляных работ по исходным данным: на ПК0 - ПК 3, рабочие отметки ПК 0 - 1,2, ПК 1 - 0,98, ПК 2 - 0,79, ПК3 - 1,07; дорога 4 категории, заложение откоса 1:3.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У3, 32, 33.*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.	

3. Вы можете воспользоваться: *миллиметровой бумагой, линейкой, карандашом, калькулятором.*

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 19

Текст задания:

1. Расскажите об организации и составе дорожно-экономических изысканий, методах экономических обследований, картах-схемах транспортных связей.
2. Расскажите о требованиях ЕСКД и ЕСПД к оформлению проектной документации, составлении разделов проектной документации.
3. **Подсчитайте объемы земляных работ по исходным данным: на ПК0 - ПК 3, рабочие отметки ПК 0 - 1,32, ПК 1 - 1,59, ПК 2 - 1,5, ПК3 - 1,17; дорога 3 категории, заложение откоса 1:4.**

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У3, З2, З3.*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **3.** Вы можете воспользоваться: *миллиметровой бумагой, линейкой, карандашом, калькулятором.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 20

Текст задания:

1. Расскажите о понятии реконструкции и ремонте автомобильной дороги, особенностях изысканий при реконструкции и ремонте дорог.
2. Расскажите о двухстадийном и одностадийном проектировании, составе утверждаемой части проекта и рабочей документации, привязке типовых проектных решений.
3. Определите отметки кромок и бровок на полном вираже автодороги по исходным данным: дорога - 3 категории, отметка по оси - 526.24, уклон - 40 промилле.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У3, З2, З3.*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. 3. Вы можете воспользоваться: *миллиметровой бумагой, линейкой, карандашом, калькулятором.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 21

Текст задания:

1. Расскажите о методах обследования состояния земляного полотна, дорожной одежды, искусственных сооружений и водоотвода, основной документации.
2. Расскажите о требования охраны окружающей среды к полосе временного отвода.
3. Составьте схему организации дорожного движения на период реконструкции автомобильной дороги.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У3, З2, З3.*
Условия выполнения задания 4. Место (время) выполнения задания учебный кабинет 5. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **6.** Вы можете воспользоваться: *миллиметровой бумагой, линейкой, карандашом, калькулятором.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 22

Текст задания:

1. Расскажите о классификации дорожных одежд, основных типах дорожных одежд.
2. Расскажите о построении вертикальных кривых (вогнутых, выпуклых) на проектной линии.
3. Составьте схему организации дорожного движения на период капремонта автомобильной дороги

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У3, 32, 33.*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. 3. Вы можете воспользоваться: *миллиметровой бумагой, линейкой, карандашом, калькулятором.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 23

Текст задания:

1. Расскажите об особенностях движения автомобиля на кривых, определении радиусов горизонтальных кривых.

2. Расскажите о понятии «поперечный профиль», элементах поперечного профиля.

3. Нанесите соответствующие дорожные знаки на графике обустройства автомобильной дороги.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У3, З2, З3.*
Условия выполнения задания 4. Место (время) выполнения задания учебный кабинет 5. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **6.** Вы можете воспользоваться: *миллиметровой бумагой, линейкой, карандашом, калькулятором.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 24

Текст задания:

1. Расскажите о расчетных скоростях и нагрузках, расчетной приведенной интенсивности движения.
2. Расскажите о мероприятиях по охране окружающей среды при строительстве автомобильных дорог.
3. Определите высотные отметки по горизонталям на топографической карте методом интерполяции и экстраполяции.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У3, З2, З3.*
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания учебный кабинет 2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. 3. Вы можете воспользоваться: *топографическая карта, линейкой, карандашом, калькулятором.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 25

Текст задания:

1. Расскажите о понятии «поперечный профиль», элементах поперечного профиля.
2. Расскажите о правилах трассирования и проектирования автомобильных дорог.

3. Определите высотные отметки по горизонталям на топографической карте методом интерполяции и экстраполяции.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	*У3, З2, З3.*
Условия выполнения задания 4. Место (время) выполнения задания учебный кабинет 5. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час. **6.** Вы можете воспользоваться: *топографическая карта, линейкой, карандашом, калькулятором.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак/

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 25 заданий.

Время выполнения задания – 45 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности. **Оборудование** – калькуляторы, выписки из типовых проектов.

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
1-25	**У3** проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги; производить технико-экономические сравнения;	Процесс отражения участие в разработке и оформлении проектной документации (план трассы, продольные и поперечные профили дороги)	Обучающийся демонстрирует грамотное решение поставленных задач в области проектирования, производит технико-экономические сравнения
	З2 определение экономической эффективности проектных решений; **З3** оценку влияния, разрабатываемых проектных решений на окружающую среду.		Обучающийся грамотно обосновывает экономическую эффективность проектных решений и дает оценку влияния, разрабатываемых проектных решений на окружающую среду

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_____ Л.В. Белоусова
13.05.2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарным курсам

МДК.01.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры –комплексный экзамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – II

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	А.Н. Заикин

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,архитектуре»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
- вести и оформлять документацию изыскательской партии	-умение вести и оформлять документацию изыскательской партии
- проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги	-умение проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги
- пользоваться современными средствами вычислительной техники	-умение пользоваться современными средствами вычислительной техники
- пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов	-умение пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию
- оформлять проектную документацию	-умение оформлять проектную документацию
- определение экономической эффективности проектных решений	- обучающийся демонстрирует знания определения экономической эффективности проектных решений
- оценку влияния, разрабатываемых проектных решений на окружающую среду	- обучающийся демонстрирует знания об оценки влияния, разрабатываемых проектных решений на окружающую среду

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в виде решения ситуационной задачи, состоящей из практической и теоретической части.

Вопросы для тестирования по дисциплине ИТПД

Вопрос 1. Система CREDO Дороги предназначена для:

1. Создания проектов при строительстве, ремонте и реконструкции транспортных развязок и автомобильных дорог (АД), в том числе городских улиц, дорог общего пользования.

2. Создания геометрических объектов.

3. Создания очистных сооружений.

Вопрос 2. В качестве исходных данных для системы CREDO Дороги может служить:

1. Динамический ввод данных.

2. Различные проекты, наборы проектов, импортируемые посредством файлов в форматах PRX, MPPX.

3. Профильная проекция детали.

Вопрос 3. Основные функциональные возможности системы CREDO Дороги позволяют выполнить:

1. Планировку территории строительства.

2. Создания поверхности вращения.

3. Создание продольного профиля методом оптимизации с максимальной автоматизацией процесса проектирования.

Вопрос 4. Разделяемые ресурсы:

1. Ярлык на панели быстрого доступа.

2. Это элементы, которые могут использоваться сразу несколькими проектами и в составе различных объектов.

3. Классический вид рабочего окна.

Вопрос 5. Основными из паркуемых панелей являются:

1. Проекты и слои и Параметры.

2. Строка состояния.

3. Графическая область.

Вопрос 6. Установить проект активным можно:

1. 1. Вызвав команду Перемещение.
2. ***2. Двойным щелчком левой клавиши мыши по его названию.***
3. ***3.*** Импортом внешних данных.

Вопрос 7. Для создания горизонталей в CREDO Дороги необходимо зайти в раздел:

1. ПоверхностьКонтур рельефа.

2. ПоверхностьСтруктурная линия.

3. ПоверхностьСоздать поверхность.

Вопрос 8. Создание контура рельефа в подпрограмме CREDO Дороги осуществляется в разделе:
1. ПоверхностьКонтур рельефа.
2. ПоверхностьСтруктурная линия.
3. ПоверхностьСоздать поверхность.

Вопрос 9. Для оцифровки растровых подложек сплайном в подпрограмме CREDO Дороги необходимо зайти в раздел:
1. УстановкиКонтур рельефа.
2. ПоверхностьСтруктурная линия.
3. ПоверхностьРедактировать поверхность.

Вопрос 10. Фильтр на отображение в программе CREDO Дороги отвечает за:
1. Видимость элементов объекта в рабочем окне.
2. Настройку курсора.
3.Перерисовку объекта.

Вопрос 11. Для создания нового проекта необходимо:
1. Создать новый файл.
2. Создать новый узел.
3. Создать слой 1.

Вопрос 12. Где выполняется Управление слоями ?
1. В окне Слои.
2. В окне **Набор проектов**.
3. В окне **Сохранить проект.**

Вопрос 13. Команды создания, удаления, копирования, вставки и врезки слоев, а также команды, позволяющие изменять структуру слоев в проекте сосредоточены в диалоговом окне:
1. Строка состояния.
2. Организатор слоев.
3. Набор проектов.

Вопрос 14. Какие основные функции выполняют вспомогательные элементы - примитивы и полилинии:
1. Служат геометрической основой для модельных элементов и используются в качестве вспомогательных построений.
2. Служат для оцифровки горизонталей.
3. Служат для построения сопряжения прямой и окружности.

Вопрос 15. Что собой представляет структурная линия:
1. Вспомогательная линия.
2. Линия, которая имеет две координаты x , y и высотную отметку.

3. Линия, которая состоит из произвольного количества отрезков и дуг.

Вопрос 16. Цифровая модель ситуации в системе CREDO Дороги включает:

1. Состав разделяемых ресурсов.
2. Черный профиль.
3. Геометрическое описание тематических объектов, их отображение условными знаками.

Вопрос 17. При помощи программного комплекса CREDO возможно создание:

1. Плана помещений с оборудованием.
2. Бизнес плана.
3. Ситуационного и топографического плана местности.

Вопрос 18. Основные способы трассирования:

1. Создание трассы автомобильных дорог отрезками.
2. Способом относительных полярных координат.
3. Создание трассы последовательным построением методом «Гибкой линейки».

Вопрос 19. Специальные команды для проектирования автомобильных дорог собраны в меню:

1. Поверхность.
2. Построения.
3. Дорога.

Вопрос 20. Ситуационный объект «Грунтовая дорога» является:

1. Точечным тематическим объектом.
2. Площадным тематическим объектом.
3. Линейным тематическим объектом.

Вопрос 21. Цифровая модель ситуации в системе CREDO Дороги – это:

1. Цифровое представление рельефа местности.
2. Цифровое представление топографических объектов местности.
3. Цифровое представление проектируемого объекта.

Вопрос 22. Для анализа созданных поверхностей применяется функция:

1. ПоверхностьРазрез.
2. ПоверхностьПараметры.
3. ПоверхностьСогласовать отметки при пересечении.

Вопрос 23.Настройка отображения точек выполняется командой:

1. УстановкиСвойства набора проектовМасштаб и системы координат.
2. УстановкиАктивный проектНастройка подписей точек.

3. УстановкиИсходные данные.

Вопрос 24. Для указания произвольной точки необходимо перевести курсор в режим:

1. Указания точки.
2. Захвата точки.
3. Захвата линии.

Вопрос 25. Для создания оси автомобильной дороги методом «гибкой линейки» применяется функция:

1. ДорогаСоздать трассу АДсплайнами по точкам.
2. ДорогаСоздать трассу АДс созданием элементов.
3. ПостроенияПрямаяпо 2-м точкам.

Вопрос 26. При проектировании поворотов трассы АД следует применять сопряжение:

1. Прямая – Окружность – Прямая.
2. Клотоида – Окружность – Клотоида.
3. Сплайн – Прямая – Окружность.

Вопрос 27. Тематический объект «Курган» является:

1. Точечным.
2. Линейным.
3. Площадным.

Вопрос 28. Для редактирования трассы проектируемой автодороги применяется команда:

1. ДорогаРедактировать трассу АД.
2. ПоверхностьРедактировать поверхность.
3. ПостроенияРедактировать примитив.

Вопрос 29. Для построения профиля проектируемой автодороги необходимо выбрать команду:

1. ДорогаРабота с профилями АД.
2. ПоверхностьРазрез.
3. ДорогаРедактировать трассу АД.

Вопрос 30. Проектный профиль проектируемой автодороги может создаваться:

1. Методом построения примитивов.
2. Методом построения триангуляционных треугольников.
3. Методом оптимизации.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания

1. Пройдите компьютерное тестирование.
2. Осуществите оцифровку (структурными линиями горизонталей) предоставленный преподавателем картографический материал.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У13 У14 У16 У17 У18 З14**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Инструкция:

1 часть

Откройте на рабочем столе папку My Test Student. Для начала прохождения теста дайте команду «Тест-начать»; в открывшемся окне вбить фамилию, имя, группу и нажать ОК.

Внимательно прочтите задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 70% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

2 часть

Второй вопрос -практическое задание- выполнить с помощью системыCREDO ДОРОГИ. Исходный *материал для выполнения задания предоставляется преподавателем.*

Преподаватель: / А.Н.Заикин/

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №1 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии / С.В.Сторчак /

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания

1. Пройдите компьютерное тестирование.
2. Осуществите кодирование (точечными, линейными и площадными объектами) существующей автомобильной дороги (фрагмент проекта существующей автомобильной дороги предоставляетсяпреподавателем).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У13 У14 У16 У17 У18 З14**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Инструкция:

1 часть

Откройте на рабочем столе папку My Test Student. Для начала прохождения теста дайте команду «Тест-начать»; в открывшемся окне вбить фамилию, имя, группу и нажать ОК.

Внимательно прочтите задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;
-«4» при не менее 70% правильных ответов;
-«3» при не менее 55% правильных ответов.

2 часть

Второй вопрос -практическое задание- выполнить с помощью системы CREDO ДОРОГИ. Исходный *материал для выполнения задания предоставляется преподавателем.*

Преподаватель: / А.Н.Заикин/

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №1 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии / С.В.Сторчак /

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания

1. Пройдите компьютерное тестирование.
2. Восстановите ось существующей дороги путем использования различных типов сопрягаемых элементов и соблюдением условия гладкости в точках сопряжения (фрагмент проекта существующей автомобильной дороги предоставляется преподавателем).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У13 У14 У16 У17 У18 З14**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Инструкция:

1 часть

Откройте на рабочем столе папку My Test Student. Для начала прохождения теста дайте команду «Тест-начать»; в открывшемся окне вбить фамилию, имя, группу и нажать ОК.

Внимательно прочтите задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 70% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

2 часть

Второй вопрос -практическое задание- выполнить с помощью системы CREDO ДОРОГИ. Исходный *материал для выполнения задания предоставляется преподавателем.*

Преподаватель: / А.Н.Заикин/

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №1 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии / С.В.Сторчак /

ЗАДАНИЕ № 4

Текст задания

1. Пройдите компьютерное тестирование.
2. Создайте ось реконструируемой автомобильной дороги с учетом новых радиусов закругления, длин переходных кривых, а также рельефа местности и ситуационных объектов (фрагмент проекта реконструируемой автомобильной дороги и исходные данные для реконструкции автомобильной дороги предоставляетсяпреподавателем).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У13 У14 У16 У17 У18 З14**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Инструкция:

1 часть

Откройте на рабочем столе папку My Test Student. Для начала прохождения теста дайте команду «Тест-начать»; в открывшемся окне вбить фамилию, имя, группу и нажать ОК.

Внимательно прочтите задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 70% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

2 часть

Второй вопрос -практическое задание- выполнить с помощью системыCREDO ДОРОГИ. Исходный *материал для выполнения задания предоставляется преподавателем.*

Преподаватель:_ А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 5

Текст задания

1. Пройдите компьютерное тестирование.
2. В зависимости от заданной категории дороги назначьте параметры конструкции автомобильной дороги (ширину проезжей части, ширину обочин), а также расстояние видимости (исходные данные для настройки параметров трассы предоставляются преподавателем).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У13 У14 У16 У17 У18 З14**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Инструкция:

1 часть

Откройте на рабочем столе папку My Test Student. Для начала прохождения теста дайте команду «Тест-начать»; в открывшемся окне вбить фамилию, имя, группу и нажать ОК.

Внимательно прочтите задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 70% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

2 часть

Второй вопрос -практическое задание- выполнить с помощью системы CREDO ДОРОГИ. Исходный *материал для выполнения задания предоставляется преподавателем.*

Преподаватель:_ А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 6

Текст задания

1. Пройдите компьютерное тестирование.
2. Вычертите фрагмент технологического плана потока по строительству дорожной одежды с использованием системы CREDO ДОРОГИ (фрагмент плана предоставляется преподавателем).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У13 У14 У16 У17 У18 З14**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Инструкция:

1 часть

Откройте на рабочем столе папку My Test Student. Для начала прохождения теста дайте команду «Тест-начать»; в открывшемся окне вбить фамилию, имя, группу и нажать ОК.

Внимательно прочтите задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 70% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

2 часть

Второй вопрос -практическое задание- выполнить с помощью системы CREDO ДОРОГИ. Исходный *материал для выполнения задания предоставляется преподавателем.*

Преподаватель:_____/ А.Н.Заикин/

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Председатель цикловой комиссии _____/ С.В.Сторчак /

ЗАДАНИЕ № 7

Текст задания

1. Пройдите компьютерное тестирование.
2. Вычертите фрагмент схемы комплексной механизации по устройству дорожной одежды с использованием системы CREDO ДОРОГИ (схема предоставляется преподавателем).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У13 У14 У16 У17 У18 З14**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Инструкция:

1 часть

Откройте на рабочем столе папку My Test Student. Для начала прохождения теста дайте команду «Тест-начать»; в открывшемся окне вбить фамилию, имя, группу и нажать ОК.

Внимательно прочтите задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 70% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

2 часть

Второй вопрос -практическое задание- выполнить с помощью системы CREDO ДОРОГИ. Исходный *материал для выполнения задания предоставляется преподавателем.*

Преподаватель:_____/ А.Н.Заикин/

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Председатель цикловой комиссии _____/ С.В.Сторчак /

ЗАДАНИЕ № 8

Текст задания

1. Пройдите компьютерное тестирование.
2. Вычертите фрагмент технологической карты насыпи земляного полотна (h=1,5м) с использованием системы CREDO ДОРОГИ.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У13 У14 У16 У17 У18 З14**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Инструкция:

1 часть

Откройте на рабочем столе папку My Test Student. Для начала прохождения теста дайте команду «Тест-начать»; в открывшемся окне вбить фамилию, имя, группу и нажать ОК.

Внимательно прочтите задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 70% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

2 часть

Второй вопрос -практическое задание- выполнить с помощью системы CREDO ДОРОГИ. Исходный *материал для выполнения задания предоставляется преподавателем.*

Преподаватель:_ А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 9

Текст задания

1. Пройдите компьютерное тестирование.
2. Вычертите фрагмент технологической карты устройства двухслойного асфальтобетонного покрытия с использованием системы CREDO ДОРОГИ.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У13 У14 У16 У17 У18 З14**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Инструкция:

1 часть

Откройте на рабочем столе папку My Test Student. Для начала прохождения теста дайте команду «Тест-начать»; в открывшемся окне вбить фамилию, имя, группу и нажать ОК.

Внимательно прочтите задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 70% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

2 часть

Второй вопрос -практическое задание- выполнить с помощью системы CREDO ДОРОГИ. Исходный *материал для выполнения задания предоставляется преподавателем.*

Преподаватель:_____/ А.Н.Заикин/

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Председатель цикловой комиссии _____/ С.В.Сторчак /

ЗАДАНИЕ № 10

Текст задания

1. Пройдите компьютерное тестирование.
2. Вычертите календарный график продолжительности периода строительства автомобильной дороги с использованием системы CREDO ДОРОГИ.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У13 У14 У16 У17 У18 З14**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Инструкция:

1 часть

Откройте на рабочем столе папку My Test Student. Для начала прохождения теста дайте команду «Тест-начать»; в открывшемся окне вбить фамилию, имя, группу и нажать ОК.

Внимательно прочтите задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 70% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

2 часть

Второй вопрос -практическое задание- выполнить с помощью системы CREDO ДОРОГИ. Исходный *материал для выполнения задания предоставляется преподавателем.*

Преподаватель:_____/ А.Н.Заикин/

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Председатель цикловой комиссии _____/ С.В.Сторчак /

ЗАДАНИЕ № 11

Текст задания

1. Пройдите компьютерное тестирование.
2. Вычертите продольный профиль автомобильной дороги с использованием системы CREDO ДОРОГИ.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У13 У14 У16 У17 У18 З14**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Инструкция:

1 часть

Откройте на рабочем столе папку My Test Student. Для начала прохождения теста дайте команду «Тест-начать»; в открывшемся окне вбить фамилию, имя, группу и нажать ОК.

Внимательно прочтите задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 70% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

2 часть

Второй вопрос -практическое задание- выполнить с помощью системы CREDO ДОРОГИ. Исходный *материал для выполнения задания предоставляется преподавателем.*

Преподаватель:_ А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 12

Текст задания

1. Пройдите компьютерное тестирование.
2. Вычертите план полосы отвода и схемы водоотвода с использованием системы CREDO ДОРОГИ.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У13 У14 У16 У17 У18 З14**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Инструкция:

1 часть

Откройте на рабочем столе папку My Test Student. Для начала прохождения теста дайте команду «Тест-начать»; в открывшемся окне вбить фамилию, имя, группу и нажать ОК.

Внимательно прочтите задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 70% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

2 часть

Второй вопрос -практическое задание- выполнить с помощью системы CREDO ДОРОГИ. Исходный *материал для выполнения задания предоставляется преподавателем.*

Преподаватель:_ А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 13

Текст задания

1. Пройдите компьютерное тестирование.
2. Вычертите поперечный профиль конструкции полотна автомобильной дороги типа 1 (насыпь до 1м) с использованием системы CREDO ДОРОГИ.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У13 У14 У16 У17 У18 З14**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Инструкция:

1 часть

Откройте на рабочем столе папку My Test Student. Для начала прохождения теста дайте команду «Тест-начать»; в открывшемся окне вбить фамилию, имя, группу и нажать ОК.

Внимательно прочтите задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 70% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

2 часть

Второй вопрос -практическое задание- выполнить с помощью системы CREDO ДОРОГИ. Исходный *материал для выполнения задания предоставляется преподавателем.*

Преподаватель:_____/ А.Н.Заикин/

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Председатель цикловой комиссии _____/ С.В.Сторчак /

ЗАДАНИЕ № 14

Текст задания

1. Пройдите компьютерное тестирование.
2. Вычертите поперечный профиль конструкции полотна автомобильной дороги типа 2 (насыпь до 2м) с использованием системы CREDO ДОРОГИ.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У13 У14 У16 У17 У18 З14**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Инструкция:

1 часть

Откройте на рабочем столе папку My Test Student. Для начала прохождения теста дайте команду «Тест-начать»; в открывшемся окне вбить фамилию, имя, группу и нажать ОК.

Внимательно прочтите задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 70% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

2 часть

Второй вопрос -практическое задание- выполнить с помощью системы CREDO ДОРОГИ. Исходный *материал для выполнения задания предоставляется преподавателем.*

Преподаватель:_____/ А.Н.Заикин/

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Председатель цикловой комиссии _____/ С.В.Сторчак /

ЗАДАНИЕ № 15

Текст задания

1. Пройдите компьютерное тестирование.
2. Вычертите поперечный профиль конструкции полотна автомобильной дороги типа 3 (насыпь до 6 м) с использованием системы CREDO ДОРОГИ.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У13 У14 У16 У17 У18 З14**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Инструкция:

1 часть

Откройте на рабочем столе папку My Test Student. Для начала прохождения теста дайте команду «Тест-начать»; в открывшемся окне вбить фамилию, имя, группу и нажать ОК.

Внимательно прочтите задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 70% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

2 часть

Второй вопрос -практическое задание- выполнить с помощью системы CREDO ДОРОГИ. Исходный *материал для выполнения задания предоставляется преподавателем.*

Преподаватель:_____/ А.Н.Заикин/

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Председатель цикловой комиссии _____/ С.В.Сторчак /

ЗАДАНИЕ № 16

Текст задания

1. Пройдите компьютерное тестирование.
2. Вычертите поперечный профиль конструкции полотна автомобильной дороги типа 4 (выемка до 5м, насыпь до 1,5 м) с использованием системы CREDO ДОРОГИ.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У13 У14 У16 У17 У18 З14**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Инструкция:

1 часть

Откройте на рабочем столе папку My Test Student. Для начала прохождения теста дайте команду «Тест-начать»; в открывшемся окне вбить фамилию, имя, группу и нажать ОК.

Внимательно прочтите задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 70% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

2 часть

Второй вопрос -практическое задание- выполнить с помощью системы CREDO ДОРОГИ. Исходный *материал для выполнения задания предоставляется преподавателем.*

Преподаватель:_____/ А.Н.Заикин/

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Председатель цикловой комиссии _____/ С.В.Сторчак /

ЗАДАНИЕ № 17

Текст задания

1. Пройдите компьютерное тестирование.
2. Вычертите условно-графические обозначения материалов дорожной одежды с использованием системы CREDO ДОРОГИ.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У13 У14 У16 У17 У18 З14**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Инструкция:

1 часть

Откройте на рабочем столе папку My Test Student. Для начала прохождения теста дайте команду «Тест-начать»; в открывшемся окне вбить фамилию, имя, группу и нажать ОК.

Внимательно прочтите задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 70% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

2 часть

Второй вопрос -практическое задание- выполнить с помощью системы CREDO ДОРОГИ. Исходный *материал для выполнения задания предоставляется преподавателем.*

Преподаватель:_ А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 18

Текст задания

1. Пройдите компьютерное тестирование.
2. Вычертите условно-графические обозначения материалов земляного полотна с использованием системы CREDO ДОРОГИ.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У13 У14 У16 У17 У18 З14**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Инструкция:

1 часть

Откройте на рабочем столе папку My Test Student. Для начала прохождения теста дайте команду «Тест-начать»; в открывшемся окне вбить фамилию, имя, группу и нажать ОК.

Внимательно прочтите задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 70% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

2 часть

Второй вопрос -практическое задание- выполнить с помощью системы CREDO ДОРОГИ. Исходный *материал для выполнения задания предоставляется преподавателем.*

Преподаватель:_ А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 19

Текст задания

1. Пройдите компьютерное тестирование.
2. Вычертите узел элементов конструкции земляного полотна и дорожной одежды автомобильной дороги с использованием системы CREDO ДОРОГИ.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У13 У14 У16 У17 У18 З14**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Инструкция:

1 часть

Откройте на рабочем столе папку My Test Student. Для начала прохождения теста дайте команду «Тест-начать»; в открывшемся окне вбить фамилию, имя, группу и нажать ОК.

Внимательно прочтите задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 70% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

2 часть

Второй вопрос -практическое задание- выполнить с помощью системы CREDO ДОРОГИ. Исходный *материал для выполнения задания предоставляется преподавателем.*

Преподаватель:_____/ А.Н.Заикин/

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Председатель цикловой комиссии _____/ С.В.Сторчак /

ЗАДАНИЕ № 20

Текст задания

1. Пройдите компьютерное тестирование.
2. Вычертите поперечный профиль конструкции полотна автомобильной дороги с нежестким покрытием с использованием системы CREDO ДОРОГИ.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У13 У14 У16 У17 У18 З14**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Инструкция:

1 часть

Откройте на рабочем столе папку My Test Student. Для начала прохождения теста дайте команду «Тест-начать»; в открывшемся окне вбить фамилию, имя, группу и нажать ОК.

Внимательно прочтите задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 70% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

2 часть

Второй вопрос -практическое задание- выполнить с помощью системы CREDO ДОРОГИ. Исходный *материал для выполнения задания предоставляется преподавателем.*

Преподаватель:_____/ А.Н.Заикин/

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Председатель цикловой комиссии _____/ С.В.Сторчак /

ЗАДАНИЕ № 21

Текст задания

1. Пройдите компьютерное тестирование.
2. Вычертите схему расположения технических средств организации дорожного движения на автомобильной дороге с использованием системы CREDO ДОРОГИ

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У13 У14 У16 У17 У18 З14**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Инструкция:

1 часть

Откройте на рабочем столе папку My Test Student. Для начала прохождения теста дайте команду «Тест-начать»; в открывшемся окне вбить фамилию, имя, группу и нажать ОК.

Внимательно прочтите задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 70% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

2 часть

Второй вопрос -практическое задание- выполнить с помощью системы CREDO ДОРОГИ. Исходный *материал для выполнения задания предоставляется преподавателем.*

Преподаватель:_____/ А.Н.Заикин/

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Председатель цикловой комиссии _____/ С.В.Сторчак /

ЗАДАНИЕ № 22

Текст задания

1. Пройдите компьютерное тестирование.
2. Спроектируйте и отредактируйте профиль дна кювета для обеспечения водоотвода вдоль проектируемой автомобильной дороги (исходный продольный профиль, параметры кювета, параметры перемещения узлов, звеньев задаются преподавателем) с использованием системы CREDO ДОРОГИ.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У13 У14 У16 У17 У18 З14**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Инструкция:

1 часть

Откройте на рабочем столе папку My Test Student. Для начала прохождения теста дайте команду «Тест-начать»; в открывшемся окне вбить фамилию, имя, группу и нажать ОК.

Внимательно прочтите задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 70% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

2 часть

Второй вопрос -практическое задание- выполнить с помощью системы CREDO ДОРОГИ. Исходный *материал для выполнения задания предоставляется преподавателем.*

Преподаватель:_ А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 23

Текст задания

1. Пройдите компьютерное тестирование.
2. Вычертите план трассы и автомобильной дороги на основе топографического плана с использованием системы CREDO ДОРОГИ.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У13 У14 У16 У17 У18 З14**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Инструкция:

1 часть

Откройте на рабочем столе папку My Test Student. Для начала прохождения теста дайте команду «Тест-начать»; в открывшемся окне вбить фамилию, имя, группу и нажать ОК.

Внимательно прочтите задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 70% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

2 часть

Второй вопрос -практическое задание- выполнить с помощью системы CREDO ДОРОГИ. Исходный *материал для выполнения задания предоставляется преподавателем.*

Преподаватель:_ А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 24

Текст задания

1. Пройдите компьютерное тестирование.
2. Вычертите схему продольного профиля водоотводной канавы с использованием системы CREDO ДОРОГИ.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У13 У14 У16 У17 У18 З14**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Инструкция:

1 часть

Откройте на рабочем столе папку My Test Student. Для начала прохождения теста дайте команду «Тест-начать»; в открывшемся окне вбить фамилию, имя, группу и нажать ОК.

Внимательно прочтите задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 70% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

2 часть

Второй вопрос -практическое задание- выполнить с помощью системы CREDO ДОРОГИ. Исходный *материал для выполнения задания предоставляется преподавателем.*

Преподаватель: А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ № 25

Текст задания

1. Пройдите компьютерное тестирование.
2. Создайте продольный профиль автомобильной дороги методом оптимизации (параметры оптимизации указываются преподавателем). Проанализируйте конфигурацию полученного профиля по длине вертикальных кривых с использованием системы CREDO ДОРОГИ.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У13 У14 У16 У17 У18 З14**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Инструкция:

1 часть

Откройте на рабочем столе папку My Test Student. Для начала прохождения теста дайте команду «Тест-начать»; в открывшемся окне вбить фамилию, имя, группу и нажать ОК.

Внимательно прочтите задание и предлагаемые варианты ответа. Выберите один из предложенных вариантов ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

По результатам тестирования выставляется оценка:

-«5» при не менее 90% правильных ответов;

-«4» при не менее 70% правильных ответов;

-«3» при не менее 55% правильных ответов.

2 часть

Второй вопрос -практическое задание- выполнить с помощью системыCREDO ДОРОГИ. Исходный *материал для выполнения задания предоставляется преподавателем.*

Преподаватель:_ А.Н.Заикин

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 25 заданий

Время выполнения задания – 45 мин

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование:
персональные компьютеры со специализированным программным обеспечением.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_____ /Л.В. Белоусова/
13.05.2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной практике
УП.01.01
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры –дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – II

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	А.Н. Заикин

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,архитектуре»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ПО**	**У**
Вводное занятие	ПК 1.1 ПК 1.2	ПО 1 ПО 2	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7
Трассирование и разбивка пикетажа	ПК 1.1	ПО 1 ПО 2	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7
Продольное и поперечное нивелирование трассы	ПК 1.1	ПО 1 ПО 2	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7
Камеральная обработка полевых измерений	ПК 1.1	ПО 1 ПО 2	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7
Теодолитная съемка	ПК 1.1	ПО 1 ПО 2	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7
Теодолитная съемка	ПК 1.1	ПО 1 ПО 2	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7
Тахеометрическая съемка	ПК 1.1	ПО 1 ПО 2	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7
Камеральные работы.	ПК 1.1	ПО 1 ПО 2	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7
Геологические изыскания	ПК 1.2	ПО 1 ПО 2	У8 У9 У10

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Зачет по учебной практике включает в себя сдачу отчетов, дневников и аттестационных листов по учебной практике.

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

- **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, качественно в соответствии с профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и

заполнены студентом согласно

указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику обучающимся не выполнены в полном объеме, с нарушением профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике, представлены не своевременно.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Предъявите отчет по учебной практике, дневник.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**ПО1, ПО2 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10**
Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: в учебном кабинете. 2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.	

III.ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Время выполнения задания – 10 мин.

Условия выполнения заданий:
Наличие отчета по учебной практике, дневника и аттестационного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
_____ /Л.В. Белоусова/
13.05.2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по производственной практике (по профилю специальности)
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры –зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – II

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	А.Н. Заикин

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,архитектуре»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ПО**	**У**
1. Работы по проложению трассы на местности и восстановлению трассы;	ПК 1.1	ПО 1 ПО 2	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7
2. оформление документаций изыскательской партии;	ПК 1.1	ПО 1 ПО 2	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7
3. проектирование плана трассы, продольные и поперечные профили дороги;	ПК 1.1	ПО 1 ПО 2	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7
4. производить технико-экономические сравнения;	ПК 1.1	ПО 1 ПО 2	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7
5. пользоваться современными средствами вычислительной техники;	ПК 1.1	ПО 1 ПО 2	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7
6. пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов;	ПК 1.1	ПО 1 ПО 2	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7
7. оформление проектной документации.	ПК 1.1	ПО 1 ПО 2	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания
Зачет по производственной практике (практике по профилю специальности) практике включает в себя сдачу отчета по производственной практике (практике по профилю специальности), дневника, аттестационного листа с характеристикой руководителя практики от организации, а также ответов на следующие вопросы:

1. Каковы назначение, цели деятельности, структура учреждения (предприятие, организация), в которой проходила практика?
2. На основании каких учредительных документов функционирует данное учреждение (предприятие, организация)?
3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данное учреждение (предприятие, организация)?

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

- **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во

время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Предъявите отчет по производственной практике (практике по профилю специальности), дневник, аттестационный лист и характеристику руководителя практики от организации и ответьте на следующие вопросы:

1. 1. Каковы назначение, цели деятельности, структура учреждения (предприятие, организация), в которой проходила практика?
2. На основании каких учредительных документов функционирует данное учреждение (предприятие, организация)?
3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данное учреждение (предприятие, организация)?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**ПК 1.1 ПО1 ПО2**
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания в учебном кабинете. 2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.	

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Время выполнения задания – 20 мин.

Условия выполнения заданий:
Наличие отчета по производственной практике (практике по профилю специальности),дневника, аттестационного листа, характеристики руководителя практики от организации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
ОАО «СУДР»
Мирзаев Ф.Г.
(«13»мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ В.А. Семилетов
«31»мая 2024г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по профессиональному модулю

«ПМ01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ»

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры –экзамен по модулю
Форма обучения – очная
Курс обучения – III

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	А.Н. Заикин

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,архитектуре»
Протокол №10 от 13.05.2024г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

I. ПАСПОРТ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов Экзамен по модулю включает практическое профессиональное задание.

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
□ производить геодезические измерения для составления чертежей	-умение производить геодезические измерения для составления чертежей
□ производить топографическую съемку участка местности	-умение производить топографическую съемку участка местности
□ производить математическую и графическую обработку топографической съемки участка местности	-умение производить математическую и графическую обработку топографической съемки участка местности
□ проводить инженерно-геологические обследования при изысканиях, строительстве и ремонте автомобильных дорог и аэродромов	-умение проводить инженерно- геологические обследования при изысканиях, строительстве и ремонте автомобильных дорог и аэродромов
□ определять основные виды и разновидности грунтов и их важнейшие физико-механические свойства	-умение определять основные виды и разновидности грунтов и их важнейшие физико-механические свойства
□ обоснованно выбирать грунта для возведения земляного полотна автомобильной дороги	-умение обоснованно выбирать грунта для возведения земляного полотна автомобильной дороги
□ разбираться в геологических процессах и инженерно-геологических явлениях, оценивать их и выдавать рекомендации по защитным инженерным мероприятиям	-умение разбираться в геологических процессах и инженерно-геологических явлениях, оценивать их и выдавать рекомендации по защитным инженерным мероприятиям
□ выполнять работу по проложению трассы на местности и восстановлению трассы в соответствии с проектной документацией	-умение выполнять работу по проложению трассы на местности и восстановлению трассы в соответствии с проектной документацией
□ производить технико-экономические сравнения	-умение производить технико-экономические сравнения
□ пользоваться современными средствами вычислительной техники	-умение пользоваться современными средствами вычислительной техники
□ пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов	-умение пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов
□ устройство, поверки и юстировку современных геодезических приборов (теодолитов, нивелиров, буссолей, приборов для измерения линий)	-обучающийся демонстрирует знания устройства, поверок и юстировку современных геодезических приборов (теодолитов, нивелиров, буссолей, приборов для измерения линий)

□ способы, точность и последовательность выполнения геодезических работ по измерению горизонтальных и вертикальных углов, превышении одной точки над другой, длин	- обучающийся демонстрирует знания о способах, точность и последовательность выполнения геодезических работ по измерению горизонтальных и вертикальных углов, превышении одной точки над другой,
линий, последовательность выполнения различных топографических съемок	длин линий, последовательность выполнения различных топографических съемок
□ основные сведения о грунтах, их прочностных, деформационных, физических, вводно-физических и механических свойствах	- обучающийся демонстрирует знания основных сведений о грунтах, их прочностных, деформационных, физических, вводно-физических и механических свойствах
□ механику грунтов	- обучающийся демонстрирует знания механики грунтов
□ инженерно-геологические характеристики различных грунтов, почв, слабых и вечномерзлых грунтов	- обучающийся демонстрирует знания инженерно-геологических характеристик различных грунтов, почв, слабых и вечномерзлых грунтов
□ инженерно-геологические особенности условий строительства в различных природных условиях	- обучающийся демонстрирует знания инженерно-геологических особенностей условий строительства в различных природных условиях
□ мероприятия при проведении изыскательских работ	- обучающийся демонстрирует знания о мероприятиях при проведение изыскательных работ
□ изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания	- обучающийся демонстрирует знания об изысканиях автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания
□ определение экономической эффективности проектных решений	- обучающийся демонстрирует знания об экономической эффективности проектных решений

Общие требования к выполнению задания:

- самостоятельность выполнения задания;
- выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Задания

ЗАДАНИЕ

• **Вариант 1.**

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1. Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК4+20
R	125
β	Угол измеренный методом приемов

3. На участке трассы взяли образцы грунта. В лабораторных условиях были определены:

Параметр	Значение
Плотность частиц грунта (p_s)	2,75
Естественная влажность (w_o)	0,24
Плотность грунта (p)	2,03
Максимальная молекулярная влагоемкость (w_m)	0,16

Вычислите: коэффициент пористости, пористость, степень влажность, плотность сухого грунта, сделайте вывод можно ли производить строительство на данном участке.

4. На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=153,15м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=152,97м, длина лотка трубы L=25,6м. Определить уклон лотка трубы.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, ГОСТ, СНиП. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании
комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ

• **Вариант 2.**

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1. Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК8+40
R	200
β	Угол измеренный методом приемов

3. На участке трассы взяли образцы грунта. В лабораторных условиях были определены:

Параметр	Значение
Плотность частиц грунта (p_s)	2,69
Естественная влажность (w_o)	0,21
Плотность грунта (p)	1,89
Максимальная молекулярная влагоемкость (w_m)	0,15

Вычислите: коэффициент пористости, пористость, степень влажность, плотность сухого грунта, сделайте вывод можно ли производить строительство на данном участке.

4. На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=247,14м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=246,99м, длина лотка трубы L=24,8м. Определить уклон лотка трубы.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, ГОСТ, СНиП. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании
комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ

• **Вариант 3.**

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1. Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК10+30
R	175
β	Угол измеренный методом приемов

3. На участке трассы взяли образцы грунта. В лабораторных условиях были определены:

Параметр	Значение
Плотность частиц грунта (p_s)	2,67
Естественная влажность (w_o)	0,14
Плотность грунта (p)	1,81
Максимальная молекулярная влагоемкость (w_m)	0,12

Вычислите: коэффициент пористости, пористость, степень влажность, плотность сухого грунта, сделайте вывод можно ли производить строительство на данном участке.

4. На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=573,28м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=573,16м, длина лотка трубы L=19,9м. Определить уклон лотка трубы.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, ГОСТ, СНиП. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании
комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ

• **Вариант 4.**

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1. Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК6+30
R	150
β	Угол измеренный методом приемов

3. На участке трассы взяли образцы грунта. В лабораторных условиях были определены:

Параметр	Значение
Плотность частиц грунта (p_s)	2,72
Естественная влажность (w_o)	0,30
Плотность грунта (p)	1,91
Максимальная молекулярная влагоемкость (w_m)	0,24

Вычислите: коэффициент пористости, пористость, степень влажность, плотность сухого грунта, сделайте вывод можно ли производить строительство на данном участке.

4. На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=324,53м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=324,40м, длина лотка трубы L=21,6м. Определить уклон лотка трубы.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, ГОСТ, СНиП. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании
комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ

• **Вариант 5.**

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1. Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК9+40
R	300
β	Угол измеренный методом приемов

3. На участке трассы взяли образцы грунта. В лабораторных условиях были определены:

Параметр	Значение
Плотность частиц грунта (p_s)	2,72
Естественная влажность (w_o)	0,24
Плотность грунта (p)	1,81
Максимальная молекулярная влагоемкость (w_m)	0,12

Вычислите: коэффициент пористости, пористость, степень влажность, плотность сухого грунта, сделайте вывод можно ли производить строительство на данном участке.

4. На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=344,84м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=344,70м, длина лотка трубы L=23,2м. Определить уклон лотка трубы.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, ГОСТ, СНиП. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель:_ А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании
комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ

• **Вариант 6.**

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1. Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК5+00
R	700
β	Угол измеренный методом приемов

3. На участке трассы взяли образцы грунта. В лабораторных условиях были определены:

Параметр	Значение
Плотность частиц грунта (p_s)	2,71
Естественная влажность (w_o)	0,15
Плотность грунта (p)	1,82
Максимальная молекулярная влагоемкость (w_m)	0,24

Вычислите: коэффициент пористости, пористость, степень влажность, плотность сухого грунта, сделайте вывод можно ли производить строительство на данном участке.

4. На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=281,46м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=281,30м, длина лотка трубы L=26,6м. Определить уклон лотка трубы.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, ГОСТ, СНиП. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель:_ А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании
комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ

• **Вариант 7.**

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1. Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК8+30
R	150
β	Угол измеренный методом приемов

3. На участке трассы взяли образцы грунта. В лабораторных условиях были определены:

Параметр	Значение
Плотность частиц грунта (p_s)	2,69
Естественная влажность (w_o)	0,14
Плотность грунта (p)	1,81
Максимальная молекулярная влагоемкость (w_m)	0,15

Вычислите: коэффициент пористости, пористость, степень влажность, плотность сухого грунта, сделайте вывод можно ли производить строительство на данном участке.

4. На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=250,46м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=250,30м, длина лотка трубы L=32,0м. Определить уклон лотка трубы.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, ГОСТ, СНиП. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель:_ А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании
комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ

• **Вариант 8.**

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1. Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК8+60
R	700
β	Угол измеренный методом приемов

3. На участке трассы взяли образцы грунта. В лабораторных условиях были определены:

Параметр	Значение
Плотность частиц грунта (p_s)	2,69
Естественная влажность (w_o)	0,16
Плотность грунта (p)	1,82
Максимальная молекулярная влагоемкость (w_m)	0,24

Вычислите: коэффициент пористости, пористость, степень влажность, плотность сухого грунта, сделайте вывод можно ли производить строительство на данном участке.

4. На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=334,74м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=334,60м, длина лотка трубы L=28,0м. Определить уклон лотка трубы.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, ГОСТ, СНиП. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель:_ А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании
комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ

• **Вариант 9.**

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1. Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК6+00
R	100
β	Угол измеренный методом приемов

3. На участке трассы взяли образцы грунта. В лабораторных условиях были определены:

Параметр	Значение
Плотность частиц грунта (p_s)	2,73
Естественная влажность (w_o)	0,15
Плотность грунта (p)	1,79
Максимальная молекулярная влагоемкость (w_m)	0,16

Вычислите: коэффициент пористости, пористость, степень влажность, плотность сухого грунта, сделайте вывод можно ли производить строительство на данном участке.

4. На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=412,42м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=412,30м, длина лотка трубы L=24,0м. Определить уклон лотка трубы.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, ГОСТ, СНиП. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель:_ А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании
комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ

• **Вариант 10.**

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1. Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК8+40
R	200
β	Угол измеренный методом приемов

3. На участке трассы взяли образцы грунта. В лабораторных условиях были определены:

Параметр	Значение
Плотность частиц грунта (p_s)	2,75
Естественная влажность (w_o)	0,13
Плотность грунта (p)	1,81
Максимальная молекулярная влагоемкость (w_m)	0,18

Вычислите: коэффициент пористости, пористость, степень влажность, плотность сухого грунта, сделайте вывод можно ли производить строительство на данном участке.

4. На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=187,33м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=187,22м, длина лотка трубы L=18,3м. Определить уклон лотка трубы.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, ГОСТ, СНиП. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель:_ А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании
комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ

• **Вариант 11.**

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1. Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК8+40
R	200
β	Угол измеренный методом приемов

3. При проектировании строительства дороги II технической категории в процессе изысканий на участке дороги обнаружены грунтовые воды. Составьте прогноз повышения уровня грунтовых вод ΔH на территории площадью F через 1 год, 5 лет, 7 лет (t) при дополнительном инфильтрационном питании $\Box$, действующем на площади $A_{\Box}$. Сделайте вывод как повлияют грунтовые воды на строительство. Подъем уровня грунтовых вод ΔH $\Delta \boldsymbol{H}$ $\Box$ определите по формуле: $\frac{A_{\Box}}{F}\frac{\Box}{\Box}t$, где $\Box$ – коэффициент водоотдачи.

$A_{\Box}$=2,0 км^2; F=6 км^2; $\Box$=0,12; $\Box$ =0,22 м год.

4. На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=187,33м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=187,22м, длина лотка трубы L=18,3м. Определить уклон лотка трубы.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, ГОСТ, СНиП. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании
комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ

• **Вариант 12.**

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1. Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК6+30
R	150
β	Угол измеренный методом приемов

3. При проектировании строительства дороги II технической категории в процессе изысканий на участке дороги обнаружены грунтовые воды. Составьте прогноз повышения уровня грунтовых вод ΔH на территории площадью F через 1 год, 5 лет, 7 лет (t) при дополнительном инфильтрационном питании Δ, действующем на площади A_{Δ}. Сделайте вывод как повлияют грунтовые воды на строительство. Подъем уровня грунтовых вод ΔH $\Delta \boldsymbol{H}$ Δ определите по формуле: $\frac{A_{\Delta}}{F}\frac{\Delta}{\Delta}t$, где Δ – коэффициент водоотдачи.

A_{Δ}=1,5 км^2; F=4 км^2; Δ=0,15; Δ =0,20 м год.

4. На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=153,15м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=152,97м, длина лотка трубы L=25,6м. Определить уклон лотка трубы.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, ГОСТ, СНиП. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель:_ А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании
комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ

• **Вариант 13.**

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1. Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК8+40
R	250
β	Угол измеренный методом приемов

3. При проектировании строительства дороги II технической категории в процессе изысканий на участке дороги обнаружены грунтовые воды. Составьте прогноз повышения уровня грунтовых вод ΔH на территории площадью F через 1 год, 5 лет, 7 лет (t) при дополнительном инфильтрационном питании $\square$, действующем на площади $A_{\square}$. Сделайте вывод как повлияют грунтовые воды на строительство. Подъем уровня грунтовых вод ΔH $\Delta \boldsymbol{H}$ $\square$ определите по формуле: $\frac{A_{\square}}{F}\frac{\square}{\square}t$, где $\square$ – коэффициент водоотдачи.

$A_{\square}$=0,5 км^2; F=3 км^2; $\square$=0,10; $\square$ =0,19 м год.

4. На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=247,14м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=246,99м, длина лотка трубы L=24,8м. Определить уклон лотка трубы.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, ГОСТ, СНиП. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель:_ А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании
комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ

• **Вариант 14.**

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1. Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК8+00
R	1000
β	Угол измеренный методом приемов

3. При проектировании строительства дороги II технической категории в процессе изысканий на участке дороги обнаружены грунтовые воды. Составьте прогноз повышения уровня грунтовых вод ΔH на территории площадью F через 1 год, 3 лет, 6 лет (t) при дополнительном инфильтрационном питании $\square$, действующем на площади $A_{\square}$. Сделайте вывод как повлияют грунтовые воды на строительство. Подъем уровня грунтовых вод ΔH $\Delta \boldsymbol{H}$ $\square$ определите по формуле: $\frac{A_{\square}}{F}\frac{\square}{\square}t$, где $\square$ – коэффициент водоотдачи.

$A_{\square}$=0,49 км^2; F=3,5км^2; $\square$=0,12; $\square$ =0,17 м год.

4. На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=324,53м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=324,40м, длина лотка трубы L=21,6м. Определить уклон лотка трубы.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, ГОСТ, СНиП. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель:_ А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании
комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ

• **Вариант 15.**

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1. Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК12+10
R	300
β	Угол измеренный методом приемов

3. При проектировании строительства дороги II технической категории в процессе изысканий на участке дороги обнаружены грунтовые воды. Составьте прогноз повышения уровня грунтовых вод ΔH на территории площадью F через 1 год, 3 лет, 6 лет (t) при дополнительном инфильтрационном питании $\Box$, действующем на площади $A_{\Box}$. Сделайте вывод как повлияют грунтовые воды на строительство. Подъем уровня грунтовых вод ΔH $\Delta \boldsymbol{H}$ $\Box$ определите по формуле: $\frac{A_{\Box}}{F}\frac{\Box}{\Box}t$, где $\Box$ – коэффициент водоотдачи.

$A_{\Box}$=0,35 км^2; F=2,5км^2; $\Box$=0,15; $\Box$ =0,22 м год.

4. На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=344,84м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=344,70м, длина лотка трубы L=23,2м. Определить уклон лотка трубы.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, ГОСТ, СНиП. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании
комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ

• **Вариант 16.**

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1. Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК8+60
R	700
β	Угол измеренный методом приемов

3. При проектировании строительства дороги II технической категории в процессе изысканий на участке дороги обнаружены грунтовые воды. Составьте прогноз повышения уровня грунтовых вод ΔH на территории площадью F через 1 год, 3 лет, 6 лет (t) при дополнительном инфильтрационном питании $\Box$, действующем на площади $A_{\Box}$. Сделайте вывод как повлияют грунтовые воды на строительство. Подъем уровня грунтовых вод ΔH $\Delta \boldsymbol{H}$ $\Box$ определите по формуле: $\frac{A_{\Box}}{F}\frac{\Box}{\Box}t$, где $\Box$ – коэффициент водоотдачи.

$A_{\Box}$=0,25 км^2; F=2км^2; $\Box$=0,15; $\Box$ =0,21 м год.

4. На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=281,46м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=281,30м, длина лотка трубы L=26,6м. Определить уклон лотка трубы.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, ГОСТ, СНиП. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель:_ А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании
комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ

• **Вариант 17.**

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1. Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК6+00
R	100
β	Угол измеренный методом приемов

3. При проектировании строительства дороги II технической категории в процессе изысканий на участке дороги обнаружены грунтовые воды. Составьте прогноз повышения уровня грунтовых вод ΔH на территории площадью F через 1 год, 3 лет, 6 лет (t) при дополнительном инфильтрационном питании $\square$, действующем на площади $A_{\square}$. Сделайте вывод как повлияют грунтовые воды на строительство. Подъем уровня грунтовых вод ΔH $\Delta \boldsymbol{H}$ $\square$ определите по формуле: $\frac{A_{\square}}{F}\frac{\square}{\square}t$, где $\square$ – коэффициент водоотдачи.

$A_{\square}$=0,20 км^2; F=1,5км^2; $\square$=0,13; $\square$ =0,22 м год.

4. На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=250,46м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=250,30м, длина лотка трубы L=32,0м. Определить уклон лотка трубы.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, ГОСТ, СНиП. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель:_ А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании
комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ

• **Вариант 18.**

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1. Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК5+00
R	700
β	Угол измеренный методом приемов

3. При проектировании строительства дороги II технической категории в процессе изысканий на участке дороги обнаружены грунтовые воды. Составьте прогноз повышения уровня грунтовых вод ΔH на территории площадью F через 1 год, 4 лет, 8 лет (t) при дополнительном инфильтрационном питании ε, действующем на площади A_ε. Сделайте вывод как повлияют грунтовые воды на строительство. Подъем уровня грунтовых вод ΔH $\Delta \boldsymbol{H}$ определите по формуле: $\frac{A_\varepsilon}{F}\frac{\varepsilon}{\mu}t$, где μ – коэффициент водоотдачи.

A_ε=0,21 км^2; F=4км^2; ε=0,17; μ =0,25 м год.

4. На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=334,74м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=334,60м, длина лотка трубы L=28,0м. Определить уклон лотка трубы.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, ГОСТ, СНиП. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель:_ А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании
комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ

• **Вариант 19.**

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1. Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК9+40
R	300
β	Угол измеренный методом приемов

3. При проектировании строительства дороги II технической категории в процессе изысканий на участке дороги обнаружены грунтовые воды. Составьте прогноз повышения уровня грунтовых вод ΔH на территории площадью F через 1 год, 4 лет, 8 лет (t) при дополнительном инфильтрационном питании Δ, действующем на площади A_{Δ}. Сделайте вывод как повлияют грунтовые воды на строительство. Подъем уровня грунтовых вод ΔH $\Delta \boldsymbol{H}$ Δ определите по формуле: $\frac{A_{\Delta}}{F}\frac{\Delta}{\Delta}t$, где Δ – коэффициент водоотдачи.

A_{Δ}=0,25 км^2; F=4,5км^2; Δ=0,15; Δ =0,23 м год.

4. На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=412,42м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=412,30м, длина лотка трубы L=24,0м. Определить уклон лотка трубы.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, ГОСТ, СНиП. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель:_ А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании
комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ

• **Вариант 20.**

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1. Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК9+40
R	300
β	Угол измеренный методом приемов

3. При проектировании строительства дороги II технической категории в процессе изысканий на участке дороги обнаружены грунтовые воды. Составьте прогноз повышения уровня грунтовых вод ΔH на территории площадью F через 1 год, 4 лет, 8 лет (t) при дополнительном инфильтрационном питании Δ, действующем на площади A_{Δ}. Сделайте вывод как повлияют грунтовые воды на строительство. Подъем уровня грунтовых вод ΔH ΔH определите по формуле: $\frac{A_{\Delta}}{F}\frac{\Delta}{\mu}t$, где μ – коэффициент водоотдачи.

A_{Δ}=0,25 км^2; F=4,5км^2; Δ=0,15; μ =0,23 м год.

4. На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=412,42м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=412,30м, длина лотка трубы L=24,0м. Определить уклон лотка трубы.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, ГОСТ, СНиП. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель:_ А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании
комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ

• **Вариант 21.**

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1. Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК9+40
R	300
β	Угол измеренный методом приемов

3. При проектировании строительства дороги II технической категории в процессе изысканий на участке дороги обнаружены грунтовые воды. Составьте прогноз повышения уровня грунтовых вод ΔH на территории площадью F через 1 год, 4 лет, 8 лет (t) при дополнительном инфильтрационном питании $\square$, действующем на площади $A_{\square}$. Сделайте вывод как повлияют грунтовые воды на строительство. Подъем уровня грунтовых вод ΔH $\Delta \boldsymbol{H}$ $\square$ определите по формуле: $\frac{A_{\square}}{F}\frac{\square}{\square}t$, где $\square$ – коэффициент водоотдачи.

$A_{\square}$=0,25 км^2; F=4,5км^2; $\square$=0,15; $\square$ =0,23 м год.

4. На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=412,42м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=412,30м, длина лотка трубы L=24,0м. Определить уклон лотка трубы.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, ГОСТ, СНиП. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель:_ А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании
комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ

• **Вариант 22.**

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1. Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК10+30
R	175
β	Угол измеренный методом приемов

3. На участке трассы взяли образцы грунта. В лабораторных условиях были определены:

Параметр	Значение
Плотность частиц грунта (p_s)	2,75
Естественная влажность (w_o)	0,24
Плотность грунта (р)	2,03
Максимальная молекулярная влагоемкость (w_m)	0,16

Вычислите: коэффициент пористости, пористость, степень влажность, плотность сухого грунта, сделайте вывод можно ли производить строительство на данном участке.

4. На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=153,15м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=152,97м, длина лотка трубы L=25,6м. Определить уклон лотка трубы.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, ГОСТ, СНиП. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель:_ А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании
комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ

• **Вариант 23.**

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1. Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК8+40
R	200
β	Угол измеренный методом приемов

3. На участке трассы взяли образцы грунта. В лабораторных условиях были определены:

Параметр	Значение
Плотность частиц грунта (p_s)	2,65
Естественная влажность (w_o)	0,14
Плотность грунта (p)	2,05
Максимальная молекулярная влагоемкость (w_m)	0,19

Вычислите: коэффициент пористости, пористость, степень влажность, плотность сухого грунта, сделайте вывод можно ли производить строительство на данном участке.

4. На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=247,14м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=246,99м, длина лотка трубы L=24,8м. Определить уклон лотка трубы.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, ГОСТ, СНиП. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель:_ А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании
комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ

• **Вариант 24.**

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1. Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК4+20
R	125
β	Угол измеренный методом приемов

3. На участке трассы взяли образцы грунта. В лабораторных условиях были определены:

Параметр	Значение
Плотность частиц грунта (p_s)	1,75
Естественная влажность (w_o)	0,24
Плотность грунта (p)	1,03
Максимальная молекулярная влагоемкость (w_m)	0,19

Вычислите: коэффициент пористости, пористость, степень влажность, плотность сухого грунта, сделайте вывод можно ли производить строительство на данном участке.

4. На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=573,28м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=573,16м, длина лотка трубы L=19,9м. Определить уклон лотка трубы.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, ГОСТ, СНиП. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель:_ А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании
комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ

• **Вариант 25.**

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1. Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК6+30
R	175
β	Угол измеренный методом приемов

3. На участке трассы взяли образцы грунта. В лабораторных условиях были определены:

Параметр	Значение
Плотность частиц грунта (p_s)	2,70
Естественная влажность (w_o)	0,26
Плотность грунта (p)	2,05
Максимальная молекулярная влагоемкость (w_m)	0,22

Вычислите: коэффициент пористости, пористость, степень влажность, плотность сухого грунта, сделайте вывод можно ли производить строительство на данном участке.

4. На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=344,84м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=344,70м, длина лотка трубы L=23,2м. Определить уклон лотка трубы.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, ГОСТ, СНиП. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель:_ А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании
комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ

• **Вариант 26.**

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1. Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК9+40
R	300
β	Угол измеренный методом приемов

3. На участке трассы взяли образцы грунта. В лабораторных условиях были определены:

Параметр	Значение
Плотность частиц грунта (p_s)	2,69
Естественная влажность (w_o)	0,14
Плотность грунта (p)	2,13
Максимальная молекулярная влагоемкость (w_m)	0,10

Вычислите: коэффициент пористости, пористость, степень влажность, плотность сухого грунта, сделайте вывод можно ли производить строительство на данном участке.

4. На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=250,46м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=250,30м, длина лотка трубы L=32,0м. Определить уклон лотка трубы.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, ГОСТ, СНиП. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель:_ А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании
комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ

• **Вариант 27.**

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1. Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК12+10
R	300
β	Угол измеренный методом приемов

3. На участке трассы взяли образцы грунта. В лабораторных условиях были определены:

Параметр	Значение
Плотность частиц грунта (p_s)	2,67
Естественная влажность (w_o)	0,30
Плотность грунта (p)	2,00
Максимальная молекулярная влагоемкость (w_m)	0,19

Вычислите: коэффициент пористости, пористость, степень влажность, плотность сухого грунта, сделайте вывод можно ли производить строительство на данном участке.

4. На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=412,42м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=412,30м, длина лотка трубы L=24,0м. Определить уклон лотка трубы.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, ГОСТ, СНиП. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель:_ А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании
комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ

• **Вариант 28.**

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1. Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК8+00
R	1000
β	Угол измеренный методом приемов

3. На участке трассы взяли образцы грунта. В лабораторных условиях были определены:

Параметр	Значение
Плотность частиц грунта (p_s)	2,81
Естественная влажность (w_o)	0,27
Плотность грунта (p)	2,05
Максимальная молекулярная влагоемкость (w_m)	0,21

Вычислите: коэффициент пористости, пористость, степень влажность, плотность сухого грунта, сделайте вывод можно ли производить строительство на данном участке.

4. На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=187,33м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=187,22м, длина лотка трубы L=18,3м. Определить уклон лотка трубы.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, ГОСТ, СНиП. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании
комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ

• **Вариант 29.**

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1. Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК8+30
R	150
β	Угол измеренный методом приемов

3. На участке трассы взяли образцы грунта. В лабораторных условиях были определены:

Параметр	Значение
Плотность частиц грунта (p_s)	2,97
Естественная влажность (w_o)	0,20
Плотность грунта (р)	2,25
Максимальная молекулярная влагоемкость (w_m)	0,11

Вычислите: коэффициент пористости, пористость, степень влажность, плотность сухого грунта, сделайте вывод можно ли производить строительство на данном участке.

4. На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=334,74м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=334,60м, длина лотка трубы L=28,0м. Определить уклон лотка трубы.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, ГОСТ, СНиП. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель:_ А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании
комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии _ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ

• **Вариант 30.**

Текст задания:

Вы является главным техником на участке строительства автомобильной дороги подходящей к аэродрому. В ваши обязанности входит:

1. Производство геодезических работ на участке.

2. Геологические изыскания.

3. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

4. Проектирование транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

Вы должны выполнить ряд следующих заданий:

1. Произвести измерения угла поворота трассы методом приемов.

2. По заданным параметрам вычислить основные элементы круговой кривой и построить схему разбивки главных точек круговой кривой в AutoCad. (указать пикеты, начало и конец кривой).

Исходные данные:

Параметр	Значение
ВУ	ПК10+30
R	175
β	Угол измеренный методом приемов

3. На участке трассы взяли образцы грунта. В лабораторных условиях были определены:

Параметр	Значение
Плотность частиц грунта (p_s)	2,75
Естественная влажность (w_o)	0,24
Плотность грунта (p)	2,03
Максимальная молекулярная влагоемкость (w_m)	0,16

Вычислите: коэффициент пористости, пористость, степень влажность, плотность сухого грунта, сделайте вывод можно ли производить строительство на данном участке.

4. На участке трассы автомобильной дороги запроектирована водоотводная труба. Отметка входного оголовка $H_{вх}$=153,15м, отметка выходного оголовка $H_{вых}$=152,97м, длина лотка трубы L=25,6м. Определить уклон лотка трубы.

Предмет(ы) оценивания	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания*: учебный кабинет* 2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов. 3. Вы можете воспользоваться: калькулятором, ГОСТ, СНиП. 4. Комплект бланков для выполнения задания	

Преподаватель: А.Н.Заикин
Рассмотрено на заседании
комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол №10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 30 задания
Время выполнения задания – 6 часов.

- **Условия выполнения заданий:**

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование: калькуляторы.
Литература: ГОСТ, СНиП 3.01.03-84, СНиП 11-7-81, СНиП 2.02.01-83, СНиП 2.02.09-91,
СНиП 11-02-96, СП 126.13330.2012, СП 35.13330.2011, СП 34.13330.2012, СП 11-105-97,
ГОСТ 10529-96, ГОСТ 5180-84, ГОСТ 12536-79, ГОСТ 22733-77, ГОСТ 25100-95, ГОСТ
23001-90.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ОАО «СУДР»	Директор техникума
Ф.Г. Мирзаев 15 мая 2024 года	В.А. Семилетов 31 мая 2024 года *М.П.*

Комплект

контрольно-оценочных средств

по профессиональному модулю

ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Ставрополь, 2024

Разработчики:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,

Эксперты от работодателя:

Директор ОАО «СУДР»	Ф.Г. Мирзаев

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

- Область применения……
- Система контроля и оценки освоения программы ПМ……
  - Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля……..
  - Формы проведения экзамена (квалификационного)……..
  - Организация контроля и оценки освоения программы ПМ……..

II. Комплект оценочных средств

- Контроль освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарного(ых) курса(ов))…….
  - Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний (МДК 0n.01)……
  - Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний (МДК 0n.0m)…….....…
- Контроль приобретения практического опыта……
  - Учебная практика…….
  - Производственная практика (по профилю специальности)…….

- Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности……
  - Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий……...
  - Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием отчетов по практике……..
  - Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)……

Приложение 1. Комплект оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной аттестации по МДК.

Приложение 2. Комплект оценочных средств (КОС) по практике.

Приложение 3. Комплект оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена по модулю (или квалификационного экзамена).

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее - ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в части овладения основным видом деятельности (далее ВД): Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

- освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основному виду деятельности, и общих компетенций (ОК);
- приобретение в ходе освоения профессионального модуля (ПМ) практического опыта;
- освоение умений и усвоение знаний.

Содержательные связи компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Матрица содержательных связей компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ

Профессиональные и общие компетенции	**С целью овладения ВД и указанными профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:**			**Разделы (темы) программы ПМ**
	Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**	
ПК2.1 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов ОК1Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к		-ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к разработке; -обоснованно выбирать схемы работы горного оборудования; -устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления	- способы добычи и переработки дорожно-строительных материалов; - технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей;	**Раздел 1. Производство дорожно-строительных материалов МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы Тема 1.1. Основные свойства дорожно-**

различным контекстам ОК2Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК3Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК4Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами *ОК5*Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК9Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном		асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	- передовые технологии добычи и переработки дорожно-строительных материалов; - технологии по сохранению окружающей среды при добыче и переработке дорожно-строительных материалов и приготовлении асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей; - условия безопасности и охраны труда.	**строительных материалов** **Тема 1.2. Каменные материалы** **Тема 1.3. Минеральные вяжущие материалы и цементобетонные смеси** **Тема 1.4. Органические вяжущие материалы и асфальтобетонные смеси** **Тема 1.5. Грунты, укрепленные вяжущими материалами** **Тема 1.6. Местные дорожно-строительные и другие строительные материалы** **МДК 02.02 Производственные предприятия дорожной отрасли** **Тема 2.1Карьеры** **Тема 2.2 Буровзрывные работы** **Тема 2.3 Производственные предприятия**

и иностранном языках				

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Таблица 2

Формы промежуточной аттестации при освоении ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации** **(в соответствии с учебным планом)**
МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы	*Комплексный экзамен*
МДК 02.02 Производственные предприятия дорожной отрасли	
УП 02.01 Учебная практика	*дифф.зачет*
ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	*зачет*
ПМ 02	**Экзамен по модулю**

• **Форма проведения экзамена по модулю**

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ 02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов**
по специальности СПО: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения экзамена по модулю: в форме экзамена по принципу «здесь и сейчас» (очная форма);

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю предусматривают использование следующих видов (форм) аттестации и контроля (таблица 3).

Итоговый контроль освоения основного вида деятельности (ВД) **ПМ.02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ** осуществляется на экзамене по модулю (*квалификационном экзамене по рабочей профессии).*

Условием допуска к экзамену по модулю (*квалификационному экзамену по рабочей профессии*) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике (по профилю специальности).

Итогом экзамена является однозначное решение: **«основной вид деятельности освоен с оценкой «…….» / не освоен с оценкой …….. ».**

Условием положительной аттестации («основной вид деятельности освоен») на экзамене является положительная оценка освоения **всех профессиональных компетенций** (ПК) по всем контролируемым показателям:

- «*основной вид деятельности освоен с оценкой «отлично»*» - обучающийся демонстрирует повышенный уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых (и нетиповых учебных) ситуациях без погрешностей принципиального характера); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей отсутствуют; наблюдается устойчивый рост личных и профессиональных достижений;
- «*основной вид деятельности освоен с оценкой «хорошо»*» - обучающийся демонстрирует устойчивый уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых ситуациях с незначительными, устраняемыми погрешностями); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей носят единичный характер; имеется рост личных и профессиональных достижений;
- «*основной вид деятельности освоен с оценкой «удовлетворительно»*» - обучающийся демонстрирует стабильный уровень освоения всех профессиональных компетенций и способность к их самостоятельному применению и обновлению в профессиональной практической деятельности; имеются отдельные замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей, устраняемые студентом с помощью наводящих вопросов членов комиссии; имеется рост личных и /или профессиональных достижений.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «**основной вид деятельности не освоен**» *(«неудовлетворительно»).*

Критерии оценки ПК и ОК представлены в разделе 4 рабочей программы ПМ.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется через следующие формы:

МДК.02.01 Дорожно-строительные материалы *экзамен*
МДК.02.02 Производственные предприятия дорожной отрасли *экзамен*
УП.02.01 Учебная практика *дифф.зачет*
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) *зачет*
ПМ.02 экзамен по модулю

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания (объем профессионально значимой информации). Контроль и оценка которых осуществляется с использованием форм и методов, указанных в таблице 3. **Перечень типовых заданий для оценки освоения МДК приведен в разделе II данного комплекта.**

Оценка освоения МДК предусматривает также использование текущего контроля знаний и умений.

Текущий контроль знаний и умений является одной из оперативных форм контроля в системе знаний и умений по освоению программы ПМ (см. таблицу № 3).

Проводится текущий контроль знаний и умений студентов преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение программы МДК.

Общими показателями оценки результатов усвоения знаний и освоения умений студентом являются:

- освоение студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- умения студента связывать содержание изучаемого МДК с содержанием будущей профессиональной деятельности;
- умения обоснованно решать профессиональные задачи;
- степень самостоятельности обучаемых;
- сформированность когнитивных (познавательных) умений;
- обоснованность, полнота, глубина, прочность, систематичность, сознательность, обобщенность знаний и умений;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, динамика их освоения.

Знания и умения студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации определяются отметками, которые выставляются в электронном журнале: «отлично» (5); «хорошо» (4); «удовлетворительно» (3); «неудовлетворительно» (2); «зачтено», («не зачтено»).

- **оценка «отлично»** - глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т.п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;
- **оценка «хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи

рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

- **оценка «удовлетворительно»** - стабильные знания и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «неудовлетворительно»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;
- **оценка «зачтено»** - достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «не зачтено»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Таблица 3

Система контроля по МДК

Результаты обучения по МДК *(указать ПК; ОК)* ***и наименование МДК***		**Текущий контроль**								**Промежуточная аттестация по МДК** ***(в соответствии с учебным планом)***	
		Тестирование	**Решение ситуационных (производственных, профессиональных) задач**	**Защита ЛР, ПЗ**	**Контрольные работы**	**Защита отчетов по выполнению самостоятельной работы**			**Защита отчетов по результатам выполнения заданий по практике**	**Экзамен**	**Диф. зачеты или зачеты**
ПК2.1 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов ОК1Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы**	+	+	+	-	+				+	

ОК2Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности **ОК3**Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие **ОК4**Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами *ОК5*Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста											

ОК9Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках											
ПК2.1 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов ОК1Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК2Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**МДК 02.02 Производственные предприятия дорожной отрасли**	+	+	+	-	+				+	

ОК3Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие **ОК4**Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами *ОК5*Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК9Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на											

государственном и иностранном языках											

Таблица 4

Предметы оценивания, критерии оценки освоения умений и усвоения знаний

Предметы оценивания (коды и наименования)	**Критерии оценки**
МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы	
Уметь	
-ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к разработке; -обоснованно выбирать схемы работы горного оборудования; -устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей.	- умение ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к разработке; - умение обоснованно выбирать схемы работы горного оборудования; - демонстрация установление по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей.
Знать	
- способы добычи и переработки дорожно-строительных материалов; - технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей; - передовые технологии добычи и переработки дорожно-строительных материалов; - технологии по сохранению окружающей среды при добыче и переработке дорожно-строительных материалов и приготовлении асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей; - условия безопасности и охраны труда.	-обучающийся демонстрирует знания основных способов добычи и переработки дорожно-строительных материалов; -обучающийся владеет навыками использования технологической последовательности приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей; -обучающийся владеет навыками передовых технологий добычи и переработки дорожно-строительных материалов; - обучающийся демонстрирует знаниятехнологии по сохранению окружающей среды при добыче и переработке дорожно-строительных материалов и приготовлении асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей; -обучающийся владеет навыкамиусловия безопасности и охраны труда.
МДК 02.02 Производственные предприятия дорожной отрасли	
Уметь	
-ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к разработке; -обоснованно выбирать схемы работы горного оборудования;	- умение ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к разработке;

-устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей.	- умение обоснованно выбирать схемы работы горного оборудования; - демонстрация установление по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей.
Знать	
- способы добычи и переработки дорожно-строительных материалов; - технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей; - передовые технологии добычи и переработки дорожно-строительных материалов; - технологии по сохранению окружающей среды при добыче и переработке дорожно-строительных материалов и приготовлении асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей; - условия безопасности и охраны труда.	-обучающийся демонстрирует знания основных способов добычи и переработки дорожно-строительных материалов; -обучающийся владеет навыками использования технологической последовательности приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей; -обучающийся владеет навыками передовых технологий добычи и переработки дорожно-строительных материалов; - обучающийся демонстрирует знаниятехнологии по сохранению окружающей среды при добыче и переработке дорожно-строительных материалов и приготовлении асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей; -обучающийся владеет навыкамиусловия безопасности и охраны труда.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Предметом оценки по учебной практике является освоение студентами первичных профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта.

Предметом оценки по производственной практике (по профилю специальности) является приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения и сформированности которых осуществляется с использованием следующих форм промежуточной аттестации, указанных в таблице 2.

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

- **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

- **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.
- **дополнительно представленных документов (при наличии), подтверждающих качество выполнения работ (освоение компетенций).**

Перечень видов работ по практике и коды проверяемых результатов представлены в таблицах 6 и 7 раздела 2.2. данного комплекта.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии **положительного аттестационного листа по практике**, заверенного руководителями практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия **положительной характеристики** организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, качественно (без существенных замечаний) в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и

заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;
«хорошо» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;
«удовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;
«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) обучающимся **не выполнены** в полном объеме, с нарушением технологии и (или) профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике; представлены не своевременно.

Критерии оценки производственной практики:
«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;
«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

II. Комплект оценочных средств

2.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов

2.1.1. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (освоения МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы)

- *тесты;*

2.1.1.1. Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования

ТЕСТ № 1

Раздел 1. Производство дорожно-строительных материалов
МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы
Тема 1.1. Основные свойства дорожно-строительных материалов
Тема 1.2. Каменные материалы
Тема 1.3. Минеральные вяжущие материалы и цементобетонные смеси
Тема 1.4. Органические вяжущие материалы и асфальтобетонные смеси
Тема 1.5. Грунты, укрепленные вяжущими материалами
Тема 1.6. Местные дорожно-строительные и другие строительные материалы

Возможности использования:

- *текущий контроль;*

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения - умения и знания):

Умения *(указать)*:

-ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к разработке;
-обоснованно выбирать схемы работы горного оборудования;
-устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей.

Знания *(указать)*:

- способы добычи и переработки дорожно-строительных материалов;
- технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей;
- передовые технологии добычи и переработки дорожно-строительных материалов;
- технологии по сохранению окружающей среды при добыче и переработке дорожно-строительных материалов и приготовлении асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей;
- условия безопасности и охраны труда.

Инструкция: *выберите один правильный ответ.*

1. Макроструктура это:
а) структура материала, изучаемая с помощью увеличительной аппаратуры;
б) структура материала, изучаемая с помощью механических воздействий;
в) структура материала, изучаемая невооруженным глазом.
2. Макроструктура тяжелого бетона:
а) конгломератная;
б) плотная;
в) твердая.
3. К параметром состояния строительных материалов относят:
а) массу, объем;
б) теплопроводность, огнестойкость;
в) твердость, прочность.
4. Истинная плотность –это:
а) масса единицы объема материала в естественном состоянии (с порами и пустотами);
б) масса единицы объема материала в абсолютно плотном состоянии (без пор и пустот);
в) масса единицы объема материала в насыпном состоянии.

5. Морозостойкость строительных материалов в значительной мере зависит:
а) от характера и объема пор в материале;
б) от формы и размеров материала;
в) от цвета и текстуры материала.
6. Теплопроводность строительных материалов зависит:
а) от твердости и прочности материалов;
б) от формы и цвета материалов;
в) от характера и содержания пор в материалах.
7. Способность материала поглощать водяной пар из воздуха –это:
а)гигроскопичность;
б) влажность;
в) водопоглащение.
8. К деформационным свойствам строительных материалов относят:
а) прочность, твердость;
б) упругость, пластичность;
в) износ; истираемость.
9. К свойствам, определяющим прочность материала, относят:
а) твердость, прочность;
б) упругость, пластичность;
в) формуемость, гвоздимость.
10. Сопротивление удару определяют:
а) на прессе
б) на разрывной машине;
в) на копре.
11. К магматическим горным породам относятся:
а) известняк и мел;
б) диорит и гранит;
в) гнейсы и глина.
12. Твердость горных пород определяется методом испытания:
а) на сжатие;
б) на истирание;
в) по шкале Мооса
13. Кварцевый песок –это рыхлозернистый материал с размером частиц:
а) 5-10 мм;
б) 0,05-0,16 мм;
в) 0,16-5 мм.
14. Что является основным сырьем для производства керамики:
а) глины и воздушная строительная известь;
б) глины и цемент;
в) глины и добавки.
15. Подготовку сырья и изготовление керамического кирпича осуществляют следующими способами:
а) литьем и виброформованием;
б) прокатом и штампованием;
в) пластическим и полусухим прессованием.
16. К вяжущим автоклавного твердения относятся:
а) роман-цемент, портландцемент, глиноземистый цемент;
б) гипсовые вяжущие, магнезиальные вяжущие, растворимое (жидкое) стекло;
в) известково-песчаное, известково-шлаковое, известково-зольное.

17. К высокообжиговым гипсовым вяжущим относятся:
а) гипс α -модификаци;
б) гипс β -модификаци;
в) ангидритовый цемент.
18. Сырьем для получения воздушной известь является:
а) мергель, глина;
б) известняк, мел;
в) известь, песок.
19. Основными минералами портландцементного клинкера являются:
а) алит и каолинит;
б) белит и каолинит;
в) алит и белит.
20. К основными свойствами портландцемента относятся:
а) сорт, нормальная густота и твердостьть растворной смеси определяется:
а) с помощью встряхивающего столика;
б) с помощью прибора Вика;
в) с помощью стандартного конуса.
23. Железобетонные изделия хорошо работают:
а) только на сжатие;
б) только на растяжение;
в) на сжатие и растяжение.
24. К достоинствам древесины относятся:
а) неоднородность строения;
б) высокая прочность при небольшой средней плотности, легкость обработки;
в) гигроскопичность.
25. К неорганическим теплоизоляционным материалам относят:
а) минеральная вата и древесноволокнистые материалы;
б) ячеистое стекло и пенополистирол;
в) минеральная вата и ячеистое стекло.
26. Существуют следующие виды макроструктур:
а) конгломератная, ячеистая, рыхлозернистая;
б) гладкая, пористая, плотная;
в) твердая, прочная, цветная.
27. Макроструктура бетона на пористых заполнителях:
а) пористая;
б) плотная;
в) конгломератная.
28. К теплофизическим свойствам строительных материалов относят:
а) массу, объем;
б) теплопроводность, огнестойкость;
в) твердость, прочность.
29. Средняя плотность –это:
а) масса единицы объема материала в абсолютно плотном состоянии (без пор и пустот);
б) масса единицы объема материала в насыпном состоянии;
в) масса единицы объема материала в естественном состоянии (с порами и пустотами).
30. Общая пористость строительных материалов состоит из:
а) открытой и перекрытой пористости

б) закрытой и замкнутой пористости;
в) открытой и закрытой пористости.
31. Свойство материала поглощать и удерживать воду при непосредственном соприкосновении с ней называется:
а) водопоглощение;
б) влажность;
в) водостойкость.
32. Морозостойкость строительных материалов это:
а) свойство насыщенного водой материала выдерживать
длительное замораживание;
б) свойство насыщенного водой материала выдерживать длительное замораживание и оттаивание;
в) свойство высушенного материала выдерживать длительное замораживание.
33. Теплопроводность выше у строительных материалов:
а) содержащих
большое количество открытых пор;
б) содержащих большое количество закрытых пор;
в) не содержащих пор.
34. Упругость это:
а) свойство материала изменять форму и размеры под действием нагрузки не разрушаясь и после снятия нагрузки оставлять эту форму и размеры;
б) свойство материала разрушаться при механических воздействиях без значительной пластической деформации;
в) свойство материала деформироваться под действием нагрузки и самопроизвольно восстанавливать первоначальную форму и размеры после снятия нагрузки.
35. Предел прочности при осевом сжатии определяется по формуле:
а) R= F/V;
б) R= F/A;
в) R= F/m. (F–нагрузка; A,V, m–площадь, объем, масса на которую действует нагрузка)
36. К осадочным горным породам относятся:
а) гнейсы и мрамор;
б) гранит и мел;
в) глина и песок.
37. Температура обжига изделий строительной керамики:
а) 500 –700 0С,
б) 2000-2500 0С,
в) 900-1300 0С.
38. Лицевой керамический кирпич применяют для кладки:
а) перегородок;
б) фундаментов;
в) фасадов.
39. Утолщенный керамический кирпич имеет геометрические размеры:
а) 250х120х65мм;
б) 250х120х88 мм;
в) 250х150х88 мм.
40. К гидравлическим вяжущим относятся
а) роман-цемент, портландцемент;

б) гипсовые вяжущие, магнезиальные вяжущие, растворимое (жидкое) стекло;
в) известково-песчаное, известково-шлаковое, известково-зольное
41. Портландцемент получают:
а) совместным помолом портландцементного клинкера и добавки извести;
б) обжигом известняка и глины;
в) совместным помолом портландцементного клинкера и двуводного гипсового камня.
42. Марка портландцемента по прочностным характеристикам определяется:
а) через 2 часа от момента изготовления образцов;
б) через 28 суток твердения;
в) через 1 сутки твердения .
43. Основным показателем качества воздушной строительной извести является:
а) марка;
б) сорт;
в) класс.
44. Основными свойствами, характеризующими растворную смесь, являются:
а) подвижность, водоудерживающая способность, расслаиваемость;
б) жесткость, плотность, сроки схватывания;
в) стандартная консистенция, расслаиваемость, плотность.
45. К крупным заполнителям для бетона относят
а) бутовый камень;
б) щебень фракции 10 -20 мм;
в) песок крупный.
46. Наибольший размер крупного заполнителя должен быть:
а) в два раза меньше минимального размера бетонного изделия;
б) в три раза меньше минимального размера бетонного изделия;
в) равен минимальному размеру бетонного изделия.
47. Основными характеристиками удобоукладываемости бетонной смеси являются
а) плотность и жесткость;
б) подвижность и жесткость;
в) пластичность и
подвижность.
48. К специальным видам бетона относят:
а) жаростойкий;
б) ячеистый;
в) тяжелый.
49. Полимер в пластмассах выполняет функцию:
а) наполнителя;
б) связующего;
в) стабилизатора.
50. Минераловатные плиты предназначены для:
а) внутренней отделки;
б) герметизации швов;
в) теплоизоляции

2.1.2. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний освоения МДК 02.02 Производственные предприятия дорожной отрасли

- *тесты;*

2.1.2.1. Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования

ТЕСТ № 2

МДК 02.02 Производственные предприятия дорожной отрасли
Тема 2.1 Карьеры
Тема 2.2 Буровзрывные работы
Тема 2.3 Производственные предприятия

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения - умения и знания):

Умения *(указать)*:

-ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к разработке;
-обоснованно выбирать схемы работы горного оборудования;
-устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей.

Знания *(указать)*:

- способы добычи и переработки дорожно-строительных материалов;
- технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей;
- передовые технологии добычи и переработки дорожно-строительных материалов;
- технологии по сохранению окружающей среды при добыче и переработке дорожно-строительных материалов и приготовлении асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей;
- условия безопасности и охраны труда.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1.Какие работы производят в период освоения месторождения?
- Проведение вскрывающих выработок.
- Добычные работы.
- Подготовку поверхности.
- Вскрышные работы.

2.Карьерным полем называют?
- Месторождение или его часть, разрабатываемую одним карьером.
- Земельный отвод горного предприятия.
- Границы залежи полезного ископаемого.
- Совокупность поверхностных коммуникаций

3.Что является одним из главных параметров карьера?
- Количество разрабатываемых уступов.
- Длина фронта работ.
- Конечная глубина карьера.
- Режим горных работ.

4.Абсолютные высотные отметки горизонтов отсчитываются от?
- Почвы пласта П.И..
- Среднего уровня поверхности.
- Уровня Балтийского моря.
- Отметок дна карьера.

5.Что оказывает влияние на интенсивность отработки месторождения и качество добываемого полезного ископаемого?

- Способ транспортирования горной массы.
- Способ подготовки пород к выемке.
- Ширина транспортных коммуникаций.
- Способ установки выемочной техники на горизонте.

6.При какой системе разработки вскрытые запасы полезного ископаемого почти не ограничиваются организацией работ?

- Транспортная.
- Бестранспортная.
- Независимая.
- Комбинированная.

7.Система вскрытия это?

- Совокупность всех вскрывающих выработок.
- Порядок и последовательность развития схем вскрытия.
- Определенное расположение разрезных и капитальных траншей.
- Совокупность трасс траншей.

8.При каком способе вскрытия рабочего горизонта обеспечивается сквозное движение транспорта?

- Отдельной капитальной траншеей.
- Временной траншеей.
- Фланговой капитальной траншеей.
- Парной фланговой траншеей.

9. Бермой называется…

- площадка небольшой ширины, оставляемая на нерабочем борту карьера для повышения его устойчивости и задержания осыпающихся кусков породы.
- площадка уступа, на которой располагается выемочное и транспортное оборудование, предназначенное для разработки горной породы на данном уступе.
- торцевая часть заходки е, служащая непосредственным объектом разработки и перемещающаяся в результате ведения горных работ.
- пиния пересечения откоса уступа с его верхней или нижней площадками.

10. Откосом уступа называется …

- наклон уступа к горизонтальной плоскости.
- наклонная поверхность, ограничивающая уступ со стороны выработанного пространства между верхней и нижней площадками уступа по его простиранию.
- линии пересечения уступа с его верхней и нижней площадками.
- торцевая часть заходки

11. Траншеей называется…

- открытая горная выработка, имеющая в поперечном сечении трапециевидную форму.
- открытая горная выработка, имеющая в поперечном сечении треугольную форму.
- наклонная траншея, служащая для создания транспортной связи (вскрытия) земной поверхности с рабочими горизонтами карьера.
- горизонтальная траншея, предназначенная для создания первоначального фронта работ.

12. Фронтом работ уступа называется…

- Часть уступа, разрабатываемая при неизмененном положении забойного транспортного пути.
- Часть уступа по его высоте, обрабатываемая самостоятельными средствами выемки, но обслуживаемая транспортом, общим для всего уступа.

•Часть уступа по его длине, подготовленная для ведения горных работ.
•Часть толщи горных пород в карьере, имеющая рабочую поверхность в форме ступени и разрабатываемая самостоятельными средствами выемки, погрузки и транспорта.
13.Элементарный грузопоток характеризуется?
•Одинаковым типом транспортных средств.
•Грузоподъемностью транспортных средств.
•Плотностью транспортных средств в потоке.
•Потоком грузов определенного качества, направления и объема.
14. Какие работы не производят в период освоения месторождения?
•Работы по отводу рек, ручьев.
•Вырубка леса и корчевка пней.
•Добычные работы.
•Сооружение первичных подъездных путей.
15.Какой из элементов не относится к параметрам уступа?
•Высота уступа.
•Угол откоса уступа.
•Ширина заходки.
•Ширина рабочей площадки.
16.Конечными контурами карьера называют?
•Борта карьера.
•Линии соединения дна карьера с его поверхностью.
•Контуры карьера на момент окончания горных работ.
•Рабочий и нерабочий борта карьера.
17.Что составляет фронт работ карьера?
•Количество выемочной техники.
•Способ отвалообразования.
•Суммарная протяженность рабочих фронтов уступов.
•Схема вскрытия карьера.
18.Зона в которой выполняются основные технологические процессы называется?
•Рабочая.
•Технологическая.
•Выемочно-погрузочная.
•Подготовительная.
19.Чему равна высота рабочей зоны карьера?
•Высоте вскрышного уступа.
•Глубине карьера.
•Сумме высот разрабатываемых уступов.
•Высоте добычного уступа.
20.Что из перечисленного не имеет решающего значения при выборе схем и системы вскрытия?
•Рельеф поверхности.
•Размеры карьера в плане и по глубине.
•Система разработки и ее параметры.
•Способ примыкания карьерных коммуникаций к дорогам общественного назначения.
21. Рабочей площадкой уступа называется…
•площадка небольшой ширины, оставляемая на нерабочем борту карьера для повышения его устойчивости и задержания осыпающихся кусков породы.
•площадка, на которой располагается выемочное и транспортное оборудование, предназначенное для разработки горной породы.

•торцевая часть заходки , служащая непосредственным объектом разработки и перемещающаяся в результате ведения горных работ.
•площадка между верхней и нижней бровками
22. Заходкой называется…
•часть уступа, разрабатываемая при неизмененном положении забойного транспортного пути.
•часть уступа по его высоте, обрабатываемая самостоятельными средствами выемки, но обслуживаемая транспортом, общим для всего уступа.
•часть уступа по его длине, подготовленная для ведения горных работ,.
•часть толщи горных пород в карьере, имеющая рабочую поверх ность в форме ступени и разрабатываемая самостоятельными средствами выемки, погрузки и транспорта.
23. Капитальной траншеей называется…
•открытая горная выработка, имеющая в поперечном сечении трапециевидную форму
•открытая горная выработка, имеющая в поперечном сечении треугольную форму.
•наклонная траншея, служащая для создания транспортной связи (вскрытия) земной поверхности с рабочими горизонтами карьера.
•горизонтальная траншея, предназначенная для создания первоначального фронта работ.
24. Бровкой называется …
•площадка небольшой ширины, оставляемая на нерабочем борту карьера для повышения его устойчивости и задержания осыпающихся кусков породы.
•площадка уступа, на которой располагается выемочное и транспортное оборудование, предназначенное для разработки горной породы на данном уступе.
•торцевая часть заходки, служащая непосредственным объектом разработки и перемещающаяся в результате ведения горных работ.
• линия пересечения откоса уступа с его верхней или нижней площадками.
25. Период от сдачи карьера в эксплуатацию до достижения им проектной мощности называется?
•Эксплуатационный период.
•Период освоения проектной мощности.
•Подготовительный период.
•Период реконструкции.
26.Что не влияет на угол устойчивости пород рабочего уступа?
•Свойства пород слагающих уступ.
•Обводненность пород.
•Высота уступа.
•Система разработки.
27.Что называется рабочей зоной карьера?
•Добычной забой.
•Вскрышной забой.
•Фронт отвальных работ.
•Совокупность разрабатываемых уступов.
28.Запасы, которые могут быть отработанны независимо от подвигания смежного уступа называются?
•Готовыми к выемке.
•Подготовленными к выемке.
•Вскрытыми.
•Зачищенными от остатков покрывающих пород.
29.Кольцевые системы разработки характеризуются?
•Направлением перемещения вскрышных пород.
•Направлением перемещения фронта работ карьера.

•Направлением движения транспорта.
•Направлением перемещения добычи.
Вопрос 6.Схема вскрытия это?
•Совокупность трасс траншей.
•Совокупность всех капитальных траншей.
•Совокупность всех вскрывающих выработок.
•Совокупность всех разрезных траншей.
30.С какой целью проводят разрезные траншеи?
•Для создания транспортного доступа к П.И.
•Создать первоначальный фронт работ на уступе.
•Для проветривания горных выработок.
•Для размещения водоотводящих установок.
31.С какой целью производят вскрытие рабочих горизонтов?
•Для обеспечения грузопотоков транспортными коммуникациями.
•Создать первоначальный фронт работ на уступе.
•С целью установки горно-выемочного оборудования.
•Для размещения водоотводящих установок.
32.Что не является основным параметром трассы?
•Длина трассы.
•Величина руководящего уклона.
•Глубина заложения.
•Ширина пути.
33. Забоем называется…
•площадка небольшой ширины, оставляемая на нерабочем борту карьера для повышения его устойчивости и задержания осыпающихся кусков породы.
• площадка уступа, на которой располагается выемочное и транспортное оборудование, предназначенное для разработки горной породы на данном уступе.
•торцевая часть заходки, служащая непосредственным объектом разработки и перемещающаяся в результате ведения горных работ.
•линия пересечения откоса уступа с его верхней и нижней площадками.
34. Полууступом называется
•часть уступа, разрабатываемая при неизмененном положении забойного транспортного пути.
•часть уступа по его высоте, обрабатываемая самостоятельными средствами выемки, но обслуживаемая транспортом, общим для всего уступа.
•часть уступа по его длине, подготовленная для ведения горных работ,.
•часть толщи горных пород в карьере, имеющая рабочую поверх ность в форме ступени и разрабатываемая самостоятельными средствами выемки, погрузки и транспорта.
35. Полутраншеей называется…
•открытая горная выработка, имеющая в поперечном сечении трапециевидную форму.
•открытая горная выработка, имеющая в поперечном сечении треугольную форму.
•наклонная траншея, служащая для создания транспортной связи (вскрытия) земной поверхности с рабочими горизонтами карьера.
•горизонтальная траншея, предназначенная для создания первоначального фронта работ.
36. К механическому способу бурения относится
•ультразвуковое.
•взрывное,

•вращательно-ударное бурение,
•термическое (огневое) бурение
37. Физико-механическими способом бурения является
•термическое (огневое) бурение,
•вращательное бурение,
•ударное бурение
•вращательно-ударное бурение
38. Шпуром называется ...
•искусственное цилиндрическое углубление в горной породе диаметром не более 75 мм и глубиной до 5 м
•искусственное цилиндрическое углубление диаметром более 75 мм при глубине до 5 м и любого диаметра при глубине более 5 м.
•камеры, предназначенные для размещения зарядов ВВ на карьерах и гидротехнических объектах, имеют непосредственный выход на поверхность;
•все ответы неправильные
39. Сосредоточенным называется
•заряд, размещаемый на поверхности взрываемого объекта,
•заряд, размещаемый в шпурах, скважинах или камерах,
•заряд, имеющий форму куба, шара или цилиндра, длина которого не превышает четырех его диаметров, или параллелепипеда с тем же его соотношением размеров.
•заряд, отдельные части которого разделены промежутками воздуха, воды, породы, дерева и т.п
40. Выходить из укрытия после последнего взрыва путём огревого взрывания разрешается через…
•1 минуту
•3 минуты
•5 минут
•10 минут
41. После окончания взрывных работ, мастер-взрывник подает звуковой сигнал «Отбой!»
•один продолжительный
•два продолжительных
•три коротких
•два коротких.
42. Если при взрыве заряда ВВ в массиве породы действие его ничем не проявится на открытой поверхности и локализируется внутри массива, то такой заряд, называется…
•сосредоточенным
•сплошным
•камуфлетным
•накладным
43. Каково должно быть расстояние от ограды до хранилища ВМ?
•60 м
•40 м
•20 м
•50м.
44. Цвет гильзы ВВ должен соответствовать
•классу ВВ,
•цвету установленному заводом изготовителем,

•весу ВВ,
•все ответы правильные
45. Первичное ВВ перед снаряжением в капсюль-детонатор запрессовывают…
•в дульце.
•в гильзу.
•в чашечку.
•кумулятивную выемку
46. В одностадийной схеме дробления применяется в основном
•конусная дробилка;
•щековая дробилка;
•валковая дробилка
•молотковая дробилка
47. К дробилкам ударного действия относятся
•молотковые и роторные дробилки
•конусные и щековые дробилки;
•валковые и роторные дробилка;
•молотковые и щековые дробилки;
48. Для помола каменных материалов и получения из них минерального порошка используют
•молотковые мельницы;
•роторные мельницы;
•шаровые (стержневые) мельницы;
•валковые мельницы.
49. Какие дробилки позволяют получить щебень, форма зерен которого наиболее близка к кубовидной.
•специальные конусные дробилки;
•дробилки ударного действия;
•специальные щековые дробилки;
•специальные валковые дробилки
50. Асфальтобетонные заводы (АБЗ) и установки по компоновке технологического оборудования в вертикальной плоскости
•башенные и партерные
•башенные
•партерные
•все ответы правильные
51. При применении ПАВ для приготовления горячих смесей допускается влажность минеральных материалов не более
•3%
•7%
•1%
•5%
52. Для контроля отбирают пробы из каждой фракции не реже одного раза в
•7 дней и при поступлении новых партий щебня.
•5 дней и при поступлении новых партий щебня.
•3 дней и при поступлении новых партий щебня.
•10 дней и при поступлении новых партий щебня.
53. Одна из характерных особенностей холодной асфальтобетонной смеси— способность оставаться в рыхлом состоянии в течении длительного срока после приготовления

•до 6-7 месяцев
•до 8-8 месяцев
•до 11-12 месяцев
•до 5-6 месяцев
54. Цементобетоном называют строительный материал, получаемый в результате смешивания, укладки, уплотнения и последующего затвердевания смеси …
•из щебня, песка, цемента, воды и необходимых добавок.
•из щебня, песка, битума, воды и необходимых добавок
•из щебня, песка, цемента, воды,
•из щебня, цемента, битума и необходимых добавок
55. Наиболее распространенный способ ускорения твердения бетона —
•тепловая обработка,
•влажная обработка,
•добавление специальных добавок,
•тепловлажностная обработка.
56. При изготовлении железобетонных изделий конвейерным способом.
•Изделия изготовляют в неподвижных формах или на оборудованных для этого рабочих местах
•Изделия изготовляют установки-агрегаты
•Форма и изделие перемещаются от одного рабочего места к другому, на которых выполняются закрепленные технологические операции.
•Нет правильного ответа

2.2. Контроль и оценка приобретения практического опыта

2.2.1. Учебная практика

Таблица 6
Перечень видов работ
учебной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПО	**У**		
Вводное занятие	ПО1	У1,У2,У3	Ознакомление с техникой безопасности в ходе прохождения практики.	Аттестационный лист
Ознакомление с назначением производственной организации.	ПО1	У1,У2,У3	Описание характеристики организации.	Аттестационный лист

Ознакомление со способами добычи и переработки дорожно-строительных материалов.	ПО1	У1,У2,У3	Описание способов добычи и переработки дорожно-строительных материалов.	Аттестационный лист
Ознакомление о ведении буровзрывных работах на производстве.	ПО1	У1,У2,У3	Описаниеведения буровзрывных работ на производстве.	Аттестационный лист
Ознакомление с технологической последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей на производстве	ПО1	У1,У2,У3	Описание технологической последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей на производстве.	Аттестационный лист

Задание по учебной практике № 1.
Ознакомление с техникой безопасности в ходе прохождения практики.
Задание по учебной практике № 2.
Описание характеристики организации.
Задание по учебной практике № 3.
Описание способов добычи и переработки дорожно-строительных материалов.
Задание по учебной практике № 4.
Описание ведения буровзрывных работ на производстве.
Задание по учебной практике № 5.
Описание технологической последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей на производстве.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике УП02.01 в форме *дифференцированного зачета* для обучающихся 3 курса очной формы обучения представлен в приложении.

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 7

Перечень видов работ
производственной (по профилю специальности) практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПК	**ОК**		

Подготовка месторождения	ПК 2.1.	ОК 1 2 3 4 9	Способы	Отчет Аттестационный лист
Вскрышные работы;	ПК 2.1.	ОК 1 2 3 4 9	Способы подготовки пород	Отчет Аттестационный лист
Ограждение карьера от затопления;	ПК 2.1.	ОК 1 2 3 4 9	Ограждение карьера от затопления	Отчет Аттестационный лист
Рекультивация карьерных выработок;	ПК 2.1.	ОК 1 2 3 4 9	Рекультивация карьерных выработок.	Отчет Аттестационный лист
Приготовление забоя в открытых горных разработках;	ПК 2.1.	ОК 1 2 3 4 9	Приготовление забоя в открытых горных разработках	Отчет Аттестационный лист
Крепление выработок;	ПК 2.1.	ОК 1 2 3 4 9	Крепление выработок	Отчет Аттестационный лист
Обеспечение добычи песчано-гравийных материалов средствами механизации.	ПК 2.1.	ОК 1 2 3 4 9	Обеспечение добычи песчано-гравийных материалов средствами механизации.	Отчет Аттестационный лист
Переработка камня на щебень	ПК 2.1.	ОК 1 2 3 4 9	Переработка камня на щебень	Отчет Аттестационный лист
Обогащение гравийных материалов	ПК 2.1.	ОК 1 2 3 4 9	Обогащение гравийных материалов	Отчет Аттестационный лист
Обслуживание складов хранения материалов	ПК 2.1.	ОК 1 2 3 4 9	Обслуживание складов хранения материалов	Отчет Аттестационный лист
Приготовление асфальтобетонных смесей	ПК 2.1.	ОК 1 2 3 4 9	Приготовление асфальтобетонных смесей	Отчет Аттестационный лист
Приготовление цементобетонных смесей	ПК 2.1.	ОК 1 2 3 4 9	Приготовление цементобетонных смесей	Отчет Аттестационный лист
Контроль качества материалов, используемых для приготовления	ПК 2.1.	ОК 1 2 3 4 9	Контроль качества материалов, используемых для приготовления асфальтобетонных	Отчет Аттестационный лист

асфальтобетонных и цементобетонных смесей			и цементобетонных смесей	
Контроль качества готовой продукции	ПК 2.1.	ОК 1 2 3 4 9	Контроль качества готовой продукции	Отчет Аттестационный лист
Лабораторные испытания материалов и смесей	ПК 2.1.	ОК 1 2 3 4 9	Лабораторные испытания материалов и смесей	Отчет Аттестационный лист
Работа в арматурном цехе	ПК 2.1.	ОК 1 2 3 4 9	Работа в арматурном цехе	Отчет Аттестационный лист
Подготовка опалубок	ПК 2.1.	ОК 1 2 3 4 9	Подготовка опалубок	Отчет Аттестационный лист
Обслуживание автоматизированных процессов производства железобетонных изделий	ПК 2.1.	ОК 1 2 3 4 9	Обслуживание автоматизированных процессов	Отчет Аттестационный лист

Задание на производственную практику:

1. Разбивочные работы при строительстве и реконструкции дорог и искусственных сооружений: подготовительные работы; восстановление трассы и осей сооружений; создание опорных сетей строительства и перенесение на местность основных осей запроектированных инженерных сооружений; детальные разбивочные работы; геодезическое управление работой строительных машин; геодезический контроль за работами; исполнительные съемки; приемка инженерных сооружений в эксплуатацию.

2. Вынос проекта автомобильной дороги на местность: восстановление трассы и утраченных знаков ее закрепления, прямых и кривых участков трассы, мест размещения насыпей, выемок, труб, мостов, путепроводов, специальных сооружений, тоннелей, быстротоков, подпорных стенок; определение положения всех основных элементов пересечений с подземными и воздушными коммуникациями, подлежащими переустройству.

3.Исполнительные съемки и нивелировки с составлением продольных и поперечных профилей, планов и схем размещения элементов сооружений, с выполнением контрольных промеров уклонов, рабочих отметок, геометрических параметров сооружений и элементов дорожного полотна.

4.Ознакомление с нормативно-правовыми документами с учетом специфики места прохождения практики; Знакомство с информационными технологиями, используемыми на предприятии; Знакомство с текущими и перспективными планами мероприятий по различным направлениям

организации; Проведение анализа работы предприятия: - состав подготовительных работ и порядок их выполнения; - работы по разработке, перемещению, увлажнению, разравниванию и уплотнению грунта; - разбивочные работы и последовательность работ по устройству корыта; - технологические процессы по устройству конструктивных слоев оснований для разных видов дорожных одежд; - технологические процессы по устройству конструктивных слоев покрытий; - работы на обеспечение обстановки пути, в т.ч. для обслуживания дороги и для повышения безопасности движения

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (по профилю специальности) ПП 02.01 в форме *зачета* для обучающихся 3курса очной формы обучения представлен в приложении.

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности для экзамена по модулю

2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся, пакет экзаменатора (эксперта) (см. приложение 3).

2.3.1.1. Типовые задания для экзамена по модулю

Задание	Тип задания	Проверяемые результаты обучения
Вариант 1-30	Практическое задание	ПК2.1.Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК3.Планировать и реализовывать собственное

		профессиональное и личностное развитие ОК4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ТИПОВОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Задания для экзаменующихся № 1
Количество вариантов 30
Оцениваемые компетенции:

ПК2.1.Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Текст задания: Вы работаете техником по производству дорожно-строительных материалов. Вам необходимо: определить площадь склада и 30-ти суточный запас инертных материалов для приготовления асфальтобетонной смеси на участок строящейся дороги. Если:

производительность асфальтосмесительной установки П=90 т/час; продолжительность рабочей смены Т=8 час; количество смен n=3; высота бурта Н=4,8 м; ширина бурта b=30м; составить технологическую схему приготовления битума по бескотловому методу.

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ОАО «СУДР»	Директор техникума
_____ Ф.Г. Мирзаев	_____ В.А. Семилетов
15 мая 2024 года	31 мая 2024 года
М.П.	*М.П.*

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
производственной практике (практике по профилю специальности)

ПМ.02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры –зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – III

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель	Н.В. Леонтьева

Эксперты от работодателя:

Директор ОАО «СУДР» Ф.Г. Мирзаев

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии
_____ С.В. Сторчак

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ПО**	**У**
1. Подготовка месторождения	ПК 2.1.	ПО 1	У1 У2 У3
2. Вскрышные работы;	ПК 2.1.	ПО 1	У1 У2 У3
3. Ограждение карьера от затопления;	ПК 2.1.	ПО 1	У1 У2 У3
4. Рекультивация карьерных выработок;	ПК 2.1.	ПО 1	У1 У2 У3
5. Приготовление забоя в открытых горных разработках;	ПК 2.1.	ПО 1	У1 У2 У3
6. Крепление выработок;	ПК 2.1.	ПО 1	У1 У2 У3
7. Обеспечение добычи песчано-гравийных материалов средствами механизации.	ПК 2.1.	ПО 1	У1 У2 У3
8. Переработка камня на щебень	ПК 2.1.	ПО 1	У1 У2 У3
9. Обогащение гравийных материалов	ПК 2.1.	ПО 1	У1 У2 У3
10. Обслуживание складов хранения материалов	ПК 2.1.	ПО 1	У1 У2 У3
11. Приготовление асфальтобетонных смесей	ПК 2.1.	ПО 1	У1 У2 У3
12. Приготовление цементобетонных смесей	ПК 2.1.	ПО 1	У1 У2 У3
13. Контроль качества материалов, используемых для приготовления асфальтобетонных и цементобетонных смесей	ПК 2.1.	ПО 1	У1 У2 У3
14. Контроль качества готовой продукции	ПК 2.1.	ПО 1	У1 У2 У3
15. Лабораторные испытания материалов и смесей	ПК 2.1.	ПО 1	У1 У2 У3

16. Работа в арматурном цехе	ПК 2.1.	ПО 1	У1 У2 У3
17. Подготовка опалубок	ПК 2.1.	ПО 1	У1 У2 У3
18. Обслуживание автоматизированных процессов производства железобетонных изделий	ПК 2.1.	ПО 1	У1 У2 У3

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания
Зачет по производственной практике (практике по профилю специальности) практике включает в себя сдачу отчета по производственной практике (практике по профилю специальности), дневника, аттестационного листа с характеристикой руководителя практики от организации, а также ответов на следующие вопросы:

1. Каковы назначение, цели деятельности, структура учреждения (предприятие, организация), в которой проходила практика?
2. На основании каких учредительных документов функционирует данное учреждение (предприятие, организация)?
3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данное учреждение (предприятие, организация)?
4. Опишите, как на предприятии ведется основные виды по производству дорожно строительных материалов?
5. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
6. Какие документы (проекты документов) были составлены?

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

- **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Критерии оценки производственной практики:
«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;
«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Предъявите отчет по производственной практике (практике по профилю специальности), дневник, аттестационный лист и характеристику руководителя практики от организации и ответьте на следующие вопросы:

1. 1. Каковы назначение, цели деятельности, структура учреждения (предприятие, организация), в которой проходила практика?
2. На основании каких учредительных документов функционирует данное учреждение (предприятие, организация)?
3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данное учреждение (предприятие, организация)?
4. Опишите, как на предприятии ведется основные виды по производству дорожно строительных материалов?
5. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
6. Какие документы (проекты документов) были составлены?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**ПК 2.1. ПО1**
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания в учебном кабинете. 2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.	

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Время выполнения задания – 20 мин.

Условия выполнения заданий:
Наличие отчета по производственной практике (практике по профилю специальности), дневника, аттестационного листа, характеристики руководителя практики от организации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ОАО «СУДР»	Директор техникума
_____ Ф.Г. Мирзаев	_____ В.А. Семилетов
17 мая 2024 года	31 мая 2024 года
М.П.	*М.П.*

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной практике

ПМ 02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – II

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель	Н.В. Леонтьева

Эксперты от работодателя:

Директор ОАО «СУДР» Ф.Г. Мирзаев

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 от 13.05.2024 г.

Председатель цикловой комиссии
_____ С.В. Сторчак

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ПО**	**У**
Анализировать основные этапы подготовки месторождения к разработке.	ПК 2.1.	ПО 1	У1 У2 У3
Выбирать схемы работы горного оборудования.	ПК 2.1.	ПО 1	У1 У2 У3
Устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовление асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей.	ПК 2.1.	ПО 1	У1 У2 У3
Знать технологию приготовления асфальтобетонных и цементобетонных смесей.	ПК 2.1.	ПО 1	У1 У2 У3
Разбираться в способах добычи и переработки дорожно-строительных материалов.	ПК 2.1.	ПО 1	У1 У2 У3
Разбираться в понятиях об общих сведениях, о буровзрывных работах.	ПК 2.1.	ПО 1	У1 У2 У3
Анализировать назначение производственных организаций.	ПК 2.1.	ПО 1	У1 У2 У3
Выбирать технологическую последовательность приготовление асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей.	ПК 2.1.	ПО 1	У1 У2 У3

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Зачет по учебной практике включает в себя сдачу отчетов, дневников и аттестационных листов по учебной практике, а также ответов на следующие вопросы:

1. Перспективные направления в развитии производственных предприятий.
2. Классификация и назначение производственных предприятий.
3. Способы взрывания зарядов.
4. Опишите технологические схемы переработки каменных материалов.
5. Схемы работы АБЗ, особенности приготовления теплых и холодных асфальтобетонных смесей.

Контроль и оценка по учебной практике проводится на основе:

- **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, качественно в соответствии с профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику обучающимся не выполнены в полном объеме, с нарушением профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике, представлены не своевременно.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Предъявите отчет по учебной практике, дневник и ответьте на следующие вопросы:

1. Перспективные направления в развитии производственных предприятий.
2. Классификация и назначение производственных предприятий.
3. Способы взрывания зарядов.
4. Опишите технологические схемы переработки каменных материалов.
5. Схемы работы АБЗ, особенности приготовления теплых и холодных асфальтобетонных смесей.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**ПО1, У1, У2, У3**
Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: в учебном кабинете. 2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.	

Преподаватель:_____ /Н.В. Леонтьева/
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от 13.05.2024 г.
Председатель цикловой комиссии _____ /С.В.Сторчак/

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Время выполнения задания – 10 мин.

Условия выполнения заданий:
Наличие отчета по учебной практике, дневника и аттестационного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор ОАО «СУДР»
Ф.Г. Мирзаев
«13» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума
В.А. Семилетов
«31» мая 2024 г.

Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель	Т.А. Заварина

Эксперты от работодателя:

ОАО «СУДР»	директор	Ф.Г. Мирзаев
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
С.В Сторчак

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
практической подготовки обучающихся
и содействия трудоустройству выпускников
А.А. Хилько
«13» мая 2024 г.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.

Лист согласования
комплекта оценочных средств
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
и архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
С.В. Сторчак

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

А.А. Хилько,

начальник отдела ОППО и СТВ

«13» мая 2024 г.

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения……4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ……9
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля……9
1.2.2. Формы проведения экзамена (квалификационного)……9
1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ……9

II. Комплект оценочных средств

2.1. Контроль освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарного(ых) курса(ов))…… 20
2.1.1. Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний (МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03) …… 20
2.2. Контроль приобретения практического опыта…… 44
2.2.1. Учебная практика……49
2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)…… 51
2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности……
2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий…….....53
2.3.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием отчетов по практике……76
Приложение 1. Комплект оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной аттестации по МДК 03.01…… 77
Приложение 2. Комплект оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной аттестации по МДК 03.02…… 122
Приложение 3. Комплект оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной аттестации по МДК 03.03…… 57
Приложение 4. Комплект оценочных средств (КОС) по практике…… 82
Приложение 3. Комплект оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена по модулю (или квалификационного экзамена)…… 92

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля **ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** в части овладения основным видом деятельности (далее ВД): Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

- освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основному виду деятельности, и общих компетенций (ОК);
- приобретение в ходе освоения профессионального модуля (ПМ) практического опыта;
- освоение умений и усвоение знаний.

Содержательные связи компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Матрица содержательных связей компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ

Профессиональные и общие компетенции	**С целью овладения ВД и указанными профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:**			**Разделы (темы) программы ПМ**
	Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**	
ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов строительных объектов. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной	*- проектирования, организации и технологии строительных работ;*	*- объяснить по схемам принцип работы машин и рабочего оборудования;* *- выбрать тип машины для производства различных видов работ;* *- производить перебазировки дорожно-строительных машин;* *- строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги и аэродромы;* *- самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции;* *- работать с нормативными документами, типовой проектной и технологической документацией;* *-- использовать современные информационные технологии;*	*-общее устройство современных дорожно-строительных машин, тяговых средств, современный парк транспортных машин;* *- основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;* *- порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания;* *- обеспечение экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;* *-- организацию работ по обеспечению безопасности движения*	***МДК 03.01 Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов*** *Тема 1. Детали машин* *Тема 2. Устройство автомобилей и тракторов* *Тема 3. Подъемно-транспортные машины* *Тема 4.Машины и оборудование для производства дорожно-строительных материалов.* *Тема 5. Оборудование для постройки малых мостов* *Тема 6. Виды приводов ручного инструмента.* *Тема 7. Производственная эксплуатация дорожных машин* ***МДК 03.02 Строительство автомобильных дорог и аэродромов*** *Тема1.* *Организация строительного производства* *Тема 2.* *Технология и организация строительства автомобильных дорог и аэродромов* ***МДК 03.03. Транспортные сооружения*** *Тема 1* *Общие сведения о транспортных сооружениях* *Тема 2.* *Основания и фундаменты*

деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках				*Тема 3.* *Строительство транспортных сооружений* *Тема 4.* *Содержание и ремонт транспортных сооружений*
ПК 3.2. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов производственных задач ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	*- проектирования, организации и технологии строительных работ;*	*- самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции;* *-- работать с нормативными документами, типовой проектной и технологической документацией;* *-- использовать современные информационные технологии;*	*- контроль за выполнением технологических операций;* *-- организацию работ по обеспечению безопасности движения*	***МДК 03.02 Строительство автомобильных дорог и аэродромов*** *Тема 2.* *Технология и организация строительства автомобильных дорог и аэродромов* ***МДК 03.03. Транспортные сооружения*** *Тема 3.* *Строительство транспортных сооружений* *Тема 4.* *Содержание и ремонт транспортных сооружений*

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 11. Использовать знания по финансовой				

грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере				
ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	*- проектирования, организации и технологии строительных работ;*	*- самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции;* *-- работать с нормативными документами, типовой проектной и технологической документацией;* *-- использовать современные информационные технологии;*	*- основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;*	***МДК 03.02 Строительство автомобильных дорог и аэродромов*** *Тема 2.* *Технология и организация строительства автомобильных дорог и аэродромов* ***МДК 03.03. Транспортные сооружения*** *Тема 3.* *Строительство транспортных сооружений* *Тема 4.* *Содержание и ремонт транспортных сооружений*

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Таблица 2

Формы промежуточной аттестации при освоении ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации** **(в соответствии с учебным планом)**
МДК 03.01 Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов	*экзамен*
МДК 03.02 Строительство автомобильных дорог и аэродромов	*экзамен*
МДК 03.03 Транспортные сооружения	*экзамен*
УП 03.01	*Дифференцированный зачет*
ПП 03.01	*зачет*
ПМ 03	**Экзамен по модулю**

1.2.2. **Форма проведения экзамена по модулю**

Экзамен по модулю (далее – экзамен**)** предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений
по специальности СПО: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма проведения экзамена по модулю: в форме экзамена по принципу «здесь и сейчас» (очная форма).

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю предусматривают использование следующих видов (форм) аттестации и контроля (таблица 3).

Итоговый контроль освоения основного вида деятельности (ВД) Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений осуществляется на экзамене по модулю.

Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике (по профилю специальности).

Итогом экзамена является однозначное решение: **«основной вид деятельности освоен с оценкой «…….» / не освоен с оценкой …….. ».**

Условием положительной аттестации («основной вид деятельности освоен») на экзамене является положительная оценка освоения **всех профессиональных компетенций** (ПК) по всем контролируемым показателям:

- «*основной вид деятельности освоен с оценкой «отлично*»» - обучающийся демонстрирует повышенный уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых (и нетиповых учебных) ситуациях без погрешностей принципиального характера); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей отсутствуют; наблюдается устойчивый рост личных и профессиональных достижений;
- «*основной вид деятельности освоен с оценкой «хорошо*»» - обучающийся демонстрирует устойчивый уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых ситуациях с незначительными, устраняемыми погрешностями); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей носят единичный характер; имеется рост личных и профессиональных достижений;
- «*основной вид деятельности освоен с оценкой «удовлетворительно»*» - обучающийся демонстрирует стабильный уровень освоения всех профессиональных компетенций и способность к их самостоятельному применению и обновлению в профессиональной практической деятельности; имеются отдельные замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей, устраняемые студентом с помощью наводящих вопросов членов комиссии; имеется рост личных и /или профессиональных достижений.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «**основной вид деятельности не освоен**» *(«неудовлетворительно»).*

Критерии оценки ПК и ОК представлены в разделе 4 рабочей программы ПМ.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется через следующие формы: *экзамен по МДК, дифференцированный зачет по учебной практике, зачет по производственной практике.*

(см. информацию таблицы 2 данного КОС).

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания (объем профессионально значимой информации). Контроль и оценка которых осуществляется с использованием форм и методов, указанных в таблице 3. **Перечень типовых заданий для оценки освоения МДК приведен в разделе II данного комплекта.**

Оценка освоения МДК предусматривает также использование текущего контроля знаний и умений.

Текущий контроль знаний и умений является одной из оперативных форм контроля в системе знаний и умений по освоению программы ПМ (см. таблицу № 3).

Проводится текущий контроль знаний и умений студентов преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение программы МДК.

Общими показателями оценки результатов усвоения знаний и освоения умений студентом являются:

- освоение студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- умения студента связывать содержание изучаемого МДК с содержанием будущей профессиональной деятельности;
- умения обоснованно решать профессиональные задачи;
- степень самостоятельности обучаемых;
- сформированность когнитивных (познавательных) умений;
- обоснованность, полнота, глубина, прочность, систематичность, сознательность, обобщенность знаний и умений;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, динамика их освоения.

Знания и умения студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации определяются отметками, которые выставляются в электронном журнале: «отлично» (5); «хорошо» (4); «удовлетворительно» (3); «неудовлетворительно» (2); «зачтено», («не зачтено»).

- **оценка «отлично»** - глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т.п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;
- **оценка «хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при

свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

- **оценка «удовлетворительно»** - стабильные знания и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «неудовлетворительно»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;
- **оценка «зачтено»** - достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «не зачтено»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки студента может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности.

Система контроля по МДК 03.01 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений, представлена в таблицах 3, 4.

Таблица 3
Система контроля по МДК

Результаты обучения по МДК *(указать ПК; ОК)* ***и наименование МДК***		**Текущий контроль**							**Промежуточная аттестация по МДК** ***(в соответствии с учебным планом)***	
		Тестирование	**Решение ситуационных (производственных, профессиональных) задач**	**Защита ЛР, ПЗ**	**Устный опрос**	**Письменный опрос**	**Защита отчетов по выполнению самостоятельной работы**	**Защита отчетов по результатам выполнения заданий по практике**	**Экзамен**	**Диф. зачеты или зачеты**
ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК10	**МДК 03.01 Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов**		+	+	+	+	+	+	+	
ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	**МДК 03.02 Строительство автомобильных дорог и аэродромов**	+	+	+	+	+	+	+	+	

ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК10 ОК 11										
ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК10 ОК 11	**МДК 03.03 Транспортные сооружения**		+ 	+	+	+	+	+	+	

Таблица 4

Предметы оценивания, критерии оценки освоения умений и усвоения знаний

Предметы оценивания (коды и наименования)	**Критерии оценки**
МДК 03.01 Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов	
Уметь	
У1 Объяснить по схемам принцип работы машин и рабочего оборудования;	Обучающийся грамотно объясняет по схемам принцип работы машин и рабочего оборудования;
У 2 Выбрать тип машины для производства различных видов работ;	Обучающийся грамотно и правильно выбирает тип машины для производства различных видов работ;
У 3 Производить перебазировки дорожно-строительных машин;	Обучающийся точно и правильно производит перебазировки дорожно-строительных машин;
У5 - самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции;	Обучающийся самостоятельно формирует задачи и определяет способы их решения в рамках профессиональной компетенции;
У 7 использовать современные информационные технологии	Обучающийся грамотно использует современные информационные технологии
Знать	
З1 Общее устройство современных дорожно-строительных машин, тяговых средств, современный парк транспортных машин	Обучающийся демонстрирует знания по общему устройству современных дорожно-строительных машин, тяговых средств, современный парк транспортных машин
З2 Основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;	Обучающийся демонстрирует знания по основным положениям по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;
З5 Обеспечение экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	Обучающийся демонстрирует знания по обеспечению экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
З6 Организацию работ по обеспечению безопасности	Обучающийся демонстрирует знания по организации работ по обеспечению

движения.	безопасности движения.
МДК 03.02 Раздел 2. Строительство автомобильных дорог и аэродромов	
У4 - строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги и аэродромы;	Обучающийся показывает умения по строительству, содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов;
У5 - самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции;	Обучающийся грамотно и самостоятельно формирует задачи и определяет способы их решения в рамках профессиональной компетенции;
У6 - работать с нормативными документами, типовой проектной и технологической документацией;	Обучающийся грамотно работает с нормативными документами, типовой проектной и технологической документацией;
У7 - использовать современные информационные технологии	Обучающийся грамотно использует современные информационные технологии
Знать	
З2 Основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;	Обучающийся демонстрирует знания по основным положениям по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;
З3 Порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания;	Обучающийся демонстрирует знания по порядку материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания;
З4 Контроль за выполнением технологических операций;	Обучающийся демонстрирует знания по контролю за выполнением технологических операций;
З5 Обеспечение экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	Обучающийся демонстрирует знания по обеспечению экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
З6 Организацию работ по обеспечению безопасности движения.	Обучающийся демонстрирует знания по организации работ по обеспечению безопасности движения.
МДК 03.03 Транспортные сооружения	
У4 - строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги и аэродромы;	Обучающийся показывает умения по строительству, содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов;
У5 - самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках	Обучающийся грамотно и самостоятельно формирует задачи и определяет способы их решения в рамках профессиональной компетенции;

профессиональной компетенции;	
У6 - работать с нормативными документами, типовой проектной и технологической документацией;	Обучающийся грамотно работает с нормативными документами, типовой проектной и технологической документацией;
У7 - использовать современные информационные технологии	Обучающийся грамотно использует современные информационные технологии
Знать	
З2 Основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;	Обучающийся демонстрирует знания по основным положениям по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;
З3 Порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания;	Обучающийся демонстрирует знания по порядку материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания;
З4 Контроль за выполнением технологических операций;	Обучающийся демонстрирует знания по контролю за выполнением технологических операций;
З5 Обеспечение экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	Обучающийся демонстрирует знания по обеспечению экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
З6 Организацию работ по обеспечению безопасности движения.	Обучающийся демонстрирует знания по организации работ по обеспечению безопасности движения.

Условные обозначения:

У – умения

З - знания

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Предметом оценки по учебной практике является освоение студентами первичных профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта.

Предметом оценки по производственной практике (по профилю специальности) является приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения и сформированности которых осуществляется с использованием следующих форм промежуточной аттестации, указанных в таблице 2.

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

- **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

- **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Перечень видов работ по практике и коды проверяемых результатов представлены в таблицах 6 и 7 раздела 2.2. данного комплекта.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии **положительного аттестационного листа по практике**, заверенного

руководителями практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия **положительной характеристики** организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, качественно (без существенных замечаний) в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) обучающимся **не выполнены** в полном объеме, с нарушением технологии и (или) профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике; представлены не своевременно.

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

II. Комплект оценочных средств

2.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля междисциплинарного курса

2.1.1. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (освоения МДК 03.01) «Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов», (МДК 03.02) Строительство автомобильных дорог и аэродромов, (МДК 03.03) Транспортные сооружения:

- тесты;
- перечень вопросов (заданий) для устного опроса;
- перечень вопросов (заданий) для письменного опроса;
- задания для проверки умений.

2.1.1.1. Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования

Раздел 2 МДК 03.02 Строительство автомобильных дорог и аэродромов

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Знания:

- основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;
- порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания;
- контроль за выполнением технологических операций;
- обеспечение экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
- организацию работ по обеспечению безопасности движения

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов.

1. Качество и долговечность автомобильных дорог зависит:

1) от степени уплотнения дорожно-строительных материалов;

2) от количества дорожно-строительных материалов;

3) от качественной работы лабораторных испытаний;

2. По типу покрытия автомобильные дороги делятся:

1) асфальтоцементные;

2) цементобетонные;

3) асфальтогрунтовые;

4) асфальтобетонные;

3. Задачи, которые включает в себя технология работ:

1) как и чем выполнять технологический процесс;

2) где и когда выполнять технологический процесс;

3) кому и зачем выполнять технологический процесс;

4. Задачи, которые включает в себя организация работ:

1) где и зачем выполнять технологический процесс;

2) кому и когда выполнять технологический процесс;

3) как и чем выполнять технологический процесс;

2) кому и когда выполнять технологический процесс;

3) как и чем выполнять технологический процесс;

5. Строительные работы делятся на:

1) заготовительные, транспортные, монтажно-строительные;

2) транспортные, распределительные, монтажно-строительные;

3) подготовительные, строительные, заключительные;

6. В состав заготовительных работ входят:

1) приготовление асфальтобетона;

2) транспортировка материала;

3) устройство ЗП;

7. В состав транспортных работ входят:

1) заготовка щебня, гравия;

2) доставка материалов из карьера на трассу;

3) устройство ИССО;

8. В состав строительно-монтажных работ входят:

1) заготовка щебня, гравия;

2) доставка материалов из карьера на трассу;

3) устройство дорожной одежды;

9. Какой % от стоимости строительства составляют транспортные расходы:

1) около 25%;

2) около 40%;

3) около 60%;

10. Транспорт, обслуживающий строительство автомобильных дорог подразделятся:

1) подготовительный, основной;

2) внутренний, внешний;

3) заготовительный, распространительный;

11. В зависимости от объема и равномерности распределения по длине дороги строительно-монтажные работы делятся:

1) зимние, летние;

2) подготовительные, заключительные;

3) сосредоточенные, линейные;

12. Методы производства работ:

1) поточный, параллельный, последовательный;

2) поточный, параллельный, линейный;

3) поточный, последовательный, линейный;

13. Какая организация разрабатывает проект организации строительства (ПОС):

1) генподрядчик;

2) подрядчик;

3) дорожный рабочий;

14. Какая организация разрабатывает проект производства работ (ППР):

1) генподрядчик;

2) дорожный мастер;

3) дорожные организации;

15. Стоимость каких расходов составляет 50-70% от общей стоимости строительства:

1) транспортные расходы;

2) расходы на материалы;

3) расходы на строительные работы;

16. Стоимость каких расходов составляет 40% от общей стоимости строительства:

1) транспортные расходы;

2) расходы на материалы;

3) расходы на строительные работы;

17. Транспорт, осуществляющий перевозку грузов внутри строительства:

1) внутренний;

2) внешний;

3) приобъектный;

18. Транспорт, обслуживающий строительство на значительном расстоянии:

1) внутренний;

2) внешний;

3) приобъектный;

19. Склады, устраиваемые у мест использования материалов:

1) приобъектные;

2) перевалочные;

3) центральные;

20. Склады, устраиваемые для приемки временного хранения материалов:

1) приобъектные;

2) перевалочные;

3) центральные;

21. Склады, устраиваемые для хранения инструментов, малогабаритного оборудования, вблизи управления:

1) приобъектные;

2) перевалочные;

3) центральные;

22. Склады, используемые для хранения песка, щебня:

1) открытые;

2) закрытые;

3) специальные;

23. Склады, используемые для хранения инструментов:

1) открытые;

2) закрытые;

3) специальные;

24. Склады, используемые для хранения цемента, битума:

1) открытые;

2) закрытые;

3) специальные;

25. Какой материал снижает свою активность на 5-7% после месяца хранения:

1) щебень;

2) песок;

3) цемент;

26. Кто производит разбивку основы земляного полотна:

1) дорожные организации

2) заказчик

3) дорожный мастер

27. Геодезической разбивочной основой на местности служат:

1) точки на прямых участках трассы не реже чем через 1 км

2) геодезические приборы

3) водоотводные канавы вдоль трассы

28. Под каким углом к оси трассы выносят пикеты:

1) 45 градусов

2) 90 градусов

3) 120 градусов

29. Ширина полосы отвода зависит:

1) от производительности бульдозера

2) от категории дороги

3) от количества срубленных деревьев

30. Выкорчевку пней производят:

1) бульдозерами

2) бензопилами

3) кусторезами

31. Лес является мелким, при диаметре стволов:

1) 12-15 см

2) 16-23 см

3) 24-31 см

32. Лес является крупным, при диаметре стволов:

1) более 31см

2) 16-23 см

3) 24-31 см

33. Валку дерева осуществляют с помощью:

1) гидродомкрата

2) бульдозера

3) кусторeза

34. После выкорчевки пни:

1) вывозятся за полосу отвода и учитываются бухгалтерией

2) остаются на месте и засыпаются грунтом

3) выводятся за пределы полосы отвода, сжигаются

35. Одновременная работа кусторезов разрешается:

1) на расстоянии не менее, чем на 25м

2) на расстоянии не менее, чем на 40 м

3) на расстоянии не менее, чем 60 м

36. Удаление мелких валунов с полосы отвода производятся:

1) с помощью бульдозеров

2) после дробления вывозят тракторами

3) остаются на месте при высоте насыпи менее 5м

37. К работе по валке деревьев допускаются лица:

1) старше 20 лет

2) старше 18 лет

3) старше 25 лет

38. Батарейная валка деревьев:

1) разрешается при силе ветра менее 6 баллов

2) разрешается при видимости более 50 метров

3) запрещается

39. Валка деревьев запрещается:

1) при видимости менее 50 метров

2) при силе ветра менее 6 баллов

3) при диаметре дерева более 30 см

40. Способ борьбы с нежелательной древесно-кустарниковой растительностью, при котором применяются вещества- арбоциды:

1) химический

2) термический

3) механический

41. Способ борьбы с нежелательной древесно-кустарниковой растительностью, при котором производят сжигание:

1) термический

2) химический

3) механический

42. Способ, при котором производят срезку и корчевание деревьев:

1) физический

2) химический

3) механическ

Ключ к тестам:

№ вопроса	**№ ответа**	**№ вопроса**	**№ ответа**	**№ вопроса**	**№ ответа**
1	1	18	4	35	3
2	4	19	4	36	2
3	1	20	4	37	2

4	3	21	1	38	1
5	2	22	1	39	1
6	2	23	4	40	1
7	2	24	2	41	1
8	3	25	1	42	3
9	4	26	4		
10	1	27	1		
11	4	28	3		
12	1	29	3		
13	1	30	2		
14	2	31	2		
15	4	32	4		
16	4	33	1		
17	3	34	3		

Критерии оценивания теста:

% правильных ответов на вопросы теста	**баллы**
88 – 100 %	Отлично («5»)
70-87 %	Хорошо («4»)
51-69 %	Удовлетворительно («3»)
Менее 50%	Неудовлетворительно («2»)

2.1.1.2. Контрольно-измерительные материалы в форме устного или письменного опроса

Раздел 1 МДК 03.01 Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Знания:

- общее устройство современных дорожно-строительных машин, тяговых средств, современный парк транспортных машин
- основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;

- обеспечение экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
- организацию работ по обеспечению безопасности движения.

Инструкция: ответьте на вопросы:

По каким признакам классифицируют механические передачи?

1. Какими основными параметрами характеризуются передачи?
2. Какие механические передачи называют открытыми, а какие закрытыми?
3. Что такое привод машины? Из чего он состоит?
4. Что такое силовая установка машины? Из чего она состоит? Приведите пример.
5. Перечислите виды механических трансмиссий?
6. Перечислите экономические показатели дизельных двигателей.
7. Что входит в устройство кривошипно-шатунного механизма?
8. Какую функцию выполняет система охлаждения?
9. Для чего предназначен газораспределительный механизм (ГРМ)?
10. Перечислите признаки по которым классифицируются самосвалы
11. Перечислите основные преимущества автопоездов.
12. Перечислите отличия гусеничных тракторов от колесных.
13. Что называют лебедкой? Виды лебедок?
14. Что называют талями?
15. Почему нельзя допускать при подъеме груза угол между ветвями строп более 90°?
16. Почему в полиспастах происходит выигрыш в силе?
17. Какие блоки подвергаются наибольшему износу?
18. Следует ли периодически проверять стропы, клещи и траверсы в процессе их эксплуатации?
19. Перечислите типы башенных кранов?
20. Какими техническими характеристиками обладают стреловые самоходные краны?
21. Какими техническими характеристиками обладают козловые краны?
22. Какими техническими характеристиками обладают мостовые краны?
23. Перечислите сменное рабочее и навесное оборудование одноковшовых погрузчиков?
24. Какие органы управления расположены в кабине одноковшовых фронтальных погрузчиков?
25. Правила безопасности при работе с погрузочно-разгрузочными машинами?
26. Перечислите сменное рабочее и навесное оборудование одноковшовых погрузчиков?

27. Какими техническими характеристиками обладают ленточные конвейеры?
28. Какими техническими характеристиками обладают цепные конвейеры?
29. Какими техническими характеристиками обладают пластинчатые конвейеры?
30. Какими техническими характеристиками обладают скребковые конвейеры?
31. Какими техническими характеристиками обладают ковшовые конвейеры?
32. Какими техническими характеристиками обладают винтовые конвейеры?
33. Какими техническими характеристиками обладают вибрационные конвейеры?
34. Где применяются автоцементовозы?
35. Перечислите рабочие буровые инструменты?
36. Перечислите станки шарошечного бурения?
37. Перечислите станки ударно-вращательного бурения?
38. Раскройте принцип действия станка вращательно-шарошечного бурения.
39. Перечислите станки огневого бурения?
40. Перечислите виды перфораторов?
41. Перечислите машины для дробления каменных материалов?
42. Какими техническими характеристиками обладает щековая дробилка?
43. Какими техническими характеристиками обладает конусная дробилка?
44. Какими техническими характеристиками обладает роторная дробилка?
45. На какие виды подразделяются строительные грузы?
46. Перечислите специальные виды транспорта?
47. Перечислите специальные машины и механизмы, используемые при погрузочно-разгрузочных работах на строительных площадках?
48. Какие отечественные производители асфальтосмесительных установок Вам известны?
49. Опишите технологический процесс монтажа автосмесительной установки?
50. Опишите область применения и функциональные возможности кустореза?
51. Опишите область применения и функциональные возможности корчевателя?
52. Опишите область применения и функциональные возможности рыхлителя?
53. Опишите область применения и функциональные возможности бульдозера?
54. Опишите область применения и функциональные возможности автогрейдера и грейдера?
55. Опишите область применения и функциональные возможности одноковшового экскаватора?
56. Опишите область применения и функциональные возможности скрепера?
57. Какие виды работ выполняются бульдозером?
58. По каким основаниям можно классифицировать бульдозеры?
59. Опишите область применения и функциональные возможности грейдера?

60. Опишите область применения и функциональные возможности автогрейдера?
61. Опишите область применения и функциональные возможности одноковшового экскаватора?
62. Опишите область применения и функциональные возможности скрепера?
63. Типы планировочно-уплотняющих машин, их назначение?
64. В чем состоит отличие уплотняющих трамбовочных машин и вибрационных плит?
65. В чем состоят особенности устройства уплотняющей прицепной виброплиты?
66. Из каких сборных единиц состоит самоходный комбинированный каток?
67. В чем состоит отличие между собой полуприцепного и комбинированного катка?
68. Каких исполнений бывают полуприцепные катки?
69. Как производят обеспыливание автомобильных дорог?
70. В чем заключается содержание земляного полотна и полосы отвода по периодам года?
71. Что является основной задачей содержания дорожных одежд и покрытий?
72. Какие материалы и технологии применяют для разметки автомобильных дорог?
73. В чем заключаются меры по обеспечению безопасности движения в местах производства работ по ремонту дорог?
74. Какие типы свай используют для устройства свайных фундаментов? Какие из них получили наибольшее распространение в строительстве? Какими способами погружают в грунт сваи заводского изготовления? Как изготовляют буронабивные сваи? Какие машины применяют для этого?
75. Для чего предназначены копры? Какие машины используют в качестве базовых для работы с копровым оборудованием? Перечислите достоинства и недостатки работы копрового оборудования по сравнению с работой копров. Для каких условий предпочтительно использовать копровое оборудование на базе автомобильных кранов?
76. Опишите способы бескопрового погружения свай. Какие машины применяют для этого?
77. Перечислите виды свайных молотов. Как они устроены и как работают? Назовите их основные параметры. Какими преимуществами и недостатками обладают отдельные виды свайных молотов? Назовите предпочтительные области их применения?
78. Для чего предназначены, как устроены и как работают вибропогружатели? Перечислите их преимущества и недостатки перед другими видами погружателей?

79. Перечислите электрифицированный ручной механизированный инструмент расскажите о его назначении?
80. Какой вы знаете пневматический ручной инструмент?
81. Назовите контрольно-измерительный инструмент, используемый слесарем?
82. Для чего применяют калибры, щупы, лекальные линейки?
83. Чем отличаются нормальные резьбовые соединения от специальных?
84. Какие болты называют чистыми, получистыми, черными?
85. Чем отличаются установочные винты от крепежных?
86. Какие вы знаете штифты и для чего их используют?
87. Как подбирают сверла для сверления отверстий под цилиндрические и конические штифты?
88. Почему нельзя наносить удары по штифту твердым молотком?
89. Какие виды производственного транспорта используются на предприятиях?
90. Что относится к напольным колесным безрельсовым транспортным средствам и какие требования безопасности к ним предъявляются?
91. Каковы преимущества и недостатки непрерывного транспорта, его виды и требования безопасности?
92. Какие требования безопасности предъявляются при устройстве грузоподъемного оборудования?
93. Как производится техническое освидетельствование грузоподъемных машин и механизмов?
94. Как определяются предельные нормы браковки элементов грузоподъемных машин и механизмов?
95. Какие основные требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов?
96. Назовите основные требования охраны труда при выполнении погрузочно-разгрузочных работ?
97. Опишите область применения и функциональные возможности кустореза?
98. Опишите область применения и функциональные возможности корчевателя?
99. Опишите область применения и функциональные возможности рыхлителя?
100. Перечислите типы земляных сооружений, возведение которых производится дорожно-строительными машинами?
101. Назовите объекты применения дорожно-строительных машин?
102. Какое различие имеется между технологическим комплексом строительно-монтажных работ и технологическим комплексом дорожно-строительных машин?
103. Что должно делать предприятие – владелец машины для обеспечения ее безопасной эксплуатации?
104. Охарактеризуйте условия безопасного производства работ на объектах применения машин?

105. Каков порядок списания машин?
106. Как производят обеспыливание автомобильных дорог?
107. В чем заключается содержание земляного полотна и полосы отвода по периодам года?
108. Что является основной задачей содержания дорожных одежд и покрытий?

Раздел 2 МДК 03.02 Строительство автомобильных дорог и аэродромов

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Знания:

- основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;
- порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания;
- контроль за выполнением технологических операций;
- обеспечение экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
- организацию работ по обеспечению безопасности движения

Инструкция: ответьте на вопросы:

1. Как классифицируются дорожные строительные работы?
2. Какие существуют способы осуществления строительства?
3. Какие существуют методы строительства?
4. Для чего и кем разрабатывается ПОС?
5. Какие вопросы отражены в ПОС?
6. Какие документы входят в состав ППР?
7. Что такое технологическая карта?
8. Что входит в состав ППР?
9. Какаие исходные материалы должны служить для разработки проекта
10. производства работ?
11. На основании какого документа разрабатывается проект производства работ?
12. Какие склады называются приобъектными и перевалочными?
13. Как определить среднюю дальность перевозки?
14. Какие требования к хранению материалов для выполнения сезонных работ?

15. Какие работы входят в состав подготовительных при строительстве водопропускных сооружений?
16. Для чего предназначены сооружения и конструктивные мероприятия системы дорожного водоотвода?
17. Почему водоотводные и другие канавы нарезают, начиная с низовой стороны?
18. В каких случаях и каким образом производят укрепление водоотводных сооружений?
19. Что такое лотки и водосбросы-быстротоки?
20. Какова последовательность работ при устройстве водопропускных труб?
21. Как осуществляется сборка металлических гофрированных труб?
22. Как проводят разбивочные работы?
23. Что является исходным документом для проведения разбивочных работ?
24. На каком расстоянии разбивочные работы должны опережать производство работ?
25. Из какого расчета ведется размещение створов и визирных поверхностей?
26. В какой последовательности ведут детальные разбивочные работы?
27. Для чего применяются план, продольный профиль, типовые и индивидуальные поперечные профили и др.?
28. Почему земляное полотно рекомендуется сооружать с заделом по отношению к последующим работам?
29. Какие требования к способам разработки выемок?
30. Каковы условия применения экскаваторов на земляных работах в дорожном строительстве?
31. На сколько групп распределены грунты?
32. Для чего разрабатывается « График распределения земляных масс».
33. Какие грунты наиболее тяжелые для разработки?
34. Какие механизмы применяются при разработки грунта?
35. Рассказать о лобовом забое?
36. Рассказать о боковом забое?
37. Каким показателем характеризуется степень уплотнения грунта в насыпи?
38. Какие три фактора учитывают при назначении степени уплотнения грунта в земляном полотне?
39. На уплотнении каких грунтов наиболее эффективны машины вибрационного действия, ударного действия, статического действия?
40. Чем вызвана необходимость уплотнения рыхлых грунтов с предварительной подкаткой?

41. В чем состоит различие в технологии укатки слоев насыпи, расположенных на высоте до 1,5 м и больше от поверхности земли?
42. Какими уплотняющими средствами можно уплотнять откосы насыпи?
43. Для чего регулируется давление в шинах катков на пневматических шинах?
44. В чем суть технологии «Русские качели»?
45. Какие способы уплотнения грунтов существуют?
46. Какие виды катков применяются при уплотнении?
47. Что такое трамбованные?
48. Почему земляное полотно рекомендуется сооружать с заделом по отношению к последующим работам?
49. В чем состоит принципиальная разница между линейными и сосредоточенными земляными работами?
50. Что означают понятия «ведущие» и «вспомогательные» машины?
51. Какие способы отсыпки насыпей применяются при земляных работах?
52. Каковы требования к способам разработки выемок?
53. Какую информацию содержит в себе график распределения земляных масс?
54. Какие показатели сопоставляются при выборе ведущих машин для земляных работ?
55. Что можно предпринять для облегчения набора грунта в ковш скрепера?
56. Каковы условия применения экскаваторов на земляных работах в дорожном строительстве?
57. Каковы условия эффективного применения гидромеханизации земляных работ?
58. С какими отметками выполняются планировочные работы?
59. Для чего применяется автогрейдеры?
60. Какими механизмами и как выполняются откосы?
61. Какие виды болот знаете?
62. Дайте характеристику болот?
63. Что такое сплавинное болото?
64. Расскажите о выторфовывании?
65. Что означает кавальеры ? Для каких целей их создают?
66. Что означает банкет? Для каких целей их создают?
67. Элементы поперечного профиля дороги?
68. Чем обусловлена необходимость расчета и учета поправок по ширине и отметкам при устройстве корыта под дорожную одежду?
69. В каких случаях следует отдавать предпочтение присыпным обочинам и в каких полу присыпным?

70. В чем состоит подготовка дна корыта к устройству дорожной одежды?
71. Какие материалы используются для устройства дополнительных слоев оснований?
72. Чем обуславливается их выбор?
73. Как по назначению различают дополнительные слои?
74. Какие параметры дополнительных слоев оснований подлежат контролю в процессе строительства?
75. Что такое укрепление грунтов, как осуществляется укрепление грунтов?
76. Расскажите об укреплении грунтов неорганическими веществами?
77. Расскажите об укреплении грунтов органическими веществами?
78. Какими способами обрабатывают грунт органическими веществами?
79. Почему нельзя применять переувлажнению смесь?
80. Какие смесительные установки применяются при смешении грунта?
81. Какие виды асфальтобетона существуют?
82. Полимерно-битумное вяжущее из чего состоят и как их приготавливают?
83. Какие виды катков существуют?
84. Что запрещается делать по свежеуложенному покрытию?
85. С чего следует начинать уплотнение асфальтобетонной смеси при высокой температуре смеси, что бы не образовывалась деформация в процессе укатки?
86. По каким признакам классифицируются асфальтобетонные смеси?
87. Как выбирают асфальтобетон определенной разновидности для каждого конструктивного слоя дорожной одежды?
88. Как организовать укладку асфальтобетонной смеси при наличии одного асфальтоукладчика?
89. Каков состав литых смесей?
90. Что контролируют в процессе устройства асфальтобетонного покрытия и в период его формирования?
91. В чем заключается метод раскатка рулонов и какие способы существуют?
92. С какой целью применяется базальтоволокнистые сетки?
93. Что необходимо применять, что бы обеспечить трещиностойкость дорожного покрытия?
94. От чего зависит степень износа поверхности?
95. Какие требования применяются к устройству покрытия?
96. Способы устройства покрытия?
97. Какова цель поверхностной обработки покрытий?

98. Каким следует применять щебень при устройстве поверхностной обработки?
99. Что представляют собой слои на основе ЛЭМС?
100. Что контролируют в процессе устройства поверхностной обработки?
101. При каких условиях применяют цементобетона?
102. Когда и для чего устраиваются температурные швы?
103. Из чего следует устраивать дополнительные слои?
104. Расскажите об устройстве рабочего шва?
105. Расскажите об уходе за бетоном?
106. Расскажите об отделки покрытия?
107. В какой последовательности разрешается осуществлять двухслойное покрытие?
108. Как укладывать однослойное покрытие?
109. Расскажите о системе покрытия внешне обжатой?
110. Какие недостатки имеет система покрытия внешне обжатой?
111. Расскажите о системе покрытия с внутренним обжатием?
112. Каков срок службы цементобетонных покрытий без капитального ремонта?
113. Какие механизмы входят в состав комплекта машин ДС-110?
114. В чем различие армобетонных и железобетонных покрытий?
115. Какими бывают монолитные предварительно напряженные покрытия?
116. На чем основан метод термоса?
117. Что контролируют в процессе устройства цементобетонных покрытий?
118. Что такое гранулят?
119. Какая конструкция носит название «грунт в обойме»?
120. Какие материалы являются вторичными?
121. Как можно решать задачи ресурсосбережения?
122. С чем связано использование местных грунтов в качестве материала для устройства покрытия?
123. Какие вторичные ресурсы используются в дорожном строительстве?
124. Технология устройства слоя по типу шлакобетона?
125. Что из себя представляют «горелые пески»?
126. Что включают в себя показатели качества содержания элементов дороги?
127. Перечислите этапы производственного контроля качества?
128. Как следует производить оценку качества отдельных видов работ?
129. Какие существуют инструктажи по ТБ?

130. Какие общие правила ТБ при работе на дорожных машинах?
131. Какие условия необходимо учитывать при погрузочно-разгрузочных работах?
132. Какие общие правила ТБ при работе с инструментом (ручным, механизированным, электрифицированным и пневматическим)?
133. Какие общие правила ТБ в процессе работы кустореза?
134. Какие общие правила ТБ должны соблюдаться до начала работ по строительству асфальтобетонных и черных покрытий?
135. Какие группы и виды воздействий должны учитываться при оценке экологической безопасности автомобильных дорог?
136. Какие направления охраны природной среды и рационального расходования природных ресурсов следует рассматривать при выполнении работ по строительству, ремонту и содержанию автомобильных дорог?
137. Какие направления охраны природной среды и рационального расходования природных ресурсов следует рассматривать при выполнении работ по строительству, ремонту и содержанию автомобильных дорог?
138. Какие направления охраны природной среды и рационального расходования природных ресурсов следует рассматривать при выполнении работ по строительству, ремонту и содержанию автомобильных дорог?
139. Какие дополнительные меры необходимы в дорожной отрасли для снижения отрицательного воздействия дорог на окружающую среду?
140. Что из себя представляет рекультивация земель?
141. В чем сущность последовательного метода организации работ?
142. В чем сущность параллельного метода организации работ?
143. Какие основные величины называют параметрами потока?
144. Что такое период развертывания потока?
145. Какие данные содержатся в линейном календарном графике?
146. Что такое период развертывания потока?
147. Какие основные величины называются параметрами потока?

Раздел 3.**МДК 03.03** Транспортные сооружения:

Возможности использования:

- текущий контроль.

Предметы оценивания:

Знания:

- основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;
- порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания;
- контроль за выполнением технологических операций;
- обеспечение экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
- организацию работ по обеспечению безопасности движения

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. Какие вы знаете транспортные сооружения?
2. Приведите примеры строительства мостов в древности?
3. Перечислите преимущества труб перед малыми мостами?
4. Перечислите разновидностями мостов?
5. Назовите транспортные сооружения на горных дорогах?
6. Назовите эксплуатационные требования для обеспечения удобного и безопасного движения по мосту?
7. Назовите ряд потребительских свойств мостов, имеющие наибольшее значение?
8. Поясните понятие долговечность транспортного сооружения?
9. Какое расстояние называют длиной моста?
10. Перечислите основные элементы моста?
11. Назовите разновидности опор моста?
12. Назовите мосты в зависимости от числа перекрываемых пролетов?
13. Дайте определение расчетного пролета моста**?**
14. Перечислите статические схемы мостов?
15. Назовите подтипы балочных мостов?
16. Какую статическую схему применяют при строительстве эстакад и путепроводов?
17. Имеют ли промежуточные опоры висячие мосты?
18. Какую схему используют в горной местности или в городах для эстетического улучшения местности привлекательной конструкцией?
19. Приведите примеры неудачных построенных конструкций мостов?
20. Перечислите расчетно-конструктивные требования мостового сооружения?

21. Перечислите производственные и эксплуатационные требования к мостам?
22. Расскажите, какие факторы учитываются при экономических требованиях?
23. По каким признакам определяется класс моста?
24. Перечислите схемы расположения моста при переходе через судоходные реки?
25. Перечислите классификацию мостов от уровня расположения проезжей части?
26. Выделите материалы для изготовления пролетного строения?
27. Основные материалы для строительства подвесных и вантовых мостов?
28. Назовите виды деревянных мостов, строящихся в настоящее время?
29. Укажите виды мостов в зависимости от пропускаемых нагрузок?
30. Назовите характеристики длины мостов?
31. Как различаются мосты в зависимости от характера работы?
32. Какие классификационные признаки мостов вы знаете?
33. Дайте определение водопропускным трубам?
34. Перечислите, из каких элементов состоит водопропускная труба?
35. Назовите типы фундаментов труб?
36. Назовите основные преимущества труб?
37. Из каких материалов изготовляют водопропускные трубы?
38. Назовите материалы для гидроизоляции труб?
39. Назовите наименьшую толщину засыпки над звеньями труб?
40. Назовите размеры отверстий железобетонных труб?
41. Укажите основные размеры звеньев железобетонных труб?
42. Перечислите виды оголовков водопропускной трубы?
43. Как заделать стыки (швы) между звеньями труб?
44. Назовите типы фундаментов труб?
45. Перечислите особенности металлических гофрированных труб.
46. Поясните необходимость поверхностного водоотвода?
47. Поясните, каковы требования к продольному уклону водоотводных канав?
48. Расскажите о типах укрепления выходных участков канав?
49. Поясните, где устраиваются сборные прикромочные лотки?
50. Поясните применение быстротоков?
51. Поясните, какова необходимость устройства гасителей?
52. Назовите виды дренажей?
53. Назовите наименьший продольный уклон дренажа?
54. Дайте определение искусственному сооружению тоннель?

55. Назовите классификационные признаки тоннеля?
56. Какую схему используют в горной местности или в городах для эстетического улучшения местности привлекательной конструкцией?
57. Приведите примеры неудачных построенных конструкций мостов?
58. Перечислите расчетно-конструктивные требования мостового сооружения?

59. Перечислите производственные и эксплуатационные требования к мостам?
60. Расскажите, какие факторы учитываются при экономических требованиях?
61. По каким признакам определяется класс моста?
62. Перечислите схемы расположения моста при переходе через судоходные реки?
63. Перечислите классификацию мостов от уровня расположения проезжей части?
64. Выделите материалы для изготовления пролетного строения?
65. Основные материалы для строительства подвесных и вантовых мостов?
66. Назовите виды деревянных мостов, строящихся в настоящее время?
67. Укажите виды мостов в зависимости от пропускаемых нагрузок?
68. Назовите характеристики длины мостов?
69. Как различаются мосты в зависимости от характера работы?
70. Какие классификационные признаки мостов вы знаете?
71. Дайте определение водопропускным трубам?
72. Перечислите, из каких элементов состоит водопропускная труба?
73. Назовите типы фундаментов труб?
74. Назовите основные преимущества труб?
75. Из каких материалов изготовляют водопропускные трубы?
76. Назовите материалы для гидроизоляции труб?
77. Назовите наименьшую толщину засыпки над звеньями труб?
78. Назовите размеры отверстий железобетонных труб?
79. Укажите основные размеры звеньев железобетонных труб?
80. Перечислите виды оголовков водопропускной трубы?
81. Как заделать стыки (швы) между звеньями труб?
82. Назовите типы фундаментов труб?
83. Перечислите особенности металлических гофрированных труб.
84. Поясните необходимость поверхностного водоотвода?
85. Поясните, каковы требования к продольному уклону водоотводных канав?

86. Расскажите о типах укрепления выходных участков канав?
87. Поясните, где устраиваются сборные прикромочные лотки?
88. Поясните применение быстротоков?
89. Поясните, какова необходимость устройства гасителей?
90. Назовите виды дренажей?
91. Назовите наименьший продольный уклон дренажа?
92. Дайте определение искусственному сооружению тоннель?
93. Назовите классификационные признаки тоннеля?
94. Перечислите требования по обеспечению безопасности эксплуатации паромных переправ?
95. Перечислите основные задачи содержания паромных переправ и наплавных мостов?
96. Перечислите основные задачи текущего ремонта паромных переправ и наплавных мостов?
97. Назовите методы усиления ледовых переправ?
98. Расскажите о безопасности эксплуатации плавсредств?
99. Расскажите о контроле за организацией работы переправ?
100. Расскажите о необходимости осмотра понтонов наплавных мостов?
101. Назовите требования, предъявляемые к основаниям?
102. Перечислите просадочные грунты?
103. Перечислите пучинистые грунты?
104. Назовите причины неравномерной осадки грунтов?
105. Расскажите в каких ситуациях неоходимо укреплять грунт основания?
106. Перечислите способы укрепления грунта?
107. Перечислите классификацию фундаментов мелкого заложения по технологии конструирования?
108. Назовите какие факторы влияют на глубину заложения фундамента?
109. Расскажите в результате чего возникают силы пучения?
110. Расскажите о видах свайных фундаментов?
111. Расскажите о принципе устройства висячих свай?
112. Расскажите о принципе устройства свайной стойки.?
113. Расскажите о типах свайных ростверков?
114. Охарактеризуйте металлические , деревянные, железобетонные сваи?
115. Назовите, какие сваи погружают в грунт в готовом виде?
116. Расскажите,какие сваи используют при необходимости прорезания водонаасыщенных грунтов?
117. Расскажите о применении в строительстве сваи-оболочки?
118. Назовите методы уширения основания?

119. Расскажите о принципе работы специального агрегата -уширителя?
120. Расскажите об условиях применения буровых свай?
121. Расскажите о разработке грунта грейфером, эрлифтом?
122. Расскажите о погружении в грунт массивного опускного колодца?
123. Расскажите о принципе работы специального агрегата -уширителя?
124. Расскажите о сути метода тиксотропной «рубашки»?
125. Дайте понятие заготовительных работ в мостостроении?
126. Дайте понятие индустриализации в мостостроении?
127. Дайте понятие комплексной механизации в мостостроении?
128. Расскажите для чего необходимо планирование строительных работ?
129. Назовите различные формы календарного планирования?
130. Расскажите о выборе машин и оборудования для устройства котлована?
131. Расскажите, какие измерения производят на мостах и путепроводах?
132. Расскажите, какие измерения производят на паромных переправах?
133. Расскажите, какие измерения производят на водопропускных трубах?
134. Расскажите о методах производства труб?
135. Расскажите о проверке труб на водопроницаемость?
136. Расскажите о перевозке складировании железобетонной трубы?
137. Расскажите о сборке железобетонной трубы?
138. Расскажите о технике безопасности при устройстве железобетонной трубы?
139. Расскажите об общих сведениях о причинах дефектов?
140. Расскажите о характерные дефекты и повреждения водопропускных труб?
141. Расскажите о дефектах мостовых сооружений?
142. Расскажите о внешних воздействиях на водопропускные трубы?
143. Расскажите о дефектах тоннелей, галерей, пешеходных переходов, подпорных стен и паромных переправ?
144. Расскажите о способах определения дефектов в мостовом полотне?
145. Расскажите о способах определения дефектов опорных частях и подферменниках?
146. Расскажите о способах определения дефектов в подмостовой зоне?
147. Расскажите о способах определения дефектов на сопряжениях с насыпью?
148. Перечислите основные виды дефектов железобетонных пролетных строений?
149. Расскажите о технология ремонтных работ?
150. Расскажите о выявлении и устранении дефектов опор?

151. Расскажите о работе в подмостовой зоне?
152. Расскажите о сопряжении моста с насыпью?
153. Расскажите о ремонте гидроизоляции?
154. Расскажите об уходе за сооружениями?
155. Расскажите о планово-предупредительном ремонте?
156. Расскажите о содержание транспортных сооружениях?
157. Расскажите о составе работ по уходу за мостовыми сооружениями?
158. Расскажите об организации подготовительных работ в период ледохода?
159. Расскажите об околке льда вокруг опор?
160. Расскажите об организации ледохода?
161. Расскажите о методах усилие железобетонных балок пролетного строения?
162. Расскажите о методах усилие металлических балок пролетного строения?
163. Расскажите о перекрытии трещин в элементах металлических пролетных строений?
164. Расскажите о проведении ремонтных работ в опорах мостов?
165. Расскажите о проведении ремонтных работ в опорах мостов методом торкретирования?
166. Расскажите об устранении дефекта выщелачивание раствора кладки и пучение грунта?
167. Расскажите об рекомендациях по обеспечению безопасности движения на мостах и подходах?
168. Расскажите об установке барьерного ограждения?
169. Расскажите об установке и ограждение мачт освещения, опор дорожных знаков и путепроводов?
170. Расскажите о содержании искусственных сооружений в зимний период.

2.1.1.3. Перечень заданий для проверки умений (решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации)

Раздел 1 МДК 03.01 Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов
Возможности использования:
- текущий контроль;

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения - умения):
Умения:
- объяснить по схемам принцип работы машин и рабочего оборудования;

- выбрать тип машины для производства различных видов работ;
- производить перебазировки дорожно-строительных машин.

Задание 1. Вычерчивание кинематических схем передач.
Задание 2. Вычерчивание кинематических схем гидравлического и механического приводов.
Задание 3. Вычерчивание кинематических схем гидравлического и механического приводов.
Задание 4. Решение ситуационных задач о целесообразности применения различных конструкций рычажных механизмов изменения наклона ковша и выбору различного сменного рабочего органа.
Задание 5. Решение ситуационной задачи по выбору непрерывного транспорта для выполнения конкретного вида производственных работ. Решение задач по выбору ленточного конвейера с учетом его производительности.
Задание 6. Решение ситуационных и расчетных задач по выбору конструкции дробильно-сортировочного оборудования для конкретных производственных работ и условий.
Задание 7. Решение ситуационных задач по выбору типа конструкции асфальтосмесительной установки в конкретных производственных условиях
Задание 8. Решение ситуационных задач по выбору типа бульдозера для выполнения работ в конкретных производственных условиях
Задание 9. Решение ситуационных задач по выбору типа автогрейдера для выполнения работ в конкретных производственных условиях с учетом механизмов поворота и выноса отвала, наклона колес.
Задание10. Решение ситуационных задач по выбору типа скрепера для выполнения работ в конкретных производственных условиях с учетом его конструкции.
Задание11. Решение ситуационных задач по выбору типа катка для выполнения конкретных производственных работ.
Задание12. Решение ситуационных задач по выбору типа самоходной копровой установки для выполнения конкретных производственных работ.
Задание13. Решение ситуационных задач по выбору механизированного инструмента для выполнения конкретных производственных работ**.**
Задание14. Решение ситуационных задач по выбору машин и оборудования для содержания дорог и аэродромов в весенний, осенний и летний периоды
Задание15. Решение ситуационных задач по выбору машин.для содержания дорог и аэродромов в зимний период**.**

Раздел 2 МДК 03.02 Строительство автомобильных дорог и аэродромов

Возможности использования:
- текущий контроль;

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения - умения):
Умения:
- производить перебазировки дорожно-строительных машин;
- строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги и аэродромы;
- самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции;
- работать с нормативными документами, типовой проектной и технологической документацией;
-- использовать современные информационные технологии;
Задание 1. На основании индивидуальных заданий разработать транспортную схему поставки материалов и изделий с определением границ зон обслуживания заводов, карьеров, при трассовых складов и т.п. Рассчитать среднюю дальность возки материалов.
Задание 2. На основании индивидуальных заданий рассчитать разбивочные размеры элементов поперечного профиля земляного полотна с последующим исполнением разбивочного чертежа.
Задание 3 Разработка технологической последовательности процессов схемы на строительство земляного полотна привозным грунтом, из при трассового резерва.
Задание 4. Выполнение схемы движения катков при послойном уплотнение. Расчет производительности катков
Задание 5. На основании транспортной схемы поставки материалов и изделий рассчитать сменную потребность в автосамосвалах для вывозки материалов, необходимых для строительства дополнительного слоя основания дорожной одежды автомобильной дороги с составлением графика или эпюры потребности в автосамосвалах. Рассчитать интервалы между точками разгрузки доставляемого материала.
Задание 6. Разработать “Технологическую последовательность процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов” для строительства основания из связного грунта, укрепленного цементом.
Задание 7. Разработать “Технологическую последовательность процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов” для строительства основания из щебня способом заклинки.
Задание 8. Разработать “Технологическую последовательность процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов” для строительства основания из щебня (гравия), обработанного битумом одним из способов (смешение на дороге, пропитка, смешение в установке).
Задание 9. Разработать “Технологическую последовательность процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов” для строительства асфальтобетонного покрытия.

Задание 10. Разработать “Технологическую последовательность процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов” для строительства монолитного цементобетонного покрытия комплектом машин (ДС - 100 ДС-110.)
Задание 11. Разработать “Технологическую последовательность процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов” для строительства поверхностной обработки.
Задание 12. Разработать линейный календарный график строительства автомобильной дороги или аэродрома поточным методом.

Раздел 2 МДК 03.03 Транспортные сооружения
Возможности использования:
- текущий контроль;

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения - умения):
Умения:
- строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги и аэродромы;
- самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции;
- работать с нормативными документами, типовой проектной и технологической документацией;
-- использовать современные информационные технологии;
Задание 1. Определение элементов автодорожного моста
Задание 2. Определение размеров автодорожного моста: общей ширины моста, ширины проезжей части, нахождение габарита моста.
Задание 3 Определение вида опор, их основных размеров и конструктивных Особенностей.
Задание 4. Определение расчетного расхода ливневого стока, стока талых вод.
Задание 5. Определение длины железобетонной трубы под насыпью автомобильной дороги.
Задание 6. Определение вида оголовка; расчет площадей укрепления входного и выходного оголовков.
Задание 7. Расчет кюветных и откосных (телескопических) лотков.
Задание 8. Проектирование фундамента мелкого заложения
Задание 9. Определение формы и размеров фундамента, глубины его заложения. Требования СНиП 2.02.01-83* (СП 22.13330.2011) к глубине заложения фундамента
Задание10. Выбор типа свайного фундамента и определение размеров ростверка.
Задание11. Расчет свайного фундамента: определение несущей способности сваи по грунту; сбор нагрузок на свайный фундамент.
Задание 12. Определение способа возведения фундамента опоры
Задание 13. Определение количества свай в ростверке; расположение свай в ростверке; назначение размеров ростверка.
Задание 14. Подбор оборудования для забивки свай. Расчет отказа свай: знакомство с техническими характеристиками молотов, копров, кранов и

методикой расчета выбора оборудования для забивки свай; подбор оборудования для забивки сваи; расчет отказа сваи по формуле Герсеванова Н.М.

Задание 15. Заполнение образца журнала для забивки свай; знакомство с документацией, оформляемой при устройстве фундаментов.

Задание 16. Контроль и приемка работ. Назначить мероприятия по труда и технике безопасности при сооружении фундаментов мелкого и глубокого заложения. Экологические требования.

Задание 17. Ознакомление со структурой мостостроительных организаций: мостостроительные управления, поезда, отряды; промышленные предприятия, заводы и базы.

Задание 18. Определение трудовых затрат строительства сборного железобетонного балочного моста: выбор оборудования; определение состава бригады для строительства моста.

Задание 19. Подсчет трудовых затрат для основных видов работ при строительстве сборного железобетонного моста (по укрупненным показателям); определение сроков строительства.

Задание 20. Составление календарного графика строительства сборного железобетонного балочного моста.

Задание 21. Расчет железобетонных балок и плит прямоугольного сечения, работающих на изгиб: подбор арматуры, замена арматуры на эквивалентную по площади в балках и плитах прямоугольного сечения, работающих на изгиб; проверка прочности сечения балки (плиты).

Задание 22. Определение нагрузок и воздействий при расчете моста

Задание 23. Оформление проекта мероприятий по охране окружающей среды в водоохранной зоне при строительстве транспортных сооружений.

Задание 24. Расчет элементов проезжей части простейшего деревянного балочного моста: составление расчетных схем элементов проезжей части деревянных балочных мостов;

Задание 25. Огнебиозащита деревянных конструкций мостов Контроль качества работ при строительстве деревянных опор. Контроль качества производства работ. Охрана труда, противопожарная безопасность и техника безопасности при строительстве деревянных мостов.

Задание 26. Составление календарного (или директивного) графика на строительство железобетонной трубы.

Задание 27. Организация текущих и периодических осмотров мостов.

Задание 28. Составление Акта обследования искусственного сооружения

Задание 29. Заполнение карточки мостового сооружения.

Задание 30. Составление дефектной ведомости: по обследованию транспортного сооружения из фотоматериалов, фиксирующих дефекты конструкций; работа с методическими пособиями и технической литературой по эксплуатации сооружений; составление дефектной ведомости по конкретным материалам.

Задание 31. Составление акта проверки качества содержания мостовых сооружений.

Задание 32. Изучение нормативных документов о правилах приемки работ планово-предупредительного ремонта сооружений.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по МДК 03.01 Раздел 1. Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов в форме экзамена для обучающихся 3 курса очной формы обучения представлен **в приложении № 1.**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по МДК 03.02 Раздел 2. Строительство автомобильных дорог и аэродромов тракторов в форме экзамена для обучающихся 3 курса очной формы обучения представлен **в приложении № 2.**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по МДК 03.03 Раздел 3. Транспортные сооружения в форме экзамена для обучающихся 3 курса очной формы обучения представлен в **приложении № 3.**

2.2. Контроль и оценка приобретения практического опыта

2.2.1. Учебная практика

Таблица 6
Перечень видов работ
учебной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПО	**У**		

			условия выполнения	
Выполнять технологический процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;	ПО 1	У1, 2,3,4,5 7	Проводить мероприятия по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;	Аттестационный лист
Осуществлять контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов;	ПО 2, ПО 3	У6	Проводить мероприятия по осуществлению технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов;	
Выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов	ПО 4	У5,6,7	Проводить мероприятия по выполнению расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов	

Задание по учебной практике № 1.

1.1 Подбор дорожно-строительные материалы местного природного происхождения;

1.2 Определение классификации группы грунтов по ГЭСН (вручную, механизмами) в зависимости от трудности их разработки;

1.3 Составление схемы организации движения автотранспорта на период строительства;

1.4 Описание нескольких технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов (по технологическим картам строительства земляного полотна, дорожной одежды, транспортных сооружений - по заданию преподавателя);

Задание по учебной практике № 2.

2.1 Подбор состава технической документации, знаков геодезической разбивочной основы для передачи подрядчику;

2.2. Заполнение актов технического контроля за производством работ строительства автомобильных дорог, искусственных сооружений: производственный контроль и технический надзор (по заданию преподавателя);

Задание по учебной практике № 3.

3.1 Вычерчивание конструкции типовых поперечных профилей земляного полотна (по заданию преподавателя);

3.2 Подсчет объемов земляных работ на участке автомобильной дороги по поперечникам земляного полотна.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике УП 03.01 в форме дифференцированного зачета для обучающихся 3 курса очной формы обучения представлен в приложении № 3.

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 7

Перечень видов работ
производственной (по профилю специальности) практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПК	**ОК**		
Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов.	ПК 3.1.	ОК 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10	Принимать участие в выполнении технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов.	Аттестационный лист
Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	ПК 3.2.	ОК 1,2,5,6,9,10	Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	
Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов	ПК3.3.	ОК1,2,3,4,5, 7,9,10,11	Осуществления мероприятий по выполнению расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов	

Задание на производственную практику

Раздел 1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов.

В данном разделе необходимо на примере строительной организации изучить, описать:

1.1. Описание объекта практики

(юридический адрес, виды деятельности, структура руководства).

1.2. Выполнение технологических процессов по устройству земляного полотна;

1.3. Выполнение технологических процессов по устройству дорожной одежды;

1.4 Выполнение технологических процессов по устройству водоотвода с проезжей части, обочин и откосов земляного полотна;

1.5 Выполнение технологических процессов по строительству малых искусственных сооружений (труб, мостов).

1.6 Выполнение технологических процессов по обустройству автомобильных дорог и аэродромов.

Раздел 2. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

В данном разделе необходимо изучить и описать:

2.1. Осуществлении контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов (приложить ксерокопии документов).

Раздел 3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.

В данном разделе необходимо изучить и описать:

3.1. Участие в выполнении расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (по профилю специальности) ПП 03.01 в форме зачета для обучающихся 4 курса очной формы обучения представлен в приложении №5 .

2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся, пакет экзаменатора (эксперта) (см. приложение 3).

2.3.1.1. Типовые задания для экзамена по модулю

ТИПОВОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Задания для экзаменующихся № 1

Количество вариантов 30

Оцениваемые компетенции:

ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 3.2. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ЗАДАНИЕ
Вариант 1.

Текст задания:

1. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

1.1. Составьте календарный график на строительство моста по следующим исходным данным: 01.03.2025 г.

Наименование элемента моста	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительность работ, смены
Мост	Подготовительные работы	мост	1		87
Береговая опора	Сооружение береговых опор	м³	476		532,4
Промежуточная опора	Сооружение промежуточных опор	м³	758		895,8
Пролетное строение	Конвейерно-тыловая сборка стальной части пролетного строения	11т	1670		957,3

	Заключительные работы	мост	1		115

1.2 Составьте акт освидетельствования и приемки скрытых работ по гидроизоляции, антикоррозийной защите, окраске.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5,З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором*, выпиской нормативного срока строительства мостов из СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1); бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

ЗАДАНИЕ
Вариант 2.

Текст задания:

1. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

1.1.Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 02.04.2025 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительн. работ, смены
Железобетонная труба отв. 3х2,0	Подготовительные работы	пм	25,80		20
Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	12		29
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		31
Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,95		15
Рекультивация	Рекультивация временной объездной дороги	км	0,95		6

1.2.Составьте акт освидетельствования и приемки скрытых работ по гидроизоляции, антикоррозийной защите, окраске.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**

Условия выполнения задания
1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Оборудование: калькулятор.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание.
Вы можете воспользоваться калькулятором*, бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*

ЗАДАНИЕ
Вариант 3.

Текст задания:

1. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

1.1. Составьте календарный график на строительство моста по следующим исходным данным: начало строительства 26.03.2025 г.

Наименование элемента моста	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительность работ, смены
Мост	Подготовительные работы	мост	1		125
Береговая опора	Сооружение береговых опор	шт.	2		370,1
Промежуточная опора	Сооружение промежуточных опор	шт.	2		425,5
Пролетное строение	Сооружение пролетного строения	пм	400х11,5		592,4
	Заключительные работы	мост	1		117

1.2.Составьте акт промежуточного освидетельствования работ по засыпке устоев моста.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5,З6**

Условия выполнения задания
1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Оборудование: калькулятор.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание.

Вы можете воспользоваться калькулятором, *выпиской нормативного срока строительства мостов из СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1); бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*

ЗАДАНИЕ
Вариант 4.

Текст задания:

2. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

1.1.Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 02.04.2025 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительн. работ, смены
Железобетонная труба отв. 3х2,0	Подготовительные работы	пм	29,80		24
Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	12		29
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		31
Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,95		15
Рекультивация	Рекультивация временной объездной дороги	км	0,95		6

2.2.Составьте акт освидетельствования и приемки скрытых работ по гидроизоляции, антикоррозийной защите, окраске.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, *бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

ЗАДАНИЕ
Вариант 5.

Текст задания:

1. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

   1.1. Составьте календарный график на строительство моста по следующим исходным данным: начало строительства 02.04.2025 г.

Наименование элемента моста	Наименование работ и способы их выполнения		Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительность работ, смены
Мост	Подготовительные работы		мост	1		89
Береговая опора	Сооружение береговых опор		шт.	2		218,4
Промежуточная опора	Сооружение промежуточных опор		шт.	2		273,1
Пролетное строение	Сооружение пролетного строения		пм	300х8,0		440,3
	Заключительные работы		мост	1		106

1.2. Составьте акт промежуточного освидетельствования работ по засыпке устоев моста.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 120 **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, *выпиской нормативного срока строительства мостов из СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1); бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

ЗАДАНИЕ
Вариант 6.

Текст задания:

1. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

– организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

– работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

1.1. Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 09.04.2025 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительн. работ, смены
Железобетонная труба отв. 2х1,25	Подготовительные работы	пм	27,40		18
Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	10		12
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		15
Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,300		15
Рекультивация	Рекультивация временной объездной дороги	км	0,300		4

1.2.Составьте акт освидетельствования и приемки металлического пролетного строения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором*, бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

ЗАДАНИЕ
Вариант 7.

Текст задания:

1. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

– организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

– работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

1.1. Составьте календарный график на строительство моста по следующим исходным данным: начало строительства 09.04.2025 г.

Наименование элемента моста	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительность работ, смены
Мост	Подготовительные работы	мост	1		60
Береговая опора	Сооружение береговых опор	шт.	2		199,5
Промежуточная опора	Сооружение промежуточных опор	шт.	1		127,3
Пролетное строение	Сооружение пролетного строения	пм	100х8,0		210,7
	Заключительные работы	мост	1		72

1.2. Составьте акт освидетельствования и приемки скрытых работ по гидроизоляции, антикоррозийной защите, окраске.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5,З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, *выпиской нормативного срока строительства мостов из СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1); бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

ЗАДАНИЕ
Вариант 8.

Текст задания:

1. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

   1.1. Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 16.04.2025 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительн. работ, смены

Железобетонная труба отв. 2х1,0	Подготовительные работы	пм	23,30		19,6
Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	20		14,4
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		13,7
Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,430		5.9
Рекультивация	Рекультивация временной объездной дороги	км	0,430		4

1.2. Составьте акт освидетельствования и приемки металлического пролетного строения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором*, бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

ЗАДАНИЕ
Вариант 9.

Текст задания:

1. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

   1.1. Составьте календарный график на строительство моста по следующим исходным данным: начало строительства 16.04.2025 г

Наименование элемента моста	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительность работ, смены
Мост	Подготовительные работы	мост	1		84
Береговая опора	Сооружение береговых опор	шт.	2		174,7
Промежуточная опора	Сооружение промежуточных опор	шт.	2		229,7
Пролетное строение	Сооружение пролетного строения	пм	100х16,0		396,5
	Заключительные работы	мост	1		88

1.2. Составьте акт промежуточного освидетельствования работ по засыпке устоев моста.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5,З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 120 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором*, выпиской нормативного срока строительства мостов из СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1); бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

ЗАДАНИЕ
Вариант 10.

Текст задания:

1. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

   1.1. Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 14.05.2018 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительн. работ, смены
Железобетонная труба отв. 2х1,5	Подготовительные работы	пм	22,90		16,6
Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	8		14,9
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		15,2
Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,720		16
Рекультивация	Рекультивация временной объездной дороги	км	0,720		6

1.2. Составьте акт освидетельствования и приемки скрытых работ по гидроизоляции, антикоррозийной защите, окраске.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, *бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

ЗАДАНИЕ
Вариант 11.

Текст задания:

1. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

   1.1. Составьте календарный график на строительство моста по следующим исходным данным: начало строительства 09.04.2018 г

Наименование элемента моста	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительность работ, смены
Мост	Подготовительные работы	мост	1		156
Береговая опора	Сооружение береговых опор	шт.	2		389,6
Промежуточная опора	Сооружение промежуточных опор	шт.	3		405,1
Пролетное строение	Сооружение пролетного строения	пм	400х24,0		571,6
	Заключительные работы	мост	1		102

1.2.Составьте акт промежуточного освидетельствования работ по засыпке устоев моста.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5,З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Вы можете воспользоваться калькулятором, *выпиской нормативного срока строительства мостов из СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1); бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*

ЗАДАНИЕ
Вариант 12.

Текст задания:

1. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

   1.1. Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 23.05.2018 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительн. работ, смены
Железобетонная труба отв. 3х1,5	Подготовительные работы	пм	30,90		16,1
Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	15		18,8
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		17,4
Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,814		15
Рекультивация	Рекультивация временной объездной дороги	км	0,814		5,1

1.2. Составьте акт освидетельствования и приемки металлического пролетного строения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, *бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

ЗАДАНИЕ
Вариант 13.

Текст задания:

1. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

   1.1. Составьте календарный график на строительство моста по следующим исходным данным: начало строительства 09.04.2018 г

Наименование элемента моста	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительность работ, смены
Мост	Подготовительные работы	мост	1		26
Береговая опора	Сооружение береговых опор	шт.	2		199,5
Промежуточная опора	Сооружение промежуточных опор	шт.	1		75,3
Пролетное строение	Сооружение пролетного строения	пм	50х24		160,7
	Заключительные работы	мост	1		42

1.2. Составьте акт освидетельствования и приемки скрытых работ по гидроизоляции, антикоррозийной защите, окраске.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5,З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором*, выпиской нормативного срока строительства мостов из СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1); бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

ЗАДАНИЕ
Вариант 14.

Текст задания:

1. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

– работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

1.1. Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 28.05.2021 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительн. работ, смены
Железобетонная труба отв. 2х2,0	Подготовительные работы	пм	33,90		23,1
Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	12		18,8
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		17,4
Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,537		21,1
Рекультивация	Рекультивация временной объездной дороги	км	0,537		7,2

1.2. Составьте акт освидетельствования и приемки металлического пролетного строения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором*, бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

ЗАДАНИЕ
Вариант 15.

Текст задания:

1. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

– организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

– работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

1.1. Составьте календарный график на строительство моста по следующим исходным данным: начало строительства 18.04.2018 г

Наименование элемента моста	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительность работ, смены
Мост	Подготовительные работы	мост	1		91
Береговая опора	Сооружение береговых опор	шт.	2		179,3
Промежуточная опора	Сооружение промежуточных опор	шт.	2		234,7
Пролетное строение	Сооружение пролетного строения	пм	200х6,5		401,3
	Заключительные работы	мост	1		88,1

1.2. Составьте акт промежуточного освидетельствования работ по засыпке устоев моста.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5,З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, *выпиской нормативного срока строительства мостов из СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1); бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

ЗАДАНИЕ
Вариант 16.

Текст задания:

1. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

   1.1. Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 02.06.2021 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительн. работ, смены
Железобетонная труба отв. 2,0	Подготовительные работы	пм	31,70		24,2
Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	5		10,8
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		11,2

Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,744		22,3
Рекультивация	Рекультивация временной объездной дороги	км	0,744		6,2

1.2. Составьте акт освидетельствования и приемки скрытых работ по гидроизоляции, антикоррозийной защите, окраске.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором*, бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

ЗАДАНИЕ
Вариант 17.

Текст задания:

1. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

   1.1. Составьте календарный график на строительство моста по следующим исходным данным: начало строительства 18.04.2021 г.

Наименование элемента моста	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительность работ, смены
Мост	Подготовительные работы	мост	1		92
Береговая опора	Сооружение береговых опор	шт.	2		189,3
Промежуточная опора	Сооружение промежуточных опор	шт.	2		253,4
Пролетное	Сооружение пролетного	пм	200х8,0		421,9

строение	строения				
	Заключительные работы	мост	1		91,8

1.2. Составьте акт промежуточного освидетельствования работ по засыпке устоев моста.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором*, выпиской нормативного срока строительства мостов из СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1); бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

/

ЗАДАНИЕ
Вариант 18.

Текст задания:

1. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

   1.1. Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 18.06.2021 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжителн. работ, смены
Железобетонная труба отв. 3х2,5	Подготовительные работы	пм	33,55		24,2
Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	27		25,4
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		11,2
Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,646		24,3
Рекультивация	Рекультивация временной объездной дороги	км	0,646		6,7

1.2. Составьте акт освидетельствования и приемки металлического пролетного строения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6

Условия выполнения задания
1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание.
Вы можете воспользоваться калькулятором*, бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*

ЗАДАНИЕ
Вариант 19.

Текст задания:

1. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

   1.1. Составьте календарный график на строительство моста по следующим исходным данным: начало строительства 02.04.2021 г.

Наименование элемента моста	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительность работ, смены
Мост	Подготовительные работы	мост	1		108
Береговая опора	Сооружение береговых опор	шт.	2		212,2
Промежуточная опора	Сооружение промежуточных опор	шт.	2		256,4
Пролетное строение	Сооружение пролетного строения	пм	300х10,0		433,7
	Заключительные работы	мост	1		19,7

   1.2. Составьте акт освидетельствования и приемки скрытых работ по гидроизоляции, антикоррозийной защите, окраске.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6

Условия выполнения задания
1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание.
Вы можете воспользоваться калькулятором*, выпиской нормативного срока строительства мостов из СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП*

12-01-2004 (с Изменением N 1); бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.

ЗАДАНИЕ
Вариант 20.

Текст задания:

1. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

   1.1. Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 04.06.2021 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительн. работ, смены
Железобетонная труба отв. 2х2,5	Подготовительные работы	пм	23,40		20,1
Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	12		15,4
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		13,2
Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,406		15,8
Рекультивация	Рекультивация временной объездной дороги	км	0,406		4,5

1.2. Составьте акт освидетельствования и приемки металлического пролетного строения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, *бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

ЗАДАНИЕ
Вариант 21.

Текст задания:

1. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
   - организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;
   - работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

1.1. Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 10.05.2021 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительн. работ, смены
Железобетонная труба отв. 2х1,0	Подготовительные работы	пм	28,30		22
Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	20		14,4
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		13,7
Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,430		4,5
Рекультивация	Рекультивация временной объездной дороги	км	0,430		4

1.2.Составьте акт освидетельствования и приемки металлического пролетного строения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, *выпиской нормативного срока строительства мостов из СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1); бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

ЗАДАНИЕ
Вариант 22.

Текст задания:

2. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

– организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

– работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

1.3. Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 18.06.2021 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжителн. работ, смены
Железобетонная труба отв. 3х2,5	Подготовительные работы	пм	33,55		24,2
Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	27		25,4
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		11,2
Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,646		24,3
Рекультивация	Рекультивация временной объездной дороги	км	0,646		6,7

1.4. Составьте акт освидетельствования и приемки металлического пролетного строения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором*, бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

ЗАДАНИЕ
Вариант 23.

Текст задания:

1.Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

– организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

– работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

1.1. Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 20.05.2021 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительн. работ, смены
Железобетонная труба отв. 3х1,5	Подготовительные работы	пм	30,90		21
Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	15		18,8
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		15
Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,720		18
Рекультивация	Рекультивация временной объездной дороги	км	0,720		5,1

1.2.Составьте акт промежуточного освидетельствования работ по засыпке устоев моста.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, *выпиской нормативного срока строительства мостов из СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1); бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

ЗАДАНИЕ
Вариант 24.

Текст задания:

1. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
   - организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;
   - работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

1.1. Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 25.05.2021 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительн. работ, смены
Железобетонная труба отв. 2,0	Подготовительные работы	пм	29,30		25

Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	5		10,8
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		10,2
Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,620		22,3
Рекультивация	Рекультивация временной объездной дороги	км	0,620		4,9

1.2.Составьте акт освидетельствования и приемки скрытых работ по гидроизоляции, антикоррозийной защите, окраске.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором*, бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

ЗАДАНИЕ
Вариант 25.

Текст задания:

1**.**Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

- организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;
- работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

1.1.Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 02.04.2021 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительн. работ, смены
Железобетонная труба отв. 3х2,0	Подготовительные работы	пм	28,80		24,8
Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	12		29
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		31
Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,950		17.7
Рекультивация	Рекультивация временной	км	0,950		6

	объездной дороги				

1.2.Составьте акт освидетельствования и приемки скрытых работ по гидроизоляции, антикоррозийной защите, окраске.

ЗАДАНИЕ
Вариант 26.

Текст задания:

1. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

– организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

– работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

1.1. Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 24.04.2021 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительн. работ, смены
Железобетонная труба отв. 2х1,5	Подготовительные работы	пм	23,90		18,7
Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	8		14,9
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		16,2
Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,520		14
Рекультивация	Рекультивация временной объездной дороги	км	0,520		5

1.2. Составьте акт освидетельствования и приемки скрытых работ по гидроизоляции, антикоррозийной защите, окраске.

2.3.2. Комплект атериалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности с использованием отчетов по учебной и/или производственной практике (портфолио)

Уровень освоения профессиональных и общих компетенций, не вынесенных для контроля на экзамен по модулю, проверяется и оценивается по результатам прохождения практики на основании аттестационных листов и характеристики организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики:

Коды и наименования общих и профессиональных компетенций, не вынесенных для контроля на экзамен по модулю)

ОК 3	**Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие**
ОК 4	**Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами**
ОК 6	**Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей**
ОК 7	**Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях**
ОК 8	**Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности**
ОК 11	**Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере**

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«13» мая 2024 г.
.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу

МДК 03.01 Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
Форма проведения оценочной процедуры – *экзамен*
Форма обучения – очная
Курс обучения – *I I I*

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум» преподаватель, А.Н. Заикин

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
и архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
С.В. Сторчак

Рассмотрена методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол № 10 от «24» мая 2024 г.

Лист согласования
комплекта оценочных средств

на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
и архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
С.В. Сторчак

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

А.А. Хилько,

начальник отдела ОППО и СТВ

«13» мая 2024 г.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
У1 - объяснить по схемам принцип работы машин и рабочего оборудования;	- умение объяснить по схемам принцип работы машин и рабочего оборудования;
У2 - выбрать тип машины для производства различных видов работ;	- умение выбрать тип машины для производства различных видов работ;
У3 - производить перебазировки дорожно-строительных машин; З1- общее устройство современных дорожно-строительных машин, тяговых средств, современный парк транспортных машин;	- умение производить перебазировки дорожно-строительных машин; -обучающийся демонстрирует знания общих устройств современных дорожно-строительных машин, тяговых средств, современный парк транспортных машин;

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания
Экзамен проводится в виде решения ситуационной задачи, состоящей из практической и теоретической части.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ 1

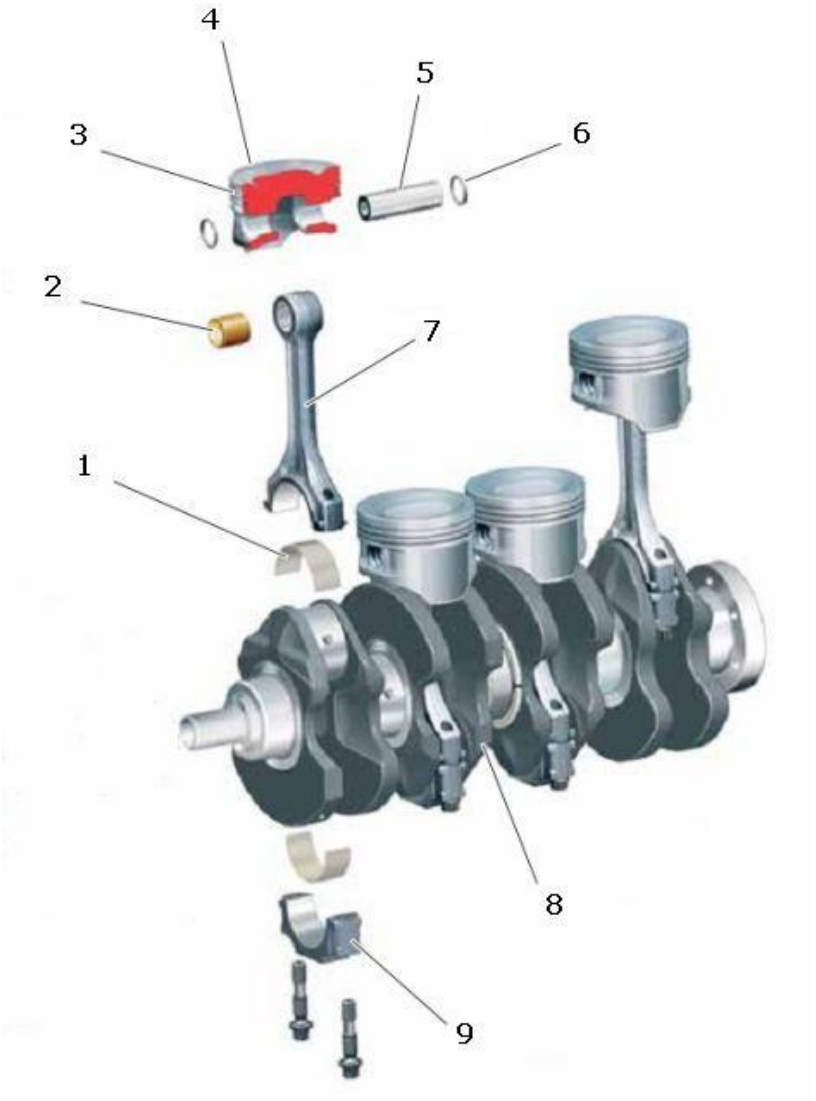
Текст задания:

1. Ответьте на контрольные вопросы.

– Раскройте общие сведения о передачах вращательного движения и редукторах в деталях машин.

– Опишите технологию использования оборудования для производства ямочного ремонта автомобильных дорог.

2. Опишите устройство и принцип работы кривошипно-шатунного механизма.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 2

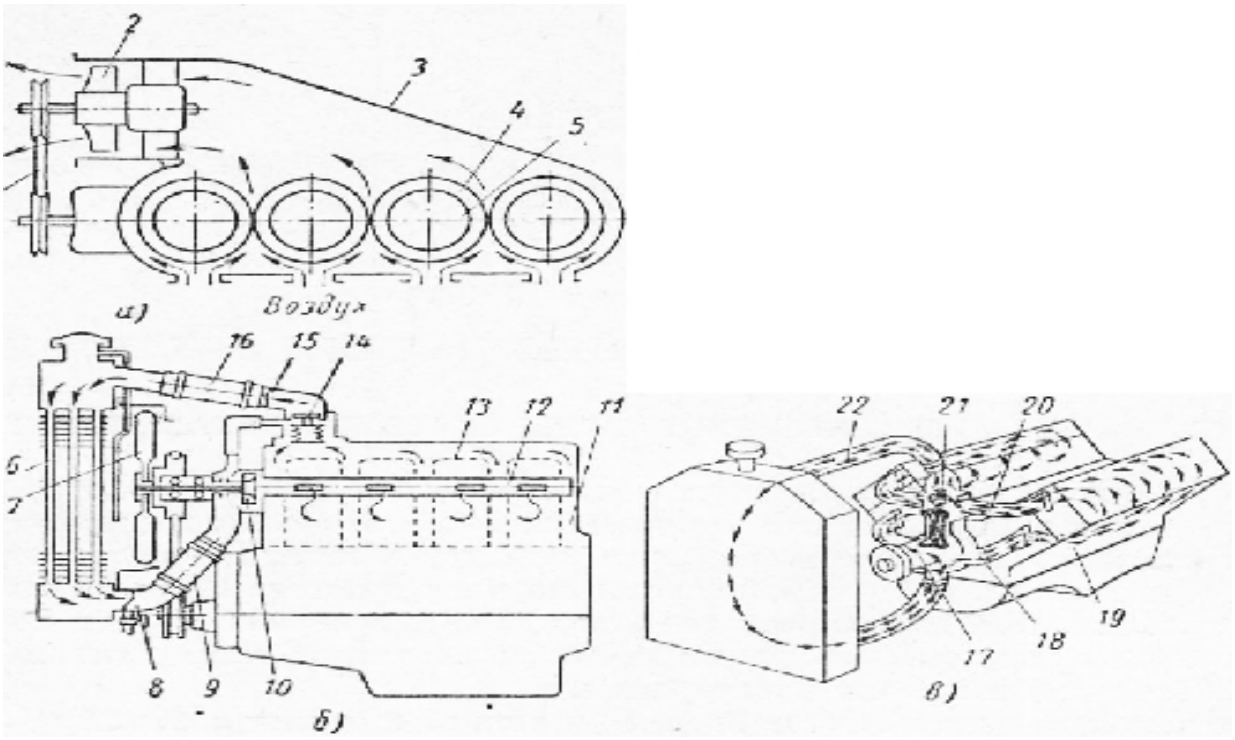
Текст задания:

1. Ответьте на контрольные вопросы.

– Опишите виды передач (фрикционных, ременных, цепных, зубчатых, червячных), передаточное число, применяемые материалы, достоинства и недостатки, область применения, параметры.

– Опишите технологический процесс работы катков, асфальтоукладчиков, рисайклеров и ремиксеров.

2. Опишите принцип работы системы охлаждения двигателей.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	У1, У2, З1
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин

профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

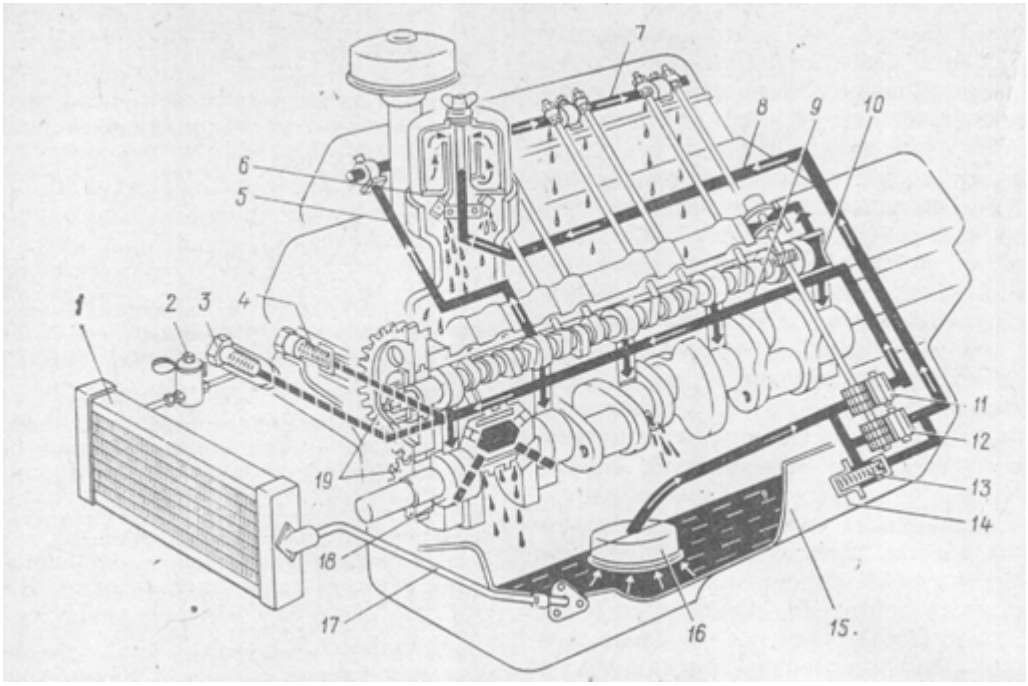
ЗАДАНИЕ 3

Текст задания:

1. Ответьте на контрольные вопросы.

- Технико-экономические характеристики механического привода строительных машин. Принцип его действия и область применения. Простейшие схемы механического привода.
- Свойства грунтов и способы разработки. Параметры, характеризующие рабочие органы машин для подготовительных работ.

2. Опишите принцип работы и основные конструктивные элементы системы смазки двигателя.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 4

Текст задания:

1. Ответьте на контрольные вопросы.

- Виды и технико-экономические характеристики гидравлического привода строительных машин. Принцип его действия и область применения. Простейшие схемы гидравлического привода.
- Организация работы кранов. Наиболее эффективная работа кранов по заранее разработанным проектам. Основные эксплуатационные требования к кранам.

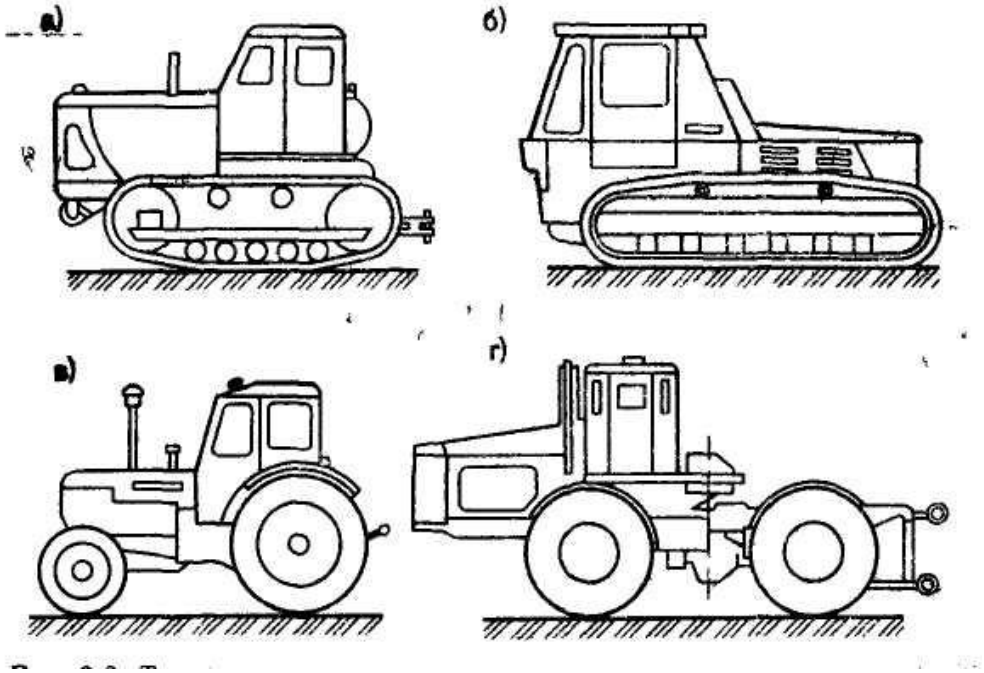
2. Расскажите об основных преимуществах и недостатках тракторов на гусеничном и пневмоколесном ходу. Покажите основные конструктивные элементы трактора.

Тракторы:

а, б - гусеничные с передним и задним расположением двигателя;

в - пневмоколесный с передними управляемыми колесами;

г - с шарнирно сочлененной рамой



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин

профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

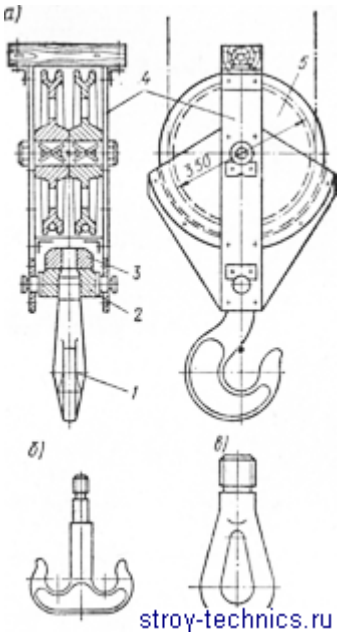
ЗАДАНИЕ 5

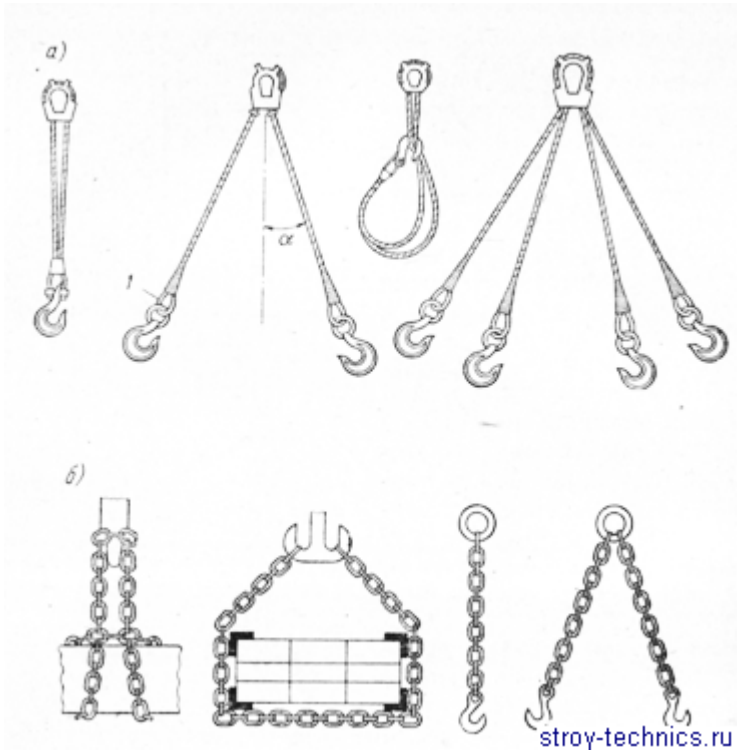
Текст задания:

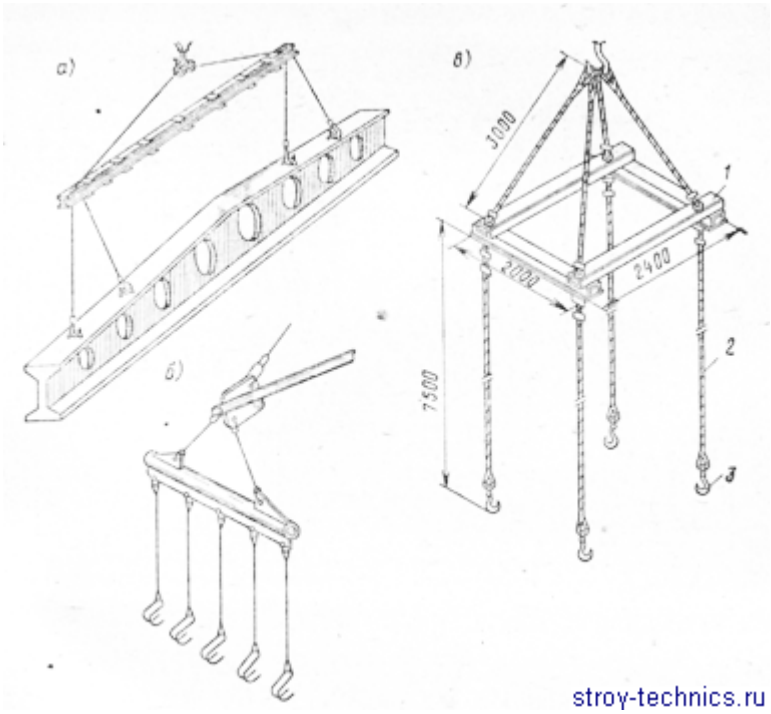
1. Ответьте на контрольные вопросы.

– Технико-экономические характеристики электрического привода строительных машин. Принцип его действия и область применения. Простейшие схемы электрического привода.
– Дисковые пилы и строительные пистолеты. Виды, конструкция, технические характеристики, область применения.

2. Расскажите о принципе работы грузозахватных устройств и покажите их основные конструктивные элементы.







Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 6

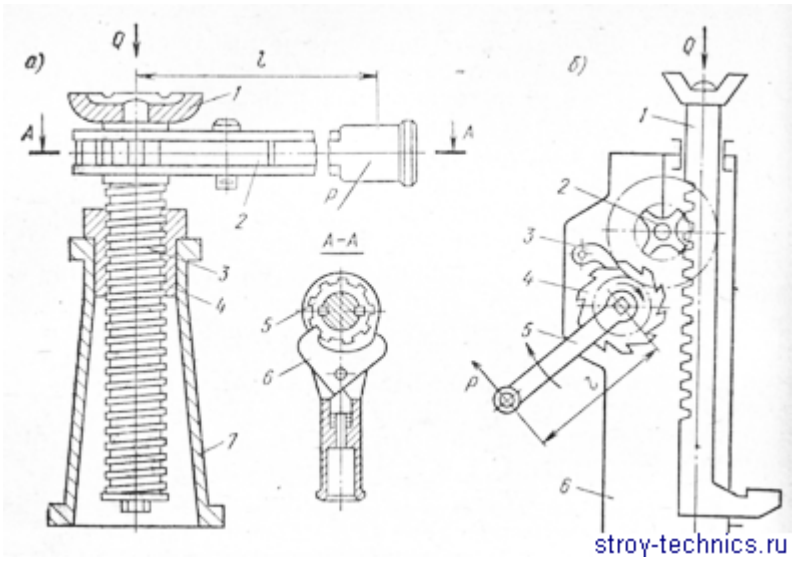
Текст задания:

1. Ответьте на контрольные вопросы.

– Технико-экономические характеристики пневматического привода строительных машин. Принцип его действия и область применения. Простейшие схемы пневматического привода.

– Виды приводов ручного инструмента. Дрели и отбойные молотки. Виды, конструкция, технические характеристики, область применения.

2. Расскажите о принципе работы механического домкрата и покажите его основные конструктивные элементы.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 7

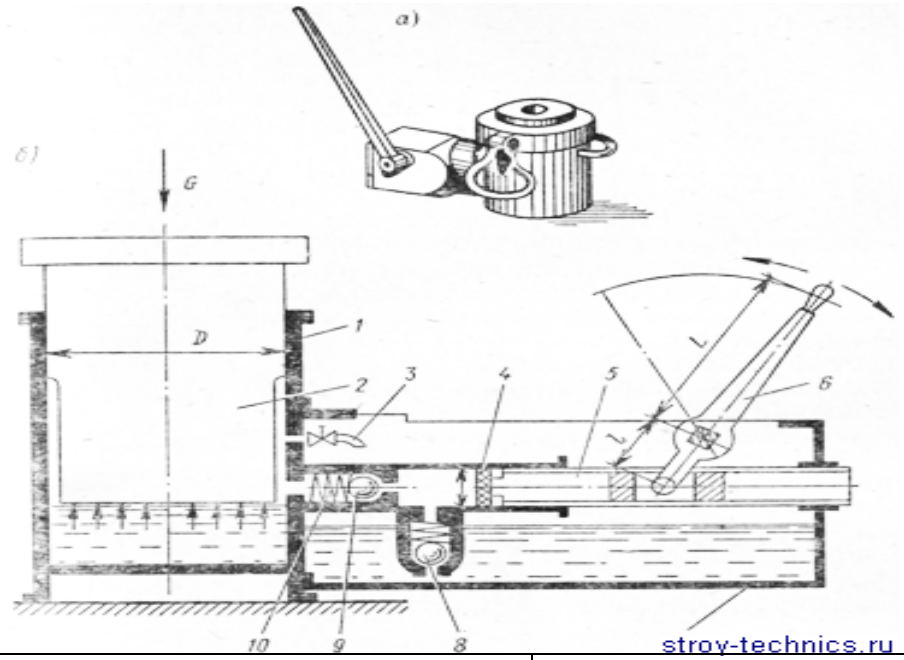
Текст задания:

1. Ответьте на контрольные вопросы.

– Общие сведения о карбюраторных и дизельных двигателях. Сравнение дизельных и карбюраторных двигателей.

– Самоходные копровые установки. Виды, конструкция, технические характеристики.

2. Расскажите о принципе работы гидравлического домкрата и покажите его основные конструктивные элементы.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

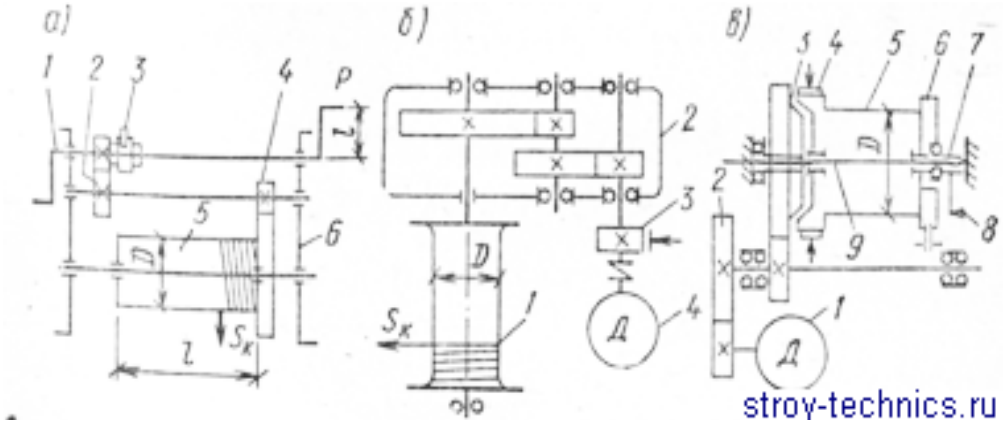
ЗАДАНИЕ 8

Текст задания:

1. Ответьте на контрольные вопросы.

– Устройство и принцип работы кривошипно-шатунного механизма и системы охлаждения.
– Сваебойные дизельные молоты и вибропогружатели. Виды, конструкция, технические характеристики, условия применения.

2. Расскажите о принципе работы лебедки и покажите ее основные конструктивные элементы.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	У1, У2, З1
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 9

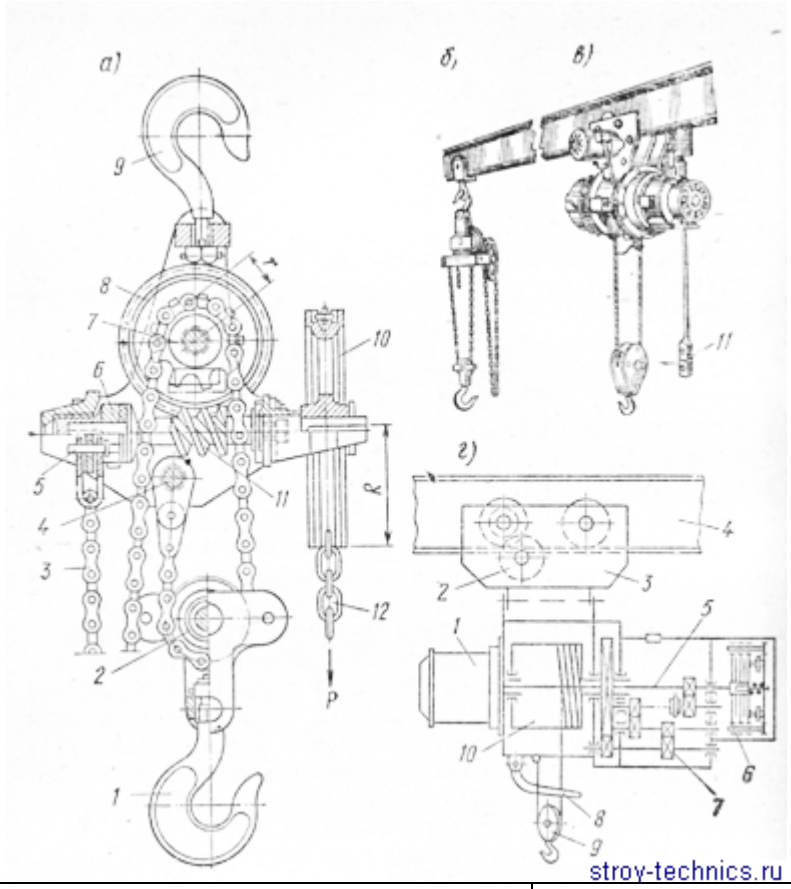
Текст задания:

1. Ответьте на контрольные вопросы.

– Устройство и принцип работы системы смазки и механизма газораспределения.

– Машины и оборудования для ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

2. Расскажите о принципе работы тали и тельферы и покажите ее основные конструктивные элементы.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 10

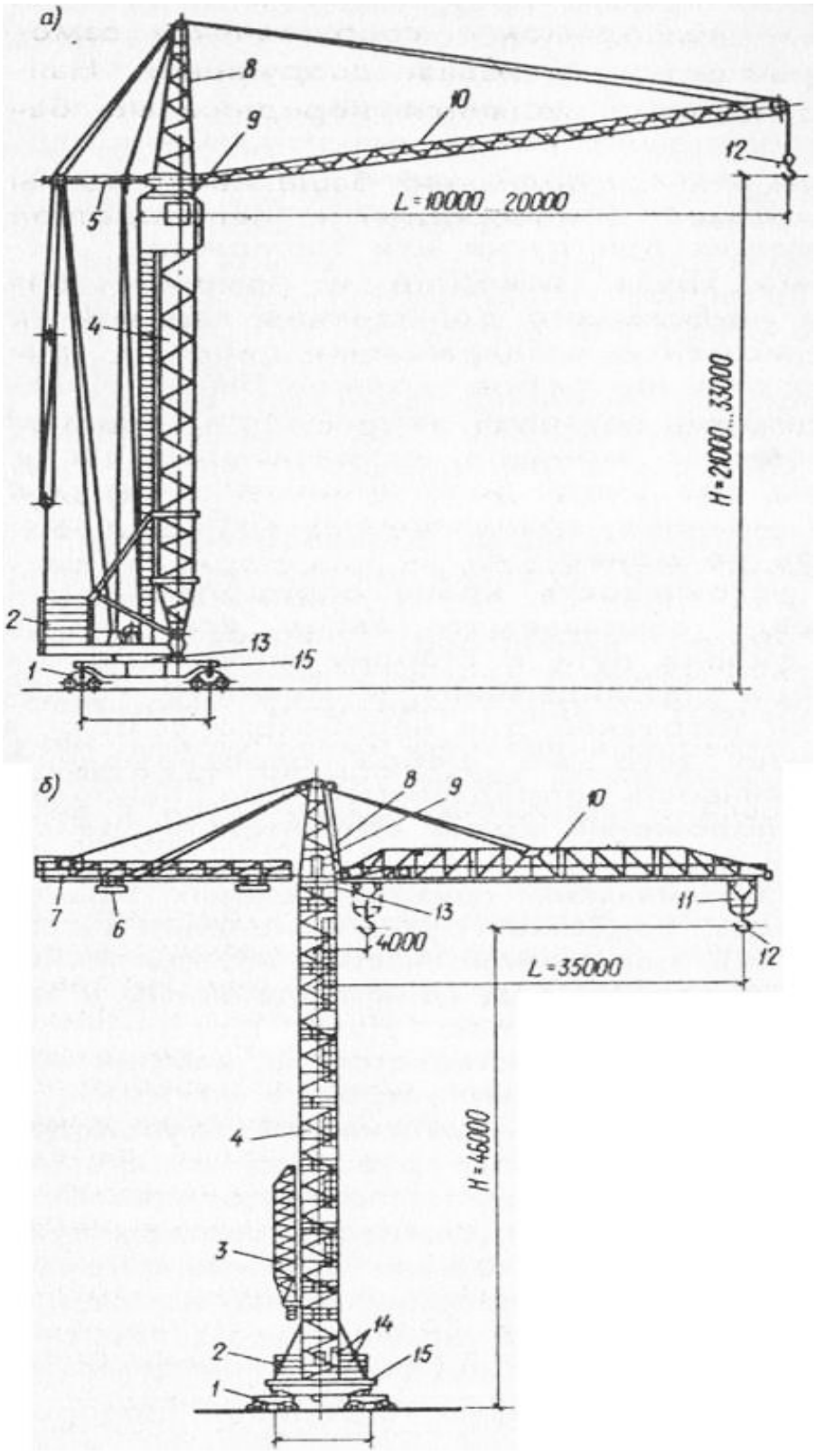
Текст задания:

1. Ответьте на контрольные вопросы.

– Автомобили-самосвалы. Назначение, общее устройство. Принцип работы гидропривода подъема-опускания кузова.

– Машины для зимнего содержания дорог и аэродромов и комбинированные машины.

2. Расскажите о принципе работы башенного крана и покажите его основные конструктивные элементы.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**

Условия выполнения задания
1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор, плакаты
Инструкция.
Внимательно прочтите задание.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

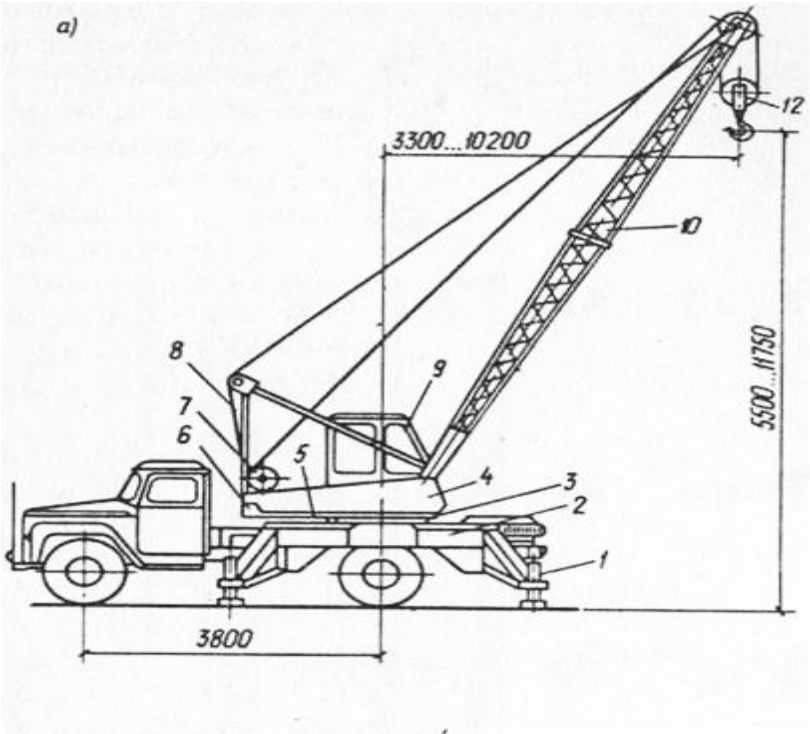
ЗАДАНИЕ 11

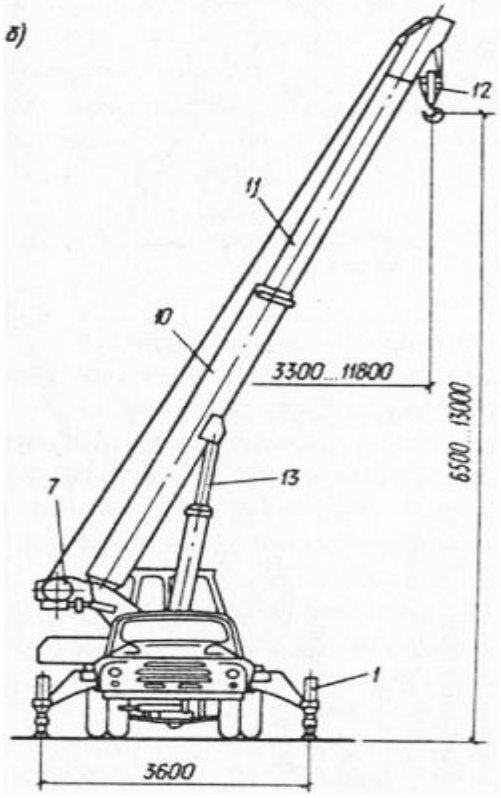
Текст задания:

1. Ответьте на контрольные вопросы.

- Автомобильные поезда. Коротко базовые автомобили-тягачи с седельно-сцепным устройством. Устройство полуприцепов.
- Машины для содержания автомобильных дорог и аэродромов в летний период. Машины для разметки покрытий.

2. Расскажите о принципе работы автомобильного крана и покажите его основные конструктивные элементы.





Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

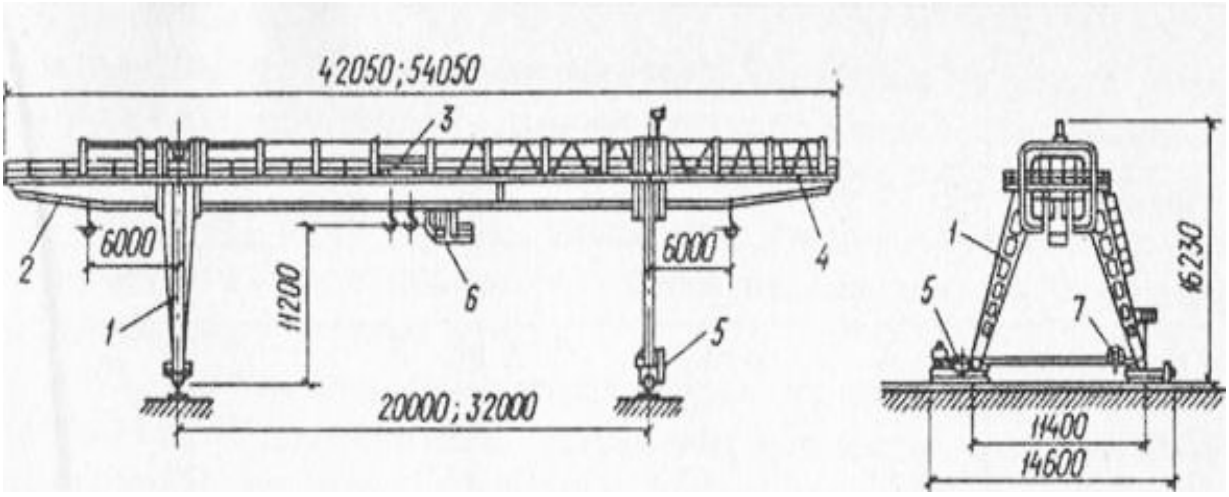
ЗАДАНИЕ 12

Текст задания:

1. Ответьте на контрольные вопросы.

- Конструкция и назначение тракторов.
- Трамбующие машины статического, ударного, вибрационного действия для грунтов. Технические характеристики, устройство, правила эксплуатации.

2. Расскажите о принципе работы козлового крана и покажите его основные конструктивные элементы.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 13

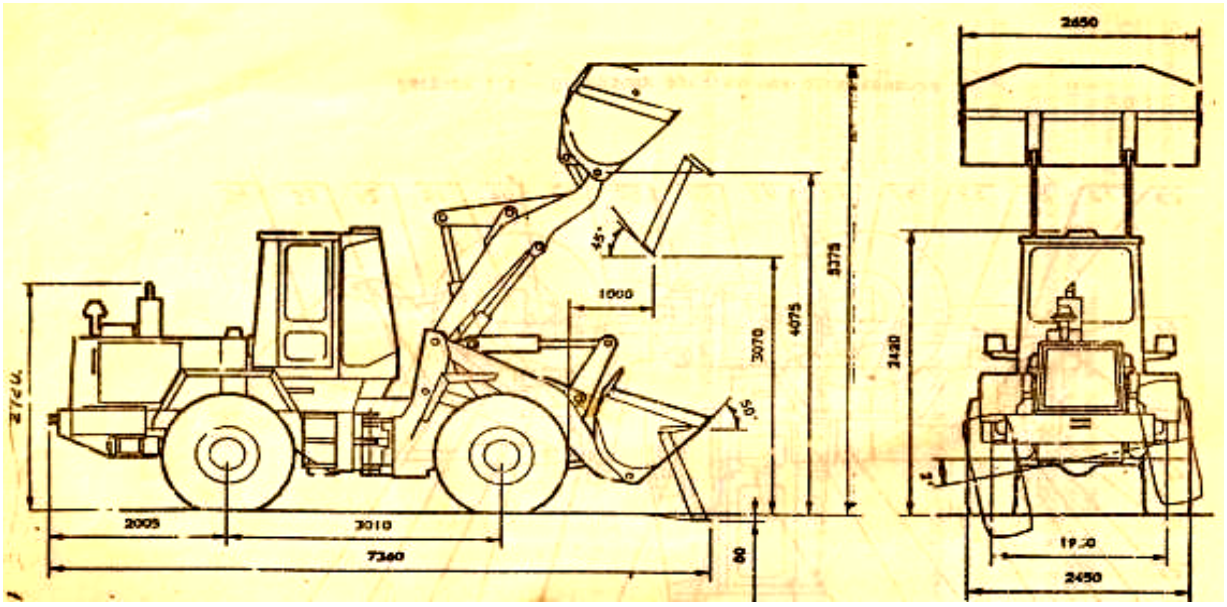
Текст задания:

1. Ответьте на контрольные вопросы.

– Канаты, цепи, блоки, полиспасты, грузозахватные устройства. Их виды и устройство.

– Самоходные вибрационные, комбинированные и пневмоколесные катки. Технические характеристики, устройство, правила эксплуатации.

2. Расскажите о принципе работы погрузчика с шарнирно сочлененной рамой и покажите его основные конструктивные элементы.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 14

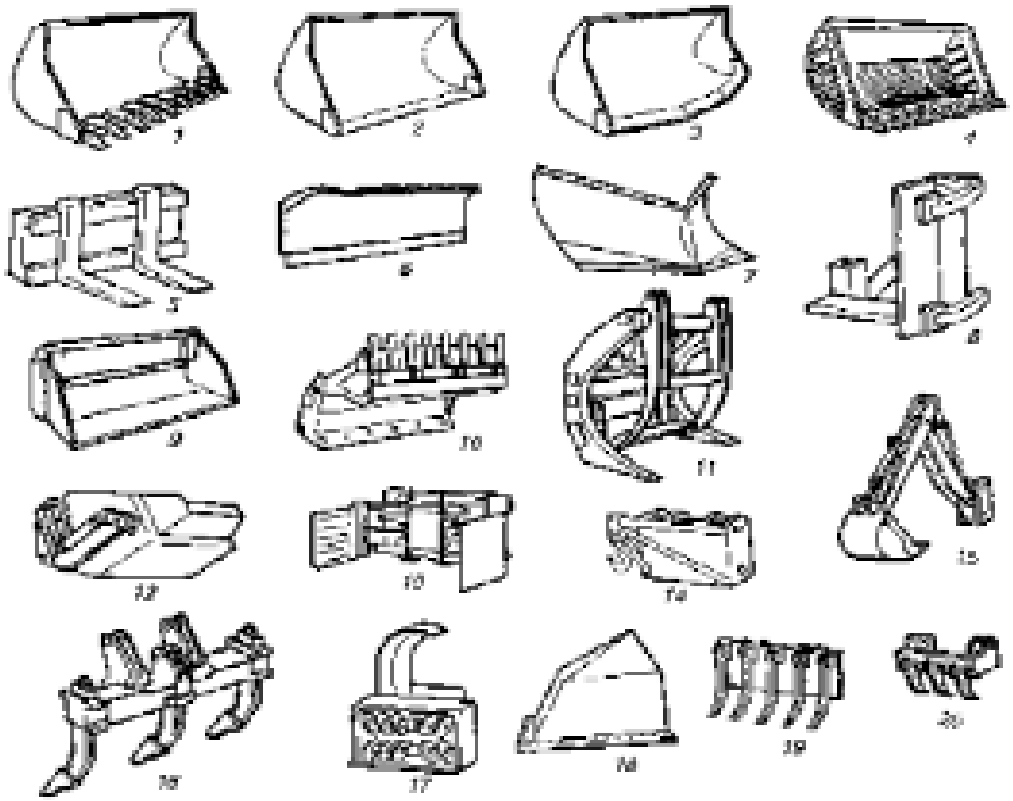
Текст задания:

1. Ответьте на контрольные вопросы.

– Домкраты, их классификация, основные виды, схемы.

– Опишите способы заправки машин топливом. Дайте характеристику применяемого для этого оборудования.

2. Приведите примеры конкретных видов работ, где применяется ниже приведенное сменное рабочее и навесное оборудование одноковшовых погрузчиков.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

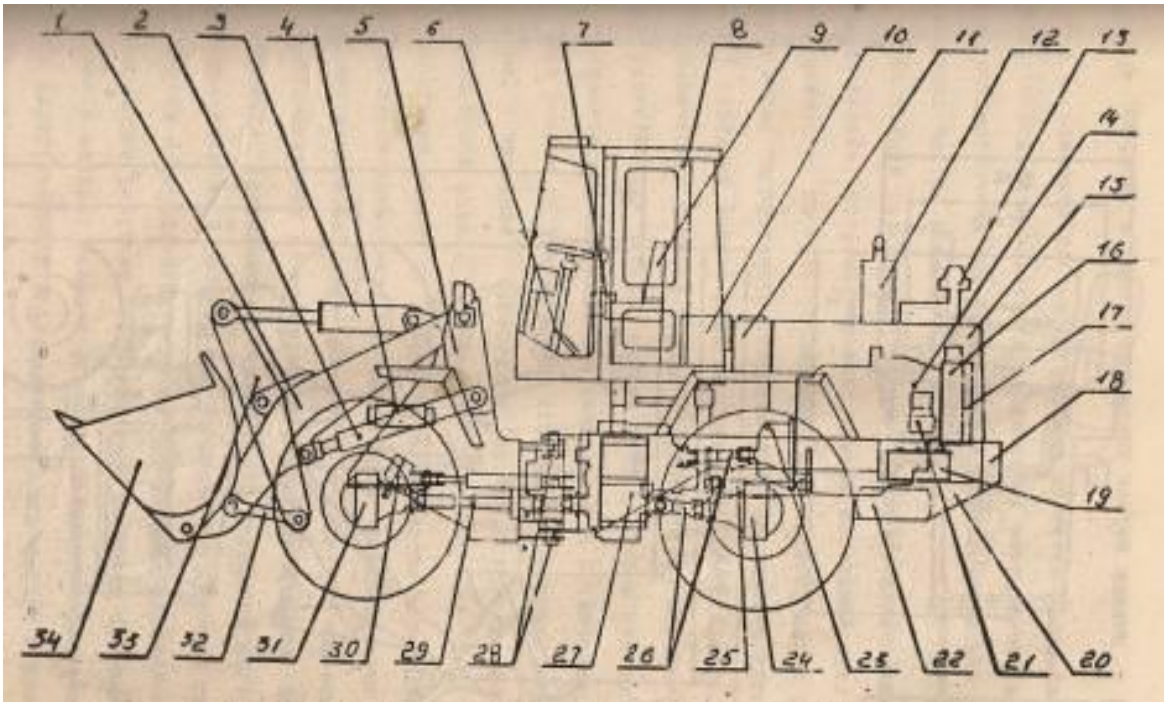
ЗАДАНИЕ 15

Текст задания:

1. Ответьте на контрольные вопросы.

- Лебедки, их классификация, основные виды, схемы.
- Прицепные и самоходные катки с гладкими вальцами статического действия, катки. Технические характеристики, устройство, правила эксплуатации.

2. Расскажите о принципе работы фронтального одноковшового погрузчика и покажите его основные конструктивные элементы.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	У1, У2, З1
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 16

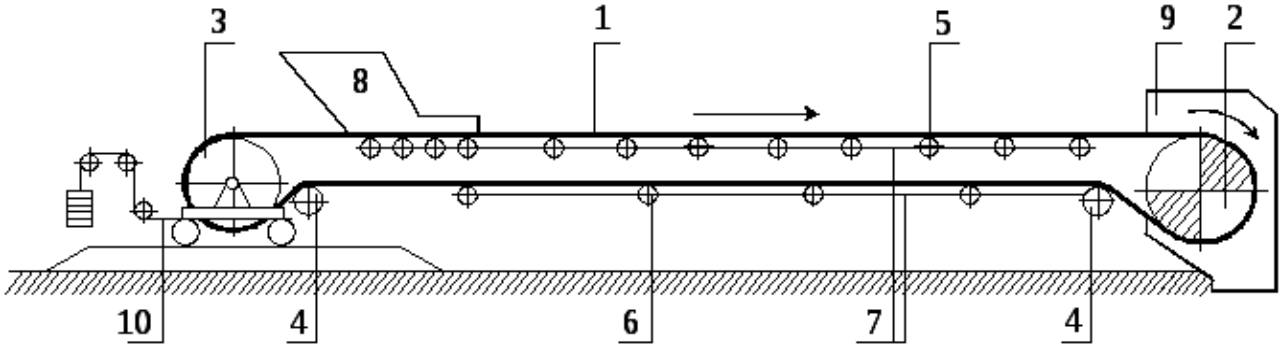
Текст задания:

1. Ответьте на контрольные вопросы.

– Тали, их классификация, основные виды, схемы.

– Назначение, классификация, конструкция асфальтоукладчиков, их технические характеристики, общее устройство отдельных узлов.

2. Расскажите о принципе работы ленточного конвейера и покажите его основные конструктивные элементы.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

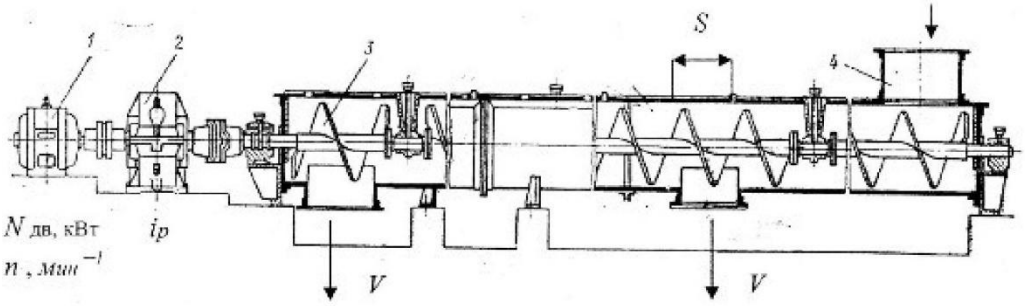
ЗАДАНИЕ 17

Текст задания:

1. Ответьте на контрольные вопросы.

- Самоходные стреловые краны. Их конструкция, принцип работы, область применения, индексация.
- Скреперы. Назначение, область применения, классификация, технические характеристики. Технология производства работ скреперами. Прицепные и самоходные скреперы. Скреперы с механической загрузкой ковша.

2. Расскажите о принципе работы винтового конвейера и покажите его основные конструктивные элементы.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

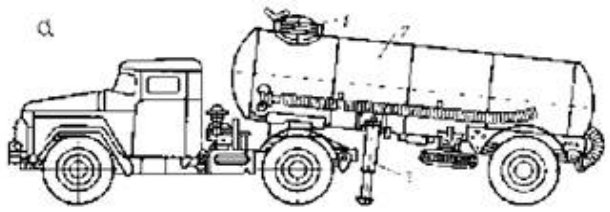
ЗАДАНИЕ 18

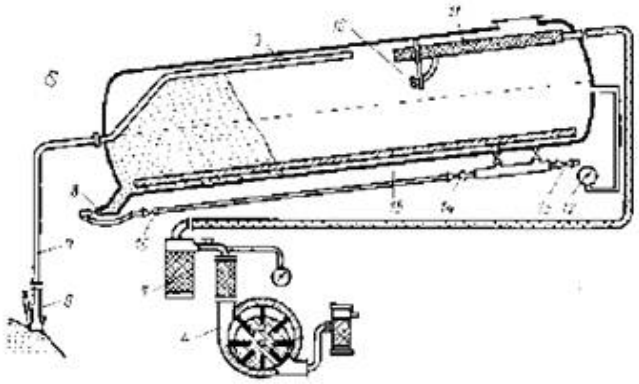
Текст задания:

1. Ответьте на контрольные вопросы.

- Башенные краны. Их конструкция, принцип работы, область применения, индексация.
- Одноковшовые экскаваторы. Назначение, область применения, классификация, технические характеристики. Виды сменного рабочего оборудования, особенности и правила его эксплуатации.

2. Расскажите о принципе работы и сфере применения автоцементовоза и покажите его основные конструктивные элементы.





Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

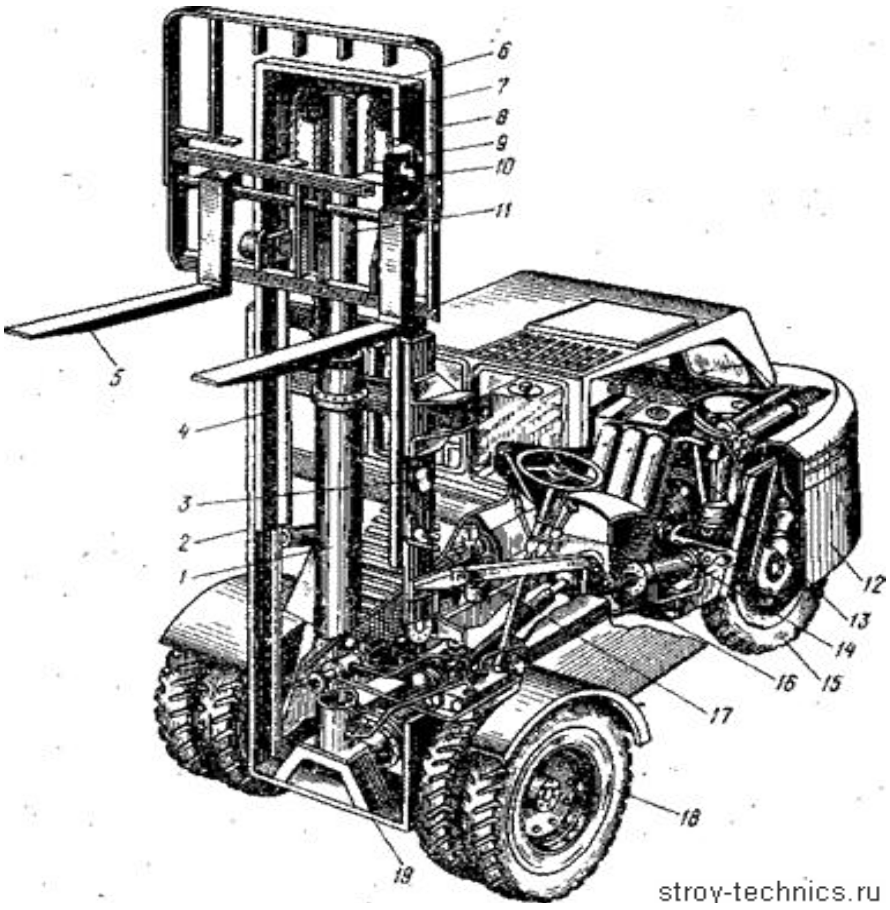
ЗАДАНИЕ 19

Текст задания:

1. Ответьте на контрольные вопросы.

- Мостовые краны. Их конструкция, принцип работы, область применения, индексация.
- Автогрейдеры и грейдеры. Назначение, типы и марки грейдеров, область применения. Автогрейдеры, классификация, конструкция, технические характеристики. Особенности устройства грейдеров. Дополнительное оборудование. Автоматизация.

2. Расскажите о принципе работы и сфере применения автопогрузчика с передним расположением грузоподъемника и покажите его основные конструктивные элементы.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

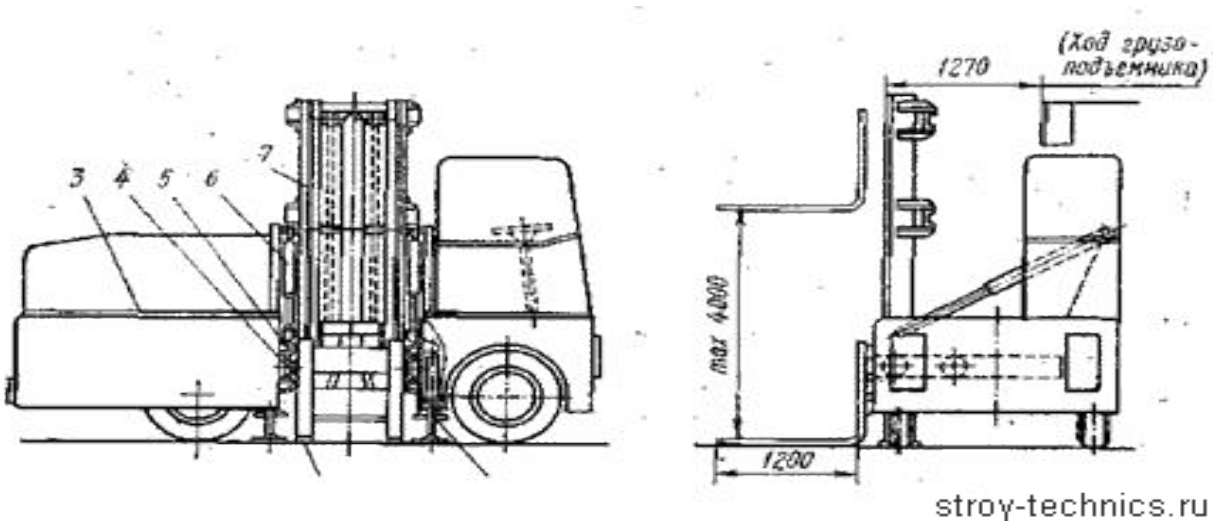
ЗАДАНИЕ 20

Текст задания:

1. Ответьте на контрольные вопросы.

– Козловые краны. Их конструкция, принцип работы, область применения, индексация.
– Бульдозеры. Назначение, область применения, классификация и технические характеристики. Бульдозеры с неповоротным и поворотным отвалом. Устройство рабочего оборудования и дополнительное оборудование бульдозеров.

2. Расскажите о принципе работы и сфере применения автопогрузчика с боковым расположением грузоподъемника и покажите его основные конструктивные элементы.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

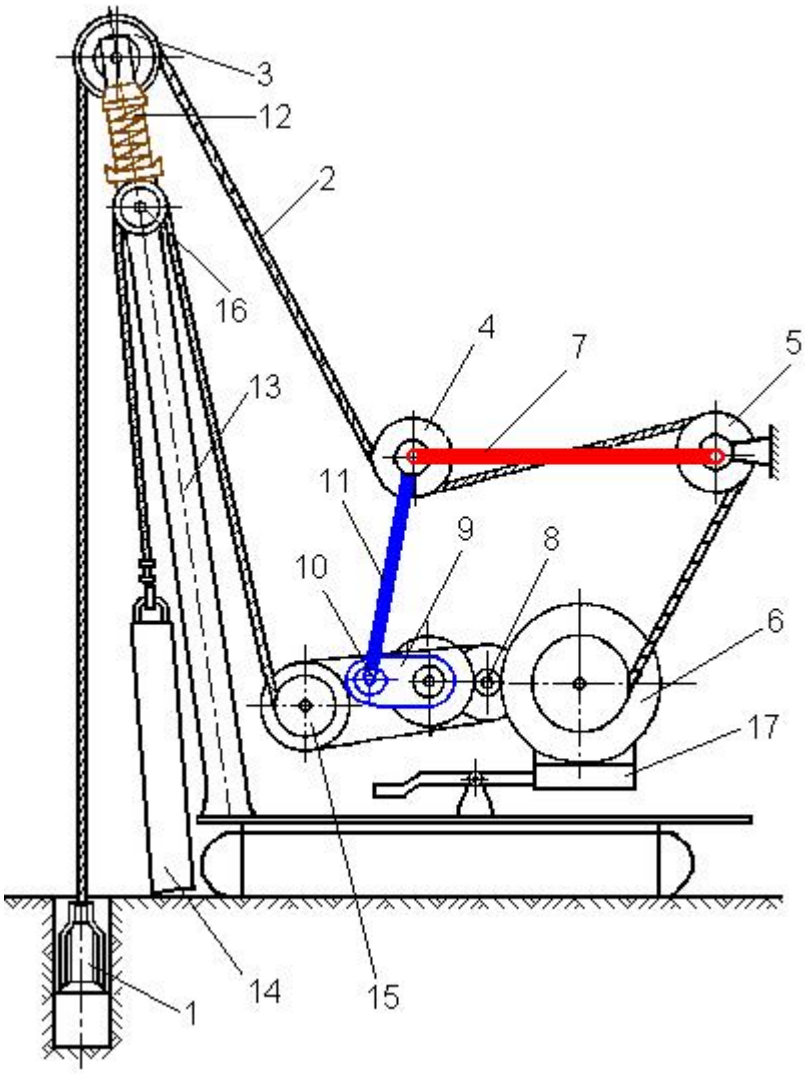
ЗАДАНИЕ 21

Текст задания:

1. Ответьте на контрольные вопросы.

– Одноковшовые фронтальные погрузчики, типы, принцип действия, технико-экономические характеристики. Устройство узлов и агрегатов.
– Кусторезы, корчеватели, рыхлители. Их назначение, правила эксплуатации, область применения, технико-экономические показатели.

2. Расскажите о принципе работы и сфере применения станка ударно-канатного бурения и покажите его основные конструктивные элементы.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 22

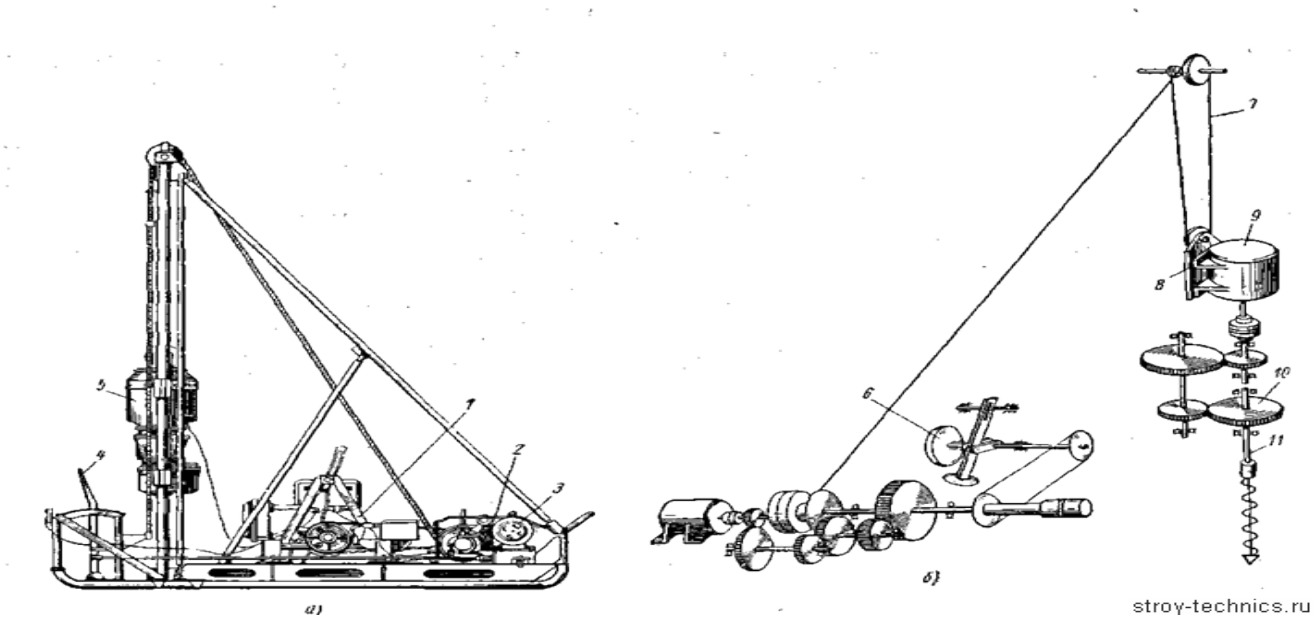
Текст задания:

1. Ответьте на контрольные вопросы.

– Ленточные конвейеры. Устройство, область применения, производительность.

– Классификация асфальтосмесительных установок. Технологический процесс приготовления асфальтобетона. Состав комплектов оборудования для асфальтобетонных заводов, дополнительное оборудование, техника безопасности.

2. Расскажите о принципе работы и сфере применения станка вращательного бурения и покажите его основные конструктивные элементы.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

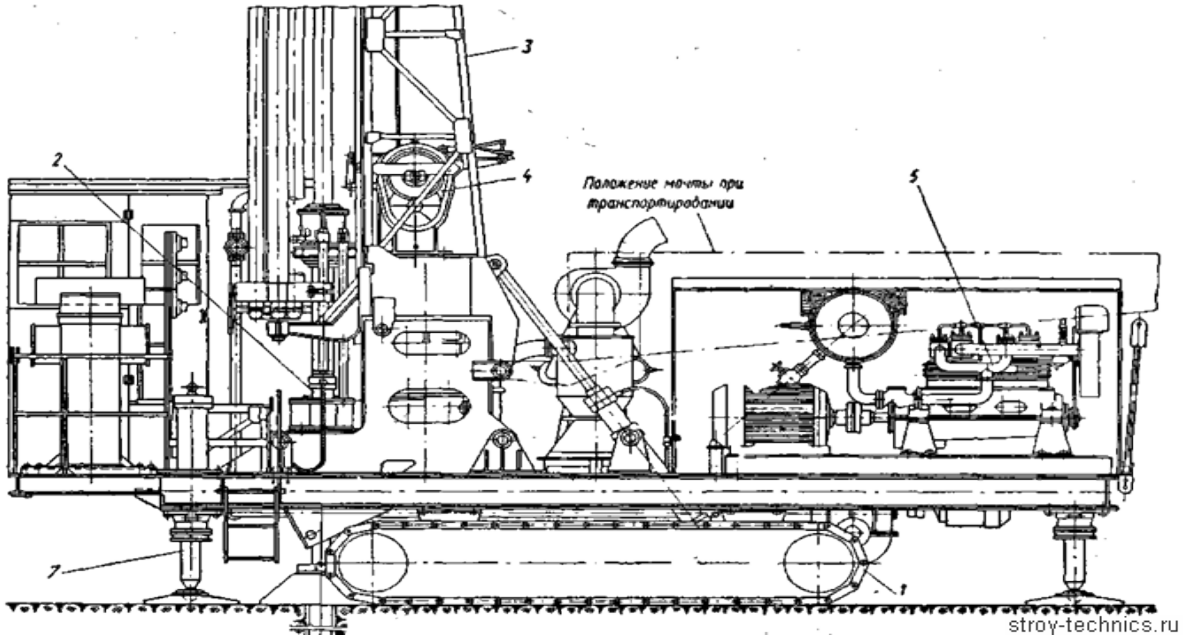
ЗАДАНИЕ 23

Текст задания:

1. Ответьте на контрольные вопросы.

- Цепные конвейеры. Устройство, область применения, производительность.
- Оборудование для транспортирования и хранения цемента и цементобетонной смеси. Автоцементовозы, классификация, конструкция. Склады цемента, виды, устройство. Оборудование для транспортирования Автобетоносмесители, автобетононасосы, бетононасосы. Их классификация, конструкция.

2. Расскажите о принципе работы и сфере применения станка вращательно-шарошечного бурения и покажите его основные конструктивные элементы.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

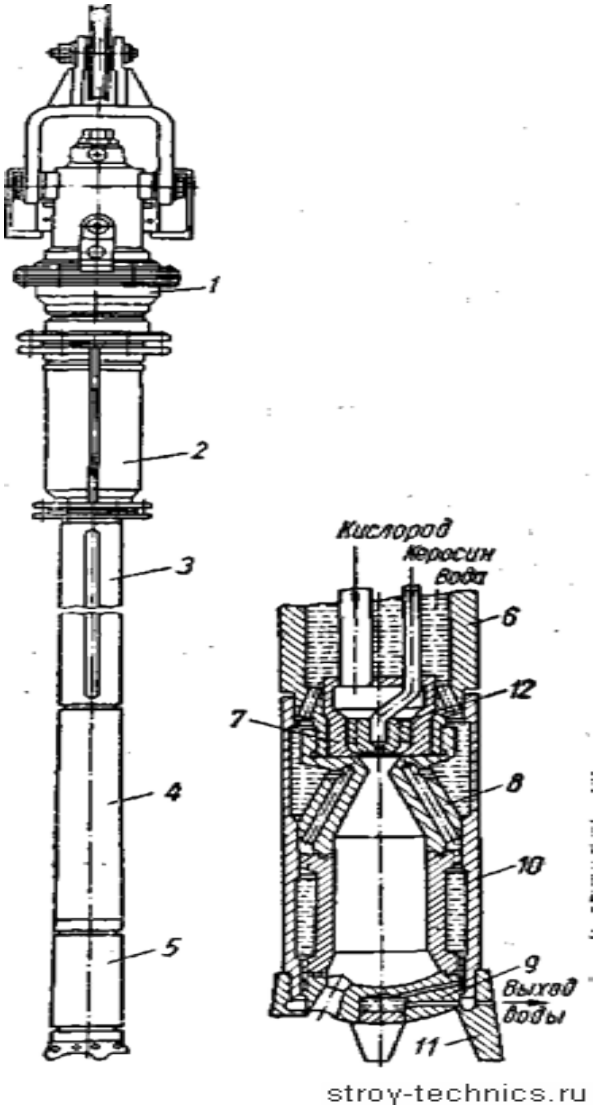
ЗАДАНИЕ 24

Текст задания:

1. Ответьте на контрольные вопросы.

– Винтовые конвейеры. Устройство, область применения, производительность.
– Оборудование для транспортирования и хранения битума. Автобитумовозы, битумохранилища: классификация, технические данные. Нагревательно-перекачивающие устройства, достоинства и недостатки, технические данные, устройство.

2. Расскажите о принципе работы и сфере применения станка огневого бурения и покажите его основные конструктивные элементы.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

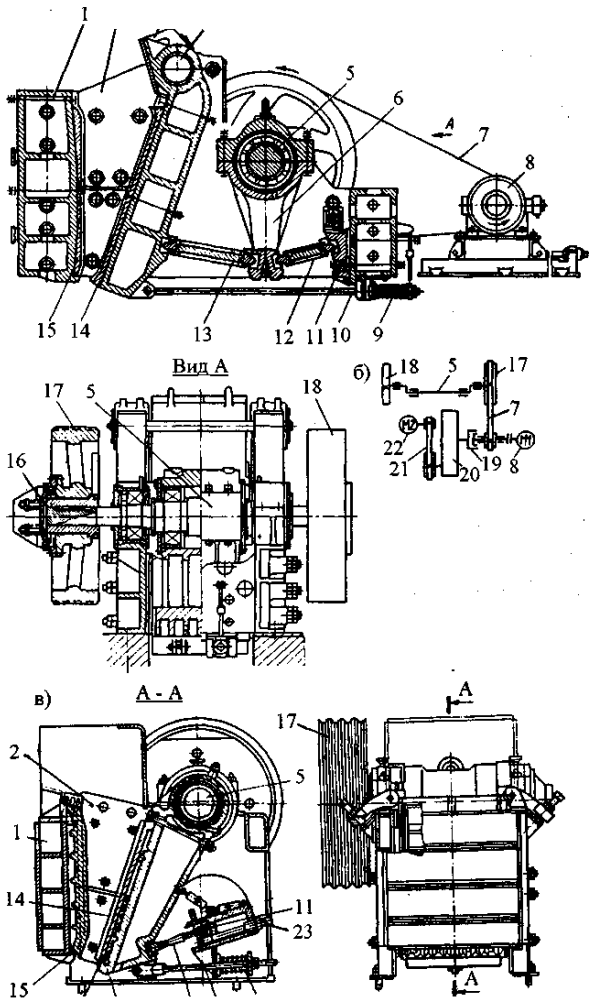
ЗАДАНИЕ 25

Текст задания:

1. Ответьте на контрольные вопросы.

- Инерционные конвейеры. Устройство, область применения, производительность.
- Валковые и молотковые дробилки. Классификация, назначение устройство, технико-экономические показатели, область применения, правила эксплуатации и техника безопасности.

2. Расскажите о принципе работы и сфере применения щековой дробилки и покажите ее основные конструктивные элементы.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	У1, У2, З1
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

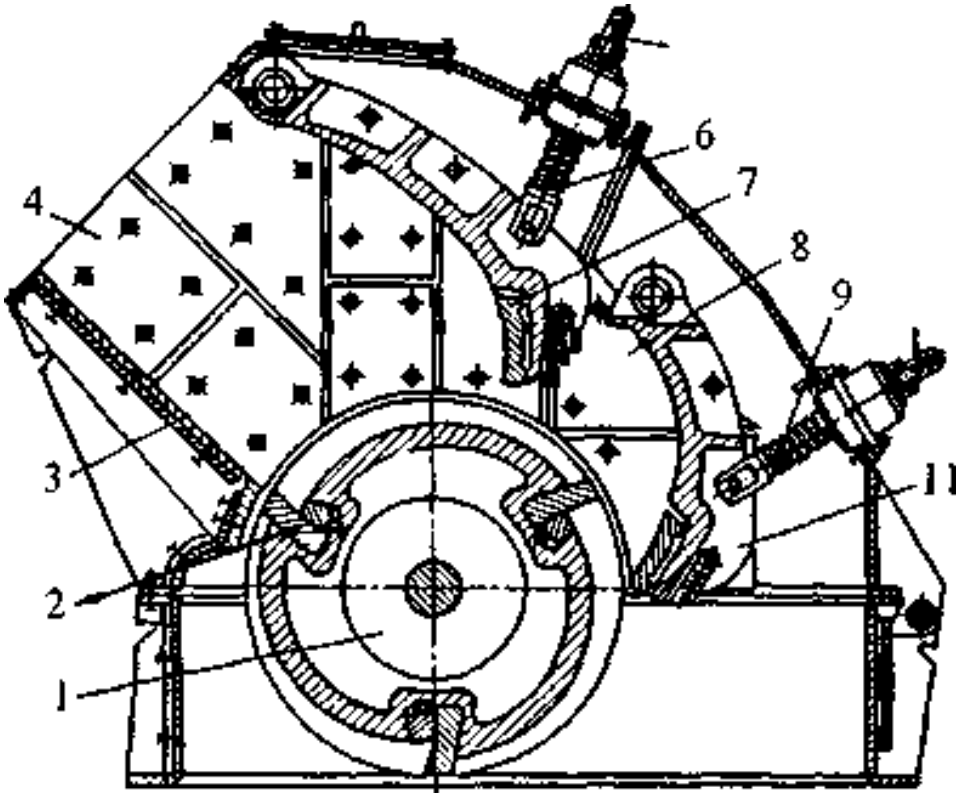
ЗАДАНИЕ 26

Текст задания:

1. Ответьте на контрольные вопросы.

- Ковшовые элеваторы. Устройство, область применения, производительность.
- Щековые и конусные дробилки. Классификация, назначение устройство, технико-экономические показатели, область применения, правила эксплуатации и техника безопасности.

2. Расскажите о принципе работы и сфере применения роторной дробилки и покажите ее основные конструктивные элементы.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

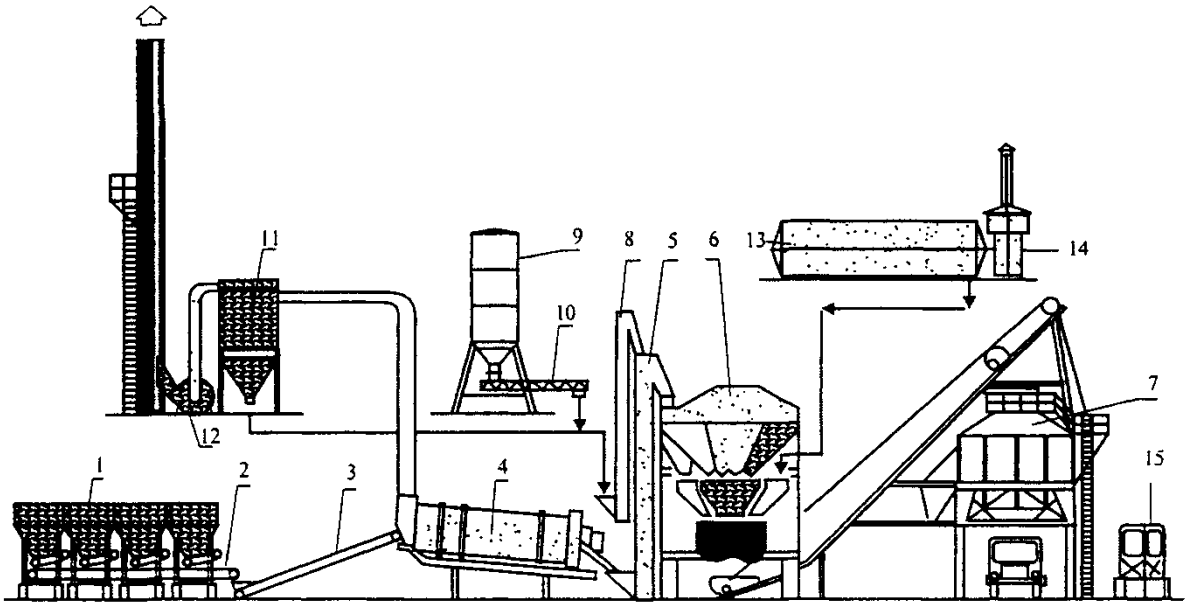
ЗАДАНИЕ 27

Текст задания:

1. Ответьте на контрольные вопросы.

- Пневматический транспорт для транспортирования порошковых материалов. Виды, устройство, область применения.
- Бурильные и бурильно-крановые машины. Назначение, область применения, правила эксплуатации, техника безопасности.

2. Опишите технологическую схему асфальтосмесительной установки с указанием ее конструктивных элементов.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	У1, У2, З1
Условия выполнения задания	

1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор, плакаты
Инструкция.
Внимательно прочтите задание.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

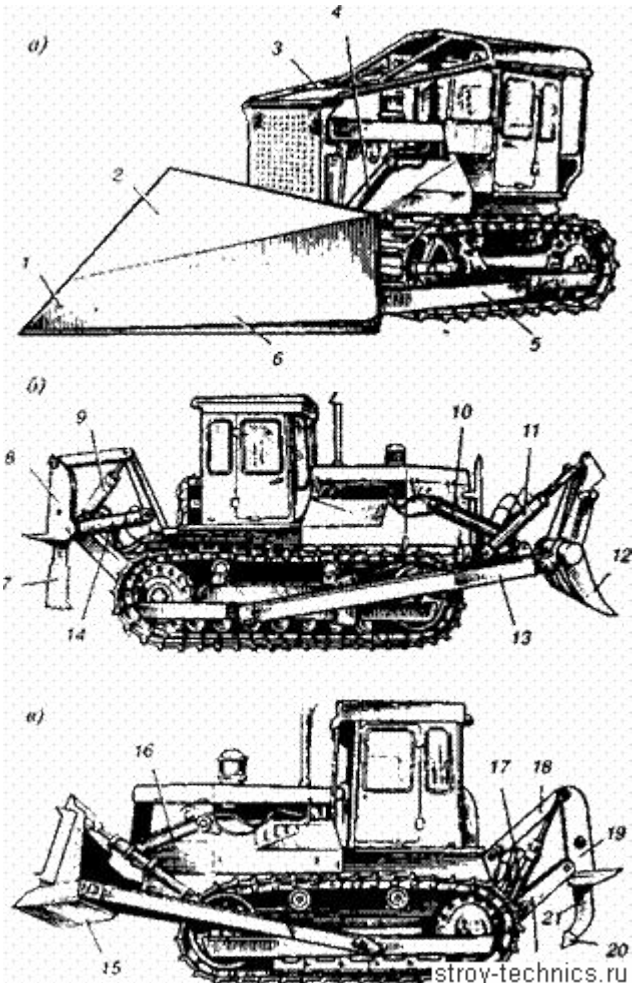
ЗАДАНИЕ 28

Текст задания:

1. Ответьте на контрольные вопросы.

– Станки ударно-канатного бурения. Назначение, область применения, правила эксплуатации, техника безопасности.
– Станки огневого бурения. Назначение, область применения, правила эксплуатации, техника безопасности. Перфораторы. Назначение, область применения, правила эксплуатации, техника безопасности.

2. Расскажите о принципе работы машин для подготовительных работ и покажите их основные конструктивные элементы.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

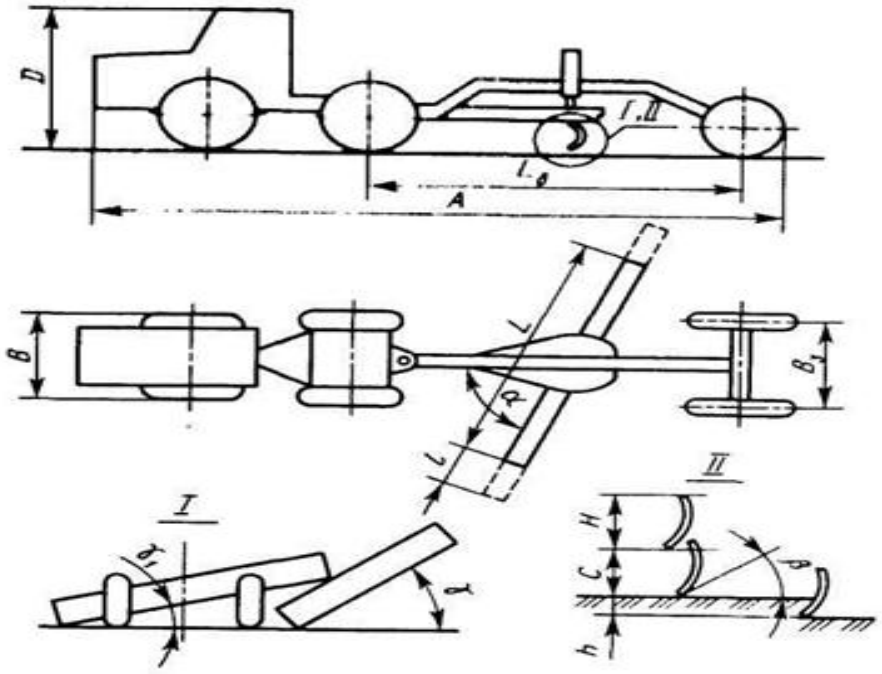
ЗАДАНИЕ 29

Текст задания:

1. Ответьте на контрольные вопросы.

– Станки вращательного бурения. Назначение, область применения, правила эксплуатации, техника безопасности.
– Станки ударно-вращательного бурения. Назначение, область применения, правила эксплуатации, техника безопасности.

2. Расскажите о принципе работы автогрейдера и покажите его основные конструктивные элементы.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	У1, У2, З1
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 29 заданий

Время выполнения задания – 45 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование – калькуляторы,плакаты.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Приложение № 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«13» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

МДК 03.02 Строительство автомобильных дорог и аэродромов ПМ 03Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
Форма проведения оценочной процедуры – *экзамен*
Форма обучения – очная
Курс обучения – *III*

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум» преподаватель, А.Н. Заикин

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
и архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
С.В. Сторчак

Рассмотрена методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол № 10 от «24» мая 2024 г.

Лист согласования
комплекта оценочных средств

на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
и архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
С.В. Сторчак

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

А.А. Хилько,

начальник отдела ОППО и СТВ

«13» мая 2024 г.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
У1-объяснить по схемам принцип работы машин и рабочего оборудования; У2-выбрать тип машины для производства различных видов работ;	- умение объяснить по схемам принцип работы машин и рабочего оборудования; -умение выбрать тип машины для производства различных видов работ;
У3-производить перебазировки дорожно-строительных машин;	- умение производить перебазировки дорожно-строительных машин;
З1- общее устройство современных дорожно-строительных машин, тяговых средств, современный парк транспортных машин;	-обучающийся демонстрирует знания общих устройств современных дорожно-строительных машин, тяговых средств, современный парк транспортных машин;

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания
Экзамен проводится в виде решения ситуационной задачи, состоящей из практической и теоретической части.

III. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ №1

Текст задания

Задача 1.
Рассчитайте и покажите схематически среднюю дальность перемещения песка из близлежащего карьера в насыпь на участке трассы, если:

1)Протяженность трассы составляет 18 км;

2) Карьер располагается на расстоянии 6км (от начала трассы) и вправо 3 км.

Задача 2.

Определите объемы работ и потребных ресурсов при строительстве асфальтобетонного покрытия, если:

1)Протяженность трассы составляет 5км;

2)Автодорога III технической категории;

3)Высота насыпи 1,2м, в т.ч. конструкция дорожного полотна 0,6м.

Задача 3.

Определите продолжительности работ специализированных потоков и скорость потока в смену, если:

1) 33к.д. – количество выходных и праздничных дней.
2)13к.д. – количество дней, необходимое для развертывания потока;
3)11к.д. - количество дней простоя по метеорологическим условиям;
4) 7к.д. - количество дней простоя по организационным причинам;
5) 1 - коэффициент сменности работ;
6) Протяженность трассы составляет 18 км.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ №2

Текст задания

Задача 1.

Рассчитайте и покажите схематически среднюю дальность перемещения песка из близлежащего карьера в насыпь на участке трассы, если:

1)Протяженность трассы составляет 20 км;

2) Карьер располагается на расстоянии 8км (от начала трассы) и влево 10 км.

Задача 2.

Определите объемы работ и потребных ресурсов при строительстве асфальтобетонного покрытия, если:

1)Протяженность трассы составляет 7км;

2)Автодорога III технической категории;

3)Высота насыпи 1,8м, в т.ч. конструкция дорожного полотна 0,8м.

Задача 3.

Определите продолжительности работ специализированных потоков и скорость потока в смену, если:

1) 30к.д. – количество выходных и праздничных дней.
2)15к.д. – количество дней, необходимое для развертывания потока;
3)10к.д. - количество дней простоя по метеорологическим условиям;
4) 9к.д. - количество дней простоя по организационным причинам;
5) 1 - коэффициент сменности работ;
6) Протяженность трассы составляет 20 км.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором,ГЭСН «Земляные работы»	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ №3

Текст задания

Рассчитайте и покажите схематически среднюю дальность перемещения песка из близлежащего карьера в насыпь на участке трассы, если:

1)Протяженность трассы составляет 10 км;

2) Карьер располагается на расстоянии 2км (от начала трассы) и вправо 5 км.

Задача 2.

Определите объемы работ и потребных ресурсов при строительстве асфальтобетонного покрытия, если:

1)Протяженность трассы составляет 10км;

2)Автодорога III технической категории;

3)Высота насыпи 1,5м, в т.ч. конструкция дорожного полотна 0,8м.

Задача 3.

Определите продолжительности работ специализированных потоков и скорость потока в смену, если:

1) 25к.д. – количество выходных и праздничных дней.
2)13к.д. – количество дней, необходимое для развертывания потока;
3)5к.д. - количество дней простоя по метеорологическим условиям;
4) 7к.д. - количество дней простоя по организационным причинам;
5) 1 - коэффициент сменности работ;
6) Протяженность трассы составляет 10 км.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, ГЭСН«Земляные работы»	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ №4

Текст задания

Задача 1.

Рассчитайте и покажите схематически среднюю дальность перемещения песка из близлежащего карьера в насыпь на участке трассы, если:

1)Протяженность трассы составляет 5 км;

2) Карьер располагается на расстоянии 1км (от начала трассы) и влево 4 км.

Задача 2.
Определите объемы работ и потребных ресурсов при строительстве асфальтобетонного покрытия, если:

1)Протяженность трассы составляет 5км;

2)Автодорога III технической категории;

3)Высота насыпи 1,2м, в т.ч. конструкция дорожного полотна 0,5м.

Задача 3.
Определите продолжительности работ специализированных потоков и скорость потока в смену, если:

1) 30к.д. – количество выходных и праздничных дней.
2)13к.д. – количество дней, необходимое для развертывания потока;
3)4к.д. - количество дней простоя по метеорологическим условиям;
4) 8к.д. - количество дней простоя по организационным причинам;
5) 1 - коэффициент сменности работ;
6) Протяженность трассы составляет 5 км.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ №5

Текст задания

Задача 1.
Рассчитайте и покажите схематически среднюю дальность перемещения песка из близлежащего карьера в насыпь на участке трассы, если:

1)Протяженность трассы составляет 15 км;

2) Карьер располагается на расстоянии 10км (от начала трассы) и вправо 5 км.

Задача 2.

Определите объемы работ и потребных ресурсов при строительстве асфальтобетонного покрытия, если:

1)Протяженность трассы составляет 15км;

2)Автодорога III технической категории;

3)Высота насыпи 1,9м, в т.ч. конструкция дорожного полотна 0,8м.

Задача 3.

Определите продолжительности работ специализированных потоков и скорость потока в смену, если:

1) 31к.д. – количество выходных и праздничных дней.
2)11к.д. – количество дней, необходимое для развертывания потока;
3)13к.д. - количество дней простоя по метеорологическим условиям;
4) 8к.д. - количество дней простоя по организационным причинам;
5) 1 - коэффициент сменности работ;
6) Протяженность трассы составляет 15 км.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ №6

Текст задания

Задача 1.
Рассчитайте и покажите схематически среднюю дальность перемещения песка из близлежащего карьера в насыпь на участке трассы, если:

1)Протяженность трассы составляет 11 км;

2) Карьер располагается на расстоянии 5км (от начала трассы) и влево 8 км.

Задача 2.
Определите объемы работ и потребных ресурсов при строительстве асфальтобетонного покрытия, если:

1)Протяженность трассы составляет 11км;

2)Автодорога III технической категории;

3)Высота насыпи 1,8м, в т.ч. конструкция дорожного полотна 0,9м.

Задача 3.
Определите продолжительности работ специализированных потоков и скорость потока в смену, если:

1) 32к.д. – количество выходных и праздничных дней.
2)12к.д. – количество дней, необходимое для развертывания потока;
3)12к.д. - количество дней простоя по метеорологическим условиям;
4) 5к.д. - количество дней простоя по организационным причинам;
5) 1 - коэффициент сменности работ;
6) Протяженность трассы составляет 11 км

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ №7

Текст задания

Задача 1.
Рассчитайте и покажите схематически среднюю дальность перемещения песка из близлежащего карьера в насыпь на участке трассы, если:

1)Протяженность трассы составляет 17 км;

2) Карьер располагается на расстоянии 7км (от начала трассы) и вправо 5 км.

Задача 2.
Определите объемы работ и потребных ресурсов при строительстве асфальтобетонного покрытия, если:

1)Протяженность трассы составляет 17км;

2)Автодорога III технической категории;

3)Высота насыпи 1,7м, в т.ч. конструкция дорожного полотна 0,7м.

Задача 3.
Определите продолжительности работ специализированных потоков и скорость потока в смену, если:

1) 37к.д. – количество выходных и праздничных дней.
2)17к.д. – количество дней, необходимое для развертывания потока;
3)17к.д. - количество дней простоя по метеорологическим условиям;
4) 7к.д. - количество дней простоя по организационным причинам;
5) 1 - коэффициент сменности работ;
6) Протяженность трассы составляет 17 км.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, ГЭСН Сборник «Земляные работы»	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ №8

Текст задания

Задача 1.
Рассчитайте и покажите схематически среднюю дальность перемещения песка из близлежащего карьера в насыпь на участке трассы, если:

1)Протяженность трассы составляет 18 км;

2) Карьер располагается на расстоянии 8км (от начала трассы) и влево 8 км.

Задача 2.
Определите объемы работ и потребных ресурсов при строительстве асфальтобетонного покрытия, если:

1)Протяженность трассы составляет 18км;

2)Автодорога III технической категории;

3)Высота насыпи 1,8м, в т.ч. конструкция дорожного полотна 0,8м.

Задача 3.
Определите продолжительности работ специализированных потоков и скорость потока в смену, если:

1) 38к.д. – количество выходных и праздничных дней.
2)18.д. – количество дней, необходимое для развертывания потока;
3)18к.д. - количество дней простоя по метеорологическим условиям;
4) 8к.д. - количество дней простоя по организационным причинам;
5) 1 - коэффициент сменности работ;
6) Протяженность трассы составляет 18 км.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ №9

Текст задания

Задача 1.
Рассчитайте и покажите схематически среднюю дальность перемещения песка из близлежащего карьера в насыпь на участке трассы, если:

1)Протяженность трассы составляет 19 км;

2) Карьер располагается на расстоянии 8км (от начала трассы) и влево 9 км.

Задача 2.
Определите объемы работ и потребных ресурсов при строительстве асфальтобетонного покрытия, если:

1)Протяженность трассы составляет 19км;

2)Автодорога III технической категории;

3)Высота насыпи 1,9м, в т.ч. конструкция дорожного полотна 0,9м.

Задача 3.
Определите продолжительности работ специализированных потоков и скорость потока в смену, если:

1) 27к.д. – количество выходных и праздничных дней.
2)17.д. – количество дней, необходимое для развертывания потока;
3)17к.д. - количество дней простоя по метеорологическим условиям;
4) 7к.д. - количество дней простоя по организационным причинам;
5) 1 - коэффициент сменности работ;
6) Протяженность трассы составляет 19 км.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ №10

Текст задания

Задача 1.
Рассчитайте и покажите схематически среднюю дальность перемещения песка из близлежащего карьера в насыпь на участке трассы, если:

1)Протяженность трассы составляет 10 км;

2) Карьер располагается на расстоянии 5км (от начала трассы) и влево 7 км.

Задача 2.
Определите объемы работ и потребных ресурсов при строительстве асфальтобетонного покрытия, если:

1)Протяженность трассы составляет 10км;

2)Автодорога III технической категории;

3)Высота насыпи 1,0м, в т.ч. конструкция дорожного полотна 0,5м.

Задача 3.
Определите продолжительности работ специализированных потоков и скорость потока в смену, если:

1) 21к.д. – количество выходных и праздничных дней.
2)11.д. – количество дней, необходимое для развертывания потока;
3)11к.д. - количество дней простоя по метеорологическим условиям;
4) 5к.д. - количество дней простоя по организационным причинам;
5) 1 - коэффициент сменности работ;
6) Протяженность трассы составляет 10 км.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ №11

Текст задания

Задача 1.
Рассчитайте и покажите схематически среднюю дальность перемещения песка из близлежащего карьера в насыпь на участке трассы, если:

1)Протяженность трассы составляет 10 км;

2) Карьер располагается на расстоянии 5км (от начала трассы) и влево 7 км.

Задача 2.
Определите объемы работ и потребных ресурсов при строительстве асфальтобетонного покрытия, если:

1)Протяженность трассы составляет 10км;

2)Автодорога III технической категории;

3)Высота насыпи 1,0м, в т.ч. конструкция дорожного полотна 0,5м.

Задача 3.
Определите продолжительности работ специализированных потоков и скорость потока в смену, если:

1) 21к.д. – количество выходных и праздничных дней.
2)11к.д. – количество дней, необходимое для развертывания потока;
3)11к.д. - количество дней простоя по метеорологическим условиям;
4) 5к.д. - количество дней простоя по организационным причинам;
5) 1 - коэффициент сменности работ;
6) Протяженность трассы составляет 10 км.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ №12

Текст задания

Задача 1.
Рассчитайте и покажите схематически среднюю дальность перемещения песка из близлежащего карьера в насыпь на участке трассы, если:

1)Протяженность трассы составляет 12 км;

2) Карьер располагается на расстоянии 6км (от начала трассы) и вправо 6 км.

Задача 2.
Определите объемы работ и потребных ресурсов при строительстве асфальтобетонного покрытия, если:

1)Протяженность трассы составляет 12км;

2)Автодорога III технической категории;

3)Высота насыпи 1,2м, в т.ч. конструкция дорожного полотна 0,6м.

Задача 3.
Определите продолжительности работ специализированных потоков и скорость потока в смену, если:

1) 22к.д. – количество выходных и праздничных дней.
2)12к.д. – количество дней, необходимое для развертывания потока;
3)12к.д. - количество дней простоя по метеорологическим условиям;
4) 7к.д. - количество дней простоя по организационным причинам;
5) 1 - коэффициент сменности работ;
6) Протяженность трассы составляет 12 км.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ №13

Текст задания

Задача 1.
Рассчитайте и покажите схематически среднюю дальность перемещения песка из близлежащего карьера в насыпь на участке трассы, если:

1)Протяженность трассы составляет 13 км;

2) Карьер располагается на расстоянии 2км (от начала трассы) и влево 8 км.

Задача 2.
Определите объемы работ и потребных ресурсов при строительстве асфальтобетонного покрытия, если:

1)Протяженность трассы составляет 13км;

2)Автодорога III технической категории;

3)Высота насыпи 1,5м, в т.ч. конструкция дорожного полотна 0,8м.

Задача 3.
Определите продолжительности работ специализированных потоков и скорость потока в смену, если:

1) 27к.д. – количество выходных и праздничных дней.
2)13к.д. – количество дней, необходимое для развертывания потока;
3)13к.д. - количество дней простоя по метеорологическим условиям;
4) 9к.д. - количество дней простоя по организационным причинам;
5) 1 - коэффициент сменности работ;
6) Протяженность трассы составляет 13 км.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ №14

Текст задания

Задача 1.

Рассчитайте и покажите схематически среднюю дальность перемещения песка из близлежащего карьера в насыпь на участке трассы, если:

1)Протяженность трассы составляет 14 км;

2) Карьер располагается на расстоянии 4км (от начала трассы) и вправо 11 км.

Задача 2.

Определите объемы работ и потребных ресурсов при строительстве асфальтобетонного покрытия, если:

1)Протяженность трассы составляет 14км;

2)Автодорога III технической категории;

3)Высота насыпи 1,6м, в т.ч. конструкция дорожного полотна 0,8м.

Задача 3.

Определите продолжительности работ специализированных потоков и скорость потока в смену, если:

1) 28к.д. – количество выходных и праздничных дней.
2)14к.д. – количество дней, необходимое для развертывания потока;
3)14к.д. - количество дней простоя по метеорологическим условиям;
4) 9к.д. - количество дней простоя по организационным причинам;
5) 1 - коэффициент сменности работ;
6) Протяженность трассы составляет 14 км.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:_____/_____/
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № ____ «___» _____ 202___ г.
Председатель цикловой комиссии _____/ С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ №15

Текст задания

Задача 1.

Рассчитайте и покажите схематически среднюю дальность перемещения песка из близлежащего карьера в насыпь на участке трассы, если:

1)Протяженность трассы составляет 15 км;

2) Карьер располагается на расстоянии 5км (от начала трассы) и влево 5 км.

Задача 2.

Определите объемы работ и потребных ресурсов при строительстве асфальтобетонного покрытия, если:

1)Протяженность трассы составляет 15км;

2)Автодорога III технической категории;

3)Высота насыпи 1,5м, в т.ч. конструкция дорожного полотна 0,6м.

Задача 3.

Определите продолжительности работ специализированных потоков и скорость потока в смену, если:

1) 29к.д. – количество выходных и праздничных дней.
2)15к.д. – количество дней, необходимое для развертывания потока;
3)15к.д. - количество дней простоя по метеорологическим условиям;
4) 9к.д. - количество дней простоя по организационным причинам;
5) 1 - коэффициент сменности работ;
6) Протяженность трассы составляет 15 км.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ №16

Текст задания

Задача 1.

Рассчитайте и покажите схематически среднюю дальность перемещения песка из близлежащего карьера в насыпь на участке трассы, если:

1)Протяженность трассы составляет 16 км;

2) Карьер располагается на расстоянии 6км (от начала трассы) и вправо 6 км.

Задача 2.

Определите объемы работ и потребных ресурсов при строительстве асфальтобетонного покрытия, если:

1)Протяженность трассы составляет 16км;

2)Автодорога III технической категории;

3)Высота насыпи 1,9м, в т.ч. конструкция дорожного полотна 0,9м.

Задача 3.

Определите продолжительности работ специализированных потоков и скорость потока в смену, если:

1) 30к.д. – количество выходных и праздничных дней.
2)13к.д. – количество дней, необходимое для развертывания потока;
3)16к.д. - количество дней простоя по метеорологическим условиям;
4) 7к.д. - количество дней простоя по организационным причинам;
5) 1 - коэффициент сменности работ;
6) Протяженность трассы составляет 16 км.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ №17

Текст задания

Задача 1.

Рассчитайте и покажите схематически среднюю дальность перемещения песка из близлежащего карьера в насыпь на участке трассы, если:

1)Протяженность трассы составляет 17 км;

2) Карьер располагается на расстоянии 7км (от начала трассы) и влево 8 км.

Задача 2.

Определите объемы работ и потребных ресурсов при строительстве асфальтобетонного покрытия, если:

1)Протяженность трассы составляет 17км;

2)Автодорога III технической категории;

3)Высота насыпи 2,0м, в т.ч. конструкция дорожного полотна 0,8м.

Задача 3.

Определите продолжительности работ специализированных потоков и скорость потока в смену, если:

1) 31к.д. – количество выходных и праздничных дней.
2)13к.д. – количество дней, необходимое для развертывания потока;
3)17к.д. - количество дней простоя по метеорологическим условиям;
4) 7к.д. - количество дней простоя по организационным причинам;
5) 1 - коэффициент сменности работ;
6) Протяженность трассы составляет 17 км.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ №18

Текст задания

Задача 1.

Рассчитайте и покажите схематически среднюю дальность перемещения песка из близлежащего карьера в насыпь на участке трассы, если:

1)Протяженность трассы составляет 18 км;

2) Карьер располагается на расстоянии 8км (от начала трассы) и вправо 10 км.

Задача 2.

Определите объемы работ и потребных ресурсов при строительстве асфальтобетонного покрытия, если:

1)Протяженность трассы составляет 18км;

2)Автодорога III технической категории;

3)Высота насыпи 2,1м, в т.ч. конструкция дорожного полотна 0,9м.

Задача 3.

Определите продолжительности работ специализированных потоков и скорость потока в смену, если:

1) 32к.д. – количество выходных и праздничных дней.
2)13к.д. – количество дней, необходимое для развертывания потока;
3)18к.д. - количество дней простоя по метеорологическим условиям;
4) 7к.д. - количество дней простоя по организационным причинам;
5) 1 - коэффициент сменности работ;
6) Протяженность трассы составляет 18 км.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ №19

Текст задания

Задача 1.

Рассчитайте и покажите схематически среднюю дальность перемещения песка из близлежащего карьера в насыпь на участке трассы, если:

1)Протяженность трассы составляет 9 км;

2) Карьер располагается на расстоянии 2км (от начала трассы) и влево 5 км.

Задача 2.

Определите объемы работ и потребных ресурсов при строительстве асфальтобетонного покрытия, если:

1)Протяженность трассы составляет 19км;

2)Автодорога III технической категории;

3)Высота насыпи 1,5м, в т.ч. конструкция дорожного полотна 0,6м.

Задача 3.

Определите продолжительности работ специализированных потоков и скорость потока в смену, если:

1) 33к.д. – количество выходных и праздничных дней.
2)13к.д. – количество дней, необходимое для развертывания потока;
3)19к.д. - количество дней простоя по метеорологическим условиям;
4) 7к.д. - количество дней простоя по организационным причинам;
5) 1 - коэффициент сменности работ;
6) Протяженность трассы составляет 19 км.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ №20

Текст задания

Задача 1.

Рассчитайте и покажите схематически среднюю дальность перемещения песка из близлежащего карьера в насыпь на участке трассы, если:

1)Протяженность трассы составляет 10 км;

2) Карьер располагается на расстоянии 5км (от начала трассы) и вправо 2 км.

Задача 2.

Определите объемы работ и потребных ресурсов при строительстве асфальтобетонного покрытия, если:

1)Протяженность трассы составляет 20км;

2)Автодорога III технической категории;

3)Высота насыпи 1,6м, в т.ч. конструкция дорожного полотна 0,8м.

Задача 3.

Определите продолжительности работ специализированных потоков и скорость потока в смену, если:

1) 30к.д. – количество выходных и праздничных дней.
2)13к.д. – количество дней, необходимое для развертывания потока;
3)20к.д. - количество дней простоя по метеорологическим условиям;
4) 7к.д. - количество дней простоя по организационным причинам;
5) 1 - коэффициент сменности работ;
6) Протяженность трассы составляет 20 км.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ №21

Текст задания

Задача 1.

Рассчитайте и покажите схематически среднюю дальность перемещения песка из близлежащего карьера в насыпь на участке трассы, если:

1)Протяженность трассы составляет 11 км;

2) Карьер располагается на расстоянии 7км (от начала трассы) и влево 4 км.

Задача 2.

Определите объемы работ и потребных ресурсов при строительстве асфальтобетонного покрытия, если:

1)Протяженность трассы составляет 10км;

2)Автодорога III технической категории;

3)Высота насыпи 1,8м, в т.ч. конструкция дорожного полотна 0,9м.

Задача 3.

Определите продолжительности работ специализированных потоков и скорость потока в смену, если:

1) 31к.д. – количество выходных и праздничных дней.
2)13к.д. – количество дней, необходимое для развертывания потока;
3)11к.д. - количество дней простоя по метеорологическим условиям;
4) 7к.д. - количество дней простоя по организационным причинам;
5) 1 - коэффициент сменности работ;
6) Протяженность трассы составляет 21 км.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ №22

Текст задания

Задача 1.

Рассчитайте и покажите схематически среднюю дальность перемещения песка из близлежащего карьера в насыпь на участке трассы, если:

1)Протяженность трассы составляет 22 км;

2) Карьер располагается на расстоянии 10км (от начала трассы) и вправо 8 км.

Задача 2.

Определите объемы работ и потребных ресурсов при строительстве асфальтобетонного покрытия, если:

1)Протяженность трассы составляет 22км;

2)Автодорога III технической категории;

3)Высота насыпи 1,6м, в т.ч. конструкция дорожного полотна 0,8м.

Задача 3.

Определите продолжительности работ специализированных потоков и скорость потока в смену, если:

1) 27к.д. – количество выходных и праздничных дней.
2)13к.д. – количество дней, необходимое для развертывания потока;
3)12к.д. - количество дней простоя по метеорологическим условиям;
4) 7к.д. - количество дней простоя по организационным причинам;
5) 1 - коэффициент сменности работ;
6) Протяженность трассы составляет 22 км.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ №23

Текст задания

Задача 1.

Рассчитайте и покажите схематически среднюю дальность перемещения песка из близлежащего карьера в насыпь на участке трассы, если:

1)Протяженность трассы составляет 4 км;

2) Карьер располагается на расстоянии 1км (от начала трассы) и влево 3 км.

Задача 2.

Определите объемы работ и потребных ресурсов при строительстве асфальтобетонного покрытия, если:

1)Протяженность трассы составляет 23км;

2)Автодорога III технической категории;

3)Высота насыпи 1,5м, в т.ч. конструкция дорожного полотна 0,9м.

Задача 3.

Определите продолжительности работ специализированных потоков и скорость потока в смену, если:

1) 28к.д. – количество выходных и праздничных дней.
2)13к.д. – количество дней, необходимое для развертывания потока;
3)13к.д. - количество дней простоя по метеорологическим условиям;
4) 7к.д. - количество дней простоя по организационным причинам;
5) 1 - коэффициент сменности работ;
6) Протяженность трассы составляет 23 км.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ №24

Текст задания

Задача 1.

Рассчитайте и покажите схематически среднюю дальность перемещения песка из близлежащего карьера в насыпь на участке трассы, если:

1)Протяженность трассы составляет 8 км;

2) Карьер располагается на расстоянии 3км (от начала трассы) и вправо 1 км.

Задача 2.

Определите объемы работ и потребных ресурсов при строительстве асфальтобетонного покрытия, если:

1)Протяженность трассы составляет 24км;

2)Автодорога III технической категории;

3)Высота насыпи 1,8м, в т.ч. конструкция дорожного полотна 0,9м.

Задача 3.

Определите продолжительности работ специализированных потоков и скорость потока в смену, если:

1) 29к.д. – количество выходных и праздничных дней.
2)13к.д. – количество дней, необходимое для развертывания потока;
3)14к.д. - количество дней простоя по метеорологическим условиям;
4) 7к.д. - количество дней простоя по организационным причинам;
5) 1 - коэффициент сменности работ;
6) Протяженность трассы составляет 24 км.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ №25

Текст задания

Задача 1.

Рассчитайте и покажите схематически среднюю дальность перемещения песка из близлежащего карьера в насыпь на участке трассы, если:

1)Протяженность трассы составляет 10 км;

2) Карьер располагается на расстоянии 7км (от начала трассы) и влево 6 км.

Задача 2.

Определите объемы работ и потребных ресурсов при строительстве асфальтобетонного покрытия, если:

1)Протяженность трассы составляет 15км;

2)Автодорога III технической категории;

3)Высота насыпи 1,9м, в т.ч. конструкция дорожного полотна 0,8м.

Задача 3.

Определите продолжительности работ специализированных потоков и скорость потока в смену, если:

1) 25к.д. – количество выходных и праздничных дней.
2)13к.д. – количество дней, необходимое для развертывания потока;
3)15к.д. - количество дней простоя по метеорологическим условиям;
4) 7к.д. - количество дней простоя по организационным причинам;
5) 1 - коэффициент сменности работ;
6) Протяженность трассы составляет 25 км.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ №26

Текст задания

Задача 1.

Рассчитайте и покажите схематически среднюю дальность перемещения песка из близлежащего карьера в насыпь на участке трассы, если:

1)Протяженность трассы составляет 16 км;

2) Карьер располагается на расстоянии 6км (от начала трассы) и вправо 7 км.

Задача 2.

Определите объемы работ и потребных ресурсов при строительстве асфальтобетонного покрытия, если:

1)Протяженность трассы составляет 16км;

2)Автодорога III технической категории;

3)Высота насыпи 1,8м, в т.ч. конструкция дорожного полотна 0,7м.

Задача 3.

Определите продолжительности работ специализированных потоков и скорость потока в смену, если:

1) 26к.д. – количество выходных и праздничных дней.
2)13к.д. – количество дней, необходимое для развертывания потока;
3)16к.д. - количество дней простоя по метеорологическим условиям;
4) 7к.д. - количество дней простоя по организационным причинам;
5) 1 - коэффициент сменности работ;
6) Протяженность трассы составляет 26 км.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ №27

Текст задания

Задача 1.

Рассчитайте и покажите схематически среднюю дальность перемещения песка из близлежащего карьера в насыпь на участке трассы, если:

1)Протяженность трассы составляет 27 км;

2) Карьер располагается на расстоянии 10км (от начала трассы) и влево 9 км.

Задача 2.

Определите объемы работ и потребных ресурсов при строительстве асфальтобетонного покрытия, если:

1)Протяженность трассы составляет 27км;

2)Автодорога III технической категории;

3)Высота насыпи 1,9м, в т.ч. конструкция дорожного полотна 0,9м.

Задача 3.

Определите продолжительности работ специализированных потоков и скорость потока в смену, если:

1) 27к.д. – количество выходных и праздничных дней.
2)13к.д. – количество дней, необходимое для развертывания потока;
3)17к.д. - количество дней простоя по метеорологическим условиям;
4) 7к.д. - количество дней простоя по организационным причинам;
5) 1 - коэффициент сменности работ;
6) Протяженность трассы составляет 27 км.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ №28

Текст задания

Задача 1.

Рассчитайте и покажите схематически среднюю дальность перемещения песка из близлежащего карьера в насыпь на участке трассы, если:

1)Протяженность трассы составляет 28 км;

2) Карьер располагается на расстоянии 8км (от начала трассы) и вправо 8 км.

Задача 2.

Определите объемы работ и потребных ресурсов при строительстве асфальтобетонного покрытия, если:

1)Протяженность трассы составляет 28км;

2)Автодорога III технической категории;

3)Высота насыпи 2,0м, в т.ч. конструкция дорожного полотна 0,8м.

Задача 3.

Определите продолжительности работ специализированных потоков и скорость потока в смену, если:

1) 28к.д. – количество выходных и праздничных дней.
2)13к.д. – количество дней, необходимое для развертывания потока;
3)18к.д. - количество дней простоя по метеорологическим условиям;
4) 7к.д. - количество дней простоя по организационным причинам;
5) 1 - коэффициент сменности работ;
6) Протяженность трассы составляет 28 км.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ №29

Текст задания

Задача 1.

Рассчитайте и покажите схематически среднюю дальность перемещения песка из близлежащего карьера в насыпь на участке трассы, если:

1)Протяженность трассы составляет 29 км;

3) Карьер располагается на расстоянии 9км (от начала трассы) и влево 10 км.

Задача 2.

Определите объемы работ и потребных ресурсов при строительстве асфальтобетонного покрытия, если:

1)Протяженность трассы составляет 29км;

2)Автодорога III технической категории;

3)Высота насыпи 1,5м, в т.ч. конструкция дорожного полотна 0,6м.

Задача 3.

Определите продолжительности работ специализированных потоков и скорость потока в смену, если:

1) 29к.д. – количество выходных и праздничных дней.
2)13к.д. – количество дней, необходимое для развертывания потока;
3)19к.д. - количество дней простоя по метеорологическим условиям;
4) 7к.д. - количество дней простоя по организационным причинам;
5) 1 - коэффициент сменности работ;
6) Протяженность трассы составляет 29 км.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ №30

Текст задания

Задача 1.

Рассчитайте и покажите схематически среднюю дальность перемещения песка из близлежащего карьера в насыпь на участке трассы, если:

1)Протяженность трассы составляет 3 км;

2) Карьер располагается на расстоянии 1км (от начала трассы) и вправо 3 км.

Задача 2.

Определите объемы работ и потребных ресурсов при строительстве асфальтобетонного покрытия, если:

1)Протяженность трассы составляет 3км;

2)Автодорога III технической категории;

3)Высота насыпи 1,8м, в т.ч. конструкция дорожного полотна 0,8м.

Задача 3.

Определите продолжительности работ специализированных потоков и скорость потока в смену, если:

1) 30к.д. – количество выходных и праздничных дней.
2)13к.д. – количество дней, необходимое для развертывания потока;
3)13к.д. - количество дней простоя по метеорологическим условиям;
4) 7к.д. - количество дней простоя по организационным причинам;
5) 1 - коэффициент сменности работ;
6) Протяженность трассы составляет 30 км.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, З1**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: А.Н. Заикин
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

Приложение № 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«13» мая 2024 г.
.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу

МДК 03.03 Транспортные сооружения
ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры – *экзамен*
Форма обучения – очная
Курс обучения – *III*

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Преподаватель:

Т. А Заварина

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак/

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
практической подготовки обучающихся
и содействия трудоустройству выпускников
А.А. Хилько
«13» мая 2024 г.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.

Лист согласования
комплекта оценочных средств

на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии профессиональных
циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
С.В. Сторчак

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

А.А. Хилько,

начальник отдела ОППО и СТВ

«13» мая 2024 г.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
У2 - выбрать тип машины для производства различных видов работ; У3 - производить перебазировки дорожно-строительных машин; У4 - строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги и аэродромы;	- умение выбрать тип машины для производства различных видов работ; - умение производить перебазировки дорожно-строительных машин; - умение строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги и аэродромы;
У5 - самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции;	- умение самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции;
У6 - работать с нормативными документами, типовой проектной и технологической документацией; У7 - использовать современные информационные технологии; З2 - основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;	- умение работать с нормативными документами, типовой проектной и технологической документацией; - умение использовать современные информационные технологии; - обучающийся демонстрирует знания основных положений по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;
З3 - порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания;	- обучающийся демонстрирует знания порядка материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания;
З4 - контроль за выполнением технологических операций; З5 - обеспечение экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов З6 -организацию работ по обеспечению безопасности движения	- обучающийся демонстрирует знания по контролю за выполнением технологических операций; - обучающийся демонстрирует знания по обеспечению экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов - обучающийся демонстрирует знания по организации работ по обеспечению безопасности движения

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания
Экзамен проводится в виде решения ситуационной задачи, состоящей из практической и теоретической части.

IV. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ 1

Текст задания:

1. Назовите виды транспортных сооружений, их назначение и условия применения.
2. Расскажите о классификации водоотводных труб, их назначении, водопропускной способности труб.
3. Определите длину железобетонной трубы для устройства насыпи автомобильной дороги по исходным данным: автодорога -3 категории; высота насыпи по бровке – 3,15 м; заложение откосов 1:1,5; диаметр трубы 1,25 м., уклон лотка трубы 0,08‰.

4. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У4, У5, У6, З2**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

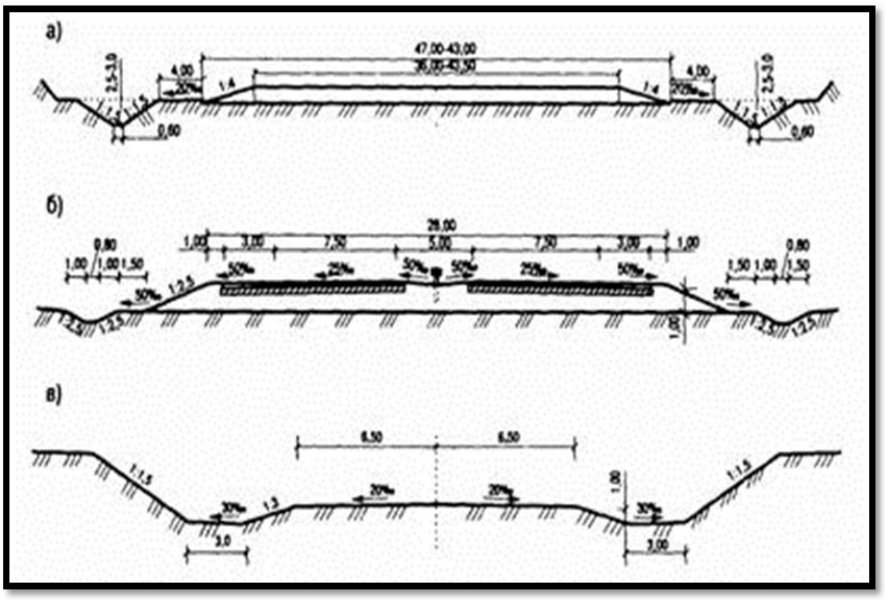
Преподаватель: Т.А. Заварина
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

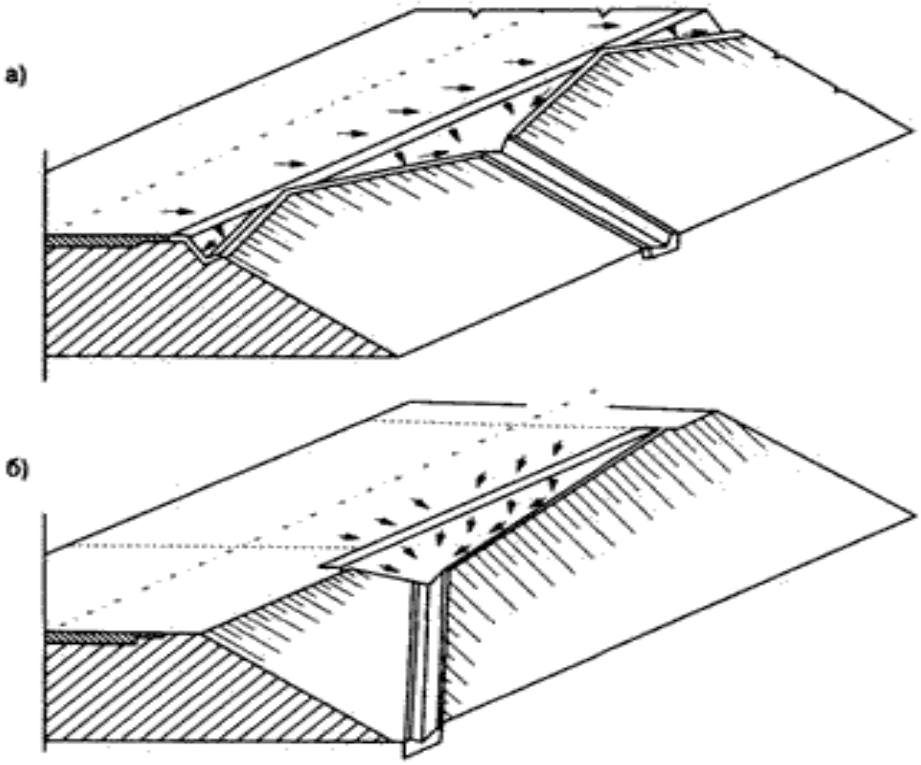
ЗАДАНИЕ 2

Текст задания:

1.Перечислите требования, предъявляемые к транспортным сооружениям на автомобильных дорогах.

2.Расскажите об устройстве водоотводных систем вне городских дорог, откосных и прикромочных лотках.





3. Приведите примеры мероприятий по охране окружающей среды в водоохранной зоне.

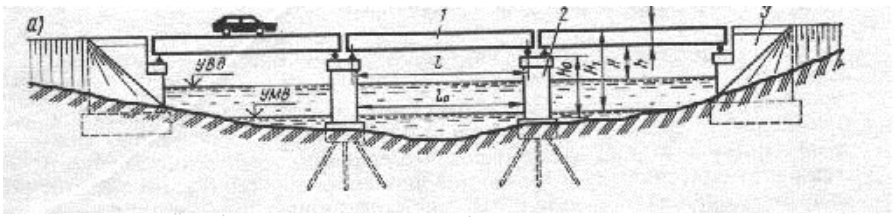
5. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У4, У5, У6, У7, З2, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Т.А. Заварина
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 3

Текст задания:

1. Укажите и охарактеризуйте основные элементы моста.



2. Расскажите об устройстве водоотводных быстротоков, дренажных систем на автомобильных дорогах.

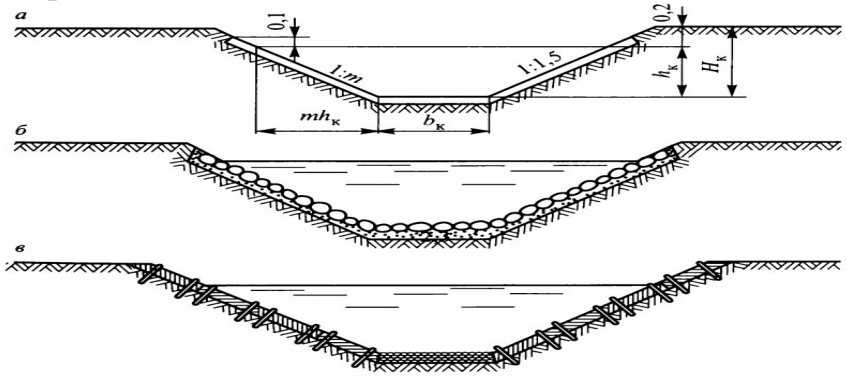
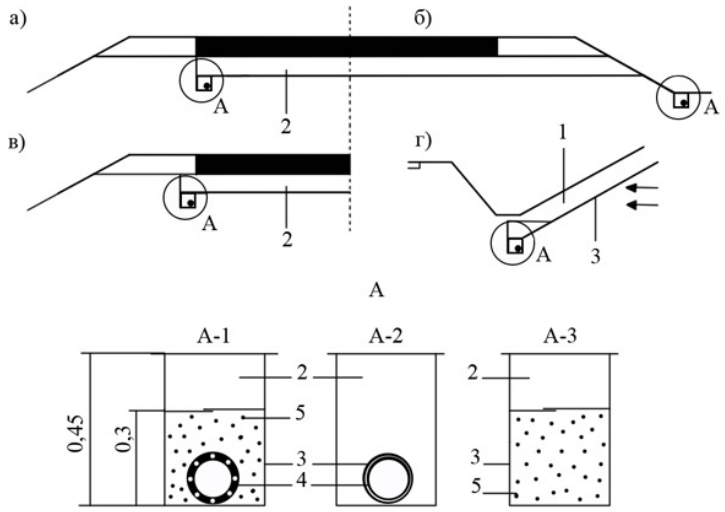


Рис. 4.28. Поперечные профили водоотводных канав с укреплением: *а* — железобетонными плитами; *б* — каменным мощением; *в* — одерновкой со щебневанием дна



3.Рассчитайте дину откосных лотков и количество телескопических блоков, по исходным данным: автодорога -3 категории; высота насыпи по бровке – 2,15 м; заложение откосов 1:3

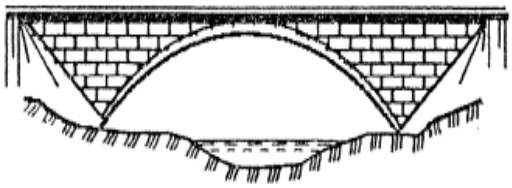
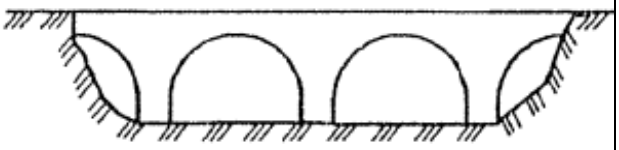
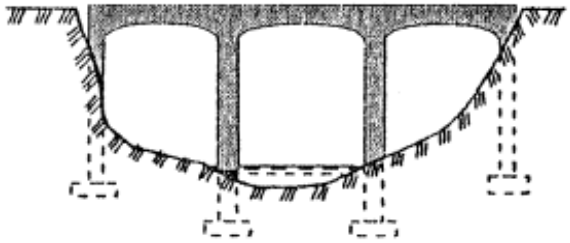
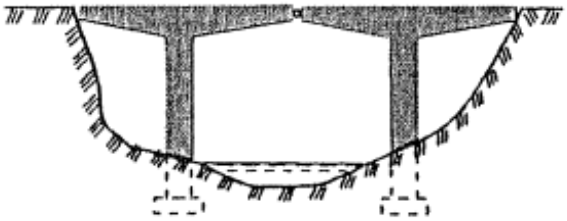
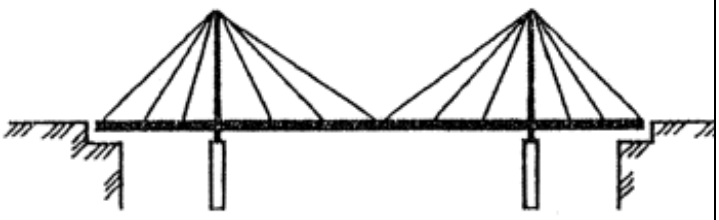
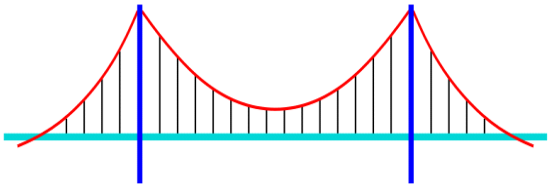
1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У4, У5, У6, У7, З2, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Т.А. Заварина
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 4

Текст задания:

1. Расскажите о системах мостов в зависимости от статической схемы пролетных строений (балочные, арочные, рамные, висячие и вантовые).

<table>
<tr><td>1 </td><td>2 </td></tr>
<tr><td>3  </td><td>4  </td></tr>
<tr><td>5  </td><td>  6</td></tr>
<tr><td>7  </td><td>  8</td></tr>
</table>

2. Расскажите о назначении тоннелей, их видах, конструктивных особенностях.
3. Сконструируйте проектное строение деревянного моста по исходным данным: Г=10, Т=1.0, К=0,7, d=0,8. Определить количество прогонов -n и расстояний -d между ними.

2. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У4, У5, У6, У7, З2, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

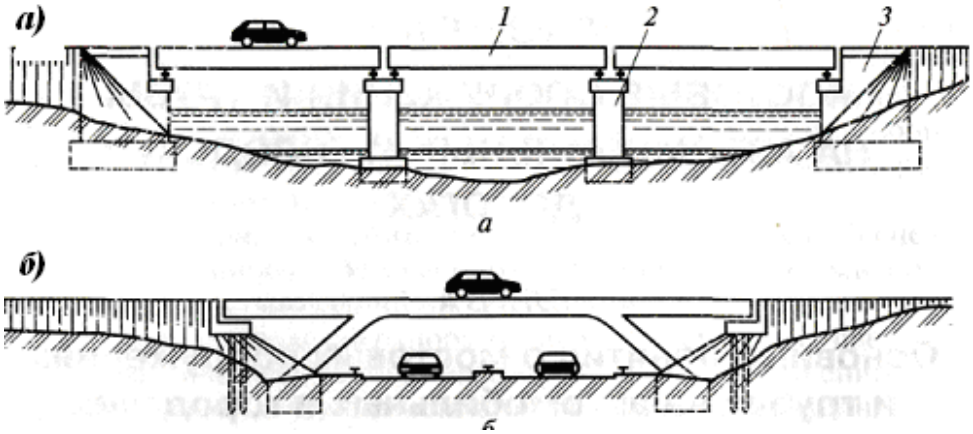
Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Т.А. Заварина
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

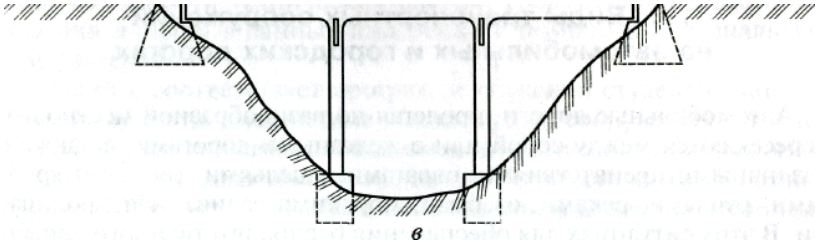
ЗАДАНИЕ 5

Текст задания:

1.Расскажите о классификации мостов.



в)



2. Расскажите об особенностях плана и профиля тоннелей, о понятии маркшейдерских работ.
3. Приведите примеры документов по контролю и приемке работ при строительстве мостовых сооружений из ниже перечисленных: журнал погружения свай, общий журнал, ведомость дефектов, акт испытания сваи динамической нагрузкой, журнал работ по опусканию свай, акт приемки смонтированных сборных железобетонных столбов.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

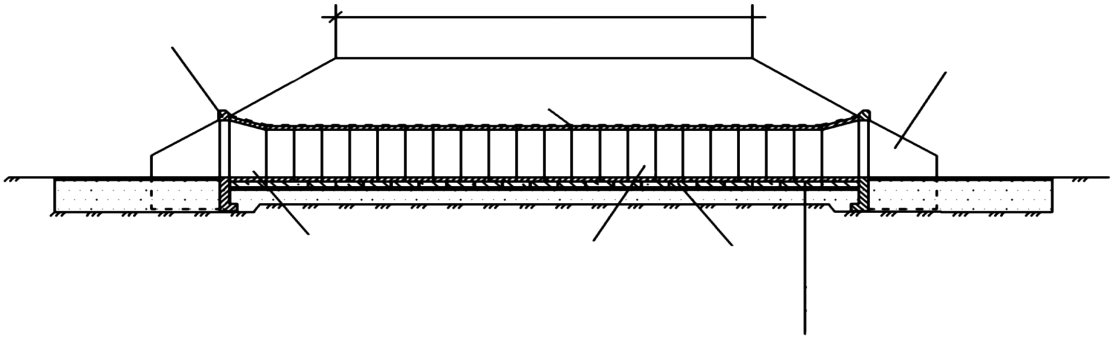
Преподаватель: Т.А. Заварина

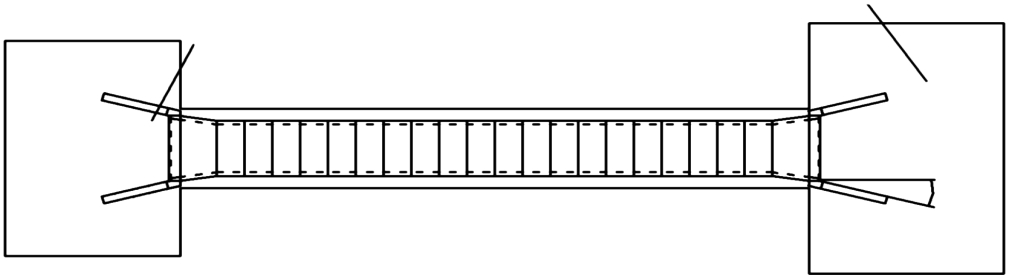
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 6

Текст задания:

1. Расскажите о водопропускных трубах, их назначении, водопропускной способности.





2. Дайте определение понятия «основание». Расскажите о видах оснований и требования к ним, грунтах, используемых в качестве естественных оснований.
3. Расскажите о современной технологии изготовления сборных железобетонных мостовых конструкций.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У2, У4, У5, У6, З2, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Т.А. Заварина
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак
/

ЗАДАНИЕ 7

Текст задания:

1. Расскажите об обделках сводчатого, кругового, прямоугольного очертания в тоннелях; гидроизоляции обделок.

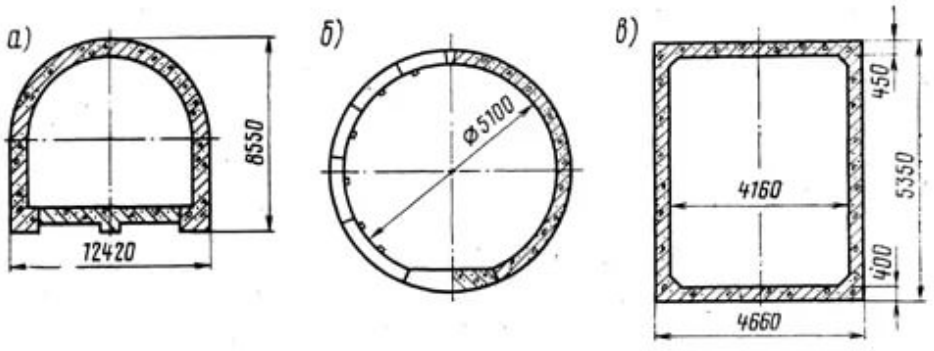


Рис. 8. Типы обделок тоннелей:
а — подковообразная; б — круговая; в — прямоугольная

2. Расскажите о способах получения искусственных оснований: цементации, битумизации, силикатизации, использовании песчаных свай; механических способах.
3. Расскажите о порядке составления паспорта мостового сооружения.

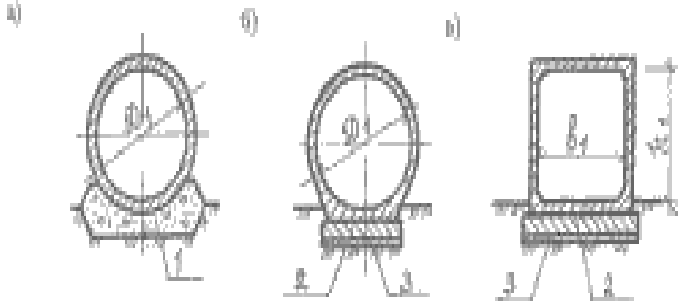
1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У2, У4, У5, У6, У7, З2, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Т.А. Заварина
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 8

Текст задания:

1.Расскажите о типах сечений железобетонных труб, классификации труб от вида материала.



2. Расскажите о видах фундаментов мелкого заложения, назначении глубины заложения фундамента и несущей способности грунта.

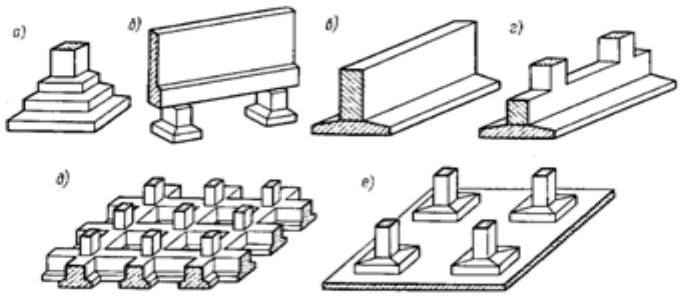


Рис 10.2. Основные типы фундаментов мелкого заложения:

а – отдельный фундамент под колонну; б – отдельные фундаменты под стену; в – ленточный фундамент под стену; г – то же, под колонны; д – то же, под сетку колонн; е – сплошной (плитный) фундамент

3.Расскажите о правилах составления отчетов по обследованию транспортного сооружения, можно ли включить в отчет перечисленные ниже документы: акт обследования, ведомость дефектов искусственных сооружений, акт специального осмотра, акт приемки геодезических разбивочных работ, журнал погружения сваи, акт приемки установленных в скважины столбов (свай), книга искусственного сооружения.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У2, У4, У5, У6, У7, З2, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет	

2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор
Инструкция.
Внимательно прочтите задание.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

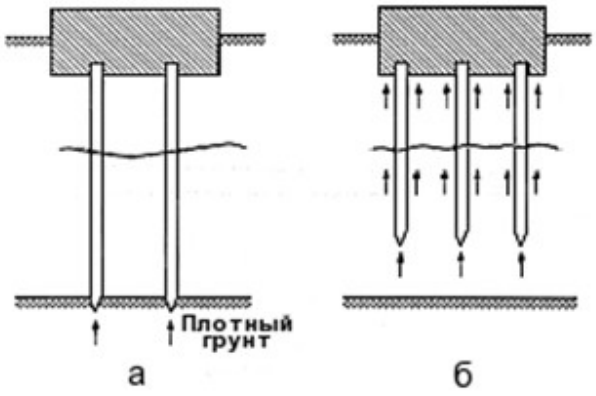
Преподаватель: Т.А. Заварина
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

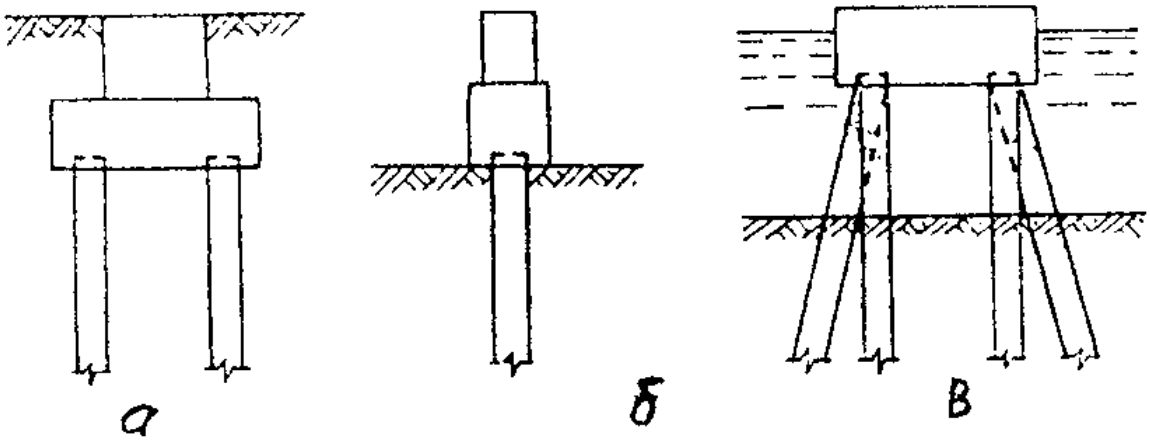
ЗАДАНИЕ 9

Текст задания:

1. Расскажите о водоотводе, вентиляции, освещении, пожарной безопасности в тоннелях, устройствах, обеспечивающие безопасность.

2. Расскажите о видах свайных фундаментов: сваи-стойки, висячие сваи, низкие и высокие свайные ростверки; расположениях свай в плане ростверка, заделка свай в ростверке, определение его размеров.





3. Перечислите мероприятия, входящие в планово-предупредительный ремонт (ППР).

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.**	

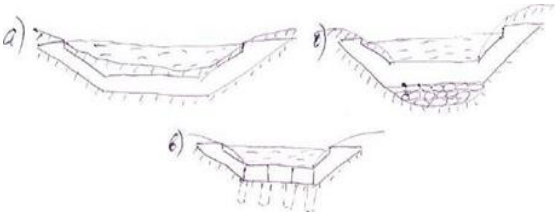
Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.

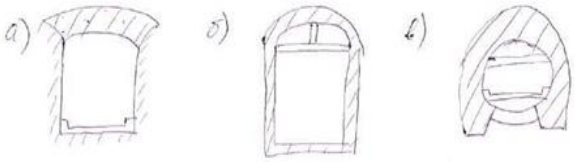
Преподаватель: Т.А. Заварина
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 10

Текст задания:

1. Расскажите о способах сооружения тоннелей.





2. Расскажите о деревянных, бетонных, железобетонных и металлических сваях; сваях по способу погружения: забивных, буровых и винтовых.

3. Приведите пример последовательности составления календарного графика на строительство моста.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З4, З5, З6**

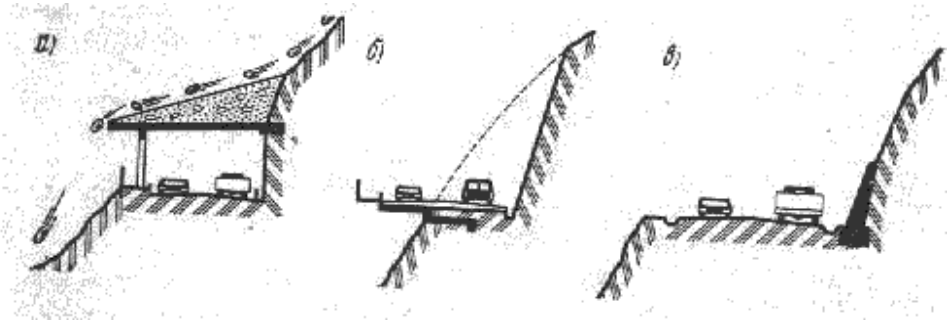
Условия выполнения задания
1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор
Инструкция.
Внимательно прочтите задание.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Т.А. Заварина
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

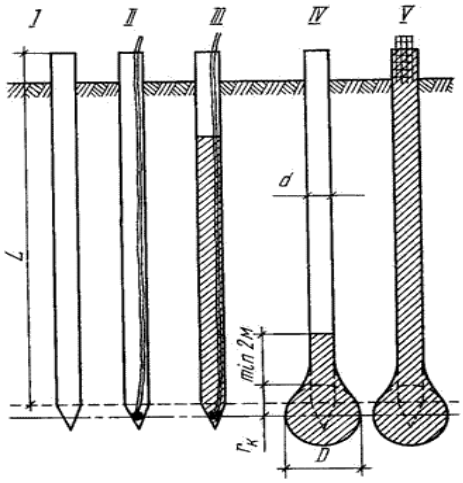
ЗАДАНИЕ 11

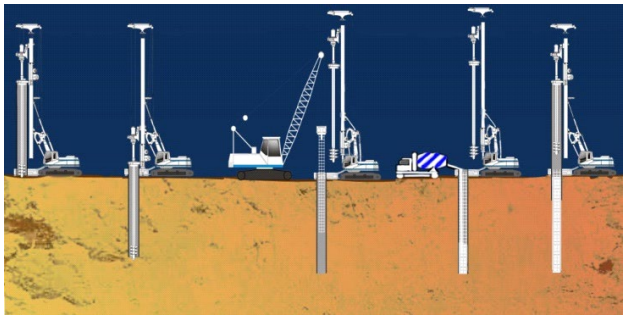
Текст задания:

1. Расскажите о видах специальных сооружений на горных дорогах, основных способах их возведения (подпорные стены, эстакады, балконы, галереи).



2. Расскажите о способах образования уширения: камуфлетировании, уширении специальным агрегатом-уширителем, вытрамбовывании бетона или щебня в основании оболочки, о буробсадных столбах.





3. Приведите примеры мероприятий по охране окружающей среды в водоохранной зоне.

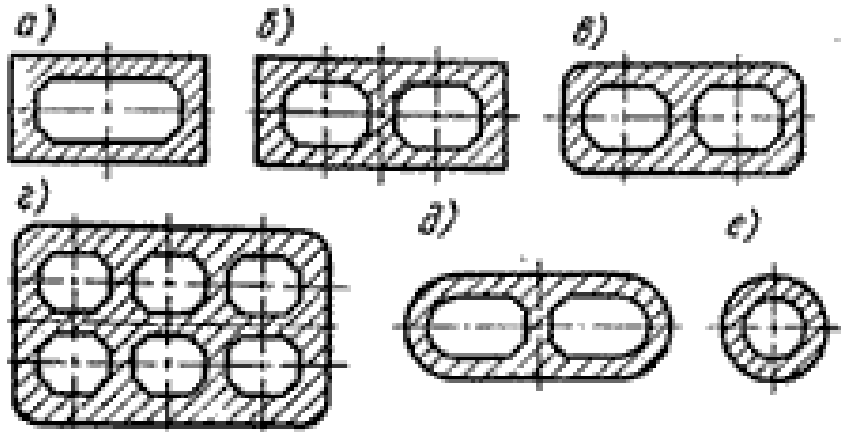
1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Т.А. Заварина
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 12

Текст задания:

1. Расскажите о системах наплавных мостов и переправ на автомобильных дорогах и области их применения.
2. Расскажите о фундаментах на опускных колодцах, конструкции опускных колодцев, технологии погружения, условий применения.



3. Определите длину железобетонной трубы для устройства насыпи автомобильной дороги по исходным данным: автодорога -2 категории; высота насыпи по бровке – 3,55 м; заложение откосов 1:1,5; диаметр трубы 1,25 м.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У2, У4, У5, У6, У7, З2, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Т.А. Заварина
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 13

Текст задания:

1. Расскажите об особенностях организации строительства мостов; заготовительных, транспортных и строительно-монтажных работ.
2. Расскажите о надзоре за сооружением, составе и образцах документации по техническому учету транспортных сооружений; порядку оформления документов.
3. Приведите примеры осмотра транспортного сооружения, цель осмотра, периодичность осмотра, необходимый набор инструментов

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Т.А. Заварина
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 14

Текст задания:

1. Расскажите о планировании работ: календарные и сетевые графики строительства мостов; составе работ по строительству мостов и других транспортных сооружений.
2. Расскажите о дефектах, причинах их появления; возникновение дефектов в основных конструктивных элементах мостов и других транспортных сооружений.
3. Определите длину откосных лотков и количество телескопических блоков по исходным данным: автодорога - 4 категории; высота насыпи по бровке -2,70 м; заложение откосов 1:3.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Т.А. Заварина
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 15

Текст задания:

1. Расскажите об устройстве котлованов на местности, не покрытой водой: разбивочных работах; выборе машин и оборудования, разработке и креплении котлованов, типы крепления стен котлована, возведение фундаментов в котлованах.

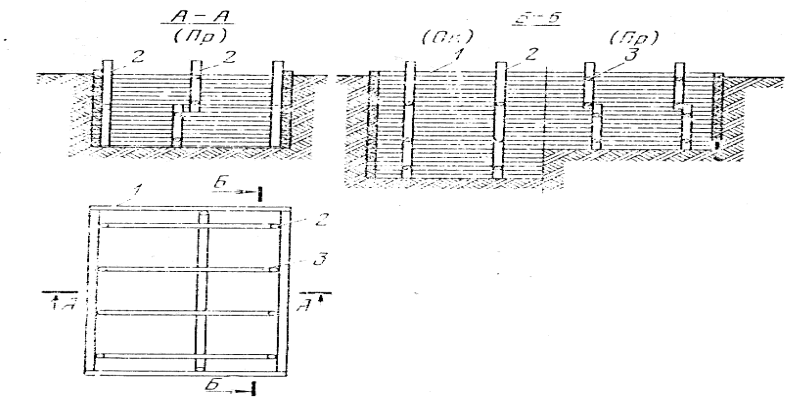


Рис. 21.5. Закладное крепление:
1 — забирка из досок или горбылей толщиной 4—5 см; *2* — стойки диаметром 12—16 см; *3* — распорки диаметром 14—22 см; *Пр* — положение промежуточное; *Ок* — то же, окончательное

2. Расскажите о видах работ, материалах и оборудовании для устранения дефектов железобетонных пролетных строений и опор.
3. Приведите примеры мероприятий по охране окружающей среды при строительстве мостов.

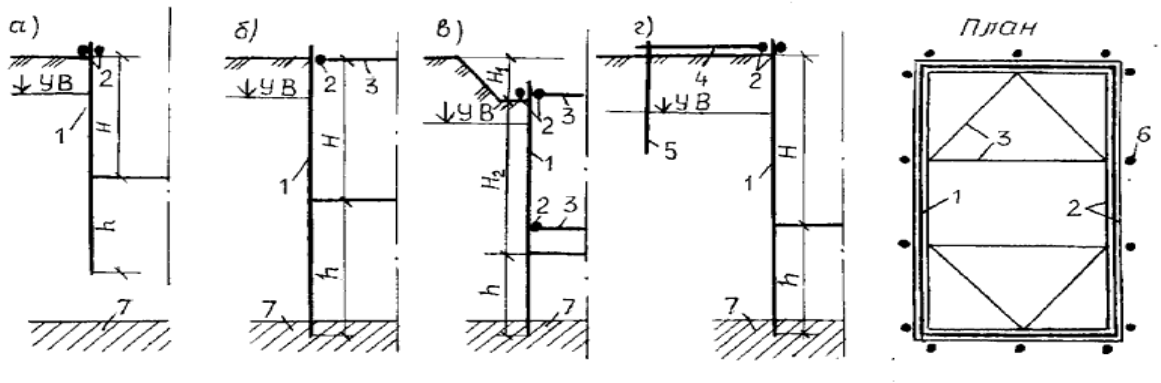
1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Т.А. Заварина
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 16

Текст задания:

1. Расскажите об устройстве котлованов на местности, покрытой водой: разбивочных работах, выборе машин и оборудования, устройстве перемычек, разработке котлована и водоотлива; выборе типа перемычки, конструкция шпунтового ограждения.



2. Расскажите об уходе за сооружением, составе работ по уходу за сооружением, сезонности выполнения; производстве работ по уходу за сооружением.

3. Приведите примеры документов по контролю и приемке работ при строительстве мостовых сооружений из ниже перечисленных: журнал регистрации поступления арматурной стали, общий журнал, журнал обследования, акт испытания сваи динамической нагрузкой, журнал работ по опусканию свай, акт освидетельствования и промежуточной приемки гидроизоляции, акт приемки смонтированных сборных железобетонных столбов.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Т.А. Заварина
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 17

Текст задания:

1. Расскажите о возведении фундаментов в котлованах из монолитного бетона и из сборных блоков; подводном бетонировании.
2. Расскажите о пропуске паводка и ледохода, организации работ по пропуску паводка и ледохода, охране труда и обеспечении безопасности рабочих и обслуживающего персонала.
3. Определите длину железобетонной трубы для устройства насыпи автомобильной дороги, по исходным данным: автодорога -4 категории; высота насыпи по бровке – 1,85 м; заложение откосов 1:1,5; диаметр трубы 1,0 м., уклон лотка трубы 0,07‰.

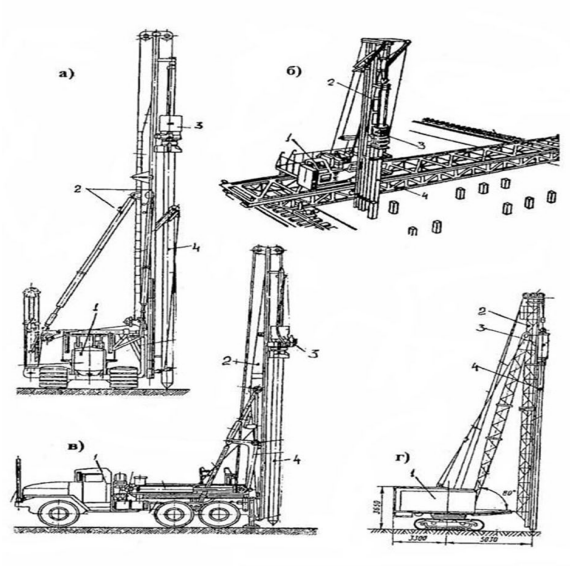
1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У2, У4, У5, У6, У7, З2, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

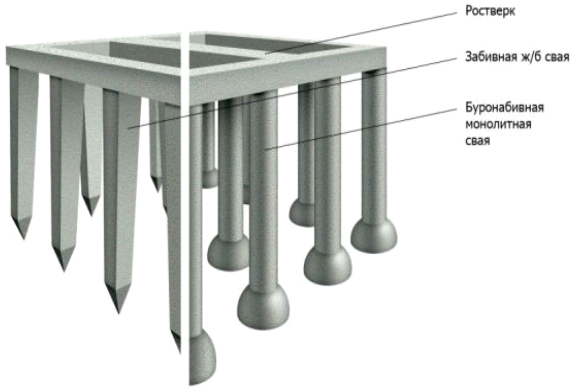
Преподаватель: Т.А. Заварина
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 18

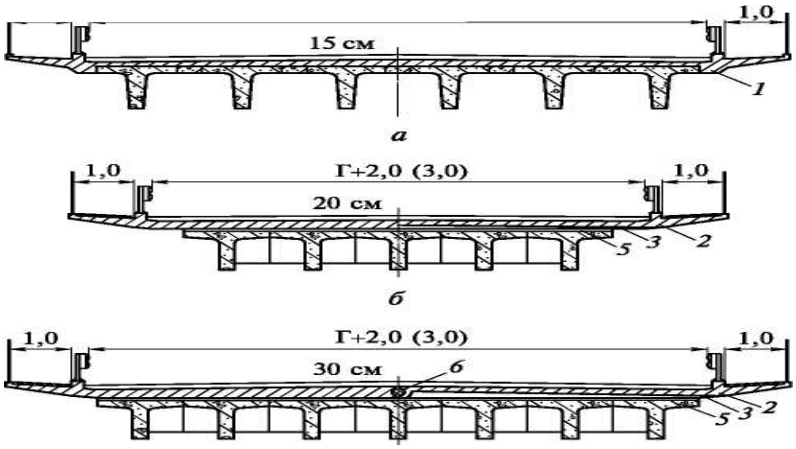
Текст задания:

1. Расскажите о способах погружения свай, выборе оборудования и механизмов для погружения свай, типов копров и молотов для свайных работ. Технология погружения свай. Отказ свай. Устройство свайного ростверка.





2. Расскажите о возможных способах уширения проезжей части моста при увеличении габарита проезда и основных видах ремонтных работ при уширении моста.



3. Определите длину железобетонной трубы для устройства насыпи автомобильной дороги, по исходным данным: автодорога -4 категории; высота насыпи по бровке – 1,95 м; заложение откосов 1:1,5; диаметр трубы 1,00м, уклон лотка трубы 0,06‰.

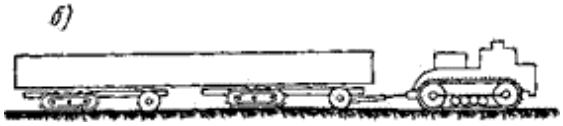
1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Т.А. Заварина
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак
/

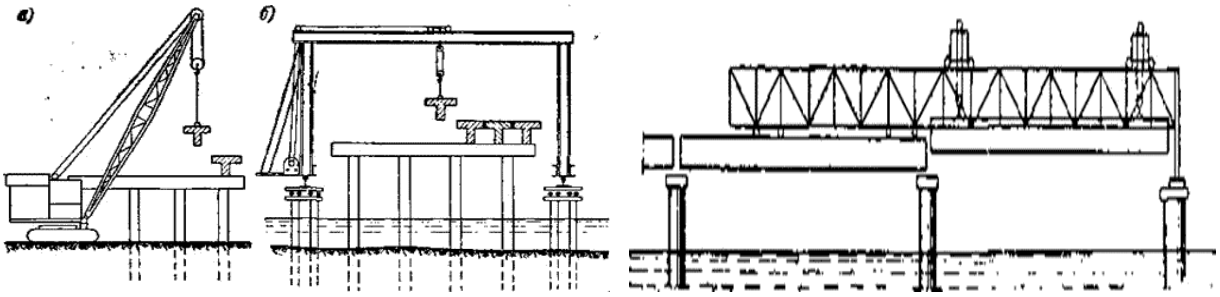
ЗАДАНИЕ 19

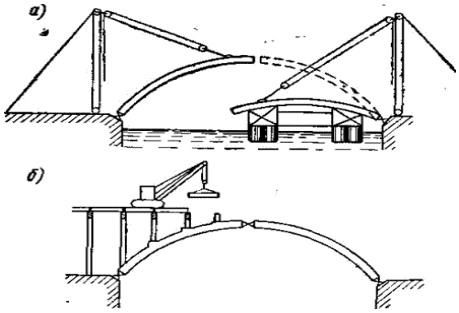
Текст задания:

1. Расскажите об особенности строительства сборных железобетонных мостов.



Схемы монтажа сборных пролетных строений.





2. Расскажите об изготовлении элементов сборных железобетонных труб, испытании на водонепроницаемость, постройке сборных железобетонных труб, технике безопасности при строительстве.
3. Рассчитайте дину откосных лотков и количество телескопических блоков, по исходным данным: автодорога -4 категории; высота насыпи по бровке –2,00 м; заложение откосов 1:4.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.	

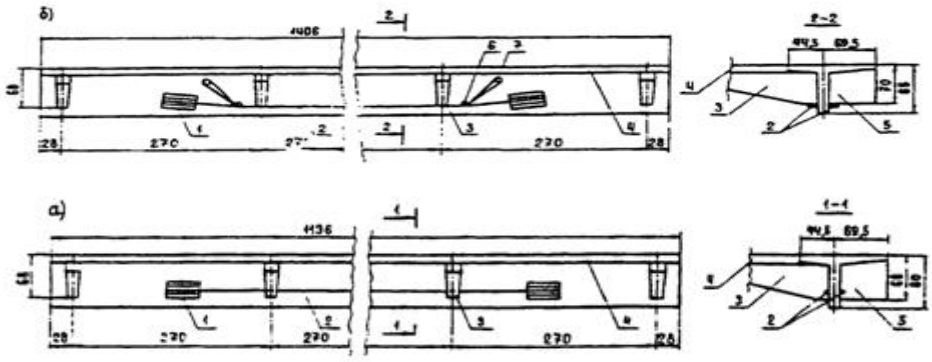
3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Т.А. Заварина
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 20

Текст задания:

1. Расскажите об особенности изготовления железобетонных балок по поточно-агрегатной и стендовой технологии с обычной каркасно-стержневой и предварительно напрягаемой арматурой (с натяжением до и после бетонирования); кассетном способе изготовления.
2. Расскажите о ремонте и усилении железобетонных и металлических балок пролетного строения, конструкции усиления, материалах, производстве работ; контроле за качеством изготовления железобетонных конструкций и приемке работ.



3. Сконструируйте пролетное строение деревянного моста по исходным данным: Г=8, Т=0,75 К=0,7, d=0,7. Определите количество прогонов -n и расстояний -d между ними.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У2, У4, У5, У6, У7, З2, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Т.А. Заварина
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 21

Текст задания:

1. Расскажите об изготовлении металлических конструкций на заводах, транспортировке их к месту постройки моста, подготовке элементов к монтажу, объединение элементов металлоконструкций, основных технологиях монтажа металлических пролетных строений.
2. Расскажите об обеспечении безопасности движения на мостах, типах и материалах ограждений проезжей части на мостах и подходах.
3. Приведите примеры специальных мер борьбы с гололедом на искусственных сооружениях.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Т.А. Заварина
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 22

Текст задания:

1. Расскажите об особенностях строительства деревянных мостов, изготовление элементов деревянных мостов, антисептирование элементов; постройке опор деревянных мостов и ледорезов; технологии постройки простейших балочных мостов.
2. Расскажите о требованиях, предъявляемых к расположению и схемам путепроводов; конструктивных мерах для защиты опор путепроводов, эстакад и речных опор мостов; о влиянии освещения на безопасность движения.
3. Приведите пример осмотра транспортного сооружения, цель осмотра, периодичность осмотра, необходимый набор инструментов.

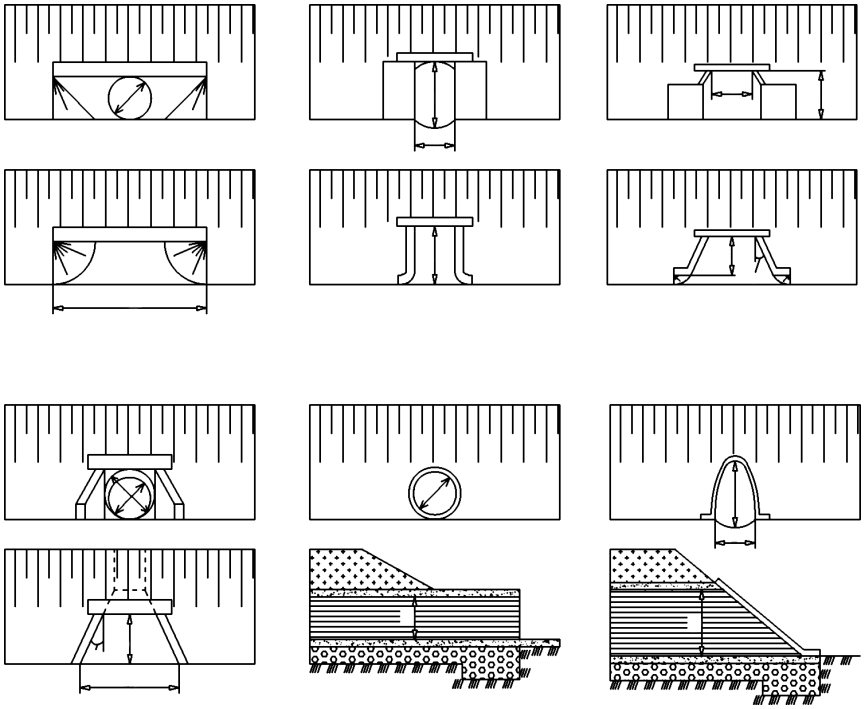
1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Т.А. Заварина
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 23

Текст задания:

1. Расскажите о дефектах, возникающих в основных конструктивных элементах мостов и других транспортных сооружений, их виды, причины возникновения, последствия.
2. Расскажите о видах оголовков труб, фундаментах, армировании и стыковке звеньев.



3. Приведите примеры мероприятий по охране труда и обеспечении работ при строительстве моста.

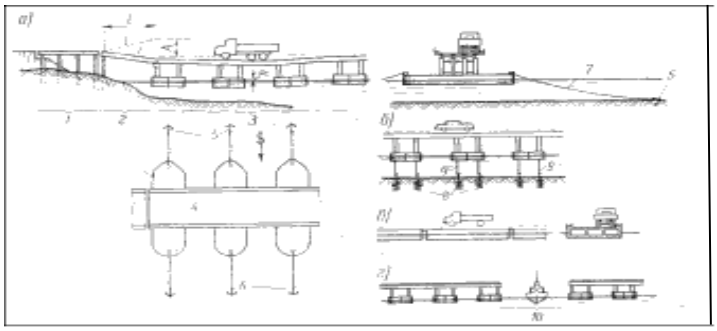
1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У2, У4, У5, У6, У7, З2, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

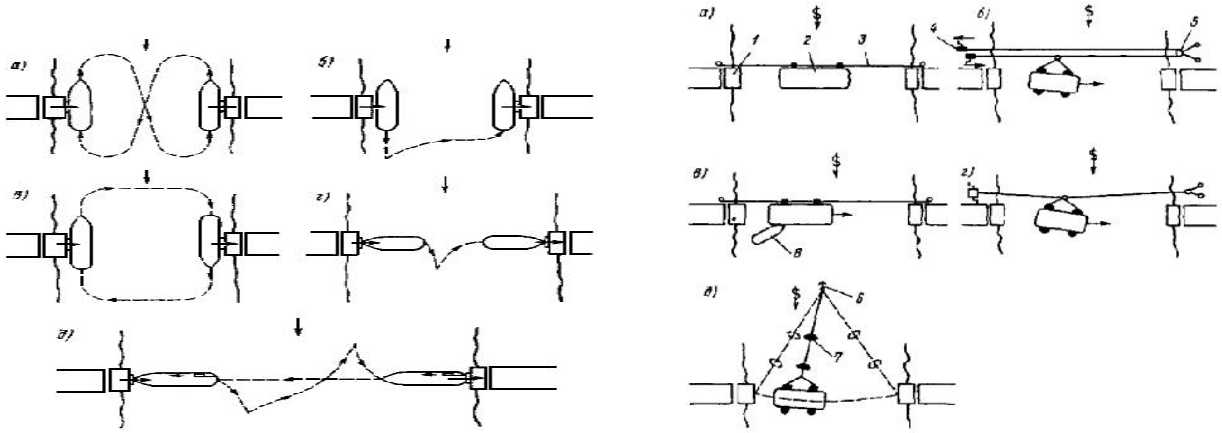
Преподаватель: Т.А. Заварина
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 24

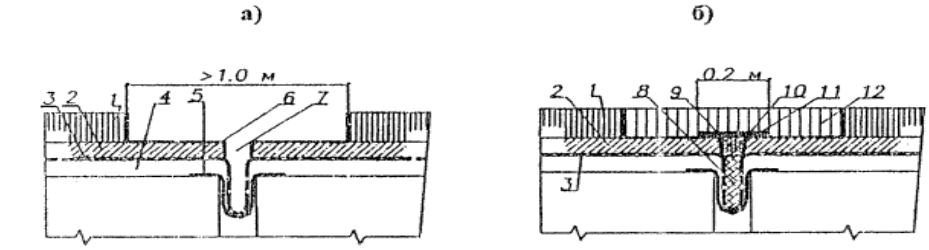
Текст задания:

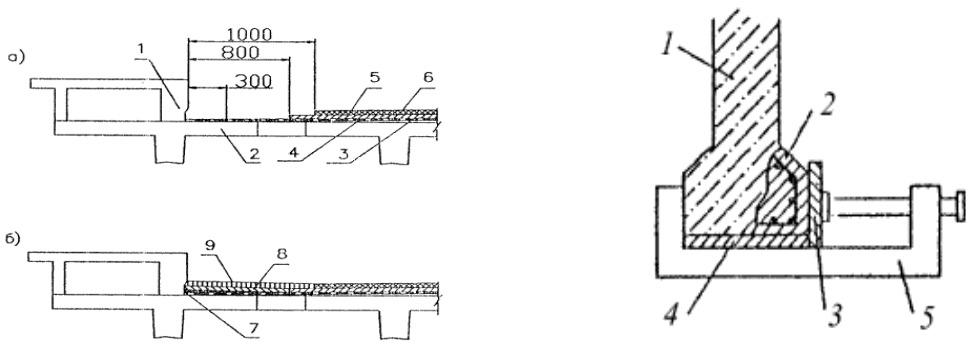
1. Расскажите о сборке и наводке наплавных мостов, об организации паромных переправ.





2. Расскажите о способах устранения дефектов в мостовом полотне.





3.Приведите примеры мероприятий по охране труда и обеспечение безопасности рабочих и обслуживающего персонала при содержании подмостового русла и регуляционных сооружений

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У2, У3, У4, У5, У6, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Т.А. Заварина
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 25

Текст задания:

1. Расскажите о расчетно-конструктивных, архитектурных, производственных, эксплуатационных и экономических требования, предъявляемых к мостам.
2. Расскажите о ремонте и содержании наплавных мостов, паромных и ледовых переправ.
3. Приведите примеры мероприятий по охране труда и обеспечении безопасности работ при устройстве, ремонте и содержании наплавных мостов и паромных переправ.

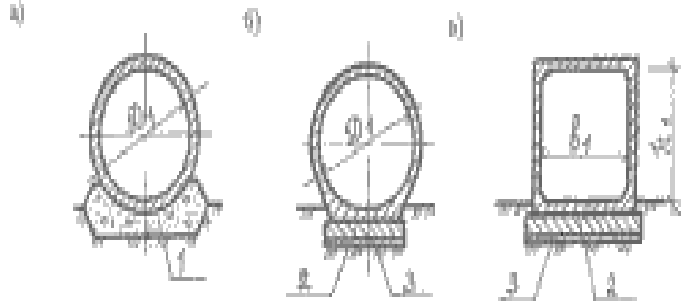
1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У2, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Т.А. Заварина
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ 26

Текст задания:

1. Расскажите об уходе за сооружением, составе работ по уходу за сооружением, сезонности выполнения; производстве работ по уходу за сооружением.
2. Расскажите о типах сечений железобетонных труб, классификации труб от вида материала.



3. Определите длину железобетонной трубы для устройства насыпи автомобильной дороги по исходным данным: автодорога -3 категории; высота насыпи по бровке – 3,15 м; заложение откосов 1:1,5; диаметр трубы 1,25 м., уклон лотка трубы 0,08‰.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Т.А. Заварина
профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 26 заданий

Время выполнения задания – 45 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование – калькуляторы,плакаты.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7,**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор, плакаты **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ОАО «СУДР»	Директор техникума
Ф.Г. Мирзаев	В.А. Семилетов
«13» мая 2024 г.	«31» мая 2024 г.

Комплект

контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ. 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры – квалиффикационный экамен
Форма обучения – очная
Курс обучения – III

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение Преподаватель:
«Ставропольский строительный
техникум»

Т. А Заварина

Эксперты от работодателя:

Директор ОАО «СУДР» Ф.Г. Мирзоев

_____

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
С.В Сторчак

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
практической подготовки обучающихся
и содействия трудоустройству выпускников
А.А. Хилько
«13» мая 2024 г.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.

Лист согласования
комплекта оценочных средств

на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
С.В Сторчак

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024 г

СОГЛАСОВАНО
А.А. Хилько,
начальник отдела ОППО и СТВ
«13» мая 2024 г.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
У1 - объяснить по схемам принцип работы машин и рабочего оборудования; У2 - выбрать тип машины для производства различных видов работ; У3- производить перебазировки дорожно-строительных машин;	- умение объяснить по схемам принцип работы машин и рабочего оборудования; -умение выбрать тип машины для производства различных видов работ; - умение производить перебазировки дорожно-строительных машин;
У4 - строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги и аэродромы; У5 - самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции; У6 - работать с нормативными документами, типовой проектной и технологической документацией;	- умение строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги и аэродромы; - умение самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции; - умение работать с нормативными документами, типовой проектной и технологической документацией;
У7 - использовать современные информационные технологии; З1 - общее устройство современных дорожно-строительных машин, тяговых средств, современный парк транспортных машин;	- умение использовать современные информационные технологии; -обучающийся демонстрирует знания общего устройства современных дорожно-строительных машин, тяговых средств, современный парк транспортных машин;
З2 - основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; З3 - порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания;	- обучающийся владеет навыками основных положений по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; - обучающийся владеет навыками порядка материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания;
З4 - контроль за выполнением технологических операций; З5 - обеспечение экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов; З6 - организацию работ по обеспечению безопасности движения.	- обучающийся демонстрирует знания по контролю за выполнением технологических операций; - обучающийся демонстрирует знания по обеспечению экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов; - обучающийся демонстрирует знания по организации работ по обеспечению безопасности движения

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания
Итогом экзамена квалификационного является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».
Экзамен проводится в виде решения ситуационной задачи, состоящей из практической и теоретической части.

I. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ
Вариант 1.

Текст задания:

2. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

1.2. Составьте календарный график на строительство моста по следующим исходным данным: 01.03.2024 г.

Наименование элемента моста	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительность работ, смены
Мост	Подготовительные работы	мост	1		87
Береговая опора	Сооружение береговых опор	м³	476		532,4
Промежуточная опора	Сооружение промежуточных опор	м³	758		895,8
Пролетное строение	Конвейерно-тыловая сборка стальной части пролетного строения	11т	1670		957,3
	Заключительные работы	мост	1		115

1.2 Составьте акт освидетельствования и приемки скрытых работ по гидроизоляции, антикоррозийной защите, окраске.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5,З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание.	

Вы можете воспользоваться калькулятором, *выпиской нормативного срока строительства мостов из СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1); бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 2.

Текст задания:

3. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

1.1.Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 02.04.2024 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительн. работ, смены
Железобетонная труба отв. 3х2,0	Подготовительные работы	пм	25,80		20
Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	12		29
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		31
Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,95		15
Рекультивация	Рекультивация временной объездной дороги	км	0,95		6

3.2.Составьте акт освидетельствования и приемки скрытых работ по гидроизоляции, антикоррозийной защите, окраске.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор.	

Инструкция. Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором*, бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 3.

Текст задания:

2. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

   1.1. Составьте календарный график на строительство моста по следующим исходным данным: начало строительства 26.03.2024 г.

Наименование элемента моста	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительность работ, смены
Мост	Подготовительные работы	мост	1		125
Береговая опора	Сооружение береговых опор	шт.	2		370,1
Промежуточная опора	Сооружение промежуточных опор	шт.	2		425,5
Пролетное строение	Сооружение пролетного строения	пм	400х11,5		592,4
	Заключительные работы	мост	1		117

1.2.Составьте акт промежуточного освидетельствования работ по засыпке устоев моста.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5,З6**
Условия выполнения задания	

1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание.
Вы можете воспользоваться калькулятором, *выпиской нормативного срока строительства мостов из СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1); бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 4.

Текст задания:

4. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

1.1.Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 02.04.2024 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительн. работ, смены
Железобетонная труба отв. 3х2,0	Подготовительные работы	пм	29,80		24
Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	12		29
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		31
Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,95		15
Рекультивация	Рекультивация временной объездной дороги	км	0,95		6

4.2.Составьте акт освидетельствования и приемки скрытых работ по гидроизоляции, антикоррозийной защите, окраске.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором*, бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 5.

Текст задания:

2. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

   2.1. Составьте календарный график на строительство моста по следующим исходным данным: начало строительства 02.04.2024 г.

Наименование элемента моста	Наименование работ и способы их выполнения		Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительность работ, смены
Мост	Подготовительные работы		мост	1		89
Береговая опора	Сооружение береговых опор		шт.	2		218,4
Промежуточная опора	Сооружение промежуточных опор		шт.	2		273,1
Пролетное строение	Сооружение пролетного строения		пм	300х8,0		440,3
	Заключительные		мост	1		106

	работы					

2.2.Составьте акт промежуточного освидетельствования работ по засыпке устоев моста.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором*, выпиской нормативного срока строительства мостов из СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1); бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 6.

Текст задания:

2. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

   1.2. Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 09.04.2024 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительн. работ, смены
Железобетонная труба отв. 2х1,25	Подготовительные работы	пм	27,40		18
Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	10		12
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		15

Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,300		15
Рекультивация	Рекультивация временной объездной дороги	км	0,300		4

1.2.Составьте акт освидетельствования и приемки металлического пролетного строения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором*, бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 7.

Текст задания:

2. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

   2.1. Составьте календарный график на строительство моста по следующим исходным данным: начало строительства 09.04.2024 г.

Наименование элемента моста	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительность работ, смены
Мост	Подготовительные работы	мост	1		60
Береговая опора	Сооружение береговых опор	шт.	2		199,5
Промежуточная опора	Сооружение промежуточных опор	шт.	1		127,3
Пролетное строение	Сооружение пролетного строения	пм	100х8,0		210,7
	Заключительные работы	мост	1		72

Примечание: нормативный срок строительства (без подготовительных работ) в СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1)

2.2. Составьте акт освидетельствования и приемки скрытых работ по гидроизоляции, антикоррозийной защите, окраске.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5,З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором*, выпиской нормативного срока строительства мостов из СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1); бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 8.

Текст задания:

2. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

– работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

2.1. Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 16.04.2024 г.

2.2.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительн. работ, смены
Железобетонная труба отв. 2х1,0	Подготовительные работы	пм	23,30		19,6
Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	20		14,4
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		13,7
Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,430		5.9
Рекультивация	Рекультивация временной объездной дороги	км	0,430		4

2.3. Составьте акт освидетельствования и приемки металлического пролетного строения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором*, бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 9.

Текст задания:

2. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

– организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

– работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

2.1. Составьте календарный график на строительство моста по следующим исходным данным: начало строительства 16.04.2024 г.

Наименование элемента моста	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительность работ, смены
Мост	Подготовительные работы	мост	1		84
Береговая опора	Сооружение береговых опор	шт.	2		174,7
Промежуточная опора	Сооружение промежуточных опор	шт.	2		229,7
Пролетное строение	Сооружение пролетного строения	пм	100х16,0		396,5
	Заключительные работы	мост	1		88

2.2. Составьте акт промежуточного освидетельствования работ по засыпке устоев моста.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5,З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором*, выпиской нормативного срока строительства мостов из СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1); бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 10.

Текст задания:

2. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

1.3. Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 14.05.2024 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительн. работ, смены
Железобетонная труба отв. 2х1,5	Подготовительные работы	пм	22,90		16,6
Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	8		14,9
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		15,2
Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,720		16
Рекультивация	Рекультивация временной объездной дороги	км	0,720		6

1.4. Составьте акт освидетельствования и приемки скрытых работ по гидроизоляции, антикоррозийной защите, окраске.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором*, бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 11.

Текст задания:

2. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

– организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

– работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

2.1. Составьте календарный график на строительство моста по следующим исходным данным: начало строительства 09.04.2024 г.

2.2.

Наименование элемента моста	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительность работ, смены
Мост	Подготовительные работы	мост	1		156
Береговая опора	Сооружение береговых опор	шт.	2		389,6
Промежуточная опора	Сооружение промежуточных опор	шт.	3		405,1
Пролетное строение	Сооружение пролетного строения	пм	400х24,0		571,6
	Заключительные работы	мост	1		102

1.2.Составьте акт промежуточного освидетельствования работ по засыпке устоев моста.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5,З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, *выпиской нормативного срока строительства мостов из СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1); бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 12.

Текст задания:

2. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

– организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

– работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

1.3. Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 23.05.2024 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительн. работ, смены
Железобетонная труба отв. 3х1,5	Подготовительные работы	пм	30,90		16,1
Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	15		18,8
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		17,4
Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,814		15
Рекультивация	Рекультивация временной объездной дороги	км	0,814		5,1

1.4. Составьте акт освидетельствования и приемки металлического пролетного строения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор.	

Инструкция. Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, *бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 13.

Текст задания:

2. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

   1.3. Составьте календарный график на строительство моста по следующим исходным данным: начало строительства 09.04.2024 г.

Наименование элемента моста	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительность работ, смены
Мост	Подготовительные работы	мост	1		26
Береговая опора	Сооружение береговых опор	шт.	2		199,5
Промежуточная опора	Сооружение промежуточных опор	шт.	1		75,3
Пролетное строение	Сооружение пролетного строения	пм	50х24		160,7
	Заключительные работы	мост	1		42

1.4. Составьте акт освидетельствования и приемки скрытых работ по гидроизоляции, антикоррозийной защите, окраске.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5,З6**
Условия выполнения задания	

1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание.
Вы можете воспользоваться калькулятором*, выпиской нормативного срока строительства мостов из СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1); бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 14.

Текст задания:

2. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

   1.3. Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 28.05.2024 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительн. работ, смены
Железобетон-ная труба отв. 2х2,0	Подготовительные работы	пм	33,90		23,1
Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	12		18,8
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		17,4
Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,537		21,1
Рекультивация	Рекультивация	км	0,537		7,2

	временной объездной дороги				

1.4. Составьте акт освидетельствования и приемки металлического пролетного строения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором*, бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 15.

Текст задания:

2. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

   1.3. Составьте календарный график на строительство моста по следующим исходным данным: начало строительства 18.04.2024 г.

Наименование элемента моста	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительность работ, смены
Мост	Подготовительные работы	мост	1		91
Береговая опора	Сооружение береговых опор	шт.	2		179,3
Промежуточная опора	Сооружение промежуточных опор	шт.	2		234,7
Пролетное	Сооружение пролетного	пм	200х6,5		401,3

строение	строения				
	Заключительные работы	мост	1		88,1

1.4. Составьте акт промежуточного освидетельствования работ по засыпке устоев моста.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5,З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором*, выпиской нормативного срока строительства мостов из СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1); бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 16.

Текст задания:

2. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

   1.3. Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 02.06.2024 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительн. работ, смены
Железобетонная труба отв. 2,0	Подготовительные работы	пм	31,70		24,2
Тело трубы	Устройство звеньев	шт.	5		10,8

	трубы				
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		11,2
Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,744		22,3
Рекультивация	Рекультивация временной объездной дороги	км	0,744		6,2

1.4. Составьте акт освидетельствования и приемки скрытых работ по гидроизоляции, антикоррозийной защите, окраске.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором*, бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 17.

Текст задания:

2. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

   2.1. Составьте календарный график на строительство моста по следующим исходным данным: начало строительства 18.04.2024 г.

Наименование элемента моста	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительность работ, смены
Мост	Подготовительные работы	мост	1		92
Береговая опора	Сооружение береговых опор	шт.	2		189,3
Промежуточная опора	Сооружение промежуточных опор	шт.	2		253,4
Пролетное строение	Сооружение пролетного строения	пм	200х8,0		421,9
	Заключительные работы	мост	1		91,8

2.2. Составьте акт промежуточного освидетельствования работ по засыпке устоев моста.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором*, выпиской нормативного срока строительства мостов из СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1); бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 18.

Текст задания:

3. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

– организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

– работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

1.5. Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 18.06.2024 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжителн. работ, смены
Железобетонная труба отв. 3х2,5	Подготовительные работы	пм	33,55		24,2
Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	27		25,4
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		11,2
Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,646		24,3
Рекультивация	Рекультивация временной объездной дороги	км	0,646		6,7

1.6. Составьте акт освидетельствования и приемки металлического пролетного строения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором*, бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 19.

Текст задания:

2. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

   1.3. Составьте календарный график на строительство моста по следующим исходным данным: начало строительства 02.04.2024 г.

Наименование элемента моста	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительность работ, смены
Мост	Подготовительные работы	мост	1		108
Береговая опора	Сооружение береговых опор	шт.	2		212,2
Промежуточная опора	Сооружение промежуточных опор	шт.	2		256,4
Пролетное строение	Сооружение пролетного строения	пм	300х10,0		433,7
	Заключительные работы	мост	1		19,7

   1.4. Составьте акт освидетельствования и приемки скрытых работ по гидроизоляции, антикоррозийной защите, окраске.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором*, выпиской нормативного срока строительства мостов из СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1); бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 20.

Текст задания:

2. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

   2.1. Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 04.06.2024 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительн. работ, смены
Железобетонная труба отв. 2х2,5	Подготовительные работы	пм	23,40		20,1
Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	12		15,4
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		13,2
Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,406		15,8
Рекультивация	Рекультивация временной объездной дороги	км	0,406		4,5

2.2. Составьте акт освидетельствования и приемки металлического пролетного строения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором*, бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 21.

Текст задания:

2. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
   - организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;
   - работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

2.1. Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 10.05.2024 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительн. работ, смены
Железобетонная труба отв. 2х1,0	Подготовительные работы	пм	28,30		22
Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	20		14,4
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		13,7
Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,430		4,5
Рекультивация	Рекультивация временной объездной дороги	км	0,430		4

1.2.Составьте акт освидетельствования и приемки металлического пролетного строения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, *выпиской нормативного срока строительства мостов из СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1); бланками Актов*	

освидетельствования и приемки скрытых работ.

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 22.

Текст задания:
1.Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

- организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;
- работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

1.1 Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 18.06.2024 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжителн. работ, смены
Железобетонная труба отв. 3х2,5	Подготовительные работы	пм	33,55		24,2
Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	27		25,4
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		11,2
Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,646		24,3
Рекультивация	Рекультивация временной объездной дороги	км	0,646		6,7

1.2 Составьте акт освидетельствования и приемки металлического пролетного строения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.	

3. Оборудование: калькулятор.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание.
Вы можете воспользоваться калькулятором*, бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 23.

Текст задания:

1.Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

- организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;
- работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

1.2. Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 20.05.2024 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительн. работ, смены
Железобетон-ная труба отв. 3х1,5	Подготовительные работы	пм	30,90		21
Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	15		18,8
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		15
Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,720		18
Рекультивация	Рекультивация временной объездной дороги	км	0,720		5,1

1.2.Составьте акт промежуточного освидетельствования работ по засыпке устоев моста.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором, *выпиской нормативного срока строительства мостов из СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1); бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 24.

Текст задания:

2. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:
   – организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;
   – работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

2.1. Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 25.05.2024 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительн. работ, смены
Железобетонная труба отв. 2,0	Подготовительные работы	пм	29,30		25
Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	5		10,8
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		10,2
Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,620		22,3
Рекультивация	Рекультивация временной объездной дороги	км	0,620		4,9

1.2.Составьте акт освидетельствования и приемки скрытых работ по гидроизоляции, антикоррозийной защите, окраске.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором*, бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 25.

Текст задания:
1**.**Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

- организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;
- работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

1.1.Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 02.04.2024 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительн. работ, смены
Железобетонная труба отв. 3х2,0	Подготовительные работы	пм	28,80		24,8
Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	12		29
Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		31
Временно объездная	Устройство временной объездной дороги	км	0,950		17.7

дорога					
Рекультивация	Рекультивация временной объездной дороги	км	0,950		6

1.2.Составьте акт освидетельствования и приемки скрытых работ по гидроизоляции, антикоррозийной защите, окраске.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором*, бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 26.

Текст задания:

2. Вы работаете мастером в дорожно-строительной организации г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит:

– организация работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

– работа по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

2.1. Составьте календарный график на строительство железобетонной трубы по следующим исходным данным: начало строительства 24.04.2024 г.

Наименование элемента трубы	Наименование работ и способы их выполнения	Ед. изм.	Объем работ	К-во смен	Продолжительн. работ, смены
Железобетонная труба отв. 2х1,5	Подготовительные работы	пм	23,90		18,7
Тело трубы	Устройство звеньев трубы	шт.	8		14,9

Оголовки	Устройство входного и выходного оголовков	шт.	2		16,2
Временно объездная дорога	Устройство временной объездной дороги	км	0,520		14
Рекультивация	Рекультивация временной объездной дороги	км	0,520		5

2.2. Составьте акт освидетельствования и приемки скрытых работ по гидроизоляции, антикоррозийной защите, окраске.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор. **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором*, бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

V. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 26 заданий

Время выполнения задания – 45 мин.

Условия выполнения заданий:

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

Оборудование - калькуляторы

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У2, У3, У4, У5, У6, У7, З2, З3, З4, З5, З6**

Условия выполнения задания
1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор.
Инструкция.
Внимательно прочтите задание.
Вы можете воспользоваться калькулятором, *выпиской нормативного срока строительства мостов из СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1); бланками Актов освидетельствования и приемки скрытых работ.*

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

Критерии выполнения задания:
задание должно быть выполнено не менее чем на 65%, т.е.

- выполнены работ по организации работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов;
- выполнены работ по организации работ весенне-летне-осенний периоды содержания автомобильных дорог и аэродромов;
- выполнены работы по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
- выполнены работы по организации работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов;
- выполнены работы по расчетам технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменующихся: 26
Время выполнения каждого задания: 45 мин.
Всего на экзамен 5 час.
Задания выполняются одновременно всеми экзаменующимися.

Условия выполнения заданий
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности
Оборудование: калькулятор.
Рекомендации по проведению оценки**:**
1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Создайте доброжелательную обстановку.

Приложение № 5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ОАО «СУДР»
Ф.Г. Мирзаев
«13» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качествуЛ.В. Белоусова
«13» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной практике УП 03.01
ПМ. 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.01 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры – дифференцированный зачет
Форма обучения – очная
Курс обучения – III

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» Преподаватель:

Т. А Заварина

Эксперты от работодателя:

Директор ОАО «СУДР» Ф.Г. Мирзоев

_____

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
С.В Сторчак

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
практической подготовки обучающихся
и содействия трудоустройству выпускников
А.А. Хилько
«13» мая 2024 г.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.

Лист согласования
комплекта оценочных средств

на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
С.В Сторчак

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024 г

СОГЛАСОВАНО
А.А. Хилько,
начальник отдела ОППО и СТВ
«13» мая 2024 г.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК, ОК	**ПО**	**У**
Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов	ПК 3.1. ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	ПО 1	У 1, У 2, У 4, У 5
Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	ПК 3.1. ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	ПО 1	У 6
Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов	ПК 3.1. ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	ПО 1	У 5, У 6, У 7

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. По результатам освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценивания:

– оценка **«отлично»** - глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т.п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;

– оценка **«хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные,

конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

– оценка **«удовлетворительно»** - стабильные знания и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;

– оценка **«неудовлетворительно»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания

1. Подбор дорожно-строительные материалы местного природного происхождения;
2. Определение классификации группы грунтов по ГЭСН (вручную, механизмами) в зависимости от трудности их разработки;
3. Составление схемы организации движения автотранспорта на период строительства;
4.Описание нескольких технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов (по технологическим картам строительства земляного полотна, дорожной одежды, транспортных сооружений - по заданию преподавателя);
5. Подбор состава технической документации, знаков геодезической разбивочной основы для передачи подрядчику;
6. Заполнение актов технического контроля за производством работ строительства автомобильных дорог, искусственных сооружений: производственный контроль и технический надзор (по заданию преподавателя);
7. Вычерчивание конструкции типовых поперечных профилей земляного полотна (по заданию преподавателя);

8. Подсчет объемов земляных работ на участке автомобильной дороги по поперечникам земляного полотна.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7 ПО 1, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
Условия выполнения задания Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: учебный кабинет. 2. Максимальное время выполнения задания: 72 час. 3. Вы можете воспользоваться: нормативной, основной и дополнительной литературой.	

Преподаватели Т.А. Заварина, А.Н. Заикин

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
С.В Сторчак

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Задание выполняется индивидуально или группой обучающихся

Условия выполнения заданий:

Количество вариантов задания для экзаменующегося – по количеству экзаменующихся.

Время выполнения задания – 72 час.

Условия выполнения заданий:

Требования охраны труда инструктаж по технике безопасности

Оборудование: Чертежные принадлежности, калькуляторы.

Литература для экзаменующихся:

- Типовые проекты.

- Законодательная, нормативно-техническая литература.

Приложение № 6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ОАО «СУДР»
Ф.Г. Мирзаев
«13» мая 2024 г.
мп.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
Л.В. Белоусова «13» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике ПП 03.01 ПМ. 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры – *зачет*
Форма обучения – *очная*
Курс обучения – *III -IV*

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» Преподаватель:

Т. А Заварина

Эксперты от работодателя:

Директор ОАО «СУДР» Ф.Г. Мирзоев

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
С.В Сторчак

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
практической подготовки обучающихся
и содействия трудоустройству выпускников
А.А. Хилько
«13» мая 2024 г.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.

Лист согласования
комплекта оценочных средств

на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
С.В Сторчак

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

А.А. Хилько,

начальник отдела ОППО и СТВ

«13» мая 2024 г.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК, ОК	**ПО**	**У**
Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;	ПК 3.1. ОК1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	ПО 1	У 1,2,3,4,5
Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	ПК 3.2. ОК 1,2,5,6,9,10	ПО 1	У ,5,6,7

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики от техникума и от предприятия в процессе выполнения заданных видов работ и самостоятельного выполнения обучающимися заданий, оформления отчетных материалов. По результатам освоения производственной практики (практики по профилю специальности) в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Критерии оценивания:

оценка **«зачтено»** - оценивается работа студента, правильно и в полном объеме выполнившего производственные задания и оформившего отчет в рамках производственной практики. Положительный отзыв руководителя практики от организации. При защите отчета логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя.

– оценка **«не зачтено»** - оценивается работа студента, не выполнившего программу практики, предоставившего отчет по практике, выполненный на низком уровне, не предъявившего все необходимые документы, неправильные ответы на основные вопросы, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

II.ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания

В данном задании необходимо изучить и описать:

1. Описание объекта практики

(юридический адрес, виды деятельности, структура руководства).

2. Выполнение технологических процессов по устройству земляного полотна;

3. Выполнение технологических процессов по устройству дорожной одежды.

4. Выполнение технологических процессов по устройству водоотвода с проезжей части, обочин и откосов земполотна;

5. Выполнение технологических процессов по строительству малых искусственных сооружений (труб, мостов).

6. Выполнение технологических процессов по обустройству автомобильных дорог и аэродромов.

7. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

Предмет(ы) **оценивания (проверяемые результаты обучения)**	У 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19 ПО 1 ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01,ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ОК 09,ОК 10
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания на рабочем месте в организации 2.Максимальное время выполнения задания: 180 час. 3.Вы можете воспользоваться нормативной, основной и дополнительной литературой.	

Преподаватели Т.А. Заварина, А.Н. Заикин

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
С.В Сторчак

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Задание выполняется индивидуально или группой обучающихся

Количество вариантов задания для экзаменующегося – по количеству экзаменующихся.

Время выполнения задания –180 час.

Условия выполнения заданий:

Требования охраны труда инструктаж по технике безопасности

Оборудование бланки документов, компьютеры

Литература для обучающихся нормативная, основная и дополнительная литература

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ОАО «СУДР»	Директор техникума
Ф.Г. Мирзаев	В.А. Семилетов
«13» мая 2024 г.	«31» мая 2024 г.

Комплект

контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение Преподаватель:
«Ставропольский строительный
техникум»

Т. А Заварина

Эксперты от работодателя:

Директор ОАО «СУДР» Ф.Г. Мирзоев

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
С.В Сторчак

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
практической подготовки обучающихся
и содействия трудоустройству выпускников
А.А. Хилько
«13» мая 2024 г.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.

Лист согласования
комплекта оценочных средств
на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
С.В Сторчак

СОГЛАСОВАНО

Л.В. Белоусова,

заместитель директора по УМРК

«13» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

А.А. Хилько,

начальник отдела ОППО и СТВ

«13» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

1.2 Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

1.2.2. Формы проведения экзамена (квалификационного)

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

II. Комплект оценочных средств

2.1. Контроль освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарного(ых) курса(ов)

2.1.1 Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний (МДК 0n.01)

2.1.2. Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний.(МДК0n.0m)

2.2 Контроль приобретения практического опыта

2.2.1. Учебная практика

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)

2.3 Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности

2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

2.3.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием отчетов по практике

2.3.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Приложение 1 Комплект оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной аттестации по МДК

Приложение 2 Комплект оценочных средств (КОС) по практике

Приложение 3 Комплект оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена по модулю (или квалификационного экзамена).

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ 04 **Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовая подготовка), в части овладения основным видом деятельности: **ВД Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов**

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

- освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основному виду деятельности, и общих компетенций (ОК);
- приобретение в ходе освоения профессионального модуля (ПМ) практического опыта;
- освоение умений и усвоение знаний.

Содержательные связи компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Матрица содержательных связей компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ

Профессиональные и общие компетенции	**С целью овладения ВД и указанными профессиональны компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионал модуля, должен:**		
	Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знат**
ПК 4.1. *Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов.* ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	– *производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов*	– *оценивать и анализировать состояние автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений;* – *разрабатывать технологическую последовательность процессов по со-держанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов;*	– *основные прав состояния дор аэродромов и сооружений, классификаци ремонту и сод автомобильны аэродромов;* – *технологию р содержанию автомобильны аэродромов;*

необходимого уровня физической подготовленности; ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;			
ПК 4.2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды; ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	*- производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов*	– *оценивать и анализировать состояние автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений;* – *разрабатывать технологическую последовательность процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов;*	– *основные прав состояния дор аэродромов и сооружений, классификаци ремонту и сод автомобильны аэродромов;* – *технологию р содержанию автомобильны аэродромов;* – *технологию ре автомобильны аэродромов;*

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;			
ПК 4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов; ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	*- производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов*	– *определять виды работ, подлежащие приемке, и оценивать качество ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов.*	– *правила прием качества рабо ремонту и сод автомобильны аэродромов;*

ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов; ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	*- производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов*	– *разрабатывать технологическую последовательность процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов;*	– *технологию ра содержанию автомобильны аэродромов;* – *технологию ре автомобильны аэродромов;*
ПК 4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.	*- производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов*	– *оценивать и анализировать состояние автомобильных дорог и*	– *основные прав состояния дор аэродромов и сооружений, классификаци*

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		*аэродромов и их сооружений;* – *разрабатывать технологическую последовательность процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов;*	*ремонту и сод автомобильны аэродромов;* – *технологию р содержанию автомобильны аэродромов;* – *технологию ре автомобильны аэродромов;* – *технический у паспортизаци автомобильны аэродромов.*

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Таблица 2

Формы промежуточной аттестации при освоении ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)
МДК 04 Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов	*экзамен*
УП	*Дифференцированный зачет*
ПП	*зачет*
ПМ	**Экзамен по модулю / квалификационный экзамен/**

1.2.2.Форма проведения экзамена по модулю

Экзамен по модулю **ПМ 04.01** предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения экзамена по модулю: ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

Экзамен по профессиональному модулю может проводиться в форме экзамена по принципу «здесь и сейчас» (очная форма).

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю предусматривают использование следующих видов (форм) аттестации и контроля (таблица 3). Итоговый контроль освоения основного вида деятельности (ВД) Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам осуществляется на экзамене по модулю (*квалификационном экзамене по рабочей профессии*).

Условием допуска к экзамену по модулю (*квалификационному экзамену*) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике (по профилю специальности).

Итогом экзамена является однозначное решение: **«основной вид деятельности освоен с оценкой «…….» / не освоен с оценкой …….. ».**

Условием положительной аттестации («основной вид деятельности освоен») на экзамене является положительная оценка освоения **всех профессиональных компетенций** (ПК) по всем контролируемым показателям:

- «*основной вид деятельности освоен с оценкой «отлично»*» - обучающийся демонстрирует повышенный уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых (и нетиповых учебных) ситуациях без погрешностей принципиального характера); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей отсутствуют; наблюдается устойчивый рост личных и профессиональных достижений;
- «*основной вид деятельности освоен с оценкой «хорошо»*» - обучающийся демонстрирует устойчивый уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых ситуациях с незначительными, устраняемыми погрешностями); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей носят единичный характер; имеется рост личных и профессиональных достижений;
- «*основной вид деятельности освоен с оценкой «удовлетворительно»*» - обучающийся демонстрирует стабильный уровень освоения всех профессиональных компетенций и способность к их самостоятельному применению и обновлению в профессиональной практической деятельности; имеются отдельные замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей, устраняемые студентом с помощью наводящих вопросов членов комиссии; имеется рост личных и /или профессиональных достижений.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «**основной вид деятельности не освоен**» *(«неудовлетворительно»).*

Критерии оценки ПК и ОК представлены в разделе 4 рабочей программы ПМ.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется через следующие формы: *экзамен по МДК, дифференцированный зачет по производственной практике*
(см. информацию таблицы 2 данного КОС).

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания (объем профессионально значимой информации). Контроль и оценка которых осуществляется с использованием форм и методов, указанных в табл**ице 3. Перечень типовых заданий для оценки освоения МДК приведен в разделе II данного комплекта.**

Оценка освоения МДК предусматривает также использование текущего контроля знаний и умений.

Текущий контроль знаний и умений является одной из оперативных форм контроля в системе знаний и умений по освоению программы ПМ (см. таблицу № 3).

Проводится текущий контроль знаний и умений студентов преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение программы МДК.

Общими показателями оценки результатов усвоения знаний и освоения умений студентом являются:

- освоение студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- умения студента связывать содержание изучаемого МДК с содержанием будущей профессиональной деятельности;
- умения обоснованно решать профессиональные задачи;
- степень самостоятельности обучаемых;
- сформированность когнитивных (познавательных) умений;
- обоснованность, полнота, глубина, прочность, систематичность, сознательность, обобщенность знаний и умений;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, динамика их освоения.

Знания и умения студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации определяются отметками, которые выставляются в электронном журнале: «отлично» (5); «хорошо» (4); «удовлетворительно» (3); «неудовлетворительно» (2); «зачтено», («не зачтено»).

- **оценка «отлично»** - глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т.п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;
- **оценка «хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «удовлетворительно»** - стабильные знания и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении

отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;

- **оценка «неудовлетворительно»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;
- **оценка «зачтено»** - достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;
- **оценка «не зачтено»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Таблица 3
Система контроля по МДК

Результаты обучения по МДК *(указать ПК; ОК)* ***и наименование МДК***	**Текущий контроль**	**Промежуточная аттестация по МДК** ***(в соответствии с учебным планом)***

		Тестирование	Решение ситуационных (производственных, профессиональных)	Защита ЛР, ПЗ	Контрольные работы	Защита отчетов по выполнению	Устный опрос	Защита отчетов по результатам выполнения	Экзамен	Диф. зачеты или зачеты
ПК 4.1 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК5. ОК 6.ОК 7. ОК 8. ОК 9	МДК 04 Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов		+	+		+	+	+	+	
ПК 4.2 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	МДК 04 Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов		+	+		+	+	+	+	
ПК 4.3 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	МДК 04 Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов		+	+		+	+	+	+	
ПК 4.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	МДК 04 Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов		+	+		+	+	+	+	
ПК 4.5 ОК 1. ОК 2.	МДК 04 Ремонт и содержание		+	+		+	+	+	+	

ОК 3. ОК 4 ОК5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.ОК 10. ОК 11.	автомобильных дорог и аэродромов										

Таблица 4

Предметы оценивания, критерии оценки освоения умений и усвоения знаний

Предметы оценивания (коды и наименования)	**Критерии оценки** *(могут группироваться в соответствии с группами результатов (предметами оценивания и их показателями)*
МДК 04 Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов	
Уметь	
У 1 Оценивать и анализировать состояние автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений;	Обучающийся грамотно оценивает и анализирует состояние автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений;
У 2 Разрабатывать технологическую последовательность процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов;	Обучающийся грамотно разрабатывает технологическую последовательность процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов
У 3 Определять виды работ, подлежащие приемке, и оценивать качество ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов.	Обучающийся точно и правильно определяет виды работ, подлежащие приемке, и оценивать качество ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов
Знать	
З 1 Основные правила оценки состояния дорог, аэродромов и их сооружений, классификацию работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов;	Обучающийся демонстрирует знания по основным правилам оценки состояния дорог, аэродромов и их сооружений, классификации работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
З 2 Технологию работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;	Обучающийся грамотно применяет технологию работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
З 3 Технологию ремонта автомобильных дорог и аэродромов;	Обучающийся грамотно применяет технологию ремонта автомобильных дорог и аэродромов;

З 4 Правила приемки и оценки качества работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов;	Обучающийся демонстрирует знания по правилам приемки и оценки качества работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов
З 5 Технический учет и паспортизацию автомобильных дорог и аэродромов.	Обучающийся демонстрирует знания по проведению технического учета и паспортизации автомобильных дорог и аэродромов.

Условные обозначения:

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Предметом оценки по учебной практике является освоение студентами первичных профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта.

Предметом оценки по производственной практике (по профилю специальности) является приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения и сформированности которых осуществляется с использованием следующих форм промежуточной аттестации, указанных в таблице 2.

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

- **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

- **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации

(базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

– **дополнительно представленных документов (при наличии), подтверждающих качество выполнения работ (освоение компетенций).**

Перечень видов работ по практике и коды проверяемых результатов представлены в таблицах 6 и 7 раздела 2.2. данного комплекта.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии **положительного аттестационного листа по практике**, заверенного руководителями практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия **положительной характеристики** организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, качественно (без существенных замечаний) в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) обучающимся **не выполнены** в полном объеме, с нарушением технологии и (или) профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в

соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике; представлены не своевременно.

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный.

2.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарного(ых) курса(ов))

2.1.1. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (освоения МДК 04.01) «Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов»

- *перечень вопросов (заданий) для устного опроса;*
- *перечень вопросов (заданий) для письменного опроса;*
- *задания для проверки умений.*
- *защита практических заданий;*

2.1.2.1. Контрольно-измерительные материалы в форме устного или письменного опроса

Раздел 1 МДК Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Знания:

- основные правила оценки состояния дорог, аэродромов и их сооружений, классификацию работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
- технологию работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
- технологию ремонта автомобильных дорог и аэродромов;
- правила приемки и оценки качества работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
- технический учет и паспортизацию автомобильных дорог и аэродромов.

Инструкция: ответьте на вопросы.

1. Как развивается автомобильный транспорт России в последние годы?
2. Какова структура и протяженность автомобильных дорог в России?
3. Какая сеть автомобильных дорог необходима в России и какие задачи она решает?
4. Расскажите о классификации автомобильных дорог?
5. Расскажите о показателях прироста протяженности дорожной сети путем строительства новых дорог?
6. Как взаимодействуют элементы комплекса ВАДС?
7. Что представляет собой комплекс ВАДС как система массового обслуживания?
8. Что представляет собой модель двухуровнего управления системой ДУ-ТП?
9. Что называют работоспособностью дорог и каковы критерии назначения ремонтных работ?
10. В чем суть межремонтных сроков дорожных одежд и покрытий?
11. Какие существуют методы назначения межремонтных сроков службы дорожных одежд и покрытий?
12. Как влияет состояние дорог на технико-экономические показатели работы автомобильного транспорта?
13. Как влияет состояние и протяженность автомобильных дорог на автомобильность на автомобильном транспорте?
14. Каковы принципы планирования работ по содержанию и ремонту дорог?
15. В чем заключается планирование по циклической системе работ?
16. Как управляют автомобильными дорогами и каковы основные задачи дорожно-эксплуатационной службы?
17. Какова структура дорожно-патрульной службы и службы организации движения?
18. Какой производственной базой должны обладать дорожно-эксплуатационные организации?
19. Какие здания и сооружения входят в состав дороги и как их размещают?
20. В чем состоит система параметров и характеристик уровня эксплуатационного состояния, автомобильных дорог?
21. Какие требования предъявляют к основным потребительским свойствам дорог?
22. Каковы основные показатели взаимодействия автомобиля с дорогой?
23. Какова схема сил, передаваемых от колеса автомобиля на дорогу?
24. Что представляют собой пучины на автомобильных дорогах?
25. Расскажите об основных направлениях и мерах борьбы с пучинами?
26. Как зависит состояние дороги от сезона года и как это учитывают при проектировании дорог?
27. Какие факторы влияют на состояние дорог в процессе эксплуатации?
28. Охарактеризуйте основные периоды изменения состояния дороги?
29. Как воздействует автомобильная нагрузка на состояние дорог?

30. Как формируется напряженно-деформированное состояние дорожных конструкций?
31. Как влияет структура материала на деформации дорожной одежды?
32. В чем состоят причины образования трещин, ямочности и колей в дорожной одежде?
33. Что называют износом покрытия и каковы методы его определения?
34. Какими показателями определяют прочность дорожных одежд?
35. Как и чем измеряют продольную и поперечную ровность дорожных покрытий?
36. Какую роль играет шероховатость в обеспечении сцепных качеств?
37. В чем состоит роль равномерного распределения шероховатости по ширине покрытия?
38. Что называют работоспособностью дорог и каковы критерии назначения ремонтных работ?
39. В чем состоят потребительские свойства автомобильных дорог?
40. Перечислите их и назовите основной показатель?
41. Как можно определять скорость движения автомобилей?
42. Как определяют влияние ширины укрепленной поверхности дороги на скорость движения?
43. Как влияет величина продольного уклона на коэффициент обеспеченности расчетной скорости и как определить это влияние?
44. Как определить влияние выпуклых кривых и кривых в плане на максимальную обеспеченную скорость?
45. Как оценивают плавность трассы по коэффициенту обеспеченности расчетной скорости?
46. Что принимают за критерий ограничения скорости на прямых участках дороги?
47. Какие погодные условия создают наибольшие трудности для состояния дорог и условий движения?
48. Что такое пропускная способность дороги, какая она бывает, как ее определяют?
49. Как и какими показателями оценивают безопасность движения по дорогам?
50. Что включают в себя комбинированные методы оценки транспортно-эксплуатационного состояния дорог?
51. В чем заключаются и как осуществляются методы визуальной оценки состояния дорог?
52. Каковы основные принципы классификации работ по содержанию и ремонту дорог? В чем они заключаются?
53. Как подразделяются работы по содержанию дорог?
54. Каковы принципы планирования работ по содержанию и ремонту дорог?
55. В чем заключается планирование по циклической системе работ?
56. Что означает понятие «индекс соответствия»?

57. Кем в России были предложены основные принципы разработки стратегии дорожно-ремонтных работ?
58. Какие меры принимают для повышения ровности и шероховатости дорожных покрытий?
59. Какова роль совершенствования геометрических параметров существующих дорог в снижении числа ДТП?
60. Какие меры принимают для снижения числа ДТП и тяжести последствий ДТП на пересечениях автомобильных дорог и на участках, проходящих в населенных пунктах?
61. Как оценивают эффективность мероприятий по организации и повышению безопасности движения?
62. Что является основной задачей содержания дорожных одежд и покрытий?
63. Опишите метод А.П. Матросова по остановке развития трещины дорожного покрытия?
64. Расскажите о технологиях ямочного ремонта покрытий из асфальтобетона?
65. Как производят обеспыливание дорог?
66. Как определяют износ дорожной разметки?
67. Чем измеряют яркость знаков с внутренним и внешним освещением?
68. Каковы особенности содержания дорог в горной местности?
69. Расскажите о сооружении дорог в подвижных песках?
70. Расскажите о видах механических защит, предназначенные для пескозадержания?
71. Каков основной вид борьбы с эрозией земляного полотна?
72. Какие существуют виды озеленения дорог?
73. В чем они заключаются?
74. Что такое снегозащитное озеленение и его параметры?
75. Что такое снегозащитное озеленение и его параметры?
76. Поясните, что означает рабочая схема полосы?
77. Как можно повысить эффективность существующих снегозащитных насаждений?
78. Что означает декорирующие или акцентирующие посадки?
79. Каковы особенности содержания дорог зимой и источники образования снежно-ледяных отложений?
80. В чем состоят требования к состоянию дорог в зимний период?
81. Что называют снегоприносом дороги?
82. Что называют снегозаносимостью дороги и как их определяют?
83. Расскажите о степени снегозависимости участков дорог?
84. Выделите районирование территории России по трудности снегоборьбы на автомобильных дорогах?
85. Какие постоянные снегозащитные сооружения вам известны?

86. Какие временные снегозадерживающие сооружения применяют и какова их снегозадерживающая способность?
87. Какими способами можно обеспечить изменение просветности снегозадерживающих устройств?
88. При каких условиях рекомендуется применять забор снегопередувающего действия?
89. Как и чем производят очистку дорог от снега?
90. Какая операция необходима для того, чтобы избежать уплотнения снега колесами автомобилей?
91. Каковы особенности зимнего содержания автомагистралей?
92. Что такое снежные лавины и как защитить от них дорогу?
93. Что такое зимняя скользость на дорогах и какие методы, и материалы для борьбы с ней применяются?
94. Перечислите твердые химические материалы, применяемые для борьбы с зимней скользкостью?
95. Перечислите жидкие искусственные противогололёдные материалы?
96. Что такое наледи и каковы меры борьбы с ними?
97. Что такое утеплнение искусственных сооружений?
98. Какой перечень работ входит в состав основных подготовительных работ?
99. Какими способами осуществляется исправление продольного профиля?
100. В каких случаях применяется двустороннее уширение земляного полотна?
101. В каких случаях применяется одностороннее уширение земляного полотна?
102. Как устраивают слои износа, защитные и шероховатые слои?
103. 2Расскажите об поверхностной обработке с использованием битумных шламов?
104. Расскажите об устройстве тонкослойных покрытий из литых эмульсионно-минеральных смесей по способу сларрисил?
105. Как производится усиление и уширение дорожных одежд?
106. Какие способы уширения насыпей и выемок существуют?
107. Какие применяют методы борьбы с образованием колей и в чем они заключаются?
108. Какие методы применяют для ликвидации колей с устранением их причин?
109. Расскажите о методах ликвидация колеи глубиной до 25 мм?
110. Опишите методику визуального обследования колеи?
111. Опишите методику инструментального обследования колеи?
112. Расскажите об методах усиление дорожной одежды?

113. Какие проводятся мероприятия по предупреждению образования колей?
114. Каковы цели учета и паспортизации дорог и сооружений на них?
115. Какие подсистемы включает в себя автоматизированная система технической паспортизации автомобильных дорог (АСТП АД)?
116. Какие программы разработаны для паспортизации автодорог?

2.1.1.3. Перечень заданий для проверки умений (решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации)

Раздел 1 МДК Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения - умения):

Умения:

- оценивать и анализировать состояние автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений;
- разрабатывать технологическую последовательность процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов;
- определять виды работ, подлежащие приемке, и оценивать качество ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов.

Тема 1.1.

Транспортно-эксплуатационное состояние автомобильных дорог и аэродромов

ПЗ №1. Определение транспортно – эксплуатационных показателей автомобильной дороги.

ПЗ №2. Исследования интенсивности движения в транспортном узле.

ПЗ №3. Определение категории автомобильной дороги и ее основных технических параметров.

Тема 1.2.

Организация работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов.

ПЗ №4. Планирование работ по ремонту автомобильной дороги.

Тема 1.3. Ремонт и содержание автомобильных дорог, аэродромов.

ПЗ №5. Деформации, дефекты и разрушения нежестких дорожных одежд.

ПЗ №6. Зимнее содержание автомобильной дороги. Расчет снегозащитных сооружений.

ПЗ №7. Выбор метода борьбы с зимней скользкостью.

ПЗ №8. Противоэрозионное и шумо-газо-пылезащитное озеленение.

ПЗ №9. Деформации и разрушения земляного полотна и водоотвода.

ПЗ №10. Ремонт обочин и откосов земляного полотна.

ПЗ №11. Ремонт системы водоотвода.

ПЗ №12. Содержание и ремонт гравийных и щебёночных покрытий.

ПЗ №13. Содержание и ремонт асфальтобетонных покрытий.

ПЗ №14. Особенности содержания дорог в горной местности.

ПЗ №15. Технологии заделки трещин.

ПЗ №16. Ямочный ремонт асфальтобетонных покрытий.

ПЗ №17. Содержание и ремонт цементобетонных покрытий.

ПЗ №18. Автоматизированные банки дорожных данных.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:
  а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
  б) или не более двух недочетов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:
  а) не более двух грубых ошибок,
  б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по МДК04.01 Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов в форме экзамена для обучающихся 4 курса очной формы обучения представлен в приложении **в приложении № 1.**

2.2. Контроль и оценка приобретения практического опыта

2.2.1. Учебная практика

Таблица 6

Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПО	**У**		
1.Организация и выполнение работ в оценке и анализе состояния автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений в весенне-летне-осенний периоды.	ПО 1	У1; У2	Проводить мероприятия по организации и выполнении работ в оценке и анализе состояния автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений в весенне-летне-осенний периоды.	Аттестационный лист
2.Разработка технологической последовательности процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог	ПО 1	У1; У2	*Проводить мероприятия по разработке технологической последовательности процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог*	
3. Определение видов работ, подлежащих приемки и оценки качества содержания автомобильных дорог и аэродромов	ПО 1	У3;	*Проводить мероприятия по определению видов работ, подлежащих приемке и оценке качества содержания автомобильных дорог и аэродромов*	*Аттестационный лист*

4. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов	ПО 1	У1; У2	Проводить мероприятия по организации и выполнении работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов	

Задание по учебной практике № 1.
Составление Акта осмотра объекта практики.
Задание по учебной практике № 2.
Составление Дефектной ведомости на участок автодороги
Задание по учебной практике № 3.
Составление Ведомости объемов работ на участке дороги.
Задание по учебной практике № 4.
Составление Ведомости потребности материалов для проведения ремонтных работ на заданном участке дороги.
Задание по учебной практике № 5.
Описание технологического процесса ремонта дорожных одежд и покрытий.
Задание по учебной практике № 6.
Разработка плана мероприятий по организации контроля технологических процессов и приемки выполненных работ на заданном участке дороги.
Задание по учебной практике № 7.
Описание технологического процесса выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике УП 04.01в форме дифференцированного зачета для обучающихся 4курса очной формы обучения представлен в приложении № 3.

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 7

Перечень видов работ
производственной (по профилю специальности) практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПК	**ОК**		
Организация и выполнение работ содержания	ПК 4.2.	ОК 1-10	Организовывать и выполнять работы по содержанию	

автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды			автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды	Аттестационный лист
Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов	ПК 4.3.	ОК 1-10	Организовывать осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов	
Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов	ПК 4.4.	ОК 1-10	Организовывать выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов	
Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов	ПК 4.5.	ОК 1,3,5,9,10	Организовывать выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов	

Задание на производственную практику

1. Характеристика объекта практики

1.1Описать базу практики (юридический адрес, виды деятельности, структура руководства).;

2. *Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды*

2.1 Описать один из видов работ: организацию работ на базе практики весенне-летнему-осеннему содержанию автомобильных дорог и аэродромов (комплекс инженерно-технических мероприятий по систематическому уходу за дорогой, дорожными сооружениями и полосой отвода: содержание земляного полотна, полосы отвода и водоотвода; искусственных сооружений; содержание усовершенствованных покрытий; обеспыливание дорожных покрытий; элементов обустройства автомобильных дорог) .

3. *Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов*

*3.1. Приложить нормативную исполнительную документацию контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов (результаты входного контроля; акты освидетельствования скрытых работ; акты освидетельствования ответственных конструкций; исполнительные чертежи; документы, подтверждающие объемы и затраты на работы, поддающиеся и не поддающиеся обмеру; общие, специальные журналы производства работ; другие документы по вопросам содержания автомобильных дорог и аэродромов**).***

4. *Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов*

4.1 Описать один из видов работ: выполнение работ на базе практики по ремонту автомобильных дорог и аэродромов (мероприятия по ремонту: земляного полотна и системы водоотвода; элементов обустройства автомобильных дорог; искусственных сооружений; ремонта гравийных, щебеночных, асфальтобетонных, цементобетонных, покрытий).

5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов

5.1. Приложить выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (по профилю специальности) ПП 04.01в форме зачета для обучающихся 4 курса очной формы обучения представлен в приложении 3.

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности (для экзамена по модулю или квалификационного экзамена)

2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся, пакет экзаменатора (эксперта) (см. приложение 3).

2.3.1.1. Типовые задания для экзамена по модулю

ТИПОВОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Задания для экзаменующихся № 1
Количество вариантов_26
Оцениваемые компетенции:

ПК 4.2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды;
ПК 4.3.Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ЗАДАНИЕ
Вариант 1

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).
1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).
2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.
2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3.Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

ЗАДАНИЕ
Вариант 2

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.
1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.
1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).
1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).
2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.
2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3.Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

ЗАДАНИЕ
Вариант 3

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1.Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).
1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).
2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.
2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3.Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

ЗАДАНИЕ
Вариант 4

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.
1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.
1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).
2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.
2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3.Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

ЗАДАНИЕ
Вариант 5

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.
1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.
1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).
2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.
2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3.Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

ЗАДАНИЕ
Вариант 6

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.
1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.
1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).
2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.
2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3.Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

ЗАДАНИЕ
Вариант 7

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.
1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.
1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).
2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.
2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

ЗАДАНИЕ
Вариант 8

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.
1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.
1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).
1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).
2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

ЗАДАНИЕ
Вариант 9

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

ЗАДАНИЕ
Вариант 10

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

ЗАДАНИЕ
Вариант 11

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

ЗАДАНИЕ
Вариант 12

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

ЗАДАНИЕ
Вариант 13

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

ЗАДАНИЕ
Вариант 14

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

ЗАДАНИЕ
Вариант 15

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3.Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

ЗАДАНИЕ
Вариант 16

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

ЗАДАНИЕ
Вариант 17

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

ЗАДАНИЕ
Вариант 18

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

ЗАДАНИЕ
Вариант 19

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

ЗАДАНИЕ
Вариант 20

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

ЗАДАНИЕ
Вариант 21

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

ЗАДАНИЕ
Вариант 22

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

ЗАДАНИЕ
Вариант 23

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

ЗАДАНИЕ
Вариант 23

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

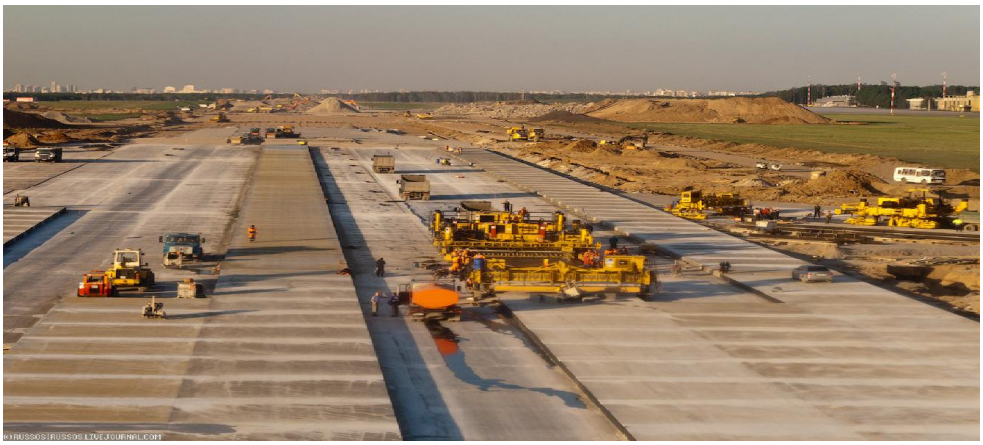


Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

ЗАДАНИЕ
Вариант 24

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

ЗАДАНИЕ
Вариант 25

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

2.3.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности с использованием отчетов по учебной и/или производственной практике (портфолио)

Уровень освоения профессиональных и общих компетенций, не вынесенных для контроля на экзамен по модулю, проверяется и оценивается по результатам прохождения практики на основании аттестационных листов и характеристики организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики:

Коды и наименования общих и профессиональных компетенций, не вынесенных для контроля на экзамен по модулю)	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«13» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

МДК 04.01 Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов ПМ 04 «Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
Форма проведения оценочной процедуры – *экзамен*
Форма обучения – очная
Курс обучения – *IV*

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум»

Преподаватель:

Т. А Заварина

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
С.В Сторчак

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.

Лист согласования
комплекта оценочных средств

на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

СОГЛАСОВАНО

Л.В. Белоусова,

заместитель директора по УМРК

«13» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

А.А. Хилько,

начальник отдела ОППО и СТВ

«13» мая 2024 г.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
У1- оценивать и анализировать состояние автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений; У2- разрабатывать технологическую последовательность процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов; У3- определять виды работ, подлежащие приемке, и оценивать качество ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов	- умение оценивать и анализировать состояние автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений; -умение разрабатывать технологическую последовательность процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов; - умение определять виды работ, подлежащие приемке, и оценивать качество ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов
З1- основные правила оценки состояния дорог, аэродромов и их сооружений, классификацию работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов; З2- технологию работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов; З3- технологию ремонта автомобильных дорог и аэродромов;	-обучающийся демонстрирует знания основных правил оценки состояния дорог, аэродромов и их сооружений, классификацию работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов; - обучающийся владеет навыками технологии работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов; - обучающийся владеет навыками технологию ремонта автомобильных дорог и аэродромов;
З4- правила приемки и оценки качества работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов;	- обучающийся демонстрирует знания по правилам приемки и оценки качества работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
З5- технический учет и паспортизацию автомобильных дорог и аэродромов.	- обучающийся демонстрирует знания по определению технического учета и паспортизации автомобильных дорог и аэродромов.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в виде решения ситуационной задачи, состоящей из практической и теоретической части.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания:

1. Перечислите требования, относящиеся к основным потребительским свойствам дорог?
2. Расскажите, технологическую последовательность выполнения ямочного ремонта асфальтобетонного покрытия?
3. Составьте типовые схемы усиления существующих снегозащитных лесных насаждений вдоль автомобильных дорог при объеме снегопереноса ($м^3$/м):

    a) а - до 25;
    b) б - до 50;
    c) в - до 100;
    d) г - до 150;
    e) д - до 250.

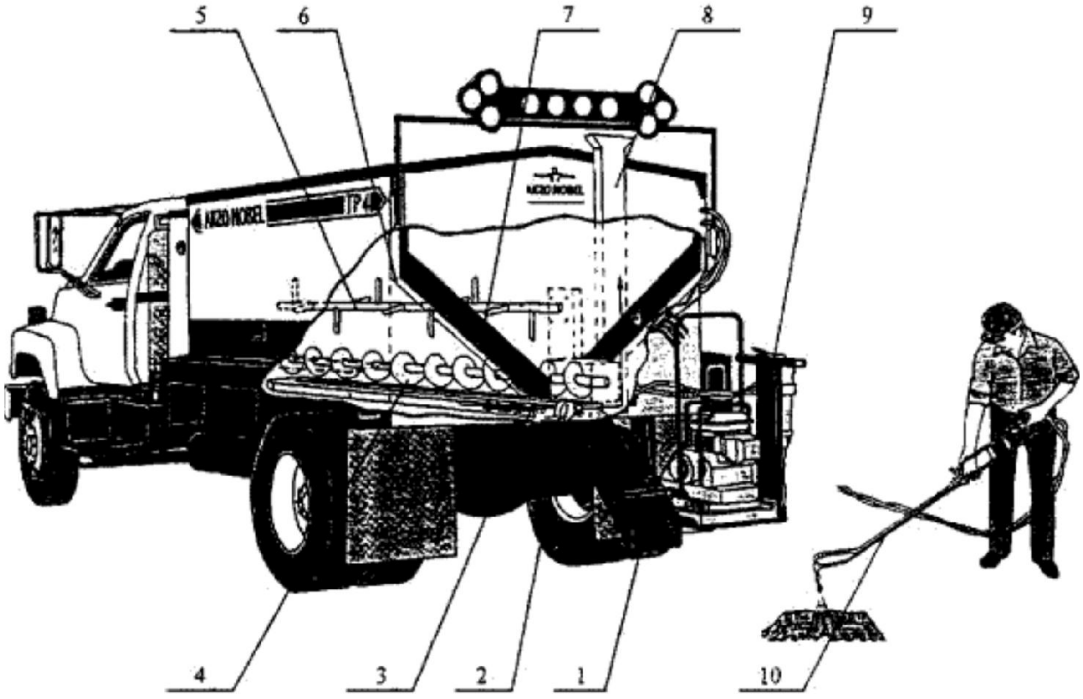
Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

ЗАДАНИЕ 2

Текст задания:

1. Расскажите, как производится усиление и уширение дорожных одежд?
2. Расскажите о методах, которые применяют для ликвидации колей с устранением их причин?
3. Используя схему, покажите принцип работы дорожного ремонтёра для ямочного ремонта асфальтобетонных покрытий.



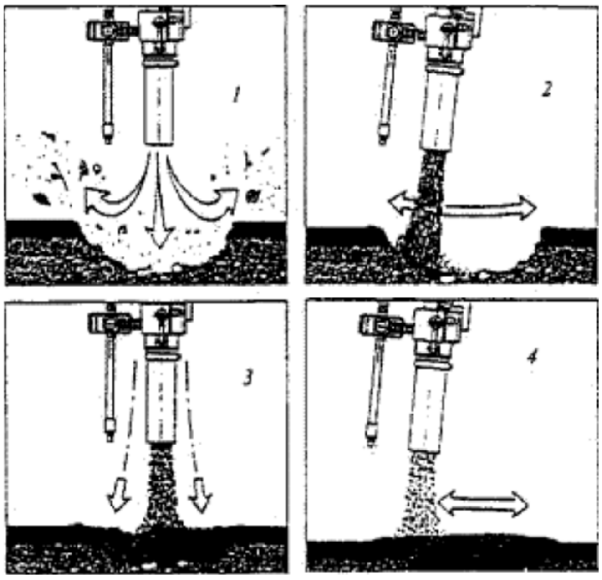
Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

ЗАДАНИЕ 3

Текст задания:

1. Поясните, в чем заключаются и как осуществляются методы визуальной оценки состояния дорог?
2. Расскажите, как оценивают эффективность мероприятий по организации и повышению безопасности движения?
3. Составьте технологическую схему ямочного ремонта с использованием дорожного ремонтёра.



Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 4

Текст задания:

1. От каких факторов зависит выбор технологии при ремонте выбоин и просадок на дорожных покрытиях нежесткого типа?
2. Расскажите о мероприятиях по предупреждению образования колей.
3. Составьте схему устройства для получения вспененного битума путём впрыскивания в расширительную камеру нагретого до 180°С битума, воды и воздуха.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 5

Текст задания:

1. Расскажите о технологии производства работ при ремонте дорог с гравийным и щебеночным покрытием.
2. Поясните, как устраивают слои износа, защитные и шероховатые слои?
3. Составьте схему последовательности технологических операций выполняемых при термопрофилировании.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 6

Текст задания:

1. Поясните, в чем заключается преимущество регенерации асфальтобетонных покрытий по сравнению с традиционной технологией ремонта?

2. Расскажите о методиках выявления участков концентрации дорожно-транспортных происшествий.

3. Составьте технологическую схему укладки дополнительного слоя покрытия при терморегенерации по методу «Ремикс плюс».

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 7

Текст задания:

1. Поясните, как производят заделку трещин асфальтобетонных покрытий с использованием литого асфальтобетона
2. Расскажите, почему требуется высокая температура эмульсии при устройстве поверхностной обработки с синхронным распределением вяжущего и щебня.
3. Составьте чертеж трех основных вариантов уширения земляного полотна.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 8

Текст задания:

1. Расскажите, какие работы выполняют при капитальном ремонте цементобетонных покрытий с использованием асфальтобетонных смесей?
2. Поясните, какие конструкции дорожной одежды применяют для снижения отраженного трещинообразования?
3. Объясните порядок расчета и прогнозирования остаточных деформаций в слоях асфальтобетона и в других битумосодержащих слоях?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 9

Текст задания:

1. Поясните, какие бывают состояния деформации и разрушения обочин?
2. Назовите перечень способов борьбы с зимней скользкостью.
3. Обоснуйте капитальный ремонт цементобетонного покрытия.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 10

Текст задания:

1. Расскажите по каким показателям осуществляют оценку состояния дорог при приемке их в эксплуатацию и в процессе эксплуатации?
2. Поясните, какими правилами руководствуются при заливке смеси в карту из термоса-миксера?
3. Определите фактическую категорию автомобильной дороги?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 11

Текст задания:

1. Какова последовательность и связь между разными видами работ и содержанием во времени?

2. Какие задачи решают с помощью автоматизированного банка дорожных данных. Какими приборами обычно оснащены комплексные передвижные лаборатории?

3. Составьте схему ликвидации колей с применением эмульсионно-минеральных смесей?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 12

Текст задания:

1. Расскажите, какие существуют технологии ремонта покрытий? Как осуществляется работа машины типа stopper?
2. Расскажите, какие методы и способы ямочного ремонта вы знаете и в чем они заключаются?
3. Составьте схему патрульной очистки автомобильных магистралей.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных
циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 13

Текст задания:

1. В чем заключается ремонт системы водоотвода?
2. Каковы особенности содержания дорог в горной местности?
3. Составьте схематично несколько видов конструкций укрепления откосов.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 14

Текст задания:

1. Расскажите, каковы особенности содержания дорог зимой и источники образования снежно-ледяных отложений? Что называют снегопереносом и снегозаносимостью дороги и как их определяют?
2. Расскажите, как производят обеспыливание дорог?
3. Составьте схему разделки выбоины перед укладкой ремонтного материала.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 15

Текст задания:

1. Расскажите, какие существуют виды озеленения дорог? В чем они заключаются? Что такое снегозащитное озеленение и его параметры?
2. Поясните, как оценивают плавность трассы по коэффициенту обеспеченности расчетной скорости?
3. Составьте схему расположения лесных полос для обеспечения видимости на пересечениях автомобильных дорог.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 16

Текст задания:

Как зависит состояние дороги от сезона года и как это учитывают при проектировании дорог?

В чем состоит теория тепловлагообмена в дорожных конструкциях?

Составьте схему организации движения при закрытии участка полосы движения (с указанием скорости движения в километрах в час).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 17

Текст задания:

1. Поясните, что такое зимняя скользкость на дорогах и какие методы, и материалы для борьбы с ней применяют?
2. Расскажите, какой производственной базой должны обладать дорожно-эксплуатационные организации?
3. Составьте схему пробивки глубоких заносов на дорогах двухотвальным плужным и плужно-роторным снегоочистителем?

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 18

Текст задания:

1. Поясните, какие существуют методы назначения межремонтных сроков службы дорожных одежд и покрытий?
2. Расскажите, в чем заключается содержание земляного полотна и полосы отвода по периодам года?
3. Составьте схему разметки трехполосных дорог (в метрах в трех вариантах).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 19

Текст задания:

4. Расскажите, в чем заключаются меры по обеспечению безопасности движения в местах производства работ по ремонту дорог?
5. Объясните, как и от чего происходят деформации и разрушения земляного полотна?
6. Составьте схему установки знаков на дорогах вне населенных пунктов (шесть способов).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 20

Текст задания:

1. Расскажите, как формируется напряженно-деформированное состояние дорожных конструкций?
2. Расскажите, какие методы восстановления верхнего слоя асфальтобетонного покрытия вы знаете?
3. Составьте схему последовательности выполнения основных операций ямочного ремонта.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 21

Текст задания:

1. Объясните, чем отличаются метеорологические прогнозы общего назначения от специализированных метеорологических прогнозов для дорожных организаций?
2. Назовите критерий предельного состояния верхнего слоя асфальтобетонного покрытия и дорожной одежды?
3. Составьте схему управления состоянием дорог.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 22

Текст задания:

1. Поясните, как определяют влияние ширины укрепленной поверхности дороги на скорость движения?
2. Расскажите, в чем состоит роль равномерного распределения шероховатости по ширине покрытия?
3. Составьте структурную схему системы управления функционированием автомобильной дороги.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 23

Текст задания:

1. Какие требования предъявляют к габаритам, осевой нагрузке и общей массе грузовых автомобилей?
2. Как влияет интенсивность и состав движения на коэффициент обеспеченности расчетной скорости?
3. Составьте схему источников увлажнения дорожной конструкции.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 24

Текст задания:

1. В чем состоит система параметров и характеристик уровня эксплуатационного состояния, автомобильных дорог?
2. Каковы основные принципы классификации работ по содержанию и ремонту дорог? В чем они заключаются? Как подразделяются работы по содержанию дорог?
3. Составьте схему ремонтов дорожной одежды.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 25

Текст задания:

1. Назовите факторы, при которых образование пучин неизбежно?
2. Расскажите, что необходимо предусмотреть в проектах строительства или реконструкции автомобильной дороги для учета условий их эксплуатации в зимний период года?
3. Составьте схему образования чаши прогиба и разрушения нежестких дорожных одежд под колесом автомобиля.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ 26

Текст задания:

1. Дайте характеристику транспортно – эксплуатационного состояния автомобильной дороги (ТЭС АД) и аэродрома.
2. Расскажите о критериях назначения ремонтных работ; методах определения межремонтных сроков службы дорожных одежд и покрытий.
3. Намете план мероприятий при деформациях и разрушениях земляного полотна и водоотвода.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания:45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 26 заданий

Время выполнения задания – 45 мин.

Условия выполнения заданий:
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.
Оборудование – калькуляторы, плакаты

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

Приложение № 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ОАО «СУДР»
Ф.Г. Мирзаев
«13» мая 2024 г.
мп.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
Л.В. Белоусова «13» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ 04 «Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
Форма проведения оценочной процедуры – *квалификационный экзамен*
Форма обучения – очная
Курс обучения – *IV*

Ставрополь, 2024

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» Преподаватель: Т. А Заварина

Эксперты от работодателя:

Директор ОАО «СУДР» Ф.Г. Мирзоев

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
С.В Сторчак

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
практической подготовки обучающихся
и содействия трудоустройству выпускников
А.А. Хилько
«13» мая 2024 г.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.

Лист согласования
комплекта оценочных средств

на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
С.В Сторчак

СОГЛАСОВАНО

Л.В. Белоусова,

заместитель директора по УМРК

«13» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

А.А. Хилько,

начальник отдела ОППО и СТВ

«13» мая 2024 г.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
У1- оценивать и анализировать состояние автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений;	- умение оценивать и анализировать состояние автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений;
У2- разрабатывать технологическую последовательность процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов;	-умение разрабатывать технологическую последовательность процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов;
У3- определять виды работ, подлежащие приемке, и оценивать качество ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов	- умение определять виды работ, подлежащие приемке, и оценивать качество ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов
З1- основные правила оценки состояния дорог, аэродромов и их сооружений, классификацию работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов;	-обучающийся демонстрирует знания основных правил оценки состояния дорог, аэродромов и их сооружений, классификацию работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
З2- технологию работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов; З3- технологию ремонта автомобильных дорог и аэродромов;	- обучающийся владеет навыками технологии работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов; - обучающийся владеет навыками технологию ремонта автомобильных дорог и аэродромов;
З4- правила приемки и оценки качества работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов;	- обучающийся демонстрирует знания по правилам приемки и оценки качества работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
З5- технический учет и паспортизацию автомобильных дорог и аэродромов.	- обучающийся демонстрирует знания по определению технического учета и паспортизации автомобильных дорог и аэродромов.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Итогом экзамена квалификационного является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Экзамен проводится в виде решения ситуационной задачи, состоящей из практической и теоретической части.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ

Вариант 1

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания	

1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Оборудование: калькулятор
Инструкция.
Внимательно прочтите задание.
Вы можете воспользоваться калькулятором.

ППреподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 2

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3.Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 3

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.2.Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3.Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 4

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3.Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 5

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3.Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 6

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3.Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина

Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 7

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).
2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.
2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 8

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 9

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 10

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 11

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 12

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 13

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 14

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).
1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).
2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.
2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов
по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 15

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).
2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.
2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3.Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов
по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 16

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов
по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 17

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов
по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 18

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов
по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 19

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов
по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 20

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов
по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 21

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов
по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 22

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов
по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 23

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов
по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 24

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов
по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 25

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов
по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

ЗАДАНИЕ
Вариант 26

Текст задания:

Вы работаете мастером дорожного управления г. Ставрополя. В Ваши должностные обязанности входит производство ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

1.1. Опишите дефекты участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии -1.

Фото 1

1.2. Разработайте технологическую последовательность проведения ремонтных работ данного участка автомобильной дороги (см. фото 1).

1.3. Подберите машины и механизмы, необходимые для проведения данных ремонтных работ участка автомобильной дороги (см. фото 1).

2. Проанализируйте и оцените состояние дороги.

2.1. Опишите организацию работ зимнего содержания участка автомобильной дороги, изображенной на фотографии - 2.

Фото 2

3. Опишите Ваши действия, как мастера ДУ, при проведении приемки и оценке качества выполненных работ по ремонту (фото 1) и содержанию участка дороги в зимний период (фото 2).

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель:Т.А. Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов
по строительству, архитектуре
Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося – 26 заданий

Время выполнения задания – 45 мин.

Условия выполнения заданий:

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

Оборудование - калькуляторы

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Т.А. Заварина/
Рассмотрено на заседании комиссии профессиональных циклов

по строительству, архитектуре

Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

Критерии выполнения задания:
задание должно быть выполнено не менее чем на 65%, т.е.

- выполнены работ по организации работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов;
- выполнены работ по организации работ весенне-летне-осенний периоды содержания автомобильных дорог и аэродромов;
- выполнены работы по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
- выполнены работы по организации работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов;
- выполнены работы по расчетам технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменующихся: 25
Время выполнения каждого задания: 45 мин.
Всего на экзамен 12 час.
Задания выполняются одновременно всеми экзаменующимися.

Условия выполнения заданий
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности
Оборудование: калькулятор.
Рекомендации по проведению оценки**:**

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Создайте доброжелательную обстановку

Приложение №3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ОАО «СУДР»
Ф.Г. Мирзаев
«13» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
Л.В. Белоусова
«13» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике УП 04.01

ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

Форма проведения оценочной процедуры – *дифференцированный зачет*

Форма обучения – *очная*
Курс обучения – *IV*

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» Преподаватель: Т. А Заварина

Эксперты от работодателя:

Директор ОАО «СУДР» Ф.Г. Мирзоев

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела практической подготовки обучающихся и содействия трудоустройству выпускников
А.А. Хилько
«13» мая 2024 г.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.

Лист согласования
комплекта оценочных средств

на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

СОГЛАСОВАНО

Л.В. Белоусова,

заместитель директора по УМРК

«13» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

А.А. Хилько,

начальник отдела ОППО и СТВ

«13» мая 2024 г.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ПО**	**У**
Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов	ПК 4.1.	ПО 1	У1,У3
Организация и выполнение работ в оценке и анализе состояния автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений в весенне-летне-осенний периоды.	ПК 4.2.	ПО 1	У1,У3
Определение видов работ, подлежащих приемке и оценке качества содержания автомобильных дорог и аэродромов	ПК 4.3	ПО 1	У1 , У3
Разработка технологической последовательности процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог.	ПК 4.4	ПО 1	У2

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Зачет по учебной практике включает в себя сдачу отчетов, дневников и аттестационных листов по учебной практике, а также ответов на следующие вопросы:

1. Организация и выполнение работ в оценке и анализе состояния автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений в весенне-летне-осенний периоды?
2. Разработка технологической последовательности процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог?
3. Определение видов работ, подлежащих приемке и оценке качества содержания

автомобильных дорог и аэродромов?

4. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов?

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

– **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;

– **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Критерии оценки учебной практики:

«отлично» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, качественно в соответствии с профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«хорошо» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«удовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике, представлены своевременно;

«неудовлетворительно» - программа практики и необходимые задания на практику обучающимся не выполнены в полном объеме, с нарушением профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике, представлены не своевременно.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Предъявите отчет по учебной практике, дневник и ответьте на следующие вопросы:

1. Составьте Акт осмотра объекта практики?
2. Составьте Дефектную ведомость на участок автодороги?
3. Составьте Ведомость объемов работ на участке дороги?
4. Составьте Ведомость потребности материалов для проведения ремонтных работ на заданном участке дороги?
5. Опишите технологический процесс ремонта дорожных одежд и покрытий?
6. Разработайте план мероприятий по организации контроля технологических процессов и приемки выполненных работ на заданном участке дороги?
7. Опишите технологического процесса выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов?

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**ПО1, У1, У2, У3**
Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: в учебном кабинете. 2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.	

Преподаватель:Т. А .Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Время выполнения задания – 10 мин.

Условия выполнения заданий:
Наличие отчета по учебной практике, дневника и аттестационного листа

Приложение №4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор ОАО «СУДР»
Ф.Г. Мирзаев
«13» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и качеству
Л.В. Белоусова
«13» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике ПП 04.01

ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог

и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры – *зачет*

Форма обучения – *очная*

Курс обучения – *IV*

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» Преподаватель: Т. А Заварина

Эксперты от работодателя:

Директор ОАО «СУДР» Ф.Г. Мирзоев

_____

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
С.В Сторчак

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
практической подготовки обучающихся
и содействия трудоустройству выпускников
А.А. Хилько

«13» мая 2024 г.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.

Лист согласования
комплекта оценочных средств

на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
С.В Сторчак

СОГЛАСОВАНО

Л.В. Белоусова,

заместитель директора по УМРК

«13» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

А.А. Хилько,

начальник отдела ОППО и СТВ

«13» мая 2024 г.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ПО**	**У**
1. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды	ПК 4.2	ПО 1	У1 У2 У3
2. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов	ПК 4.3	ПО 1	У1 У2 У3
3. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов	ПК 4.4	ПО 1	У1 У2 У3
4. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов	ПК 4.5	ПО 1	У1 У2 У3

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания
Зачет по производственной практике (практике по профилю специальности) практике включает в себя сдачу отчета по производственной практике (практике по профилю

специальности), дневника, аттестационного листа с характеристикой руководителя практики от организации, а также ответов на следующие вопросы:

1. Описать базу практики (юридический адрес, виды деятельности, структура руководства).

2. Описать один из видов работ: организацию работ на базе практики весенне-летнему-осеннему содержанию автомобильных дорог и аэродромов (комплекс инженерно-технических мероприятий по систематическому уходу за дорогой, дорожными сооружениями и полосой отвода: содержание земляного полотна, полосы отвода и водоотвода; искусственных сооружений; содержание усовершенствованных покрытий; обеспыливание дорожных покрытий; элементов обустройства автомобильных дорог).

3. Приложить нормативную исполнительную документацию контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов (результаты входного контроля; акты освидетельствования скрытых работ; акты освидетельствования ответственных конструкций; исполнительные чертежи; документы, подтверждающие объемы и затраты на работы, поддающиеся и не поддающиеся обмеру; общие, специальные журналы производства работ; другие документы по вопросам содержания автомобильных дорог и аэродромов).

4. Описать один из видов работ: выполнение работ на базе практики по ремонту автомобильных дорог и аэродромов (мероприятия по ремонту: земляного полотна и системы водоотвода; элементов обустройства автомобильных дорог; искусственных сооружений; ремонта гравийных, щебеночных, асфальтобетонных, цементобетонных, покрытий).

5. Приложить выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

- **данных аттестационного листа по практике,** содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- **характеристики** на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Критерии оценки производственной практики:

«зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

«не зачтено» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Предъявите отчет по производственной практике (практике по профилю специальности), дневник, аттестационный лист и характеристику руководителя практики от организации и ответьте на следующие вопросы:

1. Опишите базу практики (юридический адрес, виды деятельности, структура руководства).
2. Опишите один из видов работ: организацию работ на базе практики весенне-летнему-осеннему содержанию автомобильных дорог и аэродромов (комплекс инженерно-технических мероприятий по систематическому уходу за дорогой, дорожными сооружениями и полосой отвода: содержание земляного полотна, полосы отвода и водоотвода; искусственных сооружений; содержание усовершенствованных покрытий; обеспыливание дорожных покрытий; элементов обустройства автомобильных дорог).
3. Приложите нормативную исполнительную документацию контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов (результаты входного контроля; акты освидетельствования скрытых работ; акты освидетельствования ответственных конструкций; исполнительные чертежи; документы, подтверждающие объемы и затраты на работы, поддающиеся и не поддающиеся обмеру; общие, специальные журналы производства работ; другие документы по вопросам содержания автомобильных дорог и аэродромов).
4. Опишите один из видов работ: выполнение работ на базе практики по ремонту автомобильных дорог и аэродромов (мероприятия по ремонту: земляного полотна и системы водоотвода; элементов обустройства автомобильных дорог; искусственных сооружений; ремонта гравийных, щебеночных, асфальтобетонных, цементобетонных, покрытий).
5. Приложите выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.
6.

Предмет(ы)	**ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ПО1**

оценивания (проверяемые результаты обучения)	
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания в учебном кабинете. 2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.	

Преподаватель:Т. А .Заварина
Рассмотрено на заседании комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ОАО «СУДР»	Директор техникума
Ф.Г.Мирзаев	В.А. Семилетов
«13» мая 2024 г	«31» мая 2024 г.

Комплект

контрольно-оценочных средств

по профессиональному модулю

ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего

11140 Асфальтобетонщик

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Преподаватель:

Т. А Заварина

Эксперты от работодателя:

Директор ОАО «СУДР» Ф.Г. Мирзоев

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
Председатель комиссии С.В. Сторчак

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
практической подготовки обучающихся
и содействия трудоустройству выпускников
А.А. Хилько
«13» мая 2024 г.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол №10 от «24» мая 2024 г.

Лист согласования
комплекта оценочных средств

на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
Председатель комиссии С.В. Сторчак

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

А.А. Хилько,

начальник отдела ОППО и СТВ

«13» мая 2024 г.

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения……

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ……

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля……..

1.2.2. Формы проведения экзамена (квалификационного)……..

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ……..

II. Комплект оценочных средств

2.1. Контроль освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарного(ых) курса(ов))…….

2.1.1. Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний (МДК 05.01)……

2.1.2. Типовые задания для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний (МДК 05.01)…….....…

2.2. Контроль приобретения практического опыта……

2.2.1. Учебная практика…….

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)…….

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности……

2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий……...

2.3.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием отчетов по практике……..

2.3.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)……

Приложение 1. Комплект оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной аттестации по МДК.

Приложение 2. Комплект оценочных средств (КОС) по практике.

Приложение 3. Комплект оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена по модулю (или квалификационного экзамена).

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее - ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в части овладения основным видом деятельности (далее ОВД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

- освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основному виду деятельности, и общих компетенций (ОК);

- приобретение в ходе освоения профессионального модуля (ПМ) практического опыта;

- освоение умений и усвоение знаний.

Содержательные связи компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Матрица содержательных связей компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) и разделами (темами) ПМ

Профессиональные и общие компетенции	**С целью овладения ОВД и указанными профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:**			**Разделы (темы) программы ПМ**
	Иметь практический опыт	**Уметь**	**Знать**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ПК 6.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	- установка шлагбаумов и ограждений; - подготовка инструмента к работе;	- пользоваться ручным и механизированным инструментом для осуществления работ по установке шлагбаумов и ограждений; - использовать средства индивидуальной защиты; - соблюдать правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности; - не допускать действия, которые могут	- правила дорожного движения; - виды ограждений и правила их расстановки; - виды, назначение и правила использования ручного и механизированного инструмента для осуществления работ по подготовке оснований и укладке, а также мелкого ремонта дорожных покрытий; - терминологии в области профессиональной деятельности; - правила оказания первой помощи;	**МДК 05.01** Основы технологии строительного производства **Раздел 1.** Основы технологии строительного производства **Тема 1.1.** Основы дорожно-строительного производства; **Тема 1.2.** Технология производства асфальтобетонной смеси; **Тема 1.3.** Приемы и способы подготовки поверхности под укладку; **Тема 1.4.** Укладка асфальтобетона при ремонте автомобильных дорог; **Тема 1.5.** Способы укладки, разравнивание и требование к асфальтобетону; **Тема 1.6.** Правила эксплуатации машин и механизмов; **Тема 1.7.** Техника безопасности и защита окружающей среды.

личностное развитие ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		привести к несчастному случаю и/или возникновению нештатных ситуаций; - оказывать первую помощь пострадавшему; - не допускать присутствия посторонних лиц в рабочих зонах асфальтоукладчика.	- правила и инструкции по охране труда, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии при подготовке участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа; - экологические требования и методы безопасного осуществления подготовки участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа; правила пользования средствами индивидуальной защиты	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Таблица 2

Формы промежуточной аттестации при освоении ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации** **(в соответствии с учебным планом)**
МДК 05.01 Основы технологии строительного производства	экзамен
УП.05 Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП.05 Производственная практика	зачет
ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик	**Квалификационный экзамен**

1.2.2. Форма проведения квалификационного экзамена по ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик

Квалификационный экзамен по ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик **(далее - экзамен)** предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик по специальности СПО: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Форма проведения квалификационного экзамена: очная.

Квалификационный экзамен по профессиональному модулю проводится по принципу «здесь и сейчас».

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю предусматривают использование следующих видов (форм) аттестации и контроля (таблица 3).

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности (ОВД) Выполнение штукатурных работ осуществляется на квалификационном экзамене по ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик.

Условием допуска к квалификационному экзамену ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике по профилю специальности).

Итогом квалификационного экзамена является однозначное решение: **«основной вид деятельности освоен с оценкой «…….» / не освоен с оценкой …….. ».**

Условием положительной аттестации («основной вид деятельности освоен») на экзамене является положительная оценка освоения **всех профессиональных компетенций** (ПК) по всем контролируемым показателям:

- «основной вид деятельности освоен с оценкой «**отлично**»» - обучающийся демонстрирует повышенный уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному (созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых (и нетиповых учебных) ситуациях без погрешностей принципиального характера); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей отсутствуют; наблюдается устойчивый рост личных и профессиональных достижений;

- «основной вид деятельности освоен с оценкой «**хорошо**»» - обучающийся демонстрирует устойчивый уровень освоения всех профессиональных компетенций, способность к их самостоятельному

(созидательному) применению в профессиональной практической деятельности (при выполнении профессионально ориентированных заданий в типовых ситуациях с незначительными, устраняемыми погрешностями); замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей носят единичный характер; имеется рост личных и профессиональных достижений;

- «основной вид деятельности освоен с оценкой «**удовлетворительно**»»
- обучающийся демонстрирует стабильный уровень освоения всех профессиональных компетенций и способность к их самостоятельному применению и обновлению в профессиональной практической деятельности; имеются отдельные замечания со стороны экспертов (работодателей), преподавателей, устраняемые студентом с помощью наводящих вопросов членов комиссии; имеется рост личных и /или профессиональных достижений.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «основной вид деятельности не освоен» («**неудовлетворительно**»).

Критерии оценки ПК и ОК представлены в разделе 4 рабочей программы ПМ.05.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется через следующие формы: экзамен по МДК, дифференцированный зачет по учебной практике и зачет по производственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания (объем профессионально значимой информации). Контроль и оценка которых осуществляется с использованием форм и методов, указанных в таблице 3. **Перечень типовых заданий для оценки освоения МДК приведен в разделе II данного комплекта.**

Оценка освоения МДК предусматривает также использование текущего контроля знаний и умений.

Текущий контроль знаний и умений является одной из оперативных форм контроля в системе знаний и умений по освоению программы ПМ (см. таблицу № 3).

Проводится текущий контроль знаний и умений студентов преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение программы МДК.

Общими показателями оценки результатов усвоения знаний и освоения умений студентом являются:

- освоение студентом учебного материала;

- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;

- умения студента связывать содержание изучаемого МДК с содержанием будущей профессиональной деятельности;

- умения обоснованно решать профессиональные задачи;

- степень самостоятельности обучаемых;

- сформированность когнитивных (познавательных) умений;

- обоснованность, полнота, глубина, прочность, систематичность, сознательность, обобщенность знаний и умений;

- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, динамика их освоения.

Знания и умения студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации определяются отметками, которые выставляются в электронном журнале: «отлично» (5); «хорошо» (4); «удовлетворительно» (3); «неудовлетворительно» (2); «зачтено», («не зачтено»).

- оценка «**отлично**» - глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и

дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;

- оценка «**хорошо**» - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

- оценка «**удовлетворительно**» - стабильные знания и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;

- оценка «**неудовлетворительно**» - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;

Оценка освоения МДК предусматривает использование текущего контроля знаний и умений. В качестве форм и методов проверки знаний и умений используются; тестирование, устный контроль.

Основой для определения отметки по МДК служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой.

К общим критериям оценки уровня подготовки обучающегося на экзамене по МДК относятся:

- уровень освоения студентом теоретического материала, предусмотренного рабочей учебной программой по МДК (междисциплинарному курсу);

- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

При проведении экзамена по междисциплинарному курсу уровень подготовки студентов оценивается в баллах:

«5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Для оценки знаний студентов при получении ими академической оценки по МДК используются следующие критерии:

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
91-100	5	отлично
71-90	4	хорошо
50-70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Таблица 3
Система контроля по МДК

Результаты обучения по МДК *(указать ПК; ОК)* ***и наименование МДК***		**Текущий контроль**						**Промежуточная аттестация по МДК** ***(в соответствии с учебным планом)***		
		Тестирование	**Решение ситуационных (производственных, профессиональных) задач**	**Защита ЛР, ПЗ**	**Контрольные работы**	**Защита отчетов по выполнению самостоятельной работы**	**Защита отчетов по результатам выполнения заданий по практике**	**Квалификационный экзамен**	**Экзамен**	**Диф. зачеты или зачеты**
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1, ОК01-ОК08, ОК10.	**МДК 05.01** Основы технологии штукатурных работ	+	-	-	-	+	+	+	+	-

Таблица 4

Предметы оценивания, критерии оценки освоения умений и усвоения знаний

Предметы оценивания (коды и наименования)	**Критерии оценки**
1	2
МДК 05.01 Основы технологии штукатурных работ	
Уметь	
У1 пользоваться ручным и механизированным инструментом для осуществления работ по установке шлагбаумов и ограждений.	Пользоваться ручным и механизированным инструментом для осуществления работ по установке шлагбаумов и ограждений
У2 использовать средства индивидуальной защиты.	Использовать средства индивидуальной защиты при производстве работ.
У3 соблюдать правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности.	Соблюдать правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасность при производстве работ.
У4 не допускать действия, которые могут привести к несчастному случаю и/или возникновению нештатных ситуаций.	Не допускать действия, которые могут привести к несчастному случаю и возникновении нештатных ситуаций.
У5 оказывать первую помощь пострадавшему.	Оказывать первую помощь пострадавшему.
У6 не допускать присутствия посторонних лиц в рабочих зонах асфальтоукладчика.	Не допускать присутствия посторонних лиц в рабочих зонах асфальтоукладчика.
Знать	
З1 правила дорожного движения;	Знает правила дорожного движения, графические обозначения дорожных знаков;
З2 виды ограждений и правила их расстановки;	Классифицирует основные виды ограждений, знает правила их расстановки;
З3 виды, назначение и правила использования ручного и механизированного инструмента для осуществления работ по подготовке оснований и укладке, а также мелкого ремонта дорожных покрытий;	Называет виды, назначение и правила использования ручного и механизированного инструмента для осуществления работ по подготовке оснований и укладке, а также мелкого ремонта дорожных покрытий;
З4 терминологии в области профессиональной деятельности;	Знает наименование и определение основных терминов применяемых в профессиональной деятельности;

З5 правила оказания первой помощи;	Классифицирует основные виды производственных травм и называет правила оказания первой помощи.
З6 правила и инструкции по охране труда, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии при подготовке участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа;	Знает правила и инструкции по охране труда, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии при подготовке участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа;
З7 экологические требования и методы безопасного осуществления подготовки участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа;	Демонстрирует знания экологических требований и методов безопасного осуществления подготовки участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа;
З8 правила пользования средствами индивидуальной защиты	Знает правила пользования средствами индивидуальной защиты.

Условные обозначения:

У-умения;

З-знания.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Предметом оценки по учебной практике является освоение студентами первичных профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта.

Предметом оценки по производственной практике (по профилю специальности) является приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения и сформированности которых осуществляется с использованием следующих форм промежуточной аттестации, указанных в таблице 2.

Контроль и оценка по учебной практике, проводится на основе:

- данных аттестационного листа по практике, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;

- характеристики на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики от техникума. В аттестационном листе по итогам учебной практики отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) нормативными требованиями.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Контроль и оценка по производственной практике (по профилю специальности), проводится на основании:

- данных аттестационного листа по практике, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;

- характеристики на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, составленной и завизированной руководителями практики от техникума и организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Перечень видов работ по практике и коды проверяемых результатов представлены в таблицах 6 и 7 раздела 2.2. данного комплекта.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии **положительного аттестационного листа по практике**, заверенного руководителями практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия **положительной характеристики** организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Критерии оценки учебной практики:

- оценка «**отлично**» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, качественно (без существенных замечаний) в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

- оценка «**хорошо**» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место отдельные замечания по некоторым видам работ, которые были

самостоятельно устранены студентом; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

- оценка «**удовлетворительно**» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) выполнены обучающимся в полном объеме, в соответствии с технологией и (или) профессиональными требованиями; имели место замечания по отдельным видам работ, которые были устранены при непосредственном участии руководителя практики от техникума; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом согласно указаниям руководителя практики от техникума и отвечают заданиям по практике; представлены своевременно;

- оценка «**неудовлетворительно**» - программа практики и необходимые виды работ (задание на практику) обучающимся **не выполнены** в полном объеме, с нарушением технологии и (или) профессиональных требований; имели место существенные замечания по видам работ, которые не были устранены; дневник и отчет о практике оформлены и заполнены студентом не в соответствии с указаниями руководителя практики от техникума и не отвечают заданиям по практике; представлены не своевременно.

Критерии оценки производственной практики:

- «**зачтено**» - программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с заданием на практику, о чем свидетельствуют дневник и отчет о практике, наличие положительной характеристики и аттестационного листа, заверенных в установленном порядке;

- «**не зачтено**» - программа практики не выполнена в полном объеме; дневник и отчет о практике не отвечают требованиям и/ или не соответствуют заданию на практику; нарушены сроки их предоставления; отсутствуют положительная характеристика и аттестационный лист; документы не заверены в установленном порядке.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ*

2.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарного курса)

2.1.1. Типовые задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (освоения МДК 05.01) «Основы технологии строительного производства»

2.1.1.1. Контрольно-измерительные материалы в форме тестирования

Тема 1.1. Основы дорожно-строительного производства.

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Знания:

З4 Терминологии в области профессиональной деятельности

З7 Экологические требования и методы безопасного осуществления подготовки участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа

Инструкция: ответьте на вопросы.

1) Перечислите классификационные признаки асфальтобетонной смеси?

a) от вида минеральной составляющей;

b) в зависимости от температуры укладки;

c) от величины остаточной пористости;

d) от наибольшего размера минеральных зерен;

e) по качественным показателям на марки;

2) Укажите компоненты асфальтобетонной смеси?

3) Опишите щебеночно-мастичные смеси?

Тема 1.2. Технология производства асфальтобетонной смеси

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Знания:

З2 Виды ограждений и правила их расстановки

З3 Виды, назначение и правила использования ручного и механизированного инструмента для осуществления работ по подготовке оснований и укладке, а также мелкого ремонта дорожных покрытий

З4 Терминологии в области профессиональной деятельности

З6 Правила и инструкции по охране труда, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии при подготовке участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа

З7 Экологические требования и методы безопасного осуществления подготовки участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа

З8 Правила пользования средствами индивидуальной защиты

Инструкция: ответьте на вопросы.

1) Перечислите технологические виды операций, выполняемых на АБЗ?

2) Опишите правила складирования инертных материалов для производства асфальтобетона на АБЗ?

3) Напишите о способе изготовления асфальта на АБЗ?

Тема 1.3. Приемы и способы подготовки поверхности под укладку

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Знания:

З4 Терминологии в области профессиональной деятельности

З6 Правила и инструкции по охране труда, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии при подготовке участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа

З7 Экологические требования и методы безопасного осуществления подготовки участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа

З8 Правила пользования средствами индивидуальной защиты

Инструкция: ответьте на вопросы.

1) Опишите поэтапное уплотнение асфальтобетонной смеси?

2) Опишите технологию укатки асфальтобетонной смеси?

Тема 1.4. Укладка асфальтобетона при ремонте автомобильных дорог

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Знания:

З1 Правила дорожного движения

З2 Виды ограждений и правила их расстановки

З3 Виды, назначение и правила использования ручного и механизированного инструмента для осуществления работ по подготовке оснований и укладке, а также мелкого ремонта дорожных покрытий

З4 Терминологии в области профессиональной деятельности

З6 Правила и инструкции по охране труда, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии при подготовке участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа

З7 Экологические требования и методы безопасного осуществления подготовки участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа

З8 Правила пользования средствами индивидуальной защиты

Инструкция: ответьте на вопросы.

1) Перечислите технологические дефекты асфальтобетонных слоев покрытия?
2) Напишите о классификации повреждений асфальтобетонных покрытий по типам и видам (дефекты дорожных покрытий)?
3) Напишите о подготовительных работах при ямочном ремонте?
4) Напишите о наиболее важных требованиях при ямочном ремонте?

Тема 1.5. Способы укладки, разравнивание и требование к асфальтобетону

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Знания:

З1 Правила дорожного движения

З2 Виды ограждений и правила их расстановки

З3 Виды, назначение и правила использования ручного и механизированного инструмента для осуществления работ по подготовке оснований и укладке, а также мелкого ремонта дорожных покрытий

З4 Терминологии в области профессиональной деятельности

З6 Правила и инструкции по охране труда, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии при подготовке участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа

З7 Экологические требования и методы безопасного осуществления подготовки участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа

З8 Правила пользования средствами индивидуальной защиты

Инструкция: ответьте на вопросы.

1) Опишите технологию ручной укладки асфальтобетона?
2) Опишите подготовку асфальтоукладчика к работе?
3) Опишите технологию уплотнения асфальтобетонной смеси?

Тема 1.6. Правила эксплуатации машин и механизмов

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Знания:

З1 Правила дорожного движения

З2 Виды ограждений и правила их расстановки

З3 Виды, назначение и правила использования ручного и механизированного инструмента для осуществления работ по подготовке оснований и укладке, а также мелкого ремонта дорожных покрытий

З4 Терминологии в области профессиональной деятельности

З5 Правила оказания первой помощи

З6 Правила и инструкции по охране труда, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии при подготовке участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа

З7 Экологические требования и методы безопасного осуществления подготовки участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа

З8 Правила пользования средствами индивидуальной защиты

Инструкция: ответьте на вопросы.

1) Напишите об уплотняющей технике: вальцовый каток, пневмокаток, комбинированный каток?
2) Использование средств малой механизации при строительстве и ремонте автомобильных дорог?
3) Опишите порядок оказания первой помощи при получении травм во время работы с машинами и механизмами?

Тема 1.7. Техника безопасности и защита окружающей среды

Возможности использования:

- текущий контроль;

Предметы оценивания:

Знания:

З4 Терминологии в области профессиональной деятельности

З6 Правила и инструкции по охране труда, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии при подготовке участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа

З7 Экологические требования и методы безопасного осуществления подготовки участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа

З8 Правила пользования средствами индивидуальной защиты

Инструкция: ответьте на вопросы.

1) Опишите природоохранные мероприятия при производстве асфальтобетонной смеси?

2) Опишите природоохранные мероприятия при строительстве и ремонте асфальтобетонных покрытий?

3) Назовите правила техники безопасности при строительстве и ремонте автомобильных дорог?

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;

- оценка «**хорошо**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;

- оценка «**удовлетворительно**» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;

- оценка «**неудовлетворительно**» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих

вопросах преподавателя.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по МДК 05.01 Основы технологии строительного производства в форме экзамена для обучающихся 3 курса очной формы обучения представлен в приложении №1

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Отметка	баллы
91-100	5	отлично
71-90	4	хорошо
50-70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

2.2. Контроль и оценка приобретения практического опыта

2.2.1. Учебная практика

Таблица 6

Перечень видов работ

учебной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПО	**У**		
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик	ПО1, ПО2	У1-У6	Проводить подготовительные работы и мероприятий по устройству ограждающих конструкций, шлагбаумов и асфальтобетонного покрытия	Отчет по практике, дневник, аттестационный лист. характеристика обучающегося

Предметы оценивания:

учения формы обучения представлен в приложении

2.2.2. Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 7

Перечень видов работ

производственной (по профилю специальности) практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		**Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПК	**ОК**		
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик	ПК6.1 ПО1, ПО2	ОК01-ОК08, ОК10	Принимать участие: - в подготовительных работах; - в укладке и уплотнении асфальтобетонных смесей; - в выполнении ремонта дорожных покрытий	Аттестационный лист. Характеристика обучающего

Задание на производственную практику

1. Подготовительные работы:

Оформить:

- тезисное описание последовательности выполнения подготовительных работ;

- фото или видео фиксация выполнения подготовительных работ при устройстве асфальтобетонных покрытий.

2. Укладка и уплотнении асфальтобетонных смесей:

Оформить:

- тезисное описание последовательности выполнения укладки и уплотнения асфальтобетонных смесей при строительстве дорожных покрытий;

- фото или видео фиксация выполнения укладки и уплотнения асфальтобетонных смесей при строительстве дорожных покрытий.

3. Выполнение ремонта дорожных покрытий:

Оформить:

- тезисное описание последовательности выполнения ремонтных работ;

- фото или видео фиксация выполнения ремонтных работ при устройстве асфальтобетонных покрытий.

3.1. Использовать ручной и механизированный инструмент для заделки дефектов покрытий

Оформить:

- тезисное описание применяемых ручных инструментов и механизмов;

- фото или видео фиксация выполнения работ с использование ручных инструментов и механизмов.

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности квалификационного экзамена

2.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся, пакет экзаменатора (эксперта) (см. приложение 3).

2.3.1.1. Типовые задания для квалификационного экзамена

ТИПОВОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Задания для экзаменующихся № 1

Количество вариантов_____

Оцениваемые компетенции:

ПК 5.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной

деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задания для экзаменующихся

Количество вариантов 1

Оцениваемые компетенции:

КОД	Наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля
ПК 5.1	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Текст задания:

Произведите ремонт участка проезжей части автомобильной дороги с асфальтным покрытием с применением ручного и механизированного инструмента необходимого для устранения выявленных дефектов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе и
качеству
Л.В. Белоусова
«13» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу МДК 05.01 Основы технологии строительного производства ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры - экзамен
Форма обучения - очная
Курс обучения - III

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное ение
профессиональное «Ставропольский
образовательное учреж строительный
техникум»

Т.А. Заварина

преподаватель,

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
Председатель комиссии С.В. Сторчак

Лист согласования
комплекта оценочных средств

на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
и архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
С.В. Сторчак

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

А.А. Хилько,

начальник отдела ОППО и СТВ

«13» мая 2024 г.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки
1	2
31 правила дорожного движения;	Знает правила дорожного движения, графические обозначения дорожных знаков;
32 виды ограждений и правила их расстановки;	Классифицирует основные виды ограждений, знает правила их расстановки;
33 виды, назначение и правила использования ручного и механизированного инструмента для осуществления работ по подготовке оснований и укладке, а также мелкого ремонта дорожных покрытий;	Называет виды, назначение и правила использования ручного и механизированного инструмента для осуществления работ по подготовке оснований и укладке, а также мелкого ремонта дорожных покрытий;
34 терминологии в области профессиональной деятельности;	Знает наименование и определение основных терминов применяемых в профессиональной деятельности;
35 правила оказания первой помощи;	Классифицирует основные виды производственных травм и называет правила оказания первой помощи.
36 правила и инструкции по охране труда, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии при подготовке участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа;	Знает правила и инструкции по охране труда, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии при подготовке участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа;
37 экологические требования и методы безопасного осуществления подготовки участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа;	Демонстрирует знания экологических требований и методов безопасного осуществления подготовки участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа;
38 правила пользования средствами индивидуальной защиты	Знает правила пользования средствами индивидуальной защиты.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Экзамен проводится в виде устного ответа, состоящего из трех теоретических вопросов.

Критерии оценки для выполнения практического задания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАДАНИЕ 1

Текст задания:

1. Расскажите о составе асфальтобетонных смесей, вяжущих, способе приготовления асфальтобетонной смеси.
2. Изложите технологическую последовательность ямочного ремонта.
3. Приведите примеры мероприятий по охране труда при укладке асфальтобетонной смеси и средствах индивидуальной защиты.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Халайчев П.Г.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

ЗАДАНИЕ 2

Текст задания:

1. Расскажите о транспортировке готовой асфальтобетонной смеси.
2. Изложите технологическую последовательность заделки выбоин и пробоин.
3. Охарактеризуйте организацию труда бригады при устройстве асфальтобетонных покрытий.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Халайчев П.Г.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

ЗАДАНИЕ 3

Текст задания:

2. Расскажите о порядке укладки асфальтобетонной смеси.
3. Изложите технологическую последовательность заделки выбоин и пробоин литым асфальтом.
4. Приведите примеры природоохранных мероприятий при производстве асфальтобетонной смеси.

5. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Халайчев П.Г.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

ЗАДАНИЕ 4

Текст задания:

1. Расскажите об уплотнении асфальтобетона и установки маячков.
2. Изложите технологическую последовательность заделки трещин на дорожном покрытии.
3. Приведите примеры природоохранные мероприятия при строительстве и ремонте асфальтобетонных покрытий.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Халайчев П.Г.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

ЗАДАНИЕ 5

Текст задания:

1. Изложите последовательность сортировки материалов при производстве асфальтобетона.
2. Расскажите о механическом способе укладки асфальтобетонной смеси асфальтоукладчиком и автогрейдером.
3. Приведите примеры мероприятий по пожарной безопасности при ремонте асфальтобетонных покрытий

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Халайчев П.Г.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

ЗАДАНИЕ 6

Текст задания:

1. Расскажите о подготовки инертных материалов к производству асфальтобетона.
2. Изложите технологическую последовательность укладки асфальтобетона волокущими.
3. Приведите примеры техники безопасности на объекте по укладке асфальтобетона и организации безопасности движения.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Халайчев П.Г.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

ЗАДАНИЕ 7

Текст задания:

1. Расскажите о транспортировке материала на асфальтобетонный завод (АБЗ).
2. Изложите технологическую последовательность укладки асфальтобетона вручную.
3. Расскажите об уплотнении асфальтобетонных смесей.

4. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**

Условия выполнения задания

1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Оборудование: калькулятор

Инструкция.

Внимательно прочтите задание.

Вы можете воспользоваться калькулятором.

Преподаватель: Халайчев П.Г.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

ЗАДАНИЕ 8

Текст задания:

1. Расскажите о подаче необходимых материалов к асфальтобетонной установке на асфальтобетонных заводах (АБЗ).
2. Изложите технологическую последовательность уплотнения асфальтобетона мотокатками.
3. Приведите примеры машин и механизмов используемых при обустройстве автодорог.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Халайчев П.Г.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

ЗАДАНИЕ 9

Текст задания:

1. Расскажите о последовательности подготовки АБЗ к производству асфальтобетона.
2. Изложите правила применения средств малой механизации при строительстве автомобильных дорог.
3. Расскажите об оказании первой помощи при несчастных случаях на площадках при устройстве асфальтобетонных покрытий.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Халайчев П.Г.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

ЗАДАНИЕ 10

Текст задания:

1. Перечислите мероприятия, входящие в контроль за асфальтобетоном при транспортировании.
2. Изложите технологическую последовательность уплотнения асфальтобетона виброплитами.
3. Расскажите о технологии заделки трещин на дорожном покрытии.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Халайчев П.Г.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

ЗАДАНИЕ 11

Текст задания:

1. Расскажите о порядке подготовки техники к укладке асфальтобетона.
2. Изложите технологическую последовательность подготовки основания под ямочный ремонт.
3. Перечислите правила эксплуатации асфальтоукладчика.

Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Халайчев П.Г.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

ЗАДАНИЕ 12

Текст задания:

1. Расскажите о технологических дефектах при укладке асфальтобетона.
2. Изложите правила эксплуатации автогрейдера.
3. Изложите и обоснуйте отбор проб для определения уплотнения и водонасыщения период эксплуатации автомобильных дорог.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Халайчев П.Г.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

ЗАДАНИЕ 13

Текст задания:

1. Изложите требования, предъявляемые к качеству готовой продукции.
2. Расскажите и обоснуйте использование техники: вальцового катка, пневмокатка, комбинированного катка при уплотнении асфальтобетона.
3. Изложите и обоснуйте отбор проб для определения уплотнения и водонасыщения период эксплуатации автомобильных дорог.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Халайчев П.Г.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

ЗАДАНИЕ 14

Текст задания:

1. Изложите технологическую последовательность уплотнения асфальтобетонной смеси при устройстве покрытий.
2. Перечислите мероприятия, входящие в контроль за асфальтобетоном при транспортировании.
3. Расскажите об оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Халайчев П.Г.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

ЗАДАНИЕ 15

Текст задания:

1. Расскажите об основных видах дефектов асфальтобетонных покрытий.
2. Изложите технологическую последовательность укладки асфальтобетонной смеси.
3. Изложите и обоснуйте природоохранные мероприятия при строительстве и ремонте асфальтобетонных покрытий.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Халайчев П.Г.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

ЗАДАНИЕ 16

Текст задания:

1. Расскажите о составе и использовании специальных составов: щебеночно - мастичные смеси.
2. Изложите технологическую последовательность укладки асфальтобетонной смеси.
3. Расскажите об оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Халайчев П.Г.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

ЗАДАНИЕ 17

Текст задания:

1. Расскажите о составе и использовании полимер асфальтобетонных смесей, с резиновым компонентом.
2. Изложите технологическую последовательность устройства продольных и поперечных швов сопряжения полос укладки покрытия.
3. Изложите технологическую последовательность заделки выбоин и пробоин.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Халайчев П.Г.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

ЗАДАНИЕ 18

Текст задания:

1. Расскажите о составе и использовании полимер асфальтобетонных смесей, с резиновым компонентом.
2. Расскажите и обоснуйте использование техники: вальцового катка, пневмокатка, комбинированного катка при уплотнении асфальтобетона.
3. Расскажите об оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Халайчев П.Г.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

ЗАДАНИЕ 19

Текст задания:

1. Расскажите о контроле за качеством приготовления асфальтобетонной смеси: входном, операционном, приемочном.
2. Расскажите о правилах эксплуатации автогрейдера.
3. Изложите и обоснуйте природоохранные мероприятия при строительстве и ремонте асфальтобетонных покрытий.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Халайчев П.Г.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

ЗАДАНИЕ 20

Текст задания:

1. Расскажите о необходимости и правилах применения средств малой механизации при строительстве автомобильных дорог.
2. Изложите технологическую последовательность подготовки основания под ямочный ремонт.
3. Перечислите мероприятия, входящие в контроль за асфальтобетоном при транспортировании.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Халайчев П.Г.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

ЗАДАНИЕ 21

Текст задания:

1. Расскажите о составе асфальтобетонных смесей, вяжущих, способе приготовления асфальтобетонной смеси.
2. Изложите технологическую последовательность ямочного ремонта.
3. Приведите примеры мероприятий по охране труда при укладке асфальтобетонной смеси и средствах индивидуальной защиты.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Халайчев П.Г.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

ЗАДАНИЕ 22

Текст задания:

1. Расскажите о порядке укладки асфальтобетонной смеси.
2. Расскажите о правилах эксплуатации автогрейдера.
3. Приведите примеры природоохранных мероприятий при производстве асфальтобетонной смеси.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Халайчев П.Г.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

ЗАДАНИЕ 23

Текст задания:

1. Расскажите о составе и использовании полимер асфальтобетонных смесей, с резиновым компонентом.
2. Расскажите и обоснуйте использование техники: вальцового катка, пневмокатка, комбинированного катка при уплотнении асфальтобетона.
3. Приведите примеры мероприятий по охране труда при укладке асфальтобетонной смеси и средствах индивидуальной защиты.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Халайчев П.Г.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

ЗАДАНИЕ 24

Текст задания:

1. Изложите технологическую последовательность уплотнения асфальтобетонной смеси при устройстве покрытий.
2. Перечислите мероприятия, входящие в контроль за асфальтобетоном при транспортировании.
3. Расскажите об оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Халайчев П.Г.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

ЗАДАНИЕ 25

Текст задания:

1. Перечислите мероприятия, входящие в контроль за асфальтобетоном при транспортировании.
2. Изложите технологическую последовательность уплотнения асфальтобетона виброплитами.
3. Расскажите о технологии заделки трещин на дорожном покрытии.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Халайчев П.Г.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

ЗАДАНИЕ 26

Текст задания:

1. Расскажите о последовательности подготовке АБЗ к производству асфальтобетона.
2. Изложите правила применения средств малой механизации при строительстве автомобильных дорог.
3. Перечислите мероприятия, входящие в контроль за асфальтобетоном при транспортировании.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Халайчев П.Г.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

ЗАДАНИЕ 27

Текст задания:

1. Расскажите о доставке материала на асфальтобетонный завод (АБЗ).
2. Изложите технологическую последовательность уплотнения асфальтобетона мотокатками.
3. Изложите и обоснуйте отбор проб для определения уплотнения и водонасыщения период эксплуатации автомобильных дорог.

1. **Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)**	**У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5**
Условия выполнения задания 1.Место (время) выполнения задания: учебный кабинет 2.Максимальное время выполнения задания: 45 мин. 3. Оборудование: калькулятор **Инструкция.** Внимательно прочтите задание. Вы можете воспользоваться калькулятором.	

Преподаватель: Халайчев П.Г.
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре» Протокол № 10 «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии С.В Сторчак

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество заданий для экзаменующегося –27 заданий.

Время выполнения задания - 45 мин.

Условия выполнения заданий:

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

Оборудование - калькуляторы, авторучка.

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	Предметы оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
1	2	3	4
1-27	**З1** правила дорожного движения;	Знает правила дорожного движения, графические обозначения дорожных знаков;	Демонстрирует знание материала, ориентируется в профессиональной терминологии, грамотно их использует.
	З2 виды ограждений и правила их расстановки;	Классифицирует основные виды ограждений, знает правила их расстановки;	
	З3 виды, назначение и правила использования ручного и механизированного инструмента для осуществления работ по подготовке оснований и укладке, а также мелкого ремонта дорожных покрытий;	Называет виды, назначение и правила использования ручного и механизированного инструмента для осуществления работ по подготовке оснований и укладке, а также мелкого ремонта дорожных покрытий;	
	З4 терминологии в области профессиональной деятельности;	Знает наименование и определение основных терминов применяемых в профессиональной деятельности;	
	З5 правила оказания первой помощи;	Классифицирует основные виды производственных травм и называет правила оказания первой помощи.	
	З6 правила и инструкции по охране труда,	Знает правила и инструкции по охране	

	пожарной и электробезопасности, производственной санитарии при подготовке участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа;	труда, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии при подготовке участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа;	
	З7 экологические требования и методы безопасного осуществления подготовки участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа;	Демонстрирует знания экологических требований и методов безопасного осуществления подготовки участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа;	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор ОАО «СУДР»
Ф.Г. Мирзаев
«13» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума
В.А. Семилетов
«31» мая 2024 г

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной практике
ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры - дифференцированный зачет
Форма обучения - очная
Курс обучения - III

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» преподаватель, Т.А. Заварина

Эксперты от работодателя:

ОАО «СУДР» директор Ф.Г. Мирзаев

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
Председатель комиссии С.В. Сторчак

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	Коды проверяемых результатов			Требования к выполнению видов работ по практике и/ или условия выполнения	Документ, подтвержда-ющий качество выполнения работ
	ПК	ОК	ПО, У		
-Подготовительные работы -Устройство асфальтобетонного покрытия	**ПК 6.1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 10	**ПО1, ПО2** **У1-У6**		Аттестацион-ный лист, Отчет по практике (Microsoft Word) с приложением фото материалов.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. По результатам освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценивания:

- оценка **«отлично»** - глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации и т.п.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и

дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;

- оценка **«хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

- оценка **«удовлетворительно»** - стабильные знания и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;

- оценка **«неудовлетворительно»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

П. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЕ

Часть 1: Выполнить

- подготовительные работы под устройство асфальтобетонного покрытия участка дороги;

устройство асфальтобетонного покрытия участка дороги.

Часть 2: Выполнить отчет по учебной практике

- тезисное описание технологических процессов устройства асфальтобетонного покрытия;

- фото или видео материал выполняемых работ подшиваются к отчету.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
ПК.6.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик **ОК.01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК.02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; **ОК.03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; **ОК.04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; **ОК.05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; **ОК.06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; **ОК.07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; **ОК.08** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	-Соблюдение технологической последовательности при выполнении подготовительных работ при укладке асфальтобетонной смеси в соответствии с требованиями ВСН 8-92; СНиП 2.05.08-85* -Соблюдение технологической последовательности при осуществлении укладки асфальтобетонных смесей при строительстве дорожных покрытий в соответствии с требованиями ВСН 8-92; СНиП 2.05.08-85*

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

Условия выполнения задания
Часть 1:
1. Место выполнения задания: **на заданном объекте (по варианту).**
2. Максимальное время выполнения задания: **согласно учебному плану.**
3. Вы можете воспользоваться: Инструменты и оборудование для выполнения данных видов работ.
Часть 2:
1.Место выполнения задания: **учебный аудитория**
2. Максимальное время выполнения задания: **согласно учебному плану.**
3. Вы можете воспользоваться: ноутбуком и нормативно-технической литературой (ВСН 8-92; СНиП 2.05.08-85*)

Преподаватель П.Г. Халайчев
рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
Председатель комиссии С.В. Сторчак

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Задание выполняется группой обучающихся

Количество вариантов задания для экзаменующегося - по количеству объектов

Время выполнения задания - согласно учебному плану.

Условия выполнения заданий:

Задание Часть 1:

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: Инструменты и оборудование для выполнения данных видов работ.

Задание Часть 2:

Оборудование: ноутбук, нормативно-техническая литература (СП.13330.201, СП 78.13330.2012)

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
1	2	3	4
Задание Часть 1 Часть 2	**ПК.5.1** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик **ОК.01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК.02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	-Соблюдение технологической последовательности при выполнении подготовительных работ при укладке асфальтобетонной смеси в соответствии с требованиями ВСН 8-92; СНиП 2.05.08-85* -Соблюдение технологической последовательности при осуществлении укладки асфальтобетонных смесей при строительстве дорожных покрытий в	- демонстрировать умение выполнять подготовительные работы при укладке асфальтобетонной смеси; - осуществлять укладку асфальтобетонных смесей при строительстве дорожных покрытий; -демонстрировать самостоятельность выполнения задания;

	необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; **ОК.03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; **ОК.04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; **ОК.05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; **ОК.06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; **ОК.07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; **ОК.08** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; **ОК.10** Пользоваться	соответствии с требованиями ВСН 8-92; СНиП 2.05.08-85*	-выполнять задание в соответствии с установленным лимитом времени.

	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
ОАО «СУДР»
Директор ОАО «СУДР»
Ф.Г. Мирзаев
«13» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
В.А. Семилетов
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по
производственной практике (по профилю специальности)
ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры - зачет
Форма обучения - очная
Курс обучения - III

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум» преподаватель,
Т.А. Заварина

Эксперты от работодателя:
ОАО «СУДР» директор Ф.Г. Мирзаев

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
Председатель комиссии С.В. Сторчак

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК, ОК	**ПО**	**У**
1. Подготовка оснований при устройстве и ремонте покрытий; 2. Укладка и уплотнении асфальтобетонных смесей при строительстве дорожных покрытий; 3. Выполнение ремонта дорожных покрытий; 4. Использовать ручной и механизированный инструмент для заделки дефектов покрытий.	ПК6.1, ОК1-ОК08, ОК10	ПО1 ПО2	У1-У6

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Зачет по производственной практике (практике по профилю специальности) практике включает в себя сдачу отчета по производственной практике (практике по профилю специальности), дневника, аттестационного листа с характеристикой руководителя практики от организации, а также ответов на следующие вопросы:

Критерии оценивания:

«**зачтено**» - оценивается работа студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой практики, оформившего отчет по практике в соответствии с требованиями, предоставившего все необходимые документы.

«**не зачтено**» - оценивается работа студента, не выполнившего программу практики, предоставившего отчет по практике, выполненный на низком уровне, не предъявившего все необходимые документы.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЕ

1. Подготовительные работы:

Оформить:

- тезисное описание последовательности выполнения подготовительных работ;
- фото или видео фиксация выполнения подготовительных работ при устройстве асфальтобетонных покрытий.

2. Укладка и уплотнении асфальтобетонных смесей:

Оформить:

- тезисное описание последовательности выполнения укладки и уплотнения асфальтобетонных смесей при строительстве дорожных покрытий;
- фото или видео фиксация выполнения укладки и уплотнения асфальтобетонных смесей при строительстве дорожных покрытий.

3. Выполнение ремонта дорожных покрытий:

Оформить:

- тезисное описание последовательности выполнения ремонтных работ;
- фото или видео фиксация выполнения ремонтных работ при устройстве асфальтобетонных покрытий.

4. Использовать ручной и механизированный инструмент для заделки дефектов покрытий

Оформить:

- тезисное описание применяемых ручных инструментов и механизмов;
- фото или видео фиксация выполнения работ с использование ручных инструментов и механизмов.

Примечание:

К отчету прикладывается фотоматериал (2-3 фотографии к каждому пункту разделов), о проведении работ.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	**Показатели оценки**
ПК.6.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик **ОК.01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК.02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; **ОК.03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; **ОК.04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; **ОК.05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотно выполняет подготовительные работы при укладке асфальтобетонной смеси; - грамотно осуществляет укладку асфальтобетонных смесей при строительстве дорожных покрытий; - грамотно выполняет ремонт дорожных покрытий; - грамотно применяют ручной и механизированный инструмент для заделки дефектов покрытий.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; **ОК.07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; **ОК.08** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; **ОК.10** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: **место прохождения производственной практики**. 2. Максимальное время выполнения задания: **согласно учебному плану.** 3. Вы можете воспользоваться: нормативной, основной и дополнительной литературой.	

Преподаватель П.Г. Халайчев

рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству и архитектуре

Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.

Председатель комиссии С.В. Сторчак

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Наличие отчет по производственной практике (практике по профилю специальности), дневник, аттестационный лист (приложение 5) с характеристикой руководителя практики от организации

Задание выполняется индивидуально или группой обучающихся

Количество вариантов задания для экзаменующегося - по количеству студентов

Время выполнения задания - согласно учебному плану.

III б. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки	Критерии оценки
1	2	3	4
Задание	**ПК.5.1** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик **ОК.01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК.02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; **ОК.03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; **ОК.04** Работать в	-грамотно выполняет установку ограждений и шлагбаумов; - грамотно выполняет подготовительные работы при укладке асфальтобетонной смеси; - грамотно осуществляет укладку асфальтобетонных смесей при строительстве дорожных покрытий; - грамотно выполняет ремонт дорожных покрытий; - грамотно применяют ручной и механизированный инструмент для заделки дефектов покрытий.	демонстрировать умение выполнять установку ограждений и шлагбаумов; - демонстрировать умение выполнять подготовительные работы при укладке асфальтобетонной смеси; - осуществлять укладку асфальтобетонных смесей при строительстве дорожных покрытий; -демонстрировать самостоятельность выполнения задания; -выполнять задание в соответствии с установленным лимитом времени.

	коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; **ОК.05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; **ОК.06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; **ОК.07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; **ОК.08** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; **ОК.10** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
ОАО «СУДР»
Директор ОАО «СУДР»
Ф.Г. Мирзаев
«13» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
В.А. Семилетов
«31» мая 2024 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по профессиональному модулю
ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма проведения оценочной процедуры - квалификационный экзамен
Форма обучения - очная
Курс обучения - III

Ставрополь, 2024

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель,	Т.А. Заварина

Эксперты от работодателя:

ОАО «СУДР»	директор	Ф.Г. Мирзаев

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.
Председатель комиссии С.В. Сторчак

Лист согласования
комплекта оценочных средств

на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
и архитектуре»
Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии
С.В. Сторчак

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

А.А. Хилько,

начальник отдела ОППО и СТВ

«13» мая 2024 г.

I. ПАСПОРТ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 19727 Штукатур

по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Квалификационный экзамен) включает:

Практическое задание.

Предмет оценивания	**Критерии оценки**
ПК5.1 ОК01-ОК08, ОК10	-Соблюдение технологической последовательности при выполнении подготовительных работ при укладке асфальтобетонной смеси в соответствии с требованиями СП 78.13330.2012, СП 34. 13330. 2021. -Соблюдение технологической последовательности при осуществлении укладки асфальтобетонных смесей при строительстве дорожных покрытий в соответствии с требованиями СП 78.13330.2012, -Правильность и целесообразность использования ручного и механизированного инструмента для заделки дефектов покрытий -Соблюдение технологической последовательности при выполнении работ по ремонту асфальтобетонных и асфальтовых покрытий в соответствии с требованиями СП 78.13330.2012, СТО НОСТРОЙ 2.25.50-2011

Общие требования к выполнению задания**:**

-рациональное распределение времени на выполнение задания:

-ознакомление с заданием и планирование работы;

-обоснование выбора необходимого оборудования для выполнения в соответствии с технологическим процессом;

-демонстрация последовательности выполнения работ в соответствии с технологическим процессом;

-самостоятельность выполнения задания;

-выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени

Итогом экзамена по модулю является однозначное решение: «**вид профессиональной деятельности освоен с оценкой** …….. / **не освоен с оценкой «неудовлетворительно»**.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Задания

ЗАДАНИЕ

Текст задания:

Произведите ремонт участка проезжей части автомобильной дороги с асфальтным покрытием с применением ручного и механизированного инструмента необходимого для устранения выявленных дефектов.

Предмет(ы) оценивания (проверяемые результаты обучения)	Показатели оценки
ПК.5.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик **ОК.01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК.02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; **ОК.03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; **ОК.04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; **ОК.05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; **ОК.06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- свободно владеет навыками и соблюдает этапы технологической последовательности выполнения подготовительных работ в соответствии с требованиями инструкции по строительству дорожных асфальтобетонных покрытий (ВСН 8-92); - соблюдает требования инструкций по охране труда для асфальтобетонщика (ТИ РО-003-2003);

общечеловеческих ценностей; **ОК.07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; **ОК.08** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; **ОК.10** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания **участок проезжей части автомобильной дороги с асфальтным покрытием.** 2. Максимальное время выполнения задания:**60 мин.** 3.При необходимости Вы можете воспользоваться необходимым ручным и механизированным инструментом.	

Преподаватель П.Г. Халайчев

рассмотрено на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству и архитектуре

Протокол № 10 от 13 мая 2024 г.

Председатель комиссии С.В. Сторчак

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Критерии выполнения задания:
задание должно быть выполнено не менее чем на 65%, т.е.

- выявлены работы по подготовке оснований при устройстве и ремонте покрытий с применением ручного и механизированного инструмента;
- выполнены работы по укладке и уплотнение асфальтобетонных смесей при строительстве дорожных покрытий с применением ручного и механизированного инструмента;
- выполнены работы по ремонту асфальтобетонных и асфальтовых покрытий с применением ручного и механизированного инструмента.

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменующихся: 1
Время выполнения каждого задания: **45 мин**.
Всего на экзамен 12 час.
Задания выполняются одновременно всеми экзаменующимися.

Условия выполнения заданий
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности
Оборудование: ручной и механизированный инструментом для проведения работ.
Рекомендации по проведению оценки**:**

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Создайте доброжелательную обстановку

Приложение 4

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ УП.05

_____группа_____

(ФИО)

обучающийся(аяся) на 3 курсе по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**,** прошел(ла) учебную практику УП.05.01 по профессиональному модулю ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик в организации ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

(наименование организации)

с «_____»_____20___г. по «_____»_____20___ г. в объеме 72 час.

Виды и качество выполненных работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимися на учебной и/ или производственной практике	**Требования к практическому опыту (умениям) (ПО,У)**	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика**	**Отметка об уровне освоения ПО, У** (освоены/ не освоены)
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик - 72 ч.	ПО1 установка шлагбаумов и ограждений; ПО2 подготовка инструмента к работе; У1 пользоваться ручным и механизированным инструментом для осуществления работ по установке шлагбаумов и ограждений. У2 использовать средства индивидуальной защиты. У3 соблюдать правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности. У4 не допускать действия, которые могут привести к	Работы выполнены в полном объеме.	***освоены***

	несчастному случаю и/или возникновению нештатных ситуаций. У5 оказывать первую помощь пострадавшему. У6 не допускать присутствия посторонних лиц в рабочих зонах асфальтоукладчика.		
Общий объем выполненных работ – 72 час.			

Оценка по практике (прописью)……(*диф.зачет* - *отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно – при отрицательном результате освоения компетенции).*

Подпись руководителя практики от техникума

_____ /Фамилия инициалы /

Характеристика на студента

_____

ФИО обучающегося-практиканта

по освоению профессиональных и общих компетенций
в период прохождения учебной практики
с_____ по _____ 20 ____ г.

Место прохождения практики _____

Характеристика деятельности обучающегося: обучающийся понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес; организовывал собственную деятельность, выбирал типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивал их эффективность и качество; выполнял все задания и указания руководителя практики; соблюдал правила внутреннего трудового распорядка; принимал решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нес ответственность за выполняемую работу и ее результаты; ежедневно вёл дневник, в который записывал выполнение всех разделов программы практики; составил отчет по результатам практики в соответствии с указаниями программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики.

Заключение по итогам практики: все предусмотренные виды работ выполнены в достаточном объеме, решены поставленные задачи, изучены вопросы программы практики.
В период практики студент приобрёл умения и первоначальный практический опыт для последующего освоения следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 6.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик

«_____» _____ 20____г.

Руководитель практики от техникума _____ /Фамилия, инициалы, должность/
подпись

Приложение 4/1

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ ПП.05.01

_____группа _____.

Обучающийся(аяся) на ___ курсе специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, прошел(а) производственную практику (практику по профилю специальности) ПП.05.01 по профессиональному модулю ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик В организации (…)_____/_____

(наименование организации)

с «__» _____ 20__г. по «__» _____ 20___г. в объеме 108 часов

Виды и качество выполненных работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимися на учебной и/ или производственной практике	**Требования к практическому опыту (ПО)**	**Коды и наименование формируемых профессиональных и общих компетенций (ПК, ОК)**	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика**	**Отметка об уровне освоения компетенций** (освоены/ не освоены)
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик - 108 ч	ПО1 установка шлагбаумов и ограждений; ПО2 подготовка инструмента к работе;	ПК 6.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Работы выполнены в полном объеме.	**освоены**

		демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК.10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
Общий объем выполненных работ – 108 часов				

Оценка по практике *зачтено; не зачтено (при отрицательном результате освоения компетенции)*.

«_____» _____ 20____г.

Руководитель практики от техникума _____ /преподаватель/
подпись

Руководитель практики от организации _____ /Фамилия, инициалы,должность/
подпись

Приложение 4/1

Характеристика на студента

_____

ФИО обучающегося-практиканта

по освоению профессиональных и общих компетенций
в период прохождения производственной (по профилю специальности) практики
с _____ по _____ 2020г.

Место прохождения практики _____

Характеристика деятельности обучающегося: обучающийся понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес; организовывал собственную деятельность, выбирал типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивал их эффективность и качество; принимал решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нес за них ответственность; выполнял все задания и указания руководителя практики от организации (базы практики); соблюдал правила внутреннего трудового распорядка организации (базы практики); принимал решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нес ответственность за выполняемую работу и ее результаты; ежедневно вёл дневник, в который записывал выполнение всех разделов программы практики; составил отчет по результатам практики в соответствии с указаниями программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики.

Обучающийся(аяся) теоретически подготовлен(а), владеет практическими и профессиональными умениями, выполнял(а) работы в соответствии с технологией в полном объеме, умеет работать в команде, умеет работать с нормативной документацией, владеет самоанализом и умением корректировать результаты выполненной порученной работы, проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности, демонстрирует интерес к будущей специальности, активен(а), добросовестно относится к делу, дисциплинирован(а), владеет информационной культурой.

Заключение по итогам практики: все предусмотренные виды работ выполнены в достаточном объеме, решены поставленные задачи, изучены вопросы программы практики.

В период практики студент освоил общие и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

иностранном языках.

ПК 6.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик

«___» _____ 2020г.

Руководитель практики от техникума _____ /преподаватель/
подпись

Руководитель практики от организации _____ /Фамилия, инициалы, должность/
подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

План отчета по производственной практике ПП.05.01

ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик по специальности: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1. Подготовительные работы:

– тезисное описание последовательности выполнения подготовительных работ;

– фото или видео фиксация выполнения подготовительных работ при устройстве асфальтобетонных покрытий.

2. Укладка и уплотнении асфальтобетонных смесей:

- тезисное описание последовательности выполнения укладки и уплотнения асфальтобетонных смесей при строительстве дорожных покрытий;
- фото или видео фиксация выполнения укладки и уплотнения асфальтобетонных смесей при строительстве дорожных покрытий.

3. Выполнение ремонта дорожных покрытий:

- тезисное описание последовательности выполнения ремонтных работ;
- фото или видео фиксация выполнения ремонтных работ при устройстве асфальтобетонных покрытий.

4. Использовать ручной и механизированный инструмент для заделки дефектов покрытий

- тезисное описание применяемых ручных инструментов и механизмов;
- фото или видео фиксация выполнения работ с использование ручных инструментов и механизмов.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик
специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
курс _____ группа САД-_____

По итогам производственной практики (по профилю специальности) студентом освоены с оценкой «зачтено» следующие общие и профессиональные компетенции, не вынесенные на квалификационный экзамен:

Для оценки и контроля на квалификационный экзамен вынесены следующие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 6.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик

Результаты экзамена по квалификационному экзамену:

№ п/п	Фамилия, инициалы обучающегося	№ задания	Основной вид деятельности освоен /не освоен с оценкой *(прописью)*

Дата «____» _____ 20____ г.

Подписи членов экзаменационной комиссии

Председатель комиссии _____/Фамилия, инициалы должность/

Члены комиссии _____/Фамилия, инициалы должность/

_____/Фамилия, инициалы должность/

_____/Фамилия, инициалы должность/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Директор	Директор ГБПОУ ССТ
ОАО «СУДР»	
Ф.Г.Мирзаев	В.А. Семилетов
16.05.2024г.	31.05.2024 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 08.02.05 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ

Ставрополь, 2024

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессиональных циклов по строительству,
архитектуре
№ 10 от 1305.2024 г.
Председатель комиссии
С.В.Сторчак

Рассмотрена Методическим советом техникума
Протокол № 10 от 24.05.2024 г.

Обсуждена педагогическим советом техникума с участием работодателей
Протокол № 7 от 31.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
г.
Заместитель директора по УМРК
Л.В. Белоусова

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
педагогического совета техникума № 7
от 31 мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы государственной итоговой аттестации	5
3.	Процедура проведения государственной итоговой аттестации	8
	3.1. Порядок подготовки и проведения защиты дипломного проекта (работы)	8
	3.2. Порядок подготовки и проведения демонстрационного экзамена	16
	3.2.1. Организация рабочих мест для проведения демонстрационного экзамена	16
	3.2.2. Контрольно-измерительные материалы и оценочные средства	22
4.	Оценивание результатов Государственной итоговой аттестации	23
5.	Особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае наличия среди обучающихся По образовательной программе)	27
5.	Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации	29
	Приложения	32

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (далее – ППССЗ), квалификация специалиста среднего звена «техник», разработана в соответствии со следующими регламентирующими и нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Законом Об образовании) (часть 5 статьи 59);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 5 мая 2022 г., 19 января 2023 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 11 января 2018 № 25 (далее – ФГОС СПО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 (зарегистрирован 21.09.2022 г. № 70161) (действует с 01 марта 2023 года);
- Распоряжением Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ ССТ;

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Программа определяет совокупность требований к ГИА, в том числе:

– к содержанию и формам проведения государственной итоговой аттестации;

– методике оценивания результатов;

– условиям подготовки и процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен может проводиться по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;
- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению Техникума на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Цель защиты дипломного проекта (работы) – установление соответствия результатов освоения студентами ППССЗ соответствующим требованиям ФГОС СПО.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе.

Выпускник специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов с квалификацией «техник» в соответствии с целями ППССЗ и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ППССЗ должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ОВД 1	Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.1.	Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.2.	Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.3.	Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.4.	Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах
ОВД 2	Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
ПК 2.1.	Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
ОВД 3	Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

ПК 3.1.	Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов
ПК 3.2.	Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов
ПК 3.3.	Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов
ОВД 4	Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.1.	Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.2.	Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды
ПК 4.3.	Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.4.	Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.5.	Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

3. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Расписание проведения государственной итоговой аттестации устанавливается техникумом по согласованию с председателями ГЭК, утверждается директором техникума и доводится до всех членов комиссий и выпускников не позднее, чем за двадцать календарных дней до ее начала посредством размещения на информационных стендах техникума и направлением информационных писем председателям ГЭК.

В случае организации дополнительных заседаний ГЭК по защите дипломных проектов (работ), обусловленных исключительными жизненными ситуациями обучающихся, допускается внесение изменений в расписание проведения ГИА на основании заявления студента на имя директора техникума (лица, исполняющего его обязанности), подтверждающих документов и приказа директора техникума.

3.1. Порядок подготовки и проведения защиты дипломного проекта (работы)

Тематика дипломных проектов (работ) определяются Техникумом. Перечень тем проектов (работ) разрабатывается преподавателями техникума, возможна разработка тем совместно со специалистами предприятий или организаций, учреждений, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими цикловыми комиссиями.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта

(работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ.

Темы дипломных проектов (работ) должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Объем дипломных проектов (работ) определяется исходя из специфики специальности. При выполнении дипломных проектов (работ) в форме опытных образцов изделий и пр., а также при иных творческих и прикладных работах количество листов расчетно-пояснительной записки может быть уменьшено без снижения общего качества проектов (работ).

Дипломный проект (работа) в целом должны:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.
- иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

Дипломный проект (работа) выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также в период работы над выполнением курсовых работ (проектов).

При определении темы дипломных проектов (работ) следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсового работы проекта (работы), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы дипломного проекта (работы) обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Закрепление тем дипломного проекта (работы) за обучающимися оформляется приказом директора Техникума не позднее, чем за месяц до начала преддипломной практики по представлению председателей цикловых комиссий и/или курирующих организацию ГИА заместителей директора.

Задание на дипломный проект (работу) (Приложение 2) рассматривается цикловыми комиссиями, подписывается руководителем дипломного проекта (работы) и утверждается организующим ГИА заместителем директора техникума (далее – заместителем директора). Для каждого обучающегося задание разрабатывается в соответствии с утвержденной темой и выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

Дипломные проекты (работы) могут выполняться обучающимися как в техникуме, так и на предприятии (организации, учреждении).

По завершении обучающимся дипломного проекта (работы) руководитель подписывает ее и вместе с заданием, своим письменным отзывом передает студенту для последующего направления на рецензию.

В отзыве (Приложение 5) руководителя дипломного проекта (работы) указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению проекта/работы, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося продемонстрированные им при выполнении дипломного проекта (работы), а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломного проекта (работы) к защите и рекомендуемой оценкой.

Дипломные проекты (работы) подлежат обязательному рецензированию. Направление проекта (работы) на рецензирование осуществляет руководитель проекта (работы) под контролем заместителя директора. К каждому рецензенту может быть направлено не более 8 работ. На рецензирование одной выпускной квалификационной работы техникумом предусмотрено не более 3 часов. Контроль соблюдения сроков рецензирования осуществляет руководитель проекта (работы).

Внешнее рецензирование дипломного проекта (работы) проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные проекты/работы согласно тематике рецензируются специалистами из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др.

Рецензенты дипломного проекта (работы) назначаются приказом директора

техникума не позднее, чем за месяц до защиты проектов/работ.

Рецензия (Приложение 6) должна включать:

- заключение о соответствии проекта/работы заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения проекта/работы;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения проекта/работы.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы. Внесение изменений в дипломный проект (работу) после получения рецензии не допускается. Студент имеет право отвечать на замечания рецензента в процессе защиты дипломного проекта (работы).

Заместитель директора после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите, передает дипломный проект (работу) в государственную экзаменационную комиссию (секретарю ГЭК) и оформляет приказ о допуске к государственной итоговой аттестации не позднее, чем за день до защиты проекта/работы.

На основании заявления обучающегося на имя директора техникума (лица, исполняющего его обязанности) и подтверждающих документов в исключительных случаях допускается защита дипломного проекта (работы) студентом в день издания приказа о допуске к ГИА при условии соблюдения требований ФГОС, образовательной программы и программы ГИА.

Техникум имеет право проводить предварительную защиту дипломных проектов (работ).

Для подготовки дипломного проекта (работы) студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора Техникума. К каждому руководителю дипломного проекта (работы) может быть одновременно прикреплено не более 8 выпускников.

Количество часов на руководство, рецензирование и консультирование по частям дипломного проекта (работы) определяются приказом директора техникума.

В обязанности руководителя дипломного проекта (работы) входит:

- разработка задания на подготовку дипломного проекта (работы);
- разработка совместно с обучающимися плана дипломного проекта (работы);
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика

(Приложение 3) работы на весь период выполнения дипломного проекта (работы);

- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы) в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ (Приложение 1);
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты дипломного проекта (работы);
- предоставление письменного отзыва на дипломный проект (работу).

В обязанности консультанта дипломного проекта (работы) входит:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломного проекта (работы) осуществляют заместитель директора, заведующие отделениями, председатели цикловых комиссий в соответствии с должностными обязанностями.

Выполненный и оформленный дипломный проект (работа) передается для прохождения нормоконтроля.

Приказом директора техникума нормоконтролером утверждается преподаватель профессионального цикла специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, не являющимся руководителем дипломного проекта (работы) в установленные сроки.

Для прохождения нормоконтроля отводится 0,5 часа на одну выпускную работу и фиксируется в Журнале учета часов.

После проверки дипломного проекта (работы) нормоконтролер ставит отметку на титульном листе дипломного проекта (работы) (Приложение 4), если нет замечаний к оформлению по установленным требованиям. Если есть существенные замечания работа возвращается на доработку.

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ:

ПМ.01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и

аэродромов

ПМ.02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

ПМ.03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

ПМ.04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.

Примерная тематика дипломных проектов, а также соответствие предлагаемых тем содержанию профессиональных модулей сведена в таблицу 1.

Таблица 1

Примерная тематика дипломных проектов по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

№ п.п.	Наименование тем дипломных работ	Соответствие тем содержанию профессиональных модулей специальности
1.	Строительство (реконструкция, капитальный ремонт) автомобильной дороги _____ _____ *(местонахождение, регион)*	ПМ 01; ПМ 03
2.	Тематика, предложенная студентом	ПМ 01- ПМ 04

Защита дипломных проектов (работ) проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, не считая членов экспертной группы.

На защиту дипломного проекта (работы) отводится 0,5 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта (работы), а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломного проекта (работы).

На заседания государственной экзаменационной комиссии заведующими отделениями Техникума и секретарями ГЭК представляются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности;
- Программа государственной итоговой аттестации по ППССЗ

специальности;

- приказ об организации ГИА;
- приказ директора техникума о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- сведения об успеваемости студентов (сводные ведомости успеваемости);
- зачетные книжки студентов;
- план проведения демонстрационного экзамена;
- протоколы распределения обязанностей между членами экспертной группы ДЭ;
- протоколы об ознакомлении участников с требованиями охраны труда и безопасности производства;
- акт результатов проверки готовности ЦПДЭ;
- оценочные ведомости участников ДЭ;
- комплект оценочных средств (по вариантам для каждой подгруппы);
- дипломные проекты (работы); отзывы руководителей и рецензии на проекты (работы);
- презентационные и другие материалы по дипломным проектам (работам).

Наличие на заседании ГЭК протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии и их ведение обеспечивает секретарь ГЭК.

3.2. Порядок подготовки и проведения демонстрационного экзамена

3.2.1. Организация рабочих мест для проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории Техникума, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения

демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с Техникумом не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Техникум знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого Техникумом (или иной образовательной организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена), ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения

экзамена присутствуют:

а) директор Техникума или уполномоченный представитель (заместитель директора по учебно-методической работе и качеству, заместитель директора по информационным технологиям, заведующий отделением, на котором обучаются выпускники); в случае организации демонстрационного экзамена в иной образовательной организации – руководитель или уполномоченный представитель этой организации;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров (по согласованию с Техникумом);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель Техникума, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (работник отдела организации практической подготовки обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, классный руководитель, сотрудники заочного отделения, отделения очной формы обучения при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент);

к) организаторы, назначенные Техникумом из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

б) представители оператора (по согласованию с Техникумом);

в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);

г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с Техникумом).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам; удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка и Положения, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка и Положения, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка и Положения.

При привлечении медицинского работника Техникум (иная организация, на базе которой организован центр проведения экзамена), обязан организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт (технический администратор площадки) вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель Техникума располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Техникум обязан не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе.

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакамливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в Техникуме не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведённого при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

3.2.2. Контрольно-измерительные материалы и оценочные средства

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

4. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и

объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

При определении оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом дипломного проекта (работы), глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы №1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в Техникум в составе архивных документов.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Для обучающихся по ППССЗ, разработанным в соответствии с действующими ФГОС СПО, имеющими требования проведения ГИА «в форме защиты дипломного проекта и демонстрационного экзамена», по итогам выполнения и защиты дипломного проекта предусмотрена единая оценка по государственной итоговой аттестации, формируемая на основании поэтапных

результатов сдачи демонстрационного экзамена и защиты дипломной проекта (работы). Единая оценка дает право государственной экзаменационной комиссии принять решение о присвоении квалификации выпускнику и о выдаче диплома о среднем профессиональном образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации рассматриваются в совокупности.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве Техникума.

Отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий вместе с рекомендациями по совершенствованию качества среднего профессионального образования в Техникуме обсуждаются на педагогическом совете после завершения государственной итоговой аттестации.

В отчете государственной экзаменационной комиссии отражается следующая основная информация:

- качественный состав государственной экзаменационной комиссии;
- форма (вид) государственной итоговой аттестации;
- характеристика общего уровня подготовки студентов по данной специальности;
- анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ/, дипломных проектов (работ)/ демонстрационных экзаменов;
- недостатки в подготовке студентов по данной специальности;
- выводы и предложения.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику техникума и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения итоговой государственной аттестации.

Присвоение квалификации происходит на заключительном заседании государственной экзаменационной комиссии и фиксируется в протоколе заседания.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по ППССЗ, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей специальности СПО.

Диплом с отличием выдается выпускнику на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам

(междисциплинарным курсам), курсовым работам (проектам), практикам и государственной итоговой аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценку «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть не менее 75 %, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из Техникума.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены Техникумом для повторного участия в ГИА не более двух раз.

При повторном прохождении ГИА по желанию выпускника приказом директора Техникума, может быть установлена иная тема дипломного проекта.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Техникумом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из Техникума и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после участия в ГИА впервые или не ранее чем через шесть месяцев после установленного срока ГИА, на который на явился выпускник.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в ГБПОУ ССТ на период времени, установленный Техникумом самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Выпускники после окончания обучения отчисляются из Техникума приказом Директора Техникума.

Документы об образовании и приложения к ним выдаются выпускникам не позднее десяти дней после издания приказа об отчислении выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (В СЛУЧАЕ НАЛИЧИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ)

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в Техникум

письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, настоящего Положения и Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Техникума.

Апелляция о нарушении Положения и Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Техникумом одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Техникума, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении настоящего Положения и Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Техникумом без отчисления такого выпускника из ГБПОУ ССТ в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Техникума.

Приложение 1

График выполнения выпускной квалификационной работы
по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Тема: _____

Студенту_____Группы_____

Наименование разделов дипломного проекта[1]	Процент выполнения ВСЕГО[2]	Продолжительность выполнения раздела в днях	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.
Введение	0,5	0,13																					
1 Общая часть	11,5	3																					
2 Инженерно- строительная часть.	87,5	22,8																					
Заключение. Список используемых источников.	0,5	0,13																					
Оформление заключения руководителя, подготовка доклада, внешняя рецензия ВКР.	0,5	0,13																					

Примечание
[1] Наименование разделов дипломного проекта (работы) заполняется руководителем ВКР
[2] Объем раздела в процентах от общего объема дипломного проекта (работы).
[3]Количество дней, занятых для работы над ВКР определяется из расчета выполнения студентом 3,85 % в день.

Руководитель ВКР_____/_____/

Приложение 2

Образец индивидуального задания на дипломную работу

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по _____
_____/_____/
г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на дипломный проект

студенту_____

Тема_____
_____

Дата выдачи «_____» _____ 20___г.
Срок выполнения «_____» _____ 20___г.

1 Исходные данные

1.1 Район проектирования работ_____

1.2 Виды выполняемых работ_____

(строительство, реконструкция, капитальный ремонт)

1.3 Категория дороги_____

1.4 Расчетная скорость движения_____

1.5 Тип дорожной одежды _____

1.6 Вид покрытия_____

1.7 Продолжительность выполнения работ_____

1.8 Прогнозируемая интенсивность движения_____

1.9 Дополнительные исходные данные_____

_____

_____

_____

1 Состав пояснительной записки:

Титульный лист

Индивидуальное задание

График выполнения ВКР

Содержание:

Введение

Основная часть:

1 Общая часть
2 Инженерно-строительная часть

Заключение
Список используемых источников
Приложения

3 Графическая часть (4-5 листов формата А1)

3.1 План трассы, ведомость углов поворота прямых и кривых.

3.2 Продольный профиль дороги;
3.3 Поперечные профили земляного полотна;
3.4 Поперечные профили дорожной одежды;
3.5 Искусственные сооружения;
3.6 Примыкания и пересечения;
3.7 Обустройство автодороги. Организация дорожного движения;

3.8 Технологическая карта, выполняемых работ:

- устройство земляного полотна;
- устройство подстилающего слоя;
- устройство покрытия;
- устройство искусственных сооружений.

Руководитель_____/_____/
подпись *Ф.И.О.*

Задание принял к
исполнению_____/_____/
подпись *Ф.И.О.*

Приложение 3

Образец индивидуального графика выполнения дипломной работы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА

Студента (ки)_____
(фамилия, имя, отчество)

Тема дипломного проекта_____

№ п.п.	Этапы выполнения ВКР и мероприятия	Процент выполнения ВКР	Сроки выполнения ВКР
1	Подбор литературы, ее изучение и проработка, составление плана ВКР	2%	_____20__ г.- _____20__ г. (в период прохождения преддипломной практики)
2	Разработка введения	15%	_____20__ г.- _____20__ г.
3	Разработка общего раздела ВКР	35%	_____20__ г.- _____20__ г.
4	Разработка инженерно-строительного раздела ВКР	75%	_____20__ г.- _____20__ г.
5	Разработка заключения	85%	_____20__ г.- _____20__ г.
6	Оформление ВКР, разработка тезисов доклада на защиту ВКР, разработка презентации на защиту ВКР	100%	_____20__ г.- _____20__ г.

Руководитель дипломного проекта_____/_____/
Ф.И.О.

Студент _____/_____/

Приложение 4

Образец титульного листа дипломной работы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Допущен (а) к защите
г.
Заместитель директора по _____
_____ /_____/

ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ

Тема «_____»

Рецензент:

_____
(ФИО)

_____
(должность)

_____
(место работы)

Выполнил:

Студент __ курса, группы _____
специальности 08.02.05
Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог и ародромов
формы обучения
Руководитель дипломного проекта:

(ФИО)

(подпись)

Нормоконтролер:

(ФИО)

(подпись)

Дата защиты
г.

Ставрополь, 202__

Приложение 5

Образец заполнения отзыва руководителя на дипломную работу

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Студент _*Иванов Петр Иванович*_ группа *САД-_____*
фамилия, имя, отчество

Вид выпускной квалификационной работы: *Дипломный проект*

1. Тема: *Капитальный ремонт участка автомобильной дороги протяженностью 3 км в Изобильненском районе Ставропольского края*

2. Заключение о степени соответствия дипломного проекта теме, утвержденной приказом директора *Дипломный проект в полной мере соответствует выбранной теме.*

3. Оценка работы студента над дипломным проектом *Работа над дипломным проектом велась в соответствии с графиком. В процессе работы над дипломным проектом студент Иванов П.И. проявил инициативу и настойчивость, самостоятельно выполняя расчёты. В дипломном проекте были использованы современные источники отечественной и зарубежной литературы по тематике ремонта и проектирования автомобильных дорог. Элементы исследовательской работы в проекте выполнены с высокой степенью теоретической и практической подготовки .*

4. Качественная оценка ВКР: *Графическая часть, пояснительная записка, расчёты и оформление выполнены в соответствии с требованиями проектной документации в дорожном строительстве ГОСТ, СНиП и другой нормативно-технической литературы. Качество оформления проекта показывает глубину знаний и навыков в области разработки проектной документации.*

5. Замечания руководителя:. *В дипломном проекте недостаточно полностью раскрыта общая часть. В проекте не везде указаны ссылки на литературные источники.*

6. Заключение и рекомендуемая оценка дипломного проекта /дипломной оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно):

Дипломный проект соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает оценки «отлично».

7. Заключение о присвоении квалификации (заслуживает или не заслуживает присвоения квалификации) *студент Иванов Петр Иванович заслуживает присвоения квалификации техник.*

Должность, ученое звание, степень руководителя:
преподаватель ГБПОУ ССТ _____ /*Т.А.Заварина*/
подпись *Ф.И.О.*

Дата «_____» _____ *20____ г.*

Приложение 6

Образец заполнения Рецензии на ВКР

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

Дипломник *Иванов Петр Иванович*

Вид выпускной квалификационной работы: *Дипломный проект*

Тема *Капитальный ремонт участка автомобильной дороги протяженностью 3 км в Изобильненском районе Ставропольского края*

Количество листов чертежей *2*

Количество страниц записки *50*

Заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее:

Дипломный проект выполнен в полном объеме и в соответствии с заданием. Раскрыты все части дипломного проекта.

Оценка качества выполнения каждого раздела ВКР:

Расчеты земляного полотна, дорожных одежд, графические материалы выполнены на высоком профессиональном уровне, в этом отражается качественная прочная базовая подготовка и умение дипломника профессионально решать задачи проектирования автомобильных дорог.

Проект отличается грамотностью инженерной проработки технологического раздела и объёмом выполненной работы.

Интерес представляет разработанный раздел технологии строительства автомобильной дороги и организацию производства строительства.

Грамотно использованы данные из нормативно и технической документации. Оценка степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы:

Дипломный проект имеет практическую направленность. В графической части и пояснительной записке дипломного проекта раскрыты профессиональные компетенции, практический опыт в проектировании и подборе строительных конструкций. Дипломный проект показывает отличную подготовку выпускника и его готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Замечания по дипломной работе:*В дипломном проекте недостаточная плотность заполнения листов графической части. Технико-экономические показатели раскрыты не в полном объеме. Ссылки в пояснительной записке встречаются на недействующие ГОСТ и ЕН.*

Предлагаемая оценка дипломной работы: *5 (отлично)*

Рецензию составил (должность, ученая степень):

Главный инженер Грачевского филиала ГУП СК «Александровское ДРСУ» /И.К. Наврузалиев /

«___» _____ 20____г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Директор	Директор ГБПОУ ССТ
ОАО «СУДР»	
Ф.Г.Мирзаев	В.А. Семилетов
16.05.2024г.	31.05.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 08.02.05 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ

на базе основного общего образования

Ставрополь, 2024

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессиональных циклов по
строительству, архитектуре
№ 10 от 13.05.2024 г.
Председатель комиссии
С.В.Сторчак

РАССМОРЕНО
на заседании
Методического совета
№ 10 от 24.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМРК
Л.В. Белоусова
13.05.2024 г.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Разработчики:
Сторчак Светлана Викторовна, преподаватель цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Паспорт фонда оценочных средств для ГИА	4
1.1.	Общие положения	4
1.2.	Область применения оценочных средств государственной итоговой аттестации	5
1.3.	Цели и задачи государственной итоговой аттестации	7
1.4.	Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию	7
2.	Структура процедур ГИА и порядок проведения	7
2.1.	Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации	7
2.2.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации	7
	2.2.1. Порядок проведения демонстрационного экзамена	7
	2.2.2. Порядок организации подготовки и защиты дипломной работы	16
Приложения		31

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации студентов ГБПОУ ССТ по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (далее - ФОС ГИА) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Законом Об образовании) (часть 5 статьи 59);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 5 мая 2022 г., 19 января 2023 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 11 января 2018 № 25 (далее – ФГОС СПО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 (зарегистрирован 21.09.2022 г. № 70161) (действует с 01 марта 2023 года);
- Распоряжением Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты дипломной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 года № 06-846);
- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ ССТ;

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

1.2. Область применения оценочных средств

государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) являются частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в части освоения основных видов деятельности:

ОВД 1	Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.1.	Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.2.	Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.3.	Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.4.	Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах
ОВД 2	Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
ПК 2.1.	Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
ОВД 3	Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов
ПК 3.1.	Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов
ПК 3.2.	Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов
ПК 3.3.	Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов
ОВД 4	Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.1.	Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.2.	Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды
ПК 4.3.	Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.4.	Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.5.	Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

1.3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.4. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

Согласно ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в учебном плане на подготовку и защиту дипломной работы отводится 6 недель, в том числе 2 недели –на подготовку и проведение демонстрационного экзамена, 4 недель – на подготовку и защиту дипломной работы.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПОРЯДОК ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится в форме защиты дипломной работы и демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен является первым этапом государственной итоговой аттестации.

На втором этапе государственной итоговой аттестации проводится защита дипломного проекта (дипломной работы).

Сроки проведения каждого этапа ГИА регламентируются техникумом в календарном графике учебного процесса на текущий учебный год.

2.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

2.2.1. Порядок проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен может проводиться по двум уровням:

– демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению Техникума на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций.

Содержание задания демонстрационного экзамена базового уровня определено комплектом оценочной документации КОД 08.02.05-2024.

Настоящий КОД предназначен для организации и проведения аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена базового уровня.

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
Наименование квалификации	Техник
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 11 января 2018 № 25
Код комплекта оценочной документации	КОД 08.02.05-2024

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена

Продолжительность демонстрационного экзамена	
Базовый уровень	2 ч. 30 мин.
Профильный уровен	3 ч. 30 мин.

Требования к содержанию

№ п/п	**Модуль задания** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	**Перечень оцениваемых ПК (ОК)**	**Перечень оцениваемых умений и навыков / практического опыта**
1	2	3	4
1	Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов	ПК: Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов. ПК: Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов	Навык: в геодезических и геологических изысканиях Навык: в выполнении разбивочных работ Умение: проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги Умение: производить технико-экономические сравнения Умение: обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов Умение: рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач
2	Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	ПК: Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов	Навык: в проектировании, организации и соблюдении технологии строительных работ Умение: строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги, транспортные сооружения и аэродромы Умение: работать с нормативными документами, нормативными правовыми актами, типовой проектной и

			технологической документацией
3	Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов	ПК: Выполнять работы по организации зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов	Навык: в производстве ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов Умение: разрабатывать технологическую последовательность процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов Умение: выполнять расчеты потребности машин для очистки снега с автомобильных дорог и аэродромов и распределения противогололедных материалов на них

Требования к оцениванию

Распределение значений максимальных баллов зависит от уровня ДЭ

Уровень ДЭ	**Максимальный бал**
Базовый уровень	50 из 50
Профильный уровень	80 из 80

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлена в таблице.

№ п/п	**Модуль задания** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	**Критерий оценивания**	**Баллы**
1	2	3	4
1	Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов	Проведение геодезических работ в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов	6,00
		Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов	10,00
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	4,00

		Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	6,00
2	Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов	18,00
		Осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	6,00
Итого			**50,00**

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ в рамках ГИА представлена в таблице.

№ п/п	**Модуль задания** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	**Критерий оценивания**	**Баллы**
1	2	3	4
1	Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов	Проведение геодезических работ в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов	6,00
		Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов	10,00
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	4,00
		Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	6,00
2	Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов	18,00
		Осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	6,00
3	Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов	Выполнение работ по организации зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов	18,00
		Осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	6,00
		Применение способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	6,00
Итого			**80,00**

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

Таблица. Перевод баллов оценку

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Образец задания

Модуль 1: Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

Задание модуля 1:

Создать проект участка автомобильной дороги III технической категории и подготовить данные для выноса проекта в натуру.

По исходным данным (Приложение А) нанести опорные пункты и элементы трассы автомобильной дороги (НТ, ВУ, КТ) в программном обеспечении по координатам.

Оформить участок трассы по следующим параметрам:

- толщина трассы должна составлять 0,15 мм.
- цвет трассы должен быть красным.
- тип шрифта подписей – «Arial».
- высота шрифта – 1.6 мм.

Разбить полученную трассу на участки по 100м и присвоить номера пикетов (ПК 0, ПК 1 … и т.д.). Вписать в ВУ круговую кривую с R=2500.

Оформите круговую кривую по следующим параметрам:

- толщина вписанной круговой кривой должна составлять 0,15 мм.
- цвет вписанной круговой кривой должен быть зеленым.
- тип шрифта подписей – «Arial».
- высота шрифта – 1.6 мм.

Расчет элементов круговой кривой оформить в соответствии с Приложением Б.

Рассчитать пикетажное положение главных точек кривой и нанести на план. Составить ведомость углов поворота (Приложение В.).

На круговой кривой равномерно разбить 8 плюсовых точек, каждую точку подпишите арабскими цифрами (1, 2, … 8).

Определите прямоугольные координаты всех опорных пунктов, начала и конца круговой кривой, а также запроектированных плюсовых точек (8 координат X и Y) и с цифрового топографического плана.

Создайте на рабочем столе компьютера папку под именем «ДЭ_имя» и

сохраните в ней файл в формате *.txt. Текстовому файлу присвоить имя команды латинскими символами.

Внесите в текстовый файл координаты всех опорных пунктов, начала и конца кривой и всех плюсовых точек для дальнейшего выноса точек в натуру.

Закройте программное обеспечение.

Модуль 2: Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

Задание модуля 2:

Составить технологическую карту на устройство основания из щебня под асфальтобетонное покрытие для участка автомобильной дороги III технической категории.

По исходным данным Приложения Г:

1. Составить технологическую последовательность выполняемых работ.

2. Начертить поперечный профиль автомобильной дороги.

3. Определить объем работ с учетом коэффициента относительного уплотнения.

4. Определить количество смен, необходимых для выполнения работ с использованием автогрейдера в качестве ведущей машины.

5. Определить объем работ и нормы времени для рабочей силы и механизмов на уплотнении щебня.

6. Определить количество автогрейдеров, катков и поливомоечных машин, необходимых для выполнения определенного объема работ.

7. Произвести комплектование машинно-дорожных отрядов.

При выполнении задания использовать Приложения к заданию Д-Е.

Модуль 3: Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.

Задание модуля 3:

Разработать мероприятия по зимнему содержанию участка автомобильной дороги III технической категории.

По исходным данным Приложения Ж:

1. Определить состав работ по очистке от снега

2.Выполнить расчет потребности в снегоочистительных машинах для патрульной снегоочистки на участке автомобильной дороги, обслуживаемой организацией, в качестве расчета принять снегоочиститель отвальный плужный навесной СОП-4.

3. Определить методы борьбы с зимней скользкостью.

4.Выполнить расчет потребности в противогололедных материалах при химическом методе:

-расход противогололедных материалов при разовом распределении (лед,

уплотненный снег, рыхлый снег);

- расход противогололедных материалов за весь зимний период.

5. Выполнить расчет потребности машин для распределения противогололедных материалов (химических).

Приложение А

Исходные данные

RP1,9355.8899,14713.4214

RP2,10152.8895,13927.2665

RP3,13376.3805,14964.9430

НТ,9376.0508,14720.0926

ВУ,11319.8093,14249.1329

КТ,13317.1665,14351.9151

Приложение Б

Расчет элементов круговой кривой

α

R

Т

К

Д

Б

Ход решения:

Приложение В

Ведомость углов поворота

Главные точки		Пикетажное положение ВУ		Величина угла		Элементы круговой кривой				Начало закругления		Конец закругления		S		П	
ПК	+	влево		вправо		R	Т	К	Д	Б		ПК	+			ПК	+
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		

Приложение Г

Исходные данные

1. Устройство основания из щебня под асфальтобетонное покрытие.

2. Работы ведутся поточным методом с длиной захватки - 200м.

3. Толщина щебеночного слоя - 15 см

4. Коэффициент уплотнения щебня – 1,25. Плотность щебня – 1,6 т/м3

6. Толщина дорожной одежды – 0,50м

7. Заложение откосов 1:3

8. Дальность возки материалов, км: щебень – 18

вода - 5

9. Конструкция дорожной одежды:

1.Асфальтобетон верхнего слоя покрытия – 0,05м

2.Асфальтобетон нижнего слоя покрытия – 0,08м

3. Щебень – 0,15 м

4. Гравийно-песчаня смесь – 0,22м.

Приложение Д

Технологическая последовательность процессов на устройство основания из щебня

№ процессов	№ захватки	Источник обоснования норм выработок	Описание рабочих процессов в порядке их технологической последовательности с расчетом объемов работ	Ед. изм.	Кол-во на захватку L=200м	Потребность		
						маш/час	маш/смен	ед. тех-ки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Погрузка щебня погрузчиком					
			Подвозка щебня автомобилями-самосвалами КамАЗ 5511					
			Разравнивание щебня автогрейдером					
			Увлажнение щебня по норме 8% от массы слоя					
			Подкатка щебня легким катком за 15 проходов по одному следу					
			Уплотнение щебня тяжелым катком за 15 проходов по одному следу					

Приложение Е

Состав отряда

Машины	Машины	Потребность в машино-сменах		Коэфф. загрузки	Коэфф. загрузки	Коэфф. загрузки
		на 200м	на 200м			
Погрузчик	Погрузчик					
Машинист VI разряда	Машинист VI разряда					

Автосамосвал КамАЗ 5511	Автосамосвал КамАЗ 5511					
Поливомоечная машина	Поливомоечная машина					
Водитель	Водитель					
Самоходный каток легкий с гладкими вальцами	Самоходный каток легкий с гладкими вальцами					

Приложение Ж

Исходные данные

1. Категория дороги -III

2. Дорожно-климатическая зона – 3

3. Тип покрытия – капитальный (асфальтобетонное)

3. Длина обслуживающего участка, км – 10

4. Ингибитор – однозамещенный фосфат натрия, принять 2,5 % от общего расхода солей.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 4.

Таблица 4. Перевод баллов оценку

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

2.2.2. Порядок организации подготовки и защиты дипломного проекта

Дипломный проект по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов выполняется в виде дипломного проекта.

Организация деятельности по руководству дипломного проекта регламентируется локальным актом техникума - Положением о государственной

итоговой аттестации выпускников.

Для подготовки дипломного проекта студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Дипломный проект представляет собой самостоятельное исследование какого-либо актуального вопроса в области избранной студентом специальности и имеет целью систематизацию, обобщение и проверку теоретических знаний и практических навыков выпускников. Дипломный проект предполагает достаточную теоретическую разработку темы с анализом наблюдений, исследований, литературы и других источников по исследуемому вопросу.

Темы дипломного проекта должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Дипломный проект должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций.

Студенту предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Обязательное требование – соответствие тематики дипломного проекта содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ:

ПМ.01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

ПМ.02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

ПМ.03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

ПМ.04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов..

Примерная тематика дипломной работы, а также соответствие предлагаемых тем содержанию профессиональных модулей сведена в таблицу 5.

Таблица 5. Примерная тематика дипломных работ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

№ п.п.	Наименование тем дипломных работ	Соответствие тем содержанию профессиональных модулей специальности
1.	Строительство (реконструкция, капитальный ремонт) автомобильной дороги _____ *(местонахождение, регион)*	ПМ 01; ПМ 03
2.	Тематика, предложенная студентом	ПМ 01- ПМ 04

Закрепление тем дипломного проекта за студентами (с указанием руководителей, консультантов и сроков выполнения) оформляется приказом руководителя техникума не позднее, чем за месяц до начала преддипломной практики.

Дипломный проект по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов состоит из следующих элементов (в порядке комплектации работы):

1. Титульный лист (приложение 2)
2. Индивидуальное задание на дипломный проект (приложение 1)
3. Индивидуальный график выполнения дипломного проекта (приложение 3)
4. Содержание дипломного проекта (приложение 4)
5. Введение
6. Основная часть
7. Заключение
8. Список используемых источников (приложение 5)
9. Приложения

Дипломный проект переплетается. Составные части дипломного проекта (с 1 по 9 включительно) должны быть сшиты в указанной последовательности.

На самой последней странице дипломной работы (если есть приложения, то на последней странице всех приложений) студент делает надпись: «Я, ФИО, уведомляю о самостоятельном написании мною дипломной работы» ставит дату и свою подпись.

На развороте обложки дипломной работы должен быть приклеен конверт, в который вкладывается отзыв руководителя и рецензия.

Объем дипломной работы составляет 40 - 60 страниц не включая приложения.

Во введении раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.

Дипломный проект состоит из теоретических или экспериментальных исследований, расчётов, чертежей и пояснительной записки с обоснованием технико-экономической целесообразности и расчётно-конструкторскими данными.

Дипломный проект представляет собой самостоятельное исследование какого-либо актуального вопроса в области избранной студентом специальности и имеет целью систематизацию, обобщение и проверку теоретических знаний и практических навыков выпускников. Дипломный проект предполагает достаточную теоретическую разработку темы с анализом экспериментов, наблюдений, литературы и других источников по исследуемому вопросу.

В соответствии с заданием при выполнении дипломного проекта могут разрабатываться и внедряться в учебный процесс макеты, установки, лабораторные стенды и т.п.

В этом случае объем основной части дипломного проекта составляет 15 - 30

страниц не включая приложения.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, формулируются и кратко обосновываются выводы и предложения автора по всей работе.

Заключение рекомендуется писать в виде тезисов.

Введение и заключение должны давать полное представление о поставленных проблемах, результатах исследования и авторских рекомендациях.

Все части выпускной квалификационной работы как комплексного исследования проблемы должны быть логически связаны между собой и содержать объяснение перехода от одного рассматриваемого вопроса к другому, от одной главы к другой, от параграфа к параграфу.

Достоинством работы является профессиональный, грамотный и простой стиль изложения, без стилистических погрешностей и грамматических ошибок.

В список использованной литературы включаются только те издания, которые действительно были использованы в процессе работы.

Приложения к работе являются необязательными, но желательными. Это же может быть вспомогательный материал к основному содержанию работы, подтверждающий отдельные положения, выводы, предложения. К ним же относятся промежуточные расчёты, таблицы дополнительных цифровых данных, формулы, расчёты, результаты проведённых расчётов, иллюстрации вспомогательного характера.

К оформлению дипломного проекта предъявляется ряд общеустановленных требований.

Изложение текста и оформление дипломного проекта выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 21.101-2020 «Система проектной документации для строительства. Текст дипломной работы подготавливается в текстовом редакторе Word for Windows и должен иметь следующие параметры:

- формат бумаги А4 (210х297), бумага белая;
- поля: верхнее до нумерации страниц – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм;
- межстрочный интервал – 1,5 строки;
- переплет 0 см;
- ориентация книжная;
- шрифт Times New Roman (Arial);
- размер шрифта 14 пунктов;
- красная строка – 1,25 см.

Разделы дипломного проекта должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки и написанные по центру прописными буквами. Подразделы нумеруются в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделённых точкой. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится. Заголовки подразделов пишутся строчными буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа. Переносы слов в заголовках не допускаются. Заголовок подразделов не должен быть последней строкой на странице. Расстояние между заголовками разделов, подразделов и

текстом – двойной межстрочный интервал (Enter).

Каждая структурная часть работы начинается с нового листа.

Формулы выравниваются по центру, их нумерация по правому краю в круглых скобках. Место номера, не умещающего в строке формулы, располагают в следующей строке ниже формулы. Ссылки в тексте на номер формулы дают в круглых скобках, например: «по формуле (1)». В качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими государственными стандартами. Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, если они не пояснены ранее в тексте, должны быть приведены непосредственно под формулой, и их следует давать с новой строки в той последовательности, в которой символы приведены в формуле. Переносить формулы на следующую строку допускается только на знаках выполняемых операций, причем знак в начале следующей строки повторяют. Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяют запятой.

Рисунки нумеруются арабскими цифрами в пределах раздела или сквозной нумерацией снизу (Рисунок 1 - Название), слово «рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами в пределах раздела или сквозной нумерацией сверху слева (Таблица 1 - Название). Если в конце страницы таблица прерывается и ее продолжение будет на следующей странице, в первой части таблицы нижнюю горизонтальную линию, ограничивающую таблицу, не проводят. При переносе таблицы на следующую страницу ее головку следует повторить и над ней поместить слова «Продолжение таблицы» с указанием номера (обозначения) таблицы. Если головка громоздкая, допускается ее не повторять. В этом случае пронумеровывают графы и повторяют их нумерацию на следующей странице. Таблицы в зависимости от размера помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к документу, допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа. Заголовки граф и строк таблиц следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовками, или с прописной буквы, если имеют самостоятельное значение, в конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. В таблицах оформляется, как правило, цифровой материал, по нему следует давать ссылки на источник.

Если используются кавычки, они должны иметь вид так называемых «елочек» (« »).

Каждый пункт, подпункт и перечисления записывают с абзацного отступа.

Текст дипломной работы должен быть кратким, ясным, точным и е допускать различных толкований, излагаться от третьего лица. Термины, обозначения и определения должны соответствовать установленным стандартам, а при их отсутствии – общепринятым нормам. Изложение материала рекомендуется давать в прошедшем завершенном времени: «принято», «установлено» и т. д.

В тексте не допускается:

– применять обороты разговорной речи и произвольные словообразования;
– сокращение слов, кроме установленных правилами орфографии и

соответствующими государственными стандартами;

- заменять слова буквенными обозначениями;
- использовать математические знаки без цифр;
- применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- сокращать обозначения физических единиц, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в заголовках и подзаголовках граф таблиц и в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки.

Текст должен быть законченным по смыслу. Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли (вначале, прежде всего, затем, во-первых, значит, итак и др.), противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее), причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, вследствие этого, кроме того, к тому же и др.), переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к, рассмотри, необходимо остановиться на … и др.), итог, вывод (итак, таким образом, значит, в заключении отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подводя итог, следует сказать … и др.).

Текст работы должен отвечать условию объективности, которое реализуется посредством использования специальных вводных слов (по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным, по нашему мнению, и др.).

При ссылке в тексте на источник, описание которого включено в библиографический список, в тексте после упоминания о нем проставляют в круглых или квадратных скобках номер, под которым он значится в этом списке и, в необходимых случаях, страницы (1, с.9). В работе не рекомендуется пересказывать содержание учебников, учебных пособий, другой специальной литературы.

Приложения оформляются как продолжение дипломной работы на последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными заглавными буквами русского алфавита. Располагаются приложения в порядке появления ссылок в тексте. Иллюстрации и таблицы нумеруются в пределах каждого приложения с добавлением перед цифрой обозначения приложения (Рисунок А1).

Нумерация страниц дипломной работы и приложений должна быть сквозной, начиная с титульного листа. Номер страницы указывается арабскими цифрами в верхнем правом углу (или посередине).

Список используемых источников является составной частью дипломной работы. Для описания библиографического списка используется ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. и ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Библиографический список должен содержать не менее 20-30 наименований. Источники использованной литературы должны датироваться последними 5 годами. Расположение материала в списке литературы зависит от темы исследования, от характера и количества приведенных источников. Список используемых источников помещают непосредственно после основного текста дипломной работы (перед разделом «Приложения»). Литературные источники нумеруют арабскими цифрами и располагают в следующей последовательности:

1. Конституция РФ
2. Кодексы*
3. Законы*
4. Указы*
5. Постановления*
6. Федеральные правила (стандарты) *

*Располагать в хронологической последовательности (по дате утверждения).

Далее расположение источников в списке литературы приводится в алфавитном порядке. При алфавитном расположении литература группируется в строгом алфавите фамилия автора и заглавий книг и статей (в том случае, когда книга или статья выполнена под общей редакцией). Если несколько источников начинается на одну и ту же букву, то порядок расположения зависит от места в алфавите второй буквы от начала названия и т. д.

В списке каждому литературному источнику присваивается номер, указывается фамилия автора в именительном падеже и затем инициалы, название книги (брошюры), повторность издания, место издания (пишут полностью в именительном падеже, за исключением названий двух городов – Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (С.-П.), название издательства, год выпуска и общее количество страниц источника. По каждому литературному источнику из периодических изданий (журналов, газет, сборника трудов) необходимо записать фамилию и инициалы автора, название статьи, наименование издания, год выпуска, номер издания, страницы начала и окончания статьи.

Объектами составления библиографической ссылки также являются *электронные ресурсы.* Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т. д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т. п.).

Показатели и критерии оценки результата выполнения дипломного проекта, требования к процедуре защиты

Выполненная и оформленная дипломная работа передается для прохождения нормоконтроля. Нормоконтролером приказом директора техникума утверждается преподаватель профессионального цикла специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, который в установленные сроки не является руководителем дипломной работы.

После проверки дипломной работы нормоконтролер ставит отметку, если нет замечаний к оформлению по установленным требованиям. Если есть существенные замечания дипломная работа возвращается на доработку.

После прохождения нормоконтроля дипломный проект прошивается, руководитель дипломной работы подписывает её и вместе с индивидуальным заданием и своим письменным отзывом передает дипломный проект рецензенту.

Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора техникума не позднее, чем за месяц до защиты выпускных квалификационных работ.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломной работы заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения дипломной работы.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.

Внесение изменений в дипломной работы после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора, осуществляющий руководство организацией ГИА, после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите, передает выпускную квалификационную работу в Государственную экзаменационную комиссию и оформляет приказ о допуске к государственной итоговой аттестации не позднее, чем за день до защиты дипломной работы.

Защита дипломной работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Критериями при оценке дипломных работ выступают:

- актуальность избранной темы и тех задач, которые стояли перед автором;
- обоснованность результатов проведенного исследования и сформулированных по его итогам выводов и предложений;
- степень новизны полученных в ходе проведенного исследования

результатов;
- степень самостоятельности студента при написании дипломной работы;
- практическая значимость полученных в ходе выполненного исследования результатов.

Обоснованность полученных результатов, а также выводов и проектных предложений, содержащихся в дипломной работе, определяется с позиций их соответствия известным научным положениям и фактам, корректности методики проведенного исследования и иных соображений.

Новизна полученных результатов определяется как:
- установление нового научного факта или подтверждение известного факта для новых условий;
- получение сведений, приводящих к формулировке проверяемых гипотез, которые требуют дальнейшей проверки;
- применение известных методик для решения новых задач;
- обоснованное решение поставленной задачи.

Личный вклад студента в подготовку представленной дипломной работы определяется степенью его самостоятельности при выборе темы, постановке задач исследования, обработке и осмыслении полученных результатов, написании и оформлении дипломной работы.

Практическая значимость полученных в ходе написания дипломной работы результатов оценивается возможностью их использования в научно-исследовательских работах, для совершенствования учебного процесса, целесообразностью их публикации в научных изданиях, журналах и т.д.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Оценка результатов выполнения дипломного проекта слагается из оценки содержания пояснительной записки и графической части проекта, а также проявления самостоятельности и реализации индивидуального плана дипломного проектирования в соответствии с графиком дипломного проектирования выполнен график дипломного проектирования обучающимся.

Итоговая оценка дипломного проекта складывается из оценок консультантов всех частей (при их наличии) и оценки руководителя проекта и показывает результаты общих и профессиональных компетенций и выставляется с учетом определенных критериев.

Оценка **«отлично»** выставляется в случаях, когда:

- дипломный проект выполнен в соответствии с заданием в полном объёме и соответствует установленным требованиям ;
- реализован индивидуальный план дипломного проектирования в соответствии с графиком дипломного проектирования;

- при выполнении проекта проявлялась самостоятельность, инициативность, творческая активность обучающегося, использованы действующие нормативные документы и каталоги, информационные технологии для решения профессиональных задач дипломного проектирований;
- применено современное программное обеспечение при выполнении дипломного проекта;
- пояснительная записка проекта содержит грамотно изложенные теоретические положения, точные и правильные практические расчетов по исследуемой проблеме в соответствии с действующей технической нормативной документацией и профессиональной терминологии, характеризуется логичным, доказательным изложением материала с соответствующими таблицами, выводами и обоснованными предложениями.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случаях, когда:

- дипломный проект выполнен в соответствии с заданием в полном объёме и соответствует основным установленным требованиям ;
- реализован индивидуальный план дипломного проектирования в соответствии с графиком дипломного проектирования;
- при выполнении проекта проявилась самостоятельность и инициативность обучающегося, использованы действующие нормативные документы и каталоги, информационные технологии для решения профессиональных задач дипломного проектирований;
- графическая часть проекта выполнена в соответствии с ГОСТ 21.501-2020 Межгосударственный стандарт СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений, ГОСТ 21.1101-2020 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации;
- пояснительная записка проекта содержит грамотно изложенные теоретические положения, точные и правильные практические расчетов по исследуемой проблеме в соответствии с действующей технической нормативной документацией, характеризуется логичным, доказательным изложением профессиональной терминологией материала с соответствующими таблицами, выводами, но не вполне обоснованными предложениями

Оценка **«удовлетворительно»** выставляет в случаях, когда

- дипломный проект выполнен в соответствии с заданием, но объем проекта не в полной мере соответствует нормам и основным установленным требованиям;
- дипломный проект выполнен самостоятельно, но без проявления инициативы и творческой активности;

- реализован индивидуальный план дипломного проектирования в соответствии с графиком дипломного проектирования, но не всегда соблюдались сроки выполнения отдельных частей проекта;
- в пояснительной записке изложены теоретические положения, практический материал, но имеется небрежность оформления практических расчетов, характеризуется нелогичным изложением материала и необоснованными предложениями; в графической части допущены некоторые отклонения от требований ГОСТ 21.501-2020 Межгосударственный стандарт СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений, ГОСТ 21.1101-2020 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда:

- объем дипломного проекта не соответствует установленным нормам и заданию;
- дипломный проект выполнен самостоятельно, но без проявления инициативы и творческой активности;
- индивидуальный план дипломного проектирования реализован с нарушениями с графиком дипломного проектирования;
- материал изложен логически непоследовательно. Структура пояснительной записки не выдержана. практические расчеты и таблицы оформлены небрежно, нелогичное изложение материала, не имеет выводов, либо они носят декларативный характер. В графической части допущены значительные отклонения от требований ГОСТ 21.501-2020 Межгосударственный стандарт СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений, ГОСТ 21.1101-2020 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации;

При оценке «неудовлетворительно дипломного проекта руководителем или рецензентом к защите проект не представляется.

Порядок оценки защиты дипломного проекта.

Оценка защиты дипломного проекта учитывает оценки руководителя и рецензента, доклада и ответы на вопросы обучающегося, а также самого дипломного проекта оценённого членами ГЭК.

Итоговая оценка дипломного проекта зависит от:

- оценки научного руководителя – 30 %;

-оценки рецензента – 20 %;

-средней оценки членов ГЭК – 50 %.

Оценка дипломного проекта окончательно определяется на закрытом заседании ГЭК как общая оценка общей и профессиональной компетентности обучающегося и выставляется с учетом определенных критериев.

Критериями оценки дипломного проекта членами ГЭК являются:

- качество доклада – логика изложения, способность лаконично представить основные результаты проекта, доказательность и иллюстративность главных выводов и рекомендаций, применение профессиональной терминологии, свободное владение материалом;
- ответы на вопросы: умение давать правильные лаконичные, четкие, по сути вопроса ответы, убедительность, способность отстаивать свою точку зрения, полное и свободное владение материалом диплома и в целом по заявленной теме;
-графический материал – владение материалом, обращение к нему во время доклада , качество оформления в соответствии с нормативными требованиями;
- качество дипломного проекта (на основании ответов на вопросы, просмотра дипломного проекта и графического материала) по названным выше основным критериям.

То есть при определении итоговой оценки учитываются как содержание проекта, так и умения, навыки студента убедительно доказать собственные выводы, профессионально обосновать полученные данные, свободное владение материалом проекта.

Приложение 1

Образец индивидуального задания на дипломную работу

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по _____
_____/_____/
«_____» _____ 20___г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на дипломный проект

студенту_____

Тема_____
_____

Дата выдачи «_____» _____ 20___г.
Срок выполнения «_____» _____ 20___г.

1 Исходные данные

1.1 Район проектирования работ_____

1.2 Виды выполняемых работ_____

(строительство, реконструкция, капитальный ремонт)

1.3 Категория дороги_____

1.4 Расчетная скорость движения_____

1.5 Тип дорожной одежды _____

1.6 Вид покрытия_____

1.7 Продолжительность выполнения работ_____

1.8 Прогнозируемая интенсивность движения_____

1.9 Дополнительные исходные данные_____

_____

_____

_____

1 Состав пояснительной записки:

Титульный лист

Индивидуальное задание

График выполнения ВКР

Содержание:

Введение

Основная часть:

1 Общая часть
2 Инженерно-строительная часть

Заключение
Список используемых источников
Приложения

3 Графическая часть (4-5 листов формата А1)

3.1 План трассы, ведомость углов поворота прямых и кривых.

3.2 Продольный профиль дороги;
3.3 Поперечные профили земляного полотна;
3.4 Поперечные профили дорожной одежды;
3.5 Искусственные сооружения;
3.6 Примыкания и пересечения;
3.7 Обустройство автодороги. Организация дорожного движения;

3.8 Технологическая карта, выполняемых работ:

- устройство земляного полотна;
- устройство подстилающего слоя;
- устройство покрытия;
- устройство искусственных сооружений.

Руководитель_____/_____/
подпись *Ф.И.О.*

Задание принял к
исполнению_____/_____/
подпись *Ф.И.О.*

Приложение 2

Образец титульного листа дипломной работы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Допущен (а) к защите
«__» _____ 202__ г.
Заместитель директора по _____
_____ /_____/

ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ

Тема «_____»

Рецензент:

_____
(ФИО)

_____
(должность)

_____
(место работы)

Выполнил:

Студент __ курса, группы _____
специальности 08.02.05
Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог и ародромов
_____ формы обучения
Руководитель дипломного проекта:

(ФИО)

(подпись)

Нормоконтролер:

(ФИО)

(подпись)

Дата защиты
«__» _____ 202_ г.

Ставрополь, 202__

Приложение 3
Образец индивидуального графика выполнения дипломной работы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА

Студента (ки)_____
(фамилия, имя, отчество)

Тема дипломного проекта_____

№ п.п.	Этапы выполнения ВКР и мероприятия	Процент выполнения ВКР	Сроки выполнения ВКР
1	Подбор литературы, ее изучение и проработка, составление плана ВКР	2%	_____20__ г.-_____20__ г. (в период прохождения преддипломной практики)
2	Разработка введения	15%	_____20__ г.-_____20__ г.
3	Разработка общего раздела ВКР	35%	_____20__ г.-_____20__ г.
4	Разработка инженерно-строительного раздела ВКР	75%	_____20__ г.-_____20__ г.
5	Разработка заключения	85%	_____20__ г.-_____20__ г.
6	Оформление ВКР, разработка тезисов доклада на защиту ВКР, разработка презентации на защиту ВКР	100%	_____20__ г.-_____20__ г.

Руководитель дипломного проекта_____/_____/
Ф.И.О.

Студент _____/_____/

Приложение 4
Комплект содержаний выпускной квалификационной работы в зависимости от темы

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
Основная часть:
1 **Общая часть**
1.1 Характеристика района
1.2 Интенсивность движения
1.3 Технико-экономические показатели автодороги
2 **Инженерно-строительная часть**
2.1 Трасса автодороги, продольный профиль
2.2 Земляное полотно
2.3 Дорожная одежда
2.4 Искусственные сооружения
2.5 Примыкания, пересечения автомобильной дороги
2.6 Обустройство и организация движения автомобильной дороги
2.7 Мероприятия по охране окружающей среды
2.8 Мероприятия по охране труда и технике безопасности
2.9 Сводная ведомость объемов работ
Заключение
Список используемых источников
Приложения

Приложение 5

Список источников и литературы

Основные источники:

Нормативно – технические документы:

1. СП 34.13330.2021 Актуализированная редакция. Автомобильные дороги СНиП 2.05.02-85* [Текст]: Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293801/4293801871.htm
2. СП 131.13330.2012 Строительная климатология и геофизика. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 2.01.01-82. https://files.stroyinf.ru/Index2/1/4293788/4293788790.htm
3. СП 42.13330.2016. Свод правил. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 2.07.01-89* https://mchs.gov.ru/uploads/document/2022-03-22/92f1282638e98bee41afcccdbc57f247.pdf
4. СП 78.13330.2012 Свод правил. Автомобильные дороги. Актуализированная редакция СНиП 3.06.03-85 Режим доступа: http://1000gost.ru/Index2/1/4293801/4293801594.htm
5. СП 46.13330.2012 Мосты и трубы. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.06.04-91 Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293793/4293793640.htm
6. СП 35.13330.2011 Мосты и трубы. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 2.05.03-84* (с Изменением N 1,2,3) Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293740/4293740532.htm
7. СП 49.13330.2010 Безопасность труда в строительстве. Часть 1.2 Общие требования. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 12-03-2001 Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4294848/4294848070.htm
8. СП 48.13330.2019 "Организация строительства" Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 https://srosvo.ru/wp-content/uploads/2022/07/SP-48.13330.2019.-Svod-pravil.-Organizatsiya-stroitelstva.-SN.pdf
9. СП 268.1325800.2016 Транспортные сооружения в сейсмических районах. Правила проектирования. https://files.stroyinf.ru/Index2/1/4293747/4293747661.htm
10. СП 37.13330.2012 Промышленный транспорт. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 2.05.07-91* https://meganorm.ru/Index2/1/4293793/4293793650.htm.
11. СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.01.03-84. http://docs.cntd.ru/document/550965720

12. ГОСТ 9128-2009 Смеси асфальтобетонные дорожные, аэродромные и асфальтобетон. Технические условия [Текст]: Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Index/49/49156.htm
13. ГОСТ Р 50597-17 Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения [Текст]: Режим доступа: https://www.mos.ru/upload/documents/files/2215/GOSTR50597-2017(1).pdf
14. Автомобильные дороги [Текст]: ГЭСН 81-02-27-2020 Режим доступа: https://e-ecolog.ru/docs/zQwQTLkQvYI9Mkey7AVCP
15. ГОСТ Р 52289-2019 Технических средств организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200038802
16. ГОСТ Р 52290-2004. Технические средства организации дорожного движения. Знаки дорожные. Общие технические требования. https://docs.cntd.ru/document/1200038802
17. ГОСТ 25100-2020 Грунты. Классификация. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/73839/
18. Дороги автомобильные общего пользования. Трубы дорожные водопропускные. Технические требования. ГОСТ 32871-2014. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293764/4293764471.htm
19. ГОСТ Р 58653-2019 Дороги автомобильные общего пользования. Пересечения и примыкания. https://docs.cntd.ru/document/1200169423
20. Смеси асфальтобетонные щебнемастичные и асфальтобетон [Текст]: ТУ 5718-001-00011168-2000 Режим доступа:// https://meganorm.ru/Index2/1/4294846/4294846569.htm
21. Битумы нефтяные дорожные вязкие. Технические условия [Текст]: ГОСТ 22245-90* Режим доступа: http://1000gost.ru/Index1/10/10130.htm\
22. ГОСТ 31015-2002 Смеси асфальтобетонные и асфальтобетон щебеночно-мастичные. Технические условия. https://meganorm.ru/Index2/1/4294845/4294845388.htm
23. Камни бетонные и железобетонные бортовые. Технические условия ГОСТ 6665-91 Режим доступа: http://1000gost.ru/Index/28/28246.htm
24. Материалы на основе органических вяжущих для дорожного и аэродромного строительства. Методы испытаний [Текст]: ГОСТ 12801-98* Режим доступа: Электронная база ГОСТов http://1000gost.ru/Index/43/43662.htm
25. Отраслевые дорожные нормы. Проектирование нежестких дорожных одежд ОДН 218.046-01 – М.: 2001 Режим доступа: http://1000gost.ru/cgibin/ecat/ecat.cgi?b=2&pid=1&i=4294847959&pr=1
26. Дороги автомобильные общего пользования. Проектирование нежестких дорожных одежд. ПНСТ 265-2018 http://docs.cntd.ru/document/1200158922

27. Дороги автомобильные общего пользования. Нормативные нагрузки, расчетные схемы нагружения. ГОСТ 32960-2014- М.:ГУП ЦПП, 2015 https://files.stroyinf.ru/Index/59/59771.htm
28. ГОСТ Р 59205-2021 Дороги автомобильные общего пользования. Охрана окружающей среды. Технические требования. https://internet-law.ru/gosts/gost/75624/
29. Смеси асфальтобетонные дорожные, аэродромные и асфальтобетон. Технические условия [Текст]: ГОСТ 9128-2009. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293819/4293819945.htm.
30. ГОСТ 25607-2009. Смеси щебеночно-гравийно-песчаные для покрытий и оснований автомобильных дорог и аэродромов. Технические условия. https://internet-law.ru/gosts/gost/49138/
31. Щебень и гравий из плотных горных пород для строительных работ. Технические условия [Текст]: ГОСТ 8267-93* Режим доступа: http://1000gost.ru/Index/7/7299.htm
32. Эмульсии битумные дорожные. Технические условия [Текст]: ГОСТ Р 52128-2003 Режим доступа: Электронная база ГОСТов http://1000gost.ru/Index/8/8437.htm
33. ГОСТ 33180-2014 Дороги автомобильные общего пользования. Требования к уровню летнего содержания. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293759/4293759899.htm
34. ГОСТ Р 52398-2005 Классификация автомобильных дорог. Основные параметры и требования. Режим доступа: http://1000gost.ru/Index/1/1438.htm
35. ГОСТ 33128-2014 «Дороги автомобильные общего пользования. Ограждения дорожные. Технические требования (с Поправками)». https://yazmk-trade.ru/files/gost_33128-2014.pdf
36. ГОСТ Р 52766-2020 Дороги автомобильные общего пользования. Элементы обустройства. Общие требования. https://gostassistent.ru/doc/7c5ea8c0-09d2-4967-b245-27cda6d016f4
37. ГОСТ Р 50970-2011 Технические средства организации дорожного движения. Столбики сигнальные дорожные. Общие технические требования. Правила применения. https://www.gostrf.com/normadata/1/4293806/4293806271.pdf
38. ГОСТ Р 52607-2006 «Ограждения дорожные удерживающие боковые для автомобилей». https://docs.cntd.ru/document/1200048470
39. ГОСТ 32948-2014 Дороги автомобильные общего пользования. Опоры дорожные. Технические требования. https://docs.cntd.ru/document/1200134399
40. ГОСТ Р 58967-2020. Ограждения инвентарные строительных площадок и участков производства строительно-монтажных работ. Технические условия. https://docs.cntd.ru/document/1200174798
41. ОДМ 218.3.031-2013 Методические рекомендации по охране окружающей среды при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог. https://library.fsetan.ru/doc/odm-2183031-2013-metodicheskie-rekomendatsii-po-

ohrane-okruzhayuschej-sredyi-pri-stroitelstve-remonte-i-soderzhanii-avtomobilnyih-dorog/
42. ГОСТ 10178-85 Портландцемент и шлакопортландцемент. Технические условия (с Изменениями N1,2) http://1000gost.ru/Index/20/20068.htm.
43. ГОСТ Р 52399-2022 Дороги автомобильные общего пользования. Геометрические элементы. Технические требования. https://docs.cntd.ru/document/120018283
44. Типовой проект «Трубы водопропускные железобетонные круглые с плоским основанием для железных и автомобильных дорог» Шифр 2175РЧ. https://astils.ru/gost/detail.php?ID=318305
45. ОСТ 218.1.002-2003 «Автобусные остановки на автомобильных дорогах. Общие технические требования». https://docs.cntd.ru/document/1200032189
46. Типовой проект серия 503-0-51,89 «Пересечения и примыкания, дорог в одном уровне». https://files.stroyinf.ru/Index2/1/4293849/4293849818.htm.
47. Типовые материалы для проектирования Серия 503-0-48.87 Земляное полотно автомобильных дорог общего пользования. https://www.gostrf.com/normadata/1/4293842/4293842414.pdf
48. ОДМ 218.6.019-2016 «Рекомендации по организации и ограждению мест производства дорожных работ». https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293756/4293756299.pdf
49. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». https://docs.cntd.ru/document/573500115
50. Приказ Минтруда России от 11.12.2020 N 883н "Об утверждении Правил по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.12.2020 N 61787) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372506/
51. ОДМ 218.6.017-2015 «Методические рекомендации по применению дорожных ограждений различного типа на автомобильных дорогах федерального значения» https://rosavtodor.gov.ru/storage/app/media/uploaded-files/240odm-2186017-2015.pdf

Основная литература:

1. Красильщиков, И.М. Проектирование автомобильных дорог : учебное пособие / Красильщиков И.М., Елизаров Л.В. — Москва : Транспортная компания, 2021. — 215 с. — ISBN 978-5-4365-4863-0. — URL: https://book.ru/book/936347
2. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия: учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с.
3. Киселев М.И. Геодезия: учебник для студ. учреждений СПО/ М.И. Киселев, Д.Ш. Михелев. – 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 384 с. -

– ISBN 978-5-4468-9505-2. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=474843

4. Алексеев, С. И. Геология и грунтоведение. Основы инженерного грунтоведения и механики грунтов : учебное пособие для СПО / С. И. Алексеев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 158 с. — ISBN 978-5-4488-0902-6, 978-5-4497-0741-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98508.html
5. Красильщиков, И.М. Проектирование автомобильных дорог: учебное пособие / И.М. Красильщиков, Л.В.Елизаров. - Москва: Транспортная компания, 2022. — 216 с.
6. Основы проектирования автомобильных дорог : учебное пособие для СПО / А. В. Еремин, О. А. Волокитина, О. В. Гладышева, Н. Ю. Алимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-1492-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121299.html
7. Строительство автомобильных дорог: учебник / Ушаков В.В., под ред., Ольховиков В.М., под ред., Апестин В.К., Васильев А.П., Горячев М.Г., Ларина Т.А., Лупанов А.П., Носов В.П., Рудакова В.В. — Москва : КноРус, 2022. — 572 с. — ISBN 978-5-406-08687-2. — URL: https://book.ru/book/940653
8. Батищева, О. М. Основы проектирования автомобильных дорог и обеспечения безопасности движения : учебное пособие для СПО / О. М. Батищева, В. А. Папшев, П. К. Дуюнов. — Саратов : Профобразование, 2022. — 157 с. — ISBN 978-5-4488-1387-0. — Текст : электронный Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116274.html

Дополнительная литература:

1. Основы проектирования автомобильных дорог: учебное пособие для СПО / А. В. Еремин, О. А. Волокитина, О. В. Гладышева, Н. Ю. Алимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-1492-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121299.html

2. Батищева, О. М. Основы проектирования автомобильных дорог и обеспечения безопасности движения: учебное пособие для СПО / О. М. Батищева, В. А. Папшев, П. К. Дуюнов. — Саратов : Профобразование, 2022. — 157 с. — ISBN 978-5-4488-1387-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116274.html

3. Бабаскин Ю.Г., Леонович И.И. Технология строительства дорог. Практикум:Учебное пособие/ Ю.Г.Бабаскин, И.И.Леонович. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 429с .

Приложение 6
Образец заполнения Отзыва руководителя дипломной работы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Студент *Иванов Петр Иванович* группа *САД-____*
фамилия, имя, отчество

Вид выпускной квалификационной работы: *Дипломный проект*

1. Тема: *Капитальный ремонт участка автомобильной дороги протяженностью 3 км в Изобильненском районе Ставропольского края*

2. Заключение о степени соответствия дипломного проекта теме, утвержденной приказом директора *Дипломный проект в полной мере соответствует выбранной теме.*

3. Оценка работы студента над дипломным проектом *Работа над дипломным проектом велась в соответствии с графиком. В процессе работы над дипломным проектом студент Иванов П.И. проявил инициативу и настойчивость, самостоятельно выполняя расчёты. В дипломном проекте были использованы современные источники отечественной и зарубежной литературы по тематике ремонта и проектирования автомобильных дорог. Элементы исследовательской работы в проекте выполнены с высокой степенью теоретической и практической подготовки .*

4. Качественная оценка ВКР: *Графическая часть, пояснительная записка, расчёты и оформление выполнены в соответствии с требованиями проектной документации в дорожном строительстве ГОСТ, СНиП и другой нормативно-технической литературы. Качество оформления проекта показывает глубину знаний и навыков в области разработки проектной документации.*

5. Замечания руководителя:. *В дипломном проекте недостаточно полностью раскрыта общая часть. В проекте не везде указаны ссылки на литературные источники.*

6. Заключение и рекомендуемая оценка дипломного проекта /дипломной оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно):

Дипломный проект соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает оценки «отлично».

7. Заключение о присвоении квалификации (заслуживает или не заслуживает присвоения квалификации) *студент Иванов Петр Иванович заслуживает присвоения квалификации техник.*

Должность, ученое звание, степень руководителя:
преподаватель ГБПОУ ССТ _____ /*Т.А.Заварина*/
подпись *Ф.И.О.*

Дата «_____» _____ *20____ г.*

Приложение 7

Образец заполнения Рецензии на ВКР

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

Дипломник *Иванов Петр Иванович*

Вид выпускной квалификационной работы: *Дипломный проект*

Тема *Капитальный ремонт участка автомобильной дороги протяженностью 3 км в Изобильненском районе Ставропольского края*

Количество листов чертежей *2*

Количество страниц записки *50*

Заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее:

Дипломный проект выполнен в полном объеме и в соответствии с заданием. Раскрыты все части дипломного проекта.

Оценка качества выполнения каждого раздела ВКР:

Расчеты земляного полотна, дорожных одежд, графические материалы выполнены на высоком профессиональном уровне, в этом отражается качественная прочная базовая подготовка и умение дипломника профессионально решать задачи проектирования автомобильных дорог.

Проект отличается грамотностью инженерной проработки технологического раздела и объёмом выполненной работы.

Интерес представляет разработанный раздел технологии строительства автомобильной дороги и организацию производства строительства.

Грамотно использованы данные из нормативно и технической документации. Оценка степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы:

Дипломный проект имеет практическую направленность. В графической части и пояснительной записке дипломного проекта раскрыты профессиональные компетенции, практический опыт в проектировании и подборе строительных конструкций. Дипломный проект показывает отличную подготовку выпускника и его готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Замечания по дипломной работе:*В дипломном проекте недостаточная плотность заполнения листов графической части. Технико-экономические показатели раскрыты не в полном объеме. Ссылки в пояснительной записке встречаются на недействующие ГОСТ и ЕН.*

Предлагаемая оценка дипломной работы: *5 (отлично)*

Рецензию составил (должность, ученая степень):

Главный инженер Грачевского филиала ГУП СК «Александровское ДРСУ» /И.К. Наврузалиев /

«___» _____ 20____г.